



NIEUWSBRIEF

MAART 2022

Inhoud

Voorwoord

Leeratelier evalueren van sociale interventies

Leeratelier JIP

Leeratelier samenwerken aan sociale kwaliteit in de sociale basis

Leeratelier sociale duurzaamheid (in ontwikkeling)

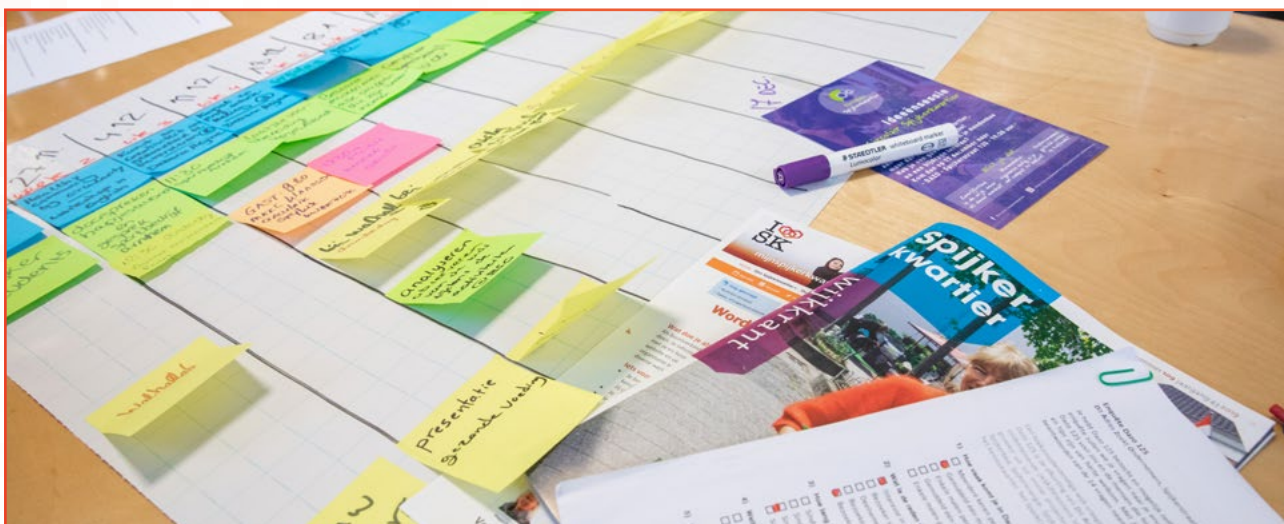
Leeratelier betekenisvol contact in de wijk

Leeratelier armoede

Voorwoord

Het zijn drukke tijden voor de werkplaats. De huidige subsidieperiode loopt tot het einde van dit kalenderjaar. Met het ministerie van VWS zijn we in gesprek over een nieuwe periode, hoogstwaarschijnlijk zelfs voor vier jaar. Dat betekent dat we de komende maanden een pas op de plaats maken: wat hebben we de afgelopen tweeënehalf jaar gedaan, wat heeft ons dat gebracht, waar willen we mee door en welke nieuwe accenten willen we leggen? Dat zal resulteren in een nieuwe regionale kennisagenda voor 2023-2026.

Daarvoor zijn en gaan we in gesprek: als regionale partners in de leerateliers, met de



programmacommissie van de werkplaats en met alle belangstellenden tijdens ons **symposium op 14 april in Fort Lent**. De voorbereidingen voor het symposium zijn in volle gang. Het belooft een sprankelende en inspirerende dag te worden op een prachtige locatie. Jij komt toch ook? Laat je inspireren door het verhaal van Guido Walraven over vitale wijken, proef van de projecten in onze leerateliers, praat mee over de uitdagingen in het sociaal domein en grijp de gelegenheid aan om te netwerken met partners uit de regio. Wij hebben er zin in!

En onderwijl werken we lekker door in de leerateliers. In deze nieuwsbrief weer een doorkijkje naar de activiteiten in de afgelopen maanden. Lees hoe en waar we met elkaar sociale kwaliteit in de sociale basis versterken.

Lisbeth Verharen

Leeratelier evalueren van sociale interventies

Impact van sociale interventies staat centraal in dit leeratelier. Het gaat hierbij over betekenisgeving, vakmanschap én doelmatigheid. Het leeratelier heeft samen met Zuyd Hogeschool en Hogeschool Utrecht 3 online sessies voor professionals uit het sociaal domein,

beleidsmakers en burgers georganiseerd. **Centrale vraag hierbij: hoe kunnen we samen werken aan passende methoden om impact in het sociaal domein inzichtelijk te maken en verantwoording af te leggen op het strategische, professionele en morele spoor? Co-creatie dient hierbij als benadering om het proces samen vorm te geven.**

3 online sessies

De eerste 2 sessies stonden in het teken van verschillende perspectieven op impact en verantwoording. Michelle van der Tier van Zuyd Hogeschool hield een pleidooi voor een beweging van impact als pressurecooker naar slowcooking. Sandra Geelhoed van Hogeschool Utrecht bracht co-creatie van beleid in als een benadering om beleidsmakers, professionals en burgers samen te laten werken aan impact (**Cosie**). Aan de hand van het project **Signaleren, Bespreekbaar Maken en Doorbreken van Armoede** in gemeente Lingewaard ging men vervolgens in gesprek over impact in het sociaal domein. In de tweede sessie werd Esther Sarphatie (Haute Equipe/VNG) geïnterviewd over narratieve verantwoording (**op verhaal komen**) en gaf Gideon Visser een inleiding over de **effectencalculator** om de meerwaarde van nieuwe manieren van werken in kaart te brengen. Frank Los verhelderde en verbeeldde onze gesprekken in de vorm van een aantal tekeningen.

In de derde online sessie gingen we verder op co-creatie en verantwoording. Sandra Geelhoed hoste deze sessie vanuit de Werkplaats Sociaal Domein Utrecht. Joep Binkhorst (HU) en Yannick Burink (Movisie) vertelden over co-creatie in de praktijk op

Leeratelier JIP

Nieuw gezicht

Vanaf januari 2022 is Lineke van Hal, associate lector Arbeid & Gezondheid, het JIP-team komen versterken. Zij brengt expertise in op het terrein van inclusie, participatie en de transitie van onderwijs naar arbeidsmarkt.

Studerende mantelzorgers beter in beeld

Dit voorjaar start vanuit JIP binnen de HAN het project 'Studerende mantelzorgers'. Voor veel mensen is het beeld van de mantelzorgers een volwassene die zorg verleent aan een dierbare: het helpen met de boodschappen van bejaarde ouders of het meegaan naar een doktersafspraak. Dit soort taken en lasten worden echter ook door jongeren uitgevoerd. Ongeveer 7% van de hbo- en universiteitsstudenten verleent naast hun studie mantelzorgtaken (SCP, 2020).

De combinatie van mantelzorgtaken en studie brengt vaak uitdagingen met zich mee. Alhoewel mantelzorg verlenen ook positieve gevolgen heeft is er ook een significant verhoogde kans op psychische en lichamelijke klachten (Becker & Sempik, 2019; de Bunck, 2014; Cohen et al., 2012). Daarnaast is er een verhoogde kans op lage studieresultaten en een lager studietempo (Becker & Sempik, 2019; Kettel, 2020). Jongeren herkennen zichzelf vaak niet als mantelzorgers en voelen zich niet begrepen door begeleiders (Stolk, 2017). Doordat studenten zichzelf niet herkennen als



basis van het onderzoeksproject Lokaal en integraal werken aan participatie. Hierbij gingen ze zowel in op aspecten van co-creatie als impact. Michelle van der Tier vatte het geheel samen en stelde de vraag: hoe gaan we nu verder? En ook hier verhelderde en visualiseerde tekenaar Frank Los onze gesprekken.

De sessies kun je [hier](#) terugkijken.

Samenwerkende werkplaatsen

Het leeratelier werkt op het onderwerp evalueren van sociale interventies samen met de Werkplaats Sociaal Domein Zuyd ([Leeratelier Impact](#)) en de werkplaats van Hogeschool Utrecht. We werken hierbij samen met Michelle van der Tier en Sandra Geelhoed ([Lectoraat Organiseren van Waardig Werk](#)). Vanuit de HAN is naast Gideon Visser ook Nicole Moorman betrokken. Op basis van de 3 sessies werken de onderzoekers aan een handreiking over impact in het sociaal domein.



mantelzorgers krijgen zij niet dezelfde kansen als studenten zonder zorgtaken.

Binnen dit project willen we het bewustzijn over de impact van mantelzorg op studerende mantelzorgers vergroten bij studerende mantelzorgers zelf, medestudenten, docenten, studentbegeleiders en ondersteuners in de tweede lijn. We willen toewerken naar een plan voor effectieve communicatie, waardoor studenten zichzelf sneller herkennen als mantelzorgers, en naar een transparant ondersteuningsaanbod. Opbrengsten zullen ook in bredere zin inzichten opleveren die bijdragen aan het vergroten van studentenwelzijn in een inclusievere onderwijsomgeving.

Door een bijdrage van **Stichting De Beide Weeshuizen** kunnen we een externe ervaringsdeskundige als onderzoeker inzetten om zo goed mogelijk aansluiting te vinden bij de doelgroep van het project. Wij zijn Stichting De Beide Weeshuizen daarvoor zeer erkentelijk.

Meer weten over dit project? Neem dan contact op met **Hilde Wierda**.

Samen werk maken van een inclusievere overgang van onderwijs naar werk

Een diverse groep jongvolwassenen ervaart onvoldoende kansen om werkervaringen en -vaardigheden op te doen en om hun talenten en kwaliteiten tot uiting te laten komen. Een inclusievere overgang van school naar werk kan eraan bijdragen dat meer jongeren naar wens en vermogen mee kunnen doen. Leren van ervaringskennis van jongvolwassenen kan hier een belangrijke rol in spelen.

Om behoeften en hiaten te signaleren en lopende initiatieven te inventariseren, hebben MEE Gelderse Poort, de Zorgalliantie en de HAN twee regionale bijeenkomsten georganiseerd. In gesprek met jongvolwassenen en professionals werkzaam in publieke instituties (gemeente, werkbedrijf) en onderwijs (MBO en HBO) is gekeken waar kansen liggen om tot structurele veranderingen te komen.

De volgende kansen zijn benoemd:

- Lopende initiatieven in de regio met elkaar verbinden en van elkaar laten leren
- Ervaringskennis structureler inzetten
- Systeemveranderingen die inclusievere overgang onderwijs-arbeidsmarkt borgen

Vertrekkend vanuit deze kansen hebben deelnemers concrete acties geformuleerd.

Om slim te verbinden en krachten te bundelen, worden vervolgbijeenkomsten over dit vraagstuk georganiseerd, in samenwerking met het leeratelier JIP.

Wil jij ook regionaal de handen ineenslaan voor inclusievere overgang van onderwijs naar arbeidsmarkt? Neem dan contact op met **Lineke van Hal.**

‘Gewoon Doen’: Kwalitatieve evaluatie Leerwerktraject Dynamisch op Weg

In een van de afgelopen tribunebijeenkomsten van leeratelier JIP stond onder meer het Leerwerktraject Dynamisch op Weg centraal. Lineke van Hal en Joos Meesters hebben in samenwerking met studenten pedagogiek dit leerwerktraject op kwalitatieve wijze geëvalueerd.

Vanuit deelnemersperspectief is onderzocht wat werkzame elementen van de aanpak zijn en via de Effectencalculator zijn op casus-niveau de opbrengsten van 3 trajecten in kaart gebracht. Benieuwd naar de bevindingen? Zie het [onderzoeksverslag op de website](#).

Leeratelier samenwerken aan sociale kwaliteit in de sociale basis

SWAN: sociaal werk op alle niveaus

Het lectoraat Versterken van Sociale Kwaliteit, Movisie en vier teams van sociaal werkers hebben een tool ontwikkeld voor sociaal werkers om te kunnen bepalen op welk niveau zij zouden moeten interveniëren: op het niveau van de inwoner/een huishouden (individueel), op het niveau van de groep, buurt of wijk (collectief) of op het niveau van organisatie en beleid (maatschappelijk). In de tool zijn de condities van sociale kwaliteit verwerkt. De tool is een kaartenset en te vinden op [Sociaal werk op alle niveaus](#). Voor het werken met de tool is ook een e-learning ontwikkeld die is opgenomen in de [Movisie Academie](#).

Samen werken aan sociale kwaliteit in de sociale basis? Bekijk het eens door een andere bril!

Op verschillende plekken en met verschillende partners werken we aan het toepassen van sociale kwaliteit en daar leren we van. Professionals in sociaal werk zijn dagelijks bezig om mensen te helpen. Niet door hapklare antwoorden voor te schotelen, maar door samen met hen te zoeken naar een passende manier om met hun vragen en behoeften om te gaan. Deze vragen en behoeften zijn zeer divers, en de antwoorden waarmee professionals bij kunnen dragen aan het vergroten van mogelijkheden dus ook. De bril van sociale kwaliteit helpt bij het bepalen van focus en richting.

Breed perspectief

Met de bril van sociale kwaliteit op kijk je in de volle breedte naar de sociale leefomgeving van mensen. De condities voor sociale kwaliteit (sociaaleconomische zekerheid, sociale inclusie, sociale cohesie en sociale empowerment) hangen nauw samen en geven met elkaar het web van sociale relaties weer die een rol spelen in hun leven. Om zicht te krijgen op mogelijkheden om mee te doen in de samenleving is het belangrijk om dit web aan sociale relaties goed in kaart te kunnen brengen. Het is de kunst om hiervoor een passend afgebakend gebied te kiezen: groot genoeg om alle mogelijkheden te benutten en klein genoeg om met verschillende partijen te komen tot een goede afstemming. In de praktijk kom je dan vaak uit op buurt- of wijkniveau.



Blinde vlek

Het versterken van sociale kwaliteit richt zich op het vergroten van mogelijkheden voor mensen om mee te doen op een manier die hen past en goed doet. Samen inventariseren welke mogelijkheden er in een wijk zijn lukt meestal wel. Maar hoe zie je nu wat er nog mist wanneer je niet weet wat er ontbreekt? De condities van sociale kwaliteit helpen om blinde vlekken zichtbaar te maken door ze in te zetten als een sorteermachine: alle mogelijkheden die voorhanden zijn in een wijk kun je ordenen naar mogelijkheden die bijdragen aan sociaaleconomische zekerheid, sociale inclusie, sociale cohesie of sociale empowerment. Wanneer de vier condities met elkaar in balans zijn, zijn de mogelijkheden voor mensen om mee te doen in de wijk optimaal. Met de ordening wordt inzichtelijk op welke van

de condities accenten liggen en welke ondervertegenwoordigd zijn of zelfs ontbreken. Dit is van belang om met elkaar vast te kunnen stellen wat er in deze wijk te doen staat.

Focus

Het werken aan het versterken van sociale kwaliteit door te streven naar een situatie waarin de vier condities met elkaar in balans zijn, is een klus die alleen geklaard kan worden in gezamenlijkheid met de partijen die een rol spelen in de wijk. Dat vraagt om samenwerking met een duidelijke focus. Het formuleren van een gezamenlijke ambitie op basis van de condities van sociale kwaliteit helpt om deze focus met elkaar vast te stellen en verder aan te scherpen. Dat kan bijvoorbeeld door een bestaande ambitie te toetsen aan de condities van

sociale kwaliteit: je kijkt dan of de condities er voldoende in terugkomen. Net als bij het constateren van blinde vlekken wordt ook hier gekeken of de vier condities aanwezig zijn en of ze met elkaar in balans zijn. Is de focus ofwel het waartoe helder geformuleerd, dan is ook de richting duidelijk waarin je met elkaar wil bewegen. Het scherp stellen van de focus vormt daarmee de aanzet tot een afstemmingskader tussen partijen.

Richting

Vanuit sociale kwaliteit als afstemmingskader kun je twee richtingen uit bewegen: enerzijds maakt dit afstemmingskader het mogelijk om als professional gericht afwegingen te maken in het zoeken naar passende manieren voor mensen om hun mogelijkheden te vergroten. Anderzijds vormt het afstemmingskader het vertrekpunt van waaruit je met elkaar kunt verantwoorden wat er gedaan wordt (of is gedaan) en waartoe dat bijdraagt (of heeft bijgedragen). Dat laatste is makkelijker gezegd dan gedaan. Het thema verantwoording roept vragen op waarover je verantwoording aflegt, met welk doel en aan wie. Het inrichten van

een verantwoordingskader is in de praktijk dan ook een (tijds)intensief proces voor de betrokken partijen om beleid en praktijk goed met elkaar te verbinden. Lukt dit kijkend door de bril van sociale kwaliteit, dan ontstaat een verbinding tussen de niveaus van afweging, afstemming en verantwoording die richting geeft en houvast biedt.

Taal

Het is de uitdaging om in en met de praktijk handen en voeten te geven aan het vertalen van het abstracte concept naar de praktijk. Uit ervaringen met partners in de sociale basis blijkt dat het inzetten van sociale kwaliteit als taal helpt om het proces van samenwerken en afstemmen op gang te brengen. Het leidt tot een breed perspectief, werkt verrijkend in het verkennen van de context van een buurt of wijk, en ondersteunt in het formuleren van een gezamenlijke ambitie en het aanbrengen van focus.

Meer weten over samen werken aan sociale kwaliteit in de sociale basis?

Neem dan contact op met **Nicole Moorman**.





Leeratelier sociale duurzaamheid (in ontwikkeling)

Over sociale duurzaamheid

In de Werkplaats Sociaal Domein Arnhem en Nijmegen hebben we het thema sociale duurzaamheid omarmd. Enerzijds haakt dat aan bij de ecologische dimensie van duurzaamheid en het HAN Zwaartepunt Sustainable Energy and Environment (SEE). Anderzijds raakt het thema de sociale dimensie van duurzaamheid door de vraag centraal te stellen hoe de lasten en de opbrengsten van duurzaamheid en duurzaamheidsinterventies op een rechtvaardige manier kunnen worden verdeeld. De klimaatkwes- tie en

de duurzaamheidstransitie (denk ook aan de EU Green Deal) zijn in feite grote maatschappelijke vragen die daarmee per definitie een sociale component hebben. Die sociale component betreft allereerst de gevolgen van de klimaatverandering zelf (denk aan overstromingen, veranderend weer en hogere energieprijzen), maar gaat ook over de maatregelen die we daarvoor treffen (denk aan de wijkgerichte energietransitie en circulaire economie) en tenslotte over de mate waarin we de maatschappelijke betekenisgeving hierover organiseren (denk aan het publieke gesprek over wat duurzaamheid en energie betekenen in de levens die we dagelijks leiden) (Jansen, 2021).

Wat doen we in dit leeratelier?

In dit leeratelier willen we het thema sociale duurzaamheid verder ontwikkelen zodat we een expertisebasis hebben in hoe duurzaamheid en het sociale domein met

elkaar zijn verstrengeld. Daarbij kun je denken aan voor de hand liggende thema's zoals de aanpak van energiearmoede en het betrekken van burgers in een wijkgerichte energietransitie. Maar ook in hoe we vanuit expertise in het sociaal domein kunnen werken aan een sociaal-culturele transformatie in het denken over duurzaamheid met bijvoorbeeld opbouwmethodes. Het als burger zelf grip hebben op hoe de wereld vorm krijgt en hoe je daar betekenis aan kunt geven, moet immers ook worden gerekend tot de aspecten die kwaliteit van leven ofwel brede welvaart tot stand brengen.

Wat heeft dit leeratelier tot dusverre opgebracht?

De afgelopen tijd heeft sterk in het teken gestaan van kwartiermaken. Er zijn veel verbindingen gelegd, zowel intern binnen de HAN als ook met praktijkpartners in de regio en daarbuiten, onder andere in relatie met een aantal subsidieaanvragen. Momenteel loopt er een begeleidingstraject om met de gemeente Arnhem en partners tot een lerende aanpak van energiearmoede te komen, en zijn er verschillende subsidieaanvragen gedaan waar een lerende aanpak van de energietransitie wordt ontwikkeld. Voor een van die aanvragen is een omvangrijk consortium gebouwd met twee algemene universiteiten, twee technische universiteiten en twee hogescholen en een aantal partners in de WSDAN. In verschillende steden pakken we met behulp van Living Labs vraagstukken rond een rechtvaardige en inclusieve energietransitie op.

Daarnaast is gewerkt aan visieontwikkeling. Daarover is een hoofdstuk verschenen in het boek *Sociaal Weerwerk* (Jansen, 2021). Later dit voorjaar wordt hieraan een boekenissue van het *Journal of Social Intervention* gewijd (Jansen & Spierts, in press). Daaronder valt ook het agenderen van het thema duurzaamheid bij de opleidingen van de Academie Mens en Maatschappij. We participeren via Zwaartepunt SEE in de ontwikkeling van een hbo-master Sustainability Management, waar met een groot aantal hogescholen aan wordt samengewerkt. Tenslotte melden zich steeds vaker gemeenten of wijkorganisaties die willen werken aan duurzaamheid en de koppeling met andere maatschappelijke thema's en daarbij de inbreng vanuit het sociale domein willen borgen, zoals bijvoorbeeld in het Arnhemse Spijkerkwartier.

Voor meer informatie: Erik Jansen.

Literatuur

Jansen, E. (2021). Duurzaamheid en sociale rechtvaardigheid: De klimaatkwestie als sociaal vraagstuk [Sustainability and social justice: The climate question as social issue]. In R. De Brabander, F. Kaulingfreks, & M. Ham (Eds.), *Sociaal weerwerk: Maatschappelijke betrokkenheid in zorg en welzijn*. Van Gennep. Jansen, E., & Spierts, M. (in press). *Duurzaamheid en sociaal werk. Journal of Social Intervention: Theory and Practice*.

Leeratelier betekenisvol contact in de wijk

Vignetten: verhalen over mogelijkheden voor meedoen in de wijk

Op verschillende fronten is er steeds meer aandacht voor mensen in kwetsbare omstandigheden. Op het gebied van beleid, zoals de ambulantisering van de zorg, in de praktijk, zoals het ontwikkelen van verschillende aanpakken en in de publiciteit, rondom personen met verward gedrag. Maar over wie hebben we het precies? En wat zijn dan omstandigheden die maken dat mensen kwetsbaar kunnen zijn? De gemeenten Heumen en Beuningen voerden in 2021 samen met de HAN en de Arrangementenmonitor een onderzoek (ZonMw) uit om beter zicht te krijgen op de diversiteit en omvang van mensen met psychische kwetsbaarheid. Diversiteit heeft hierbij niet alleen betrekking op de persoon, maar ook op de context en de directe omgeving van die persoon, zoals de buurt waar iemand woont.

In dit project In de war over verwardheid zijn twee sporen gevolgd; een spoor gebaseerd op kwantitatieve gegevens en een spoor gebaseerd op kwalitatieve gegevens. Voor het eerste spoor is een dashboard ontwikkeld

door de Arrangementenmonitor om zicht te krijgen op verschillen tussen buurten. Voor het tweede spoor zijn interviews gehouden door de HAN met 18 inwoners uit Heumen en Beuningen, waarbij verhalen zijn opgehaald met behulp van Capability Cards. De uitkomsten van het kwalitatieve spoor zijn beschreven in vignetten, dat zijn geanonimiseerde verhalen over de persoon in interactie met de omgeving. Op basis van de interviews zijn zes verschillende vignetten beschreven. Hieronder vind je een deel van de beschrijving van een van deze vignetten; het verhaal van Meli. Het verhaal van Meli laat zien dat er belemmeringen zijn voor zowel de persoonlijke mogelijkheden als de omgevingsmogelijkheden.

Vignet: het verhaal van Meli

Persoon

Meli is een man van 39 en afkomstig uit Afghanistan. Ondanks dat Meli al 14 jaar in Nederland woont, beheerst hij de Nederlandse taal niet goed. Hij weet zijn weg inmiddels in Nederland wel te vinden. De eerste jaren was hij overweldigd maar nu is hij wel 'geland', zoals hij het zelf noemt. Hij kampt met angsten, die de afgelopen 2 jaar zijn toegenomen. Hierdoor heeft hij moeite om er zelf op uit te gaan en contact te maken met andere mensen. Ook voelt hij zich eenzaam. Zijn familie woont niet in Nederland.

Omgeving

Hij huurt een rijtjeswoning. De voorzieningen zoals winkels zijn goed. Ze zijn op loopafstand en de buurt is netjes, maar de mensen in de buurt zijn afstandelijk. Soms

groeten ze wel maar niemand vraagt hoe het écht gaat. In Afghanistan was dat heel anders. Daar kijken burens naar elkaar om. Er is wel een vrijwilliger die Meli helpt met praktische dingen. Door een geweldsincident op het werk heeft Meli geen baan meer. Zijn werk betekende veel voor hem. Hij had op zijn werk mensen om zich heen en kon taal leren. De toegenomen angsten hebben een relatie met het geweldsincident.

Voorbeeld van beperkte realistische mogelijkheden

Zijn wie ik wil zijn

Meli voelt zich eenzaam. Hij kan niet de diepgang vinden in contacten met mensen in zijn omgeving die hij verwacht of wenst. Zijn familie is niet in de buurt. De collega's op zijn werk waren als familie voor hem. Met het wegvallen van werk is dus ook een deel van zijn identiteit weggevallen. Meli had verwacht dat zijn burens echt belangstelling voor hem zouden hebben net als in Afghanistan. Niemand lijkt hem echt te zien.



Als er iets met je gebeurt kan niemand dat wat schelen. Je kan alleen blijven, niemand komt langs. Je kan tenminste toch even aankloppen, aanbellen, gaat het goed? Hoe gaat het? Al is het maar af en toe. Maar dat doen we niet.

Wat laten de vignetten zien?

De vignetten en het dashboard zijn in november voorgelegd in een spiegelsessie aan verschillende stakeholders uit beide gemeenten, met als doel deze te toetsen en in gesprek te gaan over de huidige inzet en het beleid voor mensen in kwetsbare omstandigheden. De vignetten, zoals het verhaal van Meli, werden herkend door de aanwezigen en helpen om niet alleen aandacht te hebben voor oplossingen voor de persoon, maar ook voor oplossingen in de omgeving. Benieuwd naar de opbrengst van deze spiegelsessie, klik dan [hier](#). Binnenkort zijn alle vignetten terug te lezen in een publicatie waar we op dit moment de laatste hand aan leggen.

In dit onderzoek werkten deze collega's van de HAN: Jessy Berkvens, Joris Leenders, Erik Jansen en Annica Brummel.

Voor meer informatie, mail naar [Annica Brummel](#).



Aanpak methodieontwikkeling

Voor de doorontwikkeling is gekozen voor een actiegericht aanpak, door de toegepaste werkwijze (a) te evalueren en (b) op een andere locatie nogmaals uit te voeren. Met deze gegevens kan de werkwijze verder (c) worden aangescherpt, onderbouwd en beschreven en vervolgens (d) worden overgedragen aan geïnteresseerden. Op dit moment zijn we bezig met de evaluatie van de aanpak. Naast Woonwaarts, Bindkracht10, Navandaag, de provincie Gelderland, de gemeente Nijmegen en de HAN zijn ook andere partijen betrokken bij dit project, zoals Spectrum, Talis, GGD Gelderland Zuid en de huurdersbelangenvereniging van Woonwaarts.

Voor meer informatie, mail naar [Annica Brummel](mailto:Annica.Brummel@wpsd.nl).

Leeratelier armoede

Leeratelier Armoede zoekt het breder

Namens de WSDAN leverde collega Janneke Lakerveld een bijdrage aan een themawEEK van de Academie Financieel Economisch Management. Gedurende deze week krijgen vierdejaarsstudenten meer inzicht in de oorzaken en de gevolgen van armoede, begrippen als schaarste, tunnelvisie en

stress. In de bijeenkomst doorliepen de studenten ook een onderdeel van de Armoede Experience waar ze even in de schoenen stapten van een alleenstaande ouder met geldzorgen. Het bleek een hele kunst om de week rond te maken met een klein budget. Door het spel Kansen Keren werd sociale ongelijkheid onderwerp van gesprek. De dobbelsteen bepaalt in dat spel de lotgevallen van een jongere, de studenten verzonnen zelf de naam van de jongere en dat leidde al tot een belangrijk inzicht.



We geven hem een goede start in zijn leven en noemen hem Roderick-Jan

Bij ieder life-event bespraken de studenten wat dit kán betekenen voor de kansen voor de toekomst van 'hun kind'.

De studenten presenteren aan het eind van de themawEEK aan werkveldpartners en docenten wat stagebedrijven kunnen doen aan Sustainable Development Goal 1: Geen armoede en SDG 10 (Ongelijkheid verminderen).

Week tegen armoede

In oktober 2021 organiseerde de WSDAN samen met de Zorgalliantie de Week tegen Armoede. De week bood een keur aan activiteiten gericht op het vergroten van bewustwording en kennis over armoede. In de evaluatie van de week tekende zich de wens af om de week een meer duurzaam

karakter te gaan geven. Dat betekent dat op 10 oktober 2022 opnieuw een Week tegen Armoede wordt afgetrapt. Dat doen we binnen en buiten de HAN en in samenwerking met de partners van de WSDAN en de Zorgalliantie.

Hoe is het eigenlijk met de vaders?

De ouders die deelnemen aan de armoede-gerelateerde projecten van het Leeratelier Armoede zijn bijna uitsluitend moeders. Wij leerden de afgelopen jaren hoe vrouwen zich staande houden in een leven met armoede-gerelateerde stress. Maar wat buiten ons blikveld blijft: hoe is het in deze (traditioneel samengestelde) gezinnen eigenlijk met de vaders? De afgelopen maanden zochten wij

in de literatuur en in de praktijk wat hierover al bekend is. Deze zoektocht bevestigt het beeld: we weten weinig over vaders in gezinnen met financiële krapte en het hulpaanbod lijkt vooral op moeders gericht. In samenwerking met Bindkracht10 en de Zorgalliantie organiseren we in juni een bijeenkomst waar dit thema centraal staat: hoe is het met de vaders en hoe betrekken we hen bij het vergroten van kansen voor hun kinderen?

Medio maart verschijnt dit artikel:
Jansen, C., (2022) Gezinnen in armoede, hoe is het eigenlijk met de vaders?
Journal of Social Intervention, ISSUE 1, 2022.

