

- De rijke leeromgeving: betekenisvolle leeractiviteiten per doelgroep -

Leeruitkomst eindniveau wpl 3: bekwaamheidsgebied Pedagogisch bekwaam -

De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk het volgende zien:

Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van leerlingen stimuleert.

Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen/studenten in hun leren en gedrag en stemt je handelen daarop af, passend bij het onderwijsconcept waarin gewerkt wordt. Je stuurt en begeleidt de groepsprocessen in je groep. Je doet recht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en basisbehoeften van je leerlingen en signaleert ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen tijdig. Je stemt je pedagogisch handelen af met anderen en schakelt hulp in om tot een pedagogische aanpak te komen. Je hebt hierbij zicht op de zorgstructuur en kennis van bijv. de meldplicht.

Stap 2

In onze school

Wat zijn de leermogelijkheden?

← (wie, wat waar, waarvan...) →

In de opleiding

Stap 4 Wat levert de collectieve bespreking op? Vul bovenstaande eventueel aan.

Stap 5 Opdracht: kies nu gezamenlijk, los van bovenstaande luk, een doelgroep: bijv. De begeleide stage in de hoofdfase bachelor of de zelfstandige stage in de master. Zoom nader in op de specifieke schoolcontext: welke leermogelijkheden zijn er binnen deze unieke schoolcontext en waar moet de student volgens jullie zeker ervaring mee opdoen (zgn. sleutelervaringen)?

Helpende vragen:

Welke mogelijkheden heeft een (aanstaande) leraar om in de school een bepaalde bekwaamheid te ontwikkelen?

Wat zijn voor welke bekwaamheid de essentiële Sleutelervaringen, waarvan leer je bij uitstek om...?

Hoe sluiten mogelijkheden aan op de leerdoelen van studenten? Hoe worden ze passend beschikbaar gemaakt?

Hoe divers is het huidige aanbod van mogelijkheden?

Worden mogelijkheden nu gericht ingezet om bepaalde bekwaamheden te verwerven?

Hoe worden nieuwe ontwikkelingen in de school beschikbaar gemaakt als leermogelijkheid voor leraren (in opleiding)?

Hoe wordt samen met de opleiding gezocht naar de beste leermogelijkheden?

- VERSIE 3: De rijke leeromgeving van onze school -

Stap 1: INDIVIDUEEL: Wat zijn kenmerken van onze school?

Bekijk de reflectiekaart "Onze rijke leeromgeving: in onze unieke school" en schrijf voor jezelf de unieke kenmerken van jullie school op.

Stap 2: COLLECTIEF: bespreken

Besprek met elkaar wat de kenmerken zijn van jullie school en schrijf de overeenkomsten hier op.

Stap 3: COLLECTIEF: kiezen

Kies een kenmerk van jullie school uit waar jullie het meest trots op zijn.

Stap 4: COLLECTIEF: Welke leermogelijkheden biedt het door jullie gekozen unieke kenmerk van je school?

- A. Welke leermogelijkheden biedt dit unieke kenmerk van jullie voor lerenden? *Bijv. leren specifieke didactiek, projecten, ervaring met bepaalde leerlingpopulatie.*
- B. Bekijk per voorbeeld dat jullie bij A hebben opschrijven: voor welke fase in de ontwikkeling van de lerende zijn die leermogelijkheden geschikt? *Bijv. wanneer in de opleiding? Geschikt voor starters? Ervaren collega's? Je laat een eerstejaars geen oudergesprekken voeren.*
- C. Hoe zorgen jullie dat de lerende met de dit unieke kenmerk in aanraking komt? *Bijv. welke rol heeft de WPB-er, SO-er, IO-er daarin? Zijn zij zich bewust van deze leermogelijkheden?*
- D. Bij voldoende tijd: verzamel gezamenlijk op een vel papier de unieke leeractiviteiten in jullie school die jullie bij deze opdracht verzameld hadden.



Tip: Maak met de uitkomsten van deze opdracht in de school een menukaart van de mogelijkheden. Dat biedt iedere WBP-er eenvoudig een overzicht van de kansen en mogelijkheden. = stap 7