

WERKEN AAN SAMENWERKEN

IMPLEMENTATIE FRAMEBOARDS

Dit document bestaat uit 2 implementatievoorstellen voor frameboards (ideeën). Het eerste frameboard (blz. 1) is het ontwikkelen van hybride Bouwsteen (interprofessioneel) samenwerken. Het tweede frameboard (blz. 4) is het ontwikkelen van een Interprofessioneel (cliënten) overleg (IPO) met behulp van het Didactische Elektronisch patiëntendossier (D-EPD)

Implementatie frameboard 1

Ontwikkelen Bouwsteen (Interprofessioneel) Samenwerken, Communiceren en reflecteren

Voor studenten van AGV, APS en AMM wordt een boven-curriculaire onderwijsbouwsteen ontwikkeld die gaat over (interprofessioneel) samenwerken. Deze biedt verdieping en verbreding buiten het verplichte curriculum, met focus op samenwerking tussen studenten van de verschillende opleidingen. De bouwsteen bevat realistische casuïstiek uit diverse beroepsvelden en maakt gebruik van innovatieve technologieën zoals VR, robotsimulatie, D-EPD en escaperooms. Toetsing gebeurt via studiepunten, datapunten of kwaliteitscriteria. Begeleiding is in handen van ervaren docenten en studentcoaches. De leeromgeving is hybride van opzet en ondersteunt fysiek en digitaal leren. Praktijkhuizen van APS, AGV en het IXperium fungeren als ontmoetingsplekken voor leren, reflectie en praktijkervaring. Studenten oefenen in een veilige setting. De bouwsteen is beschikbaar via Brightspace als 'Discover course' en eenvoudig toegankelijk via een aanmeldlink.

Inhoud bouwsteen

De bouwsteen is gebaseerd op concrete leeruitkomsten (LUK's) die kennis, vaardigheden en beroepshouding omvatten, met nadruk op (interprofessionele) samenwerking en reflectie. Via passende casuïstiek leren studenten effectief samenwerken met zowel het cliëntsysteem als studenten van andere opleidingen.

Door afstemming van planningen en curricula tussen opleidingen ontstaat meer ruimte voor ontmoeting en samenwerking tussen studenten en docent-onderzoekers.

Samenwerkingsvaardigheden

Studenten ontwikkelen vaardigheden om effectief samen te werken met collega's, organisaties en cliënten, ook in situaties met druk of spanningen. Ze leren meervoudig perspectief innemen, zijn zich bewust van hun eigen gedrag en het effect daarvan op anderen, en creëren een veilige gespreksomgeving. Daarnaast bouwen ze aan interprofessionele competenties zoals heldere communicatie, het herkennen van rollen en taken, het formuleren van gezamenlijke doelen, en het geven en ontvangen van reflectie en feedback. Vertrouwen, respect, gezamenlijke besluitvorming en (h)erkenning van de interprofessionele identiteit staan hierbij centraal. Dit leerproces wordt begeleid door docenten en leercoaches die deze competenties zelf beheersen en actief uitdragen.

Projectmatig werken

Het is van belang om de ontwikkeling van deze bouwsteen projectmatig te organiseren. Voor de implementatie wordt aangesloten bij bestaande ontmoetingsplekken, zoals de praktijkhuizen van AGV en APS, het iXperium Health, en initiatieven zoals het praktijkziekenhuis van AGV dat regelmatig georganiseerde wordt.

Een succesvolle start vraagt om het creëren van draagvlak. Dit begint met het regelen van de juiste randvoorwaarden, het betrekken van management en collega's, en het zichtbaar maken van behaalde resultaten. Een duidelijke visie en een gedeelde ambitie zijn hierbij essentieel.

De basis wordt gevormd door een concreet projectplan met een helder tijdspad. Facilitering vanuit het managementteam (MT) is daarbij een belangrijke voorwaarde. Daarnaast wordt aansluiting gezocht bij het lectoraat Technologie voor Gezondheid – of andere relevante lectoraten – om het meten en onderzoeken structureel te verankeren binnen het project. Begin met een pilot en schaal vervolgens op.

- Creëer draagvlak bij relevante betrokkenen en regel de benodigde voorwaarden financiën en faciliteiten.
- Stel een interprofessionele werkgroep of projectgroep samen met docenten en belangrijke andere van verschillende opleidingen.
- Wijs een kartrekker of projectleider aan die het proces aanstuurt.
- Start met het formuleren van een gezamenlijke visie, ambitie en verhelder onduidelijke begrippen.
- Stel een concreet tijdspad op met duidelijke mijlpalen en zichtbare resultaten.
- Definieer concrete leeruitkomsten (LUK), ontwikkel evaluatie-, beoordeling- of feedbackcriteria en koppel deze aan studie- of datapunten.
- Ontwikkel onderwijsinhoud. Gebruik inspirerende werkvormen zoals domeinoverstijgende casuïstiek, simulaties, IPO, innovatieve technologieën om praktijkgericht te leren.
- Zet leercoaches in (docenten en studenten) om studenten te begeleiden, te monitoren en te ondersteunen bij reflectie.

- Tot slot: verzamel feedback, meet het leereffect en borg de aanpak structureel in de bouwsteen.

Startpunt

Combineer fysieke locaties zoals de praktijkhuizen van AGV en APS en het IXperium met digitale leeromgevingen voor een hybride infrastructuur. Stem roosters af tussen opleidingen en plan gezamenlijke momenten voor interprofessioneel leren. Bijvoorbeeld door een gezamenlijke casusweek (fysiek en digitaal), gevolgd door structurele blended ontmoetingen via praktijkhuizen en digitale platforms. Mogelijk meerdere keren per jaar aanbieden. Op lange termijn wordt gestreefd naar verankering in alle curricula met gedeelde leeruitkomsten.

Voor Wie Door Wie

Voor studenten van de verschillende academies die elkaar ontmoeten bij IXperium of een van de praktijkhuizen APS en AGV.

Door docent onderzoekers, belangstellende en deskundigen verbonden aan een van de (10) opleidingen, praktijkhuizen AGV en APS en het IXperium als afgevaardigde van een van de academies.

Wanneer

Nader af te spreken.

Implementatie frameboard 2

Pilot InterProfessioneel Overleg (IPO) met behulp van het D-EPD in labs- en leerwerkplaatsen.

Voor 2^e-jaars studenten van AGV, APS en AMM wordt een interprofessioneel overleg (IPO) ontwikkeld in labs en leerwerkplaatsen, ondersteund door het D-EPD. In het D-EPD wordt interactieve en interprofessionele casuïstiek gebouwd die (interprofessionele) samenwerking, communicatie en reflectie bevordert. Studenten werken met realistische casuïstiek uit diverse domeinen, begeleid door wijkdocenten en docentonderzoekers. Een tweetal lessen of workshops ondersteunen het IPO. De lessenreeks draait in een pilot op 3 locaties en is toegankelijk via Brightspace of een teamtegel. Brightspace is als 'Discover course' eenvoudig toegankelijk via een aanmeldlink. De hybride leeromgeving biedt ruimte om te oefenen, fouten te maken en samen competenties te ontwikkelen.

De leerervaring richt zich op bewustwording van (interprofessionele) samenwerking en reflectie. Deze worden omgezet in concrete leeruitkomsten (LUK's). Reflecties kunnen worden opgenomen in het portfolio. Afhankelijk van de opleiding verdienen studenten studie-, data- of kwaliteitspunten.

Leren samenwerken begint in de opleiding

Zorg- en welzijnsvraagstukken zijn complex en raken meerdere domeinen: medisch, sociaal en psychisch. Geen enkele professional kan dit alleen oplossen. Interprofessionele samenwerking voorkomt fouten, bevordert continuïteit en leidt tot betere besluitvorming en innovatie. Door samen te werken met de zorgvrager ontstaat één geïntegreerd zorgplan.

Studenten moeten vroeg leren samenwerken over beroepsgrenzen heen. Dit vergroot hun inzicht in eigen en andermans rol, versterkt beroepsidentiteit en bereidt hen beter voor op de praktijk. Oefenen in samenwerking en communicatie ontwikkelt cruciale *soft skills* zoals vertrouwen, respect en synergie. Simulaties en hybride leeromgevingen zoals D-EPD bieden ruimte om fouten te maken en daarvan te leren.

Vanuit een IPO met realistische casuïstiek kan een verkenning en bewustwording plaatsvinden over wat (Interprofessionele) samenwerking inhoudt. De student is zich bewust van de IPS- competenties, kan deze vertalen naar zichzelf en anderen en kan hierop reflecteren. De student wordt hierbij gecoacht door de wijkdocent en andere studenten. De student sluit af met een korte schriftelijke reflectie die gebruikt kan worden voor het portfolio.

Projectmatige aanpak

Binnen de ontwikkeling van een IPO staat samenwerking tussen de verschillende opleidingen centraal. Verpleegkunde speelt hierin een sleutelrol als beheerder van het D-EPD. In nauwe afstemming met wijkdocenten uit diverse opleidingen. Deze samenwerking versterkt de verbinding en stimuleert gezamenlijk leren binnen de labs- en leerwerkplaatsen.

Om een toekomstbestendige, interprofessionele leeromgeving waarin technologie, zorg en onderwijs elkaar versterken te realiseren, is een duidelijke visie en gedeelde ambitie essentieel. Het creëren van draagvlak vraagt om het regelen van randvoorwaarden, het betrekken van management en collega's, en het zichtbaar maken van resultaten. Een concreet projectplan met een tijdspad vormt de basis, waarbij facilitering vanuit het MT een voorwaarde is. Ook wordt aansluiting gezocht bij het lectoraat Technologie voor Gezondheid om meten en onderzoek te verankeren (of andere lectoraten).

Ontwikkel een tweetal lessen

Ontwikkel een tweetal lessen bedoeld als voorbereiding op het IPO. Een IPO vereist een gestructureerde aanpak, zodat het PIO efficiënt verloopt en het leerrendement hoger is. Gebruik hiervoor eventueel de volgende tool [werk-samen-met-client-met-toolbox-interprofessionele-werkvormen](#).

Competenties

- Studenten ontwikkelen vaardigheden om effectief samen te werken met collega's, organisaties en cliënten, ook onder druk of bij spanningen. Denk aan: meervoudige perspectiefneming, bewustzijn van eigen gedrag en effect op anderen, creëren van een veilige gespreksomgeving.
- Daarnaast ontwikkelen ze interprofessionele competenties zoals: duidelijke communicatie, herkennen van rollen en taken, formuleren van gezamenlijke doelen, reflectie en feedback, vertrouwen, respect en gezamenlijke besluitvorming, (h)erkenning van interprofessionele identiteit.
- De voorzitter (IPO) laat leiderschaps-, communicatie- en organisatorische vaardigheden zien om de vergadering te leiden, de agenda te bewaken en conflicten te hanteren.
- Een notulist moet goed kunnen luisteren en schrijven, analytisch zijn, en assertief genoeg zijn om opheldering te vragen, terwijl de notulen accuraat, objectief en beknopt zijn.
- Er wordt afgesloten met een reflectie.

Onderwijsontwerp

- Ontwikkelen leeruitkomsten (LUK'S) aan de hand van competenties
- Ontwikkel domeinoverstijgende realistische casuïstiek
- Ontwikkel beoordeling, evaluatie en/of reflectieformulieren
- Ontwikkel een tweetal lessen
- Pas dit in het D-EPD
- Pas dit in bestaande onderwijs omgeving zoals een teamtegel of Brightspace.

Wanneer

2026

- [overzicht meetinstrumenten-voor-interprofessioneel-samenwerken](#)
- [werk-samen-met-client-met-toolbox-interprofessionele-werkvormen](#)
- [Def_CICS29_Interprofessionele-Competentie-Schaal_Nederlands.pdf](#)