

HBO-V ONDERWIJSINNOVATIE

VISIE EN ONTWERPPRINCIPES BN2030

DE KOMENDE JAREN WERKEN WE MET ELKAAR AAN DE ONDERWIJSINNOVATIE VAN ONZE HBO-V OPLEIDING. IN DIT DOCUMENT PRESENTEREN WIJ ONZE VISIE EN ONTWERPPRINCIPES VOOR HET NIEUWE HAN HBO-V CURRICULUM BN2030.

De visie bestaat uit zowel de visie op het verpleegkundig beroep (waartoe leiden we op) als de visie op opleiden (hoe leiden we op). De visie op opleiden is geconcretiseerd in ontwerpprincipes. Deze zijn richtinggevend én geven de ruimte aan ontwikkelaars van het nieuwe hbo-v curriculum Bachelor of Nursing 2030 (BN2030). De visie en ontwerpprincipes zijn gericht op het ontwikkelen in verschillende leeromgevingen, dus zowel op bijvoorbeeld het leren op de campus als op de werkplek. Waar we in de visie en ontwerpprincipes spreken over 'we' bedoelen we opleiders (in de rollen van coach, docent, begeleider, etc.) van de hbo-v opleiding én van het werkveld in samenwerking met studenten (toekomstig beroepsprofessional). We hebben een gezamenlijke rol in het opleiden van de verpleegkundigen van de toekomst.

ONZE VISIE OP HET BEROEP

Wat typeert de bachelor-verpleegkundige die van de HAN komt?

Beroepsbeeld van de bachelor verpleegkundige

De bachelor verpleegkundigen van de HAN voldoen aan de eisen zoals gesteld in het landelijke opleidingsprofiel BN2030. De bachelor verpleegkundigen van de HAN maken daarnaast het verschil door vanuit hun professie en in samenwerking met anderen een bijdrage te leveren aan een slimme, schone en sociale wereld van morgen:

Ontwikkelingsgerichte houding en stevige identiteit

Bachelor verpleegkundigen van de HAN weten wie ze zijn als mens en professional, wat ze kunnen en waar ze voor gaan en staan. Die identiteit geeft hen een kompas om zich een leven lang te kunnen ontwikkelen binnen een complex en dynamisch zorglandschap en de veranderende maatschappij. Ze nemen regie over eigen ontwikkeling, hebben een open vizier en tonen leiderschap om buiten kaders te denken en maatschappelijke, zorgethische en zingevingsvraagstukken aan te pakken.

OPEN UP NEW HORIZONS.

**HAN_ UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES**

Slim, schoon en sociaal

Bachelor verpleegkundigen van de HAN zijn wendbaar en weten door interprofessioneel samen te werken maatschappelijke impact te realiseren; ze nemen een voortrekkersrol in innovatie in de zorg door het vergroten van het innovatieve denken en handelen binnen de verpleegkundige beroepsgroep. Hierbij maken ze gebruik van actuele kennis en inzichten die o.a. voortkomt uit onderzoek vanuit de lectoraatsgebieden, Centres of Expertise, kennis- en innovatienetwerken en interprofessionele samenwerkingen.

→ Slim

Bachelor verpleegkundigen van de HAN weten grenzen te verleggen en te innoveren met behulp van o.a. technologische ontwikkelingen en door slim intra- en interprofessioneel samen te werken.

→ Schoon

Bachelor verpleegkundigen van de HAN dragen bij aan een schone en daarmee gezondere wereld. Zij hebben oog voor duurzaamheid in de zorg. Ze streven ernaar ecologische voetafdrukken van zichzelf en binnen hun professie te beperken.

→ Sociaal

Bachelor verpleegkundigen van de HAN creëren in hun dagelijks werk, organisatie en omgeving gelijke gezondheidskansen voor iedereen; ze benutten en beïnvloeden het zorglandschap. Ze werken vanuit nabijheid, een holistische visie en interculturele sensitiviteit. Ze ondersteunen mensen zoveel mogelijk eigen regie te (blijven) voeren en werken daarbij samen met diens netwerk.



ONZE VISIE OP OPLEIDEN

Wat streven we na in onze manier van opleiden?

Altijd beroepsrelevant

In ons onderwijs en toetsing is een directe verbinding met het beroep van de bachelor-verpleegkundige. Kennis en vaardigheden worden altijd op een geïntegreerde wijze aangeboden zodat de samenhang en betekenis voor het beroep direct duidelijk worden. Hierbij werken we in de driehoek onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk zodat we relevant en vanuit de meest actuele inzichten opleiden. Ons onderwijs is erop gericht om in verschillende leeromgevingen het geleerde betekenis te geven vanuit de verpleegkundige beroepscontext. We zorgen voor een optimale mix van het leren op de campus, op de werkplek, online en in de samenleving (blended onderwijs). We dragen hierbij zorg voor een optimale benutting van elke leer-/werkomgeving.

Onderwijs dat bij je past

We richten ons onderwijs flexibel in en geven daarmee studenten regie over hun eigen leerproces. Hierbij komen we samen met studenten tot een passende onderwijsroute en bieden we keuzemogelijkheden in tempo, volgorde, vorm, inhoud en toetsing. De onderwijsactiviteiten ondersteunen en faciliteren het leren van de student. De student wordt gecoacht in het maken van keuzes passend bij zijn/haar leerwensen en -behoeften en de beroepscontext waarin ze leren en/of (willen) werken. In de toetsing houden we rekening met de diversiteit van studenten; we bieden ook in toetsing keuzemogelijkheden en maken gebruik van verschillende toetsvormen en feedbackmethoden.

Samen leren, onderzoeken en innoveren

We zien het verpleegkundig beroep als een sociaal beroep waarin studenten en professionals zich met elkaar ontwikkelen. In diverse leer- en werkomgevingen stimuleren we het leren van en met elkaar én het samen onderzoeken en innoveren. Door dialoog, het uitwisselen van kennis en ervaringen en reflectie wordt een niveau van denken en doen bereikt passend bij de bachelor-verpleegkundige. We faciliteren en stimuleren in onze opleiding het intra- en interprofessionele samenwerken in professionele ontwikkelgemeenschappen.

Breed opleiden tot de bachelor-verpleegkundige die jij wil zijn

We dragen er in onze opleiding zorg voor dat studenten een brede basis (kennis, vaardigheden en attitude) ontwikkelen zodat zij zich in verschillende werkvelden en contexten kunnen bewegen en zich van daaruit kunnen ontwikkelen. We zorgen in ons onderwijs voor een diversiteit aan casuïstiek en benaderen vraagstukken vanuit een holistisch perspectief. Zo stimuleren we dat elke student zich gedurende de opleiding kan oriënteren op verschillende type cliënten, culturen en zorgvragen, verschillende werkcontexten (nationaal en internationaal) en verschillende type zorgorganisaties. We stimuleren de student om zich te ontwikkelen tot de bachelor-verpleegkundige die de maatschappij nodig heeft. Hierbij geven we hem/haar de ruimte te verkennen en onderzoeken wat voor verpleegkundige hij/zij wil zijn en welke werkcontext daarbij past.

Regie over je eigen ontwikkeling

De student zelf én de ontwikkeling van de student staan centraal in ons onderwijs. We stimuleren en faciliteren de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student binnen het verpleegkundig beroep in een brede maatschappelijke context.



We dagen hen uit regie te nemen over hun eigen ontwikkeling tijdens de opleiding en daarna. We helpen de student zich te ontwikkelen naar zelfregulerend leren. We coachen de student bij het maken van keuzes in het leerproces en op het reflecteren op zichzelf, het beroep, de eigen wijze van leren, de studie(voortgang) en het loopbaanperspectief.

Gezien, gekend, gehoord

We zorgen in de opleiding voor veilige en inspirerende leer- en werkomgevingen waarin het contact tussen de student met medestudenten én tussen de student met de coaches/begeleiders de basis vormt voor ons onderwijs. We spreken de student aan als bachelor-verpleegkundige in ontwikkeling, staan dicht bij onze student en hebben persoonlijke aandacht voor elk individu en diens behoeften. Coaches/begeleiders en studenten creëren de randvoorwaarden die fysiek, mentaal en sociaal welbevinden mogelijk maken waardoor iedereen zich in een veilige leeromgeving kan ontwikkelen.

ONZE ONTWERPPRINCIPES

Wat zijn de leidende principes voor het ontwerp van ons onderwijs?

Onze visie op opleiden hebben we geconcretiseerd in 10 ontwerpprincipes voor het curriculum. Deze werken we in dit hoofdstuk verder uit. Deze ontwerpprincipes zijn leidend voor zowel het grof als het fijn ontwerp van het nieuwe curriculum. In de ontwerpprincipes zit geen volgordelijkheid, de principes zijn gelijkwaardig en vormen een samenhangend geheel.

Onze ontwerpprincipes voor het onderwijs:

Ontwerpprincipe 1

We nemen de verpleegkundige beroepscontext altijd als vertrekpunt voor onderwijs en toetsing.

Ontwerpprincipe 2

We werken vanuit volledige beroepstaken met daarbij horende leeruitkomsten.

Ontwerpprincipe 3

We werken in ons ontwerp én uitvoering van ons onderwijs in de driehoek onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk.

Ontwerpprincipe 4

We kiezen voor een optimale mix van leeromgevingen en leeractiviteiten passend bij de beoogde leerresultaten.

Ontwerpprincipe 5

We bieden keuzemogelijkheden in de opleidingsroute, het onderwijs en de toetsing.



Ontwerpprincipe 6

We organiseren ons onderwijs in (intra- en inter)professionele ontwikkelgemeenschappen.

Ontwerpprincipe 7

We bieden studenten een brede basis door de mogelijkheid zich te ontwikkelen aan de hand van verschillende praktijkcontexten.

Ontwerpprincipe 8

We toetsen ontwikkelingsgericht om te leren, formatief te evalueren en summatief te beslissen.

Ontwerpprincipe 9

We richten het onderwijs zo in dat de student regie leert en kan nemen over de eigen ontwikkeling.

Ontwerpprincipe 10

We creëren gezamenlijk randvoorwaarden die het voor iedereen mogelijk maken zich veilig te ontwikkelen.



MEER INFORMATIE OF WIL JE MEEDENKEN?

Ga naar www.han.nl/bn2030 of neem dan contact op met Sabine van Eldik, Netwerkinitiator Onderwijsinnovatie BN2030 via sabine.vaneldik@han.nl.

OPEN UP
NEW HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
HORIZONS.