

# Handboek EBP | PDDoen ingevulde vragenlijst Beter Laten

<b>Plaatsbepaling</b>	
Hoe is het <b>idee</b> voor dit thema ontstaan?	De interne coaches hebben de lijst met 66 'Beter Laten' aanbevelingen gebruikt om stellingen voor het zorgteam op te stellen.
Wat was het <b>probleem</b> ?	Het wetenschappelijk onderbouwen van het handelen leefde niet onder de zorgmedewerkers.
Wat was de <b>vraag</b> ?	Hoe kun je ervoor zorgen dat EBP gaat leven onder zorgmedewerkers?
<b>Doelbepaling</b>	
Wat was het <b>doel</b> ?	Het gehele zorgteam betrekken bij EBP. De interne coaches wilden op een aansprekende manier zorgmedewerkers leren zoeken naar literatuur, literatuur leren beoordelen en leren niet alles voor waar aan te nemen. Kortom: leren kritisch na te denken over eigen handelen.
Welke <b>metingen</b> zijn uitgevoerd?	We hebben geen specifieke voor-en nameting gedaan. Wat als voor- en nameting gezien kan worden zijn het aantal reacties met betrekking tot het thema naleven richtlijn CVA. Waarbij een laag reactie niveau was en de interne coaches actief moesten zijn in het betrekken van collega's. Tijdens het thema 'Beter Laten' aanbevelingen namen zorgmedewerkers actief deel en werd er zelfs zonder motivatie van de interne coaches deelgenomen.
<b>Doen</b>	
Welke <b>acties</b> zijn uitgevoerd?	<p>De interne coaches hebben stellingen geformuleerd vanuit de lijst met 66 'Beter Laten' aanbevelingen. Deze stellingen zijn één voor één in de vorm van posters opgehangen op het bord in de teampost met een toelichting in de communicatiemap van de afdeling. De vraag aan collega's was of de stelling wel of niet juist was en welke bronnen ze hebben gebruikt om tot het antwoord te komen. Ook is gevraagd naar de kwaliteit van de gebruikte bronnen.</p> <p>Voorbeelden van stellingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik bij een primair gesloten wond geen afdek wondmateriaal.</li> <li>• Leeg po's handmatig in het toilet.</li> <li>• Gebruik geen zeep, verzorgend wassen product of een desinfectans voor de dagelijkse reiniging van een suprapubische Katheter.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dagelijks wisselen van een gaas bij de insteekopening van een suprapubische katheter is nodig.</li> </ul> <p>Het juiste antwoord is door de interne coaches aan het team teruggekoppeld door de relevante literatuur bronnen te bespreken in het zorgteam.</p>
<b>Open blijven staan voor nieuwe inzichten</b>	
Wat zijn de <b>resultaten</b> ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het aantal reacties per stelling lag rond de 10, waarbij collega's ook samenwerkten en samen hun antwoord inleverden bij de interne coaches.</li> <li>De thema's die in de stellingen naar voren kwamen zijn gaan leven onder collega's. Er werd regelmatig over de stellingen gesproken bijvoorbeeld tijdens de koffie. Zo werden collega's door elkaar aangespoord om te gaan zoeken. Het werd een soort wedstrijd 'wat heb jij al gevonden?'</li> </ul>
Is het <b>doel behaald</b> ?	Het doel is behaald. Zorgmedewerkers zijn op zoek gegaan naar literatuur en konden ook in veel gevallen benoemen of het een goede bron was of dat er waarschijnlijk nog wel betere bronnen mogelijk waren. Ook hebben de interne coaches bereikt dat Zorgmedewerkers over dingen na gaan denken en binnen het team durven te zeggen 'waarom gebeurt dat?', 'waarom op die manier?' en 'is dat dan ook de beste manier?'
Wat zijn de <b>leerpunten</b> ?	Het is belangrijk om EBP praktisch te maken, klein te beginnen en successen te vieren om het zorgteam te motiveren.
<b>Nieuwe ronde, nieuwe kansen</b>	
Hoe nu <b>verder</b> ?	De interne coaches gaan verder met deze aanpak waarbij ze een stapje verder willen gaan door andere disciplines ook erbij te betrekken.