

DOELEN BIJ DIT THEMA:

1. De deelnemer kan uitleggen wat een onderzoekende houding en onderzoekend handelen inhouden in relatie tot het opleiden van leraren en hier voorbeelden van noemen uit de eigen praktijk.
2. De deelnemer heeft inzicht in manieren waarop een onderzoekende houding en onderzoekend handelen gestimuleerd kan worden in de verschillende fasen (werkplekieren) van het opleiden van leraren.

Opdracht

Je hebt meestal tussen de 60-75 minuten de tijd voor de opdracht. **Het doel is niet om alle onderdelen van de opdracht af te hebben.** Iedere opdracht bestaat uit meer stappen dan er passen in de tijd. De tijdsaanduiding is indicatief. Afhankelijk van groepsgrootte, ervaring, tijdstip op de dag heb je mogelijk meer tijd nodig. Pak die tijd en ga niet haasten! De eerste stap met het individuele werkblad en de stappen van deel 3 voor het duiden van de scenario's en de opbrengsten zijn altijd verplicht. De overige stappen doorloop je als er tijd is.

Deel 1 Hoe doen wij dat eigenlijk? ('45)**Individueel of in duo's ('10)**

Stap 1: Beantwoord op het werkblad de volgende vragen:

1. Wat betekent een onderzoekende houding en onderzoekend handelen voor mij?
2. Op welke manier wordt de onderzoekende houding en handelen binnen onze opleidingsschool gestimuleerd?
3. Op welke manier laat jij een onderzoekende houding en onderzoekend handelen zien?

Collectief ('30)

Stap 2: Bekijk de reflectiekaart 1 'Kenmerken van een onderzoekende houding'. Welke kenmerken van een onderzoekende houding herkennen jullie in de antwoorden van stap 1? Is het stimuleren van de onderzoekende houding gericht op het individu of op leraren/team (gezamenlijk)? Hoe zou je de (andere) kenmerken van een onderzoekende houding verder kunnen stimuleren?

Stap 3: Bekijk de reflectiekaart 2 'Onderzoekend handelen'. Op welke manier stimuleren jullie het onderzoekend handelen van studenten door middel van systematische inzet van onderzoeksactiviteiten? Is het stimuleren van het onderzoekend handelen gericht op het individu of op leraren/team (gezamenlijk)? Zou je dat per werkplekieren/doelgroep kunnen specificeren?

Stap 4: De onderzoekende houding en het onderzoekend handelen komt in de opleidingsschool deels aan bod via het doen van praktijkonderzoek. Bekijk de reflectiekaart 3 'Onderzoek in de school' Wat is voor jullie het doel van het doen van praktijkonderzoek? Richten jullie je daarbij op het individu of op het team/de school/de opleidingsschool? Hoe wordt dit gestimuleerd in de opleidingsschool? Welke dingen herken je? Waar zie je kansen?

Stap 5: Welke sterke punten constateren jullie in jullie huidige werkwijze m.b.t. het stimuleren van de onderzoekende houding en handelen? Welke ontwikkelmogelijkheden en/of leervragen zijn er m.b.t. het stimuleren van de onderzoekende houding en handelen? Noteer de gedeelde sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten.

Deel 2: Duiden scenario's en opbrengsten ('15)

De laatste vijftien minuten worden besteed aan het lezen en bespreken van de scenario's en resulteren in een keuze voor in welk scenario de (opleidings)school zich nu bevindt.

Individueel: ('5)

Stap 1: De scenariokaarten worden uitgedeeld. Lees deze individueel door. Je kunt de kaarten per dikgedrukt thema van links naar rechts lezen. Omcirkel per thema in welk scenario je jouw school herkent.

Collectief: ('10)

Stap 2: Bespreek met elkaar in welk scenario je jouw school herkent. Stel elkaar vragen om te toetsen of het meest passende scenario is gekozen.

Stap 3: Schrijf op jullie opbrengstenblad wat de sterke punten en wat de ontwikkelpunten zijn.