



**BELEID**

---

## Activiteiten

Zijn er binnen de opleiding afspraken gemaakt over kwaliteitscriteria die aan een toetsplan worden gesteld en zijn deze bekend bij het management, de toetscommissie en curriculum-commissie?

**JA**

Het toetsplan garandeert een zekere kwaliteit van toetsen & toetsing. Fijn en nu volle kracht vooruit!

**NEE**

Het lijkt of de onderwijmakers en de toetsmakers niet altijd op 1 lijn zitten. Hoe kan dit? Ze streven toch allemaal hetzelfde doel na? Nu maar even een pas om de plaats, om van deze verbazing bij te komen.



**BELEID**

---

## Activiteiten

Wordt het toetsplan zo ontworpen dat het op opleidingsniveau kan worden uitgevoerd?

**JA**

Het toetsplan zit goed in elkaar, hier is echt over nagedacht. Dit geeft extra drive om te slagen!

**NEE**

Ik snap er helemaal niets van. De visie van de opleiding uit het voorlichtingsboekje, zie ik niet terug in de echte praktijk. Er is nogal wat verschil tussen de verschillende opleidingen hier. Hoe kan dit?! Even diep ademen.



**BELEID**

---

## Proces

Zijn de kwaliteitscriteria voor het toetsplan gebaseerd op ervaringen van gebruikers binnen de eigen opleiding en getoetst aan de visie op opleiden en toetsen?

**JA**

Duidelijk dat dit beleidsplan gemaakt is in samenspraak met ervaren toetsmakers. Fijn en nu snel door!

**NEE**

Ik snap er helemaal niets van. 'Welk groentje heeft dit plan gemaakt!' Het lijkt wel knip en plakwerk. Nu maar even een pas om de plaats, om van deze verbazing bij te komen.



**BELEID**

---

## Proces

Wordt bij het ontwerpen van het toetsplan waar mogelijk aangesloten bij het toetskader van de instelling?

**JA**

De visie van het instituut is duidelijk herkenbaar. Met een gerust hart vooruit!

**NEE**

Ik snap er helemaal niets van. Voor een vriend die les krijgt bij een zusteropleiding gelden heel andere regels met betrekking tot toetsen. Nu maar even diep ademhalen, om van deze verbazing bij te komen.





**BELEID**

---

## Proces

Wordt de kwaliteit van het toetsplan regelmatig bekeken door de actoren binnen de opleiding die (mede-) verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van het beleid?

**JA**

Als student merk je duidelijk dat het beleid regelmatig wordt aangescherpt. Met een trost gevoel door!

**NEE**

Ik kan het niet geloven dat de oude regels met betrekking tot toetsen vandaag de dag nog steeds gelden. Nieuwe tijden, nieuwe regels toch?! Even tot 10 tellen.



**BELEID**

---

## Proces

Worden de interventies en processen uit het toetsplan met regelmaat getoetst op de uitvoerbaarheid en bruikbaarheid hiervan?

**JA**

Duidelijk er continu aandacht is voor verbetering. Lekker doorgaan!

**NEE**

Ik ben verrast door de alle plotse wijzigingen in het toetsbeleid. Die zag je even niet aankomen! Wel lastig al die nieuwe regels. Even bijkomen van deze onaangename verrassing.



**BELEID**

---

## Activiteiten

Wordt de kwaliteit van het toetsplan binnen de opleiding af en toe geëvalueerd?

**JA**

Als student merk je duidelijk dat het beleid regelmatig wordt aangescherpt. Op naar de finish!

**NEE**

De student kan het niet geloven dat sommige docenten zich niet aan het beleid houden. Hoe komen die docenten hier toch mee weg? Tijd voor een andere opleiding?



**BELEID**

---

## Activiteiten

Bevat het toetsplan interventies, gerichte acties om de 'stip op de horizon' te bereiken?

**A**

Duidelijk dat er goed aandacht besteed wordt aan kwaliteit van toetsen ook op de lange termijn. En nu doorzetten!

**B**

De student baalt van de van alle regelwijzigingen met betrekking tot toetsen . Wat is dat hier voor een ad hoc gedoe? Dit voelt echt als een dipje waar ik even van moet bijkomen.





**BELEID**

---

## Systeem

Worden vastgestelde kwaliteitscriteria bijgesteld op basis van nieuwe (wetenschappelijke) inzichten en op basis van (student)evaluaties?

**JA**

Onze toetsen worden zichtbaar steeds beter. Duidelijk dat hier regelmatig over gesproken wordt. Fijn als je als student het beste uit jezelf wilt halen. Nu 'full speed' vooruit!

**NEE**

Het schiet maar niet op met onze toetsen. Al heel vaak kritische feedback gegeven, maar geen enkele structurele verbeteringen te bespeuren. Alles blijft steeds bij het oude. Morgen maar een dagje thuisblijven om hierover na te denken.



**BELEID**

---

## Stysteem

Sluit het ontwerp van het toetsplan naadloos aan op het toetskader?

**JA**

Uit nieuwsgierigheid laatst een keer het toetsplan doorgebladerd. Mooi om te zien dat dit goed wordt vertaald naar mijn toetsen. Ik herkende een aantal zaken! Vol vertrouwen vooruit!

**NEE**

Soms vraag ik mij af of er wel enig beleid achter onze toetsing zit. Het gaat soms alle kanten op. Ik vraag mij af wat hier nu leidend is. Ik wacht maar even af.



**BELEID**

---

## Keten

Bespreken jullie de vastgestelde kwaliteitscriteria met collega-instellingen, externe deskundigen en/of het werkveld?

**JA**

Fijn om telkens weer te horen dat onze school geaccrediteerd is. Een zekerheidje dat het hier wel goed zit met de kwaliteit! Super en nu lekker door!

**NEE**

Ik hoorde dat onze school een 'gele kaart' heeft gekregen bij de accreditatie. Ik maak mij zorgen over wat dit betekent voor de erkenning van mijn diploma op de arbeidsmarkt. Maar even over nadenken.



**BELEID**

---

## Keten

Sluit het ontwerp van jullie toetsplan naadloos aan bij landelijke kaders?

**JA**

Goed om te zien dat onze school één lijn trekt met andere scholen als het om toetsing gaat. Heb ik straks net zoveel kansen als anderen op de arbeidsmarkt. Met veel vertrouwen vooruit!

**NEE**

Waarom hanteert onze school een ander beleid dan andere scholen? Is dat goed, of juist niet goed voor de waarde van mijn diploma? Ik vrees het ergste. Maar even koffie gaan drinken in de kantine!





**BELEID**

---

## Keten

Bespreken jullie de opbrengsten van evaluaties van het toetsplan met het werkveld, externe deskundigen en/of collega-instellingen?

**JA**

Fijn om te horen dat ons toetsingsbeleid ook wordt afgestemd met vertegenwoordigers uit het werkveld. Hierdoor sluit ik straks in ieder geval goed aan bij mijn nieuwe werksituatie. Nu lekker versnellen!

**NEE**

Ik hoop maar dat mijn toekomstige werkgever mijn diploma op waarde schat. Ik heb niet het idee dat het werkveld erg wordt betrokken bij het beleid onder onze toetsing. Heb ik straks wel voldoende aansluiting bij de daadwerkelijk praktijk? Ik sla nu even dicht.



**BELEID**

---

## Keten

Hebben jullie de doelen van de interventies vertaald naar tussendoelen die tijdens de looptijd van het toetsplan worden geëvalueerd?

**JA**

Helder dat ons toetsingsbeleid stap voor stap wordt verbeterd. Hier lijkt een bewust plan achter te zitten. Voelt als een duwtje in de rug!

**NEE**

Eens in de zoveel tijd krijgen wij te horen dat het beleid is aangepast. Het lijkt wel een ritueel dat hoort bij de presentatie van een nieuw beleidsplan. Tussendoor gebeurt er volgens mij niet zoveel. Even een time-out om dit te laten bezinken.



**BELEID**

---

## Systeem

Wordt het toetsplan als onderdeel van een kwaliteitscyclus (PDCA) structureel geëvalueerd en besproken met collega's studenten of andere relevante partners binnen de opleiding?

JA

Er wordt hier continu geëvalueerd, door mensen die er echt verstand van hebben. Het beleid wordt dan ook regelmatig aangescherpt. Op naar nieuwe uitdagingen!

NEE

Het zou fijn zijn als medewerkers van deze school zich een keer aan de vastgelegde procedures zouden houden. Ik ervaar nogal wat verschil in opvattingen. Verwarrend voor mij, maar wat zegt dit over de kwaliteit van mijn toetsen?! Ik kap ermee, ... voor vandaag!



**BELEID**

---

## Systeem

Worden nieuwe (wetenschappelijke) inzichten gebruikt bij het uitwerken van de praktische consequenties van de interventies en processen?

**JA**

Duidelijk dat deze opleiding niet stilstaat met betrekking tot toetsen. Volgens mij wordt er steeds gekeken hoe het weer een stukje beter kan. Op basis van bewezen successen! Dit geeft extra energie om door te gaan.

**NEE**

Onze opleiding zou eens bij andere scholen moeten gaan kijken. Volgens oude vrienden op andere scholen, kunnen sommige toetsingsprocessen echt veel handiger. Nadenken over een ander school?