

DOELEN BIJ DIT THEMA:

1. Inzicht in eigen positie in de opleidingsschool: met wie wordt gecommuniceerd, waarover, hoe vaak en wie initieert het gesprek?
2. Inzicht in de mate van gespreid leiderschap.
3. Inzicht in hoe de huidige wijze van samenwerken bijdraagt aan doelrealisatie.

OPDRACHT

Je hebt meestal tussen de 60-75 minuten de tijd voor de opdracht. **Het doel is niet om alle onderdelen van de opdracht af te hebben.** Iedere opdracht bestaat uit meer stappen dan er passen in de tijd. De tijdsaanduiding is indicatief. Afhankelijk van groepsgrootte, ervaring, tijdstip op de dag heb je mogelijk meer tijd nodig. Pak die tijd en ga niet haasten! De eerste stap met het individuele werkblad en de stappen van deel 3 voor het duiden van de scenario's en de opbrengsten zijn altijd verplicht. De overige stappen doorloop je als er tijd is.

Deel 1: Aan de slag met het werkblad "Wie communiceert met wie waarover?" ('10)**Individueel op het werkblad:**

Stap 1: Maak een schematische tekening waarin je aangeeft met wie jij overlegt in het kader van Samen Opleiden. En kun je ook iets toevoegen over de overleggen van anderen?

Stap 2: Geef met de dikte van de lijn de frequentie van afstemming aan.

Stap 3: Geef door de richting van de lijn aan wie (meestal) initiatief neemt tot afstemming.

Stap 4: Geef in trefwoorden naast de lijn aan waarover het afstemmen gaat (voorbeelden: informeren, besluiten, adviseren, regelen, brainstormen, ontwikkelen etc.).

Collectief: ('10)

Stap 5: Bespreek met elkaar wat jullie opvalt. Wat zijn sterke punten? Waar zien jullie ontwikkelpunten? Noteer deze op grote vellen (A3).

Stap 6: De procesbegeleider kan uitkomsten duiden aan de hand van de fases die staan beschreven op de reflectiekaart 1 "Organisatieontwikkeling".

Achtergrondinformatie bij deze opdracht voor gespreksbegeleider

In beginnende organisaties zie je vaak dat activiteiten los van elkaar worden georganiseerd. Denk bijv. aan het opleiden apart van onderzoek, professionalisering die door een aparte werkgroep wordt vormgegeven als doel op zich. Een volgende stap is om in plaats van vanuit losse activiteiten, meer vanuit processen te gaan denken. Wat is er nodig om een groep studenten op te leiden qua opleiden, begeleiden, onderzoek en professionalisering? In een stap daarna staat de visie en de bedoeling centraal. Op basis daarvan wordt expertise gezocht en wordt er georganiseerd, passend bij wat dan nodig is (gebaseerd op het INK-model).

Deel 2: Gedeeld leiderschap t.b.v. doelrealisatie ('20)

(doorloop stappen 1 t/m 2 zover als de tijd toelaat, stap 3 is voorwaardelijk voor vervolg)

Stap 1: Bespreek met elkaar aan de hand van reflectiekaart 2 "Visie en doelen realiseren" op welke wijze de visie en doelen in de opleidingsschool gerealiseerd worden. Wie neemt hierbij het initiatief?

Stap 2: Bespreek vervolgens met behulp van de reflectiekaart 3 "Commitment Samen Opleiden en Samen Professionaliseren" op welke wijze gezorgd wordt dat de doelen en visie voor Samen Opleiden en Samen Professionaliseren bekend zijn bij opleidingsteam en werkplekbegeleiders. Wordt er vanuit een gemeenschappelijke visie gewerkt? Is er sprake van (collectief) eigenaarschap?

Stap 3: Noteer ook nu de sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten.

Deel 3: Duiden opbrengsten ('20)

De laatste vijftien minuten worden besteed aan het lezen en bespreken van de scenario's en resulteren in een keuze voor in welk scenario de (opleidings)school zich nu bevindt.

Individueel: ('5)

Stap 1: De scenariokaarten worden uitgedeeld. Lees deze individueel door. Je kunt de kaarten per dikgedrukt thema van links naar rechts lezen. Omcirkel per thema in welk scenario je jouw school herkent.

Collectief: ('10)

Stap 2: Bespreek met elkaar in welk scenario je jouw school herkent. Stel elkaar vragen om te toetsen of het meest passende scenario is gekozen.

Stap 3: Schrijf op jullie opbrengstenblad wat m.b.t. de sterke punten en wat de ontwikkelpunten zijn.