

Werkbegeleidershandleiding

Minor Gerontologie en Geriatrie

in de Praktijk

HBO – Verpleegkunde Deeltijd

September 2022

Maria Henderikx
Marjo Onderwater

Inhoudsopgave

<u>INLEIDING.....</u>	<u>3</u>
<u>OPBOUW VAN HET ONDERWIJS</u>	<u>4</u>
<u>COMPETENTIES EN VAARDIGHEDEN.....</u>	<u>6</u>
<u>TOETSING</u>	<u>7</u>
<u>BEOORDELEN EN WAARDEREN</u>	<u>FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.</u>
<u>TAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN</u>	<u>FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.</u>
<u>BIJLAGE 1 HBO-COMPETENTIES: NLQF NIVEAU 6.....</u>	<u>8</u>
<u>BIJLAGE 2 WAARDERINGSFORMULIER – PRAKTIJKGERICHT PROJECT</u>	<u>9</u>

Inleiding

Voor u ligt de werkbegeleidershandleiding van de minor Gerontologie en Geriatrie in de Praktijk van de deeltijdopleiding hbo-verpleegkunde. Hierin vindt u informatie over het onderwijs, de toetsing en het leerwerkplekieren en uw rol hierin. Het doel van deze werkbegeleidershandleiding is om u te voorzien van bagage bij de begeleiding van de student HBO-V deeltijd.

De zorgverlening aan geriatrische zorgvragers kenmerkt zich als chronische, multidisciplinaire, langdurige en systematische zorg. Ouderenzorg is nooit simpel en standaard. Volg de minor Gerontologie en Geriatrie in de praktijk bij de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en verdiep je verder in dit type zorg, waarbij je als professional steeds de zorgvrager en zijn sociale systeem centraal stelt.

Momenteel is 20% van de bevolking 65 jaar of ouder, de komende jaren zal dat percentage sterk toenemen tot zo'n 26% in 2040. Deze groep doet een groter beroep op de gezondheidszorg. Van de 65-plussers heeft 70 procent een chronische ziekte en van de mensen vanaf 75 jaar heeft de helft meer dan één chronische ziekte. Er is daarbij sprake van dubbele vergrijzing, wat wil zeggen dat het aantal 80-plussers toeneemt.

Verbetering van de gezondheidszorg

Door verbetering van de gezondheidszorg neemt de duur van chronische aandoeningen toe. Het gevolg daarvan is dat de behoefte aan een langer kwalitatief goed en zelfstandig leven groeit, waarbij blijvende participatie in de samenleving belangrijk is.

Deze minor bereidt zorgprofessionals erop voor om binnen de ontwikkelingen in de ouderenzorg te functioneren en te participeren maar ook om een bijdrage te leveren aan de verdere innovatie van de ouderenzorg.

3

Doel van de minor Gerontologie en geriatrie in de praktijk is om zorgprofessionals op te leiden om binnen de veranderende context die de ouderenzorg biedt te functioneren en tevens een bijdrage te leveren aan de verdere ontwikkeling van die ouderenzorg.

Er wordt gewerkt met een digitale leeromgeving, #Onderwijsonline, waar de student alle informatie, literatuur en afspraken vindt en ook buiten de lesdagen om interactie met medestudenten en docenten mogelijk is.

Wij zijn uiteraard benieuwd naar uw ervaringen. Na afloop van de module nodigen we u daarom uit deel te nemen aan een digitale enquête, waarin u uw bevindingen en ideeën kunt weergeven.

Maria Henderikx en Marjo Onderwater
Planningsgroep Minor Gerontologie en Geriatrie in de praktijk.

E-mail: minor-geng.hbov@han.nl

Opbouw van het onderwijs

Blended Learning

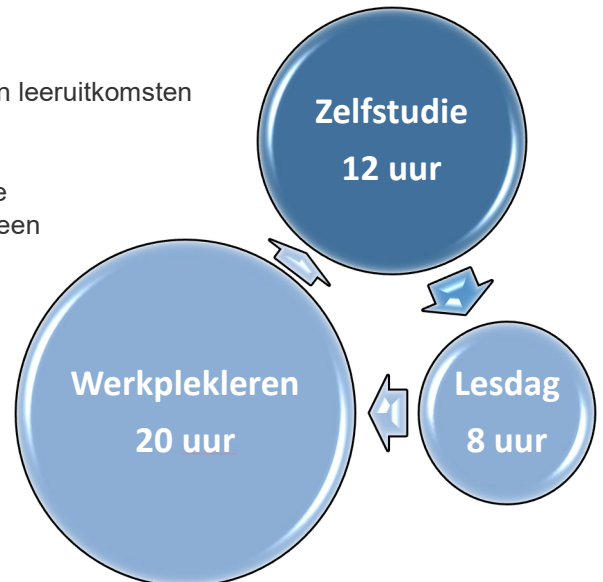
De multidisciplinaire minor Gerontologie en geriatrie in de praktijk wordt in deeltijd aangeboden. Daarbij wordt uitgegaan van blended learning. Blended learning wil zeggen een mix van leren op de werkplek, zelfstudie en activiteiten tijdens de lesdagen op school, zowel digitaal (met name voorbereiding thuis) als klassikaal in groepsvorm met de (gast)docent. Hierbij wordt niet alleen de behandelde theorie toegepast op de werkplek maar vormen eigen ervaringen en praktijksituaties input voor de bijeenkomsten op school.

Eenheden van leeruitkomsten (EVL)

Het onderwijs bestaat uit twee te onderscheiden eenheden van leeruitkomsten (EVL) waarbinnen de studenten zullen gaan werken aan competenties en vaardigheden: EVL1 richt zich voornamelijk op theorie (welke doorgaans 's ochtends en in een deel van de middag wordt verzorgd), EVL2 richt zich op het uitvoeren van een project in de eigen praktijk (welke doorgaans 's middags aandacht krijgt). Het theorie-deel en het praktijk-deel starten tegelijkertijd en lopen parallel aan elkaar gedurende de module. Beiden worden aan het eind van de minor getoetst.

Werkvormen

Tijdens de zelfstudie-uren bestudeert de student literatuur en andere bronnen, analyseert situaties op de eigen werkplek en werkt opdrachten uit. De lesdagen zijn bedoeld



voor verdieping van de voorbereide stof door uitwisseling in de

vorm van onder andere interactieve hoorcolleges, presentaties, onderwijsleergesprekken, discussies en simulatie-oefeningen. Blended Learning vraagt een actieve deelname van studenten, die door onderlinge uitwisseling van kennis en ervaringen bijdragen aan de inhoud en verdieping van de lessen. De lesgroepen zijn hiertoe zo divers mogelijk samengesteld met studenten uit verschillende werksettingen en disciplines.

Het (werkplek)leren tijdens de minor Gerontologie en geriatrie in de praktijk krijgt daarnaast vorm middels een projectopdracht die in de praktijk wordt uitgevoerd (zie ook toetsing en bijlage). Ook hiervoor zijn wekelijks lessen ingepland waarin, o.a. door onderlinge uitwisseling, ondersteuning en begeleiding wordt geboden bij de totstandkoming van het uiteindelijke product.

Literatuur

Bij het onderwijs speelt, naast vele andere bronnen, onderstaande literatuur een belangrijke rol:

- Franken, M., van den Heuvel, W., van den Bogaert, M. (2018). *Geriatric en Gerontologie*. Amsterdam: Pearson. Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2019). *Praktijkonderzoek in zorg en welzijn*. Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046906606

Bent u benieuwd naar de overige literatuur en bronnen, dan kunt u de student hier naar vragen. Via het #Onderwijsonline account kan de student u deze via elk device (mobiel, tablet of PC) tonen.

Verpleegtechnische vaardigheden

Het beroepsprofiel Bachelor Nursing 2020 beschrijft dat een HBO-verpleegkundige competent dient te zijn ten aanzien van de rol van zorgverlener, waarbij gesteld is dat de HBO-verpleegkundige:

- de zorgvrager kan ondersteunen bij persoonlijke verzorging en deze waar nodig overneemt

- alle voorkomende voorbehouden en risicovolle handelingen kan uitvoeren, met inachtneming van de eigen bevoegdheid en bekwaamheid
- kan werken volgens standaarden, richtlijnen en protocollen die horen bij de functionele verantwoordelijkheid, en in staat is daar verantwoord van af te wijken als de wensen van de zorgvrager of eigen professionele of morele afwegingen daartoe aanleiding geven

Studenten die al in het bezit zijn van een diploma Verpleegkunde niveau 4 (MBO) hebben gedurende deze opleiding de vaardigheden geleerd en voeren er een aantal regelmatig uit op de werkplek. Echter, er zijn ook werkplekken waar slechts weinig of een beperkt aantal vaardigheden uitgevoerd worden. Van vaardigheden is bekend dat de bekwaamheid van de verpleegkundige snel achteruit gaat indien deze vaardigheid niet regelmatig uitgevoerd wordt. Vanaf module Kritisch denken (en dus ook in module Zorginnovatie in de praktijk) wordt daarom in het rooster tijd ingeruimd waarin de student gelegenheid krijgt om zich opnieuw te bekwamen in de vaardigheden.

Competenties en vaardigheden

Theoriedeel (EVL 1)

De student :

- Heeft kennis van en inzicht in de lichamelijke, psychische, sociale en functionele veranderingen die optreden/problemen die zich voor kunnen doen tijdens het ouder worden.
- Heeft kennis van en inzicht in de maatschappelijke veranderingen die de zorg voor de ouder wordende mens beïnvloeden.
- Is in staat een eigen individuele visie op (gezond) ouder worden te verwoorden.
- Is in staat een kwetsbare oudere te identificeren.
- Is in staat zich in het leven in de situatie van de (kwetsbare) oudere met beperkingen in zijn functioneren.
- Is in staat te reflecteren op de betekenis van de eigen individuele visie op (gezond) ouder worden.
- Is zich bewust van zijn eigen beeld/stereotypering van ouderen en de invloed daarvan op de eigen beroepsvervulling.
- Is in staat stakeholders binnen de moderne gezondheidszorg te benoemen.
- Is in staat de geriatrische zorgvrager te ondersteunen in het gebruik maken van het eigen systeem/sociaal netwerk.

Praktijkgericht project (EVL2)

De student:

- Ontwikkelt de eigen competenties met betrekking tot het verlenen van kwalitatief goede zorg aan de geriatrische zorgvrager.
- Meet, screent en monitort de kwaliteit van zorg aan de geriatrische zorgvrager en signaleert welke aspecten verbetering behoeven.
- Kan (onderzoeks)vragen/doelstellingen benoemen en uitwerken.
- Levert op systematische wijze en methodisch verantwoord, een bijdrage aan de ontwikkeling van de kwaliteit van zorg voor de geriatrische zorgvrager en zijn systeem
- Neemt deel aan het verder ontwikkelen, bewaken en borgen van kwaliteit van zorg aan de geriatrische zorgvrager en zijn systeem.
- Past samenwerkingsvaardigheden toe en benut aanwezige expertise binnen de eigen beroeps/stage/projectpraktijk.
- Bijdragen aan het vertalen en (systematisch) implementeren van resultaten van (wetenschappelijk) onderzoek naar de eigen werk/stage/projectsetting binnen de zorgketen.

6

(Bron: Onderwijsexamenreglement HAN, 2019-2020)

Toetsing

De toetsing binnen de minor Gerontologie en Geriatrie in de praktijk vindt plaats op het niveau van NLQF6 (zie bijlage 1) door middel van twee tentamens:

Toetsing

EVL 1 Theoretisch deel:

De student ontwikkelt competenties die gericht zijn op verdieping van kennis over geriatrie en gerontologie. Hiervoor stelt de student een portfolio samen op basis van de leeruitkomsten. Denk hierbij aan een persoonlijk ontwikkelplan, een narratief interview, het resultaat van diverse e-learning's en of een netwerkanalyse.

EVL 2, Praktijkdeel:

In het praktijkdeel ontwikkelt de student competenties die gericht zijn op innovatie van de ouderenzorg. In een groepje van medestudenten wordt een gezamenlijk thema gekozen. Iedere student voert een praktijkproject in op de eigen werksetting dat aansluit bij het gezamenlijke thema. Dit praktijkproject is het uitgangspunt om met hetzelfde groepje een workshop te ontwikkelen en uit te voeren op een minisymposium.

Toetsing van deze minor gebeurt op de volgende wijze:

Theorie

Het theoretische gedeelte wordt getoetst via een criterium gericht interview over het portfolio.

Praktijk

Het praktijkgedeelte wordt getoetst middels een verslag waarin de analyse is beschreven ter onderbouwing van het praktijkproject. Daarnaast wordt er samen met medestudenten een workshop over het gezamenlijke thema van het praktijkproject uitgevoerd tijdens een minisymposium.

7

Waardering

Zowel het theorie - als ook het praktijkgedeelte ten aanzien van het functioneren van de student, gerelateerd aan de competenties, wordt gewaardeerd door de werkbegeleider. Een voldoende waardering voor beide onderdelen is een vereiste voor een voldoende beoordeling.

Als bijlage vindt u de waarderingsformulieren. De werkbegeleider waardeert het functioneren in de praktijk met 'voldoende' of 'onvoldoende' en licht de waardering schriftelijk toe. De student heeft het tentamen behaald als het waarderingsformulier werkplekieren met 'voldoende' is gewaardeerd (door de werkbegeleider), de eindpresentatie is voldaan én het beoordelingsformulier beroepsproduct met minimaal een 5,5 is beoordeeld (door de examinator). Onderdeel één en twee zijn voorwaardelijk voor het ontvangen van het cijfer van het projectverslag en de bijbehorende studiepunten (15EC) in Alluris.

De student draagt er zorg voor dat het waarderingsformulier op de aangegeven data is geüpload in Handin, van de HAN. De inleverdata zijn voor de student inzichtelijk op #Onderwijsonline.

Rooster

Het theoretische en praktische deel worden geïntegreerd gedurende minorperiode aangeboden.

Werkvormen


- Colleges (waaronder gastcolleges)
- Werkgroepen
- Veldwerk
- Presentaties
- Simulatiesituaties

Bijlage 1 HBO-competenties: NLQF niveau 6

Kennis
<p>Bezit een gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied.</p> <p>Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied.</p> <p>Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied.</p>
Toepassen van kennis
<p>Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien.</p> <p>Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek. Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht- of fundamenteel onderzoek tot een goed einde.</p> <p>Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch.</p> <p>Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en</p> <p>beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.</p> <p>Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie.</p> <p>Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit.</p>
Probleemoplossende vaardigheden
<p>Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.</p>
Leer- en ontwikkelvaardigheden
<p>Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelf beoordeling van eigen(ler)resultaten.</p>
Informatievaardigheden
<p>Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde beroepsgerelateerde of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en geeft deze informatie weer.</p>
Communicatievaardigheden
<p>Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten.</p>
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid
<p>Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten.</p> <p>Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen.</p>

Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.

Bijlage 2 Waarderingsformulier – Theorie gedeelte

WAARDERINGSFORMULIER	
Minor: Gerontologie en Geriatrie Deeltentamen De zorgvrager en diens netwerk en centraal	
	
Naam student	
Studentnummer	
Werkplek (naam organisatie en afdeling):	
Datum	
Naam werkbegeleider	
Waardering Waardering van het totaalbeeld van het functioneren van de student op NLQF niveau 6, in relatie tot het tentamen [naam van het tentamen invullen]. voldoende / niet voldoende (doorhalen wat niet van toepassing is)	Handtekening werkbegeleider NB: Met het ondertekenen van deze waardering verklaart de werkbegeleider een HBO-V diploma te hebben behaald

9

Handleiding voor het invullen van het waarderingsformulier

De waardering vindt plaats door onderstaande stappen te doorlopen:

1. Per criterium wordt een waardering toegelicht.
Deze waardering is gestoeld op het totaalbeeld inzake het functioneren van de student met betrekking tot het criterium.
2. De waardering van het totaalbeeld van het functioneren van de student op de werkplek in relatie tot het tentamen wordt uitgedrukt in Voldoende of Onvoldoende.

Opdracht

Gedurende deze minor krijgt de student onderwijs aangeboden op een breed scala aan thema's t.a.v. de zorgverlening voor de geriatrische zorgvrager. Middels het onderwijs zal de student werken aan de ontwikkeling van onderstaande leeruitkomsten. Binnen de eigen zorgverlening laat de student zien zich onderstaande leeruitkomsten eigen te hebben gemaakt.

- **De keuze die de student maakt in de uitvoering van zorgverlening**
- **Inlevingsvermogen tonen en persoonsgerichte begeleiding bieden**
- **Samenwerking met de zorgvrager op basis van gelijkwaardigheid**

- **Samenwerken met het informele netwerk van de zorgvrager**
- **Samenwerken met het professionele netwerk van de zorgvrager**

<p>De keuze die de student maakt in de uitvoering van zorgverlening aan de geriatrische zorgvrager en diens netwerk.</p> <p>De student:</p> <p><i>Richtinggevend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Laat zien kritisch te kijken naar de huidige zorg/behandeling. - Laat nieuw gedrag zien op het gebied van adequate zorgbehandeling op basis van EBP. 	<p>Toelichting</p>
<p>Inlevingsvermogen tonen en persoonsgerichte begeleiding bieden aan de geriatrische zorgvrager en diens netwerk.</p> <p>De student:</p> <p><i>Richtinggevend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Laat zien kritisch te kijken naar de huidige zorg/behandeling. - Laat nieuw gedrag zien op het gebied van persoonsgerichte zorg waarbij inlevingsvermogen aan de basis ligt. 	<p>Toelichting</p>
<p>Samenwerking met de geriatrische zorgvrager op basis van gelijkwaardigheid</p> <p>De student:</p> <p><i>Richtinggevend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Laat zien kritisch te kijken naar de samenwerking met de zorgvrager op basis van gelijkwaardigheid. - Laat nieuw gedrag zien op het gebied van samenwerking met de zorgvrager en diens netwerk op basis van gelijkwaardigheid. 	
<p>Samenwerken met het informele netwerk van de geriatrische zorgvrager</p>	

<p>De student:</p> <p><i>Richtinggevend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Laat zien kritisch te kijken naar de samenwerking met het informele netwerk. - Laat nieuw gedrag zien op het gebied van de samenwerking met het informele netwerk waarbij hij/zij de verschillende belangen die spelen binnen het informele netwerk van de zorgvrager signaleert en expliciteert en waarbij hij/zij een verbindende rol speelt maar waarin de zorgvrager altijd centraal blijft staan en waarbij het netwerk in z'n kracht wordt gezet 	
<p>Samenwerken met het professionele netwerk van de geriatrische zorgvrager</p> <p>De student:</p> <p><i>Richtinggevend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Laat zien kritisch te kijken naar de samenwerking met het professionele netwerk. - Laat nieuw gedrag zien op het gebied de samenwerking met het professionele netwerk waarbij hij/ zij zijn/ haar positie/rol als zorgprofessional met expertisegebied geriatric en gerontologie binnen het professionele netwerk inzet om de kwaliteit van zorg voor de geriatrische zorgvrager naar een hoger niveau te brengen 	
Feedback / Feedforward	

Bijlage 3 Waarderingsformulier – Praktijkgericht project

WAARDERINGSFORMULIER	
Module Minor Gerontologie en Geriatrie Deeltentamen Innoveren binnen het Geriatriesch beroepsdomein	
Naam student	
Studentnummer	
Werkplek (naam organisatie en afdeling):	
Datum	
Naam werkbegeleider	
Waardering Waardering van het totaalbeeld van het functioneren van de student op NLQF niveau 6, in relatie tot het tentamen [naam van het tentamen invullen]. <p style="text-align: center;">voldoende / niet voldoende</p> (doorhalen wat niet van toepassing is)	Handtekening werkbegeleider NB: Met het ondertekenen van deze waardering verklaart de werkbegeleider een HBO-V diploma te hebben behaald
Handleiding voor het invullen van het waarderingsformulier	
De waardering vindt plaats door onderstaande stappen te doorlopen: <ol style="list-style-type: none"> 3. Per <u>criterium</u> wordt een waardering toegelicht. Deze waardering is gestoeld op het <u>totaalbeeld</u> inzake het functioneren van de student met betrekking tot het criterium. 4. De waardering van het totaalbeeld van het functioneren van de student op de werkplek in relatie tot het tentamen wordt uitgedrukt in Voldoende of Onvoldoende. 	
Opdracht	
<p>Praktijkgericht project</p> <p>Je krijgt de opdracht om samen met één of twee medestudenten aan de slag te gaan met het doorvoeren van een innovatie naar keuze binnen de eigen beroepspraktijk. Het doel van de opdracht is dat je een positieve en actieve bijdrage levert aan de verdere ontwikkeling van het geriatriesch beroepsdomein. Gezamenlijk maken jullie een keus voor één innovatie waaraan behoefte is binnen de eigen beroepspraktijk. Eén innovatie dus, die jullie in verschillende praktijken zullen gaan implementeren. Dat vraagt logischerwijs ook om een verschillende aanpak, die je zult afstemmen op de eigen praktijksituatie.</p> <p>De opdracht is grofweg op te delen in vijf stappen; stap 1, 2 en 5 dienen terug te komen in het verslag, stap 3 in het waarderingsformulier en stap 4 in de workshop.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een methodische analyse van de innovatiebehoefte van de eigen beroepspraktijk (individueel) 2. Het maken van een gezamenlijke keuze voor een evidence based innovatie. Uit de analyse van stap 1 moet wel blijken dat er, zoals ingeschat werd, inderdaad behoefte is aan de 	

<p>gekozen innovatie. Tevens zul je het belang van het doorvoeren van de innovatie gaan onderbouwen vanuit wetenschappelijke- en vakliteratuur.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Het op methodische wijze tot uitvoer brengen van de innovatie en het evalueren van dit proces in de eigen beroepspraktijk (individueel) 4. Gezamenlijk verzorg je een workshop aan medestudenten over de gekozen/doorgevoerde innovatie, die erop gericht is te inspireren, bij te dragen aan de professionele ontwikkeling van collega's en die concrete handvatten geeft voor de toepassing ervan in de praktijk. 5. Je reflecteert op kritische en methodische wijze op de bijdrage die je hebt aan de verdere ontwikkeling van het geriatrische beroepsdomein, alsmede op de ontwikkeling die dit bij jou teweeg heeft gebracht binnen jouw rol als expert 	
<p>Uitvoering</p> <p>De student laat zien op een methodische, systematische en professionele wijze vorm te geven aan het innovatieproject.</p> <p><i>Richtinggevend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedurende de uitvoering van de innovatie is helder hoe uitwerking wordt gegeven aan de verschillende stappen/fasen binnen de gekozen methodiek • Gedurende de innovatie is er sprake van een realistische planning. • Draagvlak voor de gekozen innovatie is gecreëerd en geborgd. • Er is samengewerkt met de belangrijke betrokkenen. • De werkbegeleider/ opdrachtgever (en relevante anderen) worden betrokken binnen alle fasen van het innovatieproject. 	<p>Toelichting</p>
<p>Evaluatie</p> <p>De student evalueert het innovatieproject op een methodische en navolgbare wijze.</p> <p><i>Richtinggevend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Laat steeds weer zien hoe invulling wordt gegeven aan de verschillende stappen/fasen van de gekozen methodiek • Collega's/ team heeft input kunnen leveren t.b.v. de evaluatie van het innovatieproject. • Aan de hand van de evaluatie bespreekt de student welke vervolgstappen passend zijn. • De student bespreekt hoe de innovatie structureel geborgd kan worden. 	<p>Toelichting</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• De student reflecteert op en bespreekt haar eigen rol binnen het verloop van het innovatieproject. | |
|--|--|

Feedback / Feedforward	