

SCENARIO'S

THEMA: ONDERZOEKENDE HOUDING EN HANDELEN

	Individuele begeleiding	Commitment Samen Opleiden	Verbinden en verbreden	Innovatie en co-creatie
Onderzoekende houding	De onderzoekende houding wordt niet bewust aangejaagd in de school. Dit gebeurt op basis van individuele initiatieven.	Onderzoekende houding is een van de speerpunten van de Opleidingsschool.	Bij alle betrokkenen is bekend op welke wijze de onderzoekende houding en handelen van de lerende gestimuleerd kan worden en draagt hieraan bij vanuit de eigen rol. Alle betrokkenen laten voorbeeldgedrag van de onderzoekende houding en het onderzoekend handelen zien.	Onderzoekende houding en het onderzoekend handelen wordt door iedereen in de Opleidingsschool doorleefd op alle niveaus in de organisatie.
Stimuleren van de onderzoekende houding	De wpb ondersteunt de student bij het vinden van antwoorden op zijn vragen.	De wpb helpt de lerende door middel van vragen om zijn professionele nieuwsgierigheid te ontwikkelen en met een open blik naar de praktijk in de school, theorieën en zichzelf als persoon te kijken met gebruikmaking van relevante bronnen (Bruggink & Harinck, 2014). Daarmee stimuleert hij de onderzoekende houding.	Gerichte opdrachten waarin bepaalde aspecten van de onderzoekende houding en het onderzoekend handelen worden geoefend (bv. perspectief-wisseling, evidence informed handelen) vinden plaats in alle fasen van de opleiding, inductie en professionalisering.	Er is sprake van een onderzoekscultuur, waarin de onderzoekende houding en het onderzoekend handelen van de lerende door voorbeeldgedrag en begeleiding voortdurend gestimuleerd wordt. In de school is sprake van een systematische reflectieve dialoog tussen leraren (Ros & Keuvelaar - van den Bergh, 2017). De reflectieve dialoog met collega's draagt bij aan een gedeelde visie op goed onderwijs en het ontwikkelen van een bijbehorende gemeenschappelijke taal. Docenten maken onderbouwde keuzes en reflecteren hierop. Zij expliciteren persoonlijke doelen en waarden en gaan hierover in gesprek met hun omgeving. Ros & Oolbekkink, zie onder aan tabel).
Onderzoekend handelen	Onderzoekend handelen gebeurt op basis van individuele initiatieven. De studenten die een afstudeeronderzoek uitvoeren, worden door collega's van het instituut begeleid en beoordeeld.	Het onderzoekend handelen wordt met name gestimuleerd in (individueel) praktijkonderzoek vaak in het kader van de eindfase van de lerarenopleiding (afstudeeronderzoek). Begeleiding van het onderzoekend handelen is in handen van gecertificeerde onderzoeksbegeleiders.	Leervragen worden op een systematische wijze aangepakt, gebruikmakend van bronnen en literatuur en gericht op het leren van en met elkaar. Er wordt gestart met verschillende vormen van praktijkonderzoek voor medewerkers. De schoolleiding organiseert en faciliteert het leren van en met elkaar;	
Onderzoek t.b.v. schoolontwikkeling		De onderzoeksthema's van de afstudeeronderzoeken worden gezamenlijk bepaald en eventueel afgestemd op de actuele schoolontwikkeling in overleg met de onderzoek coördinator. In afstemming met het opleidingsteam wordt bepaald welk (praktijk)onderzoek in de school verder wordt uitgezet dat bijdraagt aan schoolontwikkeling. Er bestaat een werkgroep onderzoek. Collega's met ervaring en expertise op het gebied van onderzoek, onderzoekende houding en handelen brengen in kaart op welke wijze de onderzoekende houding en handelen bij lerenden gestimuleerd kan worden en wie daarbij welke rol kan pakken.	Praktijkonderzoek draagt bij aan de individuele professionele ontwikkeling en/of de schoolontwikkeling. Afhankelijk van het doel wordt voldaan aan criteria (Oolbekkink en van der Steen, 2014), zoals het betrekken van relevante anderen en het inbrengen van meerdere perspectieven. De begeleiding van deze onderzoeken en processen is in handen van experts op het gebied van onderzoek. Er wordt gestart met leergemeenschappen om de onderzoekende houding en het onderzoekend handelen te stimuleren.	Op basis van onderzoek geeft de school doelgericht en onderbouwd invulling aan ontwikkelingen. De school maakt onderdeel uit van een kennisnetwerk; dit kennisnetwerk en de experts worden ingezet om onderwijsverbetering vorm te geven.
Praktijkonderzoek in de school (PLG, DOT)/werkgroep onderzoek)				