

Minor Sociale Psychiatrie deeltijd



Werkbegeleidershandleiding

Instituut Verpleegkunde Studies- deeltijd hbov
Schooljaar 2022-2023
Planningsgroep: Marie-Thérèse Pannekoek en Elma Vos

HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

© Alle rechten zijn voorbehouden aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enigerlei vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming.

Inhoud

| | |
|--|----|
| Inleiding..... | 3 |
| Assessment | 5 |
| Leren op de werkplek..... | 5 |
| Literatuurlijst..... | 7 |
| Activiteitenoverzicht | 8 |
| Bijlage 1: Sociaal Psychiatrische intake..... | 14 |
| Bron: Dit formulier is gebaseerd op het 'sjabloon opdrachtomschrijving', behorend bij "Hoe maak ik een toetsopdracht?". Zie www.evandeveen.nl | 18 |
| Bijlage 2: Portfolioassessment | 23 |
| Bijlage 2A: Portfolio-opdracht: project; vrije project - opdracht..... | 28 |
| Bijlage 2B: Portfolio-opdracht Systemisch werken..... | 30 |
| Bijlage 2C: Portfolio-opdracht Herstelondersteunende zorg | 32 |
| Bijlage 3: HBO-competenties: NLQF niveau 6..... | 35 |

Inleiding

Voor u ligt de werkbegeleidershandleiding van de minor Sociale Psychiatrie, van de deeltijdopleiding HBO-Verpleegkunde. Hierin vindt u informatie over het onderwijs, assessment, het werkplekleren en uw rol hierin. Het doel van deze werkbegeleidershandleiding is om u te voorzien van informatie bij de begeleiding van de deeltijdstudent die deze minor volgt.

Dit document bevat de achtergrondinformatie behorende bij het werkplekleren tijdens de minor: Sociale Psychiatrie. Leren in en van de praktijk is een belangrijk onderdeel van de minor. De rode draad van deze minor is de professionele ontwikkeling van de student als instrument in de sociaal psychiatrische hulpverlening. Naast visieontwikkeling en reflectie gaan studenten methodieken en interventies toe passen die tijdens het opleidingsprogramma van deze minor worden aangeboden. In deze minor komen verschillende CanMEDS rollen, zorgverlener, communicator, samenwerkingspartner, reflectieve EBP practitioner en gezondheidsbevorderaar, kwaliteitsbevorderaar en organisator integratief aan de orde.

In het werkplekleren handelt de student zoveel mogelijk evidence based en werkt samen in een organisatie/ team. Daarbij houdt de student de belangen van de eigen beroepsgroep in het oog binnen een multidisciplinaire context. De student werkt op de opleiding en in de praktijk aan verschillende opdrachten. In de praktijk zal de student feedback moeten vragen aan of de werkbegeleider, of een deskundige op het gebied van sociaal psychiatrische zorg/begeleiding op de werkplek.

De studenten die de minor volgen hebben diverse achtergronden (opleiding) en werkplekken. Daarom zijn de opdrachten ruim beschreven. Indien blijkt dat de opdracht meer afgestemd moet worden op de werkplek van de student dan kan dit in gezamenlijk overleg met de docenten opgelost worden.

Sociale Psychiatrie

De minor Sociale Psychiatrie is een eerste voorbereiding op sociaal psychiatrische hulpverlening. In deze minor maakt de student kennis met de uitgangspunten van de sociale psychiatrie en het perspectief van deze visie op allerlei psychiatrische verschijnselen.

Sociale psychiatrie houdt zich zowel in praktische als wetenschappelijke zin bezig met de wisselwerking tussen psychiatrie en samenleving. Sociale psychiatrie richt haar aandacht vooral op de interpersoonlijke en culturele context van psychische problemen en geestelijk welbevinden. Sociale psychiatrie omvat een breed palet aan opvattingen en methoden zoals onder meer epidemiologische studies naar sociale determinanten van mentale aandoeningen en bijvoorbeeld systeemtheoretische benaderingen en interventies. Sociale psychiatrie kan gezien worden als de tegenhanger van het huidige dominante bio-psychiatrische model met haar focus op genetica, hersen(dys)functies en medicatie.

De sociale psychiatrie in Nederland gaat uit van vijf kernaspecten (Bestuur V&VN-SPV,2011). :

- *tegengaan van marginalisering*
- *aandacht voor sociale en epidemiologische context van psychiatrische problematiek*
- *altijd de cliënt in de maatschappelijke en sociaal-culturele context*
- *flexibiliteit van het aanbod*
- *aandacht voor praktische problemen en verschillende niveaus van sociaal functioneren*

bron: Bestuur V&VN-SPV(2011) Sociaal Psychiatrisch Verpleegkundigen. De Generalist in de GGZ

Opbouw van de minor

De rode draad in de minor is de ontwikkeling van de professionele identiteit van de student als zorgverlener in de sociale psychiatrie. Reflectie op eigen handelen en professionele ontwikkeling is hierbij een belangrijk aandachtspunt wat door de hele minor heen is meegenomen. De student gaat zich verdiepen, en bekwaamen in de competenties die passen bij hulpverlening vanuit het sociaal psychiatrisch gedachtengoed en ontwikkelt zichzelf als instrument. De 'gereedskapskist' van de student wordt verder gevuld.

De minor omvat vier hoofdelementen:

- Visieontwikkeling
 - Positieve gezondheid/ zelfregie
 - Nieuwe GGZ versus oude GGZ
 - Contextuele benadering versus individuele benadering

- Overkoepelende kaders
 - Samenwerking
 - Wetgeving
 - Maatschappelijke ontwikkelingen
 - E-health

- Eerste fase zorg/begeleidings proces
 - Intake krachten- en klachteninventarisatie
 - Probleemomschrijving en analyse

- Tweede fase zorg/begeleidings proces
 - Interventies en methodieken
 - Systeembenadering
 - Socratische gespreksvoering
 - Levens beëindiging op verzoek bij psychisch lijden
 - Suïcide preventie
 - Crisisinterventie
 - Herstel ondersteunende zorg
 - Acceptance and Commitment Therapy

Assessment

De assessments van de minor bestaan uit twee onderdelen.

1. Sociaal psychiatrische intake

Opdrachtschrijving en waarderingsformulier zie bijlage 4

Aan de hand van “de eigen kracht methode”, het KOP LEEKS model gaat de student in gesprek met een zorgvrager om diens krachten en klachten in kaart te brengen. De student vraagt hierin de praktijk feedback op en reflecteert hierbij ook op de toepasbaarheid van deze methode en de uitgangspunten hiervan in de eigen werksetting.

2. Portfolio met mondeling eindassessment

Opdrachtschrijving en waarderingsformulier zie bijlage 5

In het portfolio verzamelt de student informatie met betrekking tot de ontwikkeling die hij/zij doormaakt en de bewijslast hiervoor. Deze ontwikkeling wordt in kaart gebracht aan de hand van de beschrijving van de startsituatie van de student, de uitwerking van de portfolio opdrachten, reflectieverslagen, feedbackformulieren en de eindsituatie.

Ten behoeve van het portfolio krijgt de student drie portfolio opdrachten namelijk:

- Opdracht systeemgericht werken
- Opdracht herstelondersteunende zorg
- Vrije projectopdracht sociale psychiatrie, waarbij de student zich verdiept in een thema naar keuze

Het portfolio wordt de onderlegger voor het mondeling eindassessment, dit is een criterium gericht interview, waarbij de student in gesprek gaat met 3 medestudenten en 2 examinatoren

De waardering van de praktijkopdrachten vindt door een werkbegeleider plaats. Beoordeling van de assessments vindt door een examinator van de minor plaats.

Leren op de werkplek

Binnen de HBO-V deeltijd wordt gebruik gemaakt van blended learning, dat wil zeggen een mix van leren op de leerwerkplek, zelfstudie en activiteiten tijdens de lesdag op school. In figuur 2 komt de rol en het belang van het werkpleklernen tot uiting.



figuur 2

Niet alleen wordt hierbij de theorie toegepast op de werkplek, eigen ervaringen en praktijksituaties (casuïstiek) vormen een belangrijke input voor de bijeenkomsten op school. Er is sprake van een doorlopend proces van voorbereiding, werkpleklers en lesdagen. De fasen uit de opdrachten worden zoveel als mogelijk verbonden aan het leren zodat de student als het ware het product opbouwt. Tijdens zelfstudie bestudeert de student literatuur en andere bronnen, de student gaat zelf op zoek naar bronnen, analyseert situaties op de eigen werkplek en werkt opdrachten uit. De lesdagen zijn bedoeld voor verdieping door uitwisseling (lesgroepen zijn samengesteld uit studenten, afkomstig uit zo divers mogelijke werkplekken), discussie, dialoog en (peer) feedback. De tutor stuurt en begeleidt dit proces.

Suggesties voor gespreksonderwerpen/kritische bevraging van de student:

- ❖ Vervolg steeds met de student het proces aan de hand van de toetsopdracht, ook op inhoud. Laat het initiatief voor gesprekken bij de student.
- ❖ Bespreek de uitkomsten van de werkplek opdrachten en laat de student zelf de relatie met de assessment-opdracht leggen.
- ❖ Bevraag de student kritisch op de onderbouwing van de gebruikte gegevens en in het verloop van de verslaglegging/uitwerking van opdrachten.
- ❖ Integreer reflectie in de begeleiding door te vragen naar ontwikkeldoelen; laat de student vertellen waarom keuzes gemaakt worden.
- ❖ Neem steeds de doelen die per lesdag omschreven staan mee en de aspecten die beschreven zijn onder werkpleklers.
- ❖ Maak gebruik van de opdracht omschrijvingen en waarderings- en feedbackformulieren.

Literatuurlijst

De literatuurlijst voor de minor sociale psychiatrie ziet er als volgt uit:

Verplicht:

- Den Boer, C.A.M. (2014) *Eigen kracht. Begeleide zelfhulp in de geestelijke gezondheidszorg*. Bussum: Uitgeverij Coutinho
- Van der Padt, Derks, J. & Boon, S. (2017). *Psychische kwetsbaarheid. Belicht vanuit sociaal psychiatrisch perspectief*. Amsterdam: Boom uitgevers
- Van Mameren - Broers (red) (2018) *Systeemgericht werken in sociale beroepen*. Amsterdam : Boom uitgevers

Bent u benieuwd naar de overige literatuur en bronnen, dan kunt u de student hier naar vragen. Deze staan op Onderwijs Online en via het account daarvan, kan de student u deze via elke device (mobiel, iPad of PC) tonen.

Activiteitenoverzicht

Minor Sociale Psychiatrie deeltijd semester 1 2022-2023

Week 35

| | | |
|---------------|--|------------------------------------|
| 31 augustus | Introductiedag | Wie |
| 9.00 – 12.15 | Informatie minor Kennismaking groep | Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | Beginsituatie en verwachtingen Portfolio uitgangssituatie 'jouw startsituatie in beeld' Informatie HAN voor externe studenten | Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |

Week 36

| | | |
|---------------|---|---|
| 7 september | Lesdag 1 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | Visie op Sociale Psychiatrie | Tutoren : Marie-Thérèse en Elma Gastdocent: Ellen Vos Psychiater bij BuurtzorgT |
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | Portfolio: Uitgangssituatie Presentaties en peerfeedback | Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |

Week 37

| | | |
|---------------|--|------------------------------------|
| 14 september | Lesdag 2 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | KOP LEEKS 1 (Sociaal Psychiatrische intake) | Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | Betekenis geven aan eigen ontwikkeling gekoppeld aan de KOP LEEKS | Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |

Week 38

| | | |
|---------------|-------------|------------------------------------|
| 21 september | Lesdag 3 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | KOP LEEkS 2 | Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | KOP LEEkS 3 | Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |

Week 39

| | | |
|---------------|--|------------------------------------|
| 28 september | Lesdag 4 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | Socratische gespreksvoering | Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | Socratische gespreksvoering in relatie tot KOP LEEkS | Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |

Week 40

| | | |
|---------------|--|------------------------------------|
| 5 oktober | Lesdag 5 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | Systeemgericht werken | Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | Portfolio: Uitleg opdracht systeemgericht werken Toepassing genogram | Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |

Week 41

| | | |
|--------------|--------------------|------------------------------------|
| 12 oktober | Lesdag 6 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | Portfolio: Project | Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |

| | | |
|---------------|--|--|
| | Vrije opdracht- Empathy map en klantfricties | |
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | Levens beëindiging op verzoek bij ernstig psychisch lijden | Gastdocent: Annegien de Hoop Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |

Week 42

| | | |
|---------------|--|---|
| 19 oktober | Lesdag 7 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | Systeemgericht werken Familie perspectief | Gastdocenten: Rika en Henk Hop Ervaringsdeskundigen cliënt en familieperspectief Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | Systeemgericht werken Opdracht levensloop Peerfeedback KOP LEEKS/ vragen aan tutor | Tutoren : Marie-Thérèse en Elma |

Week 43

| | |
|----------------|----------|
| Herfstvakantie | Lesvrij! |
|----------------|----------|

Week 44

Deadline Inleveren 1^e kans SPI-SP sociaal psychiatrische intake

Dinsdag 1 november 2022 9.00 uur

| | | |
|--------------|--|--|
| 2 november | Lesdag 8 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | Suicide preventie en crisisinterventie | Gastdocenten: Sarah Toebast Wiliam Gremmen |

| | | |
|---------------|---------------------------------------|--|
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | Suicidepreventie en crisisinterventie | Gastdocent: Sarah Toebast Wiliam Gremmen |

Week 45

| | | |
|---------------|--|---|
| 9 november | Lesdag 9 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | Psychopathologie en verslaving vertaling naar eigen werkveld | Gastdocent Maria Henderikx Tutor: Elma |
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | Psychopathologie en verslaving vertaling naar eigen werkveld tot 14.15 Project: pitchen voor peerfeedback | Gastdocent Maria Henderikx Tutor Elma Tutoren: Marie-Thérèse en Elma |

Week 46

| | | |
|---------------|--|-----------------------------------|
| 16 november | Lesdag 10 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | Herstel ondersteunende zorg | Tutoren: Marie-Thérèse en Elma |
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | Herstel ondersteunende zorg: carrousel met diverse deskundigen vanuit het werkveld | Tutoren: Marie-Thérèse en Elma |

Week 47

| | | |
|--------------|---|--|
| 23 november | Lesdag 11 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | Acceptance and Commitment Therapy (ACT) | Gastdocent: Anne Bourgonje Tutor: Marie-Thérèse |
| 12.15 | Pauze | |

| | | |
|---------------|----------------|-----------------------------------|
| | | |
| 13.00 – 16.15 | Zelfonthulling | Tutoren: Marie-Thérèse en Elma |

Week 48

| | | |
|---------------|---|-----------------------------------|
| 30 november | Lesdag 12 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | Herstelondersteunend werken in de praktijk Kennis delen | Tutoren: Marie-Thérèse en Elma |
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | Eigen instrumenterschap; waar sta je nu? Consultatie vrije projectopdracht | Tutoren: Marie-Thérèse en Elma |

Week 49

| | | |
|---------------|--|--|
| 7 december | Lesdag 13 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | Samenwerken in de keten | Gastdocent: Jeanne Derks Coördinator en docent SPV opleiding |
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | Samenwerken in de keten Presentatie over de SPV opleiding | Gastdocent: Jeanne Derks Coördinator en docent SPV opleiding |

Week 50

| | | |
|---------------|--|-----------------------------------|
| 14 december | Lesdag 14 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | Jouw project in beeld (Presentatie projecten) | Tutoren: Marie-Thérèse en Elma |
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | Jouw project in beeld (Presentatie projecten) | Tutoren: Marie-Thérèse en Elma |

Week 51

Deadline inleveren 2^e kans SPI-SP Sociaal Psychiatrische intake

Dinsdag 20 december 9.00 uur

| | | |
|---------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 21 december | Lesdag 15 | Wie |
| 9.00 – 12.15 | Peerfeedback portfolio-opdrachten | Tutoren: Marie-Thérèse en Elma |
| 12.15 | Pauze | |
| 13.00 – 16.15 | Consultatie portfolio | Tutoren: Marie-Thérèse en Elma |

Week 52 en week 1

| | |
|---------------|----------|
| Kerstvakantie | Lesvrij! |
|---------------|----------|

Week 2,3,4 2023

| | | |
|-----------------------------|---|--------------------------|
| Portfolio assessment | 1 ^e kans | |
| Maandag 9 januari 2023 9.00 | Inleveren Portfolio en waarderingsformulier PA-SP deel A | |
| Week 3 2023 | Portfolio gesprek PA-SP deel B | Planning volgt t.z.t. |
| Portfolioassessment | 2 ^e kans | |
| Maandag 23 januari 2023 | Inleveren portfolio(en waarderingsformulier als portfolio voor de eerste keer wordt ingeleverd | |
| Week 4 2023 | Portfolio gesprek PA-SP deel B | Planning volgt t.z.t. |

Bijlage 1: Sociaal Psychiatrische intake

OPDRACHTOMSCHRIJVING

Module: Minor Sociale Psychiatrie deeltijd

(M_IVS01dt)

Tentamen: SPI-SP Sociaal psychiatrische intake

HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

INLEIDING

Achtergrond van deze opdracht

| | |
|-----------------------------------|--|
| Opdracht | Het betreft een individuele opdracht |
| Vorm | Gespreksvoering in de praktijk, zo mogelijk met een cliënt, aan de hand van het KOPLEEKS-model en verslaglegging hierover. |
| Studiepunten | Met het voldoende (5.5 of hoger) behalen van deze opdracht kun je 10 studiepunten behalen. |
| CanMEDS rollen | Zorgverlener Communicator Samenwerkingspartner, Gezondheidsbevorderaar Reflectieve EBP professional <i>Uit: Lambregts, J., Grotendorst, A., & Van Merwijk, C. (Eds.). (2016). Bachelor of Nursing 2020: een toekomstbestendig opleidingsprofiel 4.0. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.</i> |
| Eindkwalificaties | De beschreven eindkwalificaties zijn afgeleid van het expertisegebied sociaal psychiatrisch verpleegkundige <i>Derks, J., Van der Padt, I., & Boon, J. (2014) Expertisegebied sociaal psychiatrisch verpleegkundige. V&VN-SPV</i> Deze staan beschreven in: Opleidingsstatuut voor de aan het experiment leeruitkomsten deelnemende deeltijd bacheloropleiding Verpleegkunde van HAN University of Applied Sciences. Studiejaar 2021-2022 |
| Eenheid van Leeruitkomsten | De student brengt op methodische wijze de krachten en klachten van een zorgvrager met psychische/ernstige psychosociale problematiek in kaart. De student maakt in samenspraak met de zorgvrager en/ of diens naasten een analyse van de verzamelde informatie en komt hierbij tot een probleemomschrijving/beschrijvende diagnose. Op basis van de probleemomschrijving/ beschrijvende diagnose komt de student in samenspraak met de zorgvrager en/of diens naasten en andere betrokken zorgprofessionals, tot een voorstel voor een |

zorg/begeleidingstraject, waarbij gebruik gemaakt wordt van actuele richtlijnen en standaarden/ EBP. De uitgangspunten van het van sociaal psychiatrische gedachtengoed en positieve gezondheid worden hierbij meegenomen. De student maakt gebruik van passende communicatie en reflecteert op eigen handelen. De student beschrijft een onderbouwde visie over deze methode op basis van het eigen beroepsprofiel en de werkcontext.

LEERUITKOMSTEN

Wat je kunt doen of laten zien door deze opdracht te voltooien; integratie van kennis, vaardigheden en attitude

LUK 1.1

Krachten en klachten inventarisatie.

De student brengt op methodische wijze in samenspraak met de zorgvrager met psychische/ ernstige psychosociale problematiek, krachten en klachten in kaart en betreft hierbij (zo mogelijk) diens netwerk. De uitgangspunten van het sociaal psychiatrisch gedachtengoed en Positieve gezondheid zijn hierbij het vertrekpunt. De student zet hierbij coachende en communicatieve vaardigheden in.

LUK 1.2

Analyse en probleemomschrijving/ beschrijvende diagnose

De student maakt in samenspraak met de zorgvrager en/ of diens naasten een analyse van de verzamelde informatie en komt hierbij tot een probleemomschrijving/beschrijvende diagnose.

LUK 1.3

Voorstel voor zorg/begeleidingstraject

Door middel van gezamenlijke besluitvorming komt de student met de zorgvrager en/of diens naasten en andere betrokken zorgprofessionals, tot een voorstel voor een zorg/begeleidingstraject. De uitgangspunten van het sociaal psychiatrisch gedachtengoed en Positieve gezondheid zijn hierbij het vertrekpunt. De student zet hierbij coachende en communicatieve vaardigheden in. Er wordt gebruik gemaakt van geldende richtlijnen en standaarden/ EBP.

LUK 1.4

Reflectie

De student reflecteert op eigen handelen en attitude in samenwerking en communicatie met de zorgvrager en/ of diens naasten en andere betrokken zorgprofessionals. Daarnaast ontwikkelt de student een visie op de intake van uit het sociaal psychiatrisch gedachtengoed en vertaalt deze naar de eigen beroepsprofiel en beroepscontext.

INSTRUCTIES

De opdracht is tweeledig:

- In de praktijk pas je een deel van de methode toe op een zorgvrager. Hiervoor maak je gebruik van de formulieren die voor de KOP LEEKS methode ontwikkeld zijn. Deze formulieren kun je downloaden via de website van het boek : “Eigen kracht” (Den Boer, 2014)
 - Oefening 1 en 2 KOP-LEEKs probleem omschrijving
 - Oefening 7 Zelftest voor contact en relatie
 - Oefening 8 Leren van gebeurtenissen
 - Oefening 9 Checklist globale screening voor begeleide zelftherapie
- Hiervan maak je een verslag volgens de stappen van het KOPLEEKs- model en je reflecteert op je eigen handelen.

1. Kennismakingsgesprek

- Voer een kennismakingsgesprek aan de hand van het KOPLEEKs-model en bespreek de items van de KOPLEEKs. Coach de cliënt bij het formuleren van zijn antwoorden aan de hand van de 7 verschillende items.
- Maak met behulp van het formulier “probleemomschrijving” deze oefening samen met de cliënt. Zoek samen naar het verband tussen de 7 verschillende items.

2. Persoonlijke stijl

- Onderzoek met de cliënt het haalbare niveau van inzicht in persoonlijke stijl aan de hand van
 - Oefening 7 De contact en relatie zelftest
 - Oefening 8 Leren van Gebeurtenissen.
- Probeer op basis van de antwoorden van de client en je observaties te komen tot een onderbouwde conclusie wat betreft de leerbaarheid van de client.

3. Globale indicatie (GI)

- Formuleer aan de hand van bovenstaande wat de globale indicatie is voor het zorg/begeleidingstraject. Hier kun je de checklist globale screening (oefening 9) voor gebruiken(denk aan steunend, structurerend, activerend, klachtgericht, inzicht gevend, etc.). Dit onderbouw je met overwegingen en vanuit de literatuur.

4. Bespreken van de verzamelde gegevens.

- Bespreek de uitkomst van de oefeningen (KOPLEEKs, contact en relatie, leren van gebeurtenissen en de globale indicatie) met een collega. Bij voorkeur met een regiebehandelaar. Licht je bevindingen toe en formuleer minimaal 1 specifieke vraag die logischer wijs voorkomt uit de bevindingen. (denk hierbij aan nader onderzoek, gebruik van diagnostische instrumenten en/of voorstel voor een voorlopig behandelplan).

Verslag

- Je beschrijft de uitkomst van de items van de kopleeks probleemomschrijving. Je geeft een toelichting op de antwoorden van contact en relatie-zelftest en je beschrijft de uitkomst van de oefening leren van gebeurtenissen en de uitvoering van het voornemen. Op basis daarvan beschrijf je het verband tussen de persoonlijke stijl van de client en de klacht.
- Je beschrijft je conclusie ten aanzien van de leerbaarheid van de client, onderbouwd en gemotiveerd met observaties tijdens de oefeningen.
- Je beschrijft een globale indicatie voor de sociaal psychiatrischezorg/begeleidingsbehoefte met onderbouwing aan de hand van eigen overwegingen en uit literatuur.

- Je beschrijft hoe de verzamelde gegevens en conclusies en voorstel voor vervolg zijn besproken met (bij voorkeur) een regiebehandelaar. Je gebruikt hierbij het waarderingsformulier.
- De ingevulde, geanonimiseerde KOP-LEEKs formulieren zijn als bijlage toegevoegd aan het verslag.
- Het verslag bestaat uit **2000 woorden** (richtinggevend)

Reflectie verslag

- Je schrijft een reflectieverslag **700 woorden** (richtinggevend) met daarin de uitwerking van de volgende opdrachten.
 - Reflecteer op de wijze waarop je deze situatie hebt aangepakt. Wat ging er goed en waar moet je aandacht aan besteden (onderbouwing vanuit de theorie).
 - Geef een beargumenteerde visie t.a.v de aansluiting van de KOP-LEEKs methode bij de uitgangspunten van de sociale psychiatrie en het beroep waar je voor wordt opgeleid. Onderbouw dit met uitgangspunten uit de voorgeschreven literatuur en relevante verwijzingen naar het beroepsprofiel (afhankelijk van het beroep waar je voor opgeleid wordt).

PRODUCTEN

Een verslag bestaande uit:

- Verslaglegging van de uitkomsten van en overwegingen bij de beschreven opdrachten
- Reflectieverslag
- Bijlagen geanonimiseerd, met bronverwijzing.

Een compleet ingevuld en ondertekend waarderingsformulier

BEOORDELINGSCRITERIA/WAARDERINGSCRITERIA EN INLEVEREISEN

BEOORDELINGSCRITERIA en WAARDERINGSCRITERIA

Beoordeling en waardering vindt plaats op basis van de criteria zoals beschreven in de beoordelings- en waarderingsformulieren. Deze criteria zijn gebaseerd op de leeruitkomsten.

EISEN (voldaan / niet voldaan)

- Het verslag is in de juiste bestandsextensies geüpload in Handin (.docx voor het verslag en .pdf voor waarderingsformulier)
- Een volledig ingevuld en voldoende waarderingsformulier is geüpload in Handin

NEDERLANDS

- Verslag voldoet aan taal- en spellingseisen van de Nederlandse taal conform Notitie Nederlands HBOV

NB: Indien niet voldaan is de beoordeling ongeacht de verdere inhoudelijke beoordeling, onvoldoende (5,0 of lager).

CESUUR

55% van ieder beoordelingscriterium.

Indien het tentamen in totaal met 55% of meer is beoordeeld, maar op één of meerdere beoordelingscriteria minder dan 55% scoort wordt het beoordeeld met het cijfer 5,0 of lager.

BEGELEIDING EN HULP

Het uitgangspunt is dat jij zelf de regie hebt. Door middel van online en face to face bijeenkomsten op de HAN krijg je input en feedback van tutores en medestudenten om aan het werk te kunnen gaan met jouw portfolio

Je wordt gefaciliteerd door de docenten van de HAN binnen de online leeromgeving. Er is sprake van een mix van zelfstudie, een lesdag en werkplekleren.

INLEVEREN EN FEEDBACK

De data van inschrijving in Alluris en deadlines voor het inleveren in Handin worden gepubliceerd op Onderwijs Online.

Per toetsmoment lever je steeds alles in één keer in bij de aan jou toegewezen examiner

Inleverinstructie: lever de toets in op de juiste plek (in Handin op juiste moment, bij juiste module en juiste examiner). Indien het bij een herkansing gaat om een verslag dat naar aanleiding van feedback aangepast is, geef dan de wijzigingen aan in rood of geef in de inleiding aan dat je een volledig nieuw product inlevert (>75% gewijzigd).

De examiner heeft 15 werkdagen om jouw deeltentamen te beoordelen. De uitslag krijg je via Alluris. Het beoordelingsformulier met de onderbouwing van je cijfer volgt in Handin. Mocht je naar aanleiding van de feedback en/of feedforward van de examiner nog aanvullende, gerichte vragen hebben, dan kan je contact opnemen met de examiner voor een toelichting.

Je product mag je eenmalig herkansen; mocht je opnieuw een onvoldoende behalen, dan moet je een volledig nieuw product maken en de toetsopdracht dus opnieuw uitvoeren.

WAARDERINGSFORMULIER

Module: Minor Sociale psychiatrie deeltijd
Tentamen: SPI-SP Sociaal psychiatrische intake

(M_IVS01dt)

HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

| | |
|---|--|
| Naam student | |
| Studentnummer | |
| Werkplek (naam organisatie en afdeling): | |
| Datum | |
| Naam werkbegeleider | |
| Waardering Waardering van het totaalbeeld van het functioneren van de student in relatie tot het tentamen Sociaal psychiatrische intake op basis van de "Eigen kracht" methode voldaan / niet voldaan (doorhalen wat niet van toepassing is) | Handtekening werkbegeleider NB: Met het ondertekenen van deze waardering verklaart de werkbegeleider een HBO diploma te hebben behaald |

Handleiding voor het invullen van het waarderingsformulier

De waardering vindt plaats door onderstaande stappen te doorlopen:

1. Per criterium wordt een waardering toegelicht.
Deze waardering is gestoeld op het totaalbeeld inzake het functioneren van de student met betrekking tot het criterium.
2. De waardering van het totaalbeeld van het functioneren van de student op de werkplek in relatie tot het tentamen wordt uitgedrukt in voldaan of niet voldaan

Opdracht: sociaal psychiatrische intake aan de hand van de (KOPLEEKs) "Eigen kracht" methode

Feedback op het coachen van de oefeningen (KOPLEEKs) "Eigen kracht" methode, onderdelen:

- Oefening 1&2 contact en relatie.
- Oefening 7 contact en relatie.
- Oefening 8 Leren van gebeurtenissen.
- Oefening 9 checklist globale screening

| | |
|---|---------------------------|
| <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kiest een zorgvrager bij wie sprake is van demoralisatie• Geeft een toelichting op werkwijze bij de betreffende oefening, focus en doel worden correct en voor de client helder uitgelegd.• Er is instemming van cliënt. | <p>Toelichting</p> |
| <p>De student: neemt een coachende houding aan</p> <ul style="list-style-type: none">• Neemt de tijd voor de cliënt• Er wordt geluisterd zonder oordeel.• Coached de client bij de oefening, geeft toelichting daar waar nodig, bij voorkeur door de vraag te toetsen• Onthoudt zich van interpretaties of suggesties• Biedt oprechte aanmoediging• Stelt bij vastlopen van het gesprek bij, door terugkeren naar de vorige vraag of opnieuw uitleg geven over de methode/focus/doel | <p>Toelichting</p> |
| <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none">• Laat aan de cliënt zelf de formulieren in te vullen.• Ziet er op toe dat de vragen conform volgorde worden ingevuld | <p>Toelichting</p> |

| | |
|--|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ziet er op toe dat aan de tekst gehouden wordt | |
| <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laat de cliënt ontdekken dat er een verband is tussen klacht en kracht volgens oefening 2: KOPLEEKs probleemomschrijving (zelfstandig gebruik voor cliënt en naastbetrokkenen). | <p>Toelichting</p> |
| <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laat de cliënt ontdekken dat er een relatie kan bestaan tussen een positieve ervaring en verminderen van klachten. Oefening 8: leren van gebeurtenissen. | <p>Toelichting</p> |
| <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coached de cliënt bij het opstellen van SMART doelen. | <p>Toelichting</p> |
| <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bespreekt de verzamelde gegevens, conclusie en voorstel voor vervolg met behandelaar, of deskundige en onderbouwd de bevindingen met adequate argumenten. • Reflecteert bij de bespreking op eigen handelen en kan kwaliteiten en aandachtspunten aangeven. | <p>Toelichting</p> |
| <p>Ruimte voor persoonlijke feedbackvraag student:</p> | |

| | |
|-------------------------------|--|
| | |
| Feedback / Feedforward | |
| | |

OPDRACHTOMSCHRIJVING

Module: Minor Sociale Psychiatrie deeltijd

(M_IVS01dt)

Tentamen: PA-SP Portfolio

INLEIDING

Opdracht

Individuele opdracht portfolio-assessment; bestaande uit een portfoliooverslag en een criteriumgericht interview in groepsverband

Vorm

Vorm: portfoliooverslag en criteriumgericht interview

Bij een portfolio verzamelt en ordent de student zelf bewijsmateriaal van competent gedrag. Daarmee geeft het portfolio informatie over de ontwikkeling van jouw professionele identiteit als hulpverlener vanuit het sociaal psychiatrisch gedachtengoed

De examinerator beoordeelt het portfolio, wat als uitgangspunt voor het eindassessment (criterium gericht interview) gebruikt zal worden.

Criterium gericht interview in groepsverband:

Op basis van het portfolio vindt er een groepsgesprek plaats met drie studenten en twee examineratoren. Aan de hand van concrete ervaringen/voorbeelden uit het portfolio word je door medestudenten en examineratoren bevroegd en krijg je feedback/feedforward op de ontwikkeling van je professionele identiteit en de resultaten van de opdrachten. Daarnaast ben je betrokken bij het bevroegen en feedback/feedforward geven aan je medestudenten
De duur van het groepsgesprek is 60 minuten

Studiepunten

Met het voldoende (5.5 of hoger) behalen van deze opdracht kun je 20 studiepunten behalen.

CanMEDS rollen

Zorgverlener, Communicator, Samenwerkingspartner, Reflectieve EBP professional Gezondheidsbevorderaar, Organisator, Professional en Kwaliteitsbevorderaar.

Uit: Lambregts, J., Grotendorst, A., & Van Merwijk, C. (Reds.). (2016). Bachelor of Nursing 2020: een toekomstbestendig opleidingsprofiel 4.0. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

Eindkwalificaties

De beschreven eindkwalificaties zijn afgeleid van het expertisegebied sociaal psychiatrisch verpleegkundige

Derks, J., Van der Padt, I., & Boon, J.(2014) Expertisegebied sociaal psychiatrisch verpleegkundige. V&VN-SPV

Deze staan beschreven in:

| | |
|--|---|
| <p>Eenheid van Leeruitkomsten</p> | <p>Opleidingsstatuut voor de aan het experiment leeruitkomsten deelnemende deeltijd bacheloropleiding Verpleegkunde van HAN University of Applied Sciences. Studiejaar 2021-2022</p> <p>De student ontwikkelt zijn professionele identiteit als zorgverlener in de sociaal psychiatrische hulpverlening.</p> <p>Hierbij ontwikkelt de student een visie op zorg verlenen vanuit het sociaal psychiatrisch gedachtengoed, vanuit het eigen beroepsprofiel en de eigen werksetting, op macro-, meso-, en micro- niveau. Tevens leert de student diverse methodieken en benaderingswijzen, die aansluiten bij de sociaal psychiatrische hulpverlening (kennis, vaardigheden en attitude) en hoe deze toe te passen in de eigen werksetting en in de samenwerking met andere disciplines. Op basis van de ontwikkelde visie en verkregen inzichten draagt de student bij aan kwaliteitsverbetering in de zorgverlening vanuit de uitgangspunten van het sociaal psychiatrisch gedachtengoed. Hierbij maakt de student gebruik van de meest recente inzichten op basis van EBP en vertaalt deze naar toepassing in de sociaal psychiatrische beroepspraktijk. De zorgvrager in diens systeem/ context staan hierbij centraal.</p> <p>De student reflecteert op eigen handelen, samenwerking met andere disciplines en de eigen visievorming.</p> |
|--|---|

WAARDERINGSFORMULIER

Module: Minor Sociale psychiatrie deeltijd
Tentamen: PA-SP Portfolio

(M_IVS01dt)


HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

| | |
|--|--|
| Naam student | |
| Studentnummer | |
| Werkplek (naam organisatie en afdeling): | |
| Datum | |
| Naam werkbegeleider | |
| Waardering Waardering van het totaalbeeld van het functioneren van de student in relatie tot het tentamen PA-SP Portfolio voldaan / niet voldaan (doorhalen wat niet van toepassing is) | Handtekening werkbegeleider NB: Met het ondertekenen van deze waardering verklaart de werkbegeleider een HBO diploma te hebben behaald |

Handleiding voor het invullen van het waarderingsformulier

De waardering vindt plaats door onderstaande stappen te doorlopen:

3. Per criterium wordt een waardering toegelicht.
Deze waardering is gestoeld op het totaalbeeld inzake het functioneren van de student met betrekking tot het criterium.
4. De waardering van het totaalbeeld van het functioneren van de student op de werkplek in relatie tot het tentamen wordt uitgedrukt in voldaan of niet voldaan.

| | |
|--|---------------------------|
| <p>De student: Bespreekt bij de start van de minor diens uitgangssituatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weet bij de start van de minor helder te beschrijven wat de uitgangssituatie is ten aanzien van de eigen professionele ontwikkeling als zorgverlener in de sociale psychiatrie en maakt hierbij een koppeling met het eigen beroepsprofiel • Bespreekt de persoonlijke ontwikkelingsdoelen die voor haar/hem tijdens deze minor centraal staan. • Geeft aan waar hij/zij over een half jaar als professional hoopt te staan | <p>Toelichting</p> |
| <p>De student: Werkt gedurende de minor Sociale Psychiatrie aan de persoonlijke ontwikkeldoelen en voert de portfolio opdrachten uit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opdracht Systeemgericht werken Opdracht Herstelondersteunende zorg Vrije projectopdracht • De student reflecteert op haar/zijn eigen handelen en neemt regie over het eigen leerproces • De student bespreekt regelmatig de eigen professionele ontwikkeling met de werkbegeleider en legt hierbij de relatie met de uitgevoerde opdrachten en de | <p>Toelichting</p> |

| | |
|--|---------------------------|
| <p>daarbinnen gemaakte professionele ontwikkeling.</p> | |
| <p>De student: Bespreekt aan het eind van de minor de doorgemaakte professionele ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bespreekt hoe diens professionele identiteit er aan het eind van de minor uit ziet. Hierbij worden de uitgangspunten van de sociale psychiatrie en de eigen beroepsrollen betrokken. • Toont aan nagedacht te hebben over de eigen wensen en/of ambities voor de verdere ontwikkeling als professional. | <p>Toelichting</p> |
| <p>Ruimte voor een eigen feedbackvraag van de student:</p> | |
| <p>Feedback / Feedforward</p> | |
| | |

INLEIDING

Achtergrond van deze opdracht

Deze vrije projectopdracht biedt de ruimte voor verdieping op een thema van eigen keuze, vanuit de achtergrondgedachte van de sociale psychiatrie. Het eigen kunnen maken van een sociaal psychiatrische denk- en werkwijze vraagt je om stil te staan bij je mensvisie, je visie op de samenleving en de visie op het beroep wat je uitoefent. Wat is/word jouw visie op sociaal psychiatrische zorg, op welke manier bepaalt het je beroepsidentiteit en je handelen met betrekking tot zorgvragers? 'Niet zorgen voor de ander, maar zorgen dat de ander beter voor zichzelf kan zorgen. Aandacht voor eigen kracht en eigen regie van zorgvragers.

Het vraagt van jou dat je deze visie kunt vertalen naar wat dit betekent voor de begeleiding van jouw zorgvragers en hun familie en/of netwerk. In deze opdracht ga je vanuit de uitgangspunten van de sociale psychiatrie en jouw eigen visie en kijk hierop aan de slag met een project, dat zich richt op een klantfrictie van jouw zorgvragers. Zoveel als mogelijk doe je dit in samenwerking met jouw zorgvragers, team en/of afdeling.

Doel van deze opdracht

- Door deze opdracht laat je zien de visie en uitgangspunten van de sociale psychiatrie te kunnen toepassen op een klantfrictie van jouw zorgvragers
- Je laat zien dat een klantfrictie in samenwerking met jouw team en afdeling kunt vertalen in een concreet project gericht op kwaliteit van zorg voor jouw zorgvragers

INSTRUCTIES

Inleiding

Met behulp van een analyse instrument (empathy map) ga je jezelf verplaatsen in de zorgvrager(s). Dit instrument helpt je om(klant)fricties die de zorgvrager ervaart in beeld te brengen. Dit doe je zoveel als mogelijk samen met jouw zorgvragers en/of collega's. Vanuit deze analyse van klantfricties van zorgvragers kom je tot een keuze voor een thema en ga je aan de slag met een eigen project waarvoor je een plan van aanpak maakt. Dit project voer je uit op de werkplek.

Werkwijze

Vanuit de analyse van jouw eigen zorgvragers kom je tot een concrete en afgebakende vraag en doelstelling voor jouw project. Hierop krijg je feedback van medestudenten. Kijk bij de keuze van het thema ook waarmee jij jouw werkplek iets te bieden hebt, zodat er concreet iets gedaan kan worden met de resultaten van jouw project.

Voor deze opdracht gebruiken we de volgende stappen van projectmatig werken:

- Oriëntatie en verkenning op zoek naar een klantfrictie (empathymap)
- Keuze thema, vraagstelling en doel (presentatie en peerfeedback)
 - Onderbouwing van thema/vraagstelling op:
 - Microniveau: de zorgvragers en familie en/of netwerk
 - Mesoniveau: jouw beroepsidentiteit en jouw team en/of afdeling
 - Macroniveau: jouw visie op de sociale psychiatrie
- Plan van aanpak
- Uitvoering

- Poster en presentatie
- Terugblik

Je vormt hierbij een duo/trio waarin je elkaars project volgt, kunt sparren en elkaar peerfeedback gaat geven.

Je mag dit project ook in een tweetal uitvoeren, dan dien je bij het eindproduct duidelijk aan te geven wat jouw aandeel is geweest en dan krijgt jullie project een grotere omvang.

Feedback/feedforward

Je vraagt feedback en feedforward in de praktijk. Deze neem je op in het waarderingsformulier portfolio bij het onderdeel vrije projectopdracht

PRODUCTEN

Poster en presentatie op de opleiding op lesdag 14

Je maakt een poster waarin de stappen die je hebt gezet in jouw project krachtig in beeld worden gebracht. Poster indicatie formaat A1 of A0 en je maakt een bronnenlijst.

De posters worden op interactieve wijze gepresenteerd in de lesgroep.

Daarbij ontvang je feedback van medestudenten en tutor. Deze feedback ga je gebruiken voor jouw terugblik

Werkplek

Betrek gedurende het project jouw team en/of afdeling. Op de werkplek houd je een presentatie/bespreking van jouw project en de uitkomsten. Bepaal vooraf met welk doel je deze presentatie gaat houden. Bijvoorbeeld informeren, kennisoverdracht of een voorstel tot verandering voorleggen aan jouw collega's. Wat zou je met de uitkomsten van jouw project op jouw werkplek willen bereiken ten behoeve van jouw cliënten/zorgvragers?

Terugblik op jouw project, deze neem je op in jouw portfolio

Formuleer bij het begin van het project voor jezelf aandachtspunten waar je tussentijd in jouw peergroep en aan het eind op terug wilt kijken. Daarbij kun je gebruikmaken van jouw vertrekpunt voor het portfolio.

Kijk terug op jouw leerproces en op het product c.q. eindresultaat van jouw project

Verwerk hierbij de feedback die je hebt gekregen bij de presentatie van jouw poster op de opleiding van mede studenten en tutor. Kies je eigen vorm en aandachtspunten voor deze terugblik.

Omvang terugblik richtinggevend 500 woorden

De terugblik op jouw project neem je op in het portfolio. In de bijlage voeg je een afbeelding van jouw poster toe en de gebruikte bronnenlijst.

Module: Minor Sociale Psychiatrie (dt)

Portfolio-opdracht: Systeemgericht werken

HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

INLEIDING

Achtergrond van deze opdracht: deze opdracht is onderdeel van het portfolioassessment (PA-SP)

Inleiding

De systeemgerichte benadering is een waardevolle werkwijze met aandacht voor het individu en de invloed van diens naasten op gedrag en gezondheid. Binnen de systeemtheorie worden factoren die gedragingen van mensen beïnvloeden, niet in het individu gezocht, maar in de werking van het systeem en de wisselwerking tussen verschillende personen. Het gedrag van een persoon vormt altijd een reactie op het gedrag van een ander persoon, of van meerdere personen. Hierbij draait het om de beïnvloedende factoren in het gedrag die niet te vinden zijn binnen de individuen zelf, maar die gezocht moeten worden in de structuur, waarvan deze individuen een deel uitmaken.

Het kijken naar familiesystemen en familiegeschiedenissen geeft inzicht in belemmeringen en krachtbronnen. Samen met de zorgvrager ga je vanuit systemisch perspectief op zoek naar steunbronnen. Het maken van een genogram en het in kaart brengen van het levensverhaal is daarbij een toegankelijke en effectieve methode. Je gaat op jouw eigen werkplek het systeem in kaart brengen van een zorgvrager (en familie).

Doelen van deze opdracht

- Door deze opdracht te maken laat je zien dat je samen met een zorgvrager diens systeem en steunbronnen in kaart kunt brengen, door middel van een genogram en levensverhaal.
- Je verwerft inzicht in jouw visie, eigen competenties en ontwikkelpunten ten aanzien van systeemgericht werken.

INSTRUCTIES

Opdracht

Breng een systeem in kaart van een zorgvrager (en diens familie)

Dit doe je met behulp van een genogram en het levensverhaal.

Je zet daarbij de volgende stappen:

- Je brengt het familiesysteem in beeld met behulp van een genogram.
- Je brengt belangrijke gebeurtenissen uit het levensverhaal in beeld.
- Je onderzoekt samen met de zorgvrager (of diens naaste) de krachtbronnen binnen het systeem en de belemmerende factoren.
- Welke conclusies kun je hieruit trekken voor vervolgaanbod voor deze zorgvrager
- Je bespreekt de conclusies en overwegingen met jouw werkbegeleider en je vraagt feedback. Deze neem je op in het waarderingsformulier portfolio bij het onderdeel systeemgericht werken.

PRODUCT

Verslag

Voor je portfolio maak je een verslag van jouw analyse en conclusies.

Hierin beschrijf je:

- Hoe je samen met de zorgvrager zijn/haar systeem in beeld hebt gebracht
- Welke krachtbronnen en belemmerende factoren zichtbaar werden
- Welke conclusies jij en de zorgvrager hebben getrokken voor de begeleiding en/of vervolgaanbod
- Je visie op de benadering vanuit het systeemisch perspectief en wat deze kan betekenen voor jouw zorgvragers.
- Je visie op wat de systeemgerichte benadering toe kan voegen aan jouw professie.
- Wat heb je geleerd en ervaren over jouw eigen handelen bij deze opdracht; waar ligt jouw kracht, kwaliteiten, wat zou je verder willen ontwikkelen m.b.t de systeemgerichte benadering.

Omvang van het verslag:

- richtingevend 2000 woorden
- genogram geanonimiseerd in de bijlage

Dit verslag neem je op in je portfolio

Module: Minor Sociale Psychiatrie (dt)

Portfolio-opdracht: herstelondersteunende zorg

HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

INLEIDING

Achtergrond van deze opdracht: deze opdracht is onderdeel van het portfolioassessment (PA-SP)

Inleiding

Psychische aandoeningen hebben invloed op identiteit, het zelfbeeld en zelfvertrouwen van een persoon, met vaak grote gevolgen voor de sociale relaties en rollen van mensen. Herstel van een psychische aandoening gaat naast vermindering van ziekte verschijnselen, vooral ook over het herstel van identiteit, zelfbeeld en zelfvertrouwen, met herstel van sociale relaties en rollen. Herstel impliceert een actieve acceptatie van kwetsbaarheden en beperkingen en ontwikkeling van de eigen identiteit naar burgerschap. Dit sluit aan bij de definitie van "Positieve gezondheid" (Huber, 2014).

Mensen die een herstelproces doormaken doen daarbij persoonlijke ervaringen op. Ervaringskennis opdoen en in kunnen zetten helpt sterk, samen met empowerment. Ggz- professionals kunnen empowerment ondersteunen door zich meer te richten op het ondersteunen bij de opbouw van een leven met werk, relaties en hobby's. Bij herstelondersteunende zorg maakt ondersteuning bij empowerment een integraal onderdeel uit van behandeling. Daarnaast kan bijgedragen worden aan empowerment door mensen met psychische aandoeningen actief te betrekken bij de zorg, met eigen inbreng. Dit vraagt iets van de basishouding van de professional en van organisaties (AkwaGGZ, z.d.)

AkwaGGZ(z.d). *generieke module Herstelondersteuning*. Geraadpleegd op 4 april 2019 van <https://www.ggzstandaarden.nl/generieke-modules/herstelondersteuning/preview>

Doel van deze opdracht

- Door deze opdracht krijg je zicht op de mate waarin jij herstelondersteunend werkt en hoe jij je daar als professional verder in kunt ontwikkelen.
- Je ontwikkeld jouw kijk en visie op herstelondersteunende zorg
- Door deze opdracht laat je zien dat je de uitgangspunten en werkwijze van herstel en herstelondersteunende zorg kent en dat je in staat bent om deze te vertalen naar jouw beroepspraktijk.
- Door deze opdracht te maken vorm je je mening over in welke mate herstelondersteunende zorg binnen jouw team en/of afdeling wordt aangeboden en welke ontwikkelpunten er liggen.

INSTRUCTIES

Om de beschreven doelen te behalen zijn er voor deze opdracht twee keuzemogelijkheden. Je kunt kiezen uit de standaardopdracht of een eigen invulling afhankelijk van de mate waarin er al herstelondersteunende wordt gewerkt binnen jouw organisatie.

I Standaard opdracht

1. Maak van jouw beroepspraktijk/ afdeling/ team een quickscan waarmee in kaart wordt gebracht in hoeverre herstel principes en – werkwijzen (al) geheel, gedeeltelijk of helemaal niet aanwezig zijn.
2. Op basis van de uitkomsten van jouw Quickscan, eventueel aangevuld met je eigen waarneming maak je een (SWOT) analyse.

3. Op basis van de analyse formuleer je twee sterke punten en twee verbeterpunten m.b.t. de herstelondersteunende zorg binnen jouw team en/of afdeling.
4. Voor de twee verbeterpunten geef je een richting voor verandering. Daarbij besteedt je aandacht aan:
 - Onderbouwing keuze verbeterpunten
 - Beoogd resultaat
 - Wijze waarop dit gerealiseerd kan worden, passend binnen jouw werkcontext
5. Bespreek je analyse en richting voor verbetering op je werkplek.
6. Je vraagt feedback in de praktijk Deze neem je op in het waarderingsformulier portfolio bij het onderdeel herstelondersteunende zorg.
7. Je verwerkt dit op een manier die jij passend vindt (blog, interview, verslag, filmpje etc..)

II Eigen invulling passend bij de ontwikkeling van herstelondersteunende zorg binnen jouw werkcontext

Als er al veel ervaring is met herstelondersteund werken en er inzicht is in de sterke en verbeterpunten, kan er in plaats van een QuickScan ook gekozen worden voor het uitwerken van één (of twee) verbeterpunt(en) voor de zorgvragers van jouw team of afdeling.

Dan werk je volgende aspecten uit:

1. Je onderbouwt de keuze voor het verbeterpunt
2. Je maakt een analyse waarin je uitwerkt hoe deze verbetering er concreet uit kan zien en wat er nodig is om deze te kunnen implementeren. Je maakt hierbij gebruik van evidence based practice of best practice van andere organisaties
3. Betrek hierbij jouw team en bespreek jouw voorstel op je werkplek.
4. Je vraagt feedback in de praktijk. Deze neem je op in het waarderingsformulier portfolio bij het onderdeel herstelondersteunende zorg.
5. Je verwerkt dit op een manier die jij passend vindt (blog, interview, verslag, filmpje etc.)

Stem dit af met de tutor.

PRODUCTEN

Een eigen gekozen vorm, waarin je onderstaande onderdelen verwerkt:

Standaardopdracht: analyse en visie

- je visie op de uitgangspunten van herstelondersteunende zorg.
- in hoeverre jij zelf als professional herstelondersteunend werkt. Wat gaat daarbij goed en wat kun/wil je nog verder ontwikkelen.
- de analyse, de sterke en verbeterpunten en de richting voor verandering.
- de toepasbaarheid van herstelondersteunende zorg binnen jouw praktijk.

Eigen invulling

- je visie op de uitgangspunten van herstelondersteunende zorg.
- in hoeverre jij zelf als professional herstelondersteunend werkt. Wat gaat daarbij goed en wat kun/wil je nog verder ontwikkelen.

- De onderbouwing voor jouw gekozen ontwikkel/verbeterpunt, de concrete onderbouwde uitwerking en een implementatievoorstel

Indicatie omvang product

Filmpje: Duur 10 minuten richtinggevend

Verslag: Omvang van het verslag richtinggevend 2000 woorden

Jouw uitwerking neem je op in je portfolio

Bron: Dit formulier is gebaseerd op het 'sjabloon opdrachtomschrijving', behorend bij "Hoe maak ik een toetsopdracht?". Zie www.evandeveen.nl

Bijlage 3: HBO-competenties: NLQF niveau 6

| |
|--|
| Kennis |
| <p>Bezit een gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied.</p> <p>Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied.</p> <p>Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied.</p> |
| Toepassen van kennis |
| <p>Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien.</p> <p>Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek. Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht- of fundamenteel onderzoek tot een goed einde.</p> <p>Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch.</p> <p>Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.</p> <p>Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie.</p> <p>Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit.</p> |
| Probleemoplossende vaardigheden |
| <p>Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.</p> |
| Leer- en ontwikkelvaardigheden |
| <p>Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelf beoordeling van eigen(leer)resultaten.</p> |
| Informatievaardigheden |
| <p>Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde beroepsgerelateerde of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en geeft deze</p> |

informatie weer.

Communicatievaardigheden

Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen.

Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.