|  |
| --- |
| BEOORDELINGSFORMULIER INTEGRAAL HANDELEN WPL2 LEERJAAR 3 VOLTIJD / WPL2 DEELTIJD, kopopleiding (2025-2026)\_ |

studiejaar 2025-2026

# Beoordelingsformulier integraal handelen wpl2 leerjaar 3 voltijd / wpl2 deeltijd, kopopleiding (2025-2026)

|  |  |
| --- | --- |
| **Voltijd**  OWE: Integraal handelen in de beroepspraktijk 2  Deeltentamen:   * Werkplekleren 2 jaar 3 | **Deeltijd**    Module:  EVL: Integraal handelen 2  Deeltentamen:   * Praktijkbeoordeling ‘integraal handelen in de beroepspraktijk’ (wpl2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: | | |
| Opleiding: | | |
| Werkplekbegeleider en/of schoolopleider: | | |
| Instituutsopleider/ ipd: | | |
| Datum: | | |
| Ontvankelijkheidseis | Voldaan | Niet voldaan |
| Tussenevaluatie handelen in de beroepspraktijk niveau 2 |  |  |

## Oordeel per bekwaamheidsgebied & cijferbepaling

Op de volgende pagina’s staat per bekwaamheidsgebied beschreven wat er van de student verwacht wordt in de praktijkbeoordeling handelen in de beroepspraktijk en in de integrale eindtoets. Op ieder bekwaamheidsgebied moet de student voldoen aan het beschreven niveau. Per bekwaamheidsgebied wordt feedback en feedforward gegeven en aangegeven of de student het minimale niveau behaald heeft. Voor de bepaling van het eindcijfer van werkplekleren 2 (leerjaar 3) wordt vervolgens onderstaande schaal aangehouden:

|  |  |
| --- | --- |
| **Cijfer** | **Duiding** |
| 10 | Excellent handelen aangetoond op alle bekwaamheidsgebieden. |
| 9 | Eén bekwaamheidsgebied excellent aangetoond, de overige bekwaamheidsgebieden zijn boven niveau aangetoond. |
| 8 | Meerdere bekwaamheidsgebieden boven niveau aangetoond. |
| 7 | Eén bekwaamheidsgebied boven niveau aangetoond. |
| 6 | Alle bekwaamheidsgebieden op niveau aangetoond. |
| 5 | Eén van de bekwaamheidsgebieden is onvoldoende aangetoond. |
| 4 | Twee bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond. |
| 3 | Drie bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond. |
| 2 | Alle bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond. |
| 1 | Niets aangetoond, geen ontwikkeling. |

| **Bekwaamheidsgebied** | **Eindoordeel werkplekleren 2** |
| --- | --- |
|  | De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 2) het volgende zien: |
| **Brede professionele basis** | Je werkt in de rol vanleraar in opleiding respectvol samen met collega’s, bent helder en correct in je communicatie en taalgebruik en communiceert doelgericht. Je verdiept je in het vak en het beroep, werkt hierbij resultaat- en doelgericht aan je eigen ontwikkeling en maakt dat zichtbaar. Je staat open voor perspectieven van anderen. Je experimenteert met (ict-) innovaties in leersituaties en kan reflecteren op je eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. Je kunt onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten je eigen handelen in de praktijk verbeteren.    Je laat dat bijvoorbeeld zien door:   * contact te maken, samen te werken met medestudenten, begeleiders en andere collega’s in de school en bijdragen te leveren aan de kwaliteit van het onderwijs; * feedback te gebruiken ter verbetering van je professioneel handelen; * kennis over actuele ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs te gebruiken ter verbetering van je professioneel handelen; * je effectief voort te bewegen in diverse werk- en overlegvormen binnen en buiten de school; * diverse handelingsalternatieven in leersituaties te benoemen en onderbouwd een keuze te maken voor een bepaalde aanpak of interventie; * op effectieve wijze te zoeken naar relevante bronnen en deze te gebruiken in de verantwoording van je onderwijsactiviteiten én in je reflecties; * voldoende expressief gedrag, zowel verbaal als non-verbaal, in verschillende werkcontexten te laten zien. |
| **Oordeel brede professionele basis** | **Dit bekwaamheidsgebied is *excellent, boven niveau, op niveau* of *onvoldoende* aangetoond** *(arceren wat van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** |
| **Pedagogisch bekwaam** | Je kunt een veilig en motiverend leerklimaat creëren door contact te maken met leerlingen, effectief gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de groep als geheel. Hierbij kan je wisselen tussen de docentrollen en houd je rekening met diversiteit. Je kunt kritisch kijken naar je eigen pedagogisch handelen en op basis daarvan je handelen aanpassen waarbij zowel bronnen vanuit de praktijk als bronnen uit de relevante theorie worden gebruikt.    Je laat dat bijvoorbeeld zien door:   * op een, voor de situatie, passende manier leiding te nemen; * leerlingen/ studenten te motiveren tot leren door waarderend te stimuleren; * een ‘inclusief’ leef- en leerklimaat te creëren; * de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen/ studenten in de klas en de groep te ondersteunen; * leer-/ ontwikkelings-, gedragsproblemen en – stoornissen te signaleren en hier rekening mee te houden in je onderwijsactiviteiten en begeleiding; * de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school te verkennen; * gesprekken met leerlingen te voeren waarbij je bewust verschillende gesprekstechnieken in kan zetten. Je bent hierbij in staat de onderliggende hulpvraag van de leerling/student zichtbaar te maken; * je pedagogisch handelen af te stemmen met collega’s in de school. |
| **Oordeel pedagogisch bekwaam** | **Dit bekwaamheidsgebied is *excellent, boven niveau, op niveau* of *onvoldoende* aangetoond** *(arceren wat van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** |
| **Vakdidactisch bekwaam** | Je bereidt onder begeleiding van je begeleider(s) betekenisvolle onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteiten, stelt bij en organiseert het leren afgestemd op de leergroep, de vakinhoud en/of het beroep waarvoor opgeleid wordt. Je ondersteunt leergroepen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken en doet recht aan verschillen tussen leerlingen/studenten. Je kiest hierbij binnen het type onderwijs passende werkvormen en stemt deze af op doelgroep, leerniveau, doelen en vakdidactische inzichten.    *Let op: voor bijbehorende vakdidactisch uitgangspunten en voorbeelden klik op onderstaande link naar het betreffende vak.*  [Aardrijkskunde](https://www.han.nl/samenwerken/stagiairs-afstudeerders/educatie/bureau-extern/scholen/Aardrijkskunde-docx.pdf?_gl=1*2blsbg*_up*MQ..*_ga*MTcyNTQzNjk1OS4xNzM4NTcxMjYw*_ga_N7CTF0JCN6*MTczODU3MTI1OS4xLjAuMTczODU3MTI2Ni4wLjAuMjAyMzY4NzI3MA..) I [Biologie](https://www.han.nl/samenwerken/stagiairs-afstudeerders/educatie/bureau-extern/scholen/Biologie.pdf?_gl=1*kw0lb1*_up*MQ..*_ga*MTcyNTQzNjk1OS4xNzM4NTcxMjYw*_ga_N7CTF0JCN6*MTczODU3MTI1OS4xLjAuMTczODU3MTI2Ni4wLjAuMjAyMzY4NzI3MA..) I [Economie](https://www.han.nl/samenwerken/stagiairs-afstudeerders/educatie/bureau-extern/scholen/Economie.pdf?_gl=1*kw0lb1*_up*MQ..*_ga*MTcyNTQzNjk1OS4xNzM4NTcxMjYw*_ga_N7CTF0JCN6*MTczODU3MTI1OS4xLjAuMTczODU3MTI2Ni4wLjAuMjAyMzY4NzI3MA..) I [Geschiedenis](https://www.han.nl/samenwerken/stagiairs-afstudeerders/educatie/bureau-extern/scholen/Geschiedenis-(7).pdf?_gl=1*13itna6*_up*MQ..*_ga*MTcyNTQzNjk1OS4xNzM4NTcxMjYw*_ga_N7CTF0JCN6*MTczODU3MTI1OS4xLjAuMTczODU3MTI2Ni4wLjAuMjAyMzY4NzI3MA..) I [MVT](https://www.han.nl/samenwerken/stagiairs-afstudeerders/educatie/bureau-extern/scholen/MVT.pdf?_gl=1*13itna6*_up*MQ..*_ga*MTcyNTQzNjk1OS4xNzM4NTcxMjYw*_ga_N7CTF0JCN6*MTczODU3MTI1OS4xLjAuMTczODU3MTI2Ni4wLjAuMjAyMzY4NzI3MA..) I [NaSk](https://www.han.nl/samenwerken/stagiairs-afstudeerders/educatie/bureau-extern/scholen/NASK.pdf?_gl=1*1kzos4f*_up*MQ..*_ga*MTcyNTQzNjk1OS4xNzM4NTcxMjYw*_ga_N7CTF0JCN6*MTczODU3MTI1OS4xLjAuMTczODU3MTI2Ni4wLjAuMjAyMzY4NzI3MA..) I [Nederlands](https://www.han.nl/samenwerken/stagiairs-afstudeerders/educatie/bureau-extern/scholen/Nederlands.pdf?_gl=1*1kzos4f*_up*MQ..*_ga*MTcyNTQzNjk1OS4xNzM4NTcxMjYw*_ga_N7CTF0JCN6*MTczODU3MTI1OS4xLjAuMTczODU3MTI2Ni4wLjAuMjAyMzY4NzI3MA..) I [Wiskunde](https://www.han.nl/samenwerken/stagiairs-afstudeerders/educatie/bureau-extern/scholen/Wiskunde.pdf?_gl=1*1kzos4f*_up*MQ..*_ga*MTcyNTQzNjk1OS4xNzM4NTcxMjYw*_ga_N7CTF0JCN6*MTczODU3MTI1OS4xLjAuMTczODU3MTI2Ni4wLjAuMjAyMzY4NzI3MA..)  Je laat dat bijvoorbeeld zien door:   * doelen te stellen, leerstof te selecteren en te ordenen; * op basis van een didactisch model een lesvoorbereiding uit te werken en hierin gemaakte keuzes te verantwoorden; * passende, betrouwbare en valide toetsen, met waar nodig een formatieve/ summatieve functie, te kiezen en de gemaakte keuze te verantwoorden; * een reeks van onderwijsactiviteiten te ontwerpen en daarbij waar wenselijk gebruik te maken van ict- middelen; * aan leerlingen/ studenten de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uit te leggen door deze betekenisvol te maken; * leerlingen/ studenten door je eigen actieve houding tot leren te motiveren; * de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uit te leggen en aan te geven welke keuzes je hierin hebt gemaakt; * door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en –middelen recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen/ studenten; * de groep leerlingen/ studenten tijdens onderwijsactiviteiten te volgen en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en hierbij af te stemmen op de individuele behoeften van de leerlingen/ studenten; * de voortgang van de groep te volgen en de resultaten te toetsen (leerrendement planmatig monitoren); * leerproblemen van leerlingen/studenten te signaleren en te bespreken met je begeleiders i.h.k.v. (vak)didactische handelingen in de lesvoorbereiding; * je didactische keuzes te bespreken met collega’s of andere deskundigen en kan op basis daarvan je handelen waar nodig bijstellen; * de inzet van activerende didactiek, waaronder het samenwerkend leren, waardoor zowel de samenwerking tussen leerlingen als de zelfstandigheid bevorderd worden. |
| **Oordeel vakdidactisch bekwaam** | **Dit bekwaamheidsgebied is *excellent, boven niveau, op niveau* of *onvoldoende* aangetoond** *(arceren wat van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** |
| **Vakinhoudelijk bekwaam** | Je beheerst kennis van de inhoud die in je onderwijsactiviteiten wordt behandeld. Je overziet de opbouw van een leerplan waar je onderdeel van uit maakt en specifiek de leerjaren waarin je onderwijs verzorgt.    Je laat dat bijvoorbeeld zien door:   * in de context van het vo bekend te zijn met de kerndoelen en eindtermen van je eigen vakgebied; * in de context van het vmbo bekend te zijn met het/de profiel(en) waarbinnen je les geeft; * in de context van het mbo bekend te zijn met de kwalificatiedossiers van de studenten die je opleidt, gerelateerd aan het eigen vak; * vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren over te brengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van leerlingen/ studenten; * correcte vakkennis te verwerken in onderwijsactiviteiten; * de vakinhoudelijke ontwikkelingen in je eigen vakgebied te verkennen. |
| **Oordeel vakinhoudelijk bekwaam** | **Dit bekwaamheidsgebied is *excellent, boven niveau, op niveau* of *onvoldoende* aangetoond** *(arceren wat van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** |
| *Let op:*  *Elk bekwaamheidsgebied moet voldoende aangetoond zijn voor een voldoende eindcijfer* | **Eindoordeel werkplekleren 2**  **CIJFER:** |

