



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten

Nadruk te leggen op praktijkvoorbeelden en beroepsgedrag te modelleren in een realistische leeromgeving



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten

Discussie en debat te stimuleren, reflectieve vragen te stellen en beroepsdilemma's te bespreken



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten

Ondernemerschap te stimuleren en ze in contact te brengen met vertegenwoordigers van de doelgroep



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten

Persoonlijke gesprekken met hen te voeren en studenten verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten

Nadruk te leggen op ervaringen buiten het formele curriculum door ze waar mogelijk aan extra-curriculaire activiteiten te laten deelnemen



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten

Nadruk te leggen op de leerinhouden die geëxamineerd worden en zoveel mogelijk gebruik te maken van formele lesmethoden



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Praktische competenties verwerven en de do's and dont's begrijpen zodat de studenten hun beroep kunnen uitoefenen



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Kritische en onderzoeksmatige vaardigheden verwerven zodat de student de beroepspraktijk verder kan ontwikkelen



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Beroepstrots en beroepsidentiteit ontwikkelen zodat de studenten de belangen van de beroepsgroep begrijpen en behartigen



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Inzicht in eigen kunnen verwerven, een passie ontdekken zodat de studenten een gelukkig leven kunnen leiden



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Inzicht verwerven in het maatschappelijk verkeer zodat de studenten zelfstandig hun leven kunnen inrichten



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Het formele leerplan doorlopen zodat de studenten hun examens behalen en eventuele doorstroming mogelijk wordt



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Gezien worden als personen die praktisch georiënteerd zijn en worden gemotiveerd door de vakinhoud



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Gezien worden als de innovatieve en kritische professionals van de toekomst



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Gezien worden als representanten en belangenbehartigers van hun beroepsgroep



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Gezien worden als personen die hun persoonlijke kwaliteiten en ambities ontdekken en ontplooiën



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze leerstof verwerven die onderdeel uitmaakt van het officiële curriculum.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor leerlingen

Dat ze leren hun sociale, psychologische en fysieke beperkingen te ondervangen.



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat

De leeromgeving een oefenplaats is die ten dienste staat van de beroepspraktijk



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat

De leeromgeving als voorbeeld dient voor hoe de beroepspraktijk eruit zou moeten zien



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat

De leeromgeving de studenten toegang biedt tot een zo breed mogelijk beroepenveld



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat

De leeromgeving een beschutte plaats biedt zodat studenten zich veilig kunnen ontwikkelen



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat

De leeromgeving zoveel mogelijk een directe toegang biedt tot de reële maatschappij



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat

De leeromgeving studenten inzicht biedt in leerprestaties zodat ze een reëel beeld hebben van hun slagingskansen



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Worden toegerust om direct inzetbaar te zijn voor de bestaande beroepspraktijk



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Worden voorbereid op het verbeteren van de bestaande beroepspraktijk



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Een bijdrage kunnen leveren aan de verbetering van de positie van de beroepsgroep als geheel



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Zich ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige personen



In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij

Als geïnformeerde burgers op een adequate manier leren functioneren in de alledaagse maatschappij









In mijn onderwijs vind ik het van belang voor studenten dat zij







De mogelijkheden die een diploma biedt voor hun verdere leven leren inzien en waarderen

PEDAGOGISCH PRIORITEITEN SPEL MBO







Naam:

	A	B	C	D	E	TOTAAL
						
						
						
						
						
						







Naam:

	A	B	C	D	E	TOTAAL
						
						
						
						
						
						







Naam:

	A	B	C	D	E	TOTAAL
						
						
						
						
						
						







Naam:

	A	B	C	D	E	TOTAAL
						
						
						
						
						
						

Naam:

	A	B	C	D	E	TOTAAL
						
						
						
						
						
						

Naam:

	A	B	C	D	E	TOTAAL
						
						
						
						
						
						

PEDAGOGISCH PRIORITEITEN SPEL MBO

INSTRUCTIE PEDAGOGISCH PRIORITEITENSPEL

- Kies met een partner een stapel kaarten met dezelfde letter (A t/m E). Iedere speler krijgt zes kaarten met verschillende kleuren.
- Leg de kaarten individueel op volgorde van meest belangrijk naar minst belangrijk.
- Vergelijk jouw rij met die van je speelpartner. Bespreek de verschillen en overeenkomsten.
- Klaar? Schrijf jouw volgorde op je scorekaart. Meest belangrijk = 6 punten, minst belangrijk = 1 punt.
- Zoek een nieuwe partner en doorloop bovenstaande stappen opnieuw met een andere stapel kaarten.
- Tel na vier, vijf of zes rondes de punten per kleur op en kijk hoe jouw scores over de typologieën verdeeld zijn. Herken je je hierin?

INSTRUCTIE PEDAGOGISCH PRIORITEITENSPEL

- Kies met een partner een stapel kaarten met dezelfde letter (A t/m E). Iedere speler krijgt zes kaarten met verschillende kleuren.
- Leg de kaarten individueel op volgorde van meest belangrijk naar minst belangrijk.
- Vergelijk jouw rij met die van je speelpartner. Bespreek de verschillen en overeenkomsten.
- Klaar? Schrijf jouw volgorde op je scorekaart. Meest belangrijk = 6 punten, minst belangrijk = 1 punt.
- Zoek een nieuwe partner en doorloop bovenstaande stappen opnieuw met een andere stapel kaarten.
- Tel na vier, vijf of zes rondes de punten per kleur op en kijk hoe jouw scores over de typologieën verdeeld zijn. Herken je je hierin?