

## **Opleidingsstatuut voor de bacheloropleiding Sport, Gezondheid en Management 2020-2021**

## Opleidingsstatuut 2020-2021

### van de bacheloropleiding *Sport, Gezondheid en Management*

#### inrichtingsvorm: voltijd

Dit document is onderdeel van het Studentenstatuut zoals bedoeld in artikel 7.59 WHW, voor zover het de opleidingen betreft genoemd in hoofdstuk 1 van de Onderwijs- en examenregeling (Deel 2 van dit opleidingsstatuut).

Studiejaar 2020-2021

|                                                 |            |
|-------------------------------------------------|------------|
| Datum laatste vaststelling academiedirecteur    | 08-07-2020 |
| Datum laatste instemming academieraad           | 07-07-2020 |
| Datum laatste instemming<br>opleidingscommissie | 29-06-2020 |

# Inhoudsopgave

|                                                                    |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Inhoudsopgave .....                                                | 3                                                                    |
| <b>DEEL 1</b>                                                      | <b>Algemeen deel.....4</b>                                           |
| 1                                                                  | Over het opleidingsstatuut .....5                                    |
| 2                                                                  | Het onderwijs bij de HAN.....7                                       |
| 3                                                                  | Informatie over jouw opleiding.....10                                |
| 4                                                                  | De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten .....20 |
| 5                                                                  | Opbouw van een hbo-bacheloropleiding .....42                         |
| 7                                                                  | Organisatie van de HAN .....45                                       |
| <b>DEEL 2</b>                                                      | <b>Onderwijs- en examenregeling .....51</b>                          |
| 1                                                                  | Over de onderwijs- en examenregeling.....52                          |
| 2                                                                  | Regelingen rondom toelating.....58                                   |
| 3                                                                  | Beschrijving van de opleiding .....59                                |
| 4                                                                  | Minoren .....62                                                      |
| 5                                                                  | Extra onderwijs.....64                                               |
| 6                                                                  | Studieadvies .....66                                                 |
| 7                                                                  | Studiebegeleiding en studievoorzieningen.....67                      |
| 8                                                                  | Tentamens en examens .....68                                         |
| 9                                                                  | Beschrijving van het onderwijs (de onderwijseenheden) .....76        |
| 10                                                                 | Evaluatie van het onderwijs.....147                                  |
| 11                                                                 | Overgangsregelingen .....149                                         |
| <b>DEEL 3</b>                                                      | <b>Overige regelingen.....150</b>                                    |
| 1. REGELING TENTAMENS 2020 – 2021.....                             | 150                                                                  |
| 2                                                                  | Reglement examencommissie.....158                                    |
| REGLEMENT EXAMENCOMMISSIE Academie Sport & Bewegen 2020/2021 ..... | 158                                                                  |
| 3                                                                  | Reglement opleidingscommissie .....176                               |

## DEEL 1 Algemeen deel

# 1 Over het opleidingsstatuut

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool zoals HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekend maakt. Het Studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (dat wij 'het Studentenstatuut' noemen) en het opleidingsspecifieke deel, dat wij het 'Opleidingsstatuut' noemen.

Het opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel.
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, de examens en de tentamens van jouw opleiding zijn geregeld.
- Deel 3: Overige regelingen.

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontleen. Aan de overige delen worden wel rechten en verplichtingen ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

## 1.1 Voor welke opleiding geldt dit opleidingsstatuut?

Dit is het Opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN:

| Opleiding                       | Inrichtingsvorm | CROHO-nummer | Graad en titel na diplomering |
|---------------------------------|-----------------|--------------|-------------------------------|
| Sport, Gezondheid en Management | voltijd         | 34057        | Bachelor of Arts              |

Dit opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidingsspecifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' wordt voornoemde opleiding bedoeld.

## 1.2 Hoe lees je dit opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).

Met 'je' bedoelen we vooral jou als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding, maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

## 1.3 Hoe lang is het opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw opleidingsstatuut. Het opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke fase van je studie je als student of extraneus zit of in welk jaar je bent gestart. De digitale versie van jouw opleidingsstatuut vind je hier op [www.han.nl](http://www.han.nl).

Dit opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2020-2021: vanaf 1 september 2020 tot en met 31 augustus 2021. Voor studenten die per 1 februari 2021 starten met hun opleiding gelden tijdens hun "jaar" dus achtereenvolgens twee verschillende opleidingsstatuten: dit opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Ben je al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de propedeuse of postpropedeuse van de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of een veranderde onderwijs- en examenregeling? Dan zullen sommige bepalingen in de onderwijs- en examenregeling gelden uit een opleidingsstatuut van een eerder studiejaar.

#### 1.4 Hoe komt het opleidingsstatuut tot stand?

Het opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader opleidingsstatuut: een model dat voor de hele HAN geldt.

De academieraad oefent de medezeggenschapsrechten op het opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het Reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen er voor te zorgen dat het nieuwe opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

#### 1.5 Samenhang opleidingsstatuut en overige HAN-regelingen

Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN.

Vindplaats Studentenstatuut: <http://studentenstatuut.han.nl>.

Het Inschrijvingsreglement beschrijft de algemene regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving. Deze gelden voor alle opleidingen. In het opleidingsstatuut vind je alleen de opleidingsspecifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de algemene regels in het inschrijvingsreglement.

Het inschrijvingsreglement is te vinden via [www.han.nl](http://www.han.nl).

## 2 Het onderwijs bij de HAN

Jouw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Jouw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. In dit hoofdstuk beschrijven we de missie, visie en cultuur van de HAN.

### 2.1 Missie

We richten het onderwijs van de HAN zo in dat je optimaal wordt voorbereid op je toekomstige beroep. Maar dat is niet het enige doel. We willen met je opleiding ook bereiken dat je je maatschappelijk bewustzijn ontwikkelt en dat je in je latere functies kunt blijven bijdragen aan innovaties in een complexe, dynamische en internationale samenleving:

- We willen je goed **Kwalificeren** voor je toekomstige beroep.
- Als professional werk je nooit alleen, maar altijd samen met anderen. Wij noemen dat opleiden als **Netwerkprofessional**. Zo leer je hoe je samen met anderen en over grenzen heen jouw werk goed kunt doen en hoe jij je als beroepsprofessional verhoudt tot de (historische) context van je beroep. Zo krijg je inzicht in wat er nu en in de toekomst van jou wordt verwacht.
- We willen bijdragen aan je **Persoonlijke vorming**, zodat je 'groeit' als professional en je je leven lang wilt blijven leren. Immers, wat je weet en wat je kunt is de basis van je professie, maar wie jij bent, jouw kwaliteiten en je aanpak, maken het verschil.
- We willen je voor je beroep maatschappelijk verantwoordelijkheidsbesef, ethiek en burgerschap leren; dat je in je beroep iets voor andere mensen moet betekenen; vaak aangeduid met het woord **Bildung**.

### 2.2 Visie

Deze vier doelen bereiken we gezamenlijk. Hoe? Dat lees je hier:

- **Je leert contextrijk**. Je doet ervaring op in de praktijk. Dat helpt je om de complexiteit van je toekomstige werk goed te begrijpen. Leren doe je niet alleen. Jouw opleiding stimuleert leren van en met elkaar.
- **Je leert in de driehoek onderwijs-onderzoek-werkveld**. Je doet bijvoorbeeld onderzoek naar de kwaliteit van het werk in een werkveld dat je zelf uitkiest, of naar mogelijkheden om te innoveren. Daardoor kun je bijdragen aan de ontwikkeling van je vakgebied. Ook kun je bij nieuwe ontwikkelingen snel inspelen op wat nodig is om je werk optimaal uit te voeren.
- De HAN heeft veel **lectoraten**. Deze lectoraten vormen de onderzoekskant van het hbo-onderwijs en zij doen ook veel voor de opleidingen. Bij een lectoraat kun je bijvoorbeeld onderzoekservaring opdoen in samenwerking met het werkveld. Alle lectoraten vind je op onze website: [www.han.nl/onderzoek/kennismaken/lectoraten](http://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/lectoraten).
- **Studiebegeleiding en Student als Partner**. Gedurende de hele opleiding heb je een studiebegeleider. Iedere opleiding heeft als doel dat jij je als student herkend, gezien en gehoord voelt. Ook betrekken we je bij de opleiding en de manier waarop we het onderwijs aanbieden. Dit noemen we 'student als partner'. Iedere opleiding is vrij om de studie in te richten op een manier die past bij jou als student en bij de opleiding. Meer hierover lees je in Deel 1, hoofdstuk 3 en Deel 2, hoofdstuk 7.
- **Onderwijs met keuzemogelijkheden**. Naast het reguliere onderwijsprogramma van je opleiding, geven we je mogelijkheden om keuzes te maken. De mogelijkheden hangen af van de opleiding die je volgt. Over deze keuzemogelijkheden lees je meer in de onderwijs- en examenregeling. Daarbij stimuleren wij je om onderzoekservaring op te doen bij de lectoraten van de HAN, bijvoorbeeld in een innovatielab of een leerwerkplaats. Maak voor je keuzes gebruik van de adviezen van docenten en andere adviseurs bij de HAN.
- **Internationalisering @home of in het buitenland**. Iedere student die aan de HAN studeert krijgt in zijn opleiding te maken met de internationale context van het vakgebied waarin hij of zij zich ontwikkelt.

## 2.3 Kwaliteitscultuur

De HAN werkt vanuit een kwaliteitscultuur waarin iedereen op zijn eigen manier verantwoordelijk is voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs en een soepele organisatie. Hieronder lees je hoe.

### 2.3.1 Hooggekwalificeerde medewerkers

Onze docenten zijn hoogopgeleid en komen veelal uit het werkveld waarvoor ze studenten opleiden, of ze komen uit een wetenschappelijke context die past bij dit werkveld. Meer dan 85% van de docenten die je tegenkomt in je studie heeft een masteropleiding en een deel van hen is gepromoveerd. De docenten beschikken over adequate didactische kwaliteiten. Daarvoor zijn ze geschoold. Dit betekent dat ze weten hoe ze je op de beste manier kunnen begeleiden bij het leren. De examinatoren hebben de juiste kwalificaties. Ook al onze medewerkers die het onderwijs ondersteunen, zijn opgeleid in hun vakgebied. Denk bijvoorbeeld aan het secretariaat, het praktijkbureau en de roosteraars. Zij doen allemaal kwalitatief hoogwaardig werk.

Doordat onze opleidingen samenwerken met onze lectoraten zijn ook onderzoekers en lectoren betrokken bij het onderwijs. Dit helpt jou bijvoorbeeld om jouw eigen onderzoekende houding verder te ontwikkelen. Via het lectoraat kun je ook kennismaken met actuele onderzoeksresultaten en innovaties in jouw werkveld.

### 2.3.2 Stimuleren van groei en een lerende houding

Wij willen dat jij de groei kunt doormaken die nodig is om je opleiding succesvol af te ronden. Dit doen we niet alleen door je te begeleiden, maar ook door je uit te dagen om het beste uit jezelf te halen, en door je te leren hoe je steeds zelfstandiger kunt studeren. We stimuleren dat je zelf initiatieven neemt, verwachten een actieve studiehouding en begeleiden bij de ontwikkeling van een professionele beroepshouding. Je mag van je docenten verwachten dat zij bereikbaar zijn, en snel en helder reageren op jouw vragen. Ook kun je om steun vragen als je studie niet zo vlot loopt als verwacht, of als je juist meer wilt en kunt. Hierover lees je meer in de onderwijs- en examenregeling.

### 2.3.3 Verantwoordelijk voor kwaliteit

Alle opleidingen hebben een kwaliteitsplan. Hierin, maar ook in de onderwijs- en examenregeling, staat bijvoorbeeld hoe studenten het onderwijs evalueren en wat er verbeterd moet worden. Daarin staat ook hoe studenten, docenten en andere medewerkers direct en actief betrokken kunnen zijn bij de verbetering van hun opleiding, want studentbetrokkenheid en -participatie is belangrijk. Even belangrijk is dat iedere medewerker, iedere student en ook het direct bij de opleiding betrokken beroepen- en werkveld op eigen wijze verantwoordelijk is voor, of betrokken is bij, het reilen en zeilen van de opleiding en de HAN. Bijvoorbeeld voor de kwaliteit van lessen, roosters, inhoud van het onderwijs, stagebegeleiding, toetsing en andere vernieuwing en verbetering.

Wij nodigen jou, als student, uit om een betrokken rol hierin te nemen. Dat is ook in je beroep een belangrijke houding. Dit betekent ook dat we je regelmatig vragen wat je vindt van je opleiding. Dit gebeurt door (digitale) enquêtes en een jaarlijks landelijk studentenonderzoek en door evaluaties aan het einde van een periode. We zullen je ook uitnodigen om actief mee te werken aan vernieuwing en kwaliteitsverbetering. Bijvoorbeeld door onderwijs of toetsing, of logistieke of organisatorische punten te verbeteren: samen met docenten en/of ondersteuners.

We reflecteren ook zelf op de manier waarop we ons onderwijs en onderzoek verzorgen, voor wie we dat doen en waarom we dat zo doen. Onze bevindingen toetsen we regelmatig bij alle betrokken partijen. Bij jou dus, maar ook bij docenten, onderzoekers en mensen uit de beroepspraktijk. Ook wordt iedere opleiding eens per zes jaar officieel beoordeeld, door de [NVAO](#) (Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie).



#### 2.3.4. Inspirerende en interactieve omgeving

Wij willen graag dat jij je opleiding als inspirerend ervaart. Bijvoorbeeld door recente ontwikkelingen in het vakgebied snel aandacht te geven. We proberen ook altijd een open, interactieve, veilige en vertrouwde (leer-)omgeving te creëren. We stimuleren dat iedereen elkaar eerlijke feedback geeft.

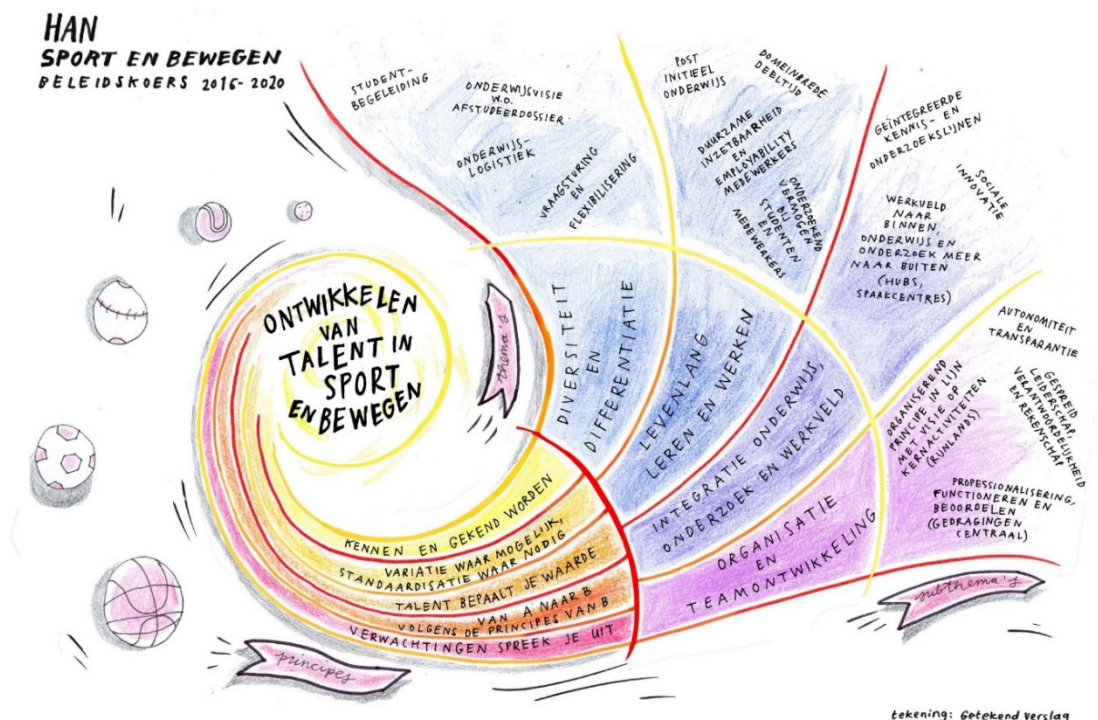
## 3 Informatie over jouw opleiding

### 3.1 Missie en visie van jouw opleiding

#### Visie op onderwijs

Het hoger onderwijs is volop in ontwikkeling. Na een aantal tumultueuze jaren waarin de externe governance vooral centraal stond, lijkt er een periode aan te breken waarin meer dan voorheen de kern van het hoger onderwijs centraal staat; het opleiden van jonge mensen tot beginnend professional. Naast de professionele begeleiding gaat het steeds vaker ook om de persoonlijke begeleiding. *Bildung* is een begrip dat de laatste jaren steeds vaker gebruikt en staat voor het in brede context opleiden en begeleiden van (jonge) mensen. Dat opleiden veel meer is dan de overdracht van kennis, wordt geïllustreerd door de toenemende focus van het hoger beroepsonderwijs op een kernactiviteit als onderzoek. Het gaat daarbij niet alleen om het ontwikkelen van kennis, maar ook om het voortbrengen van kritische professionals met een onderzoekende houding die bestendig is en leidt tot innovatie en professionalisering van werkveld en vakgebied. Dit laatste is onmogelijk zonder de invloed van het werkveld zelf en dat maakt weer dat er steeds steviger verbindingen komen tussen kennisinstelling en de praktijk. Het is uiteindelijk deze driehoek, de driehoek van onderwijs, onderzoek en werkveld die moeten leiden tot een duurzame omgeving waarin talentontwikkeling centraal staat en waaruit innovaties voortkomen.

De Academie Sport en Bewegen probeert met de visie op de toekomst, de kernactiviteiten van de academie en de organisatie daarvan aan te sluiten en te anticiperen op deze ontwikkelingen. Hierbij staat het consistent en congruent redeneren vanuit haar visie, met aandacht voor de veranderende wereld voorop. De visie van de academie is dat het daarbij niet alleen gaat om het vertalen van bestaande kennis in de richting van onderwijs en opleidingsprogramma's. Het gaat ook om de ontwikkeling van *nieuwe* kennis om zowel (aankomende) professionals als werkveld voldoende adaptief te kunnen laten zijn aan hun omgeving. Kortom, het gaat om een leven lang leren en ontwikkelen.



## 3.2 Inhoud en organisatie van jouw opleiding

### Domein Sport en Bewegen

De opleiding Sport, Gezondheid en Management is onderdeel van het domein Sport en Bewegen van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. De opleidingen Sport, Gezondheid en Management (SGM) en Sport- en Bewegingseducatie (SBE) zijn met ingang van het studiejaar 2017-2018 samen verder gegaan onder de naam Sportkunde. Dit is een studie waarbij je wordt opgeleid binnen het brede speelveld van sport, bewegen en gezondheid. De opleiding SGM wordt uitgefaseerd. In studiejaar 2020-2021 wordt alleen nog hoofdfase 3 aangeboden.

### De opleidingen binnen het domein

Binnen het domein Sport en Bewegen biedt de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen twee opleidingen aan:

- Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding (ALO, voltijd en deeltijd)
- Sportkunde (SKN, voltijd en deeltijd).

De opleidingen SGM (voltijd) en SBE (voltijd) zitten in de uitfasering en worden alleen nog in het vierde jaar aangeboden. Daarnaast biedt de HAN de dubbele lerarenopleiding Pabo & ALO aan (voltijd).

#### SGM (alleen vierdejaars)

Als Sport- en Gezondheidsmanager organiseer en regel je activiteiten, zodat mensen gezond(er) kunnen leven en op ieder niveau kunnen sporten en presteren. Tijdens je studie Sport, Gezondheid en Management (SGM) bij de HAN word je breed opgeleid en leer je zo alles van sport, bewegen en gezondheid. Je bent leefstijlbegeleider én sportmanager.

## 3.3 Hoe wij opleiden en begeleiden

### De opbouw van de opleiding Sport, Gezondheid en Management

Vanaf 1 september 2017 is de Academie Sport en Bewegen gestart met de opleiding Sportkunde. De hbo-opleiding Sportkunde is een studie waarbij je wordt opgeleid binnen het brede speelveld van sport en bewegen. Vanaf het moment dat de opleiding Sportkunde start, wordt de opleiding Sport, Gezondheid en Management afgebouwd. Het propedeuseonderwijs van deze opleiding wordt in het studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Vanaf studiejaar 2018-2019 wordt het onderwijs in de hoofdfase 1 niet meer aangeboden en vanaf 2019-2020 wordt het onderwijs in de hoofdfase 2 niet meer aangeboden.

De afbouw heeft geen consequenties voor studenten uit het cohort 2016-2017 of eerder, tenzij zij studievertraging oplopen. In het studiejaar 2020-2021 worden de (deel) tentamens uit de hoofdfase van SGM nog aangeboden. Studenten hebben daarmee in het betreffende studiejaar 2 kansen om de (deel)tentamens alsnog af te ronden. Het onderwijs uit de propedeuse wordt, zoals aangegeven, niet aangeboden. Dit geldt ook voor de (deel)tentamens uit de propedeuse. In een aantal gevallen heeft de student de mogelijkheid om de onderwijseenheid van Sportkunde te volgen die gelijkgesteld is aan de betreffende onderwijseenheid van SGM. Per 1 september 2021 is de opleiding Sport, Gezondheid en Management volledig uitgefaseerd en is het niet meer mogelijk om een getuigschrift voor de opleiding te behalen.

## **Studentbegeleiding Academie Sport en Bewegen**

Binnen de Academie Sport en Bewegen van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen wordt gewerkt met studentenbegeleiding vanuit een integrale benadering. Begeleiding staat in verbinding met andere onderdelen als lessen, projecten of stages. Elke docent speelt een rol bij de competentieontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling van studenten. We onderscheiden een aantal rollen binnen de begeleiding. De docent, de studentcoach en de peercoach. Tijdens het werkplekleren (stage) wordt de student ook begeleid. Dit gebeurt door de persoon op de werkplek (werkplekbegeleider) en de docent die de werkplek bezoekt (werkplekleren).

De docent die onderwijs verzorgt of de werkplek bezoekt, speelt een rol bij de competentieontwikkeling van een student tijdens activiteiten die horen bij een onderwijseenheid (OWE) en richt zich met name op de professionele ontwikkeling, ondersteund door de persoonlijke ontwikkeling. De studentcoach begeleidt de student gedurende zijn hele opleiding bij zijn competentieontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling, bewaakt samen met de student de rode draad in de studieroute en begeleidt hem bij het maken van keuzes hierin. De studentcoach richt zich met name op de persoonlijke ontwikkeling, aangevuld met de professionele ontwikkeling.

Studeren is samen leren; binnen de opleiding SGM werk je veel samen met je studiegenoten. Je voorziet elkaar van belangrijke feedback en daardoor leer je van, met en door elkaar. De peers zijn andere studenten (vaak ouderejaars) die gekoppeld zijn aan jongerejaars studenten en daarbij begeleiding geven in enerzijds praktische zaken en anderzijds persoonlijke ontwikkeling. De peercoaches zijn te vinden bij het Coachbureau en zij stimuleren vanuit een laagdrempeligheid het ontwikkelen van talenten.

De werkplekbegeleider begeleidt de student vanuit de stageplaats of werkplek en helpt de student bij zijn competentieontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.

### Taken en competenties docent (gekoppeld aan de OWE en werkplekleren)

#### *Profiel:*

Maakt de student vertrouwd met het beroep/de beroepen waarvoor hij/zij opgeleid wordt en de beroepstaken die daarbij horen; inspireert de student tot professionele ontwikkeling die aansluit bij persoonlijke ontwikkeling, door terugkoppeling te geven en ontwikkelperspectief te bieden met betrekking tot gedrag en houding tijdens onderwijstaken en werkplekleren.

#### *Taken:*

- Coacht bij de ontwikkeling van de beroepscompetenties, sluit daarbij aan bij het niveau van de student en biedt ontwikkelperspectief
- Geeft feedback op de verschillende rollen die de student aan moet leren nemen in het kader van beroepsontwikkeling
- Geeft feedback op de rol die de student aanneemt in het groeps- en samenwerkingsproces en biedt ontwikkelperspectief hierin
- Prikkel, motiveert en daagt studenten individueel en in het groepsproces uit met betrekking tot ontwikkeling van de (overstijgende) beroepscompetenties
- Adviseert (gevraagd en ongevraagd) over keuzes voor leerbronnen, studietraject en deelname aan integrale toetsingen op basis van wat de student aan gedrag en competentieniveau laat zien tijdens onderwijsactiviteiten
- Heeft zo nodig (in overleg met student) contact met de coach van de student over barrières en knelpunten in persoonlijke- en professionele ontwikkeling

### Taken en competenties studentcoach

#### *Profiel:*

Bewaakt met de student de rode draad in zijn/haar professionele en persoonlijke ontwikkeling, fungeert daarin als persoonlijk klankbord en vraagbaak. Stelt kritische vragen en confronteert en inspireert de

student in zijn ontwikkeling tot beginnend professional. Zoekt met de student naar de manier waarop hij het beroep waarvoor hij wordt opgeleid een persoonlijke invulling kan geven, die past bij zijn drijfveren en ambities. Begeleidt hem bij het formuleren van een ontwikkelpad daarvoor en biedt ondersteuning bij het omgaan met de (persoonlijke en professionele) barrières die hij tegenkomt.

*Taken:*

- Coacht bij de ontwikkeling van een beroepsbeeld en -visie, sluit daarbij aan bij het niveau van de student en biedt ontwikkelperspectief
- Begeleidt de student gedurende zijn gehele opleiding bij de ontwikkeling van een brede blik
- Bekijkt regelmatig met de student de studievoortgang, signaleert belemmeringen of knelpunten hierin en zoekt samen met de student naar manieren om hiermee om te gaan
- Bespreekt en ondertekent het studiecontract
- Helpt, ondersteunt of verwijst door, bij vragen/problemen met de studie(loopbaan) of als de persoonlijke situatie leidt tot belemmering van de studieloopbaan (bv in het geval van een problematische thuissituatie, handicap, ingrijpende levensgebeurtenissen, enz.)
- Adviseert over de keuze van een uitstroomprofiel, domein en van (vrije) minoren, zodanig dat een studieroute wordt gevolgd die aansluit bij de persoonlijke- en professionele drijfveren en ambities van de student

Aan het begin van de opleiding krijgt een student een studentcoach toegewezen, beginnend met het eerste jaar, waar de studentcoach ook de docent is. Vanaf het tweede jaar krijg je een studentcoach voor de rest van je studie. De studentcoaching vindt plaats in individuele gesprekken én in groepsbijeenkomsten.

### **Inhoud studentcoaching**

In het eerste en tweede jaar is het programma voor studentcoaching voor een groot deel voorgeprogrammeerd, geïntegreerd in het curriculum en sluit aan bij wat er op dat moment binnen de opleiding aan bod komt. Het gaat om algemene zaken die voor elke student een belangrijke rol spelen in het volgen van de studie en het zelfstandig richting kunt geven aan je eigen beroeps- en persoonlijke ontwikkeling. Je bekijkt samen met je studentcoach welke ondersteuning je nodig hebt in je studieloopbaan, persoonlijke ontwikkeling en beroepsontwikkeling. In het 3e en 4e jaar volgt de studentcoach de student en plant minstens 2x per jaar een persoonlijk gesprek in. Daarnaast kan de student altijd de studentcoach benaderen voor vragen over keuzes of situaties. Het initiatief ligt richting het einde van de studie steeds meer bij de student. Als de student afgestudeerd is, worden er netwerkbijeenkomsten en workshops/masterclasses georganiseerd door onder andere de alumnivereniging Tri Movere en HAN SENECA.

Tijdens bijeenkomsten leer je hoe je jouw studie en ontwikkeling vorm kunt geven en welke vaardigheden (studieplanning, reflecteren, leren kiezen etc.) je daarvoor nodig hebt. Ook zal tijdens studentcoachbijeenkomsten uitleg gegeven worden over hoe je een (digitaal) portfolio op moet bouwen en hoe je jezelf hierin kunt presenteren als een toekomstig beroepsbeoefenaar. Tijdens de hele opleiding wordt gewerkt met portfolio-opbouw, zodat je in het vierde jaar je eigen profilering kunt laten zien. Zo kan de student meteen het werkveld laten zien welke keuzes hij heeft gemaakt, waar hij goed in is en hoe hij dat gedaan heeft.

Daarnaast volgt er binnen de studentcoachbijeenkomsten ook uitleg over het studenteninformatiesysteem (Alluris) en het gebruik van OnderwijsOnline als communicatiemiddel.

Je leert om de, tijdens onderwijseenheden opgedane kennis, vaardigheden en houdingsaspecten op een zodanige manier te presenteren en te verwerken in beroepsproducten (tentamen, stageverslag, adviesrapport, presentatie e.d.) dat deze succesvol ingezet kunnen worden. Na het afronden van een onderwijseenheid bekijk je dan samen met je studentcoach hoe het gegaan is en waar je ontwikkelpunten voor de lange en korte termijn liggen. Dit vormt de leidraad voor je ontwikkeling als student, als persoon en als toekomstig beroepsbeoefenaar. Daarnaast is tijdens de individuele gesprekken of groepsbijeenkomsten ruimte voor andere onderwerpen als bijvoorbeeld het maken van een keuze voor een minor of een

stageplaats, het reflecteren op bepaalde beroepsvaardigheden, ontwikkeling van je talenten en het vooruitkijken naar profilering in de arbeidsmarkt.

Studentcoaching wordt binnen de HAN, en ook binnen de Academie Sport en Bewegen, gezien als een instrument (voor student en opleiding) om je talenten op een zo goed mogelijke manier te herkennen en ontwikkelen.

### **Instrumenten**

Tijdens de opleiding maak je gebruik van een aantal instrumenten die ook ingezet worden bij studieloopbaanbegeleiding. Dit zijn het portfolio, het studentvolgsysteem en het studiecontract.

#### *Portfolio*

Het portfolio is jouw eigen bewaarplaats waarmee je je eigen individuele ontwikkeling (leer-proces) zichtbaar maakt en het door jou behaalde niveau aantoont.

#### *Studiecontract*

Het studiecontract is in principe de studieroute zoals vastgelegd en weergegeven in Alluris (het studie informatie- systeem). Het eerste studiecontract bij aanvang van de opleiding is een standaardcontract. In de loop van het tweede studiejaar leg je het vervolg van je leerroute vast in een persoonlijk studiecontract. Ook deze studiecontracten komen te staan in Alluris.

Indien een studiecontract bijgesteld dient te worden, dan dient dit altijd in overleg te gaan met je studentcoach.

Indien een student studievertraging dreigt op te lopen, dient zo spoedig mogelijk contact opgenomen te worden met de studentcoach. In een gesprek zullen vernieuwde afspraken gemaakt worden ten opzichte van het lopende studiecontract zoals vermeld in Alluris. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd door studentcoach én de student.

### **Topsporters en studentcoaching**

Studenten met een HAN-topsportstatus kunnen gebruik maken van extra ondersteuning en studiefaciliteiten. Hiertoe wordt een sport-studiecontract opgesteld tussen student en studentcoach. De Academie Sport en Bewegen streeft ernaar, om topsportende studenten zo goed mogelijk te faciliteren om sport en studie te kunnen combineren. Uiteraard zal dit maatwerk zijn en voor elke student afzonderlijk worden vastgesteld. Daarom speelt de studentcoach in dit traject een belangrijke rol.

### **Topondernemersregeling**

Steeds meer studenten aan de HAN zijn naast hun (voltijd) studie aan het ondernemen. Deze combinatie van studeren en ondernemen biedt unieke ervaringen en ontwikkelingsmogelijkheden voor zowel studenten als de HAN. Toch is deze combinatie niet vanzelfsprekend.

De dynamiek van de onderneming staat soms op gespannen voet met de regels en procedures van het onderwijsprogramma. Hierdoor kan het voorkomen dat je als student in de knel komt met de verplichtingen van je studie. De HAN Topondernemersregeling voorziet in een aantal faciliteiten die deze belemmeringen wegneemt. Uiteraard zal ook dit maatwerk zijn en voor elke student afzonderlijk worden vastgesteld. Ook hier speelt de studentcoach in dit traject een belangrijke rol.

## **3.4 Stages**

Binnen de onderwijsmethodiek van de opleiding neemt contact met het werkveld een belangrijke plaats in. Je loopt dan ook elk leerjaar stage. Deze stages zijn van groot belang voor je ontwikkeling naar beginnend SGM'er. Wat je tijdens je opleiding leert, kun je op deze manier gelijk toetsen en toepassen in de praktijk.

We werken met een stagemodel. Hierin is vastgesteld hoe de opbouw van de stages is en welke doelen en accenten per leerjaar gesteld zijn.

In het vierde jaar start je met het afstuderen. Dit afstuderen (1 semester) bestaat o.a. uit het uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek en een beroepsgerichte stage. Je ontwikkelt je tot een professional, die concepten ontwikkelt, producten definieert of ontwerpt en programma's kan ontwerpen, uitvoeren en evalueren of zelfstandig een managementvraagstuk kan oplossen. Er is één terugkomdag per week op school.

Tijdens alle stages word je goed begeleid. In studiejaar 4 is dat door een stagedocent-intervisor. De studentcoach blijft op de achtergrond betrokken. En je kunt altijd terecht bij het Praktijkbureau.

### 3.5 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken

Om de kwaliteit van de opleiding te kunnen bewaken, hecht Sportkunde (in dit geval geldt hetzelfde voor SGM en SBE) groot belang aan de mening van deskundigen uit de werkvelden waarvoor opgeleid wordt. Hiervoor is het volgende opgericht:

- Werkveldcommissie Sportkunde
- Externe Toezichthouders
- Werkveldexaminatoren Sportkunde

#### Werkveldcommissie Sportkunde

De werkveldcommissie Sportkunde ook voor SGM en SBE) bestaat uit tien leden en komt twee keer per jaar bij elkaar. De werkveldcommissie fungeert als klankbord voor de opleiding. Daarnaast vindt afstemming (over curriculum, actief betrekken van werkveld in het onderwijs, ontwikkelingen in de sector, etc.) plaats op strategisch niveau. Kansen en bedreigingen in de samenleving en de sport- en beweegsector worden in ogenschouw genomen om het sportkundebeleid te (her)ijken.

#### Leden werkveldcommissie:

|                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| Karen van Brunschot       | Federatie opvang Nederland |
| Geert Geurken             | Sportbedrijf Arnhem        |
| Theo de Bruin             | NL RNT                     |
| Jurgen Hillaert           | Streekverkenner            |
| Jan Minkhorst             | NOC*NSF                    |
| Lukas Gerritsen           | Adaptics                   |
| Joep Goessens             | GGD Nijmegen               |
| Pieter Verhoogt           | Sport2b                    |
| Hanneke Lakenvelt-Verbree | GSF                        |
| Erik de Winter            | WinterWerkt                |

### Externe Toezichthouders

SGM maakt gebruik van een externe toezichthouder om het niveau (niveau 3) van de opleiding, de studenten en de interbeoordelaars betrouwbaarheid te controleren, dan wel daarover te adviseren. De toezichthouders worden o.a. ingezet bij de afsluitende verdedigingen van de afstudeeronderzoeken en de afsluitende integrale toets.

De externe toezichthouders is:

- Wouter de Groot
- Paul de Bruijn

### Werkveldexaminatoren Sport, Gezondheid en Management

Regelmatig worden vertegenwoordigers uit het werkveld gevraagd om als werkveldexaminator op te treden. Samen met bevoegde docenten nemen zij dan examens bij studenten af. Per jaar worden 10% van de afstudeerdossier producten geëxamineerd door aangestelde externe examinatoren uit het werkveld.

## 3.6 Lectoraten en kenniscentra

De HAN kent 46 (associate/bijzondere) lectoraten met bijna even zo veel (associate/bijzondere) lectoren. Een lectoraat is een onderzoeksgroep of kenniscentrum onder leiding van een lector. Zo'n groep voert praktijkgericht onderzoek uit, ten behoeve van de ontwikkeling van het onderwijs, de beroepspraktijk en het kennisdomein. Lectoraten leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de HAN als University of Applied Sciences (UAS).

De meest actuele informatie over de samenstelling en bemensing van de verschillende lectoraten en kenniscentra is te vinden op de websites van de lectoraten, via: <https://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/lectoraten/>

Conform het HAN-statuut Lectoraten van februari 2008 en het Strategisch Onderzoeksbeleid van de HAN leveren lectoren een bijdrage aan het onderwijs van de bachelor- en masteropleidingen. Zij doen dat o.a. door te participeren in curriculumcommissies, in examencommissies, door gastcolleges te geven en minoren te verzorgen. Verder brengen zij de verbinding tussen onderzoek en onderwijs tot stand door een bijdrage te leveren aan de doorlopende leerlijn onderzoek in de curricula, en door studenten en docenten mee te nemen en mee te laten werken in concrete praktijkgerichte onderzoeksprojecten. Doordat de vragen komen van het werkveld en de resultaten daarvan terugvloeien naar het onderwijs en curriculum wordt de relatie tussen werkveld-onderwijs-onderzoek versterkt.

Lectoraten leveren een bijdrage aan de professionalisering van docenten in onderzoeksvaardigheden en aan de ontwikkeling en implementatie van een doorlopende leerlijn onderzoek in het curriculum van de opleidingen. Docenten worden in de gelegenheid gesteld deel te nemen aan de kenniskringen van de lectoraten. De kenniskringen voeren praktijkgericht onderzoek uit waarvan de resultaten mede ten goede komen aan de opleidingen bijv. in de vorm van nieuwe inzichten voor hulp- en dienstverlening in het werkveld sport en bewegen. Ook studenten kunnen aan onderzoeksprojecten in een lectoraat deelnemen.

Enkele actuele voorbeelden van praktijkgericht onderzoek:

- Volwassenen op gezond gewicht, gemeente Bronckhorst.
- Vitaliteit binnen het MKB.



- Gelders model voor talentontwikkeling: testen en volgen van kinderen in de leeftijd van 6-16 jaar op basis- en voortgezet onderwijs scholen in Nijmegen e.o. op fysieke, cognitieve en persoonlijkheid in sportdeelname.
- Talent (h)erkend: ontwikkeling instrument voor het primair onderwijs om sportief talent te herkennen.
- Bewegen moet je leren: De ontwikkeling van een breed motorisch programma om alle kinderen beter te leren bewegen.
- Onderzoek naar het verbeteren van de talentherkenning van voetbalscheidsrechters i.s.m. de KNVB.
- Verbeteren van talentidentificatie volleybaltalenten bij jong-oranje en regioselecties in samenwerking met de NEVOBO.
- ProSoccer studie: samenwerking met professionele voetbalclubs om voedingsbegeleiding en voedingsinname binnen het profvoetbal te verbeteren.
- NutrEnd onderzoek: samenwerking met FrieslandCampina om de effectiviteit van een voedingsstrategie met eiwit bij duurtraining vast te stellen.
- PRIME onderzoek: samenwerking met NIZO en FrieslandCampina naar de effectiviteit van een voedingsstrategie t.b.v. spierherstel na intensieve inspanning.
- Eat2Move: onderzoek in een consortium met kennisinstellingen en bedrijfsleven in Gelderland om voedingsbegeleiding voor sporters en actieve individuen te verbeteren en innovatieve producten te ontwikkelen.
- ThermoTokyo: onderzoeksproject i.s.m. RadboudUMC, VUMC, TU Delft en NOC\*NSF om Olympische atleten goed voor te bereiden op de hitte tijdens Olympische Spelen 2020 in Tokio.

De lectoraten *Sport en Voeding* en *Herkennen en Ontwikkelen van Sporttalent* zijn verbonden aan de Academie Sport en Bewegen.

Prof. Dr. Luc van Loon is bijzonder lector Sport en Voeding.

<https://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/revalidatie-arbeid-sport/lectoraat/bijzonder-lectoraat-sport-en-voeding/>

Dr. Johan Pion is lector Herkennen en Ontwikkelen van Sporttalent.

<https://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/revalidatie-arbeid-sport/lectoraat/herkennen-en-ontwikkelen-sporttalent/>

### 3.7 Keuzemogelijkheden in je opleiding

Naast het volgen van het reguliere onderwijs, bestaat er ook een aantal keuzemogelijkheden. Dit zijn de minoren, de uitstroomprofielen en de excellentie module (De Omgekeerde School).

#### Minoren

Iedere bachelor bestaat uit een major en een minor. De major is de hoofdrichting van de opleiding waarin je de beroepscompetenties ontwikkelt. De minor is een soort keuzevak waarin je je beroepscompetenties verbreedt of verdiept om je in je beroepsuitoefening te kunnen profileren. De keuze van een minor is afhankelijk van jouw ambities en talenten. Bij SGM volg je in hoofdfase 3 een minor.

Je kunt je minor op verschillende manieren vullen:

- Minor uit het Academie Sport en Bewegen aanbod. Dit zijn minoren die goed aansluiten op de verschillende major programma's van Academie Sport en Bewegen.
- Minor uit het brede HAN aanbod; let daarbij goed op instroomeisen.
- Vrije minor. Hieronder vallen minoren die je volgt bij een andere hogeschool of universiteit in het binnen- of buitenland. Ook kun je zelf een vrije minor samenstellen op basis van onderwijsseenheden van andere opleidingen binnen de HAN of in binnen- of buitenland. Aan een vrije minor zijn speciale voorwaarden en regels verbonden.

Meer informatie over minoren staat in hoofdstuk 4.3.

### [Uitstroomprofielen](#)

De opleiding SGM kent de volgende uitstroomprofielen:

- Sportkunde: Sportmanagement
- Sportkunde: Health Promotion

Een uitstroomprofiel gaat uit van de gedachte, dat de SGM'er allereerst een algemene basis krijgt aangeboden, waarna een zekere mate van specialisatie kan volgen. Een uitstroomprofiel stelt een student in de gelegenheid om de ervaringen die in de eerste periode van de studie zijn opgedaan, te vertalen naar een specifiek deel van het vakgebied en hierbinnen meer gerichte deskundigheid te verwerven.

De afgestudeerde SGM'er blijft een breed inzetbare professional op het terrein van sport, gezondheid én management.

### [Excellentie module: De Omgekeerde School](#)

'De Omgekeerde School' (DOS) is een onderwijs-innovatieproject van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en richt zich op HBO Sport- & Beweegstudenten die meer aan kunnen dan het normale bachelor onderwijs van ze vraagt. In DOS sta je zelf aan het roer van je professionele ontwikkeling en ga je de uitdaging aan om een eigen organisatie te bouwen waarbinnen deze naar jouw mening optimaal wordt gestimuleerd. Leidend in dit traject zijn reële praktijkvraagstukken op het gebied van sport, bewegen en gezondheid van opdrachtgevers uit je toekomstige werkveld. De maatschappelijke dienstverlening vanuit DOS geeft dit proces betekenis en zorgt voor de aanleiding en een toetsingskader voor de keuzes die je moet maken bij het opzetten van een effectieve organisatievorm voor DOS. 'Effectiviteit' wordt hierbij enerzijds gedefinieerd door de mate waarin je je ontwikkelt als professional en anderzijds door de tevredenheid van opdrachtgevers en partners. In dit proces word je gecoacht door senior professionals en heb je toegang tot de verschillende faciliteiten, contacten en expertise die beschikbaar zijn binnen de HAN en haar partnernetwerk. Jij bepaalt hoe en wanneer je welke ondersteuning wilt inzetten. Deelnemers aan het excellentieprogramma moeten voldoen aan de voorwaarden voor excellente studenten en goedkeuring aanvragen bij de examencommissie.

### [3.8 Kwaliteitszorg van de opleiding](#)

Voor de HAN is kwaliteitsverbetering en kwaliteitszorg van groot belang. De nadere uitwerking wordt per academie vormgegeven. Daarom wordt hieronder nader ingegaan op het kwaliteitszorgsysteem van de academie Sport en Bewegen.

#### [Systeem van kwaliteitszorg van de academie](#)

De academie peilt regelmatig de mening van studenten over allerlei zaken die betrekking hebben op het onderwijs in de ruime zin van het woord. In de eerste plaats het feitelijke onderwijs dat je in een bepaalde periode gevolgd hebt, maar bijvoorbeeld ook het studiemateriaal, planning van de uren en studietaken.

#### [Beroepenveldcommissie\(s\)](#)

Zie 3.5.

#### [Externe toezichthouder](#)

Om een oordeel over de kwaliteit van het examen te vormen wordt er toezicht gehouden door externe toezichthouders te benoemen. In het afstudeerprogramma wordt tevens gebruik gemaakt van externe beoordelaars, mensen van buiten de academie, om het niveau, de objectiviteit en de onafhankelijkheid te borgen.

De beoordeling over de kwaliteit van het examen betreft in het bijzonder:

- a. de kwaliteit van toetsing en beoordeling
- b. de kwaliteit van studenten (realisatie van de beoogde (eind)kwalificaties)
- c. de organisatorische kwaliteit van het examen

## Kwaliteitssysteem Academie Sport en Bewegen

De opleidingen binnen de Academie Sport en Bewegen hanteren een integraal systeem voor kwaliteitszorg. Via het kwaliteitszorgsysteem verzamelen de opleidingen systematisch gegevens over de kwaliteit van alle onderwijsorganisatieaspecten van het onderwijs zelf tot en met de randvoorwaarden zoals lesroosters, onderwijslokalen, computervoorzieningen).

Het kwaliteitszorgsysteem beschrijft 6 aspecten van het onderwijs:

- Doelstellingen van de opleiding
- Onderwijsprogramma
- Kwaliteit en kwantiteit van docenten
- Voorzieningen (huisvesting, bibliotheek, onderwijsruimten, ICT-voorzieningen)
- Interne kwaliteitszorg (betrokkenheid van studenten bij onderwijskwaliteit)
- Resultaten (competentieniveau van afstudeerders, onderwijsrendement)

De Academie Sport en Bewegen ziet zichzelf als een lerende organisatie, dat wil zeggen dat zij gericht is op de kwaliteit van het onderwijs en het steeds beter tegemoet komen aan de eisen en wensen van de studenten, het werkveld en de overheid. Een sterke kwaliteitscultuur op opleidingsniveau draagt bij aan die kwaliteitsverbetering. Op basis van een gedeelde onderwijsvisie worden doelen geformuleerd voor verbetering van het onderwijs en voelen opleidingen zich eigenaar van de onderwijskwaliteit en de verbetering daarvan.

De opleidingen binnen de Academie Sport en Bewegen definiëren kwaliteitszorg als het proces van voortdurend verbeteren volgens de systematiek van de zogenaamde Deming-cyclus (Plan – Do – Check – Act).

Om goed zicht te houden op de onderwijskwaliteit worden de studenten binnen de Academie Sport en Bewegen regelmatig naar hun mening gevraagd. Zo vullen de studenten aan het eind van elk blok een evaluatie in, waarbij de tevredenheid over het specifieke programma, de studielast, de kwaliteit van docenten, van de modules van het betreffende blok wordt gemeten. Studentenpanels worden 1 keer per jaar gehouden (bijvoorbeeld in de vorm van een café) om dieper op de resultaten van de enquêtes in te kunnen gaan en knelpunten te bespreken. Alle studenten van de HAN, en dus ook die van de Academie Sport en Bewegen, wordt gevraagd om mee te werken aan de jaarlijkse, landelijke NSE (Nationale Studenten Enquête). Dit levert waardevolle informatie op die vergeleken kan worden met gegevens van andere opleidingen binnen en buiten de HAN.

Op basis van al deze evaluatiegegevens, ook van docenten, wordt bekeken wat goed is aan het onderwijs en op welke punten verbeteringen nodig zijn. De resultaten van de enquêtes worden gerapporteerd aan en besproken met studenten en medewerkers (onder andere in opleidingscommissie, studentenoverleg, curriculumcommissie en docententeams).

De studenten worden op drie manieren geïnformeerd over de conclusies van de evaluaties en de benodigde verbeteracties:

1. In de modulehandleidingen van de verschillende onderwijseenheden wordt beschreven welke verbeteringen zijn aangebracht in de module t.o.v. het vorige studiejaar.
2. Via een nieuwsbrief van de OC worden de studenten aan het eind van het studiejaar geïnformeerd over de resultaten van alle onderwijsevaluaties.
3. Op OnderwijsOnline worden studenten op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen op het terrein van de kwaliteitszorg en de uitkomsten van (onderwijs)evaluaties.

Wij betrekken alle (belangen)groepen actief in ons kwaliteitstraject: medewerkers, studenten, stagebegeleiders en afgestudeerden. Om de kwaliteit van de opleiding te bewaken hechten we ook veel waarde aan de mening van deskundigen uit het werkveld. Zij komen een aantal malen per jaar bijeen in de werkveldcommissie.

Naast deze interne kwaliteitsverbeteringen worden alle opleidingen van de HAN iedere zes jaar beoordeeld door een extern panel van de Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO). Deze accreditatie is een nationaal kwaliteitskeurmerk en is een voorwaarde voor wettelijke erkenning op nationaal en internationaal niveau van het getuigschrift van de opleiding. De studenten spelen hierbij een belangrijke rol: een afvaardiging van de studenten vormt een studentenpanel. De commissie bevraagt het studentenpanel op hun ervaringen binnen de opleiding, met het onderwijsprogramma en met de docenten.

#### Organisatie

Binnen de Academie Sport en Bewegen hebben verschillende teams en functionarissen taken op het gebied van kwaliteitszorg:

- De Curriculum Commissie, onder leiding van de teamleider, draagt verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het curriculum van de betreffende bachelor. De CC bewaakt dat de evaluaties systematisch plaatsvinden, dat de resultaten worden geanalyseerd en dat verbeterplannen worden gemaakt.
- De teams zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de onderwijseenheden, de toetsing en andere (onderwijs)taken die binnen de verantwoordelijkheid van het team vallen. Het gaat dan om zowel het ontwikkelen van de onderwijseenheden als om de uitvoering van het onderwijsprogramma (hoorcolleges, tutorgroepen, toetsen etc.). De opleidingsteams zijn verantwoordelijk voor het verloop van de kwaliteitszorgcyclus binnen de verschillende opleidingen.
- De KwaliteitsCommissie Onderwijs van het instituut is verantwoordelijk voor het adviseren over het beleid rondom de kwaliteitszorgcyclus binnen het instituut op instituutsniveau en op bachelorniveau.
- De teamleiders dragen samen zorg voor die aspecten van het onderwijs, die alle teams aangaan.
- De Opleidingscommissie heeft de taak (gevraagd en ongevraagd) advies uit te brengen over de OER (onderwijs- en examenregeling) en de wijze waarop deze regeling door de opleiding wordt uitgevoerd.
- De Examencommissie heeft een sturende en controlerende functie m.b.t. de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs, het examen en het toetsprogramma.
- De Beroepenveldcommissie, bestaande uit vertegenwoordigers uit het werk- en beroepenveld, ziet er op toe dat de inhoud van het onderwijsprogramma aansluit bij de wensen en eisen vanuit het werkveld.

Tenslotte heeft iedere medewerker/docent de taak de kwaliteit van zijn of haar professioneel handelen te bewaken en te verbeteren. Dat kan o.a. door mee te werken aan de (tussentijdse) onderwijsevaluaties, het medewerkerstevredenheidsonderzoek, het uitvoeren van de verbeterplannen en scholing.

## 4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten

### 4.1 Het werkveld

#### Het beroep Sport- en GezondheidsManager (SGM'er)

De SGM'er is een praktisch ingestelde professional die organisaties en (groepen) individuen adviseert een gezonde leefstijl te ontwikkelen, of zelf een sportorganisatie aanstuurt waar dit wordt gestimuleerd. Hij kan interventies ontwikkelen en een coördinerende rol op zich nemen bij de implementatie hiervan. De SGM'er is een professional die vanuit een managementperspectief sport en bewegen inzet als middel om doelen te bereiken op verschillende beleidsterreinen als gezondheid, integratie, participatie en socialisatie. Hij beweegt zich ook in de sportwereld, waar sport geen middel is maar een doel op zich, met het perspectief

op bewegingsstimulering. Hiermee speelt de SGM'er in op verschillende maatschappelijke vraagstukken en onderscheidt hij zich van andere professionals binnen de sport en gezondheidssector.

#### Waar werkt een SGM'er

De SGM'er kan zich in de volle breedte van zowel de profit als de non-profit begeven. Het kunnen ondernemers zijn die een eigen sportorganisatie of adviesbureau opzetten. Maar hij kan ook als verenigingsondersteuner bij een sportbond komen te werken, of als beleidsmedewerker bij een lokale overheid. Hoewel primair opgeleid tot manager kan de SGM'er zich in alle lagen van de organisatie bewegen. Van uitvoerend tot leidinggevend en strategiebepalend, van ondersteunende staf tot meewerkend voorman. Waar dan ook, de SGM'er kan multidisciplinair samenwerken waarbij hij functioneert als bruggenbouwer. Het is een netwerker die investeert in het opbouwen van duurzame relaties.

#### De SGM'er in de context van sport

Om verenigingen te ondersteunen, vrijwilligers te begeleiden en kader te vormen zijn professionals nodig die het aanbod van activiteiten goed en op aantrekkelijke wijze voor diverse bevolkingscategorieën kunnen afstemmen en organiseren. Vraag naar zulke mensen is er ook bij commerciële aanbieders van sport- en recreatieactiviteiten.

Het laatste decennium is in Nederland voor topsport een belangrijke plaats ingeruimd. Belangrijke activiteiten in dat kader zijn de herkenning en ontwikkeling van talent, innovatie van het training- en wedstrijdprogramma's en het verbeteren van de begeleiding van topsporters. Ook hier geldt dat voor (het organiseren van) deze activiteiten goed opgeleide professionals nodig zijn.

Sport en bewegen staan hoog op de politieke agenda. Zowel lokaal als landelijk wordt het belang hiervan onderkend. Naast haar intrinsieke waarde worden aan sport vormende (zelfontplooiing), sociaal-integratieve (integratie, socialisatie) en gezondheidswaarden toegekend.

Een SGM'er kan een belangrijke bijdrage leveren aan de kwaliteit van de dienstverlening wanneer het gaat over het besturen en managen van sportverenigingen, de ontwikkeling en coördinatie van sportprogramma's op maat, het inzetten van sport als middel om te komen tot socialisatie en aanverwante processen en het ontwikkelen en in de markt plaatsen van sport-gerelateerde diensten en producten. Als een 'spin in het web' is de SGM'er in staat de brug te slaan tussen gemeentelijke overheden, sportverenigingen en commerciële aanbieders. Waarbij vanzelfsprekend de vraag van de cliënt het uitgangspunt van handelen is. De SGM'er levert een bijdrage aan het versterken van de sportinfrastructuur en kan verbanden leggen tussen verschillende aanpalende sectoren en de sportsector onder meer om de waarde van sport daadwerkelijk effectief te benutten.

#### De SGM'er in de context van het bevorderen van gezondheid

Om integrale gezondheid te bevorderen is het van belang dat mensen zich zelf verantwoordelijk voelen voor hun gezondheid. Dit houdt in dat de doelgroep (specifieke bevolkingsgroepen, intermediairen, medewerkers binnen een organisatie, individuen) zelf een aandeel heeft in het bereiken van dat gezondheidsdoel door onderlinge communicatie en actieve participatie. De SGM'er werkt vanuit een integraal perspectief. Daarbij zijn empowerment en zelfmanagement van de doelgroep sleutelbegrippen. Hij/zij is tevens in staat om ethische dilemma's te herkennen en heeft oog voor tegenstrijdige belangen rondom leefstijlaspecten.

Binnen de gezondheidszorg en vanuit het perspectief van werkgevers ontstaat steeds meer aandacht voor preventie van arbeidsverzuim, voor preventie van ziekte en aandoeningen en voor re-integratie in het arbeidsproces na (langdurige) uitval. Preventie, gezondheidsbevordering, en arbeidsre-integratie zijn van toenemend belang in verband met onder andere de kosten (en het persoonlijke leed) van ziekte, ziekteverzuim en arbeidsongeschiktheid. Hierbij speelt de toename van zogenaamde 'welvaartsziekten' die mede verband houden met ongezonde leefgewoonten een belangrijke rol.

## 4.2 Beroepsvereisten

Niet van toepassing

## 4.3 Eindkwalificaties en beroepsvereisten

In deze paragraaf lees je aan welke eindkwalificaties je voldoet aan het einde van de opleiding. Deze eindkwalificaties zijn formeel vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.

Wanneer je afstudeert, voldoe je aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat je bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude hebt om toe te passen in het beroep waarvoor je bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij jouw opleiding horen, lees je hieronder.

|   | Eindkwalificatie          | Omschrijving                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Competentie</b>        | <b>competentiebeschrijving</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 | Besturen                  | De SGM'er waarborgt de onderlinge samenhang van de wijze van sturen, kwaliteitsbeheersing en toezicht houden van een organisatie, gericht op een efficiënte en effectieve realisatie van beleidsdoelstellingen en legt hierover verantwoording af naar belanghebbenden.                                                                                                         |
| 2 | Adviseren                 | De SGM'er geeft op systematische wijze adviezen die leiden tot bevordering van prestatie, functioneren en/of welzijn bij specifieke doelgroepen en/of organisaties. Zonder daarbij daadwerkelijk bevoegd te zijn voor de implementatie van deze (verander)processen.                                                                                                            |
| 3 | Managen                   | De SGM'er coördineert en stuurt werkzaamheden aan, zodat deze effectief en efficiënt samen met en door anderen kunnen worden uitgevoerd en in lijn zijn met de missie, visie en strategische doelstellingen van de organisatie.                                                                                                                                                 |
| 4 | Ondernemen                | De SGM'er signaleert kansen, vernieuwt, verbetert en ontwikkelt producten of diensten met oog voor onderscheid in wensen, behoeften en mogelijkheden van verschillende doelgroepen en streeft daarbij naar duurzame, maatschappelijke en/of financiële winst.                                                                                                                   |
| 5 | Begeleiden                | De SGM'er stelt op basis van een probleemanalyse een programma op gericht op bevordering van gezondheid, prestatie en/of welzijn van individuen, voert dit programma uit en evalueert waarbij rekening wordt gehouden met de doelstellingen en mogelijkheden van de cliënt.                                                                                                     |
| 6 | Gedrag veranderen         | De SGM'er komt in het werkveld in contact met verschillende doelgroepen en opdrachtgevers. Communicatie wordt ingezet als middel om gedragsverandering bij groepen te bereiken. De SGM'er zet de uitkomst van het proces in bij het ontwikkelen en beoordelen van interventies. De interventies worden ontwikkeld of beoordeeld om de doelgroep in beweging te zetten.          |
| 7 | Professioneel Ontwikkelen | Bij de generieke competentie 'Professioneel Ontwikkelen staat centraal dat de SGM'er in staat is om op een adequate wijze te blijven werken aan zijn competenties in de meest brede betekenis. Hij is in staat om kritisch te reflecteren op zijn gedrag, beroepsrol en professionele ontwikkeling ten einde zich te ontwikkelen als een waardige professional in het werkveld. |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Samenwerken        | Bij de generieke competentie 'Samenwerken' staat centraal dat de SGM'er leert om goed te kunnen samenwerken met interne en externe partijen en hier een optimaal resultaat uit te halen. Als een 'spin in het web' is de SGM'er in staat diverse belanghebbende partijen te identificeren en waar mogelijk een brug te slaan tussen actoren als gemeentelijke overheden, sportverenigingen en commerciële organisaties. |
| 9  | Communiceren       | Bij de generieke competentie 'Communiceren' staat centraal dat de SGM'er schriftelijke en mondelinge vaardigheden ontwikkelt die hij nodig heeft om doelgericht, naar verschillende doelgroepen en binnen verschillende contexten te communiceren in zijn werk als toekomstig sport en/of gezondheidsmanager.                                                                                                           |
| 10 | Kennis Ontwikkelen | Bij de generieke competentie 'Kennis Ontwikkelen' staat centraal dat de SGM'er een onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden ontwikkelt waarmee hij een bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van de kennis en kunde in de beroepspraktijk.                                                                                                                                                                    |

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op de Dublin Descriptoren. Daardoor is gegarandeerd dat onze opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

# Relatie domeincompetenties SGM en Dublin Descriptoren

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bestuur & Beleid<br>Besturen       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| Algemene competentie beschrijving: | De SGM'er waarborgt de onderlinge samenhang van de wijze van sturen, kwaliteitsbeheersing en toezicht houden van een organisatie, gericht op een efficiënte en effectieve realisatie van beleidsdoelstellingen en legt hierover verantwoording af naar belanghebbenden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| Competentiebeschrijving Niveau 3   | De student is in staat om een complex bestuurskundig probleem te analyseren en evalueren en hierover een advies te formuleren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| Handelingscriteria niveau 3        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. De student evalueert de toepassing van bestuurskundige vraagstukken en adviseert hierover.</li><li>2. De student kan een complex bestuurskundig probleem analyseren, definiëren en hier een onderbouwde eigen mening over formuleren.</li><li>3. De student evalueert en beoordeelt op bestuurskundig niveaurelevante economische, sociale en maatschappelijke ontwikkelingen en regelgeving en vertaalt dit naar de eigen organisatie.</li><li>4. De student adviseert in bestuurlijke vraagstukken met gevoel voor verschillende belangen, actoren en machtsverhoudingen en houdt rekening met verschillende scenario's.</li><li>5. De student kan een bestuurskundig dilemma analyseren op basis van een methodische benadering en hier schriftelijk over rapporteren.</li><li>6. De student stelt kernachtige notities samen en presenteert voorstellen aan het besluitvormend orgaan.</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| Dublin descriptor                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|                                    | Knowledge and understanding: have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon and supersedes their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Applying knowledge and understanding: can apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study. | Making judgements: have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues. | Communication: can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non- specialist audiences. | Learning skills: have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy. |



| HBO kwalificatie   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Brede, multidisciplinaire basis:<br>de afgestudeerde is toegerust met actuele en multidisciplinaire kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden teneinde de taken van een beginnend beroepsbeoefenaar zelfstandig te kunnen uitvoeren. | Probleemgericht werken: de afgestudeerde kan relevante (wetenschappelijke) kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden toepassen bij het definiëren, analyseren en oplossen van complexe problemen in de beroepspraktijk. | Methodisch en reflectief denken en handelen: de afgestudeerde is in staat relevante informatie te verzamelen en analyseren teneinde projectmatig te werken en te reflecteren op het beroepsmatig handelen, mede vanuit ethische en maatschappelijke vragen. | Sociaal-communicatieve bekwaamheid: de afgestudeerde kan intern en extern communiceren, teamgericht samenwerken, en leiding geven aan projecten in een multidisciplinaire, multiculturele en internationale arbeidsomgeving. | Professionalisering: de afgestudeerde heeft de cognitieve vermogens ontwikkeld die hem/haar in staat stellen tot voortdurend professionaliseren van de eigen beroepsuitoefening en tot functioneren in uiteenlopende beroepssituaties. |
| Handelingscriteria | 2                                                                                                                                                                                                                                       | 1, 3                                                                                                                                                                                                                       | 1, 2, 5                                                                                                                                                                                                                                                     | 4, 6                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                      |

| Advies & Consultancy<br>Adviseren  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Algemene competentie beschrijving: | De SGMer geeft op systematische wijze adviezen die leiden tot bevordering van prestatie, functioneren en/of welzijn bij specifieke doelgroepen en/of organisaties.<br>Zonder daarbij daadwerkelijk bevoegd te zijn voor de implementatie van deze (verander)processen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Competentiebeschrijving Niveau 3   | De student kan een evenwichtig en onderbouwd advies uitbrengen, rekening houdend met de wensen en eisen van de opdrachtgever.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Handelingscriteria niveau 3        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student ordent en evalueert de toepassing van de stappen, begrippen en –theorieën van adviestrajecten.</li> <li>2. De student signaleert, analyseert, definieert en diagnosticeert op methodische wijze een probleem in een complexe situatie.</li> <li>3. De student onderzoekt de interne en externe situatie bij een bedrijf binnen relevante theoretische kaders.</li> <li>4. De student interpreteert analysegegevens en ontwikkelt op basis van geschikte theorieën en modellen een nieuwe missie, visie en strategie.</li> <li>5. De student formuleert aanbevelingen en vertaalt deze naar concrete, passende interventies gericht op de beantwoording van de adviesvraag.</li> <li>6. De student stelt een schriftelijk adviesrapport en implementatieplan op, gebruik makend van relevante theorieën.</li> </ol> |

| Dublin descriptor  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Knowledge and understanding: have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon and supersedes their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study. | Applying knowledge and understanding: can apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study. | Making judgements: have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.                                              | Communication: can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non- specialist audiences.                                                                                               | Learning skills: have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy.                                                                              |
| HBO kwalificatie   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | Brede, multidisciplinaire basis: de afgestudeerde is toegerust met actuele en multidisciplinaire kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden teneinde de taken van een beginnend beroepsbeoefenaar zelfstandig te kunnen uitvoeren.                                                                                                           | Probleemgericht werken: de afgestudeerde kan relevante (wetenschappelijke) kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden toepassen bij het definiëren, analyseren en oplossen van complexe problemen in de beroepspraktijk.                                                                              | Methodisch en reflectief denken en handelen: de afgestudeerde is in staat relevante informatie te verzamelen en analyseren teneinde projectmatig te werken en te reflecteren op het beroepsmatig handelen, mede vanuit ethische en maatschappelijke vragen. | Sociaal-communicatieve bekwaamheid: de afgestudeerde kan intern en extern communiceren, teamgericht samenwerken, en leiding geven aan projecten in een multidisciplinaire, multiculturele en internationale werkomgeving. | Professionalisering: de afgestudeerde heeft de cognitieve vermogens ontwikkeld die hem/haar in staat stellen tot voortdurend professionaliseren van de eigen beroepsuitoefeningen tot functioneren in uiteenlopende beroepssituaties. |
| Handelingscriteria | 1, 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2, 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                     | 5, 6, 7, 8,                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                                                                                                                                                                                     |

| Management & Organisatie<br>Managen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Algemene competentie beschrijving:  | De SGM'er coördineert en stuurt werkzaamheden aan, zodat deze effectief en efficiënt samen met en door anderen kunnen worden uitgevoerd en in lijn zijn met de missie, visie en strategische doelstellingen van de organisatie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Competentiebeschrijving Niveau 3    | De student evalueert de toepassing van managementtheorie op complexe casuïstiek en ontwikkelt een onderbouwde eigen visie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Handelingscriteria niveau 3         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student ordent en evalueert de toepassing van managementbegrippen en –theorieën en formuleert onderbouwde conclusies en een eigen mening.</li> <li>2. De student evalueert verschillende aspecten van leidinggeven aan groepen en individuen te en past eigen gedrag hierop aan.</li> <li>3. De student herkent en benoemt strategische bedrijfsprocessen.</li> <li>4. De student organiseert zelfstandig verdeling van taken, bevoegdheden en middelen en draagt suggesties voor verbeteringen aan.</li> <li>5. De student zet in groepsverband een organisatieonderdeel op (inclusief financiële verantwoording).</li> <li>6. De student bouwt een organisatie(onderdeel) op vanuit duurzaam concurrentievoordeel.</li> <li>7. De student ontwikkelt een meerjaren financieel beleid / investeringsplan. Stelt begrotingen op voor projecten/activiteiten en legt hierover verantwoording af.</li> </ol> |
| Dublin descriptor                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Knowledge and understanding: have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon and supersedes their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study. | Applying knowledge and understanding: can apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study. | Making judgements: have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.                                              | Communication: can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non- specialist audiences.                                                                                                  | Learning skills: have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy.                                                                               |
| HBO kwalificatie   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | Brede, multidisciplinaire basis: de afgestudeerde is toegerust met actuele en multidisciplinaire kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden teneinde de taken van een beginnend beroepsbeoefenaar zelfstandig te kunnen uitvoeren.                                                                                                           | Probleemgericht werken: de afgestudeerde kan relevante (wetenschappelijke) kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden toepassen bij het definiëren, analyseren en oplossen van complexe problemen in de beroepspraktijk.                                                                              | Methodisch en reflectief denken en handelen: de afgestudeerde is in staat relevante informatie te verzamelen en analyseren teneinde projectmatig te werken en te reflecteren op het beroepsmatig handelen, mede vanuit ethische en maatschappelijke vragen. | Sociaal-communicatieve bekwaamheid: de afgestudeerde kan intern en extern communiceren, teamgericht samenwerken, en leiding geven aan projecten in een multidisciplinaire, multiculturele en internationale arbeidsomgeving. | Professionalisering: de afgestudeerde heeft de cognitieve vermogens ontwikkeld die hem/haar in staat stellen tot voortdurend professionaliseren van de eigen beroepsuitoefening en tot functioneren in uiteenlopende beroepssituaties. |
| Handelingscriteria | 1, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1, 2, 3, 7                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                            | 4, 6                                                                                                                                                                                                                                   |

| Ondernemen & Commercie             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondernemen                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Algemene competentie beschrijving: | De SGMer signaleert kansen, vernieuwt, verbetert en ontwikkelt producten of diensten met oog voor onderscheid in wensen, behoeften en mogelijkheden van verschillende doelgroepen en streeft daarbij naar duurzame, maatschappelijke en/of financiële winst.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Competentiebeschrijving Niveau 3   | De student past ondernemerskennis en -vaardigheden toe in bestaande praktijkcasuïstiek om duurzaam voordeel te creëren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Handelingscriteria niveau 3        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student evalueert de toepassing van kennis van ondernemen, redeneert vanuit meerdere invalshoeken en creëert daarmee win-win-situaties.</li> <li>2. De student vertaalt kansen en bedreigingen in de omgeving van de organisatie en sterktes en zwaktes in de eigen bedrijfsvoering in acties en initiatieven en benut deze duurzaam ten gunste van de organisatie.</li> <li>3. De student neemt met lef, verstand en doorzettingsvermogen risico's, om uiteindelijk een herkenbaar voordeel voor de organisatie te behalen.</li> <li>4. De student bindt met ontwikkeling van innovatief product- of dienstenaanbod afnemers aan de organisatie.</li> <li>5. De student is creatief, improviseert adequaat en functioneert in onverwachte situaties binnen een praktijkcontext.</li> <li>6. De student ontwerpt activiteiten gericht op werving en publiciteit binnen een praktijkcontext.</li> <li>7. De student stelt een plan samen inclusief businessmodel en stelt dit bij op basis van strategische keuzes.</li> <li>8. De student kan een acquisitieproces kritisch evalueren en stelt op basis daarvan een eigen acquisitieproces op.</li> </ol> |
| Dublin descriptor                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Knowledge and understanding: have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon and supersedes their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study. | Applying knowledge and understanding: can apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study. | Making judgements: have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.                                              | Communication: can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non- specialist audiences.                                                                                               | Learning skills: have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy.                                                                              |
| HBO kwalificatie   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | Brede, multidisciplinaire basis: de afgestudeerde is toegerust met actuele en multidisciplinaire kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden teneinde de taken van een beginnend beroepsbeoefenaar zelfstandig te kunnen uitvoeren.                                                                                                           | Probleemgericht werken: de afgestudeerde kan relevante (wetenschappelijke) kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden toepassen bij het definiëren, analyseren en oplossen van complexe problemen in de beroepspraktijk.                                                                              | Methodisch en reflectief denken en handelen: de afgestudeerde is in staat relevante informatie te verzamelen en analyseren teneinde projectmatig te werken en te reflecteren op het beroepsmatig handelen, mede vanuit ethische en maatschappelijke vragen. | Sociaal-communicatieve bekwaamheid: de afgestudeerde kan intern en extern communiceren, teamgericht samenwerken, en leiding geven aan projecten in een multidisciplinaire, multiculturele en internationale werkomgeving. | Professionalisering: de afgestudeerde heeft de cognitieve vermogens ontwikkeld die hem/haar in staat stellen tot voortdurend professionaliseren van de eigen beroepsuitoefeningen tot functioneren in uiteenlopende beroepssituaties. |
| Handelingscriteria | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1, 6, 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                         | 3, 5                                                                                                                                                                                                                                  |

| Begeleiding & Coaching<br>Begeleiden |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Algemene competentie beschrijving:   | De SGM'er stelt op basis van een probleemanalyse een programma op gericht op bevordering van gezondheid, prestatie en/of welzijn van individuen, voert dit programma uit en evalueert waarbij rekening wordt gehouden met de doelstellingen en mogelijkheden van de cliënt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| Competentiebeschrijving Niveau 3     | De student kan in de rol van coach in interactie met een cliënt een effectief leefstijladvies opstellen en dit samen met de cliënt uitvoeren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| Handelingscriteria niveau 3          | <div>1. De student analyseert het probleem op basis van de cliëntvraag en formuleert daaruit SMART-doelstellingen met cliënt.</div> <div>2. De student begrijpt de plek die coaching heeft in een professioneel traject.</div> <div>3. De student past adequate begeleidingstechnieken toe op basis van zelfmanagement en empowerment.</div> <div>4. De student kent ontwikkelingen t.a.v. leefstijlcoaching (actualiteit en uit literatuur) en kan deze toepassen in de praktijk.</div> <div>5. De student selecteert passende begeleidingsstrategieën en/of ontwikkelt deze zelf op basis van evidence based practice.</div> <div>6. De student past adequate interventies en methodieken toe tijdens het traject met cliënt.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| Dublin descriptor                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|                                      | Knowledge and understanding: have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon and supersedes their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Applying knowledge and understanding: can apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study. | Making judgements: have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues. | Communication: can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non- specialist audiences. | Learning skills: have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy. |

| HBO kwalificatie   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Brede, multidisciplinaire basis: de afgestudeerde is toegerust met actuele en multidisciplinaire kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden teneinde de taken van een beginnend beroepsbeoefenaar zelfstandig te kunnen uitvoeren.</p> | <p>Probleemgericht werken: de afgestudeerde kan relevante (wetenschappelijke) kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden toepassen bij het definiëren, analyseren en oplossen van complexe problemen in de beroepspraktijk.</p> | <p>Methodisch en reflectief denken en handelen: de afgestudeerde is in staat relevante informatie te verzamelen en analyseren teneinde projectmatig te werken en te reflecteren op het beroepsmatig handelen, mede vanuit ethische en maatschappelijke vragen.</p> | <p>Sociaal-communicatieve bekwaamheid: de afgestudeerde kan intern en extern communiceren, teamgericht samenwerken, en leiding geven aan projecten in een multidisciplinaire, multiculturele en internationale arbeidsomgeving.</p> | <p>Professionalisering: de afgestudeerde heeft de cognitieve vermogens ontwikkeld die hem/haar in staat stellen tot voortdurend professionaliseren van de eigen beroepsuitoefening en tot functioneren in uiteenlopende beroepssituaties.</p> |
| Handelingscriteria | 2, 4                                                                                                                                                                                                                                        | 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                             |



| Voorlichting & Communicatie<br>Gedragveranderen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Algemene competentie beschrijving:              | De SGM'er komt in het werkveld in contact met verschillende doelgroepen en opdrachtgevers. Communicatie wordt ingezet als middel om gedragsverandering bij groepen te bereiken. De SGM'er zet de uitkomst van het proces in bij het ontwikkelen en beoordelen van interventies. De interventies worden ontwikkeld of beoordeeld om de doelgroep in beweging te zetten.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| Competentiebeschrijving Niveau 3                | De student evalueert en beoordeelt bestaande gezondheidsbevorderende interventies op kwaliteit en geeft adviezen ter verbetering.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| Handelingscriteria niveau 3                     | <div>1. De student beoordeelt de kwaliteit van interventies op basis van theorie over gedragsverandering en gezondheidsbevordering.</div> <div>2. De student kan bronnen toetsen op betrouwbaarheid en bruikbaarheid.</div> <div>3. De student beoordeelt een bestaande doelgroepanalyse en beargumenteert verbeteringen.</div> <div>4. De student redeneert bij de evaluatie van interventies vanuit communities, doelgroepen en settings.</div> <div>5. De student ontwikkelt een betrouwbaar en geloofwaardig schriftelijk advies met betrekking tot het verbeteren of optimaliseren van een bestaande (gezondheid) interventie.</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| Dublin descriptor                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|                                                 | Knowledge and understanding: have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon and supersedes their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Applying knowledge and understanding: can apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study. | Making judgements: 1. have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues. | Communication: can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non- specialist audiences. | Learning skills: have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy. |

| HBO kwalificatie   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Brede, multidisciplinaire basis:<br>de afgestudeerde is toegerust met actuele en multidisciplinaire kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden teneinde de taken van een beginnend beroepsbeoefenaar zelfstandig te kunnen uitvoeren. | Probleemgericht werken: de afgestudeerde kan relevante (wetenschappelijke) kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden toepassen bij het definiëren, analyseren en oplossen van complexe problemen in de beroepspraktijk. | Methodisch en reflectief denken en handelen: de afgestudeerde is in staat relevante informatie te verzamelen en analyseren teneinde projectmatig te werken en te reflecteren op het beroepsmatig handelen, mede vanuit ethische en maatschappelijke vragen. | Sociaal-communicatieve bekwaamheid: de afgestudeerde kan intern en extern communiceren, teamgericht samenwerken, en leiding geven aan projecten in een multidisciplinaire, multiculturele en internationale arbeidsomgeving. | Professionalisering: de afgestudeerde heeft de cognitieve vermogens ontwikkeld die hem/haar in staat stellen tot voortdurend professionaliseren van de eigen beroepsuitoefening en tot functioneren in uiteenlopende beroepssituaties. |
| Handelingscriteria | 1                                                                                                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                          | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                     | 3, 5                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                      |

| Samenwerken                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Algemene competentie beschrijving: | Bij de generieke competentie 'Samenwerken' staat centraal dat de SGM'er leert om goed te kunnen samenwerken met interne en externe partijen en hier een optimaal resultaat uit te halen. Als een 'spin in het web' is de SGM'er in staat diverse belanghebbende partijen te identificeren en waar mogelijk een brug te slaan tussen actoren als gemeentelijke overheden, sportverenigingen en commerciële organisaties.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Competentiebeschrijving Niveau 3   | De student werkt intensief samen binnen de beroepspraktijk en maakt bewust gebruik van ieders kwaliteiten om uiteindelijk een duurzame relatie op te bouwen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Handelingscriteria niveau 3        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student is actief in het halen en brengen van feedback.</li> <li>2. De student bouwt aan functionele samenwerking en streeft naar duurzame werkrelaties met anderen om aan een gezamenlijk resultaat te werken.</li> <li>3. De student is actief in het beheren en onderhouden van zijn eigen professionele netwerk.</li> <li>4. De student houdt bij handelen rekening met ieders belangen op operationeel en strategisch niveau en zoekt naar synergetische meerwaarde.</li> <li>5. De student stimuleert en maakt bewust gebruik van eigen en andermans kwaliteiten ten behoeve van het groepsresultaat.</li> <li>6. De student doet suggesties om procesgang binnen overlegstructuren te verbeteren.</li> </ol> |
| Dublin descriptor                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Knowledge and understanding: have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon and supersedes their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study. | Applying knowledge and understanding: can apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study. | Making judgements: have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.                                              | Communication: can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non- specialist audiences.                                                                                               | Learning skills: have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy.                                                                               |
| HBO kwalificatie   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | Brede, multidisciplinaire basis: de afgestudeerde is toegerust met actuele en multidisciplinaire kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden teneinde de taken van een beginnend beroepsbeoefenaar zelfstandig te kunnen uitvoeren.                                                                                                           | Probleemgericht werken: de afgestudeerde kan relevante (wetenschappelijke) kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden toepassen bij het definiëren, analyseren en oplossen van complexe problemen in de beroepspraktijk.                                                                              | Methodisch en reflectief denken en handelen: de afgestudeerde is in staat relevante informatie te verzamelen en analyseren teneinde projectmatig te werken en te reflecteren op het beroepsmatig handelen, mede vanuit ethische en maatschappelijke vragen. | Sociaal-communicatieve bekwaamheid: de afgestudeerde kan intern en extern communiceren, teamgericht samenwerken, en leiding geven aan projecten in een multidisciplinaire, multiculturele en internationale werkomgeving. | Professionalisering: de afgestudeerde heeft de cognitieve vermogens ontwikkeld die hem/haar in staat stellen tot voortdurend professionaliseren van de eigen beroepsuitoefening en tot functioneren in uiteenlopende beroepssituaties. |
| Handelingscriteria |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2, 4, 5, 6                                                                                                                                                                                                                | 1, 3                                                                                                                                                                                                                                   |

| Communiceren                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Algemene competentie beschrijving: | Bij de generieke competentie 'Communiceren' staat centraal dat de SGM'er schriftelijke en mondelinge vaardigheden ontwikkelt die hij nodig heeft om doelgericht, naar verschillende doelgroepen en binnen verschillende contexten te communiceren in zijn werk als toekomstig sport en/of gezondheidsmanager.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competentiebeschrijving Niveau 3   | De student beheerst mondelinge en schriftelijke vaardigheden en past deze met overtuiging toe bij opdrachtgevers in de beroepspraktijk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Handelingscriteria niveau 3        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student beheerst de Nederlandse taal, zowel op schrift, als mondeling.</li> <li>2. De student zet communicatie in als duurzaam instrument en communiceert zowel mondeling als schriftelijk helder, effectief en doelgroepgericht en maakt hierbij gebruik van vakjargon.</li> <li>3. De student kan vakliteratuur in de Nederlandse en de Engelse taal lezen en toepassen als theoretisch kader voor een onderzoek.</li> <li>4. De student formuleert op logische en gestructureerde wijze.</li> <li>5. De student luistert, stelt vragen en vat samen.</li> <li>6. De student hanteert de APA-richtlijnen correct.</li> <li>7. De student presenteert mondeling een onderbouwd advies met gevoel voor niveaus, verhoudingen en belangen.</li> <li>8. De student brengt structuur aan in een gesprek en weet gesprekspartners te overtuigen.</li> </ol> |
| Dublin descriptor                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Knowledge and understanding: have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon and supersedes their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study. | Applying knowledge and understanding: can apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study. | Making judgements: have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.                                              | Communication: can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non- specialist audiences.                                                                                                  | Learning skills: have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy.                                                                               |
| HBO kwalificatie   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | Brede, multidisciplinaire basis: de afgestudeerde is toegerust met actuele en multidisciplinaire kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden teneinde de taken van een beginnend beroepsbeoefenaar zelfstandig te kunnen uitvoeren.                                                                                                           | Probleemgericht werken: de afgestudeerde kan relevante (wetenschappelijke) kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden toepassen bij het definiëren, analyseren en oplossen van complexe problemen in de beroepspraktijk.                                                                              | Methodisch en reflectief denken en handelen: de afgestudeerde is in staat relevante informatie te verzamelen en analyseren teneinde projectmatig te werken en te reflecteren op het beroepsmatig handelen, mede vanuit ethische en maatschappelijke vragen. | Sociaal-communicatieve bekwaamheid: de afgestudeerde kan intern en extern communiceren, teamgericht samenwerken, en leiding geven aan projecten in een multidisciplinaire, multiculturele en internationale arbeidsomgeving. | Professionalisering: de afgestudeerde heeft de cognitieve vermogens ontwikkeld die hem/haar in staat stellen tot voortdurend professionaliseren van de eigen beroepsuitoefening en tot functioneren in uiteenlopende beroepssituaties. |
| Handelingscriteria |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |

| Kenniss Ontwikkelen                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Algemene competentie beschrijving: | Bij de generieke competentie 'Kenniss Ontwikkelen' staat centraal dat de SGM'er een onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden ontwikkeld waarmee hij een bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van de kennis en kunde in de beroepspraktijk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Competentiebeschrijving Niveau 3   | De student kan een praktijkgericht (deel)onderzoek uitvoeren en kan de relevantie aangeven daarvan aangeven voor het S&B werkveld en voor S&B professionals.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Handelingscriteria niveau 3        | <p>Literatuuronderzoek:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de student houdt bij ontwerpen van onderzoeksvoorstellen rekening met de haalbaarheid en hanteerbaarheid.</li> <li>2. de student houdt vakliteratuur bij en doet literatuuronderzoek naar nieuwe trends en ontwikkelingen binnen het werkveld van sport en bewegen. Gegevens verzamelen:</li> <li>3. de student inventariseert nauwkeurig, volledig en objectief.</li> <li>4. de student kan relevante informatie verzamelen uit diverse internationale bronnen. Gegevens analyseren:</li> <li>5. de student 'analyseert' casussen en dossiers.</li> <li>6. de student kijkt kritisch naar eigen handelen en dat van de organisatie.</li> <li>7. de student kan kwalitatieve en/of kwantitatieve data van onderzoek analyseren . Interpretatie:</li> <li>8. de student verantwoordt keuzes/ werkwijze met behulp van wetenschappelijke kennis.</li> <li>9. de student onderbouwt helder, logisch consistent en actueel.</li> <li>10. de student gebruikt meerdere bronnen voor de onderbouwing</li> </ol> <p>Concluderen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. de student rapporteert voorstellen die generaliseerbaar zijn naar andere situaties.</li> </ol> |
| Dublin descriptor                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Knowledge and understanding: have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon and supersedes their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study.</p> | <p>Applying knowledge and understanding: can apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study.</p> | <p>Making judgements: have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.</p> | <p>Communication: can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non- specialist audiences.</p> | <p>Learning skills: have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| Kennis Ontwikkelen<br>-vervolg- |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HBO kwalificatie                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                 | Brede, multidisciplinaire basis:<br>de afgestudeerde is toegerust met actuele en multidisciplinaire kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden teneinde de taken van een beginnend beroepsbeoefenaar zelfstandig te kunnen uitvoeren. | Probleemgericht werken: de afgestudeerde kan relevante (wetenschappelijke) kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden toepassen bij het definiëren, analyseren en oplossen van complexe problemen in de beroepspraktijk. | Methodisch en reflectief denken en handelen: de afgestudeerde is in staat relevante informatie te verzamelen en analyseren teneinde projectmatig te werken en te reflecteren op het beroepsmatig handelen, mede vanuit ethische en maatschappelijke vragen. | Sociaal-communicatieve bekwaamheid: de afgestudeerde kan intern en extern communiceren, teamgericht samenwerken, en leiding geven aan projecten in een multidisciplinaire, multiculturele en internationale arbeidsomgeving. | Professionalisering: de afgestudeerde heeft de cognitieve vermogens ontwikkeld die hem/haar in staat stellen tot voortdurend professionaliseren van de eigen beroepsuitoefening en tot functioneren in uiteenlopende beroepssituaties. |
| Handelingscriteria              | 1                                                                                                                                                                                                                                       | 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11                                                                                                                                                                                                | 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11                                                                                                                                                                                                                                 | 11                                                                                                                                                                                                                           | 11                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5 Opbouw van een hbo-bacheloropleiding

In dit hoofdstuk lees je hoe je opleiding er in grote lijnen uitziet. In Deel 2 en Deel 3 vind je de regels en de details.

### 5.1 Omvang

Een hbo-bacheloropleiding bestaat uit een propedeutische fase (ook wel propedeuse) en een postpropedeutische fase (ook wel postpropedeuse) genoemd.

De omvang van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten en studielast. Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie (dat is een gemiddelde indicatie). Dit is zo ook geregeld in de WHW.

De bacheloropleidingen hebben een studielast van 240 studiepunten

### 5.2 Major en minor

Bacheloropleidingen bij de HAN bestaan uit een major en een minor. De major is je hoofdrichting, waarin je je beroepscompetenties ontwikkelt. De major bestaat uit 210 studiepunten. Daarnaast krijg je in een minor de ruimte om je kennis, interesses en capaciteiten te verdiepen of te verbreden. Een minor bestaat uit 30 studiepunten.

| Indeling van de | Major | Minor | Totaal |
|-----------------|-------|-------|--------|
| Propedeuse      | 60    |       | 60     |
| Postpropedeuse  | 150   | 30    | 180    |
| Totaal          | 210   | 30    | 240    |

### 5.3 Propedeuse en postpropedeuse

Het eerste jaar van je studie is de propedeutische fase. Deze heeft een studielast van 60 studiepunten.

De propedeutische fase heeft drie functies: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende. Deze drie functies hangen nauw met elkaar samen. De propedeutische fase geeft je een goed beeld van de hele studie.

1. In dit eerste jaar krijg je inzicht in de inhoud van de opleiding. In dat jaar kun je voor jezelf bepalen of de opleiding aansluit bij je capaciteiten en interesses. Dit is de *oriënterende functie* van de propedeutische fase.

2. In de loop van dit jaar kun je beslissen of je deze opleiding wilt blijven volgen. Het studieadvies aan het eind van de propedeutische fase helpen bij die beslissing. Dit is de *verwijzende functie* van de propedeutische fase.
3. De propedeutische fase heeft een *selecterende functie*. Die functie is tweeledig: aan de ene kant beoordeel je zelf of je geschikt bent voor de studie of niet. Aan de andere kant beoordelen de docenten en examinatoren op basis van je studieresultaten of je geschikt bent. Daarbij wordt altijd rekening gehouden met de eisen die je toekomstige beroep aan je stelt.

Na de propedeutische fase volgt de postpropedeutische fase; ook wel hoofdfase genoemd. In de postpropedeutische fase verdiep je je verder en werk je toe naar de eindkwalificaties van jouw bacheloropleiding. Heb je ook alle tentamens van de postpropedeutische fase gehaald? Dan sluit je deze fase af en heb je je bachelorexamen gehaald. Je krijgt dan het bachelorgetuigschrift.

In dit hoofdstuk vind je informatie over de lesdagen en lestijden, en over vakanties en lesvrije weken.

## 6.1 Lesdagen en lestijden

| Lesuur    | Tijd            |
|-----------|-----------------|
| Lesuur 0  | 08.00-08.45 uur |
| Lesuur 1  | 09.00-09.45 uur |
| Lesuur 2  | 09.45-10.30 uur |
| Pauze     | 10.30-10.45 uur |
| Lesuur 3  | 10.45-11.30 uur |
| Lesuur 4  | 11.30-12.15 uur |
| Lesuur 5  | 12.15-13.00 uur |
| Lesuur 6  | 13.00-13.45 uur |
| Lesuur 7  | 13.45-14.30 uur |
| Lesuur 8  | 14.30-15.15 uur |
| Pauze     | 15.15-15.30 uur |
| Lesuur 9  | 15.30-16.15 uur |
| Lesuur 10 | 16.15-17.00 uur |
| Lesuur 11 | 17.00-17.45 uur |
| Lesuur 12 | 17.45-18.30 uur |
| Lesuur 13 | 18.30-19.15 uur |
| Lesuur 14 | 19.15-20.00 uur |
| Lesuur 15 | 20.00-20.45 uur |
| Lesuur 16 | 20.45-21.30 uur |
| Lesuur 17 | 21.30-22.15 uur |

## 6.2 Vakanties en lesvrije weken

De [jaarplanning](#) van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en extra kansen van tentamens. Houd daar rekening mee.

## 7 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vind je informatie over de organisatie van de HAN. Je vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar jij als student gebruik van kunt maken.

### 7.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 14 academies:

Jouw opleiding hoort bij de academie Sport en Bewegen.

Meer informatie over de academies vind je op onze website.

### 7.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vind je informatie over de inrichting, organisatie en mensen van jouw opleiding, en de academie waarbij deze horen: [www.han.nl/insite](http://www.han.nl/insite).

#### 7.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie zijn:

| Naam                    | Opleiding          | Functie                                                  |
|-------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| Daniëlle van Dorst      |                    | Voorzitter, deskundige o.g.v. juridische zaken           |
| Hester de Vries         |                    | Secretaris                                               |
| Sanne Cobussen          |                    | Plaatsvervangend voorzitter                              |
| Megga Bernhardt         | SKN/SGM            | Lid voor de opleiding                                    |
| Ria van Weijenburg      | ALO                | Lid voor de opleiding                                    |
| Maaïke Oosterink        | SKN/SBE            | Lid voor de opleiding, plaatsvervangend secretaris       |
| Sandra Heerius          | MSBI               | Lid voor de opleiding                                    |
| Christine Schutgens     |                    | Lid, deskundige o.g.v. toetsing / onderwijskundige zaken |
| Mark de Niet            |                    | Lid, deskundige o.g.v. onderzoek                         |
| Ingrid Schinkel – Vries | HAN, Mondzorgkunde | Extern lid                                               |
| Jans Bekhuis            |                    | Extern lid, werkveld                                     |
| Annemarie Weel          |                    | Ambtelijk secretaris,                                    |
| Nicole Lamers           |                    | Ambtelijk secretaris                                     |

Je kunt de examencommissie van je opleiding bereiken via het secretariaat van de examencommissie [Examencommissie.sportenbewegen@han.nl](mailto:Examencommissie.sportenbewegen@han.nl)

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vind je in het Reglement examencommissie. Daarin vind je ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. Je vindt het Reglement examencommissie in Deel 3 van dit opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of je voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling. Je moet de vereiste kennis, het juiste inzicht en de juiste vaardigheden hebben. Als dat zo is, wordt je getuigschrift uitgereikt.

De examencommissie wijst voor elk tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat tentamen af en stellen de uitslag ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- Borging toetskwaliteit.
- Verlenen van vrijstellingen.
- Afhandelen van verzoeken voor een extra tentamengelegenheid.
- Afhandelen van verzoeken om een aangepaste tentamenvorm.
- Afhandelen van aanvragen voor vrije minoren.
- Afhandelen aanvragen tot toelating honoursprogramma 's.
- Afhandelen van klachten.

Jouw opleiding heeft (een) externe toezichthouder(s) benoemd. Een externe toezichthouder beoordeelt of de kwaliteit van het bachelorexamen van de opleiding voldoende is. De externe toezichthouder is geen examiner.

Allerlei regels over tentamens en examens die voor jou gelden vind je verder in de onderwijs- en examenregeling. Ook vind je nog regels over de organisatie ervan in het Regeling tentamens (zie Deel 3).

### 7.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vind je een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

### Opleidingscommissie

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kun je meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van jouw opleiding.

Wil je lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via [oc.sportkunde@han.nl](mailto:oc.sportkunde@han.nl). De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

### Academieraad

Elke academie heeft een academieraad. Deze raad heeft het recht om alle academiezaken te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kun je meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie. Wil je meer weten over de academieraad? Vraag informatie via het secretariaat van de academieraad: [academieraad.ASB@han.nl](mailto:academieraad.ASB@han.nl)

### Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wil je lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om meer informatie: [secretariaat.mr@han.nl](mailto:secretariaat.mr@han.nl).

Wil je meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan naar HAN Insite: [www.han.nl/insite](http://www.han.nl/insite), en klik in de linker kolom op 'medezeggenschap'.

## 7.3 Studentenvoorzieningen

### 7.3.1 Ondersteuning

Als student kun je rekenen op goede begeleiding bij je studieloopbaan. Binnen jouw opleiding kijk je samen met je begeleider welke begeleiding nodig is bij je studie, je studievoortgang en je loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar je talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die je opleiding biedt, kun je gebruik maken van het aanbod van HAN studiesucces. Dat is een team van experts dat zich samen inzet voor één doel: jouw groei als student.

### HAN Studiesucces

Als student kun je voor begeleiding, advies, training en coaching terecht bij HAN Studiesucces. Dit is een netwerk van experts op het gebied van studentbegeleiding. Ze hebben expertise op het gebied van:

- Studievaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.
- Studieswitch of vertraging.

- Psychologische hulpverlening.
- Studiefinanciering, financiële regelingen en ondersteuning en vragen over financiën.
- Studeren met een functiebeperking, chronische ziekte en bij zwangerschap.
- Studiekeuze en doorstuderen.
- Diverse wettelijke en hogeschoolregelingen.
- Klachten, bezwaar-/beroepsprocedures.
- Studeren als topsporter.
- Zingeving en religie.

I: [https://www1.han.nl/insite/studiesucces/home\\_opl.xml?](https://www1.han.nl/insite/studiesucces/home_opl.xml?)

### HAN Talencentrum

Bij het HAN Talencentrum kun je terecht met al je (ver)taalvragen. Ook kun je er verschillende taalcursussen, taaltrainingen en taalworkshops volgen. Als student ontvang je korting op een cursus moderne vreemde taal.

Je kunt bij het HAN-Talencentrum ook cursussen schrijven en spelling volgen. Er is ook een cursus voor studenten met dyslexie. De cursussen zijn er zowel voor Nederlandstalige als anderstalige studenten.

T: (024) 353 03 04

E: [talencentrum@han.nl](mailto:talencentrum@han.nl)

I: <https://www.han.nl/werken-en-leren/vakgebieden/talen/>

### Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat je als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of storend gedrag. Wend je dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat je er aan kunt doen. Je kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon je wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vind je op HAN Insite:

<https://www1.han.nl/insite/rondomhetwerk/Vertrouwenspersonen.xml?>

### Bureau Klachten en Geschillen

Heb je een klacht, geschil, bezwaar of beroep, dan probeer je er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studiebegeleider. Lukt dit niet, dan dien je je klacht in bij het Bureau Klachten en Geschillen. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten en beroepschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Het verzorgt ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examens.

E: [Bureau.klachtengesgil@han.nl](mailto:Bureau.klachtengesgil@han.nl)

T: 026-3691504

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD NIJMEGEN

I: [https://www1.han.nl/insite/rondomdestudie/Bureau\\_Klachten\\_en\\_Geschillen.xml?sitedir=/insite/rondomdestudie](https://www1.han.nl/insite/rondomdestudie/Bureau_Klachten_en_Geschillen.xml?sitedir=/insite/rondomdestudie)

### Ombudsman



Met klachten die niet onder een van de bestaande klachten- en beroepsprocedures vallen, kun je terecht bij een onafhankelijke ombudsman. Zijn rol is bemiddelend.

E: [ombudsman@han.nl](mailto:ombudsman@han.nl)

I: [https://www1.han.nl/insite/rondomdestudie/Bureau\\_Klachten\\_en\\_Geschillen.xml?sitedir=/insite/rondomdestudie](https://www1.han.nl/insite/rondomdestudie/Bureau_Klachten_en_Geschillen.xml?sitedir=/insite/rondomdestudie)

### 7.3.2 Informatievoorziening

#### Vraagpunt studentzaken

Heb je vragen over je studie? Bijvoorbeeld over je inschrijving, de betaling van collegegeld, tentamens, lesroosters en het studie-informatiesysteem (SIS)? Dan kun je die stellen bij het vraagpunt studentzaken. Meer informatie hierover vind je op HAN Insite:

I: [https://www1.han.nl/insite/sb/Helpdesk\\_overzicht.xml?](https://www1.han.nl/insite/sb/Helpdesk_overzicht.xml?)

#### Studiecentra

In de studiecentra kun je zoeken in papieren en digitale bronnen, of rustig werken. Daarnaast kun je dvd's, cd's, cd-roms, digitale informatiebronnen en online video's bekijken. Meer informatie, bijvoorbeeld over de openingstijden en telefoonnummers, vind je op de website van de studiecentra:

I: [www.han.nl/studiecentra](http://www.han.nl/studiecentra).

#### HAN Voorlichtingscentrum

De medewerkers van het HAN Voorlichtingscentrum kunnen je alles vertellen over opleidingen, samenwerkingsvormen, voorlichtingsactiviteiten en de organisatie van de gehele HAN.

Openingstijden: maandag t/m vrijdag 9.00 – 16.30 uur (tijdens schoolvakanties tot 15.00 uur)

I: [www.han.nl/contact](http://www.han.nl/contact)

#### International Office

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Ook wordt vanuit het International Office de HAN-bijdrage aan drie belangrijke sociale stageprojecten in Zuid-Afrika, India en op Curaçao gecoördineerd. Tot slot biedt het International Office praktische ondersteuning op het gebied van beurzen (o.a. Erasmus+) en het invullen van formulieren zoals het Learning Agreement. Ook voor internationale studenten is het International Office het eerste aanspreekpunt. Het International Office is te vinden in Arnhem (Ruitenberglaan 31) en Nijmegen (Kapittelweg 33). Kom langs met je vragen of kijk op de Insite-pagina van het International Office.

I: [https://www1.han.nl/insite/internationaloffice/home\\_opl.xml?](https://www1.han.nl/insite/internationaloffice/home_opl.xml?) (NL)

I: [https://www1.han.nl/insite/internationaloffice\\_english/home\\_opl.xml](https://www1.han.nl/insite/internationaloffice_english/home_opl.xml) (EN)

### 7.3.3 Overige voorzieningen

### Sportfaciliteiten

Als student van de HAN kun je een sportkaart aanschaffen. Daarmee kun je gebruikmaken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum voor sport en gezondheid van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen. Zie voor meer informatie:

I: <https://www.han.nl/studeren/voltijd/tijdens-je-studie/naast-de-studie/sporten/index.xml>

### HAN Employment

HAN Employment bemiddelt tussen werkgevers en werkzoekenden die een duale of deeltijdse studie volgen. Daarnaast publiceert HAN Employment vacatures voor alumni.

HAN Employment biedt bedrijven de kans om vacatures te plaatsen op de vacaturebank.

Aan studenten van duale en deeltijdse opleidingen worden trainingen gegeven (SollicitatieBoost) en er worden netwerkbijeenkomsten georganiseerd (Meet & Match).

I: [www.hanemployment.nl](http://www.hanemployment.nl)

### Ondernemerschap (voorheen HAN Centrum voor Valorisatie en Ondernemerschap)

Ondernemende studenten kunnen hier terecht voor Coaching/Startersbegeleiding, Ondernemerschapsonderwijs, begeleiding naar financiering, netwerken en ondernemerschapsevents. Hier kun je ook terecht voor stage lopen en afstuderen in je eigen bedrijf. Daarnaast biedt de HAN verschillende minoren rondom ondernemerschap.

I: [www.han.nl/ondernemerschap](http://www.han.nl/ondernemerschap)

### Arbobeleid voor studenten

Wil je meer weten over de regels van veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wil je weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten: [https://www1.han.nl/insite/pz\\_new/arbo/content/Studenten.xml?sitedir=/insite/pz\\_new/arbo](https://www1.han.nl/insite/pz_new/arbo/content/Studenten.xml?sitedir=/insite/pz_new/arbo).

## DEEL 2      Onderwijs- en examenregeling

# 1 Over de onderwijs- en examenregeling

Deze onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het opleidingsstatuut dat geldt voor jouw opleiding. De onderwijs- en examenregeling wordt elk studiejaar vastgelegd. In de onderwijs- en examenregeling zijn het onderwijs, de tentamens en de examens van jouw opleiding en je rechten en plichten geregeld.

## 1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Academie              | Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.                                                                                                                                                        |
| Afstudeerrichting     | Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.                                                                                                                                                                                                  |
| Beoordelingscriteria  | Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.                   |
| Beoordelingsdimensies | Beoordelingsdimensies geven globaal aan waarop het handelen van de student en of resulterende producten daarvan moeten worden beoordeeld. Globaal vanwege het feit dat deze beoordelingsdimensies bruikbaar moeten zijn voor elke prestatie waarmee de bekwaamheid kan worden aangetoond. |
| Beroepstaak           | Een betekenisvolle hele taak zoals deze in alle complexiteit in de feitelijke complexiteit van de beroepscontext door de beroepsbeoefenaar wordt uitgevoerd.                                                                                                                              |
| Beroepsvereisten      | Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.                                                                                |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BRIN-nummer                            | De Basisregistratie Instellingen (BRIN) is een register dat door het Nederlandse Ministerie van OCW wordt uitgegeven en alle scholen en aanverwante instellingen bevat. Elke onderwijsinstelling is hierin geïdentificeerd aan de hand van het nummer in het register. Het BRIN-nummer van de HAN is 25KB.                                                                                                    |
| College van Beroep voor de examens     | Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN. Het Reglement van het College van Beroep voor de examens is opgenomen in het studentenstatuut HAN.                                                                                                              |
| CROHO                                  | Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| D-Stroom                               | Invulling van het onderwijsprogramma waarbij dezelfde eindtermen, beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria van de onderwijseenheden gelden als die van de reguliere stroom (A-stroom), maar een student in voortdurend overleg met examinatoren, docenten en klasgenoten gefaciliteerd wordt een eigen studieroute te volgen.                                                                            |
| Eindkwalificaties<br>Eindtermen        | Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond.                                                                                                                                                                                                                             |
| Erkenning Verworven Competenties (EVC) | Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de eenheid/eenheden van leeruitkomsten of onderwijseenheid/onderwijseenheden waarin deze competenties centraal staan. |
| Extraneus                              | Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HAN                           | HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.                                                                                                                                                                                                              |
| Honoursprogramma              | Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van 22,5 studiepunten of meer.                                                                                                                          |
| Hoofdexaminator               | Door de examencommissie aangewezen voor het resultaat van de toetsing en beoordeling eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een tentamen zijn aangewezen.                                                                                                                                               |
| Inrichtingsvorm               | De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of duaal.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Keuze-onderwijseenheid        | Een onderwijseenheid die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-onderwijseenheden waarna de gekozen onderwijseenheid voor de student tot het programma en examen behoort en de tentamens van de niet gekozen onverplichte onderwijseenheden voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.                                    |
| Leeruitkomst                  | Een meetbaar resultaat van leerervaringen.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Leerwegonafhankelijk tentamen | Een (deel-)tentamen, waarbij het onderwijs waaraan het tentamen verbonden is niet gevolgd is, waarin beoordeeld wordt of de competenties die behoren bij dat (deel-)tentamen worden beheerst, ongeacht waar die kennis, dat inzicht en de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude die voor het tentamen worden vereist uit voortkomen. |
| Major                         | De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.                                                                                                                         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Minor                | Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding dat gericht is op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.                                                                               |
| Module               | Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere onderwijseenheden, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk. |
| Modulecertificaat    | Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.                                                                                                 |
| Onderwijseenheid     | Basiseenheid van HAN-onderwijs gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waaraan een tentamen en studiepunten gekoppeld zijn.               |
| Opleidingscommissie  | Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen.                                                                                 |
| SIS                  | Het studie-informatiesysteem van de HAN.                                                                                                                                                                                                        |
| Student              | Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en tentamens af te leggen.                                                                                                                    |
| Studentcoach         | Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten.                                                                                                                                                                          |
| Studiebelastinguur   | Eenheid van 60 minuten te besteden aan studie waarin de studielast van elke onderwijseenheid wordt gemeten.                                                                                                                                     |
| Studiejaar           | Het tijdvak vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende jaar.                                                                                                                                                               |
| Studiepunt           | Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie (dat is een gemiddelde indicatie).                                                                                                                                                               |
| Studievoortgangsnorm | De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.                                                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Talentenprogramma | Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van minder dan 22,5 studiepunten.                                                                                                  |
| Tentamen          | Een onderzoek naar de kennis, het inzicht, de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude in samenhang met elkaar, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek, dat afsluitend onderdeel is van een onderwijseenheid.                                                                                  |
| Traject           | Een programma binnen een opleiding waarvan de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en, vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.                                                                    |
| Vrijstelling      | De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) tentamen(s) voor een of meer bepaalde onderwijseenheden, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt. |
| WHW               | Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.                                                                                                                                                                                                                                                           |

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

## 1.2 Voor welke opleiding geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende bacheloropleiding(en) van de HAN:

| Opleiding                       | Inrichtingsvorm | CROHO-nummer | Graad en titel na diplomering |
|---------------------------------|-----------------|--------------|-------------------------------|
| Sport, Gezondheid en Management | voltijd         | 34057        | Bachelor of Arts              |



### 1.3 Wat is de voor jou geldende onderwijs- en examenregeling?

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het onderwijsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2020-2021, dat wil zeggen vanaf 1 september 2020 tot en met 31 augustus 2021.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een 'eerdere' onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2 hoofdstuk 11.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is voor de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 11.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiedirecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier weken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij deze beslissing.

## 2 Regelingen rondom toelating

De algemene regels van de HAN over aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving vind je in het Inschrijvingsreglement. In dit hoofdstuk staan regels die specifiek gelden voor de deficiëntietoetsen, het toelatingsonderzoek 21+ en de eigen bijdrage die door sommige opleidingen gevraagd wordt.

### 2.1 Je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen (deficiëntie)

#### 2.1.1 Je hebt een havo-, vwo- of mbo 4-diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen

Niet van toepassing

#### 2.1.2 Inschrijving op grond van een ander diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen

Niet van toepassing

### 2.2 Je voldoet niet aan de wettelijke vooropleidingseisen: toelatingsonderzoek 21+

Niet van toepassing

### 2.3 Eisen werkkring bij deeltijdopleiding(en)

Niet van toepassing

### 2.4 Praktijkleerovereenkomst bij de duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing

### 2.5 Eigen bijdrage

Niet van toepassing

### 3 Beschrijving van de opleiding

Je leest in dit hoofdstuk in welke inrichtingsvorm de opleiding wordt aangeboden, waar die wordt verzorgd en hoe de opleiding is ingedeeld. Ook kun je lezen wat de studielast is van de opleiding en welke mogelijkheden er zijn om de opleiding in een bijzonder traject te volgen. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 9 is de precieze inhoud van de opleiding beschreven.

#### 3.1 Indeling en inrichtingsvormen van de opleiding

##### 3.1.1 Indeling van de opleiding

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden.

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie (dit is een gemiddelde indicatie).

De bacheloropleiding heeft een studielast van 240 studiepunten, waarvan 60 studiepunten in de propedeutische fase en 180 studiepunten in de postpropedeutische fase.

De opleiding is ingedeeld in een major en een minor. Major en minor omvatten samen 240 studiepunten.

Het doel van de major is dat jij alle kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, zodat je startbekwaam bent om je beroep uit te oefenen. De kwalificaties zijn vastgelegd in de beschrijvingen van het onderwijs in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Zie verder Deel 2, hoofdstuk 4.

Elk studiejaar is zo ingedeeld dat dit een omvang heeft van 60 studiepunten.

Jouw opleiding kun je in de volgende inrichtingsvormen volgen:

Voltijd

Op locatie: Arnhem en Nijmegen

##### 3.1.2 Indeling van de duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing

#### 3.2 Opleidingstrajecten

##### 3.2.1 Standaardtraject

Het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding is Nederlandstalig en heeft 240 studiepunten, verdeeld over 4 studie jaren van 60 studiepunten.

De opleiding is samengesteld uit onderwijseenheden van minimaal 2,5 studiepunten.

### 3.2.2 Trajecten, onderwijseenheden, modules en minoren in een andere taal dan het Nederlands

Jouw opleiding verzorgt ook onderwijseenheden, modules en/of minoren in een andere taal dan het Nederlands. De onderwijsonderdelen die in een andere taal worden aangeboden en welke taaleisen daarvoor worden gesteld, vind je in het overzicht van onderwijseenheden in Deel 2, hoofdstuk 9.

### 3.3 Trajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing

#### 3.3.1 Versneld traject

Niet van toepassing

#### 3.3.2 Verkort traject

Niet van toepassing

#### 3.3.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing

#### 3.3.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing

#### 3.3.5 D-stroom

Niet van toepassing

#### 3.3.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing

#### 3.3.7 Overige bijzonder traject

Niet van toepassing

## 3.4 Keuzemogelijkheden binnen de opleiding

De opleiding biedt je binnen de opleiding de volgende keuzemogelijkheden:

- deelname aan de minor (zie Deel 2, hoofdstuk 4)
- deelname aan een afstudeerrichting

### 3.4.1 Keuze-onderwijseenheden

Niet van toepassing

### 3.4.2 Afstudeerrichting

Je kunt kiezen voor één van de volgende afstudeerrichtingen:

Sportkunde: Sportmanagement en Sportkunde: Health Promotion.

### 3.5 Als de inhoud of inrichting van jouw opleiding verandert

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen in het onderwijsprogramma wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van jouw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het onderwijsprogramma zoals jij dat gaat volgen.

Wijzigingen in het onderwijsprogramma kunnen consequenties hebben. Als je studievertraging hebt, moet je – soms – een ander tentamen behalen dan je eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat je geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat onderwijseenheden of (deel)tentamens die je al gehaald hebt, niet meer meetellen voor het propedeuse- of bachelorexamen. Dat maakt de wet alleen bij hoge uitzondering mogelijk.

In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 11 is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het onderwijsprogramma bepaald, hoe dit precies werkt.

## 4 Minoren

### 4.1 Minor

Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Een minor heeft een studielast van 30 studiepunten en bestaat uit een of meer onderwijseenheden of eenheden van leeruitkomsten.

De minor is onderdeel van de postpropedeuse. Dit hoofdstuk regelt hoe de minoren worden verzorgd en hoe je toestemming krijgt om een minor van je keuze te volgen.

Je kunt kiezen voor een HAN-minor of een vrije minor.

#### 4.1.1 HAN-minoren

De kwaliteit van alle minoren die de HAN aanbiedt, is beoordeeld door de minorencommissie van de HAN. Niet alle minoren zijn toegankelijk voor alle studenten. De toegankelijkheid is afhankelijk van de doelgroep, de toegangseisen van de minor en het moment waarop deze wordt aangeboden.

De minoren die verzorgd worden door jouw opleiding staan beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: [www.minoren-han.nl](http://www.minoren-han.nl).

Als je een HAN-minor kiest, moet de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming geven. De examencommissie beoordeelt of de minor past binnen je opleiding, past binnen het beroepsprofiel, het juiste niveau heeft (verbredend/ verdiepend) en of de minor geen overlap heeft met het major-gedeelte van je opleiding. Een HAN-minor aangeboden door jouw eigen opleiding of een andere HAN-opleiding is opgenomen in het minorenoverzicht op [www.minoren-han.nl](http://www.minoren-han.nl). De minoren die passen binnen jouw opleiding zijn reeds door de examencommissie goedgekeurd. Het overzicht van minoren die door de examencommissie zijn goedgekeurd voor jouw opleiding is te vinden op [www.minoren-han.nl](http://www.minoren-han.nl).

Hiervoor kun je je inschrijven via SIS.

Voor HAN-minoren kunnen capaciteitsbeperkingen gelden. Kijk hiervoor bij de beschrijving van de minoren in Deel 2, hoofdstuk 9 van dit statuut of het opleidingsstatuut van de opleiding die de minor verzorgt.

#### 4.1.2 De vrije minor

Een vrije minor is een minor die je:

- a) bij een andere onderwijsinstelling volgt;
- b) hebt samengesteld uit onderdelen van minoren of andere onderwijseenheden of eenheden van leeruitkomsten bij één of meer academies van de HAN of een andere onderwijsinstelling;
- c) invult door een module te volgen zoals aangeboden in het deeltijdse of duale onderwijs aan de HAN of een andere hogere onderwijsinstelling.

Minoren van andere hogescholen en van de universiteiten in Nederland vind je via 'Kies op maat', [www.kiesopmaat.nl](http://www.kiesopmaat.nl). Hier kun je zien welke minoren er zijn en hoe je je hiervoor kunt inschrijven.

Voor een vrije minor heb je toestemming nodig van de examencommissie van je opleiding. Je wordt bij je aanvraag begeleid door de studentcoach.

De examencommissie beoordeelt je aanvraag binnen maximaal 6 werkweken.

De beoordeling van je aanvraag gebeurt op grond van de volgende criteria:

- of de minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding;
- of de minor niet overlapt met de major;
- of de minor het juiste niveau heeft;
- of de minor voldoende verdiepend en/of verbredend is;
- of de kwaliteit van de tentamens en beoordeling in de minor voldoende is;
- of de afzonderlijke onderwijseenheden onderling voldoende samenhangen

Als de examencommissie oordeelt dat de minor aan deze criteria voldoet, geeft zij je toestemming om de minor te volgen en wijst daarmee ook de examinatoren aan.

Meer informatie en een aanvraagformulier vind je op HAN Insite:

[https://www1.han.nl/insite/randomdestudie/Aanvragen\\_Vrije\\_Minor.xml?a=b&sitedir=self&profiel\\_select=Insite](https://www1.han.nl/insite/randomdestudie/Aanvragen_Vrije_Minor.xml?a=b&sitedir=self&profiel_select=Insite)

Je kunt er ook voor kiezen je minor in te vullen door een periode in het buitenland te studeren. Als je voor je getuigschrift een buitenland-minor kiest, geeft de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming op grond van dezelfde criteria. Heb je hier belangstelling voor? Neem dan contact op met de coördinator internationalisering van je opleiding of het International Office.

#### 4.1.3 Vrijstelling voor de minor

Als je al eerder ergens een minor met goed gevolg hebt afgesloten, of studiepunten voor onderwijseenheden hebt behaald die samen een minor zouden kunnen vormen, of in het bezit van een EVC-verklaring bent die als minor wordt of kan worden erkend, kun je een aanvraag voor vrijstelling van de tentamens die bij de minor horen doen bij je examencommissie. De examencommissie beslist over die aanvraag binnen zes weken en op basis van de criteria die zijn genoemd in Deel 2 hoofdstuk 8.

## 5 Extra onderwijs

### 5.1 Mogelijkheden van extra onderwijs

Als student kun je één of meer extra programma's, modules of onderwijseenheden of eenheden van leeruitkomsten aan de HAN volgen. Als je daarvoor kiest, breid je je totale studielast uit. Dit kun je doen door bij de HAN:

- een extra onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten te volgen;
- een extra module te volgen;
- een extra minor te volgen;
- een honoursprogramma of talentenprogramma te volgen en/of;
- een (deel van een) schakelprogramma naar een bepaalde verwante masteropleiding te volgen.

Voor deelname aan een extra onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten en een extra module en een extra minor kan een capaciteitsbeperking gelden, waarbij tevens de studenten van de eigen opleiding voorrang krijgen.

Als je wilt deelnemen aan extra onderwijs neem dan contact op met je studentcoach.

Voor deelname aan een extra onderwijseenheid, een extra module of een extra minor heb je geen toestemming nodig van de examencommissie.

### 5.2 Honoursprogramma

Niet van toepassing

### 5.3 Talentenprogramma

Jouw opleiding kent een talentenprogramma met een omvang van 12 studiepunten.

In Deel 2, hoofdstuk 9 is beschreven uit welke onderwijseenheden en welke tentamens het talentenprogramma bestaat.

Voor het kunnen deelnemen aan het talentenprogramma is goedkeuring vereist van de studentcoach. Je krijgt alleen goedkeuring als je ten minste voldoet aan de volgende criteria:

- Je hebt geen studieachterstand en doet maximaal 4,5 jaar over je studie.

Heb je het talentenprogramma met goed gevolg afgerond, dan worden de inhoud en de resultaten daarvan op je diplomasupplement vermeld.



## 5.4 Schakelprogramma

Een schakelprogramma is een extra onderwijsprogramma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit.

Jouw opleiding biedt geen schakelprogramma aan, omdat je rechtstreeks door kunt stromen naar de masteropleiding Sport- en Beweeginnovatie.

In Deel 2, hoofdstuk 9 is beschreven uit welke onderwijseenheden en welke tentamens het schakelprogramma bestaat, dan wel hoe jouw opleiding deze doorstroming bevordert.

## 6 Studieadvies

Niet van toepassing

### 6.1 Waarom krijg je een studieadvies?

Niet van toepassing

### 6.2 Welke studieadviezen kun je krijgen?

Niet van toepassing

### 6.3 Wanneer krijg je een positief, een negatief of een bindend negatief studieadvies?

Niet van toepassing

### 6.4 Van wie krijg je een studieadvies?

Niet van toepassing

### 6.5 Moment van het studieadvies

Niet van toepassing

### 6.6 Voorwaarden voor het geven van het bindend negatief studieadvies

Niet van toepassing

### 6.7 Persoonlijke omstandigheden en het studieadvies

Niet van toepassing

### 6.8 Wat zijn de gevolgen als je moet stoppen met de opleiding?

Niet van toepassing

### 6.9 Beroep

Niet van toepassing

## 7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Leerdoel en uitgangspunt is dat je zelf de hoofdverantwoordelijkheid draagt voor je eigen leerproces.

Wij willen ook dat je je in jouw hele studieloopbaan herkend, gezien en gehoord voelt. Je hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN jou academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. Het netwerk HAN studiesucces biedt je de ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

### 7.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat jij goed kunt studeren. Dit zijn bijvoorbeeld:

1. voorzieningen voor studenten met een functiebeperking;
2. voorzieningen voor zwangeren en mantelzorgers;
3. speciale begeleiding van internationale studenten;
4. speciale begeleiding van studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Studiesucces biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang. Studenten die dit behoeven, kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kan je verkrijgen bij je studentcoach, of bij HAN Studiesucces. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 7.

Behalve de algemene voorzieningen biedt jouw opleiding in ieder geval de volgende voorzieningen:

1. studiebegeleiding zoals hieronder beschreven;
2. twee tentamengelegenheden per studiejaar;
3. twee tentamengelegenheden vóórdat een bindend negatief studieadvies wordt gegeven.

### 7.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?

De studiebegeleiding start met de kennismaking met de studentcoach aan het begin van het studiejaar. Jouw persoonlijke studentcoach nodigt je in het eerste jaar van studeren ten minste 2 keer uit voor een gesprek. De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de onderwijseenheden.

- Studentcoaching vindt zowel plaats in groepen van studenten als individueel.
- Een groep studenten wordt begeleid door een team van docenten.
- Elke student wordt individueel begeleid door een van de docenten uit het team.
- Doorlopende actualisering van het studiecontract is een voorwaarde voor participatie van de student in studentcoaching.

## 8 Tentamens en examens

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van jouw opleiding algemeen geregeld.

### 8.1 Samenhangend geheel van onderwijseenheden

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden. Deze zijn bepaald en beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9. Bij elke onderwijseenheid hoort een tentamen. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde weging, samen het cijfer voor het tentamen van de onderwijseenheid bepalen.

### 8.2 Tentamen

Met de uitslag van het tentamen dat bij een onderwijseenheid hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude die zijn vereist om een onderwijseenheid met goed gevolg af te sluiten. De beoordelingscriteria van de (deel-)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9.

#### 8.2.1 Ingangseisen

Voor sommige onderwijseenheden gelden ingangseisen om aan het onderwijs en een (deel)tentamen van die onderwijseenheid te mogen deelnemen. De ingangseisen zijn bepaald in de beschrijvingen van de onderwijseenheden in Deel 2, hoofdstuk 9. Ingangseisen kunnen betreffen:

- Je moet een of meer bepaalde andere (deel)tentamens hebben behaald.
- Je moet de taal waarin de onderwijseenheid wordt verzorgd, op voldoende niveau beheersen.

Je kunt aan de examencommissie beargumenteerd toestemming vragen om van deze ingangseisen af te wijken.

#### 8.2.2 Deelnameplicht onderwijs

In sommige gevallen geldt dat je alleen mag deelnemen aan een (deel)tentamen als je daadwerkelijk hebt deelgenomen aan het onderwijs van de onderwijseenheid waar het (deel)tentamen bij hoort.

In Deel 2, hoofdstuk 9 is nader bepaald voor welke onderwijseenheden of delen daarvan de deelnameplicht geldt.

De examencommissie kan deels of geheel vrijstelling verlenen van een deelnameplicht, onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

#### 8.2.3 Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in Deel 2, hoofdstuk 9, in de beschrijving van de desbetreffende onderwijseenheid. De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

### 8.3 De examiner

Elk (deel)tentamen wordt opgesteld en beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.

De examiner stelt de uitslag vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examiner is aangewezen, stelt de hoofdexaminator het definitieve resultaat vast.

#### 8.3.1 Wanneer heb je een tentamen behaald?

De examiner drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer.

Het resultaat van een tentamen wordt uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10.

Je hebt het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger.

Je hebt het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager.

#### 8.3.2 Wanneer heb je een deeltentamen behaald?

De examiner drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal.

Cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden.

Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

In afwijking van bovenstaande hoofdregel, kan het resultaat van een of meer deeltentamens uitgedrukt worden in een cijfer of in 'voldaan' of 'niet-voldaan'. In de beschrijving van de onderwijseenheden in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke met 'voldaan' of 'niet-voldaan'.

Je hebt een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger of wanneer de kwalificatie 'voldaan' is gegeven.

Je hebt een deeltentamen niet met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager of wanneer de kwalificatie 'niet voldaan' is gegeven.

#### 8.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de behaalde cijfers voor de deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de onderwijseenheid in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald. Daarna wordt het eindcijfer voor het tentamen als volgt afgerond:

Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.

Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

#### 8.3.4 Herkansing, geldend resultaat en compensatie

Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag je opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

#### 8.3.5 Wanneer kun je de kwalificatie 'voldaan/niet voldaan' krijgen voor een tentamen?

In afwijking van paragraaf 8.3.1 kan in de volgende gevallen in plaats van een cijfer de kwalificatie voldaan/niet voldaan worden gegeven:

- a) je hebt vrijstelling voor een of meer deeltentamens, waardoor het resultaat van dat tentamen niet kan worden uitgedrukt in een cijfer,
- b) de omzettingstabellen van de HAN zijn niet toepasbaar,

- c) je hebt een tentamen behaald dat onderdeel is van een vrije minor bij een buitenlandse onderwijsinstelling of bij een andere Nederlandse onderwijsinstelling, en het is niet mogelijk om de daar behaalde resultaten om te zetten in een resultaat zoals bedoeld in paragraaf 8.3.1.

#### 8.4 Deelnemen aan tentamens van de postpropedeutische fase

Als je een propedeusegetuigschrift hebt van deze opleiding of van een opleiding bij een andere hogeschool met hetzelfde CROHO-nummer, of vrijstelling hebt van het propedeutisch examen, word je ingeschreven in de postpropedeutische fase en mag je deelnemen aan het onderwijs en de tentamens van de postpropedeutische fase.

Deze toestemming wordt automatisch verleend indien je hebt voldaan aan de studievoortgangsnorm. Voor de studievoortgangsnorm, zie Deel 2, hoofdstuk 6. De ingangseisen in paragraaf 8.2.1 blijven onverminderd van toepassing.

#### 8.5 Aantal tentamengelegenheden per studiejaar

Je krijgt twee maal per studiejaar de gelegenheid om een tentamen of deeltentamen af te leggen. In de beschrijving van de onderwijseenheid in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald hoeveel (deel)tentamens per studiejaar worden afgenomen en in welke onderwijsperiode deze vallen.

In de volgende uitzonderingssituaties kan in de beschrijving van de onderwijseenheid in Deel 2, hoofdstuk 9 zijn bepaald dat er één maal per studiejaar gelegenheid wordt gegeven om het tentamen of deeltentamen af te leggen:

- als de aard van het onderwijs en de beoordeling daarvan een tweede gelegenheid onmogelijk maken, waarbij in dat geval altijd sprake is van een moment tijdens het verloop van de onderwijseenheid, waarin de student een indicatie krijgt of de tot dan toe geleverde prestaties voldoende zijn om het (deel)tentamen van de onderwijseenheid daadwerkelijk te kunnen behalen, of,
- als een tweede gelegenheid vanwege fysieke of logistieke redenen onmogelijk is en pas in het daarop volgende studiejaar een tentamengelegenheid kan worden aangeboden, en
- als tevens een alternatief is geboden dat verdere studie vertraging voorkomt.

Deze uitzondering wordt de student bij aanmelding voor de onderwijseenheid en indien mogelijk voor aanvang van het studiejaar medegedeeld.

##### 8.5.1 Deelname aan een tentamengelegenheid

In Deel 2, hoofdstuk 9 staat beschreven of, hoe en voor welke datum je je moet aanmelden voor een tentamen of deeltentamen.

##### 8.5.2 Aanvraag extra tentamengelegenheid of andere tentamenvorm

Je kunt bij de examencommissie een extra tentamengelegenheid aanvragen.

Je kunt bij de examencommissie een verzoek indienen om een (deel)tentamen in een andere vorm af te leggen.

Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

Het Reglement examencommissie (zie Deel 3) regelt de aanvraagprocedure nader.

## 8.6 Tentamen in aangepaste vorm vanwege een functiebeperking

Heb je een functiebeperking of chronische ziekte, of kun je om een andere reden zoals zwangerschap, niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen, dan kun je aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te doen die is aangepast aan jouw situatie.

De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met jou en de examiner, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

## 8.7 Mondelinge (deel)tentamens

Een mondeling (deel)tentamen wordt door middel van een gesprek tussen de examiner(en) en de student afgenomen. Mondelinge (deel)tentamens zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

## 8.8 Wanneer wordt de uitslag van een tentamen bekend?

Het hangt van de tentamenvorm af wanneer de uitslag van een (deel)tentamen bekend wordt gemaakt:

- De uitslag van een schriftelijk (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen aan jou bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in het studie-informatiesysteem (hierna: SIS).
- De uitslag van een mondeling (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen vastgesteld en na maximaal vijf dagen bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in SIS.
- De uitslag van een praktisch (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen, of indien dat niet mogelijk is, binnen vijf werkdagen aan jou bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in SIS.

Een resultaat dat in SIS is opgenomen, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in SIS is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examiner om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als je bij het College van Beroep voor de Examens of bij het College van Beroep voor het hoger onderwijs beroep hebt ingediend tegen je beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examiner is herzien.

Wijzigd een resultaat nadat het al is ingevoerd in SIS? Dan krijg je daarvan bericht.

## 8.9 Tentamens: inzage- en nabesprekingsrechten

Vind je de beoordeling van je (deel)tentamen of de bespreking of groepsbespreking ervan onduidelijk? Dan kun je je docent vragen om nadere uitleg. Bij besprekingen en individuele inzage wordt bewaakt dat er in deze fase niet kan worden gefraudeerd. Nabespreking en inzagerecht zijn als volgt ingericht:

### 8.9.1 Groepsgewijze nabespreking

Binnen 10 werkdagen na de uitslag van een (deel)tentamen organiseert de examinerator een groepsgewijze bespreking, tenzij daaraan bij de studenten geen behoefte is gebleken.

### 8.9.2 Inzage in en nabespreking van eigen werk

Nadat de groepsbespreking is geweest of als er geen groepsbespreking is geweest, heb je als belanghebbende recht op inzage in en nabespreking van je eigen werk met je docent en met de examinerator, tenzij je dit in redelijkheid en billijkheid al tijdens de groepsgewijze nabespreking had kunnen doen. Je mag dan alles inzien en bespreken: het beoordeelde (deel)tentamen, de vragen, opdrachten en normering. De inzage en nabespreking van eigen werk moet binnen 6 weken na de uitslag mogelijk gemaakt worden.

### 8.9.3 Andere tentamenvormen

Indien er sprake is van een tentamenvorm waarop de bovenomschreven inzage- en nabesprekingsprocedure niet kan worden toegepast, wordt in de beschrijving van de onderwijseenheid in Deel 2, hoofdstuk 9 bepaald hoe inzage en nabespreking zijn ingericht. Daarbij worden dezelfde beginselen geborgd als in de paragrafen 8.9.1 en 8.9.2.

## 8.10 Leerwegonafhankelijk tentamen

Een leerwegonafhankelijk tentamen is een tentamen waaraan je kunt deelnemen zonder gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de onderwijseenheid. Als je wilt deelnemen aan een leerwegonafhankelijk (deel)tentamen, kun je een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie. Dit verzoek omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

De examencommissie neemt op grond van het ingediende bewijsmateriaal binnen 20 werkdagen een gemotiveerd besluit.

Indien dit besluit positief is kun je aan het (deel)tentamen deelnemen. Indien het reguliere tentamen daartoe niet geschikt of passend is, wijst de examencommissie de examinatoren aan en bepaalt zij de tentamenvorm, met inachtneming van de betreffende eindkwalificaties en beoordelingscriteria vermeld in Deel 2, hoofdstuk 9.

## 8.11 Wanneer en hoe kun je vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen?

In Deel 2, hoofdstuk 9 staat per (deel)tentamen beschreven welke kennis, inzicht en vaardigheden je moet aantonen en hoe die getoetst en beoordeeld worden. Je kunt de examencommissie verzoeken om vrijstelling van één of meer (deel)tentamens als je aantoont dat je de bij het (deel)tentamen behorende kennis, inzicht en vaardigheden al beheerst. Dit kun je aantonen met:

- het bewijs dat je eerder een tentamen in het hoger onderwijs hebt behaald;



- een officiële rapportage Erkenning Verworven Competenties;
- bewijzen dat je elders de vereiste kennis, het vereiste inzicht en/of de vereiste vaardigheden hebt opgedaan.

De beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zoals vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9, vormen hierbij voor de examencommissie de richtlijn voor het verlenen van de vrijstelling.

Je krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer of de kwalificatie 'voldaan', maar de kwalificatie 'vrijstelling'.

De procedure voor het verlenen van vrijstelling vind je in het Reglement examencommissie (Deel 3).

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.

Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het Reglement examencommissies.

Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van onderwijseenheden behorend bij de verkorte trajecten als bedoeld in Deel 2, hoofdstuk 3.

## 8.12 De afsluitende examens

Het hoger beroepsonderwijs kent in bacheloropleidingen twee wettelijke examens. Het propedeutisch examen als afsluiting van de propedeuse, en het afsluitende bachelorexamen aan het einde van de opleiding. Je haalt deze examens als je alle tentamens behaald hebt die bij het desbetreffende examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar jouw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet je ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heb je het examen met goed gevolg afgelegd.

### 8.12.1 Cum laude

Als je voor alle tentamens die meetellen voor het examen bij je eerste deelname een cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je 'cum laude' voor dat examen. Tentamens uit de propedeuse tellen mee voor het propedeuse-examen en tentamens uit de postpropedeuse tellen mee voor het bachelorexamen. Hierbij gelden de tentamencijfers per onderwijseenheid; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing. Als een tentamen uit deeltentamens bestaat, tellen voor het benodigde cijfer 8 voor het tentamen alleen de cijfers van de deeltentamens mee die bij je eerste deelname zijn behaald. Per examen kan één uitzondering gemaakt worden op deze regel. Die uitzondering houdt in dat per examen één deeltentamen herkanst mag worden en dat het hoogst behaalde resultaat meetelt voor het bepalen van het predicaat cum laude. Wanneer een tentamen niet bestaat uit meerdere deeltentamens, mag dat tentamen herkanst worden.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor toekenning van het predicaat cum laude buiten beschouwing.

In de propedeuse mogen voor niet meer dan 30 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' zijn verkregen en in de postpropedeutische fase voor niet meer dan 75 studiepunten.

### 8.12.2 Met genoeg

Als je voor alle tentamens die meetellen voor het bachelorexamen bij je eerste deelname een cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je 'met genoeg' voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per onderwijseenheid; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing. Als een tentamen uit deeltentamens bestaat, tellen voor het benodigde cijfer 7 voor het tentamen alleen de cijfers van de deeltentamens mee die bij je eerste deelname zijn behaald. Er kan één uitzondering gemaakt worden op deze regel. Die uitzondering houdt in dat één deeltentamen herkanst mag worden en dat het hoogst behaalde resultaat meetelt voor het bepalen van het predicaat met genoeg. Wanneer een tentamen niet bestaat uit meerdere deeltentamens, mag dat tentamen herkanst worden.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor toekenning van het predicaat met genoeg buiten beschouwing.

In de postpropedeuse mogen voor niet meer dan 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' zijn verkregen.

## 8.13 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen

### 8.13.1 Hoe kun je een – gewaarmerkt – overzicht krijgen van je studieresultaten?

Van je tentamenresultaten die in SIS staan, kun je een uitdraai maken. Als je dit overzicht van resultaten buiten de HAN als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kun je bij het Vraagpunt Studentzaken een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. De waarmerking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

### 8.13.2 Bewijsstuk tentamen

Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvang je van de examinerator een schriftelijk en ondertekend bewijsstuk. Dit kan een digitaal ondertekend bewijsstuk zijn. Dit bewijsstuk vermeldt de naam en code van het tentamen, de onderwijseenheid en je resultaat. De examinerator is verplicht om je dat bewijs te geven.

Bewaar zelf deze bewijzen goed.

### 8.13.3 Verklaring

Stop je met de opleiding en heb je geen recht op een propedeutisch of bachelor getuigschrift? Als je meer dan één tentamen hebt behaald ontvang je desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens je hebt gehaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten je hiervoor hebt gekregen en, als dat van toepassing is, het programma waarvoor dit wordt uitgereikt.

### 8.13.4 Modulecertificaat

Niet van toepassing

## 8.14 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

#### 8.14.1 Propedeutisch getuigschrift

Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat je alle tentamens van de propedeutische fase hebt gehaald, en is vastgesteld dat je bent ingeschreven aan de HAN voor de opleiding en dat je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN, dan reikt de examencommissie je het propedeutisch getuigschrift van de opleiding uit.

#### 8.14.2 Bachelor getuigschrift

Nadat het instellingsbestuur de graad heeft verleend, reikt de examencommissie het getuigschrift van de bacheloropleiding en het bijbehorende diplomasupplement uit nadat door of namens het instellingsbestuur is vastgesteld dat je voor de opleiding bent ingeschreven aan de HAN en aan alle financiële verplichtingen jegens de HAN hebt voldaan.

#### 8.14.3 Graad en graadtoevoeging

Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat je het bachelorexamen met goed gevolg hebt afgelegd, verleent het bestuur van de HAN je de graad Bachelor of Arts.

Deze graadtoevoeging staat ook op je getuigschrift.

#### 8.14.4 Extra aantekeningen

Niet van toepassing

#### 8.14.5 Afwijking uitreikingsmoment getuigschrift bacheloropleiding

Je kunt de examencommissie verzoeken om uitstel van het uitreiken van je getuigschrift. Dit uitstel wordt voor maximaal twee jaar verleend.

### 8.15 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, de examens en de tentamens op grond van de onderwijs- en examenregeling, kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN.

Tegen welke beslissingen je beroep kunt instellen en hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen:

[https://www1.han.nl/insite/sb/content/Heb\\_je\\_een\\_klacht\\_of\\_geschil.xml?a=b&sitedir=self&profiel\\_select=Insite](https://www1.han.nl/insite/sb/content/Heb_je_een_klacht_of_geschil.xml?a=b&sitedir=self&profiel_select=Insite)

## 9 Beschrijving van het onderwijs (de onderwijseenheden)

Zie opleidingsstatuut Sport, Gezondheid en Management 2019-2020

### 9.1 Onderwijseenheden van de propedeuse

Zie opleidingsstatuut Sport, Gezondheid en Management 2019-2020

### 9.2 Onderwijseenheden van de postpropedeuse

Zie opleidingsstatuut Sport, Gezondheid en Management 2019-2020

### 9.3 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan:

| Minoraanbod ISBS 2020-2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | soort                                           | Taal | Toelatings-<br>procedure | vorm | 1 <sup>e</sup><br>sem.<br>20-21 | 2 <sup>e</sup> sem<br>20-21 | Verantw<br>docent       | max aant.<br>Deelnemers<br>(ext tussen<br>haakjes) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|--------------------------|------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Health &amp; Performance at work: (M_ISBSHPW)</b><br>Wil jij een bijdrage leveren aan een gezonder arbeidsklimaat? Je leert binnen een (arbeids)organisatie systematisch de gezondheid te bevorderen waarbij de relatie met arbeidsprestaties en organisatiedoelstellingen centraal staat. <i>Er wordt veel aandacht besteed aan het adviseursvak en verandkunde.</i>                                                                                                      | Verdiepend /<br>verbredend                      | NL   | nee                      | blok | x                               |                             | Rianne den<br>Heijer    | 24 (-10)                                           |
| <b>Gezond bewegen in de wijk: (M_ISBSGBW)</b> (was Gezondheidsmakelaar; samen met verschik maken voor gezondheid op school, in de wijk en sportvereniging)<br>Altijd al willen leren hoe je de 'integrale' gezondheid van (groepen) mensen kunt bevorderen? Je leert hoe je mensen kunt empoweren, bestaande hulpbronnen kunt benutten en effectieve interventies ontwikkelen en implementeren, door onder meer samen te werken met andere sectoren, lobby en pleitbezorging. | Verdiepend                                      | NL   | nee                      | blok |                                 | x                           | Gwendolijn<br>Boonekamp | 25 (-10)                                           |
| <b>Blessurepreventief samenwerken in de sport: (M_ISBSBPS)</b><br>Je leert trainingsprogramma's ontwikkelen gericht op mensen met sportspecifieke aandoeningen samen met professionals van andere disciplines.                                                                                                                                                                                                                                                                | Verdiepend<br>(ALO/fysio)<br>Verbredend<br>(SK) | NL   | nee                      | blok | x                               | x                           | Heleen van der<br>Wilt  | 24 (-8)                                            |
| <b>Sport en economie: (M_ISBSSE)</b><br>Je leert de economische krachten kennen en analyseren die invloed hebben op de sportwereld. In de commerciële sport ga je na hoe maximale winst gemaakt kan worden met de opzet van een competitie en een mediaplan. In de evenementen branche zoek je naar de economische (financieel en niet-financieel) impact van evenementen op stad, regio en/of land.                                                                          | Verdiepend                                      | NL   | nee                      | blok | x                               |                             | Jelle<br>Schoemaker     | 120 (-40)                                          |
| <b>De Sportconsulent: werken aan de ontwikkeling van beweegpotentie van jongeren in onderwijs, buurt en sportvereniging: (M_ISBSSC)</b><br>Je combineert de school de wijk en de sportvereniging om een beter aantrekkelijker en professioneler sport- en beweegaanbod te creëren.                                                                                                                                                                                            | Verdiepend                                      | NL   | nee                      | blok | x                               | x                           | Jan-Willem<br>Teunissen | 24 (-6)                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |       |     |      |              |              |                      |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|-----|------|--------------|--------------|----------------------|----------------------|
| <b>Voedings- en beweegcoach: (M_ISBSVBC)</b><br>Je ontwerpt een individueel leefstijlprogramma om iemand na een grondige analyse op weg te helpen naar een gezonde leefstijl. Het accent ligt op bewegen en voeding maar ook op roken, alcohol en ontspanning/slaap..                                                                                                                                                                                                                                                   | Verdiepend              | NL    | nee | blok | x            | x            | Marie-Louise Verhees | 24 (-6) per keer     |
| <b>Bewegingsagogiek: (M_ISBSBGK) ( was Begeleiden van buitengewone doelgroepen binnen sport en bewegen).</b><br>Je leert motorische leerproblemen, sociaal-emotionele problemen en gedragsproblemen signaleren en verminderen binnen het reguliere onderwijs.                                                                                                                                                                                                                                                           | Verdiepend / verbredend | NL    | nee | blok | x            |              | Maremka Zwinkels     | 30(-6) per keer      |
| <b>Performance Development in young athletes: (M_ISBSPDA)</b><br><b>Prestatieontwikkeling bij jonge atleten (M_ISBSPOA)</b><br>Heb jij altijd al willen weten hoe je prestaties in je eigen sport optimaliseert? Wil je zicht op factoren die de prestatie in een bepaalde sport bepalen en hoe je invloed kunt uitoefenen op het leveren van prestaties? Heb je affiniteit met jeugdige talentvolle sporters? Dan is deze minor echt iets voor jou!                                                                    | Verdiepend              | UK/NL | nee | blok | x (UK)       | X (NL)       | John Willems         | 30 (-6) per keer     |
| <b>Sportvoeding: (M_ISBSSPV)</b><br><b>Sports Nutrition (M_ISBSSN)</b><br>Wil jij een bijdrage leveren aan betere prestaties en gezondheid van sporters? Je leert individuele sportvoedingsadviezen te geven en sporters te begeleiden bij het halen van hun doelstellingen. Daarnaast leer je voorlichting geven aan groepen sporters om hun gedrag op het gebied van voeding aan te passen.                                                                                                                           | Verdiepend              | NL/UK | nee | blok | x (NL en UK) | x( NL en UK) | Gert Vriend          | 45 nl (-20)<br>15 uk |
| <b>Sport Event Marketing: (M_ISBSSEM)</b><br>Binnen de context van sport, recreatie en toerisme leer je organisaties te adviseren hoe ze sporttoeristische zaken zoveel mogelijk kunnen benutten en je leert hoe je de uitvoering van de gekozen oplossingen kunt ondersteunen.                                                                                                                                                                                                                                         | Verbredend/verdiepend   | UK    | nee | blok |              | x            | Martijn Kamper       | 90 (20)              |
| <b>Leiderschap in de sport: (M_ISBSSBT) (was Sportbestuurder van de Toekomst )</b><br>Wil jij jouw persoonlijke leiderschap ontwikkelen en effectief inzetten in de sport. In deze minor gaan we ons verdiepen in leiderschap in de sport, op drie niveaus: internationaal, nationaal én lokaal niveau. We onderzoeken en ervaren hoe een effectieve samenwerking tot stand kan komen. We hanteren hierbij drie invalshoeken, deze zijn: ondernemerschap en commercie, beleid en advies én sport in het sociale domein. | Verdiepend              | NL    | nee | blok |              | x            | Sanne Cobussen       | 75 (-15)             |

**Programmering onder voorbehoud: Minors gaan door bij voldoende inschrijvingen.**  
**Locatie minoren is Nijmegen of Arnhem.**

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: [www.minoren-han.nl](http://www.minoren-han.nl).

| Algemene informatie                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |            |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|--|----------------|-----------------|------------|-----------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|-----------|---|---|---|------------------------------------|--|--|-----|----------------------------------|--|--|--|------------|-------|----|-----|-------------------------------|---|----|----|-----------------------------------------|--|--|-----|------------|--|--|-----|--|--|----------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|-----|--|----------------------------------|--|------|--|-------------------------------------------------|--|--|--|
| Naam OWE                                                                                    | Health & Performance @ Work<br>Health & Performance @ Work                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |            |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Code OWE                                                                                    | M_ISBSHPW                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |            |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Onderwijsperiode                                                                            | Periode 1 en 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |            |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Studiepunten                                                                                | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |            |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Studielast in uren                                                                          | 840                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |            |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Onderwijstijd<br>(contacturen)                                                              | <table><tr><td></td><td>In<br/>klokuren</td><td>Aantal<br/>weken</td><td>Totaal OWE</td></tr><tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Tutorgroepen (incl. hoor-<br/>en werkcollege, intervisie<br/>en n.n.t.b.<br/>bedrijfsbezoeken)</td><td>7,5</td><td>16</td><td>120</td></tr><tr><td>Symposium</td><td>4</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>124</td></tr><tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Zelfstudie</td><td>40,25</td><td>16</td><td>644</td></tr><tr><td>Werkzaam bij<br/>opdrachtgever</td><td>4</td><td>18</td><td>72</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>716</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>840</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal<br/>studiebelastingsuren per week*</td></tr><tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">6,2</td></tr><tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">35,8</td></tr><tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken</td></tr></table> |                                                    |            |  | In<br>klokuren | Aantal<br>weken | Totaal OWE | Geprogrammeerde contacttijd |  |  |  | Tutorgroepen (incl. hoor-<br>en werkcollege, intervisie<br>en n.n.t.b.<br>bedrijfsbezoeken) | 7,5 | 16 | 120 | Symposium | 4 | 1 | 4 | Totaal geprogrammeerde contacttijd |  |  | 124 | Niet-geprogrammeerde contacttijd |  |  |  | Zelfstudie | 40,25 | 16 | 644 | Werkzaam bij<br>opdrachtgever | 4 | 18 | 72 | Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd |  |  | 716 | Totaal SBU |  |  | 840 |  |  | Gemiddeld aantal<br>studiebelastingsuren per week* |  | Geprogrammeerde contacttijd |  | 6,2 |  | Niet-geprogrammeerde contacttijd |  | 35,8 |  | * Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken |  |  |  |
|                                                                                             | In<br>klokuren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aantal<br>weken                                    | Totaal OWE |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Geprogrammeerde contacttijd                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |            |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Tutorgroepen (incl. hoor-<br>en werkcollege, intervisie<br>en n.n.t.b.<br>bedrijfsbezoeken) | 7,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16                                                 | 120        |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Symposium                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                  | 4          |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal geprogrammeerde contacttijd                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    | 124        |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Niet-geprogrammeerde contacttijd                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |            |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Zelfstudie                                                                                  | 40,25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16                                                 | 644        |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Werkzaam bij<br>opdrachtgever                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18                                                 | 72         |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    | 716        |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal SBU                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    | 840        |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gemiddeld aantal<br>studiebelastingsuren per week* |            |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Geprogrammeerde contacttijd                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6,2                                                |            |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Niet-geprogrammeerde contacttijd                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 35,8                                               |            |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| * Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |            |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Ingangseisen OWE (in<br>categorieën)                                                        | Affiniteit met het onderwerp arbeidsgezondheid en een propedeuse van een relevante HBO vooropleiding, zoals Sportkunde, Bedrijfskunde, Toegepaste Psychologie en HRM.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |            |  |                |                 |            |                             |  |  |  |                                                                                             |     |    |     |           |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |                               |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |



| Inhoud en organisatie                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Algemene omschrijving                           | <p>Integraal gezondheidsmanagement en duurzame inzetbaarheid worden meer en meer belangrijk. We moeten langer doorwerken als gevolg van de vergrijzing, de welvaartziekten nemen toe deze kunnen leiden tot een hoger verzuim en bedrijven worden geacht steeds productiever en efficiënter te werken. Een duurzame bijdrage van de medewerkers om de bedrijfsdoelstellingen te kunnen blijven behalen is essentieel. Dit staat centraal in deze minor. Op basis van een zelfstandig geacquireerde opdracht voert de student een gedegen onderzoek uit en formuleert vervolgens een advies incl. een implementatieplan op het gebied van Health &amp; Performance @Work. Naast een individuele adviesopdracht werkt de student aan een of meerdere groepsopdrachten die aansluiten bij de praktijk.</p>                              |
| Samenhang                                       | <p>De minor bouwt voort op interventie ontwikkeling en integreert aspecten van strategie &amp; organisatie, verandermanagement en advies &amp; implementatie. Competenties die centraal staan zijn 'adviseren' en 'managen &amp; organiseren'. De minor biedt afhankelijk van de opleidingsachtergrond een verbreding of verdieping in het thema arbeid en gezondheid en kan als voorbereiding dienen op het afstudeeronderzoek.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Deelnameplicht onderwijs                        | <p>Aanwezigheid is vanzelfsprekend om de minor succesvol af te ronden, om feedback te kunnen vragen en te ontvangen en om multidisciplinair te kunnen werken.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Maximum aantal deelnemers                       | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Activiteiten en/of werkvormen                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoorcollege</li> <li>• Tutorgroepen</li> <li>• Werkcolleges</li> <li>• Individuele voortgangsgesprekken</li> <li>• Intervisie</li> <li>• Werkplek leren</li> <li>• Presentaties aan medestudenten</li> <li>• Bedrijfsbezoek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof" | <p>Aanbevolen literatuur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heerkens, Y., Bieleman, A, Miedema, H., Engels, J., Balm, M., (2019). <i>Handboek Arbeid &amp; Gezondheid</i>, (3e druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum.</li> <li>• Nathans H, (2015). <i>Adviseren als tweede beroep</i> (4e druk). Deventer: Kluwer.</li> <li>• Schaufeli W., Bakker A., Jonge, de J. (2007). <i>De psychologie van arbeid en gezondheid</i> (2e druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum</li> <li>• Hofstee, M., Bredt, F., Meulen, P. van der, (2011). <i>Gezond gedrag is besmettelijk</i> (1<sup>e</sup> druk). Alphen aan den Rijn: Kluwer.</li> <li>• Orde van Organisatiekundigen en –adviseurs (z.d.). BoKS 4.0. Geraadpleegd op 27 februari 2017, van: <a href="http://www.ooa.nl/de-boks">http://www.ooa.nl/de-boks</a></li> </ul> |
| Verplichte software / verplicht materiaal       | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)                    | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tentaminering Deeltentamen 1                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Naam (deel)tentamen                                    | Portfolio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSHPW-PF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Beoordelingscriteria                                   | <p>Voorwaardelijk: er is een ondertekende <u>samenwerkingsovereenkomst</u> waarin een heldere aanleiding van de opdracht staat beschreven en waarin student en opdrachtgever de vraag- of doelstelling overeenkomen, evenals de plannen en de samenwerkingsafspraken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het portfolio bevat een plan van aanpak waarin een onderbouwde methode navolgbaar staat beschreven die aansluit bij de vraag-/doelstelling. De validiteit en de betrouwbaarheid van de methode wordt hierin meegenomen.</li> <li>• Het portfolio bevat het eindproduct dat opgeleverd is aan de opdrachtgever en toont aan dat de opdrachtgever tevreden hierover.</li> <li>• Het portfolio bevat onderbouwde, concrete en haalbare aanbevelingen voor de opdrachtgever om de health &amp; performance binnen de organisatie te behouden en/of te verbeteren.</li> <li>• Het portfolio bevat een reflectie waaruit blijkt dat de student een valide en betrouwbaar eindproduct heeft opgeleverd, wat de begrenzingen en bijbehorende consequenties waren van de aanpak</li> </ul> <p>De student is zelf verantwoordelijk voor het werven van een individuele adviesopdracht.</p> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Schriftelijke verslaglegging en presentatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Weging deeltentamen                                    | 50 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tentamenmomenten                                       | Week 2.8<br>Herkansing: week 3.9 (of eerder in overleg met de docent)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Door inschrijving voor deze minor is de student aangemeld voor de tentamens. Per studiejaar zijn er twee kansen. Inschrijven voor herkansingen loopt via de bloktrekker.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tentaminering Deeltentamen 2                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Naam (deel)tentamen                                    | Groepsopdracht gezonde HBO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSHPW-GHBO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is onderzoek gedaan naar een domein van de whole school benadering of een thema dat hierop betrekking heeft. De relevantie en urgentie van dit domein of thema is onderbouwd.</li> <li>• Het onderzoek heeft een participatieve insteek.</li> <li>• Het onderzoek is op een navolgbare, valide en betrouwbare wijze uitgevoerd met herleidbare resultaten.</li> <li>• De adviezen hoe de hogeschool de gezondheid in brede zin kan bevorderen, zijn onderbouwd en realistisch.</li> <li>• De adviezen worden op een heldere wijze gepresenteerd.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Presentatie en schriftelijke vastlegging.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Weging deeltentamen                                    | 35%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tentamenmomenten                                       | Week 2.8<br>Herkansing: 3.9 (of eerder in overleg met docent)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Door inschrijving voor deze minor is de student aangemeld voor de tentamens. Per studiejaar zijn er twee kansen. Inschrijven voor herkansingen loopt via de bloktrekker.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tentaminering Deeltentamen 3                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Naam (deel)tentamen                                    | Integrale toets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSHPW-IT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Beoordelingscriteria                                   | <p>De student reflecteert op zijn handelswijze als adviseur, opgedane kennis en ervaring. Hierin integreert de student behandelde lesstof.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student reflecteert op illustratieve en geloofwaardige wijze op zijn handelswijze als adviseur.</li> <li>• De student integreert in zijn reflectie besproken lesstof.</li> <li>• De student onderbouwt welke opgedane kennis en ervaring hebben bijgedragen aan zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling.</li> </ul>                                                                                  |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Presentatie en beantwoorden vragen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Weging deeltentamen                                    | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tentamenmomenten                                       | Blok 2, week 7 of 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Herkansing: 3.9 (of eerder in overleg met docent)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Presentatiemiddelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Door inschrijving voor deze minor is de student aangemeld voor de tentamens. Per studiejaar zijn er twee kansen. Inschrijven voor herkansingen loopt via de bloktrekker.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tentaminering Deeltentamen 4                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Naam (deel)tentamen                                    | Groepsopdracht expertmeeting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSHPW-EXM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Beoordelingscriteria                                   | Doel is ervaring op te doen als HP@W adviseur in het organiseren van een meeting. Voorafgaand aan de meeting stellen de studenten gezamenlijk het doel en het thema vast, verdelen de taken en verantwoordelijkheden onderling en zijn verantwoordelijk voor de organisatie van de meeting. Hiervoor stellen ze een voorstel op dat ter goedkeuring voorgelegd wordt aan het docententeam (go/no go moment). Hierin staat ook de wijze van evaluatie van expertmeeting. Wanneer de meeting door de deelnemers (niet zijnde de studenten zelf) gemiddeld positief wordt beoordeeld, is voldaan aan deze opdracht. |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Bijeenkomst (expertmeeting)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Weging deeltentamen                                    | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Minimaal oordeel                                       | Voldaan/niet voldaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tentamenmomenten                                       | Periode 2, in overleg met de studenten<br>Bij een niet voldaan (ontevreden deelnemers) wordt een vervangende opdracht vanuit het docententeam geformuleerd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | Twee of drie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Door inschrijving voor deze minor is de student aangemeld voor de tentamens. Per studiejaar zijn er twee kansen. Inschrijven voor herkansingen loopt via de bloktrekker.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Algemene informatie                             |                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                    |            |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|
| Naam OWE                                        | Minor Gezond bewegen in de Wijk; maak samen het verschil<br><br>Moving healthily in the neighbourhood                              |                                                                                   |                                                    |            |
| Code OWE                                        | M_ISBSMGW                                                                                                                          |                                                                                   |                                                    |            |
| Onderwijsperiode                                | Periode 3 en 4                                                                                                                     |                                                                                   |                                                    |            |
| Studiepunten                                    | 30                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                    |            |
| Studielast in uren                              | 840                                                                                                                                |                                                                                   |                                                    |            |
| Onderwijstijd<br>(contacturen)                  |                                                                                                                                    | In klokuren                                                                       | Aantal<br>weken                                    | Totaal OWE |
|                                                 | Blok 1                                                                                                                             |                                                                                   |                                                    |            |
|                                                 | Geprogrammeerde contacttijd                                                                                                        |                                                                                   |                                                    |            |
|                                                 | TG/WC                                                                                                                              | 3,75 uur (5<br>lesuur) x 3<br>dagen pw                                            | 8                                                  | 90         |
|                                                 | Tentamentijd<br>(eindpresentaties<br>en eindgesprek)                                                                               | Tentamentijd is geïntegreerd in onderwijstijd en<br>individuele en groepscoaching |                                                    |            |
|                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                    | 90         |
|                                                 | Blok 2                                                                                                                             |                                                                                   |                                                    |            |
|                                                 | Geprogrammeerde contacttijd                                                                                                        |                                                                                   |                                                    |            |
|                                                 | Werkcollege                                                                                                                        | 3,75 uur (5<br>lesuur) x 3<br>dagen pw                                            | 8                                                  | 90         |
|                                                 | Tentamentijd<br>(eindpresentaties<br>en eindgesprek)                                                                               | Tentamentijd is deels<br>geïntegreerd in onderwijstijd<br>deels PA op locatie.    |                                                    |            |
|                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                    | 90         |
|                                                 | Totaal geprogrammeerde contacttijd                                                                                                 |                                                                                   |                                                    | 180        |
|                                                 | Niet-geprogrammeerde contacttijd                                                                                                   |                                                                                   |                                                    |            |
|                                                 | Zelfstudie<br>(voorbereiding TG<br>+ schrijven essay,<br>reflectieportfolio)                                                       | 15                                                                                | 17                                                 | 255        |
|                                                 | Individuele<br>coaching                                                                                                            | 0,5                                                                               | 4                                                  | 2          |
|                                                 | Groepscoaching                                                                                                                     | 0,5                                                                               | 18                                                 | 9          |
|                                                 | Fieldvisits                                                                                                                        | 3                                                                                 | 8                                                  | 24         |
|                                                 | Samenwerken aan<br>beroepsopdracht<br>zelfstandig en<br>minimaal 2 dag op<br>locatie, inclusief<br>organiseren<br>fieldvisit en PA | 15                                                                                | 18                                                 | 270        |
|                                                 | Vorbereiden<br>groepstoetsing<br>(analyse, ontwerp,<br>uitvoering en<br>rapportage en<br>eindpresentatie)                          | 20                                                                                | 5                                                  | 100        |
|                                                 | Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd                                                                                            |                                                                                   |                                                    | 660        |
|                                                 | Totaal SBU                                                                                                                         |                                                                                   |                                                    | 840        |
|                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                   | Gemiddeld aantal<br>studiebelastingsuren per week* |            |
|                                                 | Geprogrammeerde contacttijd                                                                                                        |                                                                                   | 9.0                                                |            |
| Niet-geprogrammeerde contacttijd                |                                                                                                                                    | 33.0                                                                              |                                                    |            |
| * Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken |                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                    |            |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ingangseisen OWE (in categorieën) | Propedeuse. Basiskennis over gezondheidsbevordering en primaire preventie. Ook ben je in staat om Engelstalige literatuur te lezen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Inhoud en organisatie             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Algemene omschrijving             | <p>De onderstaande onderwerpen komen terug in deze minor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is wijkgericht werken? Waar moet je op letten? Hoe pak je dat precies aan?</li> <li>• Hoe kom je tot een goed beeld van je wijk en de wijkbewoners?</li> <li>• Onderzoek doen om wensen en mogelijkheden in kaart te brengen en te activeren. Dat doe je door mensen uit de wijk met elkaar in gesprek te laten gaan. Hiervoor krijg je verschillende methodieken aangereikt, zoals Photovoice en de Structured Interview Matrix.</li> <li>• Stap voor stap veranderingen in de wijk realiseren is je opdracht. Hoe komt je tot een gezamenlijk programma en wat is je rol als procesbegeleider? Dat doe je onder andere met design thinking.</li> <li>• Je leert op verschillende manieren naar gezondheid te kijken. Dat doe je aan de hand van diverse theoretische concepten, zoals Salutogenese.</li> <li>• Een actieve bijdrage van de doelgroep is van groot belang om verandering te realiseren. Daarvoor is verdieping in de wensen en behoeften noodzakelijk: wat wil de doelgroep zelf en hoe kunnen ze actief betrokken worden bij de realisatie van hun wensen in de wijk?</li> <li>• Het faciliteren en begeleiden van samenwerking vraagt vakmanschap. Je leert wat werkzame principes zijn en hoe je invloed kunt uitoefenen binnen deze samenwerking.</li> <li>• Hoe voer je een goed gesprek om talenten boven tafel te krijgen en hoe voer je gesprekken met professionals die soms een ander belang hebben?</li> <li>• Wat is het resultaat en hoe zorg je ervoor dat het initiatief verankerd wordt in de wijk?</li> </ul> |
| Eindkwalificaties                 | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Samenhang                         | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Deelnameplicht onderwijs          | De tentamens hangen samen met elkaar en met de opdrachten die je individueel en als groep krijgt. Ze zijn gericht op het oplossen van een praktijkvraag. Daartoe krijg je tijdens de lessen theorie en methodieken aangereikt. Tijdens de lessen is ook ruimte voor overleg en reflectie met docenten en met elkaar voor een beter begrip van de theorie en instrumenten. Tevens oefen je met diverse toepassingsmogelijkheden en leer je alternatieven tegen elkaar afwegen. Daarnaast dompel je jezelf onder in de praktijk zodat je de praktijkvragen goed leert begrijpen en in hun context kunt plaatsen. Daarom is aanwezigheid bij de lessen zeer gewenst..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Maximum aantal deelnemers         | <p>Minimum aantal deelnemers: 12</p> <p>Maximum aantal deelnemers: 24</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Activiteiten en/of werkvormen     | Er zijn drie onderwijsdagen van ongeveer 5 lesuren waarbij studenten voor een gedeelte zelf regie kunnen voeren op de inrichting en inhoud. We streven naar authentieke leeromgevingen die zo dicht mogelijk bij de realiteit komen. Daarnaast is er minimaal 1 praktijkstage dag per week en werkbezoeken bij elkaar. We richten ons op het bereiken van leeropbrengsten en de weg daarnaartoe bepalen we voor een deel samen: co-creatie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verplichte artikelen waaronder (een selectie, zie verder modulehandleiding):</li> <li>• Foot, J., &amp; Hopkins, T. A glass half-full: how an asset approach can improve community health and wellbeing. 2009. <i>Improvement and Development Agency (IDeA) Healthy Communities Team: London.</i></li> <li>• Lindström, B. &amp; Eriksson, M. (2010). <i>The hitchhikers guide to salutogenesis. Salutogenic pathways to health promotion. Folkhälsan research center.</i></li> <li>• Morgan, A., &amp; Ziglio, E. (2007). Revitalising the evidence base for public health: an assets model. <i>Promotion &amp; Education</i>, 14(2_suppl), 17-22.</li> <li>• World Health Organization (1986). Ottawa Charter. Opgevraagd 10mei 2016 afkomstig van <a href="http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en/">http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en/</a></li> </ul> |
| Verplichte software / verplicht materiaal                                                  | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)                                                        | Indien mogelijk organiseren we een excursie of congresbezoek. Deelname is dan gewenst, maar niet verplicht mocht hiervoor een eigen bijdrage noodzakelijk mocht zijn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tentaminering Deeltentamen 1</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Naam (deel)tentamen                                                                        | Essay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Code (deel)tentamen                                                                        | M_ISBSMGW-ES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Beoordelingscriteria                                                                       | Je laat zien wat jouw visie is op asset gericht werken in een school / lokale organisatie/wijk /sportvereniging. Deze visie beschrijf en onderbouw je in een essay. Deze visie is o.a. gebaseerd op (inter)nationale bronnen en gesprekken met belanghebbenden in jouw school/lokale organisatie/wijk/sportvereniging.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                                         | Schriftelijk product                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Weging deeltentamen                                                                        | 20 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Minimaal oordeel                                                                           | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tentamenmomenten                                                                           | Week 3.5. Herkansing in 3.8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm<br>Namen examinatoren bij groepstentamens | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Toegestane hulpmiddelen                                                                    | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn                                     | Afspraken over herkansing worden gemaakt in overleg met de beoordelende docent.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tentaminering Deeltentamen 2</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Naam (deel)tentamen                                                                        | Kaart van assets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Code (deel)tentamen                                                                        | M_ISBSMGW-KA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Beoordelingscriteria                                                                       | .Het is duidelijk inzichtelijk welke lokale assets een bijdrage kunnen leveren aan het realiseren van de visie/wens van de school / lokale organisatie / wijk / sportvereniging. Deze kaart van assets it is gebaseerd op empirisch onderzoek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                                         | Rapportage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Weging deeltentamen                                                                        | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Minimaal oordeel                                                                           | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tentamenmomenten                                                                           | Week 3.8. Herkansing in week 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Namen examinatoren bij groepstentamens                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Toegestane hulpmiddelen                                                                    | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn                                     | Afspraken over herkansing worden gemaakt in overleg met de beoordelende docent.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tentaminering Deeltentamen 3</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Naam (deel)tentamen                                                                        | Ontwerp                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Code (deel)tentamen                                                                        | M_ISBSMGW-ONT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Beoordelingscriteria                                                                       | Je kunt duidelijk en concreet laten zien welke aanpak (ontwerp) voor de praktijkvraag van de school/lokale organisatie/wijk/sportvereniging geschikt is. Je toont aan dat deze aanpak tot stand gekomen is in co-creatie met relevante stakeholders uit je praktijkorganisatie. Assets en belemmerende en bevorderende factoren zijn hierbij meegenomen.                                                                                                                                                         |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                                         | Visualisatie of rapportage van het ontwerp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Weging deeltentamen                                                                        | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Minimaal oordeel                                                                           | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tentamenmomenten                                                                           | Week 4.3 Herkansing in week 4.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm<br>Namen examinatoren bij groepstentamens | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Toegestane hulpmiddelen                                                                    | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn                                     | Afspraken over herkansing worden gemaakt in overleg met de beoordelende docent.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tentaminering Deeltentamen 4</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Naam (deel)tentamen                                                                        | Performance assessment m.b.v. bijv. een vlog, video of poster                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Code (deel)tentamen                                                                        | M_ISBSMGW-PA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Beoordelingscriteria                                                                       | .<br>Je laat als groep tijdens het performance assessment zien hoe jullie het ontwerp van jullie praktijkvraagstuk gestructureerd hebben geïmplementeerd binnen de school/de wijkorganisatie/de wijk/de sportvereniging. Daarbij onderbouw je je keuzes tijdens het implementatieproces en maak je inzichtelijk waartoe dat heeft geleid. Daarbij besteed je aandacht aan jullie rol en de rol van de mensen in de wijk en maak je inzichtelijk hoe jullie bijdrage wordt gewaardeerd door de mensen in de wijk. |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                                         | Performance assessment m.b.v. Bijv. een vlog, video of poster                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Weging deeltentamen                                                                        | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Minimaal oordeel                                                                           | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tentamenmomenten                                                                           | Week 4.8. De Herkansing is in week 4.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Namen examinatoren bij groepstentamens                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Toegestane hulpmiddelen                                                                    | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn                                     | Bij een onvoldoende sta je automatisch ingeschreven voor de geroosterde herkansing in 4.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tentaminering Deeltentamen 5</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Naam (deel)tentamen                                                                        | Reflectie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Code (deel)tentamen                                                                        | M_ISBSMGW-REFL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Beoordelingscriteria                                                                       | <p>Je bent in staat om op basis van je reflectie gedurende de minor, inzichtelijk te maken wat jouw leerproces is geweest ten aanzien van het asset gericht werken en het werken in co-creatie met je doelgroep. Ook maak je duidelijk hoe deze manier van werken jouw professionele blik en professionele handelen heeft beïnvloed.</p> <p>Tevens maak je het leerproces van de praktijkorganisatie inzichtelijk en kunt aangeven wat daarin verbetermogelijkheden zijn.</p> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                                         | Pitch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Weging deeltentamen                                                                        | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Minimaal oordeel                                                                           | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tentamenmomenten                                                                           | Week 4.8. Herkansing is in week 4.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm<br>Namen examinatoren bij groepstentamens | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Toegestane hulpmiddelen                                                                    | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn                                     | Bij een onvoldoende sta je automatisch ingeschreven voor de geroosterde herkansing in 4.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Algemene informatie                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |            |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|--|-------------|-----------------|------------|-----------------------------|--|--|--|--------------|------|----|-----|--------------|------|----|----|----------|------|----|----|--------------|---|---|---|--------------------------|----|----|-----|------------------------------|------|----|----|------------------------------------|--|--|-----|----------------------------------|--|--|--|------------|----|----|-----|-------|-----|---|---|--------|-----|----|----|-----------------------------------------|--|--|-----|------------|--|--|-----|--|--|----------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|------|--|----------------------------------|--|------|--|-------------------------------------------------|--|--|--|
| Naam OWE                                        | Blessurepreventief samenwerken in de sport<br><i>Interdisciplinary Collaboration in Training and Sports Rehabilitation</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |            |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Code OWE                                        | M_ISBSBPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |            |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Onderwijsperiode                                | Periode 1 en 2 + periode 3 en 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |            |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Studiepunten                                    | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |            |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Studielast in uren                              | 840                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |            |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Onderwijstijd<br>(contacturen)                  | <table><tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal<br/>weken</td><td>Totaal OWE</td></tr><tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Tutorgroepen</td><td>7,50</td><td>16</td><td>180</td></tr><tr><td>Werkcolleges</td><td>3,00</td><td>16</td><td>72</td></tr><tr><td>Practica</td><td>3,00</td><td>16</td><td>72</td></tr><tr><td>Tentamentijd</td><td>8</td><td>1</td><td>8</td></tr><tr><td>Stage<br/>sportvereniging</td><td>12</td><td>20</td><td>120</td></tr><tr><td>Interdisciplinair<br/>overleg</td><td>0,75</td><td>16</td><td>12</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>464</td></tr><tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Zelfstudie</td><td>15</td><td>20</td><td>300</td></tr><tr><td>Stage</td><td>6,0</td><td>1</td><td>6</td></tr><tr><td>Overig</td><td>3,8</td><td>20</td><td>76</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>376</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>840</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal<br/>studiebelastingsuren per week*</td></tr><tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">23,2</td></tr><tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">18,8</td></tr><tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr></table> |                                                    |            |  | In klokuren | Aantal<br>weken | Totaal OWE | Geprogrammeerde contacttijd |  |  |  | Tutorgroepen | 7,50 | 16 | 180 | Werkcolleges | 3,00 | 16 | 72 | Practica | 3,00 | 16 | 72 | Tentamentijd | 8 | 1 | 8 | Stage<br>sportvereniging | 12 | 20 | 120 | Interdisciplinair<br>overleg | 0,75 | 16 | 12 | Totaal geprogrammeerde contacttijd |  |  | 464 | Niet-geprogrammeerde contacttijd |  |  |  | Zelfstudie | 15 | 20 | 300 | Stage | 6,0 | 1 | 6 | Overig | 3,8 | 20 | 76 | Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd |  |  | 376 | Totaal SBU |  |  | 840 |  |  | Gemiddeld aantal<br>studiebelastingsuren per week* |  | Geprogrammeerde contacttijd |  | 23,2 |  | Niet-geprogrammeerde contacttijd |  | 18,8 |  | * Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken |  |  |  |
|                                                 | In klokuren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aantal<br>weken                                    | Totaal OWE |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Geprogrammeerde contacttijd                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |            |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Tutorgroepen                                    | 7,50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16                                                 | 180        |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Werkcolleges                                    | 3,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16                                                 | 72         |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Practica                                        | 3,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16                                                 | 72         |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Tentamentijd                                    | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                  | 8          |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Stage<br>sportvereniging                        | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20                                                 | 120        |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Interdisciplinair<br>overleg                    | 0,75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16                                                 | 12         |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal geprogrammeerde contacttijd              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    | 464        |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Niet-geprogrammeerde contacttijd                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |            |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Zelfstudie                                      | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 20                                                 | 300        |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Stage                                           | 6,0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                  | 6          |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Overig                                          | 3,8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20                                                 | 76         |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    | 376        |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal SBU                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    | 840        |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Gemiddeld aantal<br>studiebelastingsuren per week* |            |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Geprogrammeerde contacttijd                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 23,2                                               |            |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Niet-geprogrammeerde contacttijd                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18,8                                               |            |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| * Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |            |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Ingangseisen OWE (in<br>categorieën)            | De student heeft de HBO-propedeuse behaald en is in staat binnenlandse en buitenlandse wetenschappelijke literatuur op te zoeken, te lezen en te interpreteren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |            |  |             |                 |            |                             |  |  |  |              |      |    |     |              |      |    |    |          |      |    |    |              |   |   |   |                          |    |    |     |                              |      |    |    |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |    |    |     |       |     |   |   |        |     |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                    |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |

| Inhoud en organisatie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Algemene omschrijving         | <p>Binnen de georganiseerde en ongeorganiseerde sport gaat men zeer uiteenlopend om met blessures en het voorkomen daarvan. De sporter zelf is vaak niet op de hoogte van blessuregevoelig handelen binnen zijn/haar sportcontext. De minor <i>Blessurepreventief samenwerken in de sport</i> probeert sporters en trainers bewuster te maken van preventief handelen, trainen en het gebruik van een optimale voeding. Je ontwikkelt o.a. een blessurepreventieplan voor een groep sporters dat gericht is op het voorkomen en/of behandelen van blessures en het optimaliseren van de sportprestatie.</p> <p>In deze minor werken (beginnende) professionals uit verschillende sport gerelateerde beroepen met elkaar samen zodat de sporters optimaal begeleid worden in het blessurepreventieve programma. Je zoekt daarbij ook de samenwerking met de trainers/coaches en mogelijke andere begeleiders van het sportteam dat je gaat begeleiden.</p> |
| Eindkwalificaties             | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Samenhang                     | <p>Deze minor is onderdeel van het hoofdfase 2 / 3 programma.</p> <p>De minor bereidt studenten voor op: afstudeerstage binnen het werkveld van sport- en sportmanagement met als specialisatie het kennisgebied van blessurepreventie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Deelnameplicht onderwijs      | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Maximum aantal deelnemers     | 24 (waarvan maximaal 8 extern)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Activiteiten en/of werkvormen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorgroepen</li> <li>• Werkcolleges</li> <li>• Practica</li> <li>• Interdisciplinair overleg</li> <li>• Stage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbevolen literatuur / beschrijving "leerstof" | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenney, W.L., Wilmore, J.H. &amp; Costill, D.L. (2016). <i>Inspannings- en sportfysiologie (3<sup>e</sup> druk)</i>. Maarssen: Elsevier gezondheidszorg.</li> <li>• Haff, G.G., Triplett, N.T. (2016). <i>Essentials of Strength Training and Conditioning (4<sup>e</sup> druk)</i>. National Strength and Conditioning Association: Human Kinetics</li> <li>• American College of Sports Medicine (2013). <i>Exercise Testing and Prescription (9<sup>e</sup> druk)</i>. Philadelphia: Lippincott Williams And Wilkins</li> <li>• McArdle, W.D., Katch, V.L. &amp; Katch, F.I. (2014). <i>Exercise Physiology, Nutrition, Energy, and Human Performance (8<sup>e</sup> druk)</i>, Philadelphia: Wolters Kluwen</li> <li>• Fleck, S.J., Kramer, W.J. (2013). <i>Designing Resistance Training Programs (4<sup>e</sup> druk)</i>. Human Kinetics</li> <li>• Maas, T. (2017). Introductie in de fysiologie. Geraadpleegd op 28 augustus 2017, van <a href="http://zowerkthetlichaam.nl/wp-content/uploads/Introductie-in-de-fysiologie.pdf">http://zowerkthetlichaam.nl/wp-content/uploads/Introductie-in-de-fysiologie.pdf</a></li> <li>• Maas, T. (2017). Geraadpleegd op 28 augustus 2017, van <a href="http://zowerkthetlichaam.nl/">http://zowerkthetlichaam.nl/</a></li> <li>• Gezondheidsraad (2015). Geraadpleegd op 28 augustus 2017 <a href="https://www.gezondheidsraad.nl/nl/taak-werkwijze/werkterrein/gezonde-voeding/richtlijnen-goede-voeding-2015">https://www.gezondheidsraad.nl/nl/taak-werkwijze/werkterrein/gezonde-voeding/richtlijnen-goede-voeding-2015</a></li> <li>• Morree de J.J. (2001) - Dynamiek van het menselijk bindweefsel; functie, beschadiging en herstel. Uitgever: Bohn Stafleu van Loghum</li> <li>• Platzer, W (2006) Sesamatlas van de anatomie/1 het bewegingsapparaat. SESAM/HBuitgevers: Baarn (21ste druk)</li> <li>• Takken, T. (2007) <i>Inspanningstests</i>, Maarssen, Elsevier Gezondheidszorg.</li> <li>• Carr, G.A. (2004). Sport mechanics for coaches. Human Kinetics: Champaign Illinois</li> <li>• Brug, J., Schaalma, H., Kok, Meertens, R.M. &amp; Van der Molen, H.T. (2010). <i>Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering. Een planmatige aanpak</i>. Assen: Van Gorcum</li> <li>• Wardenaar, F., Engelen, C. &amp; Van der Wilt, H. (2017). <i>Sportvoeding als teamperformance: Optimaal samenwerken op het grensvlak van elkaars expertise</i>. 2010 Uitgevers: Rotterdam (1<sup>e</sup> druk)</li> </ul> |
| Verplichte software / verplicht materiaal       | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)             | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tentaminering Deeltentamen 1                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Naam (deel)tentamen                             | Blessurepreventietraject                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSBPS-BPT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Beoordelingscriteria                                   | <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weet wat de grootte en aard van blessureproblematiek van de meest populaire sporten in Nederland is.</li> <li>• Beschrijft op welke manier je met voeding en training, prestatieverbetering en blessurerisico kunt beïnvloeden.</li> <li>• Is in staat om sportspecifieke meetmethoden op te zoeken en te selecteren in relatie tot voeding, training en blessures, inclusief onderbouwing.</li> <li>• Kan valide en betrouwbaar metingen uitvoeren bij sporters ten behoeve van het voorkomen van blessures.</li> <li>• Er wordt helder beschreven wat de uitkomsten van alle metingen zijn hoe het gedrag van de doelgroep er uit ziet, waar dit door beïnvloed wordt en hoe de omgeving het gedrag van de doelgroep beïnvloedt.</li> <li>• Maakt op basis van resultaten duidelijk welke veranderbare elementen in training, voeding en / of het omgaan met blessures van de doelgroep het aangrijpingspunt worden voor de (voorlichtings)interventies, het trainings- en/of het voedingsprogramma.</li> <li>• Is in staat om voorlichtingsinterventies vorm te geven en uit te voeren op basis van deskresearch, veldonderzoek en wetenschappelijke inzichten dat gericht is op <u>het veranderen van gedrag</u> ter aanzien van de belangrijkste beïnvloedbare risicofactoren op het ontstaan en / of behandelen van blessures.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Verslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Weging deeltentamen                                    | 50 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tentamenmomenten                                       | Week 1.8 / 3.8 en 2.8 / 4.8 Student mag aan 2 kansen deelnemen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | <p>Voor de 1<sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.</p> <p>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Tentaminering Deeltentamen 2                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam (deel)tentamen                                    | Kennistoets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSBPS-KT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Beoordelingscriteria                                   | <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heeft kennis over sportvoeding, trainingsleer, inspanningsfysiologie, epidemiologie.</li> <li>• Heeft kennis van de oorzaken, symptomen, diagnostische testen, prognose en behandeling van meest voorkomende blessures.</li> <li>• Weet hoe je met voeding en training, prestatieverbetering en blessurerisico kunt beïnvloeden.</li> <li>• Weet wat de belangrijkste risicofactoren zijn in het ontstaan van acute blessures, overbelastingblessures en overtraining.</li> <li>• Weet de rol van adequate voeding, training in het voorkomen en behandelen van blessures en verbeteren van prestaties.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | <p>Tentamen onderdeel 1: Openvragen (telt voor 20% mee)</p> <p>Tentamen onderdeel 2: Gesloten vragen (telt voor 30% mee)</p> <p>Tentamen onderdeel 3: Gesloten- en openvragen (telt voor 50% mee)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Weging deeltentamen                                    | 25%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tentamenmomenten                                       | Week 1.6 / 3.6 - Week 2.4 / 4.4 en week 2.9 / 4.9 Student mag aan 2 kansen deelnemen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Rekenmachine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | <p>Voor de 1<sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.</p> <p>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tentaminering Deeltentamen 3                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Naam (deel)tentamen                                    | Portfolio samenwerken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSBPS-PFS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Beoordelingscriteria                                   | <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toont professioneel samenwerkingsgedrag.</li> <li>• Reflecteert kritisch ter aanzien van ieders rol binnen de intervisiegroep.</li> <li>• Reflecteert kritisch ter aanzien van de samenwerking (in duo) met de sportvereniging.</li> <li>• Geeft duidelijk aan welke individuele ontwikkeling er is doorgemaakt met betrekking tot het samenwerken.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geeft inzicht in de manier waarop er individueel wordt omgegaan met successen en tegenslagen in de samenwerking en kan daarin het eigen aandeel en het aandeel van anderen onderscheiden.</li> <li>• Benoemt concrete succesfactoren en verbeterpunten met betrekking tot de samenwerking en kan wensen tot ontwikkeling naar zichzelf toe formuleren.</li> <li>• Benoemt op welke manier deze samenwerking (minor) bijdraagt aan de eigen professionele ontwikkeling.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Vrij vorm te geven. Voorbeelden: persoonlijk magazine, filmpje, mindmap met persoonlijke toelichting, website, schriftelijk product,...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Weging deeltentamen                                    | 25%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tentamenmomenten                                       | Week 1.8 en 2.8<br>Week 3.8 en 4.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Algemene informatie                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|-----------------------------|----|----------------------------------|----|-------------------------------------------------|--|
| Naam OWE                                           | Minor Sport en economie<br><i>Sports and Economics</i>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Code OWE                                           | M_ISBSSE                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Onderwijsperiode                                   | Periode 1 en 2                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Studiepunten                                       | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Studielast in uren                                 | 840                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Onderwijstijd<br>(contacturen)                     | <table><tr><td></td><td>Gemiddeld aantal<br/>studiebelastingsuren per week*</td></tr><tr><td>Geprogrammeerde contacttijd</td><td>11</td></tr><tr><td>Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>29</td></tr><tr><td colspan="2">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr></table> |  |  | Gemiddeld aantal<br>studiebelastingsuren per week* | Geprogrammeerde contacttijd | 11 | Niet-geprogrammeerde contacttijd | 29 | * Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken |  |
|                                                    | Gemiddeld aantal<br>studiebelastingsuren per week*                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Geprogrammeerde contacttijd                        | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Niet-geprogrammeerde contacttijd                   | 29                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| * Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Ingangseisen OWE (in<br>categorieën)               | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Inhoud en organisatie                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Algemene omschrijving                              | Voor studenten die willen leren over geldstromen in de (inter)nationale sport, hoe je de economische impact van sport kan meten en hoe je met economische inzichten de waarde van sport kunt vergroten.                                                                                         |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Eindkwalificaties                                  | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Samenhang                                          | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Deelnameplicht<br>onderwijs                        | Om een economische impactstudie (deeltentamen 2) te kunnen maken dient er meegeholpen te worden aan het verzamelen van de benodigde data tijdens een sportevenement.                                                                                                                            |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Maximum aantal<br>deelnemers                       | 100 studenten                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Activiteiten en/of<br>werkvormen                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hoorcollege</li><li>• Tutorgroepen</li><li>• Evenement/bedrijfsbezoek</li></ul>                                                                                                                                                                         |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Verplichte literatuur /<br>beschrijving "leerstof" | Dejonghe, T. (2015). <i>Sport en economie: samen in de spits</i> . Nieuwegein, Arko Sports Media                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Verplichte software /<br>verplicht materiaal       | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Eigen financiële bijdrage<br>(OER 2.7)             | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Tentaminering Deeltentamen 1                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Naam (deel)tentamen                                | Competitieplan                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |
| Code (deel)tentamen                                | M_ISBSSE-CP                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                    |                             |    |                                  |    |                                                 |  |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het competitieplan geeft door middel van goede bronnen en cijfers inzicht in de marktomvang van de gekozen professionele sport in Europa.</li> <li>• Het competitieplan bevat een competitie opzet dat wordt onderbouwd met goede argumenten en sporteconomische theorieën.</li> <li>• Het competitieplan beschrijft hoe een optimale competitiebalans wordt nagestreefd waarbij rekening wordt gehouden met Amerikaanse principes en de Europese context.</li> <li>• Het competitieplan beschrijft hoe de fans op innovatieve wijze worden betrokken bij de competitie om de financiële positie van de club en/of de competitie te verstevigen.</li> <li>• Het competitieplan onderbouwt de inkomsten en uitgaven van clubs en de competitie met bestaand financieel vergelijkingsmateriaal.</li> <li>• Het competitieplan is goed leesbaar en aantrekkelijk</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Schriftelijke analyse in tweetallen of individueel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Weging deeltentamen                                    | 15 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tentamenmomenten                                       | Week 1.9 en 2.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tentaminering Deeltentamen 2                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Naam (deel)tentamen                                    | Impactstudie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSE-IS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De impactstudie geeft in de inleiding een gedetailleerd beeld van het evenement en toelichtende argumenten waarom deze studie is uitgevoerd.</li> <li>• De impactstudie onderbouwt op basis van de literatuur wat economische impact betekent en hoe deze studie is uitgevoerd.</li> <li>• De impactstudie presenteert door middel van duidelijke figuren en/of tabellen met toelichting de kenmerken van de bezoekers.</li> <li>• De impactstudie berekent op basis van theorie de economische impact van bezoekers, deelnemers, mediavertegenwoordigers en organisatie.</li> <li>• De impactstudie bevat concreet en haalbaar advies aan de opdrachtgever en evenementorganisator over het vergroten van de economische impact.</li> </ul>                                                                                                                             |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Schriftelijke analyse in tweetallen of individueel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Weging deeltentamen                                    | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tentamenmomenten                                       | Week 1.9 en 2.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tentaminering Deeltentamen 3                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Naam (deel)tentamen                                    | Verenigingsanalyse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSE-VA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De verenigingsanalyse heeft een inhoudelijk en actuele aanleiding beschreven.</li> <li>• De verenigingsanalyse beoordeelt de vitaliteit van de vereniging aan de hand van de vitaliteitsindex</li> <li>• De verenigingsanalyse analyseert de inkomsten en uitgaven van de vereniging met behulp van figuren en/of tabellen en geeft daarbij in de toelichting aan wat de belangrijkste ontwikkelingen voor de vereniging zijn.</li> <li>• De verenigingsanalyse analyseert de financiële gezondheid van de vereniging aan de hand van financiële kengetallen en verklaart wat dit voor de vereniging betekent.</li> <li>• De verenigingsanalyse presenteert met behulp van duidelijke figuren en/of tabellen de uitkomsten van het ledenonderzoek</li> <li>• De verenigingsanalyse berekent volgens de theorie de waarde van de vereniging (bv. aan de hand van de Willingness to Pay en of gezondheidswaarde)</li> <li>• De verenigingsanalyse bevat een omgevingsscan met daarin zowel demografische als sociale beleidsontwikkelingen richting de toekomst.</li> <li>• De verenigingsanalyse bevat een bondige conclusie waarin eerdere resultaten in onderling verband worden besproken.</li> <li>• De verenigingsanalyse berekent de gevolgen van een investeringsbeslissing voor de financiële positie van de vereniging.</li> <li>• De verenigingsanalyse doet concrete en haalbare aanbeveling(en) aan de vereniging gedaan gebaseerd op gegevens uit de verenigingsanalyse.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Schriftelijke analyse in tweetallen of individueel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Weging deeltentamen                                    | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tentamenmomenten                                       | Week 2.9 en 3.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tentaminering Deeltentamen 4                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Naam (deel)tentamen                                    | Side Event                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSE-SE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het side-event heeft een concrete maatschappelijke doelstelling</li> <li>• Het side-event is voldoende in staat om de doelstelling te behalen</li> <li>• Het side-event vergroot het gewenste effect door samen te werken met andere organisaties.</li> <li>• Het side-event is concreet uitgewerkt in een programma</li> <li>• Het side-event beschrijft aan de hand van een bondige probleemanalyse hoe het side-event gaat bijdrage aan de gewenste effecten.</li> <li>• Het side-event beschrijft het gewenste effect in onderbouwde aantallen ten opzichte van een nulsituatie.</li> <li>• Het side-event beschrijft de benodigdheden voor het side-event en de kosten die hiervoor gemaakt worden.</li> <li>• Het side-event berekent de verwachte opbrengsten zoals sponsoring/inschrijving, gezondheidswaarde en/of consumer surplus.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Schriftelijke analyse in tweetallen of individueel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Weging deeltentamen                                    | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tentamenmomenten                                       | Week 2.9 en 3.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tentaminering Deeltentamen 5                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Naam (deel)tentamen                                    | Digitale strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSE-DS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>De digitale strategie bevat een gedetailleerd buyers persona voor een specifieke doelgroep.</li> <li>De digitale strategie past op correcte wijze minimaal één theorie uit de gedragseconomie toe om klanten te verleiden.</li> <li>De digitale strategie bevat een aantrekkelijke landingspage gericht op een specifieke doelgroep om mensen te activeren.</li> <li>De digitale strategie bevat een A/B emailcampagne en/of dripcampagne om te achterhalen wat de doelgroep aanspreekt.</li> <li>De digitale strategie bevat een dataflow waarin de benodigde data overzichtelijk wordt gepresenteerd.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Mondelinge toelichting met bewijslast in tweetallen of individueel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Weging deeltentamen                                    | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tentamenmomenten                                       | Week 2.9 en 3.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tentaminering Deeltentamen 6                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Naam (deel)tentamen                                    | Tentamen sporteconomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSE-TSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Beoordelingscriteria                                   | De student reproduceert de theorie omtrent sportbusiness, economie van sportevenement en de economie van de breedtesport.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Kennistoets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Weging deeltentamen                                    | 25%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tentamenmomenten                                       | Week 2.9 en 2.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Rekenmachine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Algemene informatie                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|--|-------------|--------------|------------|-----------------------------|--|--|--|--------------|-----|----|-----|------------|-----|----|----|----------|-----|----|----|--------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|------------------------------------|--|--|-----|----------------------------------|--|--|--|------------|-------|----|-----|---------------|----|----|-----|-----------------------------------------|--|--|-----|------------|--|--|-----|--|--|-------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|------|--|----------------------------------|--|-------|--|-------------------------------------------------|--|--|--|
| Naam OWE                                        | De sportconsulent; werken aan de ontwikkeling van beweegpotentie van jongeren in onderwijs, buurt en sportvereniging.<br><i>The Sports Counsellor; Working together on the development of movement potential of children within sports, physical education and the neighbourhood.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Code OWE                                        | M-ISBSSC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Onderwijsperiode                                | Periode 1 & 2, 3 & 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Studiepunten                                    | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Studielast in uren                              | 840                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Onderwijstijd (contacturen)                     | <table><tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal OWE</td></tr><tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Tutorgroepen</td><td>7,5</td><td>16</td><td>120</td></tr><tr><td>Intervisie</td><td>1,5</td><td>10</td><td>15</td></tr><tr><td>Practica</td><td>1,5</td><td>16</td><td>24</td></tr><tr><td>Tentamentijd</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>Andere activiteiten met docent</td><td>8</td><td>1</td><td>8</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>170</td></tr><tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Zelfstudie</td><td>17,55</td><td>20</td><td>351</td></tr><tr><td>Werkplekleren</td><td>16</td><td>20</td><td>320</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>670</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>840</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr><tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">8,45</td></tr><tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">33,55</td></tr><tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken</td></tr></table> |                                                 |            |  | In klokuren | Aantal weken | Totaal OWE | Geprogrammeerde contacttijd |  |  |  | Tutorgroepen | 7,5 | 16 | 120 | Intervisie | 1,5 | 10 | 15 | Practica | 1,5 | 16 | 24 | Tentamentijd | 3 | 1 | 3 | Andere activiteiten met docent | 8 | 1 | 8 | Totaal geprogrammeerde contacttijd |  |  | 170 | Niet-geprogrammeerde contacttijd |  |  |  | Zelfstudie | 17,55 | 20 | 351 | Werkplekleren | 16 | 20 | 320 | Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd |  |  | 670 | Totaal SBU |  |  | 840 |  |  | Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week* |  | Geprogrammeerde contacttijd |  | 8,45 |  | Niet-geprogrammeerde contacttijd |  | 33,55 |  | * Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken |  |  |  |
|                                                 | In klokuren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aantal weken                                    | Totaal OWE |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Geprogrammeerde contacttijd                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Tutorgroepen                                    | 7,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16                                              | 120        |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Intervisie                                      | 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10                                              | 15         |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Practica                                        | 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16                                              | 24         |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Tentamentijd                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                               | 3          |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Andere activiteiten met docent                  | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                               | 8          |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal geprogrammeerde contacttijd              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 170        |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Niet-geprogrammeerde contacttijd                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Zelfstudie                                      | 17,55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20                                              | 351        |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Werkplekleren                                   | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20                                              | 320        |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 670        |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal SBU                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | 840        |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week* |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Geprogrammeerde contacttijd                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8,45                                            |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Niet-geprogrammeerde contacttijd                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 33,55                                           |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| * Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |
| Ingangseisen OWE (in categorieën)               | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |     |    |     |            |     |    |    |          |     |    |    |              |   |   |   |                                |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |       |    |     |               |    |    |     |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |       |  |                                                 |  |  |  |

| Inhoud en organisatie                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Algemene omschrijving                           | <p>Na deze minor is de student in staat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>als professional buurt, onderwijs en sport op de 11 omschreven competenties uit het competentieprofiel Combinatiefunctionaris op niveau B/C te functioneren;</li> <li>beweegtalent te herkennen en hieraan conclusies te verbinden richting school en de sportvereniging;</li> <li>beweegtalent te coachen en te begeleiden;</li> <li>docenten, trainers, coaches en begeleiders in de sport te ondersteunen bij het proces van talentbegeleiding.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| Eindkwalificaties                               | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Samenhang                                       | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Deelnameplicht onderwijs                        | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Maximum aantal deelnemers                       | <p>16 studenten (per klas)</p> <p>Mogelijkheid tot maken meerdere klassen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Activiteiten en/of werkvormen                   | <p>Tijdens de onderwijsbijeenkomsten verdiept de student zich in de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beleid rondom combinatiefuncties op landelijk, regionaal en lokaal niveau</li> <li>De competenties uit het competentieprofiel Combinatiefunctionaris</li> <li>Talenterkenning (detectie/identificatie/selectie)</li> <li>Talentbegeleiding/ontwikkeling</li> <li>Coaching</li> <li>Veranderen van organisaties met het oog op talenterkenning/ontwikkeling</li> </ul> <p>Werkvormen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Werken vanuit een sportservice bureau <ul style="list-style-type: none"> <li>Werkveldbezoek</li> <li>(Groeps)opdrachten</li> </ul> </li> </ul> <p>Reflectie/intervisie bijeenkomsten</p> |
| Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof" | Literatuur wordt verstrekt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Verplichte software / verplicht materiaal       | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)             | geen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tentaminering Deeltentamen 1                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Naam (deel)tentamen                             | Symposium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Code (deel)tentamen                             | M_ISBSSC-SY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beoordelingscriteria                             | <p><u>Het mogen presenteren op het symposium hangt af van een voldoende beoordeling van de begeleider in het werkveld (voldoende = 5.5 of hoger) op basis van de volgende items.</u></p> <p><u>Stage product:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De aanleiding van de opdracht is beschreven;</li> <li>• Het doel van de opdracht is beschreven;</li> <li>• De acties die zijn ondernomen het doel te behalen zijn repliceerbaar beschreven;</li> <li>• De resultaten van het project zijn beschreven/weergegeven;</li> <li>• De vervolgstappen voor de opdrachtgever die volgen uit de resultaten zijn in een plan van aanpak beschreven;</li> </ul> <p><u>Presentatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De aanleiding van de praktijk opdracht wordt verteld;</li> <li>• Het doel van de opdracht wordt verteld;</li> <li>• De resultaten van de opdracht worden verteld;</li> <li>• De vervolgstappen en het bijbehorende plan van aanpak worden verteld;</li> <li>• De vorm van de presentatie ondersteunt de inhoud;</li> <li>• De gebruikte presentatie heeft een verzorgde lay-out;</li> <li>• Taalgebruik/spreektempo/stemgebruik/non verbale presentatievaardigheden voldoende;</li> <li>• De inhoud van de presentatie wordt op een overtuigende en geloofwaardige manier overgebracht;</li> <li>• Er wordt adequaat antwoord gegeven op vragen.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens               | Presentatie: mondeling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Weging deeltentamen                              | 20 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Minimaal oordeel                                 | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tentamenmomenten                                 | Presentatieweek 2.9 en 4.9<br>Herkansing in overleg met de examinatoren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm | Minimaal 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | 4 weken voor de aanvang van het tentamen middels een e-mail naar de bloktrekker van de minor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tentaminering Deeltentamen 2                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Naam (deel)tentamen                                    | Werkveld opdracht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSC-WO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Beoordelingscriteria                                   | <u>Werkveld product:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De aanleiding van de opdracht is uitvoerbaar beschreven;</li> <li>• Het doel van de opdracht is beschreven;</li> <li>• De acties die worden/zijn ondernomen het doel te behalen zijn planmatig beschreven;</li> <li>• De resultaten van het project zijn kritisch beschreven/weergegeven;</li> <li>• De vervolgstappen voor de opdrachtgever die volgen uit de resultaten zijn in een plan van aanpak beschreven en onderbouwd;</li> <li>• De opdrachtgever heeft een voldoende gegeven voor het resultaat van de opdracht.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Schriftelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Weging deeltentamen                                    | 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tentamenmomenten                                       | Presentatieweek 2.9 en 4.9<br>Herkansing 2.11 en 4.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | 4 weken voor de aanvang van het tentamen middels een e-mail naar de bloktrekker van de minor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tentaminering Deeltentamen 3                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Naam (deel)tentamen                                    | Portfolio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSC-PF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is beschreven wat het niveau is (a, b, c) op de 11 competenties.</li> <li>• Er is beschreven aan welke vier competenties de student in blok 1 gaat werken, wat de reden daarvoor is (onderbouwing) en hoe hij/zij dit concreet gaat doen.</li> <li>• Er is gereflecteerd op de ontwikkeling van de student op de vier competenties en zijn/haar ondernomen acties in blok 1.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is beschreven aan welke vier competenties (per focusgebied één competentie) de student in blok 2 gaat werken.</li> <li>• Er is gereflecteerd op de ontwikkeling van de student op de vier competenties en zijn/haar ondernomen acties in blok 2.</li> <li>• Er is beschreven wat nu het niveau is (a, b, c) op de vier gekozen competenties en bij elke competentie is aangegeven wat de reden daarvoor is (onderbouwing).</li> <li>• Er is beschreven wat de ontwikkeling van de student in deze minor voor hem/haar kan betekenen in de nabije toekomst.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Schriftelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Weging deeltentamen                                    | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tentamenmomenten                                       | Week 2.9 en 4.9<br>Herkansing 2.11 en 4.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | 4 weken voor de aanvang van het tentamen middels een e-mail naar de bloktrekker van de minor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tentaminering Deeltentamen 4                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Naam (deel)tentamen                                    | Kennistoets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSC-TS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Beoordelingscriteria                                   | <p>De student kent, begrijpt en past kennis en vaardigheden toe omtrent;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het analyseren van een ontwikkelomgeving voor het kind</li> <li>- Het opzetten van een ontwikkelomgeving voor het kind in de sport.</li> <li>- Talent detectie, identificatie, ontwikkeling en selectie.</li> <li>- Het competentieprofiel van de Buurtsportcoach.</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Schriftelijk; open-vragen waarin cases uitgewerkt moeten worden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Weging deeltentamen                                    | 20 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tentamenmomenten                                       | 2.9 en 4.9<br>Herkansing 3.5 en 4.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                        |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                             |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                           |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | 4 weken voor de aanvang van het tentamen middels een e-mail naar de bloktrekker van de minor. |

| Algemene informatie                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|--|-------------|--------------|------------|-----------------------------|--|--|--|------------------|------|----|-----|--------------|---|---|---|------------------------------------|--|--|-----|----------------------------------|--|--|--|------------|------|----|-----|-------|---|----|----|-----------------------------------------|--|--|-----|------------|--|--|-----|--|--|-------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|------|--|----------------------------------|--|------|--|-------------------------------------------------|--|--|--|
| Naam OWE                                        | Minor Voedings- en Beweegcoach<br>Coach Nutrition and Exercise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Code OWE                                        | M_ISBSVBC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Onderwijsperiode                                | Periode 1 en 2, periode 3 en 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Studiepunten                                    | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Studielast in uren                              | 840                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Onderwijstijd<br>(contacturen)                  | <table><tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal OWE</td></tr><tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Tutorwerkgroepen</td><td>13,5</td><td>16</td><td>216</td></tr><tr><td>Tentamentijd</td><td>8</td><td>1</td><td>8</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>224</td></tr><tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Zelfstudie</td><td>26,8</td><td>20</td><td>536</td></tr><tr><td>Stage</td><td>8</td><td>10</td><td>80</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>616</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>840</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr><tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">11,2</td></tr><tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">30,8</td></tr><tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken</td></tr></table> |                                                 |            |  | In klokuren | Aantal weken | Totaal OWE | Geprogrammeerde contacttijd |  |  |  | Tutorwerkgroepen | 13,5 | 16 | 216 | Tentamentijd | 8 | 1 | 8 | Totaal geprogrammeerde contacttijd |  |  | 224 | Niet-geprogrammeerde contacttijd |  |  |  | Zelfstudie | 26,8 | 20 | 536 | Stage | 8 | 10 | 80 | Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd |  |  | 616 | Totaal SBU |  |  | 840 |  |  | Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week* |  | Geprogrammeerde contacttijd |  | 11,2 |  | Niet-geprogrammeerde contacttijd |  | 30,8 |  | * Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken |  |  |  |
|                                                 | In klokuren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aantal weken                                    | Totaal OWE |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Geprogrammeerde contacttijd                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Tutorwerkgroepen                                | 13,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16                                              | 216        |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Tentamentijd                                    | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                               | 8          |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal geprogrammeerde contacttijd              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 | 224        |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Niet-geprogrammeerde contacttijd                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Zelfstudie                                      | 26,8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20                                              | 536        |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Stage                                           | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10                                              | 80         |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 | 616        |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal SBU                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 | 840        |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week* |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Geprogrammeerde contacttijd                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 11,2                                            |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Niet-geprogrammeerde contacttijd                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30,8                                            |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| * Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Ingangseisen OWE (in categorieën)               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Propedeuse.</li><li>• Basiskennis op het gebied van Voeding: Algemene richtlijnen gezonde voeding volgens Voedingscentrum</li><li>• Kennis hebben van de verschillende macronutriënten en in welke verantwoorde voedingsmiddelen deze voorkomen</li><li>• Basiskennis op het gebied van Beweging: Algemene richtlijnen voor gezond bewegen (Beweegrichtlijnen 2017), Kennis hebben van verschillende trainingsvariabelen</li><li>• Basiskennis op het gebied van Coaching: Begrip 'gezondheid' en 'coaching'; BRAVO-factoren; Modellen met betrekking tot gedragsverklaring en-verandering.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Inhoud en organisatie                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |            |  |             |              |            |                             |  |  |  |                  |      |    |     |              |   |   |   |                                    |  |  |     |                                  |  |  |  |            |      |    |     |       |   |    |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                 |  |                             |  |      |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Algemene omschrijving         | <p>De minor ' Voedings- en beweegcoach' speelt in op de trends en ontwikkelingen in de maatschappij op het gebied van ongezonde leefstijl en hieraan gerelateerde chronische aandoeningen (zoals Diabetes Mellitus type II, hart- en vaatziekten, overgewicht en obesitas, COPD en depressie). Het effect dat voeding en beweging heeft op deze aandoeningen en hoe een gedragsverandering naar een gezonde en actieve leefstijl is te bewerkstelligen, staan centraal in deze minor. De coachings- en begeleidingsaspecten spelen een grote rol wanneer je gedrag van mensen wilt gaan veranderen.</p> <p>In deze minor doe je in de eerste periode vooral veel kennis op over bewegen, voeding en coachen/begeleiden. Thema's die aan bod komen zijn: fysiologie, anatomie, de energiesystemen, energiebalans, micro- en macronutriënten, theorieën omtrent gedragsverandering en psychologie, motiverende gespreksvoering. Maar ook ga je praktisch aan de slag: hoe meet je fitheid bij personen? Hoe neem je een voedingsanamnese af? Hoe voer je een intakegesprek? Hoe pas je motiverende gespreksvoering toe?</p> <p>In de tweede periode ga je aan de slag met de kennis die je hebt opgedaan in het eerste deel van de minor. Je gaat jouw cliënt begeleiden naar een gezonde leefstijl met een door jou op maat gemaakt leefstijlprogramma. Daarnaast ligt de nadruk op het toepassen van de richtlijnen voor verschillende chronische aandoeningen.</p> |
| Eindkwalificaties             | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Samenhang                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Deelnameplicht onderwijs      | Aanwezigheid van minimaal 75% is noodzakelijk om de benodigde coachvaardigheden te verkrijgen en een voedingsanamnese goed te leren uitvoeren (dit wordt getoetst in de Praktijkttoets Intakegesprek); én om de fysieke testen goed te leren uitvoeren (dit wordt getoetst in de Praktijkttoets Beweeg Intake).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Maximum aantal deelnemers     | Minimaal 16, maximaal 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Activiteiten en/of werkvormen | <p>Het onderwijs vindt plaats op 3 dagen van de week, per lesdag 6 lesuren. De 3 thema's die centraal staan zijn beweging, voeding en coaching.</p> <p>Binnen de lesdagen worden verschillende activerende werkvormen gebruikt gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden m.b.t. voeding, beweging en coaching.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"        | <p>Lemmers, L. en Greeff, J. de. (2018). Gezondheidsbevordering en leefstijl. Amsterdam: Boom.</p> <p>Miller, W.R., Rollnick, S. (2014). Motiverende gespreksvoering. Ouderkerk aan de IJssel: Theologische uitgeverij Ekklesia.</p> <p>Wilmore, J.H., Costill, D.L., &amp; Kenney, W.L. (2009/2016). Inspannings- en sportfysiologie. Maarssen: Elsevier gezondheidszorg.</p> <p>Whitney, E. N., &amp; Rolfes, S. R. (2005). Understanding nutrition. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth (of een recentere uitgave).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Verplichte software / verplicht materiaal              | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)                    | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tentaminering Deeltentamen 1</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Naam (deel)tentamen                                    | Kennistoets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSLPM-KT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Beoordelingscriteria                                   | <p>De student heeft een praktijk-georiënteerde biologische/medische/psychologische basiskennis over leefstijlgerelateerde onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coaching, leefstijlcoaching, coachingsmodel, Motiverende gespreksvoering, gedragsveranderings- en gedragsverklaringsmodellen, digitale coaching, zelfmanagement, terugvalpreventie</li> <li>- Richtlijnen, meetinstrumenten en interventies m.b.t. Beweging, Voeding, Roken, Alcohol en Ontspanning/slaap</li> <li>- Invloed van beweging en voeding op de gezondheid</li> <li>- Anatomie en fysiologie van het lichaam, energiesystemen, kracht, conditie, trainingsprincipes en -methoden</li> <li>- Voedingsleer: vertering, stofwisseling, energiebehoefte en –balans, invloed van medicijnen op voedingsfysiologie</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Kennistoets (2 delen). Het gemiddelde van de resultaten van deel 1 en 2 vormt het eindcijfer voor de kennistoets.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Weging deeltentamen                                    | 25 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tentamenmomenten                                       | Week 1.9 / 3.9 en week 2.7 / 4.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Rekenmachine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Via een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tentaminering Deeltentamen 2</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Naam (deel)tentamen                                    | Praktijktoets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSLPM-PT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Beoordelingscriteria                                   | <b>a)</b> De student werkt methodisch en doelgericht.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <b>b)</b> De student past Motiverende Gespreksvoering technieken toe.<br><b>c)</b> De student voert een intakegesprek uit.<br><b>d)</b> De student voert een 0-meting om lichaamssamenstelling en fitheid in kaart te brengen.<br><b>e)</b> De student voert een 0-meting uit om voedings- en beweeggedrag in kaart te brengen.<br><b>f)</b> De student trekt conclusies uit het verzameld materiaal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Praktijktoets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Weging deeltentamen                                    | 25%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tentamenmomenten                                       | Week 1.7 / Week 3.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Via een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tentaminering Deeltentamen 3                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Naam (deel)tentamen                                    | Coachingsverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSLPM-CV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Beoordelingscriteria                                   | a) De student werkt methodisch en doelgericht.<br>b) De student beschrijft verschillende theorieën van coaching.<br>c) De student is in staat om de verschillende fasen van het coachingsproces toe te passen op de eigen cliënt.<br>d) De student past de kennis die nodig is voor het ontwerpen van een leefstijlprogramma toe.<br>e) De student rapporteert de gegevens m.b.t. de 0-meting op het gebied van beweging, voeding en coaching.<br>f) De student beschrijft doelen op basis van een analyse van de gegevens uit de 0-meting.<br>g) De student onderbouwt de gekozen doelstellingen voor het leefstijlprogramma.<br>h) De student rapporteert het beweeg- en voedingsadvies voor de eigen cliënt.<br>i) De student houdt zich aan de richtlijnen voor het opstellen van een leefstijlprogramma.<br>j) De student rapporteert een actieplan gericht op verbetering van de leefstijl van de cliënt.<br>k) De student evalueert op methodische wijze het leefstijlprogramma. |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Beoordeling van een beroepsproduct                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Weging deeltentamen                                    | 50%                                                                                             |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                             |
| Tentamenmomenten                                       | Weken: 1.8 / 3.8; 2.4 / 4.4; 2.8 / 4.8                                                          |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 3                                                                                               |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                             |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Via een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen. |

| Algemene informatie                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| Naam OWE                                        | Minor Bewegingsagogiek<br><i>Movement therapy</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |  |
| Code OWE                                        | M-ISBSBGK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |  |
| Onderwijsperiode                                | Periode 1 en 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |  |
| Studiepunten                                    | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |  |
| Studielast in uren                              | 840                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |  |
| Onderwijstijd<br>(contacturen)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aantal klokuren |  |
|                                                 | Geprogrammeerde contacttijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 156             |  |
|                                                 | Geprogrammeerde onderwijstijd voor zelfwerkzaamheid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 684             |  |
|                                                 | Totaal geprogrammeerde onderwijstijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 840             |  |
| Ingangseisen OWE (in categorieën)               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Minimaal hbo-propedeuse.</li><li>• Een beweeg gerelateerde opleiding.</li><li>• Basale kennis en interesse in de motorische, cognitieve en sociaal/emotionele ontwikkeling van kinderen/jongeren.</li><li>• Ervaring in het geven van lessen sport en bewegen is een pre.</li><li>• Ervaring met het begeleiden van kinderen of jongeren is een pre.</li></ul>                                                                                                                                                                                    |                 |  |
| Inhoud en organisatie                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |  |
| Algemene omschrijving                           | Kinderen, jongeren en jongvolwassenen met een beperking in beweging brengen; dat is waar deze minor over gaat. In deze minor leer je hoe je sport en bewegen kunt inzetten bij deze doelgroep om ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel of motorisch niveau te stimuleren. Met deze minor bereiden we je voor om als bewegingsagoog aan de slag te gaan binnen de gehandicaptenzorg, revalidatie, (speciaal) onderwijs, sportverenigingen en overige sport en beweegaanbieders die zich richten op deze doelgroep.                                                                 |                 |  |
| Deelnameplicht onderwijs                        | Niet van toepassing.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |  |
| Maximum aantal deelnemers                       | 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |  |
| Activiteiten en/of werkvormen                   | <p>Activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Het onder begeleiding van een hbo-opgeleide professional uitvoeren van een handelingsplan.</li><li>• Het oefenen van vaardigheden gericht op het coachen en begeleiden van kinderen/adolescenten.</li><li>• Reflecteren op de eigen uitvoering van het werk en het evalueren van werkprocessen.</li></ul> <p>Werkvormen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tutorgroepen</li><li>• Practica/Werkveldbezoek</li><li>• Werkcollege</li><li>• Intervisie</li><li>• Stage</li></ul>                                     |                 |  |
| Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof” | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hadders-Algra, M., Maathuis, K., Pangalila, R. F., Becher, J. G. &amp; Moor, J. de (2015). Kinderrevalidatie. Assen: Koninklijke Van Gorcum.</li><li>• Lieshout, T. van (2009). Pedagogische adviezen voor speciale kinderen. Een praktisch handboek voor professionele opvoeders, begeleiders en leerkrachten. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.</li><li>• Pameijer, N.K. &amp; Beukering, J.T.E van (2004). Handelingsgerichte diagnostiek: een praktijkmodel voor diagnostiek en advisering bij onderwijsleerproblemen. Leuven: Acco.</li></ul> |                 |  |
| Verplichte software / verplicht materiaal       | Niet van toepassing.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |  |
| Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)             | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |  |



| Tentaminering Deeltentamen 1                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam (deel)tentamen                                                                        | Kennistoets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Code (deel)tentamen                                                                        | M-ISBSBGK-TT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Beoordelingscriteria                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet wat de mogelijke oorzaken en kenmerken zijn van diverse zintuigelijke, motorische en verstandelijke beperkingen en gedragsstoornissen.</li> <li>• Je kent de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren en je weet hoe je deze ontwikkeling inzichtelijk kan maken met behulp van testen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                                         | Schriftelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Weging deeltentamen                                                                        | 30 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Minimaal oordeel                                                                           | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tentamenmomenten                                                                           | Periode 1: tentamenweek 1 / 2; Periode 2: tentamenweek 3 / 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm<br>Namen examinatoren bij groepstentamens | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Toegestane hulpmiddelen                                                                    | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn                                     | Uiterlijk 4 weken voor het hertentamen dienen studenten zich per mail aan te melden bij Maremka Zwinkels ( <a href="mailto:Maremka.Zwinkels@han.nl">Maremka.Zwinkels@han.nl</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tentaminering Deeltentamen 2                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Naam (deel)tentamen                                                                        | Individueel HandelingsPlan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Code (deel)tentamen                                                                        | M-ISBSBGK-HP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Beoordelingscriteria                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kan een hulpvraag in kaart te brengen en bent in staat om strategieën, methoden, technieken, (hulp)middelen en technologie gericht in te zetten ten behoeve van het beantwoorden van de hulpvraag van het kind of de adolescent.</li> <li>• Je houdt hierbij rekening met de juridische kaders, wetgeving, beleidsstructuren en beleidsmaatregelen binnen jouw stageorganisatie.</li> <li>• Je kan kritisch, systematisch en methodisch reflecteren op je zelfstandig functioneren als bewegingsagoog en legt hierover verantwoording af.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                                                         | Schriftelijk verslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Weging deeltentamen                                                                        | 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Minimaal oordeel                                                                           | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tentamenmomenten                                                                           | Periode 1: week 2.8 / 3.8; Periode 2: week 4.8 / 0-weken augustus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Toegestane hulpmiddelen                                                                    | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn                                     | Uiterlijk 4 weken voor het hertentamen dienen studenten zich per mail aan te melden bij Maremka Zwinkels ( <a href="mailto:Maremka.Zwinkels@han.nl">Maremka.Zwinkels@han.nl</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tentaminering Deeltentamen 3                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Naam (deel)tentamen                                                                        | Stagebeoordeling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Code (deel)tentamen                                                                        | M-ISBSBGK-SB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderzoekt en ontwikkelt sport- en beweegaanbod voor kinderen/(jong)volwassenen met een beperking om ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel of motorisch niveau te stimuleren.</li> <li>• De student coördineert, positioneert en begeleidt projecten en programma's ter bevordering van sport en bewegen bij kinderen/(jong)volwassenen met een beperking om ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel of motorisch niveau te stimuleren.</li> <li>• De stageorganisatie dient tevreden te zijn over de professionele houding van de student en de geleverde resultaten c.q. stageactiviteiten.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Performance assessment                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Weging deeltentamen                                    | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tentamenmomenten                                       | Periode 1: week 2.9 / 3.9; Periode 2: week 4.9 / 0-weken augustus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1e kans staat de student automatisch ingeschreven.<br>Om gebruik te maken van de herkansing moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Algemene informatie                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |             |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|--|-------|-------|-------------|------------------------|--|--|--|----------|-----|----|----|------------------------------------|---|----|----|--------------|---|----|----|----------------------------------------|---|----|----|------|---|---|---|---------|---|---|---|------------------------------|--|--|-----|----------------------------|--|--|--|------------|----|----|-----|----------------|---|----|----|-------------------|---|---|---|----------------------------------|--|--|-----|-----------|--|--|-----|--|-----------------------------------------------|--|----|------------------------|--|--|----|----------------------------|--|--|----|-----------------------|--|--|--|
| Naam OWE                               | Minor Prestatieontwikkeling bij jonge atleten (Dutch)<br>Minor Performance Development in young athletes (English)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |             |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Code OWE                               | M_ISBSPDA (English) M_ISBSPOA (Dutch)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |             |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Onderwijsperiode                       | 1 <sup>st</sup> semester (English): period 1 and 2<br>2 <sup>nd</sup> semester (Dutch): period 3 and 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |             |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Studiepunten                           | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |             |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Studielast in uren                     | 840                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |             |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Onderwijstijd<br>(contacturen)         | <table><tr><td></td><td>Hours</td><td>Weeks</td><td>Total Minor</td></tr><tr><td colspan="4">Scheduled contact time</td></tr><tr><td>Lectures</td><td>4,5</td><td>16</td><td>72</td></tr><tr><td>Tutorials/Practicals/<br/>workshops</td><td>3</td><td>16</td><td>48</td></tr><tr><td>Work classes</td><td>3</td><td>16</td><td>48</td></tr><tr><td>Professional<br/>development<br/>classes</td><td>3</td><td>16</td><td>48</td></tr><tr><td>Exam</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>Defense</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="3">Total scheduled contact time</td><td>220</td></tr><tr><td colspan="4">Non-scheduled contact time</td></tr><tr><td>Self-study</td><td>28</td><td>20</td><td>560</td></tr><tr><td>Work placement</td><td>4</td><td>14</td><td>56</td></tr><tr><td>Assist in testing</td><td>4</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td colspan="3">Total non-scheduled contact time</td><td>620</td></tr><tr><td>Total SBU</td><td></td><td></td><td>840</td></tr><tr><td></td><td>Average<br/>amount of<br/>study load a<br/>week*</td><td></td><td>42</td></tr><tr><td colspan="3">Scheduled contact time</td><td>11</td></tr><tr><td colspan="3">Non-scheduled contact time</td><td>31</td></tr><tr><td colspan="2">* Average of 10 weeks</td><td colspan="2"></td></tr></table> |       |             |  | Hours | Weeks | Total Minor | Scheduled contact time |  |  |  | Lectures | 4,5 | 16 | 72 | Tutorials/Practicals/<br>workshops | 3 | 16 | 48 | Work classes | 3 | 16 | 48 | Professional<br>development<br>classes | 3 | 16 | 48 | Exam | 3 | 1 | 3 | Defense | 1 | 1 | 1 | Total scheduled contact time |  |  | 220 | Non-scheduled contact time |  |  |  | Self-study | 28 | 20 | 560 | Work placement | 4 | 14 | 56 | Assist in testing | 4 | 1 | 4 | Total non-scheduled contact time |  |  | 620 | Total SBU |  |  | 840 |  | Average<br>amount of<br>study load a<br>week* |  | 42 | Scheduled contact time |  |  | 11 | Non-scheduled contact time |  |  | 31 | * Average of 10 weeks |  |  |  |
|                                        | Hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Weeks | Total Minor |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Scheduled contact time                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |             |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Lectures                               | 4,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16    | 72          |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Tutorials/Practicals/<br>workshops     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16    | 48          |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Work classes                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16    | 48          |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Professional<br>development<br>classes | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16    | 48          |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Exam                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     | 3           |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Defense                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     | 1           |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Total scheduled contact time           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       | 220         |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Non-scheduled contact time             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |             |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Self-study                             | 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20    | 560         |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Work placement                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14    | 56          |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Assist in testing                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     | 4           |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Total non-scheduled contact time       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       | 620         |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Total SBU                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       | 840         |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
|                                        | Average<br>amount of<br>study load a<br>week*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | 42          |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Scheduled contact time                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       | 11          |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Non-scheduled contact time             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       | 31          |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| * Average of 10 weeks                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |             |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |
| Ingangseisen OWE (in<br>categorieën)   | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |             |  |       |       |             |                        |  |  |  |          |     |    |    |                                    |   |    |    |              |   |    |    |                                        |   |    |    |      |   |   |   |         |   |   |   |                              |  |  |     |                            |  |  |  |            |    |    |     |                |   |    |    |                   |   |   |   |                                  |  |  |     |           |  |  |     |  |                                               |  |    |                        |  |  |    |                            |  |  |    |                       |  |  |  |

| Inhoud en organisatie                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Algemene omschrijving                           | <p>Goal of the minor is to give an adequate and underpinned advice to a sports organization. This advice is about answering a question formulated by the organisation regarding identification and/or development of talented athletes. During a work placement the student will analyse the situation at this organisation, he will test and research performance determining factors dependent on the goal set by the organisation, using literature and by executing measurements in the organisation. The results of this research will be translated into an advice for talent identification and/or development at this particular organisation. During classes of the minor the student will learn the basics of (training of) technical and tactical sport skills, exercise physiology, sport psychology and the concept of talent to apply this knowledge to the work placement environment.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Eindkwalificaties                               | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Samenhang                                       | <p>This Minor is part of the third/fourth year program of a student. It connects to all subjects that focus on performance, training, coaching, physiology, psychology, motor performance of HAN Sport &amp; Exercise. It is possible for exchange students to follow a part of the whole minor consisting of 9 ECTS. The only product then is a written exam.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Deelnameplicht onderwijs                        | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Maximum aantal deelnemers                       | 24 (including external students)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Activiteiten en/of werkvormen                   | <p>Goal of the work placement is to assist a sports organization in talent identification and talent development. To support the student in reaching this goal, a mix of (guest)lectures, tutorials, practicals and work classes is provided at HAN Sport &amp; Exercise. In Unit 1/unit 3 the three disciplines exercise physiology, sport psychology and technical/tactical skills will be discussed. The lectures will focus on explanation of theory with practical examples to illustrate the theory. The tutorials will focus on application of this theory to practice (work placement and products). The work classes permit students to work independently on educational or work placement products and assignments, with the opportunity to ask questions to the lecturer (or vice versa) present. Unit 2/unit 4 is reserved for talent and specialisation in one or more disciplines, dependent on the goal of the practical assignment at hand. For this, guest lectures, workshops, tutorials and/or practicals are provided. Parallel to the content above, a personal and professional development trajectory is provided.</p> |
| Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof" | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenney, W.L., Wilmore, J.H., Costill, D.L. (2012). <i>Sport and exercise physiology</i>. Human Kinetics: Champaign Illinois.</li> <li>• Burton, D. &amp; Raedeke, T.D. (2008). <i>Sport psychology for coaches</i>. Human Kinetics: Champaign Illinois.</li> <li>• Schmidt, R.A. &amp; Wrisberg, C.A. (2008). <i>Motor learning and Performance – A situation based learning approach</i>. Human Kinetics: Champaign Illinois.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Verplichte software / verplicht materiaal              | None                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)                    | None                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tentaminering Deeltentamen 1                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Naam (deel)tentamen                                    | Written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSPDA-KT (English)<br>M_ISBSPOA-KT (Dutch)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Beoordelingscriteria                                   | <p>The student knows, understands and applies knowledge about:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport psychology in talent development and sports performances</li> <li>• Sport physiology in talent development and sports performances</li> <li>• Motor learning in talent development and sports performances</li> <li>• Technical and tactical skills in talent development and sports performances</li> <li>• Talent identification and talent development</li> </ul>                                               |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Individual written exam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Weging deeltentamen                                    | 30 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Minimaal oordeel                                       | <p>Marking will occur as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cases: mono- and interdisciplinary cases are described and questions are asked about these cases: a mark of 1-10 will be given. To pass the test the minimal grade (incl. bonus) is 5,5.</li> <li>• Bonus: students make 3 tests composed of 25 statements for each of the 3 disciplines. Per test: 75% of the statements answered correct = 5,5. This will result in a bonus of 0,25 point per test on top of the mark for the case exam.</li> </ul> |
| Tentamenmomenten                                       | Week 2 unit 2/ unit 4, re exam week 5 of unit2/unit4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Toegestane hulpmiddelen                                | 1English-Dutch & Dutch-English dictionary                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | <p>Voor de 1<sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.</p> <p>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tentaminering Deeltentamen 2                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Naam (deel)tentamen                                    | Report                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSPDA-RP (English)<br>M_ISBSPOA-RP (Dutch)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• The explanation of how performances in the sport come about is convincing</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevant theory of central concepts in the practical problem logically lead to a research question</li> <li>• The analysis is coherent</li> <li>• The method is reproducible</li> <li>• The quality of the method is underpinned</li> <li>• The method is effective for answering the research question</li> <li>• The results are informative</li> <li>• The results are relevant</li> <li>• The results are objective</li> <li>• The research outcome is logically derived from the results</li> <li>• The research outcome is discussed critically</li> <li>• The added value of the research outcome is related to the research goal</li> <li>• The advice follows logically from the final conclusion</li> <li>• The advice is applicable for the organisation</li> <li>• The advice is related to the research goal</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens | Written report in a group of students (2 to 3 students)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Weging deeltentamen                | 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Minimaal oordeel                   | <p>Knock-out criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The product is handed in on time</li> <li>• The product is authentic</li> <li>• The product meets the content criteria</li> <li>• The structure supports the readability</li> <li>• The written language used supports the readability</li> <li>• References are according to APA standards</li> <li>• The product does not exceed 30 pages (letter font: Arial; size: 11)</li> <li>• Product improvements are visible in the document (second chance only)</li> </ul> <p>Report: the extent to which an evidence-based analysis of the sport (organisation), a problem analysis, a reproducible testing method and critical</p>                                                                                                                                                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>interpretation of the test results leads to an adequate and valuable advice concerning the goal of the sport organisation.</p> <p>General: when all knock-out criteria are met and 55 out of the possible 100 points are gathered a mark of 5,5 or higher will be awarded.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tentamenmomenten                                       | Week 7 unit 2/unit 4, retake to be planned individually                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Toegestane hulpmiddelen                                | None                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | <p>Voor de 1<sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.</p> <p>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tentaminering Deeltentamen 3                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Naam (deel)tentamen                                    | Defense                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSPDA-VE (English)<br>M_ISBSPOA-VE (Dutch)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• The reflection on the quality of the project is critical</li> <li>• The reflection on the quality of the project is justifiable</li> <li>• The implementation of the advice has sufficient detail for the sport organisation</li> <li>• The implementation of the advice is specific for the sport organisation</li> <li>• The expected effect of the implementation of the advice is plausible</li> <li>• Reflection on the professional development during the minor is self-critical.</li> <li>• The degree of autonomy for professional development during the minor is explained with examples.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Individual defense of the advice and personal development                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Weging deeltentamen                                    | 30%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Minimaal oordeel                                       | <p>Knock out criteria: presentation of the advice is given at the sport organisation.</p> <p>Content defense</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advice: The extent to which an underpinned advice adequately answers the formulated goal and questions of the sport organisation.</li> <li>• The extent to which the student explains his/her development during the minor.</li> </ul> <p>General: when all knock-out criteria are met and 55 out of the possible 100 points are gathered a mark of 5,5 or higher will be awarded.</p>                                                                                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Bonus: in case the sports organisation is of the opinion that the advice has clear added value, the student earns a bonus of 0,5 point, which will be added to the grade of the defense.                                                                             |
| Tentamenmomenten                                       | Week 9/10 unit 2/unit 4, retake to be planned individually                                                                                                                                                                                                           |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Toegestane hulpmiddelen                                | None                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen. |



| Algemene informatie               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |               |       |            |       |       |     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|---------------|-------|------------|-------|-------|-----|
| Naam OWE                          | <b>Minor Sportvoeding</b><br><b>Minor Sports Nutrition</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |             |               |       |            |       |       |     |
| Code OWE                          | M_ISBSSPV and M_ISBSSN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |             |               |       |            |       |       |     |
| Onderwijsperiode                  | Period 1 and 2 (NL/English), period 3 and 4 (NL/English)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |             |               |       |            |       |       |     |
| Studiepunten                      | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |             |               |       |            |       |       |     |
| Studielaast in uren               | 840                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |             |               |       |            |       |       |     |
| Onderwijstijd<br>(contacturen)    | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Clock hours</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Contact hours</td><td>109,5</td></tr> <tr> <td>Self-study</td><td>730,5</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>840</td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Clock hours | Contact hours | 109,5 | Self-study | 730,5 | Total | 840 |
|                                   | Clock hours                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |             |               |       |            |       |       |     |
| Contact hours                     | 109,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |             |               |       |            |       |       |     |
| Self-study                        | 730,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |             |               |       |            |       |       |     |
| Total                             | 840                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |             |               |       |            |       |       |     |
| Ingangseisen OWE (in categorieën) | <p>The minor is suitable for students following a study in one of the following areas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sports and exercise science</li> <li>- Human movement science</li> <li>- Nutrition &amp; dietetics</li> <li>- Physiotherapy</li> <li>- Teacher training in physical education</li> <li>- Sport &amp; health management</li> </ul> <p>If you follow a different kind of study please contact Gert Vriend (<a href="mailto:gert.vriend@han.nl">gert.vriend@han.nl</a>), to find out if you are eligible.</p> <p>Admission requirements:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Good English reading ability.</li> <li>- Sufficient English speaking ability.</li> <li>- Completed your first year at university/university of applied sciences (HBO).</li> <li>- Knowledge of research and evidence-based methods.</li> </ul> |  |             |               |       |            |       |       |     |

| Inhoud en organisatie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Algemene omschrijving     | <p>During the minor Sports and Exercise Nutrition the nutritionist learns to develop, execute, evaluate and adjust a sports nutrition policy plan to improve sports performance of a sports team (and individual athletes).</p> <p>To develop a good sports nutrition policy plan students have to analyze the organization, the physiological demands of the sports, the current nutritional behavior and the factors that positively and negatively affect nutritional behavior of the sports team/organization.</p> <p>Based on this analysis and sports nutrition policy plan students can select, develop, execute, evaluate and adjust counselling, education and coaching strategies to cause a sustainable change in the nutritional behavior to improve sports performance.</p> |
| Eindkwalificaties         | Does not apply                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Samenhang                 | This in-depth minor is part of the 3rd or 4th year program, and prepares students for their graduation internship in the field of sports and nutrition.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Deelnameplicht onderwijs  | Does not apply                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Maximum aantal deelnemers | 40 studenten (Nederlandse minor), 20 studenten (Engelse minor)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Activiteiten en/of<br/>werkvormen</p> | <p><b>Day 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Instruction of (portfolio) assignment</li> <li>• Working under supervision on (portfolio) assignment</li> </ul> <p><b>Day 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practical experiment</li> <li>• Field trip</li> <li>• And/or doing an (portfolio) assignment at home</li> <li>• 5-6 times during the minor there will be a practical experiment, field trip and/or (portfolio) assignment on day 2</li> </ul> <p><b>Day 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handing in your products: <ul style="list-style-type: none"> <li>o portfolio assignments (1.3-3.3, 1.8-3.8, 2.2-4.2, 2.8-4.8)</li> <li>o analysis plan of action (preparation: 1.2-3.2, part 1: 1.6-3.6, part 2: 1.8-3.8)</li> <li>o interventions incl. plan of action part 3 and 4 (2.2-4.2, 2.4-4.4, 2.6-4.6)</li> <li>o Individual coaching plan (2.8-4.8)</li> <li>o Free assignment (2.8-4.8)</li> </ul> </li> <li>• Knowledge tests during class (1.5-3.5, 1.8-3.8, 2.3-4.3, 2.8-4.8)</li> <li>• Grading and feedback on products</li> <li>• Grading and feedback on knowledge tests</li> <li>• Tutor group</li> </ul> |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Verplichte literatuur /<br>beschrijving "leerstof" | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ainsworth, B. E., Haskell, W.L., Herrmann, S. D., Meckes, N., Bassett jr, D.R., Tudor-Locke, Greer, C.J.L, Vezina, J., Whitt-glover, M.C. &amp; Leon, A.S. (2011). <i>Compendium of Physical Activities: A Second Update of Codes and MET Values</i>. Medicine &amp; Science in Sports &amp; Exercise., Vol. 43, No. 8, pp.1575-1581. <a href="#">MET table</a></li> <li>Gezondheidsraad (2001). <i>Voedingsnormen: Energie, eiwitten, vetten en verteerbare koolhydraten</i>. Den Haag: Gezondheidsraad; Publicatie nr. 2001/19R. Chapter 1,2. (Dutch)</li> <li>Hoven van den, A., Spijker, J., Reitsema, J., Ambergen, A., Weijs, P. (2010). Nieuwe formule voor rustmetabolisme. Voeding Nu. Nr6. <a href="#">link</a></li> <li>McArdle, W. D., Katch, F. I., &amp; Katch, V. L. (2010). <i>Exercise physiology: Energy, nutrition, and human performance</i>. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins. OR MORE RECENT EDITION.</li> <li><a href="#">Nordic Council of Ministers</a>. (2014). <i>Nordic Nutrition Recommendations 2012 part 2. Energy, fat and fatty acids, carbohydrates, protein, alcohol, fluid and water balance and physical activity</i>. Download at: <a href="https://www.norden.org/en/publication/nordic-nutrition-recommendations-2012-part-2">https://www.norden.org/en/publication/nordic-nutrition-recommendations-2012-part-2</a>.</li> <li>Ten Haaf &amp; Weijs, P. (2014). <i>Resting Energy Expenditure Prediction in Recreational Athletes of 18–35 Years: Confirmation of Cunningham Equation and an Improved Weight-Based Alternative</i>. PLoS ONE 9(10): e108460 <a href="#">link</a></li> <li>Whitney, E. N., &amp; Rolfes, S. R. (2005). <i>Understanding nutrition</i>. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth. OR MORE RECENT EDITION.</li> </ul> |
| Verplichte software /<br>verplicht materiaal       | Does not apply                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Eigen financiële bijdrage<br>(OER 2.7)             | Does not apply                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tentaminering Deeltentamen 1                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Naam (deel)tentamen                                | Analysis plan of action: PREPARATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Code (deel)tentamen                                | M_ISBSPV-POAP and M_ISBSSN-POAP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Beoordelingscriteria                               | The student formulates specific nutritional problems for this target group based on recent scientific literature and an interview with an expert in the field of sports nutrition counseling.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Vorm(en) tentamen en<br>deeltentamens              | Presentation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Weging deeltentamen                                | 4<br><br>Grading:<br>Is the score 'No': 4<br>Is the score 'Yes, but': 6<br>Is the score 'Yes': 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tentamenmomenten                                       | 1.2-3.2 start Tutor class<br><br><b>RESIT:</b><br>1.3-3.3 start Tutor class<br><br>In total 2 chances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Does not apply                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | See first paragraph of point 9.1 and 9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tentaminering Deeltentamen 2</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Naam (deel)tentamen                                    | Analysis plan of action: PART 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSPV-POA1 and M_ISBSSN-POA1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. The student develops a realistic plan of action in which the appropriate methods for analyzing the current nutritional policy are described in a reproducible and traceable way.</li> <li>b. The students develops a realistic plan of action in which the appropriate methods for the physiological analysis are described in a reproducible and traceable way</li> <li>c. The student develops a realistic plan of action in which the appropriate methods for the nutritional analysis are described in a reproducible and traceable way.</li> <li>d. Based on the executed analysis, the student describes the results from the analysis in a representative way, compares the results with relevant scientific literature and draws critical, correct and logical conclusions (execution part 1)</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Report                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Weging deeltentamen                                    | 8<br><br>Grading:<br>Is the general score for the parts poor: between 4.0-5.5.<br>Is the general score for the parts adequate: between 5.5 and 7.9.<br>Is the general score for the parts good: between 8 and 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tentamenmomenten                                       | 1.6-3.6 start Tutor class<br><br><b>RESIT:</b><br>1.7-3.7 start Tutor class; part 1<br><br>In total 2 chances                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Does not apply                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | See first paragraph of point 9.1 and 9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tentaminering Deeltentamen 3                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Naam (deel)tentamen                                    | Analysis plan of action: PART 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSPV-POA2 and M_ISBSSN-POA2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Beoordelingscriteria                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>The student develops a <b>realistic</b> plan of action in which the <b>appropriate</b> method for the determinant analysis are described in a <b>reproducible and traceable</b> way.</li> <li>Based on the executed analysis, the student describes the results from the analysis in a representative way and develops a detailed plan in which an appropriate technique for positively influencing the relevant nutritional behavior, valid intermediate measurement and evaluations are described (execution part 2).</li> </ol> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Report                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Weging deeltentamen                                    | <p>8</p> <p>Grading:<br/> Is the general score for the parts poor: between 4.0-5.5.<br/> Is the general score for the parts adequate: between 5.5 and 7.9.<br/> Is the general score for the parts good: between 8 and 10</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tentamenmomenten                                       | <p>1.8-3.8 start Tutor class</p> <p><b>RESIT:</b></p> <p>1.9-3.9 start Tutor class</p> <p>In total 2 chances</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Does not apply                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | See first paragraph of point 9.1 and 9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tentaminering Deeltentamen 4                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Naam (deel)tentamen                                    | Intervention plans, intervention execution and evaluation*: PART 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSPV-VI3 and M_ISBSSN-VI3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compares the results from the analysis with relevant scientific literature and draws critical, correct and logical conclusions.</li> <li>• Based on the executed analysis, the student makes a detailed plan in which the technique for positively influencing the relevant nutritional behavior, intermediate measurement and evaluations are described.</li> <li>• Designs at a detailed level a suiting (sports nutrition) intervention that fit the knowledge level, phase of behavioral change and nutritional needs of the athlete(s) to positively influence nutritional behavior.</li> <li>• Correctly executes suiting (sports nutrition) interventions that fit the knowledge level phase of behavioral change and nutritional needs of the athlete(s).</li> <li>• <b>CONDITIONALLY:</b> Provide evidence for the execution of the intervention that is appropriate for this the intervention (photo's, film, products, etcetera).</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Report and for the intervention a presentation, written report, vlog, factsheet, workshop etc. that suits the situation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Weging deeltentamen                                    | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5<br><br>Grading:<br>Is the general total score for the two parts adequate: between 5.5 and 7.9.<br>Is the general score for the two parts good: between 8 and 10<br>Conditionally needs to be 'yes'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tentamenmomenten                                       | 2.2-4.2: 1 intervention(s): beginning of Tutor class on day 3<br>2.4-4.4: 1-2 intervention(s): beginning of Tutor class on day 3<br>2.6-4.6: 1-2 intervention(s): beginning of Tutor class on day 3<br><br>In each of the weeks above groups have to hand 1 or 2 interventions and in total 4 interventions<br><b>RESIT:</b> All interventions 2.10-4.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Does not apply                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | See first paragraph of point 9.1 and 9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tentaminering Deeltentamen 5                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Naam (deel)tentamen                                    | Individual coaching plan**                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSPV-IVBP and M_ISBSSN-IVBP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Performs the most suitable measurements and evaluations based on scientific literature, personal experience, wishes of the participant(s) and takes into account the (im)possibilities in the field.</li> <li>• Based on the results obtained from the individual measurements and evaluations, describes the individual sports nutrition coaching program and adjustments and justifies the choices made.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Individual report                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Weging deeltentamen                                    | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5<br><b>*Caesura:</b><br>Both criteria need to be at least 'adequate'.<br>Conditionally needs to be 'yes'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tentamenmomenten                                       | 2.8-4.8 beginning of Tutor class on day 3<br><b>RESIT</b> 4.8-2.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Does not apply                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | See first paragraph of point 9.1 and 9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tentaminering Deeltentamen 6</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Naam (deel)tentamen                                    | Free assignment                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSPV-FA and M_ISBSSN-FA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• The student is able to execute a complex assignment that is related to sports nutrition</li> </ul> The student is able to execute an extensive assignment that is related to sports nutrition                                                                                                                                                                                                                         |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Students are free what they want to for their free assignment. They can follow a course, make a book, organize cooking workshops etc...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Weging deeltentamen                                    | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5<br><b>*Caesura:</b><br>Both criteria need to be at least 'adequate'.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tentamenmomenten                                       | 2.8-4.8 beginning of Tutor class on day 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Toegestane hulpmiddelen                                | Does not apply                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | See first paragraph of point 9.1 and 9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tentaminering Deeltentamen 7                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Naam (deel)tentamen                                    | Knowledge test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSPV-KT and M_ISBSSN-KT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Most relevant and recent scientific literature about the entire minor is used to substantiate questions</li> <li>• Applies logic reasoning skills and has relevant and extensive knowledge about sports nutrition and exercise physiology about the entire minor to answer theoretical and applied questions about sports nutrition foundations.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Written test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Weging deeltentamen                                    | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Minimaal oordeel                                       | 5.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tentamenmomenten                                       | Start of Tutor class on day 3<br><b>RESIT:</b> week 2.9/2.10-4.9/4.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Calculator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | See first paragraph of point 9.1 and 9.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tentaminering Deeltentamen 8                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Naam (deel)tentamen                                    | Portfolio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSPV-PRTF and M_ISBSSN-PRTF                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Most relevant and recent scientific literature is used to substantiate questions</li> <li>• Applies logic reasoning skills and has relevant and extensive knowledge about sports nutrition and exercise physiology to answer theoretical and applied questions about sports nutrition foundations</li> </ul>                                                |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Group report                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Weging deeltentamen                                    | 0,00 (conditionally)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Minimaal oordeel                                       | Pass/no pass<br><br><b>*Caesura:</b><br>Both criteria needs to be at least 'adequate'.<br>For at least 4 out of 4 portfolio-assignments you must pass.                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tentamenmomenten                                       | Week 1.3/3.3, 1.8/3.8, 2.2/4.2 and 2.8/4.8<br>Start of Tutor class on day 3<br><b>RESIT:</b> end of next semester (week 2.10 or 4.10) |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                     |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Does not apply                                                                                                                        |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | See first paragraph of point 9.1 and 9.2                                                                                              |

| Algemene informatie                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|-----|----------------------------------|-----|--------|-----|
| Naam OWE                                        | Minor Sport Event Marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Code OWE                                        | M_ISBSSEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Onderwijsperiode                                | Periode 3 en 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Studiepunten                                    | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Studielast in uren                              | 840                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Onderwijstijd (contacturen)                     | <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Geprogrammeerde contacttijd</td><td>310</td></tr><tr><td>Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>530</td></tr><tr><td>Totaal</td><td>840</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | Geprogrammeerde contacttijd | 310 | Niet-geprogrammeerde contacttijd | 530 | Totaal | 840 |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Geprogrammeerde contacttijd                     | 310                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Niet-geprogrammeerde contacttijd                | 530                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Totaal                                          | 840                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Ingangseisen OWE (in categorieën)               | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Inhoud en organisatie                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Algemene omschrijving                           | In deze minor leer je hoe je een sportevent door beleving en online marketing onderscheidend kan maken. Je leert hoe de marketing van sportevents werkt en hoe je het event niet alleen aantrekkelijk maakt voor de deelnemers en toeschouwers, maar ook voor stakeholders zoals bijvoorbeeld sponsors. Daarvoor ontwikkel je voor een sportevenement een interessant en uniek businessconcept en marketingcampagne. Je krijgt inzicht in actuele trends en achtergronden die een rol spelen bij het creëren van een beleving, conceptontwikkeling, storytelling en je evalueert de impact van een evenement en de online marketingstrategie waaronder bijvoorbeeld growth-hacking. |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Eindkwalificaties                               | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Samenhang                                       | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Deelnameplicht onderwijs                        | Om een economische impactstudie (deeltentamen 3) te kunnen maken dient er meegeholpen te worden aan het verzamelen van de benodigde data tijdens een sportevenement. Aanwezigheid bij reguliere onderwijsmomenten is zeer wenselijk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Maximum aantal deelnemers                       | 60 studenten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Activiteiten en/of werkvormen                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hoorcollege</li><li>• Werkcolleges</li><li>• Consultancy uren</li><li>• Practica</li><li>• Zelfstudie</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof" | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Verplichte software / verplicht materiaal       | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)             | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |
| Tentaminering Deeltentamen 1                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                             |     |                                  |     |        |     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam (deel)tentamen                                    | Strategic Marketing plan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSEM_SMP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het Strategic Marketing plan bevat en beschrijft de kenmerken van het product/service aan de hand van de waarden die horen bij een gekozen archetype.</li> <li>• Het Strategic Marketing plan beschrijft marktsegmenten en onderbouwt de keuze voor een bepaald segment.</li> <li>• Het Strategic Marketing plan bevat op basis van de gekozen doelgroep een gedetailleerde buyers persona</li> <li>• Het Strategic Marketing plan onderbouwt op methodische wijze (b.v. a.h.v. Business Model Canvas) het businessmodel.</li> <li>• Het Strategic Marketing plan beschrijft op methodische wijze (b.v. a.h.v. Value Proposition Canvas) de waarde propositie.</li> <li>• Het Strategic Marketing plan past op een juiste wijze de theorie van Growth Hacking toe op</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Schriftelijke analyse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Weging deeltentamen                                    | 25 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tentamenmomenten                                       | Week 3.9 en 4.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tentaminering Deeltentamen 2                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Naam (deel)tentamen                                    | Event Bidbook                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSEM-EBB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het Event bidbook beschrijft een nieuw sport event concept en beschrijft hoe het waarde toevoegt voor de toeschouwers, deelnemers, klanten, organisatie en stakeholders zoals sponsors.</li> <li>• Het Event bidbook brengt op onderbouwde en methodische wijze (b.v. a.d.h.v. het Business Model Canvas, experience economy, design thinking, attraction theory, storytelling ed.) het businessmodel in kaart.</li> <li>• Het Event bidbook bevat een grafische en tekstuele presentatie van het sportevent concept en toont daarbij de waarde propositie, key-partners, customer segments dien aansluiten bij de behoefte van de klanten en stakeholders</li> </ul>                                                                                                           |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Het Event bidbook bevat een gedegen planning en draaiboek waarin de verschillende projectrollen worden beschreven.</li> <li>Het Business Model Canvas en BidBook worden ondersteund door data afkomstig uit gericht praktijkonderzoek opgezet en uitgevoerd door de student en bevat een duidelijke kosten/baten analyse.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| En                                                     | Schriftelijk product met presentatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Weging deeltentamen                                    | 25%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tentamenmomenten                                       | Week 3.9 en 4.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tentaminering Deeltentamen 3                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Naam (deel)tentamen                                    | Sport economic impact report                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSEM-SIER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>De impactstudie geeft in de inleiding een gedetailleerd beeld van het evenement en toelichtende argumenten waarom deze studie is uitgevoerd.</li> <li>De impactstudie onderbouwt op basis van de literatuur wat economische impact betekent en hoe deze studie is uitgevoerd.</li> <li>De impactstudie presenteert door middel van duidelijke figuren en/of tabellen met toelichting de kenmerken van de bezoekers.</li> <li>De impactstudie berekent op basis van theorie de economische impact van bezoekers, deelnemers, mediavertegenwoordigers en organisatie.</li> <li>De impactstudie bevat concreet en haalbaar advies aan de opdrachtgever en evenementorganisator over het vergroten van de economische impact.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Impact analyse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Weging deeltentamen                                    | 25%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tentamenmomenten                                       | Week 4.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tentaminering Deeltentamen 4                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Naam (deel)tentamen                                    | Evaluation online marketing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSSEM-EOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De digitale strategie past op correcte wijze minimaal één theorie uit de gedragseconomie toe om klanten te verleiden.</li> <li>• De digitale strategie bevat een aantrekkelijke landingspage gericht op een specifieke doelgroep om mensen te activeren.</li> <li>• De digitale strategie bevat een uitgebreid programma waarin de offline en/of online communicatiemiddelen worden toegelicht.</li> <li>• De digitale strategie bevat een A/B emailcampagne en/of dripcampagne om te achterhalen wat de doelgroep aanspreekt.</li> <li>• De digitale strategie bevat een dataflow waarin de benodigde data overzichtelijk wordt gepresenteerd.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Presentatie met bewijslast                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Weging deeltentamen                                    | 25%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tentamenmomenten                                       | Week 4.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | <p>Voor de 1<sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.</p> <p>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> moet de student dit aanvragen door het sturen van een e-mail aan de bloktrekker van de minor, minimaal 4 weken voorafgaande aan het tentamen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Algemene informatie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                 |            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
| Naam OWE                    | Minor Leiderschap in de Sport<br>Minor Leaders in Sports                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                 |            |
| Code OWE                    | M_ISBSLIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                 |            |
| Onderwijsperiode            | Semester 2 2020-2021 (periode 3 en 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                 |            |
| Studiepunten                | 30 Studiepunten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                 |            |
| Studielast in uren          | 840 Studiebelastingsuren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                 |            |
| Onderwijstijd (contacturen) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | In klokuren                          | Aantal weken                                    | Totaal OWE |
|                             | Geprogrammeerde contacttijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                 |            |
|                             | Tutorgroepen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15                                   | 16                                              | 240        |
|                             | Tentamentijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                    | 1                                               | 3          |
|                             | Totaal geprogrammeerde contacttijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                 | 243        |
|                             | Niet-geprogrammeerde contacttijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                 |            |
|                             | Zelfstudie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20                                   | 16                                              | 320        |
|                             | Stage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16.5                                 | 16                                              | 265        |
|                             | Intervisie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                    | 16                                              | 16         |
|                             | Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                 | 601        |
|                             | Totaal SBU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                 | 844        |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      | Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week* |            |
|                             | Geprogrammeerde contacttijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      | 12.75                                           |            |
|                             | Niet-geprogrammeerde contacttijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      | 27.25                                           |            |
|                             | * Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                 |            |
|                             | Ingangseisen OWE (in categorieën)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Een HBO propedeuse moet behaald zijn |                                                 |            |
| Inhoud en organisatie       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                 |            |
| Algemene omschrijving       | In deze minor gaan we ons verdiepen in leiderschap in de sport. We doen dit vanuit drie invalshoeken te weten: internationaal, nationaal én lokaal niveau. We gaan op deze niveaus kijken wie de boegbeelden zijn en we kijken naar jouw persoonlijke leiderschap. Ongeacht het niveau is samenwerking essentieel om succesvol te zijn in de sport. We onderzoeken en ervaren hoe een effectieve samenwerking tot stand kan komen. |                                      |                                                 |            |
| Eindkwalificaties           | Niet van toepassing in verband met een minor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                 |            |
| Samenhang                   | De minor Leiderschap in Sport is een verdiepende voor studenten met een passie voor sport die durven te besturen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                 |            |
| Deelnameplicht onderwijs    | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                 |            |
| Maximum aantal deelnemers   | Minimaal 12 studenten en maximaal 30 studenten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                 |            |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activiteiten en/of werkvormen                   | <p>De minor bestaat uit opdrachten uit het werkveld én opdrachten die afgeleid zijn van de praktijk.</p> <p>In de minor wordt gewerkt met drie lesdagen. Elke lesdag staat een andere invalshoek centraal. De lesdagen bestaan uit werkcolleges waarbij gewerkt wordt aan de eindopdrachten, theorie wordt besproken en kennis wordt gedeeld.</p> |
| Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof" | <p>Cobussen, Puyt en van de Ven (2019) <i>Sportbeleid in Nederland, van vereniging tot rijksoverheid</i>. Bussum: Coutinho (ook beschikbaar als E-book) ISBN: 978 90 469 0664 4.</p> <p>Westerbeek, Hans &amp; Smith, Aaron (2005) <i>Topmanagement van sporttoppers</i>. Nieuwegein: Arko Sport Media ISBN: 978 90 547 2028 7.</p>               |
| Verplichte software / verplicht materiaal       | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)             | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Tentaminering Deeltentamen 1       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam (deel)tentamen                | Presentatie van project sport op lokaal niveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Code (deel)tentamen                | M_ISBSLIS-PRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Beoordelingscriteria               | <p>De beoordelingscriteria van de presentatie zijn afgeleid van de competenties Onderzoeken &amp; Ontwikkelen en Leidinggeven, managen/organiseren van het Sportkunde curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De presentatie is doelgericht, bondig en geeft inzicht in de belangrijke aspecten van het project.</li> <li>De presentatie is afgestemd op de doelgroep/het publiek en inhoudelijk juist.</li> <li>De presentatie inspirerend voor het verdere verloop van het project door in te spelen op wensen, mogelijkheden en beperkingen van de doelgroep van de interventie.</li> <li>De presentatie geeft reëel inzicht in de te verwachten resultaten van het project waarbij de gekozen interventie wordt toegelicht met benoemen kansen en risico's.</li> <li>Adequate beantwoording van vragen.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens | Presentatie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Weging deeltentamen                | De presentatie telt voor 20% mee in het eindcijfer van de minor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Minimaal oordeel                   | Minimale cijfer voor de presentatie is 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tentamenmomenten                   | <p>Periode 3 onderwijsweek 6</p> <p>Herkansing is in samenspraak met de betrokken docenten</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                        |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | Examinatoren zijn de betrokken twee docenten bij de minor Leiderschap in Sport                                                                                                     |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br><br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> gaat de student in overleg met de betrokken examinator. |

| Tentaminering Deeltentamen 2                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam (deel)tentamen                                    | Eindrapportage van project sport op lokaal niveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSLIS-ERP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Beoordelingscriteria                                   | <p>De beoordelingscriteria van de eindrapportage zijn afgeleid van de competenties Onderzoeken &amp; Ontwikkelen en Leidinggeven, managen/organiseren van het Sportkunde curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De eindrapportage beschrijft betrokken actoren met belangen, verantwoordelijkheden en wensen en het project resulteert voor de betrokken actoren in een win-win situatie</li> <li>• Het project beschreven in de eindrapportage is een passend antwoord (met vernieuwend karakter) op het actuele probleem/uitdaging</li> <li>• Het project beschreven in de eindrapportage maakt slim gebruik van bestaande initiatieven</li> <li>• Het project beschreven in de eindrapportage bevat handzame instrumenten voor de betrokken actoren voor de borging van het project</li> <li>• Het project beschreven in de eindrapportage bevat activiteiten gericht op het realiseren van publiciteit</li> <li>• De eindrapportage blijkt een handzaam product voor de uitvoer van het project</li> <li>• De eindrapportage bevat een evaluatie waarin de werkzame elementen van dit project voor andere projecten zijn beschreven</li> <li>• De eindrapportage bevat een evaluatie van de uitvoer van het project dat resulteert in aanbevelingen aan de betrokken actoren (waaronder BSC)</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | De eindrapportage is gepresenteerd in een professionele en handzame rapportage.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Weging deeltentamen                                    | De eindrapportage van leerlijn 1 telt voor 20% mee in het eindcijfer van de minor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Minimaal oordeel                                       | Minimale cijfer voor de rapportage is 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tentamenmomenten                                       | Periode 4 onderwijsweek 9<br><br>Herkansing is in samenspraak met de betrokken docenten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | Examinatoren zijn de betrokken twee docenten bij de minor Leiderschap in Sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br><br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> gaat de student in overleg met de betrokken examinator.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Tentaminering Deeltentamen 3                           |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam (deel)tentamen                                    | Casustentamen Sportbeleid                                                                                                                                                          |
| Code (deel)tentamen                                    | M_ISBSLIS-TT                                                                                                                                                                       |
| Beoordelingscriteria                                   | De student heeft kennis van Sportbeleid in Nederland en kan deze kennis begrijpen én toepassen in een casus.                                                                       |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Kennistoets                                                                                                                                                                        |
| Weging deeltentamen                                    | Het tentamen telt voor 20% mee in het eindcijfer van de minor.                                                                                                                     |
| Minimaal oordeel                                       | Minimale cijfer voor het tentamen is 5,5                                                                                                                                           |
| Tentamenmomenten                                       | Periode 3 onderwijsweek 10<br>Herkansing periode 4 week 10                                                                                                                         |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | Examinator is de betrokken docent bij de minor Leiderschap in Sport.                                                                                                               |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br><br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> gaat de student in overleg met de betrokken examinator. |

| Tentaminering Deeltentamen 4       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam (deel)tentamen                | Competitieplan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Code (deeltentamen)                | M_ISBSLIS-CP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Beoordelingscriteria               | <p>De beoordelingscriteria van de eindrapportage zijn afgeleid van de competenties Onderzoeken &amp; Ontwikkelen en Leidinggeven, managen/organiseren van het Sportkunde curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het competitieplan geeft door middel van goede bronnen en cijfers inzicht in de marktomvang van de gekozen professionele sport in Europa.</li> <li>• Het competitieplan bevat een competitie opzet dat wordt onderbouwd met goede argumenten en sporteconomische theorieën.</li> <li>• Het competitieplan beschrijft hoe een optimale competitiebalans wordt nagestreefd waarbij rekening wordt gehouden met Amerikaanse principes en de Europese context.</li> <li>• Het competitieplan beschrijft hoe de fans op innovatieve wijze worden betrokken bij de competitie om de financiële positie van de club en/of de competitie te verstevigen.</li> <li>• Het competitieplan onderbouwt de inkomsten en uitgaven van clubs en de competitie met bestaand financieel vergelijkingsmateriaal.</li> <li>• Het competitieplan is goed leesbaar en aantrekkelijk</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens | Rapportage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Weging deeltentamen                | Het competitieplan telt voor 20% mee in het eindcijfer van de minor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Minimaal oordeel                   | Minimale cijfer is 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tentamenmomenten                   | Periode 3 onderwijsweek 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Herkansing is in samenspraak met de betrokken docent                                                                                                                               |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | Examinatoren is de betrokken docent bij de minor Leiderschap in Sport                                                                                                              |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br><br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> gaat de student in overleg met de betrokken examinator. |

| Tentaminering Deeltentamen 5                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam (deel)tentamen                                    | Essay Leiderschap in Sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Code (deeltentamen)                                    | M_ISBSLIS-ELIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Beoordelingscriteria                                   | De beoordelingscriteria van de eindrapportage zijn afgeleid van de competenties Onderzoeken & Ontwikkelen en Leidinggeven, managen/organiseren van het Sportkunde curriculum.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Het essay bevat een aanleiding, visie, kern en slot ten aanzien van een zelfgekozen stelling.</li> <li>• Er wordt beschreven wat de visie achter het gekozen thema is.</li> <li>• Bij de onderbouwing van de visie wordt gewerkt met herleidbare (wetenschappelijke) gegevens en literatuur.</li> <li>• De student geeft zijn of haar onderbouwde mening over de stelling.</li> <li>• Er worden concrete en realistische aanbevelingen.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Rapportage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Weging deeltentamen                                    | Het essay telt voor 20% mee in het eindcijfer van de minor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Minimaal oordeel                                       | Minimale cijfer is 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tentamenmomenten                                       | Periode 4 onderwijsweek 8<br><br>Herkansing is in samenspraak met de betrokken docent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | Examinatoren is de betrokken docent bij de minor Leiderschap in Sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Voor de 1 <sup>e</sup> kans staat de student automatisch ingeschreven.<br><br>Om gebruik te maken van de <u>herkansing</u> gaat de student in overleg met de betrokken examinator.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Algemene informatie |                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Naam OWE            | <b>Minor LIO-stage</b><br><b><i>Teacher Training Work placement</i></b> |
| Code OWE            | M_ISBSVLIO                                                              |
| Onderwijsperiode    | Periode 1 en 2, periode 3 en 4                                          |
| Studiepunten        | 30                                                                      |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                 |               |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|---------------|
| Studielast in uren                | 840                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                 |               |
| Onderwijstijd<br>(contacturen)    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | In klokuren | Aantal<br>weken | Totaal<br>OWE |
|                                   | Geprogrammeerde contacttijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                 |               |
|                                   | Startbijeenkomst sem. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1,5         | 1               | 1,5           |
|                                   | Tutorgroepen en practicum<br>in sem. 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6,          | 8               | 48            |
|                                   | Totaal geprogrammeerde contacttijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                 | 49,5          |
|                                   | Niet-geprogrammeerde contacttijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                 |               |
|                                   | Zelfstudie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15,525      | 20              | 310,5         |
|                                   | Stage/ Werkplekleren*<br>SEM 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           | 20              | 80            |
|                                   | Stage/ Werkplekleren<br>SEM 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20          | 20              | 400           |
|                                   | Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                 | <b>790,50</b> |
|                                   | Totaal SBU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                 | 840           |
|                                   | *) De LiO loopt gedurende een heel jaar stage bij een school voor 0,5 FTE. In semester 1 zijn dat de reguliere eindstage uren plus de extra LIO uren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                 |               |
| Ingangseisen OWE (in categorieën) | <ul style="list-style-type: none"><li>De student kan instromen als hij/zij al het onderwijs en de stage/ werkplekleren van de eerste drie studiejaar voldoende heeft afgesloten (uiterlijk 4 weken na aanvang van de stage).</li><li>Er is sprake van een leerarbeidsovereenkomst.</li><li>Een leerwerkplan wordt opgesteld.</li><li>Er is sprake van een duaal opleidingstraject.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                 |               |
| Inhoud en organisatie             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                 |               |
| Algemene omschrijving             | <p>Een 'leraar in opleiding' (LIO) is een student die bezig is met de afronding van de lerarenopleiding en tegelijkertijd is aangesteld op een school en daar lesgeeft. Een combinatie van werken en leren dus. Een LIO krijgt ontheffing van bevoegdheid en kan/mag gedurende tien maanden in een aanstelling van 50% lesgeven onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. De LIO wordt aangesteld als werknemer. Daartoe wordt een leerarbeidsovereenkomst opgesteld.</p> <p>Het grootste gedeelte van de invulling van de minor bestaat uit werkplekleren (stage). Daarnaast wordt de minor LIO vorm gegeven door een aantal verdiepende en verbredende opdrachten gekoppeld aan de context van de LIO op de stageschool.</p> |             |                 |               |
| Eindkwalificaties                 | <ul style="list-style-type: none"><li>De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten (managen).</li><li>De student ontwikkelt (innovatieve) concepten die aansluiten bij de wensen van de school en bijdraagt aan het functioneren van de school of vakgroep (ondernemen).</li><li>De student werkt professioneel samen in teams (samenwerken).</li><li>De student voldoet aan het beoogd eindniveau van de ALO opleiding (SVS is met een voldoende afgesloten).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                 |               |
| Samenhang                         | Deze minor is onderdeel van het hoofdfase 3 programma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                 |               |
| Deelnameplicht onderwijs          | Voor het succesvol afronden van de LIO stage en het vragen en ontvangen van feedback, is aanwezigheid vanzelfsprekend.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                 |               |
| Maximum aantal deelnemers         | 15 per groep.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                 |               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activiteiten en/of werkvormen                          | Tutorgroepen (gericht op het leveren van een brede bijdrage als SBO docent binnen de school door het systematisch ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van een interventie voor de school) en intervisie (in de sporthal lessen voorbereiden, uitvoeren en (gezamenlijk) hierop reflecteren).                                                              |
| Aanbevolen literatuur / beschrijving "leerstof"        | Brug, J., Assema, P. van, en Lechner, L. (2012). <i>Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering: Een planmatige aanpak</i> . 8e geheel gewijzigde druk. Assen: Van Gorcum. Hoofdstuk 4 en 5.                                                                                                                                                            |
| Verplichte software / verplicht materiaal              | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)                    | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tentaminering Deeltentamen 1</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Naam (deel)tentamen                                    | Quick Scan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Code (deel)tentamen                                    | MLIO_QS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een onderbouwd voorstel voor thema dat centraal staat bij de interventieontwikkeling.</li> <li>• Bijdrage van deze interventie aan functioneren van de stageschool is helder en onderbouwd.</li> <li>• De stageschool kan zich vinden in het thema voorstel voor de interventieontwikkeling.</li> </ul>          |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Schriftelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Weging deeltentamen                                    | Voorwaardelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Minimaal oordeel                                       | Voldaan / niet voldaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tentamenmomenten                                       | Week 3.3<br>Herkansing: week 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Door inschrijving voor deze minor is de student aangemeld voor de tentamens. Per studiejaar zijn er twee kansen.                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tentaminering Deeltentamen 2</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Naam (deel)tentamen                                    | Interventieverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Code (deel)tentamen                                    | MLIO_IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student ontwikkelt op systematische en onderbouwde wijze een interventie, voert deze uit en evalueert de interventie op systematische wijze.</li> <li>• De student geeft leiding aan projecten in de schoolomgeving en communiceert daarover effectief om beoogde projectdoelstelling te bereiken.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Schriftelijk + mondeling (presentatie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Weging deeltentamen                                    | 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tentamenmomenten                                       | Week 4.7<br>Herkansing: eerste nul week augustus                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Door inschrijving voor deze minor is de student aangemeld voor de tentamens. Per studiejaar zijn er twee kansen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tentaminering Deeltentamen 3                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Naam (deel)tentamen                                    | Leerverslag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Code (deel)tentamen                                    | LIO_LV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Beoordelingscriteria                                   | De student toont aan dat hij zijn eigen visie kan vergelijken met die van de stageschool en daarop een analyse kan maken van mogelijkheden tot doorontwikkeling van het vakwerkplan van de stageschool. De student kan een innovatieve leerlijn doorvoeren binnen de stageschool (of vaksectie SBO). Daarnaast kan de student aantonen dat hij structureel en methodisch kan reflecteren op zijn functioneren als docent SBO zowel binnen als buiten de muren van een professionele organisatie en als professional binnen de schoolorganisatie. |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Schriftelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Weging deeltentamen                                    | 20%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tentamenmomenten                                       | Week 4.8<br>Herkansing: eerste nulweek augustus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Door inschrijving voor deze minor is de student aangemeld voor de tentamens. Per studiejaar zijn er twee kansen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tentaminering Deeltentamen 4                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Naam (deel)tentamen                                    | Stagebeoordeling                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Code (deel)tentamen                                    | LIO_SB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Beoordelingscriteria                                   | De student toont aan dat hij/zij kan werken zowel binnen als buiten de muren van een professionele organisatie in de dubbel rol als docent sport & bewegingsonderwijs en als professional binnen de schoolorganisatie en geeft op systematische wijze vorm aan zijn eigen ontwikkeling hierbinnen.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Schriftelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Weging deeltentamen                                    | 40%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Minimaal oordeel                                       | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tentamenmomenten                                       | Week 4.8<br>Herkansing: eerste nulweek augustus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | Door inschrijving voor deze minor is de student aangemeld voor de tentamens. Per studiejaar zijn er twee kansen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 9.4 Afstudeerrichtingen

De opleiding Sport, Gezondheid en Management kent twee afstudeerrichtingen: Sportkunde: Health promotion en Sportkunde: Sportmanagement

## 9.5 Honours-, talenten- en schakelprogramma's

### 9.5.1 Honoursprogramma's

Niet van toepassing.

### 9.5.2 Talentenprogramma's

#### **Excellentie module: De Omgekeerde School**

De Omgekeerde School' (DOS) is een onderwijs-innovatieproject van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en richt zich op HBO Sport- & Beweegstudenten die meer aan kunnen dan het normale bachelor onderwijs van ze vraagt. In DOS staan de studenten zelf aan het roer van hun professionele ontwikkeling én gaan ze de uitdaging aan om een eigen organisatie te bouwen waarbinnen deze naar hun mening optimaal wordt gestimuleerd. Leidend in dit traject zijn reële praktijkvraagstukken op het gebied van sport, bewegen en gezondheid van opdrachtgevers uit hun toekomstige werkveld. De maatschappelijke dienstverlening vanuit DOS geeft het proces van de studenten betekenis en zorgt voor de aanleiding en een toetsingskader voor de keuzes die ze moeten maken bij het opzetten van een effectieve organisatievorm voor DOS. 'Effectiviteit' wordt hierbij enerzijds gedefinieerd door de mate waarin de studenten zich ontwikkelen als professionals en anderzijds door de tevredenheid van opdrachtgevers en partners. In hun proces worden de studenten gecoacht door senior professionals en hebben ze toegang tot de verschillende faciliteiten, contacten en expertise die beschikbaar zijn binnen de HAN en haar partnernetwerk. De studenten bepalen hoe en wanneer ze welke ondersteuning ze willen inzetten. Deelnemers aan het excellentieprogramma moeten voldoen aan de voorwaarden voor excellente studenten en goedkeuring aanvragen bij de examencommissie.

| Algemene informatie                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|-------------|--------------|------------|-----------------------------|--|--|--|--------------|---|----|----|--------------------------------|----|---|----|------------------------------------|--|--|----|----------------------------------|--|--|--|------------|----|----|-----|--------|----|---|----|-----------------------------------------|--|--|-----|------------|--|--|-----|--|--|--------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|-----|--|----------------------------------|--|------|--|-------------------------------------------------|--|--|--|
| Naam OWE                                        |             | De Omgekeerde School (DOS)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Code OWE                                        |             | ISBS-DOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Onderwijsperiode                                |             | Periode 1, 2, 3 of 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Studiepunten                                    |             | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Studielast in uren                              |             | 336                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Onderwijstijd (contacturen)                     |             | <table><tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal OWE</td></tr><tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Werkcolleges</td><td>2</td><td>16</td><td>32</td></tr><tr><td>Andere activiteiten met docent</td><td>16</td><td>2</td><td>32</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>64</td></tr><tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Zelfstudie</td><td>10</td><td>20</td><td>200</td></tr><tr><td>Overig</td><td>18</td><td>4</td><td>72</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>272</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>336</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studie-belastingsuren per week*</td></tr><tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">3,2</td></tr><tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">13,6</td></tr><tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken</td></tr></table> |            |  |  | In klokuren | Aantal weken | Totaal OWE | Geprogrammeerde contacttijd |  |  |  | Werkcolleges | 2 | 16 | 32 | Andere activiteiten met docent | 16 | 2 | 32 | Totaal geprogrammeerde contacttijd |  |  | 64 | Niet-geprogrammeerde contacttijd |  |  |  | Zelfstudie | 10 | 20 | 200 | Overig | 18 | 4 | 72 | Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd |  |  | 272 | Totaal SBU |  |  | 336 |  |  | Gemiddeld aantal studie-belastingsuren per week* |  | Geprogrammeerde contacttijd |  | 3,2 |  | Niet-geprogrammeerde contacttijd |  | 13,6 |  | * Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken |  |  |  |
|                                                 | In klokuren | Aantal weken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Totaal OWE |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Geprogrammeerde contacttijd                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Werkcolleges                                    | 2           | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 32         |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Andere activiteiten met docent                  | 16          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 32         |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal geprogrammeerde contacttijd              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 64         |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Niet-geprogrammeerde contacttijd                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Zelfstudie                                      | 10          | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 200        |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Overig                                          | 18          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 72         |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 272        |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Totaal SBU                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 336        |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
|                                                 |             | Gemiddeld aantal studie-belastingsuren per week*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Geprogrammeerde contacttijd                     |             | 3,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Niet-geprogrammeerde contacttijd                |             | 13,6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| * Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Ingangseisen OWE (in categorieën)               |             | Geen studieachterstand<br>Motivatiebrief ingediend<br>Geselecteerd op basis van motivatiebrief                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Inhoud en organisatie                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Algemene omschrijving                           |             | DOS is een netwerkorganisatie die studenten in de praktijk laat innoveren ten behoeve van het creëren van betekenisvolle maatschappelijke waarde op het gebied van sport, bewegen en gezondheid. De organisatievorm en werkwijze van DOS staat bij aanvang volledig open. Wat wel vaststaat is dat er een organisatie moet komen te staan waarin studenten zelf de regie hebben en zich persoonlijk en professioneel kunnen ontwikkelen. Belangrijk bij het creëren van maatschappelijke waarde is de tevredenheid van partners en opdrachtgevers uit de praktijk. Daarnaast zal de organisatie toekomstbestendig moeten zijn zodat er ook ruimte en mogelijkheden zijn voor volgende groepen studenten en zodat er langdurige partnerships met andere organisatie kunnen worden opgebouwd. Verder is de sky the limit!                                                                                                                                                                                                                                          |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Eindkwalificaties                               |             | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Samenhang                                       |             | Dit excellentie programma is een verdieping op onderwijs dat te maken heeft met innovatie, marketing, ondernemen en persoonlijke ontwikkeling.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Deelnameplicht onderwijs                        |             | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |
| Maximum aantal deelnemers                       |             | 12 studenten per semester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |  |  |             |              |            |                             |  |  |  |              |   |    |    |                                |    |   |    |                                    |  |  |    |                                  |  |  |  |            |    |    |     |        |    |   |    |                                         |  |  |     |            |  |  |     |  |  |                                                  |  |                             |  |     |  |                                  |  |      |  |                                                 |  |  |  |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activiteiten en/of werkvormen                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijeenkomsten</li> <li>• Expertmeetings</li> <li>• Werkveldbezoeken</li> </ul> E.a.                                                                                |
| Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"        | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                         |
| Verplichte software / verplicht materiaal              | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                         |
| Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)                    | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tentaminering Deeltentamen 1</b>                    |                                                                                                                                                                                                             |
| Naam (deel)tentamen                                    | Assessment                                                                                                                                                                                                  |
| Code (deel)tentamen                                    | ISBS-SIC-PI                                                                                                                                                                                                 |
| Beoordelingscriteria                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student toont innovatief leiderschap.</li> <li>• De student doet aan kennisdeling en kruisbestuiving.</li> <li>• De student toont creatief vermogen.</li> </ul> |
| Vorm(en) tentamen en deeltentamens                     | Assessment                                                                                                                                                                                                  |
| Weging deeltentamen                                    | 100 %                                                                                                                                                                                                       |
| Minimaal oordeel                                       | 6                                                                                                                                                                                                           |
| Tentamenmomenten                                       | Week 2.9 en 4.9                                                                                                                                                                                             |
| Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm       | 2                                                                                                                                                                                                           |
| Toegestane hulpmiddelen                                | Niet van toepassing                                                                                                                                                                                         |
| Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn | In overleg met de docent.                                                                                                                                                                                   |

### 9.5.3 Schakelprogramma's

Een schakelprogramma is een extra onderwijsprogramma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit.

Jouw opleiding biedt het volgende de volgende schakelprogramma's aan naar de masteropleidingen:

- Bewegingswetenschappen: Human Movement Sciences: Sport, Exercise and Health.  
Vrije Universiteit Amsterdam.  
<https://masters.vu.nl/en/application-dutch-students/premaster/index.aspx>
- Bewegingswetenschappen: Human Movement Sciences of Sport Sciences  
Rijks universiteit Groningen.  
<https://www.rug.nl/umcg/education/minor-sport-science/admission-hbo-students>
- Human Movement Sciences met directe specialisaties Health and rehabilitation & Sports and nutrition.  
Maastricht University.  
Specialisaties:  
<https://www.maastrichtuniversity.nl/education/master/master-human-movement-sciences/requirements>

Wil je meer informatie over doorstromen naar andere masteropleidingen? Neem dan contact op met je studentcoach.

## 9.6 Deeltijdse en/ of duale inrichtingsvorm

### 9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

Niet van toepassing

### 9.6.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing

## 9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing

### 9.7.1 Versneld traject

Niet van toepassing

### 9.7.2 Verkort traject

Niet van toepassing

### 9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing

### 9.7.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing

### 9.7.5 D-stroom

Niet van toepassing

### 9.7.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing

### 9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing

## 10 Evaluatie van het onderwijs

### 10.1 Evaluatiestructuur

Voor alle opleidingen van de HAN is een Kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Ter ondersteuning van evaluaties op opleidingsniveau worden door de HAN evaluatieonderzoeken gedaan. De HAN neemt jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding. Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de HBO-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren. HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is. Verder wordt de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar vindt de accreditatie door de NVAO plaats, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een commissie van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt een audit uitgevoerd door een interne commissie aangevuld met een externe domeindeskundige met als doel de voortgang van verbeteractiviteiten naar aanleiding van de laatste externe opleidingsbeoordeling te monitoren en te toetsen. Deze interne audit levert een rapport op met verbeteradviezen aan de inhoudsverantwoordelijken van de opleiding, de opleidingscommissie en de academiedirecteur.

De audit wordt uitgevoerd op basis van HAN-richtlijnen, waarvan de borging van de bestuurs- en onderwijsrechtelijke kwaliteit en goede uitvoering van de onderwijs- en examenregeling onderdelen zijn.

### 10.2 Evaluatie door de opleiding

De academiedirecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

De academiedirecteur stelt jaarlijks een jaarverslag kwaliteitszorg van de opleiding vast dat samen met het interne auditrapport of visitatierapport, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit verslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van onderwijsseenheden, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.

De academiedirecteur en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

### 10.3 Rol van de opleidingscommissie

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie. De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen tot specifiek evaluatieonderzoek of dit zelf uitvoeren.

## 10.4 Opleidingsspecifieke kwaliteitszorg

Voor Sport, Gezondheid en Management geldt dat gebruik gemaakt wordt van een aantal systemen/evaluatie-tools.

Voor de overall evaluatie wordt de NSE gebruikt. De gegevens worden geanalyseerd door het team en door de OC en er worden actiepunten uitgehaald. In het Teamleidersoverleg worden de actiepunten besproken. De OC heeft ook een centrale rol. Zij organiseren minstens 1 maal per jaar een centrale evaluatie en verder spelen zij continue de rol van kritische vriend van de opleiding. De curriculumcommissie vergadert minstens 4 keer per jaar en bespreekt daar uitkomsten op grote lijnen. Op OWE niveau wordt de HBO spiegel als instrument gebruikt. Een maal per blok wordt al het voorgaande onderwijs geëvalueerd. De bloktrekkers gebruiken de uitkomsten uit de HBO spiegel naast kwalitatieve informatie van tutores in een PDCA document per OWE per blok (of semester als het een semester-module is). 1 keer per jaar is het gesprek met de extern toezichthouder, waarin besproken wordt hoe de toezichthouder de onderwijsinhoud en –procedures beoordeelt. Op basis hiervan stelt de curriculumcommissie een verbeterplan op. Daarnaast is de teamvergadering een continue evaluatie-tool, waar lopende casuïstiek besproken wordt en systematisch gesproken wordt over ontwikkelingen in het onderwijs (o.a. didactiek en begeleiding, naast onderwijsinhoud en –logistiek) door te kijken of het gewenste effect behaald is. Twee docenten hebben als taak 'kwaliteit' en agenderen de evaluaties en ontwikkelingen. Ook spreken ze medewerkers van Sport, Gezondheid en Management door het lopende studiejaar over hun PDCA documenten en evaluaties in de lessen.

Daarnaast worden de volgende instrumenten gebruikt om te evalueren:

De Exit-formulieren die studenten invullen als ze stoppen met de opleiding.

'HAN-Meet', de cijfers van Alluris over de studievoortgang van de studenten als groep.

## 11 Overgangsregelingen

### 11.1 Wijzigingsmoment

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in jouw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.

Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

### 11.2 Geldigheid propedeuse

Een behaald propedeutisch examen en getuigschrift zijn onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

### 11.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen.

Behaalde resultaten van deeltentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma - leiden tot vrijstellingen.

### 11.4 Gevolgd onderwijs, tentamen niet gedaan of niet gehaald

De student die het onderwijs van een onderwijseenheid in het studiejaar voorafgaande aan de programmawijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald, heeft recht op herhalingsonderwijs gedurende ten minste het studiejaar waarin de wijziging in werking treedt en recht op ten minste twee gelegenheden voor tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.

Je kunt als je dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en je aanmelden voor een vernieuwde of veranderde onderwijseenheid. Je doet daarmee afstand van je beroep op het overgangsrecht.

### 11.5 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen

Niet van toepassing

## DEEL 3 Overige regelingen

### 1. REGELING TENTAMENS 2020 – 2021 van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

|                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| Onderwerp          | Regeling tentamens 2020 – 2021 |
| CvB besluitnr.     | 2020/1722                      |
| Instemming MR      | 10-07-2020                     |
| Vaststellingsdatum | 10-07-2020                     |

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij schriftelijke en digitale tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en nabespreking van tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.

#### 1. Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijke en digitale tentamens.

#### Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het tentamen z.s.m. contact met de surveillant.

#### Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het HAN-tentamen als hij zich kan identificeren met een geldige collegekaart of een geldig identiteitsbewijs. Hieronder wordt verstaan:
  - een paspoort
  - een Europees identiteitsbewijs
  - een Nederlands rijbewijs
  - een rijbewijs van een lidstaat van de Europese Gemeenschappen of een andere staat die partij is bij de Overeenkomst betreffende de Europese Economische Ruimte,
  - een Nederlands vreemdelingendocument
3. die deelneemt aan een landelijk tentamen kan zich alleen middels een identiteitsbewijs identificeren.
4. dient – ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig

- identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. wordt door de surveillant afgevinkt op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het tentamen;
  6. die niet op de presentielijst vermeld staat meldt dit direct aan de surveillant. Alleen wanneer van tevoren door de opleiding of academie bepaald is dat bijschrijven op de presentielijst is toegestaan wordt de student vervolgens in de gelegenheid gesteld om aan het tentamen deel te nemen.

#### Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen legitimatie kan tonen kan met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot de tentamenlocatie. Deze aanvraag moet tijdig vóór het tentamen worden aangevraagd.

#### Voor aanvang van het tentamen

De student:

1. legt uitsluitend zaken die hij/zij nodig heeft voor het maken van een tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlokalen is een klok aanwezig;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen geen gebruik maken van de volgende hulpmiddelen: papieren versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d.; wanneer deze hulpmiddelen wel zijn toegestaan, kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;
5. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen;
7. vermeldt bij aanvang van het tentamen op alle tentamendocumenten zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert hij/zij deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de feitelijke aanvang van het tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen 30 minuten na de feitelijke aanvang van het tentamen de tentamenlocatie alsnog betreden en aan het tentamen voor de resterende tentamenduur deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten m.b.t. de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het tentamen niet.

#### Tijdens het tentamen

De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het tentamen direct bij binnenkomst;
2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een tentamen niet vertrekken of zijn werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al

- willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met hun tentamen;
3. die middels een onderwijsovereenkomst of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student zich tijdig heeft ingeschreven voor het tentamen;
  4. mag tijdens een tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
  5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;
  6. dient het tentamen met de voorgeschreven schrijfbepoedigdheden zoals vermeld op het voorblad (zwarte of blauwe pen of potlood) te maken;
  7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
  8. mag op geen enkele manier (delen van) een tentamen kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties brengen.

#### Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;

#### (Vermoedelijke) Onregelmatigheid

De student:

1. wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 2 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissies);
2. mag in geval van constatering van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude door de surveillant het tentamen afmaken, en ondertekent het door de surveillant ingevulde "formulier – vermoedelijke– onregelmatigheid of fraude" voor gezien.

#### Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en –opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant- en plaats ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten.



## 2. Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/nabespreking beoordeeld tentamenwerk

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het tentamen waarvoor de inzage is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en een surveillant aanwezig.

### Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact met de surveillant.

### Identificatie en toelating

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie zijn geldige collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
  - een paspoort;
  - een Europees identiteitsbewijs;
  - een Nederlands rijbewijs;
  - een rijbewijs van een lidstaat van de Europese Gemeenschappen of een andere staat die partij is bij de Overeenkomst betreffende de Europese Economische Ruimte, mits het rijbewijs bij vertoon ervan nog geldig is;
  - een Nederlands vreemdelingendocument.

Als de student geen collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt hij/zij uitgesloten van deelname aan de inzage/nabespreking.

In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsbewijs kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot het lokaal.

2. noteert zijn/haar naam op de door de surveillant aangereikte presentielijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/nabespreking
3. dient – ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/nabespreking.

### Aanvang en hulpmiddelen

De student:

1. dient bij inzage van een schrapkaarttoets zelf zorg te dragen voor een kopie van zijn/haar antwoordformulier (gele doorslag);
2. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden
3. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;

4. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
5. draagt er tevens zorg voor dat zijn/haar mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen;
6. vult alle gevraagde gegevens op het protestforumlier nauwkeurig in.

#### Tijdens de inzage/nabespreking

De student:

1. mag tijdens de inzage geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag alleen één of meer van de volgende toegestane documenten op tafel hebben liggen:
  - a. beoordelingsformulier
  - b. gele doorslag (van de schrapkaart toets)
  - c. tentamenuitwerkingen
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht hij/zij dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen of kopiëren. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een tentamen te kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen.

#### (Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 2 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissies).

#### Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage gekregen documenten in bij de surveillant en plaats ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst
2. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten

### 3. Slotbepalingen

#### Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van het tentamenbureau: de leidinggevende van het tentamenbureau.
- b. zo dit tot haar/zijn bevoegdheid hoort: de examinator;
- c. zo dit tot zijn/haar bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
- d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

[Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau](#)

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- “Regeling klachten”;
- “Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende”.

#### 4. Bijlage

##### **Formulier geconstateerde vermoedelijke onregelmatigheid of fraude** **Form for suspected irregularity/fraud**

**Naam surveillant** *Name of supervisor*.....

**Naam student** *Name of student*.....

**Studentnummer** *Student number*.....

**Code/naam tentamen** *Code of exam*.....

**Datum** *Date*.....

**Tijdstip van de vermoedelijke onregelmatigheid of fraude** *Time of suspected irregularity/fraud*.....

**Tentamenlokaal** *Exam room*.....

**Plaats** *Place*.....

**Beknopt verslag door de surveillant van het gebeurde:**  
*Written report of the events by the supervisor:*

---

---

---

---

**Korte reactie van de student (je bent niet verplicht dit in te vullen, je krijgt nog de kans je verhaal te doen bij de examencommissie):**

*Written report of the events by the student (you are not required to fill out this form, you will still have the opportunity to tell your story to the Board of Examiners)*

---

---

---

---

**Handtekening surveillant**  
*Supervisor's signature*.....

**Handtekening 'voor gezien' van student**  
.....  
*Student's signature to confirm he/she has read the form*

*De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. Hij laat de student onder voorbehoud het tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier en de flyer "Informatie voor student bij vermoedelijke onregelmatigheid of fraude tijdens het tentamen". Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.*

*The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. He or she provisionally allows the student to finish the exam, and seizes all documents that he or she suspects are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the exam. The student in question receives a copy of the completed form and the flyer "student information in case of suspected irregularity/fraud during the exam". The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.*

## 2 Reglement examencommissie

### REGLEMENT EXAMENCOMMISSIE Academie Sport & Bewegen 2020/2021

#### Paragraaf 1: Algemene bepalingen

##### Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de OER.

##### Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie Academie Sport & Bewegen en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het College van Bestuur als deel van het model opleidingsstatuut vastgesteld. De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de OER(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW).
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens, integrale toetsen en examens van) de bacheloropleidingen: Sport, Gezondheid en Management, Sport- en Bewegingseducatie, Leraar voortgezet Onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding en Sportkunde en de masteropleiding Sport- en Beweeginnovatie.

#### Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

##### Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie kan, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) instellen. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt - voor zover die functie wordt ingesteld - ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie kan in zijn werkzaamheden worden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.
5. Door of namens het instellingsbestuur aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in een overzicht dat geraadpleegd kan worden in bijlage 2.
6. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

##### Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van tentamens, integrale toetsen en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens, integrale toetsen en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en de uitslag vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 3 van dit reglement.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4 en 5.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van tentamens en integrale toetsen en het vaststellen van de uitslag daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examiner.
12. Het doen van voorstellen aan het College van Bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het College van Bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.
15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.
16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding(en). Het overzicht van deze door de examencommissie goedgekeurde HAN-minoren kan geraadpleegd worden via [www.minoren-han.nl](http://www.minoren-han.nl).
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een tentamen of integrale toets.
18. Het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegaafhankelijk tentamen van een onderwijseenheid
19. Het beslissen of een student tentamens en integrale toetsen van het afsluitend examen kan afleggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen of een student tentamens en integrale toetsen in een andere vorm kan afleggen dan bepaald in hoofdstuk 9 van de Onderwijs- en Examenregeling.
21. Studenten met een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap in de gelegenheid te stellen waar nodig op een aangepaste wijze (deel)tentamens en integrale toetsen af te leggen.

22. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen of een mondelinge integrale toets niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde tentamens niet openbaar te laten zijn.
23. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
24. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
25. Het adviseren van de academiedirectie over de OERen.
26. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het instellingsbestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.  
Deze eisen zijn:
  - a) de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
  - b) het collegegeld dient betaald te zijn.
27. Het beslissen op het verzoek van de student om de uitreiking van het getuigschrift uit te stellen.
28. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen of integrale toets met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens en/of integrale toetsen zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.
29. Het uitreiken van een getuigschrift bekwaamheidsonderzoek als bewijs dat het bekwaamheidsonderzoek met goed gevolg is afgesloten in het kader van de zij-instroom in het beroep van leraar en docent.

#### Artikel 2.3. Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste 4 maal per jaar.
2. De data van de vergaderingen van de examencommissie worden zodanig gepland dat zij aansluiten bij de planningscyclus van de opleiding(en) en de academie.
3. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
4. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
5. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/ bevoegdheden zijn genomen.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld. Onderdeel van het verslag is een besluitenlijst.
7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de academiedirectie en de overige leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het vastgestelde verslag ontvangen.
8. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen digitaal kunnen worden ingezien door docenten van de betrokken opleiding(en).

#### Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg examencommissies en academiedirectie

1. De examencommissie overlegt 4 keer per studiejaar met de academiedirectie.

### Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

#### Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de tentamens.



2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een toezichtsplan/borgingsplan op. Dit plan is te raadplegen via onderwijsonline.

#### Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de OERen opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie heeft een Handboek Toetsing opgesteld met daarin richtlijnen en aanwijzingen over de constructie, de afname, de beoordeling en de kwaliteitscyclus rondom toetsen.

#### Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend. Hiervoor hanteert de examencommissie een (afstudeer) protocol dat te raadplegen is via onderwijsonline.
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

#### Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van tentamens zoals opgenomen in de regeling Tentamenbureau en in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en indien noodzakelijk met het instellingsbestuur.

#### Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academieoverstijgende toetsing;
- het hanteren van een gezamenlijk protocol t.b.v. de beoordeling van eindwerkstukken;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten;

- de inzet van externe toezichthouders om de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerkstukken te bewaken;
- de inzet van externe leden/deskundigen in de examencommissie.

## **Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren**

### **Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren**

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van tentamens alsmede het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van toetsen, het vaststellen van beoordeelwijze en -norm, het organiseren van toetsing en het kunnen analyseren van de toetsresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirectie waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (eenheid van leeruitkomsten, onderwijseenheid, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examiner intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

## **Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten**

### **Artikel 5.1. OER als kaderstellend document**

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, integrale toetsen, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegaafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

### **Artikel 5.2. Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens en integrale toetsen**

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van vrijstelling(en) is als volgt:

- De student dient zijn schriftelijk verzoek tot vrijstelling van het afleggen van een (deel)tentamen/(deel) toets en/of het afleggen van een leerwegonafhankelijk(e) (deel)tentamen / (deel)toets – inclusief het bijbehorende bewijsmateriaal – rechtstreeks in bij de examencommissie. Hiertoe maakt de student gebruik van het betreffende digitale aanvraagformulier.
  - De examencommissie kan zich bij haar besluitvorming over het verzoek laten adviseren door een examinerator dan wel een externe deskundige.
  - De examencommissie beslist binnen 20 werkdagen over het ingediende verzoek en deelt dit gemotiveerd schriftelijk aan de student mede.
  - Indien de vrijstelling is verleend of het leerwegonafhankelijke tentamen met een voldoende is beoordeeld, zorgt de examencommissie voor registratie van de verleende vrijstelling of de behaalde beoordeling in het geautomatiseerde studenteninformatiesysteem (Alluris).
2. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden in bijlage 3.

#### Artikel 5.3. Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

1. Indien de student vraagt om voorzieningen die niet standaard zijn geregeld legt de studentcoach, indien het om tentaminering en examinering gaat, het schriftelijke verzoek van de student ter goedkeuring voor aan de examencommissie.
2. De studentcoach adviseert de examencommissie over deze aanvraag, de examencommissie neemt het besluit, legt dit vast in een standaardovereenkomst en draagt zorg voor de communicatie over de te treffen maatregelen. Het tentamenbureau draagt zorg voor de realisatie van de overeengekomen extra bijzondere voorzieningen bij schriftelijke toetsing en ziet er op toe dat deze effectief worden uitgevoerd. De opleiding draagt deze zorg bij de mondelinge toetsing.
3. De examencommissie verhoudt zich in deze tot het HAN-beleid inzake studeren met een functiebeperking of chronische ziekte.

#### Artikel 5.4. Nadere regels m.b.t. vrije minoren

1. De examencommissie ontvangt van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd.
2. De bewijsstukken worden door de examencommissie gearchiveerd.
3. Nadat de bewijsstukken door de examencommissie ontvangen zijn, wordt de kwalificatie voor het tentamen of de tentamens behorende bij de vrije minor door de examencommissie vastgelegd in het studenteninformatiesysteem van de HAN.

#### Artikel 5.5. Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de academiedirectie) Niet van toepassing

#### Artikel 5.6. Nadere regels m.b.t. aanvragen extra tentamenkansen

Verzoeken voor een extra tentamenkans worden alleen in behandeling genomen als:

- het aanvraagformulier (terug te vinden op de examencommissiepagina op onderwijsonline) volledig ingevuld is;
- er een recente cijferlijst uit Alluris is bijgevoegd;
- het studiecontract voor het lopende studiejaar is bijgevoegd.

Het is niet verplicht dat de studentcoach een advies geeft maar het kan in voorkomende gevallen helpen

de besluitvorming op het verzoek te bespoedigen, zeker als er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden.

De tijden en locaties van de vergaderingen per opleiding staan vermeld op OnderwijsOnline. De commissie gaat er vanuit dat je op die tijd telefonisch bereikbaar bent voor een nadere toelichting.

Uiterlijk in de week na de vergadering krijg je via e-mail bericht over het besluit van de examencommissie.

#### Artikel 5.7. Nadere regels m.b.t aanvragen andere tentamenvorm

Verzoeken voor een andere tentamenvorm worden alleen in behandeling genomen als:

- het aanvraagformulier (terug te vinden op de examencommissiepagina op onderwijsonline) volledig ingevuld is;
- er een recente cijferlijst uit Alluris is bijgevoegd;
- het studiecontract voor het lopende studiejaar is bijgevoegd.

Het is niet verplicht dat de studentcoach een advies geeft maar het kan in voorkomende gevallen helpen de besluitvorming op het verzoek te bespoedigen, zeker als er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden.

De tijden en locaties van de vergaderingen per opleiding staan vermeld op OnderwijsOnline. De commissie gaat er vanuit dat je op die tijd telefonisch bereikbaar bent voor een nadere toelichting.

Uiterlijk in de week na de vergadering krijg je via e-mail bericht over het besluit van de examencommissie.

#### Artikel 5.8. Nadere regels m.b.t aanvragen leerwegaafhankelijk tentamen

Verzoeken voor een leerwegaafhankelijk tentamen worden alleen in behandeling genomen als:

- het aanvraagformulier (terug te vinden op de examencommissiepagina op onderwijsonline) volledig ingevuld is;
- Er een gedegen onderbouwing is.

### Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens en integrale toetsen

#### Artikel 6.1. Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: "elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen."
2. Onder fraude wordt verstaan: "elk handelen of nalaten waarvan betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen."
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
  - a) het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder vallen ook de volgende regels;
    - i. het parafraseren van de inhoud van andermans teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
    - ii. het gebruik maken dan wel overnemen van andermans teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;

- iii. het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
- iv. het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van andere tentamenonderdelen;
- v. het indienen van of andersoortige schriftelijke stukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
- vi. het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
- b) het bekend maken of zich in kennis stellen van tentamenvragen en/of –antwoorden voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het tentamen;
- c) het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
- d) het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
- e) het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het tentamen;
- f) het tijdens de toetsing gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
- g) het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terug te keren tijdens het tentamen;
- h) het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
- i) het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinerator ingeleverde of reeds door de examinerator beoordeelde schriftelijke tentamens of integrale toetsen.
- j) het maken van een tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
- k) het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
- l) al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

#### Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het instellingsbestuur betrokken zijn bij het tentamen/de integrale toets, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

#### Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
  - a) het geven van een schriftelijke waarschuwing;
  - b) het geven van een schriftelijke berisping;
  - c) het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot tentamenresultaat 0;

- d) het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van een toetsing wordt ontdekt);
  - e) bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van een toetsing wordt ontdekt);
  - f) intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).
2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer tentamens/integrale toetsen voor de termijn van ten hoogste één jaar.
  3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het College van Bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
  4. Indien een afgenomen tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten om (een deel van) het tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) tentamen af te leggen.

#### Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan, de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

#### Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het College van Bestuur.
2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het College van Bestuur.

## Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

### Artikel 7.1. OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn in hoofdstuk 3 en 8 kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden<sup>1</sup>, tentamens, integrale toetsen en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het College van Bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten (CvB-besluit 2018/1328) en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.
3. Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat het bachelorexamen met goed gevolg is afgelegd, kan een student een verzoek indienen om eerder dan op de vastgestelde momenten zijn getuigschrift overhandigd te krijgen. De examencommissie willigt dit verzoek in, waarbij een student rekening moet houden met een verwerkingstermijn van minimaal 10 werkdagen.

### Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: [www.ngtv.nl](http://www.ngtv.nl)). Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

## Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

### Artikel 8.1. Jaarlijkse rapportage examencommissie en College van Bestuur

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het College van Bestuur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. De betrokken academiedirectie ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

## Paragraaf 9: Slotbepalingen

### Artikel 9.1. Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de voorzitter van de examencommissie. Zijn beslissing deelt hij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

### Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examinerator kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)' van het studentenstatuut HAN.

---

<sup>1</sup> Lees hier 'eenheden van leeruitkomsten' voor modules in het experiment en lees 'onderwijseenheden' voor modules die nog niet vallen onder het experiment of voor de voltijdse opleidingsvariant.



2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examinerator bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
  - a. het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
  - b. het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
  - c. de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
  - d. een verwijzing - voor meer informatie - naar de 'regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende' van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examinerator of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement 'Klachten' van het studentenstatuut HAN.  
Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

#### Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie Academie Sport & Bewegen op 1 april 2019 en treedt in werking met ingang van 1 september 2019.
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie Academie Sport & Bewegen dat is vastgesteld op 8 april 2018.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding(en) genoemd in artikel 1.2. lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Nijmegen 1 april 2019

Namens de examencommissie  
Daniëlle van Dorst, voorzitter



**Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken****Overzicht van door de examencommissie gemandateerde taken (door examencommissie – mandaatgever - genomen mandaatbesluit(en))**

|  | Door/Aan examencommissie gemandateerde taken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Gemandateerd orgaan <sup>2</sup> , of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker <sup>3</sup> , |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Het uitbrengen van de waarschuwing propedeutische fase Academie Sport en Bewegen.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Academiedirectie aan examencommissie                                                                            |
|  | Het bepalen dat een persoon – met een toelaatbaarheid verschaffend 'buitenlands' diploma – die nog niet geslaagd is voor alle onderdelen van het examen Nederlands (als tweede taal), toch ingeschreven wordt als student. Alleen studenten die hebben voldaan aan de taaleis zijn toelaatbaar tot de integrale toets aan het eind van de propedeutische fase. | Academiedirectie aan examencommissie                                                                            |
|  | Het geven van een vrijstelling van het propedeutisch examen op grond van één of meer andere/gelijkwaardige diploma's.                                                                                                                                                                                                                                          | Academiedirectie aan examencommissie                                                                            |
|  | Het op schriftelijk verzoek van een student en/of de directie van een universitaire masteropleiding verklaren dat de student ingeschreven staat bij de betreffende HBO-bacheloropleiding en naar verwachting eind studiejaar ...../..... het afsluitend examen van deze opleiding met goed gevolg zal hebben afgelegd.                                         | Academiedirectie aan examencommissie                                                                            |
|  | Het goedkeuren van HAN gecertificeerde minoren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Examencommissie aan Studentcoach                                                                                |
|  | Het beslissen dat een student - in afwijking van de hoofdregel - tentamens en integrale toetsen van het afsluitend examen kan afleggen, voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.                                                                                                                                                          | Examencommissie aan Ambtelijk secretaris / Voorzitter                                                           |
|  | Het uitreiken van bewijsstukken, getuigschriften en verklaringen.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Examencommissie aan Ambtelijk secretaris / Voorzitter                                                           |
|  | Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen of integrale toets met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens en/of integrale toetsen zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.                       | Examencommissie aan Ambtelijk secretaris / Voorzitter                                                           |
|  | Het beslissen op het verzoek van een persoon – met een positief gewaardeerd diploma die nog niet heeft voldaan aan (al)                                                                                                                                                                                                                                        | Examencommissie aan Ambtelijk secretaris /                                                                      |

<sup>2</sup> Bijvoorbeeld commissie of bureau (dagelijkse commissie, toetscommissie, taakteam toetsing, tentamenbureau).

<sup>3</sup> De officiële functie(benaming) van een medewerker (bijv. academiedirecteur, docent, hogeschoolhoofddocent, opleider/trainer/adviseur, secretaresse) staat o.m. vermeld op HAN-insite bij "Onze mensen". Een taak betreft specifieke werkzaamheden die door een functionaris – al dan niet middels officiële opdracht/aanwijzing - verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, Studentcoach, teamleider, administratief medewerker, examiner).

Het gaat in deze kolom uiteraard om de specifieke taak die relevant is in het kader van het door de examencommissie verstrekte mandaat.

|  |                                                                                                             |                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | de exameneisen NT2 – om toch ingeschreven te worden als student van een Nederlandstalige bacheloropleiding. | Commissielid juridische zaken        |
|  | Het als partij optreden in een beroepsprocedure omtrent een Bindend Negatief Studieadvies.                  | Academiedirectie aan examencommissie |

Nota bene:

Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.

Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Nijmegen, 30 maart 2020

Examencommissie Academie Sport en Bewegen

## **Bijlage 2 bij het Reglement examencommissie Academie Sport en Bewegen**

### **(Afstudeer)protocol**

De examencommissie stelt de volgende eisen aan opleidingen met betrekking tot het vaststellen of studenten aan de eindkwalificaties voldoen (besluit d.d. 25-09-2011):

Beoordeling van het eindniveau vindt plaats via beoordelingsformulieren waarop helder zichtbaar is welke eindkwalificaties met welke beoordelingscriteria zijn beoordeeld.

Beoordelingen van het eindniveau worden uitgevoerd door twee examinatoren, waarvan minimaal één onafhankelijke ter zake kundige beoordelaar.

Er is een CV van beide beoordelaars waaruit blijkt dat zij voldoende inhoudelijk deskundig zijn op het terrein van de eindkwalificaties / competenties op niveau 3.

De beoordelingen worden ingevoerd in het studentenvolgsysteem. Als de student de vereiste beoordelingen heeft gehaald, worden studiepunten toegekend en wordt vervolgens een slaagoverzicht geproduceerd dat ter accordering wordt voorgelegd aan de examencommissie.

(Jaarverslag examencommissie ISBS, 2011-2012, Paragraaf 6.1, 1e aandachtstreepje)

## **Bijlage 3 bij het Reglement examencommissie Academie Sport en Bewegen**

### **Plagiaat en fraude; Preventie**

#### Verantwoord rapporteren

Voor diverse thema's dien je regelmatig verslagen in te leveren. Veelal blijkt dat studenten niet weten hoe ze op een verantwoorde wijze verslagen moet maken. Zo mag men bijvoorbeeld niet zomaar teksten van Internet plukken en suggereren dat het een eigen tekst is. Feitelijk is er dan sprake van bedrog of beter gezegd van fraude. Het woord fraude klinkt erg beladen, en uit ervaring weten we dat studenten soms niet eens het idee hadden dat ze fraudeerden. Om te voorkomen dat je problemen krijgt, adviseren we onderstaande tips goed door te lezen en natuurlijk na te leven.

Rapportage kent één hoofdprincipe: alles wat in het rapport staat, is bedacht en geschreven door degene van wie de naam op het rapport staat, tenzij er verwezen wordt naar een geraadpleegde bron.

De consequentie hiervan is dat overal waar je bij een gedeelte van het rapport géén bron vermeldt, dit betekent dat het door je zelf is bedacht, geanalyseerd of uitgerekend. Is dat ook werkelijk zo, dan is dat geen probleem. Heb je echter wel gebruik gemaakt van het werk van een ander, dan is dat feitelijk bedrog. Ook voor het verleidelijke internet geldt dat het zonder bronvermelding downloaden van informatie plagiaat en fraude is.

#### Andere redenen om bronnen te vermelden:

een rapport moet controleerbaar zijn: de lezer moet beweringen kunnen verifiëren;

verantwoordelijkheid voor beweringen: bepaalde gegevens kunnen prachtig door een organisatie worden gepubliceerd. De organisatie zelf is er verantwoordelijk voor.

Het toont aan dat je:

op verantwoorde wijze met het onderwerp bent omgegaan;

de vakliteratuur kent;

op de hoogte bent van de actuele ontwikkelingen;

een goede selectie weet te maken uit de bronnen.

Uit je eigen conclusie, visie of advies blijkt hoe je met de gegevens bent omgegaan, hoe je ze weet te combineren en te interpreteren. Je rapporten bevatten dan ook altijd een bronnenlijst.

#### Omgaan met bronnen

Eén van de dingen die je als student moet leren tijdens je opleiding is het op een verantwoorde manier omgaan met bronnen. Je hebt bronnen nodig om te komen tot een goed onderbouwd product of antwoord op een onderzoeksvraag. Door te bouwen op kennis van anderen wordt jouw stuk betrouwbaarder en beter. Je laat daarmee zien, dat je op de hoogte bent van wat er eerder geschreven is over het onderwerp waar je je mee bezighoudt. Het is echter wel belangrijk dat je deze bronnen correct gebruikt en correct vermeld. Op het moment dat je dat niet doet, maak je je schuldig aan plagiaat.

#### Wat is plagiaat?

In Van Dale wordt plagiaat beschreven als: "het zich toe-eigenen van het geestelijk werk van anderen en het als eigen werk openbaar maken".

Uiteraard is het niet toegestaan om andermans werk te gebruiken en net te doen alsof jij het geschreven of bedacht hebt. Wees dus heel zorgvuldig met je bronvermeldingen. Bij de HAN valt plagiaat onder zogenaamde 'onregelmatigheden'. Deze staan beschreven in paragraaf 7 en de bijlagen 8 en 9 van het Reglement examencommissie Academie Sport en Bewegen.

## HAN Definitie onregelmatigheid

Onder onregelmatigheid wordt verstaan een situatie waarin de student door middel van een of meer ongeoorloofde activiteiten of ongeoorloofd nalaten bewust of onbewust een onjuiste indruk wekt van zijn kennis, inzicht en vaardigheden c.q. competentiebeheersing.

Onder onregelmatigheid wordt in ieder geval begrepen:

Het als eigen werk opnemen in het portfolio en /of als eigen werk presenteren c.q. inleveren van werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, toetsuitwerking) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student samen met een of meer andere is gemaakt.

## Bronvermeldingen

Bij de HAN wordt extra aandacht besteed aan het tegengaan van plagiaat. We vinden het belangrijk dat studenten leren hun bronnen op een goede manier te verantwoorden. Bij het beoordelen van beroepsproducten is het belangrijk dat de student eigen ontwikkeling, kennis en inzicht laat zien, niet de kennis en ontwikkeling die anderen al hebben opgedaan of doorgemaakt. Wel mag je die kennis gebruiken om zelf ook kennis te ontwikkelen echter is het belangrijk dat je juist omgaat met bronnen en vooral eigen werk presenteert, of als het geen eigen werk is, dat je dit ook kenbaar maakt op de juiste wijze. Bijna alle opleidingen binnen de HAN gebruiken de APA-methode om bronnen te vermelden. Ook de Academie Sport en Bewegen hanteert deze methode als standaard. Meer informatie over correcte bronvermelding en het maken van een literatuurlijst etc. vind je op:

<http://specials.han.nl/themasites/studiecentra/verwerken-en-delen/bronnen-vermelden/apa-normen/>

## Ephorus

De HAN gebruikt software bij het opsporen van plagiaat en fraudedetectie, genaamd Ephorus. Ephorus is een webbased programma dat teksten met elkaar vergelijkt. Het vergelijkt documenten die worden aangeboden op overeenkomsten met bronnen van internet, uitgeverijen, websites, bibliotheken, databanken, onderwijsinstellingen et cetera. Ephorus kijkt exact welke onderdelen zijn overgenomen uit een tekst en geeft dit weer in een rapportage.

Als student kan het zijn dat de opleiding je vraagt je document niet alleen in te leveren bij je docent, maar ook te uploaden in Ephorus. De docent krijgt dan een rapportage waarin hij kan zien in welke mate jouw document overeenkomt met bestaande documenten op het internet en of met dat van medestudenten en kan daarmee heel gemakkelijk bepalen of er sprake is van fraude, plagiaat, onjuist brongebruik en dergelijke. Bij een vermoeden van plagiaat of fraude zal de docent nagaan welke bronnen je hebt gebruikt, of je deze hebt gevormd tot eigen werk en of de bronnen wel op de juiste manier hebt vermeld (APA-methode). Indien de docent, bijvoorbeeld door de Ephorus rapportage, plagiaat vermoedt, zal hij dit aangeven bij de examencommissie.

Om een product in te kunnen leveren bij Ephorus heb je een inlevercode nodig. Deze code krijg je van je docent of wordt kenbaar gemaakt via de modulehandleiding en/of Scholar. Het is belangrijk deze inlevercode goed over te nemen uit de instructies omdat het een deel van het assessment betreft.

Producten inleveren doe je door naar <http://student.ephorus.nl> te gaan, alle velden correct in te vullen, een product te kiezen en het vinkje onderaan aan te vinken. Let op: bewaar altijd de ontvangstbevestiging die je van Ephorus krijgt. De ontvangstbevestiging is jouw bewijs dat je het product (tijdig) hebt ingeleverd. Je kan deze printen of naar je HAN student emailadres laten sturen.

Je mag alleen Word documenten uploaden in Ephorus (PDF documenten zijn niet toegestaan), daarnaast is het verboden tekst op te nemen in afbeeldingen.

De docent kan er zelf voor kiezen om producten die niet door de student worden geupload in Ephorus zelf te uploaden en alsnog te controleren op plagiaat en/of fraude.

Ephorus geeft alleen aan de docent inzicht in de rapportage met overeenkomsten, niet aan de student. Indien de docent overeenkomsten aantreft met andere documenten en/of bronnen zijn niet juist gebruikt dan wel vermeld kan de docent besluiten dit voor te leggen aan de examencommissie. De examencommissie doet dan een uitspraak of er sprake is van fraude, onregelmatigheden en/of onjuist gebruik van bronnen met de eventuele consequenties en sancties.

## **Bijlage 4 bij het Reglement examencommissie Academie Sport en Bewegen**

### **Procedure afwikkeling onregelmatigheden**

Zowel examinatoren als het Tentamenbureau GGM kunnen bij de examencommissie melding maken van een vermoedelijke onregelmatigheid. Examinatoren gebruiken hiervoor het 'Meldingsformulier vermoedelijke onregelmatigheid-fraude HAN SB' dat te vinden is op HAN-Scholar. Bij het meldingsformulier worden relevante bijlagen gevoegd, zoals rapportages uit Ephorus en/of producten van de studenten waarin de verdachte passages gemarkeerd zijn. Het Tentamenbureau GGM meldt onregelmatigheden middels een proces verbaal. Na registratie van de melding wordt de volgende procedure doorlopen.

De examencommissie nodigt de betrokken student(en) via e-mail voor een individueel gesprek. Vanuit de examencommissie zijn in principe de voorzitter, het lid voor de opleiding en de ambtelijk secretaris aanwezig. Zij vormen samen de dagelijkse commissie van de opleiding.

Na het gesprek overlegt de commissie desgewenst nog met de betreffende examiner en/of de Studentcoach(s) van de student(en).

De commissie besluit vervolgens:

of er inderdaad sprake is van een onregelmatigheid c.q. fraude;

en indien fraude is vastgesteld:

of en zo ja welke maatregel / sanctie passend is.

De student(en), betrokken examiner(en) en Studentcoach(s) worden meestal eerst via e-mail en in ieder geval ook schriftelijk geïnformeerd over het besluit van de examencommissie. Indien de student het hier niet mee eens is, kan hij/zij conform de gebruikelijke procedure hier tegen bezwaar maken.

## 3 Reglement opleidingscommissie

### Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

#### Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in het bestuurs- en beheersreglement van HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN).
2. Dit reglement is van toepassing op de opleidingscommissie voor de opleidingen Sportkunde, Sport, Gezondheid en Management en Sport- en Bewegingseducatie.
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

### Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

#### Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende academieraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.<sup>4</sup>
6. De opleidingscommissie voor de opleidingen Sportkunde, Sport, Gezondheid en Management en Sport- en Bewegingseducatie is voor drie opleidingen ingesteld. De opleidingscommissie Sportkunde, Sport, Gezondheid en Management en Sport- en Bewegingseducatie bestaat uit één kamer.

#### Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot het academie ten minste vier keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder ten minste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

#### Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit twaalf leden. De helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding
2. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als teamleider kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

---

<sup>4</sup> Zie voor de taken en bevoegdheden van een kamer de omschrijving in artikel 27 lid 3 van het reglement.



#### Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 1 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn gekozen/benoemd, hebben 4 jaar zitting.
2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode herbenoemd worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn benoemd twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herkozen/herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden herbenoemd worden met een maximum van vier aansluitende studiejaren.

#### Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie en de gezamenlijke vergadering eindigt door:
  - a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw benoemd wordt;
  - b. tussentijds:
    - in geval van overlijden;
    - indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
    - in het geval de docent niet meer aan het academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
    - in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap—met vermelding van reden— schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

#### Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt gezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

### Hoofdstuk 3 Verkiezingen

#### Artikel 8 Kiesrecht

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing

#### Artikel 9 Verkiezingen

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing
5. Niet van toepassing
6. Niet van toepassing

#### Artikel 10 Kandidaatstelling

1. Niet van toepassing

2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing

#### Artikel 11 Stemming

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing

#### Artikel 12 Uitslag verkiezingen

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing

#### Artikel 13 Tussentijdse vacature

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing.

#### Artikel 14 Bezwaar

Niet van toepassing

#### Artikel 15 Kiesreglement

Niet van toepassing

### Hoofdstuk 4 Benoeming

#### Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

#### Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding zes studenten ter benoeming aan de academiedirecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke tot (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding zes personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiedirecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot dat academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

#### Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie of kamer benoemt de academiedirecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

## Hoofdstuk 5      Functies en functioneren

### Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie en kamer kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een (kamer van een) opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

### Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie of kamer beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De (kamer van de) opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiedirecteur en/of academiedirecteur kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van het academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

### Artikel 21 Vergaderingen

1. De opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de [kamer van de] opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie of kamer. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiedirecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de website van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.

4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

#### Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de opleidingscommissie anders beslist. De opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt ten minste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

#### Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat ten minste:
  - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
  - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
  - de agendapunten;
  - de hoofdlijnen van de discussie;
  - eventuele stemverklaringen;
  - de adviezen;
  - de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;
  -
3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.
4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

#### Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding met een bijzondere eigenschap verstrekt de opleidingscommissie respectievelijk de kamer ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.
3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.

4. Op verzoek van de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de opleidingscommissie.

#### Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
  - de samenstelling van opleidingscommissie;
  - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
  - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
  - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
  - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
  - conclusies en aanbevelingen.
3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

#### Artikel 26 Contact met academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academieraad plaatsvindt.

## Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

#### Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
  - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
  - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:
  - het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
  - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;
  - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:

- de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
- de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
- het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur, en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op academieniveau.

#### Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
  - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
  - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
  - de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
  - de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
  - de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
  - waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
  - de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden en eenheden van leeruitkomsten;
  - indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
  - indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een VWO-diploma 240 in plaats van 180 studiepunten bedraagt.

#### Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase bacheloropleiding of eerste studiejaar associate degree-opleiding en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase/het eerste studiejaar indien een opleiding na de propedeutische fase/het eerste studiejaar meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;

- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een handicap of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

#### Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat:
  - a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
  - b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de directeur overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,
  - c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

#### Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiedirecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en academiedirecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiedirecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.

4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

#### Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiedirecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt zij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met hem te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiedirecteur schort de uitvoering van haar besluit op tot 4 weken na de dag waarop zij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissie en de academieraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

#### Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academieraad of academiedirecteur doet, reageert de academiedirecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academieraad.

## Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

#### Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de *academiedirecteur* afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.
2. Voor Sportkunde, Sport, Gezondheid en Management en Sport- en Bewegingseducatie geldt dat er gebruik gemaakt wordt van een aantal systemen / evaluatie-tools.  
Voor de overall evaluatie wordt de NSE gebruikt. De gegevens worden geanalyseerd door het team en door de OC en er worden actiepunten uitgehaald. In het Teamleidersoverleg worden de actiepunten besproken.  
De OC heeft ook een centrale rol. Zij organiseren minstens 1 maal per jaar een centrale evaluatie en verder spelen zij continue de rol van kritische vriend van de opleiding. De curriculum commissie vergadert minstens 4x per jaar en bespreekt daar uitkomsten op grote lijnen.  
Op OWE niveau wordt de HBO spiegel als instrument gebruikt. Een maal per blok wordt al het voorgaande onderwijs geëvalueerd. De bloktrekkers gebruiken de uitkomsten uit de HBO spiegel naast kwalitatieve informatie van tutores in een PDCA document per OWE per blok (of semester als het een semester-module is).  
1x per jaar is het gesprek met de extern toezichthouder, waarin besproken wordt hoe de toezichthouder de onderwijsinhoud en –procedures beoordeelt. Op basis hiervan stelt de curriculumcommissie een verbeterplan op.  
Daarnaast is de teamvergadering een continue evaluatie-tool, waar lopende casuïstiek besproken wordt en systematisch gesproken wordt over ontwikkelingen in het onderwijs (o.a. didactiek en begeleiding, naast onderwijsinhoud en -logistiek) door te kijken of het gewenste effect behaald is. Twee docenten hebben als taak 'kwaliteit' en agenderen de evaluaties en ontwikkelingen. Ook spreken ze medewerkers van Sportkunde, Sport, Gezondheid en Management en Sport- en



Bewegingseducatie door het lopende schooljaar over hun PDCA documenten en evaluaties in de lessen.

Daarnaast worden de volgende instrumenten geraadpleegd om te evalueren:

- De Exit-formulieren die studenten invullen als ze stoppen met de opleiding.
- 'HAN-Meet'; de cijfers van Alluris over de studievoortgang van de studenten als groep.

## Hoofdstuk 8      Betrokkenheid bij accreditatie

### Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiedirecteur een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

## Hoofdstuk 9      Geschillen

### Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie of academiedirecteur over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

### Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiedirecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillenadviescommissie.

### Artikel 38 Bindende uitspraak geschillenadviescommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toetst of:

- a. de academiedirecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;
- b. de academiedirecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
- c. de academiedirecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

### Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

### Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiedirecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiedirecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts

toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiedirecteur geveerd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

## Hoofdstuk 10      Faciliteiten

### Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiedirecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
  - vergaderruimte;
  - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
  - restauratieve voorzieningen.
3. De academiedirecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleidingen Sportkunde, Sport, Gezondheid en Management en Sport- en Bewegingseducatie bedraagt 2.000 euro per studiejaar .
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 40 uur per lid per studiejaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 40 uur per studiejaar geldt.

## Hoofdstuk 11      Slotbepalingen

### Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiedirecteur en de academiemanager van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding met een bijzondere eigenschap dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie, de kamer en de leden van de gezamenlijke vergadering - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

### Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk kamer respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de (kamer van de) opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiedirecteur en de betreffende academiemanager.

#### Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiedirecteur vastgesteld op 21 april 2020 en geldt met ingang van 1 september 2020.