



WERKEN AAN EEN FEEDBACKCULTUUR_

WERKVORM 1: ZELFINSCHATTING STUDENTEN

Doelen:

- Studenten zijn in staat om voorbeelden te noemen van concreet gedrag dat past binnen de gewenste feedbackcultuur in de opleiding.
- Studenten zijn in staat om op basis van voorbeelden te reflecteren op het eigen gedrag en dat van anderen en of dit past binnen de gewenste feedbackcultuur in de opleiding.
- Studenten zijn in staat om te benoemen waarom de gewenste feedbackcultuur in de opleiding voor hen van belang kan zijn.

Korte omschrijving:

In deze werkvorm lezen studenten een beschreven situatie waarin studentgedrag dat mogelijk past binnen een feedbackcultuur zichtbaar wordt. We noemen dit het vignet feedbackcultuur op studentniveau. Studentgedrag dat in dit vignet naar voren komt is:

- Actieve rol van studenten;
- Studenten die zelf hun leren plannen en bijsturen;
- Studenten die feed-up, feed-forward en feedback vragen, geven en ontvangen;
- Studenten die de meerwaarde inzien van formatief evalueren;
- Self-assessment door studenten;
- Studenten die zich betrokken voelen;
- Studenten met een lerende in plaats van presterende houding;
- Studenten hebben het gevoel dat ze fouten mogen maken.

Na het lezen van het vignet bespreken studenten samen wat zij op dit moment uit het vignet al herkennen bij zichzelf en in de eigen opleiding en wat nog niet, hier bedenken ze voorbeelden bij. Deze activiteit wordt afgesloten met een groepsgesprek.

Benodigde materialen:

- Vignet feedbackcultuur op studentniveau (zie bijlage)
- Werkblad *zelfinschatting studenten van feedbackcultuur* (zie bijlage)

Stapsgewijze uitwerking van de werkvorm:

1. Introductie: Vandaag gaan we met elkaar in gesprek over een feedbackcultuur in de opleiding en wat studenten hierbij doen, weten, kunnen, kennen en merken. Een feedbackcultuur is..... en dat betekent voor onze opleiding..... Daarmee willen we bereiken dat..... (zelf in te vullen door de docent).
2. Laat studenten het vignet lezen.
3. Laat studenten vragen stellen over wat voor hen onduidelijk is in deze tekst.
4. Laat studenten in duo's werken en met geel arceren wat volgens hen nog niet voorkomt in de eigen opleiding / niet voor henzelf geldt en wat al wel past bij de huidige situatie / wel voor henzelf geldt met groen.

5. Vervolgens vullen studenten individueel op het werkblad in wat ze geel en groen gearceerd hebben in de bijbehorende tabel. Wat geel is gearceerd komt in de gele tabel en wat groen is gearceerd in de groene tabel.
6. Studenten beantwoorden daarna, ook individueel, alle vragen van de gele en groene tabel op het werkblad.
7. Studenten bespreken in tweetallen wat ze al aan voorbeelden zien van studentgedrag dat past binnen een feedbackcultuur en wat nog ontwikkelpunten zijn.
8. Als docent organiseer je ten slotte een groepsgesprek waarin je samen spreekt over wat de feedbackcultuur inhoudt en wat studenten hierin belangrijk vinden en waarom.

Belangrijke aandachtspunten/tips:

Als je niet veel tijd hebt, of je wilt meer aandacht hebben voor bepaalde aspecten van wat studenten doen binnen de feedbackcultuur, kun je ook één aspect van studentgedrag dat past binnen de gewenste feedbackcultuur in de opleiding, bijvoorbeeld 'studenten plannen hun eigen werk', uitkiezen en mondeling met studenten de vragen van het werkblad bespreken. Bijvoorbeeld:

- Studenten steken eerst hun vinger/gekleurd vel papier op om aan te geven of dit al wel of niet voor hen geldt;
- Met de studenten die groen hebben gekozen bespreek je de vragen van de groene tabel;
- Met de studenten die geel hebben gekozen bespreek je de vragen van de gele tabel.

Op die manier organiseer je een groepsgesprek met de hele groep over één onderdeel van het vignet op studentniveau. Op een volgend moment kun je dan weer de rest of andere aspecten van het studentgedrag bespreken zodat je uiteindelijk toch alle onderdelen van het vignet met je studenten hebt besproken

Situatieschets: Studentgedrag dat past bij een feedbackcultuur in de opleiding

In deze opleiding zien we veel activiteit bij studenten als het gaat om het plannen, bijsturen en evalueren van het eigen leren en dat van anderen. Studenten plannen hun eigen werk en geven elkaar hierbij feedback. Ook vragen ze feedback aan elkaar. Ze hebben geleerd hoe ze effectieve feedback kunnen geven, maar ook hoe ze ontvangen feedback op een zinvolle manier kunnen inzetten bij het leren. Ze weten dat deze feedback en de formatieve leeractiviteiten ervoor zorgen dat ze beter weten hoe ze hun leren kunnen bijsturen. Daardoor gaan ze serieus aan de slag met de feedback en de leeractiviteiten. Door deze manier van werken hebben de studenten ervaren dat ze fouten mogen maken, leren leuker is en hun leerprogressie verbetert. Studenten voelen zich betrokken bij (formatieve) leeractiviteiten. Dit komt doordat de studenten van de docent een actieve rol krijgen. Hierdoor nemen de studenten ook initiatief bij het plannen, beoordelen en bijsturen van hun eigen leren en dat van anderen. De studenten zijn hierdoor meer eigenaar van hun eigen leerproces: ze leren niet alleen meer voor een toets, maar ze leren om zich te ontwikkelen op de leerdoelen.

Van der Steen, J., Van Schilt-Mol, T., Den Tuinder, E. (2024). *Schoolcondities voor formatief evalueren in kaart brengen*. Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

WERKBLAD 'ZELFINSCHATTING STUDENTEN FEEDBACKCULTUUR'

Werkblad 'zelfinschatting studenten feedbackcultuur'

Groene tabel

Wat doe je nu al?	Voorbeelden	Belangrijk?
Hieronder schrijf je per vakje een punt op dat je groen hebt gekleurd.	Hieronder schrijf je op wat je doet als je in de opleiding dit laat zien. Wat zeg je dan? Hoe ziet dat er uit? Welke stappen zet je? Wat merken anderen hiervan?	Hieronder schrijf je op waarom dit voor jou belangrijk is. Wat heb je er aan, wat levert het je op?

Gele tabel

Wat doe je nu nog niet?	Voorbeelden	Belangrijk?
Hieronder schrijf je per vakje een punt op dat je geel hebt gekleurd.	Hieronder schrijf je op wat er volgens jou nog nodig is om dit te kunnen doen. Wie moet dan wat doen? Hoe ziet dat er uit? Welke stappen zet je? Wat merken anderen hiervan?	Hieronder schrijf je op waarom dit voor jou belangrijk zou kunnen zijn. En of je ook echt denkt dat dit zo is. Of zijn er ook redenen waarom je dit niet zou willen doen?

OPEN UP
NEW HAN_ UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
HORIZONS.