

DOELEN BIJ DIT THEMA:

1. Inzicht in wat er nodig is voor zelfregie.
2. Inzicht in de mate van regie die studenten op dit moment ervaren.
3. Inzicht in de manieren waarop studenten worden uitgenodigd en leren om regie te nemen.

OPDRACHT**Informatie voor gespreksbegeleider**

- Zorg ervoor dat iedereen zowel een cijfer noteert als een redenering geeft.
- Als er studenten aanwezig zijn, kunnen zij wellicht gevraagd worden om dit voor zichzelf in te schatten.
- Als de deelnemers het lastig vinden, kunnen zij wellicht een specifieke student in gedachte nemen.
- (het is ook een mogelijkheid om het regie op eigen leren in te laten schatten voor starters of meer ervaren leraren ihkv professionele ontwikkeling)
- De focus ligt op de dialoog tussen de diverse betrokkenen. De individuele opdrachten dienen ervoor om kort de individuele gedachten op een rij te zetten alvorens als groep de onderwerpen te bespreken. De meeste tijd wordt besteed aan het groepsgesprek.

Je hebt meestal tussen de 60-75 minuten de tijd voor de opdracht. **Het doel is niet om alle onderdelen van de opdracht af te hebben.** Iedere opdracht bestaat uit meer stappen dan er passen in de tijd. De tijdsaanduiding is indicatief. Afhankelijk van groepsgrootte, ervaring, tijdstip op de dag heb je mogelijk meer tijd nodig. Pak die tijd en ga niet haasten! De eerste stap met het individuele werkblad en de stappen van deel 2 voor het duiden van de scenario's en de opbrengsten zijn altijd verplicht. De overige stappen doorloop je als er tijd is.

Deel 1: aan de slag**Individueel**

Stap 1: Ieder maakt een mindmap op het werkblad over zijn/haar beelden bij regie op leren.

Collectief

Stap 2: Wissel de antwoorden bij stap 1 uit. Breng reflectiekaart 1: 'Zelfregie' in. Wat is het gezamenlijke beeld bij regie op leren?

Individueel op het werkblad

Stap 3: Ieder beantwoordt op het werkblad onderstaande vier vragen:

1. Hoeveel ruimte krijgt een student binnen dit partnerschap om zijn eigen leerroute te kiezen? Geef een cijfer. 1-10 weinig ruimte – veel ruimte.
2. Noteer de reden waarom je voor dit cijfer hebt gekozen. Met andere woorden waarom maak je deze inschatting?
3. Hoeveel ruimte zie je studenten nemen in het kiezen van hun eigen leerroute binnen het partnerschap? Geef een cijfer. 1-10 weinig ruimte – veel ruimte.
4. Noteer de reden waarom je voor dit cijfer hebt gekozen. Met andere woorden waarom maak je deze inschatting?

Collectief

Stap 4: Wissel de antwoorden bij stap 3 uit. Bespreek de redenen om voor een bepaald cijfer te kiezen?

Individueel op het werkblad

Stap 5: Ieder schrijft op wat hij/hij zij zelf denkt dat nodig is om docenten (in opleiding) te stimuleren in zelfregie?

Collectief

Stap 6: Bespreek de antwoorden bij stap 5 gezamenlijk aan de hand van reflectiekaart 2: "Een autonomieondersteunende leeromgeving". Wat doen jullie al? Waar liggen kansen?

Stap 7: Welke sterke punten constateren jullie in jullie huidige werkwijze m.b.t. het stimuleren van zelfregie? Welke ontwikkelmogelijkheden en/of leervragen zijn er m.b.t. het stimuleren van zelfregie.

Noteer de sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten op grote vellen.

Deel 2: Duiden scenario's en opbrengsten ('15)

De laatste vijftien minuten worden besteed aan het lezen en bespreken van de scenario's en resulteren in een keuze voor in welk scenario de (opleidings)school zich nu bevindt.

Individueel: ('5)

Stap 8: De scenariokaarten worden uitgedeeld. Lees deze individueel door. Je kunt de kaarten per dikgedrukt thema van links naar rechts lezen. Omcirkel per thema in welk scenario je jouw school herkent.

Collectief: ('10)

Stap 9: Bespreek met elkaar in welk scenario je jouw school herkent. Stel elkaar vragen om te toetsen of het meest passende scenario is gekozen.

- Schrijf op jullie opbrengstenblad wat m.b.t. de sterke punten en wat de ontwikkelpunten zijn.