

DOELEN BIJ DIT THEMA:

1. In eigen woorden uit kunnen leggen wat de leermogelijkheden op de eigen locatie zijn.
2. Bewustzijn van het inzetten van leermogelijkheden als onderdeel van een opleidingscurriculum met bepaalde leeruitkomsten.
3. Inzicht krijgen in voorwaarden voor regie krijgen op eigen leren en het stimuleren van dit proces bij studenten.

Opdracht

Je hebt meestal tussen de 60-75 minuten de tijd voor de opdracht. **Het doel is niet om alle onderdelen van de opdracht af te hebben.** Iedere opdracht bestaat uit meer stappen dan er passen in de tijd. De tijdsaanduiding is indicatief. Afhankelijk van groepsgrootte, ervaring, tijdstip op de dag heb je mogelijk meer tijd nodig. Pak die tijd en ga niet haasten! De eerste stap met het individuele werkblad en de stappen van deel 2 voor het duiden van de scenario's en de opbrengsten zijn altijd verplicht. De overige stappen doorloop je als er tijd is.

Deel 1**Individueel ('5)**

Stap 0: Lees de leeruitkomst op het werkblad door. Bespreek even kort wat je ziet als je de kern van deze leeruitkomst leest (wat kan, weet en doe je dan als je deze leeruitkomst beheerst?)

Stap 1: Schrijf voor jezelf op welke concrete leermogelijkheden er voor een (aankomende) leraar zijn om zich te ontwikkelen op dit gebied: van wie, wat, waar kan wat worden geleerd?

Collectief ('10)

Stap 2: Vergelijk de antwoorden met elkaar en maak samen een zo compleet mogelijk overzicht. Zijn alle mogelijkheden van school en van de opleiding nu in beeld? Reik de reflectiekaart 1 'Perspectieven op een rijke leeromgeving' aan. Vul aan wat mist. Wat valt jullie op? Hebben jullie dezelfde leermogelijkheden genoemd? Hebben jullie samen scherp in beeld wat leeractiviteiten zijn die ingezet kunnen worden om de student op te leiden.

Individueel ('5)

Stap 3: Noteer voor jezelf wat jij verstaat onder Regie op leren. Wat zijn voorwaarden om regie op leren bij aankomende leraren te vergroten? Wissel de antwoorden in tweetallen uit.

Collectief ('10)

Stap 4: Reik de reflectiekaart 2 'autonomie ondersteunende leeromgeving' aan. Welke voorwaarden worden al gerealiseerd? Op welke punten valt nog winst te behalen? Bespreek deze vragen in de groep.

Collectief ('20)

Stap 5: Welke inzichten geeft ons deze oefening?

- Hebben we een gedeeld beeld van (unieke) leermogelijkheden die een (aankomende) leraar kan bereiken om een bepaalde leeruitkomst te bereiken?
- Benutten we alle mogelijkheden voldoende en is er daarmee voldoende diversiteit in mogelijkheden zodat een (aankomende) leraar kan beschikken over een passende mogelijkheid om bepaald doel te bereiken?
- Zijn er mogelijkheden niet, die je wel zou willen creëren?
- Worden leermogelijkheden bewust ingezet om bepaalde doelgroepen bepaalde leeruitkomsten te kunnen laten bereiken?

Stap 6: Noteer de sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten van de school op dit thema.

Deel 2: Duiden scenario's en opbrengsten

De laatste vijftien minuten worden besteed aan het lezen en bespreken van de scenario's en resulteren in een keuze voor in welk scenario de (opleidings)school zich nu bevindt.

Individueel: ('5)

Stap 1: De scenariokaarten worden uitgedeeld. Lees deze individueel door. Je kunt de kaarten per dikgedrukt thema van links naar rechts lezen. Omcirkel per thema in welk scenario je jouw school herkent.

Collectief: ('10)

Stap 2: Bespreek met elkaar in welk scenario je jouw school herkent. Stel elkaar vragen om te toetsen of het meest passende scenario is gekozen.

Stap 3: Schrijf op jullie opbrengstenblad wat m.b.t. de sterke punten en wat de ontwikkelpunten zijn.