

# ZICHT OP ZELFREGULATIE- VAARDIGHEDEN VAN STUDENTEN

## PROBLEEM

### CIJFERS GEVEN GEEN INFORMATIE

- Resultaten worden uitgedrukt in cijfers
- Ze geven geen inzicht over hoe de student tot dit resultaat is gekomen
- Docenten sturen daardoor niet op ontwikkelen van zelfregulatievaardigheden

## OPLOSSING

### INZICHT IN ZELFREGULATIEVAARDIGHEDEN

- Studenten zetten zelfregulatievaardigheden verschillend in
- Dit heeft een effect op leerproces en resultaten
- Inzicht in hoe zelfregulatievaardigheden worden ingezet maakt docentsturing van zelfregulatievaardigheden mogelijk

## STUDENTTYPOLOGIE: RELATIE ZELFREGULATIEVAARDIGHEDEN EN RESULTATEN

- Studenten kunnen slim zijn (met zelfregulatievaardigheden) en/of hard leren (inzet)
- Tekort aan zelfregulatievaardigheden kan gecompenseerd worden door extra inzet in het leren
- Docenten kunnen uit cijfers niet afleiden op welke manier het resultaat behaald is
- Docenten kunnen daardoor niet bijsturen op zelfregulatievaardigheden
- Docenten zitten bij uitstek in de positie om zelfregulatievaardigheden bij te sturen
- Studenttypologieën geven docenten handvatten om te bepalen welke student meer sturing nodig heeft op de ontwikkeling van zelfregulatievaardigheden

| STUDENT-TYPOLOGIE                                    | NIET HARD<br>Minimale inzet - voldoende resultaat  | HARD<br>Maximale inzet - hoog resultaat   |
|--|--|---|
| <b>SLIM</b><br>Veel zelfregulatievaardigheden        | <b>Bewust voldoende presteerder</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leert efficiënt</li><li>• Heeft baat bij waarom</li></ul>  | <b>Bewust hoog presteerder</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leert efficiënt</li><li>• Leert voor zichzelf</li></ul>  |
| <b>NIET SLIM</b><br>Weinig zelfregulatievaardigheden | <b>Onbewust voldoende presteerder</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leert niet efficiënt</li><li>• Heeft baat bij waarom</li><li>• Ondersteuning bij ontwikkelen van zelfregulatievaardigheden</li></ul> | <b>Onbewust hoog presteerder</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leert niet efficiënt</li><li>• Ondersteuning bij ontwikkelen van zelfregulatievaardigheden</li></ul> |

**"SELF-DIRECTED LEARNING NEEDS A LOT OF DIRECTION"**  
Cees van der Vleuten



### PARTNERS

WERKVELD  
PO, VO, mbo, hbo

ONDERWIJS  
HAN Academie Educatie

ONDERWIJS  
Onderzoeksteam Kwaliteit van Leraren - Lectoraat Eigentijds  
Beoordelen en Beslissen

JEROEN VAN DER LINDEN@HAN.NL



**HAN** UNIVERSITY  
OF APPLIED SCIENCES