

Toelichting/achtergrond	<p>Tussen 6 en 8 jaar gaan kinderen de verschillende euromunten en eurobiljetten herkennen. Ze leren dan ook dat hetzelfde bedrag met verschillende munten en biljetten kan worden betaald.</p> <p>Tussen 9 en 11 jaar snappen kinderen dat een duur product ook meer waard is. Ze leren dan ook dat geld een rol speelt bij status. (NIBUD, 2014)</p> <p>Met deze twee varianten van Money-Memory leren de kinderen op een speelse manier de waarde van geld begrijpen en praten over geld.</p>
Bron bij dit onderdeel	Bindkracht10 en <i>Gids voor financieel opvoeden: van zakgeld tot zelf verdienen</i> . (2014). Nibud. Utrecht
Nodig hierbij	Lamineerapparaat Telefoon van ouders
Wanneer doen	In een van de kinderbijeenkomsten
Werkwijze kinderen van 6-8 jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. De kindercoach vraagt alle kinderen een paar foto's te maken van een verschillende euromunten en biljetten. 2. De kinderen sturen samen met hun ouders de foto's naar de kindercoach. 3. De coach selecteert (samen met een van de kinderen) mooie foto's, print alles dubbel en plastificeert/lamineert. 4. De coach verstopt (samen met een van de kinderen) de kaartjes op een afgesproken plek binnen of buiten. Of jullie leggend e kaartjes omgekeerd op tafel. 5. Kinderen gaan om beurten op zoek naar de dubbele kaartjes, je mag de kaartjes pas pakken als je een setje hebt. 6. Als alles verzameld is, praat de coach met de kinderen over de foto's. Welke biljetten zien ze wel eens? Welke zitten misschien al in hun spaarpot? Hebben ze liever veel muntgeld of juist een biljet? Op welke manier kun je allemaal 1 euro aan muntjes maken?
Werkwijze kinderen van 9-11 jaar	<ol style="list-style-type: none"> 1. De kindercoach vraagt alle kinderen een paar foto's te maken van onderwerpen die ze samen hebben afgesproken. Denk aan: "rijk, arm, miljonair, duur, goedkoop, wens, sparen, pauper" 2. De kinderen sturen de foto's naar de kindercoach met een korte toelichting. Waarom sturen ze juist deze foto? 3. De coach selecteert (samen met een van de kinderen) mooie afbeeldingen of foto's met een mooi verhaal, print alles dubbel en plastificeert/lamineert.

	<ol style="list-style-type: none">4. De coach verstopt (samen met een van de kinderen) de kaartjes op een afgesproken buitenplek.5. Kinderen gaan op zoek naar de dubbele kaartjes, je mag de kaartjes pas pakken als je een setje hebt.6. Als alles verzameld is, praat de coach met de kinderen over de betekenis van de afbeeldingen. De foto's worden na een actieve werkvorm ook gebruikt voor een inhoudelijk gesprek over (zak)geld.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------