



# Handleiding groeidossier

*Versie 4, oktober 2021*

**Studiejaar 2021-2022**

## Inhoud

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Waarom maakt de student een groeidossier? .....   | 3  |
| Wat is het groeidossier? .....                    | 3  |
| Hoe werkt het groeidossier? .....                 | 4  |
| Wat plaatst de student in het groeidossier? ..... | 5  |
| Hoe ziet een goed groeidossier eruit? .....       | 5  |
| Inrichten van het groeidossier in Bulb .....      | 6  |
| Delen .....                                       | 7  |
| Bulb en de Privacywetgeving AVG .....             | 8  |
| Rollen en taken .....                             | 8  |
| Help! .....                                       | 9  |
| Bijlage 1: Monitoring van het groeidossier .....  | 10 |

## Waarom maakt de student een groeidossier?

Het beroep van leraar verandert continue waardoor er van een hedendaagse leraar wordt gevraagd voorbereid te zijn op een leven lang leren. De opleiding van de leraar moet er op ingericht zijn om de zelfsturing te ontwikkelen. Om betekenisvol aan de bekwaamheden te werken, is het belangrijk dat studenten leren om te herkennen wat zinvolle informatie is over de kwaliteit van hun werk en de eigen ontwikkeling. Dit wordt gedaan door actief in te zetten op het leren stellen van vragen, het geven en vragen om feedback en het stimuleren van keuzes maken op basis van die feedback. Op die manier leert de student om praktijkproblemen op te lossen. Het groeidossier is één van de middelen om te ondersteunen in dit leerproces.

## Wat is het groeidossier?

Er wordt doorgaans onderscheid gemaakt tussen drie typen elektronische portfolio's met allen een eigen functie. In het onderstaande tabel worden de verschillen toegelicht. Binnen het curriculumbouwwerk integraal handelen wordt alleen beroep gedaan op de typen 'ontwikkelportfolio' en 'presentatieportfolio'. Het beoordelen vindt niet plaats middels een portfolio.

Het groeidossier behoort tot de categorie 'ontwikkelportfolio'. Het is een middel om de ontwikkeling van de student zichtbaar te maken. De student verzamelt informatie over de manier waarop hij of zij werkt aan de eigen ontwikkeling en deelt deze met begeleiders zodat hier de dialoog over gevoerd kan worden. Het groeidossier wordt door de student bijgehouden gedurende de gehele opleiding en kan, als de student dat wenst, ook daarna voortgezet worden voor een leven lang leren.

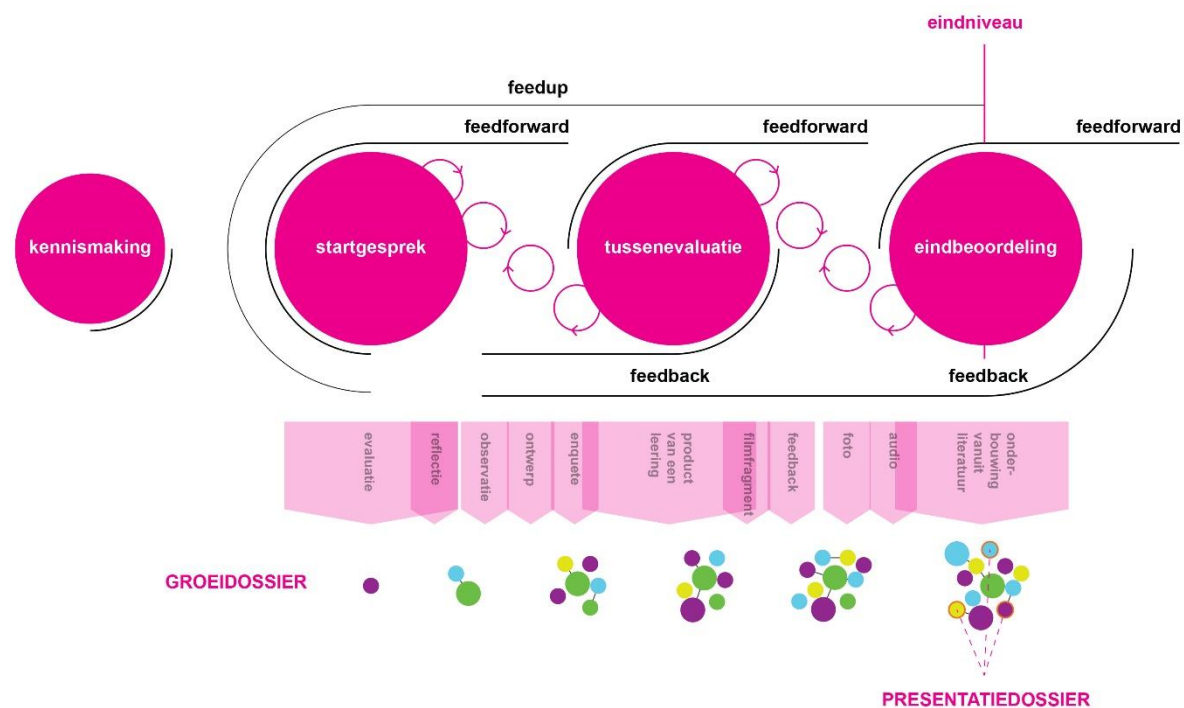
### 3 typen portfolio's

|           | Ontwikkelportfolio                                                                                                                                               | Presentatieportfolio                                                                                      | Beoordelingsportfolio                                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Doel      | Ontwikkeling van de student monitoren. Het laat zien waar de student staat en waar hij/zij naartoe gaat.                                                         | Producten tonen waar de student trots op is.                                                              | Informatie verzamelen om op basis hiervan tot een oordeel over de student te komen                                                                          |
| Werkwijze | De student verzamelt een diversiteit aan informatie over zijn of haar ontwikkeling. Tussentijds bijstellen, feedback vragen en ontvangen, vervolgstappen plannen | De student selecteert het mooiste werk dat hij/zij wil tonen aan een publiek. De student bepaalt de vorm. | De student plaats bewijsstukken waarop feedback ontvangen wordt in de vorm van een oordeel. Al deze suboordelen bij elkaar opgeteld vormen het eindoordeel. |

In tegenstelling tot het type beoordelingsportfolio worden de producten die in het groeidossier staan niet beoordeeld met een cijfer. In de beoordelingsformulieren integraal handelen in de beroepspraktijk staat echter wel beschreven dat de student zijn eigen ontwikkeling zichtbaar moet maken.

Bij de eindbeoordeling in de praktijk of integrale toets (deze toets gaat de drieslag tussen visie, theorie vanuit de opleiding en handelen in de praktijk) haalt de student de informatie waar hij/zij trots op is en plaatst deze selectie in het zogenaamde presentatiedossier. Het presentatiedossier valt onder het type 'presentatieportfolio' en is vormvrij. Het kan een PowerPoint zijn, een filmpje of iets anders. De presentatie wordt wel summatief getoetst.

## Hoe werkt het groeidossier?



De student voert verschillende soorten formele gesprekken: het startgesprek, de tussenevaluatie en de eindbeoordeling. Deze moment leveren informatie op over de ontwikkeling van de student. Bij het startgesprek wordt vooruit gekeken waar de student naartoe moet en hoe hij/zij daar moet komen. Bij de tussenevaluatie wordt teruggeblikt en wordt besproken waar de student staat, wat interventies opgeleverd hebben en wat er nog moet gebeuren. Bij de eindbeoordeling wordt de balans opgemaakt. Daarnaast worden conclusies getrokken over aan welke leerdoelen nog gewerkt moeten worden. Tussen deze formele gesprekken doet de student talloze ervaringen op en voert hij/zij ontwikkelactiviteiten uit. Al deze gesprekken, ervaringen en activiteiten leveren informatie op over de ontwikkeling van de student. Deze informatie wordt in het groeidossier geplaatst. Het groeidossier wordt naarmate de tijd vordert steeds rijker omdat er een steeds grotere variëteit aan informatie in staat die de ontwikkeling van de student inzichtelijk maakt. Door deze informatie te koppelen aan de verschillende bekwaamheidsgebieden kan er gericht gestuurd worden. Over de verzamelde informatie wordt gedurende het leertraject constant de dialoog gevoerd. Begeleiders en opleiders helpen de student om zichzelf de juiste vragen te stellen en tot antwoorden te komen over de eigen ontwikkeling. Bij de integrale toets selecteert de student de informatie waar hij/zij trots op is en presenteert deze aan de beoordelaars.

**Feedup** richt zich op de vraag: waar werk ik naartoe? Feedup refereert daarmee aan de verwachte te leveren prestatie.

**Feedback** richt zich op de vraag: hoe doe ik het tot nu toe? Feedback heeft betrekking op alle opmerkingen die te maken hebben met de tot dan toe geleverde prestatie.

**Feedforward** richt zich op de vraag: hoe nu verder? Feedforward geeft aan dat de student voor toekomstige prestaties aandacht dient te besteden aan bepaalde ontwikkelpunten.

Bron: <https://www.vernieuwenderwijs.nl/handvatten-effectieve-feedback-geven/>

## Wat plaatst de student in het groeidossier?

In het groeidossier worden producten geplaatst die de ontwikkeling van de student aantonen. Deze producten kunnen direct inzicht geven in uitgevoerde onderwijsactiviteiten zoals een PowerPoint, een lesvoorbereiding, een uitgewerkte werkvorm of excursie (vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid) maar ook over de professionele identiteit, de manier van reflecteren, leidinggevende kwaliteiten, onderzoekend vermogen, collegialiteit, samenwerking etcetera.

Voorbeelden van bewijsstukken:

- Producten van leerlingen
- PowerPoint bij een les
- Lesvoorbereiding
- Uitgewerkte activerende werkvorm
- Opzet van een excursie of veldwerk
- Reflecties
- Feedback
- Een ingevulde vragenlijst zoals VIL of interview
- een mail van een collega, peer of ouder
- Verantwoording met daarin een koppeling naar theorie
- Een foto, tekening, stukje film of audio van een betekenisvolle situatie
- Een leerwerktaak of ontwikkeltaak
- Iets anders...

## Hoe ziet een goed groeidossier eruit?

Bewijsstukken worden sterker als ze voldoen aan de onderstaande kwaliteitseisen.

- **Variatie.** De student maakt gebruik van meerdere soorten bewijsstukken die in meerdere situaties of omgevingen opgedaan zijn. Bovendien is dat er variatie in perspectieven getoond wordt. Als leraar in opleiding kun je denken dat je een geweldige les hebt gegeven, sterker is het als deze feedback van de doelgroep; de leerlingen komt. Laat daarom zien wat het effect van jouw gedrag op de leerlingen is.
- **Relevantie.** De bewijzen hebben betrekking op de ontwikkeling van de student binnen het betreffende stagetype op de betreffende school. Je kunt met interne hyperlinks de relatie aantonen tussen je leerdoel, de leeruitkomst en de bewijslast.
- **Authenticiteit.** De bewijzen hebben zonder twijfel betrekking op de student zelf. Feedback van een begeleider in Bulb\* maakt de bewijzen sterker.
- **Actualiteit.** Bewijsstukken stammen uit de meest recente stageperiode.
- **Kwantiteit.** Hoe meer bewijsstukken, hoe meer dit iets zegt over de ontwikkeling. Een enkel bewijs is misschien een toevalstreffer of eenmalige actie. Meerdere bewijsstukken laten een patroon zien.

**\*Bulb:** dit is de digitaal portfoliotool, die de student helpt het groeidossier vorm te geven en te delen met zijn of haar opleiders.

[Hier](#) staat de informatie (o.a. account aanmaken, gebruikers-handleiding, FAQ) voor studenten en opleiders met een HAN-account.

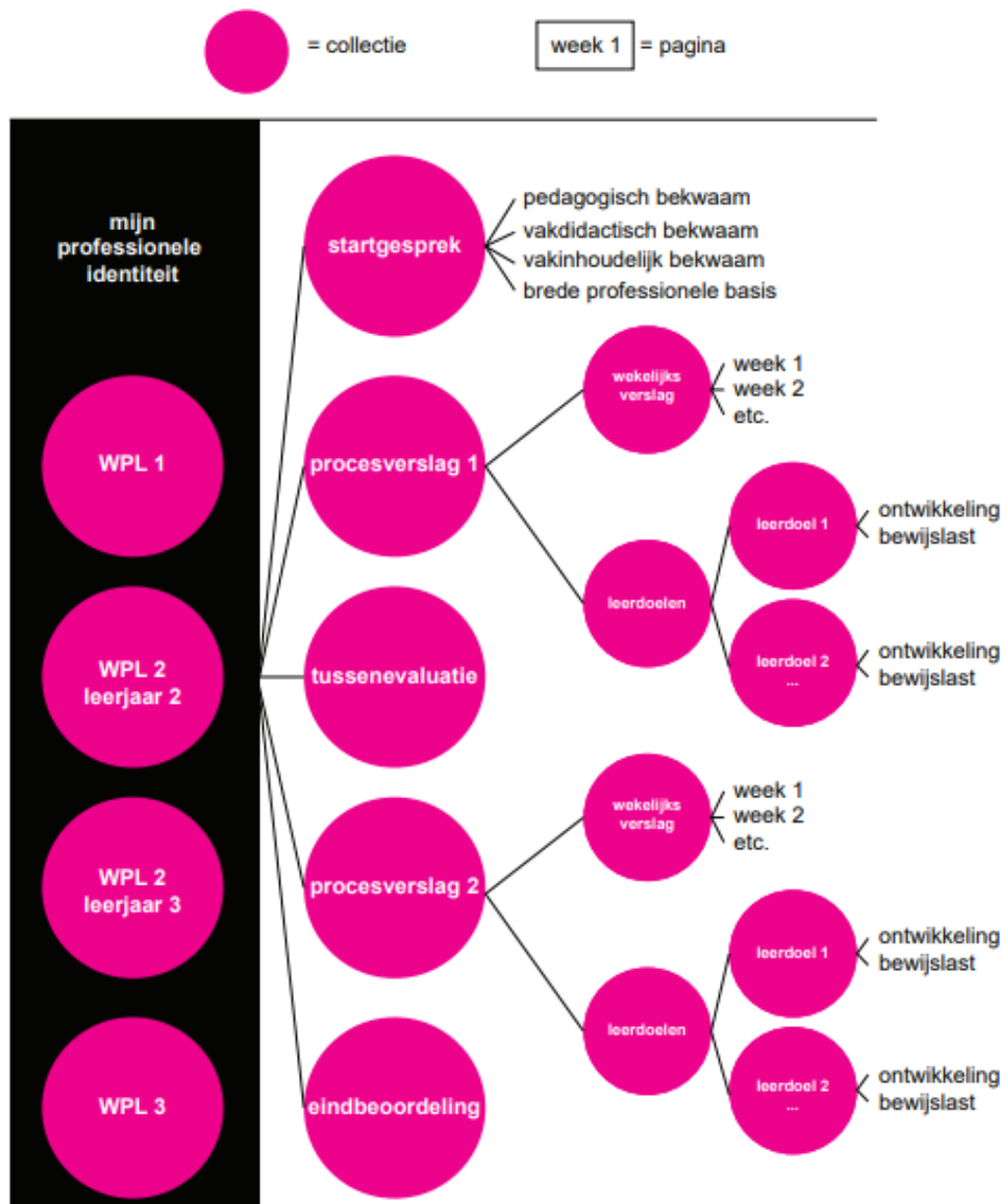
[Hier](#) kunnen externe opleiders informatie (o.a. account aanmaken, FAQ) vinden over Bulb.

## Inrichten van het groeidossier in Bulb

In dit onderdeel wordt een suggestie gedaan voor een indeling van het groeidossier. Hier kan van afgeweken worden maar dat maakt het minder overzichtelijk voor begeleiders in andere contexten. Een opleidingsschool of opleiding op het instituut kan accenten leggen door bijvoorbeeld additionele handvatten of richtlijnen te geven voor reflectie, koppeling met theorie, logboeken of leerwerktaken.

In de onderstaande afbeelding staat aangegeven hoe het groeidossier ingericht wordt. Hier wordt verschil gemaakt tussen collecties (de roze bollen) en pagina's (de zwarte of witte tekst). Let op bij het aanmaken. Van pagina's kunnen in een later stadium geen collecties meer gemaakt worden of andersom. Wel kan er geschoven worden met pagina's en collecties.

De eerste pagina heet 'professionele identiteit'. De tweede collectie wordt, afhankelijk van het stagetype 'werkplekleren 1, 2 jaar 2, 2 jaar 3 of 3' genoemd. De opleidingsschool of de vakopleiding kunnen afspraken maken om meer blokken aan te maken. Instructie hieromtrent loopt via hen. Bekijk het voorbeeld van het groeidossier om een indruk te krijgen. Deze is te vinden door in Bulb te zoeken naar de pagina van Vera Boot (fictieve student).



## Professionele identiteit

In de collectie 'mijn professionele identiteit' maak je jouw ontwikkeling als professional zichtbaar. De onderstaande vragen helpen je hierover na te denken. Je kunt dit typen maar je kunt het ook creatief opvatten door bijvoorbeeld audio of visuele middelen in te zetten.

1. Wat je beweegredenen waren en zijn om leraar te worden in jouw vak en waarom je voor deze opleiding hebt gekozen.
2. Wat voor een docent je wilt zijn. Hoe zie je jezelf als je klaar bent met de opleiding?
3. Welke eerdere ervaringen je hebt met het beroep van leraar (bijvoorbeeld stages) of vaardigheden die je nodig hebt voor het leraarschap.
4. Waar liggen jouw krachten, wat kun je goed? Waar liggen je valkuilen en wil je jezelf eventueel nog verbeteren?

Naarmate je meer ervaring opdoet kun je zichtbaar maken hoe je je ontwikkelt ten aanzien van de bovenstaande vragen.

## Startgesprek

In de collectie 'startgesprek' plaats je per bekwaamheid de leerdoelen die je met je begeleiders hebt bepaald aan de hand van de leeruitkomsten. De onderstaande vragen worden beschreven. Dit kan naderhand als weerslag van het gesprek, ter voorbereiding op het gesprek of beiden. Bespreek dit met je begeleiders.

- Welke leerdoelen wil ik behalen (op basis van de leeruitkomsten)
- Welke stappen wil ik ondernemen om daar te komen?
- Hoe ziet het eruit als ik mijn leerdoel behaald heb?

## Procesverslag

Gedurende de stage laat je hier je ontwikkeling zien door bijvoorbeeld wekelijks te reflecteren of een weerslag te geven van de stageweek. Afspraken over de frequentie en inhoud hiervan wordt bepaald in samenspraak met begeleiders. Daarnaast laat je zien dat je bewust met je ontwikkeling bezig bent door bij de collectie 'ontwikkeling' aan te geven hoe je werkt aan het leerdoel. Bij 'bewijslast' plaats je bewijzen die je ontwikkeling aantonen. Vanuit de andere pagina's kun je hier naartoe verwijzen met een link.

## Tussenevaluatie/beoordeling en eindbeoordeling

Op deze pagina's plaats je de zelfreflectie aan de hand van de bekwaamheden en leeruitkomsten. In de zelfreflectie beschrijf je hoe je ontwikkeling is geweest en waar je ontwikkelpunten liggen. Je gebruikt voorbeelden om te onderbouwen. Na het gevoerde gesprek voeg je ook een foto of scan van je beoordelings- of evaluatieformulier toe. Let op dat namen geanonimiseerd zijn.

## Delen

De student zorgt ervoor dat de begeleiders bij het groeidossier kunnen. Dat zijn doorgaans de werkplekbegeleider, schoolopleider en instituutopleider. Bij wpl1 is dat in ieder geval ook de onderwijskundige als het een opleidingsschool betreft. Soms vinden slb'ers het ook prettig om toegevoegd te worden zodat ze mee kunnen lezen. Zij zullen dit zelf aangeven. Bij sommige vakopleidingen of onderzoeksgroepen wordt het groeidossier ook gebruikt. In dat geval zullen zij instructie geven over de indeling en het delen. Bij niet-opleidingsscholen worden de ipd en slb toegevoegd. Het delen kan per collectie maar het kan ook met een private shared link of binnen een groep als het hele profiel zichtbaar gemaakt moet worden. De manier waarop dit gedaan wordt vindt in goed overleg tussen student en begeleiders plaats.

## Bulb en de Privacywetgeving AVG

De privacy-officer van de HAN en de informatiemanager van de Academie Educatie hebben in de aanloop van de ingebruikname van Bulb erop toegezien dat het gebruik van Bulb AVG-bestendig is. Een overeenkomst tussen Bulb en de HAN is getekend. Gebruikers met een HAN-account loggen in via Single Sign-on waardoor persoonsgegevens niet bij Bulb terecht komen. Meestal is dat bij andere onderwijsinstellingen ook het geval. Tevens zijn voor de restgroep maatregelen genomen.

Op het moment van schrijven wordt de data van gebruikers overgeplaatst van servers in de Verenigde Staten naar de Europese Unie. Ondanks dat wordt gebruikers gevraagd er alert op te zijn dat pagina's alleen binnen de organisatie gedeeld worden of met begeleiders op de werkplek. Vanwege privacy-overwegingen heeft de functioneel beheerder uitgeschakeld dat het mogelijk is om gegevens publiekelijk te delen. Verder is het van belang dat namen geanonimiseerd worden en gezichten vaag worden gemaakt zodat ze onherkenbaar zijn.

Gegevens die op de beginpagina geplaatst worden zijn vindbaar in Google. Het betreft hier de foto die in de avatar staat, de naam en het onderschrift. We vragen gebruikers dan ook om er goed over na te denken wat zij wel en niet willen tonen. Uiteraard is informatie die gedeeld wordt via Bulb alleen zichtbaar voor degenen waarmee gedeeld is.

## Rollen en taken

In de onderstaande tabel staat omschreven wat er van iedere betrokken rol verwacht wordt.

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Student                                                            | Een kwalitatief goed, verzorgd en actueel groeidossier maken en regelmatig feedback vragen aan peers en begeleiders. De student nodigt de belanghebbende begeleiders uit. Zie ook het hoofdstuk 'delen'. Leerdoelen worden getoond en geactualiseerd.                                                                                                                          |
| SLB/Onderwijskundige                                               | De student instrueren in de 'waarom' en 'hoe' van het groeidossier. Eventueel ook feedback geven of hulpvragen stellen.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Werkplekbegeleider/ schoolopleider/                                | Regelmatig feedback geven op geplaatste data in het groeidossier. De feedback of hulpvragen moet de student helpen nadenken over de waarde van de geplaatste producten ten aanzien van hun ontwikkeling. Voldoen ze aan de eisen van een goed groeidossier? De feedback geeft inzicht in de kloof tussen de geleverde prestatie en verwachte prestatie.                        |
| Coach van een leergemeenschap of oriëntatie op beroep-klas         | Geeft regelmatig feedback, stelt hulpvragen en maakt groepen aan in Bulb en beheert deze.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Opleidingschool/ Instituutsopleider                                | Stimuleren van het gebruik van het groeidossier door studenten en begeleiders. Monitoren van de relevantie, bruikbaarheid en impact. Relevante begeleiders (bijvoorbeeld werkplekbegeleiders) instrueren over het de werkwijze met het groeidossier. Brengen werkplekbegeleiders ervan op de hoogte dat ze een mail ontvangen van Bulb en daarmee een account kunnen aanmaken. |
| Vakgroepen van het instituut, onderwijskundigen en drama-opleiders | Nadenken over hoe ook binnen de opleiding op het instituut gebruik gemaakt kan worden van de mogelijkheden van het groeidossier en hoe het kan aansluiten bij de begeleiding in het werkveld.                                                                                                                                                                                  |
| Beheerder                                                          | Is verantwoordelijk voor het beheer van accounts en algemene instellingen in Bulb.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## Help!

- Mocht je nog inhoudelijke vragen hebben over de manier van werken met het groeidossier of verbeteruggesties dan kun je mailen naar Jaimy Blaney Davidson ([Jaimy.blaneydavidson@han.nl](mailto:Jaimy.blaneydavidson@han.nl)) tijdens werkdagen behalve op vrijdag.

## Bijlage 1: Monitoring van het groeidossier

Vanuit de HAN wordt het gebruik van Bulb gemonitord en geëvalueerd. De inzet van Bulb binnen de academie Educatie vormt onderdeel van een onderzoeksexperiment vanuit het zogenoemde '[DLWO-project](#)'. De uitkomsten van dit experiment zijn bepalend voor hoe Bulb na het schooljaar 20-21 verder wordt ingezet. Het is mogelijk dat studenten en begeleiders door de onderzoekers bevestigd zullen worden op hun ervaringen met Bulb. Er zal gekeken worden naar de hieronder beschreven aspecten. Dit onderdeel is opgenomen in de handleiding zodat ook andere partijen dit kunnen gebruiken bij hun evaluaties.

### Functionaliteit

In het studiejaar 2019-2020 werd bij wpl1 het groeidossier ingevoerd als middel om ontwikkeling zichtbaar te maken. Opleidingsscholen mochten tijdelijk zelf bepalen met welke applicatie ze wilden werken om het groeidossier in te maken. Er werd bijvoorbeeld veel gekozen om het groeidossier in Word aan te maken. Aan deze werkwijze kleven echter meerdere nadelen. Er werd besloten dat er met één applicatie gewerkt zou worden voor alle tweedegraads lerarenopleidingen die deze nadelen kon oplossen. Een werkgroep heeft een heel scala aan ict-tools met elkaar vergeleken. Bulb sprong positief uit de vergelijking. Vervolgens is de keuze voor Bulb aan de hand van een aantal criteria voorgelegd aan een groep studenten, docenten uit het werkveld, alumni en lerarenopleiders. Deze waren unaniem dat Bulb voldeed aan de belangrijkste functionaliteiten die vooraf gesteld waren. Het keuzeprocess heeft ongeveer een jaar geduurd.

Dit waren de vooraf gestelde functionaliteiten:

- Verschillende vormen van content moeten toegevoegd kunnen worden (filmpjes, audio, afbeeldingen etc.)
- Vanuit verschillende contexten (student, werkveld, instituut) eenvoudig toegankelijk
- De student is eigenaar
- De account is ook na de opleiding bruikbaar
- Het is gebruiksvriendelijk en intuïtief
- Het voldoet aan AVG-criteria rondom privacy en is veilig
- Het biedt overzicht om voortgang te monitoren en de mogelijkheid om feedback te geven
- Het is te gebruiken op verschillende devices.
- Content is te exporteren naar een ander format ter archivering

### Impact

Met behulp van het groeidossier en Bulb wordt getracht 1. Zelfsturing van de student te stimuleren 2. Verschillende leeromgevingen beter op elkaar aan te laten sluiten. 3. Feedbackcultuur te stimuleren. Hieronder wordt beschreven welke mechanismen verondersteld worden. Bij de monitoring van het groeidossier worden deze de werking van deze mechanismen kritisch bevestigd.

0. Zijn de werkwijzen en principes achter het groeidossier bekend bij de gebruiker?
1. Wordt zelfsturing gestimuleerd?
  - A. Laten begeleiders studenten de juiste vragen stellen en ondersteuning afbouwen?
  - B. Worden studenten gemotiveerd door het eigenaarschap die ze krijgen?
3. Wordt er een bijdrage geleverd aan een feedbackcultuur?
  - A. Worden kalibreersessies georganiseerd waarin een gezamenlijk beeld wordt ontwikkeld?
  - B. Worden gebruikers gestimuleerd om feedback te geven ten aanzien van de ontwikkeling van de student?
  - C. Wordt feedback, feedforward en feedup gegeven volgens de ontworpen cyclus?
4. Vindt er aansluiting plaats tussen leeromgevingen?

*Zelfsturing stimuleren*

- A. Doordat de student zijn/haar ontwikkeling zichtbaar maakt, kan hier de dialoog over gevoerd worden. Doordat begeleiders de juiste vragen stellen worden studenten aan het denken gezet, leren ze hiervan en gaan ze op den duur deze vragen bij zichzelf stellen. De begeleider wordt zelf steeds minder nodig en kan de ondersteuning afbouwen omdat de student zelf sturing kan geven aan de eigen ontwikkeling. De student kan zijn of haar eigen stijl gaan ontwikkelen.
- B. De student is eigenaar van het groeidossier. Hij/zij geeft zelf vorm aan de inrichting van het groeidossier en bepaalt zelf welke informatie er in opgenomen wordt. Omdat Bulb veel mogelijkheden biedt om allerlei media toe te voegen is de hoop dat dit studenten motiveert om veelsoortige producten en informatie te plaatsen. In de aansturing op het groeidossier wordt niet beschreven wat *moet* maar op wat *kan*. Doordat de student eigen keuzes kan maken zal hij/zij eigenaarschap ervaren. Bovendien is de student zelf verantwoordelijk om het groeidossier zichtbaar te maken voor begeleiders. De verantwoordelijkheid die de student krijgt zal bijdragen aan het nemen van regie over het eigen leren.

#### *Feedbackcultuur stimuleren*

- A. Een online feedbackcultuur kan niet los functioneren zonder een basis die offline gelegd wordt. Om de feedbackcultuur te stimuleren is het van belang dat beoordelaars en begeleiders een gezamenlijk beeld ontwikkelen over de verwachte prestatie. Vandaar dat het van belang is dat naast het gebruik van het groeidossier kalibratiesessies worden georganiseerd in allerlei geledingen (school, opleidingsschool, instituut)
- B. De feedback die in het groeidossier wordt opgenomen betreft alleen de ontwikkeling. Feedback over bijvoorbeeld het ontwerp van een onderwijsactiviteit of klassenmanagement kan op een andere plek plaats vinden. De feedback-functie die Bulb biedt, zowel in-line als onderaan de pagina moet dit proces ondersteunen. Vanuit opleidingsteams worden begeleiders gestimuleerd om feedback te geven op de groeidossiers. Er is bewust gekozen voor een programma dat geen cijfer of smiley koppelt aan de feedback omdat studenten vaak niet verder kijken dan dat oordeel. Narratieve feedback blijkt efficiënter dan een cijfer. Het gedachtegoed van Bulb sluit hierbij aan. Feedback die ingaat op de waarde van de geplaatste informatie stimuleert volgens Kirschner (2019) het zelfregulerend vermogen.
- C. Om de feedbackcultuur te stimuleren is een proces ingericht met een bijbehorende cyclus waarin feedback, feedforward en feedup een plek krijgen.

#### *Aansluiting tussen leeromgevingen*

Uit diverse evaluaties blijkt dat studenten ervaren dat er te weinig aansluiting is tussen hetgeen op het instituut gebeurt en het leren op de werkplek. Het gemis van die aansluiting betreft vele aspecten en het groeidossier gaat deze niet allemaal oplossen. In Bulb is er geen koppeling met een HAN-account of school-account. Op deze manier biedt het de mogelijkheid om over de leeromgevingen heen met elkaar te communiceren. Begeleiders op de HAN kunnen de feedback zien die begeleiders in het veld hebben geplaatst en vice versa. Bovendien bundelt Bulb alle producten en informatie op één plek wat de dialoog vergemakkelijkt. In het studiejaar 2020-2021 wordt het gebruik van het groeidossier vooral gestimuleerd bij het werkplekleren. Vakgroepen, onderwijskundigen en drama-docenten van HAN-ILS worden uitgenodigd om te experimenteren met manieren om de brug te slaan tussen de leeromgevingen. Hier wordt voornamelijk niet op gestuurd.

### **Bruikbaarheid**

1. Worden de taken uitgevoerd zoals beschreven?
2. Voldoen de toegevoegde bewijsstukken aan de beschreven kwaliteitseisen?
3. Is Bulb goed te gebruiken vanuit verschillende contexten?
4. Kan er een veelvoud aan media toegevoegd worden aan het groeidossier?
5. Is Bulb gebruiksvriendelijk?
6. Is Bulb veilig en privé?
7. Is Bulb geschikt om feedback in te geven en ontvangen?
8. Maakt Bulb het mogelijk om de ontwikkeling van de student te monitoren?
9. Zijn Bulb-pagina's te exporteren en archiveren?

### **Relevantie**

1. Hebben het groeidossier en Bulb meerwaarde op het proces van zelfsturing?
2. Voegen het groeidossier en Bulb iets toe aan de feedbackcultuur?
3. Voegen het groeidossier en Bulb iets toe aan de aansluiting tussen leeromgevingen?