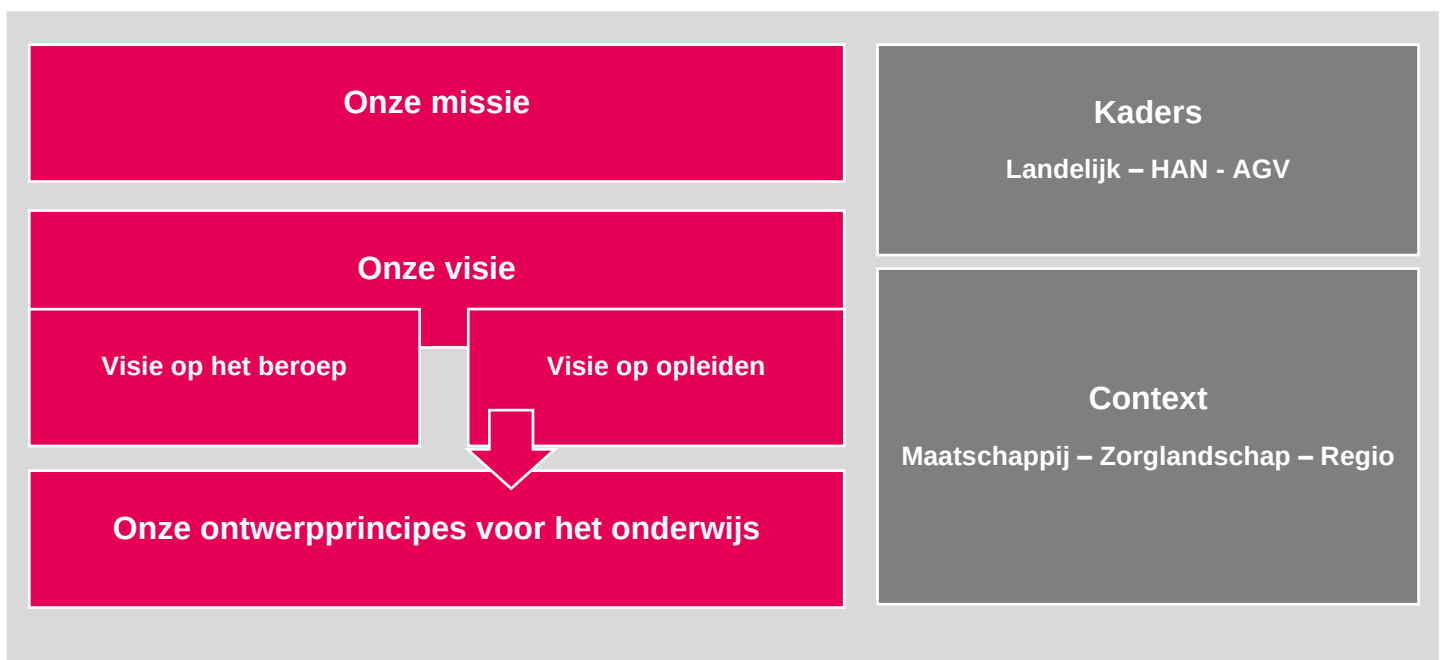


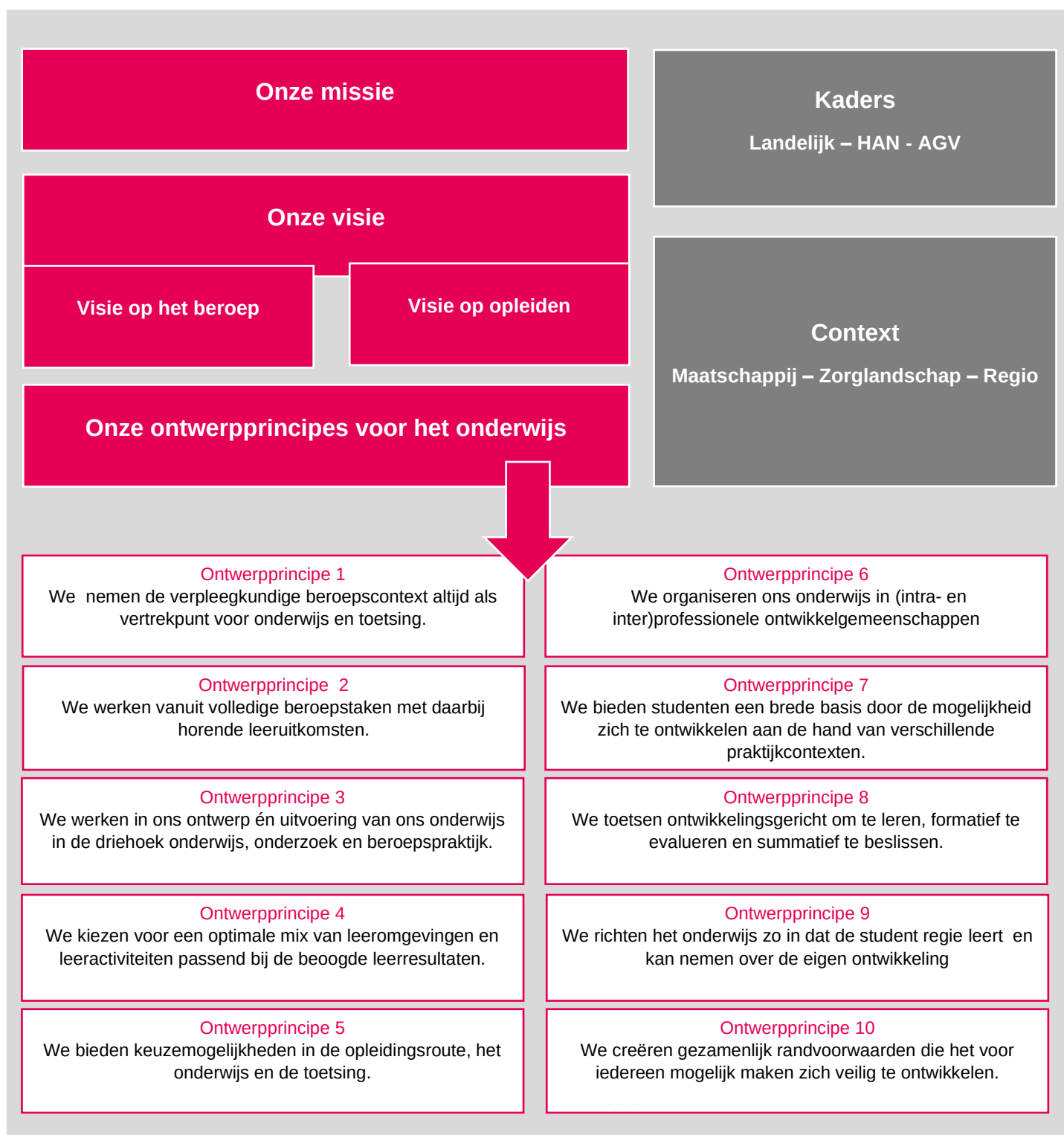
Visie en ontwerpprincipes

HAN hbo-v onderwijsinnovatie BN2030

HAN hbo-v Innovatienetwerk BN2030

April 2024





Inleiding

In het kader van de HAN hbo-v onderwijsinnovatie BN2030 hebben we in de periode november 2023 tot en met maart 2024 gewerkt aan onze hbo-v visie en ontwerpprincipes. De visie bestaat uit zowel de visie op het verpleegkundig beroep (waartoe leiden we op) als de visie op opleiden (hoe leiden we op). De visie op opleiden is geconcretiseerd in ontwerpprincipes. Deze zijn richtinggevend én geven de ruimte aan ontwikkelaars van het nieuwe hbo-v curriculum BN2030. Dit visiedocument is gericht op het ontwikkelen in verschillende leeromgevingen, dus zowel op bijvoorbeeld het leren op de campus als op de werkplek. Waar we in de visie en ontwerpprincipes spreken over 'we' bedoelen we opleiders (in de rollen van coach, docent, begeleider, etc.) van de hbo-v opleiding én van het werkveld in samenwerking met studenten (toekomstig beroepsprofessional). We hebben een gezamenlijke rol in het opleiden van de verpleegkundigen van de toekomst.

Dit visiedocument richt zich primair op het collectief van opleiders (zowel op de campus als in de beroepspraktijk). Er komt op een later moment een studentversie van de visie die ook voor voorlichting en dergelijke te gebruiken is.

We gaan we achtereenvolgens in op:

- **Onze kaders en uitgangspunten**
Waartoe hebben we ons te verhouden?
- **Onze context**
Wat is de context waarin we opleiden?
- **Onze missie**
Waar staan we voor?
- **Onze visie op het beroep**
Wat typeert de bachelor-verpleegkundige die van de HAN komt?
- **Onze visie op opleiden**
Wat streven we na in onze manier van opleiden?
- **Onze ontwerpprincipes**
Wat zijn de leidende principes voor het ontwerp van ons onderwijs?
- **Bijlagen**

Dit visiedocument vormt het startpunt voor de tweede stap in de contourfase van Onderwijsinnovatie BN2030: de fase van het grof ontwerp. In de periode maart tot en met december 2024 wordt gewerkt aan het curriculumbouwwerk en de bijbehorende beoogde leerresultaten uitgewerkt in leeruitkomsten.

Namens de netwerkkern onderwijsinnovatie BN2030 – visie en ontwerpprincipes

Hanneke Hendrix, Hanneke Peters-Siskens, Anne Hoekstra, Sanne Gielen, Adwin Rutgers, Mirjam Pijnenburg-van Vliet, Christel Hemstede, Mirella Eimers-Janssen, Brandon Brom, Anne Boerboom-Koehorst, Sandy Janssen, Marjolein Griffioen-Nouwens, Jolien van Hooft, Moniek Molmans, Els Elfrink-Roelofsen, Dirk Weijers, Femke Donderwinkel en Sabine van Eldik

Landelijk opleidingsprofiel BN2030

Het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030 (BN2030)¹ geeft een overzicht van de landelijk vastgestelde competenties van de bacheloropleiding Verpleegkunde en gaat uit van breed opleiden. Het opleidingsprofiel vormt daarmee het kader waar vanuit we ons curriculum vormgeven. Dit profiel is mede gebaseerd op het Beroepsprofiel Verpleegkundige² (), een kanttekening hierbij is dat dit beroepsprofiel nog niet geactualiseerd is.

De bachelor verpleegkundige volgens BN2030

'Bachelor verpleegkundigen spelen een cruciale rol in het bevorderen van de gezondheid, het bieden van hoogwaardige zorg en het ondersteunen van individuen en gemeenschappen bij het bereiken van een optimale levenskwaliteit. En zij hebben een voortrekkersrol bij innovaties in de gezondheidszorg vanuit hun verpleegkundige expertise.'

HAN koersbeeld & bijbehorende kaders

De HAN wil bijdragen aan een slimme, schone en sociale wereld. Daarom richt de HAN zich op het verleggen van grenzen met digitale technologie, op het verminderen van CO2-uitstoot en het verkleinen van sociaaleconomische gezondheidsverschillen. Deze focus komt tot uitdrukking in de drie zwaartepunten van de HAN: slim, schoon en sociaal.

Passend bij de ontwikkelingen in de maatschappij zetten we binnen de HAN in op zes strategische doelen om zo bij te kunnen dragen aan slimme, schone en sociale oplossingen voor de maatschappelijke vraagstukken van nu en morgen;

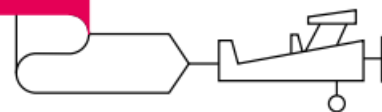
- Studenten worden maatschappelijk betrokken wereldburgers.
- Studenten en medewerkers worden digi- en datavaardig.
- We richten ons onderwijs flexibel in.
- We gaan duurzame verbindingen aan met onze partners.
- We stemmen ons portfolio voor professionals af met het werkveld in de regio.
- Studenten voelen zich een leven lang verbonden met de HAN.

Net als de focus op goed onderwijs en praktijkgericht onderzoek blijven de HAN fundamenteelthema's van kracht; Studenten gezien, gehoord en gekend, de HAN als slagvaardige organisatie en werken vanuit een kwaliteitscultuur.

De focuspunten slim, schoon en sociaal, de koersdoelen van de HAN met bijbehorende kaders én het HAN fundament zijn mede-richtinggevend voor onze visie en ontwerpprincipes.

KOERSBEELD 2022-2028

Voor een slimme, schone en sociale wereld van morgen



¹ LOOV (2023). [Opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030](#)

² Schuurmans, M., Lambregts, J., & Grotendorst, A. (red) (2012). Beroepsprofiel verpleegkundige. [Beroepsprofiel hbo-opgeleide verpleegkundige](#)

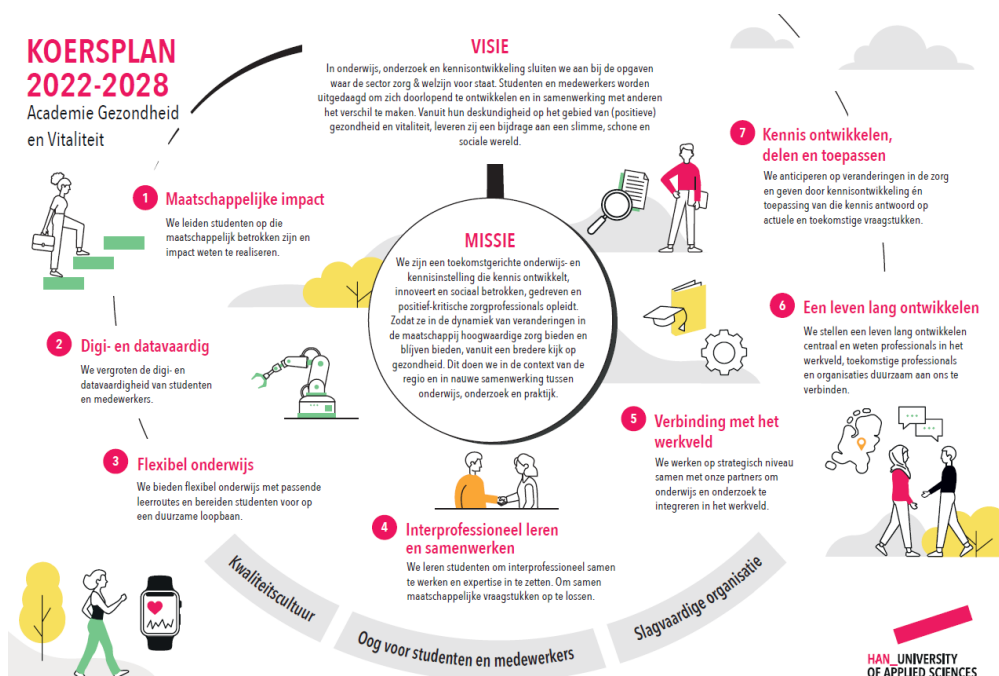
AGV koersplan

In lijn met het koersbeeld van de HAN, hebben we binnen de academie Gezondheid en Vitaliteit het AGV koersplan³. Dit plan geeft richting aan onze ambities voor 2028 en heeft daarmee uiteraard ook impact op waartoe en hoe we opleiden. Waar gaan we voor binnen onze academie?

- We leiden studenten op die maatschappelijk betrokken zijn en impact weten te realiseren.
- We vergroten de digi- en datavaardigheid van studenten en medewerkers.
- We bieden flexibel onderwijs met passende leerroutes en bereiden studenten voor op een duurzame loopbaan.
- We leren studenten om interprofessioneel samen te werken en expertise in te zetten om samen maatschappelijke vraagstukken op te lossen.
- We werken op strategisch niveau samen met onze partners om onderwijs en onderzoek te integreren in het werkveld.
- We stellen een leven lang ontwikkelen centraal en weten professionals in het werkveld, toekomstige professionals en organisaties duurzaam aan ons te verbinden.
- We anticiperen op veranderingen in de zorg en geven door kennisontwikkeling én toepassing van die kennis antwoord op de actuele en toekomstige vraagstukken.

Tevens bouwen we voort op een stevig fundament:

- Kwaliteitscultuur - We werken vanuit een cultuur waarin we kwaliteit stimuleren, ontwikkelen en verder brengen.
- Student gezien, gehoord gekend - We zetten studentenwelzijn, studentgerichtheid en studentparticipatie centraal.
- Slagvaardige organisatie - We werken in een flexibele, slagvaardige en efficiënte organisatie die studenten, medewerkers én samenwerkingsverbanden de ruimte en mogelijkheden geeft om naar vermogen te presteren en zich volop te ontwikkelen.



³ HAN Academie Gezondheid en Vitaliteit (2022). [Koersplan 2022-2028 – Academie Gezondheid en Vitaliteit](#).

Context

Opleiden in en voor een snel veranderende maatschappij

We leiden op voor én in een snel veranderende maatschappij. Een maatschappij waarin slim samengewerkt moet worden aan grote maatschappelijke vraagstukken rondom bijvoorbeeld de energietransitie, klimaatverandering, ongelijkheid en inclusiviteit. Een maatschappij waarin technologische ontwikkelingen ervoor zorgen dat data en kennis door onder andere Artificial Intelligence overal beschikbaar is en we deze zelf kritisch op waarde moeten kunnen schatten en slim moeten leren gebruiken en toepassen. De snel veranderende samenleving en de invloed daarvan op werk, stelt hoge eisen aan het adaptie- en leervermogen van (toekomstige) professionals. De noodzaak van een leven lang ontwikkelen wordt steeds groter in de arbeidsmarkt van de toekomst⁴.

Opleiden in en voor een snel veranderend zorglandschap

Het zorglandschap transformeert snel. We zien een verschuiving van de focus op ziekte naar het bevorderen van (positieve) gezondheid en welbevinden en meer aandacht voor preventie, de zelfredzaamheid en het kunnen blijven functioneren van de mens. Ook de toenemende sociale ongelijkheid en de impact daarvan op gezondheid, de toenemende verscheidenheid in culturen en de gevolgen van vergrijzing zijn van invloed op ons zorglandschap.

Het werk van de verpleegkundige van de toekomst wordt ook beïnvloed door grote ontwikkelingen in de medische wereld en de mogelijkheden van zorgtechnologie. Zorg zal steeds meer transmuraal vormgegeven worden in het netwerk om de zorgvrager heen. Om als verpleegkundige goed te (blijven) functioneren in deze steeds veranderende omgeving zijn vakbekwaamheid, wendbaarheid, een groot samenwerkend vermogen en een goed lerend vermogen vereist.⁵

Opleiden in en met de regio

Opleiden doen we in onze regio en samen met onze werkveldpartners. Die regionale context heeft daarmee invloed op de leer- werkomgeving van de student.

Eerdergenoemde ontwikkelingen in het zorgdomein gelden landelijk, maar waarin is de regio waarin wij opleiden nu onderscheidend van andere regio's in ons land? De regio waarin we studenten opleiden is groot en divers en komt niet overeen met één enkele andere regio-indeling die informatie geeft over kenmerken van de regio. Kijkend naar de regio's rondom Arnhem en Nijmegen zien we vanuit de regiobeelden⁶ slechts minimale accentverschillen ten opzichte van andere regio's:

- Type zorgvragen

Er zijn meer cliënten in de sector verpleging en verzorging en er is een groter aantal cliënten dat gebruik maakt van de wijkverpleging (met name in de regio Arnhem). We zien dat er vaker sprake is van meer complexe problematiek (mogelijk door de aanwezigheid van het academisch ziekenhuis Radboudumc) en een groter knelpunt in de mentale gezondheid van zowel jongeren als volwassenen (mogelijk door de aanwezigheid van gespecialiseerde GGZ in onze regio).



⁴ Ministerie van OC&W (2019) [Strategische agenda Hoger onderwijs en onderzoek – Houdbaar voor de toekomst](#)

⁵ Vereniging Hogescholen SAC HGZO (2021) [Sectorplan HGZO 2021 – 2025 – Gezond opleiden](#)

⁶ [Regiobeelden en regioplannen \(dejuistezorgopdejuistelek.nl\)](#)

- **Samenwerking**

In onze regio zien we sterke samenwerking in netwerken waardoor er gezamenlijk veel expertise aanwezig is en er steeds betere coördinatie en samenhang is in de zorg (het netwerk regio 'Nijmegen Op Een Lijn'⁷, het samenwerkingsverband 'Samen in de wijkzorg' en 'Netwerk Nonna'⁸)

- **Diversiteit**

Onze regio kenmerkt zich door sterke verschillen in Sociaal Economische Status (welvaart, opleidingsniveau, en recent arbeidsverleden) per gemeente en ook binnen gemeenten.

De regio biedt onze studenten een rijke mix aan contexten waarin zij zich breed kunnen ontwikkelen, voldoende diepte aan expertise kunnen bereiken en een diversiteit aan complexiteit tegen kunnen komen. Daarnaast kenmerkt met name grootregio Nijmegen zich door een groot aantal mensen met een aan de zorg gerelateerd beroep en er relatief veel aandacht is voor zorginnovatie en onderzoek naar zorg.

⁷ [Regio Nijmegen op één lijn \(regionijmegenopeenlijn.nl\)](http://regionijmegenopeenlijn.nl)

⁸ [Home | Netwerk Nonna - Regio Nijmegen](#)

Onze missie

We leiden sociaal betrokken, gedreven en positief-kritische bachelor verpleegkundigen op. Verpleegkundigen die in de dynamiek van veranderingen in de maatschappij hoogwaardige zorg (kunnen blijven) bieden vanuit een brede kijk op gezondheid. Dit doen we in de context van de regio en in nauwe samenwerking tussen onderwijs, onderzoek en praktijk.

Onze visie op het beroep

Wat typeert de bachelor-verpleegkundige die van de HAN komt?

Beroepsbeeld van de bachelor verpleegkundige

De bachelor verpleegkundigen van de HAN voldoen aan de eisen zoals gesteld in het landelijke opleidingsprofiel BN2030. De bachelor verpleegkundigen van de HAN maken daarnaast het verschil door vanuit hun professie en in samenwerking met anderen een bijdrage te leveren aan een slimme, schone en sociale wereld van morgen:

Ontwikkelingsgerichte houding en stevige identiteit

Bachelor verpleegkundigen van de HAN weten wie ze zijn als mens en professional, wat ze kunnen en waar ze voor gaan en staan. Die identiteit geeft hen een kompas om zich een leven lang te kunnen ontwikkelen binnen een complex en dynamisch zorglandschap en de veranderende maatschappij. Ze nemen regie over eigen ontwikkeling, hebben een open vizier en tonen leiderschap om buiten kaders te denken en maatschappelijke, zorgethische en zingevingsvraagstukken aan te pakken.

Slim, schoon en sociaal

Bachelor verpleegkundigen van de HAN zijn wendbaar en weten door interprofessioneel samen te werken maatschappelijke impact te realiseren; ze nemen een voortrekkersrol in innovatie in de zorg door het vergroten van het innovatieve denken en handelen binnen de verpleegkundige beroepsgroep. Hierbij maken ze gebruik van actuele kennis en inzichten die o.a. voortkomt uit onderzoek vanuit de lectoraatsgebieden, Centres of Expertise, kennis- en innovatienetwerken en interprofessionele samenwerkingen.



- **Slim**
Bachelor verpleegkundigen van de HAN weten grenzen te verleggen en te innoveren met behulp van o.a. technologische ontwikkelingen en door slim intra- en interprofessioneel samen te werken.
- **Schoon**
Bachelor verpleegkundigen van de HAN dragen bij aan een schone en daarmee gezondere wereld. Zij hebben oog voor duurzaamheid in de zorg. Ze streven ernaar ecologische voetafdrukken van zichzelf en binnen hun professie te beperken.
- **Sociaal**
Bachelor verpleegkundigen van de HAN creëren in hun dagelijks werk, organisatie en omgeving gelijke gezondheidskansen voor iedereen; ze benutten en beïnvloeden het zorglandschap. Ze werken vanuit nabijheid, een holistische visie en interculturele sensitiviteit. Ze ondersteunen mensen zoveel mogelijk eigen regie te (blijven) voeren en werken daarbij samen met diens netwerk.

Wat streven we na in onze manier van opleiden?

Onze visie op opleiden



Altijd beroepsrelevant

In ons onderwijs en toetsing is een directe verbinding met het beroep van de bachelor-verpleegkundige. Kennis en vaardigheden worden altijd op een geïntegreerde wijze aangeboden zodat de samenhang en betekenis voor het beroep direct duidelijk worden. Hierbij werken we in de driehoek onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk zodat we relevant en vanuit de meest actuele inzichten opleiden. Ons onderwijs is erop gericht om in verschillende leeromgevingen het geleerde betekenis te geven vanuit de verpleegkundige beroepscontext. We zorgen voor een optimale mix van het leren op de campus, op de werkplek, online en in de samenleving (blended onderwijs). We dragen hierbij zorg voor een optimale benutting van elke leer-/werkomgeving.

Bijbehorend(e) ontwerpprincipes

- We nemen de verpleegkundige beroepscontext altijd als vertrekpunt voor onderwijs en toetsing.
- We werken vanuit volledige beroepstaken met daarbij horende leeruitkomsten.
- We werken in ons ontwerp én uitvoering van ons onderwijs altijd in de driehoek onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk.
- We kiezen voor een optimale mix van leeromgevingen en leeractiviteiten passend bij de beoogde leerresultaten en faciliteren hiermee blended leren.

Onderwijs dat bij je past

We richten ons onderwijs flexibel in en geven daarmee studenten regie over hun eigen leerproces. Hierbij komen we samen met studenten tot een passende onderwijsroute en bieden we keuzemogelijkheden in tempo, volgorde, vorm, inhoud en toetsing. De onderwijsactiviteiten ondersteunen en faciliteren het leren van de student. De student wordt gecoacht in het maken van keuzes passend bij zijn/haar leerwensen en -behoeften en de beroepscontext waarin ze leren en/of (willen) werken. In de toetsing houden we rekening met de diversiteit van studenten; we bieden ook in toetsing keuzemogelijkheden en maken gebruik van verschillende toetsvormen en feedbackmethoden.

Bijbehorend(e) ontwerpprincipes

We bieden keuzemogelijkheden in de opleidingsroute, het onderwijs en de toetsing.

Samen leren, onderzoeken en innoveren

We zien het verpleegkundig beroep als een sociaal beroep waarin studenten en professionals zich met elkaar ontwikkelen. In diverse leer- en werkomgevingen stimuleren we het leren van en met elkaar én het samen onderzoeken en innoveren. Door dialoog, het uitwisselen van kennis en ervaringen en reflectie wordt een niveau van denken en doen bereikt passend bij de bachelor-verpleegkundige. We faciliteren en stimuleren in onze opleiding het intra- en interprofessionele samenwerken in professionele ontwikkelgemeenschappen.

Bijbehorend(e) ontwerpprincipes

We organiseren het onderwijs in (intra- en inter)professionele ontwikkelgemeenschappen.

Breed opleiden tot de bachelor-verpleegkundige die jij wil zijn

We dragen er in onze opleiding zorg voor dat studenten een brede basis (kennis, vaardigheden en attitude) ontwikkelen zodat zij zich in verschillende werkvelden en contexten kunnen bewegen en zich van daaruit kunnen ontwikkelen. We zorgen in ons onderwijs voor een diversiteit aan casuïstiek en benaderen vraagstukken vanuit een holistisch perspectief. Zo stimuleren we dat elke student zich gedurende de opleiding kan oriënteren op verschillende type cliënten, culturen en zorgvragen, verschillende werkcontexten (nationaal en internationaal) en verschillende type zorgorganisaties. We stimuleren we de student om zich te ontwikkelen tot de bachelor-verpleegkundige die de maatschappij nodig heeft. Hierbij geven hem/haar de ruimte te verkennen en onderzoeken wat voor verpleegkundige hij/zij wil zijn en welke werkcontext daarbij past.

Bijbehorend(e) ontwerpprincipes(s)

We bieden studenten een brede basis en de mogelijkheid om op verschillende manieren kennis te maken met verschillende praktijkcontexten.

Regie over je eigen ontwikkeling

De student zelf én de ontwikkeling van de student staan centraal in ons onderwijs. We stimuleren en faciliteren de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student binnen het verpleegkundig beroep in een brede maatschappelijke context. We dagen hen uit regie te nemen over hun eigen ontwikkeling tijdens de opleiding en daarna. We helpen de student zich te ontwikkelen naar zelfregulerend leren. We coachen de student bij het maken van keuzes in het leerproces en op het reflecteren op zichzelf, het beroep, de eigen wijze van leren, de studie(voortgang) en het loopbaanperspectief.

Bijbehorend(e) ontwerpprincipes(s)

- We toetsen ontwikkelingsgericht om te leren, formatief te evalueren en summatief te beslissen.
- We richten het onderwijs zo in dat de student regie leert en kan nemen over de eigen ontwikkeling.

Gezien, gekend, gehoord

We zorgen in de opleiding voor veilige en inspirerende leer- en werkomgevingen waarin het contact tussen de student met medestudenten én tussen de student met de coaches/begeleiders de basis vormt voor ons onderwijs. We spreken de student aan als bachelor-verpleegkundige in ontwikkeling, staan dicht bij onze student en hebben persoonlijke aandacht voor elk individu en diens behoeften. Coaches/begeleiders en studenten creëren de randvoorwaarden die fysiek, mentaal en sociaal welbevinden mogelijk maken waardoor iedereen zich in een veilige leeromgeving kan ontwikkelen.

Bijbehorend(e) ontwerpprincipes(s)

We creëren randvoorwaarden die het voor iedereen mogelijk maken zich veilig te ontwikkelen.

Onze ontwerpprincipes

Onze visie op opleiden hebben we geconcretiseerd in 10 ontwerpprincipes voor het curriculum. Deze werken we in dit hoofdstuk verder uit. Deze ontwerpprincipes zijn leidend voor zowel het grof als het fijn ontwerp van het curriculum. In de ontwerpprincipes zit geen volgorde, de principes zijn gelijkwaardig en vormen een samenhangend geheel.

De 10 curriculaire ontwerpprincipes voor het HAN hbo-v curriculum BN2030

1. We nemen de verpleegkundige beroepscontext altijd als vertrekpunt voor onderwijs en toetsing.
2. We werken vanuit volledige beroepstaken met daarbij horende leeruitkomsten.
3. We werken in ons ontwerp én uitvoering van ons onderwijs in de driehoek onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk.
4. We kiezen voor een optimale mix van leeromgevingen en leeractiviteiten passend bij de beoogde leerresultaten.
5. We bieden keuzemogelijkheden in de opleidingsroute, het onderwijs en de toetsing.
6. We organiseren het onderwijs in (intra- en inter)professionele ontwikkelgemeenschappen.
7. We bieden studenten een brede basis door de mogelijkheid zich te ontwikkelen aan de hand van verschillende praktijkcontexten.
8. We toetsen ontwikkelingsgericht om te leren, formatief te evalueren en summatief te beslissen.
9. We richten het onderwijs zo in dat de student regie leert en kan nemen over de eigen ontwikkeling
10. We creëren gezamenlijk randvoorwaarden die het voor iedereen mogelijk maken zich veilig te ontwikkelen.

Ontwerpprincipe 1

We nemen de verpleegkundige beroepscontext altijd als vertrekpunt voor onderwijs en toetsing.

Waar gaat het om?

In onze beroepsopleiding gaan we ervoor studenten zo goed mogelijk voor te bereiden op het beroep van bachelor-verpleegkundige, dat betekent dat we in ons onderwijs en de toetsing de verpleegkundige beroepscontext altijd als vertrekpunt nemen. Hierbij gaat het zowel om de huidige (reeds bestaande) beroepscontexten als om de toekomstige (innovatieve) beroepscontexten.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- Alles wat we doen, toetsen we op beroepsrelevantie. Het gaat hierbij om relevantie van de inhoud van het onderwijs en de toetsing; wat maakt dat dit relevant is in de ontwikkeling tot bachelor-verpleegkundige? Sluit de toets aan bij de verpleegkundige beroepscontext?
- We helpen studenten contexten of leerervaringen (ook buiten de zorgcontext) te benutten en een vertaling te maken naar wat het geleerde betekent voor hun ontwikkeling op persoonlijk en professioneel vlak naar bachelor-verpleegkundige.
- We gebruiken actuele casuïstiek vanuit verschillende beroepspraktijken zodat we aansluiten bij actuele ontwikkelingen, nieuwe inzichten, etc. uit die beroepscontext.
- We maken in ons onderwijs gebruik van ervaringskennis van de studenten en de ervaringen van studenten in de beroepspraktijk. We helpen hen deze ervaringen te vertalen naar een bredere context; wat is hiervan de impact op het verpleegkundig beroep?

Ontwerpprincipe 2

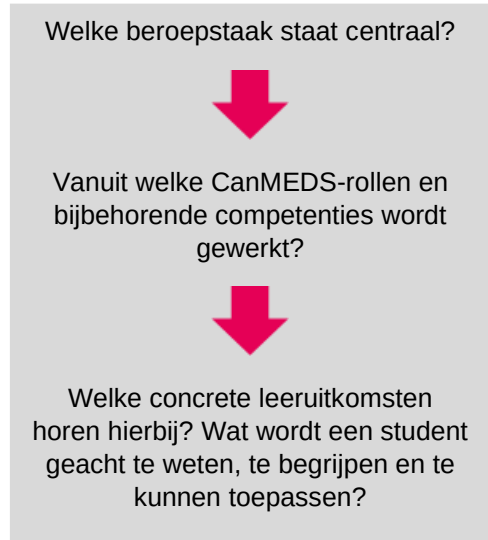
We werken vanuit volledige beroepstaken met daarbij behorende leeruitkomsten

Waar gaat het om?

Het werken vanuit realistische volledige beroepstaken leidt tot effectiever leren⁹. We gaan in ons onderwijs daarom uit van betekenisvolle volledige beroepstaken zoals die worden uitgeoefend in de verpleegkundige beroepspraktijk. Denk bijvoorbeeld aan 'basiszorg verlenen', 'bevorderen van gezond leven' en 'zorg regisseren'. Vaardigheden, kennis en houdingsaspecten worden hierbinnen geïntegreerd, zodat studenten de koppeling tussen theorie en praktijk kunnen leggen.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- Het onderwijs staat ten dienste van het uitvoeren van een specifieke beroepstaak. Om een beroepstaak uit te kunnen oefenen zijn competenties vanuit verschillende CanMEDS-rollen nodig. Wat een student precies moet weten, begrijpen en kunnen toepassen is vastgelegd in de leeruitkomsten. Een leeruitkomst beschrijft concreet de inhoud en het niveau van kennis, inzicht en vaardigheden die vereist zijn; wat wordt een student geacht te weten, te begrijpen en te kunnen toepassen (onafhankelijk van de leerweg).
- We gebruiken het didactisch 4C/ID model¹⁰ voor de vormgeving van ons onderwijs. Het werken vanuit volledige beroepstaken vormt daarin het belangrijkste principe.



Kwaliteitseisen leeruitkomsten¹¹

- Leerwegonafhankelijk: ze stellen studenten in staat een eigen leerweg te bepalen.
- Representatief voor de leerresultaten van de opleiding.
- Herkenbaar voor het werkveld.
- Specifiek en meetbaar: ze bieden een eenduidig beoordelingskader bij leerwegonafhankelijke toetsing.
- Transparant: de relatie tussen leerresultaten, eenheden van leeruitkomsten, leeractiviteiten en toetsing is duidelijk.
- Samenhangend: ze vormen een samenhangende eenheid en zijn te onderscheiden van andere (eenheden van) leeruitkomsten.
- Duurzaam: ze zijn op zo'n manier geformuleerd dat ze een aantal jaren gehanteerd kunnen worden.

⁹ Dochy, F. et. al. (2015). *Bouwstenen voor High Impact learning; het leren van de toekomst in onderwijs en organisaties*. Amsterdam: Boom.

¹⁰ Hoogveld, B., Janssen - Noordman, A., & van Merriënboer, J. (2017). *Innovatief onderwijs ontwerpen: de ontwerpprincipes van het 4CID-model*. Noordhoff Uitgevers B.V.

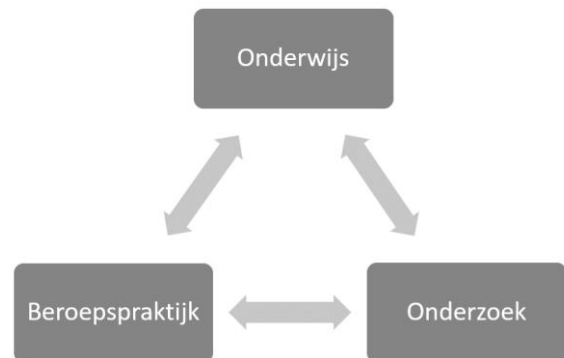
¹¹ NVAO (2019). [Beoordeling bestaande experimenten leeruitkomsten – protocol](#).

Ontwerpprincipe 3

We werken in ons ontwerp én uitvoering van ons onderwijs altijd in de driehoek onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk.

Waar gaat het om?

Bij het werken in de driehoek gaat het om voortdurende wisselwerking tussen onderwijs, de beroepspraktijk en praktijkgericht onderzoek. Hierbij streven we naar synergie. Door het werken in de driehoek zijn we met elkaar in staat ons onderwijs, de beroepspraktijk en onderzoek voortdurend te ontwikkelen en te innoveren. De samenwerking wordt beïnvloed en gevoed door de maatschappelijke ontwikkelingen, vraagstukken uit de complexe beroepspraktijk en de gelijktijdige ontwikkeling van kennis hierover.



Wat betekent dit voor het onderwijs?

- Het ontwikkelen, evalueren en bijstellen van onderwijs gebeurt in de driehoek onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk.
- In de uitvoering van onderwijs zien we de regio als campus en wordt optimaal gebruik gemaakt van verschillende professionals én studenten met diverse kennis/expertise; zowel uit het onderwijs als uit de beroepspraktijk (professionals én ervaringsdeskundigen) als uit lectoraten van de HAN.
- Het onderwijs stimuleert en faciliteert het ontwikkelen van (positief nieuwsgierig) onderzoekend vermogen en toepassing hiervan in de beroepspraktijk.
- Beroepsproducten dragen waar mogelijk bij aan de kwaliteit en ontwikkelingen van de beroepspraktijk.
- Om binnen de driehoek optimaal gebruik te maken van elkaars kennis en expertise werken we op een constructieve manier met elkaar samen conform de principes van Boundary Crossing¹².

Er is een nauwe samenhang met ontwerpprincipe 6 waarin verdere uitwerking van de samenwerking en met name het principe 'transformatie terug te vinden is.

Vier principes van Boundary crossing

De principes van Boundary crossing ondersteunen bewustwording van elkaars grenzen en belangen:

1. Identificatie: Het bewust worden van je eigen praktijk en die van de ander.
2. Coördinatie: Inspanning leveren om verbinding te leggen tussen de verschillende praktijken.
3. Reflectie: Wederzijds perspectief opmaken, je inleven in het handelen en de ideeën van anderen. Om zo je eigen perspectief te verhelderen. Daarnaast wordt in deze stap het stimuleren van anderen om kritisch te kijken naar het eigen perspectief benoemd.
4. Transformatie: Bij transformatie gaat het om verbinden en zelfs overstijgen van de verschillende praktijken en perspectieven. Op deze manier kan er samen nieuwe kennis en een innovatieve en realistische praktijk worden ontwikkeld.

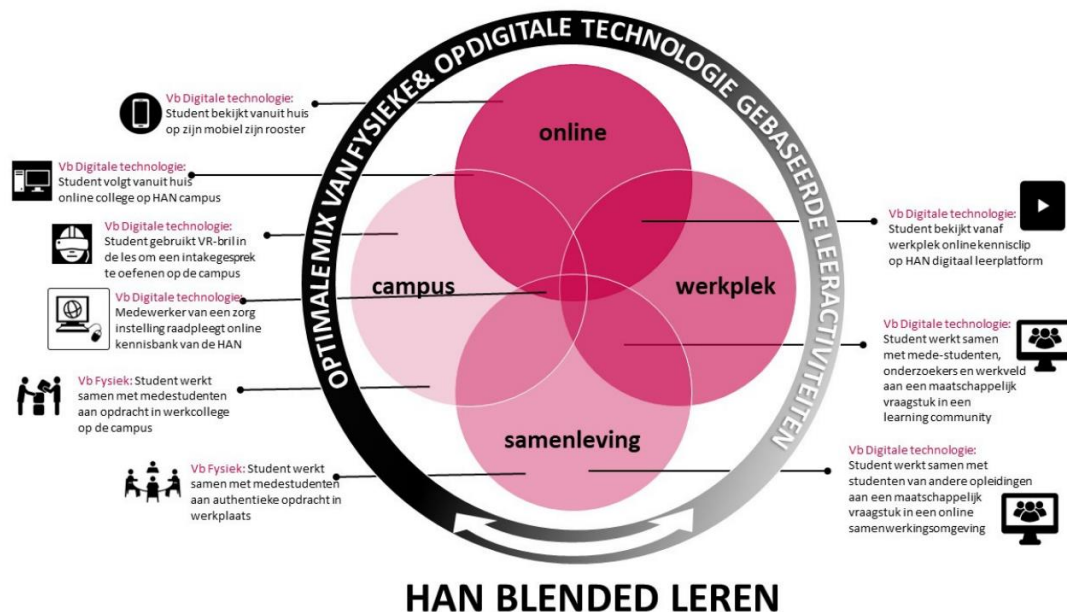
¹² Oonk & Gulikers (2018). *Boundary crossing: leren met en van 'de ander'*. Studenten opleiden tot bruggenbouwers. [Canon Beroepsonderwijs | Boundary crossing: leren met en van 'de ander'](#)

Ontwerpprincipe 4

We kiezen voor een optimale mix van leeromgevingen en -activiteiten passend bij de beoogde leerresultaten.

Waar gaat het om?

We kijken kritisch naar welke mix van leeromgeving(en) en -activiteiten past bij de leeruitkomsten waar de student op dat moment aan werkt. In de mix gaan we uit van het principe van 'Blended Leren'. Hierbij gaat het om een mix van fysieke leeractiviteiten en leeractiviteiten gebaseerd op digitale technologie die kunnen plaatsvinden in verschillende leeromgevingen; online, campus, de werkplek, de samenleving. De mix van leeractiviteiten versterken elkaar door onderlinge samenhang¹³.



Vier type leeromgevingen

We gaan uit van vier type leeromgevingen¹⁴:

1. De campus als leeromgeving

Bij het leren op de campus staan interactieve werkvormen centraal; contactonderwijs waarin studenten met en van elkaar kennis en ervaringen uitwisselen, verwerken en hieraan betekenis geven. Werkvormen die in de campus als leeromgeving worden ingezet zijn onder andere gericht op het samen verdiepen, het toepassen van kennis, het aanleren van vaardigheden en samenwerkend leren.

2. De online leeromgeving

De online leeromgeving maakt tijd- en plaats onafhankelijk leren mogelijk en draagt daarmee bij aan de flexibiliteit van het onderwijs. Tevens zorgen we door inzet van de online leeromgeving dat de leeromgeving vergroot wordt, leeropbrengsten gedeeld kunnen met de buitenwereld voor bijvoorbeeld feedback en online samenwerking gefaciliteerd wordt. Door studiedata en digitale technologie kunnen we studenten helpen sturing te geven aan hun eigen ontwikkeling en helpen hen daarmee keuzes te maken voor vervolgstappen (bijvoorbeeld door digitale formatieve toetsing). De online leeromgeving kan gebruikt worden het onderwijs meer activerend te maken door werkvormen met digitale technologie in te zetten, bijvoorbeeld ter voorbereiding op het leren op de campus of de werkplek.

¹³ HAN (2022). *De HAN kiest voor Blended Leren. Het waarom en de onderwijskundige uitgangspunten.* [Microsoft Word - 20220613 Blended Leren HAN - Final](#)

3. De werkplek als leeromgeving

De werkplek als leeromgeving is gericht op leren vanuit beroepssituaties en daarmee de authentieke werkcontext te ervaren en het geleerde in de praktijk toe te passen en daarop te reflecteren. Hierin speelt samenwerking met betrokkenen op de werkplek een belangrijke rol, zowel intra- als interprofessioneel. De werkplek als leeromgeving is noodzakelijk in de ontwikkeling van de beroepsidentiteit van de bachelor-verpleegkundige. Het gaat om een geleidelijk inwijdingsproces in het vakgebied van het verpleegkundig beroep, de beroepscultuur en de beroepsethiek (2017, Hoeve en van Vlokhoven¹⁵).

4. De samenleving als leeromgeving

De samenleving als leeromgeving wordt ingezet om te leren van complexe problemen en actuele vraagstukken, samen met andere betrokkenen (andere professionals, burgers, zorgvragers, opdrachtgevers, etc.).

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- In ons onderwijs zorgen we voor een optimale mix tussen de vier verschillende leeromgevingen zodat we de kenmerken van elke leeromgeving zo optimaal mogelijk kunnen benutten en de verschillende leeromgevingen elkaar versterken. In het ontwerp van onderwijs wordt kritisch gekeken welke leeromgevingen passen bij de beoogde leerresultaten, wat het beste in welke leeromgeving(en) kan plaatsvinden en hoe de verschillende leeromgevingen met elkaar samenhangen en ze elkaar kunnen versterken.
- In lijn met ontwerpprincipes 5 en 9 bieden we studenten keuzemogelijkheden om ook zelf te kunnen bepalen welke mix het beste bij hun ontwikkeling en behoeften past.
- We houden in ons ontwerp van onderwijs ruimte voor het aanpassen van de mix op basis van actuele ontwikkelingen of wensen/behoeften van de student zelf.

¹⁵ Hoeve (2017). *Werkplekleren. Onmisbare 'inwijding' in het beroep*. [Canon Beroepsonderwijs | Werkplekleren](#)

Ontwerpprincipe 5

We bieden keuzemogelijkheden in de opleidingsroute, het onderwijs en de toetsing.

Waar gaat het om?

De beoogde leerresultaten met de verplichte leeruitkomsten van de opleiding staan vast, maar in de wijze waarop studenten zich daarin kunnen ontwikkelen, bieden we keuzemogelijkheden. Het gaat hierbij om keuzemogelijkheden in tempo, volgorde, vorm en inhoud. We doen recht aan de diversiteit van studenten. Door keuzemogelijkheden te bieden krijgen studenten meer autonomie en de kans om persoonlijk leiderschap te ontwikkelen. We creëren soepele mogelijkheden voor doorstroming en verandering van opleiding of opleidingsvariant en bevorderen zo studentsucces en studenttevredenheid. Daarnaast creëren we door keuzemogelijkheden meer kansen om interprofessioneel te leren en samen te werken en creëren we meer ruimte voor samenwerking met onderzoek en de beroepspraktijk (werken in de driehoek).

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- We geven ons onderwijs vorm conform de uitgangspunten van het HAN kader flexibilisering¹⁶ (zie samenvatting in bijlage 1).
- We bieden variatie op de onderwijstroute (het studietraject) en binnen het onderwijs en de toetsing zelf. We bieden keuzemogelijkheden in tempo en volgorde, vorm en inhoud zodat zij hun studentroute kunnen samenstellen die aansluit bij persoonlijke ambities, voorkeuren en omstandigheden;
 - We geven studenten twee keer per jaar de mogelijkheid om in te stromen.
 - We bieden diverse mogelijkheden voor verhogen of verlagen van de studielast. We begeleiden de student bij het maken van een persoonlijk studieplan en in de te maken keuzes. Daartoe bieden we onderwijsonderdelen meerdere keren per jaar aan.
 - We bieden aankomende studenten voor de poort de mogelijkheid om elders opgedane kennis, inzicht en ervaringen te valideren en geven hen een indicatie over het effect bijvoorbeeld in termen van vrijstellingen bij aanvang van de opleiding.
 - We geven studenten keuzemogelijkheden in de volgorde van onderwijs en beperken daarom de instapeisen per onderwijsonderdeel. De student kan zo een persoonlijk studieplan maken met het te volgen onderwijs.
 - We bieden keuze in tentamenmomenten door tentamens minimaal vier keer per studiejaar aan te bieden, student kiest zelf welke tentamenmomenten gebruikt worden.
 - We toetsen leerwegaafhankelijk (zie ook ontwerpprincipe 8).
 - We geven studenten de regie en begeleiden hen bij het maken van keuzes en uitstippelen van de eigen route (zie ook ontwerpprincipe 9).

Verschillende type keuzemogelijkheden & de randvoorwaarden

Keuzemogelijkheden in tempo en volgorde

Passend bij verschillende doelgroepen bieden we standaard onderwijstroutes. Studenten kunnen hier variatie in aanbrengen door de studiebelasting voor een bepaalde periode aan te passen en daardoor bijvoorbeeld te versnellen of meer tijd te nemen. Studenten kunnen keuzes maken in de timing en volgorde van onderwijsonderdelen.

Keuzemogelijkheden in vorm

Studenten kunnen binnen onderwijsonderdelen keuzes maken in waar ze leren én hoe ze leren (met welke leermaterialen bijvoorbeeld). We bieden een diversiteit aan toetsvormen en zorgen daarbinnen voor keuzemogelijkheden.

¹⁶ HAN (2023). HAN kader flexibilisering onderwijs. Studentroutes met keuzemogelijkheden. [Bijlage-bij-besluit-2093-2.pdf \(han.nl\)](#)

Keuzemogelijkheden in inhoud

Binnen de kaders van de beoogde leerresultaten en verplichte leeruitkomsten van de opleiding, bieden we studenten keuzemogelijkheden op inhoud. Dit kan in de vorm van keuzes in verschillende inhoudelijke werkcontexten en verdiepingsthema's, maar ook door keuze-leeruitkomsten, de minor en extra-curriculaire activiteiten.

Randvoorwaarden

Randvoorwaarden voor het bieden van keuzemogelijkheden is dat het studeerbaar moet zijn voor de student en uitvoerbaar, organiseerbaar, betaalbaar en examineerbaar voor ons als opleiding.



Ontwerpprincipe 6

We organiseren het onderwijs in (intra- en inter)professionele ontwikkelgemeenschappen.

Waar gaat het om?

In professionele ontwikkelgemeenschappen staat het leren van en met elkaar, de dialoog onderling, het ontwikkelen en reflecteren en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling centraal. Innovatief vermogen en het kunnen samenwerken met meerdere disciplines is één van de succesfactoren om de overgang van student naar beginnend beroepsbeoefenaar soepel te laten verlopen¹⁷. We faciliteren en stimuleren intra- en interprofessionele samenwerking in verschillende type ontwikkelgemeenschappen zowel op de campus als in de regio/het werkveld. Zo leiden we studenten op tot maatschappelijk betrokken wereldburgers en wendbare en reflectieve professionals.

In intra- en interprofessionele ontwikkelgemeenschappen werken studenten (ook van andere opleidingen), docenten, onderzoekers en professionals samen aan vraagstukken uit de beroepspraktijk. Zo ervaart ieder welke verschillende professionals in de praktijk werken en leren we elkaars vakgebied kennen. We leren wat er nodig is om goed te kunnen samenwerken en krijgen inzicht in zorgvragers gerelateerde en organisatievraagstukken. We leren creatief, adaptief en out of the box te denken, vragen te stellen, meningen te geven en elkaars expertise te benutten.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- We werken in verschillende soorten professionele ontwikkelgemeenschappen, passend bij de leeruitkomsten.
 - We bieden studenten een thuisbasis in een vaste ontwikkelgemeenschap van bachelor- verpleegkundigen in opleiding.
 - We bieden een diversiteit aan professionele ontwikkelgemeenschappen waarin beroepstaken en de bijbehorende leeruitkomsten centraal staan. We bieden studenten keuzemogelijkheden passend bij hun voorkeuren en ontwikkelbehoeften, zo kiezen zij zelf bij welke professionele ontwikkelgemeenschappen zij aansluiten. Deze professionele ontwikkelgemeenschappen hebben verschillende samenstellingen en worden in de driehoek onderwijs-onderzoek-beroepspraktijk, cross-sectoraal en mogelijk over leerjaren heen georganiseerd.
- In de verschillende professionele ontwikkelgemeenschappen bewegen we mee met de actuele ontwikkelingen en bieden we ruimte voor ieders kennis en ervaringen.

Leidende principes voor het vormgeven van professionele ontwikkelgemeenschappen¹⁸

- Er wordt samengewerkt aan (complexe) vraagstukken gericht op gezondheid/gezondheidszorg. De beantwoording hiervan vraagt om het co-creëren van kennis op een manier die de grenzen van sectoren, disciplines en/of vormen van leren overstijgt;
- Onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk vormen een geïntegreerd geheel;
- Er is sprake van een duurzaam samenwerkingsverband;
- Een diversiteit aan ervaringskennis en -deskundigheid wordt benut om verschillende perspectieven van het vraagstuk te belichten;
- Er is een ontwikkelingsgerichte cultuur en een continu en krachtig leerproces voor professionals (in opleiding) en andere deelnemers;
- Alle deelnemers zijn gezamenlijk eigenaar van en verantwoordelijk voor de voortgang van ontwikkeling en/of innovatie;
- Passende activiteiten en processen helpen grenzen overstijgen en onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk verbinden;
- De deelnemers vervullen bewust vormgegeven rollen, waaronder tenminste die van facilitator, rolmodel en bruggenbouwer;
- Creativiteit wordt gecombineerd met cognitie.

¹⁷ Kuijer-Siebelink, W. [Samenspel. Leren voor verandering in werk en samenleving](#). Lectorale rede aan de Hogeschool Arnhem Nijmegen, gepresenteerd op 6 oktober. 6 oktober 2022.

¹⁸ Cremers (2017). *Ontwerpen van innovatiewerkplaatsen (IWP's). Hybride allianties voor de professionals van morgen*. [Canon Beroepsonderwijs | Ontwerpen van innovatiewerkplaatsen \(IWP's\)](#)
& Snoeren, M. (2021). *Professionele werkplaatsen als lerende ecosystemen. De complexiteit van meervoudige samenwerkingen*. Lectorale rede. Eindhoven: Fontys Hogescholen.

Ontwerpprincipe 7

We bieden studenten een brede basis met de mogelijkheid gedurende het opleidingstraject op verschillende manieren kennis te maken met verschillende praktijkcontexten.

Waar gaat het om?

We bieden studenten gedurende de opleiding een brede basis met betrekking tot verschillende praktijkcontexten, culturen, zorgvragers en zorgorganisaties. Hiermee bieden we elke student de basis om in verschillende contexten aan het werk te kunnen en om zich binnen die context verder door te kunnen ontwikkelen. Al tijdens de opleiding geven we studenten de kans te ontdekken welke praktijkcontexten bij hen passen. We bieden keuzemogelijkheden passend bij de interesse, beroepsrelevantie of de eigen praktijkcontext. Deze praktijkcontexten zullen steeds meer transmuraal van aard zijn en ingericht vanuit het netwerk rondom de zorgvrager.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- In het onderwijs gebruiken we casuïstiek en voorbeelden vanuit verschillende doelgroepen en (transmurale) praktijkcontexten zoals bijvoorbeeld GGZ, AGZ, thuiszorg, preventie, care en cure. Onderwijs vindt plaats op zowel de campus als in verschillende zorgorganisaties. Op die manier zorgen we ervoor dat studenten op verschillende manieren de mogelijkheid krijgen kennis te maken met de diversiteit aan zorgcontexten en doelgroepen.
- In het onderwijs maken we een duidelijk onderscheid in verplichte basisonderdelen voor iedereen en keuze-onderdelen. We bieden keuzemogelijkheden om bepaalde beroepstaken kleuring te kunnen geven vanuit een specifieke praktijkcontext passend bij de wensen, behoeften en interesses van de student.

Ontwerpprincipe 8

We toetsen ontwikkelingsgericht om te leren, formatief te evalueren en summatief te beslissen.

Waar gaat het om?

We zien toetsing als een essentieel en integraal onderdeel van het onderwijs. Toetsing is ontwikkelingsgericht en de beoordeling is gericht op het ondersteunen en bevorderen van de ontwikkeling van studenten. De toetsing dient drie doelen; het leren, het formatief evalueren en het summatief beslissen. Door middel van toetsing stimuleren we het leren van studenten door hen inzicht te geven in hun leeruitkomsten, voortgang en resultaten. Bovendien stellen we studenten in staat om gedurende de studie eigenaarschap te nemen over hun eigen ontwikkeling.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- We bieden een ontwikkelingsgericht integraal toetsprogramma waarbij leeruitkomsten, evaluatiemomenten en onderwijsactiviteiten op elkaar aansluiten. Hierdoor stellen we studenten in staat eigenaarschap te nemen over hun leerproces doordat ze informatie kunnen vergaren over waar ze staan in hun ontwikkeling, wat ze nog dienen te ontwikkelen en over hoe ze dit kunnen doen.
- We creëren een feedbackcultuur waarbij onderwijsactiviteiten, evaluatie en beslismomenten worden voorzien van ontwikkelingsgerichte feedup, feedback en feedforward om zo studenten inzicht te geven in waar ze staan in hun ontwikkeling¹⁹.
- We evalueren formatief en beslissen summatief over het bereiken van de leeruitkomsten op basis van duidelijke en transparante criteria.



Figuur 1 - Formatief toetsen, de leer- en beslisfunctie gescheiden²⁰

¹⁹ Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>

²⁰ Peeters (2024). *Formatief handelen en programmatisch toetsen, wat is het verschil?* [Formatief handelen en programmatisch toetsen, wat is het verschil? - Vernieuwend onderwijs](#)

Ontwerpprincipe 9

We richten het onderwijs zo in dat de student regie leert en kan nemen over de eigen ontwikkeling.

Waar gaat het om?

Door de wijze waarop we ons onderwijs inrichten leren en kunnen studenten de regie nemen over hun eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling. Zelfregulerend leren is een essentieel onderdeel van het leerproces; het verhoogt de kwaliteit en effectiviteit van het leerproces. Met zelfregulerende leerstrategieën ontwikkelen studenten proactief een lerende houding aan en werken ze doelgericht en planmatig aan hun eigen leerproces.²¹ Hierdoor leren studenten eigenaarschap pakken op hun eigen leerproces. Door meer eigenaarschap hebben ze de drive om hun leerdoelen te halen, hebben ze het gevoel dat ze controle hebben over hun leren, kunnen ze obstakels in het leerproces overwinnen en weten ze wanneer ze om hulp moeten vragen²². We leggen hiermee een belangrijke basis voor het leven lang ontwikkelen zodat de professionals die we opleiden duurzaam inzetbaar zijn en blijven binnen de zorg en flexibel kunnen inspelen op een veranderend werkveld.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- We coachen studenten gedurende de gehele opleiding continu in hun persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling, zowel individueel als op groepsniveau.
- We helpen studenten zelfregulerende vaardigheden te ontwikkelen die nodig zijn om het eigen leerproces te kunnen managen.
- Betrokkenen bij de ontwikkeling van de student focussen op het leerproces van de student en groei naar eigenaarschap op dat proces. Zij helpen de studenten zich te ontwikkelen naar zelfstandig en zelfregulerend leren door onder andere feedback te geven, aan te zetten tot reflecteren en hen te begeleiden in het maken van keuzes die bijdragen aan de ontwikkeling tot beroepsprofessional²³.
- We stimuleren dat studenten ervaringskennis inzetten, we geven ontwikkelingsgerichte feedback, feed-up en feedforward en we zorgen ervoor dat studenten van en met elkaar kunnen leren.

²¹ Potiek, S. & Verbaan, A. (2021). De zesde rol van de leraar: de leercoach. CPS

²² Conley, D.T., French, E.M. (2014). Student ownership of learning as a key component of college readiness. *American Behavioral Scientist* 58(8), 1018-1034

²³ Naar Moonen, B., Goot, L., Veldhuizen, S. (2022). De zes rollen van de leraar in de praktijk. CPS Uitgeverij.

Ontwerpprincipe 10

We creëren gezamenlijk randvoorwaarden die het voor iedereen mogelijk maken zich veilig te ontwikkelen.

Waar gaat het om?

We zien een inclusieve en veilige omgeving met een open positieve cultuur als belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Een cultuur waarin elke student zich welkom, gezien, gekend en gehoord voelt. Een cultuur waarin ruimte is om te leren, waardering voor elkaar wordt uitgesproken en successen worden gevierd.²⁴ Dit vraagt om gezamenlijke randvoorwaarden die fysiek, mentaal en sociaal welbevinden mogelijk maken zodat iedereen zich veilig kan ontwikkelen. Studentbegeleiding/-coaching en persoonlijke aandacht is hiervoor essentieel.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- We dragen in de verschillende leeromgevingen (zowel op de campus als daarbuiten) met elkaar zorg voor een leer-/werkomgeving waarin iedereen zich veilig voelt om te leren en te groeien, waarin we respectvol met elkaar omgaan en er ruimte is voor fouten maken én waardering.
- We reiken studenten tools aan om zowel op de campus als daarbuiten veilig te kunnen leren, bijvoorbeeld gericht op grensoverschrijdend gedrag, stellen van grenzen, conflictbeheersing, etc.
- Onze onderwijscultuur is inclusief en we hebben onder meer aandacht voor cultuursensitiviteit
- We bevorderen van een positieve groepsdynamiek binnen de verschillende leeromgevingen.
- We dragen gedurende de gehele opleiding zorg voor passende studentbegeleiding/-coaching en zorgen dat een student gedurende de studie op de juiste manier begeleid wordt en er indien nodig een vangnet beschikbaar is.

²⁴ HAN (2022). *Studentenwelzijnswiel*. [Studentenwelzijnswiel-HAN.pdf](#)

Bronnen

Conley, D.T., French, E.M. (2014). Student ownership of learning as a key component of college readiness. *American Behavioral Scientist* 58(8), 1018-1034

Cremers (2017). *Ontwerpen van innovatiewerkplaatsen (IWP's). Hybride allianties voor de professionals van morgen.* [Canon Beroepsonderwijs | Ontwerpen van innovatiewerkplaatsen \(IWP's\)](#)

Dochy, F. et. al. (2015). *Bouwstenen voor High Impact learning; het leren van de toekomst in onderwijs en organisaties.* Amsterdam: Boom.

HAN Academie Gezondheid en Vitaliteit (2022). [Koersplan 2022-2028 – Academie Gezondheid en Vitaliteit.](#)

HAN (2022). *Studentenwelzijnswiel.* [Studentenwelzijnswiel-HAN.pdf](#)

HAN (2022). *De HAN kiest voor Blended Leren. Het waarom en de onderwijskundige uitgangspunten.* [Microsoft Word - 20220613 Blended Leren HAN - Final](#)

HAN (2023). *HAN kader flexibilisering onderwijs. Studentroutes met keuzemogelijkheden.* [Bijlage-bij-besluit-2093-2.pdf \(han.nl\)](#)

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>

Hoeve (2017). *Werkplekleren. Onmisbare 'inwijding' in het beroep.* [Canon Beroepsonderwijs | Werkplekleren](#)

Hoogveld, B., Janssen - Noordman, A., & van Merriënboer, J. (2017). *Innovatief onderwijs ontwerpen: de ontwerpprincipes van het 4CID-model.* Noordhoff Uitgevers B.V.

Kuijer-Siebelink, W. [Samenspel. Leren voor verandering in werk en samenleving.](#) Lectorale rede aan de Hogeschool Arnhem Nijmegen, gepresenteerd op 6 oktober. 6 oktober 2022.

LOOV (2023). [Opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030](#)

Ministerie van OC&W (2019) [Strategische agenda Hoger onderwijs en onderzoek – Houdbaar voor de toekomst](#)

Moonen, B., Goot, L., Veldhuizen, S. (2022). *De zes rollen van de leraar in de praktijk.* CPS Uitgeverij.

NVAO (2019). [Beoordeling bestaande experimenten leeruitkomsten – protocol.](#)

Oonk & Gulikers (2018). *Boundary crossing: leren met en van 'de ander'. Studenten opleiden tot bruggenbouwers.* [Canon Beroepsonderwijs | Boundary crossing: leren met en van 'de ander'](#)

Peeters (2024). *Formatief handelen en programmatisch toetsen, wat is het verschil?* [Formatief handelen en programmatisch toetsen, wat is het verschil? - Vernieuwonderwijs](#)

Potiek, S. & Verbaan, A. (2021). *De zesde rol van de leraar: de leercoach.* CPS

Schuurmans, M., Lambregts, J., & Grotendorst, A. (red) (2012). *Beroepsprofiel verpleegkundige.* [Beroepsprofiel hbo-opgeleide verpleegkundige](#)

Snoeren, M. (2021). *Professionele werkplaatsen als lerende ecosystemen. De complexiteit van meervoudige samenwerkingen.* Lectorale rede. Eindhoven: Fontys Hogescholen.

Vereniging Hogescholen SAC HGZO (2021) [Sectorplan HGZO 2021 – 2025 – Gezond opleiden](#)

Websites

[Regiobeelden en regioplannen \(dejuistezorgopdejuisteplek.nl\)](http://dejuistezorgopdejuisteplek.nl)

[Regio Nijmegen op één lijn \(regionijmegenopeenlijn.nl\)](http://regionijmegenopeenlijn.nl)

[Home | Netwerk Nonna - Regio Nijmegen](#)

Bijlage 1 – uitgangspunten HAN kader flexibilisering²⁵

HAN brede uitgangspunten

ONDERWIJS

1. Het Onderwijsaanbod bestaat uit Cursussen van minimaal 5 Studiepunten of een veelvoud daarvan. In principe hanteren we niet meer dan 1 (deel)tentamen per 5 Studiepunten (m.u.v. Post-hbo aanbod).
2. We verruimen de keuzemogelijkheden op inhoud of benutten de bestaande mogelijkheden beter: elke student heeft binnen de opleiding inhoudelijke keuzeruimte. De (hoeveelheid) keuzeruimte hangt af van het landelijk profiel, de sectorafspraken, het wettelijk kader en de maatschappelijke vraagstukken rondom Slim, Schoon en Sociaal.
3. We leggen alle Cursussen van het Onderwijsaanbod, de beschikbare keuzemogelijkheden en de planning hiervan centraal vast in de Digitale Onderwijscatalogus. Zo kunnen studenten een eigen Studieplan vormgeven.

ONDERWIJS- EN TENTAMENONTWERP

4. Een Cursus is opgebouwd uit één of meerdere Leeruitkomsten, waarbij de Leeruitkomst centraal staat en de weg naar dit resultaat niet vast hoeft te liggen. Daarom is het (deel)tentamen in principe leerwegonafhankelijk. De Leeruitkomsten van een voltijdse, deeltijdse en duale variant van een opleiding zijn altijd gelijk.
5. We verruimen de keuzemogelijkheden op tempo en volgorde: we bouwen Cursussen in principe onafhankelijk van elkaar op. Wel kunnen er ingangseisen worden gesteld.
6. We verruimen de keuzemogelijkheden op vorm: leren en toetsen gebeurt op de werkplek, campus, online en/of in de samenleving. Dit vraagt om een mix van fysieke en ICTgebaseerde activiteiten en om keuzes in (werk)context, thema's, opdrachten of materialen
7. We verruimen de keuzemogelijkheden op tentaminering: we gebruiken verschillende Tentamenvormen, tentamineren ook tijdens de onderwijsperiode en geven studenten de mogelijkheid om sneller te herkansen.

STUDENTBEGELEIDING

8. Studenten hebben de regie. De beschikbare keuzemogelijkheden worden op gepersonaliseerde wijze zichtbaar en studentbegeleiders en docenten ondersteunen studenten bij het vormgeven van de eigen Studentroute.

RANDVORWAARDEN

We werken conform de beleidsmatige uitgangspunten flexibilisering en de uitgangspunten Blended Leren. Ook houden we rekening met het samenspel van organiseerbaarheid, studeerbaarheid, doceerbaarheid, betaalbaarheid, wettelijk kader en landelijke ontwikkelingen

²⁵ HAN (2023). HAN kader flexibilisering onderwijs. Studentroutes met keuzemogelijkheden. [Bijlage-bij-besluit-2093-2.pdf \(han.nl\)](#)

OPEN UP
NEW HAN_ UNIVERSITY
HORIZONS. OF APPLIED SCIENCES