



Werkplaats Sociaal Domein
Arnhem en Nijmegen

**Werkplaats Sociaal Domein
Arnhem en Nijmegen**

Inhoudelijke verantwoording 2020-2022



Inhoud

Inleiding	3
1. Programma 2020-2022	4
1.1 Regionale Kennisagenda	4
1.2 Werkwijze	5
1.3 De leerateliers	6
2. Activiteiten 2020-2022	7
2.1 Leeratelier Armoede	7
2.2 Leeratelier Betekenisvol contact in de wijk	9
2.3 Leeratelier JIP	11
2.4 Leeratelier Evalueren van sociale interventies	13
2.5 Leeratelier Samen werken aan sociale kwaliteit	14
2.6 Leeratelier Sociale Duurzaamheid	17
3. Begroting versus realisatie	18
4. Doorkijk naar 2023-2026	19
Bijlage: Resultaten van de werkplaats	22
Resultaten leeratelier Armoede	22
Resultaten leeratelier Betekenisvol contact in de wijk	25
Resultaten leeratelier JIP	27
Resultaten leeratelier Evalueren van Sociale Interventies	30
Resultaten leeratelier Samen werken aan Sociale Kwaliteit	31
Resultaten leeratelier Sociale Duurzaamheid	32

Inleiding

Met deze rapportage verantwoorden wij de activiteiten en resultaten van de Werkplaats Sociaal Domein Arnhem en Nijmegen (WSDAN) voor de periode januari 2020 tot en met december 2022. Een bijzondere terugblik, omdat vrij snel na de start van deze periode een lockdown werd afgekondigd. Corona had Nederland in de greep en daarmee ook de activiteiten van de werkplaats.

De WSDAN is een van de vijftien Werkplaatsen Sociaal Domein in Nederland die samen de Associatie Werkplaatsen Sociaal Domein (AWSD) vormen. De werkplaatsen krijgen financiële steun van het ministerie van VWS. De WSDAN is een regionaal kennisnetwerk in het sociaal domein in de brede regio rond Arnhem en Nijmegen waarin partners uit onderzoek, onderwijs, maatschappelijke organisaties en gemeenten samen werken, leren en ontwikkelen aan de hand van een gezamenlijk opgestelde, meerjarige, regionale kennisagenda met de bedoeling vraagstukken in het sociaal domein aan te pakken. Samen werken, leren en ontwikkelen vond in deze periode noodgedwongen voor een groot deel online plaats. Fysieke ontmoetingen vonden lange tijd niet, of slechts beperkt, plaats. Werkveldpartners en opleidingen waren druk met het (leren) online vorm geven aan het primaire proces. Hun mogelijkheden om te participeren in de WSDAN namen daardoor af. Om toch met elkaar te kunnen blijven leren en ontwikkelen

rond de centrale ambitie van de WSDAN 'Sociale kwaliteit in de sociale basis' vonden tal van online ontmoetingen plaats waarin we kennis deelden, initiatieven voor nieuwe projecten namen en stevig inzetten op het ontwikkelen van kennisproducten. In deze rapportage laten we zien wat we in het netwerk van de WSDAN in deze bijzondere periode hebben weten te realiseren.

In het **eerste hoofdstuk** van deze rapportage beschrijven wij eerst het programma van de WSDAN in de periode 2020-2022. Hier komt aan de orde: de regionale kennisagenda, de werkwijze van werkplaats en de leerateliers die uitvoering hebben gegeven aan de kennisagenda.

In **hoofdstuk 2** komt per leeratelier de activiteiten en resultaten aan de orde die in de samenwerking in de periode 2020 tot en met 2022 zijn gerealiseerd. Tevens vermelden wij aan welke activiteiten en resultaten de WSDAN heeft bijgedragen aan de landelijke themagroepen van de AWSD.

In **hoofdstuk 3** verklaren we enkele verschillen tussen de begroting en de realisatie.

In het **laatste hoofdstuk** geven we een doorkijkje naar de doorontwikkeling van WSDAN voor de periode 2023-2026.

1. Programma

2020-2022

1.1 Regionale Kennisagenda

De partners in de WSDAN hebben er voor gekozen gezamenlijk in te zetten op het versterken van sociale kwaliteit in de sociale basis in de regio van de WSDAN. Met de sociale basis bedoelen wij het geheel aan vrij toegankelijke informele en formele diensten, voorzieningen en relaties in de leefomgeving van mensen, waardoor mensen tot hun recht kunnen komen. Het gaat bijvoorbeeld om een buurtvereniging, de bibliotheek, een huis van de wijk, een cultureel centrum, de woonconsulent, een bouwwerker, het wijkteam of de huisarts.

We kijken hoe de sociale basis (het collectief) bijdraagt/ kan bijdragen aan de mogelijkheden van individuen (volwassenen en jeugdigen) om te participeren op een manier die hen goed doet en die hen past. Waardoor zij ook van betekenis kunnen zijn voor die sociale basis.

Dat doen we door integraal te werken aan de vier voorwaarden van Sociale Kwaliteit:

- sociaal economische zekerheid (basisbehoeften zoals werk, inkomen, wonen, veiligheid)
- sociale inclusie (toegankelijkheid en responsiviteit van groepen, organisaties en systemen)

- sociale cohesie (verbondenheid op basis van respect, erkenning en wederkerigheid)
- sociale empowerment (mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling en zelfbeschikking ondersteunt door sociale relaties en structuren)

Sociale kwesties zoals eenzaamheid of armoede vormen de aanleiding om als regionaal netwerk van de werkplaats activiteiten te initiëren, maar we vertalen dit steeds naar wat dat betekent voor het werken aan deze vier voorwaarden. In de regionale kennisagenda van de werkplaats agenderen we verschillende kwesties. Dit is een agenda op hoofdlijnen, waarbij ruimte blijft om gedurende de subsidieperiode in afstemming met de partners deze bij te stellen op grond van ontwikkelingen in het sociaal domein in de regio.

Werken aan Sociale Kwaliteit dient op alle niveaus te gebeuren: het individu, het gezin, het sociaal netwerk, groepen, wijken, bedrijven, dorp/ stad en organisaties, structuren en systemen. En met alle (informele en formele) partijen: inwoners (volwassenen en jeugdigen), vrijwilligers, ervaringsdeskundigen, professionals, studenten, docenten, onderzoekers, ondernemers, werkgevers, managers, bestuurders, gemeenteambtenaren. En uit verschillende domeinen: welzijn, zorg, wonen, werken inkomen, sport. Daarbij hebben we aandacht voor de sociale en

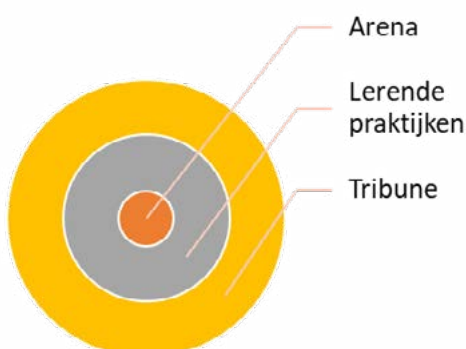
de fysieke omgeving. De hoe-vraag staat centraal: Hoe kunnen we op al die niveaus en met al die partijen samenwerken, evalueren en leren in het werken aan sociale kwaliteit?

1.2 Werkwijze

Aan de hand van sociale kwesties werken we aan sociale kwaliteit. Dat doen we in leerateliers. De netwerkpartners kiezen per sociale kwestie of zij bij het leeratelier betrokken willen zijn door:

- actief in de Arena te acteren (actief betrokken bij het samen werken, evalueren en leren)
- de ontwikkelingen via de Tribune te volgen.

Aan ieder leeratelier is een onderzoeker, docent-onderzoeker en een ervaringsdeskundige verbonden als kernteam van het leeratelier. Zij faciliteren het proces van vraagarticulatie rondom de sociale kwestie en bedenken samen met de partners hoe en in welke lerende praktijken we aan die vragen kunnen werken. Het kernteam zorgt er voor dat de geleerde lessen uit de lerende praktijken worden verzameld en aan elkaar worden verbonden om in de arena deze met elkaar op een hoger plan te tillen (van lokale naar regionale kennis). In tribuneactiviteiten delen de deelnemers aan de arena de geleerde lessen met andere betrokkenen bij het leeratelier.



Figuur 1: Een leeratelier in schema

Een programmacommissie die bestaat uit partners van de werkplaats draagt zorg voor de doorontwikkeling van de regionale kennisagenda en de ontwikkeling van leerateliers. In landelijke themagroepen van de werkplaatsen sociaal domein brengen we de kennis en inzichten uit de leerateliers in om deze te verbinden aan kennis en inzichten uit andere regio's. Dat kan leiden tot gezamenlijke publicaties, producten en producten. Tevens worden de kennis en inzichten die in deze landelijke werkgroepen worden gedeeld, ingebracht in de leerateliers van onze regio. In de periode 2020-2022 participeerde de WSDAN in de themagroepen 'Versterken van de sociale basis', 'Lerende praktijken' en 'Armoede'.

De WSDAN streeft er naar leer- en ontwikkelopbrengsten te laten stollen in concrete producten, bruikbaar voor praktijk en onderwijs. Over de activiteiten en resultaten wordt gecommuniceerd via de landelijke site van de werkplaatsen

www.werkplaatsensociaaldomein.nl/

via een eigen website

[han.nl/
werkplaatsociaaldomeinarnhemnijmegen](http://han.nl/werkplaatsociaaldomeinarnhemnijmegen)

en via een blog

[blog.han.nl/
werkplaatsociaaldomeinnijmegen/](http://blog.han.nl/werkplaatsociaaldomeinnijmegen/)

1.3 De leerateliers

Op basis van de inventarisatie in het regionaal netwerk in 2019 startten we deze subsidieperiode met leerateliers voor de volgende sociale kwesties:

- Armoede en schulden
- Eenzaamheid en betekenisvol contact
- Samen wonen in de wijk
- Jongeren met een ondersteuningsbehoefte, inclusie en participatie (JIP)
- Evalueren van sociale interventies

De kwesties zijn niet in beton gegoten of strikt te onderscheiden. Het is een dynamische agenda van kwesties. De constante in de regionale kennisagenda is het werken aan de vier voorwaarden voor sociale kwaliteit in de sociale basis. Al vrij snel werd, mede op advies van de programmacommissie, besloten de leerateliers 'Eenzaamheid en betekenisvol contact' en 'Samen wonen in de wijk' samen te voegen tot het leeratelier:

- Betekenisvol contact in de wijk

Gedurende de subsidieperiode ontstonden vanuit de programmacommissie nog twee nieuwe leerateliers:

- Samenwerken aan Sociale Kwaliteit
- Sociale Duurzaamheid

In het leeratelier wordt in gezamenlijk overleg tussen de deelnemers bedacht en besloten wat de activiteiten in de arena en de lerende praktijken zullen zijn en welke tribuneactiviteiten worden aangeboden. De

programmacommissie adviseert gevraagd en ongevraagd de participanten van de leerateliers. Vanuit de ambities van de partners van de leerateliers is waar mogelijk gezocht naar extra financiering om een impuls te geven aan het realiseren van de ambities.

2. Activiteiten

2020-2022

In dit hoofdstuk staan per leeratelier uit de kennisagenda 2020-2022:

- De activiteiten die zijn ondernomen, met enkele voorbeelden van de resultaten. Het volledige overzicht van resultaten is opgenomen in de bijlage van dit document.
- De extra financiering die voor het leeratelier is verworven. De extra financiering die is verworven wordt vermeld, omdat deze een extra impuls geven aan de ambities van het regionale netwerk voor de kennisagenda van de werkplaats. Activiteiten en resultaten die voortvloeien uit dergelijke aanvullende financiering zijn in deze rapportage niet opgenomen, omdat er geen budget van de WSDAN aan is besteed en ze afzonderlijk worden verantwoord naar de betreffende financier.

2.1 Leeratelier Armoede

Sinds 2017 heeft het leeratelier Armoede gebouwd aan een stevig regionaal netwerk en een herkenbare identiteit. Deel van de identiteit is de vanzelfsprekende

samenwerking met mensen die uit ervaring weten hoe het is om in armoede te leven. Wij stellen onze kennis regelmatig beschikbaar bij regionale denktanks of adviseren lokale initiatiefnemers bij nieuwe projecten gericht op het voorkomen of doorbreken van armoede. Het leeratelier is aangesloten bij de landelijke werkgroep Armoede van de Werkplaatsen Sociaal Domein. In 2021 werkten wij mee aan de publicatie en de bijbehorende podcasts 'Hoe je armoede doorbreekt'. De meeste initiatieven zijn binnen de financiering van de werkplaats uitgevoerd, het ZakgeldProject en de Ontmoetingen zijn (mede) door extra financiering tot stand gekomen.

Week tegen armoede

Het leeratelier was in 2019 de initiator van de Week tegen Armoede en sindsdien een belangrijke motor achter dit jaarlijkse evenement. Tijdens de week organiseren we met studenten, collega's en regionale partners activiteiten om bij te dragen aan kennis en bewustwording over de impact van armoede. Bovendien bouwen we met deze week bij aan een duurzame, domeinoverstijgende samenwerking binnen en buiten de HAN. Meerdere academies van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, de Zorgalliantie en diverse lokale partners maken de Week tegen Armoede mede mogelijk.

Website: [Week tegen Armoede | HAN](#)

Verhalenkamer en Armoede Experience

De producten van de Verhalenkamer en vooral van de Armoede Experience zijn bedoeld om studenten en professionals van verschillende opleidingen en organisaties dichterbij de leefwereld van armoede te brengen. De Verhalenkamer is inmiddels een beproefde manier om lokale vraagstukken over armoede te verhelderen en te agenderen.

Ervaringsdeskundigen, sociaal werkers, studenten en docenten ontwikkelden met de Armoede Experience een manier om 'in de schoenen' te lopen van iemand met financiële problemen. Beide projecten dragen op een laagdrempelige manier bij aan het signaleren, bespreekbaar maken en doorbreken van armoede. De Experience wordt sinds 2020 benut voor onderwijs en deskundigheidsbevordering binnen en buiten het hoger onderwijs en wordt jaarlijks uitgebreid met extra modules.

Website: Verhalenkamer Armoede | Collecties (han.nl)

Website: Armoede Experience (han.nl)

Bereikbaarheid van vaders

Het leeratelier Armoede staat dicht bij de praktijk en heeft daardoor goed zicht op 'wat er speelt'. Een van de kwesties is de lastige bereikbaarheid van vaders voor initiatieven gericht op ouders met geldzorgen. In samenwerking met verschillende partners én studenten gaven wij in 2022 een podium aan dit thema.

Artikel: Gezinnen in armoede, hoe is het eigenlijk met de vaders?

De extra financiering die is verworven voor projecten n.a.v. gearticuleerde vragen uit het leeratelier

- Zakgeldproject (2019-heden)

Met extra verworven financiering en een klein deel cofinanciering konden we in 2019 starten met de ontwikkeling van het ZakgeldProject. Het project draagt bij aan de ondersteuning van gezinnen bij financieel opvoeden. In 2020, 2021 en 2022 kregen we extra financiële ondersteuning waardoor het project zich inhoudelijk verdiepte en regionaal verbreedde.

Betrokken organisaties in de regio:
Bindkracht10, Welzijnswerk Figulus, Forte welzijn, Rabobank, Gemeente Nijmegen, Gemeente Druten, Nibud, St. Buitenkans

Website: Zakgeldproject (han.nl)

Financiering: Initiatievenfonds Nijmegen, Rabobank Rivierenland, Stichting Buitenkans, RaboFoundation en Sam&voorallekinderen.

- Signaleren, bespreekbaar maken en doorbreken van armoede (2019-heden, nu: Ontmoetingen)

Door een subsidie van het ministerie van SZW, kon tussen 2019 en 2022 het participatief actie- en ontwikkelonderzoek 'Signaleren, bespreekbaar maken en doorbreken van armoede' worden uitgevoerd. Dit was een samenwerking tussen de Werkplaatsen Sociaal Domein

Arnhem & Nijmegen, Utrecht en Twente. Het onderzoek werd uitgevoerd in drie lokale contexten, te weten: Lingewaard, Utrecht en Oldenzaal. De lokale projectteams bestonden uit mensen met ervaringskennis, vrijwilligers, professionals, docenten en enkele studenten van de hogescholen. In gemeente Lingewaard heeft het onderzoek een vervolg gekregen, een onderzoeker van de WSDAN was hier in 2022 nauw bij betrokken.

Betrokken organisaties in de regio:
Zorgalliantie, Gemeente Lingewaard, Gemeente Overbetuwe, Hogeschool Saxion, Hogeschool Utrecht, Woningstichting Gendt, Rijnstad, Woonwaarts, Stichting Leergeld Overbetuwe.

Website: Armoede doorbreek je niet alleen. Verdieping op de Gids | Werkplaatsen Sociaal Domein

Financiering: *Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid.*

2.2 Leeratelier Betekenisvol contact in de wijk

Het leeratelier Betekenisvol Contact in de Wijk richt zich op het versterken van sociale verbindingen in de buurt. Daarbij gaat het niet alleen om sociale verbindingen tussen personen, maar ook om collectieve verbindingen, of gemeenschappen.

Sociale infrastructuur

Binnen het leeratelier staat een aantal concepten centraal, die met elkaar samenhangen. Sociale verbindingen in de buurt kunnen niet los gezien worden van fysieke plekken, of sociale infrastructuur, die ontmoetingen mogelijk maken. Dit kunnen

voor de hand liggende plekken zijn zoals een wijkcentrum, maar het is ook van belang om oog te hebben voor plekken zoals een 'coffee corner' bij de supermarkt, een wandelpad of een bankje in de speeltuin.

Betekenisgeving

Of deze plekken een functie hebben hangt onder andere af van de betekenis die verschillende groepen buurtbewoners hieraan geven. Betekenisgeving is het tweede concept dat centraal staat in het leeratelier. Betekenisgeving staat voor het verwoorden van dat wat een ieder waardevol vindt. De gesprekskaarten Waarde van Welzijn en het verkennende onderzoek naar Betekenisvolle plekken zijn voorbeelden hoe betekenisgeving een plek krijgt in het leeratelier.

Sociale inclusie

Als derde is het concept sociale inclusie van belang. Sociale inclusie gaat over het versterken van mogelijkheden van personen om mee te doen en het tegengaan van uitsluiting. Sociale inclusie is bijvoorbeeld steunend om te achterhalen in hoeverre betekenisvolle plekken sociaal toegankelijk zijn voor alle buurtbewoners. Maar ook over het doorbreken van stigmatisering, zoals bij de aanpak Welcome Wijk (zie resultaten).

Opbouwwerk in tijden van Corona

De afgelopen drie jaar hebben we dit leeratelier opgebouwd, samen met veel diverse partners en in verschillende gemeenten in de regio van Arnhem en Nijmegen. Een voorbeeld daarvan is het netwerk van opbouwwerkers uit de

gemeenten Nijmegen, Lingewaard en Overbetuwe. In de eerste periode van de COVID-19 pandemie vormde het leeratelier samen met een aantal opbouwwerkers een lerend netwerk over opbouwwerk in tijden van Corona. Samen met de opbouwwerkers is een aantal onderzoeken uitgevoerd, zoals naar het omgaan met de steeds veranderende richtlijnen voor accommodaties en de duurzaamheid van verschillende buurtinitiatieven die in die beginperiode ontstonden. Daarover publiceerden we in het Magazine 'Op afstand nabij' | Werkplaatsen Sociaal Domein.

Betekenisvolle Plekken in de Buurt

Gaandeweg kwamen er ook andere vragen uit dit netwerk, zoals het vinden van een alternatieve benadering om eenzaamheid tegen te gaan, dat aansluit bij het opbouwwerk. Op basis van deze vraag over eenzaamheid is het denken over betekenisvolle plekken ontstaan, waarbij een reeks van verkennende onderzoeken is gedaan naar Betekenisvolle Plekken in de Buurt. In deze onderzoeken is vanuit het perspectief van buurtbewoners onderzocht welke plekken van betekenis zijn, welke soorten sociale verbindingen ontstaan op die plekken en welke plekken gemist worden. Over de betekenis van sociale infrastructuur is dit artikel geschreven:

Artikel: De betekenis van sociale infrastructuur

In het najaar van 2022 is een aanvraag voor RAAK Publiek gedaan om deze manier van denken en handelen verder te ontwikkelen.

Gesprekskaarten Waarden van Welzijn

Een ander voorbeeld van samenwerking in de regio is de ontwikkeling van de Gesprekskaarten Waarden van Welzijn. Deze gesprekskaarten zijn gebaseerd op de Capability benadering. De voorlopers van deze gesprekskaarten zijn ontwikkeld in een langdurige samenwerking tussen welzijnsorganisatie Bindkracht10 en het lectoraat Versterken van Sociale Kwaliteit. De afgelopen periode hebben we de kaarten verder doorontwikkeld, vormgegeven en uitgetest in een aantal onderzoeken (zoals In de war over Verwardheid, Meer dan Steen Alleen en Vitale Verbindingen zie resultaten), gastlessen en workshops. Op verzoek van partners van de WSDAN zijn de gesprekskaarten in 2022 doorontwikkeld tot een mooi product dat is in te zetten in zowel praktijk, onderwijs en onderzoek van het sociaal werk. Zie:

Website: Gesprekskaarten Waarden van Welzijn (han.nl)

Begin 2022 heeft academische werkplaats Impuls ons gevraagd om samen met hen een verkennend onderzoek te doen naar Informele leun- en steun structuren voor mensen in kwetsbare omstandigheden. Dit project loopt nog door in 2023.

De extra financiering die is verworven voor projecten n.a.v. gearticuleerde vragen uit het leeratelier

- ZonMw kende in 2021 een subsidie toe voor een praktijkgericht actieonderzoek naar de aanpak **Welcome Wijk**, gericht op het tegengaan van stigmatisering in de wijk. Mind, Movisie, Het Trimbos-Instituut en de HAN werkten hierin samen. De handreiking en andere producten zijn te vinden op:

Website: Welcome wijk psychische kwetsbaarheid (han.nl).

- ZonMw kende in 2022 een subsidie toe voor het project **In de war over verwardheid**, gericht op het beter in beeld brengen van cijfers en verhalen van mensen met psychische kwetsbaarheid. Gemeente Heumen en Beuningen, De Arrangementen Monitor en de HAN werkten hierin samen. De beschrijving van de verhalen en andere producten zoals een getekend verslag zijn te vinden op:

Website: In de war over verwardheid (han.nl).

- De provincie Gelderland en de gemeente Nijmegen kenden in 2021 een subsidie toe voor een actie onderzoek naar de aanpak **Meer dan Steen Alleen**, gericht op verbinding tussen fysiek en sociaal domein. Bindkracht10, Woonwaarts, Eigen Wijze Wijken, Spectrum en de HAN werkten hierin samen. De handreiking is te vinden op:

Website: Aanpak Meer dan Steen Alleen (han.nl)

- De provincie Gelderland kende in 2022 een subsidie toe voor een actieonderzoek **Inclusieve mogelijkheden van de buurt** in de gemeente Beuningen. Dit is een vervolg op de aanpak **In de war over verwardheid**. Gemeente Beuningen, de Arrangementen Monitor en de HAN werken hierin samen. Het project wordt binnenkort afgerond, er volgt een beschrijving van de aanpak.

2.3 Leeratier JIP

JIP (Jongeren Inclusie en Participatie) is een open leernetwerk. Wij zijn er voor jongeren met een ondersteuningsbehoefte en iedereen die verschil wil maken voor deze jongeren. Professionals uit onderwijs, zorg en welzijn, werkgevers en de lokale overheid, maar ook ervaringsdeskundigen, studenten en jongeren zelf leren samen binnen JIP. We willen dat jongeren zich sociaal sterker, gezien en verbonden voelen. En dat ze sociaaleconomische zekerheid ervaren en meedoen op een manier die bij hen past. Kortom, we willen met elkaar bijdragen aan de sociale kwaliteit van deze jongeren.

In de periode 2020-2022 hebben bijeenkomsten plaatsgevonden waar kennisdialoog en/of kennisontwikkeling centraal stond. Daarnaast zijn er (student) projecten uitgevoerd. Hierin hebben diverse partners uit zorg, welzijn, onderwijs, gemeente en sociaal-ondernemers geparticipeerd. Enkele partners willen we hier uitlichten, omdat zij betrokken zijn geweest bij een (student)project of een actieve rol gespeeld hebben tijdens meerdere bijeenkomsten:

Gemeente Nijmegen, Gemeente Heumen, Gemeente Arnhem, MVT Arnhem, GGD Gelderland-Zuid, Graafschapcollege, ROC Nijmegen, Malderburch, Sterker, Stg Perspectief, Buurtteam Jeugd en Gezin Nijmegen, Werkbedrijf Rijk van Nijmegen, Sallandse wegenbouw, Stichting De Kern, New Rootz, Pluryn, Probus, Aventurijn, TOPgroep

JIP is zoals boven al aangegeven een open leernetwerk. Dat betekent dat er ook partners bij gelegenheid aanhaken om mee te praten over relevante onderwerpen. Het netwerk van JIP is dan ook breder dan bovengenoemde lijst.

Een aantal onderwerpen hebben in deze periode extra aandacht gekregen:

Jonge mantelzorgers

Diverse partners van JIP wilden zich specifiek inzetten voor jonge mantelzorgers en vanuit JIP werden hier studentprojecten aan verbonden. Zie bijvoorbeeld deze kennisclips die door studenten zijn gemaakt:

- Kennisclip Studerende mantelzorgers door studenten Maud Habraken en Sietske Leusink ten behoeve van slb'ers (2022)

Kennisclip: Studerende mantelzorgers (Youtube)

- Kennisclip Jonge mantelzorgers door studenten Lotje Birker en Nicolas Dekou ten behoeve van de huisartsenopleiding (2022)

Kennisclip: Jonge mantelzorgers (Youtube)

Transitie van school naar werk

Het promotieonderzoek van docent-onderzoeker Maritza Gerritsen is verbonden aan het leeratelier en de uitkomsten van dit onderzoek zijn gedeeld in het netwerk van JIP.

Onderzoeksrapport: Meer dan een baan alleen (pdf)

Ook de foto-expositie die is georganiseerd door leeratelier JIP in samenwerking met het Centre for Creativity van de HAN is hiervan een mooi voorbeeld. De fotoportretten 'Alles Kan' zijn gemaakt door diverse jongeren en jongvolwassenen die in woord en beeld laten zien wat voor hen belangrijk is als het gaat om een inclusieve werk-, studeer- en leefomgeving. Het zijn jongvolwassenen van Pluryn die via het bedrijvenproject werken bij het Radboud UMC. Pluryn begeleidt jongeren bij een voor hen geschikte werkplek; studenten van de HAN, die op hun eigen wijze hun studie proberen te voltooien en jongeren van Diversity Skills, een project van New Rootz die in het kader van hun MDT tijd (maatschappelijke diensttijd) op zoek gaan naar de beste versie van zichzelf. Naast de foto's die jongeren zelf hebben gemaakt met hun smartphone heeft Annelies Smits, fotograaf, een portret van elke deelnemer gemaakt. De portretten, die in november 2022 tentoongesteld zijn in Nijmegen en Arnhem komen voort uit Postdoc onderzoek van Joos Meesters. Zij is op zoek hoe de sociale kwaliteit van jongeren versterkt kan worden. Inclusie is een belangrijke voorwaarde hiervoor.

Artikel: Foto-expo geeft beeld van belevingswereld jongeren (han.nl)

Ervaringsdeskundigheid

Aan JIP is een ervaringsdeskundige verbonden. In de diverse activiteiten van JIP wordt expliciet stil gestaan bij het belang van het ervaringsdeskundig perspectief bij het werken aan inclusie en participatie van jongeren. Deze inzichten worden ook vertaald naar het onderwijs bij de HAN bijvoorbeeld in de pilot bachelor Ergotherapie voor het thema kwetsbaarheid gezien vanuit ervaringsdeskundigheid.

De extra financiering die is verworven voor projecten n.a.v. gearticuleerde vragen uit het leeratelier

- Postdoc Onderzoek 'Sociale kwaliteit voor jongeren met een ondersteuningsbehoefte. Vergroten van kansen voor gezond leven'. Joos Meesters kreeg vanuit Regieorgaan SIA financiering toegekend voor een tweejarig postdoc onderzoek (2021-2023). Naar aanleiding van vragen uit het leeratelier JIP worden in dit onderzoek vanuit drie perspectieven (werkgevers, zorg en onderwijs) onderzocht hoe de sociale kwaliteit van jongeren versterkt kan worden. Samen met studenten en docenten worden projecten uitgevoerd bestaande uit onderzoek en (product) ontwikkeling gericht op het bevorderen van sociale kwaliteit. Dit gebeurt in drie praktijken.
- Stichting Beide Weeshuizen (2021). Project Studerende mantelzorgers @ HAN. Doel van dit project is om binnen de HAN het bewustzijn over de impact van mantelzorg te vergroten bij studerende mantelzorgers

en betrokkenen om hen heen (medestudenten, studentbegeleiders, decanen, beleidsmedewerkers studentenwelzijn en andere relevante betrokkenen). Beoogd resultaat is een plan voor effectieve communicatie rond mantelzorg binnen de HAN en een (aanzet voor een) begeleidingsmethode. Hiertoe is literatuuronderzoek verricht en zijn interviews afgenomen met studerende mantelzorgers. Interviews met betrokkenen om de studerende mantelzorgers heen staan gepland. In 2023 vindt een ontwerptraject plaats waarin diverse betrokkenen met elkaar ontwerpend aan de slag gaan rond dit vraagstuk.

2.4 Leeratelier Evalueren van sociale interventies

De activiteiten en enkele resultaten

Binnen dit leeratelier staat het evalueren van sociale interventies centraal. Door langdurige uitval van de trekker van dit leeratelier (sinds begin 2020); zijn er minder activiteiten ondernomen dan aanvankelijk beoogd. Per 1 mei 2021 startte een vervanger.

Impact in het sociaal domein

Het leeratelier organiseerde in 2022 samen met Zuyd Hogeschool en Hogeschool Utrecht drie online sessies voor 45 professionals uit het sociaal domein, beleidsmakers en burgers ten tijde van Covid-19 lockdown. Centrale vraag hierbij: hoe kunnen we samen werken aan passende methoden om impact in het sociaal domein inzichtelijk te maken en verantwoording af

te leggen op het strategische, professionele en morele spoor? Cocreatie dient hierbij als benadering om het proces samen vorm te geven. Op basis van de sessies is een online magazine geschreven

Online magazine: Anders kijken naar impact. (pdf)

Effectencalculator en Effectenplein

Daarnaast bleef het leeratelier betrokken bij de vakgemeenschap Effectencalculator en Effectenplein. De trekker nam zitting in de ontwikkelgroep en organiseerde in juni 2022 een bijeenkomst voor de vakgemeenschap over de doorontwikkeling van de Effectencalculator, trainde een groep collega-onderzoekers van de HAN Academie Vitaliteit en Gezondheid (Verpleegkunde) en ontwikkelde een 2-daagse training 'Effecten meten in het sociaal domein' voor professionals in samenwerking met de Zorgalliantie Krachtige Kernen.

Evalueren van Sociale Interventies

De trekker van het leeratelier deelde in periode 2021-2022 kennis over het evalueren van sociale interventies binnen het netwerk van het leeratelier zoals de Minor Civil Society, Cocreatie en Transitie, de Stadsdeelprogrammering t.b.v. Sociale Basis van Gemeente Nijmegen en evalueerde de HAN Week tegen Armoede (zie leeratelier Armoede).

De extra financiering die is verworven voor projecten n.a.v. gearticuleerde vragen uit het leeratelier

- Basistraining effecten meten in het sociaal domein voor professionals. (2021)

Leertraject: Effectonderzoek in het sociaal domein (zorgalliantie.com)

- Evaluatie pilot transformatie Ambulante Begeleiding Wmo en Jeugd Wijkteams Arnhem. Onderzoek in opdracht van Wijkteams Arnhem en Gemeente Arnhem.
- Kwalitatieve doorontwikkeling erkende interventie Futsal Chabbab. Evaluatie onderzoek in opdracht van Kenniscentrum Sport en Beweging.

2.5 Leeratelier Samen werken aan sociale kwaliteit

Op welke manieren is het concept Sociale Kwaliteit helpend bij het gezamenlijk aanpakken van sociaal-maatschappelijke vraagstukken op het niveau van groepen, buurten en wijken? Deze vraag stond in de periode 2020-2022 centraal binnen het leeratelier Samenwerken aan sociale kwaliteit in de sociale basis. Daarbij speelden twee uitgangspunten een rol: sociale kwaliteit is altijd aanwezig en sociale kwaliteit is van iedereen.

Sociale kwaliteit is altijd en overal aanwezig: In elke groep, buurt of wijk is sprake van een bepaalde mate van sociale kwaliteit. Sociale kwaliteit is overal aanwezig waar

mensen samenleven. Echter verschilt de mate van sociale kwaliteit binnen contexten. De vier condities van sociale kwaliteit (sociaaleconomische zekerheid, sociale inclusie, sociale cohesie en sociale empowerment) bieden aanknopingspunten om gezamenlijk te werken aan het verbeteren van sociale kwaliteit binnen een bepaalde context.

Sociale kwaliteit is van iedereen: Een sterke sociale basis draagt bij aan sociale kwaliteit. Het geheel aan informele en formele relaties, diensten en voorzieningen in de leefomgeving van mensen vormt een weefsel van verbindingen in de gemeenschap. Zowel burgers, professionals als overheid maken deel uit van dit weefsel en leveren dus allemaal bewust of onbewust een bijdrage aan sociale kwaliteit. Sociale kwaliteit is daarmee van iedereen.

Werksessies programmacommissie WSDAN

Sociale kwaliteit is door de programmacommissie van de WSDAN gekozen als een theoretische benadering voor de regionale kennisagenda van de WSDAN in 2020-2022. Diverse leden van de programmacommissie hadden behoefte aan een nadere verdieping op deze theorie in relatie tot de vraagstukken in hun eigen contexten. Hiervoor is in 2020 in vier online bijeenkomsten gezamenlijk verkend welke sociaal-maatschappelijke vraagstukken spelen, wat onder sociale kwaliteit wordt verstaan en waar behoeften en mogelijkheden liggen om in de praktijk te werken aan sociale kwaliteit. Daaruit

ontstonden initiatieven om in een aantal contexten inzichten uit de theorie van sociale kwaliteit te benutten voor het afwegen, afstemmen en verantwoorden in de sociale basis.

Afwegen, afstemmen en verantwoorden

Vanuit het leeratelier zijn de gemeenten Nijmegen, Arnhem en Venray en hun partners in de sociale basis samen lerend op weg gegaan om de sociale kwaliteit voor een doelgroep of een wijk te versterken. Het concept Sociale Kwaliteit is gebruikt om in lokale contexten (groepen, buurten, wijken en gemeenschappen) te komen tot gezamenlijk afwegen, afstemmen en verantwoorden van wat binnen die contexten te doen staat. Daarbij lag de nadruk op afwegen en afstemmen. In een traject rondom het versterken van sociale kwaliteit voor de doelgroep jonge mantelzorgers is door de betrokken partijen aan de hand van de condities van sociale kwaliteit een gezamenlijke ambitie geformuleerd en op basis daarvan gewerkt aan een kader voor de afstemming. In een traject rondom het versterken van sociale kwaliteit in een wijk zijn de condities van sociale kwaliteit gebruikt als basis voor multidisciplinair overleg om te komen tot afweging en afstemming. Uit de trajecten blijkt dat er belangstelling is om een verantwoordingskader te ontwikkelen. De belangstelling voor sociale kwaliteit als een kader om tot afwegen, afstemmen en verantwoorden te komen is groot. De WSDAN werd gevraagd in diverse gastlessen, congressen en bijeenkomsten (zowel in de regio als landelijk) de ideeën hierover en de ervaringen hiermee te

presenteren. Ook werd hiervoor een kennisclip ontwikkeld:

Kennisclip: Social Quality Lisbeth Verharen (video.han.nl)

Landelijke werkgroep sociale kwaliteit

De WSDAN heeft samen met de werkplaatsen Friesland en Zwolle het initiatief genomen om met Movisie en Impuls onderzoekscentrum maatschappelijke zorg te werken aan doorontwikkeling van inzichten uit de theorie van sociale kwaliteit voor het werken in de sociale basis: wat verstaan we eronder en hoe werken we eraan in lokale contexten? Binnen de werkgroep is door betrokkenen uitgewisseld op welke wijze sociale kwaliteit als concept wordt ingezet in praktijkonderzoek en tot welke inzichten dit heeft geleid. De opbrengsten van deze uitwisseling zijn gebruikt voor publicaties:

Publicatie: Hoopvol en kwetsbaar. Omzien naar elkaar in tijden van corona.pdf (movisie.nl)

en

Publicatie: Werken aan bestaanszekerheid 2022.pdf (movisie.nl)

Verbindingen met andere domeinen

Vanuit het vertrekpunt dat sociale kwaliteit overal aanwezig is en iedereen eraan bijdraagt, is ook binnen andere domeinen dan het sociale domein verkend hoe men samen kan werken aan sociale kwaliteit. Er is samenwerking ontstaan met het culturele domein: met de HAN opleiding Social Work, Cultuur Oost en Theater AanZ is verkend

hoe het concept sociale kwaliteit ingezet kan worden op het gebied van sociaal-artistiek samenwerken. Dit heeft geresulteerd in een bijdrage aan een werkconferentie voor zeven gemeenten in de Achterhoek waarin door de bril van sociale kwaliteit is gekeken naar de verbindingen tussen het sociale en culturele domein.

Er is verbinding gelegd met het Kenniscentrum Sport en Bewegen. Vanuit het kenniscentrum leeft de behoefte om in te zetten op samenwerking tussen sociale professionals en sport- en beweegprofessionals in lokale contexten. Een gezamenlijke constatering is dat het leeratelier aangrijpingspunten biedt om mogelijkheden voor samenwerking tussen deze domeinen verder te verkennen.

Bijdrage aan de ontwikkeling van de tool SWAN

In een RAAK-Publiek project heeft het Lectoraat Versterken van Sociale Kwaliteit samen met Movisie en vier teams van sociaal werkers een product ontwikkeld dat sociaal werkers een completer beeld geeft van wat speelt in een praktijksituatie, welke factoren hierop van invloed zijn en welke mogelijkheden tot interventies op verschillende niveaus dit biedt. Deze gesprekstoel Sociaal Werk op Alle Niveaus (SWAN) vergroot het handelingsvermogen van sociale professionals. Deze gesprekstoel is in het leeratelier gebruikt tijdens het traject rondom het versterken van sociale kwaliteit in een wijk ter ondersteuning van multidisciplinair overleg.

2.6 Leeratelier Sociale Duurzaamheid

De eerste activiteiten

(Ecologische) duurzaamheid wordt ook voor het sociaal domein een steeds pregnanter thema en met name rond energietransitie spelen specifieke kwesties die de aandacht behoeven, zoals energiearmoede. Leden van de programmacommissie van de WSDAN agendeerden dit thema om gezamenlijk op te pakken. Om die reden is gedurende de looptijd van de WSDAN besloten om een nieuw leeratelier te ontwikkelen om meer inzicht te krijgen in deze kwesties en de vragen die leven onder sociaal werkers. Dit sluit goed aan bij het bestaande onderzoek van de HAN met de zwaartepunten Schoon (Sustainable Energy and Environment) en Sociaal (Fair Health). In de ontwikkeling van dit leeratelier zijn eerste inzichten gedeeld in gastlessen en bijeenkomsten en ook in een publicatie:

Publicatie: Klimaat gaat ook sociale beroepen aan (Sociale Vraagstukken).

Naast de ontwikkeling van dit leeratelier is tegelijkertijd gewerkt aan het nieuwe Lectoraat Sociale Duurzame Praktijken, dat vanaf januari 2023 is gestart. De lector van dit lectoraat vervult een rol in de begeleiding van het leeratelier Sociale Duurzaamheid in de komende werkplaatsperiode.

De extra financiering die is verworven voor projecten n.a.v. gearticuleerde vragen uit het leeratelier

Bij onderstaande projecten is sprake van een samenwerking met onder andere HAN

Zwaartepunt programma Sustainable Energy and Environment. Aangezien het Leeratelier SD nog in opbouw is komen deze aanvragen niet direct voort uit de vragen die in de sessies voor het leeratelier zijn gesteld. Desalniettemin is in deze aanvragen uitvoerig geput uit kennis, expertise en visie van de netwerkpartners in de WSDAN, met name waar het gaat om collectieve en inclusieve aanpakken.

- SIA-RAAK Publiek “De Arnhemse Lerende Aanpak in de Wijkgerichte Energietransitie” (as co-applicant with HAN, Nyenrode Business University and Municipality of Arnhem).
- NOW-KIC project “Just PREPARE” in de call “Energy transition as a socio-technical challenge” (als mede-aanvrager met UvA, RU, TuDelft, TuE, HvA en HAN en gemeenten Amsterdam, Rotterdam, Nijmegen en Gemert en lokale netwerk partners).
- KIEM project

Toolbox: Leren van de Toekomst

- (januari 2021- februari 2022; als mede-aanvrager, met HAN, Haagse Hogeschool, RU en gemeenten Arnhem and Den Haag)
- Markt-project Gemeente Arnhem “Arnhemse Aanpak Energie Armoede” (gestart januari 2022)– actie leren met beleidsteam (samenwerking met Nyenrode Business University).
- Daarnaast heeft de clustering van deze vraagstukken geleid tot een succesvolle lectoraatsaanvraag Sociale Duurzame Praktijken binnen de HAN, voor de periode van begin 2023 tot begin 2029.

3. Begroting versus realisatie

Er zijn enkele afwijkingen in de realisatie ten opzichte van de begroting die om een toelichting vragen.

Ten eerste zijn dat de personele kosten van HAN-medewerkers. Deze zijn hoger, onder meer doordat de trekker van het leeratelier Evalueren van Sociale Interventies langdurig ziek is en deze vervangen moest worden door een extern expert in een trainingstraject om de kennis te delen over het Effectenplein (een methode om collectieve interventies te evalueren). Daarnaast speelde de extra inzet die nodig was om de activiteiten van de werkplaats in tijden van Corona op een andere manier vorm te geven en om partners in die omstandigheden goed aangehaakt te houden.

Ook de werkveldpartners van de WSDAN hebben meer uren geïnvesteerd in de werkplaats dan verwacht. Vanwege de lockdowns ten gevolge van Corona was een voorzichtige schatting gemaakt, maar terugkijkend constateren we dat de partners ook in deze bijzondere periode gemotiveerd waren en wegen vonden om samen te blijven werken rond de vragen in het sociaal domein in onze regio.

Daarnaast zijn er meer materiele kosten gemaakt. Deze subsidieperiode is stevig ingezet op overdraagbare kennisproducten

(zoals online Armoede-experience, filmpjes, gesprekskaarten Waarde van Welzijn) die voortvloeien uit de activiteiten van de leerateliers (zie hoofdstuk 2). Dat bracht meer kosten met zich mee dan voorzien. Het zijn wel producten die door de werkveldpartners en de opleidingen worden gebruikt en ook in het vervolg van de WSDAN in de projecten en activiteiten van de leerateliers.

Tot slot lukte het niet om het eindsymposium van de werkplaats (2020-2022) bij de HAN of een van de werkveldpartners te organiseren, vanwege het ontbreken van een beschikbare ruimte voor het grote aantal deelnemers (126). Daardoor moesten we uitwijken naar een externe locatie en fors meer kosten maken dan begroot.

4. Doorkijk naar 2023-2026

Voor de komende subsidieperiode is een landelijk werkprogramma ontwikkeld waarbij alle vijftien werkplaatsen gaan werken aan ‘Sociale kwaliteit in en door de sociale basis’. Voor de WSDAN betekent dit dat we verder kunnen bouwen aan wat we de afgelopen jaren hebben geleerd en ontwikkeld.

Om de regionale kennisagenda voor de komende periode te bepalen heeft het eindsymposium van de WSDAN 2020-2022 al in april 2022 plaatsgevonden. Tijdens dit symposium is met gebruik van diverse werkvormen input voor de agenda opgehaald

(zie: ‘Sociale Basis op orde: minder praten meer doen!’).

Vervolgens heeft de programmacommissie van de WSDAN zich in een werksessie gebogen over de nieuwe regionale kennisagenda.

We werken in de nieuwe periode vanuit vier regionale leerateliers aan sociale kwaliteit in de sociale basis vanuit maatschappelijke vraagstukken. In 2023 zijn dat:

- Bestaanszekerheid: leeratelier Armoede
- Sociale verbondenheid: leeratelier Betekenisvol contact in de wijk
- Kansengelijkheid: leeratelier JIP (Jongeren, inclusie en participatie)
- Duurzaamheid: leeratelier Sociale duurzaamheid

In ieder leeratelier richten we ons op het werken aan de vier voorwaarden van sociale kwaliteit. Het maatschappelijk vraagstuk is de aanleiding. Deze zijn niet in beton gegoten of strikt te onderscheiden. Het is een dynamische agenda van maatschappelijke vraagstukken. De thema’s van de leerateliers kunnen in de loop der tijd veranderen.

Vijf professionaliseringsthema’s

In het werken aan de maatschappelijke vraagstukken focussen we op een aantal professionaliseringsthema’s die in meerdere leerateliers terugkomen:

- **Samenwerken: gescheiden werelden samenbrengen**
Sociale kwaliteit vraagt om samenwerking tussen domeinen zoals welzijn, zorg, educatie, werk en inkomen, gebouwde omgeving. Vanuit die verschillende domeinen zijn er formele en informele spelers actief. We leren wat nodig is om deze vaak gescheiden werelden samen te brengen en (meer) samen te laten werken.
- **Het versterken van de rol van ervaringskennis en ervaringsdeskundigheid**
In toenemende mate wordt in de sociale basis én in de werkplaats ervaringskennis benut en krijgen ervaringsdeskundigen professionele rollen. Inclusief werken

is het uitgangspunt: gelijkwaardig samenwerken tussen ervaringskennis en andere kennissoorten. Maar er valt op dit terrein ook nog veel te leren: hoe kan ervaringskennis goed tot zijn recht komen; welke methoden zijn nodig om inclusief samen te werken; wat vraagt dit van professionals en organisaties; welke mogelijkheden kunnen ervaringsdeskundigen krijgen om zich door ontwikkelen?

- **Ruimte voor informele initiatieven en kracht van de gemeenschap**

De sociale basis bestaat uit informele en formele partijen die gezamenlijk maken dat het goed (samen)leven is in een gebied. We leren van elkaar hoe professionele organisaties zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij/ ruimte geven aan de initiatieven van informele partijen en de kracht van de gemeenschap. Ook leren we welke ondersteuning deze informele partijen nodig hebben om duurzaam tot hun recht te komen en wat grenzen zijn aan wat je van informele partijen kunt en mag verwachten.

- **Collectief en structureel werken**

De maatschappelijke vraagstukken waar we aan werken vragen om een aanpak op verschillende niveaus:

- ondersteuning van individuen/ huishoudens bijvoorbeeld bij financiële problemen of opvoedingsvragen;
- collectieve aanpak op het niveau van groepen of gemeenschappen bijvoorbeeld groepswork voor kinderen en ouders bij het leren omgaan met geld of het werken aan inclusieve wijken waar iedereen zich thuis kan voelen;

- signaleren en aanpakken van structurele oorzaken op het niveau van organisaties, beleid en samenleving bijvoorbeeld de belemmeringen die jongeren zonder startkwalificatie ervaren bij het vinden van een plek op de arbeidsmarkt of de impact van digitalisering van de samenleving op mensen in kwetsbare posities.

Er zijn veel initiatieven in de sociale basis gericht op het eerste niveau. Als werkplaats willen we vooral leren hoe we aanpakken op het tweede en derde niveau (collectief en structureel werken) kunnen stimuleren of versterken.

- **Maatschappelijke impact van de sociale basis**

We zoeken samen naar manieren om de impact van aanpakken in de sociale basis meer en beter zichtbaar te maken. Zowel vanuit het perspectief van verantwoord als vanuit het perspectief van leren en ontwikkelen. Daarbij verkennen we of en hoe de condities van sociale kwaliteit bruikbaar zijn om impact zichtbaar te maken.

Door aan deze professionaliseringsthema's te werken ontwikkelen we kennis, inzichten en producten voor onderwijs en werkveld die vrij voor iedereen toegankelijk zijn en die we delen via bijeenkomsten en publicaties. Daarbij werken we ook samen in landelijke themawerkgroepen met de andere werkplaatsen sociaal domein en KAMZO-kennispartners (Kennisalliantie Maatschappelijke Zorg en Ondersteuning).



Ondersteuning van Ouderen

Tot slot: Het ministerie van VWS heeft de werkplaatsen de mogelijkheid geboden een extra aanvraag te doen op het thema Ondersteuning van Ouderen voor de periode 2023-2025. Ook de Werkplaats Sociaal Domein Arnhem en Nijmegen heeft deze ingediend. Na een verkenning met partners in de regio tekenden de eerste contouren af voor extra leerateliers over veerkrachtig ouder worden en nieuwe ondersteuningsconcepten. Al met al, meer dan genoeg om in het regionaal kennisnetwerk van de werkplaats de komende jaren mee vooruit te kunnen!

Bijlage:

Resultaten van de werkplaats

In deze bijlage staan per leeratelier:

- De studentprojecten die een bijdrage hebben geleverd aan de activiteiten van het leeratelier
- De bijdrage die vanuit het leeratelier aan het onderwijs is geleverd
- De bijeenkomsten waarin de opgedane kennis en inzichten zijn gedeeld
- De producten die zijn ontwikkeld

Resultaten leeratelier Armoede

De studentprojecten die een bijdrage hebben geleverd aan de activiteiten van het leeratelier

Zakgeldproject

- Zakgeldproject voor 12plussers (2022)
- Draagvlak creëren voor een ZakgeldProject (2021)
- Klantgerichte communicatie bij het ZakgeldProject (2022)

Verhalenkamer

- Verhalenkamer Lingewaard (2020)
- Verhalenkamer Armoede onder agrariërs (2020 en 2021)

- Verhalenkamer Gezondheid en armoede in Overbetuwe (2021)
- Verhalenkamer Armoede in de praktijk van de Ergotherapeut (2021)

Ontmoetingen

- Ontmoetingen in Overbetuwe (2021)
- Interprofessioneel samenwerken aan armoedevraagstukken (2021, Master-student)

Armoede Experience

- Online Armoede-Experience (2020)
- Module Vaders (2022)
- Module dagboek Cynthia (2022)

Vaders

- De positie van vaders in gezinnen met weinig geld (2022)

Overig

- Armoede en voeding (2021 en 2022)
- Borging Week tegen armoede (2022)
- Financieel welzijn van HAN-studenten (2022)
- Financieel welzijn van HAN-medewerkers (2022)

De bijdrage die vanuit het leeratelier aan het onderwijs is geleverd

2020-2021

- Ansari, B. (2020-2021). Themabijeenkomsten Armoede, HAN Bachelor Social Work.
- Jansen, C. (2020). Kansen Keren. Workshop bij ROC Nijmegen.
- Jansen, C. (2020). Kansen Keren. Workshop bij HAN-Minor Youth at Risk. Nijmegen.

- Jansen, C. (2020-2021). Ontwikkeling Kennislijn Welzijn&Samenleving, HAN Bachelor Social Work. Nijmegen.
- Jansen, C. (2020-2021). Docent Kennislijn Welzijn&Samenleving, HAN Bachelor Social Work. Nijmegen.
- Jansen, C. & Lakerveld, J. (2020). Presentaties Armoede-Experience, Han Bachelor Social Work. Nijmegen.
- Lakerveld, J. (2020-2021)). Onderwijsbijeenkomsten en workshops over Armoede, Leergemeenschap Future Proof Finance. Arnhem.
- Lakerveld, J. & Jansen, C. (2020 en 2021). Themagericht onderwijs en projectbegeleiding bij HAN-Labs&Werkplaatsen. HAN Regio.
- Jansen, C. (2021-heden). Projectbegeleiding HAN Master Social Work. Nijmegen.

2021-2022

- Jansen, C. (2022). Sociale kwaliteit en Sociaal economische zekerheid, Inspiratiecollege HAN Master Social Work. Nijmegen.
- Jansen, C. & Lakerveld, J. (2022). Projectbegeleiding Communicatie over kwetsbare thema's. HAN talent Academy, Business communication. Nijmegen.
- Jansen, C. & Reessink, M. (2022). Projectbegeleiding Studenten HAN Bachelor Voeding en Diëtetiek. Nijmegen.
- Lakerveld, J. (2022). Themabijeenkomsten Armoede, HAN bachelor Financieel management. Arnhem.

De bijeenkomsten waarin de opgedane kennis en inzichten zijn gedeeld

- Jansen, C. (2019-2022). Organisatie van en presentaties Week tegen Armoede, Nijmegen.
- Jansen, C. (2020). Versnellingskamer aanpak Armoede. Nijmegen.
- Jansen, C., Pennings, J., Boerman, F., Visser, N. & Schrijen, E. (2020). Webinar Armoede-Experience. Online
- Jansen, C. (2021). Radio-uitzending over de Week tegen Armoede. Regionieus Nijmegen.
- Jansen, C., Lakerveld, J., Hinthem, van, J., Smits, R. & Jansen, C. (2022). Doorlopende Armoede Experience tijdens HAN_Unexpected. Arnhem.
- Jansen, C. (2019-2022). Deelname aan Platform Armoede en Schulden Nijmegen. Nijmegen.
- Jansen, C. (2022). Lezing Bespreken van armoede. Online.
- Jansen, C. (2022). Lezing Armoede signaleren, bespreken en doorbreken. Elst.
- Jansen, C. (2022). Bijdrage aan een Talkshow over KansenKeren. Streamingdiensten.
- Lakerveld, J. & Jansen, C. (2021-2022). Bijeenkomsten Themateam Verbeteren Sociaal Economische Positie. Nijmegen.
- Lakerveld, J. & Jansen, C. (2022). Webinar Kansen Keren. Online.
- Lakerveld, J. & Jansen, C. (2022). Tribuneactiviteit Hoe is het eigenlijk met de vaders? Nijmegen.
- Verharen, L. Werk maken van gelijke kansen. Webinar, bijeenkomst

- Bondgenootschap Laaggeletterdheid Rijk van Nijmegen. 19-04-2021
- Verharen, L. Tegen armoede = voor gezondheid. Webinar, Week tegen de armoede. 14 oktober 2021
 - Spikker, R. & Verharen, L. Armoede en kansenongelijkheid. Arnhem, Bestuurdersevent Zorgalliantie & Krachtige Kernen. 2-11-2022
 - Verharen, L. (2022). Bijdrage talkshow aan Week tegen Armoede, Nijmegen.
 - Verharen, L. (2022, 17 maart). Bestaanszekerheid door de bril van sociale kwaliteit. Amersfoort, Landelijk symposium Werkplaatsen Sociaal Domein. Bestaanszekerheid. Van praten naar doen.

De producten die zijn ontwikkeld

- Alderliesten, H., Andries, M., Dorenbos, R., Hiemstra, A., Jansen Lorkeers, L., Tuinstra, J., Verharen, L. & Wolf, J. (Ed.). (2022).

Werken aan bestaanszekerheid. (pdf)

Gemeenten aan de slag vanuit het perspectief van inwoners. Utrecht:

- Ansari, B. Lakerveld, J. Vriezokolk, E. & Beute, H. (2021) Concept quickscan Inzetten ervaringskennis van vrijwilligers. Nijmegen.
- Jansen, C. (2022)

Gezinnen in armoede, hoe is het eigenlijk met de vaders?

Journal of Social Intervention: Theory and Practice – 2022 – Volume 31, Issue 1, pp. 82–88.

- Jansen, C., Boerman, F. 2020. Armoede_Experience Keuzestress. Nijmegen: Werkplaats Sociaal Domein Arnhem en Nijmegen.

armoede-experience.han.nl/

- Jansen, C., Pennings, J., Schrijen, E. & Visser, N. 2020. Armoede_Experience Voedselbank. Nijmegen: Werkplaats Sociaal Domein Arnhem en Nijmegen

Zie video.han.nl

- Jansen, C. & Dael, van, A. (Podcast) (2021). Hoe je armoede doorbreekt, investeer in onderwijs. [podcast]. Landelijk, online: Streamingdiensten.

Luisteren - Armoede: lezen - luisteren - kijken - Libguides at HAN University of Applied Sciences

- Jansen, C. & Lakerveld, J. (Onderwijsdagen) (2022). Kansen Keren, videoclip. [webcast]. In Kansen Keren. Landelijk, online: video-han.

In gesprek over kansen voor kinderen | KansenKeren (han.nl)

- Jansen, C. & Middendorp, van, J. (2021). Hoe je armoede doorbreekt, bied hulp. [podcast]. Landelijk, online: Streamingdiensten.

Luisteren - Armoede: lezen - luisteren - kijken - Libguides at HAN University of Applied Sciences

- Jansen, C., Cornelissen, A & Hunink, L. 2022. Armoede-Experience Nijmegen: Dagboek van Cynthia. Werkplaats Sociaal Domein Arnhem en Nijmegen.

armoede-experience.han.nl/dagboek/

- Jansen, C. & Verharen, L. (2021). Armoede aanpakken? Organiseer ontmoetingen!

Armoede aanpakken? Organiseer ontmoetingen! – Sociale Vraagstukken

- Lakerveld, J. & Stefano, Di, I. (2021). Hoe je armoede doorbreekt, Voer een goed gesprek. [podcast]. Landelijk, online: Streamingdiensten.

Luisteren - Armoede: lezen - luisteren - kijken - Libguides at HAN University of Applied Sciences

- Otten, J., Jansen, C., Hinthem, van, J. & Leck van der, P. (2021). Hoe je armoede doorbreekt. Nijmegen: HAN.

Download gratis e-book 'Hoe je armoede doorbreekt' (han.nl)

- Verharen, L. & Hinthem, van, J. (Podcast) (2021). Hoe je armoede doorbreekt, Gezondheid en Armoede. [podcast]. Landelijk, online: Streamingdiensten.

Luisteren - Armoede: lezen - luisteren - kijken - Libguides at HAN University of Applied Sciences

- Welle, van, D., Lakerveld, J. en Jansen, C. Libgide Armoede. Online.

libguides.studiecentra.han.nl/armoede/inleiding_libgide

Resultaten leeratelier Betekenisvol contact in de wijk

De studentprojecten die een bijdrage hebben geleverd aan de activiteiten van het leeratelier

- Betekenisvolle plekken in de wijk (2021-2022): in drie periodes hebben meer dan 25 tweedejaars studenten van diverse zorg- en welzijnsopleidingen op 9 verschillende plekken vanuit het

programma Interprofessioneel Leren bijgedragen aan het verkennen van Betekenisvolle plekken in een buurt.

- Vitale Verbindingen (2021-2022): twee tweedejaars studenten Social Work en één vierdejaars student Pedagogiek hebben de werkwijze van Vitale Verbindingen geëvalueerd.
- Informele Steun: (2020): één student van de master Social Work, meer dan 20 studenten vanuit het programma Interprofessioneel Leren en meer dan 10 studenten van de STERKplaatsen hebben onderzoek gedaan naar informele steun in tijden van corona.
- Meer dan Steen Alleen: één student van de master Social Work heeft een bijdrage geleverd aan het actieonderzoek naar deze aanpak.

De bijdrage die vanuit het leeratelier aan het onderwijs is geleverd

- Gastles over herstelverhaal bij ergotherapie (2022)
- Keynote Inspiratiedag Inclusie Pedagogiek (2020)
- Gastcollege Meer dan een mening bij post-hbo opleiding casemanagement (2020, 2021, 2022)
- Gastcollege Kwaliteit van leven bij post-hbo opleiding casemanagement (2020, 2021, 2022)
- Gastles werken met Waarde van Welzijn gesprekskaarten bij Associate Degree Ervaringsdeskundigheid (2022).
- Leertraject omgevingsgericht werken met docenten van het tweede jaar Social Work (2021)

De bijeenkomsten waarin de opgedane kennis en inzichten zijn gedeeld

- Brummel, A. en Parhboe, K. (2020). Informele steun in tijden van corona. Versnellingskamer Zorgalliantie. Online.
- Brummel, A., Kylian, M. (2020). Leerbijeenkomst sociale inclusie in de wijk voor mensen met een lichte verstandelijke beperking. Movisie, online.
- Brummel, A. & Peeters, W. (2021). Master class De welkome wijk als vangnet. Online.
- Brummel, A. (2021). Talkshow Beweging in kwetsbaarheid. Online.
- Brummel, A. (2021). Betekenisvolle plekken in de wijk. Lezing voor wijkbewoners. Nijmegen: Wijk Atelier Lindenholt.
- Brummel, A. (2021). Regionale kennisdeelsessie Welkome Wijk. Nijmegen: HAN.
- Brummel, A., Hendriks, F., De Bruin, L. (2021). Expertmeeting 'Opbouwwerk in tijden van Covid-19'. Online.
- Berkvens, J., Brummel, A. Jansen, E. & Leenders, J. (2021). Kennisdeelsessie over uitkomsten In de war over verwardheid. Online.
- Brummel, A. & Jansen, E. (2021). Masterclass Capability benadering. Dag van de buurt. Online.
- Brummel, A. (2022). Even tot hier... sociale basis. Betekenisvolle plekken. Landelijk Symposium Werkplaatsen Sociaal Domein. Online.
- Brummel, A., Jansen, E. & Smits, R. (2022). Workshop Waarde van Welzijn gesprekskaarten. Nijmegen; Goede praktijken Dag Bindkracht10.
- Brummel, A. & Smits, R. (2022). Workshop Betekenisvolle Plekken. Nijmegen: Goede praktijken Dag Bindkracht10.
- Brummel, A. & Bokkel, te, M. (2022). Masterclass Sociale Verbondenheid en Covid-19 voor leertraject voor ambtenaren uit de provincie Gelderland. Online.
- Berkvens, J. (2022). Presentatie In de war over verwardheid. Landelijke afsluiting van alle ZonMw projecten. Utrecht.
- Brummel, A. & Hendriks, F. (2022). Proeverij Waarde van Welzijn gesprekskaarten. Symposium WSDAN. Nijmegen: Fort Lent.
- Klaassen, E. (2022). Proeverij Betekenisvolle Plekken. Symposium WSDAN. Nijmegen: Fort Lent.
- Brummel, A. (2022). Workshop gesprekskaarten Waarde van Welzijn voor studenten die maatschappelijke diensttijd doen via Hope XXL. Duiven.
- Brummel, A. (2022). Diversiteit in Vrijwilligerswerk. Stammtisch Interreg VA Volunteers 2.0. Online.
- Brummel, A. & Klaassen, E. (2022). Social infrastructure and social inclusion. European Conference Social Work Research. Amsterdam.
- Brummel, A. (2022). Capability Cards. Conference Human Development and Capability Association. Antwerpen.
- Brummel, A. & Smits, R. (2022). Social Work & Experts by Experience. Conference Human Development and Capability Association. Antwerpen.
- Smits, R. (2022). Keynote over inclusie tijdens de Week van Inclusie. Nijmegen; HAN.
- Smits, R. (2022). Lezing over superheroes. Nijmegen: HAN.
- Brummel, A. e.a. (2022). Eindsymposium Welkome Wijk. Online.

De producten die zijn ontwikkeld

- De gesprekskaarten 'Waarde van Welzijn'. Een co-productie van HAN, WSDAN en Bindkracht10 (2022).
 - Alderliesten, J., Repetur, L., Ham, M., Tuinstra, J. & Verharen, L. (Ed.). (2021). Hoopvol en kwetsbaar. Omzien naar elkaar in tijden van Corona. Utrecht: Movisie
- Hoopvol en kwetsbaar. Omzien naar elkaar in tijden van corona.pdf (movisie.nl)
- Brummel, A., Berkvens, J., Leenders, J., Thönissen, M., & Jansen, E. (2022). Zicht op kwetsbaarheid in de wijk. In: G. Helleman, B. Herder, B. Kokkeler, K. Rusinovic & H. van der Veen. (red.). *Leefbaarheid en Veiligheid*. Den Haag: Platform Stad en Wijk.
 - Brummel, A., Jansen, E., Berkvens, J., & Leenders, J. (2022). *Vignetten. Alledaagse verhalen over een goed leven van mensen in kwetsbare omstandigheden*. Nijmegen: Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.
 - Brummel, A. & Ham, M. (2021). Sociale cohesie. In: J. Alderliesten, L. Repetur, M. Ham, J. Tuinstra, & L. Verharen. (red.). *Hoopvol en kwetsbaar. Omzien naar elkaar in tijden van corona. Impact van de coronapandemie op sociale kwaliteit van het dagelijks leven*. Utrecht: Movisie.
 - Brummel, A., Parbhoie, K., Kemper, W., & Verharen, L. (2021). Het bereik van solidariteit in coronatijd. In: Wit, T., Vissenberg, C., Hijtink, M., Dekker, W., Ham, M., Feddema, A., & Kuiper, C. (red.). *Op afstand nabij. Hoe een crisis leidt tot nieuwe inzichten in het sociaal domein*.

Magazine 'Op afstand nabij' |
Werkplaatsen Sociaal Domein

- Brummel, A., & Smits, R. (2021). De betekenis van sociale infrastructuur. *Journal of Social Intervention: Theory and Practice*. Volume 30, Issue 4, pp. 13–19.
journalsi.org/articles/10.54431/jsi.702
- Jansen, E., Brummel, A., & Hendriks, F. (2021). Het mogelijk maken van verbinding tussen theorie en praktijk: Community of Practice. 'Capabilitybenadering' in Sociaal werk. In: J. van der Staal. (red.). *Wetenschap & praktijk. Gids voor (aankomende) professionals in zorg, welzijn en sociaal werk*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- Jansen, E., Javornic, J., Brummel, A., & Yerkes, M. (2021). [Central-local tensions in the decentralization of social policies: street-level bureaucrats and social practices in the Netherlands and the United Kingdom](#).
- In: *Social Policy & Administration*, 2021: 1-14.
- Filmpje Vijf jaar buurtwjs met onderzoeker Annica Brummel:

Je hebt ruimte die je niet hebt in
onderzoekrapporten | buurtwjs.nl

Resultaten leeratelier JIP

De studentprojecten die een bijdrage hebben geleverd aan de activiteiten van het leeratelier

- New Rootz en Internationale Schakelklas (2022)
- New Rootz en Praktijkverbetering ROC (2022)

- Onbeperkt jezelf zijn, kwalitatief onderzoek naar jongeren met een chronische aandoening in het vinden en houden van werk en de rol van zelfmanagement (2022)
 - Zie jij ze? Onderzoek naar de signalering en begeleiding van studerende mantelzorgers bij de HAN (2022)
 - Het combineren van studie en mantelzorg: Zorgen voor, zorgen maken en zorgen missen. Een kwalitatief onderzoek naar het vergroten van het bewustzijn over studerende mantelzorgers bij studieloopbaanbegeleiders en studenten (2022)
 - Jonge mantelzorgers op de basisschool (2022)
 - De doelgroep die we vaak vergeten (2022)
 - Voor mij is het heel normaal, zoiets doe je toch gewoon? Jong en mantelzorger, hoe vergroten wij de vindbaarheid? (2021)
 - Entreeopleiding gehaald? En dan! (2021)
 - “Het is je eigen schuld als je niet succesvol bent”. Een kwalitatief onderzoek binnen het vso naar de realiteitszin van de leerlingen betreft hun arbeidsperspectief in een meritocratisch gewaardeerde samenleving (2021)
 - Time of your life (2021)
 - Op weg naar een nieuwe start, een kwalitatief onderzoek naar de ervaring van deelnemers bij het project Dynamisch op Weg (2021)
 - De rol van het netwerk bij dreigend VSV (2020)
- Combinatie promotieonderzoek Maritza Gerritsen en introductie Atlas.ti.
- Gerritsen, M. (2022). Seminar/ inspiratiecollege over inclusie van jongeren zonder startkwalificatie, met multi-problematiek. Module Versterken van Sociale Kwaliteit, Social Work Deeltijd.
 - Team JIP e.a. (2022). Week van Inclusie + inclusiemarkt. Dialoog met professionals, studenten, docenten en jongeren.
 - Habraken, M. & Leusink, S.(2022). Kennisclip studerende mantelzorgers beschikbaar gemaakt binnen SLB-leertraject van de HAN Academy
 - Van Hal, L. & Meesters, J. (2021). Werkleertrajecten door sociaal ondernemers. Online werksessie.
 - Smits, R. (2021). Pilot bachelor Ergotherapie thema kwetsbaarheid bezien vanuit ervaringsdeskundigheid.

De bijeenkomsten waarin de opgedane kennis en inzichten zijn gedeeld

De bijdrage die vanuit het leeratelier aan het onderwijs is geleverd

- Team JIP & Graafschapcollege (februari 2020), Werkbezoek Graafschapcollege
 - Team JIP (september 2020), kennisdialoog JIP rondom diverse (studenten)projecten
 - Team JIP (maart 2021), Online kennisdialoog JIP rondom diverse (studenten)projecten
 - Team JIP (mei 2021), Online kennisontwikkelingsbijeenkomst JIP rondom jonge mantelzorgers
 - Team JIP (juni 2021), Online kennisdialoog JIP rondom diverse (studenten)projecten
 - Team JIP (oktober 2021), Online kennisontwikkelingsbijeenkomst rondom jonge mantelzorgers
- Gerritsen, M. (jaarlijks) Twee keer per jaar een seminar bij de master Social Work.

- Team JIP (januari 2022), Online kennisdialoog JIP rondom diverse (studenten)projecten
- De Veld, A., Van Alff, M. & Huwaë, J. (januari 2021), Presentatie Leernetwerk studentbegeleiding van de HAN.
- Van Alff, M. & Wierda-Boer, H.H. (april 2022), Workshop Jonge mantelzorgers op Symposium Werkplaats Sociaal Domein Arnhem Nijmegen
- Gerritsen, M. (april 2022), Presentatie over dataverzameling met narrative futuring en photo elicitation bij jongeren die zonder startkwalificatie de arbeidsmarkt gaan betreden. (Engelstalig). Uitwisseling met universiteit Leuven en Amsterdam UMC. Universiteit voor Humanistiek.
- Gerritsen, M. (April 2022) Presentatie over dataverzameling met narrative futuring en photo elicitation bij jongeren die zonder startkwalificatie de arbeidsmarkt gaan betreden. (Engelstalig). Phd-conference, Universiteit voor Humanistiek.
- Van Alff, M. (mei 2022), Kennisdialoog JIP rondom Jonge mantelzorgers. Met bijdrage van Hinke van der Werf (Hanze Hogeschool)
- Team JIP (juni 2022), Bijeenkomst JIP gericht op ophalen vraagstukken uit de praktijk
- Meesters, J. (november 2022), Opening fototentoonstelling Week van Inclusie
- Smits, R. (november 2022), Key note 'Wat is inclusie?' Week van Inclusie
- Handleiding Jobcoaches Dynamisch op weg (2021, Sari Roost & Anka de Widt)
- Publicatie: Gewoon Doen, een kwalitatieve evaluatie van werkleertraject Dynamisch op Weg. (2021, Lineke van Hal en Joos Meesters).
- De foto-portretten 'Alles Kan' zijn gemaakt door diverse jongeren en jongvolwassenen die in woord en beeld laten zien wat voor hen belangrijk is als het gaat om een inclusieve werk-, studeer- en leefomgeving. Het zijn jongvolwassenen van Pluryn die via het bedrijvenproject werken bij het Radboud UMC. Pluryn begeleidt jongeren bij een voor hen geschikte werkplek; studenten van de HAN, die op hun eigen wijze hun studie proberen te voltooien en jongeren van Diversity Skills, een project van New Rootz die in het kader van hun MDT tijd (maatschappelijke diensttijd) op zoek gaan naar de beste versie van zichzelf. Naast de foto's die jongeren zelf hebben gemaakt met hun smartphone heeft Annelies Smits, fotograaf, een portret van elke deelnemer gemaakt. De portretten, die in november 2022 tentoongesteld zijn in Nijmegen en Arnhem komen voort uit Postdoc onderzoek van Joos Meesters. Zij is op zoek hoe de sociale kwaliteit van jongeren versterkt kan worden. Inclusie is een belangrijke voorwaarde hiervoor. De foto-expositie is georganiseerd door leeratelier JIP (Jongeren, Inclusie en Participatie van de werkplaats Sociaal Domein van Arnhem en Nijmegen) in samenwerking met het Centre for Creativity.
- [Kennisclip Studerende mantelzorgers](#) door studenten Maud Habraken en Sietske Leusink ten behoeve van slb'ers (2022)

De producten die zijn ontwikkeld

- [Gerritsen, M.; Tonkens, E., Trappenburg, M.; Verharen, L. \(2020\). Meer dan een baan alleen.](#) Sittard-Geleen.

- [Kennisclip Jonge mantelzorgers](#) door studenten Lotje Birker en Nicolas Dekou ten behoeve van de huisartsenopleiding (2022)
- Gerritsen, M.M. (2022). Wacht niet! Sociaal Bestek, december 2022
- Van Alff, M. & Wierda-Boer, H.H. (under revision). Het combineren van mantelzorg en studie: op weg naar meer bewustzijn. Tijdschrift voor Onderwijspraktijkstudies (TOPS).

Resultaten leeratelier Evalueren van Sociale Interventies

De studentprojecten die een bijdrage hebben geleverd aan de activiteiten van het leeratelier

- Hoe kunnen we d.m.v. het in kaart brengen van de sociale en persoonlijke waarden de Buurtbattle effectiever maken? (2022, scriptie bachelor Social Work). HAN: Nijmegen.

De bijdrage die vanuit het leeratelier aan het onderwijs is geleverd

- Adviseursrol t.b.v. studentonderzoek Maatschappelijke businesscase van een sociaal buurtcafé van ZZG Nijmegen via Minor Civil Society, Cocreatie en Transitie (3 studenten).
- Evaluatie HAN Week Tegen Armoede.

De bijeenkomsten waarin de opgedane kennis en inzichten zijn gedeeld

- Bijeenkomst Vakgemeenschap Effectencalculator met bijdrage van lector Lisbeth Verharen over Sociale Kwaliteit en Gideon Visser over verbinding met WSDAN (16-06-2022).
- 3 online bijeenkomsten: Impact in het sociale domein (1 feb, 21 feb en 15 maart 2022). Voor sociale professionals, beleidsmakers en burgers. Samen georganiseerd met collega's van WSD Zuyd en HU.

www.han.nl/projecten/2022/impact-sociale-domein/

- 2 daagse Training effectencalculator voor (docent)onderzoekers van Academie Vitaliteit en Gezondheid(HAN) 24 en 31 aug 2022 samen met M. Kwakernaak, onderzoeker bij Verweij-Jonker Instituut.
- Impact meten in project Sociale Verduurzaming. Presentatie, 14 december 2021.
- 2 Blogs voor werkplaats:

[blog3.han.nl/
werkplaatssociaaldomeinnijmegen/
leeratelier-evalueren-van-sociale-
interventies/](http://blog3.han.nl/werkplaatssociaaldomeinnijmegen/leeratelier-evalueren-van-sociale-interventies/)

[blog3.han.nl/
werkplaatssociaaldomeinnijmegen/leren-
van-de-futsal-battle/](http://blog3.han.nl/werkplaatssociaaldomeinnijmegen/leren-van-de-futsal-battle/)

De producten die zijn ontwikkeld

- Van der Tier, M., Geelhoed, S., Visser G., & Moorman, N. (verschijnt in 2023). Anders kijken naar impact: samen voor verandering. Online magazine. Werkplaatsen Sociaal Domein: HAN, HU & Zuyd.

Resultaten leeratelier Samen werken aan Sociale Kwaliteit

De bijdrage die vanuit het leeratelier aan het onderwijs is geleverd

- Verharen, L., Gastcollege Sociale Kwaliteit, bachelor Social Work – Hogeschool Arnhem en Nijmegen, (2020, 2021 en 2022).
- Verharen, L., Gastcollege Sociale Kwaliteit, master Social Work – Hogeschool Arnhem en Nijmegen, (2020, 2021 en 2022).
- Verharen, L., Gastcollege Sociale Kwaliteit, master Community Development – Hogeschool Utrecht, (2020, 2021 en 2022).

De bijeenkomsten waarin de opgedane kennis en inzichten zijn gedeeld

- Moorman, N., workshop Samenwerken aan sociale kwaliteit in de sociale basis, Zwolle – nationale bijscholingsdag WMO-consulenten Nederland, 13-09-2022.
- Moorman N., workshop Samenwerken aan sociale kwaliteit in de sociale basis, Den Bosch – nationale bijscholingsdag WMO-consulenten Nederland, 01-11-2022.

- Moorman, N., lezing Met cultuur de sociale basis versterken, Ulft - conferentie Met cultuur een sociale basis, 10-11-2022.
- Verharen, L. Sociale Kwaliteit. Leeuwarden, Kenniskringbijeenkomst lectoraat Sociale Kwaliteit NHL/Stenden. 10 september 2020
- Verharen, L. Opgave voor wijkgericht werken. Hoe verleggen we de aandacht van individueel naar preventief en collectief? Utrecht, Overdenksessie Movisie. 21-09-2020
- Verharen, L., online sessie Hoopvol en kwetsbaar, omzien naar elkaar in tijden van corona, Movisie, 19-02-2021.
- Verharen, Omzien in een sterke sociale basis. webinar Zorgalliantie, tribunebijeenkomst Hoe gaat het met U?, 25-02-2021
- Verharen, L. Een sociale stad maakt werk van sociale kwaliteit. Webinar gemeente Nijmegen, “APK Sociale Stad” De Nijmeegse Sociale Basis in de onderhoudsgarage., 10-04-2021
- Verharen, L., Werken aan sociale kwaliteit. Webinar, gastcollege voor bestuurders en managers sociaal werk organisaties regio HAN. 07-06-2021
- Verharen, L. Sociale kwaliteit voor mensen in kwetsbare situaties. Webinar, Dag van de Wijkteams. 10-06-2021
- Verharen, L. & Engbersen, R. Hoopvol en kwetsbaar. Sociale gevolgen van Corona. webinar leernetwerk COVID-19 en sociale verbondenheid, Provincie Gelderland. 22-06-2021
- Verharen, L., Samenwerken aan Sociale Kwaliteit in de Sociale Basis. Oss, Het Gesprek: Ons Welzijn., 20-10-2021

- Verharen, L. Versterken van sociale kwaliteit. Presentatie managementteam ONS Welzijn: Uden, 10-02-2022
- Verharen, L. Het belang van sociale kwaliteit en wat kunnen/ moeten gemeenten daarmee? Zeist, Congres Binnenlands Bestuur. 21-04-2022

De producten die zijn ontwikkeld

- Verharen, L. (2020) De crisis mobiliseert de sociale basis.

Lisbeth Verharen: 'De crisis mobiliseert de sociale basis' – Sociale Vraagstukken

- Verharen, E.A.J. (2020). Sociale kwaliteit als houvast. (blog). Koepel adviesraden sociaal domein.

Sociale kwaliteit als houvast (koepeladviesraden.nl)

- Alderliesten, J., Repetur, L., Ham, M., Tuinstra, J., Verharen, L. (red.) (2021, 12 januari). Hoopvol en kwetsbaar. Omzien naar elkaar in tijden van corona. Impact van de coronapandemie op sociale kwaliteit van het dagelijks leven [publicatie]. Geraadpleegd van:

Hoopvol en kwetsbaar. Omzien naar elkaar in tijden van corona_0.pdf (movisie.nl)

- Dees, M. & Verharen, L. (2022). Samenwerken in de wijk. In M.E.T.C. Muijsenbergh & E. Oosterberg (Eds.), Persoonsgerichte zorg voor iedereen (pp. 327-343). Utrecht: Prelum
- Jansen, J., Van Pelt, M., Repetur, L., Jansen, C. (2021, april). Sterke beleidsinterventies, sterke sociale basis. Een verkenning [publicatie]. Geraadpleegd van:

Sterke-beleidsinterventies-sterke-sociale-basis-Movisie.pdf

- Verharen, L. (2021, december). Sociale Kwaliteit [kennisclip]. Geraadpleegd van: [Social Quality Lisbeth Verharen \(han.nl\)](#)
- Verharen, L, Pelt, M. van & Slegers, R. (2021). Maatschappelijk geëngageerd werken in de wijk. Hoe doe je dat dan? In R. de Brabander, F. Kaulingfreks & M. Ham (Eds.), Sociaal Weerwerk. Maatschappelijke betrokkenheid in zorg en welzijn (pp. 119-136). Amsterdam: Uitgeverij vanGenep

Resultaten leeratelier Sociale Duurzaamheid

De bijdrage die vanuit het leeratelier aan het onderwijs is geleverd

- Gastoptredens Voltijd Sociaal Werk profiel Welzijn en Samenleving (2021 en 2022).
- De bijeenkomsten waarin de opgedane kennis en inzichten zijn gedeeld
- Jansen, E. (2022). Sociale duurzaamheid. Workshop tijdens Symposium WSDAN, Bemmelen, 14 april.
- Jansen, E. (2022). In gesprek over sociale duurzaamheid. Interactieve sessie tijdens de Goede Praktijkendag Bindkracht10, Nijmegen, 23 juni.
- Jansen, E. (2022). Reflectie bij The Peacemaker (2016). Presentatie bij InScience Festival: Amazing Discoveries. Nijmegen, 5 November.
- Jansen, E. (2022). Van de Trias Energetica naar de Polynesian Triangle: technologische innovatie alleen is niet genoeg. Keynote tijdens Innovation Festival The Future of Us. Arnhem, Oktober 6.

- Spierts, M., & Jansen, E. (2022). De rol van de opbouwwerker in de energietransitie. Workshop in de leergang Energietransitie voor opbouwwerkers. Energie-plus, 24 maart.

De producten die zijn ontwikkeld

- Jansen, E. (2021). Klimaat gaat ook sociale beroepen aan. Published november 21 on www.socialevraagstukken.nl.
- Jansen, E. (2022). De sociale kant van de energietransitie. Infographic. Nijmegen: HAN/WSDAN.
- Kaufman, M., Haarbosch, S., Jansen, E., & Veenman, S. (ingediend). Exploring householders' capabilities to participate in the Dutch energy transition – Creating energy vulnerability?
- Jansen, E., & Spierts, M. (2022). Boekenissue: [Duurzaamheid en sociaal werk](#). *Journal of Social Intervention: Theory and Practice*, 31(1),

Programmacommissie



Ervaringsdeskundigen

