

FAQ n.a.v. veranderingen werkplekieren

Is het mogelijk dat er een integraal beroepsbeeld wordt toegevoegd?

In de huidige beschrijving van leeruitkomsten mist een totaalbeeld. We zijn nog aan het nadenken of en hoe een integraal beeld kan helpen om meer handvatten te geven bij de beoordeling. Er is wat te zeggen voor het beroepsbeeld omdat we holistisch willen beoordelen. Aan de andere kant vragen we ons af of het niet beter is om te investeren in het voeren van dialoog rondom de vraag wat we verstaan onder leeruitkomsten. Daar zit eerder de betrouwbaarheid dan in een extra instrument. Heb je ideeën hierover? Dan horen we ze graag!

Wat zijn de afspraken rond een startgesprek?

Het kader is dat het startgesprek moet plaats vinden in de driehoek student-werkplek-opleiding. Welke personen er bij werkplek (so of wpb) en opleiding (owk-docent, so of io) komen te staan wordt per opleidingsschool ingevuld. Dat geldt ook voor de vorm van het startgesprek. Op sommige scholen wordt de student gevraagd om het startgesprek voor te bereiden in het groeidossier zodat de begeleiders vooraf feedback kunnen geven. De de weerslag van het startgesprek komt ook in het groeidossier. Dat kan in de vorm van tekst zijn, maar ook bijvoorbeeld een audiofragment of een mindmap. De inhoud van het gesprek is wel gemeenschappelijk. De leerdoelen op basis van de leeruitkomsten worden besproken, de stappen die doorlopen worden om het leerdoel te bereiken en de maat. De student toont in het groeidossier aan dat hij systematisch werkt aan zijn ontwikkeling.

Wie controleert de weerslag van het startgesprek?

Niemand. De student maakt tijdens of na het startgesprek een plan van aanpak en zet dit in zijn groeidossier. De student is zelf eigenaar van zijn plan, en ook zelf verantwoordelijk om dit steeds te gebruiken, feedback te vragen, etc. Instituutsopleiders hebben de verantwoordelijkheid er op toe te zien dat dit ook daadwerkelijk gebeurt en het gebruik van het groeidossier te stimuleren.

Waarom staat er geen stagekaart meer op de site van BE?

We hebben er in de nieuwe werkwijze voor gekozen om alle informatie voor studenten op één plek te bundelen. Daarom hebben we de informatie uit de stagekaart opgenomen in de handleidingen van integraal handelen en werkplekieren. In de bijlage 'Praktische informatie over het onderdeel werkplekieren' is alle informatie te vinden.

Waarom zijn er verschillen in de tussenbeoordeling bij voltijd en deeltijd?

Vanuit het streven werkplekieren meer ontwikkelingsgericht in te richten is het wenselijk om de tussenbeoordeling formatief te laten zijn. Voor wpl 1 VT was dit in verband met de richtlijnen omtrent het kunnen verzilveren van voldoende EC's niet mogelijk. Voor deeltijd wel. Dit studiejaar onderzoeken we of het mogelijk is om de tussenbeoordeling voor alle studenten formatief te kunnen maken. Voor wat betreft de bedoeling en uitgangspunten van de tussenbeoordeling zijn er geen verschillen.

Toelichting rondom tussenbeoordeling/tussenevaluatie

De tussenbeoordeling voor deeltijdstudenten is formatief. Nadat de student een zelfevaluatie heeft toegevoegd vullen de beoordelaars het formulier aan, waarbij zij aangeven waar de student nu staat en wat de aandachtspunten voor het vervolg van werkplekieren zijn. De student draagt er zorg voor dat het formulier wordt toegevoegd aan het groeidossier. Bij wpl1 in de voltijd is er sprake van een

summatieve tussenbeoordeling. Bij de overige stagetypen is dit een voor een eindbeoordeling voorwaardelijke, formatieve tussenevaluatie. Deze tussenevaluatie wordt tegelijkertijd met de eindbeoordeling gearchiveerd in Handin.

Een student wpl1 gaat de herkansing van de tussenbeoordeling niet halen, hoe gaat dit verder?

Als een student wpl1 bij de herkansing z'n tussenbeoordeling nog niet heeft gehaald, kan daar de stage stop worden gezet: de eindbeoordeling kan immers ook niet meer gehaald worden. Er zijn dus verder geen punten meer te halen. Wellicht heeft dit dan zelfs als consequentie, dat deze student moet stoppen met de opleiding (en zich misschien volgend jaar ook niet meer opnieuw in kan schrijven) omdat hij onvoldoende studiepunten haalt. In feite ook niet vreemd: Als je je stage niet haalt, is deze opleiding ongeschikt voor je.

Wie zijn het opleidingsteam waarover in de handleiding wordt gesproken?

We maken onderscheid tussen twee soorten opleidingsteams: 1. opleidingsteams op het instituut 2. opleidingsteams binnen de opleidingsschool. Met het opleidingsteam van het instituut bedoelen we de vakgroepen. Met het opleidingsteam van de opleidingsschool bedoelen we iedereen die betrokken is bij het begeleiden en beoordelen de student op de werkplek. D.w.z. de io, so, owk-docent van het instituut, de owk-docent van de opleidingsschool en wpb.

Hoe kunnen we zorgen voor interbeoordelaarsbetrouwbaarheid?

Door op verschillende manieren en in verschillende vormen samen te kalibreren. Dat organiseren we op het instituut, bijvoorbeeld in de io-bijeenkomsten en professionaliseringsbijeenkomsten. Ook op opleidingsscholen worden dit soort sessies georganiseerd. Samen met de projectleiders van de opleidingsscholen zorgen we ervoor dat er in verschillende samenstellingen wordt gekalibreerd. Op dit moment is er nog weinig ervaring met de kalibratiesessies. We zijn daar met z'n allen lerende in.

Hoe precies verloopt de beoordelings -en inleverprocedure?

Vanaf 2020-2021 wordt de beoordelings -en inleverprocedure centraal aangestuurd. De inleverprocedure moet afgestemd worden met de technische mogelijkheden van Handin, het inlever -en archiveringsprogramma van de HAN. De laatste puntjes worden hiervoor nu (oktober 2020) op de i gezet. Uitgangspunt is dat zo veel mogelijk administratiewerkzaamheden daar komen te liggen waar ze horen, bij administratiemedewerkers. Nagedacht wordt hoe de procedure zo eenvoudig mogelijk gemaakt kan worden. Bijvoorbeeld door het omzeilen van het plaatsen van handtekeningen.

Hoe komen we bij wpl1 op een goede manier tot één cijfer voor onderwijskunde en werkplekleren?

Onderwijskunde en wpl zijn in het nieuwe programma één geheel met gezamenlijke leeruitkomsten. Het cijfer moet daarom in de dialoog tot stand komen. Hoe die dialoog vorm krijgt wordt bepaald door de opleidingsschool. Voorbeeld: Bij Passie voor Leren is ervoor gekozen dat de wpl eerst een beoordeling schrijft. Deze wordt gecommuniceerd met de owk-docent. De owk-docent weegt deze beoordeling en als het nodig is vindt er een telefoontje plaats. Als de owk-docent en de wpb'er er niet uit komen springt de instituutsopleider bij. Ook andere varianten zijn mogelijk.

Mogen we halve cijfers geven?

In 2019-2020 werden losse cijfers gegeven per bekwaamheidsgebied. Dit is vervangen door één holistisch (of emergent) cijfer voor het geheel. Een 5,5 is niet mogelijk.

Hoe zit het met herkansing van de tussenbeoordeling bij wpl1?

Bij een onvoldoende tussenbeoordeling vindt er een herkansing plaats. Voor de eindbeoordeling is een voldoende tussenbeoordeling voorwaardelijk. De herkansing van de tussenbeoordeling vindt plaats in periode 3, afhankelijk van de vorm die door het opleidingsteam op de school is gekozen. Herkansing gebeurt dus in samenspraak. Na een onvoldoende tussenbeoordeling bespreekt de student met de beoordelaars wat hij moet laten zien in de herkansing. De student heeft ongeveer 3 weken de tijd om te werken aan zijn herkansing, afhankelijk van de mogelijkheden binnen de school. Daarna volgt een nieuwe beoordeling

Het idee om de tussenbeoordeling en de eindbeoordeling samen te laten smelten wordt afgeraden. De tussenbeoordeling is een afzonderlijke beoordeling en kan niet plaatsvinden tijdens de eindbeoordeling.

Hoe zit het met herkansing van de eindbeoordeling?

In de OER is opgenomen dat er maar 1 beoordelingsmoment per studiejaar is. Herkansing is dus niet mogelijk.

Wie kijkt het groeidossier na?

Niemand. De student is eigenaar van het groeidossier en dus verantwoordelijk voor het vullen van het dossier met betekenisvolle ervaringen, feedback en andere zaken. De begeleiders stimuleren de student in het vullen van het groeidossier. Voor de beoordeling put de student uit zijn groeidossier; hij kiest bewijsmaterialen die hij plaatst in het presentatiedossier dat beoordeeld wordt.

WAT ZIJN BEKWAAMHEDEN, BEKWAAMHEIDSGEBIEDEN, NIVEAUBESCHRIJVINGEN, LEERUITKOMSTEN, SUCCESCRITERIA, LEERRESULTATEN EN LEERDOELEN?

1. Van SBL-competenties naar bekwaamheden:

Sinds 1 augustus 2017 gelden landelijk de 'nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren'. De drie bekwaamheidsgebieden vervangen de zeven SBL-competenties. De brede professionele basis is de onderlegger voor de drie bekwaamheidsgebieden. Bij de tweedegraads lerarenopleidingen worden de bekwaamheden in het studiejaar 2020-2021 ingevoerd voor de hoofdfase en de eindfase. In de propedeuse zijn ze in het studiejaar 2019-2020 al ingevoerd.

2. Van bekwaamheden naar niveaubeschrijvingen:

Elke HBO opleiding is verplicht om te duiden wat de beoogde leerresultaten (oftewel eindkwalificaties) van de opleiding zijn (conform het NVAO beoordelingskader).

Dit is in 2018 voor de Faculteit Educatie uitgewerkt op basis van:

- De landelijke bekwaamheidseisen
- De Dublindescriptor die het HBO niveau duiden
- De vastgestelde eindkwalificaties leren en lesgeven met ict van de HAN FED
- De vastgestelde eindkwalificaties onderzoek van de HAN FED
- De landelijke kennisbases 2de graads en pabo

De landelijke bekwaamheden zijn bij de tweedegraads lerarenopleidingen eerst vertaald naar het eindniveau van startbekwame leraar. (Daarbij zijn bijvoorbeeld leren lesgeven met ICT en de onderzoeksleerlijn ingepast.) Vervolgens is hieruit het hoofdfase bekwaam niveau (2) en eindfase bekwaam niveau (3) afgeleid. Wij noemen dit de [niveaubeschrijvingen](#).

Voorbeeld van een niveaubeschrijving

Niveau 1 (propedeuse)	Niveau 2 (Hoofdfase)	Niveau 3 (eindfase)
Kan door een passende omgang met leerlingen veilige sfeer creëren.	Kan een veilige sfeer creëren om te kunnen leren.	Kan groepsprocessen sturen en begeleiden.

3. Van niveaubeschrijvingen naar een beoordelingsmodel integraal handelen

Om tot de beoordelingsformulieren integraal handelen te komen, is telkens per niveau gekeken:

- Welke leerresultaten kunnen het best in de beroepspraktijk worden aangetoond en dienen terug te komen in de praktijkbeoordeling integraal handelen? Oftewel: waar is de werkplekcontext leidend?
- Welke leerresultaten dienen terug te komen in de integrale eindtoets integraal handelen?

Op basis daarvan is een vertaling gemaakt naar een concreet kerncriterium en daaronder (bij de praktijkbeoordeling) een opsomming in de vorm van wat concrete handelingscriteria: '*de student laat dit veelal zien door*'. Deze geven een indicatie over de activiteiten die je kunt ondernemen om die leeruitkomst aan te tonen. Het is echter geen vinklijst. Als de student ze op een andere manier kan/wil aantonen, is dat ook goed zolang de uitkomst maar wordt bereikt. In iedere specifieke context wordt in een startgesprek in de driehoek bepaald wanneer een leeruitkomst wordt behaald.

Bij niveau 2 hebben vakgroepen van de tweedegraads lerarenopleiding bij de vakdidactische bekwaamheid voor hun eigen vak handelingscriteria toegevoegd.

4. Het verschil tussen bekwaamheden, bekwaamheidsgebieden en bekwaamheidseisen.

De termen bekwaamheden en bekwaamheidsgebieden zijn inwisselbaar. Ze hebben betrekking op de drie hoofdgroepen (vakdidactisch, vakinhoudelijk en pedagogisch bekwaam). Onder deze drie bekwaamheidsgebieden ligt de Brede Professionele Basis. De [bekwaamheidseisen](#) zijn de verdere concretisering van die bekwaamheidsgebieden. De niveaubeschrijvingen zijn een afgeleide van deze bekwaamheidseisen. De leeruitkomsten zoals ze in het beoordelingsformulier 'integraal handelen in de beroepspraktijk' staan, zijn weer een afgeleide van de niveaubeschrijvingen.

5. Het verschil tussen leeruitkomsten en leerdoelen

Leerdoel	Leeruitkomst
Gewenst resultaat (intentie)	Getoond resultaat
Behoort tot een specifieke student met een specifieke werkplek of leeromgeving.	Gaat over het groter geheel (hele onderwijsprogramma)
Is gekoppeld aan een les of lessen	Is gekoppeld aan toetsing
Gaat over zowel proces als resultaat	Gaat over het meetbaar resultaat, niet de weg er naartoe en is daarmee leerwegonafhankelijk

Bij leeruitkomsten ligt de nadruk op getoonde resultaten. Daarom is er in het programma ook veel aandacht voor het aantonen/bewijzen ervan. Een leerdoel wordt een leeruitkomst als deze is aangetoond.

6. Het verschil tussen leeruitkomsten, leerresultaten en leeropbrengsten

Inhoudelijk is er geen verschil tussen de drie termen. In de voltijd wordt de term 'leeruitkomst' gebruikt. De term 'leerresultaat' komt uit het deeltijd flex-programma. In het Engels wordt veelal gesproken over 'learning outcomes'.

7. Het verschil tussen een leeruitkomst en succescriteria

Leeruitkomsten kunnen verder gespecificeerd worden met succescriteria. Succescriteria maken duidelijk voor de lerende of hetgeen ze leren of doen succesvol is.