

SCENARIO'S

THEMA: COACHEN EN FEEDBACK

	Individuele begeleiding	Commitment Samen Opleiden	Verbinden en verbreden	Innovatie en co-creatie
THEMA 1: Verbinden persoonlijke Leerdoelen (opleidingsdoel en) en kansen werkplek	Rondom het uitvoeren van beroepstaken wordt de student begeleid door een werkplekbegeleider (wpb). Centraal hierbij staan de beelden van de wpb-er en de interesses van de student.	Er is een visie op opleiden. De student/starter wordt begeleid door een wpb/coach. Uitgangspunt in de begeleiding zijn zowel de leerdoelen van de student/starter als de beoogde doelen van de stage/inductiefase. Dit vormt het uitgangspunt voor de begeleiding, feedback, keuze leeractiviteiten etc. Iedereen heeft de basis professionalisering gevolgd rondom begeleiden/coachen.	Er is een visie op opleiden en een visie op coaching. De student/starter wordt door diverse rollen begeleid, ieder vanuit de eigen expertise en iedereen is op de hoogte van wie welke rol heeft. Voor de student is dit ook helder. Iedere rol kan in eigen woorden uitleggen wat kenmerkend is voor het beoogde niveau van zijn/haar student/starter en welke implicaties dit over het algemeen heeft voor de coaching en feedback. Er is (blijvende) professionalisering voor alle collega's op het gebied van coaching.	De school heeft een visie op coaching voor leerlingen die ook wordt toegepast voor studenten, starters en de eigen collega's. De student/starter wordt vanuit erkende expertise begeleid en gecoacht. Er wordt continue van en met elkaar geleerd op het gebied van coaching en opleiden t.b.v. van studenten, starters en de eigen collega's.
THEMA 2: Inductie Enculturatie Professionele identiteits- ontwikkeling		Er is een inductiebeleid incl. afspraken over het faciliteren van starters en de inzet van studenten. In de praktijk wordt dit niet altijd nageleefd. In het inductieprogramma worden starters meegenomen in een kennismaking met praktische zaken in de school.	Er is een inductiebeleid en een driejarig inductieprogramma in de school dat ook in praktijk wordt gebracht voor de grootste doelgroepen. Er wordt expliciet aandacht besteed aan de enculturatie en ontwikkeling van de professionele identiteit. Gedeelde doorleefde visie op inductie op korte en lange termijn. Bestaande infrastructuur structuur van SO&P wordt benut voor de begeleiding en coaching van startende leraren (Reflectiekaart 5).	Er is sprake van kwalitatief goede inductiebegeleiding voor alle doelgroepen. Er is aandacht voor en ruimte voor het gesprek in de school over de professionele identiteit en enculturatie met begeleiders en studenten/starters onderling.
THEMA 3: Coaching en feedback	Een wpb-er spreekt de les na met de student waarbij hij aangeeft wat er goed ging en niet goed ging. Van daaruit formuleert de student zijn aandachtspunten voor een volgende les.	De verschillende betrokken opleiders stemmen af over de begeleiding van de individuele student/starter. Er is nog geen gedeelde doorleefde visie op coaching. Dit komt tot uiting doordat iedereen werkt vanuit zijn/haar persoonlijke visie.	Goede feedback is een doorlopend proces. Er is feedback/feed-up/feedforward op zowel de voorbereiding van lessen als de uitvoering ervan. De feedbackgevers zijn bewust van de vier niveaus van feedback geven en proberen die toe te passen (Reflectiekaart 3). Feedback wordt gegeven aan studenten en starters o.b.v. de visie op coaching en feedback van de opleidingsschool.	De visie van het partnerschap en van de school op coaching en feedback, wordt toegepast op leerlingen, studenten, starters en de zittende docenten. Het type feedback wordt gegeven op alle vier de niveaus van feedback geven (taak-, proces-, zelfregulering-, en persoonsniveau). Voor studenten, starters en zittende collega's wordt gezorgd dat de opleidingsprincipes voor leren en reflecteren toegepast worden.
THEMA 4: Leren reflecteren	De wpb-er ondersteunt veelal vanuit de eigen opvattingen over het beroep van docent en de begeleiding die daarbij hoort.	De IO en SO zijn zich bewust van de opleidingsprincipes voor effectief leren en reflecteren (Reflectiekaart 4). Zij proberen die in de praktijk voor studenten te realiseren. De SO en IO zijn op de hoogte van verschillende vormen van reflectie en kunnen deze zelf toepassen. De wpb-er/coach stimuleert de student/starter om op een systematische wijze te reflecteren.	De wpb-ers/coaches zijn zich bewust van de opleidingsprincipes voor effectief leren en reflecteren. Zij proberen die in de praktijk voor hun student/starter te realiseren. De wpb-er/coach is op de hoogte van verschillende vormen van reflectie en kan deze zelf toepassen. In de coaching van studenten/starters wordt betekenisgerichte reflectie van de lerende gestimuleerd.	Leren en reflecteren is een continue activiteit bij iedereen in de school. Begeleiders/coaches reflecteren zelf systematisch alleen en met anderen en zijn daarmee een voorbeeld voor leerlingen, studenten, starters en collega's.