

Toelichting Erratum/wijzigingsvoorstel

Dit erratum betreft:

- OWE 5 wordt naast de reguliere onderwijsperiodes dit schooljaar ook in periode 5 georganiseerd. Deze nieuwe onderwijsperiode kan worden gezien als pilot en loopt van 28 juni 2021 tot en met 27 augustus 2021.
- De toetsing van OWE 5 dat aangeboden wordt in periode 5 dit schooljaar, valt in periode 1 van het nieuwe schooljaar. Deze toetsing valt buiten de reguliere tentamenweken en is afzonderlijk bedoeld voor studenten die het pilot onderwijs gevolgd hebben.

Toelichting:

Vanwege de verwachte stagetekorten wordt in deze pilot onderzocht of periode 5 als reguliere onderwijsperiode ingezet kan worden in het volgende schooljaar (2021-2022). De haalbaarheid en werkbaarheid zal onderzocht worden en daarnaast zal ook gekeken worden naar de belastbaarheid van docenten en studenten. Er is specifiek voor OWE 5 gekozen omdat deze goed passend is tussen onderwijsperiode 4 en 1

Dit erratum - behorende bij het Opleidingsstatuut Voltijd Verpleegkunde - is per afzonderlijk besluit vastgesteld door de Academiedirecteur AGV d.d. 25 juni 2021. Daaraan voorafgaand heeft de Academieraad AGV op 24 juni 2021 ingestemd met de tekst van dit erratum.

Algemene informatie			
Naam OWE 5	Waarde(n)volle zorg Values in Care and Valuable Care		
Code OWE	VPL-WZ-BPV		
Doelgroep	Jaar 1 voltijd Jaar 1 voltijd – versneld Jaar 1 voltijd – verkort		
Onderwijsperiode	Voltijd en P1 of P3 Voltijd versneld P1 Voltijd verkort P3 of P4 Voltijd P5 (Pilot)		
Studiepunten	15 stp		
Studielast in uren	420		
Onderwijstijd (contacturen)	76		
Ingangseisen OWE	N.v.t.		
Inhoud en organisatie			
Algemene omschrijving	<p>Kwalitatieve goede zorg vraagt om reflectie over de waarden en normen die richting geven aan je handelen in de verpleegkundige praktijk. De rechten en belangen van zorgvragers en hun netwerk dien je als student verpleegkunde te (h)erkennen. Bovendien dien je als verpleegkundige in een voortdurend wisselende zorgcontext je professioneel te gedragen. Verantwoording afleggen en zorg bieden binnen het raamwerk van professionele beroepscode zijn voorwaarden daartoe.</p> <p>Op een meer abstract niveau draag je als verpleegkundige bij aan verbeterde kwaliteit van zorg door een onderzoekende houding en door het toepassen van kennis uit onderzoek en het zelf onderzoek verrichten.</p> <p>Je gaat in deze OWE kritisch kijken naar waarden en normen binnen de zorg en je bewustwording hierin ontwikkelen.</p> <p>Een stage maakt onderdeel uit van de onderwijseenheid</p>		
Beroepstaak	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Beroepsrollen</td> <td style="width: 50%;">Zorgverlener Samenwerkingspartner Reflectieve EBP professional Organisator</td> </tr> </table>	Beroepsrollen	Zorgverlener Samenwerkingspartner Reflectieve EBP professional Organisator
Beroepsrollen	Zorgverlener Samenwerkingspartner Reflectieve EBP professional Organisator		

		Professional en kwaliteitsbevorderaar
	Centrale beroepsrollen	Zorgverlener Reflectieve EBP professional
Kernbegrippen	<p>Zorgverlener</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klinisch redeneren 2. Zelfmanagement versterken 3. indiceren van zorg 4. uitvoeren van zorg <p>Samenwerkingspartner</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Professionele relatie 10. Continuïteit van zorg <p>Reflectieve EBP professional</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Onderzoekend vermogen 14. Professionele reflectie 15. Morele sensitiviteit <p>Organisator</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Coördinatie van zorg <p>Professional en kwaliteitsbevorderaar</p> <ol style="list-style-type: none"> 24. Professioneel gedrag <p>niveau 2 – gevorderd</p>	
Eindkwalificatie	De eindkwalificaties die aan bovengenoemde competenties gekoppeld zijn, staan beschreven in paragraaf 4.3 van deel 1 van het opleidingsstatuut	
Samenhang	Deze OWE behoort tot het tweede leerjaar van de opleiding.	
Deelnameplicht onderwijs	Reflectieonderwijs heeft een deelnameplicht	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheid	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	1 stage voorbereidende week 8 weken stage met een wekelijkse terugkomdag	
Verplichte literatuur / beschrijving leesstof	<p>Carpenito, L. J. (2019). <i>Zakboek verpleegkundige diagnoses</i> (Gewijzigde 5e druk; A. Brinksma, M. van der Cingel, F. Hellema, G. Jansen, R. Kleve, Vert. & bew.). Groningen: Noordhoff.</p> <p>Clijsen, M., Garenfeld, W., Van Piere, M., Klijs, C., & Stringer, B. (Reds.). (2020). <i>Leerboek psychiatrie voor verpleegkundigen</i> (4e herziene druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum. Bekijk dit boek online (HANQuest)</p> <p>Dekker, M. (2018, 12 juni). <i>Kenmerken NAH (niet-aangeboren hersenletsel)</i>. Te raadplegen via https://www.verdermethersenletsel.nl/t/kenmerken-niet-aangeboren-hersenletsel</p> <p>Geenen, M.-J. (2017). <i>Reflecteren: Leren van je ervaringen als professional</i> (2e herziene druk). Bussum : Coutinho. Bekijk dit boek online (HANQuest)</p>	

	<p>Hersenstichting. (z.d.). <i>Niet-aangeboren hersenletsel (NAH)</i>. Te raadplegen via https://www.hersenstichting.nl/hersenaandoeningen/niet-aangeboren-hersenletsel/</p> <p><i>Het individuele BPV-plan: Leerjaar 2</i>. (2017). Nijmegen: Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Bekijk dit document online</p> <p>Instituut Verpleegkundige Studie. (z.d.). <i>BeroepsPraktijkVorming: Werkdocument voor student en praktijkplaats</i>. Nijmegen: Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Bekijk dit document online</p> <p>MIND. (z.d.). <i>Symptomen borderline</i>. Te raadplegen via https://wijzijnmind.nl/psychische-klachten/psychipedia/borderline/symptomen-borderline</p> <p><i>Niveaus en toetsing HAN HBO-V</i>. (2016). Nijmegen: Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Bekijk dit document online</p> <p>Peen, L. (z.d.). <i>Omgaan met ethische dilemma's in de zorg</i>. Te raadplegen via https://www.werkenindeouderengeneeskunde.nl/specials/ethiek/omgaan-met-ethische-dilemmas-in-de-zorg/</p> <p>Struijs, A. (2019, 13 september). <i>Handreiking: Ethiek in de zorg</i>. Te raadplegen via https://www.zorgvoorbeter.nl/levensvragen-ouderen/ethiek-in-de-zorg</p> <p>Tenwolde, H., & Houtlosser, M. (2016). <i>Verpleegeethiek</i>. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff.</p> <p>Van Meersbergen, D. Y. A., & Biesaat, M., C. I. H. (2019). <i>Praktisch gezondheidsrecht</i> (15e druk). Groningen: Noordhoff. Bekijk dit boek online (HANQuest)</p>
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.
Eigen financiële bijdrage (OER 2.5)	N.v.t.
Tentaminering	
Indicatoren op tentamenniveau	<p>De student voldoet aan de eisen van het tentamen indien hij/zij aantoonbaar competent te zijn met betrekking tot onderstaand beroeps functioneren.</p> <p>De student kan gebruikmakend van erkende (verpleegkundige) theorieën, methoden en principes:</p> <p>Zorgverlener 1 Klinisch redeneren; in een laag- midden complexe situatie gegevens verzamelen en ordenen volgens een verpleegkundig classificatiesystematiek. meerdere gezondheidsproblemen vaststellen bij een patiënt in een laag-midden complexe situatie in verschillende zorgsettings. hierin prioriteit aangeven. een verpleegplan maken vanuit een voor gestructureerd format met doelen en interventies bij een patiënt in een laag- midden complexe</p>

	<p>situatie in verschillende zorgsettings.</p> <p>Zorgverlener 2 Zelfmanagement versterken; versterkt in iedere zorgsituatie het zelfmanagement van patiënten en hun naasten met als doel het behouden of verbeteren van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid en ziekte en kwaliteit van leven in een laag- midden complexe situatie. Kan onder begeleiding patiënt en familie informeren binnen een laag complexe situatie. Kan onder begeleiding patiënt en haar of zijn naasten instrueren in het kader laagcomplexe handelingen.</p> <p>Zorgverlener 3 indiceren van zorg; Doet een voorstel voor de omvang en de aard, duur omvang en doel van de benodigde verpleegkundige zorg, in samenspraak met de zorgvrager op basis van gediagnosticeerde of potentiële nader te onderzoeken en te diagnosticeren patiënt problemen in een laag- midden complexe situatie. Organiseert een samenhangend deel van de vastgestelde verpleegkundige zorg in samenspraak met de zorgvrager en zijn of haar naasten in een laag- midden complexe situatie.</p> <p>Zorgverlener 4 uitvoeren van zorg; integrale zorg verlenen door, in een afgebakend deel van de zorg, onder begeleiding, een aantal samenhangende verpleegkundige handelingen in laag- midden complexe zorgsituaties uit te voeren met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving en vanuit een holistisch perspectief.</p> <p>Samenwerkingspartner 7 professionele relatie; Het onder begeleiding aangaan, onderhouden en afbouwen van contact met de zorgvrager, hun naasten in laag- midden complexe situaties.</p> <p>Samenwerkingspartner 10 continuïteit van zorg; Het delen van kennis en informatie gericht op het garanderen van een ononderbroken betrokkenheid van de eigen discipline bij het zorgverleningsproces van de zorgvrager en naasten in laag- midden complexe situaties.</p> <p>Reflectieve EBP professional 11 Onderzoekend vermogen; Monitort en beschrijft eigen persoonlijke en beroepsmatige ontwikkeling. toont een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding in laag- midden complexe zorgsituaties. verantwoordt het handelen in laag- midden complexe zorgsituaties vanuit (verschillende) kennisbronnen. hanteert een methodische aanpak met een gedegen probleemanalyse in laag- midden complexe zorgsituaties. doorloopt de onderzoek cyclus gericht op het verbeteren van een specifieke laag- midden complexe zorgsituatie.</p> <p>Professionele reflectie 14 professionele reflectie; de student beschouwt kritisch het eigen verpleegkundig gedrag in relatie tot beroepscode en beroepswaarden. de student argumenteert betrokken en zorgvuldig in mono- en multidisciplinaire besprekingen over zorgvragers en zijn of haar naasten in laag- midden complexe zorgsituaties, rekening houdend met de emoties en belangen van de zorgvrager vanuit het besef dat zorg een moreel-ethische praktijk behelst.</p> <p>Reflectieve EBP professional 15 Morele sensitiviteit;</p>
--	---

	<p>toont een voortdurende gevoeligheid vanuit compassie voor de wensen en noden en daarbij behorende emoties van de zorgvrager en zijn of haar naasten in laag- midden complexe zorgsituaties en reageert daarop met passend en persoonsgericht gedrag waarin de zorgvrager zich gehoord en begrepen voelt.</p> <p>Organisator 20 Coördinatie van zorg; de student draagt bij in het organiseren van de zorg om deze soepel in samenspraak met de zorgvrager en zijn of haar naasten en in onderlinge afstemming tussen de verschillende zorgverleners en zorgorganisaties volgens zorgplan te laten verlopen.</p> <p>Professional en kwaliteitsbevorderaar 24 professioneel gedrag; de student handelt en gedraagt zich naar de professionele standaard en de beroepscode in laag- en midden complexe situaties.</p>
Naam en code	Praktijkbeoordeling WZBPV-PB
Beoordelingscriteria	<p>De praktijkbeoordeling waardeert: Zorgverlener 1 Klinisch redeneren in een laag- middencomplexe situatie gegevens verzamelen en ordenen volgens een verpleegkundig classificatiesystematiek. meerdere gezondheidsproblemen vaststellen bij een patiënt in een laag-middencomplexe situatie in verschillende zorgsettings. hierin prioriteit aangeven. Werkt vanuit een voor gestructureerd format met doelen en interventies bij een patiënt in een laag- middencomplexe situatie in verschillende zorgsettings.</p> <p>Zorgverlener 2 Zelfmanagement versterken; versterkt in iedere zorgsituatie het zelfmanagement van patiënten en hun naasten met als doel het behouden of verbeteren van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid en ziekte en kwaliteit van leven in een laag- midden complexe situatie. Kan onder begeleiding patiënt en familie informeren binnen een laag complexe situatie. Kan onder begeleiding patiënt en haar of zijn naasten instrueren in het kader laagcomplexe handelingen.</p> <p>Zorgverlener 3 indiceren van zorg; Doet een voorstel voor de omvang en de aard, duur omvang en doel van de benodigde verpleegkundige zorg, in samenspraak met de zorgvrager op basis van gediagnosticeerde of potentiële nader te onderzoeken en te diagnosticeren patiënt problemen in een laag- midden complexe situatie. Organiseert een samenhangend deel van de vastgestelde verpleegkundige zorg in samenspraak met de zorgvrager en zijn of haar naasten in een laag- midden complexe situatie.</p> <p>Zorgverlener 4 Uitvoeren van zorg; integrale zorg verlenen door, in een afgebakend deel van de zorg, onder begeleiding, een aantal samenhangende verpleegkundige handelingen in laag- midden complexe zorgsituaties uit te voeren met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving en vanuit een holistisch perspectief.</p> <p>Samenwerkingspartner 7 professionele relatie; Het onder begeleiding aangaan, onderhouden en afbouwen van contact met de zorgvrager, hun naasten in laag- midden complexe situaties.</p> <p>Samenwerkingspartner 10 continuïteit van zorg;</p>

	<p>Het delen van kennis en informatie gericht op het garanderen van een ononderbroken betrokkenheid van de eigen discipline bij het zorgverleningsproces van de zorgvrager en naasten in laag- midden complexe situaties.</p> <p>Reflectieve EBP professional – Professionele reflectie; Eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling monitoren en beschrijven.</p> <p>Reflectieve EBP professional 15 Morele sensitiviteit; toont een voortdurende gevoeligheid vanuit compassie voor de wensen en noden en daarbij behorende emoties van de zorgvrager en zijn of haar naasten in laag- midden complexe zorgsituaties en reageert daarop met passend en persoonsgericht gedrag waarin de zorgvrager zich gehoord en begrepen voelt.</p> <p>Organisator 20 Coördinatie van zorg; draagt bij in het organiseren van de zorg om deze soepel in samenspraak met de zorgvrager en zijn of haar naasten en in onderlinge afstemming tussen de verschillende zorgverleners en zorgorganisaties volgens zorgplan te laten verlopen.</p> <p>Professional en kwaliteitsbevorderaar 24 professioneel gedrag; de student handelt en gedraagt zich naar de professionele standaard en de beroepscode in laag- en midden complexe situaties.</p> <p>Beschrijving leerproces tijdens de stage t.a.v. beroepsproducten.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamen	Beoordeling van het functioneren in de praktijk te samen met de beoordeling van binnenschoolse reflectie
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Cesuur	<p>De Praktijkbeoordeling wordt beoordeeld met voldoende (5,5 of hoger): Het functioneren van de student in de praktijk wordt beoordeeld met een voldoende indien de rol van zorgverlener en de leerdoelen voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling zijn beoordeeld met minimaal een +. Bij de andere Canmedsrollen mag maximaal 1 keer een – (min) zijn behaald. Een score van een – – (min min) op rolniveau leidt altijd tot een onvoldoende praktijkbeoordeling.</p> <p>én</p> <p>Het binnenschoolse onderdeel Reflectie is beoordeeld met voldaan De praktijkwaardering van het beroepsproduct is met voldaan beoordeeld. De student krijgt een voldaan indien de student naar oordeel van de werkbegeleider met voldoende kwaliteit aan de opdracht gewerkt heeft.</p> <p>N.b. Bij een onvoldoende voor het functioneren in de praktijk dient bij herkansing tevens weer te worden voldaan aan het onderdeel reflectie. Bij maximaal twee gemiste reflectiebijeenkomsten, moet een aanvullende opdracht worden gemaakt. Bij een onvoldoende praktijkbeoordeling met een voldoende beoordeeld beroepsproduct én een voldaan waarderingsformulier beroepsproduct, mag dit waarderingsformulier beroepsproduct tijdens de herkansing van de stage door de student worden ingezet om aan te tonen reeds met voldoende kwaliteit aan de opdracht te hebben gewerkt.</p>
Tentamenmomenten	2 x per studiejaar 2 toetsmomenten te kiezen uit 4 toetsmogelijkheden P1, P3, P4 (en

	afwijkend van de reguliere tentamenweken na afloop van P5 = P1, mits het onderwijs gevolgd is in P5)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	De studenten die de pilot volgen worden centraal ingeschreven via Alluris. De overige studenten schrijven in via Alluris.
Nabespreking en inzage	N.v.t.
Naam en code	Beoordeling beroepsproduct WZ-BP
Beoordelingscriteria	<p>Zorgverlener</p> <p>1 Klinisch redeneren in een laag- middencomplexe situatie gegevens verzamelen en ordenen volgens een verpleegkundig classificatiesystematiek. meerdere gezondheidsproblemen vaststellen bij een patiënt in een laag-middencomplexe situatie in verschillende zorgsettingen. hierin prioriteit aangeven. Werkt vanuit een voor gestructureerd format met doelen en interventies bij een patiënt in een laag- middencomplexe situatie in verschillende zorgsettingen.</p> <p>2 Zelfmanagement versterken; versterkt in iedere zorgsituatie het zelfmanagement van patiënten en hun naasten met als doel het behouden of verbeteren van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid en ziekte en kwaliteit van leven in een laag- midden complexe situatie. Kan onder begeleiding patiënt en familie informeren binnen een laag complexe situatie. Kan onder begeleiding patiënt en haar of zijn naasten instrueren in het kader laagcomplexe handelingen.</p> <p>3 indiceren van zorg; Doet een voorstel voor de omvang en de aard, duur omvang en doel van de benodigde verpleegkundige zorg, in samenspraak met de zorgvrager op basis van gediagnosticeerde of potentiële nader te onderzoeken en te diagnosticeren patiënt problemen in een laag- midden complexe situatie. Organiseert een samenhangend deel van de vastgestelde verpleegkundige zorg in samenspraak met de zorgvrager en zijn of haar naasten in een laag- midden complexe situatie.</p> <p>4 Uitvoeren van zorg; integrale zorg verlenen door, in een afgebakend deel van de zorg, onder begeleiding, een aantal samenhangende verpleegkundige handelingen in laag- midden complexe zorgsituaties uit te voeren met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving en vanuit een holistisch perspectief.</p> <p>Samenwerkingspartner</p> <p>7 professionele relatie; Het onder begeleiding aangaan, onderhouden en afbouwen van contact met de zorgvrager, hun naasten in laag- midden complexe situaties.</p> <p>10 continuïteit van zorg; Het delen van kennis en informatie gericht op het garanderen van een ononderbroken betrokkenheid van de eigen discipline bij het</p>

	<p>zorgverleningsproces van de zorgvrager en naasten in laag- midden complexe situaties.</p> <p>Reflectieve EBP professional 14 Professionele reflectie; Eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling monitoren en beschrijven.</p> <p>Reflectieve EBP professional 15 Morele sensitiviteit; toont een voortdurende gevoeligheid vanuit compassie voor de wensen en noden en daarbij behorende emoties van de zorgvrager en zijn of haar naasten in laag- midden complexe zorgsituaties en reageert daarop met passend en persoonsgericht gedrag waarin de zorgvrager zich gehoord en begrepen voelt.</p> <p>Organisator 20 Coördinatie van zorg; draagt bij in het organiseren van de zorg om deze soepel in samenspraak met de zorgvrager en zijn of haar naasten en in onderlinge afstemming tussen de verschillende zorgverleners en zorgorganisaties volgens zorgplan te laten verlopen.</p> <p>Professional en kwaliteitsbevorderaar 24 professioneel gedrag; de student handelt en gedraagt zich naar de professionele standaard en de beroepscode in laag- en midden complexe situaties.</p> <p>Beschrijving leerproces tijdens de stage t.a.v. beroepsproducten.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamen	Opdracht met beoordeling: Presentatie Critical Statement
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Cesuur	<p>Het deeltentamen Praktijkbeoordeling wordt beoordeeld met voldoende (5,5 of hoger) indien;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het functioneren van de student in de praktijk wordt beoordeeld met een voldoende indien de rol van zorgverlener en de leerdoelen voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling zijn beoordeeld met minimaal een +. Bij de andere Canmedsrollen mag maximaal 1 keer een – (min) zijn behaald. Een score van een – (min min) op rolniveau leidt altijd tot een onvoldoende praktijkbeoordeling. • én • De binnenschoolse onderdeel Reflectie is beoordeeld met Voldoende. • De praktijkwaardering is met voldaan beoordeeld. De student krijgt een voldaan indien de student naar oordeel van de werkbegeleider met voldoende kwaliteit aan de opdracht gewerkt heeft. <p>N.b.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij een onvoldoende voor het functioneren in de praktijk dient bij herkansing tevens weer te worden voldaan aan het onderdeel Reflectie.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bij maximaal twee gemiste Reflectiebijeenkomsten kan bij een voldoende voor het functioneren in de praktijk ten gevolge van een onvoldoende voor het onderdeel Reflectie, Reflectie worden herkanst middels een vervangende opdracht. • Bij een onvoldoende praktijkbeoordeling met een voldoende beoordeeld beroepsproduct <u>én</u> een voldaan "waarderingsformulier beroepsproduct", mag dit "waarderingsformulier beroepsproduct" tijdens de herkansing van de stage door de student worden ingezet om aan te tonen reeds met voldoende kwaliteit aan de opdracht te hebben gewerkt.
Tentamenmomenten	2 toetsmomenten te kiezen uit 5 geplande momenten. P1, P2, P3,P4 (en afwijkend van de reguliere tentamenweken na afloop van P5 = P1 mits onderwijs gevolgd is in P5)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	De studenten die de pilot volgen worden centraal ingeschreven via Alluris. De overige studenten schrijven in via Alluris.
Nabespreking en inzage	Toelichting in een gesprek.