

DOELEN BIJ DIT THEMA:

1. Zicht krijgen op de huidige praktijk van beoordelen van studenten in deze opleidingsschool.
2. Inzicht krijgen in de voorwaarden voor een goede beoordeling en reflectie op de toepassing ervan in de eigen praktijk.

Opdracht

Vorbereiding vooraf: De groep die deelneemt aan dit thema moet bestaan uit minimaal één student die op de school het werkplekuren uitvoert als vertegenwoordiging van zowel school als instituut. Maximale groepsgrootte is 5 personen. **Belangrijk is om voorafgaand aan de opdracht aandacht te schenken aan de betekenis van het woord leeruitkomst in relatie tot leerdoel en leeractiviteit.**

Je hebt meestal tussen de 60-75 minuten de tijd voor de opdracht. **Het doel is niet om alle onderdelen van de opdracht af te hebben.** Iedere opdracht bestaat uit meer stappen dan er passen in de tijd. De tijdsaanduiding is indicatief. Afhankelijk van groepsgrootte, ervaring, tijdstip op de dag heb je mogelijk meer tijd nodig. Pak die tijd en ga niet haasten! De eerste stap met het individuele werkblad en de stappen van deel 2 voor het duiden van de scenario's en de opbrengsten zijn altijd verplicht. De overige stappen doorloop je als er tijd is.

Deel 1: aan de slag**Collectief ('10)**

Stap 1: Iedereen leest de leeruitkomst op het werkblad door. De student licht kort toe hoe hij deze leeruitkomst ziet als onderdeel van zijn weg naar startbekwaamheid (als beoogde leeruitkomst). Andere groepsleden vertellen in een paar zinnen wat zij als de kern van deze leeruitkomst zien en hoe zij denken dat het onderdeel is van (de weg naar) startbekwaamheid.

Individueel ('5)

Stap 2: Ieder noteert op het werkblad wat een startbekwame leraar volgens hem/haar t.a.v. deze leeruitkomst moeten kunnen, moeten weten, en welke houding wordt verwacht als dit is bereikt.

Collectief ('30) De reflectiekaart bij stap 5 is optioneel.

Stap 3: De student brengt in wat hij denkt te moeten kennen en kunnen om het doel aan te tonen, de anderen mogen verhelderende vragen stellen (maar geen coachingsgesprek voeren!!)

De groep formuleert vervolgens samen zo concreet mogelijk De MAAT (Waar moet deze student precies aan voldoen, en wanneer? In welke prestaties kan de student dit laten zien en hoe zie je dat dan? Wat moet minimaal aangetoond worden om tevreden te zijn (een 6), en wat leidt tot grote trots als dit wordt aangetoond (een 9 of hoger!)

Stap 4: Bespreek met elkaar wat jullie opviel in dit proces van gezamenlijk definiëren van de Maat? Hoe en in welke mate komt een gezamenlijk beeld nu tot stand? Hoe komt een Maat, zoals in deze opdracht geformuleerd, terug in het beoordelingsprogramma? Hoe wordt met het beoordelingsprogramma de rol van de student uitgewerkt; hoe en in welke mate is de student betrokken bij het komen tot een beslissing? Breng zo nodig reflectiekaart 1: 'Brillen op Beoordelen' in.

Stap 5: Bespreek, beschouwend vanuit de dagelijkse praktijk: hoe wordt er aandacht besteed aan interpretatie van en afstemming over beoordelingseisen? En hoe zijn alle partijen daarbij betrokken? Hoe wordt iedereen voorbereid op zijn rol als beoordelaar? En hoe wordt de student voorbereid op zijn rol in de beoordeling? Reik bij deze stap zo nodig reflectiekaart 2: 'Voorwaarden kwaliteit van beoordelen' uit ter verdieping van het gesprek.

Stap 6: Noteer de sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten van de school bij dit thema op grote vellen.

Deel 2: Duiden scenario's en opbrengsten ('15)

De laatste vijftien minuten worden besteed aan het lezen en bespreken van de scenario's en resulteren in een keuze voor in welk scenario de (opleidings)school zich nu bevindt.

Individueel: ('5)

Stap 1: De scenariokaarten worden uitgedeeld. Lees deze individueel door. Je kunt de kaarten per dikgedrukt thema van links naar rechts lezen. Omcirkel per thema in welk scenario je jouw school herkent.

Collectief: ('10)

Stap 2: Bespreek met elkaar in welk scenario je jouw school herkent. Stel elkaar vragen om te toetsen of het meest passende scenario is gekozen.

Stap 3: Schrijf op jullie opbrengstenblad wat m.b.t. de sterke punten en wat de ontwikkelpunten zijn.