

ONZE AMBITIE

Hieronder leest u welk streefbeeld wij voor ogen hebben als het gaat om de professional die we opleiden. Vervolgens beschrijven we welke kenmerken daaruit voortvloeiën voor onze opleiding, welke visie op leren en opleiden we hanteren én wat dat betekent voor de aard van ons curriculum.



HET STREEFBEELD: ZELFBEWUSTE, LEERGIERIGE PROFESSIONALS

HAN Pabo gelooft dat kinderen leren van authentieke mensen die stevig en midden in de wereld staan. Dus leiden we leraren op die in staat zijn op die manier met en voor kinderen het verschil te maken. HAN Pabo staat voor het opleiden, professionaliseren en ontwikkelen van zelfbewuste leraren die nieuwsgierig blijven, hoge verwachtingen hebben van zichzelf en in dialoog met anderen voortdurend bezig zijn het vandaag beter te doen dan gisteren. Leraren die gebruik maken van nieuwe inzichten, die effectief samenwerken en die leergierig de ruimte tot experimenteren benutten. 'Onze' leraar basisonderwijs werkt, samen met zijn omgeving, aan duurzame onderwijsverbetering en ontwikkeling van de beroepsgroep.

ONZE OPLEIDING: DIVERS, DYNAMISCH, DUURZAAM EN IN DIALOOG

Als opleiding opereren we in de driehoek 'onderwijs – werkveld – onderzoek'. Ons streefbeeld van de ideale professional én onze rol in die driehoek bepalen de manier waarop we kijken naar alles wat er om ons heen gebeurt. Dat resulteert in een opleiding waarin de komende jaren vier begrippen centraal staan:

- DIVERS
- DYNAMISCH
- DUURZAAM
- DIALOOG

STRATEGIE HAN PABO 2020

MIDDEN in de WERELD

DIVERS

Ons onderwijs is gericht op diversiteit. We dagen studenten uit om vraagstukken in verschillende beroepscontexten en vanuit verschillende invalshoeken te bekijken. We verliezen hierbij de internationale dimensie niet uit het oog. Ook onderzoeken studenten de oorsprong van hun eigen opvattingen en leren ze die relatoren aan de opvattingen van een ander. Uiteraard gaat diversiteit ook over de studenten zelf: hun leervragen, interesses, mogelijkheden en achtergronden.

DYNAMISCH

Onze medewerkers vormen een voorbeeld voor de leraren die zij opleiden: 'practice what you preach'. Iedereen is dus voortdurend bezig zich verder te ontwikkelen en beweegt mee met de actualiteit, met de vragen van studenten en met de veranderingen in het werkveld. Hierbij past ook het doen van onderzoek. We zijn allemaal open, transparant en eerlijk over de keuzes die we maken en over het waarom achter die keuzes.

DUURZAAM

We oriënteren ons op de lange termijn. Studenten leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor hun omgeving. In het onderwijs is daarom aandacht voor 'bildung' en persoonsvorming. Ook samenwerkingsrelaties zijn gericht op de lange termijn.

DIALOOG

Ons onderwijs kenmerkt zich door dialoog. Dialoog met de student, dialoog met het werkveld en externe partners en dialoog met alle collega's. Dat vraagt van ons dat we acteren als een netwerkorganisatie met een eigen profiel en positie. Samen met alle stakeholders werken we aan onze opgaven op het gebied van opleiden, professionaliseren, ontwikkeling van de beroepsgroep en kwaliteit van het onderwijs.

VISIE OP LEREN EN OPLEIDEN

HAN Pabo heeft een visie op opleiden: we gaan ervan uit dat de manier waarop studenten zelf leren samenhangt met de manier waarop ze leren het leerproces van kinderen te faciliteren. In de volgende tabel is deze verbinding weergegeven.

Visie op leren	Visie op opleiden
Leren start vanuit nieuwsgierigheid en vereist inspanning en bereidheid om het beste uit jezelf te halen.	Vanuit een permeabel curriculum inzetten op leerprocessen die bijdragen aan een stevige verbinding tussen theorie en beroepspraktijk.
Leren is in dialoog je professionele identiteit blijven ontwikkelen.	De ontwikkeling van de professionele identiteit in relatie tot het beroep ondersteunen vanuit diverse opleidingscontexten.
Leren doe je zelf en met anderen en vereist ruimte voor co-creatie.	Bij het opleiden van toekomstige leraren gebruikmaken van intensievere samenwerkingsvormen, waarbinnen de student zich steeds meer ontwikkelt door actief te participeren in netwerken en leergemeenschappen.

EEN PERMEABEL CURRICULUM

HAN Pabo werkt met een 'permeabel curriculum' in de driehoek onderwijs – werkveld – onderzoek. Dit betekent dat ons curriculum voortdurend beïnvloed wordt door ontwikkelingen in het hoger onderwijs, door vragen vanuit het werkveld en door nieuwe inzichten vanuit onderzoek.

ONZE OPGAVE RICHTING 2020

We weten welke professional we op willen leiden, we weten wie we willen zijn en hoe we willen werken. Maar welke concrete stappen zetten we dan om dit in 2020 allemaal werkelijkheid te laten zijn? Hieronder leest u langs welke actielijnen we op weg gaan naar 2020 en wat dat betekent voor ons nieuwe curriculum.

VAN NU NAAR STRAKS

We hebben een ambitie, onze omgeving heeft verwachtingen van ons én we hebben onze opleiding zoals die nu is. Deze drie elementen vormen ons vertrekpunt op weg naar het streefbeeld voor 2020. De kernbegrippen 'divers', 'dynamisch', 'duurzaam' en 'dialoog' geven vervolgens vorm aan de stappen die we de komende vier jaar zetten. In onderstaande figuur wordt dit weergegeven.

ACTIELIJNEN: DIT MOET ER GEBEUREN!

Hoog tijd voor het 'hoe': wat maakt dat we onze ambities ook echt realiseren? Hierna volgt een overzicht van de zes 'actielijnen' die we uitzetten. Vanuit deze actielijnen starten in initiatieven, projecten en eenmalige acties die ons helpen koers te houden richting 2020.

EXTERNE VERWACHTINGEN

- DIVERS
- DYNAMISCH
- DUURZAAM
- DIALOOG

EIGEN AMBITIE HAN PABO 2016

ACTIELIJNEN HAN PABO 2016 – 2020

STREEFBEELD HAN PABO 2020

MOGELIJKHEDEN HAN PABO

- 1 Doorzetten van de curriculumvernieuwing
- 2 Werken aan een bredere instroom voor HAN Pabo
- 3 Groeien als wendbare netwerkorganisatie in de regio
- 4 Fungeren als lerende organisatie
- 5 De basis op orde
- 6 Betrekken van de student als partner

DE ZES ACTIELIJNEN

Hoog tijd voor het 'hoe': wat maakt dat we onze ambities ook echt realiseren? Hierna volgt een overzicht van de zes 'actielijnen' die we uitzetten. Vanuit deze actielijnen starten initiatieven, projecten en eenmalige acties die ons helpen koers te houden richting 2020.

1 DOORZETTEN VAN DE CURRICULUMVERNIEUWING

HAN Pabo maakt voor alle opleidingsvarianten een proces van curriculumvernieuwing door. Deze vernieuwing zetten we door. Dat betekent dat studenten écht gaan merken dat er meer ruimte is voor differentiatie. Ook betekent het dat de kwaliteit van het onderwijs verder omhoog gaat en dat onze internationale dimensie toeneemt. De inhoudelijke slag hebben we al gemaakt, de uitdaging zit de komende jaren vooral in het werkelijk toepassen in de praktijk.

2 WERKEN AAN EEN BREDERE INSTROOM VOOR HAN PABO

De samenstelling van de studentpopulatie is minder divers dan wij en het werkveld wensen. We gaan daarom de komende jaren werken aan een bredere instroom. We doen dit samen met het onderwijsveld in de regio.

3 GROEIEN ALS WENDBARE NETWERKORGANISATIE IN DE REGIO ARNHEM – NIJMEGEN

Voor alle scholen in ons werkveld willen wij dé partner zijn voor 'een leven lang leren'. Dit betekent dat we wendbaar moeten zijn en dat we aanwezig moeten zijn daar waar het werk zich manifesteert. We mobiliseren daarvoor een netwerk dat het mogelijk maakt om de regionale opleidings- en professionaliseringsvragen te bedienen. Met een duidelijke eigen positionering zoeken we de samenwerking met regionale, nationale en internationale partners. Resultaten van gezamenlijk onderzoek geven hierbij richting.

4 FUNGEREN ALS LERENDE ORGANISATIE

Richting studenten en partners moet duidelijk blijken HAN Pabo een goed voorbeeld is van een professionele leergemeenschap. We werken continu aan onze kwaliteit, wat betekent dat we voortdurend in beweging zijn. Leren en ontwikkelen is vanzelfsprekend en elke medewerker kan en durft zich kwetsbaar op te stellen. Routines zijn goed voor de vast en voorspelbaarheid, maar mogen ter discussie worden gesteld.

5 DE BASIS OP ORDE

Een belangrijke randvoorwaarde voor studenten is transparantie en voorspelbaarheid. Een beweging naar meer flexibiliteit en diversiteit mag dus niet betekenen dat studenten niet meer weten waar ze aan toe zijn. De informatievoorziening en de administratie moet kloppen. Daarnaast zijn voor onszelf organiseerbaarheid en betaalbaarheid nog belangrijke aandachtspunten.

6 BETREKKEN VAN DE STUDENT ALS PARTNER

We willen de komende jaren meer samen optrekken met de studenten. De potentie van studenten om een bijdrage te leveren aan HAN Pabo gaan we beter benutten. Daarnaast werken we aan een meer 'collegiale' relatie met onze studenten.

ONS NIEUWE CURRICULUM

De eerste van de actielijnen die we hiervoor beschreven gaan over ons curriculum. De vernieuwing van ons curriculum is al in volle gang en het plan is om dat door te zetten. Het totaalontwerp ziet er op hoofdlijnen als volgt uit:

PROPEDEUSE

- Nadruk op pedagogisch vakmanschap
- Onderwijs voornamelijk gepositioneerd per periode
- Selectiefunctie medebepalend voor inrichting curriculum

KERNFASE

- Nadruk op pedagogisch-didactisch vakmanschap
- Onderwijs overwegend gepositioneerd over periodes heen
- Borging kennisbasis medebepalend voor inrichting
- Flexibele ruimte wordt gebruikt om te profileren vanuit leergebieden en leergemeenschappen

AFSTUDEERFASE

- Nadruk op professionele identiteit van de student
- Onderwijs gepositioneerd over het hele studiejaar.
- Leren in leergemeenschappen
- Groeien naar startbekwaamheid staat centraal
- Flexibele ruimte wordt gebruikt om te profileren vanuit afstudeeronderzoek en afstudeerstage



MIDDEN *in de* WERELD

STRATEGIE HAN PABO 2020

OP WEG

Het opleiden van leraren vraagt dat we ons voortdurend bewust zijn van het feit dat de keuzes die we nu maken gevolgen hebben voor later. Dat betekent dat we nadenken over de leefbare, mondiale samenleving die we samen willen realiseren. In dit strategisch plan hebben we een streefbeeld geformuleerd van de leraar die constructief aan die samenleving bijdraagt. Ook leest u welke karakteristieken daaruit voortvloeien voor onze opleiding en via welke koers we werken aan dat streefbeeld.

LERAAR BASISONDERWIJS IN EEN VERANDERENDE WERELD

Leraar zijn in het basisonderwijs is een complex beroep in een veranderende wereld. Ontwikkelingen volgen elkaar snel op en er zijn veel verschillende opvattingen over wat goed onderwijs is en zou moeten zijn. Als lerarenopleiding moeten we ons dus steeds opnieuw verhouden tot een nieuwe werkelijkheid. Zonder daarbij uit het oog te verliezen wat we nastreven en wie we willen zijn..

ONZE AMBITIE

Met de titel *Midden in de wereld* laten we zien dat we kritische, lerende en nieuwsgierige professionals willen opleiden. Dit doen we samen met anderen en in verbinding met onze brede omgeving. De titel illustreert ook de ambitie om als HAN Pabo te staan voor diversiteit, dynamiek, duurzaamheid en dialoog: we willen recht doen aan verschillen en voortdurend blijven leren. Dit alles doen we samen met studenten, het werkveld, onderzoekers en andere stakeholders.

AAN DE SLAG!

Het strategisch plan is voor iedereen een uitnodiging om aan de slag te gaan. Het plan geeft woorden aan een ambitie, maar actie is nodig om deze te realiseren. Wat ons betreft zijn we begonnen!

Mieke Lambregts | Karin van Weegen
Instituutsdirectie HAN Pabo

