

SCENARIO'S

THEMA: REGIE OP LEREN

	Individuele begeleiding	Commitment Samen Opleiden	Verbinden en verbreden	Innovatie en co-creatie
Stimuleren zelfregie bij studenten/starters	De regie van het leerproces van de student/starter ligt voornamelijk bij de werkplekbegeleider en de opleiding.	Er wordt expliciet nagedacht over manieren om regie door studenten/starters te bevorderen. Hierbij wordt rekening gehouden met de complexiteit van het stimuleren van regie op leren.	Er is een gedeelde visie op waarom en hoe regie op leren bij studenten/starters te versterken. Hierbij is er aandacht voor de drie componenten van zelfregulerend leren (reflectiekaart 1).	Er is een gedeelde visie op waarom en hoe regie op leren bij studenten/lerenden te versterken. Door middel van onderzoek in en rond de school wordt gewerkt aan verbetering van het stimuleren van regie op leren.
Leerlijn regie leren nemen op leren		Er wordt verkend op welke wijze de sturing van het leren van de student afgebouwd kan worden en de complexiteit voor de lerende toe kan nemen zodat bij afnemende sturing, de lerende wel blijft leren en ontwikkelen. Er wordt gestart met het ontwikkelen van een leerlijn regie op leren. Hierin wordt opgenomen hoe bij studenten/starters bijvoorbeeld keuzemogelijkheden worden aangeboden en deze steeds breder en opener worden gaandeweg het opleidingstraject.	Er is een leerlijn regie op leren ontwikkeld om regie op leren gedurende de opleiding en aansluitend bij waar de student/starter staat, te stimuleren. Deze leerlijn is vertaald naar een leeromgeving die studenten actief stimuleert om in toenemende mate regie te pakken voor hun leren. In de praktijk wordt de student/starter begeleid om regie te pakken op het eigen leren vanuit deze leerlijn en tegelijkertijd toe te werken naar de beoogde doelen van de fase van de opleiding (de lat). Begeleiders zijn in staat om deze lat te borgen en tegelijkertijd de regie op leren bij de student te stimuleren. Bij het kiezen van de leerdoelen en het realiseren van deze doelen vindt coaching en feedback door begeleiders/coaches plaats die zelfsturing en betekenisgerichte reflectie van de lerende stimuleert .	Binnen het partnerschap wordt gezamenlijk met alle betrokkenen een leeromgeving vormgegeven met daarin verschillende mogelijkheden voor studenten/lerenden om regie te nemen over hun eigen leerproces. Deze mogelijkheden worden in samenspraak met studenten/starters verkend en ze worden actief aangemoedigd om deze ruimte te benutten.
Mate van sturing door opleiders	De mate waarin de student gestimuleerd wordt om de regie voor het eigen leerproces te pakken hangt af van de persoonlijke opvattingen van de wpb. De mate waarin student/starter de regie pakt hangt af van de persoon zelf.	Er wordt verkend op welke wijze studenten/starters expliciet gestimuleerd kunnen worden in het nemen van regie op leren. Onderzoek laat zien dat dit niet vanzelf gebeurt. Sturing door opleiders is hierbij essentieel. Daarnaast wordt zelfregulatie gestimuleerd door het voorleven door opleiders en idealiter ook door mede-studenten.	Opleiders verdiepen zich in de wijze waarop zij inzicht kunnen krijgen in de mate van zelfregulatievaardigheden bij de student/starter. Starten vanuit duidelijke sturing en deze doordacht afbouwen passend bij de student is een vanzelfsprekendheid voor de opleiders betrokken bij de student/starter. Ook worden studenten/starters geholpen om inzicht te krijgen in hun eigen vaardigheden rondom het nemen van regie op leren en worden actief gestimuleerd om de ruimte te benutten waarin ze regie nemen op hun eigen leerproces.	Er is sprake van congruentie op dit thema binnen alle lagen binnen het partnerschap (scholen en instituten) en betrokkenen ervaren en benutten de geboden professionele ruimte voor persoonlijke groei.
Autonomie-ondersteunende leeromgeving	In de leeromgeving is niet expliciet rekening gehouden met de ontwerpeisen voor een autonomie ondersteunende leeromgeving.	In het ontwerp van de leeromgeving is uitgegaan van een of twee ontwerpeisen van een autonomie ondersteunende leeromgeving (reflectiekaart 2)	In het ontwerp van de leeromgeving is uitgegaan van drie of vier uitgangspunten van een autonomie ondersteunende leeromgeving (reflectiekaart 2)	De leeromgeving is ontworpen op basis van de ontwerpeisen van de autonomie ondersteunende leeromgeving (reflectiekaart 2).