

# **Opleidingsstatuut en Onderwijs- en Examenregeling Master Opleiding Circulaire Economie 2023-2024**

Academie Financieel Economisch Management  
Studiejaar 2023-2024

---

## Inhoudsopgave

|   |     |
|---|-----|
| <b>DEEL 1 Algemeen deel</b> .....                                   | 3   |
| <b>1 Over het opleidingsstatuut</b> .....                           | 4   |
| <b>2 Het onderwijs bij de HAN</b> .....                             | 6   |
| <b>3 Informatie over uw opleiding</b> .....                         | 7   |
| <b>4 Eindkwalificaties en beroepsvereisten</b> .....                | 11  |
| <b>5 Jaarplanning</b> .....   | 18  |
| <b>6 Organisatie van de HAN</b> .....                               | 19  |
| <b>DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling</b> .....                    | 24  |
| <b>1 Over de onderwijs- en examenregeling</b> .....                 | 25  |
| <b>2 Regelingen rondom toelating</b> .....                          | 30  |
| <b>3 Beschrijving van de opleiding</b> .....                        | 32  |
| <b>4 Studiebegeleiding en studievoorzieningen</b> .....             | 34  |
| <b>5 Tentamens en examens</b> .....                                 | 35  |
| <b>6 Beschrijving van het onderwijs</b> .....                       | 43  |
| <b>7 Evaluatie van het onderwijs</b> .....                          | 44  |
| <b>8 Overgangsregelingen</b> .....                                  | 46  |
| <b>DEEL 3 Overige regelingen</b> .....                              | 47  |
| <b>1 Regeling tentamens</b> .....                                   | 48  |
| <b>2 Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</b> .....         | 56  |
| <b>3 Reglement examencommissie</b> .....                            | 59  |
| <b>4 Reglement opleidingscommissie</b> .....                        | 74  |
| <b>Bijlage bij hoofdstuk 6 Beschrijving van het onderwijs</b> ..... | 88  |
| <b>Bijlage 1 Cursusbeschrijvingen voltijd</b> .....                 | 90  |
| <b>Bijlage 2 Cursusbeschrijvingen deeltijd</b> .....                | 109 |

## **DEEL 1 Algemeen deel**

### **Vaststelling**

Dit opleidingsstatuut is vastgesteld door de academiecteur op 16 mei 2023, na instemming van de opleidingscommissie op 11 mei 2023 en instemming van de academieraad op 12 mei 2023.

## 1 Over het opleidingsstatuut

Dit opleidingsstatuut is opgesteld volgens het Kader OS-OER voor de masteropleidingen van de HAN. De opleiding(en) die we in dit opleidingsstatuut beschrijven is opgebouwd uit onderwijseenheden (owe's).

De term 'onderwijseenheid' is een juridische term. In dit opleidingsstatuut spreken we verder van 'cursus'.

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool, zoals de HAN, University of Applied Sciences (hierna HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekendmaakt. Het studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellings specifieke deel (dat wij het 'studentenstatuut' noemen) en het opleidings specifieke deel, dat wij het 'opleidingsstatuut' noemen.

Het opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel.
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, het examen en de (deel)tentamens van uw opleiding zijn geregeld.
- Deel 3: Overige regelingen.

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontleen. Aan de overige delen worden wel rechten en verplichtingen ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

### 1.1 Voor welke opleiding(en) geldt dit opleidingsstatuut?

Dit is het opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN :

| Opleiding             | Inrichtingsvorm     | CROHO-nummer | Graad na diplomering |
|-----------------------|---------------------|--------------|----------------------|
| M Circulaire Economie | Voltijd en deeltijd | 49142        | Master of Science    |

Dit opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van de opleiding; het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidings specifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' bedoelen we voornoemde opleiding(en).

### 1.2 Hoe leest u dit opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).

Met 'u' bedoelen we vooral u als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding(en), maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

### 1.3 Hoe lang is het opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw opleidingsstatuut. Het opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke fase van uw studie u als student of extraneus zit of in welk jaar u bent gestart. De digitale versie van het opleidingsstatuut vindt u hier: [www.han.nl](http://www.han.nl) > Insite > opleiding Master Circulaire Economie.

Dit opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2023-2024: vanaf 1 september 2023 tot en met 31 augustus 2024. Voor studenten die per 1 februari 2024 starten met hun opleiding gelden tijdens hun 'jaar' dus achtereenvolgens

twee verschillende opleidingsstatuten: dit opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Bent u al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of veranderingen in de onderwijs- en examenregeling? Hoe dit geregeld is, staat beschreven in Deel 2, hoofdstuk 8 (Overgangsregelingen).

#### **1.4 Hoe komt het opleidingsstatuut tot stand?**

Het opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader opleidingsstatuut: een model dat voor de hele HAN geldt.

De academierraad oefent de medezeggenschapsrechten op het opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen ervoor te zorgen dat het nieuwe opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

#### **1.5 Samenhang opleidingsstatuut, studentenstatuut en inschrijvingsreglement**

Het Opleidingsstatuut is een onderdeel van het Studentenstatuut. Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN. Vindplaats Studentenstatuut: [Rechten en plichten \(han.nl\)](#).

De regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving vindt u in het Inschrijvingsreglement. In het opleidingsstatuut vindt u alleen enkele specifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de regels in het inschrijvingsreglement.

Het Inschrijvingsreglement is te vinden via: [www.han.nl](http://www.han.nl) > opleiding Circulaire Economie.

## **2 Het onderwijs bij de HAN**

Uw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Uw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. De missie en visie van de HAN is beschreven in het HAN Instellingsplan. Dit plan vindt u op [han.nl](http://han.nl).

### **3 Informatie over uw opleiding**

#### **3.1 Missie en visie van uw opleiding**

De master Circulaire Economie stelt zich ten doel om professionals op te leiden die binnen bedrijven en organisaties de transitie naar een duurzame bedrijfsvoering kunnen initiëren, helpen realiseren en versnellen. Deze professionals werken als 'change agents' richting de circulaire economie. De master is een doorstroommaster voor bachelors uit het economisch en technisch domein en biedt een 'duurzame' verdieping op de bacheloropleiding. De master beoogt T-shaped professionals op te leiden die in staat zijn tot 'integrated thinking' vanuit het perspectief van de meervoudige waardecreatie.

#### **3.2 Inhoud van uw opleiding**

In deze paragraaf leest u hoe uw opleiding er in grote lijnen uit ziet. In Deel 2, de onderwijs- en examenregeling, en in de reglementen in Deel 3 vindt u de regels en details.

##### **3.2.1 Omvang**

De omvang van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie (dat is een gemiddelde indicatie). Dit is ook zo geregeld in de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Uw masteropleiding heeft een studielast van 60 studiepunten.

##### **3.2.2 Opleidingsinhoud**

De transitie naar een circulaire economie vraagt om professionals die in bedrijven en organisaties de verandering kunnen bewerkstelligen naar een duurzame bedrijfsvoering. Duurzame bedrijfsvoering is gericht op waardebehoud en in het verlengde daarvan waardecreatie op economisch, ecologisch en sociaal gebied ten bate van ons collectief welzijn. De transitie naar een nieuwe economie betekent een fundamentele omslag omdat verbeteren van het bestaande te weinig oplevert. Dat perspectief vraagt om een integrale benadering van waarden bij vraagstukken uit de praktijk. Deze vraagstukken van bedrijven en organisaties zijn duurzaamheidsvraagstukken die extra complex zijn omdat de oorzaken en gevolgen van deze problemen veelal onduidelijk of onbekend zijn. Bovendien maakt het feit dat er meerdere partijen bij betrokken zijn de vraagstukken nog complexer.

De transitie van lineair naar circulair gaat niet vanzelf. Het betekent niet alleen het veranderen van een businessmodel van één organisatie, maar ook het samenwerken in de kringloop, strategieën afstemmen en overeenstemming bereiken over gezamenlijke verdienmodellen. Bovendien betekent de transitie een verandertraject in het denken en doen van mensen en vraagt leiderschap om mensen hierin mee te nemen. Met andere woorden: professionals in de rol van 'change agents' hebben kennis, attitude en vaardigheden nodig op het gebied van meervoudige waardecreatie, ontwerpgericht onderzoek en transformationeel leiderschap. Deze drie vormen de pijlers van het programma van de master Circulaire Economie.

#### **3.3 Organisatie van uw opleiding**

Het curriculum van de master is opgebouwd uit drie leerlijnen die geïntegreerd in het programma zijn opgenomen: praktijk, vaardigheden en theorie. Het curriculum bestaat uit 60 studiepunten, waarin de praktijk centraal staat. Het curriculum is opgebouwd uit twee onderwijsseenheden in de voltijdopleiding en drie onderwijsseenheden in de deeltijdopleiding (zie hoofdstuk 6, deel 2). De opbouw van het curriculum van de master illustreert het geïntegreerde

karakter van de opleiding.

### 3.4 Hoe wij opleiden en begeleiden

De master gebruikt het model van meervoudige waardecreatie als theoretische kapstok voor het programma. Dit model is ontleend aan het rapportageraamwerk van de IIRC (International Integrated Reporting Council) en biedt een integrale, holistische benadering als uitgangspunt voor de verdieping op de zes waarden (financiële, materiele, intellectuele, menselijke, natuurlijke en sociaal-relatieve waarde). Met het oog op de transitie naar circulaire economie komen de brede context van transities, systeemdenken en ethische dilemma's in de theorie expliciet aan de orde.

De theorie wordt in de vorm van werkcolleges aangeboden, die in de voltijdvariant gedurende het eerste semester generiek van aard zijn en gedurende het tweede semester verdiepend zijn in afstemming met de praktijkvraagstukken. In de deeltijdvariant zijn generieke werkcolleges voornamelijk opgenomen in het eerste jaar en de verdiepende werkcolleges voornamelijk in het tweede jaar.

De praktijk staat centraal in de master. In de praktijk werken studenten aan een transitievraagstuk van een bedrijf of organisatie. In de voltijdvariant wordt gewerkt in interdisciplinaire duo's. In de deeltijdvariant werkt elke student aan een transitievraagstuk in de eigen organisatie. De deeltijdstudent werkt daarbij wat intensiever samen met één medestudent om zo elkaars vraagstuk diepgaand te leren kennen en elkaar scherp te houden door het geven van gerichte feedback.

Studenten werken in de praktijk in co-creatie met de opdrachtgever, medestudenten, docenten, lectoren en deskundigen uit het werkveld in de zogenaamde innovatiewerkplaats. Studenten leren van en met elkaar en delen ervaringen in coaching en intervisiebijeenkomsten met medestudenten. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen ze formele feedback op de voortgang en geven elkaar feedback. Reflectie speelt daarbij een belangrijke rol. Door kritisch te reflecteren en daarover in dialoog te gaan met elkaar leren studenten diepgaander en worden zich bewust van hun ontwikkeling.

De praktijkvraagstukken bieden naast kennisontwikkeling ook de mogelijkheid om vaardigheden te ontwikkelen. Vaardigheden over transformationeel leiderschap bieden wij aan in workshops. De workshops bieden de theoretische achtergrond én de oefening van vaardigheden. In trainingen oefenen we professionele vaardigheden. Ter ondersteuning van de praktijk bieden wij werkcolleges onderzoek en begeleiding op onderzoek aan. In de intervisie- en coachingsbijeenkomsten besteden we aandacht aan de ontwikkeling van de vaardigheden en kunnen specifieke vaardigheden getraind worden.

De coachingsbijeenkomsten organiseren wij in groepen van ongeveer 10 studenten. De coaching omvat begeleiding bij de projectvoortgang, het proces, de inhoud en de vaardigheden.

De praktijkvraagstukken en de achtergrond van de studenten geven sturing aan de theoretische verdieping, die wordt gefaciliteerd door lectoren en docenten in de rol van deskundigen.

Er is een toolbox beschikbaar met een aanbod aan literatuur, informatie, testen en oefeningen, die studenten naar eigen behoefte kunnen benutten.

Gedurende de opleiding werken studenten aan beroepsproducten die zij opnemen in twee masterportfolio's. Daarnaast werken zij ook aan twee reflectieportfolio's. De onderwijseenheden worden afgesloten met assessments over de portfolio's afgenomen door twee examinatoren. De opleiding heeft één kennistoets.

Iedere student heeft een persoonlijke studiebegeleider met het oog op begeleiding bij de persoonlijke groei van de student.



### 3.5 Stages en/of werkplek

Studenten werken in de praktijk aan duurzaamheidsvraagstukken, die complex zijn en vragen om een integrale benadering. 'Integrated thinking' is een uitdaging die vraagt om samenwerkend leren. Dat doen wij in een innovatiewerkplaats. Dat is een leeromgeving waar onderwijs, onderzoek en praktijk samenkomen. Studenten werken en leren met docenten, lectoren en mensen uit de praktijk en bestuderen samen vraagstukken vanuit verschillende perspectieven en deskundigheden. Studenten delen kennis en dragen bij aan kennisontwikkeling.

Voor de voltijdstudenten werft de master de praktijkvraagstukken bij organisaties\* die de transitie naar een circulaire economie willen maken.

Deeltijdstudenten werken aan een transitievraagstuk in hun eigen organisatie. Indien de eigen organisatie niet geschikt is of wanneer de student zelf de voorkeur heeft om het werkplek leren in een andere organisatie uit te voeren, dan kan de student een andere geschikte organisatie zoeken en hiermee afspraken maken voor het werkplek leren. De master kan hierin adviseren.

*\*organisatie kan zijn een bedrijf, community of andere vorm van een samenwerkingsverband*

### 3.6 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken

Zowel in de voltijd- als de deeltijdvariant is het belangrijk dat de opdrachtgevers op strategisch niveau werkzaam zijn in de organisatie en deskundig zijn op hun vakgebied. Zij zijn de coaches en begeleiders van de studenten in de organisatie. Zij nemen samen met hun collega's actief deel aan de activiteiten van de studenten binnen hun organisatie en delen hun kennis en ervaringen. Participatieve onderzoeksmethoden, waaronder design thinking, zorgen voor interactie met de organisatie en externe stakeholders. Opdrachtgevers nemen deel aan bijeenkomsten en dragen zo bij aan kennisontwikkeling. Opdrachtgevers zijn een rolmodel voor studenten. Zij geven hen feedback en zijn mede beoordelaar van het leerproces en de leerresultaten.

Samen met de studenten en de opdrachtgevers bepaalt het masterteam welke theoretische en praktische verdieping nodig is en waar die kennis en ervaring gevonden kan worden. Dat kan via gastsprekers, excursies en consultgesprekken. Zo kunnen ook andere deskundigen uit het werkveld (meer incidenteel) bijdragen aan het werken en leren in de innovatiewerkplaats.

De master heeft een beroepenveldcommissie met vertegenwoordigers van strategische partners van het Centrum Meervoudige Waardecreatie van de HAN, waar de master aan verbonden is. Er is regelmatig overleg met de beroepenveldcommissie en de opdrachtgevers ten behoeve van de externe validatie van de leerresultaten en evaluatie van de opleiding.

### 3.7 Lectoraten en kenniscentra

De lector Financial Control van de HAN is de Academic Director van de master. De kennisontwikkeling van het lectoraat Financial Control is gericht op het (door)ontwikkelen van een theoretisch raamwerk voor future proof control, dat te maken heeft met meervoudige waardecreatie en de strategische samenhang tussen de verschillende waardensoorten bewaakt. Het lectoraat werkt nauw samen met het Centrum Meervoudige Waardecreatie. Het Centrum hanteert het model van de meervoudige waardecreatie als basis, evenals de master. Op elk van de zes waardensoorten zijn lectoren/lectoraten uit het brede portfolio van de HAN verbonden.

### **3.8 Kwaliteitszorg**

Binnen de opleiding staan ontwikkeling en aandacht voor kwaliteitszorg centraal. Het proces rond de kwaliteitszorg omvat de evaluatie van de beoogde en gerealiseerde leerresultaten van de master. De beoogde leerresultaten zijn vastgelegd in de eindkwalificaties en leeruitkomsten. De NVAO oordeelde in februari 2019 dat deze passend zijn bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding. Bovendien zijn zij afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

In hoeverre de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd, bepalen wij aan de hand van een review op de portfolio's en op basis van beoordelingen van studenten in relatie tot eindkwalificaties en leeruitkomsten. De NVAO accrediteert de opleiding iedere 6 jaar.

Jaarlijks en tussentijds evalueert het kernteam de kwaliteit van de master samen met studenten, opdrachtgevers, het onderwijsteam, de partners van de innovatiewerkplaats, de opleidingscommissie en de beroepenveldcommissie.

De examencommissie borgt het eindniveau en de toetskwaliteit en geeft feedback op de toetsorganisatie.

Zie paragraaf 7.2 in deel 2 Onderwijs- en examenregeling voor meer informatie over de kwaliteitszorg van de opleiding.

## 4 Eindkwalificaties en beroepsvereisten

### 4.1 Het werkveld

De professionals zijn de 'change agents' richting de circulaire economie. Zij werken in de rol van aanjager van de transitie naar een duurzame bedrijfsvoering vanuit verschillende functies, zoals manager, adviseur, technicus en projectleider. De studenten van de master hebben een afgeronde bachelor in het economisch of technisch domein\* en krijgen met de master een 'duurzame' verdieping ten behoeve van het werkveld van hun bachelor en/of van hun opgedane werkervaring.

\* ook bachelors uit andere domeinen kunnen toelaatbaar zijn in de opleiding

### 4.2 Beroepsvereisten

Niet van toepassing.

### 4.3 Eindkwalificaties

In deze paragraaf leest u aan welke eindkwalificaties u voldoet aan het einde van de opleiding. Deze eindkwalificaties zijn formeel vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.

Wanneer u afstudeert, voldoet u aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat u bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude heeft om toe te passen in het beroep waarvoor u bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij uw opleiding horen, leest u hieronder.

| Nr. | Eindkwalificatie | Omschrijving  |
|-----|------------------|---|
| 1.  | A                | De student kan een organisatieanalyse en -diagnose maken op basis van organisatiekundige modellen waarin hij/zij de verschillende waarden van een organisatie in onderlinge samenhang in kaart brengt en de prestaties van de organisatie op een integrale manier beoordeelt. |
| 2.  | B                | De student kan in co-creatie met de organisatie een strategie ontwerpen gericht op duurzame bedrijfsvoering, deze vertalen in praktisch relevante én innovatieve interventies en bijdragen aan kennisontwikkeling.  |
| 3.  | C                | De student kan een uitdagende visie op duurzaamheid formuleren en weet anderen daarmee te motiveren en te begeleiden in het transitieproces naar een duurzame bedrijfsvoering door vitale coalities aan te gaan en het verandervermogen te vergroten.                         |
| 4.  | D                | De student kan reflecteren op de eigen professionaliteit en eigen visie op circulaire economie, ontwikkelt een moreel kompas en is intrinsiek gemotiveerd om het voortouw te nemen in de transitie naar een duurzame bedrijfsvoering.   |

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op het NLQF niveau 7 en de Dublin Descriptoren Long Cycle. Daardoor is gegarandeerd dat onze opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

Zie voor toelichting op de NLQF-niveaus: <https://www.nlqf.nl/daarom-nlqf/nlqf-niveaus>

| <b>Relatie tussen de eindkwalificaties van de master Circulaire Economie en de Dublin descriptoren</b>   |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Hieronder zijn de Dublin descriptoren gerelateerd aan de leeruitkomsten van deze master. Waar nodig is tussen haakjes een korte toelichting gegeven. |   |  |   |   |
|  | <i>De student kan een organisatie- analyse en -diagnose maken op basis van organisatiekundige modellen waarin hij/zij de verschillende waarden van een organisatie in onderlinge samenhang in kaart brengt en de prestaties van de organisatie op een integrale manier beoordeelt</i> | <i>De student kan in co-creatie met de organisatie een strategie ontwerpen gericht op duurzame bedrijfsvoering, deze vertalen in praktisch relevante én innovatieve interventies en bijdragen aan kennisontwikkeling</i> | <i>De student kan een uitdagende visie op duurzaamheid formuleren en weet anderen daarmee te motiveren en te begeleiden in het transitieproces naar een duurzame bedrijfsvoering door vitale coalities aan te gaan en het verandervermogen te vergroten</i> | <i>De student kan reflecteren op de eigen professionaliteit en eigen visie op circulaire economie, ontwikkelt een moreel kompas en is intrinsiek gemotiveerd om het voortouw te nemen in de transitie naar een duurzame bedrijfsvoering</i> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b><i>Kennis en inzicht<br/>Heeft aantoonbare<br/>kennis en inzicht,<br/>gebaseerd op de<br/>kennis en het inzicht<br/>op het niveau van<br/>Bachelor en die deze<br/>overtreffen en/of<br/>verdiepen, alsmede<br/>een basis of een kans<br/>bieden om een<br/>originele bijdrage te<br/>leveren aan het<br/>ontwikkelen en/of<br/>toepassen van<br/>ideeën, vaak in<br/>onderzoeksverband</i></b></p> | <p>1. Een organisatie analyseren op de verschillende waardesoorten in relatie tot de omgeving in een (inter)nationale context, in dialoog met de relevante stakeholders (Met deze integrale analyse op verschillende waardesoorten overstijgt de student het niveau van de bachelor.)</p> | <p>1 Interdisciplinair in co-creatie samenwerken met relevante stakeholders aan complexe vraagstukken van een organisatie gericht op duurzame bedrijfsvoering</p> <p>7. Bijdragen aan kennisontwikkeling ten behoeve van het vakgebied en bredere toepassing (Daarmee kan de student een originele bijdrage leveren aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën.)</p> |  |  |
|---|---|---|--|--|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b><i>Toepassen kennis en inzicht</i></b><br/> <b><i>Is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.</i></b></p> | <p>3. Relevante onderzoeksmethoden toepassen in relatie tot de beoogde transitie en de complexe en wendbare context van praktijkvraagstukken</p> <p>4. Een plan van aanpak maken en uitvoeren voor een ontwerpgericht en participatief onderzoek, gericht op het ontwerpen van een strategie voor duurzame bedrijfsvoering (De student past zijn kennis en inzichten steeds toe in nieuwe en complexe omstandigheden.)</p> | <p>1. Interdisciplinair in co-creatie samenwerken met relevante stakeholders aan complexe vraagstukken van een organisatie gericht op duurzame bedrijfsvoering</p> <p>3. Benutten en inzetten van relevante kennis uit andere dan het eigen vakgebied ten behoeve van complexe vraagstukken</p> <p>5. De ontworpen strategie vertalen in praktisch relevante én innovatieve interventies voor een organisatie</p> <p>(De student past zijn kennis en inzichten steeds toe in nieuwe en complexe omstandigheden. De student werkt aan de oplossing van problemen in een brede en interdisciplinaire context.)</p> | <p>4. Als change-agent een transitieproces begeleiden naar een duurzame organisatie met medewerkers met een duurzame attitude (Hier gaat het met name om de integratie van de kennis, de integrale toepassing daarvan en de toepassing van probleemoplossende vermogens.)</p> |  |
|---|--|--|---|--|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>Oordeelsvorming</b><br/> <b>Is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.</b></p> | <p>2. Waardesoorten in onderlinge samenhang beoordelen ('integrated thinking'), (potentiële) kansen en risico's identificeren en adviseren richting een duurzame strategie (Het type oordeelsvorming dat hier gevraagd wordt, houdt rekening met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, omdat deze onderdeel zijn van de waarden waartoe de student zich moet verhouden.)</p> | <p>4. Een strategie ontwerpen gericht op duurzame bedrijfsvoering voor een organisatie (Bij het ontwerpen van de strategie zal de student altijd een afweging moeten maken tussen verschillende onzekerheden; dat is eigen aan de complexiteit van deze materie.)</p> | <p>2. De eigen visie op duurzaamheid onderbouwen vanuit bestaande internationaal wetenschappelijke inzichten (Ook hier wordt de student gevraagd een oordeel te formuleren, rekening houdend met zijn eigen verantwoordelijkheden en ethiek.)</p> | <p>2. Een moreel kompas ontwikkelen en hiernaar handelen (Ook hier wordt de student gevraagd een oordeel te formuleren, rekening houdend met zijn eigen verantwoordelijkheden en ethiek.)</p> |
|---|--|---|---|---|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>Communicatie</b><br/> <b>Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.</b></p> | <p>5. In de rol van initiator en gespreksleider de analyseresultaten presenteren en onderbouwen en consensus hierover bereiken met relevante stakeholders</p> | <p>2. Effectieve verbindingen leggen tussen en met de verschillende stakeholders door middel van communicatie (strategisch communiceren)</p> <p>6. De gekozen onderzoeksmethode, - aanpak, de ontworpen oplossing/strategie en de onderzoeksresultaten theoretisch onderbouwen en op verschillende manieren presenteren.</p> | <p>1. De verschillende 'talen' verstaan en spreken die op verschillende niveaus in de organisatie of in verschillende disciplines worden gesproken t.b.v. het vormen van vitale coalities (communicatief vermogen)</p> <p>3. Een uitdagende, onderbouwde visie op duurzame bedrijfsvoering formuleren rekening houdend met de (inter)nationale omgeving, deze presenteren en consistent communiceren en handelen vanuit deze visie</p> <p>5. De gerealiseerde transitie beschrijven op het niveau van de organisatie en op het niveau van de mensen in en om deze organisatie</p> |  |
|---|---|--|---|--|



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Leervaardigheden</b><br/><b>Bezit de</b><br/><b>leervaardigheden die</b><br/><b>hem of haar in staat</b><br/><b>stellen een vervolgstudie</b><br/><b>aan te gaan met een</b><br/><b>grotendeels zelfgestuurd</b><br/><b>of autonoom karakter.</b></p> |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Evalueren van en reflecteren op de eigen rol en ontwikkeling als 'change agent' en aanjager van de transitie naar een circulaire economie</li><br/><li>3. Regie voeren over en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling met betrekking tot kennis en vaardigheden</li><br/><li>4. Reflecteren op de eigen visie op duurzaamheid en het eigen persoonlijk commitment voor duurzaamheid en daartoe feedback vragen</li><br/><li>5. Handelt vanuit intrinsieke motivatie en persoonlijk commitment voor duurzaamheid</li></ol> |
|---|--|--|--|---|

## **5 Jaarplanning**

In dit hoofdstuk vindt u informatie over de lesdagen en lestijden, en over de vakanties en lesvrije weken.

### **5.1 Lesdagen en lestijden**

De lestijdentabel van de HAN staat op HAN Insite.

De master heeft contactmomenten die zijn opgenomen in het lesrooster. Deze kunnen plaatsvinden van maandag t/m vrijdag.

De contactmomenten worden ingeroosterd tussen 9.00 en 17.45 uur.

In de deeltijdvariant zijn contactmomenten tussen dezelfde tijden geroosterd en soms ook in de avond.

In geval van excursies, bedrijfsbezoeken en seminars zijn andere contacttijden buiten de reguliere lestijden mogelijk. Ook in de introductieweek / introductiedagen kunnen de tijden afwijken.

### **5.2 Vakanties en lesvrije weken**

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kunt u ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en (deel)tentamens. Houd daar rekening mee.

## 6 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vindt u informatie over de organisatie van de HAN. U vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar u als student gebruik van kunt maken.

### 6.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 14 academies.

Uw opleiding hoort bij Academie Financieel Economisch Management (AFEM).

Hieronder vindt u een overzicht van alle academies.

| Afkorting | Academie (NL)                                  | School (ENG)                                |
|-----------|--|---|
| ABC       | Academie Business en Communicatie              | School of Business and Communication        |
| ABE       | Academie Built Environment                     | School of Built Environment                 |
| AE        | Academie Educatie                              | School of Education                         |
| AEA       | Academie Engineering en Automotive             | School of Engineering and Automotive        |
| AFEM      | Academie Financieel Economisch Management      | School of Finance                           |
| AGV       | Academie Gezondheid en Vitaliteit              | School of Health Studies                    |
| AIM       | Academie IT en Mediadesign                     | School of IT and Media Design               |
| AMM       | Academie Mens en Maatschappij                  | School of Social Studies                    |
| AOO       | Academie Organisatie en Ontwikkeling           | School of Organisation and Development      |
| APS       | Academie Paramedische Studies                  | School of Allied Health                     |
| AR        | Academie Rechten                               | School of Law                               |
| ASB       | Academie Sport en Bewegen                      | School of Sport and Exercise                |
| ATBC      | Academie Toegepaste Biowetenschappen en Chemie | School of Applied Biosciences and Chemistry |
| ISB       | International School of Business               | International School of Business            |

### 6.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vindt u informatie over de inrichting, organisatie en mensen van uw opleiding, en de academie waarbij deze horen.

#### 6.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie vindt u op: [www.han.nl](http://www.han.nl) > Insite > opleiding Master Circulaire Economie.

U kunt de examencommissie van uw opleiding bereiken via het secretariaat van de examencommissie via [examencommissie.afem@han.nl](mailto:examencommissie.afem@han.nl).

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vindt u in het reglement examencommissie. Daarin

vindt u ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. U vindt het Reglement examencommissie in Deel 3 van dit opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of u voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling.

De examencommissie wijst voor elk (deel)tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat (deel)tentamen af en stellen de uitslag ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- borging toetskwaliteit;
- verlenen van vrijstellingen;
- afhandelen van verzoeken voor een extra gelegenheid voor een tentamen of deeltentamen;
- afhandelen van verzoeken om een aangepaste (deel)tentamenvorm;
- afhandelen van klachten.

Allerlei regels over (deel)tentamens en het examen die voor u gelden vindt u verder in de onderwijs- en examenregeling (zie Deel 2). Ook vindt u nog regels over de organisatie ervan in de regeling tentamens (zie Deel 3).

### 6.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vindt u een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

#### **Opleidingscommissie**

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kunt u meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van uw opleiding. Wilt u lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via Ellen Burger ([ellen.burger@han.nl](mailto:ellen.burger@han.nl)). De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

#### **Academieraad**

Elke academie heeft een academieraad. Deze raad heeft het recht om alle zaken met betrekking tot de academie te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kunt u meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie. Wilt u meer weten over de academieraad: vraag meer informatie via het secretariaat van de academieraad: [academieraad.afem@han.nl](mailto:academieraad.afem@han.nl).

#### **Medezeggenschapsraad**

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wilt u lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om

meer informatie: [secretariaat.mr@han.nl](mailto:secretariaat.mr@han.nl). Wilt u meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan naar <https://www.han.nl/over-de-han/organisatie/bestuur/medezeggenschap/index.xml>.

### 6.3 Studentvoorzieningen

Als student kunt u rekenen op goede begeleiding bij uw studieloopbaan. Binnen uw opleiding kijkt u samen met uw begeleider welke begeleiding nodig is bij uw studie, uw studievoortgang en uw loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar uw talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die uw opleiding biedt, kunt u gebruik maken van het aanbod van HAN Student Support Center. Dat is een team van experts dat zich samen inzet voor één doel: uw groei als student.

Op [www.han.nl](http://www.han.nl) vindt u onder het tabblad 'Studeren' alle informatie over de binnen- en buitenschoolse voorzieningen die geboden worden. Het recht van studenten op de diverse voorzieningen is geregeld in paragraaf 3.1 van het Studentenstatuut. In hoofdstuk 5 van dat statuut zijn de diverse contactgegevens opgenomen. Het Studentenstatuut kunt u vinden op: Rechten en plichten ([www.han.nl](http://www.han.nl)).

Hieronder worden de belangrijkste voorzieningen kort samengevat. Voor meer informatie over deze voorzieningen zie [www.han.nl](http://www.han.nl).

#### ONDERSTEUNING

##### HAN Student Support Center

Als student kunt u voor begeleiding, advies, training en coaching terecht bij HAN Student Support Center. Dit is een netwerk van experts op het gebied van studentbegeleiding. Ze hebben expertise op het gebied van:

- Studievaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling
- Studieswitch of vertraging
- Psychologische hulpverlening
- Studiefinanciering, financiële regelingen en ondersteuning en vragen over financiën
- Studeren met bijzondere omstandigheden, chronische ziekte en bij zwangerschap
- Studiekeuze en doorstuderen
- Diverse wettelijke en hogeschoolregelingen
- Klachten, bezwaar-/beroepsprocedures
- Studeren als topsporter
- Zingeving en religie

##### HAN Talencentrum

Bij het HAN Talencentrum kunt u terecht met al uw (ver)taalvragen. Ook kunt u er verschillende taalcursussen, taaltrainingen en taalworkshops volgen. Als student ontvangt u korting op een cursus moderne vreemde taal. U kunt bij het HAN Talencentrum ook cursussen schrijven en spelling volgen. Er is ook een cursus voor studenten met dyslexie. De cursussen zijn er zowel voor Nederlandstalige als anderstalige studenten.

##### Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat u als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of storend gedrag. Wend u dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat u er aan kunt doen. U kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon u wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vindt u op HAN Insite.

##### Bureau Klachten en Geschillen

Heeft u een klacht, geschil, bezwaar of beroep, dan probeert u er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel

met ondersteuning van de studiebegeleider. Lukt dit niet, dan dient u uw klacht in bij het Bureau Klachten en Geschillen. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten en beroepschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Het verzorgt ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examens.

E: [Bureau.klachtengeschil@han.nl](mailto:Bureau.klachtengeschil@han.nl)

T: 026-3691504

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD NIJMEGEN

I: [Klacht en bezwaar \(han.nl\)](#)

## **INFORMATIEVOORZIENING**

### **Vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl**

Heb je vragen over je studie? Bijvoorbeeld over je inschrijving, de betaling van collegegeld, tentamens, lesroosters en OSIRIS? Dan kun je die stellen bij het vraagpunt studentzaken via [ASK@han.nl](mailto:ASK@han.nl).

### **Studiecentra**

De Studiecentra (bibliotheken) bieden op diverse locaties binnen de HAN een fysieke bibliotheekcollectie aan. Op de locaties zijn ook studieplekken en stilleruimtes te vinden.

Via de website [HAN Studiecentra](#) vind je de digitale collectie, die ook vanuit huis te raadplegen is. Ondersteunende lesmaterialen voor de lessen informatievaardigheden zijn hier te vinden.

Meer informatie over de dienstverlening, openingstijden en contactgegevens vind je op de website van de Studiecentra: [HAN Studiecentra](#).

### **HAN Voorlichtingscentrum via ASK@han.nl**

De medewerkers van het HAN Voorlichtingscentrum kunnen je alles vertellen over opleidingen, samenwerkingsvormen, voorlichtingsactiviteiten en de organisatie van de gehele HAN.

I: [Contact \(han.nl\)](#)

### **International Office**

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Ook wordt vanuit het International Office de HAN-bijdrage aan drie belangrijke sociale stageprojecten in Zuid-Afrika, India en op Curaçao gecoördineerd. Tot slot biedt het International Office praktische ondersteuning op het gebied van beurzen (o.a. Erasmus+) en het invullen van formulieren zoals het Learning Agreement. Ook voor internationale studenten is het International Office het eerste aanspreekpunt. Het International Office is te vinden in Arnhem (Ruitenberglaan 31) en Nijmegen (Kapittelweg 33). Kom langs met je vragen of kijk op de Insite-pagina van het International Office.

I: [International office \(hanuniversity.com\)](#)

## **OVERIGE VOORZIENINGEN**

### **Sportfaciliteiten**

Als student van de HAN kun je een sportkaart aanschaffen. Daarmee kun je gebruikmaken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum voor sport en gezondheid van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

### **HAN Employment**

HAN Employment bemiddelt tussen werkgevers en werkzoekenden die een duale of deeltijdse studie volgen. Daarnaast publiceert HAN Employment vacatures voor alumni.

HAN Employment biedt bedrijven de kans om vacatures te plaatsen op de vacaturebank.

Aan studenten van duale en deeltijdse opleidingen worden trainingen gegeven (SollicitatieBoost) en er worden

netwerkbijeenkomsten georganiseerd (Meet & Match).

**Ondernemerschap**

Ondernemende studenten kunnen hier terecht voor Coaching/Startersbegeleiding, Ondernemerschapsonderwijs, begeleiding naar financiering, netwerken en ondernemerschapsevents. Hier kun je ook terecht voor stage lopen en afstuderen in je eigen bedrijf. Daarnaast biedt de HAN verschillende minoren rondom ondernemerschap.

**Arbobeleid voor studenten**

Wil je meer weten over de regels van veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wil je weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten.

## **DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling**



## 1 Over de onderwijs- en examenregeling

Deze onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het opleidingsstatuut dat geldt voor uw opleiding. De onderwijs- en examenregeling wordt elk studiejaar vastgesteld.

In de onderwijs- en examenregeling zijn het onderwijs, de (deel)tentamens en het examen van uw opleiding en uw rechten en plichten geregeld.

### 1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Academie                           | Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.   |
| Afstudeerrichting                  | Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.   |
| Beoordelingscriteria               | Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.                                    |
| Beoordelingsdimensies              | Beoordelingsdimensies geven globaal aan waarop het handelen van de student en of resulterende producten daarvan moeten worden beoordeeld. Globaal vanwege het feit dat deze beoordelingsdimensies bruikbaar moeten zijn voor elke prestatie waarmee de bekwaamheid kan worden aangetoond.                  |
| Beroepstaak                        | Een betekenisvolle hele taak zoals deze in alle complexiteit in de feitelijke complexiteit van de beroepscontext door de beroepsbeoefenaar wordt uitgevoerd.   |
| Beroepsvereisten                   | Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.   |
| BRIN-nummer                        | De Basisregistratie Instellingen (BRIN) is een register dat door het Nederlandse Ministerie van OCW wordt uitgegeven en alle scholen en aanverwante instellingen bevat. Elke onderwijsinstelling is hierin geïdentificeerd aan de hand van het nummer in het register. Het BRIN-nummer van de HAN is 25KB. |
| College van Beroep voor de examens | Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN.  |
| Cursus                             | De term cursus verwijst naar een Eenheid van Leeruitkomsten of een Onderwijseenheid en wordt voor alle opleidingsvarianten en bijbehorende onderwijsconcepten gebruikt.  |
| CROHO                              | Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs.   |

|  |  |
|--|--|
| D-Stroom                               | <p>Invulling van het onderwijsprogramma waarbij dezelfde eindtermen, beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria van de onderwijseenheden gelden als die van de reguliere stroom (A-stroom), maar een student in voortdurend overleg met examinatoren, docenten en klasgenoten gefaciliteerd wordt een eigen studieroute te volgen.</p> <p>Niet van toepassing bij opleidingen die zijn opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten.</p> |
| Eenheid van leeruitkomsten             | <p>Een samenhangend geheel van leeruitkomsten die een student op een leerwegaafhankelijke manier kan verwerven en waarvan de student de beheersing op een leerwegaafhankelijke manier kan aantonen.</p> <p>Aan een eenheid van leeruitkomsten is een tentamen verbonden, dat kan bestaan uit meerdere deeltentamens.</p> <p>Een eenheid van leeruitkomsten wordt cursus genoemd.</p>   |
| Eindkwalificaties<br>Eindtermen        | <p>Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond.</p>   |
| Erkenning Verworven Competenties (EVC) | <p>Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de cursus waarin deze competenties centraal staan.</p>  |
| Extraneus                              | <p>Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en (deel)tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.</p>  |
| HAN                                    | <p>HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.</p>   |
| Honoursprogramma                       | <p>Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van 22,5 studiepunten of meer.</p>   |
| Hoofdexaminator                        | <p>Door de examencommissie aangewezen voor het resultaat van de tentaminering en beoordeling eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een (deel)tentamen zijn aangewezen.</p>   |
| Inrichtingsvorm                        | <p>De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of duaal.</p>   |
| Intekenen                              | <p>Aanmelden voor onderwijs of (deel)tentamens wordt in OSIRIS 'intekenen' genoemd.</p>  |
| Keuze-cursus                           | <p>Een cursus die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-cursussen waarna de gekozen cursus voor de student tot het programma en examen behoort en de (deel)tentamens van de niet gekozen onverplichte cursussen voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.</p>   |
| Leeruitkomst                           | <p>Een meetbaar resultaat van leerervaringen.</p>  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Leerwegaafhankelijk tentamen | Een (deel)tentamen, dat door de student afgelegd kan worden zonder dat hij aan het onderwijs waaraan het (deel)tentamen verbonden is, deel heeft genomen.   |
| Major                        | De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.  |
| Minor                        | Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding dat gericht is op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.   |
| Module                       | Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere cursussen, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.   |
| Modulecertificaat            | Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.   |
| OER                          | Onderwijs- en examenregeling.   |
| Onderwijsarsenaal            | De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die een opleiding opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel)tentamens behorende bij de opleiding.  |
| Onderwijseenheid             | Een onderdeel van de opleiding dat erop gericht is de welomschreven doelstellingen te verwezenlijken op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Aan een onderwijseenheid is een is een tentamen verbonden, dat kan bestaan uit meerdere deeltentamens. Bij het behalen van het tentamen worden de studiepunten toegekend. |
| Opleidingscommissie          | Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen.   |
| Praktijkleerovereenkomst     | Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld in artikel 7.7 lid 5 WHW.   |
| Premaster                    | Mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen van masteropleidingen.   |
| OSIRIS                       | Het studie-informatiesysteem van de HAN.  |
| Student                      | Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en (deel)tentamens af te leggen.  |
| Studiebegeleider             | Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten.  |
| Studiejaar                   | De periode vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar.  |
| Studielast                   | Aanduiding van de studiebelasting van een opleiding of een cursus die is opgebouwd uit onderwijseenheden.<br>Eén studiepunten staat gelijk aan 28 uren studie (dat is een gemiddelde indicatie).  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Studieplan                        | Overeenkomst tussen student en HAN bij opleidingen die zijn opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten. Ook wel onderwijsovereenkomst genoemd.  |
| Studiepunt                        | Aan elke opleiding (en elke cursus) zijn studiepunten verbonden. Een studiepunt komt bij een opleiding die is opgebouwd uit onderwijseenheden overeen met de normatieve studielast van 28 studiebelastingsuren.<br>Bij een opleiding die is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten gaat het om de relatieve studielast, er is op grond van het experiment leeruitkomsten geen koppeling met studiebelastingsuren. |
| Studievoortgangsnorm              | De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.   |
| Talentedprogramma                 | Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van minder dan 22,5 studiepunten.   |
| Tentamen                          | Een onderzoek naar de kennis, het inzicht, de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude in samenhang met elkaar, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek, dat afsluitend onderdeel is van een cursus.   |
| Tentamengelegenheid               | De door de opleiding geboden mogelijkheid om een (deel)tentamen af te leggen.  |
| Tentamenmoment                    | Het moment/tijdstip waarop een (deel)tentamen wordt afgenomen/plaatsvindt.   |
| Traject met bijzondere eigenschap | Een opleidingstraject dat zich onderscheidt van het standaardtraject door een andere tijdsduur, intensiteit, taal of vorm, waarbij de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van het traject moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.   |
| Uittekenen                        | Wanneer de student is aangemeld (ingetekend) voor bepaald onderwijs of bepaalde (deel)tentamens, moet de student zich afmelden wanneer de student toch niet wil deelnemen. Dat wordt in OSIRIS uittekenen genoemd.   |
| Vrijstelling                      | De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) tentamen(s) voor een of meer bepaalde cursussen, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt.  |
| WHW                               | Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.  |

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

## 1.2 Voor welke opleiding(en) geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende opleiding(en) van de HAN:

| Opleiding             | Inrichtingsvorm     | CROHO-nummer | Locatie van de opleiding |
|-----------------------|---------------------|--------------|--------------------------|
| M Circulaire Economie | Voltijd en deeltijd | 49142        | Arnhem                   |

Voor de Engelstalige opleiding of opleidingen master Circular Economy is een apart Engelstalig opleidingsstatuut gepubliceerd op [www.han.nl](http://www.han.nl) > opleiding master Circular Economy.

### 1.3 Wat is de voor u geldende onderwijs- en examenregeling

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het opleidingsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2023-2024, dat wil zeggen vanaf 1 september 2023 tot en met 31 augustus 2024.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een 'eerdere' onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe onderwijs- en examenregeling om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2, hoofdstuk 8.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is van de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 8. Het overzicht van vastgestelde wijzigingen wordt opgenomen in Deel 2, paragraaf 8.5.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiedirecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier weken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij de beslissing.

## 2 Regelingen rondom toelating

De regels met betrekking tot aanmelding, toelating, toelatingseisen, selectie en inschrijving voor de opleiding(en) waarop dit opleidingsstatuut betrekking heeft, vindt u in het Inschrijvingsreglement: [www.han.nl](http://www.han.nl) > master Circulaire Economie > Toelatingeninformatie.

In dit hoofdstuk zijn de regels die meer specifiek gelden voor de toelating tot de opleiding opgenomen.

### 2.1 Maximum aantal toelatingen

Voor deze opleiding worden in het studiejaar 2023-2024 voor de voltijd variant maximaal 40 personen ingeschreven. Voor deze opleiding worden in het studiejaar 2023-2024 voor de deeltijdvariant maximaal 22 personen ingeschreven. Als het aantal aspirant-studenten hoger is dan dit maximum geldt de volgende procedure voor toelating: Aspirant-studenten die toelaatbaar zijn, worden op een reservelijst geplaatst. Wanneer iemand zijn inschrijving intrekt, wordt de eerstvolgende op de reservelijst alsnog geplaatst. Dit kan plaatsvinden tot uiterlijk eind augustus 2023.

### 2.2 Toelatingseisen

Om toegelaten te kunnen worden tot een masteropleiding geldt als eis het bezit van een bachelorgraad in het wetenschappelijk onderwijs of hoger beroepsonderwijs of in het bezit zijn van kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau van een bachelorgraad in het wetenschappelijk onderwijs of hoger beroepsonderwijs.

Naast de algemene toelatingseis van het bezit van de bachelorgraad van de opleiding in het economisch of technisch domein\* of het bezit van kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau van deze bachelorgraad, gelden voor de opleiding tevens de volgende kwalitatieve toelatingseisen:

- affiniteit met bedrijfskunde
- intrinsiek gemotiveerd en ambitieus
- ondernemend
- communicatief en verbindend
- onderzoekende houding
- kan omgaan met onzekerheden

Voor de deeltijdopleiding geldt daarnaast minimaal 2 jaar werkervaring op hbo-niveau.

\* ook andere bachelors kunnen toelaatbaar zijn

### 2.3 Eisen werkring bij deeltijdopleiding(en)

Niet van toepassing.

### 2.4 Praktijkleerovereenkomst

Niet van toepassing.

## **2.5 Studieplan**

Niet van toepassing.

## **2.6 Eigen bijdrage**

Op grond van artikel 7.50 van de WHW kan de HAN bij de inschrijving voor de opleiding, naast het collegegeld, een eigen bijdrage van u verlangen ter dekking van bepaalde kosten die rechtstreeks verband houden met het onderwijs.

In Deel 2, hoofdstuk 6 zijn ook de eigen bijdragen voor een bepaalde cursus bepaald en is een kosteloos alternatief gegeven.

### **3 Beschrijving van de opleiding**

U leest in dit hoofdstuk over de indeling en inrichting van de opleiding. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 6, is de precieze inhoud van de opleiding beschreven.

#### **3.1 Indeling en inrichting van de opleiding**

##### **3.1.1 Indeling van de opleiding**

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van cursussen.

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Een studiepoint staat gelijk aan 28 uren studie (dit is een gemiddelde indicatie). De studielast van deze masteropleiding bedraagt 60 studiepunten.

Elk studiejaar is zo ingedeeld dat dit een omvang heeft van 60 studiepunten.

In de deeltijdse inrichtingsvorm heeft het studiejaar een omvang van 30 studiepunten.

De regulier geprogrammeerde studieduur van de opleiding bedraagt 1 studiejaar.

De deeltijdse inrichtingsvorm heeft een geprogrammeerde studieduur van 2 studiejaar.

De indeling van het onderwijsprogramma van de opleiding is opgenomen in Deel 2, hoofdstuk 6.

##### **3.1.2 Inrichting van de duale inrichtingsvorm**

Niet van toepassing.

##### **3.1.3 Keuze-cursussen**

Niet van toepassing.

##### **3.1.4 Afstudeerrichting**

Niet van toepassing

#### **3.2 Opleidingstrajecten met bijzondere eigenschap**

Niet van toepassing.

##### **3.2.1 Gecombineerd traject**

Niet van toepassing.

##### **3.2.2 Overig traject met bijzondere eigenschap**

Niet van toepassing.

#### **3.3 Taal waarin cursussen worden aangeboden**

De opleiding master Circulaire Economie wordt verzorgd in het Nederlands.

#### **3.4 Extra onderwijs**

Als student kunt u één of meer extra modules of cursussen **aan de HAN** volgen. Als u daarvoor kiest, breidt u uw



totale studielast uit. Dit kunt u doen door bij de HAN:

- één of meer extra modules te volgen;
- één of meer extra cursussen te volgen.

Voor deelname aan een extra module of één of meer extra cursussen heeft u geen toestemming nodig van de examencommissie.

Voor deelname aan een extra cursus of een extra module kan een capaciteitsbeperking gelden.

Extra onderwijs behoort niet tot de opleiding. De resultaten van extra onderwijs worden apart vermeld op het getuigschrift.

### **3.5 Als de inhoud of inrichting van uw opleiding verandert**

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen van de opleiding wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van uw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het opleidingsprogramma zoals u dat gaat volgen.

Wijzigingen in de opleiding kunnen consequenties hebben. Als u studievertraging heeft, moet u – soms – een ander (deel)tentamen behalen dan u eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een (deel)tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat u geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat een cursussen of (deel)tentamens die u al gehaald heeft, vervallen.

In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 8, is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het curriculum bepaald wat daarvan, voor de studenten die op dat moment zijn ingeschreven voor de opleiding en te maken hebben of krijgen met de wijziging, het gevolg is.

### **3.6 Intekenen voor onderwijs**

Om onderwijs te kunnen volgen moet u zich intekenen voor dat onderwijs. In de 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' in Deel 3 van dit opleidingsstatuut is opgenomen wat van u verwacht wordt rondom het in- en uittekenen voor onderwijs. In die regeling zijn ook uitzonderingen opgenomen voor situaties waarin het niet nodig is dat u zich intekent voor onderwijs.

## 4 Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Leerdoel en uitgangspunt is dat u zelf de hoofdverantwoordelijkheid draagt voor uw eigen leerproces. Wij willen ook dat u zich in uw hele studieloopbaan herkent, gezien en gehoord voelt. U hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN u academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. Het netwerk HAN Student Support Center biedt ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

### 4.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat u goed kunt studeren. Dit zijn bijvoorbeeld:

1. Voorzieningen voor studenten met een functiebeperking;
2. Voorzieningen voor zwangeren en mantelzorgers;
3. Speciale begeleiding van internationale studenten;
4. Speciale begeleiding van studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Student Support Center biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang. Studenten die dit behoeven, kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kunt u verkrijgen bij uw studiebegeleider, of bij HAN Student Support Center. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 6.

Behalve de algemene voorzieningen biedt uw opleiding in ieder geval de volgende voorzieningen:

1. Studiebegeleiding zoals hieronder beschreven;
2. Ten minste twee tentamengelegenheden per studiejaar.

### 4.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?

De studiebegeleiding start met de kennismaking met de studiebegeleider aan het begin van het studiejaar. Uw persoonlijke studiebegeleider nodigt u in het eerste jaar van studeren ten minste een keer uit voor een gesprek. De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de cursussen.

Iedere student heeft een persoonlijke studiebegeleider die als coach begeleiding biedt gericht op een succesvolle studievoortgang. De studiebegeleider en de student hebben gedurende de opleiding minimaal twee gesprekken waarin de volgende onderwerpen aan bod kunnen komen:

- Studievoortgang
- Persoonlijke ontwikkeling
- Persoonlijke omstandigheden die van invloed zijn op ontwikkeling en studievoortgang
- Motivatie en houding
- Bijzondere omstandigheden in de opleiding wat student belemmert
- Doorverwijzing ten behoeve van academische, psychologische en financiële ondersteuning

De gesprekken worden in overleg gepland.

## 5 Tentamens en examens

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van uw opleiding algemeen geregeld.

### 5.1 Tentamens en deeltentamens

Aan elke cursus is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde weging, samen het resultaat voor het tentamen van de cursus bepalen.

### 5.2 Tentamen

Met de uitslag van het tentamen dat bij een cursus hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude die zijn vereist om een cursus met goed gevolg af te sluiten. De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 6.

#### 5.2.1 Ingangseisen

Voor sommige cursussen gelden kwalitatieve ingangseisen om aan het onderwijs en een (deel)tentamen van die cursus te mogen deelnemen. U kunt toestemming vragen om van deze ingangseisen af te wijken aan de examencommissie. De ingangseisen zijn beschreven in de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 6.

Voor uw opleiding gelden de volgende ingangseisen:

- U moet een of meer bepaalde andere (deel)tentamens hebben behaald
- U moet de taal waarin de cursus wordt verzorgd, op voldoende niveau beheersen

#### 5.2.2 Deelnameplicht onderwijs

In sommige gevallen geldt dat u alleen mag deelnemen aan een (deel)tentamen als u daadwerkelijk hebt deelgenomen aan het onderwijs van de cursus waar het (deel)tentamen bij hoort.

In Deel 2, hoofdstuk 6, is nader bepaald voor welke cursussen of delen daarvan de deelnameplicht geldt.

De examencommissie kan deels of geheel vrijstelling verlenen van een deelnameplicht, onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

#### 5.2.3 Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in Deel 2, hoofdstuk 6, in de beschrijving van de desbetreffende cursus. De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

Het is niet mogelijk meer dan één tentamenvorm te vermelden.

De volgende tentamenvormen worden gehanteerd:

| Toetsvorm | Omschrijving                       |
|-----------|------------------------------------|
| GESp-F    | Gesprek fysiek                     |
| GESp-O    | Gesprek online/digitaal            |
| KENN-F    | Kennistentamen fysiek/schriftelijk |
| KENN-M    | Kennistentamen mondeling           |

|        |                                      |
|--------|--------------------------------------|
| KENN-O | Kennistentamen online/digitaal       |
| PART-F | Participatie fysiek                  |
| PART-O | Participatie online/digitaal         |
| PERF-F | Performance fysiek/schriftelijk      |
| PERF-O | Performance online/digitaal          |
| PORT-F | Portfolio fysiek/schriftelijk        |
| PORT-O | Portfolio online/digitaal            |
| PRES-F | Presentatie fysiek                   |
| PRES-O | Presentatie online/digitaal          |
| PROD-F | (Beroeps)Product fysiek/schriftelijk |
| PROD-O | (Beroeps)Product online/digitaal     |

Het is niet mogelijk, meer dan één tentamenvorm te vermelden.

Mondelinge tentamenvormen zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

### 5.3 De examinator

Elk (deel)tentamen wordt opgesteld en beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.

De examinator stelt de uitslag vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examinator is aangewezen, stelt de hoofdexaminator het definitieve resultaat vast.

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in Deel 2, hoofdstuk 6, in de beschrijving van de desbetreffende cursus. De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

#### 5.3.1 Wanneer heeft u een tentamen behaald?

De examinator drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer, een woordkwalificatie of met 'voldaan' / 'niet voldaan'.

Bij een **cijferbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10.

Bij een **woordbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in een kwalificatie excellent, goed, ruim voldoende, voldoende, onvoldoende, ruim onvoldoende of slecht.

Daarbij geldt de volgende omrekeningstabel:

| Woordkwalificatie | Afkorting woordkwalificatie | Omrekening |
|-------------------|-----------------------------|------------|
| Excellent         | E                           | 10         |

|                  |    |   |
|------------------|----|---|
| Goed             | G  | 8 |
| Ruim voldoende   | RV | 7 |
| Voldoende        | VD | 6 |
| Onvoldoende      | OV | 5 |
| Ruim onvoldoende | RO | 4 |
| Slecht           | S  | 2 |

U heeft het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger of bij een 'voldaan'.

U heeft het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager of bij een 'niet voldaan'.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 6 is bepaald welke tentamens worden beoordeeld met een cijfer, welke met een woordkwalificatie en welke met 'voldaan'/'niet voldaan'.

Bij fraude wordt een F geregistreerd bij het tentamenresultaat in OSIRIS.

### 5.3.2 Wanneer heeft u een deeltentamen behaald?

De examinerator drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer, een woordkwalificatie of met 'voldaan'/'niet voldaan', zoals bedoeld in art. 5.3.1, waarbij voor de woordbeoordelingen ook dezelfde omrekening geldt.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal.

Cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden.

Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

U heeft een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger of wanneer de kwalificatie 'voldaan' is gegeven.

U heeft een deeltentamen niet met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager of wanneer de kwalificatie 'niet voldaan' is gegeven.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 6 is bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer, welke met een woordkwalificatie en welke met 'voldaan'/'niet voldaan'.

Bij fraude wordt een F geregistreerd bij het tentamenresultaat in OSIRIS.

### 5.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de cijfers voor behaalde deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 6 is bepaald.

Bij het hanteren van een woordkwalificatie wordt bovenstaande omrekening gehanteerd.

Het eindcijfer voor het tentamen wordt als volgt afgerond:

Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.

Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

#### 5.3.4 Geldend resultaat

Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag u opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

### 5.4 Aantal tentamengelegenheden per studiejaar

Alle opleidingen zijn verplicht om ten minste twee keer de gelegenheid te bieden om een (deel)tentamen af te leggen. Het is mogelijk dat een opleiding besluit een (deel)tentamen vaker dan twee keer aan te bieden. De opleiding bepaalt in dat geval hoe vaak studenten het (deel)tentamen mogen afleggen:

Voor uw opleiding geldt dat u ieder studiejaar ieder (deel)tentamen maximaal twee keer mag afleggen.

In de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 6, is bepaald hoeveel (deel)tentamens per studiejaar worden afgenomen en in welke periode deze vallen.

In de volgende uitzonderingssituaties kan in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 6, zijn bepaald dat er per studiejaar minder dan het hierboven genoemde aantal gelegenheid wordt geboden om het tentamen of deeltentamen af te leggen. Dat is mogelijk in één van de volgende situaties:

- als de aard van het onderwijs en de beoordeling daarvan het onmogelijk maken om het maximum aantal gelegenheden aan te bieden. Er moet dan elk studiejaar ten minste één gelegenheid worden geboden om het (deel)tentamen af te leggen, of,
- als het bieden van het maximum aantal gelegenheden vanwege fysieke of logistieke redenen onmogelijk is (denk aan inzet van derden zoals acteurs of het moment van afname van het tentamen een extra gelegenheid niet mogelijk maakt) en pas in het daarop volgende studiejaar een tentamengelegenheid kan worden aangeboden. en
- als tevens een alternatief is geboden dat verdere studievertraging voorkomt.

Deze uitzondering wordt de student bij aanmelding voor de cursus en indien mogelijk voor aanvang van het studiejaar medegedeeld.

#### 5.4.1 Intekenen voor (deel)tentamens

Als u een (deel)tentamen wilt afleggen, dan dient u zich voor dat (deel)tentamen in te tekenen. In Deel 2, hoofdstuk 6 staat beschreven hoe en voor welke datum u zich moet intekenen voor een tentamen of deeltentamen. In enkele situaties wordt u automatisch voor een (deel)tentamen ingeschreven. Deze uitzonderingen staan beschreven in de regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS in Deel 3 van dit opleidingsstatuut. In deze regeling staat ook wat er nog meer van u verwacht wordt rondom het in- en uittekenen voor (deel)tentamens.

#### 5.4.2 Aanvraag extra tentamengelegenheid

U kunt bij de examencommissie een extra gelegenheid aanvragen voor een tentamen of deeltentamen.

Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

Het reglement examencommissie (zie Deel 3) is de aanvraagprocedure nader uitgewerkt.

### 5.5 Tentamen in aangepaste vorm

Heeft u een functiebeperking of chronische ziekte, of kunt u om een andere reden, zoals zwangerschap, niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen? Dan kunt u aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te doen die is aangepast aan uw situatie.

De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met u en de examiner, in redelijkheid in welke vorm het

(deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

## 5.6 Wanneer wordt de uitslag van een tentamen bekend?

Het hangt van de tentamenvorm af wanneer de uitslag van een (deel)tentamen bekend wordt gemaakt:

- De uitslag van een schriftelijk (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen aan u bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in het studie-informatiesysteem OSIRIS.
- De uitslag van een mondeling (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen vastgesteld en na maximaal vijf dagen bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in OSIRIS.
- De uitslag van een praktisch (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen, of indien dat niet mogelijk is, binnen vijf werkdagen aan u bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in OSIRIS

Een resultaat dat in OSIRIS is opgenomen, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in OSIRIS is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examiner om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als u bij het college van beroep voor de examens of bij het college van beroep voor het hoger onderwijs beroep heeft ingediend tegen uw beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examiner is herzien.

Wijzigt een resultaat nadat het al is ingevoerd in OSIRIS? Dan ontvangt u daarvan bericht.

## 5.7 Tentamens: inzage- en nabesprekingsrechten.

U heeft het recht op nadere uitleg over de beoordeling van uw (deel)tentamen. Dit is geregeld in de HAN-regels over nabespreking en inzagerecht hieronder.

Bij zowel nabesprekingen als individuele inzage wordt bewaakt dat er niet kan worden gefraudeerd. Nabespreking en inzagerecht zijn als volgt ingericht:

### 5.7.1 Groepsgewijze nabespreking

Binnen 10 werkdagen na de uitslag van een (deel)tentamen organiseert de examiner een groepsgewijze bespreking, tenzij daaraan bij de studenten geen behoefte is gebleken.

### 5.7.2 Inzage in en nabespreking van eigen werk

Als belanghebbende heeft u recht op inzage in en nabespreking van uw eigen werk met uw docent en met de examiner, tenzij u van dit recht in redelijkheid en billijkheid al tijdens de groepsgewijze nabespreking gebruik had kunnen maken. U mag dan alles inzien en bespreken: het beoordeelde (deel)tentamen, de vragen, opdrachten en normering.

De inzage in en nabespreking van eigen werk moet binnen 6 weken na de uitslag mogelijk gemaakt worden.

### 5.7.3 Andere tentamenvormen

Indien er sprake is van een tentamenvorm waarop de bovenomschreven inzage- en nabesprekingsprocedure niet kan worden toegepast, wordt in de beschrijving van de cursus in hoofdstuk 6 bepaald hoe inzage en nabespreking zijn ingericht. Daarbij worden dezelfde beginselen geborgd als in de paragrafen 5.8.1 en 5.8.2 hierboven.

## 5.8 Leerwegaafhankelijk tentamen

Een leerwegaafhankelijk tentamen is een tentamen waaraan u kunt deelnemen zonder gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de onderwijsseenheid. Als u wilt deelnemen aan een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen kunt u een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie. Dit verzoek omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

De examencommissie neemt op grond van het ingediende bewijsmateriaal binnen 20 werkdagen een gemotiveerd besluit.

Indien dit besluit positief is kunt u aan het (deel)tentamen deelnemen. Indien het reguliere tentamen niet geschikt of passend is als leerwegaafhankelijk tentamen, wijst de examencommissie de examinatoren aan en bepaalt zij de tentamenvorm, met inachtneming van de betreffende eindkwalificaties en beoordelingscriteria vermeld in Deel 2, hoofdstuk 6.

## 5.9 Wanneer en hoe kunt u vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen?

In Deel 2, hoofdstuk 6, staat per (deel)tentamen beschreven welke kennis, inzicht, vaardigheden en attitude u moet aantonen en hoe die getoetst en beoordeeld worden. U kunt de examencommissie verzoeken om vrijstelling van één of meer (deel)tentamens als u aantoont dat u de bij het (deel)tentamen behorende kennis, inzicht en vaardigheden en attitude al beheerst.

Dit kunt u aantonen met:

- het bewijs dat u eerder een tentamen in het hoger onderwijs hebt behaald;
- een officiële rapportage Erkenning Verworven Competenties;
- bewijzen dat u elders de vereiste kennis, het vereiste inzicht en/of de vereiste vaardigheden hebt opgedaan.

De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zoals vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 6, vormen hierbij voor de examencommissie de richtlijn voor het verlenen van de vrijstelling.

U krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer, woordkwalificatie of de kwalificatie 'voldaan', maar de kwalificatie 'vrijstelling'.

De procedure voor het verlenen van vrijstelling vindt u in het reglement examencommissie (Deel 3).

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.

Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het reglement examencommissie.

Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van cursussen behorend bij de verkorte trajecten.

## 5.10 Het examen

U haalt het examen als u alle tentamens behaald hebt die bij het examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar uw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet u ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heeft u het examen met goed gevolg afgelegd.



### 5.10.1 Cum laude

Als u voor alle tentamens die meetellen voor het examen een cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaagt u 'cum laude' voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing. Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in 5.3.1.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van uw studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 3, blijven bij de beoordeling voor toekenning van het predicaat 'cum laude' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het predicaat 'cum laude' eveneens buiten beschouwing.

In de opleiding mogen voor niet meer dan 30 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' zijn verkregen.

### 5.10.2 Met genoegen

Als u voor alle tentamens die meetellen voor het examen een cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaagt u 'met genoegen' voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing. Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in 5.3.1.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van uw studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 3, blijven bij de beoordeling voor toekenning van het predicaat 'met genoegen' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het predicaat 'met genoegen' eveneens buiten beschouwing.

In de opleiding mogen voor niet meer dan 30 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' zijn verkregen.

## 5.11 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen

### 5.11.1 Hoe kunt u een - gewaarmerkt - overzicht krijgen van uw studieresultaten?

Van uw tentamenresultaten die in OSIRIS staan, kunt u een uitdraai maken. Als u dit overzicht van resultaten buiten de HAN als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kunt u bij het Vraagpunt Studentzaken, via [ASK@han.nl](mailto:ASK@han.nl) een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. Die waarmerking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

### 5.11.2 Bewijsstuk tentamen

Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvangt u van de examinerator een (digitaal) bewijsstuk. Dit bewijsstuk vermeldt de naam en code van het (deel)tentamen en de cursus, en uw resultaat. De examinerator is verplicht om u dat bewijs te geven.

Bewaar zelf deze bewijzen goed.

### 5.11.3 Verklaring

Stopt u met de opleiding en heeft u geen recht op een mastergetuigschrift, maar heeft u meer dan één tentamen behaald, dan ontvangt u desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens u hebt behaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten u hiervoor hebt gekregen en als dat van toepassing is het programma waarvoor dit wordt uitgereikt, met als bijlage een gewaarmerkte cijferlijst.

### 5.11.4 Modulecertificaat

## 5.12 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

### 5.12.1 Mastergetuigschrift en diplomasupplement

In de maand waarin u verwacht alle tentamens van de opleiding te behalen vraagt u het getuigschrift aan via OSIRIS. Pas na uw aanvraag controleert de examencommissie of u inderdaad alle tentamens van de opleiding hebt behaald, of u bent ingeschreven voor de opleiding en of u voldaan hebt aan al uw financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het getuigschrift en het bijbehorende Engelstalige diplomasupplement uit. De officiële datum van afstuderen is de dag dat de examencommissie vaststelt dat u alle vereiste studiepunten hebt behaald.

### 5.12.2 Graad en graadtoevoeging

Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat u het examen met goed gevolg heeft afgelegd, verleent het college van bestuur van de HAN u de graad die hoort bij uw opleiding. Bij deze graad hoort een officiële bekorting die u in binnen- en buitenland achter uw achternaam mag zetten.

U krijgt de graad: Master of Science.

De bij deze graad behorende bekorting is: MSc.

### 5.12.3 Uitstel getuigschrift

U kunt het aanvragen van uw diploma uitstellen. De examencommissie beoordeelt wat, gezien de reden van het uitstel, de termijn van uitstel moet zijn. Binnen de termijn die de examencommissie vaststelt, moet u uw diploma dan alsnog aanvragen. Als u dat niet doet, gaat de examencommissie er na afloop van die termijn zelf toe over om alsnog uw diploma uit te reiken, tenzij u op tijd bij de examencommissie om verlenging van de termijn hebt gevraagd.

U mag mag afstuderen in totaal maximaal twee jaar uitstellen.

## 5.13 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, het examen en de tentamens op grond van de OER, kunt u binnen 6 weken beroep instellen bij het college van beroep voor de examens van de HAN.

Tegen welke beslissingen u beroep kunt instellen en hoe u dit doet, vindt u op HAN Insite bij bureau klachten en geschillen: <https://www.han.nl/over-de-han/klacht-en-bezwaar/>

## **6 Beschrijving van het onderwijs**

In dit hoofdstuk is uw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de cursussen. Daarbij is aangegeven of er ook sprake is van keuze-cursussen.

Bij sommige cursussen is er een maximum gesteld aan het aantal studenten dat kan deelnemen aan het onderwijs. Als dat zo is, is dat vermeld bij de betreffende cursus.

Hetzelfde geldt voor de eigen financiële bijdrage. Als daar sprake van is bij een cursus, dan staat dat vermeld bij de beschrijving van die cursus.

Als er geen maximum aantal deelnemers of een eigen bijdrage is vermeld, is dit dus niet van toepassing.

Als u wilt deelnemen aan een deeltentamen, een tentamen of het onderwijs moet u zich daar voor intekenen. Zie Deel 2, hoofdstukken 3 en 6.

### **6.1 Cursussen**

Zie Deel 3, Bijlage bij hoofdstuk 6.

### **6.2 Afstudeerrichtingen**

Niet van toepassing.

### **6.3 Overige**

Niet van toepassing.

## **7 Evaluatie van het onderwijs**

### **7.1 Evaluatiestructuur**

Voor alle opleidingen van de HAN is een kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Ter ondersteuning van evaluaties op opleidingsniveau worden door de HAN evaluatieonderzoeken gedaan.

De HAN neemt jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding.

Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de HBO-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren.

HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is. Verder wordt de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar vindt de accreditatie door de NVAO plaats, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een commissie van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt een audit uitgevoerd door een interne commissie aangevuld met een externe domeindeskundige. Het doel van de audit is het monitoren en toetsen van de voortgang van verbeteractiviteiten naar aanleiding van de laatste externe opleidingsbeoordeling. Deze interne audit levert een rapport op met verbeteradviezen aan de inhoudsverantwoordelijken van de opleiding, de opleidingscommissie en de academiedirecteur.

De audit wordt uitgevoerd op basis van HAN-richtlijnen, waarvan de borging van de bestuurs- en onderwijsrechtelijke kwaliteit en goede uitvoering van de onderwijs- en examenregeling onderdelen zijn.

### **7.2 Evaluatie door de opleiding**

De academiedirecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

De academiedirecteur stelt jaarlijks een jaarverslag kwaliteitszorg van de opleiding vast dat samen met het interne auditrapport of visitatierapport, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit verslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van cursussen, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.

De opleidingscoördinator en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

### **7.3 Rol van de opleidingscommissie**

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie (zie Deel 3). De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen en een specifiek

evaluatieonderzoek uitvoeren.

#### **7.4 Opleidingsspecifieke kwaliteitszorg**

Het proces rond de kwaliteitszorg omvat de evaluatie van de beoogde en gerealiseerde leerresultaten van de master. De beoogde leerresultaten zijn vastgelegd in de eindkwalificaties en leeruitkomsten. De NVAO oordeelde in februari 2019 dat deze passend zijn bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding. Bovendien zijn zij afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

In hoeverre de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd, bepalen wij aan de hand van een review op de portfolio's en op basis van beoordelingen van studenten in relatie tot eindkwalificaties en leeruitkomsten. Daarnaast is een extern toezichthouder verbonden aan de opleiding. De NVAO accrediteert de opleiding iedere 6 jaar.

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren. Dit evalueren wij in jaarlijkse en tussentijdse studentevaluaties, evaluatie met het onderwijsteam en met de partners van de innovatiewerkplaats. Hierbij komt ook de organisatie van de master aan bod. Daarnaast is er intervisie en kalibratie tijdens de uitvoering van de master als waardevol instrument van kwaliteitszorg en is er overleg met de opleidingscommissie.

In het toetsbeleidsplan zijn de uitgangspunten geformuleerd voor de toetsing en beoordeling van de studenten van de master Circulaire Economie. Het kernteam is verantwoordelijk voor de ontwikkeling, de planning en de uitvoering van de toetsing en zorgt voor onderwijsvernieuwing. Het kernteam ontwerpt en beheert het toetsprogramma en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van dit programma. Docenten ontwikkelen de toetsen en de beoordelingsformulieren. Zij zijn verantwoordelijk voor het correct afnemen en beoordelen van de toetsen. Wij hanteren het vier-ogen principe. Er worden kalibreersessies georganiseerd om de toetsbekwaamheid en de betrouwbaarheid van toetsing te verhogen.

De kwaliteit van toetsing evalueren we in evaluaties met studenten, aan de hand van de HBO spiegel, in de NSE en in de opleidingscommissie. Daarnaast is er regelmatig overleg met de beroepenveldcommissie en opdrachtgevers ten behoeve van de externe validatie van de leerresultaten en toetsing.

De examencommissie borgt het eindniveau en de toetskwaliteit en geeft feedback op de toetsorganisatie. Het Reglement Examencommissie is opgenomen in deel 3.

## **8 Overgangsregelingen**

### **8.1 Wijzigingsmoment**

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in uw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.

Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

### **8.2 Geldigheid getuigschrift**

Een behaald mastergetuigschrift is onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

### **8.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten**

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen. Behaalde resultaten van deeltentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma - leiden tot vrijstellingen voor (deel)tentamens. Een deeltentamen kan indien mogelijk, ondergebracht worden in een andere cursus ter vervanging van een ander deeltentamen met dezelfde leeruitkomsten of leerdoelen.

### **8.4 Gevolgd onderwijs, (deel)tentamen niet gedaan of niet behaald**

De student die een cursus in het studiejaar voorafgaande aan de programmawijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald heeft recht op herhalingsonderwijs gedurende tenminste het studiejaar waarin de wijziging in werking treedt en heeft recht op tenminste twee gelegenheden voor het (deel)tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.

U kunt als u dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en u aanmelden voor een vernieuwde of veranderde cursus. U doet daarmee afstand van je beroep op het overgangsrecht.

### **8.5 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen**

Niet van toepassing.

### **8.6 Vastgestelde wijzigingen in dit opleidingsstatuut**

Niet van toepassing

## **DEEL 3 Overige regelingen**

## 1 Regeling tentamens

### Over de regeling tentamens

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij schriftelijke en digitale tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en nabespreking van tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.

### 1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Binnen de HAN geldt ook een algemene gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijke en digitale tentamens.

#### Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het tentamen z.s.m. contact op met de surveillant.

#### Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het HAN-tentamen als hij zich kan identificeren met een geldige collegekaart of een geldig identiteitsdocument. Hieronder wordt verstaan:
  - een paspoort;
  - een Europees identiteitsbewijs;
  - een Nederlands rijbewijs;
  - een Europees rijbewijs;
  - een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk tentamen kan zich alleen middels een identiteitsdocument identificeren;
4. dient – ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. wordt door de surveillant afgevinkt op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het tentamen.

#### Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of



een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente deelgenomen worden aan het tentamen. De surveillant dient hiervoor contact op te nemen met de coördinator om te bepalen of dit akkoord is. Vervolgens wordt dit genoteerd op het proces-verbaal/presentielijst.

#### Extra vereisten bij digitaal tentamen

1. Bij afname van een digitaal tentamen wordt van de student verwacht dat hij/zij actief heeft deelgenomen aan het proeftentamen dat door de opleiding wordt georganiseerd en dat hij/zij is geïnformeerd over de tentamenapplicatie, de fraudepreventie applicatie en de toelichting op gebruik persoonsgegevens.
2. De ten behoeven van het digitale (deel)tentamen door de student meegenomen laptop dient te voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite – Voorzieningen en ICT – Applicaties/Software – Schoolyear (digitaal toetsen met fraudepreventie).
3. Indien de laptop van de student niet compatibel is met de tentamen- en fraudepreventiesoftware, kan de student voor deelname aan het (deel)tentamen een leenlaptop bij de opleiding/academie aanvragen.

#### Voor aanvang van het tentamen

##### De student:

1. legt uitsluitend zaken die hij/zij nodig heeft voor het maken van een tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen geen gebruik maken van de volgende hulpmiddelen: papieren en digitale versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. In het geval deze hulpmiddelen wel zijn toegestaan, kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;
5. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen;
7. vermeldt bij aanvang van het tentamen op alle tentamendocumenten zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert hij/zij deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de feitelijke aanvang van het tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen 30 minuten na de feitelijke aanvang van het tentamen de tentamenlocatie alsnog betreden en aan het tentamen voor de resterende tentamenduur deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten m.b.t. de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het tentamen niet;
9. mag voorafgaand aan een digitaal tentamen inloggen op de tentamenapplicatie, zich identificeren via SURF-connect of Microsoft Azure en wacht bij het voorblad van het(deel)tentamen totdat de surveillant het sein geeft dat er gestart mag worden met de afname van het (deel)tentamen.

#### Tijdens het tentamen

##### De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een

tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het tentamen direct bij binnenkomst;

2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een tentamen niet vertrekken of zijn werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met hun tentamen;
3. die op basis van Osiris of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student bij het intekenen op het tentamen heeft aangegeven gebruik te willen maken van deze faciliteiten;
4. mag tijdens een tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;
6. dient het schriftelijk tentamen met de voorgeschreven schrijfbenodigdheden zoals vermeld op het voorblad (zwarte of blauwe pen of potlood) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een schriftelijk of digitaal tentamen kopiëren of scannen of anderszins (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties brengen;
9. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

#### Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;
3. zorgt in geval van digitale tentaminering dat de meegenomen laptop en de daarbij behorende muis en oordopjes voldoen aan de eisen die de HAN daaraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite – Voorzieningen en ICT – Applicaties/Software – Schoolyear (digitaal toetsen met fraudepreventie).

#### (Vermoedelijke) Onregelmatigheid

De student:

1. wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. mag in geval van constatering van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude door de surveillant het tentamen afmaken, en ondertekent het door de surveillant ingevulde formulier 'Proces-verbaal tentamen' voor gezien. Dit formulier is als bijlage bij dit reglement gevoegd.

#### Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant en plaats ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten;
4. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de tentamenapplicatie en de blokkeerssoftware is afgesloten.

## **2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/nabespreking beoordeeld tentamenwerk**

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het tentamen waarvoor de inzage is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en een surveillant aanwezig.

Gedrag

Identificatie en toelating

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie zijn geldige collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
  - een paspoort;
  - een Europees identiteitsbewijs;
  - een Nederlands rijbewijs;
  - een Europees rijbewijs;
  - een Nederlands vreemdelingendocument.

Als de student geen collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt hij/zij uitgesloten van deelname aan de inzage/nabespreking.

In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsdocument kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot het lokaal:

2. noteert zijn/haar naam op de door de surveillant aangereikte presentielijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/nabespreking;
3. dient – ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/nabespreking;
4. wordt alleen toegelaten tot de digitale inzage wanneer hij/zij een laptop bij zich heeft die voldoet aan de door de HAN gestelde eisen. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite – Voorzieningen en ICT –

## Applicaties/Software – Schoolyear (digitaal toetsen met fraudepreventie).

### Aanvang en hulpmiddelen

#### De student:

1. dient bij inzage van een schrapkaarttentamen zelf zorg te dragen voor een kopie van zijn/haar antwoordformulier (gele doorslag);
2. dient bij inzage van een digitaal (deel)tentamen in de loggen op de tentamenapplicatie, en zich te identificeren via SURF-connext of Microsoft Azure;
3. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
5. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. draagt er tevens zorg voor dat zijn/haar mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen;
7. vult alle gevraagde gegevens op het protestformulier nauwkeurig in.

### Tijdens de inzage/nabespreking

#### De student:

1. mag tijdens de inzage geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag in geval van schriftelijke tentaminering alleen één of meer van de volgende toegestane documenten op tafel hebben liggen:
  - a. beoordelingsformulier
  - b. gele doorslag (van het schrapkaarttentamen)
  - c. tentamenuitwerkingen
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht hij/zij dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen of kopiëren. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een schriftelijk of digitaal tentamen te kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen;
8. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

### Bij protest

#### De student:

1. vult alle gevraagde gegevens op het protestformulier nauwkeurig in.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage gekregen documenten in bij de surveillant en plaatst ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;
2. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de gehele tentamenapplicatie en blokkeerssoftware is afgesloten;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

### 3 Slotbepalingen

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- 'Klachtenregeling';
- 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)'.

Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van het tentamenbureau: de leidinggevende van het tentamenbureau;
- b. zo dit tot haar/zijn bevoegdheid hoort: de examinator;
- c. zo dit tot zijn/haar bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
- d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau

### 4 Bijlage: Proces-verbaal tentamen / Official report exam

**Naam surveillant** *Name of supervisor:*

.....

**Code/naam tentamen** *Code/name of exam*

.....

**Tentamendatum en tentamentijdstip** *Date and time of exam*

.....

**Tentamenlokaal** *Exam room:*

.....

**Plaats Place:**

.....

**DEEL 1: UITREIKEN VAN HAN LAPTOPS / LOAN OF HAN LAPTOPS**

**Totaal aantal uitgeleende HAN laptops** *Total number of loaned HAN laptops*

.....

**Naam én studentnummer van de student aan wie de HAN laptop is uitgeleend en de reden van uitleen**  
*Name and student number of the student to who the HAN laptop has been lent and the reason for lending*

**1. (Naam, studentnummer en reden** *name, student number and reason*)

.....

.....

2.....

.....

3. ....

.....

4.....

.....

5.....

**DEEL 2: MELDING VAN EEN GECONSTATEERDE VERMOEDELIJKE ONREGELMATIGHEID OF FRAUDE /  
NOTIFICATION OF A SUSPECTED IRREGULARITY OR FRAUD**

**Naam student** *Name of student*

.....

**Studentnummer** *Student number*

.....

**Beknopt verslag door de surveillant van de geconstateerde vermoedelijke onregelmatigheid of fraude**  
*Brief written report report of the suspected irregularity/fraud by the supervisor*

.....

.....

**Korte reactie van de student (je bent niet verplicht dit in te vullen, je krijgt nog de kans je verhaal te doen bij de examencommissie):**

*Brief response by the student (you are not required to fill out this form, you will still have the opportunity to tell your story to the Board of Examiners):*

.....

.....  
**Handtekening surveillant** *Supervisor's signature:*

.....  
**Handtekening 'voor gezien' van student** *Student's signature to confirm he/she has read the form*

.....  
*De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. Hij laat de student onder voorbehoud het tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier. Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.*

.....  
*The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. He or she provisionally allows the student to finish the exam, and seizes all documents that he or she suspects are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the exam. The student in question receives a copy of the completed form. The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.*

## 2 Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

### Over de regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

In deze regeling is vastgelegd hoe en wanneer je je moet intekenen en uittekenen voor onderwijs en (deel)tentamens in OSIRIS.

### In- en uittekenen voor onderwijs

#### 1. Intekenen voor onderwijs

Voor onderwijs waaraan je van plan bent deel te nemen moet je je intekenen. Als je je niet hebt aangemeld, kan je niet deelnemen aan het onderwijs.

Afwijken van deze bepaling in de 'Beschrijving van het onderwijs' kan alleen ten voordele van de student.

- a. De opleiding kan bepalen dat aan bepaald onderwijs een maximum aantal studenten kan deelnemen. Indien van toepassing wordt dit in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs' vermeld.  
Afwijken van deze bepaling in de 'Beschrijving van het onderwijs' kan alleen ten voordele van de student.
- b. De opleiding kan bepalen dat intekenen voor bepaald onderwijs niet nodig is, omdat de opleiding het intekenen voor de studenten verzorgt. Indien van toepassing wordt dit vermeld bij de beschrijving van het specifieke onderwijs in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 9 'De courses van de opleiding'.
- c. Je hoeft je niet in te tekenen voor het onderwijs waar je bij de start van de opleiding aan deelneemt, omdat de opleiding dan het intekenen voor eerstejaarsstudenten verzorgt. Indien intekenen voor het (keuze)onderwijs bij de start van de opleiding toch nodig is, wordt dit in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs' vermeld.

#### 2. Termijnen van intekenen voor onderwijs

- a. Intekenen voor onderwijs kan vanaf 20 werkdagen tot 10 werkdagen voor aanvang van het onderwijs. Als er voor bepaald onderwijs een afwijkende termijn is vastgesteld, is deze termijn te vinden bij de beschrijving van dat specifieke onderwijs in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs'.  
Een afwijkende termijn is alleen toegestaan als deze in het voordeel van de student is.
- b. Voor het onderwijs behorend bij minoren kan een afwijkende intekentermijn gesteld zijn. Deze termijn is te vinden in de specifieke onderwijsbeschrijving in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs' van de opleiding die de minor verzorgt.  
Een afwijkende termijn is alleen toegestaan als deze in het voordeel van de student is.

Voor onderwijs dat start bij aanvang van het studiejaar geldt dat intekenen mogelijk is tot en met de eerste week na aanvang van het studiejaar.



### 3. Intekenen voor onderwijs na de deadline

- a. Nadat de deadline voor intekenen is verstreken, kan je je niet meer intekenen. Tot uiterlijk de dag voor de start van het onderwijs is het mogelijk een verzoek tot na-intekenen voor het onderwijs in te dienen bij <mailto:ASK@HAN.nl>;  
Je krijgt toestemming indien er geen maximum aantal studenten is beschreven zoals bedoeld in art. 1. onder b en voor zover de onderwijsvorm van het onderwijs na-intekenen toestaat.
- b. Als er wel een maximumaantal studenten is beschreven krijg je toestemming indien dit maximum nog niet bereikt is en voor zover de onderwijsvorm van het onderwijs na-intekenen toestaat.
- c. De opleiding kan bepalen dat voor bepaald onderwijs geldt dat na-intekenen niet mogelijk is. Indien van toepassing wordt dit bij de specifieke onderwijsbeschrijving in Deel 2 van het opleidingsstatuut vermeld.

Als toestemming wordt verkregen, zal Studievoortgang je alsnog intekenen voor het onderwijs.

### 4. Uittekenen voor onderwijs

- a. Wanneer je niet wilt deelnemen aan onderwijs waarvoor je je hebt ingetekend, moet je je uiterlijk de dag voor de start van het onderwijs uittekenen.
- b. Wanneer je je uittekent, vervalt de automatische intekening voor het eerste tentamenmoment zoals hieronder geregeld in art.5 onder b.

### In- en uittekenen op tentamens in OSIRIS

#### 5. Intekenen voor (deel)tentamens

- a. Voor (deel)tentamens waaraan je wilt deelnemen moet je je intekenen. Als je niet bent ingetekend voor een (deel)tentamen, kan je daaraan niet deelnemen.
- b. Er geldt één uitzondering op deze regel: wanneer je deelneemt aan onderwijs, word je door je in te tekenen voor het onderwijs, automatisch ingetekend voor het **eerste** (deel-)tentamenmoment behorend bij het onderwijs. Indien je gebruik wilt maken van een ander (deel)tentamenmoment moet je jezelf uittekenen (zie art.8 hieronder). Vergeet dan niet om je in te tekenen voor het (deel)tentamenmoment waar je wel aan wilt deelnemen.

#### 6. Termijnen van intekenen voor (deel)tentamens

- a. Intekenen voor (deel)tentamens is mogelijk vanaf minimaal 20 werkdagen tot uiterlijk 10 werkdagen voor de tentamendatum.
- b. Als er voor bepaalde (deel)tentamens een afwijkende termijn is vastgesteld, is deze termijn te vinden bij de beschrijving van dat specifieke onderwijs in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs'.  
Een afwijkende termijn is alleen toegestaan als deze in het voordeel van de student is.

#### 7. Intekenen voor (deel)tentamens na de deadline

- a. Na het verstrijken van de deadline kan je je niet meer intekenen. Een verzoek tot na-intekenen kan nog tot

9.00 uur één werkdag voor het (deel)tentamenmoment worden ingediend bij <mailto:ASK@HAN.nl>

- b. Je krijgt geen toestemming voor het na-intekenen wanneer het niet meer mogelijk is om de benodigde voorzieningen, faciliteiten of ondersteuning te regelen. Een verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen als het gaat om het laatste (deel)tentamen voor het behalen van een examen of wanneer het tentamen voor het laatst wordt aangeboden in verband met curriculumwijzigingen.
- c. Als toestemming wordt verkregen, zal Studievoortgang je alsnog intekenen voor het (deel)tentamen.

## **8. Uittekenen voor (deel)tentamens**

- a. Wanneer je besluit niet deel te nemen aan het (deel)tentamen, moet je je voorafgaand aan het (deel)tentamenmoment afmelden.
- b. Uittekenen voor een (deel)tentamen kan tot uiterlijk één werkdag voor het (deel)tentamenmoment.
- c. Wanneer je bent ingetekend voor een (deel)tentamen, maar niet deelneemt en je niet hebt uitgetekend, heb je een tentamengelegenheid gebruikt en wordt 'ND' (niet deelgenomen) geregistreerd bij het (deel)tentamenresultaat in OSIRIS. Indien er bijzondere omstandigheden speelden die het uittekenen en/of het deelnemen verhinderd hebben, kun je indien nodig bij de examencommissie een extra tentamengelegenheid aanvragen. Zie de paragraaf 'Aanvraag extra tentamengelegenheid of andere tentamenvorm' in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Tentamens en examen'.

## **9. Technische problemen**

Wanneer je tijdens het in- of uittekenen voor onderwijs of (deel)tentamens problemen ondervindt en het in- of uittekenen niet lukt, meld je dan vóór sluiting van de termijn per e-mail of in persoon bij <mailto:ASK@HAN.nl>.

### **3 Reglement examencommissie**

# Reglement examencommissie Academie Financieel Economisch Management 2023-2024

## Paragraaf 1: Algemene bepalingen

### Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de Onderwijs en Examenregeling.

### Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie van de Academie Financieel Economisch Management en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het college van bestuur als deel van het kader opleidingsstatuut vastgesteld. De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de onderwijs- en examenregeling(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de WHW.
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de cursussen, (deel)tentamens en examens van de opleiding(en):
  - Bacheloropleidingen: Accountancy, Finance & Control, Finance, Tax and Advice, Financial Services Management en Fiscaal Recht en Economie
  - Associate degree opleiding: Accountancy
  - Masteropleiding: Circulaire Economie (Nederlandstalig en Engelstalig)

## Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

### Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie kan, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) instellen. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt - voor zover die functie wordt ingesteld - ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie kan in haar werkzaamheden worden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in een overzicht dat kan worden opgevraagd bij het ambtelijk secretariaat van de examencommissie AFEM via Examencommissie.AFEM@han.nl. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.
5. Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in het mandaatregister van het college van bestuur dat geraadpleegd kan worden via Insite.

6. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

#### Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van (deel)tentamens en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en de uitslag vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is te raadplegen op de pagina van de Examencommissie op Insite of kunnen worden opgevraagd bij het ambtelijk secretariaat van de examencommissie AFEM via [Examencommissie.AFEM@han.nl](mailto:Examencommissie.AFEM@han.nl).
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4 en 5.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examiner.
12. Het doen van voorstellen aan het college van bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het college van bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.

15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.
16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding(en). Het overzicht van deze door de examencommissie goedgekeurde HAN-minoren kan geraadpleegd worden via de pagina van de opleiding op Insite onder 'Examencommissie'.
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een (deel)tentamen.
18. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen van een cursus.
19. Het beslissen op het verzoek van de bachelorstudent om (deel)tentamens van het afsluitend examen af te mogen leggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.
22. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze af te mogen leggen.
23. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde (deel)tentamens niet openbaar te laten zijn.
24. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
25. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
26. Het adviseren van de academiedirecteur over de onderwijs- en examenregelingen(en).
27. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het college van bestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
28. Deze eisen zijn:
  - de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
  - het collegegeld dient betaald te zijn.
29. Het beslissen over de termijn van uitstel wanneer een student het diploma niet aanvraagt, nadat de student alle onderdelen van het examen heeft behaald.
30. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.
31. Het beslissen op een verzoek tot vrijstelling van een deelnameplicht, al dan niet onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

### Artikel 2.3 Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste achtmaal per jaar.

2. De data van de vergaderingen van de examencommissie worden zodanig gepland dat zij aansluiten bij de planningscyclus van de opleiding(en) en de academie.
3. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
4. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
5. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/ bevoegdheden zijn genomen.
6. De secretarieel ondersteuner of (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld. Onderdeel van het verslag is een besluitenlijst.
7. De secretarieel ondersteuner of (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de academiedirecteur en de overige leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het vastgestelde verslag ontvangen.
8. De secretarieel ondersteuner of (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen digitaal kunnen worden ingezien door docenten/studenten/lectoren en andere betrokkenen van de opleiding(en). De vergaderverslagen kunnen worden opgevraagd bij het ambtelijk secretariaat van de examencommissie AFEM via [Examencommissie.AFEM@han.nl](mailto:Examencommissie.AFEM@han.nl).

#### Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiedirecteur en examencommissie

1. De (voorzitter van de) examencommissie overlegt ten minste acht keer per studiejaar met de academiedirecteur.

### Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

#### Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de (deel)tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot (deel)tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een toezichtsplan/borgingsplan op.

#### Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de onderwijs- en examenregeling(en) opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast over:
  - de constructie van (deel)tentamens.
  - de afname van (deel)tentamens.
  - de beoordeling en vaststelling van de uitslag van (deel)tentamens.

### Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend. Hiervoor hanteert de examencommissie een (afstudeer) protocol dat te raadplegen is via de pagina van de opleiding op Insite onder 'Examencommissie'.
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

### Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom (deel)tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van (deel)tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en indien noodzakelijk met het college van bestuur.

### Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende tentaminering;
- het hanteren van een gezamenlijk protocol t.b.v. de beoordeling van eindwerkstukken;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van (deel)tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten;
- de eventuele inzet van externe toezichthouders om de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerkstukken te bewaken;
- mogelijke samenwerking met andere instellingen van (hogere) onderwijs rondom de beoordeling van (deel)tentamens en examens.

## Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

### Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van (deel)tentamens alsmede het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie (externe)



- examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van (deel)tentamens, het vaststellen van beoordeelwijze en -norm, het organiseren van (deel)tentamens en het kunnen analyseren van de (deel)tentamenresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
  3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
  4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren. Deze profielschets is op te vragen bij het ambtelijk secretariaat van de examencommissie AFEM, via [Examencommissie.AFEM@han.nl](mailto:Examencommissie.AFEM@han.nl).
  5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (cursus, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
  6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
  7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
  8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het (deel)tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
  9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examiner intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

## Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

### Artikel 5.1 OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegaafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

### Artikel 5.2 Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van vrijstelling(en) is als volgt:
  - De student dient zijn verzoek via OSIRIS in bij de examencommissie.
  - De student motiveert zijn verzoek en voegt het nodige bewijsmateriaal toe (in ieder geval een omschrijving van het behaalde tentamen inclusief leerdoelen, een omschrijving van het tentamen waarvoor vrijstelling wordt gevraagd, en een gewaarmerkte cijferlijst/certificaat als bewijs dat het tentamen op grond waarvan vrijstelling wordt gevraagd, is behaald).

- De examencommissie laat zich, indien noodzakelijk, adviseren door een examinator dan wel een (externe) deskundige.
  - De beoordeling en besluitvorming vindt plaats conform het bepaalde in art. 8.10 van de OER en de richtlijnen en aanwijzingen van de examencommissie.
  - De examencommissie beslist binnen 20 werkdagen over het ingediende verzoek en deelt dit schriftelijk/per e-mail aan de student mee.
2. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden via de pagina van de examencommissie op Insite.

#### Artikel 5.3 Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap

1. De student kan zo nodig gebruik maken van tentamenvoorzieningen. Een verzoek om tentamenvoorzieningen kan door de student ingediend worden via OSIRIS.
2. In het verzoek is de gevraagde tentamenvoorziening duidelijk omschreven. Het verzoek is voorzien van een motivering en waar nodig bewijs van de bijzondere gesteldheid en/of omstandigheid.
3. Een verzoek om extra tijd en/of tentamen op A3-formaat op grond van een dyslexieverklaring wordt beoordeeld door de senior studentbegeleider. De senior studentbegeleider gaat na of er inderdaad sprake is van dyslexie, waarvoor de tentamenvoorzieningen een oplossing kunnen vormen. De senior studentbegeleider kan middels mandaat de voornoemde tentamenvoorzieningen toekennen.
4. Een verzoek om andere tentamenvoorzieningen, dan die genoemd in lid 2 (bijv. extra tijd en/of tentamen op A3-formaat op grond van een andere beperking dan dyslexie, gebruik HAN-laptop, gebruik dyslexiesoftware, enzovoorts.), wordt beoordeeld door de examencommissie. De examencommissie kan bij het beoordelen van het verzoek advies vragen aan de senior studentbegeleider en/of de betrokken examinator.
5. Wanneer de student gebruik wil maken van de aangevraagde tentamenvoorzieningen in de aankomende tentamenperiode, dan dient het verzoek uiterlijk 15 werkdagen voor aanvang van die tentamenperiode, ingediend te zijn. Indien het verzoek later wordt ingediend dan voornoemde termijn, zal het verzoek wel behandeld worden, maar zal een eventuele toewijzing pas gelden voor de erop volgende tentamenperiode.
6. De examencommissie beslist binnen 20 werkdagen over het ingediende verzoek en deelt dit schriftelijk mee aan de student.

#### Artikel 5.4 Nadere regels m.b.t. (vrije) minoren

1. De student heeft toestemming nodig voor het volgen van een (vrije) minor. de procedure voor het aanvragen van toestemming hangt af van de soort minor die de student wil volgen. De student dient het verzoek voor het volgen van een minor in via OSIRIS.
- Voor minoren van de opleiding geldt dat de student het verzoek via OSIRIS indient bij de senior studentbegeleider. De senior studentbegeleider laat zich, indien noodzakelijk, adviseren door een examinator dan wel een (externe) deskundige.
  - Voor HAN minoren buiten de opleiding geldt dat de student het verzoek via OSIRIS indient bij de senior studentbegeleider. Het verzoek is voorzien van een motivering. De senior studentbegeleider laat zich, indien noodzakelijk, adviseren door een examinator dan wel een (externe) deskundige.

- Voor vrije minoren buiten de HAN geldt dat de student het verzoek via OSIRIS indient bij de examencommissie. De student gebruikt hiervoor het aanvraagformulier vrije minoren dat te vinden is op Insite onder 'Examencommissie'. Het verzoek is voorzien van een motivering, handtekening en een advies van de senior studentbegeleider. Als het gaat om een Kies-op-maat minor, stuurt de student ook de leerovereenkomst mee. Vrije minoren buiten de HAN die niet via Kies-op-maat worden aangeboden, worden op dezelfde manier aangevraagd en door de examencommissie beoordeeld. Dit geldt ook voor minoren in het buitenland, zij het dat de student dan ook contact heeft met de International Office van de HAN voorafgaand aan de aanvraag.
- Een zelf samengestelde minor wordt bij de examencommissie aangevraagd met een speciaal aanvraagformulier, waarin ook de onderlinge samenhang van de verschillende onderdelen van de minor moet worden omschreven. Ook hierbij moet een advies en handtekening van de senior studentbegeleider worden gevoegd.
- De aanvraag voor een (vrije) minor wordt beoordeeld aan de hand van de criteria die zijn vastgelegd in de OER.
- Het verzoek kan afgewezen worden wanneer de vrije minor wordt aangevraagd om een sanctie bij een (andere) minor te ontlopen.
- De examencommissie beslist binnen 6 werkweken over het ingediende verzoek. De examencommissie deelt dit via OSIRIS mee aan de student.

#### Artikel 5.5 Nadere regels m.b.t. verwerken resultaat vrije minor

Wanneer de student een (vooraf goedgekeurde) vrije minor heeft gevolgd, dient achteraf het resultaat verwerkt te worden.

1. Voor het verwerken van dit resultaat, dient de student een aanvraag in via OSIRIS bij de examencommissie.
2. Dit verzoek is voorzien van bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd.
3. Nadat de bewijsstukken door de examencommissie ontvangen zijn, wordt de kwalificatie (een 'Voldaan' ('V)) voor het tentamen of de tentamens behorende bij de vrije minor door de examencommissie vastgelegd in OSIRIS.
4. De bewijsstukken worden door de examencommissie gearhiveerd.

#### Artikel 5.6 Nadere regels m.b.t. afwijken ingangseisen

Voor sommige cursussen gelden kwalitatieve ingangseisen om aan het onderwijs en een (deel)tentamen van die cursus te mogen deelnemen. Wanneer een student daar niet aan voldoet, kan de student de examencommissie toestemming vragen om van deze ingangseisen af te wijken. De procedure daarvoor is als volgt:

1. De student dient een schriftelijk verzoek in bij de examencommissie via Examencommissie.AFEM@han.nl.
2. De toelichting bij het verzoek omvat in ieder geval: 1) de reden waarom de student niet voldoet aan de ingangseisen, 2) een motivering waarom er afgeweken dient te worden van de ingangseisen en 3) het advies van de senior studentbegeleider.
3. Het verzoek dient uiterlijk 15 werkdagen voor aanvang van de cursus ingediend te zijn bij de examencommissie.
4. De examencommissie beslist binnen 20 werkdagen over het ingediende verzoek en deelt dit schriftelijk mede aan de student.

#### Artikel 5.7 Nadere regels m.b.t aanvragen extra tentamenkans

In de OER is beschreven hoeveel tentamengelegenheden en tentamenkansen er worden aangeboden in het studiejaar. De student kan een verzoek indienen voor een extra kans.

1. De student dient een gemotiveerd verzoek in bij de examencommissie via OSIRIS.
2. Om in aanmerking te komen voor een extra kans, dient de student reeds twee tentamenkansen binnen dit studiejaar benut te hebben.
3. Het verzoek om een extra kans wordt enkel bij hoge uitzondering toegekend.
4. Een extra tentamenkans wordt toegestaan als het gaat om het laatste (deel)tentamen dat nog openstaat voor het behalen van het getuigschrift.
5. Wanneer de student gebruik wil maken van de aangevraagde extra tentamenkans in de aankomende tentamenperiode, dan dient het verzoek uiterlijk 20 werkdagen voor aanvang van die tentamenperiode, ingediend te zijn. Indien het verzoek later wordt ingediend dan voornoemde termijn, zal het verzoek wel behandeld worden, maar zal een eventuele toewijzing pas gelden voor de erop volgende tentamenperiode.
6. De examencommissie beslist zo spoedig mogelijk over het ingediende verzoek en deelt het besluit gemotiveerd en schriftelijk aan de student mede.

#### Artikel 5.8 Nadere regels m.b.t aanvragen andere tentamenvorm

1. De student dient het verzoek schriftelijk in bij de examencommissie via [Examencommissie.AFEM@han.nl](mailto:Examencommissie.AFEM@han.nl).
2. De toelichting bij het verzoek omvat in ieder geval: 1) de reden waarom een andere tentamenvorm volgens de student noodzakelijk is, met bewijs daarvan, 2) een concrete omschrijving van de voorgestelde tentamenvorm en 3) een advies van de senior studentbegeleider.
3. Het verzoek dient uiterlijk 20 werkdagen voor aanvang van het betreffende (deel)tentamen ingediend te zijn bij de examencommissie.
4. De examencommissie laat zich, indien noodzakelijk, adviseren door een senior studentbegeleider, een examiner dan wel een (externe) deskundige.
5. De examencommissie beslist binnen 20 werkdagen over het ingediende verzoek en deelt dit schriftelijk mee aan de student.

#### Artikel 5.9 Nadere regels m.b.t aanvragen leerwegaafhankelijk tentamen

1. De student dient het verzoek schriftelijk in bij de examencommissie via [Examencommissie.AFEM@han.nl](mailto:Examencommissie.AFEM@han.nl).
2. De toelichting bij het verzoek omvat in ieder geval: 1) de reden waarom een leerwegaafhankelijk tentamen volgens de student noodzakelijk is, met bewijs daarvan en 2) een advies van de senior studentbegeleider.
3. Het verzoek dient uiterlijk 20 werkdagen voor aanvang van het betreffende (deel)tentamen ingediend te zijn bij de examencommissie.
4. De examencommissie laat zich, indien noodzakelijk, adviseren door een senior studentbegeleider, een examiner dan wel een (externe) deskundige.
5. De examencommissie beslist binnen 20 werkdagen over het ingediende verzoek en deelt dit schriftelijk mee aan de student.

#### Artikel 5.10 Nadere regels m.b.t. bepalen van de termijn van uitstel bij het niet aanvragen van een diploma.

1. Als de student alle tentamens heeft behaald die behoren bij het propedeutisch of afsluitend examen, kan de student het getuigschrift aanvragen in OSIRIS.

2. De student mag het indienen van de aanvraag van het Associate degree-, bachelor- of mastergetuigschrift maximaal twee jaar uitstellen, bijvoorbeeld voor het volgen van extra onderwijs aan de HAN.
3. Indien de student de aanvraag van het diploma wil uitstellen, doet hij hiertoe een gemotiveerd verzoek bij de examencommissie. De examencommissie beoordeelt, gezien de reden van het uitstel, of er uitstel wordt verleend en met welke termijn.
4. Binnen de termijn die de examencommissie vaststelt, zoals bedoeld in het vorige lid, moet de student het getuigschrift dan alsnog aanvragen. Als de student dat niet doet, gaat de examencommissie er aan het einde van het studiejaar zelf toe over om alsnog het getuigschrift uit te reiken, tenzij de student alsnog binnen deze termijn de examencommissie nogmaals om verlenging van de termijn heeft gevraagd.
5. Als de student het in lid twee genoemde getuigschrift niet aanvraagt en niet om uitstel heeft verzocht, dan zal de examencommissie aan het eind van het studiejaar overgaan tot het uitreiken van het getuigschrift.

## Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens

### Artikel 6.1 Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen.'
2. Onder fraude wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten waarvan betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.'
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
  - a. het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder vallen ook de volgende regels;
    - i. het parafraseren van de inhoud van andermans teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
    - ii. het gebruik maken dan wel overnemen van andermans teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
    - iii. het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
    - iv. het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van andere tentamens of deeltentamens;

- v. het indienen van of andersoortige schriftelijke stukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
- vi. het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
- b. het bekend maken of zich in kennis stellen van vragen en/of –antwoorden van een (deel)tentamen voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het (deel)tentamen;
- c. het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
- d. het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
- e. het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het (deel)tentamen;
- f. het tijdens het (deel)tentamen gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
- g. het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terug te keren tijdens het (deel)tentamen;
- h. het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte (deel)tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
- i. het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinerator ingeleverde of reeds door de examinerator beoordeelde schriftelijke (deel)tentamens.
- j. het maken van een (deel)tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
- k. het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
- l. het ongeoorloofd gebruik maken van kunstmatige taalverwerkingsmodellen zoals ChatGPT;
- m. al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

#### Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het college van bestuur betrokken zijn bij het (deel)tentamen, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

#### Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:

- a. het geven van een schriftelijke waarschuwing;
  - b. het geven van een schriftelijke berisping;
  - c. het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot het registreren van een 'F' bij het (deel)tentamenresultaat in OSIRIS;
  - d. het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
  - e. bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
  - f. intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).
2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer (deel)tentamens voor de termijn van ten hoogste één jaar.
  3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
  4. Indien een afgenomen (deel)tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten om (een deel van) het (deel)tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) (deel)tentamen af te leggen.

#### Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een (deel)tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

### Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het college van bestuur.
2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het college van bestuur.

## Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

### Artikel 7.1 OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het college van bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.
3. Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat het bachelorexamen met goed gevolg is afgelegd, kan een student een verzoek indienen om eerder dan op de vastgestelde momenten zijn getuigschrift overhandigd te krijgen. De examencommissie willigt dit verzoek in, waarbij een student rekening moet houden met een verwerkingstermijn van minimaal 10 werkdagen.

### Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: [www.ngtv.nl](http://www.ngtv.nl)). Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

## Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

### Artikel 8.1 Jaarlijkse rapportage examencommissie en academiedirecteur

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiedirecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.

## Paragraaf 9: Slotbepalingen

### Artikel 9.1 Onvoorzienne omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de voorzitter van de examencommissie. Zijn/haar beslissing deelt hij/zij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.



#### Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examinerator kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)' van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examinerator bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
  - a) het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
  - b) het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
  - c) de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
  - d) een verwijzing - voor meer informatie - naar de 'regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende' van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examinerator of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement 'Klachten' van het studentenstatuut HAN.
4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

#### Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie AFEM op 9 mei 2023 en treedt in werking met ingang van studiejaar 2023-2024.
2. Het reglement is ter vervanging van het vorig reglement examencommissie 2022-2023 dat is vastgesteld op 21 april 2022.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding(en) genoemd in artikel 1.2 lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Arnhem, 9 mei 2023

Namens de examencommissie van de Academie Financieel Economisch Management,



Mevrouw C.J.T. Daniels  
voorzitter examencommissie AFEM

## **4 Reglement opleidingscommissie**

## 4 Reglement opleidingscommissie

### Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

#### Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in het bestuurs- en beheersreglement van HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN).
2. Dit reglement is van toepassing op de opleidingscommissie(s) voor de opleidingen M Circulaire Economie in de voltijdse en deeltijdse inrichtingsvorm en de Engelstalige opleiding M Circular Economy.
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

### Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

#### Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende academieraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.<sup>1</sup>
6. De opleidingscommissie voor de opleiding M Circulaire Economie is voor een groep van opleidingen ingesteld. De opleidingscommissie bestaat uit twee kamers: een kamer voor de voltijdse en deeltijdse inrichtingsvorm en een kamer voor de voltijdse Engelstalige variant.

#### Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot de academie ten minste twee keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder ten minste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

---

<sup>1</sup> Zie voor de taken en bevoegdheden van een kamer de omschrijving in artikel 27 lid 3 van het reglement.

#### Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit minimaal zes leden. De kamer van de voltijdse en deeltijdse inrichtingsvorm bestaat uit minimaal vier leden en de kamer van de Engelstalige variant bestaat uit minimaal twee leden.
2. De helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding.
1. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als onderwijsmanager kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

#### Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben zitting voor de duur van hun opleiding (1 jaar voor de voltijdse inrichtingsvorm en 2 jaar voor de deeltijdse inrichtingsvorm). De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.
2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode herbenoemd worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn benoemd twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herkozen/herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden hernoemd worden met een maximum van vier aansluitende studie jaren.

#### Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie, kamer en de gezamenlijke vergadering eindigt door:
  - a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw benoemd wordt;
  - b. tussentijds:
    - in geval van overlijden;
    - indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
    - in het geval de docent niet meer aan het academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
    - in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap -met vermelding van reden- schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

#### Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt gezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven. Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor verkiezingen heeft gekozen, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 3 van toepassing. Indien de opleidingscommissie in het

hiervoor gaande artikel voor benoeming gekozen heeft, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 4 van toepassing. Bij een keuze voor benoeming dient jaarlijks bezien te worden of het wenselijk is deze wijze van samenstelling te handhaven.

## Hoofdstuk 3 Verkiezingen

### Artikel 8 Kiesrecht

1. De leden van de opleidingscommissie worden rechtstreeks gekozen door de studenten en het personeel dat op de peildatum van het maken van het kiesregister staan ingeschreven als student van desbetreffende opleiding of groep van opleidingen respectievelijk werkzaam is bij de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen. Iedere kiesgerechtigde brengt één stem uit.
2. Verkiesbaar tot lid van de opleidingscommissie zijn studenten die ingeschreven staan als student van desbetreffende opleiding of groep van opleidingen en personeel dat werkzaam is bij de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen.

### Artikel 9 Verkiezingen

1. De verkiezingen van de leden die uit en door het personeel worden gekozen vinden om de vier jaar plaats. De verkiezingen van de leden die uit het en door de studenten worden gekozen vinden jaarlijks plaats.
2. De verkiezingen voor alle opleidingscommissies vinden gelijktijdig plaats op een door het college van bestuur in samenspraak met de medezeggenschapsraad vast te stellen datum. Deze datum wordt in de jaarplanning van de HAN opgenomen. Afwijken van deze datum is alleen toegestaan na schriftelijke goedkeuring van het college van bestuur.
3. Verkiezingen vinden plaats op basis van een personenstelsel.
4. De verkiezingen voor de leden van een (groep van) opleiding(en) worden per (groep van) opleiding(en) georganiseerd door een door de academiedirecteur in overleg met de opleidingscommissie(s) samengestelde kiescommissie.
5. De kiescommissie heeft onder meer tot taak:
  - het vaststellen van de kiesregisters;
  - het beslissen op verzoeken tot verbetering van de kiesregisters;
  - het beslissen over de geldigheid van de kandidaatstelling;
  - het treffen van allen voorzieningen om een ordelijk verloop van de verkiezingen te verzekeren;
  - het vaststellen en bekendmaken van een tijdpad voor de verkiezingen;
  - contacten onderhouden met ondersteunende dienstverleners, zoals ICT;
  - het vaststellen van de uitslag van de verkiezingen.
6. In het geval de kiescommissie onregelmatigheden bij de verkiezingen of uitslag constateert, doet zij hiervan opgave bij de opleidingscommissie. Indien de onregelmatigheden tot beïnvloeding van het stemresultaat hebben kunnen leiden, kan de opleidingscommissie in overleg met de academiedirecteur tot nieuwe verkiezingen besluiten.

### Artikel 10 Kandidaatstelling

1. Per opleidingscommissie wordt voor de verkiezingen van de desbetreffende opleidingscommissie een kandidatenlijst opgesteld. Op de lijsten staan de namen van verkiesbare personeelsleden en verkiesbare studenten.

2. Kandidaten voor de verkiezingen van het deel van de commissie dat uit en door het personeel wordt gekozen, kunnen door personeelsleden en door organisaties van personeel worden gesteld.
3. Kandidaten voor de verkiezingen van het deel van de commissie dat uit en door studenten wordt gekozen, kunnen door studenten en door organisaties van studenten worden gesteld.
4. Aanmelden als kandidaat geschiedt op een daarvoor bestemd formulier bij de kiescommissie. De periode voor kandidaatstelling bedraagt ten minste 10 werkdagen en eindigt ten minste 14 dagen voor de aanvang van de verkiezingen.

#### Artikel 11 Stemming

1. De verkiezingen vinden per opleidingscommissie bij geheime digitale stemming plaats. Er kan gedurende vijf werkdagen gestemd worden.
2. Indien er niet meer kandidaten per opleidingscommissie zijn gesteld dan er plaatsen te vervullen zijn, vinden er voor die desbetreffende opleidingscommissie geen verkiezingen plaats en worden de gestelde kandidaten geacht te zijn gekozen.
3. Indien er minder kandidaten zijn gesteld dan er plaatsen te vervullen zijn, vinden er binnen zes weken nieuwe verkiezingen plaats. Bij de vaststelling van de zes weken worden de verplichte vrije weken conform de officiële jaarplanning van de HAN niet meegeteld.
4. Kandidaten die zich na de in het vorige lid gestelde termijn voor een niet ingevulde vacature melden, kunnen na overleg van de voorzitter van de opleidingscommissie met de academiedirecteur alsnog tot de opleidingscommissie toegelaten worden.

#### Artikel 12 Uitslag verkiezingen

1. Toedeling van de zetels geschiedt per opleidingscommissie en per geleding aan de kandidaten die achtereenvolgens het grootste aantal stemmen hebben behaald, behoudens het bepaalde in lid 3 van dit artikel.
2. Bij de toedeling van de zetels aan kandidaten voor een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben de kiesgerechtigde personeelsleden en studenten van elke opleiding elk het recht door ten minste één lid van zijn geleding vertegenwoordigd te zijn in de gemeenschappelijke opleidingscommissie.
3. Indien per geleding en per opleiding de zetel bedoeld in lid 2 niet wordt verworven, worden de daartoe benodigde zetels ontnomen aan hen die achtereenvolgens het kleinst aantal stemmen hebben behaald. Toedeling van de zetels bedoeld in lid 2 geschiedt vervolgens per geleding aan hen die daar, naar rato van het aantal behaalde stemmen, het eerst voor in aanmerking komen.

#### Artikel 13 Tussentijdse vacature

1. In geval van een tussentijdse vacature wordt een opengevallen plaats ingenomen door de kandidaat op de kandidatenlijst van de kiesgerechtigde geleding waar zich de vacature voordoet, die bij de laatst gehouden verkiezingen direct na de laatst gekozen kandidaat het meeste aantal stemmen heeft behaald. Indien de opengevallen plaats een garantiezetel betreft, zoals bedoeld in artikel 12 lid 2, wordt de opengevallen plaats ingenomen door de kandidaat die daar, naar rato van het aantal behaalde stemmen, het eerst voor in aanmerking komt.
2. Als een tussentijdse vacature niet meer kan worden ingevuld vanuit de lijst waaruit de opengevallen zetel afkomstig was, zijn de overgebleven leden van de desbetreffende geleding gerechtigd voor het resterende deel van de zittingsperiode zelf, met inachtneming van het bepaalde in artikel 12 lid 2, een kandidaat te kiezen.

#### Artikel 14 Bezwaar

Iedere belanghebbende kan tegen een besluit van de opleidingscommissie of kiescommissie in het kader van de verkiezingen bezwaar maken bij de opleidingscommissie. De opleidingscommissie treft indien nodig de nodige voorzieningen en beslist binnen vier weken op het bezwaar en deelt het besluit aan de belanghebbende mee.

#### Artikel 15 Kiesreglement

Ter nadere regeling van de verkiezingen kan door de academiedirecteur een kiesreglement vastgesteld worden.

### Hoofdstuk 4 Benoeming

#### Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

#### Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding ten minste twee studenten ter benoeming aan de academiedirecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke tot (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding ten minste twee personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiedirecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot de academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

#### Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie of kamer benoemt de academiedirecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

### Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

#### Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie en kamer kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een (kamer van een) opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

#### Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie of kamer beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De (kamer van de) opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiecteur en/of academiemanager kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van de academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

#### Artikel 21 Vergaderingen

1. De [kamer van de] opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de [kamer van de] opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie of kamer. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de website van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de [kamer van de] opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

#### Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de [kamer van de] opleidingscommissie anders beslist. De [kamer van de] opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering



een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.

2. De opleidingscommissie houdt ten minste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

#### Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de [kamer van de] opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat ten minste:
  - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
  - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
  - de agendapunten;
  - de hoofdlijnen van de discussie;
  - eventuele stemverklaringen;
  - de adviezen;
  - de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;
  -
3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.
4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

#### Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding met een bijzondere eigenschap verstrekt de opleidingscommissie respectievelijk de kamer ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.
3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de [kamer van de] opleidingscommissie woont de academiedirecteur - of de door hem aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de [kamer van de] opleidingscommissie.

#### Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het

- functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
    - de samenstelling van opleidingscommissie;
    - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
    - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
    - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
    - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
    - conclusies en aanbevelingen.
  3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

#### Artikel 26 Contact met academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academieraad plaatsvindt.

## Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

#### Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
  - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
  - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:
  - het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
  - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;
  - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
  - de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
  - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
  - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur, en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op academieniveau.

### Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
  - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
  - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
  - de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
  - de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
  - de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
  - waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
  - de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden en eenheden van leeruitkomsten;
  - indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
  - indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma 240 in plaats van 180 studiepunten bedraagt.

### Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase bacheloropleiding of eerste studiejaar associate degree-opleiding en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase/het eerste studiejaar indien een opleiding na de propedeutische fase/het eerste studiejaar meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een functiebeperking of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;

- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

#### Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat:
  - a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
  - b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de directeur overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,
  - c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

#### Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiedirecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en academiedirecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiedirecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

#### Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiedirecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt hij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met hem te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiedirecteur schort de uitvoering van zijn besluit op tot 4 weken na de dag waarop hij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissie en de academieraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

#### Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academieraad of academiedirecteur doet, reageert de academiedirecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academieraad.

## Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

#### Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de academiedirecteur afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.

## Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie

#### Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiedirecteur een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

## Hoofdstuk 9 Geschillen

#### Artikel 36 Toegang tot de geschillencommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie of academiedirecteur over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

#### Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiedirecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillencommissie.

#### Artikel 38 Bindende uitspraak geschillencommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toetst of:

- a. de academiedirecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;
- b. de academiedirecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
- c. de academiedirecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

#### Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

#### Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiedirecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiedirecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiedirecteur gevergd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

## Hoofdstuk 10 Faciliteiten

#### Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiedirecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
  - vergaderruimte;
  - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
  - secretariële ondersteuning;
  - restauratieve voorzieningen.
3. De academiedirecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding M Circulaire Economie bedraagt €2.000 inclusief btw per studiejaar.

4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 30 uur per lid per studiejaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 12 uur per studiejaar geldt.

## Hoofdstuk 11 Slotbepalingen

### Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiedirecteur en de academiemanager van de betreffende opleidingen dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie, de kamer en de leden van de gezamenlijke vergadering - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

### Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk kamer respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de (*kamer van de*) opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiedirecteur *en de betreffende academiemanager*.

### Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiedirecteur vastgesteld op 17 mei 2023 en geldt met ingang van 1 september 2023.

## **Bijlage bij hoofdstuk 6 Beschrijving van het onderwijs**



## Bijlage bij hoofdstuk 9

In de bijlagen zijn de cursusbeschrijvingen van de volgende varianten van de opleiding toegevoegd:

- Voltijdse inrichtingsvorm
- Deeltijdse inrichtingsvorm

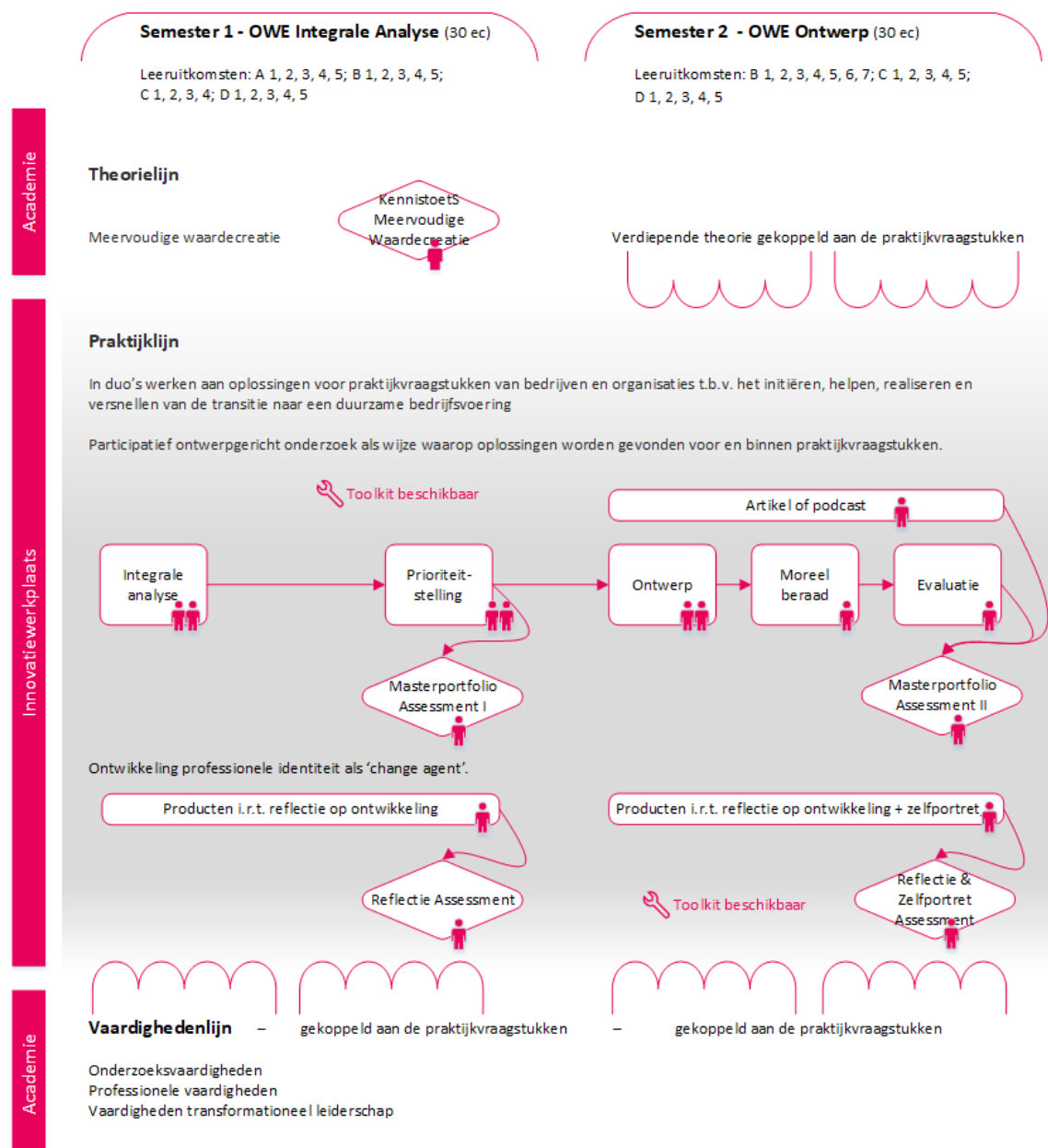
## **Bijlage 1 Cursusbeschrijvingen voltijd**

**Bijlage bij hoofdstuk 6 Beschrijving van het onderwijs**

Hieronder worden de cursussen beschreven voor de inrichtingsvorm Voltijd. De Master Circulaire Economie Voltijd bestaat uit twee cursussen:

| Jaar 1                               |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| Semester 1                           | Semester 2                 |
| [INTEAN02] Integrale Analyse (30 EC) | [ONTWEB01] Ontwerp (30 EC) |

**Schematisch overzicht van de Master Circulaire Economie Voltijd**



| Algemene informatie OWE / Cursus |  |
|----------------------------------|--|
| Naam cursus lang Nederlandstalig | Integrale Analyse  |
| Naam cursus lang Engelstalig     | Integral Analysis  |
| Naam cursus kort Nederlandstalig | Integrale Analyse  |
| Naam cursus kort Engelstalig     | Integral Analysis  |
| Code cursus                      | INTEAN02   |
| Onderwijsperiode                 | P1A, P2A<br>Start 28 augustus 2023   |
| Intekenen onderwijs              | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.  |
| Studiepunten                     | 30   |
| Studielast in uren               | 840 uur  |
| Onderwijstijd (contacturen)      | 300 uur  |
| Ingangseisen cursus              | geen   |
| Inhoud en organisatie            |  |
| Algemene omschrijving            | <p>De master is opgebouwd uit drie leerlijnen: de praktijklijn, de vaardighedenlijn en de theorie lijn. In de onderwijseenheden van de master zijn deze leerlijnen geïntegreerd opgenomen. Rode draad in het programma is het werken aan een praktijkvraagstuk bij een organisatie, ten behoeve van het initiëren, helpen realiseren en versnellen van de transitie naar een duurzame bedrijfsvoering. Gedurende deze cursus voert u bij de organisatie een integrale analyse uit op de zes waarden van het model van meervoudige waardecreatie. Vervolgens komt u in dialoog met de stakeholders tot een prioriteitstelling en een keuze voor een duurzaamheidsvraagstuk. De wijze waarop u werkt is methodisch verankerd, praktisch relevant en ethisch verantwoord. Zo bouwt u aan Masterportfolio I. Tegelijkertijd werkt u integraal aan uw ontwikkeling als Change Agent en bouwt u aan uw Reflectieportfolio. De theorie lijn en de vaardighedenlijn ondersteunen in de verwerving van kennis over meervoudige waardecreatie, professionele vaardigheden, vaardigheden op het gebied van participatief ontwerpgericht onderzoek en vaardigheden op het gebied van transformationeel leiderschap. De onderwijseenheid start met een introductie en een kennismaking met het werkveld, elkaar en het programma.</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Eindkwalificaties             | <p>A. De student kan een organisatieanalyse en -diagnose maken op basis van organisatiekundige modellen waarin hij/zij de verschillende waarden van een organisatie in onderlinge samenhang in kaart brengt en de prestaties van de organisatie op een integrale manier beoordeelt</p> <p>B. De student kan in co-creatie met de organisatie een strategie ontwerpen gericht op duurzame bedrijfsvoering, deze vertalen in praktisch relevante én innovatieve interventies en bijdragen aan kennisontwikkeling</p> <p>C. De student kan een uitdagende visie op duurzaamheid formuleren en weet anderen daarmee te motiveren en te begeleiden in het transitieproces naar een duurzame bedrijfsvoering door vitale coalities aan te gaan en het verandervermogen te vergroten</p> <p>D. De student kan reflecteren op de eigen professionaliteit en eigen visie op circulaire economie, ontwikkelt een moreel kompas en is intrinsiek gemotiveerd om het voortouw te nemen in de transitie naar een duurzame bedrijfsvoering</p> |
| Samenhang                     | Op basis van de resultaten van de integrale analyse van de organisatie op de zes waarden (cursus Integrale Analyse), kiest u samen met de stakeholders het duurzaamheidsvraagstuk waar u in de cursus Ontwerp een oplossing voor gaat ontwerpen.   |
| Deelnameplicht onderwijs      | Deelname aan het onderwijs is verplicht a.d.h.v. een gedragscode.  |
| Maximum aantal deelnemers     | 40   |
| Compensatiemogelijkheid       | Geen   |
| Activiteiten en/of werkvormen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorielijn: WC / ZS / GC</li> <li>• Vaardighedenlijn: WC / ZS / WS / TR</li> <li>• Praktijklijn: CO / IV /ST</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| Verplichte literatuur / beschrijving 'leerstof' | <p><b>Meervoudige Waardecreatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reader met wetenschappelijke artikelen 'Meervoudige Waardecreatie'.</li> <li>• Reader 'Duurzaamheid en circulaire economie'</li> <li>• Reader 'Morele Economie. Inleiding'.</li> <li>• Aken, T. van, Riepma, R. &amp; Westerdijk, R. (2018). Toekomstbestendig ondernemen. De OK! methode als basis. Rheden: Organisatie-Kundig.</li> <li>• Gleeson-White, J. (2021). Six Capitals. The Revolution Capitalism has to have – or can Accountants Save the Planet?. Sydney: Allen &amp; Unwin.</li> <li>• Haan E. de (2017). Transitie van sectoren. Amsterdam: Boom.</li> <li>• Meadows, D. (2022). Denken in systemen. Een handleiding. Met een voorwoord van econoom Kate Raworth. Utrecht: Ten Have.</li> <li>• Tulder, R. van (2018). Business &amp; The Sustainable Development Goals: A Framework for Effective Corporate Involvement. Rotterdam: Rotterdam School of Management.</li> </ul> <p><b>Onderzoek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syllabus 'Onderzoekvaardigheden'</li> <li>• Dekker, T. den (2019). Design thinking. Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers.</li> <li>• HAN University of Applied Sciences &amp; Amsterdam University of Applied Sciences. (n.d.). CMD Methods Pack: Find a combination of research methods that suit your needs. Available at <a href="https://www.cmdmethods.nl/">https://www.cmdmethods.nl/</a></li> <li>• Verhoeven, N. (2019). Thematische Analyse: Patronen vinden bij kwalitatief onderzoek. Amsterdam: Boom.</li> <li>• Werkgroep APA (2021). De APA-richtlijnen uitgelegd: Een praktische handleiding voor bronvermelding in het hoger onderwijs. Utrecht: SURF.</li> </ul> <p><b>Transformationeel leiderschap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Covey, S. R. (2007). The 7 habits of highly effective people. New York: Free Press.</li> <li>• Tulder, R. van (2018). Skills Sheets. Amsterdam: Pearson.</li> </ul> <p>Afhankelijk van de praktijkvraagstukken vullen studenten zelf deze lijst aan ten behoeve van hun portfolio.</p> |
| Verplichte software / verplicht materiaal       | N.T.B  |
| Eigen financiële bijdrage                       | Reiskosten voor excursies, bezoeken opdrachtgever en seminars/congressen. Deze kosten worden vergoed door de opdrachtgever of u gebruikt de studenten OV-kaart.  |
| <b>Tentaminering</b>                            |  |
| Naam Nederlandstalig (deel)tentamen             | Kennistoets Meervoudige Waardecreatie  |
| Naam Engelstalig (deel)tentamen                 | Knowledge test Multiple Value Creation   |
| Code OSIRIS (deel)tentamen                      | INTEAN02 TOETS-01  |

|  |   |
|--|---|
| Leeruitkomsten   | <p>A 1. Een organisatie analyseren op de verschillende waardesoorten in relatie tot de omgeving in een (inter)nationale context, in dialoog met de relevante stakeholders</p> <p>A 2. Waardesoorten in onderlinge samenhang beoordelen ('integrated thinking'), (potentiële) kansen en risico's identificeren en adviseren richting een duurzame strategie</p> <p>B 3. Benutten en inzetten van relevante kennis uit andere dan het eigen vakgebied ten behoeve van complexe vraagstukken</p> <p>B 4. Een strategie ontwerpen gericht op duurzame bedrijfsvoering voor een organisatie</p> <p>B 5. De ontworpen strategie vertalen in praktisch relevante én innovatieve interventies voor een organisatie</p> <p>C 2. De eigen visie op duurzaamheid onderbouwen vanuit bestaande internationaal wetenschappelijke inzichten</p> |
| Beoordelingscriteria   | n.v.t.  |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                 | KENN-F Kennistentamen schriftelijk  |
| Weging deeltentamen  | 25%   |
| Minimaal oordeel   | 5,5   |
| Tentamenmomenten   | P2A, herkansing in P3A  |
| Toegestane hulpmiddelen  | De vooraf uitgereikte casus.  |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.  |
| Nabespreking en inzage   | Nabespreking tijdens een werkcollege van de theorielijns met aansluitend een inzage.  |
| Naam Nederlandstalig (deel)tentamen                                | Reflectie Assessment  |
| Naam Engelstalig (deel)tentamen                                    | Reflection Assessment   |
| Code OSIRIS (deel)tentamen   | INTEAN02 TOETS-02   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Leeruitkomsten</p>                     | <p>B 2. Effectieve verbindingen leggen tussen en met de verschillende stakeholders door middel van communicatie (strategisch communiceren)</p> <p>C 1. De verschillende 'talen' verstaan en spreken die op verschillende niveaus in de organisatie of in verschillende disciplines worden gesproken t.b.v. het vormen van vitale coalities (communicatief vermogen)</p> <p>C 2. De eigen visie op duurzaamheid onderbouwen vanuit bestaande internationaal wetenschappelijke inzichten</p> <p>D 1. Evalueren van en reflecteren op de eigen rol en ontwikkeling als 'change agent' en aanjager van de transitie naar een circulaire economie</p> <p>D 2. Een moreel kompas ontwikkelen en hiernaar handelen</p> <p>D 3. Regie voeren over en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling met betrekking tot kennis en vaardigheden</p> <p>D 4. Reflecteren op de eigen visie op duurzaamheid en het eigen persoonlijk commitment voor duurzaamheid en daartoe feedback vragen</p> <p>D 5. Handelen vanuit intrinsieke motivatie en persoonlijk commitment voor duurzaamheid</p>   |
| <p>Beoordelingscriteria</p>               | <p>Portfolio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het portfolio bevat voldoende bewijslast van continue reflectie om patronen te kunnen signaleren en gefundeerd te beschrijven.</li> <li>2. Het portfolio bevat voldoende bewijslast vanuit verschillende perspectieven (zoals positief en negatieve ervaringen, organisatiecontext en erbuiten) en geeft daarmee een eerlijke weergave van de persoonlijke ontwikkeling.</li> <li>3. Het portfolio bevat voldoende bewijslast waaruit sturingsvermogen blijkt, zichtbaar in actiegerichtheid op persoonlijke doelen en visie.</li> </ol> <p>Presentatie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student heeft inzicht in de sterkten en zwakten als persoonlijk leider.</li> <li>2. De student heeft inzicht in zijn of haar moreel kompas.</li> <li>3. De student heeft inzicht in de context waarbij de persoonlijke leiderschapskwaliteiten het beste tot uiting komen.</li> <li>4. De student heeft inzicht en maakt duidelijk over het ontwikkelvermogen te beschikken tot 'change agent CE' a.d.h.v. voorbeelden.</li> </ol> <p>Gesprek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student is in staat regie te voeren op het eigen handelen.</li> <li>2. De student heeft een eigen visie op duurzaamheid en handelt daarnaar.</li> <li>3. De student is geloofwaardig in de professionele context ten aanzien van zijn eigen duurzaam handelen.</li> </ol> |
| <p>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</p> | <p>GESP-F                      Gesprek fysiek</p>   |
| <p>Weging deeltentamen</p>                | <p>25%</p>  |



|  |   |
|--|---|
| Minimaal oordeel   | 5,5   |
| Tentamenmomenten   | P2A, herkansing in P3A  |
| Toegestane hulpmiddelen  | Geen beperkingen  |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.  |
| Nabespreking en inzage   | Nabespreking en inzage zijn onderdeel van de assessmentprocedure. Zij vinden plaats aan het einde van het assessment. |
| Naam Nederlandstalig (deel)tentamen                                | Masterportfolio Assessment I  |
| Naam Engelstalig (deel)tentamen                                    | Master Portfolio Assessment I   |
| Code OSIRIS (deel)tentamen   | INTEAN02 TOETS-03   |

## Leeruitkomsten

- A 1. Een organisatie analyseren op de verschillende waardesoorten in relatie tot de omgeving in een (inter)nationale context, in dialoog met de relevante stakeholders
- A 2. Waardesoorten in onderlinge samenhang beoordelen ('integrated thinking'), (potentiële) kansen en risico's identificeren en adviseren richting een duurzame strategie
- A 3. Relevante onderzoeksmethoden toepassen in relatie tot de beoogde transitie en de complexe en wendbare context van praktijkvraagstukken
- A 4. Een plan van aanpak maken en uitvoeren voor een ontwerpgericht en participatief onderzoek, gericht op het ontwerpen van een strategie voor duurzame bedrijfsvoering
- A 5. In de rol van initiator en gespreksleider de analyseresultaten presenteren en onderbouwen en consensus hierover bereiken met relevante stakeholders
- B 1. Interdisciplinair in co-creatie samenwerken met relevante stakeholders aan complexe vraagstukken van een organisatie gericht op duurzame bedrijfsvoering
- B 2. Effectieve verbindingen leggen tussen en met de verschillende stakeholders door middel van communicatie (strategisch communiceren)
- B 3. Benutten en inzetten van relevante kennis uit andere dan het eigen vakgebied ten behoeve van complexe vraagstukken
- C 1. De verschillende 'talen' verstaan en spreken die op verschillende niveaus in de organisatie of in verschillende disciplines worden gesproken t.b.v. het vormen van vitale coalities (communicatief vermogen)
- C 3. Een uitdagende, onderbouwde visie op duurzame bedrijfsvoering formuleren rekening houdend met de (inter)nationale omgeving, deze presenteren en consistent communiceren en handelen vanuit deze visie
- C 4. Als change-agent een transitieproces begeleiden naar een duurzame organisatie met medewerkers met een duurzame attitude
- D 2. Een moreel kompas ontwikkelen en hiernaar handelen
- D 3. Regie voeren over en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling met betrekking tot kennis en vaardigheden
- D 5. Handelen vanuit intrinsieke motivatie en persoonlijk commitment voor duurzaamheid

## Beoordelingscriteria

## Integrale analyse:

1. De strategische vraagstukken bevatten een logisch, samenhangend verband tussen de kansen en bedreigingen vanuit de externe omgeving en de sterktes en zwaktes van de organisatie. Ze maken duidelijk hoe de waarden in de context van de organisatie met elkaar samenhangen en hoe ze elkaar beïnvloeden.
2. De strategische vraagstukken zijn bruikbaar voor de organisatie om op strategisch niveau te sturen op toekomstbestendigheid.
3. De inhoudelijke keuzes in de integrale analyse zijn overtuigend onderbouwd vanuit een rijke dataverzameling zoals de inbreng van de stakeholders, literatuur en deskresearch.
4. De keuzes voor (bestaande of samengestelde) kijkkaders, modellen en/of instrumenten zijn overtuigend onderbouwd vanuit literatuur en gerelateerd aan de praktijkcontext.
5. De aanpak van de integrale analyse is gebaseerd op een sociaal-constructivistische onderzoeksbenadering. De datatriangulatie en multi-method aanpak zijn overtuigend verantwoord, mede in relatie tot de beoogde transitie. De aanpak is systematisch, methodisch grondig en ethisch verantwoord.
6. De participatie van interne en externe stakeholders is herleidbaar: wie, waar, wanneer, met welk doel, welke samenwerkingsactiviteiten, met welke resultaten (op hoofdlijnen). De keuze van de stakeholders is onderbouwd.
7. De kritische reflectie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de integrale analyse, de kwaliteit van de gebruikte informatie en de gekozen methoden en werkwijzen.
8. De reflectie geeft inzicht in de doorgemaakte groei van de student ten aanzien van 'integrated thinking' aan de hand van de ontvangen feedback.

## Prioriteitstelling:

1. De gehanteerde criteria zijn overtuigend onderbouwd vanuit de inbreng van de stakeholders, de integrale analyse, de visie(s) op duurzaamheid en andere relevante bronnen. De gemaakte afwegingen zijn transparant.
2. De rangorde van de vraagstukken (prioriteitstelling) is overtuigend onderbouwd vanuit de criteria.
3. De keuze voor het strategische vraagstuk is overtuigend onderbouwd.
4. De aanpak getuigt van een sociaal-constructivistische onderzoeksbenadering. De aanpak is overtuigend verantwoord, mede in relatie tot de beoogde transitie. De aanpak is systematisch, methodisch grondig en ethisch verantwoord.
5. De participatie van stakeholders is navolgbaar: wie, waar, wanneer, met welk doel, welke samenwerkingsactiviteiten, met welke resultaten (op hoofdlijnen). De keuze van de stakeholders is onderbouwd.
6. De reflectie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de gemaakte keuzes en de gekozen methoden en werkwijzen.
7. De reflectie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de wijze waarop de student zijn of haar rol als initiator en gespreksleider heeft ingevuld aan de hand van drie concrete gespreksfragmenten.

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                 | GESP-F  | Gesprek fysiek |
| Weging deeltentamen  | 50%   |                |
| Minimaal oordeel   | 5,5   |                |
| Tentamenmomenten   | P2A, herkansing in P3A  |                |
| Toegestane hulpmiddelen  | Geen beperkingen  |                |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.  |                |
| Nabespreking en inzage   | Nabespreking en inzage zijn onderdeel van de assessmentprocedure. Zij vinden plaats aan het einde van het assessment. |                |

## Cursus Ontwerp

| Algemene informatie OWE / Cursus |   |
|----------------------------------|---|
| Naam cursus lang Nederlandstalig | Ontwerp   |
| Naam cursus lang Engelstalig     | Design  |
| Naam cursus kort Nederlandstalig | Ontwerp   |
| Naam cursus kort Engelstalig     | Design  |
| Code cursus                      | ONTWEB01  |
| Onderwijsperiode                 | P3A, P4A<br>Start 29 januari 2024   |
| Intekenen onderwijs              | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.   |
| Studiepunten                     | 30  |
| Studielast in uren               | 840 uur   |
| Onderwijstijd (contacturen)      | 280 uur   |
| Ingangseisen cursus              | <p>Ingangseis voor deelname is dat cursus Integrale Analyse [INTEAN02] is doorlopen.</p> <p>Een voldoende voor het Reflectie Assessment [INTEAN02 TOETS-02] is voorwaardelijk voor deelname aan het Reflectie &amp; Zelfportret Assessment [ONTWEB01 TOETS-01 ].</p> <p>Afronding van cursus Integrale Analyse [INTEAN02] met een voldoende is voorwaardelijk voor deelname aan het assessment van Masterportfolio Assessment II [ONTWEB01 TOETS-02].</p> |
| Inhoud en organisatie            |   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p>Algemene omschrijving</p> | <p>De master is opgebouwd uit drie leerlijnen: de praktijklijn, de vaardighedenlijn en de theorie lijn. In de onderwijseenheden van de master zijn deze leerlijnen geïntegreerd opgenomen. Rode draad in het programma is het werken aan een praktijkvraagstuk bij een organisatie, ten behoeve van het initiëren, helpen realiseren en versnellen van de transitie naar een duurzame bedrijfsvoering.</p> <p>Gedurende deze cursus ontwikkelt en realiseert u, aan de hand van de methode Design Thinking, een ontwerp van een product, dienst en/of activiteit (interventies) in lijn met het eerder gekozen duurzaamheidsvraagstuk. Als onderdeel van het ontwerpproces voert u een moreel beraad. U evalueert het ontwerpproces. De wijze waarop u werkt is methodisch verankerd, praktisch relevant en ethisch verantwoord. Zo bouwt u aan Masterportfolio II. Onderdeel van Masterportfolio II is het schrijven van een artikel of het maken van een podcast.</p> <p>Tegelijkertijd werkt u integraal aan de ontwikkeling als change agent en bouwt u aan uw Reflectieportfolio &amp; zelfportret.</p> <p>De theorie lijn en de vaardighedenlijn ondersteunen in de verwerving van kennis toegespitst op uw praktijkvraagstuk, professionele vaardigheden, vaardigheden op het gebied van participatief ontwerpgericht onderzoek en vaardigheden op het gebied van transformationeel leiderschap.</p> |
| <p>Eindkwalificaties</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>A. De student kan een organisatieanalyse en -diagnose maken op basis van organisatiekundige modellen waarin hij/zij de verschillende waarden van een organisatie in onderlinge samenhang in kaart brengt en de prestaties van de organisatie op een integrale manier beoordeelt</li> <li>B. De student kan in co-creatie met de organisatie een strategie ontwerpen gericht op duurzame bedrijfsvoering, deze vertalen in praktisch relevante én innovatieve interventies en bijdragen aan kennisontwikkeling</li> <li>C. De student kan een uitdagende visie op duurzaamheid formuleren en weet anderen daarmee te motiveren en te begeleiden in het transitieproces naar een duurzame bedrijfsvoering door vitale coalities aan te gaan en het verandervermogen te vergroten</li> <li>D. De student kan reflecteren op de eigen professionaliteit en eigen visie op circulaire economie, ontwikkelt een moreel kompas en is intrinsiek gemotiveerd om het voortouw te nemen in de transitie naar een duurzame bedrijfsvoering</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| Samenhang                                       | Op basis van de resultaten van de integrale analyse van de organisatie op de zes waarden (cursus Integrale Analyse), kiest u samen met de stakeholders het duurzaamheidsvraagstuk waar u in de cursus Ontwerp een oplossing voor gaat ontwerpen.   |
| Deelnameplicht onderwijs                        | Deelname aan het onderwijs is verplicht a.d.h.v. een gedragscode.  |
| Maximum aantal deelnemers                       | 40   |
| Compensatiemogelijkheid                         | Geen   |
| Activiteiten en/of werkvormen                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorielijn: WC / ZS / GC</li> <li>• Vaardighedenlijn: WC / ZS / WS / TR</li> <li>• Praktijklijn: CO / IV / ST</li> </ul>   |
| Verplichte literatuur / beschrijving 'leerstof' | <p><b>Meervoudige Waardecreatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reader met wetenschappelijke artikelen 'Meervoudige Waardecreatie'.</li> <li>• Reader 'Duurzaamheid en circulaire economie'</li> <li>• Reader 'Morele Economie. Inleiding'.</li> <li>• Aken, T. van, Riepma, R. &amp; Westerdijk, R. (2018). Toekomstbestendig ondernemen. De OK! methode als basis. Rheden: Organisatie-Kundig.</li> <li>• Gleeson-White, J. (2021). Six Capitals. The Revolution Capitalism has to have – or can Accountants Save the Planet?. Sydney: Allen &amp; Unwin.</li> <li>• Haan E. de (2017). Transitie van sectoren. Amsterdam: Boom.</li> <li>• Meadows, D. (2022). Denken in systemen. Een handleiding. Met een voorwoord van econoom Kate Raworth. Utrecht: Ten Have.</li> <li>• Tulder, R. van (2018). Business &amp; The Sustainable Development Goals: A Framework for Effective Corporate Involvement. Rotterdam: Rotterdam School of Management.</li> </ul> <p><b>Onderzoek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syllabus 'Onderzoekvaardigheden'</li> <li>• Dekker, T. den (2019). Design thinking. Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers.</li> <li>• HAN University of Applied Sciences &amp; Amsterdam University of Applied Sciences. (n.d.). CMD Methods Pack: Find a combination of research methods that suit your needs. Available at <a href="https://www.cmdmethods.nl/">https://www.cmdmethods.nl/</a></li> <li>• Verhoeven, N. (2019). Thematische Analyse: Patronen vinden bij kwalitatief onderzoek. Amsterdam: Boom.</li> <li>• Werkgroep APA (2021). De APA-richtlijnen uitgelegd: Een praktische handleiding voor bronvermelding in het hoger onderwijs. Utrecht: SURF.</li> </ul> <p><b>Transformationeel leiderschap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Covey, S. R. (2007). The 7 habits of highly effective people. New York: Free Press.</li> <li>• Tulder, R. van (2018). Skills Sheets. Amsterdam: Pearson.</li> </ul> <p>Afhankelijk van de praktijkvraagstukken vullen studenten zelf deze lijst aan ten behoeve van hun portfolio.</p> |
| Verplichte software / verplicht materiaal       | N.T.B  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Eigen financiële bijdrage           | Reiskosten voor excursies, bezoeken opdrachtgever en seminars/congressen. Deze kosten worden vergoed door de opdrachtgever of u gebruikt de studenten OV-kaart.<br>Kosten voor een persoonlijkheidstest (o.v.b.)  |
| <b>Tentaminering</b>                |   |
| Naam Nederlandstalig (deel)tentamen | Reflectie & Zelfportret Assessment  |
| Naam Engelstalig (deel)tentamen     | Reflection & Self-Portrait Assessment   |
| Code OSIRIS (deel)tentamen          | ONTWEB01 TOETS-01   |
| Leeruitkomsten                      | <p>B 2. Effectieve verbindingen leggen tussen en met de verschillende stakeholders door middel van communicatie (strategisch communiceren)</p> <p>C 1. De verschillende 'talen' verstaan en spreken die op verschillende niveaus in de organisatie of in verschillende disciplines worden gesproken t.b.v. het vormen van vitale coalities (communicatief vermogen)</p> <p>C 2. De eigen visie op duurzaamheid onderbouwen vanuit bestaande internationaal wetenschappelijke inzichten</p> <p>C 3. Een uitdagende, onderbouwde visie op duurzame bedrijfsvoering formuleren rekening houdend met de (inter)nationale omgeving, deze presenteren en consistent communiceren en handelen vanuit deze visie</p> <p>D 1. Evalueren van en reflecteren op de eigen rol en ontwikkeling als 'change agent' en aanjager van de transitie naar een circulaire economie</p> <p>D 2. Een moreel kompas ontwikkelen en hiernaar handelen</p> <p>D 3. Regie voeren over en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling met betrekking tot kennis en vaardigheden</p> <p>D 4. Reflecteren op de eigen visie op duurzaamheid en het eigen persoonlijk commitment voor duurzaamheid en daartoe feedback vragen</p> <p>D 5. Handelen vanuit intrinsieke motivatie en persoonlijk commitment voor duurzaamheid</p> |



|  |   |
|--|---|
| Beoordelingscriteria   | <p>Portfolio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het portfolio bevat voldoende bewijslast van continue reflectie om patronen te kunnen signaleren en gefundeerd te beschrijven.</li> <li>2. Het portfolio bevat voldoende bewijslast vanuit verschillende perspectieven (zoals positief en negatieve ervaringen, organisatiecontext en erbuiten) en geeft daarmee een eerlijke weergave van de persoonlijke ontwikkeling.</li> <li>3. Het portfolio bevat voldoende bewijslast waaruit sturingsvermogen blijkt, zichtbaar in actiegerichtheid op persoonlijke doelen en visie.</li> </ol> <p>Presentatie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student heeft inzicht in de sterkten en zwakten als transformationeel leider en maakt duidelijk dat hij of zij de vermogens van transformationeel leiderschap kan inzetten ten behoeve van de transitie van de organisatie.</li> <li>2. De student heeft inzicht in hoe dit moreel kompas tot uiting komt in de professionele context, als transformationeel leider in de transitie naar een Circulaire Economie a.d.h.v. concrete argumenten en voorbeelden.</li> <li>3. De student heeft inzicht in de context waarbij de transformationele leiderschapskwaliteiten het beste tot uiting komen.</li> <li>4. De student heeft inzicht in de rol als 'change agent' in het begeleiden van een transitieproces naar een duurzame organisatie met medewerkers met een duurzame attitude.</li> </ol> <p>Gesprek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student heeft een visie op het eigen vermogen tot het begeleiden van organisaties in transitie naar circulaire economie en hoe daarbij complexe processen op basis van onvolledige of beperkte informatie aangestuurd kunnen worden.</li> <li>2. De student geeft inzicht zich bewust te zijn van de consequenties van het eigen handelen als change agent op de organisatie en de mensen daarbinnen en -buiten in relevante context.</li> <li>3. De student geeft inzicht in de interne motieven voor en commitment aan duurzaamheid en in het gesprek worden ogenshijnlijke tegenstellingen in gedrag op overtuigende wijze toegelicht.</li> </ol> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                 | GESP-F                      Gesprek fysiek  |
| Weging deeltentamen  | 30%   |
| Minimaal oordeel   | 5,5   |
| Tentamenmomenten   | P4A, herkansing in augustus 2024  |
| Toegestane hulpmiddelen  | Geen beperkingen  |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Nabespreking en inzage              | Nabespreking en inzage zijn onderdeel van de assessmentprocedure. Zij vinden plaats aan het einde van het assessment.   |
| Naam Nederlandstalig (deel)tentamen | Masterportfolio Assessment II   |
| Naam Engelstalig (deel)tentamen     | Master Portfolio Assessment II  |
| Code OSIRIS (deel)tentamen          | ONTWEB01 TOETS-02   |
| Leeruitkomsten                      | <p>B 1. Interdisciplinair in co-creatie samenwerken met relevante stakeholders aan complexe vraagstukken van een organisatie gericht op duurzame bedrijfsvoering</p> <p>B 2. Effectieve verbindingen leggen tussen en met de verschillende stakeholders door middel van communicatie (strategisch communiceren)</p> <p>B 3. Benutten en inzetten van relevante kennis uit andere dan het eigen vakgebied ten behoeve van complexe vraagstukken</p> <p>B 4. Een strategie ontwerpen gericht op duurzame bedrijfsvoering voor een organisatie</p> <p>B 5. De ontworpen strategie vertalen in praktisch relevante én innovatieve interventies voor een organisatie</p> <p>B 6. De gekozen onderzoeksmethode, -aanpak, de ontworpen oplossing/strategie en de onderzoeksresultaten theoretisch onderbouwen en op verschillende manieren presenteren</p> <p>B 7. Bijdragen aan kennisontwikkeling ten behoeve van het vakgebied en bredere toepassing</p> <p>C 1. De verschillende 'talen' verstaan en spreken die op verschillende niveaus in de organisatie of in verschillende disciplines worden gesproken t.b.v. het vormen van vitale coalities (communicatief vermogen)</p> <p>C 2. De eigen visie op duurzaamheid onderbouwen vanuit bestaande internationaal wetenschappelijke inzichten</p> <p>C 3. Een uitdagende, onderbouwde visie op duurzame bedrijfsvoering formuleren rekening houdend met de (inter)nationale omgeving, deze presenteren en consistent communiceren en handelen vanuit deze visie</p> <p>C 4. Als change-agent een transitieproces begeleiden naar een duurzame organisatie met medewerkers met een duurzame attitude</p> <p>C 5. De gerealiseerde transitie beschrijven op het niveau van de organisatie en op het niveau van de mensen in en om deze organisatie</p> <p>D 2. Een moreel kompas ontwikkelen en hiernaar handelen</p> <p>D 3. Regie voeren over en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling met betrekking tot kennis en vaardigheden</p> <p>D 5. Handelen vanuit intrinsieke motivatie en persoonlijk commitment voor duurzaamheid</p> |

## Beoordelingscriteria

## Ontwerp:

1. Het ontwerp wordt herkend door de stakeholders.
2. Het ontwerp is passend en relevant in relatie tot de integrale analyse & prioriteitstelling. Eventuele afwijkingen zijn verantwoord.
3. Het ontwerp is in de context van het praktijkvraagstuk aantoonbaar innovatief.

## Moreel beraad:

1. De gesprekspartners herkennen zich in het verslag van het moreel beraad.
2. Het besproken ethisch dilemma is aantoonbaar relevant in relatie tot het ontwerpproces.
3. De reflectie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de wijze waarop de student samenwerking en verbinding heeft gestimuleerd aan de hand van feedback van de gesprekspartners en drie concrete gespreksfragmenten.
4. De reflectie geeft inzicht in de relatie tussen het eigen moreel kompas en het moreel beraad.
5. De reflectie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de wijze waarop de student relevante kennis uit eigen en andere vakgebieden heeft ingezet in het moreel beraad.

## Evaluatie:

1. Het ontwerp is aantoonbaar getest en geëvalueerd op praktische relevantie, KSF's en KPI's (doelen).
2. De samenwerking met interne en externe stakeholders - inclusief de directie - is herleidbaar: wie, waar, wanneer, met welk doel, welke samenwerkingsactiviteiten, met welke resultaten. (op hoofdlijnen). De keuze van de stakeholders is onderbouwd.
3. De wijze waarop het ontwerp tot stand is gekomen is methodisch verankerd, praktisch relevant en ethisch verantwoord.
4. De gemaakte keuzes in het ontwerpproces (omtrent methode en oplossingen) worden overtuigend onderbouwd vanuit de inbreng van de stakeholders, op waarde geschatte deskresearch en eventuele andere relevante methoden van gegevensverzameling (multimethod).
5. De evaluatie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de rol van de student in het ontwerpproces aan de hand van feedback van de stakeholders en reflectie door de student.
6. De evaluatie geeft inzicht in de gerealiseerde transitie op het niveau van de organisatie en op het niveau van de mensen in en om deze organisatie.
7. De aanbevelingen worden overtuigend onderbouwd uit de evaluatie van de testresultaten en testfase.
8. De aanbevelingen zijn passend in de context van de organisatie
9. De aanbevelingen bieden aanknopingspunten voor concrete implementatie.

## Artikel / podcast:

1. Het artikel / de podcast weerspiegelt hoe de student ten behoeve van het werken aan het praktijkvraagstuk, relevante kennis uit zijn eigen (bachelor)vakgebied

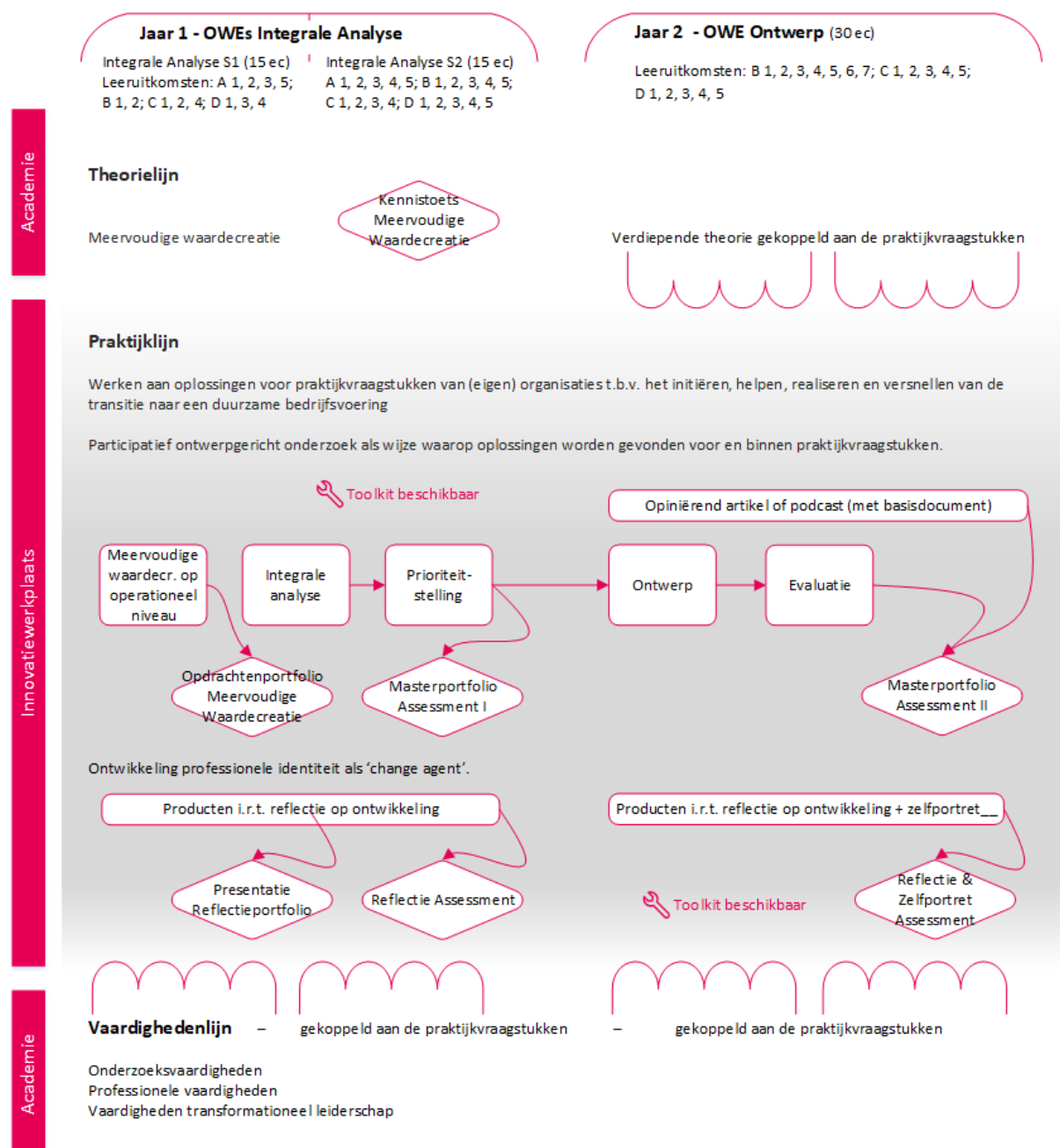
|  |   |
|--|---|
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                 | GESP-F<br>Gesprek fysiek  |
| Weging deeltentamen  | 70%   |
| Minimaal oordeel   | 5,5   |
| Tentamenmomenten   | P4A, herkansing in augustus 2024  |
| Toegestane hulpmiddelen  | Geen beperkingen  |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.  |
| Nabespreking en inzage   | Nabespreking en inzage zijn onderdeel van de assessmentprocedure. Zij vinden plaats aan het einde van het assessment. |

## **Bijlage 2 Cursusbeschrijvingen deeltijd**

Hieronder worden de cursussen beschreven voor de inrichtingsvorm Deeltijd. Het eerste jaar van de Master Circulaire Economie Deeltijd bestaat uit twee cursussen. Het tweede jaar bestaat uit één cursus.

| Jaar 1  |   | Jaar 2                           |            |
|---|---|----------------------------------|------------|
| Semester 1                                    | Semester 2                                    | Semester 1                       | Semester 2 |
| [INTANS01]<br>Integrale Analyse S1<br>(15 EC) | [INTANS02]<br>Integrale Analyse S2<br>(15 EC) | [ONTWEB03]<br>Ontwerp<br>(30 EC) |            |

**Schematisch overzicht van de Master Circulaire Economie Deeltijd**



| Algemene informatie OWE / Cursus |  |
|----------------------------------|--|
| Naam cursus lang Nederlandstalig | Integrale Analyse S1   |
| Naam cursus lang Engelstalig     | Integral Analysis S1   |
| Naam cursus kort Nederlandstalig | Integrale Analyse S1   |
| Naam cursus kort Engelstalig     | Integral Analysis S1   |
| Code cursus                      | INTANS01   |
| Onderwijsperiode                 | P1A, P2A<br>Start 28 augustus 2023   |
| Intekenen onderwijs              | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'<br>voor meer informatie. |
| Studiepunten                     | 15   |
| Studielast in uren               | 420 uur  |
| Onderwijstijd (contacturen)      | 140 uur  |
| Ingangseisen cursus              | geen   |
| Inhoud en organisatie            |  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <p>Algemene omschrijving</p> | <p>De master is opgebouwd uit drie leerlijnen: de praktijklijn, de vaardighedenlijn en de theorie lijn. In de onderwijseenheden van de master zijn deze leerlijnen geïntegreerd opgenomen. Rode draad in het programma is het werken aan een praktijkvraagstuk bij een organisatie, ten behoeve van het initiëren, helpen realiseren en versnellen van de transitie naar een duurzame bedrijfsvoering.</p> <p>Gedurende deze cursus staan de zes waardesoorten van de meervoudige waardecreatie centraal. Gedurende het eerste semester komen deze zes waarden in de theorie lijn opeenvolgend aan bod. Parallel hieraan krijgt u opdrachten in de praktijklijn om elk van de zes waarden op operationeel niveau te verkennen en te doorleven. Dit doet u samen met (en in) uw werkpraktijk. U heeft een sparringpartner die u feedback vraagt en geeft tijdens het werken aan uw opdrachtenportfolio. Tegelijkertijd werkt u integraal aan uw ontwikkeling als change agent en bouwt u aan uw reflectieportfolio.</p> <p>De theorie lijn en de vaardighedenlijn ondersteunen in de verwerving van kennis over meervoudige waardecreatie, professionele vaardigheden, vaardigheden op het gebied van participatief ontwerpgericht onderzoek en vaardigheden op het gebied van transformationeel leiderschap.</p> <p>De cursus start met een introductie en een kennismaking met elkaar en het programma.</p> |
| <p>Eindkwalificaties</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>A. De student kan een organisatieanalyse en -diagnose maken op basis van organisatiekundige modellen waarin hij/zij de verschillende waarden van een organisatie in onderlinge samenhang in kaart brengt en de prestaties van de organisatie op een integrale manier beoordeelt</li> <li>B. De student kan in co-creatie met de organisatie een strategie ontwerpen gericht op duurzame bedrijfsvoering, deze vertalen in praktisch relevante én innovatieve interventies en bijdragen aan kennisontwikkeling</li> <li>C. De student kan een uitdagende visie op duurzaamheid formuleren en weet anderen daarmee te motiveren en te begeleiden in het transitieproces naar een duurzame bedrijfsvoering door vitale coalities aan te gaan en het verandervermogen te vergroten</li> <li>D. De student kan reflecteren op de eigen professionaliteit en eigen visie op circulaire economie, ontwikkelt een moreel kompas en is intrinsiek gemotiveerd om het voortouw te nemen in de transitie naar een duurzame bedrijfsvoering</li> </ul>  |



|   |  |
|---|--|
| Samenhang                                       | In de cursus Integrale Analyse S1 staan de zes waarden centraal waarop u uw organisatie in de cursus Integrale Analyse S2 analyseert. Deze integrale analyse resulteert in duurzaamheidsvraagstukken waar u samen met de stakeholders één vraagstuk uit kiest om in de cursus Ontwerp een oplossing voor gaat ontwerpen.   |
| Deelnameplicht onderwijs                        | Deelname aan het onderwijs is verplicht a.d.h.v. een gedragscode.  |
| Maximum aantal deelnemers                       | 20   |
| Compensatiemogelijkheid                         | Geen   |
| Activiteiten en/of werkvormen                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorielijijn: WC / ZS / GC</li> <li>• Vaardighedenlijijn: WC / ZS / WS / TR</li> <li>• Praktijklijijn: CO / IV /ST</li> </ul>  |
| Verplichte literatuur / beschrijving 'leerstof' | <p><b>Meervoudige Waardecreatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reader met wetenschappelijke artikelen 'Meervoudige Waardecreatie'.</li> <li>• Reader 'Duurzaamheid en circulaire economie'</li> <li>• Reader 'Morele Economie. Inleiding'.</li> <li>• Aken, T. van, Riepma, R. &amp; Westerdijk, R. (2018). Toekomstbestendig ondernemen. De OK! methode als basis. Rheden: Organisatie-Kundig.</li> <li>• Gleeson-White, J. (2021). Six Capitals. The Revolution Capitalism has to have – or can Accountants Save the Planet?. Sydney: Allen &amp; Unwin.</li> <li>• Haan E. de (2017). Transitie van sectoren. Amsterdam: Boom.</li> <li>• Meadows, D. (2022). Denken in systemen. Een handleiding. Met een voorwoord van econoom Kate Raworth. Utrecht: Ten Have.</li> <li>• Tulder, R. van (2018). Business &amp; The Sustainable Development Goals: A Framework for Effective Corporate Involvement. Rotterdam: Rotterdam School of Management.</li> </ul> <p><b>Onderzoek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syllabus 'Onderzoekvaardigheden'</li> <li>• Dekker, T. den (2019). Design thinking. Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers.</li> <li>• HAN University of Applied Sciences &amp; Amsterdam University of Applied Sciences. (n.d.). CMD Methods Pack: Find a combination of research methods that suit your needs. Available at <a href="https://www.cmdmethods.nl/">https://www.cmdmethods.nl/</a></li> <li>• Verhoeven, N. (2019). Thematische Analyse: Patronen vinden bij kwalitatief onderzoek. Amsterdam: Boom.</li> <li>• Werkgroep APA (2021). De APA-richtlijnen uitgelegd: Een praktische handleiding voor bronvermelding in het hoger onderwijs. Utrecht: SURF.</li> </ul> <p><b>Transformationeel leiderschap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Covey, S. R. (2007). The 7 habits of highly effective people. New York: Free Press.</li> <li>• Tulder, R. van (2018). Skills Sheets. Amsterdam: Pearson.</li> </ul> <p>Afhankelijk van de praktijkvraagstukken vullen studenten zelf deze lijst aan ten behoeve van hun portfolio.</p> |

|   |  |
|---|--|
| Verplichte software / verplicht materiaal | N.T.B  |
| Eigen financiële bijdrage                 | Reiskosten voor excursies, bezoeken opdrachtgever en seminars/congressen.  |
| <b>Tentaminering</b>                      |  |
| Naam Nederlandstalig (deel)tentamen       | Presentatie Reflectieportfolio   |
| Naam Engelstalig (deel)tentamen           | Presentation Reflection Portfolio  |
| Code OSIRIS (deel)tentamen                | INTAN01 TOETS-01   |
| Leeruitkomsten                            | <p>B 2. Effectieve verbindingen leggen tussen en met de verschillende stakeholders door middel van communicatie (strategisch communiceren)</p> <p>C 1. De verschillende 'talen' verstaan en spreken die op verschillende niveaus in de organisatie of in verschillende disciplines worden gesproken t.b.v. het vormen van vitale coalities (communicatief vermogen)</p> <p>C 2. De eigen visie op duurzaamheid onderbouwen vanuit bestaande internationaal wetenschappelijke inzichten</p> <p>D 1. Evalueren van en reflecteren op de eigen rol en ontwikkeling als 'change agent' en aanjager van de transitie naar een circulaire economie</p> <p>D 3. Regie voeren over en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling met betrekking tot kennis en vaardigheden</p> <p>D 4. Reflecteren op de eigen visie op duurzaamheid en het eigen persoonlijk commitment voor duurzaamheid en daartoe feedback vragen</p> |

|  |  |
|--|--|
| Beoordelingscriteria   | <p>Portfolio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het portfolio bevat voldoende bewijslast van continue reflectie om patronen te kunnen signaleren en gefundeerd te beschrijven.</li> <li>2. Het portfolio bevat voldoende bewijslast vanuit verschillende perspectieven (zoals positief en negatieve ervaringen, organisatiecontext en erbuiten) en geeft daarmee een eerlijke weergave van de persoonlijke ontwikkeling.</li> <li>3. Het portfolio bevat voldoende bewijslast waaruit sturingsvermogen blijkt, zichtbaar in actiegerichtheid op persoonlijke doelen en visie.</li> </ol> <p>Presentatie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student heeft inzicht in de sterkten en zwakten van de eigen professionele vaardigheden. Onderbouwd met portfolio: Professioneel handelen</li> <li>2. De student heeft inzicht in zijn of haar moreel kompas. Dit blijkt uit concrete voorbeelden van visie, waarden, attitude en gedrag. Onderbouwd met portfolio: Moreel Kompas in duurzaamheid.</li> <li>3. De student geeft inzicht in de eigen leer-/ontwikkeldoelen en presenteert een overtuigend plan om deze doelen te bereiken.</li> </ol> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                 | PRES-O      Presentatie online/digitaal  |
| Weging deeltentamen  | 30%  |
| Minimaal oordeel   | 5,5  |
| Tentamenmomenten   | P2A, herkansing in P3A   |
| Toegestane hulpmiddelen  | Geen beperkingen   |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.   |
| Nabespreking en inzage   | Nabespreking en inzage zijn onderdeel van de assessmentprocedure. Zij vinden plaats aan het einde van de presentatie.  |
| Naam Nederlandstalig (deel)tentamen                                | Opdrachtenportfolio Meervoudige Waardecreatie  |
| Naam Engelstalig (deel)tentamen                                    | Assignments Portfolio Multiple Value Creation  |
| Code OSIRIS (deel)tentamen   | INTANS01 TOETS-02  |

|                |   |
|----------------|---|
| Leeruitkomsten | <p>A 1. Een organisatie analyseren op de verschillende waardesoorten in relatie tot de omgeving in een (inter)nationale context, in dialoog met de relevante stakeholders</p> <p>A 2. Waardesoorten in onderlinge samenhang beoordelen ('integrated thinking'), (potentiële) kansen en risico's identificeren en adviseren richting een duurzame strategie</p> <p>A 3. Relevante onderzoeksmethoden toepassen in relatie tot de beoogde transitie en de complexe en wendbare context van praktijkvraagstukken</p> <p>A 5. In de rol van initiator en gespreksleider de analyseresultaten presenteren en onderbouwen en consensus hierover bereiken met relevante stakeholders</p> <p>B 1. Interdisciplinair in co-creatie samenwerken met relevante stakeholders aan complexe vraagstukken van een organisatie gericht op duurzame bedrijfsvoering</p> <p>B 2. Effectieve verbindingen leggen tussen en met de verschillende stakeholders door middel van communicatie (strategisch communiceren)</p> <p>C 1. De verschillende 'talen' verstaan en spreken die op verschillende niveaus in de organisatie of in verschillende disciplines worden gesproken t.b.v. het vormen van vitale coalities (communicatief vermogen)</p> <p>C 4. Als change-agent een transitieproces begeleiden naar een duurzame organisatie met medewerkers met een duurzame attitude</p> <p>D 1. Evalueren van en reflecteren op de eigen rol en ontwikkeling als 'change agent' en aanjager van de transitie naar een circulaire economie</p> <p>D 3. Regie voeren over en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling met betrekking tot kennis en vaardigheden</p> |
|----------------|---|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Beoordelingscriteria               | <p>Zes waarden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student beschrijft op gedegen wijze de verschillende waardesoorten afzonderlijk bekeken vanuit meerdere perspectieven.</li> <li>2. De beschrijving wordt aantoonbaar herkend door de stakeholders.</li> <li>3. De student beschrijft op gedegen wijze per waardesoort een aanbeveling gericht op een quick learn richting circulariteit.</li> <li>4. De aanbevelingen worden overtuigend onderbouwd vanuit de integrale inbreng van de stakeholders, op waarde geschatte deskresearch en eventuele andere relevante methoden van gegevensverzameling (multimethod).</li> <li>5. De aanbevelingen worden onderbouwd vanuit de resultaten van onderzoek en beschreven vanuit de visie op circulaire economie/ circulaire bedrijfsvoering.</li> </ol> <p>Quick learns:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student beschrijft voor 3 quick learns de effecten die deze hebben op de andere waarden.</li> <li>2. De effecten worden onderbouwd vanuit de resultaten van onderzoek en beschreven vanuit de visie op circulaire economie/ circulaire bedrijfsvoering.</li> </ol> <p>Interventie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student heeft de 3 quick learns en de effecten op de zes waarden gepresenteerd in een aansprekende werkvorm.</li> <li>2. De werkvorm wordt onderbouwd vanuit de doelstelling van de interventie en de aard en mogelijkheden van de doelgroep en de organisatie.</li> </ol> <p>Reflectie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De reflectie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de gekozen methoden en werkwijzen.</li> <li>2. De reflectie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de wijze waarop de student zijn of haar rol als change-agent zowel inhoudelijk als communicatief heeft ingevuld aan de hand van minimaal twee gespreks/presentatiefragmenten.</li> <li>3. De reflectie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de wijze waarop de student samenwerking en verbinding heeft gestimuleerd aan de hand van feedback van de gesprekspartners.</li> <li>4. De stakeholders voelen zich gehoord en gestimuleerd om aan het gesprek/ de interventie deel te nemen.</li> <li>5. De reflectie geeft inzicht in de doorgemaakte groei van de student mbt de kennis en vaardigheden van 'integrated thinking' aan de hand van de ontvangen feedback.</li> </ol> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens | PORT-F      Portfolio fysiek/schriftelijk  |
| Weging deeltentamen                | 70%  |
| Minimaal oordeel                   | 5,5  |

|  |   |
|--|---|
| Tentamenmomenten   | P2A, herkansing in P3A  |
| Toegestane hulpmiddelen  | Geen beperkingen  |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.  |
| Nabespreking en inzage   | De beoordeling in de vorm van een cijfer komt met een toelichting aan de hand van het ingevulde beoordelingsformulier en ontwikkelingsgerichte feedback voor uw verdere leerproces in de master.<br>Nabespreking is mogelijk. |

| Algemene informatie OWE / Cursus |   |
|----------------------------------|---|
| Naam cursus lang Nederlandstalig | Integrale Analyse S2  |
| Naam cursus lang Engelstalig     | Integral Analysis S2  |
| Naam cursus kort Nederlandstalig | Integrale Analyse S2  |
| Naam cursus kort Engelstalig     | Integral Analysis S2  |
| Code cursus                      | INTANS02  |
| Onderwijsperiode                 | P3A, P4A<br>Start 29 januari 2024   |
| Intekenen onderwijs              | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.   |
| Studiepunten                     | 15  |
| Studielast in uren               | 420 uur   |
| Onderwijstijd (contacturen)      | 140 uur   |
| Ingangseisen cursus              | <p>Ingangseis voor deelname is dat de cursus Integrale Analyse S1 [INTANS01] is doorlopen.</p> <p>Een voldoende voor de Presentatie Reflectieportfolio [INTANS01 TOETS-01] is voorwaardelijk voor deelname aan het Reflectie [INTANS02 TOETS-02].</p> <p>Een voldoende voor de Opdrachtenportfolio Meervoudige Waardecreatie [INTANS01 TOETS-02] is voorwaardelijk voor deelname aan het assessment van Masterportfolio Assessment I [INTANS02 TOETS-03].</p> |
| Inhoud en organisatie            |   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p>Algemene omschrijving</p> | <p>De master is opgebouwd uit drie leerlijnen: de praktijklijn, de vaardighedenlijn en de theorielijn. In de onderwijseenheden van de master zijn deze leerlijnen geïntegreerd opgenomen. Rode draad in het programma is het werken aan een praktijkvraagstuk bij een organisatie, ten behoeve van het initiëren, helpen realiseren en versnellen van de transitie naar een duurzame bedrijfsvoering.</p> <p>Gedurende deze cursus voert u bij de organisatie een integrale analyse uit op de zes waarden van het model van meervoudige waardecreatie. Vervolgens komt u in dialoog met de stakeholders tot een prioriteitstelling en een keuze voor een duurzaamheidsvraagstuk. De wijze waarop u werkt is methodisch verankerd, praktisch relevant en ethisch verantwoord. Zo bouwt u aan Masterportfolio I. Tegelijkertijd werkt u integraal aan uw ontwikkeling als change agent en bouwt u aan uw Reflectieportfolio.</p> <p>De theorielijn en de vaardighedenlijn ondersteunen in de verwerving van kennis over meervoudige waardecreatie, professionele vaardigheden, vaardigheden op het gebied van participatief ontwerpgericht onderzoek en vaardigheden op het gebied van transformatieel leiderschap.</p> |
| <p>Eindkwalificaties</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>A. De student kan een organisatieanalyse en -diagnose maken op basis van organisatiekundige modellen waarin hij/zij de verschillende waarden van een organisatie in onderlinge samenhang in kaart brengt en de prestaties van de organisatie op een integrale manier beoordeelt</li> <li>B. De student kan in co-creatie met de organisatie een strategie ontwerpen gericht op duurzame bedrijfsvoering, deze vertalen in praktisch relevante én innovatieve interventies en bijdragen aan kennisontwikkeling</li> <li>C. De student kan een uitdagende visie op duurzaamheid formuleren en weet anderen daarmee te motiveren en te begeleiden in het transitieproces naar een duurzame bedrijfsvoering door vitale coalities aan te gaan en het verandervermogen te vergroten</li> <li>D. De student kan reflecteren op de eigen professionaliteit en eigen visie op circulaire economie, ontwikkelt een moreel kompas en is intrinsiek gemotiveerd om het voortouw te nemen in de transitie naar een duurzame bedrijfsvoering</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| Samenhang                                       | In de cursus Integrale Analyse S1 staan de zes waarden centraal waarop u uw organisatie in de cursus Integrale Analyse S2 analyseert. Deze integrale analyse resulteert in duurzaamheidsvraagstukken waar u samen met de stakeholders één vraagstuk uit kiest om in de cursus Ontwerp een oplossing voor gaat ontwerpen.   |
| Deelnameplicht onderwijs                        | Deelname aan het onderwijs is verplicht a.d.h.v. een gedragscode.  |
| Maximum aantal deelnemers                       | 20   |
| Compensatiemogelijkheid                         | Geen   |
| Activiteiten en/of werkvormen                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorielij: WC / ZS / GC</li> <li>• Vaardighedenlij: WC / ZS / WS / TR</li> <li>• Praktijklij: CO / IV /ST</li> </ul>   |
| Verplichte literatuur / beschrijving 'leerstof' | <p><b>Meervoudige Waardecreatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reader met wetenschappelijke artikelen 'Meervoudige Waardecreatie'.</li> <li>• Reader 'Duurzaamheid en circulaire economie'</li> <li>• Reader 'Morele Economie. Inleiding'.</li> <li>• Aken, T. van, Riepma, R. &amp; Westerdijk, R. (2018). Toekomstbestendig ondernemen. De OK! methode als basis. Rheden: Organisatie-Kundig.</li> <li>• Gleeson-White, J. (2021). Six Capitals. The Revolution Capitalism has to have – or can Accountants Save the Planet?. Sydney: Allen &amp; Unwin.</li> <li>• Haan E. de (2017). Transitie van sectoren. Amsterdam: Boom.</li> <li>• Meadows, D. (2022). Denken in systemen. Een handleiding. Met een voorwoord van econoom Kate Raworth. Utrecht: Ten Have.</li> <li>• Tulder, R. van (2018). Business &amp; The Sustainable Development Goals: A Framework for Effective Corporate Involvement. Rotterdam: Rotterdam School of Management.</li> </ul> <p><b>Onderzoek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syllabus 'Onderzoekvaardigheden'</li> <li>• Dekker, T. den (2019). Design thinking. Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers.</li> <li>• HAN University of Applied Sciences &amp; Amsterdam University of Applied Sciences. (n.d.). CMD Methods Pack: Find a combination of research methods that suit your needs. Available at <a href="https://www.cmdmethods.nl/">https://www.cmdmethods.nl/</a></li> <li>• Verhoeven, N. (2019). Thematische Analyse: Patronen vinden bij kwalitatief onderzoek. Amsterdam: Boom.</li> <li>• Werkgroep APA (2021). De APA-richtlijnen uitgelegd: Een praktische handleiding voor bronvermelding in het hoger onderwijs. Utrecht: SURF.</li> </ul> <p><b>Transformationeel leiderschap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Covey, S. R. (2007). The 7 habits of highly effective people. New York: Free Press.</li> <li>• Tulder, R. van (2018). Skills Sheets. Amsterdam: Pearson.</li> </ul> <p>Afhankelijk van de praktijkvraagstukken vullen studenten zelf deze lijst aan ten behoeve van hun portfolio.</p> |



|  |   |
|--|---|
| Verplichte software / verplicht materiaal                          | N.T.B   |
| Eigen financiële bijdrage  | Reiskosten voor excursies, bezoeken opdrachtgever en seminars/congressen.   |
| <b>Tentaminering</b>   |   |
| Naam Nederlandstalig (deel)tentamen                                | Kennistoets Meervoudige Waardecreatie   |
| Naam Engelstalig (deel)tentamen                                    | Knowledge test Multiple Value Creation  |
| Code OSIRIS (deel)tentamen   | INTANS02 TOETS-01   |
| Leeruitkomsten   | <p>A 1. Een organisatie analyseren op de verschillende waardesoorten in relatie tot de omgeving in een (inter)nationale context, in dialoog met de relevante stakeholders</p> <p>A 2. Waardesoorten in onderlinge samenhang beoordelen ('integrated thinking'), (potentiële) kansen en risico's identificeren en adviseren richting een duurzame strategie</p> <p>B 3. Benutten en inzetten van relevante kennis uit andere dan het eigen vakgebied ten behoeve van complexe vraagstukken</p> <p>B 4. Een strategie ontwerpen gericht op duurzame bedrijfsvoering voor een organisatie</p> <p>B 5. De ontworpen strategie vertalen in praktisch relevante én innovatieve interventies voor een organisatie</p> <p>C 2. De eigen visie op duurzaamheid onderbouwen vanuit bestaande internationaal wetenschappelijke inzichten</p> |
| Beoordelingscriteria   | n.v.t.  |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                 | KENN-F Kennistentamen schriftelijk  |
| Tentamentype   | Schriftelijk  |
| Weging deeltentamen  | 25%   |
| Minimaal oordeel   | 5,5   |
| Tentamenmomenten   | P3A, herkansing in P4A  |
| Toegestane hulpmiddelen  | De vooraf uitgereikte casus.  |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.  |
| Nabespreking en inzage   | Nabespreking tijdens een werkcollege van de theorielijm met aansluitend een inzage.   |
| Naam Nederlandstalig (deel)tentamen                                | Reflectie Assessment  |
| Naam Engelstalig (deel)tentamen                                    | Reflection Assessment   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Code OSIRIS (deel)tentamen | INTANS02 TOETS-02   |
| Leeruitkomsten             | <p>B 2. Effectieve verbindingen leggen tussen en met de verschillende stakeholders door middel van communicatie (strategisch communiceren)</p> <p>C 1. De verschillende 'talen' verstaan en spreken die op verschillende niveaus in de organisatie of in verschillende disciplines worden gesproken t.b.v. het vormen van vitale coalities (communicatief vermogen)</p> <p>C 2. De eigen visie op duurzaamheid onderbouwen vanuit bestaande internationaal wetenschappelijke inzichten</p> <p>D 1. Evalueren van en reflecteren op de eigen rol en ontwikkeling als 'change agent' en aanjager van de transitie naar een circulaire economie</p> <p>D 2. Een moreel kompas ontwikkelen en hiernaar handelen</p> <p>D 3. Regie voeren over en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling met betrekking tot kennis en vaardigheden</p> <p>D 4. Reflecteren op de eigen visie op duurzaamheid en het eigen persoonlijk commitment voor duurzaamheid en daartoe feedback vragen</p> <p>D 5. Handelen vanuit intrinsieke motivatie en persoonlijk commitment voor duurzaamheid</p>   |
| Beoordelingscriteria       | <p>Portfolio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het portfolio bevat voldoende bewijslast van continue reflectie om patronen te kunnen signaleren en gefundeerd te beschrijven.</li> <li>2. Het portfolio bevat voldoende bewijslast vanuit verschillende perspectieven (zoals positief en negatieve ervaringen, organisatiecontext en erbuiten) en geeft daarmee een eerlijke weergave van de persoonlijke ontwikkeling.</li> <li>3. Het portfolio bevat voldoende bewijslast waaruit sturingsvermogen blijkt, zichtbaar in actiegerichtheid op persoonlijke doelen en visie.</li> </ol> <p>Presentatie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student heeft inzicht in de sterkten en zwakten als persoonlijk leider.</li> <li>2. De student heeft inzicht in zijn of haar moreel kompas.</li> <li>3. De student heeft inzicht in de context waarbij de persoonlijke leiderschapskwaliteiten het beste tot uiting komen.</li> <li>4. De student heeft inzicht en maakt duidelijk over het ontwikkelvermogen te beschikken tot 'change agent CE' a.d.h.v. voorbeelden.</li> </ol> <p>Gesprek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student is in staat regie te voeren op het eigen handelen.</li> <li>2. De student heeft een eigen visie op duurzaamheid en handelt daarnaar.</li> <li>3. De student is geloofwaardig in de professionele context ten aanzien van zijn eigen duurzaam handelen.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                 | GESP-F      Gesprek fysiek  |
| Weging deeltentamen  | 25%   |
| Minimaal oordeel   | 5,5   |
| Tentamenmomenten   | P4A, herkansing in augustus 2024  |
| Toegestane hulpmiddelen  | Geen beperkingen  |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.  |
| Nabespreking en inzage   | Nabespreking en inzage zijn onderdeel van de assessmentprocedure. Zij vinden plaats aan het einde van het assessment. |
| Naam Nederlandstalig (deel)tentamen                                | Masterportfolio Assessment I  |
| Naam Engelstalig (deel)tentamen                                    | Master Portfolio Assessment I   |
| Code OSIRIS (deel)tentamen   | INTANS02 TOETS-03   |

|                |   |
|----------------|---|
| Leeruitkomsten | <p>A 1. Een organisatie analyseren op de verschillende waardesoorten in relatie tot de omgeving in een (inter)nationale context, in dialoog met de relevante stakeholders</p> <p>A 2. Waardesoorten in onderlinge samenhang beoordelen ('integrated thinking'), (potentiële) kansen en risico's identificeren en adviseren richting een duurzame strategie</p> <p>A 3. Relevante onderzoeksmethoden toepassen in relatie tot de beoogde transitie en de complexe en wendbare context van praktijkvraagstukken</p> <p>A 4. Een plan van aanpak maken en uitvoeren voor een ontwerpgericht en participatief onderzoek, gericht op het ontwerpen van een strategie voor duurzame bedrijfsvoering</p> <p>A 5. In de rol van initiator en gespreksleider de analyseresultaten presenteren en onderbouwen en consensus hierover bereiken met relevante stakeholders</p> <p>B 1. Interdisciplinair in co-creatie samenwerken met relevante stakeholders aan complexe vraagstukken van een organisatie gericht op duurzame bedrijfsvoering</p> <p>B 2. Effectieve verbindingen leggen tussen en met de verschillende stakeholders door middel van communicatie (strategisch communiceren)</p> <p>B 3. Benutten en inzetten van relevante kennis uit andere dan het eigen vakgebied ten behoeve van complexe vraagstukken</p> <p>C 1. De verschillende 'talen' verstaan en spreken die op verschillende niveaus in de organisatie of in verschillende disciplines worden gesproken t.b.v. het vormen van vitale coalities (communicatief vermogen)</p> <p>C 3. Een uitdagende, onderbouwde visie op duurzame bedrijfsvoering formuleren rekening houdend met de (inter)nationale omgeving, deze presenteren en consistent communiceren en handelen vanuit deze visie</p> <p>C 4. Als change-agent een transitieproces begeleiden naar een duurzame organisatie met medewerkers met een duurzame attitude</p> <p>D 2. Een moreel kompas ontwikkelen en hiernaar handelen</p> <p>D 3. Regie voeren over en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling met betrekking tot kennis en vaardigheden</p> <p>D 5. Handelen vanuit intrinsieke motivatie en persoonlijk commitment voor duurzaamheid</p> |
|----------------|---|

## Beoordelingscriteria

## Integrale analyse:

1. De strategische vraagstukken bevatten een logisch, samenhangend verband tussen de kansen en bedreigingen vanuit de externe omgeving en de sterktes en zwaktes van de organisatie. Ze maken duidelijk hoe de waarden in de context van de organisatie met elkaar samenhangen en hoe ze elkaar beïnvloeden.
2. De strategische vraagstukken zijn bruikbaar voor de organisatie om op strategisch niveau te sturen op toekomstbestendigheid.
3. De inhoudelijke keuzes in de integrale analyse zijn overtuigend onderbouwd vanuit een rijke dataverzameling zoals de inbreng van de stakeholders, literatuur en deskresearch.
4. De keuzes voor (bestaande of samengestelde) kijkkaders, modellen en/of instrumenten zijn overtuigend onderbouwd vanuit literatuur en gerelateerd aan de praktijkcontext.
5. De aanpak van de integrale analyse is gebaseerd op een sociaal-constructivistische onderzoeksbenadering. De datatriangulatie en multi-method aanpak zijn overtuigend verantwoord, mede in relatie tot de beoogde transitie. De aanpak is systematisch, methodisch grondig en ethisch verantwoord.
6. De participatie van interne en externe stakeholders is herleidbaar: wie, waar, wanneer, met welk doel, welke samenwerkingsactiviteiten, met welke resultaten (op hoofdlijnen). De keuze van de stakeholders is onderbouwd.
7. De kritische reflectie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de integrale analyse, de kwaliteit van de gebruikte informatie en de gekozen methoden en werkwijzen.
8. De reflectie geeft inzicht in de doorgemaakte groei van de student ten aanzien van 'integrated thinking' aan de hand van de ontvangen feedback.

## Prioriteitstelling:

1. De gehanteerde criteria zijn overtuigend onderbouwd vanuit de inbreng van de stakeholders, de integrale analyse, de visie(s) op duurzaamheid en andere relevante bronnen. De gemaakte afwegingen zijn transparant.
2. De rangorde van de vraagstukken (prioriteitstelling) is overtuigend onderbouwd vanuit de criteria.
3. De keuze voor het strategische vraagstuk is overtuigend onderbouwd.
4. De aanpak getuigt van een sociaal-constructivistische onderzoeksbenadering. De aanpak is overtuigend verantwoord, mede in relatie tot de beoogde transitie. De aanpak is systematisch, methodisch grondig en ethisch verantwoord.
5. De participatie van stakeholders is navolgbaar: wie, waar, wanneer, met welk doel, welke samenwerkingsactiviteiten, met welke resultaten (op hoofdlijnen).
6. De keuze van de stakeholders is onderbouwd.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>7. De reflectie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de gemaakte keuzes en de gekozen methoden en werkwijzen.</p> <p>8. De reflectie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de wijze waarop de student zijn of haar rol als change agent zowel inhoudelijk als communicatief heeft ingevuld aan de hand van minimaal twee gespreksfragmenten.</p> <p>Presentatie:</p> <p>1. De presentatie geeft inzicht in de kennis en vaardigheden van de student en de wijze waarop de student regie voert op de eigen ontwikkeling.</p> <p>2. De presentatie geeft een visie op het praktijkvraagstuk en de gekozen werkwijze vanuit een persoonlijke commitment voor duurzaamheid.</p> <p>3. De student laat zien hoe hij of zij als change-agent een transitieproces begeleidt naar een duurzame organisatie.</p> <p>Gesprek:</p> <p>1. De student toont het vermogen tot 'integrated thinking'.</p> <p>2. De student geeft inzicht in het moreel kompas dat ten grondslag ligt aan zijn of haar keuzes gedurende het werken aan het praktijkvraagstuk.</p> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                 | GESP-F          Gesprek fysiek  |
| Weging deeltentamen  | 50%   |
| Minimaal oordeel   | 5,5   |
| Tentamenmomenten   | P4A, herkansing in augustus 2024  |
| Toegestane hulpmiddelen  | Geen beperkingen  |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.  |
| Nabespreking en inzage   | Nabespreking en inzage zijn onderdeel van de assessmentprocedure. Zij vinden plaats aan het einde van het assessment.   |

| Algemene informatie OWE / Cursus |         |
|----------------------------------|---------|
| Naam cursus lang Nederlandstalig | Ontwerp |
| Naam cursus lang Engelstalig     | Design  |
| Naam cursus kort Nederlandstalig | Ontwerp |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Naam cursus kort Engelstalig | Design   |
| Code cursus                  | ONTWEB03   |
| Onderwijsperiode             | P1A, P2A, P3A, P4A   |
| Intekenen onderwijs          | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.  |
| Studiepunten                 | 30   |
| Studielast in uren           | 840 uur  |
| Onderwijstijd (contacturen)  | 280 uur  |
| Ingangseisen cursus          | <p>Ingangseis voor deelname is dat cursus Integrale Analyse S1 [INTANS01] met een voldoende is afgerond.</p> <p>Een voldoende voor de Kennistoets Meervoudige Waardecreatie [INTANS02 TOETS-01].</p> <p>Een voldoende voor het Reflectie Assessment [INTANS02 TOETS-02] óf het Masterportfolio Assessment I [INTANS02 TOETS-03].</p> <p>Een voldoende voor het Reflectie Assessment [INTANS02 TOETS-02] is voorwaardelijk voor deelname aan het Reflectie &amp; Zelfportret Assessment [ONTWERB03 TOETS-01].</p> <p>Afronding van cursus Integrale Analyse S2 [INTANS02] met een voldoende is voorwaardelijk voor deelname aan het assessment van Masterportfolio Assessment II [ONTWERB03 TOETS-02]</p> |
| Inhoud en organisatie        |  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p>Algemene omschrijving</p> | <p>De master is opgebouwd uit drie leerlijnen: de praktijklijn, de vaardighedenlijn en de theorielijn. In de onderwijseenheden van de master zijn deze leerlijnen geïntegreerd opgenomen. Rode draad in het programma is het werken aan een praktijkvraagstuk bij een organisatie, ten behoeve van het initiëren, helpen realiseren en versnellen van de transitie naar een duurzame bedrijfsvoering.</p> <p>Gedurende deze cursus ontwikkelt en realiseert u, aan de hand van de methode Design Thinking, een ontwerp van een product, dienst en/of activiteit (interventies) in lijn met het eerder gekozen duurzaamheidsvraagstuk. U evalueert het ontwerpproces. De wijze waarop u werkt is methodisch verankerd, praktisch relevant en ethisch verantwoord. Zo bouwt u aan Masterportfolio II. Onderdeel van Masterportfolio II is het schrijven van een opiniërend artikel of het maken van een podcast (met basisdocument).</p> <p>Tegelijkertijd werkt u integraal aan de ontwikkeling als change agent en bouwt u aan uw Reflectieportfolio &amp; Zelfportret.</p> <p>De theorielijn en de vaardighedenlijn ondersteunen in de verwerving van kennis toegespitst op uw praktijkvraagstuk, professionele vaardigheden, vaardigheden op het gebied van participatief ontwerpgericht onderzoek en vaardigheden op het gebied van transformationeel leiderschap.</p> |
| <p>Eindkwalificaties</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>A. De student kan een organisatieanalyse en -diagnose maken op basis van organisatiekundige modellen waarin hij/zij de verschillende waarden van een organisatie in onderlinge samenhang in kaart brengt en de prestaties van de organisatie op een integrale manier beoordeelt</li> <li>B. De student kan in co-creatie met de organisatie een strategie ontwerpen gericht op duurzame bedrijfsvoering, deze vertalen in praktisch relevante én innovatieve interventies en bijdragen aan kennisontwikkeling</li> <li>C. De student kan een uitdagende visie op duurzaamheid formuleren en weet anderen daarmee te motiveren en te begeleiden in het transitieproces naar een duurzame bedrijfsvoering door vitale coalities aan te gaan en het verandervermogen te vergroten</li> <li>D. De student kan reflecteren op de eigen professionaliteit en eigen visie op circulaire economie, ontwikkelt een moreel kompas en is intrinsiek gemotiveerd om het voortouw te nemen in de transitie naar een duurzame bedrijfsvoering</li> </ol>   |



|   |  |
|---|--|
| Samenhang                                       | Op basis van de resultaten van de integrale analyse van de organisatie op de zes waarden (cursus Integrale Analyse S2), kiest u samen met de stakeholders het duurzaamheidsvraagstuk waar u in de cursus Ontwerp een oplossing voor gaat ontwerpen.  |
| Deelnameplicht onderwijs                        | Deelname aan het onderwijs is verplicht a.d.h.v. een gedragscode.  |
| Maximum aantal deelnemers                       | 20   |
| Compensatiemogelijkheid                         | Geen   |
| Activiteiten en/of werkvormen                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorielijin: WC / ZS / GC</li> <li>• Vaardighedenlijin: WC / ZS / WS / TR</li> <li>• Praktijklijin: CO / IV /ST</li> </ul>   |
| Verplichte literatuur / beschrijving 'leerstof' | <p><b>Meervoudige Waardecreatie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reader met wetenschappelijke artikelen 'Meervoudige Waardecreatie'.</li> <li>• Reader 'Duurzaamheid en circulaire economie'</li> <li>• Reader 'Morele Economie. Inleiding'.</li> <li>• Aken, T. van, Riepma, R. &amp; Westerdijk, R. (2018). Toekomstbestendig ondernemen. De OK! methode als basis. Rheden: Organisatie-Kundig.</li> <li>• Gleeson-White, J. (2021). Six Capitals. The Revolution Capitalism has to have – or can Accountants Save the Planet?. Sydney: Allen &amp; Unwin.</li> <li>• Haan E. de (2017). Transitie van sectoren. Amsterdam: Boom.</li> <li>• Meadows, D. (2022). Denken in systemen. Een handleiding. Met een voorwoord van econoom Kate Raworth. Utrecht: Ten Have.</li> <li>• Tulder, R. van (2018). Business &amp; The Sustainable Development Goals: A Framework for Effective Corporate Involvement. Rotterdam: Rotterdam School of Management.</li> </ul> <p><b>Onderzoek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syllabus 'Onderzoekvaardigheden'</li> <li>• Dekker, T. den (2019). Design thinking. Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers.</li> <li>• HAN University of Applied Sciences &amp; Amsterdam University of Applied Sciences. (n.d.). CMD Methods Pack: Find a combination of research methods that suit your needs. Available at <a href="https://www.cmdmethods.nl/">https://www.cmdmethods.nl/</a></li> <li>• Verhoeven, N. (2019). Thematische Analyse: Patronen vinden bij kwalitatief onderzoek. Amsterdam: Boom.</li> <li>• Werkgroep APA (2021). De APA-richtlijnen uitgelegd: Een praktische handleiding voor bronvermelding in het hoger onderwijs. Utrecht: SURF.</li> </ul> <p><b>Transformationeel leiderschap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Covey, S. R. (2007). The 7 habits of highly effective people. New York: Free Press.</li> <li>• Tulder, R. van (2018). Skills Sheets. Amsterdam: Pearson.</li> </ul> <p>Afhankelijk van de praktijkvraagstukken vullen studenten zelf deze lijst aan ten behoeve van hun portfolio.</p> |
| Verplichte software / verplicht materiaal       | N.T.B  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Eigen financiële bijdrage           | Reiskosten voor excursies, bezoeken opdrachtgever en seminars/congressen. Deze kosten worden vergoed door de opdrachtgever of u gebruikt de studenten OV-kaart.<br>Kosten voor een persoonlijkheidstest (o.v.b.)  |
| <b>Tentaminering</b>                |   |
| Naam Nederlandstalig (deel)tentamen | Reflectie & Zelfportret Assessment  |
| Naam Engelstalig (deel)tentamen     | Reflection & Self-Portrait Assessment   |
| Code OSIRIS (deel)tentamen          | ONTWEB03 TOETS-01   |
| Leeruitkomsten                      | <p>B 2. Effectieve verbindingen leggen tussen en met de verschillende stakeholders door middel van communicatie (strategisch communiceren)</p> <p>C 1. De verschillende 'talen' verstaan en spreken die op verschillende niveaus in de organisatie of in verschillende disciplines worden gesproken t.b.v. het vormen van vitale coalities (communicatief vermogen)</p> <p>C 2. De eigen visie op duurzaamheid onderbouwen vanuit bestaande internationaal wetenschappelijke inzichten</p> <p>C 3. Een uitdagende, onderbouwde visie op duurzame bedrijfsvoering formuleren rekening houdend met de (inter)nationale omgeving, deze presenteren en consistent communiceren en handelen vanuit deze visie</p> <p>D 1. Evalueren van en reflecteren op de eigen rol en ontwikkeling als 'change agent' en aanjager van de transitie naar een circulaire economie</p> <p>D 2. Een moreel kompas ontwikkelen en hiernaar handelen</p> <p>D 3. Regie voeren over en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling met betrekking tot kennis en vaardigheden</p> <p>D 4. Reflecteren op de eigen visie op duurzaamheid en het eigen persoonlijk commitment voor duurzaamheid en daartoe feedback vragen</p> <p>D 5. Handelen vanuit intrinsieke motivatie en persoonlijk commitment voor duurzaamheid</p> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Beoordelingscriteria               | <p>Portfolio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het portfolio bevat voldoende bewijslast van continue reflectie om patronen te kunnen signaleren en gefundeerd te beschrijven.</li> <li>2. Het portfolio bevat voldoende bewijslast vanuit verschillende perspectieven (zoals positief en negatieve ervaringen, organisatiecontext en erbuiten) en geeft daarmee een eerlijke weergave van de persoonlijke ontwikkeling.</li> <li>3. Het portfolio bevat voldoende bewijslast waaruit sturingsvermogen blijkt, zichtbaar in actiegerichtheid op persoonlijke doelen en visie.</li> </ol> <p>Presentatie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student heeft inzicht in de sterkten en zwakten als transformationeel leider en maakt duidelijk dat hij of zij de vermogens van transformationeel leiderschap kan inzetten ten behoeve van de transitie van de organisatie.</li> <li>2. De student heeft inzicht in hoe dit moreel kompas tot uiting komt in de professionele context, als transformationeel leider in de transitie naar een Circulaire Economie a.d.h.v. concrete argumenten en voorbeelden.</li> <li>3. De student heeft inzicht in de context waarbij de transformationele leiderschapskwaliteiten het beste tot uiting komen.</li> <li>4. De student heeft inzicht in de rol als 'change agent' in het begeleiden van een transitieproces naar een duurzame organisatie met medewerkers met een duurzame attitude.</li> </ol> <p>Gesprek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student heeft een visie op het eigen vermogen tot het begeleiden van organisaties in transitie naar circulaire economie en hoe daarbij complexe processen op basis van onvolledige of beperkte informatie aangestuurd kunnen worden.</li> <li>2. De student geeft inzicht zich bewust te zijn van de consequenties van het eigen handelen als change agent op de organisatie en de mensen daarbinnen en -buiten in relevante context.</li> <li>3. De student geeft inzicht in de interne motieven voor en commitment aan duurzaamheid en in het gesprek worden ogenschijnlijke tegenstellingen in gedrag op overtuigende wijze toegelicht.</li> </ol> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens | GESP-F          Gesprek fysiek   |
| Weging deeltentamen                | 30%  |
| Minimaal oordeel                   | 5,5  |
| Tentamenmomenten                   | P4N, herkansing in augustus 2024   |
| Toegestane hulpmiddelen            | Geen beperkingen   |

|  |   |
|--|---|
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.  |
| Nabespreking en inzage   | Nabespreking en inzage zijn onderdeel van de assessmentprocedure. Zij vinden plaats aan het einde van het assessment.   |
| Naam Nederlandstalig (deel)tentamen                                | Masterportfolio Assessment II   |
| Naam Engelstalig (deel)tentamen                                    | Master Portfolio Assessment II  |
| Code OSIRIS (deel)tentamen   | ONTWEB03 TOETS-02   |
| Leeruitkomsten   | <p>B 1. Interdisciplinair in co-creatie samenwerken met relevante stakeholders aan complexe vraagstukken van een organisatie gericht op duurzame bedrijfsvoering</p> <p>B 2. Effectieve verbindingen leggen tussen en met de verschillende stakeholders door middel van communicatie (strategisch communiceren)</p> <p>B 3. Benutten en inzetten van relevante kennis uit andere dan het eigen vakgebied ten behoeve van complexe vraagstukken</p> <p>B 4. Een strategie ontwerpen gericht op duurzame bedrijfsvoering voor een organisatie</p> <p>B 5. De ontworpen strategie vertalen in praktisch relevante én innovatieve interventies voor een organisatie</p> <p>B 6. De gekozen onderzoeksmethode, -aanpak, de ontworpen oplossing/strategie en de onderzoeksresultaten theoretisch onderbouwen en op verschillende manieren presenteren</p> <p>B 7. Bijdragen aan kennisontwikkeling ten behoeve van het vakgebied en bredere toepassing</p> <p>C 1. De verschillende 'talen' verstaan en spreken die op verschillende niveaus in de organisatie of in verschillende disciplines worden gesproken t.b.v. het vormen van vitale coalities (communicatief vermogen)</p> <p>C 2. De eigen visie op duurzaamheid onderbouwen vanuit bestaande internationaal wetenschappelijke inzichten</p> <p>C 3. Een uitdagende, onderbouwde visie op duurzame bedrijfsvoering formuleren rekening houdend met de (inter)nationale omgeving, deze presenteren en consistent communiceren en handelen vanuit deze visie</p> <p>C 4. Als change-agent een transitieproces begeleiden naar een duurzame organisatie met medewerkers met een duurzame attitude</p> <p>C 5. De gerealiseerde transitie beschrijven op het niveau van de organisatie en op het niveau van de mensen in en om deze organisatie</p> <p>D 2. Een moreel kompas ontwikkelen en hiernaar handelen</p> <p>D 3. Regie voeren over en verantwoordelijkheid nemen voor de eigen ontwikkeling met betrekking tot kennis en vaardigheden</p> <p>D 5. Handelen vanuit intrinsieke motivatie en persoonlijk commitment voor duurzaamheid</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Beoordelingscriteria | <p>Ontwerp:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Het ontwerp wordt herkend door de stakeholders.</li><li>2. Het ontwerp is passend en relevant in relatie tot de integrale analyse &amp; prioriteitstelling. Eventuele afwijkingen zijn verantwoord.</li><li>3. Het ontwerp is in de context van het praktijkvraagstuk aantoonbaar innovatief.</li></ol> <p>Evaluatie:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Het ontwerp is aantoonbaar getest en geëvalueerd op praktische relevantie, KSF's en KPI's (doelen).</li><li>2. De samenwerking met interne en externe stakeholders - inclusief de directie - is herleidbaar: wie, waar, wanneer, met welk doel, welke samenwerkingsactiviteiten, met welke resultaten. (op hoofdlijnen). De keuze van de stakeholders is onderbouwd.</li><li>3. De wijze waarop het ontwerp tot stand is gekomen is methodisch verankerd, praktisch relevant en ethisch verantwoord.</li><li>4. De gemaakte keuzes in het ontwerpproces (omtrent methode en oplossingen) worden overtuigend onderbouwd vanuit de inbreng van de stakeholders, op waarde geschatte deskresearch en eventuele andere relevante methoden van gegevensverzameling (multimethod).</li><li>5. De evaluatie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de rol van de student in het ontwerpproces aan de hand van feedback van de stakeholders en reflectie door de student.</li><li>6. De evaluatie geeft inzicht in de gerealiseerde transitie op het niveau van de organisatie en op het niveau van de mensen in en om deze organisatie.</li><li>7. De reflectie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de wijze waarop de student samenwerking en verbinding heeft gestimuleerd aan de hand van feedback van de gesprekspartners en drie concrete gespreksfragmenten.</li><li>8. De reflectie geeft inzicht in de relatie tussen het eigen moreel kompas, en het ontwerp en ontwerpproces.</li><li>9. De reflectie geeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de wijze waarop de student relevante kennis uit eigen en andere vakgebieden heeft ingezet in het ontwerp en ontwerpproces.</li><li>10. De aanbevelingen worden overtuigend onderbouwd uit de evaluatie van de testresultaten en testfase.</li><li>11. De aanbevelingen zijn passend in de context van de organisatie</li><li>12. De aanbevelingen bieden aanknopingspunten voor concrete implementatie.</li></ol> <p>Opiniërend artikel / podcast:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Het basisdocument weerspiegelt hoe de student ten behoeve van het werken aan het praktijkvraagstuk, relevante kennis uit zijn eigen (bachelor)vakgebied heeft benut en verbinding heeft gemaakt met kennis uit andere relevante vakgebieden.</li><li>2. De genoemde keuzes in het basisdocument zijn helder onderbouwd middels relevante (wetenschappelijke) theorie en aanvullende analyses.</li></ol> |
|----------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. De student geeft aan hoe de kennis die hij/zij heeft opgedaan bij het werken aan het praktijkvraagstuk input kan geven voor mogelijke transfer naar andere praktijksituaties.</li> <li>4. Het opiniërend artikel of de podcast weerspiegelt de visie van de student op duurzame bedrijfsvoering, rekening houdend met de (inter)nationale omgeving. Deze visie is uitdagend en onderbouwd.</li> <li>5. Het opiniërend artikel of de podcast is qua stijl en inhoud doelgroepgericht.</li> </ol> <p>Presentatie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De presentatie geeft inzicht in de kennis en vaardigheden van de student en de wijze waarop de student regie voert op de eigen ontwikkeling</li> <li>2. De presentatie geeft een visie op het praktijkvraagstuk, de gekozen werkwijze en het ontwerp vanuit een persoonlijke commitment voor duurzaamheid</li> <li>3. De student laat zien hoe hij of zij als change-agent een transitieproces begeleidt naar een duurzame organisatie</li> </ol> <p>Gesprek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student toont het vermogen tot 'integrated thinking'.</li> <li>2. De student toont het vermogen tot het identificeren van aanknopingspunten voor mogelijke transfer naar andere praktijksituaties.</li> <li>3. De student geeft inzicht in het moreel kompas dat ten grondslag ligt aan zijn of haar keuzes gedurende het werken aan het praktijkvraagstuk.</li> </ol> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                 | GESP-F          Gesprek fysiek  |
| Weging deeltentamen  | 70%   |
| Minimaal oordeel   | 5,5   |
| Tentamenmomenten   | P4N, herkansing in augustus 2024  |
| Toegestane hulpmiddelen  | Geen beperkingen  |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.  |
| Nabespreking en inzage   | Nabespreking en inzage zijn onderdeel van de assessmentprocedure. Zij vinden plaats aan het einde van het assessment.   |