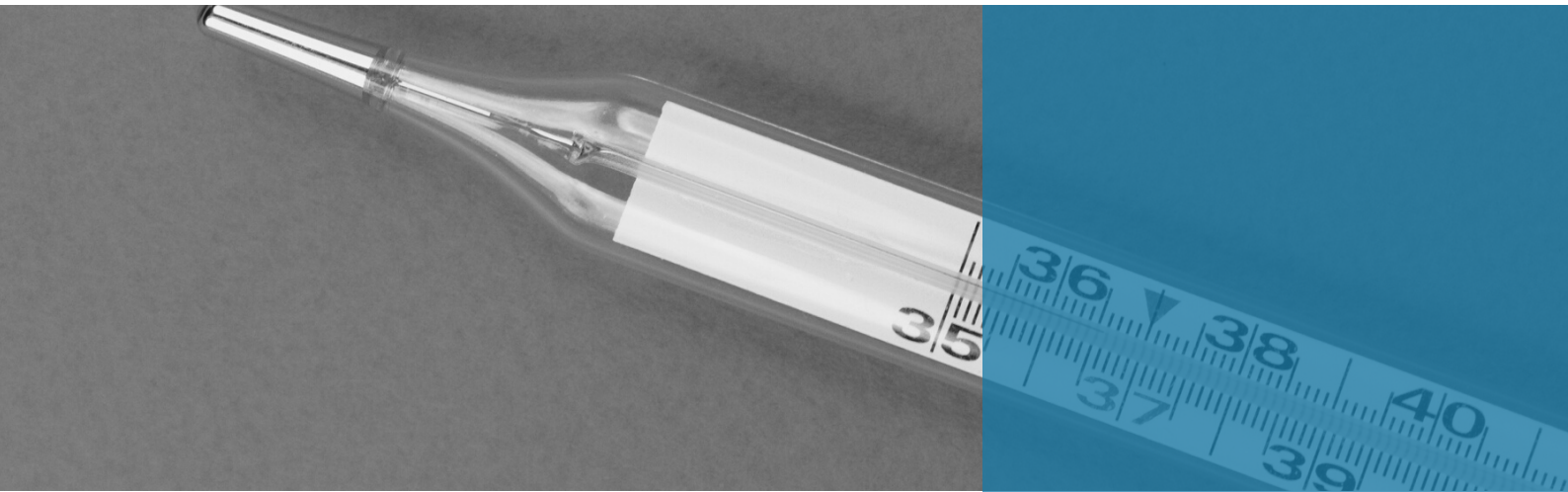


DE STARTTHERMOMETER

Martijn Peters en Mariëlle Verhoef - maart 2021



Wat is de startthermometer?

De Startthermometer is een online-reflectie instrument ontwikkeld door Fontys Hogescholen.

Het biedt eerstejaars studenten de mogelijkheid om na de eerste lesweken en tentamens stil te staan bij de gemaakte studiekeuze en eerste ervaringen.

Vervolgens kunnen studenten op basis van een persoonlijke uitslagmail hulp vragen aan bijvoorbeeld een SLB-er.

Daarnaast is het mogelijk om op basis van de Startthermometer een dashboard in te richten. Hiermee kunnen resultaten op opleidingsniveau bekeken worden en kunnen opleidingen tijdig actie ondernemen, bijvoorbeeld op het gebied van studieloopbaanbegeleiding.

DOELGROEPEN EN FUNCTIES

- Reflectiemoment voor de student
- Inzicht in het welzijn van studenten voor SLB-ers/coaches
- Managementinformatie ten behoeve van beleid en onderzoek, met als doel studentenwelzijn in het algemeen te verhogen.

Thema's die worden bevraagd in de Startthermometer

Studiekeuze

- o Tevredenheid met de studiekeuze
- o Intrinsieke motivatie
- o Extrinsieke motivatie
- o Amotivatie

Sociale omgeving

- o Sociale integratie
- o Informeel contact met medestudenten
- o Studie-gerelateerd contact met medestudenten
- o Veiligheid op school

Studentcoach

- o Interactie met studentcoach
- o Tevredenheid met studentcoach

De opleiding

- o Academische integratie
- o Studiediscipline
- o Zelfvertrouwen m.b.t. studie
- o Studie-aanpak

Vitaliteit

- o Energie
- o Veerkracht
- o Studiedruk

Waarom de Startmeter gebruiken op de HAN?

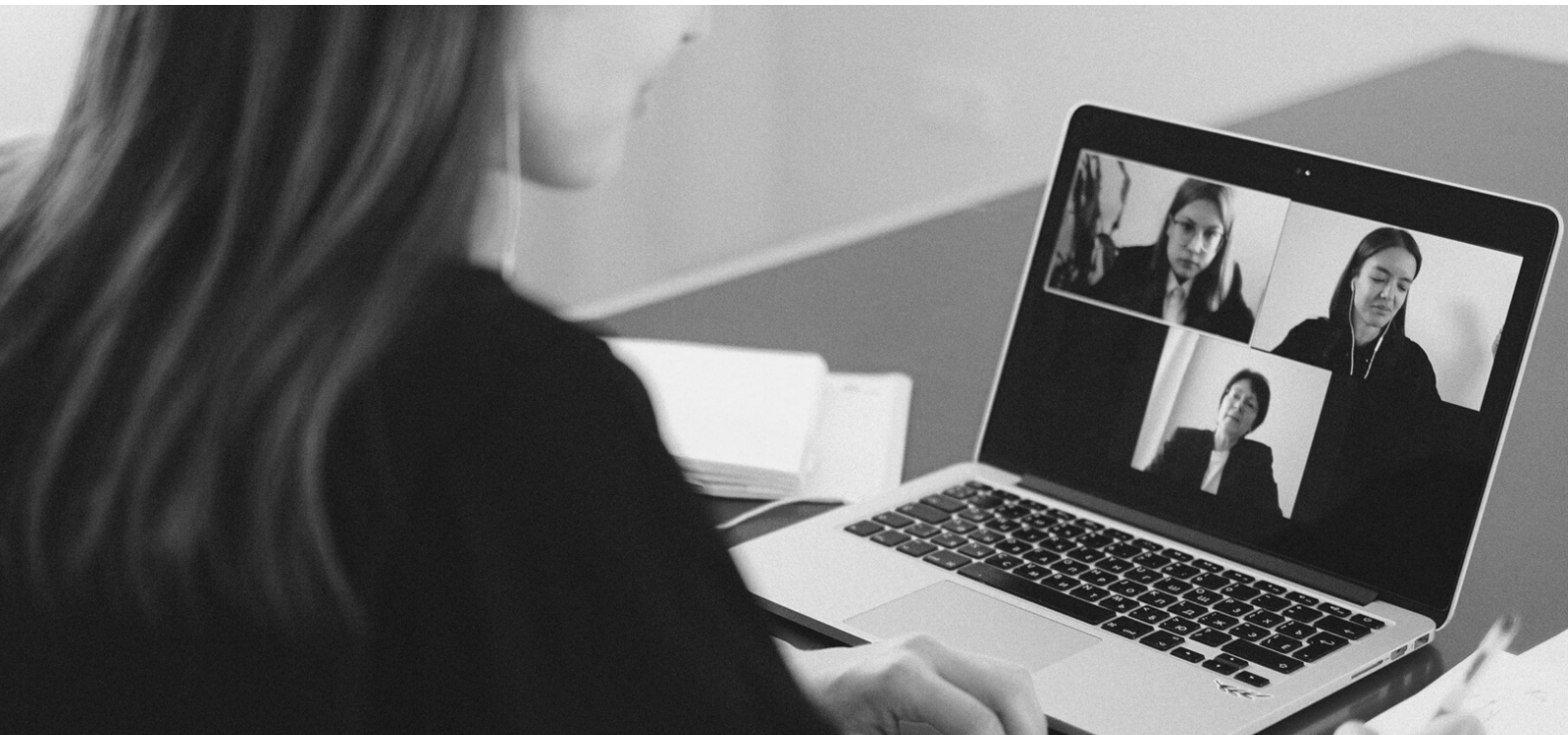
De ambitie is om de Startthermometer op termijn HAN-breed in te voeren, met als doel een impuls te geven aan het welzijn van onze studenten en een extra handvat te bieden voor begeleiders. Risico's op voortijdige uitval kunnen hiermee sneller opgepakt worden.

Daarnaast biedt de startthermometer de mogelijkheid om HAN-breed dataverzameling uit te voeren. Hiermee kunnen resultaten onderling worden gebenchmarkt.

De Startthermometer is een gevalideerd instrument, dat bij Fontys Hogeschool naar grote tevredenheid wordt gebruikt. Het heeft een hoge voorspellende waarde voor studiesucces.

De verwachting is dat de startthermometer van toegevoegde waarde zal zijn voor de studieloopbaanbegeleiding, en daarmee het zicht en de invloed op studentenwelzijn kan vergroten, wat zeker sinds de komst van COVID-19 erg belangrijk is.

EVALUATIE



Pilot: afname en evaluatie

Bij wijze van pilot is de Startthermometer afgenomen bij vier opleidingen. Na afloop van hiervan zijn evaluatiegesprekken gevoerd met drie van deze opleidingen. Besproken is hoe ze terugkijken op de afname van de Startthermometer, wat de uitkomsten voor hun betekenen en wat de toegevoegde waarde is met betrekking tot studentenwelzijn en de begeleiding van studenten.

GOED INZICHT IN STUDENTENWELZIJN

Opleidingen geven aan tevreden te zijn over het afnemen van de Startthermometer. De resultaten van de Startthermometer geven volgens de deelnemende opleidingen een goed overall beeld van wat er leeft bij studenten. De resultaten waren over het algemeen positiever dan verwacht.

Opleidingen geven aan dat met name de vergelijking met andere opleidingen en -bij herhaalde afname- trends over verschillende jaren belangrijk zijn om de uitkomsten te kunnen duiden.

De Startthermometer heeft toegevoegde waarde

Wat wordt gewaardeerd is het feit dat de Startthermometer in eerste instantie een reflectie-instrument is voor studenten. De startthermometer ondersteunt hiermee SLB-ers/coaches en biedt houvast voor het voeren van gesprekken met studenten in het eerste jaar.

De startthermometer onderscheidt zich hiermee bovendien van andere evaluatie instrumenten die worden ingezet, zoals bijvoorbeeld onderwijsevaluaties via de hbo-spiegel.

Daarnaast blijkt dat de afname van de Startthermometer geen extra belasting oplevert voor docenten of SLB-ers; opleidingen zien het eerder als een extra ondersteuning.

Conclusie

Samenvattend geven opleidingen aan dat ze tevreden zijn over de uitkomsten, maar ook over de toegevoegde waarde van het instrument, met name voor studenten.

Verder geven de opleidingen aan dat ze volgend jaar graag een herhaling zien van de afname van de Startthermometer. Daarnaast hebben ook andere opleidingen al aangegeven interesse te hebben om mee te doen.

Geadviseerd wordt daarom om de Startthermometer verder op te schalen en door te ontwikkelen, onder meer door het implementeren van het dashboard.

Hier onder volgt een samenvatting van de resultaten van deze pilot.

VIER OPLEIDINGEN ONDER DE LOEP



Studiekeuze bevalt goed

Voor alle opleidingen geldt dat de meeste studenten zich goed voelen over de studiekeuze. Met name bij fysiotherapie en logopedie is dit het geval: 87 respectievelijk 91 procent geeft dit aan.

Bij alle studies is de meerderheid van plan te blijven. Een minderheid overweegt serieus om van studie te veranderen. Bij ergotherapie is deze groep het grootst: 16% denkt hier over na.

Helft is tevreden over sociaal leven

Ondanks corona is een ruime helft (heel) tevreden over zijn sociale leven. De grootste tevredenheid op dit punt leeft bij logopedie, daar is 66% blij met zijn sociale leven.

Eenzaamheid komt wel voor: 6% bij fysiotherapie en logopedie, 11% bij ergotherapie en 30% bij voeding en diëtetiek.

RESPONS TOTAAL

- Totale respons = 219
- 47,4% heeft gereageerd

RESPONS PER OPLEIDING

- Ergotherapie 89 (74%)
- Fysiotherapie 88 (36%)
- Logopedie 32 (45%)
- Voeding en diëtetiek 10 (40%)

NB Het aantal respondenten van voeding en diëtetiek is erg klein. Een groot percentage is dus toch een klein aantal studenten.

Studiediscipline soms moeilijk

De stellingen die te maken hebben met studiediscipline laten zien dat dat voor een deel van de studenten lastig is. Zo geeft ongeveer een derde aan niet altijd gemotiveerd te zijn geweest de laatste tijd. Dit speelt het minst bij logopedie (15%) en het meest bij ergotherapie (39%) en voeding en diëtetiek (70%).

Beginnen met studeren is voor minstens een kwart van de studenten moeilijk. Bij ergotherapie geldt dat voor 31% en bij voeding en diëtetiek voor de helft.

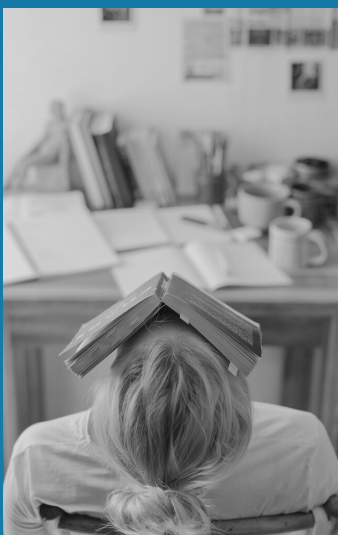


Zorgen om studievoortgang

Minstens een op de vier studenten maakt zich zorgen over de studievoortgang, bij fysiotherapie is dat 28%.

Studenten voeding en diëtetiek maken zich het meest zorgen, de helft van de respondenten geeft dat aan.

Meeste studenten ervaren wel eens stress van de studie



Ruim de helft van de studenten fysiotherapie en logopedie ervaar 1 à 2 keer per maand stress (52% en 66%). Een kleine groep van rond de 9% bij beide studies zegt nooit stress te hebben, rond 7% juist zeer vaak.

.Bij fysiotherapie geeft 33% aan wekelijks stress te hebben, bij logopedie is dat 19%

Bij ergotherapie heeft ruim de helft wekelijks last van stress, evenals 40% bij voeding en diëtetiek

De helft kan goed omgaan met online onderwijs

Ongeveer de helft zegt goed om te kunnen gaan met de hoeveelheid online onderwijs, bij logopedie zelfs 69%.

Maar er is ook een groep die dat niet kan, met name bij voeding en diëtetiek (40%) en ergotherapie (25%). Bij logopedie zijn er de minste studenten die niet goed met het online onderwijs om kunnen gaan (6%).

Tweederde vindt zichzelf zelfstandig genoeg

Bijna tweederde van de studenten zegt goed om te kunnen gaan met de gevraagde zelfstandigheid. Bij voeding en diëtetiek zegt 80% dit te kunnen.



Driekwart wil meer onderwijs op locatie



Ongeveer driekwart van de studenten zou meer onderwijs op locatie willen, bij fysiotherapie leeft die wens zelfs bij 85%. Studenten logopedie hebben er de minste behoefte aan (59%).



Studenten zijn goed gestart

De meerderheid (80-90%) heeft zich ondanks de omstandigheden welkom gevoeld. Bij voeding en diëtetiek gold dat voor 60%

Ongeveer driekwart vindt dat zij goed op weg zijn geholpen, alleen studenten fysiotherapie hebben die ervaring iets minder (56%)