



FEEDBACK VRAGEN EN ONTVANGEN_

WERKVORM 4: BEWUSTWORDING OVER FIXED EN GROWTH MINDSET

Doel:

De leerlingen weten dat een growth mindset hen kan helpen en een fixed mindset hen kan hinderen bij het omgaan met feedback.

Subdoelen:

- De leerlingen weten wat een growth mindset en wat een fixed mindset inhouden;
- De leerlingen weten dat je je mindset kunt veranderen.

Korte omschrijving:

In deze werkvorm vullen leerlingen een (online) vragenlijst in om een indicatie te krijgen van hun eigen mindset: neigen zij meer naar een growth of naar een fixed mindset? De leraar geeft uitleg over deze begrippen en over welke rol zij kunnen spelen bij het omgaan met feedback, en benadrukt het belang van het ontwikkelen van een growth mindset. Vervolgens denken de leerlingen met behulp van enkele casussen in groepjes na over hoe een growth mindset in praktijk kan worden gebracht, gevolgd door een klassikale bespreking.

Benodigde materialen:

- Filmpje met uitleg over mindset ([link naar het filmpje](#));
- Vragenlijst 'Hoe is uw mindset?' om een inschatting te krijgen van je eigen mindset (zie bijlage): print voor elke leerling één vragenlijst of laat de leerlingen de vragenlijst online invullen;
- Werkblad *Casussen growth mindset*.

Stapsgewijze uitwerking van de werkvorm:

Tijdsindicatie: 45 minuten

1. Introduceer kort de werkvorm: Vertel de leerlingen dat jullie het in deze les gaan hebben over hoe je op verschillende manieren kunt kijken naar intelligentie en over welke rol dit kan spelen in hoe je met feedback omgaat.
2. Laat de leerlingen (online of op papier) de [vragenlijst 'Hoe is uw mindset?'](#) invullen en geef hen de instructie om hun totaalscore te berekenen en de 'Mogelijke uitleg' te lezen die bij hun score hoort.
3. Bespreek de ingevulde vragenlijst na met de leerlingen: Herkennen zij zich in de mogelijke uitleg of juist niet?
4. Introduceer [het filmpje](#) over de concepten fixed en growth mindset en laat het zien.
5. Vraag de leerlingen om een reactie op het filmpje. En vraag hen hoe volgens hen een growth of een fixed mindset van invloed kan zijn op hoe mensen met feedback omgaan, en wat voor gevolgen dat kan hebben voor hun leren. Ga daarna kort in op het 'omgaan met het ontvangen van kritiek' zoals dat in het filmpje werd besproken. Vertel dat dit ook geldt voor het ontvangen van feedback: Hoewel feedback juist

bedoeld is om van te groeien, om beter te worden in iets, zijn mensen met een fixed mindset eerder geneigd om het te interpreteren als een vaststaand oordeel: 'Je bent niet slim.', 'Jij kunt dit nu eenmaal niet.' Daarom reageren zij eerder defensief op feedback, omdat zij hun zelfbeeld willen beschermen. Maar daarmee laten zij wel een kans liggen om te groeien.

6. Deel de klas in groepjes in en deel aan ieder groepje het werkblad *Casussen growth mindset* uit. Geef de leerlingen de instructie om samen na te denken over hoe je in elk van de drie beschreven situaties vanuit een growth mindset zou kunnen reageren/denken, en welke acties je vervolgens zou kunnen ondernemen. Laat de leerlingen ook zelf een vierde situatie verzinnen.
7. Bespreek de casussen klassikaal na: vraag elk groepje welke reacties vanuit een growth mindset zij voor de situaties hebben bedacht en welke vervolgacties.
8. Sluit af met de boodschap dat een mindset niet iets is wat vaststaat, maar wat je kunt veranderen.

Belangrijke aandachtspunten/tips:

- Ga in de introductie van de werkvorm nog niet inhoudelijk in op de verschillende mindsets en de mogelijke gevolgen hiervan, om te voorkomen dat dit invloed kan hebben op hoe de leerlingen de vragenlijst invullen.
- Het is belangrijk om te benadrukken dat een mindset te veranderen is.
- Een mindset is niet met behulp van één werkvorm met je leerlingen te veranderen. Het is iets wat in de loop van het schooljaar continu aandacht vraagt, iets waar je als leraar op relevante momenten steeds weer op terug moet komen, zowel individueel als klassikaal. Het gesprek erover is erg belangrijk. Met deze werkvorm kun je hier een start mee maken.
- Lees [deze PowerPoint](#) en [deze NRO-publicatie over mindsetgedrag op school](#) voor achtergrondinformatie en praktische tips voor leraren.

Bron: Voor deze werkvorm is gebruikgemaakt van materialen van de website <http://www.vanondertotbovenwijs.nl/mindset.html>

Hoe is uw mindset?

...een kleine blik op uzelf.

eens of oneens?	zeer mee oneens	mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	mee eens	zeer mee eens	score
Maakt niet uit hoe slim iemand is, je kunt zelf bepalen dat je 'slimmer wordt'	1	2	3	4	5	6	
Je kunt veel nieuwe dingen leren maar je intelligentie is wel de basis	6	5	4	3	2	1	
Ik vind werk (school) het leukst als ik hard moet nadenken - als het niet makkelijk is	1	2	3	4	5	6	
Ik vind werk (school) het leukst als ik goede resultaten haal en het me goed afgaat	6	5	4	3	2	1	
Ik leer graag van mijn fouten, heb dus geen moeite met fouten maken	1	2	3	4	5	6	
Ik heb een hekel aan fouten maken en probeer dat zoveel mogelijk te voorkomen	6	5	4	3	2	1	
Als iets heel moeilijk voor me is bijt ik me er echt in vast tot het me lukt	1	2	3	4	5	6	
Als ik ergens veel moeite voor moet doen denk ik dat ik er niet geschikt voor ben	6	5	4	3	2	1	
Totaalscore (tel de omcirkelde cijfers bij elkaar op)							



Bron:

http://www.vanondertotbovenwijs.nl/uploads/8/5/8/1/8581288/hoe_is_uw_mindset.pdf

Range totaalscore	Mindset groep	Mogelijke uitleg
8-12	F5	Je bent er van overtuigd dat intelligentie vaststaat en niet veel kan veranderen. Als je iets niet foutloos denkt uit te kunnen voeren, doe je het liever niet. Inzet tonen staat voor jou een beetje gelijk aan 'niet slim genoeg' zijn.
13-16	F4	
17-20	F3	Je bent geneigd te denken dat intelligentie niet echt veranderbaar is. Het dubbeltje zal toch wel een dubbeltje blijven. Je wilt het liefst dat taken je makkelijk afgaan en fouten maken zie je als falen.
21-24	F2	
25-28	F1	Je weet niet zeker of intelligentie nou veranderbaar is of niet. Je vindt goede resultaten halen belangrijk, maar ziet hierbij niet echt de relatie met de geleverde inzet. Je voelt je ongemakkelijk wanneer dingen te moeilijk voor je zijn
29-32	G1	
33-36	G2	Je gelooft dat je je intelligentie kunt verbeteren. Je zet je graag in, geeft om leren en werkt hard. Je wilt goede resultaten halen maar vindt de geleverde inzet ook belangrijk.
37-40	G3	
41-44	G4	Jij houdt van uitdaging en staat open voor 'een leven lang leren'. Intelligentie is maakbaar en je kunt bereiken waar je je zinnen op zet. Je werkt graag hard en vindt fouten maken niet erg.
45-48	G5	

Bron:

http://www.vanondertotbovenwijs.nl/uploads/8/5/8/1/8581288/hoe_is_uw_mindset.pdf

WERKBLAD CASUSSEN GROWTH MINDSET

Hieronder staan enkele voorbeelden van situaties waarin je mindset een belangrijke rol kan spelen in hoe je ermee omgaat. Bespreek deze situaties met je groepje en beantwoord bij elke situatie de vragen in de onderstaande tabel. Bedenk ook zelf een vierde situatie (bijvoorbeeld iets wat je zelf hebt meegemaakt) en hoe je hierop zou kunnen reageren vanuit een growth mindset.

Situatie	Hoe je zou je vanuit een growth mindset op deze situatie kunnen reageren? Wat zou je denken vanuit een growth mindset?	Wat zou je vervolgens doen? Welke acties onderneem je?
Je hebt urenlang geleerd voor een tentamen en hebt toch een 4 gehaald.		
Je dacht dat je een goed werkstuk had geschreven, maar de feedback valt tegen.		
Je hebt een laag cijfer gehaald voor een werkstuk terwijl de meeste van je klasgenoten er een hoog cijfer voor hebben gehaald.		

OPEN UP
NEW HAN_ UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
HORIZONS.