Doelen bij dit thema:

1. Inzicht in de wijze waarop het begeleiden (coachen en opleiden) van studenten en starters op dit moment in deze opleidingsschool wordt ingevuld. De focus ligt op de verschuiving van begeleiden naar coachen en opleiden van studenten en starters.
2. Inzicht in sterke punten en ontwikkelpunten t.a.v. het geven van feedback, stimuleren van reflectie en het coachen in onze begeleidingsstructuur voor studenten, starters en ervaren collega’s.

**Opdracht**

In deze opdracht zitten verschillende thema’s. Hieruit dien je een keuze te maken omdat het qua tijd niet mogelijk is om alle thema’s te behandelen. De thema’s zijn:

1. Van begeleiden naar opleiden: *Wat vormt het uitgangspunt in de coaching?*

2. Professionele identiteit en enculturatie: *Wie ben ik als docent en hoe werkt het in een school?*

3. Coaching en feedback: *Kenmerken van coaching en vormen van feedback.*

4. Leren reflecteren: *Systematisch (leren) reflecteren qua tijd en methode.*

Hieronder zie je drie mogelijke indelingen van de sessies. Andere combinaties zijn ook mogelijk.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tijd***  | ***Thema***  |   | ***Tijd***  | ***Thema***  |   | ***Tijd***  | ***Thema***  |
| 0’-‘20  | Van begeleiden naar opleiden  | 0’-‘20  | Van begeleiden naar opleiden  | 0’-‘20  | Coachen en feedback  |
| 20’-45’  | Coaching en feedback  | 20’-45’  | Professionele identiteit en enculturatie  | 20’-45’  | Leren reflecteren  |
| 45’-60’   | Duiden opbrengsten en scenario’s  | 45’-60’   | Duiden opbrengsten en scenario’s  | 45’-60’   | Duiden opbrengsten en scenario’s  |

Je hebt meestal tussen de 60-75 minuten de tijd voor de opdracht. **Het doel is niet** **om alle onderdelen van de opdracht af te hebben.** Iedere opdracht bestaat uit meer stappen dan er passen in de tijd. De tijdsaanduiding is indicatief. Afhankelijk van groepsgrootte, ervaring, tijdstip op de dag heb je mogelijk meer tijd nodig. Pak die tijd en ga niet haasten! De eerste stap methet individuele werkblad en de stappen van deel 3 voor het duiden van de scenario’s en de opbrengsten zijn altijd verplicht. De overige stappen doorloop je als er tijd is.

**Deel 1: Keuze uit twee van onderstaande inhoudelijke thema’s ('45)**

**Thema 1: Van begeleiden naar opleiden van studenten en starters (±20-25 minuten)**

***Individueel ('5)***

*Stap 1:*  Ieder bekijkt de beschrijvingen op het werkblad en omcirkelt welke beschrijvingen passen bij hoe  hij/zij de studenten begeleidt/hoe studenten begeleid worden binnen de school (voorkant) of idem over de begeleiding van starters (achterkant). De beschrijvingen worden nog aangevuld met typische kenmerken vanuit het eigen handelen/het handelen binnen de school.

*Stap 2:* Kun je zelf nog typische kenmerken noemen/aanvullen van jouw handelen/het handelen binnen

de school?

***Collectief ('15-20)***

*Stap 3:*  Bekijk reflectiekaart 1: ‘Van begeleiden naar opleiden’.

1. Werken jullie vanuit de student en/of de context en/of de beoogde doelen?
2. Hebben jullie hier in de (opleiding)school een visie op, zowel voor studenten als starters?

*Stap 4:*  Wat zijn sterke punten en wat zijn ontwikkelpunten t.a.v. de ontwikkeling van begeleiden naar

opleiden in jullie school met betrekking tot zowel studenten als starters?

**Thema 2: Professionele identiteit en enculturatie (±20-25 minuten)**

***Individueel ('5)***

*Stap 1:* Bekijk reflectiekaart 5: ‘Coachen in de inductiefase’**.** Brainstorm voor jezelf: aan welke

elementen van professionele identiteitsontwikkeling en enculturatie besteed jij/besteden jullie in de

coaching van studenten in de eindfase en starters aandacht?

***Collectief ('15-20)***

*Stap 2:* Bespreek met elkaar jullie antwoorden. In welke mate besteed jij en besteden jullie als school

aandacht aan de professionele identiteitsontwikkeling en enculturatie van studenten in de eindfase en

van starters? Hebben jullie hier binnen de school een expliciete visie op?

*Stap 3:*Wat zijn sterke punten en waar zie je punten voor ontwikkeling m.b.t. de professionele

identiteitsontwikkeling en enculturatie van studenten in de eindfase en starters?

**Thema 3: Coaching & feedback (±20-30 minuten)**

***Collectief ('5)***

*Stap 1:*  De coachende rol is van belang in het coachen en opleiden van zowel studenten als starters.

Bekijk met elkaar reflectiekaart 2: ‘Wat is coaching?’ Wat zien jullie in dit model? Welke beelden hebben

jullie hierbij? Zorg als procesbegeleider dat aan de orde komt:

* *Waarden/ambities van de student/starter (door de lerende gestuurd).*
* *Benutten van kwaliteiten van de student/starter.*
* *De expertise van de coach op mogelijkheden tot het realiseren van gewenst gedrag (de rol van de coach als inhoudelijk expert op de gestelde eisen).*
* *Leren/ontwikkelen rondom uitdagingen; dit kan schuren bij de lerende/starter.*

NB. Let erop dat coaching niet alleen gezien wordt als meebewegen met de student/starter.

***Individueel ('5-10)***

*Stap 2:* Schrijf voor jezelf op hoe jij in jouw rol studenten/starters coacht. Welke elementen uit het

gesprek pas jij toe? Maak je gebruik van modellen of tools?

*Stap 3:* Bekijk reflectiekaart 3: ‘Betekenisgerichte feedback’. Op welke momenten en op welke niveaus

geef jij feedback? Hoe is de kwaliteit van de feedback die gegeven wordt?

***Collectief ('5-10)***

*Stap 4:* Bespreek met elkaar de inzichten uit stap 2 en 3. Wat zijn sterke punten en ontwikkelpunten

m.b.t. coaching en feedback van studenten en starters?

**Thema 4: Leren reflecteren (±20-30 minuten)**

***Individueel ('5)***

Diepgaande reflectie stimuleert de ontwikkeling van de professionele identiteit van studenten en

starters. Reflecteren is iets wat je als leraar in opleiding en als ervaren professional graag ”morgen”

doet. Reflecteren vraagt om even uit de waan van de dag te stappen en stil te staan bij wij wat er is

gebeurd, wat je voelt etc. Dit stilstaan voelt in de drukte vaak ongemakkelijk, maar onderzoek heeft

aangetoond dat reflectie de belangrijkste tool is om te komen tot kwaliteitsverbetering (Vinkenburg,

1995).Bekijk reflectiekaart 4: ‘Leren reflecteren’.

*Stap 1:*  Op welke manier reflecteer jij op je werk? Maak je hier systematisch tijd voor? Welke methoden

gebruik je?

*Stap 2:* Op welke manier stimuleer jij de student/starter in zijn reflectie? Welke modellen en/of

interventies zet je in?

***Collectief ('15)***

*Stap 3:* Bekijk reflectiekaart 4 “(Leren) reflecteren” opnieuw. Op welke van deze manieren stimuleer jij

de student/starter in zijn reflectie? Hoe stimuleren jullie gezamenlijk (leren) reflecteren?

*Stap 4:* Hoe reflecteren jullie op en leren jullie van het leren reflecteren van studenten en starters? Hoe

expliciteren jullie werkende elementen, werkende aanpakken etc.?

*Stap 5:* Bespreek de resultaten van stap 1 t/m 4. Hoe stimuleren jullie (leren) reflectie? Wat zijn sterke punten en wat zijn ontwikkelpunten?

**Deel 2: Duiden scenario’s en opbrengsten**

De laatste vijftien minuten worden besteed aan het lezen en bespreken van de scenario’s en resulteren in een keuze voor in welk scenario de (opleidings)school zich nu bevindt.

***Individueel:* (’5)**

*Stap 1:*De scenariokaarten worden uitgedeeld. Lees deze individueel door. Je kunt de kaarten per dikgedrukt thema van links naar rechts lezen. Omcirkel per thema in welk scenario je jouw school herkent.

***Collectief:* (’10)**

*Stap 2:*Bespreek met elkaar in welk scenario je jouw school herkent. Stel elkaar vragen om te toetsen of het meest passende scenario is gekozen.

*Stap 3:*Schrijf op jullie opbrengstenblad wat m.b.t. de sterke punten en wat de ontwikkelpunten zijn.