

	Individuele begeleiding	Commitment Samen Opleiden	Verbinden en verbreden	Innovatie en co-creatie
<b>Theorie, persoon en praktijk?!</b>	De theorie wordt aangeboden op het instituut en de praktijk wordt in de school uitgevoerd.	Binnen de opleidingsschool is het doel het leren in de praktijk te verbinden met de theorie en de persoon (motivatie, kwaliteiten en leerwensen). Er wordt samengewerkt met de lerarenopleiding om deze verbinding samen te realiseren.  In de begeleiding van de docent (in opleiding) is het vertrekpunt vaak de praktijk of de persoon van de lerende (de persoonlijke concerns). In toenemende mate wordt de verbinding gelegd tussen de persoon, praktijk en theorie.	Binnen de opleidingsschool en op de schoollocatie is het verbinden van theorie, persoon en praktijk vanzelfsprekend. Er wordt intensief samengewerkt met de lerarenopleiding om deze verbinding samen te realiseren.  In de begeleiding van de docent (in opleiding) wordt vanzelfsprekend de koppeling tussen theorie, persoon en praktijk gemaakt.	Binnen de opleidingsschool en op de schoollocatie is het verbinden van theorie, persoon en praktijk vanzelfsprekend. Bijv. via evidence informed werken (praktijk-theorie).
<b>Ondersteuning bij de verbinding theorie, persoon en praktijk</b>	Werkplekbegeleiders zijn niet bewust bezig met de verbinding van theorie, praktijk en persoon. In de praktijk vormen de concerns van de lerende en de eisen uit de lokale beroepspraktijk het uitgangspunt van het leerproces.	De (werkplek)begeleider is zich bewust van de rol om de praktijk, theorie en persoon met elkaar te verbinden in de begeleiding van de docent (in opleiding).	Op de werkplek zetten (werkplek)begeleiders systematisch opleidings-didactische methodieken in die helpen de verbinding en afstemming bewust te realiseren tussen theorie, persoon en praktijk en daarmee het leren van de (aanstaande) leraar te verdiepen en te verbreden (Crasborn en Nelissen, 2019).	Methodieken om het verbinden van theorie, persoon en praktijk te verbinden worden ingezet en er worden nieuwe aanpakken ontwikkeld door collega's van het instituut en de school en onderzocht op effectiviteit.
<b>De rol van reflectie</b>		In reflectiegesprekken na afloop wordt geprobeerd de verbinding te leggen tussen: - Praktijk en de persoon - Praktijk en de theorie.  In de begeleiding door de schoolopleider of werkplekbegeleider is sprake van betekenisgerichte reflectie (Korthagen & Nuijten 2019) die bijdraagt aan de verbinding theorie, praktijk en persoon met voldoende diepgang door aandacht voor de verschillende lagen: omgeving, gedrag, competenties, overtuigingen, (beroeps)identiteit en betrokkenheid (missie).	In reflectiegesprekken wordt altijd de verbinding gelegd tussen theorie, persoon en praktijk.  In de begeleiding door de werkplekbegeleider is sprake van betekenisgerichte reflectie (Korthagen & Nuijten 2019) die bijdraagt aan de verbinding theorie, praktijk en persoon met voldoende diepgang door aandacht voor de verschillende lagen: omgeving, gedrag, competenties, overtuigingen, (beroeps)identiteit en betrokkenheid (missie).	Collega's in de school laten voorbeeldgedrag zien op dit gebied. Bijvoorbeeld door middel van persoonlijke reflectie (persoon-praktijk en evt. theorie).
<b>Inzetten van hulpmiddelen voor de verbinding theorie, persoon en praktijk</b>	De werkplekbegeleider is zich niet bewust van de rol op het gebied van verbinden theorie, praktijk en persoon.	De werkplekbegeleider beschikt over een of enkele methodieken om de verbinding te leggen tussen theorie, praktijk en persoon. Deze worden ingezet voor het individuele leren van de docent (in opleiding).	(Werkplek)begeleiders beschikken over diverse vaardigheden om de verbinding te stimuleren. Denk bijvoorbeeld aan reflectiemethodes, de koppelkaart etc. Deze methodieken worden ingezet voor het individuele leren en voor het leren van en met elkaar.	Er is een brede gedeelde kennisbasis in de school aanwezig bij begeleiders van docenten in opleiding, starters en zittende docenten met methodieken om de verbinding tussen theorie, persoon en praktijk te stimuleren.