

Informatie voor werkbegeleiders



Module De Oriënterende verpleegkundige

Februari 2022

HBO-V-DEELTIJD

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

Voorstelrondje



[voorstellen - Bing images](#)

Welke vragen heb je waarvan je
hoopt dat je daar aan het eind
van deze bijeenkomst een
antwoord op hebt?

Inhoud

Algemeen beeld van hbo-v deeltijd en module 1

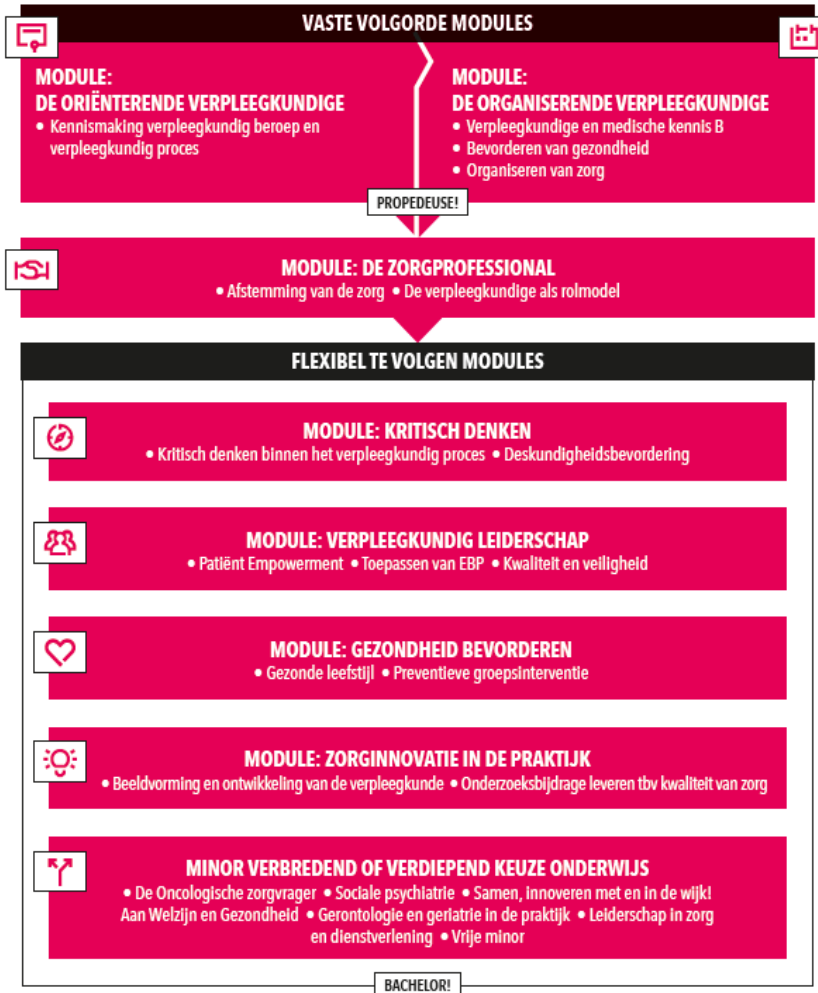
Leidraad voor begeleiding

- Onderwijsprogramma
- Complexiteit van praktijksituatie
- Werkplekleren
- CanMEDS-scan
- Leernetwerk in beeld
- 'Profiel' werkbegeleider

Inspiratie en informatie

- De ervaringen van een carrièreswitcher: [De ervaringen van Kim](#)
- https://www.linkedin.com/posts/hogeschool-van-arnhem-en-nijmegen_studeren-voor-meer-zekerheid-activity-6751874869228515329-tSma Liever luisteren dan lezen: dit is de Podcast:
<https://open.spotify.com/episode/12PUHNYyfUbSaA84EAqrwn?si=qVgH-QPVSxWFSoliQTPNHQ>
- Magazine (https://www.linkedin.com/posts/han-hbov-deeltijd-b538a6171_han-magazine-carriereswitchers-verpleegkunde-activity-6736580033613197312-4OEp)

OVERZICHT MODULES VERPLEEGKUNDE

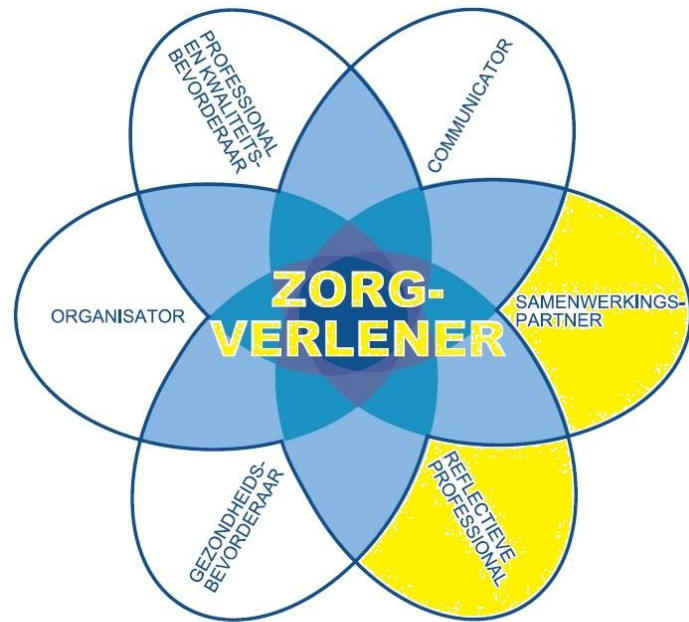


Opbouw
hbo-v deeltijd
in modules

MODULE DE ORIENTERENDE VERPLEEGKUNDIGE

CanMEDS:

- Zorgverlener
- Reflectieve professional
- Samenwerkingspartner



COMPETENTIEGEBIEDEN
VERPLEEGKUNDIGE IN CANMEDS

Niveau 1 beginnend=
propedeuse, dus niet eindniveau hbo-v

OPBOUW MODULE 1

Groep nieuw programma:

Eerste 8 weken mogelijkheid voor het volgen van extra dagdelen op basis van eerdere leer- en werkervaring (maandagavond en vrijdag).

Standaard lesdag voor iedereen op de donderdag

15 lesdagen, 1 lesdag per week

Bij 1 dag in de week:

12 uur zelfstudie

8 lesuren

20 uur werkplekleren

Ongeveer 2 uur begeleiding door HBO-v werkbegeleider.



Programma tijdens de lesdagen

Donderdag basislesdag

- Anatomie, fysiologie en pathologie (AFP)
- Klinisch redeneren/ verpleegkundig proces
- Verpleegtechnische vaardigheden, beroepsontwikkeling, communicatieve vaardigheden reflectie

- Maandagavond en vrijdag extra dagdelen

- Studie- en taalvaardigheden
- Communicatietechnieken/ bejegening
- Acute zorg
- Extra vaardigheden oefen
- Takenpakket HBO- v
- Kennismaking verschillende disciplines

TOETSING MODULE De Oriënterende Verpleegkundige*

- **Tentamen Portfolio assessment**
 - **Kennistoets:** Verpleegkundige en medische kennis
 - **Portfolio:** aantonen leeruitkomsten
 - **Criterium gericht interview:** aanvullende vragen en onduidelijkheden t.a.v. ingeleverde portfolio bespreken.

Uitdaging voor veel studenten: denken/redeneren vanuit
VERPLEEGKUNDIG kader

Propedeutisch examen

- Performance toets zorgverlenen (2^{de} semester)
- Verpleegkundig rekenen (1^{ste} en 2 de semester)
- Reanimatietoets (module 2 de semester)

Complexiteit van de praktijksituatie

Opgenomen in de
Werkbegeleiders
handleiding

	Variabelen die de complexiteit van de situatie en handelen duiden	Laag	Midden	Hoog
Zorgvrager	Stabiliteit en voorspelbaarheid van de gezondheidstoestand en gedrag	Gezondheidstoestand en gedrag wisselen nauwelijks en zijn voorspelbaar en/of Geen dagelijkse herziening van planning zorg	Gezondheidstoestand en gedrag zijn redelijk voorspelbaar en/of Maximaal twee keer per dag is herziening van de (aspecten van) planning van zorg nodig	Gezondheidstoestand en gedrag zijn sterk wisselend en onvoorspelbaar en/of Herziening van de planning van zorg kan op elk moment noodzakelijk zijn, maar is in tijdstip en frequentie niet voorspelbaar
	Risicovolle situaties	De kans op risicovolle situaties is gering	De kans op risicovolle situaties is aanwezig, maar niet zo groot	Risicovolle situaties zullen zich zeker voordoen
	Gevolgen van de behandeling* *daarmee wordt ook onderzoek bedoeld	De gevolgen van de behandeling zijn niet of nauwelijks belastend voor de zorgvrager	De gevolgen van de behandeling zijn belastend maar beheersbaar	De gevolgen van de behandeling zijn voor de zorgvrager ingrijpend, mutilerend en/of belastend
	Invloed van andere stoornissen, beperkingen of handicaps	Er zijn 1 á 2 stoornissen, beperkingen of handicaps, die elkaar niet of nauwelijks beïnvloeden	Er is sprake van maximaal twee stoornissen, beperkingen of handicaps, die elkaar kunnen duidelijk beïnvloeden	Er is sprake van 3 of meer stoornissen, beperkingen of handicaps, die elkaar sterk beïnvloeden
	Communicatie mogelijkheden	Zorgvrager communiceert adequaat	Communicatie wordt bemoeilijkt door gezondheidsproblematiek van de zorgvrager	Zorgvrager is door gezondheidsproblematiek niet of nauwelijks in staat tot communicatie
	Inzicht in de eigen	De zorgvrager heeft	De zorgvrager kan	De zorgvrager kan

Werkpleklerin

- Let op! Studenten moeten aan het eind van dit semester een portfolio inleveren. Ervaring is dat ze te laat starten. Veel van de werkplekleeropdrachten kunnen ze gebruiken voor hun portfolio. Wellicht heeft je studenten begeleiding nodig bij het plannen van deze opdrachten en het ook daadwerkelijk uitvoeren.
- Week 1 en 2 gerichte opdracht om persoonlijke ontwikkelingsdoelen te formuleren
 - Aan de hand van CanMedsscan
 - Aan de hand van Leernetwerkanalyse

CanMEDS scan

Vorbereiding

Laat studenten gebruik maken van de talentenscan die ze hebben ingevuld bij de intake.

Doel: In kaart brengen van je opgedane werk-, opleidings- en levenservaring om je adequaat te ontwikkelen als hbo-verpleegkundige. Door deze inventarisatie wordt duidelijk welke competenties je beheerst en welke accenten gelegd dienen te worden bij het leren op de leerwerkplek en op school om je verpleegkundige beroepsontwikkeling succesvol te laten verlopen.

Werkwijze: Deze door jou beschreven CanMEDS scan dient als uitgangspunt voor een criteriumgericht interview met je werkbegeleider/praktijkopleider en de studieloopbaanbegeleider. Dit gesprek vindt bij voorkeur plaats binnen acht weken na de start van je opleiding.

Tijdens het gesprek met je werkbegeleider/praktijkopleider en studieloopbaanbegeleider presenteer je jezelf aan de hand van deze voorbereiding. Vervolgens bespreek je samen je beginsituatie en maak je afspraken over je persoonlijke ontwikkeltraject. Deze informatie neem je op in het startdocument (zie informatie op Onderwijs online onder SLB). Met de werkbegeleider maak je concrete afspraken over het leren op de werkplek.

Leernetwerkanalyse

wordt uitgewerkt tijdens lesdag (uitwisseling medestudenten)
de student bespreekt de uitwerking met de werkbeleider

Om adequaat al werkend te leren is een rijk en goed functionerend 'leernetwerk' op je werkplek onontbeerlijk. Leer-werkplekken zijn zeer verschillend, afhankelijk van de organisatie en afdeling/team waar je werkt. De volgende opdracht stelt je in staat een leernetwerk voor jouw individuele werksituatie te bewerkstelligen.

Doorloop de volgende stappen:

1. Neem een leeg blad A4 voor je en schrijf in het midden een cirkeltje met hierbij je naam. Stel je voor dat je een landkaart maakt met jezelf als middelpunt.
2. Als voorbereiding heb je je georiënteerd de organisatie van het werkplek leren. Breng deze nu letterlijk in kaart: Teken in met welke personen en functionarissen je te maken hebt bij het leren op je werkplek. Door wie word je begeleid? Wie beoordeelt een tentamen? Met wie spar je over hoe en wat je leert? Aan wie kun je altijd vragen stellen als je het even niet meer weet? Wie zijn voor jou rolmodellen? Zijn alle posten bemenst (heb je bijv. een rolmodel, iemand om mee te sparren)? Zo niet: wie/wat mis je? Plaats deze personen op de landkaart: waar bevinden zij zich ten opzichte van jou? Welke personen/functionarissen bevinden zich dichtbij of ver weg? Hoe kun je hen bereiken? Hoe ziet de 'weg' eruit van jou naar deze persoon leidt; een landweggetje, de A2, heb je navigatie nodig?
3. Levert het maken van deze landkaart vragen op over het werkplek leren? Verzamel deze en bespreek met medestudenten. Welke inzichten doe je op bij het bekijken van de verschillende leernetwerken?
4. Bespreek de landkaart en je bevindingen met je werkbegeleider.

Werkbegeleidershandleiding

Onderwijsprogramma / Activiteitenoverzicht

Werkpleklerin en handreikingen voor de werkbegeleider

Werkplekopdrachten

Informatie complexiteit praktijksituatie

Informatie toetsing en het waarderingsformulier

‘Profiel’ werkbegeleider

- Coachingsvaardigheden
- Aansluiten beginsituatie zie CanMEDS scan: wat heeft de student nodig?
- Situationele werkbegeleiding: indicatie van je taak- of relationeel gerichte gedrag als begeleider
- Bell-Peereboom, d en Timmer, C 2007, *Raad weten met de situatie Onderwijs en Gezondheidszorg* 31: 259-265

Situationeel Leidinggeven		Relatiegericht <i>Motivatie - bereidheid</i>	
		weinig	veel
Taakgericht <i>Vaardigheid - deskundigheid</i>	weinig	Delegeren (kan en wil)	Ondersteunen (kan, wil niet)
	veel	Instrueren (kan niet, wil)	Overtuigen (kan niet, wil niet)

Communicatie

Emailadres werkbegeleider nog niet doorgegeven?

Mail dit spoedig naar deeltijd.hbov@han.nl

Vragen over de module de uitvoerende verpleegkundige:

M1deeltijd.hbov@han.nl of bij de Studieloopbaanbegeleider

Dank voor uw aandacht en belangstelling.
Veel succes bij de begeleiding!