**Beoordelingsformulier Professionele ontwikkeling in de praktijk: Propedeutische fase Bachelor**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student:  |  |  |
| Periode/ Modules:  |  |  |
| Datum: |  |  |
| Naam SLB’er:  |  |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voorwaardelijke eisen** *Het product moet aan alle voorwaardelijke eisen voldoen om inhoudelijk te kunnen worden beoordeeld.* | **Voldaan** | **Niet voldaan** |
| De ingevulde stageformulieren (ABC) behorende bij de modules die de student gevolgd heeft zijn in Handin ingeleverd.  |  |  |

 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beoordelingsdimensies**  | **Beoordelingscriteria**  | **Voldaan** | **Niet voldaan** |
| Planmatig werken aan bekwaamheidsontwikkeling | De student werkt bewust op een gestructureerde wijze aan zijn bekwaamheidsontwikkeling door bv. leerdoelen of leervragen te formuleren.  |  |  |
| Reflectie op eigen bekwaamheden als leraar | De student biedt inzicht in de ontwikkeling die hij heeft doorgemaakt in de vier bekwaamdheidsgebieden (wat hij heeft geleerd) en reflecteert hierop.  |  |  |
| Gebruik van relevante kennisbronnen | De student maakt, om zicht te krijgen én houden op zijn ontwikkeling, gebruik van relevante bronnen zoals evaluaties, feedback en observaties.  |  |  |
| Zicht op motivatie en drijfveren | De student benoemt zijn motivatie en drijfveren voor het leraarschap. Hij beantwoordt de vraag; **kan en wil ik leraar zijn**? |  |  |
| Kijk op de onderwijspraktijk | De student onderbouwt zijn mening m.b.t. de onderwijspraktijk. Hij geeft weer hoe hij tegen de alledaagse gang van zaken aankijkt (wat volgens hem verbetering behoeft/waar kansen liggen).  |  |  |
| Leervoornemens op hoofdfasebekwaam niveau | De student verwoordt leervoornemens voor de hoofdfase van de opleiding. |  |  |
| **Cesuur** | *≥ 6x voldaan = voldaan**< 6 x voldaan = niet voldaan* |

|  |
| --- |
| **Ruimte voor feedback**  |
|  |

|  |
| --- |
| **Advies in geval van niet voldaan** |
| *Alleen invullen in geval van niet voldaan* |