

Opleidingsstatuut

**Voor de aan het experiment leeruitkomsten deelnemende
deeltijdse en duale bacheloropleiding Social Work van de
HAN University of Applied Sciences**

Studiejaar 2020-2021

Datum laatste vaststelling academiedirecteur	02-07-2020
Datum laatste instemming academieraad	25-06-2020
Datum laatste instemming opleidingscommissie	22-04-2020

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	5
INLEIDING.....	6
ALGEMENE BEPALINGEN	8
DEEL 1 ALGEMEEN DEEL	9
1. Uitgangspunten van het onderwijs van de HAN	9
2. De opbouw van de opleiding	12
3. Opleidingsspecifieke informatie	25
4. Organisatie van de HAN	31
5. Studentenvoorzieningen.....	34
5.1 Ondersteuning.....	34
5.2 Informatievoorziening	35
5.3 Overige voorzieningen.....	36
6. Jaarrooster	37
DEEL 2 REGELINGEN BETREFFENDE HET ONDERWIJS EN DE TENTAMENS.....	39
DEEL 2A OER bacheloropleiding Social Work deeltijd/duaal	39
Inleiding.....	39
Paragraaf 1: Algemene bepalingen.....	39
Paragraaf 2: Toelating tot de opleiding	48
Paragraaf 3: Opbouw van de opleiding.....	49
Paragraaf 4: Propedeutische fase van de opleiding	54
Paragraaf 5: Studieadvies in de propedeutische fase van de opleiding	54
Paragraaf 6: Postpropedeutische fase van de opleiding	57
Paragraaf 7: Tentamens en examens van de opleiding	57
Paragraaf 8: Studiebegeleiding en studievoorzieningen	65
Paragraaf 9: Slotbepalingen.....	66
DEEL 2B OVERIGE REGELINGEN	67
1 Regeling tentamens 2020-2021	67
1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname.....	67
2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/nabespreking beoordeeld tentamenwerk.....	71
3 Slotbepalingen	74
4 Bijlage.....	75
2 Reglement Examencommissie AMM Social Work 2020-2021	77

Paragraaf 1: Algemene bepalingen.....	77
Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen.....	77
Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie	80
Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren	81
Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten.....	82
Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens.....	85
Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement.....	88
Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie	88
Paragraaf 9: Slotbepalingen.....	88
Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken	90
Bijlage 2: Door of namens het instellingsbestuur aan de examencommissie gemandateerde taken....	92
Bijlage 3: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften.....	93
3 Reglement opleidingscommissie.....	94
Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen.....	94
Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie	94
Hoofdstuk 3 Verkiezingen.....	96
Hoofdstuk 4 Benoeming	98
Hoofdstuk 5 Functies en functioneren	99
Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie	102
Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg.....	105
Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie.....	105
Hoofdstuk 9 Geschillen.....	106
Hoofdstuk 10 Faciliteiten.....	106
Hoofdstuk 11 Slotbepalingen	107
DEEL 3 BESCHRIJVING VAN HET ONDERWIJS.....	108
Hoofdstuk 1: Curriculumoverzicht deeltijdse/duale bacheloropleiding Social Work.....	108
1.1 Samenstelling propedeutische fase	111
1.2 Samenstelling postpropedeutische fase	111
Hoofdstuk 2: Gegevens eenheden van leeruitkomsten propedeutische fase	116
Hoofdstuk 3: Gegevens eenheden van leeruitkomsten postpropedeutische fase	124
3.1 Modules studiejaar 2	124
3.2.1 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Jeugd.....	147

3.2.2	Modules studiejaar 3 en 4 profiel Welzijn en Samenleving.....	155
3.2.3	Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg.....	164
3.2.4	Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg - aantekening GGZ-agoog.....	172
<i>Hoofdstuk 4: Verkorte programma's</i>		<i>182</i>
<i>Hoofdstuk 5: Gegevens HAN-gecertificeerde minoren en daartoe behorende eenheden van leeruitkomsten</i>		<i>185</i>
1.1	Minor Samenlevingsopbouw (M_IMSS35)	185
1.2	Minor Creatief begeleiden en coachen (M_IMSS32).....	189
1.3	Minor Sociaal Werk: regisseren en motiveren! (M_IMSS34)	193
1.4	Minor Opvoeden in een brede context: Huis op stellen! (M_IMSS33)	198
1.5	Minor Smart Health (deeltijd) (M_IMSS38DT).....	202
1.6	Minor GGZ-agoog (deeltijd) (M_IMSS05DT).....	206
<i>DEEL 4 ONDERWIJSARSENAAL</i>		<i>209</i>
1.	Opbouw van de modules	209
1.1	Modules studiejaar 1	209
1.2	Modules studiejaar 2	213
1.3.1	Modules studiejaar 3 en 4 profiel Jeugd.....	227
1.3.2	Modules studiejaar 3 en 4 profiel Welzijn en Samenleving.....	231
1.3.3	Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg.....	235
1.3.4	Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg - aantekening GGZ-agoog.....	239
2.	Opbouw van de minoren	243
<i>BIJLAGE 1 BEGRIPPENLIJST OPLEIDINGS- EN STUDENTENSTATUUT.....</i>		<i>255</i>

VOORWOORD

Verschillende varianten van de OER en het OS

De opleiding wordt in de voltijdvariant, de deeltijdvariant en de duale variant uitgevoerd. Voor deze inrichtingsvariant(en) heeft de opleiding de informatie voor de Onderwijs- en Examenregeling (OER) en het Opleidingsstatuut (OS) in verschillende documenten beschreven. In dit deel van de OER en het OS worden de deeltijdvariant en de duale variant beschreven.

Pilot flexibel hoger onderwijs

Sinds 1 september 2016 participeert de HAN in een door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap gestarte pilot, genaamd de pilot Flexibilisering. Binnen deze pilot bieden de opleidingen van de HAN geen standaardprogramma's meer aan die iedere student moet volgen. In plaats daarvan hanteren we een benadering die uitgaat van te behalen leeruitkomsten (wat moeten studenten kennen en kunnen aan het eind van hun opleiding; ongeacht waar, hoe en in hoeveel tijd iemand dat leert). Op deze manier ontstaat ruimte om opleidingstrajecten flexibeler en meer op maat in te richten. De HAN sluit hierbij nadrukkelijk aan bij wat studenten al kennen en kunnen en wat dus in hun opleidingstraject niet meer geleerd hoeft te worden, terwijl de kwaliteit en de maatschappelijke waardering van de diploma's even hoog blijft.

Om studenten goed te begeleiden tijdens de studie werkt de HAN met studiebegeleiders¹. De studiebegeleiders stellen gedurende de hele opleiding samen met de student vast welke persoonlijke leerroute een student binnen de opleiding kiest en ondersteunen bij het kiezen van de meest geschikte modules voor de leerdoelen. Tijdens de individuele gesprekken die u heeft met de studiebegeleider wordt gesproken over de studievoortgang en de wijze waarop u tijdens uw studie door de docenten en praktijkbegeleiders wordt begeleid. Ook wordt bekeken hoe u aan de verwerving van leeruitkomsten wilt werken, of op welke manier u wellicht kunt aantonen dat u bepaalde leeruitkomsten al beheerst.

Meer informatie over bovenstaande kunt u nalezen in Deel 1: Algemeen deel in paragraaf 1: Uitgangspunten van het onderwijs. Uiteraard kan ook de studiebegeleider van uw opleiding u meer informatie geven over de werkwijze van de opleiding binnen de pilot Flexibilisering.

De HAN heeft altijd oog voor continuïteit in het opleidingsaanbod voor studenten. Het feit dat u aan een opleiding studeert die aan een pilot deelneemt, doet hier niets aan af. De pilot Flexibilisering zegt iets over een nieuwe, flexibele aanpak. Een dergelijke ontwikkeling komt vaker voor en is doorgaans zelfs een doorlopend proces, maar de opleiding zelf blijft de stabiele factor. Mocht in uw studieperiode de ontwikkeling terug richting traditioneler onderwijs of nog verder richting flexibilisering gaan, dan voorziet zowel de regelgeving als de studiebegeleiding aan de HAN er in dat u als student in deze ontwikkeling mee kunt gaan zonder verlies aan tijd of kwaliteit.

¹ Bij de deeltijdse en duale opleiding Social Work worden zij leercoaches genoemd.

INLEIDING

In dit statuut informeren wij u over de gang van zaken tijdens uw studie aan de HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN). U treft informatie aan over de jaarplanning, uitgangspunten voor ons onderwijs, studieopbouw, ondersteunende faciliteiten, de examenregeling en de procedures met betrekking tot uw rechtsbescherming.

Volgens de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW, artikel 7.59) dient een hbo-instelling een studentenstatuut vast te stellen en aan alle studenten bekend te maken. Het studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (HAN) en het opleidingsspecifieke deel (de opleiding), zie figuur 1.

Het **instellingsspecifieke** deel - verder het **studentenstatuut** genoemd - bevat een beschrijving van uw rechten en plichten, zoals die voortvloeien uit de wet, en een overzicht van de regelingen die uw rechten beschermen:

- een beschrijving van de procedures voor bezwaar en beroep binnen de instelling,
- een beschrijving van de beroepsrechten die zijn ontleend aan de WHW en andere wettelijke regelingen, en;
- een beschrijving van aanvullende procedures die door de HAN zijn getroffen ter bescherming van uw rechten.

Dit instellingsspecifieke deel kunt u terugvinden op de HAN website:

<https://www.han.nl/studeren/succesvol-studeren/rechten-plichten/>.

Het **opleidingsspecifieke** deel - we noemen dat verder het **opleidingsstatuut (OS)** - bestaat uit vier delen:

1. Algemeen deel.

In het algemene deel vindt u informatie over de opbouw van de opleiding en over de kwalificaties die in uw opleiding centraal staan. Verder krijgt u informatie over de organisatie van de opleiding, de invulling van studiebegeleiding en de faciliteiten die er binnen de opleiding, de academie of de HAN voor u zijn. Ook krijgt u de algemene informatie die voor alle HAN-studenten geldt, zoals de jaarplanning, de vakantie- en de tentamen- en herkansingsperiodes.

Dit deel is zuiver informatief. Er zijn geen rechten aan te ontlelen. Aan de overige delen zijn wel rechten en plichten te ontlelen.

2. Regelingen betreffende het onderwijs en de tentamens (OER).

Hier vindt u met name de regels voor de uitvoering van het onderwijs en de tentamens en examens.

3. Beschrijving van het onderwijs.

In deel 3 vindt u onder andere informatie over het curriculum van uw opleiding, de eenheden van leeruitkomsten, de tentaminering en de minoren van uw opleiding. De informatie in dit deel maakt onlosmakelijk deel uit van de onderwijs- en examenregeling (OER) die in deel 2 van het opleidingsstatuut is gepresenteerd.

4. Onderwijsarsenaal.

Omdat in de OER alleen maar wordt beschreven hoe de leeruitkomsten en de toetsing en beoordeling binnen de eenheden van leeruitkomsten (afkorting: EVL'en) er uit zien is een apart document nodig om het onderwijsaanbod te beschrijven dat wij u bieden. Deze beschrijving vindt u in het onderwijsarsenaal.



Figuur 1: Studentenstatuut en Opleidingsstatuut

Samenhang met overige HAN-regelingen

Het Inschrijvingsreglement beschrijft de algemene regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving. Deze gelden voor alle opleidingen. In de OER (deel 2A) zijn alleen de opleidingsspecifieke aanvullingen beschreven. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de algemene regels in het inschrijvingsreglement. Het inschrijvingsreglement is te vinden via www.han.nl.

ALGEMENE BEPALINGEN

Dit statuut is het opleidingsspecifieke deel van het studentenstatuut als bedoeld in artikel 7.59 lid 4 van de wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW), hierna te noemen opleidingsstatuut. Dit opleidingsstatuut is van toepassing op de deeltijdse / duale bacheloropleiding Social Work, hierna te noemen de opleidingen, in het studiejaar 2020-2021.

In dit opleidingsstatuut zijn uw rechten en plichten enerzijds en die van de HAN anderzijds zo goed mogelijk vastgelegd. Dit opleidingsstatuut omvat onder andere een beschrijving van de studieopbouw en de ondersteunende faciliteiten die u door de instelling worden aangeboden, de vastgestelde onderwijs- en examenregeling, de procedures voor uw rechtsbescherming in aanvulling op die van de instelling en het onderwijsarsenaal dat wij u bieden.

Dit opleidingsstatuut is vastgesteld bij besluit van de academiedirecteur van 2 juli 2020. De academieraad heeft op 25 juni 2020 ingestemd met de tekst van het opleidingsstatuut, na de verkregen instemming van de opleidingscommissie op 22 april 2020.

Wijzigingen van dit opleidingsstatuut worden door de academiedirecteur bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten. Wijzigingen kunnen al eerder genomen beslissingen op basis van het opleidingsstatuut, of één van de daarin opgenomen reglementen, niet ten nadele van studenten beïnvloeden.

De academiedirecteur draagt zorg voor een passende bekendmaking van dit opleidingsstatuut, de daarin opgenomen reglementen en van eventuele wijzigingen van deze documenten. Een belangstellende kan het opleidingsstatuut raadplegen op HAN Insite en op de website van de HAN.

DEEL 1 ALGEMEEN DEEL

Dit is het opleidingsstatuut van de volgende opleiding van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Graad en titel na diplomering
B Social Work	Deeltijd, duaal	34116	Bachelor of Social Work

Dit statuut geldt voor iedereen die in het studiejaar 2020-2021 staat ingeschreven voor de opleiding als student of als extraneus. Het studiejaar loopt van 1 september 2020 tot en met 31 augustus 2021. De digitale versie van het opleidingsstatuut is te vinden op: OnderwijsOnline, HAN Insite en www.han.nl.

1. Uitgangspunten van het onderwijs van de HAN

Visie op het onderwijs

De HAN beschrijft haar visie op het onderwijs als volgt: “Het beleid van de HAN is expliciet gericht op een leven lang gepersonaliseerd leren, onderzoeken en werken in een door technologie ondersteunde sociale en open leerwerk omgeving. Samenwerking met het werkveld is hierbij essentieel. We geven ons onderwijs en onderzoek vorm in nauwe samenwerking met het werkveld en onze omgeving. Het werkveld geeft als mede-eigenaar daadwerkelijk gestalte aan onderwijs en onderzoek”.

In het deeltijdse en duale onderwijs gaan we uit van **standaardisatie op maat**², waarbij al het onderwijs wordt georganiseerd op basis van standaardcomponenten; ook wel **modules** genoemd. Modules hebben de volgende kenmerken:

1. Modules zijn opgebouwd rond herkenbare taakgebieden uit de beroepspraktijk.
2. Modules zijn als zelfstandige eenheden te volgen en worden afgesloten met een certificaat.
3. Modules hebben een omvang van 30 studiepunten³.
4. Binnen een opleiding is een deel verplicht en een deel ter keuze, om aan te sluiten op verschillen in loopbaanambities.
5. Binnen modules kunnen studenten beperkt zelf vorm geven aan hun onderwijs.
6. Blended learning (inclusief werkplekleren) biedt mogelijkheden tot personalisering binnen een module.
7. De leeropbrengsten van een module bevatten voor de beroepspraktijk relevante resultaten die bijdragen aan de ontwikkeling van de werkplek.

Het deeltijdse en duale onderwijs wordt daarnaast ook nog **verder geflexibiliseerd** door:

1. Meerdere instroommomenten: iedere opleiding heeft minimaal 2 instroommomenten per jaar.

² Beschreven in Opmaat naar flexibel deeltijdonderwijs, Adviesrapport van de raamleerplancommissie deeltijd van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Gepubliceerd in april 2014.

³ Op deze omvang zijn in enkele situaties uitzonderingen mogelijk. Deze uitzonderingen zijn beschreven in Artikel 3.5 lid 7 van de OER (Deel 2A van dit opleidingsstatuut).

2. Intake op moduleniveau: per module wordt gekeken welk leerarrangement het beste past bij de student.
3. Mogelijk maken van tempoverschillen.
4. Variatie in werkvormen: deeltijdstudenten moeten (deels) tijd- en plaatsonafhankelijk kunnen studeren.

Door deel te nemen aan het Experiment Leeruikomsten van het ministerie van OCW is de HAN in staat om sneller uitvoering te geven aan de gewenste flexibilisering van het deeltijdse en duale onderwijs. In dit experiment wordt een opleiding beschreven in eenheden van leeruikomsten. Daarbij staat in de beschrijving van de opleiding niet meer centraal staat welk onderwijs er gegeven wordt, maar welke kennis, inzicht en vaardigheden en attitude een student moet aantonen. Waar en hoe een student die kennis, inzicht en vaardigheden en attitude heeft verworven of zal verwerven wordt per student individueel bezien.

In dit experiment kunnen studenten er dus voor kiezen om niet al het onderwijs dat de opleiding aanbiedt ook daadwerkelijk te volgen. Dat kan het geval zijn als ze van mening zijn dat ze de inhoud van bepaalde eenheden van leeruikomsten al beheersen of deze beter op hun werk dan in lessen en practica op school kunnen verwerven. Iedere eenheid van leeruikomsten wordt afgesloten met een tentamen. Een tentamen kan één of meer eenheden van leeruikomsten beslaan. Een tentamen kan bestaan uit meerdere deeltentamens.

Zelfsturing

Wij leiden op tot beroepsbeoefenaren die in staat zijn om hun beroepstaken zelfstandig uit te voeren, hun beroepshandelen continu te verbeteren en zelfstandig hun loopbaan te ontwikkelen. Bij onze studenten gaan we uit van een toenemende mate van zelfstandigheid en zelfsturing bij het vormgeven van hun leertraject.

Toetsing en beoordeling

De vorm van een opleiding kan verschillen (voltijd, deeltijd of duaal), echter de voor de opleiding geformuleerde eindkwalificaties zijn hetzelfde. Bij toetsing en beoordeling wordt gestreefd naar een maximale validiteit en betrouwbaarheid. Bij validiteit stellen we ons de vraag of het tentamen meet wat het zou moeten meten. Bij betrouwbaarheid kijken we naar de vergelijkbaarheid van de resultaten.

Modules en eenheden van leeruikomsten

In het experiment leeruikomsten zijn alle deeltijdse en duale opleidingen van de HAN opgebouwd uit eenheden van leeruikomsten. Een opleiding is gedefinieerd als een samenhangend geheel van eenheden van leeruikomsten.

De eenheden van leeruikomsten zijn gegroepeerd in modules met een omvang van 30 studiepunten⁴. Modules zijn dus vaststaande sets van eenheden van leeruikomsten. Eenheden van leeruikomsten hebben een omvang van 2,5 studiepunten of meer, tot een maximum van 30 studiepunten.

⁴ Op deze omvang zijn in enkele situaties uitzonderingen mogelijk. Deze uitzonderingen zijn beschreven in Artikel 3.5 lid 7 van de OER (Deel 2A van dit opleidingsstatuut).

Alle modules worden geprogrammeerd binnen de vier onderwijsperioden van het HAN-jaarrooster. Iedere eenheid van leeruitkomsten wordt afgesloten met een tentamen dat kan bestaan uit meerdere deeltentamens.

Studiebegeleiding

De HAN hecht eraan zorg en ondersteuning te bieden bij het studeren aan de HAN en bij het inrichten van uw studie. Studiebegeleiding is daarom een belangrijk aspect van ons onderwijs. De studiebegeleider, die bij onze opleiding wordt aangeduid met de term leercoach, helpt u bij het ontwikkelen van de zelfsturing die u nodig heeft om uw studie te volbrengen. Tevens is hij voor u het eerste aanspreekpunt in bijzondere situaties; bijvoorbeeld als de studie niet zo verloopt als u gepland had of bij langdurige ziekte of handicap. Hij kan u dan helpen wegen te zoeken om uw resultaten bij de studievoortgang te verbeteren.

Een bijzondere taak van de studiebegeleider is het samen met u vaststellen van de leerroute die u kiest en het ondersteunen bij het kiezen van de meest geschikte modules (en waar mogelijk de volgorde daarvan) in de hoofdfase van uw opleiding.

Onderwijsovereenkomst

Het experiment leeruitkomsten geeft u als student meer ruimte om uw eigen leerroute te bepalen. U kunt er bijvoorbeeld voor kiezen om niet al het onderwijs dat wij u aanbieden ook daadwerkelijk te volgen. We maken voorafgaand aan de module afspraken over de wijze waarop u zich gaat voorbereiden op het tentamen of de tentamens van de module en het moment waarop u dit tentamen of de tentamens - of de deeltentamens waaruit een tentamen bestaat - aflegt. Deze afspraken worden vastgelegd in de onderwijsovereenkomst die wordt ondertekend door u en door de HAN.

Praktijkleerovereenkomst

In ons deeltijdonderwijs neemt werkplekleren een belangrijke plaats in. Als een deel van uw leerroute zich afspeelt op uw werkplek leggen we dat in een overeenkomst tussen u, de werkgever en de HAN vast.

Onderwijsarsenaal

Bij iedere eenheid van leeruitkomsten uit een module beschrijft de opleiding hoe u kunt aantonen dat u beschikt over het inzicht en de kennis en vaardigheden en attitude die nodig zijn om het tentamen behorende bij die eenheid van leeruitkomsten te behalen.

In Deel 4 van dit statuut, het onderwijsarsenaal, beschrijven wij welk onderwijsaanbod wij u doen. We beschrijven per module welk onderwijs er wordt gegeven en wanneer en hoe dat wordt gegeven.

De informatie in het onderwijsarsenaal heeft u nodig om:

- besluiten te nemen over de leerroute die u kiest (zie ook Onderwijsovereenkomst).
- samen met uw studiebegeleider een keuze te maken uit de modules waaruit de opleiding bestaat en de volgorde te bepalen waarin u deze gaat doorlopen.

2. De opbouw van de opleiding

Uw opleiding is een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten. Eenheden van leeruitkomsten hebben een omvang van 2,5 studiepunten of meer, tot een maximale omvang van 30 studiepunten. De totale bacheloropleiding telt 240 studiepunten. Met studiepunten drukken wij het gewicht uit van de eenheden van leeruitkomsten ten opzichte van de hele opleiding.

Het onderwijs organiseren we in modules met een vaste omvang van 30 studiepunten⁵.

Propedeuse

Het eerste jaar van de bacheloropleiding is de propedeutische fase, met een studielast van 60 studiepunten.

De propedeuse heeft een drietal functies, die door de wet zijn voorgeschreven: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende. Deze drie functies hangen nauw met elkaar samen.

1. Oriënterende functie. De propedeuse moet u een goed beeld geven van de hele studie.
2. Verwijzende functie. De propedeuse stelt u in staat na te gaan of de opleiding aansluit bij uw capaciteiten en interesses.
3. Selecterende functie. Deze functie is tweeledig: aan de ene kant beoordeelt u zelf of u geschikt bent voor de studie of niet. Aan de andere kant wordt u ook beoordeeld op basis van uw studieresultaten, die steeds worden gezien in het licht van motivatie, studiehouding en persoonlijke omstandigheden.

Studieadvies

Voordat de propedeutische fase is afgerond, krijgt u een schriftelijk studieadvies, gebaseerd op de in Deel 2A vastgestelde studievoortgangsnormen. De HAN kent zowel een niet-bindend als een bindend studieadvies. Een niet-bindend advies hoeft u niet op te volgen, maar u bent wel zelf verantwoordelijk voor de keuze die u maakt. Bij een bindend negatief studieadvies (BNSA) heeft u geen keuze. De opleiding schrijft u direct uit en u kunt zich gedurende 3 jaar niet meer voor dezelfde opleiding inschrijven bij de HAN. Een student die een bindend negatief studieadvies heeft gekregen kan hiertegen in beroep gaan via het Bureau Klachten en Geschillen:

https://www1.han.nl/insite/randomdestudie/Bureau_Klachten_en_Geschillen.xml?sitedir=/insite/randomdestudie

⁵ Op deze omvang zijn in enkele situaties uitzonderingen mogelijk. Deze uitzonderingen zijn beschreven in artikel 3.5 lid 7 van de OER (Deel 2A van dit opleidingsstatuut).

Basisindeling bacheloropleiding

Elke bacheloropleiding bestaat uit een major en een minor. De major is de hoofdrichting waarin u de vereiste eindkwalificaties ontwikkelt. Dit deel omvat maximaal 210 studiepunten. Daarnaast krijgt u in een minor (30 studiepunten) de ruimte om te verdiepen of juist te verbreden. In de onderstaande tabel is de omvang van de onderdelen van de opleiding weergegeven in studielast uitgedrukt in studiepunten.

Indeling van de opleiding	Major	Minor	Totaal
Propedeutische fase	60		60
Postpropedeutische fase	150	30	180
Totaal	210	30	240

De minor is bedoeld als verbreding of verdieping van uw studie. U kiest zelf welke minor u wilt gaan volgen. Het totale aanbod aan HAN-minoren vindt u in de HAN-onderwijscatalogus op HAN Insite. Behalve uit de minoren in dat overzicht kunt u ook kiezen voor een zogenaamde vrije minor. Dat is een door u zelf samengestelde minor of keuze-eenheid van leeruitkomsten die wordt aangeboden door uw eigen of een andere opleiding. Het is ook mogelijk deze minor te volgen bij een andere (onderwijs)instelling.

Voordat u een minor gaat volgen, heeft u toestemming nodig van de examencommissie. Als u een minor wilt volgen uit het minorenaanbod van de HAN, heeft de examencommissie al in een overzicht gepubliceerd (zie: OnderwijsOnline) waarin aangegeven staat welke HAN minoren zijn goedgekeurd als minor voor uw opleiding. De regels voor het volgen van een vrije minor zijn te vinden op <https://www1.han.nl/insite>.

Kijk voor het totale minorenaanbod op www.han.nl of op www.kiesopmaat.nl.

Het werkveld van de professional sociaal werk⁶

De professional sociaal werk werkt in verschillende werkvelden en vaak op het snijvlak van het sociaal domein met andere domeinen zoals het gezondheidsdomein of het juridisch domein. In grote lijnen worden de volgende organisatorische contexten onderscheiden:

- **Werken in de wijk.** Professionals sociaal werk werken in de wijk, in teamverband, vanuit interdisciplinaire wijkteams of andere veelal interprofessionele samenwerkingsverbanden. Uitgangspunt is de gedachte dat door werken in de wijk veel van de eerder genoemde doelstellingen van sociaal werk verwerkelijkt kunnen worden. Wijkteams opereren rond diverse vraagstukken.
- **Werken in dienst van een instelling.** Professionals sociaal werk zijn veelal in dienst van instellingen die als opdrachtnemer opereren voor een gemeente. Deze relatie vraagt ook van de instellingen een ingrijpende heroriëntatie. Gemeentes besteden elementaire zorg en ondersteuning, professioneel sociaal werk én zorg aan bij instellingen (integraal georiënteerde of specialistische ondersteuning). Er worden in concurrentie vaste bedragen voor vaste prestaties qua inhoud en omvang overeengekomen, die jaarlijks beoordeeld worden.

⁶ Tekst ontleend aan: Vijf Landelijke Opleidingsoverleggen. (2017). *Landelijk opleidingsdocument sociaal werk*. Amsterdam: SWP. (P. 18).

- **Werken in of vanuit een residentiële instelling.** Professionals sociaal werk werken ook in en vanuit instellingen voor langdurig (soms gedwongen) verblijf en/of specialistische ondersteuning. Hoewel het sociaal werk in deze context steeds meer ook ambulant plaatsvindt en van karakter verandert (meer focus op zelfregie, participeren), blijft de residentiële werksetting een plek waar veel professionals sociaal werk aan de slag zijn. Tegelijkertijd werken ook deze instellingen op basis van aanbestedingen met name door gemeenten.
- **Werken als zelfstandig ondernemer.** Het komt steeds vaker voor dat professionals sociaal werk vanuit een eigen onderneming werken voor verschillende opdrachtgevers (gemeentes maar ook instellingen of netwerken). Deze ondernemers richten zich bijvoorbeeld op sociale innovatie, bijvoorbeeld bij het ondersteunen van wijken als lerende gemeenschappen. Zij positioneren zich ontwikkelingsgericht in de zogenaamde nulde lijn.
- **Andere verbanden.** Er zijn ook andere verbanden waarin professionals sociaal werk werkzaam zijn in dienstverband of als zelfstandige. Zij zijn bijvoorbeeld gemeenteambtenaar (ontwikkeling en/of uitvoering van sociaal beleid) of beleidsmedewerker bij verenigingen of (landelijke dan wel regionale) brancheorganisaties.

In het algemeen is het zo dat professionals sociaal werk steeds vaker werken als opdrachtnemer in een zakelijke en resultaatgerichte context. De lokale overheid is in veel gevallen de directe of indirecte opdrachtgever van professionals sociaal werk. In dit verband is het begrip discretionaire ruimte belangrijk. Professionals sociaal werk zijn niet slechts uitvoerende opdrachtnemers. Ze nemen hun discretionaire ruimte en kijken verder dan directe resultaatgerichtheid en kostenreductie op korte termijn. Aan hen is de opdracht om de vraag achter de directe vraag te duiden en tot gelding te brengen, zich te richten op het verkleinen van risico's en het voorkomen van ernstiger zorgvragen en, in het licht van het steeds veelvuldiger inzetten van digitale middelen en dossiers, scherp te zijn op privacyvraagstukken.

Voor twee werkvelden is het nodig of mogelijk dat u na de opleiding een beroepsregistratie aanvraagt. Met het profiel Jeugd kunt u zich voorbereiden op aanvragen van de wettelijk vereiste registratie als jeugd- en gezinsprofessional in de jeugdzorg. Binnen het profiel Zorg kunt u zich voorbereiden op aanvragen van een registratie als GGZ-agoog. Informatie over de registraties dan wel specialisatie kunt u op de volgende sites vinden:

<https://skjeugd.nl/register/inschrijven/jeugd-en-gezinsprofessionals/>

<https://www.registerplein.nl/registers/register-ggz-agogen/>

<https://www.vgn.nl/>

Overzicht van de eindkwalificaties waaruit de opleiding bestaat

Voor de deeltijdse en duale opleiding Social Work zijn met de voltijdopleiding samen de eindkwalificaties en kerntaken geformuleerd.

Kerntaak 1: Bevorderen van sociaal functioneren van mensen en hun sociale context

<i>Kwalificatie</i>	<i>Toelichting</i>
1. Actief openstellen, contact maken en signaleren	Professionals sociaal werk benaderen mensen en hun sociale contexten, en laten zich benaderen. Professionals sociaal werk zijn 'present', ze maken contact via verschillende kanalen en vangen signalen op. Deze signalen geven informatie over kansen en bedreigingen op diverse leefgebieden: sociale relaties, zingeving, lichamelijke en psychische gezondheid, financiën, wonen, werk en activiteiten.
2. Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie	Professionals sociaal werk bevorderen het welzijn, de ontplooiing en maatschappelijke participatie van mensen en hun primaire leefomgeving op methodische wijze. Ze doen dit in samenspraak met mensen en hun netwerken gericht op zelfregie en participatie en waar mogelijk op onderlinge ondersteuning door bijvoorbeeld mede-opvoeders of mantelzorgers. Ze letten op sociale veiligheid van mensen en ze dragen hieraan bij.
3. Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan	Professionals sociaal werk bevorderen de actieve bijdrage van groepen mensen, sociale netwerken en gemeenschappen op methodische wijze. Ze werken aan community development en cultuurontwikkeling, ze mobiliseren mensen, ze dragen bij aan sociale veiligheid en rechtvaardigheid. Ze bevorderen de bijdrage van de gemeenschap aan het welzijn van alle leden en aan de opvoeding van kinderen en jeugdigen die in de gemeenschap opgroeien. Ze richten zich daarbij op het versterken van sociale cohesie en inbedding, samenredzaamheid, burgerschap en diversiteit.

Kerntaak 2: Versterken van de organisatorische verbanden waarbinnen sociaal werk plaatsvindt

<i>Kwalificatie</i>	<i>Toelichting</i>
4. Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen	Professionals sociaal werk voeren effectieve regie ten aanzien van bijvoorbeeld indicatie, verwerving en inzet van middelen en inzet van professionals en niet-professionals. Ze werken transparant, resultaatgericht en efficiënt. Ze werken waarde- en kostenbewust.
5. Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken	Professionals sociaal werk opereren actief en ondernemend in één of meerdere organisatievormen. Ze dragen bij aan de ontwikkeling van organisatorische verbanden en beleid. Ze dragen bovendien bij aan opdrachtverwerving bij aanbestedingen en zetten onderwerpen op de agenda bij opdrachtgevers.

Kerntaak 3: Bevorderen van de eigen professionaliteit en de ontwikkeling van het beroep

<i>Kwalificatie</i>	<i>Toelichting</i>
6. Profileren van het beroep	Professionals sociaal werk zijn van toegevoegde waarde, ze laten hun toegevoegde waarde zien en ze communiceren hierover met derden. Ze zijn vertegenwoordigers van hun beroepsgroep.
7. Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit	Professionals sociaal werk leren van hun ervaringen door te experimenteren en te reflecteren op hun eigen professioneel handelen in relatie tot ontwikkelingen in het werkveld, actuele vakkennis en maatschappelijke ontwikkelingen. Zij verantwoorden gemaakte keuzes.
8. Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren	Professionals sociaal werk hebben een onderzoekende houding. Ze hebben het vermogen om kennis uit onderzoek van anderen toe te passen en om actief aan praktijkgericht onderzoek deel te nemen. Ze zijn in staat om de resultaten van onderzoek te vertalen naar verbetering van de beroepspraktijk.

Kerntaak 1, 2, 3

<i>Kwalificatie</i>	<i>Toelichting</i>
9. Vanuit verschillende rollen samenwerken	Professionals sociaal werk dragen bij aan interdisciplinaire samenwerking binnen of tussen (professionele) netwerken. Ze initiëren en coördineren deze samenwerking zo nodig. Dat doen ze op zodanige wijze dat mensen, netwerken en gemeenschappen hun eigen en gezamenlijke doelstellingen kunnen halen.
10. Kritische en ethische afwegingen maken	Professionals sociaal werk maken ethische afwegingen met gebruikmaking van (internationale) beroepscode's, ze maken gebruik van hun discretionaire ruimte en brengen hun ethische afwegingen over het voetlicht bij de verschillende betrokkenen. Professionals sociaal werk handelen kritisch reflecterend en zijn gericht op duurzame werking van hun professionele handelen.
11. Creatief denken en handelen	Professionals sociaal werk creëren met betrokkenen nieuwe aanpakken en oplossingen waar bestaande niet (meer) werken. Ze zijn vindingrijk en creatief in hun denken en handelen. Professionals sociaal werk kunnen hiervoor een keur aan middelen inzetten, bijvoorbeeld taal, spel, sportieve en kunstzinnige media in bij het uitvoeren van hun werk.

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op de Dublin Descriptoren / hbo-bachelorstandaarden. Daardoor is gegarandeerd dat onze opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

Dit is uitgewerkt in onderstaand schema⁷:

Dublin descriptor en/of hbo-bachelorstandaard	Uitwerking voor de hbo-bachelor sociaal werk
Dublin Descriptor 1: kennis en inzicht Hbo-bachelorstandaard: theoretische basis	Onderzoekt, achterhaalt en genereert zo nodig zelf praktijkkennis, ten behoeve van de concrete sociale vraagstukken, soms ook met een grotere reikwijdte. Vergewist zich ervan dat recente (internationale) ontwikkelingen van kennisontwikkeling binnen zijn vakgebied meegenomen worden bij aanpak van problemen.
Dublin Descriptor 2: toepassen van kennis en inzicht	Handelt duurzaam door beïnvloeding van de relevante factoren en maakt zichtbaar dat dát de relevante factoren zijn. Benadert een sociaal vraagstuk op methodische wijze, analyseert zelf uit een situatie wat het sociale vraagstuk is (wat het ontwikkelingsvraagstuk is).
Hbo-bachelorstandaard: onderzoekend vermogen	Kan dialogisch verschillende perspectieven die in het geding zijn in overwegingen betrekken. Signaleert en stelt problemen zelf, zet ze om in onderzoeksvragen. Beschrijft complexe problemen met aspecten vanuit verschillende functie- en kennisgebieden. Kan onderzoeksresultaten vertalen in handelwijzen.
Dublin Descriptor 3: oordeelsvorming Hbo-bachelorstandaard: professioneel vakmanschap	Kan dialogisch de verschillende factoren die in het geding zijn doorzien, bepalen, expliciteren en analyseren. Velt op die basis een oordeel en komt met een beargumenteerd voorstel en plan.
Dublin Descriptor 4: communicatie	Communiqueert resultaten via diverse middelen met diverse belanghebbenden. Kan op basis van verworven kennis een advies uitbrengen en dit advies communiceren aan een publiek.
Dublin Descriptor 5: leervaardigheden	Begrijpt dat hij deel is van de situatie waarin hij handelt en dat leren samen leren is. Toont zijn leervermogen en zijn vakmanschap door in verschillende contexten met verschillende vraagstukken en eigenheden te oordelen en te handelen.
Hbo-bachelorstandaard: beroepsethiek en maatschappelijke oriëntatie	Is zich bewust van de normativiteit van de situatie. Staat open voor andere culturen en opvattingen. Opereert op basis van de inhoudelijke Global Definition. Houdt daarbij contact met ontwikkelingen in de (internationale) - samenleving. Spreekt anderen aan als hij vindt dat die zich gedragen in strijd met de geldende morele en ethische standaard.

⁷ Schema ontleend aan: Vijf Landelijke Opleidingsoverleggen. (2017). *Landelijk opleidingsdocument sociaal werk*. Amsterdam: SWP.

Afstudeerrichtingen: 3 profielen

In de opleiding kunt u kiezen uit drie profielen als afstudeerrichting⁸.

- **Jeugd:** in dit profiel specialiseert u zich in het werken met jongeren tot 23 jaar en hun ouders/verzorgers bij allerlei vraagstukken die met opgroeien en opvoeden te maken hebben. U draagt bij aan het bevorderen en benutten van ontwikkelingskansen van jeugdigen om uit te groeien tot autonoom functionerende volwassenen. U houdt de veiligheid van kinderen en jongeren in het oog. Bedreigingen van de lichamelijke en psychosociale ontwikkeling voorkomt u of gaat u tegen. U versterkt de opvoedingscompetentie van ouders of hun (tijdelijke) vervangers. Soms neemt u zelf een deel van de opvoeding waar, maar altijd in contact met de ouders.
- **Welzijn en Samenleving:** in dit profiel specialiseert u zich in het werken met mensen en gemeenschappen in hun gewone woonomgeving. U richt zich daarbij op het snijvlak van sociale en sociaal-culturele aspecten. U signaleert wat er speelt in een wijk of in een gezin en zorgt dat problemen snel worden onderkend en aangepakt en niet verder escaleren door mensen te ondersteunen, te helpen, te activeren en te verbinden. Soms werkt u met individuele mensen met oog voor collectieve aspecten, soms werkt u met gemeenschappen met oog voor individuele vragen en ontwikkeling.
- **Zorg:** in dit profiel specialiseert u zich in het begeleiden en ondersteunen van mensen met zware en langdurige problematieken en hun naasten. U doet dat bij hen thuis of in dagopvang of speciale woonvormen of behandelcentra. U richt zich erop dat mensen optimaal sociaal kunnen functioneren ondanks hun aandoeningen en beperkingen.

De inhoudelijke verdieping middels een profiel (afstudeerrichting) betreft tenminste 90 studiepunten.

Eén van de uitgangspunten van onze opleiding is dat we geen schotten willen tussen de profielen; we vinden het belangrijk dat studenten (interprofessioneel) samenwerken en van elkaar leren. We creëren daarom in alle modules veel uitwisseling tussen studenten, die in verschillende contexten en met verschillende doelgroepen hun opdrachten uitvoeren. Ook wordt studenten expliciet gevraagd een transfer te maken naar andere contexten (profielen).

Uw praktijkplek staat centraal in de opleiding Social Work Deeltijd. Alle opdrachten voert u uit in uw eigen werkcontext. Om die reden is uw werkplek richtinggevend voor uw profielkeuze. Veelal kiest in overleg met uw werkgever voor een profiel. Er zijn drie modules op niveau 3 die samen uw profiel vormen; module *Visie op sociaal functioneren*, module *Sociaal professional 3.0* en de module *Onderzoek en innovatie*. Bij de module *Visie op sociaal functioneren* krijgt u ook een specifieke profielkennistoets waarin de profielspecifieke kennisbasis wordt getoetst.

Aantekening GGZ-agoog

De opleiding biedt de studenten Social Work de mogelijkheid om de aantekening GGZ-agoog te halen. Het behalen hiervan betekent een gespecialiseerde voorbereiding op het werken in een specifieke beroepspraktijk. Met deze aantekening kunt u zich laten registreren in het beroepsregister als GGZ-agoog.

⁸ Tekst deels ontleend aan: Vijf Landelijke Opleidingsoverleggen. (2017). *Landelijk opleidingsdocument sociaal werk*. Amsterdam: SWP. (p. 47).

Als u aan alle voorwaarden voldoet ontvangt u bij uw diploma een diplomasupplement met daarin de vermelding 'specialisation mental health care'.

Als u de aantekening GGZ-agoog wilt behalen, moet u voldoen aan de volgende eisen:

- U werkt gedurende de modules Visie op Sociaal Functioneren - aantekening GGZ-agoog, Sociaal Professional 3.0 - aantekening GGZ-agoog, Onderzoek en Innovatie - aantekening GGZ-agoog en de minor GGZ-agoog aantoonbaar in de geestelijke gezondheidszorg.
- In lessen en opdrachten neemt u het werken in de GGZ als uitgangspunt.
- U behaalt de minor GGZ-agoog.
- U werkt in Onderzoek & Innovatie aan een praktijkverbetering in de GGZ.

Voor meer informatie over hoe u bovenstaande zaken kunt aantonen en laten registreren in Alluris kijkt u op Onderwijs Online > algemene informatie > sociale studies deeltijd > profielen. Recht in het scherm vindt u de instructie toekenning aantekening GGZ-agoog. Zorg dat u minimaal twee maanden voor uw verwachte afstudeerdatum uw bewijsmaterialen heeft ingeleverd.

In onderstaand(e) beschrijving/overzicht wordt duidelijk gemaakt hoe de eenheden van leeruitkomsten waaruit de opleiding bestaat, zich verhouden tot elkaar en tot de eindkwalificaties van de opleiding.

Vanuit de eindkwalificaties formuleert de deeltijdopleiding modules, eenheden van leeruitkomsten, leeruitkomsten en beoordelingscriteria. De opleiding zorgt voor evenwicht in de te toetsen kwalificaties per niveau. In onderstaand overzicht zijn alle modules, eenheden van leeruitkomsten, leeruitkomsten en de te toetsen kwalificaties opgenomen.

Propedeuse														
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
Basis van Sociaal Werk <i>Social Work: the basics</i>	Methodisch cyclisch werken <i>Methods of Social Work</i>	Basiskennis sociaal werk	Verslag	x	x		x			x	x		x	x
		Methodische cyclus	Portfolio											
		Reflectie op methodische cyclus	Schriftelijk											
		Praktijkvalidering methodische cyclus	Praktijkbeoordeling											
Participatie <i>Participation</i>	Participatie in de wijk <i>Clients participation</i>	Participatie in wijk en leefomgeving	Beeldverslag	x	x	x			x			x		x
		Praktijkvalidering	Praktijkbeoordeling											
	Participatie in de organisatie <i>Participating as an employee</i>	Analyse van de organisatie en beïnvloeden van werkprocessen	Schriftelijk					x			x			
		Praktijkvalidering	Praktijkbeoordeling											

Jaar 2														
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
Verdieping sociaal werk <i>Complexity of Social Work</i>	Begeleiden van complexe cliënt-situaties in de beroepscontext van de sociaal werker <i>Rendering aid in complex situations with clients, practising as a social worker</i>	Gezondheid en gedrag	Vraag-gesprek	x	x	x	x				x	x	x	x
		Hanteren van complexe cliëntsituaties en experimenteren met nieuwe handelswijzen	Schriftelijk											
		Integreren van denken, voelen en handelen	Portfolio											
		Praktijkvalidering hanteren van complexe cliëntsituaties	Praktijkbeoordeling											
	Sociaal werk organiseren en ondernemen <i>Organising and enterprising in social work</i>	Maken en presenteren van een businesscase	Schriftelijk + Promotiefilm	x			x	x	x		x	x	x	x
		Praktijkvalidering	Praktijkbeoordeling											
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
Keuzemodule 1: Sociaal Werk: Creatief begeleiden <i>Social Work: creative coaching</i>	Context-gebonden werken <i>Acting context based</i>	Methodieken en/of werkwijzen	Portfolio	x	x	x				x				
		Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen	Praktijkbeoordeling											
	Creatief begeleiden van cliënten en teamkwesties <i>Creative coaching of service users and teams</i>	Experimenteren met en demonstreren van creatieve kracht	Portfolio	x	x					x			x	x
		Praktijkvalidering experimenteren met en demonstreren van creatieve kracht	Praktijkbeoordeling											
Keuzemodule 2: Sociaal Werk: Pedagogiek <i>Social Work: Professional pedagogics</i>	Context-gebonden werken <i>Acting context based</i>	Methodieken en/of werkwijzen	Portfolio	x	x	x				x				
		Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen	Praktijkbeoordeling											

Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek	Portfolio						x	x				
	Professionalization Pedagogics	Praktijkvalidering deskundigheidsbevordering Pedagogiek	Praktijkbeoordeling											
Keuzemodule 3: Sociaal Werk: Smart Health <i>Social Work: Smart Health</i>	Context-gebonden werken	Methodieken en/of werkwijzen	Portfolio	x	x	x				x				
	Acting context based	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen	Praktijkbeoordeling											
	Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie	Samenspel tussen mens en technologie	Schriftelijk				x				x	x	x	
	Improving participation by using smart health	Praktijkvalidering samenspel tussen mens en technologie	Praktijkbeoordeling											
Keuzemodule 4: Sociaal Werk: Regisseren en motiveren <i>Social Work: Casemanagement</i>	Context-gebonden werken	Methodieken en/of werkwijzen	Portfolio	x	x	x				x				
	Acting context based	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen	Praktijkbeoordeling											
	Regisseren en motiveren	Motiverende gespreksvoering	Handeling stoets met verslag	x	x				x	x				x
	Casemanagement	Praktijkvalidering motiverende gespreksvoering	Praktijkbeoordeling											
		Kennis van sociaal recht	Kennisclip											
		Praktijkvalidering kennis van sociaal recht	Praktijkbeoordeling											
Keuzemodule 5: Sociaal Werk: Samenlevingsopbouw <i>Social Work: Community Development</i>	Context-gebonden werken	Methodieken en/of werkwijzen	Portfolio	x	x	x				x				
	Acting context based	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen	Praktijkbeoordeling											
	De sociaal werker als bruggenbouwer	De sociaal werker als bruggenbouwer	Schriftelijk	x		x						x	x	
	Bridging the gap between citizens as social worker	Praktijkvalidering de sociaal werker als bruggenbouwer	Praktijkbeoordeling											

Modules profiel Jeugd														
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
Visie op sociaal functioneren van jeugdigen <i>Vision on social functioning - youth</i>	Social Worker: bekwaam en bewust <i>Social Worker: competent and conscious</i>	Methodisch handelen vanuit multiperspectief	Schriftelijk verslag	x	x	x			x	x	x		x	x
		Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief	Praktijkbeoordeling											
		Kennis van profiel sociaal werk - jeugd	Presentatie in combinatie met assessmentgesprek											
Sociaal Professional 3.0 - jeugd <i>Optimizing boundary conditions - youth</i>	Randvoorwaarden optimaliseren <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions</i>	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Mondeling					x		x	x	x	x	x
		Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Praktijkbeoordeling											
		Reflecteren op randvoorwaarden	Schriftelijk											
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg <i>Practice based research and innovation - youth</i>	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker <i>The social worker as practioner researcher</i>	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Mondeling	x			x	x		x	x	x	x	x
		Verantwoorden van een innovatief product	Schriftelijk											
		Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Schriftelijk											

Modules profiel Welzijn en Samenleving														
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving <i>Vision on social functioning - community development and inclusive society</i>	Social Worker: bekwaam en bewust <i>Social Worker: competent and conscious</i>	Methodisch handelen vanuit multiperspectief	Schriftelijk verslag	x	x	x			x	x	x		x	x
		Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief	Praktijkbeoordeling											
		Kennis van profiel sociaal werk – welzijn en samenleving	Presentatie in combinatie met assessmentgesprek											
Sociaal Professional 3.0 – welzijn en samenleving	Randvoorwaarden optimaliseren	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Mondeling					x		x	x	x	x	x
		Praktijkvalidering randvoorwaarden	Praktijkbeoordeling											

<i>Optimizing boundary conditions - community development and inclusive society</i>	<i>Optimizing of and reflection on boundary conditions</i>	analyseren & optimaliseren												
		Reflecteren op randvoorwaarden	Schriftelijk											
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Mondeling	x			x	x		x	x	x	x	x
		Verantwoorden van een innovatief product	Schriftelijk											
<i>Practice based research and innovation - community development and inclusive society</i>	<i>The social worker as practioner researcher</i>	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Schriftelijk											

Modules profiel Zorg														
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg	Social Worker: bekwaam en bewust	Methodisch handelen vanuit multiperspectief	Schriftelijk verslag	x	x	x			x	x	x		x	x
		Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief	Praktijkbeoordeling											
<i>Vision on social functioning - health care</i>	<i>Social Worker: competent and conscious</i>	Kennis van profiel sociaal werk – zorg	Presentatie in combinatie met assessmentgesprek											
Sociaal Professionaal 3.0 – zorg	Randvoorwaarden optimaliseren	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Mondeling					x		x	x	x	x	x
		Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Praktijkbeoordeling											
<i>Optimizing boundary conditions - health care</i>	<i>Optimizing of and reflection on boundary conditions</i>	Reflecteren op randvoorwaarden	Schriftelijk											
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Mondeling	x			x	x		x	x	x	x	x
		Verantwoorden van een innovatief product	Schriftelijk											
<i>Practice based research and innovation - health care</i>	<i>The social worker as practioner researcher</i>	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Schriftelijk											

Modules profiel Zorg – aantekening GGZ-agoog														
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog <i>Vision on social functioning - health care - specialisation mental health care</i>	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog <i>Social Worker: competent and conscious - specialisation mental health care</i>	Methodisch handelen vanuit multiperspectief	Schriftelijk verslag	x	x	x			x	x	x		x	x
		Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief	Praktijkbeoordeling											
		Kennis van profiel sociaal werk – zorg	Presentatie in combinatie met assessmentgesprek											
Sociaal Professional 3.0 – zorg - aantekening GGZ-agoog <i>Optimizing boundary conditions - health care - specialisation mental health care</i>	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions - specialisation mental health care</i>	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Mondeling					x		x	x	x	x	x
		Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Praktijkbeoordeling											
		Reflecteren op randvoorwaarden	Schriftelijk											
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog <i>Practice based research and innovation - health care - specialisation mental health care</i>	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog <i>The social worker as practioner researcher - specialisation mental health care</i>	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Mondeling	x			x	x		x	x	x	x	x
		Verantwoorden van een innovatief product	Schriftelijk											
		Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Schriftelijk											

Versneld traject

N.v.t.

3. Opleidingsspecifieke informatie

Missie en visie van de opleiding

De HAN-opleiding Social Work heeft als missie om sociaal werkers op te leiden die klaar zijn voor de toekomst. Onze afgestudeerden zijn creatief, onderzoekend en ondernemend. Zij hebben kennis van zaken en zijn methodisch vaardig. Zij kunnen en willen goed samenwerken met elkaar en met andere professionals. Zij hebben zich ook internationaal georiënteerd. Met het opleiden van zulke sociaal werkers willen wij een duurzame bijdrage leveren aan de kwaliteit van het sociaal werk en de profilering van het beroep.

Een hogere beroepsopleiding is de voorbereiding op de uitoefening van uw toekomstig beroep. In de HAN-opleiding Social Work bestaat deze voorbereiding uit drie elementen: bekwaam worden (kwalificatie), onderdeel van de beroepsgemeenschap worden (socialisatie) en uw ontwikkeling als persoon (Bildung).

- Bekwaam worden (kwalificatie) houdt in dat u zich de kennis, vaardigheden en houding eigen maakt die nodig zijn om een start te maken als professioneel sociaal werker op hbo-niveau.
- Onderdeel van de beroepsgemeenschap worden (socialisatie) betekent dat u onderdeel van de beroepsgemeenschap van sociaal werkers wordt. U leert hoe u de waarde van het sociaal werk voor individuen en samenleving voor het voetlicht kunt brengen. Ook gaat u zich medeverantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van het beroep en uw eigen professionaliteit. Dat laatste wil zeggen dat u ook na de opleiding blijft leren en verder ontwikkelt.
- Ontwikkeling als persoon (Bildung) houdt in dat u uw eigen invulling geeft aan hoe u sociaal werker bent, als persoon met waarden en overtuigingen die passen bij het sociaal werk. Sociaal werk is een normatief beroep. Dat blijkt uit de internationale definitie van sociaal werk⁹, waarin staat dat sociaal werkers streven naar sociale rechtvaardigheid, de naleving van mensenrechten en respect voor diversiteit. Als sociaal werker moet u daarin uw persoonlijke keuzes maken: u maakt zich de waarden van het beroep sociaal werk eigen en ontwikkelt een kritische, onderzoekende houding.

De wereld verandert snel en beroepen veranderen mee. Om te zorgen dat u voorbereid wordt op uw beroep zoals dat er in de toekomst uit zal zien, werken de opleiding en het werkveld nauw samen.

⁹ Global Definition of the Social Work Profession, zoals die door de International Federation of Social Workers (IFSW) en de International Association of Schools of Social Work (IASSW) is geformuleerd: 'Social work is a practice-based profession and an academic discipline that promotes social change and development, social cohesion, and the empowerment and liberation of people. Principles of social justice, human rights, collective responsibility and respect for diversities are central to social work. Underpinned by theories of social work, social sciences, humanities and indigenous knowledge, social work engages people and structures to address life challenges and enhance wellbeing.'

Inhoud en organisatie van de opleiding

Inhoud van de opleiding

Creatief denken en handelen

‘Creatief denken en handelen’ krijgt in de HAN-opleiding Social Work speciale aandacht. De complexe vraagstukken waar een sociaal werker mee te maken krijgt en de snelle veranderingen in de wereld en techniek maken het noodzakelijk om op veel verschillende manieren te kunnen kijken, denken en handelen en inventief gebruik te maken van nieuwe middelen en technieken.

Internationale oriëntatie

De opleiding Social Work wil professionals afleveren die in staat zijn om te gaan met culturele diversiteit en die hun beroep in internationaal perspectief kunnen ontwikkelen, zowel wanneer deze professionals werkzaam zijn in eigen land als in het buitenland. Onderdeel van uw opleiding is dan ook dat u zich voorbereidt op een steeds intercultureler wordende beroepspraktijk. Wanneer u in uw opleiding oriënteert op de internationale aspecten van uw toekomstige beroep en ook vanuit een internationaal perspectief naar uw beroep leert kijken, maakt dat u een betere en kritischer professional. Een blik op het buitenland is noodzakelijk, omdat kennis en ervaring vanuit het buitenland het handelen vanuit uw eigen cultuur relativeert. Kennis over en ervaring met het sociale beroep in andere landen helpen u om kritisch te kijken naar het beroep in Nederland en stimuleren u om actief te zoeken naar innovaties. Internationalisering en interculturalisering komen in de opleiding op verschillende manieren aan bod. Er is in het onderwijs ruimte gemaakt voor kennis van de internationale context van het beroep. Daarnaast wordt in de propedeuse verwacht dat u, naast Nederlandstalige literatuur, ook Engelstalige literatuur gebruikt in uw (praktijk)opdrachten. Verder krijgt u gedurende de hele opleiding te maken met internationale casuïstiek, anderstalige literatuur, internationale gastdocenten en uitwisseling met buitenlandse studenten.

Organisatie van de opleiding

Wijze van opleiden en begeleiden

Bij een deeltijdstudie staat de gelijkwaardige relatie met uw docenten en medestudenten voorop in hoe we opleiden. Wij vinden het belangrijk om te vertrouwen op elkaar en in dialoog met elkaar de opleiding vorm te geven. Dat betekent dat van u een actieve houding wordt verwacht en dat we van uw docenten

verwachten dat ze openstaan voor de inbreng van de lesgroep en voor feedback van studenten. Door het bieden van keuzemogelijkheden in uw programma en door de keuze te geven om wel of geen onderwijs te volgen voorafgaand aan het behalen van uw leeruitkomsten bieden we u de mogelijkheid om de opleiding in te richten op een manier die bij u past en die haalbaar is in combinatie met uw werk en privéleven.

Zelfsturing

U leert in de opleiding hoe u door een actieve inzet optimaal kunt leren en u leert vaardigheden die u helpen om – ook na uw studie – te blijven werken aan uw professionele ontwikkeling. Het gaat niet alleen om het succesvol afronden van uw studie, maar ook om succesvol te blijven functioneren in het werkveld. Aan het einde van uw opleiding verwachten we meer zelfsturing van u dan aan het begin. Logisch, want het is natuurlijk de bedoeling dat u groeit in uw ontwikkeling. Uiteindelijk bent u zelf verantwoordelijk voor uw eigen groeiproces, maar waar nodig staat uw leercoach u met raad en daad terzijde. Zelfsturing gaat over HOE u leert (steeds zelfstandiger) en over WAT u leert: het kiezen van de inhoud. Verderop in deze paragraaf kunt u lezen welke keuzemogelijkheden er zijn.

Toetsing en beoordeling

Of u in voltijd, in deeltijd of duaal studeert, u wordt getoetst op dezelfde, voor de opleiding geformuleerde eindkwalificaties. Daarbij wordt gestreefd naar een maximale validiteit en betrouwbaarheid. Bij validiteit stellen we ons de vraag of het tentamen dat meet wat hij zou moeten meten. Bij betrouwbaarheid kijken we of de resultaten ook bij herhaling van de toets hetzelfde zouden zijn en niet beïnvloed door toevallige omstandigheden. De toetsen helpen u om te zien of u voldoende vorderingen maakt en wat u kunt doen om naar de einddoelen (de kwalificaties) toe te werken.

Studieloopbaanbegeleiding

De HAN hecht er aan u zorg en ondersteuning te bieden bij het studeren en bij het inrichten van uw studie. Studieloopbaanbegeleiding is daarom een belangrijk aspect van het onderwijs. De leercoach helpt u bij het ontwikkelen van de zelfsturing die u nodig heeft om uw studie te volbrengen. Naast het bovengenoemde is de leercoach voor u het eerste aanspreekpunt in bijzondere situaties, bijvoorbeeld als de studie niet zo verloopt als u gepland had of bij langdurige ziekte of een functiebeperking. De leercoach kan u helpen wegen te zoeken om uw resultaten bij de studievoortgang te verbeteren.

Een bijzondere taak van de leercoach is het ondersteunen bij het kiezen van een minor in de hoofdfase van uw opleiding.

Student als partner

Wij hechten er grote waarde aan dat u als student actief meedoet in alles wat de opleiding aangaat. Dat betekent dat u actief bent in de praktijk, in de lessen en subgroepjes. U kunt ook actief deelnemen in de medezeggenschap, in de ontwikkeling van het onderwijs, in de studentvereniging, in de voorlichting aan studiekeizers. U kunt ook zelf initiatieven nemen voor verbetering van de opleiding en de begeleiding van (jongerejaars-)studenten. In de leergemeenschappen in de praktijk zien we u als partner-in-opleiding. Tijdens uw opleiding levert u al een bijdrage aan de uitvoering en verbetering van het werk in de praktijk.

Betrokkenheid van werkveld en beroepen

Het werkveld en het beroepenveld zijn op allerlei manieren nauw betrokken bij onze opleiding, zowel bij de uitvoering ervan als bij de toekomstige ontwikkeling.

Bij de toetsen zijn ook mensen uit het werkveld betrokken. Bijvoorbeeld als examinerator bij praktijktoetsen en bij het afstuderen. Er zijn ook externe toezichthouders die de kwaliteit van het afstuderen bewaken.

Het werkveld geeft ook op allerlei manieren advies aan de opleiding.

In de deeltijdopleiding hebben we een klankbordgroep die bestaat uit sociaal werkers, managers, studenten, alumni en zorggebruikers/ervaringsdeskundigen. Deze groep komt vijf keer per jaar bij elkaar om de actualiteit van het werkveld te bespreken, informatie te geven aan de opleiding en feedback te geven op ons onderwijs, de toetsing en onderwijsontwikkelingen.

Adviesraad HAN SOCIAAL/Social Work: Hierin zitten bestuurders van werkveldorganisaties en gemeentes. Zij adviseren de opleiding en de lectoraten van HAN SOCIAAL over trends die de komende 5 à 10 jaar in het werkveld zullen spelen en hoe de opleiding zich daarop kan voorbereiden.

Externe toezichthouder

De opleiding heeft een of meer externe toezichthouders benoemd. Een externe toezichthouder beoordeelt of de kwaliteit van het bachelorexamen van de opleiding voldoende is. De externe toezichthouder is geen examiner.

Om een oordeel over de kwaliteit van het examen te vormen, wordt er toezicht gehouden door externe toezichthouders te benoemen.

De beoordeling over de kwaliteit van het examen betreft in het bijzonder:

1. de kwaliteit van toetsing en beoordeling;
2. de kwaliteit van studenten (realisatie van de beoogde (eind)kwalificaties);
3. de organisatorische kwaliteit van het examen.

Overzicht externe toezichthouder(s) (peildatum 14-03-2019):

- Niek Delfgou
- Jeroen Rovers

Lectoraten en kenniscentra

Lectoraten bestaan uit een lector plus onderzoekers en een of meer kenniskringen waarin docenten en werkveld als onderzoekers deelnemen. Ook studenten kunnen participeren in het onderzoek dat lectoraten uitvoeren. Lectoraten voeren praktijkgericht onderzoek uit met als doel om het onderwijs en de beroepspraktijk verder te ontwikkelen door nieuwe praktijkkennis te verkrijgen en de verkregen kennis daadwerkelijk in de praktijk te benutten en in de opleiding aan studenten door te geven.

Meerdere lectoraten die op hetzelfde terrein actief zijn, vormen samen een kenniscentrum.

Lectoraten leveren op allerlei manieren een bijdrage aan het onderwijs van bachelor- en masteropleidingen. Zij geven gastlessen en geven de opleiding advies om de kennis die door de onderzoeken is verkregen in de leerstof op te nemen. Ook helpen de lectoraten de opleiding bij het ontwerpen van de manier waarop studenten onderzoeksvaardigheden leren. Zij begeleiden studenten die aan de lectoraatsonderzoeken meedoen.

De opleiding werkt het meest samen met de lectoraten van kenniscentrum HAN SOCIAAL en kenniscentrum Publieke Zaak, maar ook met Kenniscentrum Duurzame Zorg en met de lectoraten Revalidatie, Arbeid, Sport. De samenstelling van de lectoraten en kenniscentra verandert soms gedurende het jaar. De meest actuele informatie over de samenstelling en bemensing van de lectoraten en kenniscentra kunt u vinden op de websites van de kenniscentra:

Kenniscentrum HAN SOCIAAL: <http://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/han-sociaal/>

Kenniscentrum Duurzame Zorg: <http://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/duurzame-zorg/>

Lectoraten Revalidatie, Arbeid, Sport: <http://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/revalidatie-arbeid-sport/>

Kenniscentrum Publieke Zaak: <http://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/publieke-zaak/>

Keuzemogelijkheden in de opleiding

Tijdens uw studie kunt u allerlei keuzes maken. We zetten de keuzemogelijkheden hieronder op een rij.

Internationale oriëntatie	U kunt er tijdens de opleiding voor kiezen om u nog verder internationaal te oriënteren en ontwikkelen.
Keuze-eenheid van leeruitkomsten	In het 2e jaar van de opleiding kunt u als onderdeel van de module Sociaal Werk een keuze maken uit 5 verschillende keuze-eenheden van leeruitkomsten van elk 10 studiepunten. In hoofdstuk 3 staat beschreven uit welke keuze-eenheden van leeruitkomsten kan worden gekozen.
Profiel	In de hoofdfase kiest u één van drie profielen (afstudeerrichtingen): • Jeugd: in dit profiel specialiseert u zich in het werken met jongeren tot 23 jaar en hun ouders/verzorgers bij allerlei vraagstukken die met opgroeien en opvoeden te maken hebben. • Welzijn en Samenleving: in dit profiel specialiseert u zich in het werken met mensen en gemeenschappen in hun gewone woonomgeving. U signaleert wat er speelt in een wijk of in een gezin en zorgt dat problemen snel worden onderkend en aangepakt en niet verder escaleren. • Zorg: in dit profiel specialiseert u zich in het begeleiden en ondersteunen van mensen met zware en langdurige problematieken en hun naasten. U doet dat bij hen thuis of in dagopvang of speciale woonvormen.
Minor	De minor is een semesterprogramma dat u helemaal vrij kunt kiezen, vanuit uw eigen interesse. U kunt kiezen voor een verbredende, een verdiepende of een doorstroom minor. Een verbredende minor is een oriëntatie op een ander vakgebied. Een verdiepende minor is een specialisatie op uw eigen vakgebied. Een doorstroomminor is een minor waarmee u zich voorbereidt op een vervolgstudie aan universiteit of hbo-master. Met de keuze van uw minor kunt u zich onderscheiden van andere studenten. U kunt kiezen uit het aanbod van de HAN, maar ook bij andere hogescholen of universiteiten in Nederland of in het buitenland. Voor een verdiepende minor kiest u uit aanbod van onze eigen opleiding of verwante opleidingen. Voor een verbredende minor kunt u ook bij niet-verwante opleidingen terecht.
Extra onderwijs	Alle studenten hebben de mogelijkheid om extra leeruitkomsten aan te tonen, al dan niet door het volgen van onderwijs.

Kwaliteitszorg van de opleiding

In de kwaliteitszorg van de opleiding staat centraal dat we onze visie op goed onderwijs delen met alle betrokkenen: docenten, studenten, werkveld en onderzoekers. Uit die visie halen we de *aspecten* waarop we de opleiding als geheel en de onderdelen daarvan evalueren en de *criteria* waaraan we kunnen zien wat er goed is en wat beter moet of kan. De belangrijkste aspecten van goed onderwijs zijn:

- samenwerking in de driehoek onderwijs-onderzoek-werkveld gericht op praktijkontwikkeling;
- kleinschalig onderwijs in overzichtelijke leergemeenschappen;

- persoonlijke studentbegeleiding, waardoor u zich als student gezien en gehoord voelt;
- maximale talentontwikkeling door keuzemogelijkheden, uitdagende leeromgevingen en aandacht voor uw persoonlijke vorming (Bildung);
- ruimte voor de student als partner.

De onderwijsteams voeren de evaluaties onder studenten, docenten, werkveld en onderzoekers uit en zorgen dat de resultaten besproken worden en leiden tot versterking van wat goed is en verbetering van wat beter kan of moet.

Eigen bijdrage

Op grond van artikel 7.50 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek kan de HAN bij de inschrijving voor de opleiding, naast het collegegeld, een eigen bijdrage verlangen ter dekking van bepaalde kosten die rechtstreeks verband houden met het onderwijs. Voor deze kosten krijgt de HAN namelijk geen vergoeding van de overheid. Welke kosten dit zijn is bepaald in paragraaf 2.8 van de OER. De opleiding is verplicht om altijd een kosteloos alternatief te bieden. Dit alternatief is vermeld in het onderwijsarsenaal.

De HAN kan voor deze kosten een financiële tegemoetkoming verlenen aan de student als deze zich de eigen bijdrage niet kan permitteren, en daarom geen gebruik zou kunnen maken van het onderwijsarsenaal. Voor het aanvragen van deze financiële tegemoetkoming kunt u zich richten tot de in paragraaf 2.8 van de OER beschreven functionaris.

4. Organisatie van de HAN

Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 14 academies: Academie Organisatie en Ontwikkeling (AOO); Academie Built Environment (ABE); Academie Business en Communicatie (ABC); International School of Business (ISB); Academie Engineering en Automotive (AEA); Academie Financieel Economisch Management (AFEM); Academie IT en Mediadesign (AIM); Academie Mens en Maatschappij (AMM); Academie Educatie (AE); Academie Paramedische Studies (APS); Academie Rechten (AR); Academie Sport en Bewegen (ASB); Academie Toegepaste Biowetenschappen en Chemie (ATBC); Academie Gezondheid en Vitaliteit (AGV).

Uw opleiding hoort bij de Academie Mens en Maatschappij.

Meer informatie over de academies staat op de HAN website.

Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vind u informatie over de inrichting, organisatie en mensen van uw opleiding en de academie waarbij deze horen: www.han.nl/insite.

Examencommissie en examinatoren

De examencommissie stelt vast of een student voldoet aan de voorwaarden die in de onderwijs- en examenregeling (OER) worden gesteld ten aanzien van de kennis, het inzicht en de vaardigheden en de attitude die nodig zijn voor het verkrijgen van de bachelorgraad. De examencommissie wijst voor het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan examinatoren aan.

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie staan in het Reglement Examencommissie. Daarin staan ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren.

De opleiding heeft een of meer externe toezichthouders benoemd. Een externe toezichthouder beoordeelt of de kwaliteit van het bachelorexamen van de opleiding voldoende is. De externe toezichthouder is geen examinerator.

De regels over tentamens en examens die voor u gelden staan in de OER. Aanvullende informatie die niet in de OER staat is opgenomen in de Regeling tentamens (Deel 2B).

Examencommissie AMM Social Work (leden)

Tina Bolte (voorzitter)

Sabri Yavuz (secretaris)

Erna Bahlman

Renate Sluijs

Mick Timmermans (extern lid)

Iris te Paske

Lisette Buskens

Irma Aben (ambtelijk secretaris)

De examencommissie van uw opleiding is te bereiken via:

E-mailadres: examencommissie.amm-socialwork@han.nl.

Toelatingscommissie 21+ GMPS

- Academie Mens en Maatschappij (Irma Aben)
- Academie Paramedische Studies (Anneke Kersten)
- Academie Gezondheid en Vitaliteit (geen lid in de commissie vanuit deze academie)
- Academie Sport en Bewegen (Marleen Krijn-Lamkamp)
- Service Unit Studentzaken: Kelly Peters-Knoop

E-mailadres: toelatingscommissie.gmps@han.nl

Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vindt u een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

Opleidingscommissie

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kunt u meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van uw opleiding.

Wilt u lid worden van de opleidingscommissie? Vraag om meer informatie via

Opleidingscommissie.ssd@han.nl

De opleidingscommissie heeft een eigen reglement. Dit is opgenomen in Deel 2B.

Er is een gemeenschappelijke opleidingscommissie voor de AD-opleiding Sociaal Werk en BA-opleiding Social Work met een kamer SW deeltijd/duaal voor de kwesties die de deeltijd en duale inrichtingsvormen aangaan.

Academieraad

Elke academie heeft een academieraad. Deze raad heeft het recht om alle academiezaken te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kunt u meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie. Wilt u meer weten over de academieraad? Vraag informatie via het secretariaat van de academieraad: Academieraad.AMM@han.nl

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregelingen, en meer. De medezeggenschapsraad bestaat een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wilt u lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om meer informatie: secretariaat.mr@han.nl. Wilt u meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan naar <https://www.han.nl/over-de-han/organisatie/bestuur/medezeggenschap/index.xml>.

5. Studentenvoorzieningen

5.1 Ondersteuning

Als student kunt u rekenen op goede begeleiding bij uw studieloopbaan. Binnen uw opleiding kijkt u samen met uw begeleider welke begeleiding nodig is bij uw studie, uw studievoortgang en uw loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar uw talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die uw opleiding biedt, kunt u gebruik maken van het aanbod van HAN studiesucces. Dat is een team van experts dat zich samen inzet voor één doel: uw groei als student.

HAN Studiesucces

Als student kunt u voor begeleiding, advies, training en coaching terecht bij HAN Studiesucces. Dit is een netwerk van experts op het gebied van studentbegeleiding. Ze hebben expertise op het gebied van:

- Studievaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.
- Studieswitch of vertraging.
- Psychologische hulpverlening.
- Studiefinanciering, financiële regelingen en ondersteuning en vragen over financiën.
- Studeren met een functiebeperking of chronische ziekte en bij zwangerschap.
- Studiekeuze en doorstuderen.
- Diverse wettelijke en hogeschoolregelingen.
- Klachten, bezwaar-/beroepsprocedures.
- Studeren als topsporter.
- Zingeving en religie.

I: https://www1.han.nl/insite/studiesucces/home_opl.xml?

HAN-Talencentrum

Bij het HAN Talencentrum kunt u terecht met al uw (ver)taalvragen. Ook kunt u er verschillende taalcursussen, taaltrainingen en taalworkshops volgen. Als student ontvangt u korting op een cursus moderne vreemde taal.

U kunt bij het HAN-Talencentrum ook cursussen schrijven en spelling volgen. Er is ook een cursus voor studenten met dyslexie. De cursussen zijn er zowel voor Nederlandstalige als anderstalige studenten.

T: (024) 353 03 04

E: talencentrum@han.nl

I: <https://www.han.nl/werken-en-leren/vakgebieden/talen/>

Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat je als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of storend gedrag. Wend je dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat je er aan kunt doen. Je kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon je wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vind je op HAN Insite: <https://www1.han.nl/insite>.

Bureau Klachten en Geschillen

Heb je een klacht, geschil, bezwaar of beroep, dan probeer je er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studieloopbaanbegeleider. Lukt dit niet, dan dien je je klacht in bij het Bureau Klachten en Geschillen. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten en

beroepschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Het verzorgt ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examen.

E: Bureau.klachtengeschild@han.nl

T: 026-3691504

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD NIJMEGEN

I: <https://www.han.nl/over-de-han/klacht-en-bezwaar/>

Ombudsman

Met klachten die niet onder een van de bestaande klachten- en beroepsprocedures vallen, kun je terecht bij een onafhankelijke ombudsman. Zijn rol is bemiddelend.

E: ombudsman@han.nl

I: <https://www1.han.nl/insite>

5.2 Informatievoorziening

Vraagpunt Studentzaken

Heeft u vragen over uw studie? Bijvoorbeeld over uw inschrijving, de betaling van collegegeld, tentamens, lesroosters en het studieinformatiesysteem (SIS)? Dan kunt u die stellen bij het Vraagpunt Studentzaken. Meer informatie hierover vindt u op: <https://www.han.nl/studeren>.

Studiecentra

In de studiecentra kunt u zoeken in papieren en digitale bronnen, of rustig werken. Daarnaast kunt u dvd's, cd's, cd-roms, digitale informatiebronnen en online video's bekijken. Meer informatie, bijvoorbeeld over de openingstijden en telefoonnummers, op de website van de studiecentra: www.han.nl/studiecentra

HAN Voorlichtingscentrum

De medewerkers van het HAN Voorlichtingscentrum kunnen u alles vertellen over opleidingen, samenwerkingsvormen, voorlichtingsactiviteiten en de organisatie van de gehele hogeschool. Openingstijden: maandag t/m vrijdag 9.00 – 16.30 uur (Tijdens schoolvakanties tot 15.00 uur)
I: www.han.nl/contact

International Office

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Ook wordt vanuit het International Office de HAN-bijdrage aan drie belangrijke sociale stageprojecten in Zuid-Afrika, India en op Curaçao gecoördineerd. Tot slot biedt het International Office praktische ondersteuning op het gebied van beurzen (o.a. Erasmus+) en het invullen van formulieren zoals het Learning Agreement. Ook voor internationale studenten is het International Office het eerste aanspreekpunt. Het International Office is te vinden in Arnhem (Ruitenberglaan 31) en Nijmegen (Kapittelweg 33). Kom langs met je vragen of kijk op de Insite-pagina van het International Office.

I: NL: <https://www1.han.nl/insite>

I: EN: <https://www1.han.nl/insite/english/>

5.3 Overige voorzieningen

Sportfaciliteiten

Als student van de HAN kunt u een sportkaart aanschaffen. Daarmee kunt u gebruik maken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum voor sport en gezondheid van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen. Zie voor meer informatie:

I: <https://www.han.nl/studeren/voltime/tijdens-je-studie/naast-de-studie/sporten/index.xml>

HAN Employment

HAN Employment bemiddelt tussen werkgevers en werkzoekenden die een duale of deeltijdse studie volgen. Daarnaast publiceert HAN Employment vacatures voor alumni.

HAN Employment biedt bedrijven de kans om vacatures te plaatsen op de vacaturebank.

Aan studenten van duale en deeltijdse opleidingen worden trainingen gegeven (SollicitatieBoost) en er worden netwerkbijeenkomsten georganiseerd (Meet & Match).

I: www.hanemployment.nl

Ondernemerschap (voorheen HAN Centrum voor Valoriseren en Ondernemerschap)

Ondernemende studenten kunnen hier terecht voor Coaching/Startersbegeleiding, Ondernemerschapsonderwijs, begeleiding naar financiering, netwerken en ondernemerschapsevents. Hier kunt u ook terecht voor stage lopen en afstuderen in uw eigen bedrijf. Daarnaast biedt de HAN verschillende minoren rondom ondernemerschap.

I: www.han.nl/ondernemerschap

Arbobeleid voor studenten

Wilt u meer weten over de regels van veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wilt u weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten:

I: <https://www1.han.nl/insite>.

6. Jaarrooster

Lesdagen en lestijden

De deeltijdopleidingen MWD, Pedagogiek en SPH en Social Work en de duale opleiding SPH en Social Work worden in nauwe samenwerking met elkaar aangeboden.

Lesdagen staan altijd in verband met het werken op de online leeromgeving en in de praktijk.

Per onderwijsperiode zijn er 6 lesdagen. Incidenteel is er een extra contactmoment in het kader van toetsing of supervisie.

De lesdagen voor schooljaar 2020-2021 zijn:

De eerstejaars hebben les op dinsdag of woensdag

De tweedejaars hebben les op maandag of vrijdag

De derdejaars hebben les op donderdag

De vierdejaars hebben les op vrijdag

Standaardoverzicht van lesuren en lestijden

Lesuur	Lestijd	
1	09:00	09:45
2	09:45	10:30
pauze	10:30	10:45
3	10:45	11:30
4	11:30	12:15
5	12:15	13:00
6	13:00	13:45
7	13:45	14:30
8	14:30	15:15
pauze	15:15	15:30
9	15:30	16:15
10	16:15	17:00
11	17:00	17:45
12	17:45	18:30
13	18:30	19:15
14	19:15	20:00
15	20:00	20:45
16	20:45	21:30

Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit schooljaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken in januari, juni, juli en augustus. In de lesvrije weken kunt u ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en extra kansen van tentamens. Houd daar rekening mee.

Vakantieweken zijn vastgesteld conform de richtlijnen vakantiedata basis- en voortgezet onderwijs van het Ministerie OCW voor de Regio Zuid.

Lesvrije periode (herfst)	19-10-2020 t/m 25-10-2020
Kerstvakantie	21-12-2020 t/m 03-01-2021
Lesvrije periode (voorjaar)	15-02-2021 t/m 20-02-2021
Goede Vrijdag	02-04-2021
Tweede Paasdag	05-04-2021
Koningsdag	27-04-2021
Bevrijdingsdag + lesvrije periode (mei)	03-05-2021 t/m 09-05-2021
Hemelvaart en dag erna	13-05-2021 en 14-05-2021
Tweede Pinksterdag	24-05-2021
Afsluiting studiejaar (presentaties, rapporten, examens etc.)	05-07-2021 t/m 09-07-2021
Lesvrije periode (zomer)	12-07-2021 t/m 15-08-2021
Herkansingen en opstart	16-08-2021 t/m 27-08-2021

DEEL 2 REGELINGEN BETREFFENDE HET ONDERWIJS EN DE TENTAMENS

DEEL 2A OER bacheloropleiding Social Work deeltijd/duaal

Inleiding

In de tekst van onderstaande Onderwijs- en examenregeling (OER) van de opleiding staat op een aantal plaatsen “niet van toepassing” of “n.v.t.”. Dit komt doordat de OER van de opleiding gebaseerd is op een Kader-OER. De HAN stelt jaarlijks een kader voor de OER vast, dat voor alle opleidingen van de HAN geldt. In dit kader zijn zowel bepalingen opgenomen die voor iedere opleiding gelden, als bepalingen die niet voor iedere opleiding gelden. De opleiding kan ten aanzien van deze laatste bepalingen kiezen of die passend zijn voor de opleiding. Als een opleiding besluit dat een bepaling niet passend is voor de opleiding en dus niet in de OER van de opleiding wordt opgenomen, wordt bij die bepaling de tekst “niet van toepassing” of “n.v.t.” in de tekst opgenomen. Op deze manier wordt voorkomen dat de nummeringen in de OER van verschillende opleidingen van elkaar afwijken en de kans op foutieve verwijzingen toeneemt.

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Toepasselijkheid van de regeling

1. Deze regeling is de onderwijs- en examenregeling als bedoeld in artikel 7.13 van de wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).
2. Deze regeling is van toepassing op het onderwijs, de tentamens en de examens in het studiejaar 2020-2021, voor de volgende aan het experiment leeruitkomsten deelnemende deeltijdse en duale bacheloropleiding van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO nummer	Graad en titel na diplomering
B Social Work	Deeltijd, duaal	34116	Bachelor of Social Work

Hierna te noemen: de opleiding.

De voltijdse inrichtingsvorm is niet in deze OER geregeld, maar in het *Opleidingsstatuut Bacheloropleiding Social Work voltijd 2020-2021*.

Deze OER geldt niet voor de associate degree-opleidingen.

3. Van deze regeling maken onverkort deel uit:
 - a. alle hoofdstukken, opgenomen in deel 3 van het opleidingsstatuut;
 - b. de bijlagen, bijbehorend bij deze regeling.
4. a. De eenheden van leeruitkomsten die in samenhang zijn uitgewerkt in hoofdstuk 1, 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut. Alle (deel)tentamens die met goed gevolg zijn afgelegd blijven geldig en behorend tot het examen, behalve als de examencommissie gemotiveerd heeft bepaald dat de inhoud van het tentamen zodanig sterk verouderd is, dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen;

- b. (Deel-)tentamens – die niet behoren tot eenheden van leeruitkomsten van dit studiejaar, maar wél tot die van het vorige studiejaar - kunnen nog twee maal worden afgelegd, indien deze in de voorafgaande studie jaren niet met goed gevolg zijn afgelegd. Voor deze tentamens moet herhalingsonderwijs worden aangeboden;
- c. De examencommissie kan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken van het bepaalde in het voorgaande lid.

Artikel 1.2 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen

In aanvulling op en met inachtneming van de bepalingen in artikel 1.1, lid 4 gelden voor de opleiding Social Work de volgende opleidingsspecifieke overgangsregels:

In onderstaande tabellen staat aangegeven voor welke deeltentamens uit **2019-2020** - die in 2020-2021 geen onderdeel meer zijn van het toetsprogramma van de opleiding – er in 2020-2021 2 mogelijkheden zijn om het (deel)tentamen af te leggen en het aanbod van eventueel daarbij benodigd ondersteunend onderwijs.

Niveau 1: 1e studiejaar

Module en EVL-code 2019-2020	Vorm ondersteunend onderwijs in 2020-2021	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2019-2020 in 2020-2021 ¹⁰
Module Basis van Sociaal Werk (SSD-1SWB) EVL: Methodisch cyclisch werken (SSD-1SWB-1)	Student kan ondersteunend onderwijs volgen van de huidige module Basis van Sociaal Werk (SSD-1SWB)	2 kansen voor: ssd-1swb-dt1 Basiskennis sociaal werk
Module Participatie (SSD-1PAR) EVL: Participatie in de wijk (SSD-1PAR-1)	Student kan ondersteunend onderwijs volgen van de huidige module Participatie (SSD-1PAR)	2 kansen voor: • ssd-1par-dt5 Participatie in wijk en leefomgeving
Module Participatie (SSD-1PAR) EVL: Participatie in de organisatie (SSD-1PAR-2)	Student kan ondersteunend onderwijs volgen van de huidige module Participatie (SSD-1PAR)	2 kansen voor: • ssd-1par-dt2 Analyse van de organisatie en het beïnvloeden van werkprocessen

Niveau 2: 2e studiejaar

Module en EVL-code 2019-2020	Vorm ondersteunend onderwijs in 2020-2021	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2019-2020 in 2020-2021 ¹¹
Module Verdieping Sociaal Werk (SSD-2VSW) EVL: Begeleiden van complexe cliëntsituaties in de beroepscontext van de sociaal werker (SSD-2VSW-1)	Student kan ondersteunend onderwijs volgen van de huidige module Verdieping Sociaal Werk (SSD-2VSW)	2 kansen voor: • ssd-2vsw-dt1 Kennis van psychopathologie • ssd-2vsw-dt9 Hanteren van complexe cliëntsituaties en experimenteren met nieuwe handelwijzen

¹⁰ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.

¹¹ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.

Module Verdieping Sociaal Werk (SSD-2VSW) EVL: Sociaal werk organiseren en ondernemen (SSD-2VSW-2)	Student kan ondersteunend onderwijs volgen van de huidige module Verdieping Sociaal Werk (SSD-2VSW)	2 kansen voor: • ssd-2vsw-dt5 Maken en presenteren van een businesscase
---	--	--

Module en EVL-code 2019-2020	Vorm ondersteunend onderwijs in 2020-2021	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2019-2020 in 2020-2021 ¹²
Keuzemodule Sociaal Werk: regisseren en motiveren! (SSD-2REM) EVL: Motiverende gespreksvoering, casemanagement en sociaal recht (SSD-2REM-1)	Student kan onderwijs volgen van de module Sociaal Werk: regisseren en motiveren	2 kansen voor: • ssd-2rem-dt1 Kennis van sociaal recht • ssd-2rem-dt2 Praktijkvalidering kennis sociaal recht • ssd-2rem-dt3 Motiverende gespreksvoering • ssd-2rem-dt4 Praktijkvalidering motiverende gespreksvoering • ssd-2rem-dt5 Casemanagement • ssd-2rem-dt6 Praktijkvalidering casemanagement
Keuzemodule Opvoeden in een brede context (SSD-2HOS) EVL: Huis op stellen! (SSD-2HOS-1)	Student kan onderwijs volgen van de module Sociaal Werk: Pedagogiek	2 kansen voor: • ssd-2hos-dt1 Analyse en plan ontwerpen • ssd-2hos-dt2 Uitvoeren, evalueren en reflecteren • ssd-2hos-dt3 Praktijkvalidering analyse en plan ontwerpen • ssd-2hos-dt4 Praktijkvalidering uitvoeren, evalueren en reflecteren
Keuzemodule Samenlevingsopbouw (SSD-2SLO) EVL: De sociaal werker als intermediair (SSD-2SLO-1)	Student kan onderwijs volgen van de module Sociaal Werk: Samenlevingsopbouw	2 kansen voor: • ssd-2slo-dt1 Ondersteunen van burgerinitiatieven • ssd-2slo-dt3 Praktijkvalidering ondersteunen van burgerinitiatieven • ssd-2slo-dt2 Intermediëren tussen verschillende partners in de samenleving • ssd-2slo-dt4 Praktijkvalidering intermediëren
Keuzemodule Creatief begeleiden en coachen (SSD-2CBC) EVL: Creatief begeleiden van klanten (SSD-2CBC-1)	Student kan onderwijs volgen van de module Sociaal Werk: Creatief begeleiden	2 kansen voor: • ssd-2cbc-dt6 Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht • ssd-2cbc-dt7 Praktijkvalidering experimenteren en demonstreren van creatieve kracht
Keuzemodule Creatief begeleiden en coachen (SSD-2CBC) EVL: Creatief coachen van collega's (SSD-2CBC-2)	Student kan onderwijs volgen van de module Sociaal Werk: Creatief begeleiden	2 kansen voor: • ssd-2cbc-dt4 Methodisch creatief coachen • ssd-2cbc-dt5 Praktijkvalidering methodisch creatief coachen
Keuzemodule Technologie in gezondheidszorg en welzijn werkt! (SSD-2ZOT) EVL: Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie (SSD-2ZOT-1)	Student kan onderwijs volgen van de module Sociaal Werk: Smart Health	2 kansen voor: • ssd-2zot-dt1 Vraagarticulatie • ssd-2zot-dt2 Experimenteren / adviseren • ssd-2zot-dt3 Presenteren en ambassadeurschap • ssd-2zot-dt4 Praktijkvalidering vraagarticulatie • ssd-2zot-dt5 Praktijkvalidering experimenteren / adviseren

¹² Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.

Niveau 3: studiejaar 3 en 4 profiel Jeugd

Module en EVL-code 2019-2020	Vorm ondersteunend onderwijs in 2020-2021	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2019-2020 in 2020-2021 ¹³
Module Visie op sociaal functioneren van jeugdigen (SSD-3SOFJ) EVL: Social worker: bekwaam en bewust (SSD-3SOFJ-1)	Student kan ondersteunend onderwijs volgen van de huidige module Visie op sociaal functioneren van jeugdigen (SSD-3SOFJ)	2 kansen voor: • ssd-3sofj-t4 Methodisch handelen vanuit multiperspectief

Niveau 3: studiejaar 3 en 4 profiel Jeugd - aantekening GGZ-agoog afgebouwd

Module en EVL-code 2019-2020	Vorm ondersteunend onderwijs in 2020-2021	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2019-2020 in 2020-2021 ¹⁴
Module Visie op sociaal functioneren van jeugdigen – aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFJG) EVL: Social worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFJG-1)	Student kan ondersteunend onderwijs volgen van de huidige module Visie op sociaal functioneren van jeugdigen (SSD-3SOFJ)	2 kansen voor: • ssd-3sofjg-t4 Methodisch handelen vanuit multiperspectief • ssd-3sofjg-t6 Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief • ssd-3sofjg-t5 Kennis van het profiel sociaal werk jeugd
Module Sociaal professional 3.0 – jeugd – aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOPJG) EVL: Randvoorwaarden optimaliseren – aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOPJG-1)	Student kan ondersteunend onderwijs volgen van de huidige module Sociaal professional 3.0 – jeugd (SSD-3SOPJ)	2 kansen voor: • ssd-3sopjg-t1 Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren • ssd-3sopjg-t3 Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren • ssd-3sopjg-t2 Reflecteren op randvoorwaarden
Module Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg – aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIJG) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIJG-1)	Student kan ondersteunend onderwijs volgen van de huidige module Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg (SSD-3ONIJ)	2 kansen voor: • ssd-onijg-t1 Praktijkgericht onderzoek in co-creatie • ssd-onijg-t4 Verantwoorden van een innovatief product • ssd-onijg-t Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen

Niveau 3: studiejaar 3 en 4 profiel Welzijn en Samenleving

Module en EVL-code 2019-2020	Vorm ondersteunend onderwijs in 2020-2021	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2019-2020 in 2020-2021 ¹⁵
Module Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving (SSD-3SOFW) EVL: Social worker: bekwaam en bewust (SSD-3SOFW-1)	Student kan ondersteunend onderwijs volgen van de huidige module Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving (SSD-3SOFW)	2 kansen voor: • ssd-3sofw-t4 Methodisch handelen vanuit multiperspectief

¹³ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.¹⁴ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.¹⁵ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.

Niveau 3: studiejaar 3 en 4 profiel Welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog afgebouwd

Module en EVL-code 2019-2020	Vorm ondersteunend onderwijs in 2020-2021	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2019-2020 in 2020-2021 ¹⁶
Module Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving – aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFWG) EVL: Social worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFWG-1)	Student kan ondersteunend onderwijs volgen van de huidige module Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving (SSD-3SOFW)	2 kansen voor: • ssd-3sofwg-t4 Methodisch handelen vanuit multiperspectief • ssd-3sofwg-t6 Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief • ssd-3sofwg-t5 Kennis van het profiel sociaal werk – welzijn en samenleving
Module Sociaal professional 3.0 – welzijn en samenleving – aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOPWG) EVL: Randvoorwaarden optimaliseren – aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOPWG-1)	Student kan ondersteunend onderwijs volgen van de huidige module Sociaal professional 3.0 – welzijn en samenleving (SSD-3SOPW)	2 kansen voor: • ssd-3sopwg-t1 Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren • ssd-3sopwg-t3 Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren • ssd-3sopwg-t2 Reflecteren op randvoorwaarden
Module Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving – aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIWG) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIWG-1)	Student kan ondersteunend onderwijs volgen van de huidige module Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving (SSD-3ONIW)	2 kansen voor: • ssd-oniwg-t1 Praktijkgericht onderzoek in co-creatie • ssd-oniwg-t4 Verantwoorden van een innovatief product • ssd-oniwg-t Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen

Niveau 3: studiejaar 3 en 4 profiel Zorg

Module en EVL-code 2019-2020	Vorm ondersteunend onderwijs in 2020-2021	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2019-2020 in 2020-2021 ¹⁷
Module Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg (SSD-3SOFZ) EVL: Social worker: bekwaam en bewust (SSD-3SOFW-1)	Student kan ondersteunend onderwijs volgen van de huidige module Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg (SSD-3SOFZ)	2 kansen voor: • ssd-3sofz-t4 Methodisch handelen vanuit multiperspectief

¹⁶ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.

¹⁷ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.

Minoren

Module en EVL-code 2019-2020	Vorm ondersteunend onderwijs in 2020-2021	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2019-2020 in 2020-2021 ¹⁸
Minor Sociaal Werk: regisseren en motiveren! (M_IMSS34) EVL: Motiverende gespreksvoering, casemanagement en sociaal recht (SSD-2REM-1)	Student kan onderwijs volgen van de minor Sociaal Werk: regisseren en motiveren	2 kansen voor: • ssd-2rem-dt1 Kennis van sociaal recht • ssd-2rem-dt2 Praktijkvalidering kennis sociaal recht • ssd-2rem-dt3 Motiverende gespreksvoering • ssd-2rem-dt4 Praktijkvalidering motiverende gespreksvoering • ssd-2rem-dt5 Casemanagement • ssd-2rem-dt6 Praktijkvalidering casemanagement
Minor Opvoeden in een brede context: Huis op stellen! (M_IMSS33) EVL: Huis op stellen! (SSD-2HOS-1)	Student kan onderwijs volgen van de minor Opvoeden in een brede context: Huis op stellen!	2 kansen voor: • ssd-2hos-dt1 Analyse en plan ontwerpen • ssd-2hos-dt2 Uitvoeren, evalueren en reflecteren • ssd-2hos-dt3 Praktijkvalidering analyse en plan ontwerpen • ssd-2hos-dt4 Praktijkvalidering uitvoeren, evalueren en reflecteren
Minor Samenlevingsopbouw (M_IMSS35) EVL: De sociaal werker als intermediair (SSD-2SLO-1)	Student kan onderwijs volgen van de minor Samenlevingsopbouw	2 kansen voor: • ssd-2slo-dt1 Ondersteunen van burgerinitiatieven • ssd-2slo-dt3 Praktijkvalidering ondersteunen van burgerinitiatieven • ssd-2slo-dt2 Intermediëren tussen verschillende partners in de samenleving • ssd-2slo-dt4 Praktijkvalidering intermediëren
Minor Creatief begeleiden en coachen (M_IMSS32) EVL: Creatief begeleiden van klanten (SSD-2CBC-1)	Student kan onderwijs volgen van de minor Creatief begeleiden en coachen	2 kansen voor: • ssd-2cbc-dt6 Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht • ssd-2cbc-dt7 Praktijkvalidering experimenteren en demonstreren van creatieve kracht
Minor Creatief begeleiden en coachen (M_IMSS32) EVL: Creatief coachen van collega's (SSD-2CBC-2)	Student kan onderwijs volgen van de minor Creatief begeleiden en coachen	2 kansen voor: • ssd-2cbc-dt4 Methodisch creatief coachen • ssd-2cbc-dt5 Praktijkvalidering methodisch creatief coachen
Minor Technologie in gezondheidszorg en welzijn werkt! (M_IMSS38) EVL: Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie (SSD-2ZOT-1)	Student kan onderwijs volgen van de minor Smart Health	2 kansen voor: • ssd-2zot-dt1 Vraagarticulatie • ssd-2zot-dt2 Experimenteren / adviseren • ssd-2zot-dt3 Presenteren en ambassadeurschap • ssd-2zot-dt4 Praktijkvalidering vraagarticulatie • ssd-2zot-dt5 Praktijkvalidering experimenteren / adviseren

¹⁸ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.

In onderstaande tabellen staat aangegeven voor welke deeltentamens uit **2018-2019** - die in 2020-2021 geen onderdeel meer zijn van het toetsprogramma van de opleiding – er in 2020-2021 2 mogelijkheden zijn om het (deel)tentamen af te leggen en het aanbod van eventueel daarbij benodigd ondersteunend onderwijs.

Niveau 1: 1^e studiejaar

Module en EVL-code 2018-2019	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2020-2021 ¹⁹
Module: Basis van Sociaal Werk (SSD-1SWB) EVL: Methodisch cyclisch werken (SSD-1SWB-1)	2 kansen voor: ssd-1swb-dt2 Methodische cyclus (integrale toets niveau 1)
Module: Participatie (SSD-1PAR) EVL: Participatie in de wijk (SSD-1PAR-1)	2 kansen voor: • ssd-1par-dt1 Wijkanalyse

Niveau 2: 2^e studiejaar

Module en EVL-code 2018-2019	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2020-2021 ²⁰
Module: Verdieping sociaal werk (SSD-2VSW) EVL: Begeleiden van complexe cliënt-situaties in de beroepscontext van de sociaal werker (SSD-2VSW-1)	2 kansen voor: • ssd-1vsw-dt2 Hanteren van complexe cliëntsituaties (integrale toets niveau 2)
Keuzemodule De sociaal werker als regisseur van hulp- en dienstverlening (SSD-2RHD) EVL: Concrete en informatieve hulpverlening (SSD-2RHD-1)	2 kansen voor: • ssd-2rhd-dt1 Kennis van sociaal recht • ssd-2rhd-dt4 Praktijkvalidering kennis sociaal recht • ssd-2rhd-dt2 Methodisch voeren van motiverende gesprekken • ssd-2rhd-dt5 Praktijkvalidering methodisch voeren van motiverend gesprek • ssd-2rhd-dt3 Regie van hulp
Keuzemodule Creatief begeleiden en coachen (SSD-2CBC) EVL: Creatief begeleiden van klanten (SSD-2CBC-1)	2 kansen voor: • ssd-2cbc-dt1 Experimenteren met creativiteit • ssd-2cbc-dt3 Praktijkvalidering experimenteren met creativiteit • ssd-2cbc-dt2 Demonstreren van creatieve kracht

Niveau 3: 3^e en 4^e studiejaar Profiel Jeugd

Module en EVL-code 2018-2019	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2020-2021 ²¹
Module: Visie op sociaal functioneren van jeugdigen (SSD-3SOFJ) EVL: Methodisch handelen vanuit multiperspectief (SSD-3SOFJ-1)	2 kansen voor: • ssd-3sofj-dt1 Methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofj-dt3 Praktijkvalidering methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofj-dt2 Kennis van profiel sociaal werk jeugd
Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg (SSD-3ONIJ)	2 kansen voor: • ssd-3onij-dt2 Ontwerpen van een innovatief product (integrale toets niveau 3) • ssd-3onij-dt3 Reflectie op onderzoekend vermogen

¹⁹ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.

²⁰ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.

²¹ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert, met uitzondering van het deeltentamen: *ssd-3sofj-dt2 Kennis van profiel sociaal werk jeugd*. Bij dit deeltentamen moet je aanmelden via OnderwijsOnline.

EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker (SSD-3ONIJ-1)	
--	--

Niveau 3: 3^e en 4^e studiejaar Profiel Jeugd – aantekening GGZ-agoog

Module en EVL-code 2018-2019	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2020-2021 ²²
Module: Visie op sociaal functioneren van jeugdigen - aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFJG) EVL: Methodisch handelen vanuit multiperspectief - aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFJG-1)	2 kansen voor: • ssd-3sofjg-t1 Methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofjg-t3 Praktijkvalidering methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofjg-t2 Kennis van profiel sociaal werk jeugd
Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg -aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIJG) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker -aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIJG-1)	2 kansen voor: • ssd-3onijg-t2 Ontwerpen van een innovatief product (integrale toets niveau 3) • ssd-3onijg-t3 Reflectie op onderzoekend vermogen

Niveau 3: 3^e en 4^e studiejaar Profiel Welzijn en Samenleving

Module en EVL-code 2018-2019	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2019-2021 ²³
Module: Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving (SSD-3SOFW) EVL: Methodisch handelen vanuit multiperspectief (SSD-3SOFW-1)	2 kansen voor: • ssd-3sofw-dt1 Methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofw-dt3 Praktijkvalidering methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofw-dt2 Kennis van profiel sociaal werk welzijn en samenleving
Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving (SSD-3ONIW) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker (SSD-3ONIW-1)	2 kansen voor: • ssd-3oniw-dt2 Ontwerpen van een innovatief product (integrale toets niveau 3) • ssd-3oniw-dt3 Reflectie op onderzoekend vermogen

Niveau 3: 3^e en 4^e studiejaar Profiel Welzijn en Samenleving – aantekening GGZ-agoog

Module en EVL-code 2018-2019	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2020-2021 ²⁴
Module: Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFWG) EVL: Methodisch handelen vanuit multiperspectief (SSD-3SOFWG-1)	2 kansen voor: • ssd-3sofwg-t1 Methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofwg-t3 Praktijkvalidering methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofwg-t2 Kennis van profiel sociaal werk welzijn en samenleving
Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIWG) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker -aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIWG-1)	2 kansen voor: • ssd-3oniwg-t2 Ontwerpen van een innovatief product (integrale toets niveau 3) • ssd-3oniwg-t3 Reflectie op onderzoekend vermogen

²² Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert, met uitzondering van het deeltentamen: *ssd-3sofjg-t2 Kennis van profiel sociaal werk jeugd*. Bij dit deeltentamen moet je aanmelden via OnderwijsOnline.

²³ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert, met uitzondering van het deeltentamen: *ssd-3sofw-dt2 Kennis van profiel sociaal werk welzijn en samenleving*. Bij dit deeltentamen moet je aanmelden via OnderwijsOnline.

²⁴ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert, met uitzondering van het deeltentamen: *ssd-3sofwg-t2 Kennis van profiel sociaal werk welzijn en samenleving*. Bij dit deeltentamen moet je aanmelden via OnderwijsOnline.

Niveau 3: 3^e en 4^e studiejaar Profiel Zorg

Module en EVL-code 2018-2019	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2020-2021 ²⁵
Module: Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg (SSD-3SOFZ) EVL: Methodisch handelen vanuit multiperspectief (SSD-3SOFZ-1)	2 kansen voor: • ssd-3sofz-dt1 Methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofz-dt3 Praktijkvalidering methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofz-dt2 Kennis van profiel sociaal werk zorg
Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg (SSD-3ONIZ) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker (SSD-3ONIZ-1)	2 kansen voor: • ssd-3oniz-dt2 Ontwerpen van een innovatief product (integrale toets niveau 3) • ssd-3oniz-dt3 Reflectie op onderzoekend vermogen

Niveau 3: 3^e en 4^e studiejaar Profiel Zorg – aantekening GGZ-agoog

Module en EVL-code 2018-2019	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2020-2021 ²⁶
Module: Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFZG) EVL: Methodisch handelen vanuit multiperspectief (SSD-3SOFZG-1)	2 kansen voor: • ssd-3sofzg-t1 Methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofzg-t3 Praktijkvalidering methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofzg-t2 Kennis van profiel sociaal werk zorg
Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIZG) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker -aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIZG-1)	2 kansen voor: • ssd-3onizg-t2 Ontwerpen van een innovatief product (integrale toets niveau 3) • ssd-3onizg-t3 Reflectie op onderzoekend vermogen

Minoren

Minor en EVL-code 2018-2019	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2020-2021
Minor Regie van hulp- en dienstverlening (M_IMSS34) EVL: Concrete en informatieve hulpverlening (SSD-2RHD-1)	2 kansen voor: • ssd-2rhd-dt1 Kennis van sociaal recht • ssd-2rhd-dt4 Praktijkvalidering kennis sociaal recht • ssd-2rhd-dt2 Methodisch voeren van motiverende gesprekken • ssd-2rhd-dt5 Praktijkvalidering methodisch voeren van motiverend gesprek • ssd-2rhd-dt3 Regie van hulp
Minor Creatief begeleiden en coachen (M_IMSS32) EVL: Creatief begeleiden van klanten (SSD-2CBC-1)	2 kansen voor: • ssd-2cbc-dt1 Experimenteren met creativiteit • ssd-2cbc-dt3 Praktijkvalidering experimenteren met creativiteit • ssd-2cbc-dt2 Demonstreren van creatieve kracht

²⁵ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert, met uitzondering van het deeltentamen: *ssd-3sofz-dt2 Kennis van profiel sociaal werk zorg*. Bij dit deeltentamen moet je aanmelden via OnderwijsOnline.

²⁶ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert, met uitzondering van het deeltentamen: *ssd-3sofzg-t2 Kennis van profiel sociaal werk zorg*. Bij dit deeltentamen moet je aanmelden via OnderwijsOnline.

Artikel 1.3 Begripsbepalingen

Bijlage 1 van het opleidingsstatuut bevat de betekenissen van de begrippen die voor deze regeling gelden.

Paragraaf 2: Toelating tot de opleiding

Artikel 2.1 Toegankelijkheid binnen de opleiding

De algemene regels van de HAN over aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving zijn beschreven in het Inschrijvingsreglement.

In deze paragraaf staan regels die meer specifiek gelden voor de toegankelijkheid binnen de opleidingen die zijn genoemd in 1.1 (OER).

Artikel 2.2 Opheffing tekortkomingen nadere vooropleidingseisen

N.v.t.

Artikel 2.3 Inschrijving op grond van andere diploma's en getuigschriften, met opheffing tekortkomingen nadere vooropleidingseisen

N.v.t.

Artikel 2.4 Vrijstelling van de vooropleidingseis op grond van toelatingsonderzoek 21+

In het Inschrijvingsreglement is opgenomen in welke gevallen een Toelatingsonderzoek 21+ afgelegd kan worden door de aspirant student, en wat de procedure rondom dit toelatingsonderzoek is.

Het toelatingsonderzoek bestaat uit de volgende onderdelen:

- voldoende beheersing van de Nederlandse taal,
- voldoende beheersing van de Engelse taal.

Artikel 2.5 Eisen werkring bij deeltijdse inrichtingsvorm

1. Om deze deeltijdse opleiding goed te kunnen doorlopen is het hebben van een werkring waarin de werkzaamheden kunnen worden verricht als op te nemen in de onderwijsovereenkomst ten behoeve van de leeruitkomsten, als beschreven bij alle modules in de hoofdstukken 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut, noodzakelijk.
2. Een student dient tijdens de opleiding bij werkzaamheden als bedoeld in het vorige lid te beschikken over een arbeids- of stageovereenkomst of een daaraan gelijk te stellen overeenkomst met betrekking tot een voor de opleiding relevante functie bij een dito organisatie. Ook voor zelfstandigen geldt, dat zij werkzaam moeten zijn in een voor de opleiding relevante functie.

Artikel 2.6 Eisen praktijkleerovereenkomst bij de duale inrichtingsvorm

1. Om deze duale opleiding goed te kunnen doorlopen is het hebben van een werkring waarin de werkzaamheden kunnen worden verricht als op te nemen in de onderwijsovereenkomst ten behoeve van de leeruitkomsten, als beschreven bij alle modules in de hoofdstukken 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut, noodzakelijk.
2. Een student dient tijdens de opleiding bij werkzaamheden als bedoeld in het vorige lid te beschikken over een arbeids- of stageovereenkomst of een daaraan gelijk te stellen overeenkomst met betrekking tot een voor de opleiding relevante functie bij een dito organisatie. Ook voor zelfstandigen geldt, dat zij werkzaam moeten zijn in een voor de opleiding relevante functie.
3. De student dient voor de in lid 1 omschreven modules te beschikken over een driepartijen-overeenkomst tussen een werkgever, de HAN en de student. Deze overeenkomst dient te voldoen aan de vereisten zoals deze blijken uit het door de HAN vastgesteld model praktijkleerovereenkomst.

Artikel 2.7 Toelating tot versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma

N.v.t.

Artikel 2.8 Eigen bijdrage

N.v.t.

Paragraaf 3: Opbouw van de opleiding

Artikel 3.1 Vorm van de opleiding

1. De opleiding wordt in de inrichtingsvormen deeltijd en duaal verzorgd.
2. Van een duale inrichtingsvorm van de opleiding is sprake indien een praktijkleerovereenkomst is gesloten als bedoeld in artikel 7.7 lid 5 WHW.
3. De opleiding wordt in Nijmegen verzorgd.
4. De opleiding wordt ook verzorgd met de bijzondere eigenschap van aantekening GGZ-agoog.
5. In de met iedere student af te sluiten onderwijsovereenkomst wordt bepaald welke concrete opleidings- en leertrajecten ten behoeve van welke modules en eenheden van leeruitkomsten in welke inrichtingsvorm en bijzondere eigenschap worden verzorgd en gevolgd. Indien de student kiest voor een opleidings- en leertraject met een omvang van minder dan het nominaal mogelijke aantal studiepunten, bedraagt het aantal studiepunten minimaal 30.
6. Het aanbod van opleidings- en leertrajecten bestaat op moduleniveau uit een samenhangend samenstel van contactonderwijs, online leren en leren op de werkplek.
7. De onderwijsovereenkomst voldoet aan het HAN-format zoals vastgesteld bij CvB-besluit.
8. N.v.t.

Artikel 3.2 Indeling en examens van de opleiding

1. De opleiding kent een propedeutische en een postpropedeutische fase.

2. De opleiding kent drie niveaus van bekwaamheid: hoofdfasebekwaam, afstudeerbekwaam en beroepsbekwaam.
3. De propedeutische fase is het deel van de major dat is gericht op het verkrijgen van inzicht in de inhoud van en de geschiktheid voor de opleiding en het beroep.
4. De postpropedeutische fase is het gedeelte van de opleiding, dat volgt op de propedeutische fase.
5. De opleiding kent drie afstudeerrichtingen (profielen): 'Jeugd', 'Zorg' en 'Welzijn en Samenleving'.
6. N.v.t.
7. In hoofdstuk 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut is in de gegevens eenheden van leeruitkomsten bepaald welke eenheden van leeruitkomsten welke fase, welke module en welke afstudeerrichting betreffen.
8. Een student van de associate degree-opleiding Sociaal Werk aan wie de graad associate degree is verleend, heeft het recht de bacheloropleiding te vervolgen in het/de verkorte programma(s) van Ad- naar bachelorgraad. In hoofdstuk 4 van deel 3 van het opleidingsstatuut is opgenomen welke modules en eenheden van leeruitkomsten binnen het aldus verkorte programma van de bacheloropleiding na het behalen van de graad associate degree nog behaald moeten worden om de bachelorgraad te verkrijgen.
9. Het geheel van de opleiding bestaat uit een major en minor. De minor is een onderdeel van de postpropedeutische fase.
10. Naast de minor, kan de student ook op een aantal andere momenten in de opleiding een keuze maken uit verschillende eenheden van leeruitkomsten, tot een totaal van ten hoogste 10 studiepunten. In deel 3 is bij de beschrijving van eenheden en leeruitkomsten aangegeven waar dit aan de orde is.
11. Het geheel van de opleiding is opgebouwd uit modules.
12. In de opleiding worden de volgende examens afgelegd:
 - a. het propedeutische examen;
 - b. het afsluitende examen oftewel bachelorexamen.

Artikel 3.3 Major

1. De major is het deel van de opleiding dat is gericht op het verwerven van de benodigde kwalificaties van de startbekwame beroepsbeoefenaar op hbo-bachelorniveau.

Artikel 3.4 Minor

1. De minor is het deel van de postpropedeutische fase van de opleiding dat is gericht op het verdiepen of verbreden van de benodigde kwalificaties voor de startbekwame beroepsbeoefenaar op hbo-bachelorniveau.
2. De minor is een gecertificeerde HAN minor of een vrije minor.
3. Van HAN-minoren heeft de examencommissie van de opleiding vooraf bepaald welke minoren geschikt zijn om te dienen als minor van de opleiding. In het overzicht van HAN-minoren is te zien welke minoren door de examencommissie zijn goedgekeurd. De student schrijft zich via het studieinformatiesysteem (SIS) in voor een HAN-minor. Het overzicht van de examencommissie staat op OnderwijsOnline.

4. De student die een vrije minor gaat volgen dient hiervoor vooraf toestemming te vragen en te krijgen van de examencommissie. De studiebegeleider begeleidt de student bij de aanvraag tot toestemming en adviseert de examencommissie bij de beslissing op aanvraag.
5. Een vrije minor is een minor die een student:
 - a. bij een andere onderwijsinstelling volgt of,
 - b. heeft samengesteld uit onderdelen van minoren of andere onderwijseenheden of eenheden van leeruitkomsten bij één of meer academies van de HAN of een andere onderwijsinstelling binnen of buiten Nederland of,
 - c. doet bestaan uit een module zoals aangeboden in het deeltijdse of duale onderwijs aan de HAN of een andere hogere onderwijsinstelling.
6. De examencommissie beoordeelt ter toestemming of de vrije minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding, niet overlapt met de major, het juiste niveau heeft om verdiepend of verbredend te zijn, of de kwaliteit van de toetsing en beoordeling in de minor voldoende naar de standaard van de opleiding is geborgd en, in geval de vrije minor door de student is samengesteld, of deze bestaat uit een onderling afdoende samenhangend geheel van onderwijseenheden en/of eenheden van leeruitkomsten.
7. Toestemming door de examencommissie als bedoeld in de leden 3, 4 en 6 van dit artikel houdt tevens in dat de aan de minor verbonden examinatoren als zodanig zijn aangewezen als examinator van de opleiding.
8. Onverkort het bepaalde in de vorige leden valt de ontwikkeling, verzorging en kwaliteitsborging van de volgende gecertificeerde HAN minoren en de daartoe behorende eenheden van leeruitkomsten onder de taakstelling en verantwoordelijkheid van de academiedirecteur en examencommissie van de opleiding:
 - a. [M IMSS35 Samenlevingsopbouw](#) (voltijd en deeltijd)
 - b. [M IMSS32 Creatief begeleiden en coachen](#) (voltijd en deeltijd)
 - c. [M IMSS34 Sociaal Werk: regisseren en motiveren!](#) (voltijd en deeltijd)
 - d. [M IMSS33 Opvoeden in een brede context: Huis op stellen!](#) (voltijd en deeltijd)
 - e. [M IMSS38DT Smart Health](#) (deeltijd)
 - f. [M IMSS05DT GGZ-agoog](#) (deeltijd)
9. Voor een beschrijving van deze minoren, zie hoofdstuk 5 van deel 3 van het opleidingsstatuut.
10. Vrijstelling voor de (deel)tentamens behorend bij de vrije minor kan ook worden aangevraagd indien de student reeds ergens een minor met goed gevolg heeft afgesloten, studiepunten voor onderwijseenheden of eenheden van leeruitkomsten heeft behaald die samen een minor zouden kunnen vormen, of in het bezit is van een EVC-verklaring die als minor kan worden erkend, en de examencommissie voor een vrije minor als deze toestemming verleent of heeft verleend.
11. De examencommissie beslist binnen zes weken over de aanvraag tot vrijstelling, op basis van de criteria in lid 6.

Artikel 3.4A Module

1. Een module is een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de propedeutische of postpropedeutische fase van de deeltijdse en van de duale opleiding dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties, ontleend aan de beroepspraktijk.
2. Een module bestaat uit 1 of meer eenheden van leeruitkomsten.

3. Voor een beschrijving van de modules en de bijbehorende eenheden van leeruitkomsten zie hoofdstukken 1, 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut.

Artikel 3.5 Studielast en studiepunten

1. De studielast van een opleiding en een eenheid van leeruitkomsten wordt uitgedrukt in studiepunten.
2. De opleiding heeft een studielast van 240 studiepunten.
3. De propedeutische fase van de opleiding, die wordt afgesloten op het niveau hoofdfasebekwaam, heeft een studielast van 60 studiepunten.
4. De postpropedeutische fase van de opleiding, die wordt afgesloten op het niveau afstudeerbekwaam en beroepsbekwaam, heeft een studielast van 180 studiepunten.
5. De major heeft een studielast van 210 studiepunten.
6. De minor, die wordt afgesloten op het niveau afstudeerbekwaam of beroepsbekwaam, heeft een studielast van 30 studiepunten.
7. Een module heeft een studielast van 30 studiepunten, met uitzondering van de module die ontstaat vanwege een toegestane uitbreiding van de studielast conform artikel 3.7, lid 1 sub b met een studielast van minder dan 30 studiepunten.
8. Een afstudeerrichting wordt afgesloten op het niveau beginnend beroepsbeoefenaar. Een afstudeerrichting is een onderdeel van de major en heeft een studielast van 90 studiepunten.
9. N.v.t.

Artikel 3.6 Studielast duale opleiding

1. De studielast van het onderwijsdeel van de duale opleiding dat als zodanig is beschreven in de onderwijsovereenkomst met betrekking tot de in hoofdstukken 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut beschreven eenheden van leeruitkomsten bedraagt minimaal 120 studiepunten.
2. De tijdsduur van de periode of de gezamenlijke tijdsduur van de perioden die ten minste in de beroepsuitoefening wordt doorgebracht bedraagt per week 24 uur, zijnde het totaal van de als zodanig in de onderwijsovereenkomst op te nemen tijdsduur in de beroepsuitoefening met betrekking tot de in hoofdstuk 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut beschreven eenheden van leeruitkomsten.
3. De studielast van het deel van de opleiding dat wordt gevormd door beroepsuitoefening als zodanig is beschreven in de onderwijsovereenkomst met betrekking tot de in hoofdstuk 2 en 3 deel 3 van het opleidingsstatuut beschreven eenheden van leeruitkomsten bedraagt ten minst 120 studiepunten.

Artikel 3.7 Uitbreiding studielast

1. In artikel 3.5 is bepaald dat een opleiding 240 of 180 studiepunten bevat. In afwijking daarop mag een student méér studiepunten halen om zich te verbreden of te verdiepen. Dit kan de student doen door:
 - a. een of meer extra HAN-gecertificeerde minoren te volgen;

- b. een of meer extra onderwijseenheden of eenheden van leeruitkomsten aan de HAN te volgen, en/of;
 - c. het schakelprogramma te volgen, en/of;
 - d. een honoursprogramma of talentenprogramma van de HAN te volgen.
2. Voor het volgen van een extra minor, extra module of één of meer extra eenheden van leeruitkomsten of onderwijseenheden is géén toestemming van de examencommissie nodig.
 3. Voor het volgen van een honoursprogramma of talentenprogramma als bedoeld in lid 1 sub c dient de student vooraf toestemming te vragen aan en te krijgen van de leercoach. Toestemming voor een honoursprogramma of talentenprogramma kan slechts worden verleend indien de student voldoet aan de door het honoursprogramma of talentenprogramma gestelde eisen als omschreven in artikel 3.7A, lid 3.
 4. Voor deelname aan extra eenheden van leeruitkomsten of onderwijseenheden, een extra module of een extra minor kan een capaciteitsbeperking gelden, waarbij tevens studenten van de eigen opleiding voorrang krijgen.

Artikel 3.7A Honours- en talentenprogramma's

N.v.t.

Artikel 3.7B Schakelprogramma's

Een schakelprogramma is een extra onderwijsprogramma dat u kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit.

Uw opleiding biedt geen schakelprogramma's aan naar masteropleidingen, aangezien de HAN masteropleiding Pedagogiek en de HAN masteropleiding Social Work direct toegankelijk zijn voor studenten die zijn afgestudeerd aan een sociale hbo-bacheloropleiding. Voor meer informatie zie: www.han.nl.

Doorstromen naar een universitaire master kan, nadat u eerst een door de universiteit aangeboden schakelprogramma (ook wel pre-master genoemd) hebt gevolgd.

Doorstroomminor: het volgen van een doorstroomminor biedt mogelijkheden om een schakelprogramma/pre-master te verkorten en derhalve versnelde instroom in een masteropleiding.

Om toegelaten te worden tot een doorstroomminor of pre-master gelden strenge toelatingseisen, het is daarom van belang dat u tijdig uw mogelijkheden onderzoekt. Voor meer informatie en een stappenplan doorstuderen WO-master zie: HAN Insite.

Artikel 3.8 Modules, eenheden van leeruitkomsten en kwalificaties

1. Een opleiding is een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten.
2. De opleiding is daarenboven een samenhangend geheel van modules.
3. N.v.t.
4. De inhoud van een eenheid van leeruitkomsten en in de deeltijdse en in de duale opleiding van een module richt zich op een aantal samenhangende kwalificaties.

5. Een eenheid van leeruitkomsten een studielast van ten minste 2,5 studiepunten.
6. In afwijking van lid 5 kan een eenheid van leeruitkomsten in een opleiding een andere omvang hebben indien dat volgt uit een wet in formele zin, een Algemene maatregel van bestuur, een Ministeriële Regeling, een besluit van de Vereniging Hogescholen of overeenkomsten die voortvloeien uit samenwerkingen met andere hoger onderwijsinstellingen.

Paragraaf 4: Propedeutische fase van de opleiding

Artikel 4.1 Samenstelling propedeutische fase

1. In hoofdstuk 1 van deel 3 van het opleidingsstatuut is een overzicht opgenomen van de modules en de eenheden van leeruitkomsten in de propedeutische fase.
2. Hoofdstuk 2 van deel 3 van het opleidingsstatuut bevat van alle modules en eenheden van leeruitkomsten als bedoeld in het vorige lid, het overzicht van de gegevens met betrekking tot de leeruitkomsten de tentaminering en de studiepunten.

Paragraaf 5: Studietoelichting in de propedeutische fase van de opleiding

Artikel 5.1 Studietoelichting propedeutische fase

1. De opleiding is wettelijk verplicht om aan elke student die deelneemt aan de propedeutische fase, een studietoelichting te geven;
2. Dit advies mag slechts één keer en op één moment gegeven worden;
3. De opleiding baseert het advies op de studietoelichtingsnorm zoals geformuleerd in artikel 5.2 en een afweging die mede gebaseerd is op persoonlijke omstandigheden zoals geformuleerd in artikel 5.7.

Artikel 5.2 Vorm van het studietoelichting

Het studietoelichting kent de volgende vormen:

- a) Positief studietoelichting
Dit advies wordt gegeven als de opleiding van de student verwacht dat deze in staat is om de opleiding succesvol af te ronden. Dit advies wordt verstrekt als de student 45 of meer studiepunten heeft behaald in de propedeutische fase.
- b) Negatief studietoelichting
Dit advies wordt gegeven als de student niet voldoet aan de norm voor het positieve studietoelichting, zoals geformuleerd onder a). Als de opleiding een negatief studietoelichting aan een student geeft, verwacht ze dat deze de opleiding niet, of alleen met veel moeite en inspanning succesvol af zal kunnen ronden.
- c) Bindend negatief studietoelichting
Bij een bindend negatief studietoelichting moet de student de opleiding verlaten.

Artikel 5.3 Wie geeft het studieadvies

1. Een bindend negatief studieadvies wordt altijd gegeven door de academiemanager.
2. Het 'gewone' positief of negatief studieadvies wordt afgegeven door de senior-studieloopbaanbegeleider. De waarschuwing die altijd vooraf moet aan een bindend negatief studieadvies wordt afgegeven door de senior-studieloopbaanbegeleider.
3. De student die het niet eens is met een gegeven advies kan meer informatie vragen bij de senior-studieloopbaanbegeleider.
4. De student mag altijd informeel advies vragen aan een docent, leercoach of mentor.

Artikel 5.4 Moment van afgifte studieadvies

1. De student die deelneemt aan de voltijdse of duale opleiding krijgt het studieadvies uiterlijk aan het einde van zijn eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase, of in ieder geval voordat deze het propedeutisch examen met goed gevolg heeft afgelegd.
2. Het studieadvies wordt gegeven in de maand augustus.
3. In afwijking van lid 2, krijgt de student die per 1 februari start met de opleiding uiterlijk in de maand januari het studieadvies.
4. De student die deelneemt aan de deeltijdse opleiding krijgt uiterlijk in de maand augustus na aanvang van de opleiding een studieadvies.
5. De student die gebruik maakt van de mogelijkheid om minder dan het nominaal mogelijke aantal studiepunten te behalen in het eerste jaar van inschrijving, krijgt het studieadvies in de maand voorafgaand aan het einde van het tweede jaar van inschrijving.

Artikel 5.5 Het bindend negatief studieadvies

1. Het bindend negatief studieadvies is een bijzondere vorm van het 'gewone' studieadvies. Dit bindend negatief studieadvies kan de student alleen krijgen op het moment dat is aangegeven in artikel 5.4.
2. Het bindend negatief studieadvies is gebaseerd op:
 - a) Niet voldoen aan de studievoortgangsnorm die is geformuleerd onder Art. 5.2, lid a).
 - b) Alsmede de afweging die mede gebaseerd is op de persoonlijke omstandigheden zoals genoemd in artikel 5.7.
3. Studiepunten op basis van vrijstellingen voor (deel)tentamens tellen even zwaar mee als studiepunten op basis van tentamenresultaten.
4. De student die voor de zesde maand na aanvang van de opleiding verzoekt tot uitschrijving, krijgt geen (bindend) advies.
5. Aan de student die in de laatste 5 maanden van het eerste jaar van inschrijving verzoekt tot uitschrijving, kan in dat studiejaar alsnog een bindend negatief studieadvies worden gegeven, voordat deze daadwerkelijk wordt uitgeschreven.
6. De senior-studieloopbaanbegeleider geeft aan de student die een negatief bindend studieadvies krijgt, een zoveel mogelijk passend opleidingsadvies.

Artikel 5.6 Voorwaarden voor het geven van een bindend negatief studieadvies

Het bindend negatief studieadvies is pas rechtsgeldig als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

1. De senior-studieloopbaanbegeleider moet tijdig officiële waarschuwing hebben gegeven, op een van de volgende momenten:
 - a) Voor studenten die het nominaal mogelijke aantal studiepunten gaan behalen in het eerste studiejaar:
 - i. Na afloop van onderwijsperiode 2, als de student niet minimaal 15 studiepunten heeft behaald
 - ii. Na afloop van onderwijsperiode 3, als de student niet minimaal 32,5 studiepunten heeft behaald
 - b) Voor studenten die gebruik maken van de mogelijkheid om minder dan het nominaal mogelijke aantal studiepunten te behalen in het eerste studiejaar:
 - iii. Na afloop van onderwijsperiode 4 in het eerste jaar van inschrijving, als de student niet minimaal 15 studiepunten heeft behaald.
2. Zolang de student de propedeuse niet heeft behaald, kan de senior-studieloopbaanbegeleider de student ook later een waarschuwing geven, maar niet als deze het studieadvies al heeft gekregen.
3. De academiemanager houdt bij het nemen van het besluit over het negatief studieadvies niet alleen rekening met de door de student behaalde studiepunten en studieresultaten, maar ook met de in artikel 5.7 genoemde omstandigheden.
4. Voordat de academiemanager een bindend negatief advies afgeeft, wordt de student in de gelegenheid gesteld om te worden gehoord. Dit vindt plaats in de vorm van een gesprek waarin de student ook kan aangeven of hij een beroep doet op een of meer van de omstandigheden die zijn genoemd in artikel 5.7.
Dit gesprek wordt met de student gevoerd door de senior-studieloopbaanbegeleider.
5. Daarnaast moet door de HAN zijn voldaan aan de vereisten zoals beschreven in Paragraaf 8, Studiebegeleiding.

Artikel 5.7 Persoonlijke omstandigheden

1. Onder persoonlijke omstandigheden als bedoeld in artikel 5.1, 5.5 en 5.6 wordt uitsluitend verstaan:
 - langdurige of chronische ziekte van de student;
 - lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis van de student;
 - zwangerschap van de studente;
 - bijzondere familieomstandigheden;
 - lidmaatschap van medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie;
 - lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid, dan wel een vergelijkbare organisatie van enige omvang, bij wie de behartiging van het algemeen maatschappelijk belang op de voorgrond staat en die daartoe daadwerkelijk activiteiten ontplooit.
 - overige omstandigheden waarin de student activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de instelling, waarbij hij aantoont dat hij hier jaarlijks veel tijd aan besteedt en overige omstandigheden, waaronder de algemene indruk die de student bij de opleiding heeft achtergelaten (hardheidsclausule).

2. Zodra één of meer persoonlijke omstandigheden als bedoeld in het vorige lid zich voordoen, stelt de student zijn studiebegeleider onverwijld hiervan in kennis.

Artikel 5.8 Gevolgen van het bindend negatief studieadvies

1. De HAN beëindigt de inschrijving van de student voor de opleiding waarvoor hij een bindend negatief studieadvies heeft gekregen. De wijze van beëindiging inschrijving is bepaald in het Inschrijvingsreglement.
2. De student kan zich gedurende drie jaar niet meer als student of extraneus inschrijven bij de HAN, voor de opleiding waarvoor hij een bindend negatief studieadvies heeft gegeven. Dit geldt voor alle inrichtingsvormen van de opleiding: voltijd, deeltijd en duaal.
3. N.v.t.
4. De academiemanager kan besluiten om een daartoe ingediend verzoek van de student om binnen de termijn van 3 jaar weer te worden ingeschreven, te honoreren.

Artikel 5.9 Beroep

Tegen een bindend negatief studieadvies kan de student binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN.

Paragraaf 6: Postpropedeutische fase van de opleiding

Artikel 6.1 Samenstelling postpropedeutische fase

1. In hoofdstuk 1 van deel 3 van het opleidingsstatuut is een overzicht opgenomen van de modules en de eenheden van leeruitkomsten in de postpropedeutische fase.
2. Hoofdstuk 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut bevat van alle modules en eenheden van leeruitkomsten als bedoeld in het vorige lid, het overzicht van de gegevens met betrekking tot de leeruitkomsten, de tentaminering en de studiepunten.

Paragraaf 7: Tentamens en examens van de opleiding

Artikel 7.1 (Deel)tentamen

1. Een tentamen is een onderzoek naar de kennis, het inzicht, de vaardigheden en attitude in samenhang met elkaar, die behoren bij een eenheid van leeruitkomsten. Het tentamen omvat mede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek.
2. Aan iedere eenheid van leeruitkomsten is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit deeltentamens. Een student slaagt voor een tentamen als het met goed gevolg is afgelegd. Als een tentamen bestaat uit deeltentamens, dan slaagt de student als alle deeltentamens met goed gevolg zijn afgelegd.

3. Het volledige toetsprogramma van de opleiding in tentamens is qua inhoud, vorm en samenhang beschreven in de gegevens van eenheden van leeruitkomsten in hoofdstuk 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut.
4. De examinerator drukt de kwalificatie van een tentamen of deeltentamen uit in een cijfer of in de kwalificatie voldaan of niet voldaan.
5. In een module worden voor ten minste 15 studiepunten de tentamenresultaten, (niet zijnde deeltentamenresultaten) met een cijfer als kwalificatie beoordeeld.
6. De kwalificatie met een cijfer wordt uitgedrukt in een van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10. Een student slaagt bij een 6 of hoger. Een student slaagt niet bij een 5 of lager.
7. Cijfers met de decimaal: 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden. Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven. Een cijfer voor een deeltentamen wordt niet afgerond tot een heel cijfer, maar tot een cijfer met 1 decimaal. Cijfers met de tweede decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot 1 decimaal afgerond naar beneden. Cijfers met de tweede decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot 1 decimaal afgerond naar boven.
8. De hoogst behaalde kwalificatie voor een (deel)tentamen geldt als definitieve kwalificatie.
9. Ook indien de student een voldoende heeft behaald voor een (deel)tentamen mag hij deelnemen aan een volgende kans voor hetzelfde (deel)tentamen.
10. In afwijking van lid 5 kan voor minder dan voor 15 studiepunten in een module een cijfer worden gegeven indien in plaats van een cijfer als voorgeschreven kwalificatie in het toetsprogramma de kwalificatie voldaan of niet voldaan moet worden gegeven in de volgende gevallen:
 - a. Indien het tentamen van een eenheid van leeruitkomsten bestaat uit meerdere deeltentamens en de kwalificatie van één of meerdere deeltentamens uitgedrukt is met de kwalificatie “voldaan” én vrijstelling is verleend voor het behalen van een of meerdere deeltentamens zonder dat de kwalificatie van de deeltentamens uitgedrukt is in een cijfer.
 - b. Indien het gaat om een met goed gevolg afgelegd tentamen betrekking hebbend op een vrije minor behaald bij een buitenlandse onderwijsinstelling waarbij het niet mogelijk is om de daar behaalde kwalificatie om te zetten in een kwalificatie zoals bedoeld in lid 6.
 - c. Indien het gaat om een met goed gevolg afgelegd tentamen betrekking hebbend op een vrije minor behaald bij een andere Nederlandse onderwijsinstelling waarbij het niet mogelijk is om de daar behaalde kwalificatie om te zetten in een kwalificatie zoals bedoeld in lid 6.

Artikel 7.2 Volgorde (deel)tentamens

1. Een student mag deelnemen aan een tentamen van de postpropedeutische fase als hij/zij in het bezit is van:
 - a. Het propedeutisch getuigschrift van de desbetreffende opleiding van de HAN, of;
 - b. Een propedeutisch getuigschrift van de opleiding van een andere instelling voor hoger onderwijs, of;
 - c. Een vrijstelling van de academiedirecteur voor het hebben van een propedeutisch getuigschrift.
2. In afwijking van het bepaalde in het vorige lid kan de examencommissie op verzoek van de student toestemming verlenen tot het afleggen van tentamens van de postpropedeutische fase nog voordat het propedeutisch examen is behaald. Deze toestemming wordt automatisch verleend indien ten minste aan de norm voor het positieve studieadvies, zoals geformuleerd in artikel 5.2 onder a. wordt voldaan.

3. Voor deelname aan sommige tentamens van een module of eenheid van leeruitkomsten is vereist dat de student geslaagd is voor bepaalde tentamens van andere modules of eenheden van leeruitkomsten. Deze zogeheten “ingangseisen” zijn te vinden in hoofdstuk 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut bij “ingangseisen” bij de modules en de eenheden van leeruitkomsten.

Artikel 7.2A Aanwezigheidsverplichting

Indien nadrukkelijk in de onderwijsovereenkomst bepaald, kan voor deelname aan sommige (deel)tentamens van eenheden van leeruitkomsten zijn vereist dat de student deelgenomen heeft aan het onderwijs (of bepaalde delen daarvan) zoals overeengekomen in de onderwijsovereenkomst met betrekking tot deze eenheden van leeruitkomsten.

Indien sprake is van aanwezigheidsverplichting geldt, dat de examencommissie deels of geheel vrijstelling kan verlenen van aanwezigheidsplicht, onder oplegging van een gelijkwaardige, vervangende eis.

Artikel 7.3 Frequentie van de (deel)tentamens

1. De opleiding stelt de student in de gelegenheid twee keer per studiejaar een (deel)tentamen van een eenheid van leeruitkomsten af te leggen.
2. In afwijking van het eerste lid wordt in de gevallen waarin naar de aard van het overeengekomen leertraject met betrekking tot betreffende eenheden van leeruitkomsten en de toetsing en beoordeling daarin een tweede gelegenheid niet mogelijk is, een keer per studiejaar de gelegenheid geboden het (deel) tentamen af te leggen. Indien dit het geval is, is dat opgenomen in de beschrijving van de betreffende eenheid van leeruitkomsten in hoofdstuk 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut en/of de onderwijsovereenkomst.
3. In afwijking van het eerste en tweede lid kan de examencommissie beslissen dat de student een extra gelegenheid heeft tot het afleggen van een (deel)tentamen. Daartoe dient de examencommissie tijdig een schriftelijk en met redenen omkleed verzoek van de student te ontvangen. De examencommissie draagt er zorg voor dat de betreffende examinatoren en student tijdig en schriftelijk geïnformeerd worden over haar besluit.

Artikel 7.4 Vorm van de (deel)tentamens

De (deel)tentamens kunnen in verschillende vormen worden afgelegd. In hoofdstuk 2 en 3 deel 3 van het opleidingsstatuut bij “tentaminering” van de eenheden van leeruitkomsten is te lezen in welke vorm(en) precies. De examencommissie kan in bijzondere gevallen daarvan afwijken.

Artikel 7.5 Het afleggen van (deel)tentamens door studenten met handicap of chronische ziekte

De examencommissie stelt de student met een handicap of chronische ziekte op diens verzoek in de gelegenheid (deel)tentamens af te leggen op een wijze die is aangepast aan zijn functiebeperking(en), een en ander conform wat is bepaald in het instellingsspecifieke deel van het studentenstatuut.

Artikel 7.6 Openbaarheid mondelinge (deel)tentamens

1. Mondelinge (deel)tentamens zijn in principe openbaar.
2. De examencommissie kan in bijzondere gevallen de openbaarheid begrenzen of niet toestaan.

Artikel 7.7 Bekendmaking uitslag tentamen

1. De uitslag van een mondeling (deel)tentamen wordt zo spoedig mogelijk bekend gemaakt aan de student, doch uiterlijk binnen vijf werkdagen.
2. De examinerator stelt de uitslag van een niet mondeling afgenomen (deel)tentamen vast en draagt zorg voor de invoering in het studentinformatiesysteem van de HAN binnen 15 werkdagen na de dag waarop het (deel)tentamen is afgelegd. Indien meer dan één examinerator is aangewezen stelt de hoofdexaminator het definitieve cijfer vast.
3. Op verzoek van de student deelt de examinerator hem de uitslag van het (deel)tentamen schriftelijk mee.
4. De examinerator die het tentamen afnam, kan de uitslag van een afgenomen (deel)tentamen alleen dan nog na invoering in het studentinformatiesysteem herzien als daar gegronde redenen toe zijn. De examinerator doet gemotiveerd mededeling van deze wijziging aan de student en de examencommissie.
5. Indien ondubbelzinnig en zonder voorbehoud is vastgesteld dat er in het studentinformatiesysteem van de HAN een foutief tentamenresultaat is ingevoerd waardoor de toegekende kwalificatie op het beoordelingsformulier of toetsformulier niet overeen komt met het in studentinformatiesysteem ingevoerde resultaat, kan dit resultaat door de examinerator die het tentamen afnam in het studentinformatiesysteem van de HAN gewijzigd worden. De student wordt geïnformeerd.

Artikel 7.8 Inzagerecht

1. Binnen 10 werkdagen na de uitslag van een tentamen organiseert de examinerator een groepswijze bespreking, tenzij daaraan bij studenten geen behoefte is gebleken;
2. De student heeft na de groepswijze bespreking of als er geen groepsbespreking is geweest, het recht op inzage en nabespreking in de schriftelijk afgelegde (deel)tentamens. Dit recht houdt in dat de student binnen 6 weken (gerekend vanaf de dag waarop de uitslag bekend werd gemaakt) zijn beoordeeld werk, vragen, opdrachten en de normering mag inzien en nabespreken. Bij de inzage zijn de docent en de examinerator aanwezig;
3. Het recht op individuele inzage en nabespreking vervalt als de student in redelijkheid en billijkheid van dit recht gebruik had kunnen maken tijdens de groepswijze bespreking als in lid 1.

Artikel 7.9 Vrijstelling van (deel)tentamens

1. De student kan de examencommissie om vrijstelling vragen van het afleggen van een of meerdere (deel)tentamens. De examencommissie wijst dit verzoek alleen toe als de student de kwalificaties heeft die nodig zijn voor de eenheid van leeruitkomsten. De student moet kunnen bewijzen dat hij/zij over de juiste kwalificaties beschikt. Dit doet hij/zij bijvoorbeeld door eerdere (deel)tentamens in het hoger onderwijs te hebben gehaald. De student kan het bewijs ook op een andere manier leveren.

2. Na beoordeling van het door de student ingediende verzoek en het bijbehorende bewijsmateriaal neemt de examencommissie daartoe een gemotiveerd besluit. Dit besluit deelt zij vervolgens binnen 20 werkdagen na indiening van het verzoek mee aan de betreffende student en overige direct bij het besluit betrokken medewerkers.
3. De gronden voor het besluit tot het verlenen van vrijstelling aan de individuele student kunnen zijn gelegen in eerder afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, in officiële rapportages Erkenning Verworven Competenties (EVC) en in overige in en buiten het onderwijs opgedane kennis, inzicht, vaardigheden en attitude. Bij de beoordeling van het verzoek als bedoeld in lid 1 gebruikt de examencommissie als referentie de beoordelingscriteria die zijn vastgelegd bij de gegevens van eenheden van leeruitkomsten in de hoofdstukken 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut ten behoeve van de (deel)tentamens in de met betrekking tot de aangevraagde vrijstelling van belang zijnde eenheden van leeruitkomsten.
4. De examencommissie kan, zonder dat daar een individueel verzoek van een student aan ten grondslag ligt, gemotiveerd aanwijzen welke met goed gevolg afgelegde tentamens, getuigschriften of certificaten van andere opleidingen, officiële rapportages Erkenning Verworven Competenties (EVC) en competentiemetingen afgenomen onder de eigen verantwoordelijkheid alsook welomschreven werkervaring gelden als grond voor één of meer vrijstellingen. De tweede volzin uit het vorige lid is hierbij van overeenkomstige toepassing.
5. Vrijstellingen op basis van aanwijzingsbesluiten als bedoeld in het vorige lid leiden tot verkorte programma's voor specifieke doelgroepen, waaronder voor studenten van de associate degree-opleiding Sociaal Werk aan wie de graad associate degree is verleend; deze programma's zijn opgenomen in hoofdstuk 4 van deel 3 van het opleidingsstatuut.
6. Besluiten genomen door de examencommissie als in lid 4 gelden voor één studiejaar. Deze besluiten worden jaarlijks herzien.
7. De kwalificatie van een (deel)tentamen waarvan vrijstelling is verleend, wordt uitgedrukt als "vrijstelling" en niet als een kwalificatie zoals bedoeld in artikel 7.1.

Artikel 7.9A Afronding modules

1. Een module is afgerond indien alle tentamens met betrekking tot de eenheden van leeruitkomsten waar de module uit bestaat met goed gevolg zijn afgelegd.
2. 'Met goed gevolg afleggen' (zie het vorige lid) betekent dat de student:
 - a. Een kwalificatie heeft van een 6 of hoger of,
 - b. De kwalificatie 'voldaan' heeft of,
 - c. Een vrijstelling heeft verkregen.

Artikel 7.10 Het propedeutisch examen

1. Het propedeutisch examen is gehaald indien alle tentamens met betrekking tot de eenheden van leeruitkomsten uit de propedeutische fase als bedoeld in hoofdstuk 2 van deel 3 van het opleidingsstatuut naar het oordeel van de examencommissie met goed gevolg zijn afgelegd.

2. 'Met goed gevolg afleggen' (zie het vorige lid) betekent dat de student:
 - a. Een kwalificatie heeft van een 6 of hoger of,
 - b. De kwalificatie 'voldaan' heeft of,
 - c. Een vrijstelling heeft verkregen.
3. Een student slaagt 'cum laude' voor het propedeutisch examen als:
 - Hij/zij voor alle tentamens van de eenheden van leeruitkomsten uit de propedeutische fase die met een cijfer worden beoordeeld (zie hoofdstuk 2 van deel 3 van het opleidingsstatuut) een 8 of hoger haalde.
Afzonderlijke cijfers voor deeltentamens blijven buiten beschouwing, en;
 - Er voor maximaal 30 studiepunten vrijstelling is verleend (hieronder valt ook het krijgen van de kwalificatie 'voldaan' als bedoeld in artikel 7.1 lid 14 sub a).
4. Als een tentamen uit deeltentamens bestaat, tellen voor het benodigde cijfer 8 voor het tentamen alleen de cijfers van de deeltentamens mee, die bij de eerste deelname zijn gehaald. Per examen kan één uitzondering worden gemaakt op deze regel: voor één deeltentamen of voor één tentamen dat niet uit deeltentamens bestaat, kan het hoogste behaalde resultaat na herkansing meetellen voor het predicaat cum laude.
Eventuele extra tentamens, die horen bij de uitbreiding van de studielast (zie artikel 3.7) tellen niet mee.

Artikel 7.11 Het afsluitend examen (bachelorexamen)

1. Het afsluitend examen oftewel bachelorexamen is gehaald indien alle tentamens met betrekking tot de eenheden van leeruitkomsten uit de postpropedeutische fase als bedoeld in hoofdstuk 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut naar het oordeel van de examencommissie met goed gevolg zijn afgelegd.
2. 'Met goed gevolg afleggen' (zie het vorige lid) betekent dat de student:
 - a. een kwalificatie heeft van een 6 of hoger of,
 - b. de kwalificatie 'voldaan' heeft of,
 - c. een vrijstelling heeft verkregen.
3. Een student slaagt 'met genoeg' voor het afsluitend examen (bachelorexamen) als:
 - Hij/zij voor alle tentamens uit de postpropedeutische fase als bedoeld in hoofdstuk 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut die met een cijfer worden beoordeeld een 7 of hoger haalde.
Afzonderlijke cijfers voor deeltentamens blijven buiten beschouwing, en;
 - Er voor maximaal 75 studiepunten vrijstelling is verleend (hieronder valt ook het krijgen van de kwalificatie 'voldaan' zoals bedoeld in artikel 7.1 lid 14 sub a).
Eventuele extra tentamens (zie artikel 3.7) tellen niet mee.
4. Als een tentamen uit deeltentamens bestaat, tellen voor het benodigde cijfer 7 voor het tentamen alleen de cijfers van de deeltentamens mee, die bij de eerste deelname zijn gehaald. Per examen kan één uitzondering worden gemaakt op deze regel: voor één deeltentamen of voor één tentamen dat niet uit deeltentamens bestaat, kan het hoogste behaalde resultaat na herkansing meetellen voor het predicaat met genoeg.
Eventuele extra tentamens, die behoren bij de uitbreiding van de studielast (zie artikel 3.7) tellen niet mee.

5. Een student slaagt 'cum laude' voor het afsluitend examen (bachelorexamen) als:
 - Hij/zij voor alle tentamens uit de postpropedeutische fase als bedoeld in hoofdstuk 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut die met een cijfer worden beoordeeld een 8 of hoger haalde.
Afzonderlijke cijfers voor deeltentamens blijven buiten beschouwing, en;
 - Er voor maximaal 75 studiepunten vrijstelling is verleend (hieronder valt ook het krijgen van de kwalificatie 'voldaan' zoals bedoeld in artikel 7.1 lid 14 sub a).
6. Als een tentamen uit deeltentamens bestaat, tellen voor het benodigde cijfer 8 voor het tentamen alleen de cijfers van de deeltentamens mee, die bij de eerste deelname zijn gehaald. Per examen kan één uitzondering worden gemaakt op deze regel: voor één deeltentamen of voor één tentamen dat niet uit deeltentamens bestaat, kan het hoogste behaalde resultaat na herkansing meetellen voor het predicaat cum laude
Eventuele extra tentamens, die behoren bij de uitbreiding van de studielast (zie artikel 3.7) tellen niet mee.

Artikel 7.11A Externe toezichthouder

1. Voor elke opleiding of groep van opleidingen worden een of meerdere externe toezichthouders benoemd.
2. Een extern toezichthouder vormt zich een oordeel over en houdt toezicht op de kwaliteit van het afsluitend examen.
3. De taken, competenties en positie van de externe toezichthouders zijn verder uitgewerkt in de Regeling externe toezichthouders.

Artikel 7.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken, getuigschriften en verklaringen

1. Een student kan na een tentamen het resultaat inzien. Dat kan via het studentinformatiesysteem van de HAN, waarin een resultatenoverzicht wordt gepubliceerd. De student kan dit resultatenoverzicht bekijken en printen. Deze uitdraai is, na waarmerking door de examencommissie, binnen de HAN een officieel bewijsstuk.
De student die het resultatenoverzicht buiten de HAN wil gebruiken, kan bij het Vraagpunt Studentzaken een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen.
2. Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvangt de student van de examinerator een schriftelijk en ondertekend bewijsstuk. Dit kan een digitaal ondertekend bewijsstuk zijn. Op dit bewijsstuk staan:
 - De naam en de code van het tentamen;
 - De daarbij behorende eenheid van leeruitkomsten;
 - Het behaalde resultaat;
 - De daarbij horende studiepunten (zie artikelen 4.1 en 6.1).
3. Als bewijs dat een module met goed gevolg is afgerond wordt door de examencommissie een daarvan getuigende verklaring uitgereikt.
4. Als bewijs dat het examen met goed gevolg is afgelegd wordt door de examencommissie, nadat door of namens het instellingsbestuur is vastgesteld dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan, een getuigschrift uitgereikt.
5. De student die aanspraak heeft op uitreiking van een getuigschrift, kan de examencommissie verzoeken nog niet daartoe over te gaan.

6. Het verzoek om opschorting van uitreiking van het getuigschrift geldt voor een periode van maximaal twee jaar.
7. Degene die geslaagd is voor het afsluitend examen krijgt een Engelstalig diplomasupplement uitgereikt.
8. Een student die de opleiding verlaat en die geen recht heeft op een getuigschrift (zie lid 4), maar wel meer dan één (deel)tentamen heeft gehaald, kan vragen om een verklaring. In de verklaring staat welke (deel)tentamens student gehaald heeft, wat de kwalificatie is en het aantal studiepunten. Als het gaat om (deel)tentamens van additioneel onderwijs (zie artikel 3.7 lid 1) dan vermeldt de verklaring ook de betreffende onderwijseenheden en/of eenheden van leeruitkomsten. De student moet de verklaring zelf aanvragen bij de examencommissie.

Artikel 7.12A Extra aantekening

Bij de student die met goed gevolg een honoursprogramma of talentenprogramma heeft gevolgd, zoals beschreven in artikel 3.2, worden de inhoud van het programma en de behaalde studieresultaten opgenomen in het diplomasupplement. Het honoursprogramma wordt ook vermeld op het getuigschrift.

Artikel 7.12B Beroep

Tegen een beslissing inzake de examens en de tentamens op grond van de OER, kan de student binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN.

Artikel 7.13 Graad en graadtoevoeging

1. De examencommissie, hiertoe gemandateerd door het college van bestuur, verleent bij vaststellingsbesluit dat de kandidaat is geslaagd voor het afsluitend examen van de bacheloropleiding als bedoeld in lid 1 van de artikelen 7.10 en 7.11 aan de geslaagde de graad Bachelor of Social Work.
2. De verleende graad en toevoeging wordt op het getuigschrift van het afsluitend examen vermeld.
3. Het college van bestuur kan de graad en de toevoeging aanvullen met de vermelding van het vakgebied of beroepenveld waarop de graad betrekking heeft.

Artikel 7.14 Evaluatie onderwijs

De opleiding evalueert het onderwijs door middel van de PDCA-cyclus. Elke onderwijsperiode worden studentenevaluaties afgenomen en jaarlijks wordt de NSE ingevuld door studenten. Daarnaast analyseren de opleidingscommissie (deeltijkkamer) en de programmacommissie deze uitslagen en adviseert de opleidingscommissie over de kwaliteit van het onderwijs en wordt de aansluiting op het werkveld doorgaand met de klankbordgroep besproken. De opleiding heeft ter borging van deze acties een eigen kwaliteitszorgplan.

Paragraaf 8: Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Artikel 8.1 Doel van de studiebegeleiding

Doel van de studiebegeleiding is studenten te begeleiden bij een resultaatgerichte studieloopbaan. Leerdoel en uitgangspunt daarbij is dat de student zelf de verantwoordelijkheid draagt voor zijn/haar eigen leerproces.

Artikel 8.2 Structuur en opzet studiebegeleiding

1. De instelling biedt voorzieningen aan die het de student mogelijk maken om goed te kunnen studeren. Behalve de algemene (academische, psychologische en financiële) voorzieningen zijn die bij de opleiding in ieder geval de volgende voorzieningen:
 - a) Studiebegeleiding zoals beschreven in deze onderwijs- en examenregeling;
 - b) Twee tentamengelegenheden per studiejaar;
 - c) Twee tentamengelegenheden voordat een bindend negatief studieadvies wordt gegeven;
 - d) Voorzieningen voor studenten met een functiebeperking;
 - e) Voorzieningen voor zwangeren en mantelzorgers;
 - f) Speciale begeleiding van internationale studenten;
 - g) Speciale begeleiding van studenten uit minderheidsgroepen.
2. De studiebegeleiding start met de kennismaking met de studiebegeleider bij de start van het studiejaar. De persoonlijke studiebegeleider nodigt de student in het eerste jaar van studeren ten minste 2 maal uit voor een gesprek. Voor het overige is de studiebegeleiding vooral geïntegreerd in de opleiding en de eenheden van leeruitkomsten.
3. Studenten die daaraan behoefte hebben, kunnen extra begeleiding vragen bij HAN Studiesucces.

Artikel 8.3 Onderwijsovereenkomst

1. Voor of bij de start van modules sluiten de student en de studiebegeleider (leercoach) namens de HAN schriftelijk een onderwijsovereenkomst;
2. In de onderwijsovereenkomst leggen de student en de opleiding vast:
 - a. Welke eenheden van leeruitkomsten tot het opleidingstraject van de student zullen behoren;
 - b. Welk concreet leertraject ten behoeve van welke eenheden van leeruitkomsten door de student zal worden gevolgd;
 - c. Welk concreet opleidingstraject ten behoeve van welke eenheden van leeruitkomsten door de opleiding zal worden verzorgd of gefaciliteerd;
 - d. Ten behoeve van welke eenheden van leeruitkomsten een of meerdere praktijkleerovereenkomst(en) ten behoeve van het werkplekleren worden aangegaan;
 - e. Wat de looptijd van de onderwijsovereenkomst is en;
 - f. Welke de wederzijdse rechten en plichten met betrekking tot het leer- en opleidingstraject zijn.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin deze regeling niet voorziet beslist de academiedirecteur. Als het om zaken gaat die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 9.2 Vaststelling

Deze regeling is vastgesteld door de academiedirecteur op 2 juli 2020 na verkregen instemming van de academieraad op 25 juni 2020 en de verkregen instemming van de opleidingscommissie op 22 april 2020.

Artikel 9.3 Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking met ingang van 1 september 2020 en is geldig tot en met 31 augustus 2021.

DEEL 2B OVERIGE REGELINGEN

1 Regeling tentamens 2020-2021

van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Onderwerp	Regeling tentamens 2020 – 2021
CvB besluitnr.	2020/1722
Instemming MR	10-07-2020
Vaststeldingsdatum	10-07-2020

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij schriftelijke en digitale tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en nabespreking van tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.

1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijke en digitale tentamens.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het tentamen z.s.m. contact met de surveillant op.

Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het HAN-tentamen als hij zich kan identificeren met een geldige collegekaart of een geldig identiteitsbewijs. Hieronder wordt verstaan:
 - een paspoort;

- een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een rijbewijs van een lidstaat van de Europese Gemeenschappen of een andere staat die partij is bij de Overeenkomst betreffende de Europese Economische Ruimte;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk tentamen kan zich alleen middels een identiteitsbewijs identificeren;
 4. dient – ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
 5. wordt door de surveillant afgevinkt op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het tentamen;
 6. die niet op de presentielijst vermeld staat meldt dit direct aan de surveillant. Alleen wanneer van te voren door de opleiding of academie bepaald is dat bijschrijven op de presentielijst is toegestaan wordt de student vervolgens in de gelegenheid gesteld om aan het tentamen deel te nemen.

Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot de tentamenlocatie. Deze aanvraag moet tijdig vóór het tentamen worden aangevraagd.

Voor aanvang van het tentamen

De student:

1. legt uitsluitend zaken die hij/zij nodig heeft voor het maken van een tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen geen gebruik maken van de volgende hulpmiddelen: papieren versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d.; wanneer deze hulpmiddelen wel zijn toegestaan, kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;
5. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen;
7. vermeldt bij aanvang van het tentamen op alle tentamendocumenten zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert hij/zij deze gegevens ook hierop;

8. heeft na de feitelijke aanvang van het tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen 30 minuten na de feitelijke aanvang van het tentamen de tentamenlocatie alsnog betreden en aan het tentamen voor de resterende tentamenduur deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten m.b.t. de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het tentamen niet.

Tijdens het tentamen

De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het tentamen direct bij binnenkomst;
2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een tentamen niet vertrekken of zijn werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met hun tentamen;
3. die middels een onderwijsovereenkomst of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student zich tijdig heeft ingeschreven voor het tentamen;
4. mag tijdens een tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;
6. dient het tentamen met de voorgeschreven schrijfbestedigheden zoals vermeld op het voorblad (zwarte of blauwe pen of potlood) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een tentamen kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties brengen.

Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

De student:

1. wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 2 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissies);
2. mag in geval van constatering van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude door de surveillant het tentamen afmaken, en ondertekent het door de surveillant ingevulde "formulier – vermoedelijke – onregelmatigheid of fraude" voor gezien.

Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant en plaats ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten.

2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/nabespreking beoordeeld tentamenwerk

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het tentamen waarvoor de inzage is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en een surveillant aanwezig.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie zijn geldige collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een rijbewijs van een lidstaat van de Europese Gemeenschappen of een andere staat die partij is bij de Overeenkomst betreffende de Europese Economische Ruimte, mits het rijbewijs bij vertoon ervan nog geldig is;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.

Als de student geen collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt hij/zij uitgesloten van deelname aan de inzage/nabespreking.

In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsbewijs kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot het lokaal.
2. noteert zijn/haar naam op de door de surveillant aangereikte presentielijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/nabespreking;
3. dient – ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/nabespreking.

Aanvang en hulpmiddelen

De student:

1. dient bij inzage van een schrapkaarttoets zelf zorg te dragen voor een kopie van zijn/haar antwoordformulier (gele doorslag);
2. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;
3. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
4. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
5. draagt er tevens zorg voor dat zijn/haar mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen;
6. vult alle gevraagde gegevens op het protestformulier nauwkeurig in.

Tijdens de inzage/nabespreking

De student:

1. mag tijdens de inzage geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag alleen één of meer van de volgende toegestane documenten op tafel hebben liggen:
 - a. beoordelingsformulier
 - b. gele doorslag (van de schrapkaart toets)
 - c. tentamenuitwerkingen
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht hij/zij dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen of kopiëren. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een tentamen te kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 2 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissies).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage gekregen documenten in bij de surveillant en plaats ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;
2. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

3 Slotbepalingen

Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van het tentamenbureau: de leidinggevende van het tentamenbureau;
- b. zo dit tot haar/zijn bevoegdheid hoort: de examinerator;
- c. zo dit tot zijn/haar bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
- d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- “Regeling klachten”;
- “Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende”.

4 Bijlage

Formulier geconstateerde vermoedelijke onregelmatigheid of fraude **Form for suspected irregularity/fraud**

Naam surveillant *Name of supervisor*

.....

Naam student *Name of student*

.....

Studentnummer *Student number*

.....

Code/naam tentamen *Code of exam*

.....

Datum *Date*

.....

Tijdstip van de vermoedelijke onregelmatigheid of fraude *Time of suspected irregularity/fraud*

.....

Tentamenlokaal *Exam room*

.....

Plaats *Place*

.....

Beknopt verslag door de surveillant van het gebeurde:

Written report of the events by the supervisor:

Korte reactie van de student (je bent niet verplicht dit in te vullen, je krijgt nog de kans je verhaal te doen bij de examencommissie):

Written report of the events by the student (you are not required to fill out this form, you will still have the opportunity to tell your story to the Board of Examiners)

Handtekening surveillant *Supervisor's signature*

.....

Handtekening 'voor gezien' van student

Student's signature to confirm he/she has read the form

.....

De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. Hij laat de student onder voorbehoud het tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier en de flyer "Informatie voor student bij vermoedelijke onregelmatigheid of fraude tijdens het tentamen". Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. He or she provisionally allows the student to finish the exam, and seizes all documents that he or she suspects are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the exam. The student in question receives a copy of the completed form and the flyer "Student information in case of suspected irregularity/fraud during the exam". The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.

2 Reglement Examencommissie AMM Social Work 2020-2021

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de Onderwijs- en examenregeling.

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie Academie Mens en Maatschappij Social Work (AMMSW) en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het college van bestuur als deel van het kader opleidingsstatuut vastgesteld.
De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de OER(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de WHW.
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens en examens van) de opleiding(en):
Bacheloropleidingen:
 - Culturele en Maatschappelijke Vorming
 - Maatschappelijk Werk en Dienstverlening
 - Sociaal Pedagogische Hulpverlening
 - Social WorkAssociate degree-opleiding:
 - Sociaal Werk

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd. Ieder lid kan uitspraken en besluiten aangaande individuele verzoeken van studenten tekenen.
2. De examencommissie kan, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) instellen. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt - voor zover die functie wordt ingesteld - ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie kan in zijn werkzaamheden worden ondersteund door een ambtelijk secretaris.

4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.
5. Door of namens het instellingsbestuur aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in een overzicht dat geraadpleegd kan worden in bijlage 2.
6. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van tentamens en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en de uitslag vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 3 van dit reglement.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4 en 5.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examiner.
12. Het doen van voorstellen aan het college van bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het college van bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.
15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.

16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding(en). Het overzicht van deze door de examencommissie goedgekeurde HAN-minoren kan geraadpleegd worden via OnderwijsOnline.
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een (deel)tentamen.
18. Alleen voor reguliere opleidingen: het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegonafhankelijk tentamen van een onderwijseenheid.
19. Het beslissen op het verzoek van de student om (deel)tentamens van het afsluitend examen af te mogen leggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.
22. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze (deel)tentamens af te mogen leggen.
23. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde tentamens niet openbaar te laten zijn.
24. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
25. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
26. Het adviseren van de academiedirecteur over de onderwijs- en examenregelingen(en).
27. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het instellingsbestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
28. Deze eisen zijn:
 - de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
 - het collegegeld dient betaald te zijn.
29. Het beslissen op het verzoek van de student om de uitreiking van het getuigschrift uit te stellen.
30. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.
31. Het ongeldig verklaren van (een deel van) een afgenomen tentamen en/of het tentamenresultaat, wanneer dat afgenomen tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) tentamen af te leggen.

Artikel 2.3 Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste acht maal per jaar.
2. De data van de vergaderingen van de examencommissie worden zodanig gepland dat zij aansluiten bij de planningscyclus van de opleiding(en) en de academie.
3. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
4. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.

5. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/ bevoegdheden zijn genomen.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld. Onderdeel van het verslag is een besluitenlijst.
7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de academiemanager/-directeur²⁷ en de overige leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het vastgestelde verslag ontvangen.
8. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen, op verzoek, digitaal kunnen worden ingezien door docenten/studenten/lectoren en andere betrokkenen van de opleiding(en).

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiemanager, academiedirecteur en examencommissie(s)

1. De voorzitter van de examencommissie overlegt vier keer per studiejaar (gezamenlijk) met de voorzitters van alle andere examencommissies binnen de academie.
2. De examencommissie overlegt vier keer per studiejaar met de academiemanager(s).
3. De examencommissie overlegt tenminste één keer per studiejaar (gezamenlijk) met alle voorzitters van de examencommissies van de betreffende academie, de academiemanager(s) en de academiedirecteur.

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een toezichtsplan/borgingsplan op. Dit plan is op verzoek digitaal in te zien.

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de OER-en opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.

²⁷ Hiermee wordt bedoeld: degene die zeggenschap heeft over de opleiding en de directe gesprekspartner is van de examencommissie. In verband met HAN2020 is in dit model niet aan te geven welke functionaris hier moet worden opgenomen. Dit kan de examencommissie in haar reglement zelf aanpassen.

3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast over:
 - de constructie van tentamens.
 - de afname van tentamens.
 - de beoordeling en vaststelling van de uitslag van tentamens.

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend.
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en indien noodzakelijk met het instellingsbestuur.

Artikel 3.5 Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende toetsing;
- het hanteren van een gezamenlijk protocol t.b.v. de beoordeling van eindwerkstukken;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten;
- de inzet van externe toezichthouders om de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerkstukken te bewaken.

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van tentamens alsmede het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.

2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van toetsen, het vaststellen van beoordelwijze en -norm, het organiseren van toetsing en het kunnen analyseren van de toetsresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (eenheid van leeruitkomsten, onderwijseenheid, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examiner intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1 OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leeuwegonafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

Artikel 5.2 Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van vrijstelling(en) is als volgt:
 - Een student kan bij de examencommissie een verzoek doen tot vrijstelling van een of meer (deel)tentamens. Daarbij levert de student de nodige informatie en bewijs aan.
 - Op basis van dit bewijs kan een instroomcoördinator/vrijstellingscoördinator advies geven.
 - De examencommissie beslist op het verzoek op basis van de criteria zoals opgenomen in de OER en met inachtneming van het advies van de instroomcoördinator/ vrijstellingscoördinator zoals in het vorige lid bedoeld.
2. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden in bijlage 3.

Artikel 5.3 Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

1. Een student met een functiebeperking kan bij de examencommissie een verzoek indienen om maatregelen te treffen voor één of meer bijzondere tentamenvoorzieningen.
2. De senior-slb'er/lpo'er/leercoach dient de aanvraag in voor en namens de student en adviseert de examencommissie van de opleiding over deze aanvraag. Over de uitvoering van het besluit kan het tentamenbureau of de student contact opnemen met de senior-slb'er/ lpo'er/ leercoach.
3. De examencommissie verhoudt zich in deze tot het HAN-beleid "studeren met een handicap".
4. De examencommissie kan een extra verklaring van studenten vragen als een verzoek ingediend wordt voor extra voorzieningen bovenop de bijzondere tentamenvoorzieningen van extra tijd en A3-formaat.
5. Voor studenten met dyslexie geldt dat er bijzondere tentamenvoorzieningen worden toegekend als de verklaring een onderkende, verklarende en indicerende diagnose bevat, afgegeven door een daartoe bevoegd persoon en voorzien van datum en handtekening. De examencommissie kan de onderliggende rapportage opvragen als de verklaring daartoe aanleiding geeft.

Artikel 5.4 Nadere regels m.b.t. vrije minoren

1. De examencommissie ontvangt van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd.
2. De bewijsstukken worden door de examencommissie gearchiveerd.
3. Nadat de bewijsstukken door de examencommissie ontvangen zijn, wordt de kwalificatie voor het tentamen of de tentamens behorende bij de vrije minor door de examencommissie vastgelegd in het studenteninformatiesysteem van de HAN.

Artikel 5.5 Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de academiedirecteur)

1. Een student kan bij Bureau Klachten en Geschillen een schriftelijk en onderbouwd bezwaar indienen tegen zijn/haar BNSA.
2. Bureau Klachten en Geschillen verzoekt in dat geval de examencommissie om te onderzoeken of een minnelijke schikking getroffen kan worden.
3. De examencommissie stelt de student en de opleiding in een hoorzitting in de gelegenheid om hun bezwaar resp. besluit toe te lichten.
4. Indien de examencommissie van oordeel is dat het besluit tot BNSA niet juist is genomen door de opleiding, dan komt de examencommissie tot een schikking met de student en stuurt de getekende schikkingsovereenkomst door aan Bureau Klachten en Geschillen.
5. Indien de examencommissie van oordeel is dat het besluit tot BNSA juist is genomen door de opleiding, voert de examencommissie namens de opleiding verweer tegen het bezwaar van de student bij Bureau Klachten en Geschillen.

Artikel 5.6 Nadere regels m.b.t. aanvragen extra tentamengelegenheid

1. De examencommissie kan een extra gelegenheid toekennen voor een (deel)tentamen als een student binnen een studiejaar (bij februariroute van februari tot februari) een gelegenheid niet

- heeft behaald of heeft kunnen doen wegens bijzondere persoonlijke omstandigheden of andere vorm van overmacht.
2. De examencommissie kan het verzoek toekennen als de aangevoerde omstandigheden aannemelijk zijn geacht en een extra gelegenheid rechtvaardigen.
 3. De examencommissie kan een verzoek aanhouden wanneer er nog informatie ontbreekt. De student wordt geacht deze informatie zo spoedig mogelijk aan te leveren op verzoek van de examencommissie. Als de examencommissie te weinig informatie heeft om op een verzoek te beslissen, dan kan de examencommissie het verzoek afwijzen.
 4. De examencommissie kan een verzoek niet-ontvankelijk verklaren als het niet aan de formele voorwaarden voldoet.

Artikel 5.7 Nadere regels m.b.t. aanvragen andere tentamenvorm

1. Een student kan aan de examencommissie schriftelijk en onderbouwd verzoeken om een (deel)tentamen in een andere vorm af te leggen.
2. De examencommissie kent dit verzoek toe indien de student kan aantonen dat hij/zij wegens een functiebeperking, chronische ziekte, zwangerschap of een andere reden het tentamen in de voorgeschreven vorm niet kan behalen.
3. De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met de student en de examiner, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.
4. De student die de begeleidingsmodule “Start op Maat; kennis en ervaring verzilveren” volgt bij de bacheloropleiding Social Work deeltijd/duaal of bij de associate degree-opleiding Sociaal Werk deeltijd/duaal, kan de (deel)tentamens over leeruitkomsten in een andere vorm afleggen zonder voorafgaande toestemming van de examencommissie, met uitzondering van de (deel)tentamens die de kennis toetsen.

Artikel 5.8 Nadere regels m.b.t. aanvragen leerwegaafhankelijk tentamen

1. Dit artikel geldt alleen voor de voltijdstudenten.
2. Een student kan aan de examencommissie schriftelijk en onderbouwd verzoeken om een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen.
3. De examencommissie neemt binnen 20 werkdagen na het ontvangen van het verzoek een gemotiveerd besluit.
4. Indien dit besluit positief is, kan de student aan het (deel)tentamen deelnemen zonder gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de onderwijseenheid. Indien het reguliere tentamen daartoe niet geschikt of passend is, wijst de examencommissie de examinatoren aan en bepaalt zij de tentamenvorm, met inachtneming van de betreffende eindkwalificaties en beoordelingscriteria vermeld in hoofdstuk 9 van de OER.

Artikel 5.9 Toestemming om zonder propedeutisch getuigschrift (deel)tentamens af te leggen in de postpropedeutische fase

1. Een student, die niet in het bezit is van het propedeutisch getuigschrift of een verklaring vrijstelling propedeutisch getuigschrift, heeft toestemming van de examencommissie om (deel)tentamens af te leggen in de postpropedeutische fase, als de student 45 studiepunten of meer uit de propedeuse heeft behaald.

2. Indien de student minder dan 45 studiepunten heeft behaald, kan de student een verzoek indienen bij de examencommissie om (deel)tentamens te mogen afleggen in de postpropedeutische fase, mits de opleiding een positief advies heeft afgegeven.

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens

Artikel 6.1 Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: “elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen.”
2. Onder fraude wordt verstaan: “elk handelen of nalaten waarvan betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.”
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
 - a. het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder vallen ook de volgende regels:
 - i. het parafraseren van de inhoud van andermans teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
 - ii. het gebruik maken dan wel overnemen van andermans teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
 - iii. het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
 - iv. het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van andere tentamenonderdelen;
 - v. het indienen van of andersoortige schriftelijke stukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven;
 - vi. het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
 - b. het bekend maken of zich in kennis stellen van tentamenvragen en/of -antwoorden voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het tentamen;
 - c. het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;

- d. het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
- e. het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het tentamen;
- f. het tijdens de toetsing gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
- g. het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terug te keren tijdens het tentamen;
- h. het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
- i. het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinerator ingeleverde of reeds door de examinerator beoordeelde schriftelijke tentamens;
- j. het maken van een tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
- k. het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
- l. al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2 Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het instellingsbestuur betrokken zijn bij het tentamen, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
 - a. het geven van een schriftelijke waarschuwing;
 - b. het geven van een schriftelijke berisping;
 - c. het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot tentamenresultaat 0;
 - d. het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van een toetsing wordt ontdekt);
 - e. bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van een toetsing wordt ontdekt);
 - f. intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).
2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer tentamens voor de termijn van ten hoogste één jaar.

3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
4. Indien een afgenomen tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten om (een deel van) het tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) tentamen af te leggen.

Artikel 6.4 Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het college van bestuur.
2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het college van bestuur.

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1 OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden²⁸, tentamens en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het college van bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten²⁹ en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.
3. Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat het bachelorexamen met goed gevolg is afgelegd, kan een student een verzoek indienen om eerder dan op de vastgestelde momenten zijn getuigschrift overhandigd te krijgen. De examencommissie willigt dit verzoek in, waarbij een student rekening moet houden met een verwerkingstermijn van minimaal 10 werkdagen.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl).

Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1 Jaarlijkse rapportage examencommissie en academiedirecteur

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiedirecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. Indien van toepassing: De betrokken academiemanager³⁰ ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de voorzitter van de examencommissie. Zijn beslissing deelt hij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

²⁸ Lees hier 'eenheden van leeruitkomsten' voor modules in het experiment en lees 'onderwijseenheden' voor modules die nog niet vallen onder het experiment of voor de voltijdse opleidingsvariant.

²⁹ Laatst vastgestelde versie: CvB-besluit 2019/1533. Controleer altijd of er een meer recente versie is vastgesteld.

³⁰ Hier gaat het erom dat degenen die het dichtst bij het onderwijs zijn betrokken een afschrift ontvangen van het jaarverslag. Als er een academiemanager is die verantwoordelijk is voor (de kwaliteit van) de opleiding, dient hij/zij dat verslag te ontvangen. Hier het dus zo regelen dat het recht doet aan de organisatie van de opleiding/academie.

Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examinerator kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)' van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examinerator bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
 - a) het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
 - b) het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
 - c) de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens;
 - d) een verwijzing - voor meer informatie - naar de 'regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende' van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examinerator of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement 'Klachten' van het studentenstatuut HAN.
4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie AMM Social Work op 30 juni 2020 en treedt in werking met ingang van 1 september 2020.
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie Social Work dat is vastgesteld op 28 maart 2019.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding(en) genoemd in artikel 1.2 lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Nijmegen, 30 juni 2020

Namens de examencommissie AMM Social Work

M. Bolte, voorzitter

Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door de examencommissie gemandateerde taken (door examencommissie – mandaatgever - genomen mandaatsbesluit(en)).

	Door examencommissie gemandateerde taken	Gemandateerd orgaan ³¹ of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker ³²
1	Het invoeren van vrijstellingen in het studentinformatiesysteem (SIS).	Ingrid Folmer
2	Het invoeren van vrijstellingen in het studentinformatiesysteem (SIS).	Frenk Bex
3	Het invoeren van vrijstellingen in het studentinformatiesysteem (SIS) deeltijdopleiding.	Femke Bögels
4	Het invoeren van door de examencommissie opgelegde sancties in het studentinformatiesysteem (SIS).	Daniela Guldemeester
5	Het invoeren van door de examencommissie opgelegde sancties in het studentinformatiesysteem (SIS) deeltijdopleiding.	Femke Bögels
6	Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling (deel)tentamen of een mondelinge integrale toets niet openbaar te laten zijn.	Examinator
7	Het fysiek uitreiken van getuigschriften.	Opleiding
8	Het op verzoek van de student verlenen van vrijstelling van de aanwezigheidsverplichting, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen.	Studiecoördinator of senior-slb'er
9	Het beslissen op het verzoek van een student om een HAN-minor te volgen.	Slb'er

³¹ Bijvoorbeeld commissie of bureau (dagelijkse commissie, toetscommissie, taakteam toetsing, tentamenbureau).

⁷ De officiële functie (benaming) van een medewerker (bijv. academiedirecteur, docent, hogeschool hoofddocent, opleider, trainer, adviseur, secretaresse) staat o.m. vermeld op HAN Insite bij "Onze mensen". Een taak betreft specifieke werkzaamheden die door een functionaris, al dan niet middels officiële opdracht/aanwijzing, verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, studieloopbaanbegeleider, teamleider, administratief medewerker, examiner).

Het gaat in deze kolom uiteraard om de specifieke taak die relevant is in het kader van het door de examencommissie verstrekte materiaal.

³² De officiële functie (benaming) van een medewerker (bijv. academiedirecteur, docent, hogeschool hoofddocent, opleider, trainer, adviseur, secretaresse) staat o.m. vermeld op HAN Insite bij "Onze mensen". Een taak betreft specifieke werkzaamheden die door een functionaris, al dan niet middels officiële opdracht/aanwijzing, verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, studieloopbaanbegeleider, teamleider, administratief medewerker, examiner).

Het gaat in deze kolom uiteraard om de specifieke taak die relevant is in het kader van het door de examencommissie verstrekte materiaal.

Door de academiedirecteur aan de examencommissie gemandateerde taken

1	Het bepalen dat een persoon - met een toelaatbaarheid verschaffend "buitenlands" diploma - die nog niet geslaagd is voor alle onderdelen van het examen Nederlands (als tweede taal), toch - onder voorwaarden - ingeschreven wordt als student.
2	Het geven van een vrijstelling voor het hebben van een propedeutisch getuigschrift, respectievelijk het afleggen van het propedeutisch examen op grond van één of meer andere/gelijkwaardige diploma's.
3	Het op schriftelijk verzoek van een student en/of de directie van een universitaire masteropleiding verklaren dat de student ingeschreven staat bij de betreffende hbo-bacheloropleiding en naar verwachting eind studiejaar 2020-2021 het afsluitend examen van deze opleiding met goed gevolg zal hebben afgelegd.
4	Beroepszaken behandelen aangaande toekenning van studieadviezen.

Nota bene:

- Het mandaat gaat in per 01-09-2020 en blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Nijmegen, 30 juni 2020 Examencommissie AMM Social Work

Bijlage 2: Door of namens het instellingsbestuur aan de examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van aan de examencommissie gemandateerde taken.

1	Verantwoordelijkheid tot het verlenen van de graad aan een student.
---	---

Nota bene:

- Het mandaat gaat in per 01-09-2020 en blijft geldig behoudens intrekking en zolang gemandateerde in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Bijlage 3: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften

Deze bijlage kan worden geraadpleegd via OnderwijsOnline.

3 Reglement opleidingscommissie

Reglement Opleidingscommissie voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie van de associate degree-opleiding Sociaal Werk en de bacheloropleiding Social Work

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in het bestuurs- en beheersreglement van HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN).
2. Dit reglement is van toepassing op de gemeenschappelijke opleidingscommissie voor de Associate degree-opleiding Sociaal Werk en de Bacheloropleiding Social Work.
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende academieraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.³³
6. De gemeenschappelijke opleidingscommissie voor de associate degree-opleiding Sociaal Werk en bacheloropleiding Social Work is voor een groep van opleidingen ingesteld. De opleidingscommissie heeft een kamer voor de deeltijd/duale inrichtingsvorm.

³³ Zie voor de taken en bevoegdheden van een kamer de omschrijving in artikel 27 lid 3 van het reglement.

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot de academie ten minste 2 keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder ten minste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De gemeenschappelijke opleidingscommissie voor de associate degree-opleiding Sociaal Werk en bacheloropleiding Social Work bestaat uit 8 leden, waarvan 4 leden voor de kamer voor de deeltijd/duale inrichtingsvorm.
2. De helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding.
3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als teamcoördinator kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 2 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.
2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode herbenoemd worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn benoemd twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden hernoemd worden met een maximum van vier aansluitende studie jaren.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie, kamer en de gezamenlijke vergadering eindigt door:
 - a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw benoemd wordt;
 - b. tussentijds:
 - in geval van overlijden;
 - indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
 - in het geval de docent niet meer aan de academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
 - in geval de student de opleiding verlaten heeft.

2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap - met vermelding van reden - schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt gezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor verkiezingen heeft gekozen, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 3 van toepassing. Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor benoeming gekozen heeft, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 4 van toepassing. Bij een keuze voor benoeming dient jaarlijks gezien te worden of het wenselijk is deze wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Verkiezingen

Artikel 8 Kiesrecht

1. De leden van de opleidingscommissie worden rechtstreeks gekozen door de studenten en het personeel dat op de peildatum van het maken van het kiesregister staan ingeschreven als student van desbetreffende opleiding of groep van opleidingen respectievelijk werkzaam is bij de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen. Iedere kiesgerechtigde brengt één stem uit.
2. Verkiesbaar tot lid van de opleidingscommissie zijn studenten die ingeschreven staan als student van desbetreffende opleiding of groep van opleidingen en personeel dat werkzaam is bij de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen.

Artikel 9 Verkiezingen

1. De verkiezingen van de leden die uit en door het personeel worden gekozen vinden om de vier jaar plaats. De verkiezingen van de leden die uit het en door de studenten worden gekozen vinden *jaarlijks/om de 2 jaar* plaats.
2. De verkiezingen voor alle opleidingscommissies vinden gelijktijdig plaats op een door het college van bestuur in samenspraak met de medezeggenschapsraad vast te stellen datum. Deze datum wordt in de jaarplanning van de HAN opgenomen. Afwijken van deze datum is alleen toegestaan na schriftelijke goedkeuring van het college van bestuur.
3. Verkiezingen vinden plaats op basis van een personenstelsel.
4. De verkiezingen voor de leden van een (groep van) opleiding(en) worden per (groep van) opleiding(en) georganiseerd door een door de academiedirecteur in overleg met de opleidingscommissie(s) samengestelde kiescommissie.
5. De kiescommissie heeft onder meer tot taak:
 - het vaststellen van de kiesregisters;
 - het beslissen op verzoeken tot verbetering van de kiesregisters;

- het beslissen over de geldigheid van de kandidaatstelling;
 - het treffen van allen voorzieningen om een ordelijk verloop van de verkiezingen te verzekeren;
 - het vaststellen en bekendmaken van een tijdpad voor de verkiezingen;
 - contacten onderhouden met ondersteunende dienstverleners, zoals ICT;
 - het vaststellen van de uitslag van de verkiezingen.
6. In het geval de kiescommissie onregelmatigheden bij de verkiezingen of uitslag constateert, doet zij hiervan opgave bij de opleidingscommissie. Indien de onregelmatigheden tot beïnvloeding van het stemresultaat hebben kunnen leiden, kan de opleidingscommissie in overleg met de academiedirecteur tot nieuwe verkiezingen besluiten.

Artikel 10 Kandidaatstelling

1. Per opleidingscommissie wordt voor de verkiezingen van de desbetreffende opleidingscommissie een kandidatenlijst opgesteld. Op de lijsten staan de namen van verkiesbare personeelsleden en verkiesbare studenten.
2. Kandidaten voor de verkiezingen van het deel van de commissie dat uit en door het personeel wordt gekozen, kunnen door personeelsleden en door organisaties van personeel worden gesteld.
3. Kandidaten voor de verkiezingen van het deel van de commissie dat uit en door studenten wordt gekozen, kunnen door studenten en door organisaties van studenten worden gesteld.
4. Aanmelden als kandidaat geschiedt op een daarvoor bestemd formulier bij de kiescommissie. De periode voor kandidaatstelling bedraagt ten minste 10 werkdagen en eindigt ten minste 14 dagen voor de aanvang van de verkiezingen.

Artikel 11 Stemming

1. De verkiezingen vinden per opleidingscommissie bij geheime digitale stemming plaats. Er kan gedurende vijf werkdagen gestemd worden.
2. Indien er niet meer kandidaten per opleidingscommissie zijn gesteld dan er plaatsen te vervullen zijn, vinden er voor die desbetreffende opleidingscommissie geen verkiezingen plaats en worden de gestelde kandidaten geacht te zijn gekozen.
3. Indien er minder kandidaten zijn gesteld dan er plaatsen te vervullen zijn, vinden er binnen zes weken nieuwe verkiezingen plaats. Bij de vaststelling van de zes weken worden de verplichte vrije weken conform de officiële jaarplanning van de HAN niet meegeteld.
4. Kandidaten die zich na de in het vorige lid gestelde termijn voor een niet ingevulde vacature melden, kunnen na overleg van de voorzitter van de opleidingscommissie met de academiedirecteur alsnog tot de opleidingscommissie toegelaten worden.

Artikel 12 Uitslag verkiezingen

1. Toedeling van de zetels geschiedt per opleidingscommissie en per geleding aan de kandidaten die achtereenvolgens het grootste aantal stemmen hebben behaald, behoudens het bepaalde in lid 3 van dit artikel.
2. Bij de toedeling van de zetels aan kandidaten voor een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben de kiesgerechtigde personeelsleden en studenten van elke

opleiding elk het recht door ten minste één lid van zijn geleding vertegenwoordigd te zijn in de gemeenschappelijke opleidingscommissie.

3. Indien per geleding en per opleiding de zetel bedoeld in lid 2 niet wordt verworven, worden de daartoe benodigde zetels ontnomen aan hen die achtereenvolgens het kleinst aantal stemmen hebben behaald. Toedeling van de zetels bedoeld in lid 2 geschiedt vervolgens per geleding aan hen die daar, naar rato van het aantal behaalde stemmen, het eerst voor in aanmerking komen.

Artikel 13 Tussentijdse vacature

1. In geval van een tussentijdse vacature wordt een opengevallen plaats ingenomen door de kandidaat op de kandidatenlijst van de kiesgerechtigde geleding waar zich de vacature voordoet, die bij de laatst gehouden verkiezingen direct na de laatst gekozen kandidaat het meeste aantal stemmen heeft behaald. Indien de opengevallen plaats een garantiezetel betreft, zoals bedoeld in artikel 12 lid 2, wordt de opengevallen plaats ingenomen door de kandidaat die daar, naar rato van het aantal behaalde stemmen, het eerst voor in aanmerking komt.
2. Als een tussentijdse vacature niet meer kan worden ingevuld vanuit de lijst waaruit de opengevallen zetel afkomstig was, zijn de overgebleven leden van de desbetreffende geleding gerechtigd voor het resterende deel van de zittingsperiode zelf, met inachtneming van het bepaalde in artikel 12 lid 2, een kandidaat te kiezen.

Artikel 14 Bezwaar

Iedere belanghebbende kan tegen een besluit van de opleidingscommissie of kiescommissie in het kader van de verkiezingen bezwaar maken bij de opleidingscommissie. De opleidingscommissie treft indien nodig de nodige voorzieningen en beslist binnen vier weken op het bezwaar en deelt het besluit aan de belanghebbende mee.

Artikel 15 Kiesreglement

Ter nadere regeling van de verkiezingen kan door de academiedirecteur een kiesreglement vastgesteld worden.

Hoofdstuk 4 Benoeming

Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding studenten ter benoeming aan de academiedirecteur voor. De voordracht

- wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke tot (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiedirecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
 3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot dat academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie of kamer benoemt de academiedirecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie en kamer kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een (kamer van een) opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie of kamer beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.

6. De (kamer van de) opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiedirecteur en/of academiemanager kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van de academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De (kamer van de) opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie of kamer. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiedirecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de website van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de [kamer van de] opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de [kamer van de] opleidingscommissie anders beslist. De [kamer van de] opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt ten minste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de [kamer van de] opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat ten minste:
 - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
 - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
 - de agendapunten;
 - de hoofdlijnen van de discussie;
 - eventuele stemverklaringen;

- de adviezen;
 - de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen.
3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.
 4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding met een bijzondere eigenschap verstrekt de opleidingscommissie respectievelijk de kamer ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.
3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de [kamer van de] opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de [kamer van de] opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
 - de samenstelling van opleidingscommissie;
 - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
 - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
 - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
 - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
 - conclusies en aanbevelingen.

3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

Artikel 26 Contact met academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academieraad plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:
 - het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
 - de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
 - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
 - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur, en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op academieniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
 - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
 - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft.
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
 - de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
 - de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
 - de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
 - waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
 - de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden en eenheden van leeruitkomsten;
 - indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
 - indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een VWO-diploma 240 in plaats van 180 studiepunten bedraagt.

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase bacheloropleiding of eerste studiejaar associate degree-opleiding en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase/het eerste studiejaar indien een opleiding na de propedeutische fase/het eerste studiejaar meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een handicap of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;

- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat:
 - a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
 - b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de directeur overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,
 - c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiedirecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en academiedirecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiedirecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.

4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiedirecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt zij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met hem te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiedirecteur schort de uitvoering van haar besluit op tot 4 weken na de dag waarop zij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissie en de academieraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academieraad of academiedirecteur doet, reageert de academiedirecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academieraad.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de academiemanager afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.

Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie

Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiedirecteur een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

Hoofdstuk 9 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie of academiedirecteur over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiedirecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillenadviescommissie.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillenadviescommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toetst of:

- a. de academiedirecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;
- b. de academiedirecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
- c. de academiedirecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiedirecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiedirecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiedirecteur geleverd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

Hoofdstuk 10 Faciliteiten

Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiedirecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak

- redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
 - vergaderruimte;
 - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
 - secretariële ondersteuning;
 - restauratieve voorzieningen.
 3. De academiedirecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding Social Work bedraagt 2.000 euro inclusief btw per studiejaar.
 4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
 5. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 80 uur (dit is inclusief 16 scholingsuren) per lid per studiejaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 40 uur per studiejaar geldt.

Hoofdstuk 11 Slotbepalingen

Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiedirecteur en de academiemanager van de betreffende inrichtingsvorm dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie, *de kamer* en de leden van de gezamenlijke vergadering - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk kamer respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de (*kamer van de*) opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiedirecteur en de betreffende academiemanager.

Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiedirecteur vastgesteld op 2 juli 2020 en geldt met ingang van 1 september 2020.

DEEL 3 BESCHRIJVING VAN HET ONDERWIJS

Behorend bij de Kader OS/OER voor de aan het experiment leeruitkomsten deelnemende deeltijdse en duale bacheloropleidingen van de HAN.

De inhoud van dit deel maakt onverkort deel uit van de Onderwijs- en Examenregeling (OER) die in deel 2 van dit opleidingsstatuut is opgenomen.

Hoofdstuk 1: Curriculumoverzicht deeltijdse/duale bacheloropleiding Social Work

Conform artikel 4.1 lid 1 en artikel 6.1 lid 1 van de OER

In dit hoofdstuk is beschreven hoe de bacheloropleiding Social Work is opgebouwd in de deeltijdse/duale inrichtingsvorm. Het deeltijdse en duale onderwijs van de HAN is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten. Die eenheden zijn vervolgens gegroepeerd in modules. Een module is dus een vaststaande set van eenheden van leeruitkomsten.

In de hoofdstukken 2 en 3 van dit deel worden vervolgens de eenheden van leeruitkomsten in hun samenhang beschreven.

In onderstaand schema ziet u in één oogopslag hoe de opleiding is opgebouwd.

Schema: opbouw van de opleiding **profiel Jeugd**.

Postpropedeutische fase	Beroepsbekwaam Profiel Jeugd	Verplicht	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg (30 studiepunten)
		Minor	Minor passend bij profiel Jeugd (30 studiepunten)
		Verplicht	Sociaal Professional 3.0 - jeugd (30 studiepunten)
	Afstudeerbekwaam	Verplicht	Visie op sociaal functioneren van jeugdigen (30 studiepunten)
			Sociaal Werk in een specifieke context (30 studiepunten: 20 stp generiek + 10 stp keuze context specifiek)
			Creatief begeleiden, of
			Pedagogiek, of
			Smart Health, of
			Regisseren en motiveren, of
			Samenlevingsopbouw
			Verdieping van Sociaal Werk (30 studiepunten)

Propedeuse	Hoofdphasebekwaam	Verplicht	Participatie (30 studiepunten)
			Basis van Sociaal Werk (30 studiepunten)

Schema: opbouw van de opleiding **profiel Welzijn en Samenleving**.

Postpropedeutische fase	Beroepsbekwaam Profiel Welzijn en Samenleving	Verplicht	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving (30 studiepunten)		
		Minor	Minor (30 studiepunten)		
		Verplicht	Sociaal Professional 3.0 – welzijn en samenleving (30 studiepunten)		
	Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving (30 studiepunten)				
	Afstudeerbekwaam	Verplicht	Sociaal Werk in een specifieke context (30 studiepunten: 20 stp generiek + 10 stp keuze context specifiek)	Creatief begeleiden, of	
				Pedagogiek, of	
Smart Health, of					
Regisseren en motiveren, of					
Samenlevingsopbouw					
Verdieping van Sociaal Werk (30 studiepunten)					
Propedeuse	Hoofdphasebekwaam	Verplicht	Participatie (30 studiepunten)		
			Basis van Sociaal Werk (30 studiepunten)		

Schema: opbouw van de opleiding **profiel Zorg**.

Postpropedeutische fase	Beroepsbekwaam Profiel Zorg	Verplicht	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg (30 studiepunten)	
		Minor	Minor (30 studiepunten)	
		Verplicht	Sociaal Professional 3.0 – zorg (30 studiepunten)	
			Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg (30 studiepunten)	
	Afstudeerbekwaam	Verplicht	Sociaal Werk in een specifieke context (30 studiepunten: 20 stp generiek + 10 stp keuze context specifiek)	Creatief begeleiden, of
				Pedagogiek, of
				Smart Health, of
Regisseren en motiveren, of				
Samenlevingsopbouw				
Verdieping van Sociaal Werk (30 studiepunten)				
Propedeuse	Hoofdfasebekwaam	Verplicht	Participatie (30 studiepunten)	
			Basis van Sociaal Werk (30 studiepunten)	

1.1 Samenstelling propedeutische fase

Conform artikel 4.1 lid 1 van de OER

De propedeutische fase van de deeltijdse/duale inrichtingsvorm bevat de volgende modules en eenheden van leeruitkomsten met de daarbij vermelde studielast op het niveau **hoofdasebekwaam**:

SSD-1SWB	Basis van Sociaal Werk		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Methodisch cyclisch werken	30

SSD-1PAR	Participatie		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Participatie in de wijk	15
	2	Participatie in de organisatie	15

1.2 Samenstelling postpropedeutische fase

Conform artikel 6.1 lid 1 van de OER

De postpropedeutische fase van de deeltijdse/duale inrichtingsvorm bevat de volgende modules en eenheden van leeruitkomsten met de daarbij vermelde studielast op het niveau **afstudeerbekwaam**:

SSD-2VSW	Verdieping Sociaal Werk		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Begeleiden van complexe cliëntsituaties in de beroepscontext van de sociaal werker	15
	2	Sociaal werk organiseren en ondernemen	15

SSD-2SWC	Sociaal Werk: Creatief begeleiden		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	Creatief begeleiden van cliënten en teamkwesties	10

SSD-2SWP	Sociaal Werk: Pedagogiek		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek	10

SSD-2SWS	Sociaal Werk: Smart Health		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie	10

SSD-2SWR	Sociaal Werk: Regisseren en motiveren		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	Regisseren en motiveren	10

SSD-2SWL	Sociaal Werk: Samenlevingsopbouw		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	De sociaal werker als bruggenbouwer	10

De bacheloropleiding Social Work kent 3 afstudeerrichtingen: 'profiel Jeugd', 'Welzijn & Samenleving' en 'profiel Zorg'.

De postpropedeutische fase van de deeltijdse/duale inrichtingsvorm bevat de volgende module(s) en eenheden van leeruitkomsten met de daarbij vermelde studielast in de module(s) op het niveau **beroepsbekwaam**:

A. Profiel Jeugd

SSD-3SOFJ	Visie op sociaal functioneren van jeugdigen		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust	30

SSD-3SOPJ	Sociaal Professional 3.0 – jeugd		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30

SSD-3ONIJ	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30

B. Profiel welzijn en samenleving

SSD-3SOFW	Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust	30

SSD-3SOPW	Sociaal Professional 3.0 – welzijn en samenleving		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30

SSD-30NIW	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30

C. Profiel Zorg

SSD-3SOFZ	Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust	30

SSD-3SOPZ	Sociaal Professional 3.0 – zorg		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30

SSD-30NIZ	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30

D. Profiel Zorg - aantekening GGZ-agoog

SSD-3SOFZG	Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3SOPZG	Sociaal Professional 3.0 – zorg - aantekening GGZ-agoog		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3ONIZG	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog	30

Hoofdstuk 2: Gegevens eenheden van leeruitkomsten propedeutische fase

Conform artikel 4.1 lid 2 van de OER

In hoofdstuk 1, paragraaf 1.1 zijn de modules opgesomd waaruit de propedeuse bestaat. In onderstaande tabellen staan voor elke module de ingangseisen, de beschrijvingen van de eenheden van leeruitkomsten en de bijbehorende tentaminering.

SSD-1SWB	Basis van Sociaal Werk <i>Social Work: the basics</i>			
Ingangseisen	- Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. - Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. - De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. - Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. - Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: - De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, maar is er <u>geen</u> toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Methodisch cyclisch werken <i>Methods of Social Work</i>	30	4
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd in de eerste fase van de opleiding en kenmerkt zich door een oriëntatie op het beroep en het werken met enkelvoudige problematiek. Voor de studenten die het onderwijsarsenaal volgen geldt dat de opdrachten en bijeenkomsten het werken aan de leeruitkomsten sturen.				
EVL 1 – Bij de basis van sociaal werk staat het werken op methodisch cyclische wijze centraal. Je bent in staat om contact te maken met de cliënt en je op zijn situatie te oriënteren vanuit een open onderzoekende houding. Je bent gericht op een goede alliantie tussen jou en de cliënt en werkt adequaat samen met andere betrokkenen in het netwerk. Je kunt vervolgens komen tot een analyse van de bepalende factoren in de situatie van de cliënt en hierop – zo veel mogelijk samen met de cliënt – een plan van aanpak ontwerpen. Dit plan van aanpak voer je uit en evalueer je tijdens en aan het einde van het proces dat je met de cliënt doorloopt. De wijze waarop je methodisch cyclisch werkt kan verschillen per werkcontext, maar een aantal basisvoorwaarden is voor iedere sociaal werker van belang: - Je hebt kennis van basisbegrippen van psychologie, pedagogiek en recht. - Je onderbouwt je cliëntanalyse met deze basisbegrippen op punten waar ze passend zijn. - Je toont een onderzoekende houding en herkent daarin de waarde van creativiteit. - Je maakt een keuze voor je handelwijze, passend bij de werkwijze van je organisatie, de beschikbare middelen, maar in ieder geval gebaseerd op de principes van empowerment en systeemgericht werken. - Je ondersteunt de cliënt bij het zo optimaal mogelijk zelfstandig vormgeven van zijn leven. - Je betreft op passende wijze formele en informele netwerk van de cliënt. - Je stemt je verbale en non-verbale communicatie af op de cliënt. - Je evalueert op meerdere momenten volgens een bestaand evaluatiemodel. - Je rapporteert professioneel aan andere deskundigen.				

- Je reflecteert methodisch op betekenisvolle momenten. Door op methodisch cyclische wijze te werken ontdek je in deze eenheid van leeruitkomsten ook of het sociaal werk bij jou past, hoe jij je verhoudt tot ontwikkelingen in het sociaal werkveld en wat het onderbouwen met theorie jou als professional oplevert.	
SSD-1SWB-1	Methodisch cyclisch werken
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Basiskennis Sociaal Werk	Je toont aan dat je op de hoogte bent van basisbegrippen op het gebied van pedagogiek, psychologische stromingen en de basis van het Nederlands recht. Je verleent betekenis aan en herkent de juiste toepassing van centrale begrippen die relevant zijn voor jouw ontwikkeling tot sociaal werker. Bij pedagogiek en psychologische stromingen gaat het onder andere over de volgende onderwerpen: - Opvoeding - Behaviorisme - Humanistische psychologie - Ontwikkelingspsychologie - Systeemtheorie Bij recht gaat het onder andere om de volgende onderwerpen: - Basis Nederlands recht - Jeugdrecht - Wet Maatschappelijke Ondersteuning - Participatiewet
Methodische cyclus	Je toont aan op respectvolle en betrokken wijze contact te maken met de cliënt en/of zijn systeem en een goede alliantie te bewerkstelligen. Je stemt je verbale en non-verbale communicatie af op de cliënt. Je draagt op methodische, creatieve wijze bij aan het verhelderen van de vraag van de cliënt. Je oriënteert je vanuit een onderzoekende houding op de belangrijke levensdomeinen van de cliënt en analyseert deze. In de analyse breng je samenhang aan in de factoren die het functioneren van de cliënt beïnvloeden. Je verwerkt hierbij relevante theorie over psychologie, pedagogiek en/of recht, passend bij de beroepscontext waarin je werkt. Je laat zien dat je met (het netwerk van) de cliënt tot een plan van aanpak komt dat je doelgericht en haalbaar formuleert. In het plan van aanpak staat empowermentgericht en systeemgericht handelen op de voorgrond. Je evalueert je plan van aanpak doelgericht en planmatig. Naar aanleiding hiervan rapporteer je je bevindingen, conclusies en aanbevelingen voor het vervolg van de hulpverlening. Je betreft hierbij ook de effectiviteit en efficiëntie van je handelen. Je laat zien betrokken, betrouwbaar en lerend te functioneren in jouw werkcontext.
Reflectie op methodische cyclus	Je maakt een keuze voor een betekenisvol moment afkomstig uit een direct contactmoment met de cliënt en/of collega's en legt uit waarom juist dit moment voor jou betekenisvol is. Je hanteert op passende wijze een reflectiemodel om dit betekenisvolle moment te onderzoeken. Je benoemt in je reflectie in ieder geval jouw betekenisvolle moment, de kwaliteiten die je hebt getoond, ontwikkelpunten en voornemens voor een volgende situatie. Je doet een uitspraak over persoonlijke thema's die je herkent in jouw betekenisvolle moment en je reflectie daarop.

	In de reflectie pas je theorie toe die jouw bevindingen ondersteunt. Belangrijk hierbij is dat de theorie van toepassing is op de persoonlijke thema's uit je reflectie.
TENTAMINERING	
ssd-1swb-dt6	Basiskennis sociaal werk
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Je meld je voor dit tentamen aan via OnderwijsOnline. Hou de berichtgeving hierover in de gaten.
Weging	25%
Omvat de leeruitkomst(en)	Basiskennis sociaal werk
Tentamenvorm/ vormen	Verslag
Tentamenmoment	Vijf maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Basis Nederlands Recht of Participatiewet • Jeugdrecht of Wet Maatschappelijke Ondersteuning • Behaviorisme • Humanistische Psychologie • Cognitieve Psychologie • Systeemtheorie • Ontwikkelingspsychologie • Opvoeding
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-1swb-dt5	Methodische cyclus
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	60%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodische cyclus
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Alliantie opbouwen met de cliënt • Methodische en creatieve vraagverheldering • Analyseren en samenhang aanbrengen • Toepassen psychologie, pedagogiek en/of recht • Empowermentgericht en systeemgericht handelen • Evalueren • Aanbevelingen doen • Rapporteren
Minimaal oordeel deeltentamen	6

ssd-1swb-dt3	Reflectie op methodische cyclus
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	15%
Omvat de leeruitkomst(en)	Reflectie op methodische cyclus
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Kiezen van een betekenisvol moment • Hanteren reflectiemodel • Benoemen persoonlijke thema's • Benoemen ontwikkelpunten a.d.h.v. reflectie • Toepassen theorie in reflectie
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-1swb-dt4	Praktijkvalidering methodische cyclus
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	De praktijkvalidering gebeurt in het gesprek met je leercoach en de praktijk.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodische cyclus
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Respectvol contact maken in de eigen werkpraktijk • Afstemmen non-verbale en verbale communicatie in de eigen werkpraktijk • Empowermentgericht werken in de eigen werkpraktijk • Betrokkenheid en betrouwbaarheid in de eigen werkpraktijk • Lerend functioneren in de eigen werkpraktijk
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-1PAR	Participatie Participation
Ingangseisen	• Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. • Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. • De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. • Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. • Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: • De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, maar is er <u>geen</u> toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal

		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Participatie in de wijk <i>Clients participation</i>	15	2
	2	Participatie in de organisatie <i>Participating as an employee</i>	15	2
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd in de eerste fase van de opleiding en kenmerkt zich door een oriëntatie op het beroep en het werken met enkelvoudige problematiek. Voor de studenten die het onderwijsarsenaal volgen geldt dat de opdrachten en bijeenkomsten het werken aan de leeruitkomsten sturen.				
EVL 1 – Het sociaal werk in Nederland is de laatste jaren sterk in beweging als gevolg van politieke keuzes en gewijzigde wet- en regelgeving zoals de Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO). Als gevolg van de transitie van verzorgingsstaat naar participatiesamenleving worden aan burgers en sociale professionals in de wijk andere eisen gesteld. Burgers zijn meer zelf verantwoordelijk voor hun zorg en welzijn, al worden zij hierbij waar nodig ondersteund door professionals. De sociaal werker komt dit bijvoorbeeld tegen als begeleider van een cliënt die meer gebruik wil maken van het aanbod van activiteiten in de buurt en/of ondersteunt bijvoorbeeld buurtbewoners bij hun activiteiten in het hobbycentrum in de buurt en/of helpt jeugdigen met contact leggen in de buurt als dit niet vanzelfsprekend gaat. De sociaal werker die zich richt op de algehele leefbaarheid in wijk of buurt verbindt bijv. buurtbewoners met elkaar en ondersteunt hun initiatieven. Hierin zorgt de sociaal werker voor afstemming en samenwerking tussen diverse betrokken partijen. Als sociaal werker beheers je de theoretische concepten burgerparticipatie en inclusie en ben je in staat deze concepten toe te passen in de begeleiding van cliënten in de wijk.				
SSD-1PAR-1	Participatie in de wijk			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan Kwalificatie 6: Profileren van het beroep Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen			
Aantal studiepunten	15			
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd				
Participatie in wijk en leefomgeving	Je brengt de behoefte tot participatie van de burger op creatieve wijze in kaart. Je maakt een analyse van voorzieningen in de wijk. Je signaleert kansen en mogelijkheden om de participatie van de burger binnen de eigen wijk te vergroten. Hiervoor onderzoek je de (potentiële) rol van technologische hulpmiddelen / toepassingen en je verdiept je in het netwerk van de burger. Je maakt een analyse van mogelijke hulpbronnen. Hierin zorg je voor afstemming en samenwerking tussen diverse betrokken partijen, waarmee je jezelf profileert in het kader van je rol en taakopvatting als sociaal werker binnen en buiten je organisatie. Het hele proces doorloop je aantoonbaar samen met de burger en dit leidt tot een advies dat aansluit bij de behoefte en is onderbouwd vanuit relevante kennis op het gebied van inclusie, empowerment en burgerschapsparticipatie.			
TENTAMINERING				
ssd-1par-dt6	Participatie in wijk en leefomgeving			
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.			

Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Participatie in wijk en leefomgeving
Tentamenvorm/ vormen	Beeldverslag
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• In kaart brengen participatiebehoefte in de leefomgeving • Formuleren kansen voor participatie • Analyseren van (technologische) hulpmiddelen • Potentiële hulpbronnen in kaart brengen • Samenwerken • Adviseren en theoretisch onderbouwen • Reflecteren op eigen opgedane inzichten en verbinden met het beroep
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-1par-dt3	Praktijkvalidering
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Participatie in wijk en leefomgeving
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Actief de behoefte aan participatie in kaart brengen in de praktijk • Gericht zijn op werken met professionele en informele netwerken • Profileren door nieuwe inzichten te delen
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6
EVL 2 –Bij participatie in de organisatie staat de analyse van het verloop van het primaire proces centraal. De analyse is gericht op het achterhalen van datgene wat binnen het primaire proces voor verbetering in aanmerking kan komen. Dat leidt tot een verbetersuggestie waarbij je tevens ingaat op jouw rol en manier waarop je invloed uitoefent op veranderingen binnen het primaire proces. Participatie in de organisatie veronderstelt in de eerste plaats kennis hebben van het functioneren van een organisatie en arbeidsverhoudingen. Daarbij is het ontwikkelen van een onderzoekende houding en een probleemoplossend vermogen belangrijk. Dat vraagt om een proactieve en ondernemende houding met het bijbehorende samenwerkingsgedrag. Je moet kunnen netwerken, schakelen tussen verschillende posities, verschillende niveaus, je taal en communicatie afstemmen op partners waar je mee werkt, etc. Het is daarbij belangrijk dat je zicht hebt op wat jouw positie hierin is als aankomend sociaal werker. Op afdelingen hoor je geregeld uitspraken als: ‘Als ik het hier voor het zeggen zou hebben, dan ...’ en: ‘Wat hebben ze daarboven nu toch weer bedacht?’ Dergelijke uitspraken wijzen op een kritische blik op de gang van zaken op een afdeling en het beleid dat daaraan ten grondslag kan liggen. Wie zoiets zegt, heeft ideeën over het reilen en zeilen op de afdeling en heeft de drang om zaken te veranderen, te verbeteren. Deze kritische blik kan de start zijn van een veranderproces(je). Maar het is niet eenvoudig om zaken zomaar te veranderen en het is nog maar de vraag of de verandering ook meerwaarde heeft voor het verloop van het primaire proces. Daarvoor is een analyse van het gesignaleerde probleem nodig, in de context van de afdeling. Waar zit eigenlijk precies het probleem en welke invloed heeft dat op verschillende aspecten van het functioneren van een organisatie(onderdeel)? Op welk van die	

aspecten zou er iets mogen veranderen en wat dan? Welk effect heeft dat op andere organisatiekundige aspecten? De volgende vragen kunnen daarbij opkomen:

- Zijn de zaken niet goed gestructureerd?
- Wringt er iets tussen de afdelingscultuur en 'welzijn nieuwe stijl'?
- Gaat het hier over samenwerking, leiderschap of besluitvorming?
- Kloppen onze procedures en protocollen nog wel?
- Hoe staat het met de deskundigheid van het afdelingspersoneel?
- Sluit datgene wat we doen nog aan op de veranderde missie of visie van onze instelling?

Dit zijn belangrijke vragen en de antwoorden daarop kunnen leiden tot kwaliteitsverbetering in het werk. Maar er moet ook aandacht zijn voor de randvoorwaarden. Daarvoor is een analyse van het organisatieonderdeel nodig. Immers, om zinnige dingen over het functioneren van een organisatieonderdeel te kunnen zeggen, moet duidelijk zijn welke belangrijke aspecten invloed hebben op dat functioneren.

Tijdens deze EVL leer je zo'n analyse te maken aan de hand van een organisatiekundig analysemodel (bijvoorbeeld het 7S-model). Je maakt een analyse van het functioneren van het organisatieonderdeel waar je werkt. Hierover schrijf je een individueel verslag.

SSD-1PAR-2	Participatie in de organisatie
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Analyse van de organisatie en het beïnvloeden van werkprocessen	Je maakt vanuit een onderzoekende houding, met behulp van een organisatiekundig model, een analyse van de basale organisatiekundige aspecten die van invloed zijn op het primaire proces in zorg en welzijn. In deze analyse worden micro-, meso- en macroaspecten beschreven in organisatiekundig perspectief. Je plaatst de huidige maatschappelijke ontwikkelingen in een historisch perspectief en koppelt deze aan het huidige sociaaleconomische klimaat. Je kent de geschiedenis van jouw werk als sociaal werker binnen de samenlevingsopbouw. Naar aanleiding van de analyse beschrijf je een verbeteringsuggestie op professionele wijze die betrekking heeft op het primaire proces binnen jouw specifieke werkcontext als sociaal werker. Daarnaast illustreer je aan de hand van voorbeelden op je werkplek hoe jij werkprocessen beïnvloedt. Je benoemt wat je nog te leren hebt vanuit jouw positie als sociaal werker om je invloed op werkprocessen te vergroten. Bij je onderbouwingen maak je onder andere gebruik van theorieën met bijbehorend jargon op het gebied van organisatiekunde, leiderschapstijlen, teamrollen en besluitvormingsprocessen.
TENTAMINERING	
ssd-1par-dt7	Analyse van de organisatie en het beïnvloeden van werkprocessen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Analyse van de organisatie en het beïnvloeden van werkprocessen
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Analyseren van het primaire proces • Verduidelijken van invloedrijke organisatie-aspecten • De rol van sociaal werker binnen jouw werkcontext in historisch perspectief • Beschrijven actuele ontwikkelingen op micro-, meso- en macroniveau • Verbetersuggesties t.a.v. een actueel thema met onderbouwing

	• Onderbouwen en uitleggen van invloed op werkprocessen • Invloed op werkprocessen tonen • Motiveren leerpunten en verbinding met theorie
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-1par-dt4	Praktijkvalidering
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Analyse van de organisatie en het beïnvloeden van werkprocessen
Tentamenvorm/vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Bewustzijn van organisatiestructuur, jouw plaats in de organisatie en de wijze waarop jij invloed uitoefent. • Actief verbetervoorstellen geven op het gebied van organisatie en/of beleid. • Tonen van meedenkende houding in het verbeteren van het primaire werkproces.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

Hoofdstuk 3: Gegevens eenheden van leeruitkomsten postpropedeutische fase

Conform artikel 6.1 lid 2 van de OER

In hoofdstuk 1, paragraaf 1.2 zijn de modules van de postpropedeutische fase opgesomd. In onderstaande tabellen staan voor elke module de ingangseisen, de beschrijvingen van de eenheden van leeruitkomsten en de bijbehorende tentaminering.

3.1 Modules studiejaar 2

SSD-2VSW	Verdieping Sociaal Werk <i>Complexity of Social Work</i>			
Ingangseisen	- Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. - Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. - De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. - Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. - Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: - De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Begeleiden van complexe cliëntsituaties in de beroepscontext van de sociaal werker <i>Rendering aid in complex situations with clients, practising as a social worker</i>	15	4
	2	Sociaal werk organiseren en ondernemen <i>Organising and enterprising in social work</i>	15	2
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				

EVL1 – Complexe situaties doen een appel op verschillende kwaliteiten van sociale professionals. Zij moeten de situatie in interactie met de cliënt helder in kaart brengen, present zijn, de verschillende belangen onderscheiden, rekening houden met de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen. Hierbij kan de rol en de zelfstandigheid die de sociaal werker in een complexe situatie heeft verschillen, afhankelijk van de mate van complexiteit. Bij complexe situaties kun je denken aan bijvoorbeeld outreachend werken, omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag, kinderen met ontwikkelingsachterstanden, gedwongen hulpverlening, seksueel misbruik, suïcidaliteit of het signaleren van huiselijk geweld. Er bestaan géén pasklare antwoorden en handelwijzen bij iedere complexe situatie. In plaats daarvan is het belangrijk dat de sociaal professional in kan spelen op de behoeften van de steeds heterogener wordende doelgroep. Een sociaal professional kan zowel individuele trajecten begeleiden als groepsdynamische processen hanteren. Hierbij houdt de professional rekening met de visie en methodiek van de werkplek en de beroepscontext. Ook heeft hij kennis nodig van psychopathologie. Van de sociaal professional wordt verwacht dat hij inzicht heeft in de eigen stijl van begeleiden en handelen, daarop kan reflecteren én dat hij op basis daarvan kan inspelen op veranderingen.

SSD-2VSW-1	Begeleiden van complexe cliëntsituaties in de beroepscontext van de sociaal werker
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Gezondheid en gedrag	Je hebt basale kennis over het functioneren van cliënten met betrekking tot gezondheid en gedrag zoals: verstandelijke beperkingen, geestelijke ziektes en gedragsstoornissen. Onder gedragsstoornissen verstaan we bijvoorbeeld: vormen van autisme, psychoses, depressies, zelfmutilatie, verslaving, eetstoornissen, ouderdomsbeperkingen en agressie. Je kent benaderingswijzen en methodieken omtrent gezondheid en gedrag en past de kennis hierover adequaat toe in je handelen als Sociaal Werker.
Hanteren van complexe cliëntsituaties en experimenteren met nieuwe handelwijzen	Je maakt zelfstandig een analyse van jouw handelen in een complexe praktijksituatie met een cliënt(engroep). Je laat zien je bewust te zijn van jouw rol en positie in het geheel van de hulpverlening en van het contact tussen jou en een (groep) cliënt(en). Je werkt op een methodisch verantwoorde manier, passend bij het efficiënt en effectief inzetten van de beschikbare middelen en past hier naargelang de situatie je handelen in aan. Je betreft hierbij de beroepscode. Je experimenteert met nieuwe handelwijzen. Je analyseert jouw begeleidingsstijl en past deze aan de behoefte van de cliënt aan en zet hierbij passende creatieve middelen in. Je werkt effectief samen met collega's rondom individuele en/of groepsbegeleiding en onderbouwt je (gedrags)keuzes vanuit relevante basistheorieën, groepsdynamische processen en begeleidingsstijlen. Je hebt inzicht in groepsdynamische processen en kunt deze inzetten en toepassen. Je hebt inzicht in je eigen leerproces m.b.t. begeleidingsstijl, methodisch handelen en groepsdynamische handelen. Je onderbouwt het voorgaande met voor jouw beroepscontext relevante (vak en/of wetenschappelijke) literatuur. Je hanteert hierbij een professionele schrijfstijl, passend bij de werkcontext.
Integreren van denken, voelen, handelen	Je benoemt concreet je denken, voelen, willen en handelen binnen een werksituatie en geeft er middels reflectie betekenis aan. Je bent je bewust van de invloed van jouw primaire en secundaire socialisatie op je handelen als professional in wording. Je benoemt wat jij als persoon, als professional binnen je beroep wel en niet kunt betekenen in een concrete werksituatie met cliënten, collega's of externen én onderbouwt dit vanuit relevante kennisgebieden. Je verwoordt jouw leerproces in de ontwikkeling van jouw professionaliteit en

	brengt dit tot uitdrukking aan relevante anderen. Daarnaast kun je vanuit de kennis over jezelf en je beroep, binnen concrete werksituaties morele afwegingen maken en ethische vraagstukken herkennen en bespreekbaar maken.
TENTAMINERING	
ssd-2vsw-dt10	Gezondheid en gedrag
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat via OnderwijsOnline.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Gezondheid en gedrag
Tentamenvorm/ vormen	Vraaggesprek
Tentamenmoment	Acht maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Basale kennis van kenmerken en verschijningsvormen: verstandelijk beperking. • Basale kennis van kenmerken en verschijningsvormen: geestelijke ziektes en gedragsstoornissen. • Benaderingswijzen bij diverse gezondheids- en gedragsproblemen. • Toepassing methodieken bij diverse gezondheid- en gedragsproblemen. • Toepassing van kennis en benaderingswijzen bij eigen casuïstiek.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2vsw-dt11	Hanteren van complexe cliëntsituaties en experimenteren met nieuwe handelwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Hanteren van complexe cliëntsituaties en experimenteren met nieuwe handelwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Analyseren en verbeteren eigen handelen en experimenteren methodiek. • Analyseren en verbeteren eigen handelen: groepsdynamica. • Analyseren en verbeteren eigen handelen: begeleidingsstijl. • Reflectie op persoonlijke ontwikkeling: begeleidingsstijl, groepsdynamica en methodisch handelen. • Inzetten creatieve middelen. • Integreren beroepscode.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2vsw-dt7	Praktijkvalidering hanteren van complexe cliëntsituaties
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.

Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Hanteren van complexe cliëntsituaties en experimenteren met nieuwe handelswijzen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Benoemen dilemma's en keuzes beargumenteren. • Analyseren en verbeteren eigen handelen: beroepsspecifieke methodiek. • Analyseren en verbeteren eigen handelen: groepsdynamica. • Begeleidingsstijl in je werkpraktijk. • Effectief samenwerken met collega's. • Efficiënt en effectief werken met cliënten. • Tonen van kennis over cliënten met complexe problematiek.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2vsw-dt4	Integreren van denken, voelen, handelen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Integreren van denken, voelen, handelen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Benoemen eigen voelen, willen, denken en handelen. • Benoemen handelingsalternatieven vanuit meerdere (ook theoretische) perspectieven en experimenteren. • Eigen leerthema's kennen en hanteren. • Zelfstandig onderzoek handelen door reflectie. • Kennen eigen waarden, normen en overtuigingen en afstand hiervan nemen. • Verbinden waarden, normen en overtuigingen met denken, voelen, willen en handelen en kwaliteiten en valkuilen benoemen. • Kennen van persoonlijke- en beroepskwaliteiten, leer- en werkstijl én profilering hiervan. • Benoemen invloed van veranderende visie en opvattingen binnen het beroep. • Herkennen en bespreekbaar maken ethische dilemma's. • Maken en bespreken morele afwegingen.
<i>Minimaal oordeel deeltentamen</i>	V
Minimaal oordeel EVL	6
EVL 2 – Onze huidige op participatie en netwerken gerichte samenleving vraagt om een sociaal professional die zaken anders aanpakt. Een professional met een ondernemende en innovatiegerichte houding, die in staat is om creatieve, duurzame oplossingen te vinden voor problemen die hij tegenkomt in de directe werkuitoefening. Een sociaal werker zal bijvoorbeeld meer dan vroeger bezig zijn met het initiëren en begeleiden van buurtnetwerken waardoor professionele zorg bij kwetsbare buurtbewoners minder snel nodig is. Een sociaal werker kan werken op het snijvlak van hulpverlening en bedrijfsleven door begeleiding te bieden aan mensen die bijvoorbeeld in een café werken dat gerund wordt door mensen met een achterstand op de arbeidsmarkt of kan zich ondernemend opstellen door bijvoorbeeld een groep tienermoeders te ondersteunen bij het opzetten van een kinderopvang voor hun eigen doelgroep. De sociaal werker in de wijk kan signalen	

omzetten in concrete acties en in vernieuwende initiatieven en weet waar mogelijk nieuwe allianties te smeden en nieuwe bronnen aan te boren. Deze sociaal professionals weten aanpak en oplossingen vorm te geven in samenwerking met relevante stakeholders zoals (semi-) overheid, burger, medewerkers van de eigen organisatie, cliënt, bedrijfsleven en andere maatschappelijke organisaties. Zij hebben daarbij oog voor zowel de sociale als voor de economische waarde van hun ideeën en daarmee staan ze samen met de cliënt/burger midden in de samenleving. Tevens heeft men oog voor de technologische ontwikkelingen op dit gebied, en zoekt kansen om deze te benutten. Dit vraagt een herijking van beroepsvaardigheden van de sociaal professional t.a.v. het kritisch signaleren en onderzoeken, zichzelf krachtig profileren, netwerken, samenwerken, samenbinden, bruggen bouwen, managen, je eigen 'thinkbox' kennen om deze vervolgens te vergroten. Dit betekent voor sociaal werkers bijzondere aandacht voor samenwerken, beleidsontwikkeling en kwaliteitsverbetering. Daarvoor heeft de sociaal professional als aanvulling basiskennis en basisvaardigheden nodig uit de werkvelden marketing, communicatie, HRM en bedrijfskunde.	
SSD-2VSW-2	Sociaal werk organiseren en ondernemen
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 6: Profileren van het beroep Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Maken en presenteren van een businesscase	Je bedenkt doeltreffende oplossingen voor een gesignaleerd actueel sociaal-maatschappelijk vraagstuk binnen de beroepscontext van sociaal werker. Deze oplossing(en) met sociale, maatschappelijke en duurzame meerwaarde werk je uit tot een businesscase waaruit blijkt dat financieel minimaal 'break-even' wordt bereikt. Je maakt bij de onderbouwing gebruik van kennis uit de gebieden zorgtechnologie, marketing, communicatie, HRM en bedrijfskunde. Je onderbouwt en promoot de oplossing van je actueel sociaal-maatschappelijke vraagstuk op een onderscheidende, complete en zakelijke wijze promoten en toont hierbij aan dat je samenwerkt met verschillende betrokkenen.
TENTAMINERING	
ssd-2vsw-dt12	Maken en presenteren van een businesscase
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Maken en presenteren van een businesscase
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk + promotiefilm
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Kiezen van een actueel en relevant maatschappelijk vraagstuk op basis van analyse. • Kiezen doeltreffende oplossing en opstellen businesscase. • Gebruik relevante informatie uit de doelgroep en actuele bronnen. • Aantonen van overweging m.b.t. zorgtechnologie. • Reflectie op diverse samenwerkingsrollen. • Aantonen maatschappelijke meerwaarde en begroting project.

Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2vsw-dt8	Praktijkvalidering
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Maken en presenteren van een businesscase
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	- Ondernemen handelen en denken in de praktijk. - Profileren van verworven kennis en inzicht over ondernemend werken.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-2SWC		Sociaal Werk: Creatief begeleiden <i>Social Work: Creative coaching</i>		
Ingangseisen		- Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. - Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. - De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. - Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. - Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: - De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.		
Onderwijsvorm		Deeltijd/duaal		
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Contextgebonden werken <i>Acting context bases</i>	20	2
	2	Creatief begeleiden van cliënten en teamkwesties <i>Creative coaching of service users and teams</i>	10	2
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil				

tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.

EVL 1 – Contextgebonden werken

Je bent als sociaal werker actief in een breed werkveld. Je werkt vanuit de internationale definitie van Sociaal Werk, zoals opgesteld door de International Federation of Social Work (IFSW).

Dit betekent onder andere dat je met contextgebonden methodieken werkt die het welzijn van mensen bevorderen. Je ondersteunt individuen, systemen en/of groepen burgers in het omgaan met, vaak complexe, kwesties die zij in hun leven tegenkomen. Je werkt vanuit alliantie doelgericht en in dialoog. Je maakt onderbouwde en bewuste keuzes en handelt vanuit een professionele grondhouding. Je onderzoekt, ontwerpt, voert uit en evalueert binnen de context van de sociaal werker.

De kennis en inzet van specifieke methodieken is onderdeel van het gereedschap van een sociaal werker. Deze methodieken en werkwijzen kunnen al naar gelang de werkcontext verschillen. Professionals in het sociaal werk maken daarin passende keuzes. Kwartiermaken, casemanagement, vraagarticulatie, narratief coachen of systeemgericht werken met gezinnen, zijn hiervan enkele voorbeelden.

SSD-2SWC-1	Contextgebonden werken
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: bevorderen van het vermogen van mensen en hun netwerk om actief bij te dragen aan een inclusieve samenleving Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit
Aantal studiepunten	20

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd

Methodieken en/of werkwijzen	Je werkt met methodieken en werkwijzen die passen bij jouw werkcontext. Je maakt inzichtelijk vanuit welke grondhouding je werkt, denk hierbij bijvoorbeeld aan bejegening, meerzijdige partijdigheid en vormen van samenwerking. Je verkent verschillende methodieken, afgestemd op de werkwijze binnen de werkcontext van bijvoorbeeld welzijnswerkers, creatief agogen, pedagogen, casemanagers. De gekozen methodieken en werkwijzen zijn effectief binnen de begeleiding van individuen, systemen en/of groepen. Je laat zien dat je in dialoog blijft afstemmen met het individu, systeem of de groep. Je laat in de evaluatie zien welke werkzame factoren binnen de gekozen methodiek en werkwijzen hebben bijgedragen aan het welbevinden van het individu en/of groep. Je reflecteert op dilemma's en/of spanningsvelden die je hebt ervaren binnen de door jou gekozen methodieken en werkwijzen.
-------------------------------------	--

TENTAMINERING

ssd-2swc-dt1	Methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	- Onderbouwen keuze voor methodieken en/of werkwijzen. - Evalueren bijdrage van interventies.

	• Reflecteren op handelen en herkennen dilemma's en/of spanningsvelden.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swc-dt2	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Werken met methodieken afgestemd op de werkcontext. • Evalueren van de alliantie.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6
EVL 2 – Creatief begeleiden van cliënten en teamkwesties Als sociaal werker wil je impact kunnen maken waarmee je in de beroepspraktijk echt een verschil maakt. Bijvoorbeeld doordat jij nieuwe, verrassende perspectieven ziet en alternatieve oplossingen biedt. Veel mensen met wie je werkt zijn gebaat bij andere wijzen van (bege)leiden dan alleen maar de traditionele, vaak verbale, manier. Jij bent in staat om ook met non-verbale middelen en technieken te werken. Met een breed begrip van creativiteit en jouw creatieve vermogens help je cliënten, klanten, collega's of vrijwilligers verder in hun welzijn en/of ontwikkeling. Door je bewust te zijn van je eigen mogelijkheden kun je creatieve middelen en technieken inzetten op die momenten dat het past bij de vraag en behoefte van de ander. Daar horen bewuste keuzes bij. De preciezere creatieve aanpak is persoonlijk en wordt bepaald door jouw specifieke creatieve profiel.	
SSD-2SWC-2	Creatief begeleiden van cliënten en teamkwesties
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Experimenteren met en demonstreren van creatieve kracht	Je bent in staat met een creatieve basishouding kansen te zien voor nieuwe of onbekende manieren van werken. Je onderzoekt dit door meerdere malen beroepsgerelateerde experimenten op te zetten. Vanuit de experimenten en de doorontwikkeling ervan ben je in staat om een relevant praktijkthema uit te diepen en te onderbouwen met bronnen en een eigen visie. Je demonstreert daarbij hoe je positieve gedragsverandering bij jouw doelgroep bewerkstelligt. Je bent jezelf daarbij bewust van het individuele, organisatorische en maatschappelijke perspectief en verbindt dit zichtbaar met jouw handelen. Behalve het praktijkthema m.b.t. de doelgroep, pak je ook een kwestie die in het team speelt met creatieve middelen aan.

	Door zowel op cliënt-als teamniveau met creatieve middelen te werken, ontwikkel je zicht op jouw eigen creatieve vaardigheden en eigen creatieve stijl. Je toont aan dat je met de inzet van creatieve middelen collega's positief kan beïnvloeden in het creatief handelen als sociaal professional en hoe jijzelf jouw grenzen daarin verlegd hebt.
TENTAMINERING	
ssd-2swc-dt3	Experimenteren met en demonstreren van creatieve kracht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht
Tentamenvorm/vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Tonen van creatieve basishouding. • Inzetten van creatieve middelen en eigen creatieve stijl. • Visie op praktijkrelevant thema. • Verbinden van individuele, collegiale en maatschappelijke perspectief. • Verantwoorden eigen creatieve manier van werken.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swc-dt4	Praktijkvalidering experimenteren met en demonstreren van creatieve kracht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Experimenteren met en demonstreren van creatieve kracht
Tentamenvorm/vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Creatieve oplossingen voor teamkwesties. • Collega's enthousiasmeren voor creatief handelen.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-2SWP		Sociaal Werk: Pedagogiek <i>Social Work: Professional pedagogics</i>		
Ingangseisen	- Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. - Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. - De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. - Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. - Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: - De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Contextgebonden werken <i>Acting context bases</i>	20	2
	2	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek <i>Professionalization Pedagogics</i>	10	2
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
EVL 1 – Contextgebonden werken Je bent als sociaal werker actief in een breed werkveld. Je werkt vanuit de internationale definitie van Sociaal Werk, zoals opgesteld door de International Federation of Social Work (IFSW). Dit betekent onder andere dat je met contextgebonden methodieken werkt die het welzijn van mensen bevorderen. Je ondersteunt individuen, systemen en/of groepen burgers in het omgaan met, vaak complexe, kwesties die zij in hun leven tegenkomen. Je werkt vanuit alliantie doelgericht en in dialoog. Je maakt onderbouwde en bewuste keuzes en handelt vanuit een professionele grondhouding. Je onderzoekt, ontwerpt, voert uit en evalueert binnen de context van de sociaal werker. De kennis en inzet van specifieke methodieken is onderdeel van het gereedschap van een sociaal werker. Deze methodieken en werkwijzen kunnen al naar gelang de werkcontext verschillen. Professionals in het sociaal werk maken daarin passende keuzes. Kwartiermaken, casemanagement, vraagarticulatie, narratief coachen of systeemgericht werken met gezinnen, zijn hiervan enkele voorbeelden.				
SSD-2SWP-1	Contextgebonden werken			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: bevorderen van het vermogen van mensen en hun netwerk om actief bij te dragen aan een inclusieve samenleving Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit			
Aantal studiepunten	20			

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodieken en/of werkwijzen	Je werkt met methodieken en werkwijzen die passen bij jouw werkcontext. Je maakt inzichtelijk vanuit welke grondhouding je werkt, denk hierbij bijvoorbeeld aan bejegening, meerzijdige partijdigheid en vormen van samenwerking. Je verkent verschillende methodieken, afgestemd op de werkwijze binnen de werkcontext van bijvoorbeeld welzijnswerkers, creatief agogen, pedagogen, casemanagers. De gekozen methodieken en werkwijzen zijn effectief binnen de begeleiding van individuen, systemen en/of groepen. Je laat zien dat je in dialoog blijft afstemmen met het individu, systeem of de groep. Je laat in de evaluatie zien welke werkzame factoren binnen de gekozen methodiek en werkwijzen hebben bijgedragen aan het welbevinden van het individu en/of groep. Je reflecteert op dilemma's en/of spanningsvelden die je hebt ervaren binnen de door jou gekozen methodieken en werkwijzen.
TENTAMINERING	
ssd-2swp-dt1	Methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Onderbouwen keuze voor methodieken en/of werkwijzen. • Evalueren bijdrage van interventies. • Reflecteren op handelen en herkennen dilemma's en/of spanningsvelden.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swp-dt2	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Werken met methodieken afgestemd op de werkcontext. • Evalueren van de alliantie.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 2 – Deskundigheidsbevordering Pedagogiek Als sociaal werker die met jeugd en jongeren werkt beschik je over een uitgebreide pedagogische kennisbasis. Deze kennis (en bijbehorende vaardigheden en houdingsaspecten) zet je in bij het versterken van de opvoedcompetentie van ouders en/of opvoeders. Je bent er in je werk op gericht om zowel collega's die met jeugd en jongeren werken als opvoeders te ondersteunen bij hun taken en ze te versterken in hun kwaliteiten.	
SSD-2SWP-2	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 6: Profileren van het beroep Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Deskundigheidsbevordering Pedagogiek	Je deelt de door jou ontwikkelde pedagogische kennis met een groep van professionals, opvoeders en/of vrijwilligers met als doel het versterken van de opvoedcompetentie. Je vergroot jouw pedagogische kennisbasis en handelingsrepertoire in voldoende mate met betrekking tot kennisonderdelen van het profiel jeugd en draagt deze kennis uit met als doel ook de mensen om je heen te professionaliseren.
TENTAMINERING	
ssd-2swp-dt3	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek
Tentamenvorm/vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Overdragen en toepassen van kennis. • Concretisering vergroten kennisbasis.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Ssd-2swp-dt4	Praktijkvalidering deskundigheidsbevordering Pedagogiek
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek
Tentamenvorm/vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• In de werkpraktijk tonen van kennis en deskundigheid. • In de werkpraktijk tonen van kennisoverdracht. • Concretisering uitbreiding handelingsrepertoire.

Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-2SWS	Sociaal Werk: Smart Health <i>Social Work: Smart Health</i>			
Ingangseisen	- Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. - Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. - De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. - Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. - Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: - De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Contextgebonden werken <i>Acting context bases</i>	20	2
	2	Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie <i>Improving participation by using smart health</i>	10	2
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhouden van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
EVL 1 – Contextgebonden werken Je bent als sociaal werker actief in een breed werkveld. Je werkt vanuit de internationale definitie van Sociaal Werk, zoals opgesteld door de International Federation of Social Work (IFSW). Dit betekent onder andere dat je met contextgebonden methodieken werkt die het welzijn van mensen bevorderen. Je ondersteunt individuen, systemen en/of groepen burgers in het omgaan met, vaak complexe, kwesties die zij in hun leven tegenkomen. Je werkt vanuit alliantie doelgericht en in dialoog. Je maakt onderbouwde en bewuste keuzes en handelt vanuit een professionele grondhouding. Je onderzoekt, ontwerpt, voert uit en evalueert binnen de context van de sociaal werker. De kennis en inzet van specifieke methodieken is onderdeel van het gereedschap van een sociaal werker. Deze methodieken en werkwijzen kunnen al naar gelang de werkcontext verschillen. Professionals in het sociaal werk maken daarin passende keuzes. Kwartiermaken, casemanagement, vraagarticulatie, narratief coachen of systeemgericht werken met gezinnen, zijn hiervan enkele voorbeelden.				

SSD-2SWS-1	Contextgebonden werken
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: bevorderen van het vermogen van mensen en hun netwerk om actief bij te dragen aan een inclusieve samenleving Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit
Aantal studiepunten	20
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodieken en/of werkwijzen	Je werkt met methodieken en werkwijzen die passen bij jouw werkcontext. Je maakt inzichtelijk vanuit welke grondhouding je werkt, denk hierbij bijvoorbeeld aan bejegening, meerzijdige partijdigheid en vormen van samenwerking. Je verkent verschillende methodieken, afgestemd op de werkwijze binnen de werkcontext van bijvoorbeeld welzijnswerkers, creatief agogen, pedagogen, casemanagers. De gekozen methodieken en werkwijzen zijn effectief binnen de begeleiding van individuen, systemen en/of groepen. Je laat zien dat je in dialoog blijft afstemmen met het individu, systeem of de groep. Je laat in de evaluatie zien welke werkzame factoren binnen de gekozen methodiek en werkwijzen hebben bijgedragen aan het welbevinden van het individu en/of groep. Je reflecteert op dilemma's en/of spanningsvelden die je hebt ervaren binnen de door jou gekozen methodieken en werkwijzen.
TENTAMINERING	
ssd-2sws-dt1	Methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Onderbouwen keuze voor methodieken en/of werkwijzen. • Evalueren bijdrage van interventies. • Reflecteren op handelen en herkennen dilemma's en/of spanningsvelden.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2sws-dt2	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.

Beoordelingscriteria	- Werken met methodieken afgestemd op de werkcontext. - Evalueren van de alliantie.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6
EVL 2 – Bevorderen van participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie Technologie krijgt een steeds grotere plaats in ons leven en werken. Er is een toenemende druk om binnen het sociaal werk aan de slag te gaan met technologische oplossingen, onder andere om eigen regie van cliënten te bevorderen, sociale netwerken te versterken, (preventief) gezondheid te bevorderen en cliënten op afstand door professionals of direct door middel van zorgtechnologie te begeleiden bij gezondheids- en/of welzijnsproblemen. De verwachting is dat met behulp van technologie de zorg betaalbaar is te houden en professionals en mantelzorgers ontlast worden bij hun zorgtaken.	
SSD-SWS-2	Bevorderen van participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 8: Onderzoeken en beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethisch afwegingen maken
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Samenspel tussen mens en technologie	Je onderzoekt het samenspel tussen de mens en (zorg) technologie en reflecteert op jouw ervaringen in de praktijk en kennis uit de literatuur. Je vergroot en verdiept je kennis en je experimenteert met verschillende zorgtechnologieën. Door te lezen en te experimenteren met technologie, ontwikkel je als sociaal werker een visie op zorgtechnologie en leer je hoe mens en techniek elkaar beïnvloeden, welke impact technologie kan hebben op de hulpvraag van cliënten en hoe het samenspel verloopt van techniek en de waarden van mensen. Als deskundige op het gebied van vraagarticulatie in het kader van zorgtechnologie, bespreek je binnen jouw organisatie met relevante stakeholders op welke manier zorgtechnologie kan worden ingezet om de participatie van cliënten te vergroten.
TENTAMINERING	
ssd-2sws-dt3	Samenspel tussen mens en technologie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Samenspel tussen mens en technologie
Tentamenvorm/vormen	schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	- Experimenteren met zorgtechnologie. - Kennis verzamelen over actuele maatschappelijke ontwikkelingen en zorgtechnologische oplossingen. - Onderzoeken van het samenspel tussen techniek en waarden van mensen. - Reflectie op je rol als ambassadeur van zorgtechnologie.
Minimaal oordeel deeltentamen	6

ssd-2sws-dt4	Praktijkvalidering Samenspel tussen mens en technologie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Samenspel tussen mens en technologie
Tentamenvorm/vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Experimenteren met zorgtechnologie in de eigen werkpraktijk. • Aanjagen van het gesprek over mogelijkheden van zorgtechnologie in de eigen werkpraktijk.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-2SWR	Sociaal Werk: Regisseren en motiveren Social Work: Casemanagement			
Ingangseisen	• Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. • Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. • De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. • Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. • Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: • De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Contextgebonden werken <i>Acting context bases</i>	20	2
	2	Regisseren en motiveren <i>Casemanagement</i>	10	4
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
EVL 1 – Contextgebonden werken Je bent als sociaal werker actief in een breed werkveld. Je werkt vanuit de internationale definitie van Sociaal Werk, zoals opgesteld door de International Federation of Social Work (IFSW).				

Dit betekent onder andere dat je met contextgebonden methodieken werkt die het welzijn van mensen bevorderen. Je ondersteunt individuen, systemen en/of groepen burgers in het omgaan met, vaak complexe, kwesties die zij in hun leven tegenkomen. Je werkt vanuit alliantie doelgericht en in dialoog. Je maakt onderbouwde en bewuste keuzes en handelt vanuit een professionele grondhouding. Je onderzoekt, ontwerpt, voert uit en evalueert binnen de context van de sociaal werker. De kennis en inzet van specifieke methodieken is onderdeel van het gereedschap van een sociaal werker. Deze methodieken en werkwijzen kunnen al naar gelang de werkcontext verschillen. Professionals in het sociaal werk maken daarin passende keuzes. Kwartiermaken, casemanagement, vraagarticulatie, narratief coachen of systeemgericht werken met gezinnen, zijn hiervan enkele voorbeelden.	
SSD-2SWR-1	Contextgebonden werken
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: bevorderen van het vermogen van mensen en hun netwerk om actief bij te dragen aan een inclusieve samenleving Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit
Aantal studiepunten	20
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodieken en/of werkwijzen	Je werkt met methodieken en werkwijzen die passen bij jouw werkcontext. Je maakt inzichtelijk vanuit welke grondhouding je werkt, denk hierbij bijvoorbeeld aan bejegening, meerzijdige partijdigheid en vormen van samenwerking. Je verkent verschillende methodieken, afgestemd op de werkwijze binnen de werkcontext van bijvoorbeeld welzijnswerkers, creatief agogen, pedagogen, casemanagers. De gekozen methodieken en werkwijzen zijn effectief binnen de begeleiding van individuen, systemen en/of groepen. Je laat zien dat je in dialoog blijft afstemmen met het individu, systeem of de groep. Je laat in de evaluatie zien welke werkzame factoren binnen de gekozen methodiek en werkwijzen hebben bijgedragen aan het welbevinden van het individu en/of groep. Je reflecteert op dilemma's en/of spanningsvelden die je hebt ervaren binnen de door jou gekozen methodieken en werkwijzen.
TENTAMINERING	
ssd-2swr-dt1	Methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Onderbouwen keuze voor methodieken en/of werkwijzen. • Evalueren bijdrage van interventies. • Reflecteren op handelen en herkennen dilemma's en/of spanningsvelden.
Minimaal oordeel deeltentamen	6

ssd-2swr-dt2	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	- Werken met methodieken afgestemd op de werkcontext. - Evalueren van de alliantie.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6
EVL 2 – Regisseren en motiveren De sociaal werker heeft als belangrijke taak de cliënt te bezien in zijn eigen omgeving, maar ook in de maatschappelijke context. In het huidige werkveld van de sociaal professional is het noodzakelijk dat cliënten integrale hulp krijgen. Vaak moeten cliënten hiertoe gemotiveerd worden en is voor de hulpverlener een eerste opdracht om de cliënt bereid te krijgen tot het aanvaarden van hulp. Het is daarnaast essentieel dat de sociaal professional kan zorgen voor afstemming tussen de cliënt en de betrokken partij(en). De sociaal werker moet hierbij in staat zijn een rol van casemanager op zicht te nemen en de verschillende perspectieven ten aanzien van de hulpverlening aan de cliënt met elkaar te verbinden. Dit doet de sociaal werker op zodanige wijze dat de cliënt optimaal in staat wordt gesteld daar waar mogelijk zelf regie te houden over zijn leven. Sociale professionals die zich in dit krachtenveld bewegen, moeten optimaal samenwerken met collega's die vanuit verschillende perspectieven werken. Zij zijn bij uitstek professionals die de competenties hebben om spin in het web te zijn. In het werkveld van de sociaal werker gaat het vaak om een combinatie van concrete/informatieve hulpvragen en immateriële problematiek. Om deze cliënten goed te kunnen adviseren en informeren is kennis nodig over het verbeteren van bestaansvoorwaarden en over sociaal recht. Als sociaal werker ben je in staat om deze parate kennis over sociaal recht over te dragen aan je eigen collega's, zodat zij hun cliënten beter kunnen begeleiden. De sociaal werker is in staat om te onderzoeken wat de behoefte van collega's is met betrekking tot deskundigheidsbevordering, op het gebied van sociaal recht en kan op basis hiervan invulling geven aan deze behoefte. De sociaal werker levert op deze manier een bijdrage aan de kwaliteit van hulp- en dienstverlening waarbij de cliënt centraal staat.	
SSD-2SWR-2	Regisseren en motiveren
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief contact maken en het tonen van adequate gespreksvaardigheden Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 6: Profileren van het beroep Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Motiverende gespreksvoering	Je laat zien dat je met adequate inzet van technieken uit de motiverende gespreksvoering een cliënt kunt bewegen tot het aanvaarden van hulp. De situaties waarin je dit doet zijn complex, wat wil zeggen dat er sprake is van problematiek op meerdere leefgebieden (materieel, immaterieel, fysiek, psychisch etc.). Je maakt samen met de cliënt een analyse van zijn situatie en zorgt ervoor dat de cliënt bewust wordt op welke leefgebieden er ondersteuning nodig is. Hierbij zet je in op het aanvaarden van hulp, met behoud van een zo groot mogelijke eigen verantwoordelijkheid van de cliënt en zelf- of samenregie.

Kennis van Sociaal Recht	Je hebt actuele en parate kennis van sociaal recht. Je kunt vanuit deze kennis onderzoek doen naar de behoefte van jouw collega's om meer over thema's binnen sociaal recht te weten. Denk bijvoorbeeld aan schuldhulpverlening, wet maatschappelijke ondersteuning, de jeugdwet etcetera. Je kunt deze kernbegrippen en uitgangspunten uit deze wetten in eigen woorden uitleggen en uitwerken op micro- meso- en macroniveau. Tevens kun je de samenhang tussen de diverse wetten benoemen en je kunt inzichtelijk maken op welke situaties ze toepasbaar zijn. Je bent in staat om de kennis van sociaal recht, op een creatieve manier over te brengen.
TENTAMINERING	
ssd-2swr-dt3	Motiverende gespreksvoering
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Motiverende gespreksvoering
Tentamenvorm/vormen	Handelingstoets met verslag
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Bevorderen en stimuleren van de motivatie bij de cliënt. • Effectieve begeleidingsstijl. • Ondersteuning bieden vanuit de analyse. • Afstemming op de cliënt. • Verantwoording over jouw handelen. • Verantwoording over je dilemma's.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swr-dt4	Praktijkvalidering motiverende gespreksvoering
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Motiverende gespreksvoering
Tentamenvorm/vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Creëren van beweging. • Effectieve begeleidingsstijl. • Afstemming op de cliënt.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2swr-dt5	Kennis van sociaal recht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.

Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van sociaal recht
Tentamenvorm/vormen	Kennisclip
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Uitwerken thema sociaal recht, op micro- meso- en macroniveau. • Koppeling tussen het gekozen thema en de samenhang met een andere wet. • Creatief overdragen van kennis.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swr-dt6	Praktijkvalidering Kennis van sociaal recht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van sociaal recht
Tentamenvorm/vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Bruikbaarheid kennisclip in de praktijk. • Methodisch behoeftenonderzoek naar kennis sociaal recht voor deskundigheidsbevordering.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-2SWL	Sociaal Werk: Samenlevingsopbouw Social Work: Community Development
Ingangseisen	• Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. • Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. • De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. • Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. • Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: • De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal

		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Contextgebonden werken <i>Acting context bases</i>	20	2
	2	De sociaal werker als bruggenbouwer <i>Bridging the gap between citizens as social worker</i>	10	2
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
EVL 1 – Contextgebonden werken Je bent als sociaal werker actief in een breed werkveld. Je werkt vanuit de internationale definitie van Sociaal Werk, zoals opgesteld door de International Federation of Social Work (IFSW). Dit betekent onder andere dat je met contextgebonden methodieken werkt die het welzijn van mensen bevorderen. Je ondersteunt individuen, systemen en/of groepen burgers in het omgaan met, vaak complexe, kwesties die zij in hun leven tegenkomen. Je werkt vanuit alliantie doelgericht en in dialoog. Je maakt onderbouwde en bewuste keuzes en handelt vanuit een professionele grondhouding. Je onderzoekt, ontwerpt, voert uit en evalueert binnen de context van de sociaal werker. De kennis en inzet van specifieke methodieken is onderdeel van het gereedschap van een sociaal werker. Deze methodieken en werkwijzen kunnen al naar gelang de werkcontext verschillen. Professionals in het sociaal werk maken daarin passende keuzes. Kwartiermaken, casemanagement, vraagarticulatie, narratief coachen of systeemgericht werken met gezinnen, zijn hiervan enkele voorbeelden.				
SSD-2SWL-1	Contextgebonden werken			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: bevorderen van het vermogen van mensen en hun netwerk om actief bij te dragen aan een inclusieve samenleving Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit			
Aantal studiepunten	20			
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd				
Methodieken en/of werkwijzen	Je werkt met methodieken en werkwijzen die passen bij jouw werkcontext. Je maakt inzichtelijk vanuit welke grondhouding je werkt, denk hierbij bijvoorbeeld aan bejegening, meerzijdige partijdigheid en vormen van samenwerking. Je verkent verschillende methodieken, afgestemd op de werkwijze binnen de werkcontext van bijvoorbeeld welzijnswerkers, creatief agogen, pedagogen, casemanagers. De gekozen methodieken en werkwijzen zijn effectief binnen de begeleiding van individuen, systemen en/of groepen. Je laat zien dat je in dialoog blijft afstemmen met het individu, systeem of de groep. Je laat in de evaluatie zien welke werkzame factoren binnen de gekozen methodiek en werkwijzen hebben bijgedragen aan het welbevinden van het individu en/of groep. Je reflecteert op dilemma's en/of spanningsvelden die je hebt ervaren binnen de door jou gekozen methodieken en werkwijzen.			

TENTAMINERING	
ssd-2swl-dt1	Methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Onderbouwen keuze voor methodieken en/of werkwijzen. • Evalueren bijdrage van interventies. • Reflecteren op handelen en herkennen dilemma's en/of spanningsvelden.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swl-dt2	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Werken met methodieken afgestemd op de werkcontext. • Evalueren van de alliantie.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6
EVL 2 – De sociaal werker als bruggenbouwer Als sociaal werker ben je gericht op <i>samenlevingsopbouw</i> , op collectieve voorzieningen en leefbaarheid, op het verbinden van bewoners en op het ondersteunen van hun initiatieven. Daarbij werk je intensief samen met - en ben je een verbinder tussen - verschillende partners in de wijk zoals de gemeente, de wijkagent, zorgpartners, jongerenwerkers, scholen, ondernemers, (buurt)verenigingen en (in)formele netwerken en vrijwilligers op het gebied van welzijn en zorg. Je kunt gedeelde belangen van mensen in beeld brengen en constructief omgaan met verschillende en soms conflicterende belangen tussen mensen en hun omgeving. Je richt je in het bijzonder op het inclusief houden van de samenleving, op mensen met een psychiatrische en/of verstandelijke beperking en op anderszins kwetsbare burgers, door: - het bevorderen van democratische relaties tussen burgers onderling en binnen burgerinitiatieven - het verbinden van burgers en de overheid (linking) door als brug te fungeren tussen leefwereld en systeem - Je bent doordrongen van de normativiteit van het beroep <u>in de geest van de internationale definitie van social work</u>.	
SSD-2SWL-2	De sociaal werker als bruggenbouwer
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren

	Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
De sociaal werker als bruggenbouwer	Je bent een bruggenbouwer - en werkt samen met - informele en formele initiatieven en organisaties om de leefbaarheid te vergroten. Je onderbouwt je handelen vanuit opvattingen over de waarden van en de theorie over (super)diversiteit, inclusie en democratie, gebaseerd op de internationale definitie van social work. Je kunt constructief omgaan met tegengestelde belangen. Je kunt door middel van reflectie duidelijk maken wat jouw visie is op je rol als sociaal werker binnen de context van samenlevingsopbouw.
TENTAMINERING	
ssd-2swl-dt3	De sociaal werker als bruggenbouwer
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	De sociaal werker als bruggenbouwer
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Reflectie op de samenwerking met formele en informele netwerken. • Reflectie op de wijze waarop jij opereert binnen een lokale politieke context. • Omgaan met tegengestelde belangen. • Je baseert je handelen op ethische afwegingen ten aanzien van autonomie, zelfregie en participatie. • Reflecteren op je handelen vanuit de internationale definitie van social work.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swl-dt4	Praktijkvalidering de sociaal werker als bruggenbouwer
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	De sociaal werker als bruggenbouwer
Tentamenvorm/vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Tonen van deskundigheid in samenwerking met formele en informele netwerken. • Omgaan met tegengestelde belangen in de werkpraktijk.

Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

3.2.1 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Jeugd

SSD-3SOFJ	Visie op sociaal functioneren van jeugdigen <i>Vision on social functioning - youth</i>			
Ingangseisen	- Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. - Propedeutische fase is afgerond. - Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. - De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. - Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. - Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: - De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Jeugd			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Social Worker: bekwaam en bewust <i>Social Worker: competent and conscious</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – Social Worker: bekwaam en bewust Als sociaal werker ben je betrokken bij het welzijn van de mensen die tot jouw doelgroep horen. Wil je een cliënt of burger daadwerkelijk goed kunnen ondersteunen dan heb je een overkoepelende blik nodig op die cliënt, zijn leefomgeving en de maatschappij waar hij in functioneert. In alle gevallen is er sprake van sociaal functioneren, maar hoe jij als professional methodisch handelt op het gebied van dat sociaal functioneren is afhankelijk van jouw visie hierop. Die visie bouw je op door je te verdiepen in onder andere de maatschappelijke aspecten van zorg en welzijn, de normatieve en ethische kaders van waar uit jij hulpverlening vormgeeft. Ook kennis van de theorieën die horen bij sociaal werk en specifiek jouw professionele profiel is belangrijk om methodisch te kunnen handelen vanuit een visie op sociaal functioneren. Tot slot is voor een sociaal werker op dit niveau essentieel dat je niet alleen je eigen praktijksituatie onderzoekt op die meer overkoepelende thema's, maar ook die van een ander. Zo word je een breed opgeleide sociaal werker die vorm kan geven aan hulpverlening en ondersteuning van kwetsbare mensen in de huidige maatschappij.				
SSD-3SOFJ-1	Social Worker: bekwaam en bewust			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren			

	Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan Kwalificatie 6: Profileren van het beroep Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodisch handelen vanuit multiperspectief	Je laat zien en kunt onderbouwen hoe jij als sociaal werker binnen jouw werkplek op methodische wijze handelt vanuit een doordachte en doorleefde visie op het sociaal functioneren van mensen en hun sociale omgeving: de primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap waar ze deel vanuit maken (de verschillende contexten). Je kunt de volgende aspecten beschrijven en onderbouwen hoe ze het sociaal functioneren en jouw handelen beïnvloeden: 1. Missie en visie van de organisatie c.q. netwerk waar je onderdeel van bent. 2. Normatieve kaders en ethische dilemma's van maatschappelijke, organisatorische en persoonlijke aard. 3. Wettelijke, financiële kaders en juridische kaders. 4. Diversiteit (cultureel, etnisch, maatschappelijk etc.). 5. Nationale en internationale perspectieven. Je gaat op systematische en nieuwsgierige wijze op zoek naar andere perspectieven op sociaal functioneren, door middel van het opdoen van andere ervaringen dan welke in jouw huidige werksetting (werkcontext) vertrouwd zijn. Je reflecteert op deze nieuwe ervaringen en integreert ze met jouw visie op (het beïnvloeden van) sociaal functioneren binnen je huidige werkplek. De visie op het sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap werk je uit op het niveau van kennis, houding en vaardigheden. Je laat zien in staat te zijn om de relevante informatie over te dragen. Je laat het verloop zien van jouw creatief proces, leidend tot vernieuwing van je visie.
Kennis van het profiel sociaal werk	Je beheerst de generieke en profielspecifieke kennisbasis in voldoende mate met betrekking tot de volgende bouwstenen uit de landelijke kennisbasis sociaal werk: - beroep sociaal werk, - gebruikers sociaal werk, - werkwijzen sociaal werk, - maatschappelijke context sociaal werk. Je past de kennis toe op diverse casuïstiek en brengt kennis op deskundige wijze over op anderen.
TENTAMINERING	
ssd-3sofj-dt7	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	60%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief

Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk verslag
Tentamenmoment	Vijf maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren. • Invloed kaders op sociaal functioneren. • Opdoen van andere ervaringen. • Reflecteren op nieuwe ervaringen. • Integreren nieuwe ervaringen. • Overdragen informatie. • Verloop van eigen creatief proces.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sofj-dt6	Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Beoordeling gaat in overleg met de werkplekcoach en leercoach vooraf aan de beoordeling van het schriftelijk verslag waardoor de beoordeling van de werkplekcoach en de validering van de leercoach meegenomen wordt in de beoordeling van het verslag.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Methodisch handelen in de eigen praktijk vanuit visie op sociaal functioneren. • Integreren nieuwe ervaringen in de eigen praktijk.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sofj-dt5	Kennis van het profiel sociaal werk jeugd
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Je meld je voor dit tentamen aan via OnderwijsOnline. Hou de berichtgeving hierover in de gaten.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van het profiel sociaal werk
Tentamenvorm/ vormen	Presentatie in combinatie met assessmentgesprek
Tentamenmoment	Vijf maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Bouwsteen beroep sociaal werk • Bouwsteen gebruikers sociaal werk • Bouwsteen werkwijzen sociaal werk • Bouwsteen maatschappelijke context sociaal werk
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3SOPJ		Sociaal professional 3.0 - jeugd <i>Optimizing boundary conditions – youth</i>		
Ingangseisen		- Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. - Propedeutische fase is afgerond. - Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. - De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. - Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. - Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: - De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.		
Onderwijsvorm		Deeltijd/duaal		
Afstudeerrichting / afstudeervariant		Sociaal Werk - Jeugd		
Honoursprogramma		N.v.t.		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Randvoorwaarden optimaliseren <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren Om op bachelorniveau uitvoering te geven aan je werk als sociaal werker moet je je actief kunnen verhouden tot het beleid van jouw organisatie en de effecten hiervan op de hulpverlening aan de cliënt(en). Je hebt kennis nodig van de financiële kaders en bekostiging van sociaal werk, en het is nodig dat je het primaire proces in een breder (maatschappelijk) kader kunt plaatsen. In een maatschappij die zo snel verandert als de onze moet je kunnen inspelen op veranderingen binnen sociaal werk, nu en in de toekomst. Denk hier bijvoorbeeld aan de decentralisatie van jeugdzorg, de WMO en voorzieningen in het kader van werk en inkomen, of de toenemende mogelijkheden van sociale technologie en E-health. Op bachelorniveau wordt verwacht dat je in staat bent om je primaire werksituatie te analyseren op het niveau van de cliënt (micro), het beleid van de organisatie (meso) en het maatschappelijk kader (macro) waarbinnen de hulpverlening plaatsvindt. Daarnaast ben je in staat om aan de hand van deze analyse op creatieve en ondernemende wijze de optimale randvoorwaarden voor de hulpverlening aan jouw cliënten vorm te geven en de daarvoor benodigde netwerken en partnerschappen te creëren. Tenslotte ben je in staat te reflecteren op dit proces en de manier waarop jij dit proces (mede) hebt vormgegeven, en formuleer je op basis van deze reflectie aandachtspunten voor het vervolg van je loopbaan, waarmee je een aanzet geeft tot een blijvende ontwikkeling als professional.				
SSD-3SOPJ-1		Randvoorwaarden optimaliseren		
Eindkwalificatie(s)		Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen		
Aantal studiepunten		30		

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Je bent in staat om voor een concrete praktijksituatie de randvoorwaarden die van invloed zijn op de hulpverlening aan jouw cliënten te analyseren door deze in de brede maatschappelijke context te plaatsen met als doel het welzijn van jouw cliënten in de brede zin van het woord te verbeteren. Je analyse is dusdanig professioneel dat zij gebruikt kan worden in de organisatie waar je werkt. In je analyse verwerk je relevante kennis over (onder andere) organisatiebeleid, recht en ethische aspecten van zorg en hulpverlening, rechtvaardigheid en inclusie. Je formuleert op basis van je analyse aanknopingspunten om interdisciplinaire en transprofessionele samenwerking vorm te geven. Jij toont aan als uitvoerder of coördinator dat mensen, systemen en/of gemeenschappen hun doelstellingen kunnen bereiken door de voorwaarden te optimaliseren. Hierbij laat je zien dat je vanuit persoonlijk leiderschap op ondernemende, creatieve en overtuigende wijze werkt aan het optimaliseren van hulpverlening. Om tot een volledige leerproces te komen maak je tot slot een plan om jouw nieuwe kennis en ervaring over te dragen aan anderen binnen of buiten jouw organisatie. Bij de uitvoering van dit plan betrek je indien mogelijk je cliënt of geef je op andere wijze vorm aan het perspectief van jouw cliënt.
Reflecteren op randvoorwaarden	Je toont aan te kunnen reflecteren op de acties die je ondernomen hebt om de randvoorwaarden voor de hulpverlening te optimaliseren. Hierbij reflecteer je op de invloed van contextuele aspecten - beleid, financieringsstructuren van hulpverlening, recht en ethiek – en op de wijze waarop de hulpverlening wordt vormgegeven. Tevens reflecteer je op jouw kwaliteiten zoals persoonlijk leiderschap, ondernemendheid, creativiteit en overtuigingskracht. Vervolgens geef je jouw visie op de wijze waarop zorg en/of hulpverlening aan jouw doelgroep wordt bepaald. Tot slot formuleer je aandachtspunten voor jouw loopbaan als sociaal werker.
TENTAMINERING	
ssd-3sopj-dt1	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Analyseren van randvoorwaarden • Verwerken van relevante kennis • Vormgeven van samenwerking • Creativiteit en ondernemingszin • Presenteren
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sopj-dt3	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren

Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	- Betrekken van de omgeving. - Overdraagbaar maken van het initiatief.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sopj-dt2	Reflecteren op randvoorwaarden
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Reflecteren op randvoorwaarden
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	- Reflectie op optimaliseren van randvoorwaarden. - Reflectie op contextuele aspecten. - Reflectie op creativiteit, ondernemingszin, persoonlijk leiderschap en samenwerkingsvaardigheden. - Persoonlijke visie op vormgeving van zorg en hulpverlening. - Persoonlijke ontwikkelpunten.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3ONIJ	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg <i>Practice based research and innovation - youth</i>
Ingangseisen	Deelname aan het onderwijs: - Alle onderdelen van de modules van jaar 1 en 2 zijn afgerond. Ingangseisen tentamen: - Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. - Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. - De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. - Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. - Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: - De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk - Jeugd

Honoursprogramma		N.v.t.		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker <i>The social worker as practioner researcher</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker Als hbo-professional moet je een praktijkgericht onderzoek uit kunnen voeren en hieruit een innovatief product kunnen introduceren in de beroepspraktijk. Daarnaast moet je in staat zijn om te reflecteren op jouw eigen onderzoekend en innovatief vermogen. Hierdoor kom je tot goed onderbouwde verbeteringen van de beroepspraktijk en kun je bijdragen aan de ontwikkeling van jouw beroep. Ook laat je hiermee zien, zicht te hebben op de kwaliteiten die verwacht mogen worden van een hbo sociaal werker, op hoe je op verantwoorde wijze onderzoek uitvoert in het sociaal werk en werk je door het vergroten van kennis in jouw organisatie aan de profilering van je beroep.				
SSD-3ONIJ-1		De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker		
Eindkwalificatie(s)		Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen		
Aantal studiepunten		30		
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd				
Praktijkgericht onderzoek in co-creatie		Je bent in staat om een praktijkgericht onderzoek in de context van je profiel uit te voeren, rekening houdend met eisen die worden gesteld aan verantwoord onderzoek. Hierbij gebruik je (internationale) praktijktheoretische kennis én verzamel je informatie met behulp van relevante betrokkenen waaronder in ieder geval cliënten. Deze informatie deel je met de betrokkenen om te komen tot co-creatie voor een vernieuwend product. Je toont hierbij aan alle onderzoeksvaardigheden te beheersen die voor praktijkgericht onderzoek op bachelorniveau essentieel zijn en je laat zien de gehele onderzoekscyclus te hebben doorlopen.		
Verantwoorden van een innovatief product		Je ontwerpt een innovatief product en onderbouwt de keuzes die je maakt met betrekking tot de inhoud en vorm van het product. Dit doe je op basis van informatie verkregen uit een praktijkgericht onderzoek en resultaten van de dialoog met betrokkenen. Je toont aan dat je innovatieve product meerwaarde heeft voor de praktijksituatie waarin je onderzoek hebt verricht en bijdraagt aan de verbetering van het beroep, de samenwerking tussen professionals en/of de kwaliteit van het uitvoerend werk. Je toont aan dat je innovatief product geïmplementeerd kan worden in de onderzochte praktijksituatie en wat de meerwaarde van jouw product is voor het professionaliseringsniveau van jouw organisatie. Je beschrijft in hoeverre je product een meerwaarde zou kunnen hebben voor andere contexten.		
Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen		Je benoemt jouw niveau van onderzoekend vermogen, waarmee je duidelijk maakt in welke mate je kritisch en vernieuwend bent, informatie wilt delen, nieuwsgierig bent, de werkelijkheid wilt begrijpen en initiatief neemt om verbeteringen te bereiken. Je beschrijft met concrete voorbeelden wat je vaardigheden zijn in het opzetten en uitvoeren van een onderzoekscyclus waarbij je gebruik maakt van literatuur over onderzoek op hbo-niveau. Je		

	verantwoordt hierin hoe je hebt gewerkt volgens de <i>gedragscode onderzoek in het HBO</i>. Je toont aan kennis te gebruiken uit onderzoek van anderen in je werk als professional (hbo sociaal werker). Je maakt duidelijk welke ontwikkelingsbehoeften je nog hebt ten aanzien van je onderzoekend vermogen als beginnend professional. Je benoemt wat het belang van onderzoekend vermogen is voor de sociaal werker als hbo-professional in het werk van nu en in de toekomst.
TENTAMINERING	
ssd-onij-dt1	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Presentatie aanleiding en achtergrond • Samenvatting onderzoek • Aansluiten bij referentiekader en kennisniveau • Passend informeren en co-creëren • Informatie delen en regie houden • Inzet creatieve middelen
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-onij-dt4	Verantwoorden van een innovatief product
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Verantwoorden van een innovatief product
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Conclusies onderzoek • Bruikbaarheid en innovativiteit • Verbinding product met onderzoek en co-creatie • Bijdrage aan de oplossing van het onderzochte probleem • Vernieuwend product • Onderbouwing vormgeving product • Meerwaarde product
Minimaal oordeel deeltentamen	6

ssd-onij-dt5	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	20%
Omvat de leeruitkomst(en)	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Tonen onderzoekende houding als bachelor Sociaal Werk • Evalueren onderzoeksvaardigheden • Werken volgens de gedragscode • Gebruik van kennis uit ander onderzoek • Visie op het belang van onderzoekend vermogen • Ontwikkelingspunten onderzoekend vermogen
<i>Minimaal oordeel deeltentamen</i>	6
Minimaal oordeel EVL	6

3.2.2 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Welzijn en Samenleving

SSD-3SOFW	Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving <i>Vision on social functioning - community development and inclusive society</i>			
Ingangseisen	• Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. • Propedeutische fase is afgerond. • Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. • De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. • Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. • Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: • De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Welzijn en Samenleving			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Social worker: bekwaam en bewust <i>Social Worker: competent and conscious</i>	30	3

Beschrijving van de context van deze module	
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionale problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.	
EVL 1 – Social Worker: bekwaam en bewust Als sociaal werker ben je betrokken bij het welzijn van de mensen die tot jouw doelgroep horen. Wil je een cliënt of burger daadwerkelijk goed kunnen ondersteunen dan heb je een overkoepelende blik nodig op die cliënt, zijn leefomgeving en de maatschappij waar hij in functioneert. In alle gevallen is er sprake van sociaal functioneren, maar hoe jij als professional methodisch handelt op het gebied van dat sociaal functioneren is afhankelijk van jouw visie hierop. Die visie bouw je op door je te verdiepen in onder andere de maatschappelijke aspecten van zorg en welzijn, de normatieve en ethische kaders van waar uit jij hulpverlening vormgeeft. Ook kennis van de theorieën die horen bij sociaal werk en specifiek jouw professionele profiel is belangrijk om methodisch te kunnen handelen vanuit een visie op sociaal functioneren. Tot slot is voor een sociaal werker op dit niveau essentieel dat je niet alleen je eigen praktijksituatie onderzoekt op die meer overkoepelende thema's, maar ook die van een ander. Zo word je een breed opgeleide sociaal werker die vorm kan geven aan hulpverlening en ondersteuning van kwetsbare mensen in de huidige maatschappij.	
SSD-3SOFW-1	Social Worker: bekwaam en bewust
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan Kwalificatie 6: Profileren van het beroep Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodisch handelen vanuit multiperspectief	Je laat zien en kunt onderbouwen hoe jij als sociaal werker binnen jouw werkplek op methodische wijze handelt vanuit een doordachte en doorleefde visie op het sociaal functioneren van mensen en hun sociale omgeving: de primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap waar ze deel van uit maken (de verschillende contexten). Je kunt de volgende aspecten beschrijven en onderbouwen hoe ze het sociaal functioneren en jouw handelen beïnvloeden: 1. Missie en visie van de organisatie c.q. netwerk waar je onderdeel van bent. 2. Normatieve kaders en ethische dilemma's van maatschappelijke, organisatorische en persoonlijke aard. 3. Wettelijke, financiële kaders en juridische kaders. 4. Diversiteit (cultureel, etnisch, maatschappelijk etc.). 5. Nationale en internationale perspectieven. Je gaat op systematische en nieuwsgierige wijze op zoek naar andere perspectieven op sociaal functioneren, door middel van het opdoen van andere ervaringen dan welke in jouw huidige werksetting (werkcontext) vertrouwd zijn. Je reflecteert op deze nieuwe ervaringen en integreert ze met jouw visie op (het beïnvloeden van) sociaal functioneren binnen je huidige werkplek. De visie op het sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap werk je uit op het niveau van kennis, houding en vaardigheden. Je laat zien in staat te zijn om de relevante informatie over te dragen. Je laat het verloop zien van jouw creatief proces, leidend tot vernieuwing van je visie.

Kennis van het profiel sociaal werk	Je beheerst de generieke en profielspecifieke kennisbasis in voldoende mate met betrekking tot de volgende bouwstenen uit de landelijke kennisbasis sociaal werk: - beroep sociaal werk, - gebruikers sociaal werk, - werkwijzen sociaal werk, - maatschappelijke context sociaal werk. Je beschrijft deze kennis en past het toe op diverse casuïstiek.
TENTAMINERING	
ssd-3sofw-dt7	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	60%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk verslag
Tentamenmoment	Vijf maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren. • Invloed kaders op sociaal functioneren. • Opdoen van andere ervaringen. • Reflecteren op nieuwe ervaringen. • Integreren nieuwe ervaringen. • Overdragen informatie. • Verloop van eigen creatief proces.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sofw-dt6	Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Beoordeling gaat in overleg met de werkplekcoach en leercoach vooraf aan de beoordeling van het schriftelijk verslag waardoor de beoordeling van de werkplekcoach en de validering van de leercoach meegenomen wordt in de beoordeling van het verslag.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Methodisch handelen in de eigen praktijk vanuit visie op sociaal functioneren. • Integreren nieuwe ervaringen in de eigen praktijk.
Minimaal oordeel deeltentamen	V

ssd-3sofw-dt5	Kennis van het profiel sociaal werk welzijn en samenleving
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Je meld je voor dit tentamen aan via OnderwijsOnline. Hou de berichtgeving hierover in de gaten.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van het profiel sociaal werk
Tentamenvorm/ vormen	Presentatie in combinatie met assessmentgesprek
Tentamenmoment	Vijf maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Bouwsteen beroep sociaal werk • Bouwsteen gebruikers sociaal werk • Bouwsteen werkwijzen sociaal werk • Bouwsteen maatschappelijke context sociaal werk
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3SOPW	Sociaal professional 3.0 - welzijn en samenleving <i>Optimizing boundary conditions - community development and inclusive society</i>			
Ingangseisen	• Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. • Propedeutische fase is afgerond. • Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. • De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. • Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. • Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: • De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Welzijn en Samenleving			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Randvoorwaarden optimaliseren <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				

EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren Om op bachelorniveau uitvoering te geven aan je werk als sociaal werker moet je je actief kunnen verhouden tot het beleid van jouw organisatie en de effecten hiervan op de hulpverlening aan de cliënt(en). Je hebt kennis nodig van de financiële kaders en bekostiging van sociaal werk, en het is nodig dat je het primaire proces in een breder (maatschappelijk) kader kunt plaatsen. In een maatschappij die zo snel verandert als de onze moet je kunnen inspelen op veranderingen binnen sociaal werk, nu en in de toekomst. Denk hier bijvoorbeeld aan de decentralisatie van jeugdzorg, de WMO en voorzieningen in het kader van werk en inkomen, of de toenemende mogelijkheden van sociale technologie en E-health. Op bachelorniveau wordt verwacht dat je in staat bent om je primaire werksituatie te analyseren op het niveau van de cliënt (micro), het beleid van de organisatie (meso) en het maatschappelijk kader (macro) waarbinnen de hulpverlening plaatsvindt. Daarnaast ben je in staat om aan de hand van deze analyse op creatieve en ondernemende wijze de optimale randvoorwaarden voor de hulpverlening aan jouw cliënten vorm te geven en de daarvoor benodigde netwerken en partnerschappen te creëren. Tenslotte ben je in staat te reflecteren op dit proces en de manier waarop jij dit proces (mede) hebt vormgegeven, en formuleer je op basis van deze reflectie aandachtspunten voor het vervolg van je loopbaan, waarmee je een aanzet geeft tot een blijvende ontwikkeling als professional.	
SSD-3SOPW-1	Randvoorwaarden optimaliseren
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Je bent in staat om voor een concrete praktijksituatie de randvoorwaarden die van invloed zijn op de hulpverlening aan jouw cliënten te analyseren door deze in de brede maatschappelijke context te plaatsen met als doel het welzijn van jouw cliënten in de brede zin van het woord te verbeteren. Je analyse is dusdanig professioneel dat zij gebruikt kan worden in de organisatie waar je werkt. In je analyse verwerk je relevante kennis over (onder andere) organisatiebeleid, recht en ethische aspecten van zorg en hulpverlening, rechtvaardigheid en inclusie. Je formuleert op basis van je analyse aanknopingspunten om interdisciplinaire en transprofessionele samenwerking vorm te geven. Jij toont aan als uitvoerder of coördinator dat mensen, systemen en/of gemeenschappen hun doelstellingen kunnen bereiken door de voorwaarden te optimaliseren. Hierbij laat je zien dat je vanuit persoonlijk leiderschap op ondernemende, creatieve en overtuigende wijze werkt aan het optimaliseren van hulpverlening. Om tot een volledige leercyclus te komen maak je tot slot een plan om jouw nieuwe kennis en ervaring over te dragen aan anderen binnen of buiten jouw organisatie. Bij de uitvoering van dit plan betrek je indien mogelijk je cliënt of geef je op andere wijze vorm aan het perspectief van jouw cliënt.
Reflecteren op randvoorwaarden	Je toont aan te kunnen reflecteren op de acties die je ondernomen hebt om de randvoorwaarden voor de hulpverlening te optimaliseren. Hierbij reflecteer je op de invloed van contextuele aspecten - beleid, financieringsstructuren van hulpverlening, recht en ethiek – en op de wijze waarop de hulpverlening wordt vormgegeven. Tevens reflecteer je op jouw kwaliteiten zoals persoonlijk leiderschap, ondernemendheid, creativiteit en overtuigingskracht. Vervolgens geef je jouw visie op de wijze waarop zorg en/of hulpverlening aan jouw doelgroep wordt bepaald. Tot slot formuleer je aandachtspunten voor jouw loopbaan als sociaal werker.
TENTAMINERING	
ssd-3sopw-dt1	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%

Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Analyseren van randvoorwaarden • Verwerken van relevante kennis • Vormgeven van samenwerking • Creativiteit en ondernemingszin • Presenteren
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sopw-dt3	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Betrekken van de omgeving • Overdraagbaar maken van het initiatief
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sopw-dt2	Reflecteren op randvoorwaarden
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Reflecteren op randvoorwaarden
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Reflectie op optimaliseren van randvoorwaarden • Reflectie op contextuele aspecten • Reflectie op creativiteit, ondernemingszin, persoonlijk leiderschap en samenwerkingsvaardigheden • Persoonlijke visie op vormgeving van zorg en hulpverlening • Persoonlijke ontwikkelpunten
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3ONIW		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving <i>Practice based research and innovation - community development and inclusive society</i>		
Ingangseisen		Deelname aan het onderwijs: - Alle onderdelen van de modules van jaar 1 en 2 zijn afgerond. Ingangseisen tentamen: - Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. - Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. - De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. - Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. - Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: - De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.		
Onderwijsvorm		Deeltijd/duaal		
Afstudeerrichting / afstudeervariant		Sociaal Werk – Welzijn en Samenleving		
Honoursprogramma		N.v.t.		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker <i>The social worker as practioner researcher</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker Als hbo-professional moet je een praktijkgericht onderzoek uit kunnen voeren en hieruit een innovatief product kunnen introduceren in de beroepspraktijk. Daarnaast moet je in staat zijn om te reflecteren op jouw eigen onderzoekend en innovatief vermogen. Hierdoor kom je tot goed onderbouwde verbeteringen van de beroepspraktijk en kun je bijdragen aan de ontwikkeling van jouw beroep. Ook laat je hiermee zien, zicht te hebben op de kwaliteiten die verwacht mogen worden van een hbo sociaal werker, op hoe je op verantwoorde wijze onderzoek uitvoert in het sociaal werk en werk je door het vergroten van kennis in jouw organisatie aan de profilering van je beroep.				
SSD-3ONIW-1		De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker		
Eindkwalificatie(s)		Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen		

Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Je bent in staat om een praktijkgericht onderzoek in de context van je profiel uit te voeren, rekening houdend met eisen die worden gesteld aan verantwoord onderzoek. Hierbij gebruik je (internationale) praktijktheoretische kennis én verzamel je informatie met behulp van relevante betrokkenen waaronder in ieder geval cliënten. Deze informatie deel je met de betrokkenen om te komen tot co-creatie voor een vernieuwend product. Je toont hierbij aan alle onderzoeksvaardigheden te beheersen die voor praktijkgericht onderzoek op bachelorniveau essentieel zijn en je laat zien de gehele onderzoekscyclus te hebben doorlopen.
Verantwoorden van een innovatief product	Je ontwerpt een innovatief product en onderbouwt de keuzes die je maakt met betrekking tot de inhoud en vorm van het product. Dit doe je op basis van informatie verkregen uit een praktijkgericht onderzoek en resultaten van de dialoog met betrokkenen. Je toont aan dat je innovatieve product meerwaarde heeft voor de praktijksituatie waarin je onderzoek hebt verricht en bijdraagt aan de verbetering van het beroep, de samenwerking tussen professionals en/of de kwaliteit van het uitvoerend werk. Je toont aan dat je innovatief product geïmplementeerd kan worden in de onderzochte praktijksituatie en wat de meerwaarde van jouw product is voor het professionaliseringsniveau van jouw organisatie. Je beschrijft in hoeverre je product een meerwaarde zou kunnen hebben voor andere contexten.
Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Je benoemt jouw niveau van onderzoekend vermogen, waarmee je duidelijk maakt in welke mate je kritisch en vernieuwend bent, informatie wilt delen, nieuwsgierig bent, de werkelijkheid wilt begrijpen en initiatief neemt om verbeteringen te bereiken. Je beschrijft met concrete voorbeelden wat je vaardigheden zijn in het opzetten en uitvoeren van een onderzoekscyclus waarbij je gebruik maakt van literatuur over onderzoek op hbo-niveau. Je verantwoordt hierin hoe je hebt gewerkt volgens de <i>gedragscode onderzoek in het HBO</i> . Je toont aan kennis te gebruiken uit onderzoek van anderen in je werk als professional (hbo sociaal werker). Je maakt duidelijk welke ontwikkelingsbehoeften je nog hebt ten aanzien van je onderzoekend vermogen als beginnend professional. Je benoemt wat het belang van onderzoekend vermogen is voor de sociaal werker als hbo-professional in het werk van nu en in de toekomst.
TENTAMINERING	
ssd-oniw-dt1	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Presentatie aanleiding en achtergrond • Samenvatting onderzoek • Aansluiten bij referentiekader en kennisniveau • Passend informeren en co-creëren • Informatie delen en regie houden • Inzet creatieve middelen
Minimaal oordeel deeltentamen	6

ssd-oniw-dt4	Verantwoorden van een innovatief product
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Verantwoorden van een innovatief product
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Conclusies onderzoek • Bruikbaarheid en innovativiteit • Verbinding product met onderzoek en co-creatie • Bijdrage aan de oplossing van het onderzochte probleem • Vernieuwend product • Onderbouwing vormgeving product • Meerwaarde product
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-oniw-dt5	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	20%
Omvat de leeruitkomst(en)	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Tonen onderzoekende houding als bachelor Sociaal Werk • Evalueren onderzoeksvaardigheden • Werken volgens de gedragscode • Gebruik van kennis uit ander onderzoek • Visie op het belang van onderzoekend vermogen • Ontwikkelingspunten onderzoekend vermogen
<i>Minimaal oordeel deeltentamen</i>	6
Minimaal oordeel EVL	6

3.2.3 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg

SSD-3SOFZ	Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg <i>Vision on social functioning – health care</i>			
Ingangseisen	- Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. - Propedeutische fase is afgerond. - Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. - De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. - Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. - Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: - De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Zorg			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Social worker: bekwaam en bewust <i>Social Worker: competent and conscious</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – Social Worker: bekwaam en bewust Als sociaal werker ben je betrokken bij het welzijn van de mensen die tot jouw doelgroep horen. Wil je een cliënt of burger daadwerkelijk goed kunnen ondersteunen dan heb je een overkoepelende blik nodig op die cliënt, zijn leefomgeving en de maatschappij waar hij in functioneert. In alle gevallen is er sprake van sociaal functioneren, maar hoe jij als professional methodisch handelt op het gebied van dat sociaal functioneren is afhankelijk van jouw visie hierop. Die visie bouw je op door je te verdiepen in onder andere de maatschappelijke aspecten van zorg en welzijn, de normatieve en ethische kaders van waar uit jij hulpverlening vormgeeft. Ook kennis van de theorieën die horen bij sociaal werk en specifiek jouw professionele profiel is belangrijk om methodisch te kunnen handelen vanuit een visie op sociaal functioneren. Tot slot is voor een sociaal werker op dit niveau essentieel dat je niet alleen je eigen praktijksituatie onderzoekt op die meer overkoepelende thema's, maar ook die van een ander. Zo word je een breed opgeleide sociaal werker die vorm kan geven aan hulpverlening en ondersteuning van kwetsbare mensen in de huidige maatschappij.				
SSD-3SOFZ-1	Social Worker: bekwaam en bewust			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan Kwalificatie 6: Profileren van het beroep			

	Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodisch handelen vanuit multiperspectief	Je laat zien en kunt onderbouwen hoe jij als sociaal werker binnen jouw werkplek op methodische wijze handelt vanuit een doordachte en doorleefde visie op het sociaal functioneren van mensen en hun sociale omgeving: de primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap waar ze deel van uit maken (de verschillende contexten). Je kunt de volgende aspecten beschrijven en onderbouwen hoe ze het sociaal functioneren en jouw handelen beïnvloeden: 1. Missie en visie van de organisatie c.q. netwerk waar je onderdeel van bent. 2. Normatieve kaders en ethische dilemma's van maatschappelijke, organisatorische en persoonlijke aard. 3. Wettelijke, financiële kaders en juridische kaders. 4. Diversiteit (cultureel, etnisch, maatschappelijk etc.). 5. Nationale en internationale perspectieven. Je gaat op systematische en nieuwsgierige wijze op zoek naar andere perspectieven op sociaal functioneren, door middel van het opdoen van andere ervaringen dan welke in jouw huidige werksetting (werkcontext) vertrouwd zijn. Je reflecteert op deze nieuwe ervaringen en integreert ze met jouw visie op (het beïnvloeden van) sociaal functioneren binnen je huidige werkplek. De visie op het sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap werk je uit op het niveau van kennis, houding en vaardigheden. Je laat zien in staat te zijn om de relevante informatie over te dragen. Je laat het verloop zien van jouw creatief proces, leidend tot vernieuwing van je visie.
Kennis van het profiel sociaal werk	Je beheerst de generieke en profielspecifieke kennisbasis in voldoende mate met betrekking tot de volgende bouwstenen uit de landelijke kennisbasis sociaal werk: - beroep sociaal werk, - gebruikers sociaal werk, - werkwijzen sociaal werk, - maatschappelijke context sociaal werk. Je beschrijft deze kennis en past het toe op diverse casuïstiek.
TENTAMINERING	
ssd-3sofz-dt7	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	60%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk verslag
Tentamenmoment	Vijf maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren. • Invloed kaders op sociaal functioneren. • Opdoen van andere ervaringen.

	• Reflecteren op nieuwe ervaringen. • Integreren nieuwe ervaringen. • Overdragen informatie. • Verloop van eigen creatief proces.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sofz-dt6	Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Beoordeling gaat in overleg met de werkplekcoach en leercoach vooraf aan de beoordeling van het schriftelijk verslag waardoor de beoordeling van de werkplekcoach en de validering van de leercoach meegenomen wordt in de beoordeling van het verslag.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Methodisch handelen in de eigen praktijk vanuit visie op sociaal functioneren. • Integreren nieuwe ervaringen in de eigen praktijk.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sofz-dt5	Kennis van het profiel sociaal werk zorg
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Je meld je voor dit tentamen aan via OnderwijsOnline. Hou de berichtgeving hierover in de gaten.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van het profiel sociaal werk
Tentamenvorm/ vormen	Presentatie in combinatie met assessmentgesprek
Tentamenmoment	Vijf maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Bouwsteen beroep sociaal werk • Bouwsteen gebruikers sociaal werk • Bouwsteen werkwijzen sociaal werk • Bouwsteen maatschappelijke context sociaal werk
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3SOPZ		Sociaal professional 3.0 - zorg <i>Optimizing boundary conditions – health care</i>		
Ingangseisen		- Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. - Propedeutische fase is afgerond. - Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. - De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. - Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. - Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: - De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.		
Onderwijsvorm		Deeltijd/duaal		
Afstudeerrichting / afstudeervariant		Sociaal Werk – Zorg		
Honoursprogramma		N.v.t.		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Randvoorwaarden optimaliseren <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren Om op bachelorniveau uitvoering te geven aan je werk als sociaal werker moet je je actief kunnen verhouden tot het beleid van jouw organisatie en de effecten hiervan op de hulpverlening aan de cliënt(en). Je hebt kennis nodig van de financiële kaders en bekostiging van sociaal werk, en het is nodig dat je het primaire proces in een breder (maatschappelijk) kader kunt plaatsen. In een maatschappij die zo snel verandert als de onze moet je kunnen inspelen op veranderingen binnen sociaal werk, nu en in de toekomst. Denk hier bijvoorbeeld aan de decentralisatie van jeugdzorg, de WMO en voorzieningen in het kader van werk en inkomen, of de toenemende mogelijkheden van sociale technologie en E-health. Op bachelorniveau wordt verwacht dat je in staat bent om je primaire werksituatie te analyseren op het niveau van de cliënt (micro), het beleid van de organisatie (meso) en het maatschappelijk kader (macro) waarbinnen de hulpverlening plaatsvindt. Daarnaast ben je in staat om aan de hand van deze analyse op creatieve en ondernemende wijze de optimale randvoorwaarden voor de hulpverlening aan jouw cliënten vorm te geven en de daarvoor benodigde netwerken en partnerschappen te creëren. Tenslotte ben je in staat te reflecteren op dit proces en de manier waarop jij dit proces (mede) hebt vormgegeven, en formuleer je op basis van deze reflectie aandachtspunten voor het vervolg van je loopbaan, waarmee je een aanzet geeft tot een blijvende ontwikkeling als professional.				
SSD-3SOPZ-1		Randvoorwaarden optimaliseren		
Eindkwalificatie(s)		Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen		
Aantal studiepunten		30		

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Je bent in staat om voor een concrete praktijksituatie de randvoorwaarden die van invloed zijn op de hulpverlening aan jouw cliënten te analyseren door deze in de brede maatschappelijke context te plaatsen met als doel het welzijn van jouw cliënten in de brede zin van het woord te verbeteren. Je analyse is dusdanig professioneel dat zij gebruikt kan worden in de organisatie waar je werkt. In je analyse verwerk je relevante kennis over (onder andere) organisatiebeleid, recht en ethische aspecten van zorg en hulpverlening, rechtvaardigheid en inclusie. Je formuleert op basis van je analyse aanknopingspunten om interdisciplinaire en transprofessionele samenwerking vorm te geven. Jij toont aan als uitvoerder of coördinator dat mensen, systemen en/of gemeenschappen hun doelstellingen kunnen bereiken door de voorwaarden te optimaliseren. Hierbij laat je zien dat je vanuit persoonlijk leiderschap op ondernemende, creatieve en overtuigende wijze werkt aan het optimaliseren van hulpverlening. Om tot een volledige leerproces te komen maak je tot slot een plan om jouw nieuwe kennis en ervaring over te dragen aan anderen binnen of buiten jouw organisatie. Bij de uitvoering van dit plan betrek je indien mogelijk je cliënt of geef je op andere wijze vorm aan het perspectief van jouw cliënt.
Reflecteren op randvoorwaarden	Je toont aan te kunnen reflecteren op de acties die je ondernomen hebt om de randvoorwaarden voor de hulpverlening te optimaliseren. Hierbij reflecteer je op de invloed van contextuele aspecten - beleid, financieringsstructuren van hulpverlening, recht en ethiek – en op de wijze waarop de hulpverlening wordt vormgegeven. Tevens reflecteer je op jouw kwaliteiten zoals persoonlijk leiderschap, ondernemendheid, creativiteit en overtuigingskracht. Vervolgens geef je jouw visie op de wijze waarop zorg en/of hulpverlening aan jouw doelgroep wordt bepaald. Tot slot formuleer je aandachtspunten voor jouw loopbaan als sociaal werker.
TENTAMINERING	
ssd-3sopz-dt1	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Analyseren van randvoorwaarden • Verwerken van relevante kennis • Vormgeven van samenwerking • Creativiteit en ondernemingszin • Presenteren
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sopz-dt3	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren

Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	- Betrekken van de omgeving - Overdraagbaar maken van het initiatief
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sopz-dt2	Reflecteren op randvoorwaarden
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Reflecteren op randvoorwaarden
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	- Reflectie op optimaliseren van randvoorwaarden - Reflectie op contextuele aspecten - Reflectie op creativiteit, ondernemingszin, persoonlijk leiderschap en samenwerkingsvaardigheden - Persoonlijke visie op vormgeving van zorg en hulpverlening - Persoonlijke ontwikkelpunten
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3ONIZ	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg <i>Practice based research and innovation – health care</i>
Ingangseisen	Deelname aan het onderwijs: - Alle onderdelen van de modules van jaar 1 en 2 zijn afgerond. Ingangseisen tentamen: - Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. - Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. - De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. - Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. - Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: - De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal
<i>Afstudeerrichting / afstudeervariant</i>	Sociaal Werk – Zorg

Honoursprogramma		N.v.t.		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker <i>The social worker as practioner researcher</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker Als hbo-professional moet je een praktijkgericht onderzoek uit kunnen voeren en hieruit een innovatief product kunnen introduceren in de beroepspraktijk. Daarnaast moet je in staat zijn om te reflecteren op jouw eigen onderzoekend en innovatief vermogen. Hierdoor kom je tot goed onderbouwde verbeteringen van de beroepspraktijk en kun je bijdragen aan de ontwikkeling van jouw beroep. Ook laat je hiermee zien, zicht te hebben op de kwaliteiten die verwacht mogen worden van een hbo sociaal werker, op hoe je op verantwoorde wijze onderzoek uitvoert in het sociaal werk en werk je door het vergroten van kennis in jouw organisatie aan de profilering van je beroep.				
SSD-3ONIZ-1		De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker		
Eindkwalificatie(s)		Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen		
Aantal studiepunten		30		
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd				
Praktijkgericht onderzoek in co-creatie		Je bent in staat om een praktijkgericht onderzoek in de context van je profiel uit te voeren, rekening houdend met eisen die worden gesteld aan verantwoord onderzoek. Hierbij gebruik je (internationale) praktijktheoretische kennis én verzamel je informatie met behulp van relevante betrokkenen waaronder in ieder geval cliënten. Deze informatie deel je met de betrokkenen om te komen tot co-creatie voor een vernieuwend product. Je toont hierbij aan alle onderzoeksvaardigheden te beheersen die voor praktijkgericht onderzoek op bachelorniveau essentieel zijn en je laat zien de gehele onderzoekscyclus te hebben doorlopen.		
Verantwoorden van een innovatief product		Je ontwerpt een innovatief product en onderbouwt de keuzes die je maakt met betrekking tot de inhoud en vorm van het product. Dit doe je op basis van informatie verkregen uit een praktijkgericht onderzoek en resultaten van de dialoog met betrokkenen. Je toont aan dat je innovatieve product meerwaarde heeft voor de praktijksituatie waarin je onderzoek hebt verricht en bijdraagt aan de verbetering van het beroep, de samenwerking tussen professionals en/of de kwaliteit van het uitvoerend werk. Je toont aan dat je innovatief product geïmplementeerd kan worden in de onderzochte praktijksituatie en wat de meerwaarde van jouw product is voor het professionaliseringsniveau van jouw organisatie. Je beschrijft in hoeverre je product een meerwaarde zou kunnen hebben voor andere contexten.		
Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen		Je benoemt jouw niveau van onderzoekend vermogen, waarmee je duidelijk maakt in welke mate je kritisch en vernieuwend bent, informatie wilt delen, nieuwsgierig bent, de werkelijkheid wilt begrijpen en initiatief neemt om verbeteringen te bereiken. Je beschrijft met concrete voorbeelden wat je vaardigheden zijn in het opzetten en uitvoeren van een onderzoekscyclus waarbij je gebruik maakt van literatuur over onderzoek op hbo-niveau. Je		

	verantwoordt hierin hoe je hebt gewerkt volgens de <i>gedragscode onderzoek in het HBO</i>. Je toont aan kennis te gebruiken uit onderzoek van anderen in je werk als professional (hbo sociaal werker). Je maakt duidelijk welke ontwikkelingsbehoeften je nog hebt ten aanzien van je onderzoekend vermogen als beginnend professional. Je benoemt wat het belang van onderzoekend vermogen is voor de sociaal werker als hbo-professional in het werk van nu en in de toekomst.
TENTAMINERING	
ssd-oniz-dt1	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Presentatie aanleiding en achtergrond • Samenvatting onderzoek • Aansluiten bij referentiekader en kennisniveau • Passend informeren en co-creëren • Informatie delen en regie houden • Inzet creatieve middelen
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-oniz-dt4	Verantwoorden van een innovatief product
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Verantwoorden van een innovatief product
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Conclusies onderzoek • Bruikbaarheid en innovativiteit • Verbinding product met onderzoek en co-creatie • Bijdrage aan de oplossing van het onderzochte probleem • Vernieuwend product • Onderbouwing vormgeving product • Meerwaarde product
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-oniz-dt5	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	20%
Omvat de leeruitkomst(en)	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Tonen onderzoekende houding als bachelor Sociaal Werk • Evalueren onderzoeksvaardigheden • Werken volgens de gedragscode • Gebruik van kennis uit ander onderzoek • Visie op het belang van onderzoekend vermogen • Ontwikkelingspunten onderzoekend vermogen
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

3.2.4 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg - aantekening GGZ-agoog

SSD-3SOFZG	Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg – aantekening GGZ-agoog <i>Vision on social functioning – health care - specialisation mental health care</i>			
Ingangseisen	• Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. • Propedeutische fase is afgerond. • Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. • De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. • Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. • Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: • De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Zorg / aantekening GGZ-agoog			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Social worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog <i>Social Worker: competent and conscious - specialisation mental health care</i>	30	3

Beschrijving van de context van deze module	
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.	
EVL 1 – Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog Als sociaal werker ben je betrokken bij het welzijn van de mensen die tot jouw doelgroep horen. Wil je een cliënt of burger daadwerkelijk goed kunnen ondersteunen dan heb je een overkoepelende blik nodig op die cliënt, zijn leefomgeving en de maatschappij waar hij in functioneert. In alle gevallen is er sprake van sociaal functioneren, maar hoe jij als professional methodisch handelt op het gebied van dat sociaal functioneren is afhankelijk van jouw visie hierop. Die visie bouw je op door je te verdiepen in onder andere de maatschappelijke aspecten van zorg en welzijn, de normatieve en ethische kaders van waar uit jij hulpverlening vormgeeft. Ook kennis van de theorieën die horen bij sociaal werk en specifiek jouw professionele profiel is belangrijk om methodisch te kunnen handelen vanuit een visie op sociaal functioneren. Tot slot is voor een sociaal werker op dit niveau essentieel dat je niet alleen je eigen praktijksituatie onderzoekt op die meer overkoepelende thema's, maar ook die van een ander. Zo word je een breed opgeleide sociaal werker die vorm kan geven aan hulpverlening en ondersteuning van kwetsbare mensen in de huidige maatschappij. Studenten die zich na afronding van hun bacheloropleiding willen laten registreren als GGZ-agoog voeren de opdrachten en tentamens tevens uit in de context van de GGZ.	
SSD-3SOFZG-1	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan Kwalificatie 6: Profileren van het beroep Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodisch handelen vanuit multiperspectief	Je laat zien en kunt onderbouwen hoe jij als sociaal werker binnen jouw werkplek op methodische wijze handelt vanuit een doordachte en doorleefde visie op het sociaal functioneren van mensen en hun sociale omgeving: de primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap waar ze deel van uit maken (de verschillende contexten). Je kunt de volgende aspecten beschrijven en onderbouwen hoe ze het sociaal functioneren en jouw handelen beïnvloeden: 1. Missie en visie van de organisatie c.q. netwerk waar je onderdeel van bent. 2. Normatieve kaders en ethische dilemma's van maatschappelijke, organisatorische en persoonlijke aard. 3. Wettelijke, financiële kaders en juridische kaders. 4. Diversiteit (cultureel, etnisch, maatschappelijk etc.). 5. Nationale en internationale perspectieven. Je gaat op systematische en nieuwsgierige wijze op zoek naar andere perspectieven op sociaal functioneren, door middel van het opdoen van andere ervaringen dan welke in jouw huidige werksetting (werkcontext) vertrouwd zijn. Je reflecteert op deze nieuwe ervaringen en integreert ze met jouw visie op (het beïnvloeden van) sociaal functioneren binnen je huidige werkplek. De visie op het sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap werk je uit op het niveau van kennis, houding en vaardigheden.

	Je laat zien in staat te zijn om de relevante informatie over te dragen. Je laat het verloop zien van jouw creatief proces, leidend tot vernieuwing van je visie.
Kennis van het profiel sociaal werk	Je beheerst de generieke en profielspecifieke kennisbasis in voldoende mate met betrekking tot de volgende bouwstenen uit de landelijke kennisbasis sociaal werk: - beroep sociaal werk, - gebruikers sociaal werk, - werkwijzen sociaal werk, - maatschappelijke context sociaal werk. Je beschrijft deze kennis en past het toe op diverse casuïstiek.
TENTAMINERING	
ssd-3sofzg-t7	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	60%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk verslag
Tentamenmoment	Vijf maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren • Invloed kaders op sociaal functioneren • Opdoen van andere ervaringen • Reflecteren op nieuwe ervaringen • Integreren nieuwe ervaringen • Overdragen informatie • Verloop van eigen creatief proces
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sofzg-t6	Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Beoordeling gaat in overleg met de werkplekcoach en leercoach vooraf aan de beoordeling van het schriftelijk verslag waardoor de beoordeling van de werkplekcoach en de validering van de leercoach meegenomen wordt in de beoordeling van het verslag.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Methodisch handelen in de eigen praktijk vanuit visie op sociaal functioneren • Integreren nieuwe ervaringen in de eigen praktijk
Minimaal oordeel deeltentamen	V

ssd-3sofzg-t5	Kennis van het profiel sociaal werk zorg
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Je meld je voor dit tentamen aan via OnderwijsOnline. Hou de berichtgeving hierover in de gaten.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van het profiel sociaal werk
Tentamenvorm/ vormen	Presentatie in combinatie met assessmentgesprek
Tentamenmoment	Vijf maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Bouwsteen beroep sociaal werk • Bouwsteen gebruikers sociaal werk • Bouwsteen werkwijzen sociaal werk • Bouwsteen maatschappelijke context sociaal werk
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3SOPZG	Sociaal professional 3.0 - zorg – aantekening GGZ-agoog <i>Optimizing boundary conditions - health care - specialisation mental health care</i>			
Ingangseisen	• Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. • Propedeutische fase is afgerond. • Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. • De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. • Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. • Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: • De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Zorg / aantekening GGZ-agoog			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Randvoorwaarden optimaliseren-aantekening GGZ-agoog <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions - specialisation mental health care</i>	30	3

Beschrijving van de context van deze module	
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionale problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.	
EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog Om op bachelorniveau uitvoering te geven aan je werk als sociaal werker moet je je actief kunnen verhouden tot het beleid van jouw organisatie en de effecten hiervan op de hulpverlening aan de cliënt(en). Je hebt kennis nodig van de financiële kaders en bekostiging van sociaal werk, en het is nodig dat je het primaire proces in een breder (maatschappelijk) kader kunt plaatsen. In een maatschappij die zo snel verandert als de onze moet je kunnen inspelen op veranderingen binnen sociaal werk, nu en in de toekomst. Denk hier bijvoorbeeld aan de decentralisatie van jeugdzorg, de WMO en voorzieningen in het kader van werk en inkomen, of de toenemende mogelijkheden van sociale technologie en E-health. Op bachelorniveau wordt verwacht dat je in staat bent om je primaire werksituatie te analyseren op het niveau van de cliënt (micro), het beleid van de organisatie (meso) en het maatschappelijk kader (macro) waarbinnen de hulpverlening plaatsvindt. Daarnaast ben je in staat om aan de hand van deze analyse op creatieve en ondernemende wijze de optimale randvoorwaarden voor de hulpverlening aan jouw cliënten vorm te geven en de daarvoor benodigde netwerken en partnerschappen te creëren. Tenslotte ben je in staat te reflecteren op dit proces en de manier waarop jij dit proces (mede) hebt vormgegeven, en formuleer je op basis van deze reflectie aandachtspunten voor het vervolg van je loopbaan, waarmee je een aanzet geeft tot een blijvende ontwikkeling als professional. Studenten die zich na afronding van hun bacheloropleiding willen laten registreren als GGZ-agoog voeren de opdrachten en tentamens tevens uit in de context van de GGZ.	
SSD-3SOPZG-1	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Je bent in staat om voor een concrete praktijksituatie de randvoorwaarden die van invloed zijn op de hulpverlening aan jouw cliënten te analyseren door deze in de brede maatschappelijke context te plaatsen met als doel het welzijn van jouw cliënten in de brede zin van het woord te verbeteren. Je analyse is dusdanig professioneel dat zij gebruikt kan worden in de organisatie waar je werkt. In je analyse verwerk je relevante kennis over (onder andere) organisatiebeleid, recht en ethische aspecten van zorg en hulpverlening, rechtvaardigheid en inclusie. Je formuleert op basis van je analyse aanknopingspunten om interdisciplinaire en transprofessionele samenwerking vorm te geven. Jij toont aan als uitvoerder of coördinator dat mensen, systemen en/of gemeenschappen hun doelstellingen kunnen bereiken door de voorwaarden te optimaliseren. Hierbij laat je zien dat je vanuit persoonlijk leiderschap op ondernemende, creatieve en overtuigende wijze werkt aan het optimaliseren van hulpverlening. Om tot een volledige leerproces te komen maak je tot slot een plan om jouw nieuwe kennis en ervaring over te dragen aan anderen binnen of buiten jouw organisatie. Bij de uitvoering van dit plan betrek je indien mogelijk je cliënt of geef je op andere wijze vorm aan het perspectief van jouw cliënt.
Reflecteren op randvoorwaarden	Je toont aan te kunnen reflecteren op de acties die je ondernomen hebt om de randvoorwaarden voor de hulpverlening te optimaliseren. Hierbij reflecteer je op de invloed van contextuele aspecten - beleid, financieringsstructuren van hulpverlening, recht en ethiek – en op de wijze waarop de hulpverlening wordt vormgegeven. Tevens reflecteer je op jouw kwaliteiten zoals persoonlijk leiderschap, ondernemendheid, creativiteit en overtuigingskracht. Vervolgens geef je jouw visie op de wijze waarop zorg en/of hulpverlening aan jouw doelgroep wordt bepaald. Tot slot formuleer je aandachtspunten voor jouw loopbaan als sociaal werker.

TENTAMINERING	
ssd-3sopzg-t1	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Analyseren van randvoorwaarden • Verwerken van relevante kennis • Vormgeven van samenwerking • Creativiteit en ondernemingszin • Presenteren
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sopzg-t3	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Betrekken van de omgeving • Overdraagbaar maken van het initiatief
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sopzg-t2	Reflecteren op randvoorwaarden
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Reflecteren op randvoorwaarden
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Reflectie op optimaliseren van randvoorwaarden • Reflectie op contextuele aspecten

	• Reflectie op creativiteit, ondernemingszin, persoonlijk leiderschap en samenwerkingsvaardigheden • Persoonlijke visie op vormgeving van zorg en hulpverlening • Persoonlijke ontwikkelpunten
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3ONIZG		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg – aantekening GGZ-agoog <i>Practice based research and innovation – health care - specialisation mental health care</i>		
Ingangseisen	Deelname aan het onderwijs: • Alle onderdelen van de modules van jaar 1 en 2 zijn afgerond. Ingangseisen tentamen: • Onderwijsovereenkomst en praktijkleerovereenkomst zijn ondertekend en ingeleverd. • Het gele deel van het beoordelingsformulier is ingevuld en het beoordelingsformulier is ingeleverd bij het tentamen. • De praktijkdimensies zijn ingevuld door de werkplekcoach. • Tentamens voldoen aan woordennorm en/of tijdsnorm uit de toetsinstructie. • Bij een herkansing lever je het beoordelingsformulier van de eerste kans in. Als je hier niet aan voldoet ontvang je een 1, geen inhoudelijke beoordeling en is er een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer. Verder geldt: • De taaleisen en privacy-eisen moeten voldaan zijn. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen, en is er <u>wel</u> een toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Zorg / aantekening GGZ-agoog			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog <i>The social worker as practioner researcher - specialisation mental health care</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog Als hbo-professional moet je een praktijkgericht onderzoek uit kunnen voeren en hieruit een innovatief product kunnen introduceren in de beroepspraktijk. Daarnaast moet je in staat zijn om te reflecteren op jouw eigen onderzoekend en innovatief vermogen. Hierdoor kom je tot goed onderbouwde verbeteringen van de beroepspraktijk en kun je bijdragen aan de ontwikkeling van jouw beroep. Ook laat je hiermee zien, zicht te hebben op de kwaliteiten die verwacht mogen worden				

van een hbo sociaal werker, op hoe je op verantwoorde wijze onderzoek uitvoert in het sociaal werk en werk je door het vergroten van kennis in jouw organisatie aan de profilering van je beroep. Studenten die zich na afronding van hun bacheloropleiding willen laten registreren als GGZ-agoog voeren de opdrachten en tentamens tevens uit in de context van de GGZ.	
SSD-3ONIZG-1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Je bent in staat om een praktijkgericht onderzoek in de context van je profiel uit te voeren, rekening houdend met eisen die worden gesteld aan verantwoord onderzoek. Hierbij gebruik je (internationale) praktijktheoretische kennis én verzamel je informatie met behulp van relevante betrokkenen waaronder in ieder geval cliënten. Deze informatie deel je met de betrokkenen om te komen tot co-creatie voor een vernieuwend product. Je toont hierbij aan alle onderzoeksvaardigheden te beheersen die voor praktijkgericht onderzoek op bachelorniveau essentieel zijn en je laat zien de gehele onderzoekscyclus te hebben doorlopen.
Verantwoorden van een innovatief product	Je ontwerpt een innovatief product en onderbouwt de keuzes die je maakt met betrekking tot de inhoud en vorm van het product. Dit doe je op basis van informatie verkregen uit een praktijkgericht onderzoek en resultaten van de dialoog met betrokkenen. Je toont aan dat je innovatieve product meerwaarde heeft voor de praktijksituatie waarin je onderzoek hebt verricht en bijdraagt aan de verbetering van het beroep, de samenwerking tussen professionals en/of de kwaliteit van het uitvoerend werk. Je toont aan dat je innovatief product geïmplementeerd kan worden in de onderzochte praktijksituatie en wat de meerwaarde van jouw product is voor het professionaliseringsniveau van jouw organisatie. Je beschrijft in hoeverre je product een meerwaarde zou kunnen hebben voor andere contexten.
Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Je benoemt jouw niveau van onderzoekend vermogen, waarmee je duidelijk maakt in welke mate je kritisch en vernieuwend bent, informatie wilt delen, nieuwsgierig bent, de werkelijkheid wilt begrijpen en initiatief neemt om verbeteringen te bereiken. Je beschrijft met concrete voorbeelden wat je vaardigheden zijn in het opzetten en uitvoeren van een onderzoekscyclus waarbij je gebruik maakt van literatuur over onderzoek op hbo-niveau. Je verantwoordt hierin hoe je hebt gewerkt volgens de <i>gedragscode onderzoek in het HBO</i>. Je toont aan kennis te gebruiken uit onderzoek van anderen in je werk als professional (hbo sociaal werker). Je maakt duidelijk welke ontwikkelingsbehoeften je nog hebt ten aanzien van je onderzoekend vermogen als beginnend professional. Je benoemt wat het belang van onderzoekend vermogen is voor de sociaal werker als hbo-professional in het werk van nu en in de toekomst.
TENTAMINERING	
ssd-onizg-t1	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%

Omvat de leeruitkomst(en)	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Presentatie aanleiding en achtergrond • Samenvatting onderzoek • Aansluiten bij referentiekader en kennisniveau • Passend informeren en co-creëren • Informatie delen en regie houden • Inzet creatieve middelen
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-onizg-t4	Verantwoorden van een innovatief product
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Verantwoorden van een innovatief product
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Conclusies onderzoek • Bruikbaarheid en innovativiteit • Verbinding product met onderzoek en co-creatie • Bijdrage aan de oplossing van het onderzochte probleem • Vernieuwend product • Onderbouwing vormgeving product • Meerwaarde product
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-onizg-t5	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	20%
Omvat de leeruitkomst(en)	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk

Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Tonen onderzoekende houding als bachelor Sociaal Werk • Evalueren onderzoeksvaardigheden • Werken volgens de gedragscode • Gebruik van kennis uit ander onderzoek • Visie op het belang van onderzoekend vermogen • Ontwikkelingspunten onderzoekend vermogen
<i>Minimaal oordeel deeltentamen</i>	6
Minimaal oordeel EVL	6

Hoofdstuk 4: Verkorte programma's

Conform artikel 7.9 lid 5 van de OER

De opleiding heeft het volgende verkorte programma's voor studenten van de associate degree-opleiding Sociaal Werk - aan wie de graad associate degree is verleend - van Ad-graad naar bachelorgraad Social Work.

In onderstaande tabellen staan per verkorte opleiding de modules en de eenheden van leeruitkomsten die leiden naar het **bachelorgetuigschrift** in de deeltijdse/duale inrichtingsvorm van de bacheloropleiding.

De bacheloropleiding Social Work kent 3 afstudeerrichtingen: 'profiel Jeugd', 'Welzijn & Samenleving' en 'profiel Zorg'.

1. De volgende modules en eenheden van leeruitkomsten dienen nog gevolgd te worden voor de afstudeerrichting **profiel Jeugd**:

SSD-3SOFJ	Visie op sociaal functioneren van jeugdigen		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust	30

SSD-3SOPJ	Sociaal Professional 3.0 – jeugd		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30

SSD-3ONIJ	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30

+

Een minor van 30 studiepunten.

2. De volgende modules en eenheden van leeruitkomsten dienen nog gevolgd te worden voor de afstudeerrichting **profiel Welzijn en Samenleving**:

SSD-3SOFW	Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust	30

SSD-3SOPW	Sociaal Professional 3.0 – welzijn en samenleving		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30

SSD-3ONIW	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30

+

Een minor van 30 studiepunten.

3. De volgende modules en eenheden van leeruitkomsten dienen nog gevolgd te worden voor de afstudeerrichting **profiel Zorg**

SSD-3SOFZ	Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust	30

SSD-3SOPZ	Sociaal Professional 3.0 – zorg		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30

SSD-3ONIZ	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30

+

Een minor van 30 studiepunten.

Daarnaast is het mogelijk om bij de afstudeerrichting profiel Zorg een route te volgen die resulteert in een aantekening GGZ-agoog:

- De volgende modules en eenheden van leeruitkomsten dienen nog gevolgd te worden voor de afstudeerrichting **profiel Zorg - aantekening GGZ-agoog**

SSD-3SOFZG	Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3SOPZG	Sociaal Professional 3.0 – zorg - aantekening GGZ-agoog		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3ONIZG	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog	30

+

Een minor van 30 studiepunten.

Hoofdstuk 5: Gegevens HAN-gecertificeerde minoren en daartoe behorende eenheden van leeruitkomsten

Conform artikel 3.4 lid 8 van de OER

1.1 Minor Samenlevingsopbouw (M_IMSS35)

M_IMSS35	Minor Samenlevingsopbouw <i>Community Development</i>
Ingangseisen	Voor wie? • Voor hbo-studenten die een sociale studie volgen, PABO of een medische/paramedische opleiding. In principe is deze minor van toegevoegde waarde voor alle mensgerichte beroepen. • Voor studenten die meer willen weten en leren over samenlevingsopbouw. Voorwaarden voor deelname Voor zowel voltijd als deeltijd geldt: • Een afgeronde propedeuse • Een werkkring (betaald of onbetaald) van ongeveer 20 uur per week waar je opdrachten kunt uitvoeren van dit programma en waar de leeruitkomsten in de praktijk beoordeeld kunnen worden door een door een werkplekcoach met minimaal een HBO-AD of Bachelordiploma. • Geen overlap met het majorprogramma van jouw opleiding. Let op! • Minor kan niet gevolgd worden door voltijd studenten Social Work van de HAN. • Deze minor kan niet gevolgd worden door HAN studenten deeltijd dual Social Work die vanaf september 2020 de EVL Contextgebonden werken (20 studiepunten) hebben opgenomen in hun onderwijsovereenkomst als onderdeel van hun leertraject. De EVL Contextgebonden (20 stp) is generiek onderdeel (naast een keuze-EVL van 10 stp) onderdeel van de modules: - Social Work: Creatief begeleiden; - Social Work: Pedagogiek; - Social Work: Smart Health; - Social Work: Regisseren en motiveren; - Social Work: Samenlevingsopbouw. • De minor is gebaseerd op deeltijddidactiek. Dit betekent dat je slechts 12 lesdagen hebt en daarnaast veel zelf op de online leeromgeving en in zelfstudie zult moeten doen. Daarnaast is het werken in de praktijk een belangrijk onderdeel, waarbij je zelf in staat moet zijn afspraken te maken met de praktijkplek hoe je aan je leeruitkomsten kunt werken. Een zelfstandige studiehouding is dus van groot belang. Ingangseisen tentaminering • Praktijkleerovereenkomst ondertekend en ingeleverd. • Geschreven producten bevatten een titelblad met naam, studentnummer, datum, aantal woorden en toetskans. Tentamens voldoen aan de onderdelen en woordennorm die in de toetsinstructie is genoemd. Je levert je product in in .doc, .docx of .odt-formaat. • De overige taaleisen moeten voldaan zijn om een voldoende te krijgen. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen en is er <u>wel een</u> toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.
Onderwijsvorm	Voltijd en deeltijd

Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Contextgebonden werken <i>Acting context bases</i>	20	2
	2	De sociaal werker als bruggenbouwer <i>Bridging the gap between citizens as social worker</i>	10	2
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
EVL 1 – Contextgebonden werken Je bent als sociaal werker actief in een breed werkveld. Je werkt vanuit de internationale definitie van Sociaal Werk, zoals opgesteld door de International Federation of Social Work (IFSW). Dit betekent onder andere dat je met contextgebonden methodieken werkt die het welzijn van mensen bevorderen. Je ondersteunt individuen, systemen en/of groepen burgers in het omgaan met, vaak complexe, kwesties die zij in hun leven tegenkomen. Je werkt vanuit alliantie doelgericht en in dialoog. Je maakt onderbouwde en bewuste keuzes en handelt vanuit een professionele grondhouding. Je onderzoekt, ontwerpt, voert uit en evalueert binnen de context van de sociaal werker. De kennis en inzet van specifieke methodieken is onderdeel van het gereedschap van een sociaal werker. Deze methodieken en werkwijzen kunnen al naar gelang de werkcontext verschillen. Professionals in het sociaal werk maken daarin passende keuzes. Kwartiermaken, casemanagement, vraagarticulatie, narratief coachen of systeemgericht werken met gezinnen, zijn hiervan enkele voorbeelden.				
SSD-SWL-1	Contextgebonden werken			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: bevorderen van het vermogen van mensen en hun netwerk om actief bij te dragen aan een inclusieve samenleving Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit			
Aantal studiepunten	20			
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd				
Methodieken en/of werkwijzen	Je werkt met methodieken en werkwijzen die passen bij jouw werkcontext. Je maakt inzichtelijk vanuit welke grondhouding je werkt, denk hierbij bijvoorbeeld aan bejegening, meerzijdige partijdigheid en vormen van samenwerking. Je verkent verschillende methodieken, afgestemd op de werkwijze binnen de werkcontext van bijvoorbeeld welzijnswerkers, creatief agogen, pedagogen, casemanagers. De gekozen methodieken en werkwijzen zijn effectief binnen de begeleiding van individuen, systemen en/of groepen. Je laat zien dat je in dialoog blijft afstemmen met het individu, systeem of de groep. Je laat in de evaluatie zien welke werkzame factoren binnen de gekozen methodiek en werkwijzen hebben bijgedragen aan het welbevinden van het individu en/of groep. Je reflecteert op dilemma's en/of spanningsvelden die je hebt ervaren binnen de door jou gekozen methodieken en werkwijzen.			

TENTAMINERING	
ssd-2swl-dt1	Methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Onderbouwen keuze voor methodieken en/of werkwijzen. • Evalueren bijdrage van interventies. • Reflecteren op handelen en herkennen dilemma's en/of spanningsvelden.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swl-dt2	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Werken met methodieken afgestemd op de werkcontext. • Evalueren van de alliantie.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6
EVL 2 – De sociaal werker als bruggenbouwer Als sociaal werker ben je gericht op <i>samenlevingsopbouw</i>, op collectieve voorzieningen en leefbaarheid, op het verbinden van bewoners en op het ondersteunen van hun initiatieven. Daarbij werk je intensief samen met - en ben je een verbinder tussen - verschillende partners in de wijk zoals de gemeente, de wijkagent, zorgpartners, jongerenwerkers, scholen, ondernemers, (buurt)verenigingen en (in)formele netwerken en vrijwilligers op het gebied van welzijn en zorg. Je kunt gedeelde belangen van mensen in beeld brengen en constructief omgaan met verschillende en soms conflicterende belangen tussen mensen en hun omgeving. Je richt je in het bijzonder op het inclusief houden van de samenleving, op mensen met een psychiatrische en/of verstandelijke beperking en op anderszins kwetsbare burgers, door: • het bevorderen van democratische relaties tussen burgers onderling en binnen burgerinitiatieven • het verbinden van burgers en de overheid (linking) door als brug te fungeren tussen leefwereld en systeem • Je bent doordrongen van de normativiteit van het beroep <u>in de geest van de internationale definitie van social work</u>.	
SSD-SWL-2	De sociaal werker als bruggenbouwer

Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
De sociaal werker als bruggenbouwer	Je bent een bruggenbouwer - en werkt samen met - informele en formele initiatieven en organisaties om de leefbaarheid te vergroten. Je onderbouwt je handelen vanuit opvattingen over de waarden van en de theorie over (super)diversiteit, inclusie en democratie, gebaseerd op de internationale definitie van social work. Je kunt constructief omgaan met tegengestelde belangen. Je kunt door middel van reflectie duidelijk maken wat jouw visie is op je rol als sociaal werker binnen de context van samenlevingsopbouw.
TENTAMINERING	
ssd-2swl-dt3	De sociaal werker als bruggenbouwer
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	De sociaal werker als bruggenbouwer
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Reflectie op de samenwerking met formele en informele netwerken • Reflectie op de wijze waarop jij opereert binnen een lokale politieke context. • Omgaan met tegengestelde belangen. • Je baseert je handelen op ethische afwegingen ten aanzien van autonomie, zelfregie en participatie. • Reflecteren op je handelen vanuit de internationale definitie van social work.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swl-dt4	Praktijkvalidering de sociaal werker als bruggenbouwer
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	De sociaal werker als bruggenbouwer
Tentamenvorm/vormen	Praktijkbeoordeling

Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Tonen van deskundigheid in samenwerking met formele en informele netwerken. • Omgaan met tegengestelde belangen in de werkpraktijk.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

1.2 Minor Creatief begeleiden en coachen (M_IMSS32)

M_IMSS32	Minor Creatief begeleiden en coachen <i>Creatively supporting clients and coaching colleagues</i>
Ingangseisen	Voor wie? • Voor hbo-studenten die een sociale studie volgen, PABO, HRM, Toegepaste Psychologie, Personeel en Arbeid, Opleidingskunde of een medische/paramedische opleiding. In principe is deze minor van toegevoegde waarde voor alle mensgerichte beroepen. • Voor studenten die meer willen weten en leren over creatief coachen. Voorwaarden voor deelname Voor zowel voltijd als deeltijd geldt: • Een afgeronde propedeuse • Een werkkring (betaald of onbetaald) van ongeveer 20 uur per week waar je opdrachten kunt uitvoeren van dit programma en waar de leeruitkomsten in de praktijk beoordeeld kunnen worden door een door een werkplekcoach met minimaal een HBO-AD of Bachelordiploma. • Geen overlap met het majorprogramma van jouw opleiding. Let op! • Minor kan niet gevolgd worden door voltijd studenten Social Work van de HAN. • Deze minor kan niet gevolgd worden door HAN studenten deeltijd duaal Social Work die vanaf september 2020 de EVL Contextgebonden werken (20 studiepunten) hebben opgenomen in hun onderwijsovereenkomst als onderdeel van hun leertraject. De EVL Contextgebonden (20 stp) is generiek onderdeel (naast een keuze-EVL van 10 stp) onderdeel van de modules: - Social Work: Creatief begeleiden; - Social Work: Pedagogiek; - Social Work: Smart Health; - Social Work: Regisseren en motiveren; - Social Work: Samenlevingsopbouw. • De minor is gebaseerd op deeltijddidactiek. Dit betekent dat je slechts 12 lesdagen hebt en daarnaast veel zelf op de online leeromgeving en in zelfstudie zult moeten doen. Daarnaast is het werken in de praktijk een belangrijk onderdeel, waarbij je zelf in staat moet zijn afspraken te maken met de praktijkplek hoe je aan je leeruitkomsten kunt werken. Een zelfstandige studiehouding is dus van groot belang. Ingangseisen tentaminering • Praktijkleerovereenkomst ondertekend en ingeleverd.

	Geschreven producten bevatten een titelblad met naam, studentnummer, datum, aantal woorden en toetskans. Tentamens voldoen aan de onderdelen en woordennorm die in de toetsinstructie is genoemd. Je levert je product in in .doc, .docx of .odt-formaat. De overige taaleisen moeten voldaan zijn om een voldoende te krijgen. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen en is er <u>wel een</u> toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Voltijd en deeltijd			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Contextgebonden werken <i>Acting context bases</i>	20	2
	2	Creatief begeleiden van cliënten en teamkwesties <i>Creative coaching of service users and teams.</i>	10	2
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
EVL 1 – Contextgebonden werken Je bent als sociaal werker actief in een breed werkveld. Je werkt vanuit de internationale definitie van Sociaal Werk, zoals opgesteld door de International Federation of Social Work (IFSW). Dit betekent onder andere dat je met contextgebonden methodieken werkt die het welzijn van mensen bevorderen. Je ondersteunt individuen, systemen en/of groepen burgers in het omgaan met, vaak complexe, kwesties die zij in hun leven tegenkomen. Je werkt vanuit alliantie doelgericht en in dialoog. Je maakt onderbouwde en bewuste keuzes en handelt vanuit een professionele grondhouding. Je onderzoekt, ontwerpt, voert uit en evalueert binnen de context van de sociaal werker. De kennis en inzet van specifieke methodieken is onderdeel van het gereedschap van een sociaal werker. Deze methodieken en werkwijzen kunnen al naar gelang de werkcontext verschillen. Professionals in het sociaal werk maken daarin passende keuzes. Kwartiermaken, casemanagement, vraagarticulatie, narratief coachen of systeemgericht werken met gezinnen, zijn hiervan enkele voorbeelden.				
SSD-2SWC-1	Contextgebonden werken			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: bevorderen van het vermogen van mensen en hun netwerk om actief bij te dragen aan een inclusieve samenleving Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit			
Aantal studiepunten	20			
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd				
Methodieken en/of werkwijzen	Je werkt met methodieken en werkwijzen die passen bij jouw werkcontext. Je maakt inzichtelijk vanuit welke grondhouding je werkt, denk hierbij bijvoorbeeld aan bejegening, meerzijdige			

	partijdigheid en vormen van samenwerking. Je verkent verschillende methodieken, afgestemd op de werkwijze binnen de werkcontext van bijvoorbeeld welzijnswerkers, creatief agogen, pedagogen, casemanagers. De gekozen methodieken en werkwijzen zijn effectief binnen de begeleiding van individuen, systemen en/of groepen. Je laat zien dat je in dialoog blijft afstemmen met het individu, systeem of de groep. Je laat in de evaluatie zien welke werkzame factoren binnen de gekozen methodiek en werkwijzen hebben bijgedragen aan het welbevinden van het individu en/of groep. Je reflecteert op dilemma's en/of spanningsvelden die je hebt ervaren binnen de door jou gekozen methodieken en werkwijzen.
TENTAMINERING	
ssd-2swc-dt1	Methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Onderbouwen keuze voor methodieken en/of werkwijzen. • Evalueren bijdrage van interventies. • Reflecteren op handelen en herkennen dilemma's en/of spanningsvelden.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swc-dt2	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Werken met methodieken afgestemd op de werkcontext. • Evalueren van de alliantie.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6
EVL 2 – Creatief begeleiden van cliënten en teamkwesties Als sociaal werker wil je impact kunnen maken waarmee je in de beroepspraktijk echt een verschil maakt. Bijvoorbeeld doordat jij nieuwe, verrassende perspectieven ziet en alternatieve oplossingen biedt. Veel mensen met wie je werkt zijn gebaat bij andere wijzen van (bege)leiden dan alleen maar de traditionele, vaak verbale, manier. Jij bent in staat om ook met non-verbale middelen en technieken te werken. Met een breed begrip van creativiteit en jouw creatieve vermogens help je cliënten, klanten, collega's of vrijwilligers verder in hun welzijn en/of ontwikkeling. Door je bewust te zijn van je eigen mogelijkheden kun je creatieve middelen en technieken inzetten op die momenten dat het past bij de vraag en behoefte van	

de ander. Daar horen bewuste keuzes bij. De preciezere creatieve aanpak is persoonlijk en wordt bepaald door jouw specifieke creatieve profiel.	
SSD-2SWC-2	Creatief begeleiden van cliënten en teamkwesities
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Experimenteren met en demonstreren van creatieve kracht	Je bent in staat met een creatieve basishouding kansen te zien voor nieuwe of onbekende manieren van werken. Je onderzoekt dit door meerdere malen beroepsgerelateerde experimenten op te zetten. Vanuit de experimenten en de doorontwikkeling ervan ben je in staat om een relevant praktijkthema uit te diepen en te onderbouwen met bronnen en een eigen visie. Je demonstreert daarbij hoe je positieve gedragsverandering bij jouw doelgroep bewerkstelligt. Je bent jezelf daarbij bewust van het individuele, organisatorische en maatschappelijke perspectief en verbindt dit zichtbaar met jouw handelen. Behalve het praktijkthema m.b.t. de doelgroep, pak je ook een kwestie die in het team speelt met creatieve middelen aan. Door zowel op cliënt-als teamniveau met creatieve middelen te werken, ontwikkel je zicht op jouw eigen creatieve vaardigheden en eigen creatieve stijl. Je toont aan dat je met de inzet van creatieve middelen collega's positief kan beïnvloeden in het creatief handelen als sociaal professional en hoe jijzelf jouw grenzen daarin verlegd hebt.
TENTAMINERING	
ssd-2swc-dt3	Experimenteren met en demonstreren van creatieve kracht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht
Tentamenvorm/vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	- Tonen van creatieve basishouding. - Inzetten van creatieve middelen en eigen creatieve stijl. - Visie op praktijkrelevant thema. - Verbinden van individuele, collegiale en maatschappelijke perspectief. - Verantwoorden eigen creatieve manier van werken.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swc-dt4	Praktijkvalidering experimenteren met en demonstreren van creatieve kracht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.

Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Experimenteren met en demonstreren van creatieve kracht
Tentamenvorm/vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	- Creatieve oplossingen voor teamkwesties. - Collega's enthousiasmeren voor creatief handelen.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

1.3 Minor Sociaal Werk: regisseren en motiveren! (M_IMSS34)

M_IMSS34	Minor Sociaal Werk: regisseren en motiveren! <i>Social Work: casemanagement and motivational interviewing</i>
Ingangseisen	Voor wie? • Voor hbo-studenten die een sociale studie volgen, Toegepaste Psychologie of een medische/paramedische opleiding. In principe is deze minor van toegevoegde waarde voor alle mensgerichte beroepen. • Voor studenten die meer willen weten en leren over casemanagement, motiverende gespreksvoering en sociaal recht Voorwaarden voor deelname Voor zowel voltijd als deeltijd geldt: • Een afgeronde propedeuse • Een werkkring (betaald of onbetaald) van ongeveer 20 uur per week waar je opdrachten kunt uitvoeren van dit programma en waar de leeruitkomsten in de praktijk beoordeeld kunnen worden door een door een werkplekcoach met minimaal een HBO-AD of Bachelordiploma. • Geen overlap met het majorprogramma van jouw opleiding. Let op! • Minor kan niet gevolgd worden door voltijd studenten Social Work van de HAN. • Deze minor kan niet gevolgd worden door HAN studenten deeltijd dual Social Work die vanaf september 2020 de EVL Contextgebonden werken (20 studiepunten) hebben opgenomen in hun onderwijsovereenkomst als onderdeel van hun leertraject. De EVL Contextgebonden (20 stp) is generiek onderdeel (naast een keuze-EVL van 10 stp) onderdeel van de modules: - Social Work: Creatief begeleiden; - Social Work: Pedagogiek; - Social Work: Smart Health; - Social Work: Regisseren en motiveren; - Social Work: Samenlevingsopbouw. • De minor is gebaseerd op deeltijddidactiek. Dit betekent dat je slechts 12 lesdagen hebt en daarnaast veel zelf op de online leeromgeving en in zelfstudie zult moeten doen. Daarnaast is het werken in de praktijk een belangrijk onderdeel, waarbij je zelf in staat moet zijn afspraken te maken met de praktijkplek hoe je aan je leeruitkomsten kunt werken. Een zelfstandige studiehouding is dus van groot belang.

	Ingangseisen tentaminering • Praktijkleerovereenkomst ondertekend en ingeleverd. • Geschreven producten bevatten een titelblad met naam, studentnummer, datum, aantal woorden en toetskans. Tentamens voldoen aan de onderdelen en woordennorm die in de toetsinstructie is genoemd. Je levert je product in in .doc, .docx of .odt-formaat. De overige taaleisen moeten voldaan zijn om een voldoende te krijgen. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen en is er <u>wel een</u> toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Voltijd en deeltijd			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Contextgebonden werken <i>Acting context bases</i>	20	2
	2	Regisseren en motiveren <i>Casemanagement</i>	10	4
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
EVL 1 – Contextgebonden werken Je bent als sociaal werker actief in een breed werkveld. Je werkt vanuit de internationale definitie van Sociaal Werk, zoals opgesteld door de International Federation of Social Work (IFSW). Dit betekent onder andere dat je met contextgebonden methodieken werkt die het welzijn van mensen bevorderen. Je ondersteunt individuen, systemen en/of groepen burgers in het omgaan met, vaak complexe, kwesties die zij in hun leven tegenkomen. Je werkt vanuit alliantie doelgericht en in dialoog. Je maakt onderbouwde en bewuste keuzes en handelt vanuit een professionele grondhouding. Je onderzoekt, ontwerpt, voert uit en evalueert binnen de context van de sociaal werker. De kennis en inzet van specifieke methodieken is onderdeel van het gereedschap van een sociaal werker. Deze methodieken en werkwijzen kunnen al naar gelang de werkcontext verschillen. Professionals in het sociaal werk maken daarin passende keuzes. Kwartiermaken, casemanagement, vraagarticulatie, narratief coachen of systeemgericht werken met gezinnen, zijn hiervan enkele voorbeelden.				
SSD-SWR-1	Contextgebonden werken			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: bevorderen van het vermogen van mensen en hun netwerk om actief bij te dragen aan een inclusieve samenleving Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit			
Aantal studiepunten	20			

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodieken en/of werkwijzen	Je werkt met methodieken en werkwijzen die passen bij jouw werkcontext. Je maakt inzichtelijk vanuit welke grondhouding je werkt, denk hierbij bijvoorbeeld aan bejegening, meerzijdige partijdigheid en vormen van samenwerking. Je verkent verschillende methodieken, afgestemd op de werkwijze binnen de werkcontext van bijvoorbeeld welzijnswerkers, creatief agogen, pedagogen, casemanagers. De gekozen methodieken en werkwijzen zijn effectief binnen de begeleiding van individuen, systemen en/of groepen. Je laat zien dat je in dialoog blijft afstemmen met het individu, systeem of de groep. Je laat in de evaluatie zien welke werkzame factoren binnen de gekozen methodiek en werkwijzen hebben bijgedragen aan het welbevinden van het individu en/of groep. Je reflecteert op dilemma's en/of spanningsvelden die je hebt ervaren binnen de door jou gekozen methodieken en werkwijzen.
TENTAMINERING	
ssd-2swr-dt1	Methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Onderbouwen keuze voor methodieken en/of werkwijzen. • Evalueren bijdrage van interventies. • Reflecteren op handelen en herkennen dilemma's en/of spanningsvelden.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swr-dt2	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Werken met methodieken afgestemd op de werkcontext. • Evalueren van de alliantie.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6
EVL 2 – Regisseren en motiveren De sociaal werker heeft als belangrijke taak de cliënt te bezien in zijn eigen omgeving, maar ook in de maatschappelijke context. In het huidige werkveld van de sociaal professional is het noodzakelijk dat cliënten integrale hulp krijgen. Vaak moeten cliënten hiertoe gemotiveerd worden en is voor de hulpverlener een eerste opdracht	

om de cliënt bereid te krijgen tot het aanvaarden van hulp. Het is daarnaast essentieel dat de sociaal professional kan zorgen voor afstemming tussen de cliënt en de betrokken partij(en). De sociaal werker moet hierbij in staat zijn een rol van casemanager op zicht te nemen en de verschillende perspectieven ten aanzien van de hulpverlening aan de cliënt met elkaar te verbinden. Dit doet de sociaal werker op zodanige wijze dat de cliënt optimaal in staat wordt gesteld daar waar mogelijk zelf regie te houden over zijn leven. Sociale professionals die zich in dit krachtenveld bewegen, moeten optimaal samenwerken met collega's die vanuit verschillende perspectieven werken. Zij zijn bij uitstek professionals die de competenties hebben om spin in het web te zijn.

In het werkveld van de sociaal werker gaat het vaak om een combinatie van concrete/informatieve hulpvragen en immateriële problematiek. Om deze cliënten goed te kunnen adviseren en informeren is kennis nodig over het verbeteren van bestaansvoorwaarden en over sociaal recht. Als sociaal werker ben je in staat om deze parate kennis over sociaal recht over te dragen aan je eigen collega's, zodat zij hun cliënten beter kunnen begeleiden. De sociaal werker is in staat om te onderzoeken wat de behoefte van collega's is met betrekking tot deskundigheidsbevordering, op het gebied van sociaal recht en kan op basis hiervan invulling geven aan deze behoefte. De sociaal werker levert op deze manier een bijdrage aan de kwaliteit van hulp- en dienstverlening waarbij de cliënt centraal staat.

SSD-SWR-2	Regisseren en motiveren
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief contact maken en het tonen van adequate gespreksvaardigheden Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 6: Profileren van het beroep Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Motiverende gespreksvoering	Je laat zien dat je met adequate inzet van technieken uit de motiverende gespreksvoering een cliënt kunt bewegen tot het aanvaarden van hulp. De situaties waarin je dit doet zijn complex, wat wil zeggen dat er sprake is van problematiek op meerdere leefgebieden (materieel, immaterieel, fysiek, psychisch etc.). Je maakt samen met de cliënt een analyse van zijn situatie en zorgt ervoor dat de cliënt bewust wordt op welke leefgebieden er ondersteuning nodig is. Hierbij zet je in op het aanvaarden van hulp, met behoud van een zo groot mogelijke eigen verantwoordelijkheid van de cliënt en zelf- of samenregie.
Kennis van Sociaal Recht	Je hebt actuele en parate kennis van sociaal recht. Je kunt vanuit deze kennis onderzoek doen naar de behoefte van jouw collega's om meer over thema's binnen sociaal recht te weten. Denk bijvoorbeeld aan schuldhelpverlening, wet maatschappelijke ondersteuning, de jeugdwet etcetera. Je kunt deze kernbegrippen en uitgangspunten uit deze wetten in eigen woorden uitleggen en uitwerken op micro- meso- en macroniveau. Tevens kun je de samenhang tussen de diverse wetten benoemen en je kunt inzichtelijk maken op welke situaties ze toepasbaar zijn. Je bent in staat om de kennis van sociaal recht, op een creatieve manier over te brengen.
TENTAMINERING	
ssd-2swr-dt3	Motiverende gespreksvoering
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Motiverende gespreksvoering
Tentamenvorm/vormen	Handelingstoets met verslag
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.

Beoordelingscriteria	• Bevorderen en stimuleren van de motivatie bij de cliënt • Effectieve begeleidingsstijl • Ondersteuning bieden vanuit de analyse • Afstemming op de cliënt • Verantwoording over jouw handelen • Verantwoording over je dilemma's
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swr-dt4	Praktijkvalidering motiverende gespreksvoering
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Motiverende gespreksvoering
Tentamenvorm/vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Creëren van beweging • Effectieve begeleidingsstijl • Afstemming op de cliënt
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2swr-dt5	Kennis van sociaal recht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van sociaal recht
Tentamenvorm/vormen	Kennisclip
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Uitwerken thema sociaal recht, op micro- meso- en macroniveau • Koppeling tussen het gekozen thema en de samenhang met een andere wet • Creatief overdragen van kennis
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swr-dt6	Praktijkvalidering Kennis van sociaal recht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van sociaal recht

Tentamenvorm/vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Bruikbaarheid kennisclip in de praktijk • Methodisch behoeftenonderzoek naar kennis sociaal recht voor deskundigheidsbevordering
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

1.4 Minor Opvoeden in een brede context: Huis op stellen! (M_IMSS33)

M_IMSS33	Minor Opvoeden in een brede context: Huis op stellen! <i>Pedagogics in multiple contexts</i>
Ingangseisen	Voor wie? • Voor hbo-studenten die een sociale studie volgen, PABO, lerarenopleiding Toegepaste Psychologie of een medische/paramedische opleiding. In principe is deze minor van toegevoegde waarde voor alle mensgerichte beroepen. • Voor studenten die meer willen weten en leren over Pedagogiek Voorwaarden voor deelname Voor zowel voltijd als deeltijd geldt: • Een afgeronde propedeuse • Een werkkring (betaald of onbetaald) van ongeveer 20 uur per week waar je opdrachten kunt uitvoeren van dit programma en waar de leeruitkomsten in de praktijk beoordeeld kunnen worden door een door een werkplekcoach met minimaal een HBO-AD of Bachelordiploma. • Geen overlap met het majorprogramma van jouw opleiding. Let op! • Minor kan niet gevolgd worden door voltijd studenten Social Work van de HAN. • Deze minor kan niet gevolgd worden door HAN studenten deeltijd dual Social Work die vanaf september 2020 de EVL Contextgebonden werken (20 studiepunten) hebben opgenomen in hun onderwijsovereenkomst als onderdeel van hun leertraject. De EVL Contextgebonden (20 stp) is generiek onderdeel (naast een keuze-EVL van 10 stp) onderdeel van de modules: - Social Work: Creatief begeleiden; - Social Work: Pedagogiek; - Social Work: Smart Health; - Social Work: Regisseren en motiveren; - Social Work: Samenlevingsopbouw. • De minor is gebaseerd op deeltijddidactiek. Dit betekent dat je slechts 12 lesdagen hebt en daarnaast veel zelf op de online leeromgeving en in zelfstudie zult moeten doen. Daarnaast is het werken in de praktijk een belangrijk onderdeel, waarbij je zelf in staat moet zijn afspraken te maken met de praktijkplek hoe je aan je leeruitkomsten kunt werken. Een zelfstandige studiehouding is dus van groot belang. Ingangseisen tentaminering • Praktijkleerovereenkomst ondertekend en ingeleverd.

	Geschreven producten bevatten een titelblad met naam, studentnummer, datum, aantal woorden en toetskans. Tentamens voldoen aan de onderdelen en woordennorm die in de toetsinstructie is genoemd. Je levert je product in in .doc, .docx of .odt-formaat. De overige taaleisen moeten voldaan zijn om een voldoende te krijgen. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen en is er <u>wel een</u> toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.			
Onderwijsvorm	Voltijd en deeltijd			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Contextgebonden werken <i>Acting context bases</i>	20	2
	2	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek <i>Professionalization Pedagogics</i>	10	1
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
EVL 1 – Contextgebonden werken Je bent als sociaal werker actief in een breed werkveld. Je werkt vanuit de internationale definitie van Sociaal Werk, zoals opgesteld door de International Federation of Social Work (IFSW). Dit betekent onder andere dat je met contextgebonden methodieken werkt die het welzijn van mensen bevorderen. Je ondersteunt individuen, systemen en/of groepen burgers in het omgaan met, vaak complexe, kwesties die zij in hun leven tegenkomen. Je werkt vanuit alliantie doelgericht en in dialoog. Je maakt onderbouwde en bewuste keuzes en handelt vanuit een professionele grondhouding. Je onderzoekt, ontwerpt, voert uit en evalueert binnen de context van de sociaal werker. De kennis en inzet van specifieke methodieken is onderdeel van het gereedschap van een sociaal werker. Deze methodieken en werkwijzen kunnen al naar gelang de werkcontext verschillen. Professionals in het sociaal werk maken daarin passende keuzes. Kwartiermaken, casemanagement, vraagarticulatie, narratief coachen of systeemgericht werken met gezinnen, zijn hiervan enkele voorbeelden.				
SSD-2SWP-1	Contextgebonden werken			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: bevorderen van het vermogen van mensen en hun netwerk om actief bij te dragen aan een inclusieve samenleving Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit			
Aantal studiepunten	20			
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd				
Methodieken en/of werkwijzen	Je werkt met methodieken en werkwijzen die passen bij jouw werkcontext. Je maakt inzichtelijk vanuit welke grondhouding je werkt, denk hierbij bijvoorbeeld aan bejegening, meerzijdige partijdigheid en vormen van samenwerking. Je verkent verschillende methodieken, afgestemd op de werkwijze binnen de werkcontext van bijvoorbeeld welzijnswerkers, creatief agogen,			

	pedagogen, casemanagers. De gekozen methodieken en werkwijzen zijn effectief binnen de begeleiding van individuen, systemen en/of groepen. Je laat zien dat je in dialoog blijft afstemmen met het individu, systeem of de groep. Je laat in de evaluatie zien welke werkzame factoren binnen de gekozen methodiek en werkwijzen hebben bijgedragen aan het welbevinden van het individu en/of groep. Je reflecteert op dilemma's en/of spanningsvelden die je hebt ervaren binnen de door jou gekozen methodieken en werkwijzen.
TENTAMINERING	
ssd-2swp-dt1	Methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Onderbouwen keuze voor methodieken en/of werkwijzen. • Evalueren bijdrage van interventies. • Reflecteren op handelen en herkennen dilemma's en/of spanningsvelden.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2swp-dt2	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Werken met methodieken afgestemd op de werkcontext. • Evalueren van de alliantie.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6
EVL 2 – Deskundigheidsbevordering Pedagogiek Als sociaal werker die met jeugd en jongeren werkt beschik je over een uitgebreide pedagogische kennisbasis. Deze kennis (en bijbehorende vaardigheden en houdingsaspecten) zet je in bij het versterken van de opvoedcompetentie van ouders en/of opvoeders. Je bent er in je werk op gericht om zowel collega's die met jeugd en jongeren werken als opvoeders te ondersteunen bij hun taken en ze te versterken in hun kwaliteiten.	

SSD-2SWP-2	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 6: Profileren van het beroep Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Deskundigheidsbevordering Pedagogiek	Je deelt de door jou ontwikkelde pedagogische kennis met een groep van professionals, opvoeders en/of vrijwilligers met als doel het versterken van de opvoedcompetentie. Je vergroot jouw pedagogische kennisbasis en handelingsrepertoire in voldoende mate met betrekking tot kennisonderdelen van het profiel jeugd en draagt deze kennis uit met als doel ook de mensen om je heen te professionaliseren.
TENTAMINERING	
ssd-2swp-dt3	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek
Tentamenvorm/vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Overdragen en toepassen van kennis • Concretisering vergroten kennisbasis • Concretisering uitbreiding handelingsrepertoire
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Ssd-2swp-dt4	Praktijkvalidering deskundigheidsbevordering Pedagogiek
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek
Tentamenvorm/vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• In de werkpraktijk tonen van kennis en deskundigheid. • In de werkpraktijk tonen van kennisoverdracht.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

1.5 Minor Smart Health (deeltijd) (M_IMSS38DT)

M_IMSS38DT	Minor Smart Health (deeltijd) <i>Smart Health</i>
Ingangseisen	Voor wie? - Voor hbo-studenten die een sociale studie volgen, Toegepaste Psychologie, PABO of een medische/paramedische opleiding. In principe is deze minor van toegevoegde waarde voor alle mensgerichte beroepen. - Voor studenten die meer willen weten en leren over de inzet van sociale technologie. Voorwaarden voor deelname Voor deeltijd geldt: - Een afgeronde propedeuse - Een werkkring (betaald of onbetaald) van ongeveer 20 uur per week waar je opdrachten kunt uitvoeren van dit programma en waar de leeruitkomsten in de praktijk beoordeeld kunnen worden door een door een werkplekcoach met minimaal een HBO-AD of Bachelordiploma. - Geen overlap met het majorprogramma van jouw opleiding. Let op! - Minor kan niet gevolgd worden door voltijd studenten Social Work van de HAN. - Deze minor kan niet gevolgd worden door HAN studenten deeltijd dual Social Work die vanaf september 2020 de EVL Contextgebonden werken (20 studiepunten) hebben opgenomen in hun onderwijsovereenkomst als onderdeel van hun leertraject. De EVL Contextgebonden (20 stp) is generiek onderdeel (naast een keuze-EVL van 10 stp) onderdeel van de modules: - Social Work: Creatief begeleiden; - Social Work: Pedagogiek; - Social Work: Smart Health; - Social Work: Regisseren en motiveren; - Social Work: Samenlevingsopbouw. - De minor is gebaseerd op deeltijd didactiek. Dit betekent dat je slechts 12 lesdagen hebt en daarnaast veel zelf op de online leeromgeving en in zelfstudie zult moeten doen. Daarnaast is het werken in de praktijk een belangrijk onderdeel, waarbij je zelf in staat moet zijn afspraken te maken met de praktijkplek hoe je aan je leeruitkomsten kunt werken. Een zelfstandige studiehouding is dus van groot belang. Ingangseisen tentaminering - Praktijkleerovereenkomst ondertekend en ingeleverd. - Geschreven producten bevatten een titelblad met naam, studentnummer, datum, aantal woorden en toetskans. Tentamens voldoen aan de onderdelen en woordennorm die in de toetsinstructie is genoemd. Je levert je product in in .doc, .docx of .odt-formaat. - De overige taaleisen moeten voldaan zijn om een voldoende te krijgen. Als je hier niet aan voldoet ontvang je <u>wel</u> inhoudelijke feedback op je tentamen en is er <u>wel een</u> toetskans verbruikt. Zie voor meer informatie OnderwijsOnline -> toetsing en schrijfwijzer.
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal
Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.
Honoursprogramma	N.v.t.

		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Contextgebonden werken <i>Acting context bases</i>	20	2
	2	Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie <i>Improving participation by using smart health</i>	10	2
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
EVL 1 – Contextgebonden werken				
Je bent als sociaal werker actief in een breed werkveld. Je werkt vanuit de internationale definitie van Sociaal Werk, zoals opgesteld door de International Federation of Social Work (IFSW).				
Dit betekent onder andere dat je met contextgebonden methodieken werkt die het welzijn van mensen bevorderen. Je ondersteunt individuen, systemen en/of groepen burgers in het omgaan met, vaak complexe, kwesties die zij in hun leven tegenkomen. Je werkt vanuit alliantie doelgericht en in dialoog. Je maakt onderbouwde en bewuste keuzes en handelt vanuit een professionele grondhouding. Je onderzoekt, ontwerpt, voert uit en evalueert binnen de context van de sociaal werker.				
De kennis en inzet van specifieke methodieken is onderdeel van het gereedschap van een sociaal werker. Deze methodieken en werkwijzen kunnen al naar gelang de werkcontext verschillen. Professionals in het sociaal werk maken daarin passende keuzes. Kwartiermaken, casemanagement, vraagarticulatie, narratief coachen of systeemgericht werken met gezinnen, zijn hiervan enkele voorbeelden.				
SSD-2SWS-1	Contextgebonden werken			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: bevorderen van het vermogen van mensen en hun netwerk om actief bij te dragen aan een inclusieve samenleving Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit			
Aantal studiepunten	20			
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd				
Methodieken en/of werkwijzen	Je werkt met methodieken en werkwijzen die passen bij jouw werkcontext. Je maakt inzichtelijk vanuit welke grondhouding je werkt, denk hierbij bijvoorbeeld aan bejegening, meerzijdige partijdigheid en vormen van samenwerking. Je verkent verschillende methodieken, afgestemd op de werkwijze binnen de werkcontext van bijvoorbeeld welzijnswerkers, creatief agogen, pedagogen, casemanagers. De gekozen methodieken en werkwijzen zijn effectief binnen de begeleiding van individuen, systemen en/of groepen. Je laat zien dat je in dialoog blijft afstemmen met het individu, systeem of de groep. Je laat in de evaluatie zien welke werkzame factoren binnen de gekozen methodiek en werkwijzen hebben bijgedragen aan het welbevinden van het individu en/of groep. Je reflecteert op dilemma's en/of spanningsvelden die je hebt ervaren binnen de door jou gekozen methodieken en werkwijzen.			

TENTAMINERING	
ssd-2sws-dt1	Methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Onderbouwen keuze voor methodieken en/of werkwijzen. • Evalueren bijdrage van interventies. • Reflecteren op handelen en herkennen dilemma's en/of spanningsvelden.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2sws-dt2	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodieken en/of werkwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Werken met methodieken afgestemd op de werkcontext. • Evalueren van de alliantie.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6
EVL 2 – Bevorderen van participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie Technologie krijgt een steeds grotere plaats in ons leven en werken. Er is een toenemende druk om binnen het sociaal werk aan de slag te gaan met technologische oplossingen, onder andere om eigen regie van cliënten te bevorderen, sociale netwerken te versterken, (preventief) gezondheid te bevorderen en cliënten op afstand door professionals of direct door middel van zorgtechnologie te begeleiden bij gezondheids- en/of welzijnsproblemen. De verwachting is dat met behulp van technologie de zorg betaalbaar is te houden en professionals en mantelzorgers ontlast worden bij hun zorgtaken.	
SSD-SWS-2	Bevorderen van participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 8: Onderzoeken en beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethisch afwegingen maken
Aantal studiepunten	10

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Samenspel tussen mens en technologie	Je onderzoekt het samenspel tussen de mens en (zorg) technologie en reflecteert op jouw ervaringen in de praktijk en kennis uit de literatuur. Je vergroot en verdiept je kennis en je experimenteert met verschillende zorgtechnologieën. Door te lezen en te experimenteren met technologie, ontwikkel je als sociaal werker een visie op zorgtechnologie en leer je hoe mens en techniek elkaar beïnvloeden, welke impact technologie kan hebben op de hulpvraag van cliënten en hoe het samenspel verloopt van techniek en de waarden van mensen. Als deskundige op het gebied van vraagarticulatie in het kader van zorgtechnologie, bespreek je binnen jouw organisatie met relevante stakeholders op welke manier zorgtechnologie kan worden ingezet om de participatie van cliënten te vergroten.
TENTAMINERING	
ssd-2sws-dt3	Samenspel tussen mens en technologie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Samenspel tussen mens en technologie
Tentamenvorm/vormen	schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Experimenteren met zorgtechnologie • Kennis verzamelen over actuele maatschappelijke ontwikkelingen en zorgtechnologische oplossingen. • Onderzoeken van het samenspel tussen techniek en waarden van mensen • Reflectie op je rol als ambassadeur van zorgtechnologie.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2sws-dt4	Praktijkvalidering Samenspel tussen mens en technologie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Samenspel tussen mens en technologie
Tentamenvorm/vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	• Experimenteren met zorgtechnologie in de eigen werkpraktijk. • Aanjagen van het gesprek over mogelijkheden van zorgtechnologie in de eigen werkpraktijk.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

1.6 Minor GGZ-agoog (deeltijd) (M_IMSS05DT)

M_IMSS05DT		Minor GGZ-agoog (deeltijd)		
		<i>Mental Health Care</i>		
Ingangseisen		Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is waaruit duidelijk wordt dat er een praktijkplek is waarbinnen aan de leeruitkomsten gewerkt kan worden. Voor wie? - Voor deeltijd/duaal hbo-studenten die een sociale studie volgen, Social Work, Sociaal Pedagogische Hulpverlening, Maatschappelijk Werk en Dienstverlening, Pedagogiek, Toegepaste Psychologie of een andere agogische opleiding, die praktijkervaring hebben op met het werken met cliënten met psychiatrische problemen. Voorwaarden voor deelname - Een afgeronde propedeuse; - Je hebt werkt minimaal 10 maanden in de GGZ; - Je hebt een (betaalde of onbetaalde) werkplek in een GGZ-setting voor gemiddeld 20 uur per week gedurende de minor, met een werkbegeleider die hbo-gediplomeerd is in het sociaal domein; - Je bent bekend met GGZ-terminologie; - Je bent bekend met gespreksvoering en intervisie in de GGZ; - Geen overlap met het majorprogramma van jouw opleiding. Goed om te weten De minor is gebaseerd op deeltijd didactiek. Dit betekent dat je slechts 12 lesdagen hebt en daarnaast veel zelf op de online leeromgeving en in zelfstudie zult moeten doen. Een zelfstandige studiehouding is dus van groot belang. Het praktijkwerk is daarnaast de basis van het leren en van essentieel belang om deze minor goed af te kunnen ronden. Het onderwijs wordt in grote mate samen met de lesgroep vormgegeven op basis van de behoefte van de deelnemende studenten.		
Onderwijsvorm		Deeltijd		
Afstudeerrichting / afstudeervariant		Deze verdiepende minor is een verplicht onderdeel van het uitstroomprofiel / de aantekening GGZ-agoog.		
Honoursprogramma		N.v.t.		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Individuele - en groepsbegeleiding in de psychiatrie / specifieke GGZ competenties <i>Individual and group work in mental health care</i>	30	2
EVL 1 – De GGZ-agoog is gespecialiseerd in het ondersteunen van het herstel van mensen met een psychische kwetsbaarheid en/of verslaving. De focus van de GGZ-agoog is sociaal en niet medisch, waarbij de GGZ-agoog de verbinding legt tussen gezondheidszorg en het sociale domein. De GGZ-agoog biedt ondersteuning die aansluit bij de mogelijkheden en wensen van de cliënt, vanuit het streven naar optimale zelfregie, waar mogelijk met inzet van het informele netwerk. Dit kan bijvoorbeeld zijn: bevorderen van maatschappelijke				

participatie, stabiliseren van de situatie en behouden van een zo hoog mogelijke kwaliteit van leven. Dit doet de GGZ-agoog altijd vanuit het versterken van de krachten van mensen en het coachen in het hervinden van de balans tussen draagkracht en draaglast. De GGZ-agoog is zich bewust van de maatschappelijke context waarbinnen de ondersteuning plaatsvindt. De GGZ-agoog legitimeert zich in de samenwerking met collega hulpverleners, lokale overheden en verzekeraars. De GGZ-agoog kent de grenzen van zijn competentie en verwijst door waar nodig. De GGZ-agoog maakt een taxatie van de ondersteuningsbehoefte en zet beschikbare middelen en ondersteuningsmogelijkheden doelmatig in. De GGZ-agoog onderbouwt zijn handelen op basis van onder andere kennis van herstel-ondersteunende zorg, wet- en regelgeving, actuele methoden en houdingsaspecten van de professionele sociaal werker. Hierbij reflecteert de GGZ-agoog continu op zijn handelen om dit bij te stellen waar de situatie er om vraagt.	
SSD-GGZ-1	Individuele- en groepsbegeleiding in de psychiatrie / specifieke GGZ competenties
Eindkwalificatie(s)	Specifieke GGZ-competenties H. Werkt outreachend I. Ondersteunt de cliënt in het herstelproces J. Ondersteunt de cliënt bij rehabilitatie K. Ondersteunt de cliënt bij netwerkontwikkeling L. Motiveert en ondersteunt bij gedragsverandering M. Werken in gedwongen kader N. Creëert een therapeutisch (leef) klimaat binnen de groepsgericht behandeling
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Samenwerken en verwijzen	De GGZ-agoog kan op basis van een probleemanalyse onderbouwde keuzes maken t.a.v. de te bieden ondersteuning aan de cliënt welke aansluit bij de wensen en mogelijkheden van de cliënt. De GGZ-agoog werkt multidisciplinair en kan de juiste samenwerkingsverbanden creëren. De GGZ-agoog legitimeert de keuzes die hij maakt tegenover de cliënt, collega hulpverleners, lokale overheden en verzekeraars. De GGZ-agoog kent de grenzen van zijn eigen competentie en verwijst door waar nodig.
De GGZ-agoog als professional in gesprek	De GGZ-agoog richt zich op het functioneren van de cliënt in zijn/haar sociale context en de ondersteuning is gericht op het verbeteren van dit functioneren. De GGZ-agoog probeert continu de ruimte te scheppen zodat de cliënt weer de regie over zijn/haar leven kan nemen. Indien nodig neemt de GGZ-agoog de regie over, maar dit is per definitie tijdelijk. De ondersteuning is gericht op herstel (van het sociaal functioneren) en rehabilitatie. De GGZ-agoog toont zich hierbij sensitief voor verlieservaringen van de cliënt en zijn/haar systeem en betreft het systeem actief bij het herstel- en rehabilitatieproces. De GGZ-agoog geeft psycho-educatie aan de cliënt en zijn/haar systeem waar nodig. De GGZ-agoog werkt methodisch, maar wijkt beargumenteerd af van de methode(s) waar de situatie hierom vraagt. De GGZ-agoog maakt gebruik van gespreksmethoden passend bij de situatie. De GGZ-agoog heeft oog voor individuele verschillen op het gebied van cultuur, seksuele oriëntatie, religie, levensfase etc. en handelt hiernaar.
TENTAMINERING	
ssd-ggz-dt1	Samenwerken en verwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	In overleg met begeleidend docent en/of examinator.
Weging	50%

Omvat de leeruitkomst(en)	Samenwerken en verwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio en criteriumgericht interview
Tentamenmoment	In overleg met begeleidend docent en/of examiner.
Beoordelingscriteria	• Probleemanalyse maken • Aansluiten op wensen en mogelijkheden cliënt • Ondersteuningskeuzes maken • Multidisciplinair samenwerken • Samenwerkingsverbanden creëren • Keuzes legitimeren • Grenzen eigen competentie kennen en doorverwijzen
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-ggz-dt2	De GGZ-agoog als professional in gesprek
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	In overleg met begeleidend docent en/of examiner.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	De GGZ-agoog als professional in gesprek
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio en criteriumgericht interview
Tentamenmoment	In overleg met begeleidend docent en/of examiner.
Beoordelingscriteria	• Contact maken • Grondhouding • Regievoering • Herstel en rehabilitatie gericht werken • Sensitief voor verlieservaringen • Systeem betrekken • Methodisch werken • Omgaan met diversiteit
Minimaal oordeel deeltentamen	6

DEEL 4 ONDERWIJSARSENAAL

In het onderwijsarsenaal beschrijft de opleiding per module welk onderwijsaanbod ze biedt voor de modules van de opleiding.

In afstemming met de opleiding bepaalt de student of hij wel of niet gebruik wil maken van dit onderwijsaanbod. Deze keuze wordt vervolgens opgenomen in de onderwijsovereenkomst.

Als er een maximum aantal deelnemers aan het onderwijsarsenaal kan deelnemen is dat vermeld bij de opbouw van de modules. Hetzelfde geldt voor de eigen financiële bijdrage: als daarvan sprake is bij het onderwijsarsenaal behorend bij een module, wordt dat vermeld bij de opbouw van de module. Als er geen maximum aantal deelnemers of een eigen financiële bijdrage zijn vermeld, zijn die dus NIET van toepassing.

Alleen bij (eenheden van leeruitkomsten van) de minor kan ook een minimum aantal deelnemers worden vermeld. Als er geen minimum aantal is vermeld, is dat dus NIET van toepassing.

1. Opbouw van de modules

1.1 Modules studiejaar 1

SSD-1SWB		Basis Sociaal Werk	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Methodisch cyclisch werken	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-1SWB-1	EVL 1 - Methodisch cyclisch werken		
ssd-1swb-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-1swb-dt5	Basiskennis sociaal werk		
ssd-1swb-dt3	Methodische cyclus		
ssd-1swb-dt4	Reflectie op de methodische cyclus		
	Praktijkvalidering methodische cyclus		
	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		

Onderwijsaanbod	In de module Basis van Sociaal Werk staat het methodische proces van jou als sociaal werker met de cliënt centraal: hoe maak jij contact en werk je met burgers, cliënten, bewoners in jouw professionele context? Je leert in dialoog en op empathische wijze gesprekken voeren. En vanuit kennis over bijvoorbeeld de humanistische psychologie, levenslooppsychologie en juridische kaders een hulpbehoefte op professionele wijze te analyseren. Tijdens het doorlopen van de methodische cyclus werk je op empowermentgerichte wijze samen met (het netwerk van) je cliënt. Vervolgens staat in deze module de vraag centraal hoe jij zo effectief en efficiënt mogelijk ondersteuning kunt bieden en hoe je jouw handelen onderbouwt en evalueert. In het onderwijs bij deze module wordt onder andere aandacht besteed aan het verwerven van theoretische basiskennis (psychologie, recht, pedagogiek), het inzetten van creativiteit en creatieve middelen, gespreksvaardigheden en onderzoeksvaardigheden. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over methodisch handelen. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Vraagverheldering met (het netwerk van) de cliënt - Het maken van een bij jouw werkcontext passende analyse en een plan van aanpak - Het methodisch begeleiden van cliënten bij het behalen van doelen - Evalueren met (het netwerk van) de cliënt, betrokken collega's en relevante betrokkenen uit het netwerk.	
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgescreven boeken: Feldman, R. S. (2020). <i>Ontwikkelingspsychologie</i> (8e druk). Amsterdam: Pearson Benelux B.V. Rigter, J. (2008). <i>Het palet van de psychologie: Stromingen en hun toepassingen in hulpverlening en opvoeding</i> (4e herziene druk). Bussum: Coutinho. Sepmeijer-Schmahl, D., & Sepmeijer, M. (2019). <i>Recht voor de Sociaal Professional</i>. Amsterdam: Boom. Spierts, M., Sprinkhuizen, A., Scholte, M., Hoijtink, M., De Jonge, E., & Van Doorn, L. (2017). <i>De brede basis van het sociaal werk</i>. Bussum: Coutinho. Terlouw, B., & Visser, B. (2017). <i>Relaties hanteren: beroepshouding en vaardigheden in woord en beeld</i>. Thieme Meulenhoff: Amersfoort. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de module

SSD-1PAR		Participatie	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Participatie in de wijk	15
	2	Participatie in de organisatie	15
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-1PAR-1	EVL 1–Participatie in de wijk		
ssd-1par-dt6 ssd-1par-dt3	Naam (deel)tentamen(s): Participatie in wijk en leefomgeving Praktijkvalidering		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	Participeren doe je als sociaal werker op verschillende manieren: met je cliënt onderzoek je mogelijkheden om in de leeromgeving actiever te zijn, maar ook in de organisatie waar je werkt participeer je als collega en teamlid. In het eerste deel van deze module onderzoek je vanuit kennis over de inclusieve samenleving, welke collectieve voorzieningen er bestaan in een wijk en hoe jouw cliënt zijn participatiemogelijkheden in zijn wijk kan vergroten of juist kan bijdragen aan de participatie van anderen. Ook bij cliënten in gesloten settings kan vaak gekeken worden naar vergroting van hun participatie, hetzij in beschermde omgeving. In het onderwijs wordt onder andere aandacht besteed aan het maken van een wijkanalyse, het onderzoeken van mogelijkheden tot participatie en je leert er je visie vormen op inclusie en de inclusieve samenleving. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over participatie. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Een wijkanalyse maken met een cliënt samen - Behoeftenonderzoek doen naar het vergroten van participatiemogelijkheden - Contact leggen met samenwerkingspartners in de wijk - De mogelijkheden tot participatie van jouw cliënt onderzoeken		
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgeschreven boek: Vosters, N., Petrina, R., & Heemskerk, I. (Reds.) (2013). <i>Inclusief: Werken aan zorg en welzijn voor iedereen</i> . Bussum: Coutinho.	

		Spierts, M., Sprinkhuizen, A., Scholte, M., Hoijsink, M., De Jonge, E., & Van Doorn, L. (2017). <i>De brede basis van het sociaal werk</i>. Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL
--	--	--

SSD-1PAR-2	EVL 2–Participatie in de organisatie	
ssd-1par-dt7 ssd-1par-dt4	Naam deeltentamen(s): Analyse van de organisatie en het beïnvloeden van werkprocessen Praktijkvalidering	
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	In het tweede deel van de module Participatie onderzoek je op basis van een organisatiemodel hoe beleid in jouw werk wordt vormgegeven en hoe jij in jouw werk participeert in relatie tot andere professionals. Je bekijkt hierbij ook welke invloed je kunt en wilt uitoefenen op het beleid van jouw organisatie of de samenwerking met netwerkpartners. In de onderwijsbijeenkomsten staat het analyseren van een organisatie centraal, in combinatie met jouw mogelijkheden om beleid in de organisatie te beïnvloeden. Door opdrachten die je meteen kunt toepassen in jouw eigen werkpraktijk bereid je ook de toetsing van de EVL voor. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over organisaties en jouw eigen cirkel van invloed. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Een analyse van jouw organisatie maken aan de hand van een organisatiekundig model (zoals het 7s-model) - De medezeggenschap in jouw organisatie onderzoeken	
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgescreven boek: Weber, A., & Doelen, A. (2018). <i>Organiseren & managen: Het 7S-model toegepast</i> (4e druk). Groningen: Noordhoff. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL

1.2 Modules studiejaar 2

SSD-2VSW		Verdieping Sociaal Werk	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Begeleiden van complexe cliëntsituaties in de beroepscontext van de sociaal werker	15
	2	Sociaal werk organiseren en ondernemen	15
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2VSW-1	EVL 1 – Begeleiden van complexe cliëntsituaties in de beroepscontext van de sociaal werker		
ssd-2vsw-dt10	Naam (deel)tentamens:		
ssd-2vsw-dt9	Gezondheid en gedrag		
ssd-2vsw-dt7	Hanteren van complexe cliëntsituatie en experimenteren met nieuwe handelswijzen		
ssd-2vsw-dt4	Praktijkvalidering hanteren van complexe cliëntsituaties		
	Integreren van denken, voelen, handelen		

Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Begeleiden van complexe cliëntsituaties gaat over het ontdekken van nieuwe mogelijkheden en vaardigheden om je professioneel handelen vorm te geven. Complexe situaties vragen om vernieuwend denken. Dit kun je doen door te experimenteren met nieuwe handelswijzen. Denk hierbij aan het inzetten van nieuwe methodieken, kennis opdoen over gezondheid en psychopathologie en het bespreekbaar maken van moeilijke onderwerpen. Dit alles om je denken, voelen en handelen als professional optimaal samen te laten komen. In het onderwijs van deze EVL wordt onder andere aandacht besteed aan multiprobleemsituaties en taboe-onderwerpen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de meldcode huiselijk geweld, benadering van cliënten met ernstige psychiatrische aandoeningen, vragen rondom seksualiteit of suïcidegedachten. Op basis van vragen die jij in je beroepspraktijk tegenkomt geven we het onderwijs samen met de lesgroep vorm. Door je te stimuleren te experimenteren met nieuwe handelswijzen breidt je je handelingsarsenaal op een veilige en begeleide wijze uit. De terugkoppeling op de lesdagen draagt hier aan bij. Ook volg je gedurende de hele module (dus ook bij sociaal werk organiseren en ondernemen) supervisie in groepen van vier studenten met een daartoe opgeleide en geregistreerde supervisor. Hier staat het integreren van jouw denken, voelen en handelen in de context waarbinnen je werkt centraal. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over sociaal werk en verschillende handelswijzen. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Kleine experimenten uitvoeren met een nieuwe handelswijze - Je ervaring vergroten op het gebied van het bespreken van bijvoorbeeld de meldcode huiselijk geweld, seksualiteit, suïcidegedachten, complexe opvoedingsvragen	
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgeschreven boeken: Blanken, C., Clijsen, M., Garenfeld, W., Te Paske, I., & Van Piere, M. (Reds.). (2016). <i>Psychiatrie voor de sociaal werker</i> (2e herziene druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum. Regouin, W., & De Haan, E. (2015). <i>Supervisie: Gids voor supervisanten</i> (8e herziene druk). Assen: Koninklijke Van Gorcum. Remmerswaal, J. (2013). <i>Handboek groepsdynamica: Een inleiding op theorie en praktijk</i> (11e herziene druk). Amsterdam: Boom/Nelissen.

		Van Rosmalen, J. (2012). <i>Het woord aan de verbeelding: Spel en kunstzinnige middelen in het sociaalagogisch werk</i> (2e geheel herziene druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de module
SSD-2VSW-2	EVL 2 – Sociaal werk organiseren en ondernemen	
ssd-2vsw-dt11 ssd-2vsw-dt8	Naam deeltentamen(s): Maken en presenteren van een businesscase Praktijkvalidering	
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Voor veel sociaal werkers is het thema 'ondernemendheid' nog nieuw. Je ontwikkelt in deze EVL een ondernemende houding en van hieruit probeer je voor bestaande vraagstukken nieuwe oplossingen te vinden die passen binnen het sociaal werk anno nu. Dit betekent dat het onderwijs bij deze EVL zich enerzijds richt op kennis van sociaal werk in maatschappelijke zin, maar ook op het ontdekken van nieuwe mogelijkheden, het uitwerken van een businesscase en het presenteren van je ideeën. De lessen kun je zien als kweekvijver voor die ideeën waarbij je telkens aan je docent en medestudenten kunt spiegelen of je op de goede weg bent. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over ondernemend sociaal werk. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Vanuit een nieuw perspectief een oplossing bedenken voor een bestaand probleem. - Een businesscase presenteren om binnen je organisatie een nieuw idee te lanceren. - Een opzet maken voor een activiteit die je als zelfstandig ondernemer kunt uitvoeren.	
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgescreven boek: Verhagen, P. (met Haarsma-den Dekker, C.). (2015). <i>Ondernemen en innoveren in zorg en welzijn: Van signaal naar succesverhaal</i> (2e herziene druk). Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL

SSD-2SWC		Sociaal Werk: Creatief begeleiden	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	Creatief begeleiden van cliënten en teamkwesties	10
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2SWC-1	EVL 1 – Contextgebonden werken		
ssd-2swc-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-2swc-dt2	Methodieken en/of werkwijzen		
Onderwijs aanbod	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen		
	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	Sociaal werkers werken in veel verschillende werksettings, ook wel contexten genoemd. Werkwijzen en methodieken verschillen van elkaar en kunnen worden afgestemd op de cliënt, zijn denkniveau en (on)mogelijkheden. In deze module ga je aan de slag met contextgebonden werken. Je leert verschillende methodieken en werkwijzen toe te passen en bekijkt de werkwijzen van jouw instelling kritisch. Het onderwijs ondersteunt het leerproces van werken in een specifieke context via trainingen, uitwisseling met medestudenten, gesprekken en oefeningen en kennisverwerving. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over creatief begeleiden. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Een creatief coachingstraject begeleiden. - Op creatieve, methodische wijze met cliënten werken. - Op creatieve, methodische wijze veranderingen in teams ondersteunen.		
	Literatuur, software en overig materiaal	Crasborn, J., & Buis, E. (2015). <i>HOE-boek voor de coach: Tips, modellen en vragen voor werkgerelateerde, individuele coaching</i> (10e druk). Zaltbommel: Thema.	
	SSD-2SWC-2	EVL 2 – Creatief begeleiden van cliënten en teamkwesties	
ssd-2swc-dt3	Naam (deel)tentamens:		
ssd-2swc-dt4	Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht		
	Praktijkvalidering experimenteren en demonstreren van creatieve kracht		

Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	In deze EVL staat de inzet van creatieve middelen in je werk centraal. Vanuit verschillende invalshoeken en theorieën rondom creativiteit leer je hoe je jouw begeleidingsmogelijkheden kunt uitbreiden en versterken. Hoe breng je beweging op gang als het verbale tekortschiet? Welke middelen kun je inzetten om daadwerkelijk tot de kern van een verhaal door te dringen? En hoe ziet jouw professionele profiel eruit. In het onderwijs wordt gewerkt vanuit verschillende theorieën aan de hand waarvan je jouw eigen creatieve kracht en creatieve mogelijkheden kan ontdekken. De lessen vinden regelmatig plaats in het dramalokaal om ook tijdens het onderwijs volop te kunnen experimenteren en leren. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over creatief begeleiden. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Een creatief coachingstraject begeleiden - Op creatieve, methodische wijze met cliënten werken - Op creatieve, methodische wijze veranderingen in teams ondersteunen. - Een cliënt begeleiden met behulp van foto's - Muziek inzetten als middel om contact te maken - Tekeningen gebruiken als start voor een gesprek Preventieve maatregelen ontwerpen met behulp van creatieve technieken	
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgeschreven boeken: Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i>. Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL

SSD-2SWP	Sociaal Werk: Pedagogiek		
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek	10

ONDERWIJSARSENAAL		
SSD-2SWP-1	EVL 1 – Contextgebonden werken	
ssd-2swp-dt1 ssd-2swp-dt2	Naam (deel)tentamens: Methodieken en/of werkwijzen Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen	
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Sociaal werkers werken in veel verschillende werksettings, ook wel contexten genoemd. Werkwijzen en methodieken verschillen van elkaar en kunnen worden afgestemd op de cliënt, zijn denkniveau en (on)mogelijkheden. In deze module ga je aan de slag met contextgebonden werken. Je leert verschillende methodieken en werkwijzen toe te passen en bekijkt de werkwijzen van jouw instelling kritisch. Het onderwijs ondersteunt het leerproces van werken in een specifieke context via trainingen, uitwisseling met medestudenten, gesprekken en oefeningen en kennisverwerving. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over pedagogiek. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Methodisch een gezin begeleiden rondom opvoedvragen - Kinderen methodisch begeleiden in een behandelsetting - Uitvoer geven aan pedagogisch beleid in een organisatie - Spel en non-verbaal methodisch werken met kinderen en jongeren.	
	Literatuur, software en overig materiaal	Bolt, A. (2018). <i>Het gezin centraal. Handboek voor ambulant hulpverleners</i> . Amsterdam: SWP.
SSD-2SWP-2	EVL 2 – Deskundigheidsbevordering Pedagogiek	
ssd-2swp-dt3 ssd-2swp-dt4	Naam (deel)tentamens: Deskundigheidsbevordering Pedagogiek Praktijkvalidering deskundigheidsbevordering Pedagogiek	
On de m is a	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	

	Als sociaal werker werk je niet alleen rechtstreeks met kinderen en jeugdigen, maar je begeleidt ook ouders en andere (professionele) opvoeders. In deze module vergroot je jouw pedagogische kennisbasis en handelingsrepertoire in voldoende mate met betrekking tot kennisonderdelen van het profiel jeugd. Je vergroot en draagt deze kennis uit met als doel om de mensen om je heen te professionaliseren. In deze module ga je aan de slag met kennisdeling vanuit diverse werkvelden en leg je opgedane cruciale kennis en inzichten aan anderen uit aan de hand van praktijkvoorbeelden. Je deze module bereid je je tevens voor op het geven van een training of workshop in de praktijk om inhoudelijke kennis en deskundigheid te delen met een groep opvoeders, professionals en/of vrijwilligers. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over pedagogiek. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Delen van inhoudelijke kennis met collega's uit diverse werkvelden - Uitbreiding van je eigen handelingsrepertoire - Delen van kennis binnen je team en breder binnen je organisatie - Organiseren van een deskundigheidsbevordering voor (professionele) opvoeders en vrijwilligers
Literatuur, software en overig materiaal	Bolt, A. (2018). <i>Het gezin centraal. Handboek voor ambulant hulpverleners</i>. Amsterdam: SWP. Artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL

SSD-2SWS	Sociaal Werk: Smart Health		
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	Bevorderen van participatie van cliënten door middel van zorgtechnologie	10
ONDERWIJSARSENAAL			

SSD-2SWS-1	EVL 1 – Contextgebonden werken	
ssd-2sws-dt1 ssd-2sws-dt2	Naam (deel)tentamens: Methodieken en/of werkwijzen Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen	
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Sociaal werkers werken in veel verschillende werksettings, ook wel contexten genoemd. Werkwijzen en methodieken verschillen van elkaar en kunnen worden afgestemd op de cliënt, zijn denkniveau en (on)mogelijkheden. In deze module ga je aan de slag met contextgebonden werken. Je leert verschillende methodieken en werkwijzen toe te passen en bekijkt de werkwijzen van jouw instelling kritisch. Het onderwijs ondersteunt het leerproces van werken in een specifieke context via trainingen, uitwisseling met medestudenten, gesprekken en oefeningen en kennisverwerving. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over Smart Health. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Methodisch werken met inzet van sociale technologie. - Zelfstandigheid en participatie bevorderen door middel van digitale ondersteuning. - Ondersteunen van veranderingsprocessen bij cliënten door middel van digitale middelen.	
	Literatuur, software en overig materiaal	
SSD-2SWS-2	EVL 2 – Bevorderen van participatie van cliënten door middel van zorgtechnologie	
ssd-2sws-dt3 ssd-2sws-dt4	Naam (deel)tentamens: Samenspel tussen mens en technologie Praktijkvalidering samenspel tussen mens en technologie	

Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: In de eerste week brengt elke student een praktijkvraagstuk in. Er worden projectgroepen van 4 a 5 personen samengesteld, die per projectgroep aan één gekozen praktijkvraagstuk gaan werken tijdens het semester. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over mens en technologie. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Uitvoeren van een gedegen vraagarticulatie in relatie tot een zorgtechnologische oplossing - Opstellen van een programma van eisen waaraan een zorgtechnologische oplossing dient te voldoen. Aangaan van het gesprek over mogelijkheden van zorgtechnologie in de eigen werkpraktijk, bijvoorbeeld tijdens een teamoverleg, door het organiseren van workshop of een leerbijeenkomst. De maatschappij verandert: we worden ouder, we willen langer zelfstandig blijven wonen en nieuwe technologische (ICT-)toepassingen doen hun intrede. De complexiteit van zorgvragen en de kosten van de gezondheidszorg en welzijn nemen zodanig toe dat we keuzen moeten maken. Voor de professionals in Gezondheidszorg en Welzijn is het van groot belang dat zij zichzelf oriënteren op technologische mogelijkheden om de eigen regie van cliënten te bevorderen, sociale netwerken te versterken, (preventief) gezondheid te bevorderen en cliënten op afstand door professionals of direct d.m.v. zorgtechnologie te begeleiden bij gezondheids- en/of welzijnsproblemen. Ook verwacht men met behulp van technologie de zorg betaalbaar te houden en professionals en mantelzorgers te ontlasten bij hun zorgtaken (ondersteuning secundaire processen). Binnen deze module zal een groot appel gedaan worden op het zoeken naar “de vraag achter de vraag” van cliënten en hun netwerk om daarna te zoeken naar zorgtechnologische oplossingen en het vervolgens experimenteren met de gekozen oplossing. Op grond van de resultaten en conclusies van het experiment wordt een advies gegeven aan de zorgvrager en diens netwerk. Dit vergt veel van studenten en docenten, omdat naast analyse, creativiteit en verantwoordelijkheid nemen ook ethische vraagstukken spelen en de “beste oplossing” samen gevonden moet worden. Alle betrokkenen bij deze keuzemodule gaan samen het avontuur aan. We werken in co-creatie, delen aanwezige kennis en zoeken naar nieuwe kennis. Om goed samen te kunnen werken, nemen we de eerste weken van de keuzemodule ruim de tijd om elkaar te leren kennen, samen geïnspireerd te raken door experts uit het werkveld en door zelf te experimenteren met verschillende zorgtechnologie in het HAN iXperium Health.
------------------	---

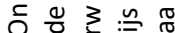
	Literatuur, software en overig materiaal	Wicherink, B. (2018). <i>Tussen kwetsbaarheid en kracht; technologie in het hart van zorg en Welzijn</i>. Bussum: Coutinho. Artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de module
--	--	---

SSD-2SWR		Sociaal Werk: Regisseren en motiveren	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	Regisseren en motiveren	10
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2SWR-1	EVL 1 – Contextgebonden werken		
ssd-2swr-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-2swr-dt2	Methodieken en/of werkwijzen		
Onderwijs aanbod	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen		
	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	Sociaal werkers werken in veel verschillende werksettings, ook wel contexten genoemd. Werkwijzen en methodieken verschillen van elkaar en kunnen worden afgestemd op de cliënt, zijn denkniveau en (on)mogelijkheden. In deze module ga je aan de slag met contextgebonden werken. Je leert verschillende methodieken en werkwijzen toe te passen en bekijkt de werkwijzen van jouw instelling kritisch. Het onderwijs ondersteunt het leerproces van werken in een specifieke context via trainingen, uitwisseling met medestudenten, gesprekken en oefeningen en kennisverwerving.		
	Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over regisseren en motiveren. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond.		
	Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Een cliëntsituatie begeleiden door methodisch casemanagement. - Werken met mensen met financiële problemen of budgetvragen. - Cliënten motiveren hulp te accepteren.		

	Literatuur, software en overig materiaal	
SSD-2SWR-2	EVL 2 – Regisseren en motiveren	
ssd-2swr-dt3 ssd-2swr-dt4 ssd-2swr-dt5 ssd-2swr-dt6	Naam (deel)tentamens: Motiverende gespreksvoering Praktijkvalidering motiverende gespreksvoering Kennis van sociaal recht Praktijkvalidering kennis van sociaal recht	
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	In deze EVL staat het werken met materiële hulpvragen en het werken met multi-probleemsituaties centraal. Je doet onder andere kennis op over motiverende gespreksvoering, casemanagement en wet- en regelgeving rondom schuldhulpverlening en overig sociaal recht. Veelal zijn er bij je cliënt meerdere disciplines betrokken, waardoor je ook de vaardigheid nodig hebt om meerdere mensen op elkaar af te laten stemmen, ook als doelstellingen verschillen. Daarbij wil je de cliënt zo optimaal mogelijk regie laten voeren over zijn eigen leven. In het onderwijs is enerzijds aandacht voor vergroting van jouw kennis op het gebied van sociaal recht, schuldhulpverlening, bewindvoering, curatele etc. Anderzijds wordt er veel geoefend met motiverende gespreksvoering, en de methodiek casemanagement, waarbij steeds de koppeling met de theorie wordt gemaakt. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over regisseren en motiveren. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Een cliënt motiveren tot het aangaan van (schuld)hulpverlening - Een cliënt ondersteunen bij het accepteren van hulp - Een cliënt helpen met het omgaan met een beperkt budget - Je collega's voorlichten over sociaal recht - Een multidisciplinair overleg leiden als casemanager - Een casemanagementoverleg leiden om te komen tot afstemming van hulp - Het belang van een cliënt (helpen) verwoorden naar bijvoorbeeld een woningbouwvereniging of sociaal wijkteam Een analyse maken van de verschillende betrokken partijen bij een complexe casus en hoe die zo optimaal mogelijk kunnen samenwerken.	
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgeschreven boeken: Jungmann, N., & Madern, T. (2017). <i>Basisboek aanpak schulden</i> . Groningen: Noordhoff.

		Miller, W., & Rollnick, S. (2018) <i>Motiverende Gespreksvoering: Mensen helpen veranderen</i>. (5e druk) Gorinchem: Ekklesia. Sepmeijer-Schmahl, D., & Sepmeijer, M. (2019). <i>Recht voor de sociaal professional</i>. Amsterdam: Boom. Van Riet, N., & Bruijn, J. (2019). <i>Casemanagement: De methodiek van interdisciplinair samenwerken</i> (9e herziene druk). Assen: Koninklijke Van Gorcum. OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de module.
--	--	---

SSD-2SWL		Sociaal Werk: Samenlevingsopbouw	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	De sociaal werker als bruggenbouwer	10
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2SWL-1	EVL 1 – Contextgebonden werken		
ssd-2swl-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-2swl-dt2	Methodieken en/of werkwijzen		
	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen		
De module	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		

	Sociaal werkers werken in veel verschillende werksettings, ook wel contexten genoemd. Werkwijzen en methodieken verschillen van elkaar en kunnen worden afgestemd op de cliënt, de leefomgeving of de maatschappij. In deze module ga je aan de slag met contextgebonden werken. Je leert verschillende methodieken en werkwijzen toe te passen en bekijkt de werkwijzen van jouw instelling kritisch. Het onderwijs ondersteunt het leerproces van werken in een specifieke context via trainingen, uitwisseling met medestudenten, gesprekken en oefeningen en kennisverwerving. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over Samenlevingsopbouw. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Het methodisch begeleiden van burgerinitiatieven. - Het verenigen van meerdere partijen om verbetering van de leefomgeving te bereiken. - Ondersteunen van vrijwilligersorganisaties.		
	<table border="1"> <tr> <td>Literatuur, software en overig materiaal</td><td></td></tr> </table>	Literatuur, software en overig materiaal	
Literatuur, software en overig materiaal			
SSD-2SWL-2	EVL 2 – De sociaal werker als bruggenbouwer		
ssd-2swl-dt3 ssd-2swl-dt4	Naam (deel)tentamens: De sociaal werker als bruggenbouwer Praktijkvalidering de sociaal werker als bruggenbouwer		
	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		

	In deze EVL leer je een intermediair zijn tussen informele en formele initiatieven (ook wel de nulde en eerste lijn genoemd) in een gemeenschap. De cliënt of burger staat hier centraal, maar dan in de context van de samenleving waarin hij leeft en niet in een een-op-een-relatie met jou. Op basis van kennis van samenlevingsopbouw en gebaseerd op de waarden inclusie, democratie en respect voor diversiteit, kun je mensen motiveren om verbeteringen in hun leefomgeving te realiseren. Je leert mensen ondersteunen bij initiatieven die leiden tot het vergroten van de leefbaarheid in een wijk en je kunt kansen en gedeelde belangen met elkaar verbinden. Het onderwijs van deze module richt zich op het beïnvloeden van de kwaliteit van een samenleving vanuit een houding van respect en met oog voor diversiteit in de gemeenschap. Je leert om preventief te handelen, anderen te inspireren en bouwt voort op de kennis die je al hebt van het sociaal domein. In de lessen wordt daarbij vooral aandacht besteed aan het vergroten van je handelingsarsenaal. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over Samenlevingsopbouw. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Preventieactiviteiten met cliënten uit jouw doelgroep - Werken vanuit een buurtcentrum, hobbycentrum of burgerinitiatief - Het ondersteunen bij het opzetten van buurtvoorzieningen als een buurtmoestuin, een ontmoetingsplek voor ouderen, een sportveld voor kinderen etc. Onderzoeken in hoeverre individuele hulpvragen van burgers opgelost kunnen worden door een collectief initiatief.
Literatuur, software en overig materiaal	Voorgeschreven boek: Spierts, M., Sprinkhuizen, A., Scholte, M., Hoijsink, M., De Jonge, E., & Van Doorn, L. (2017). <i>De brede basis van het sociaal werk</i>. Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.

1.3.1 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Jeugd

SSD-3SOFJ		Visie op sociaal functioneren van jeugdigen	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Social worker: bekwaam en bewust	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3SOFJ-1	EVL 1 – Social worker: bekwaam en bewust		
ssd-3sofj-dt7	Naam (deel)tentamens:		
ssd-3sofj-dt6	Methodisch handelen vanuit multiperspectief		
ssd-3sofj-dt5	Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief		
	Kennis van profiel sociaal werk - jeugd		

Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	In deze module staat jouw visie op het sociaal functioneren van mensen, hun primaire leefomgeving en de gemeenschap waar ze deel van uitmaken centraal. Het gaat hierbij minder om de een-op-een-relatie met je cliënt, maar je onderzoekt verschillende (inter)nationale perspectieven op sociaal werk (zoals maatschappelijk, wettelijk, sociologisch, filosofisch) vanuit je eigen werksetting. Daarnaast verdiep je je grondig in een werksetting die anders is dan die van jou, om zo te kunnen werken aan jouw brede blik als sociale professional. Je vergroot daarnaast je kennis op het gebied van het door jou gekozen professionele profiel en geeft daarmee kleur aan jouw handelingsarsenaal en kennis als sociaal werker in het profiel zorg, jeugd of welzijn & samenleving. Het onderwijs bij deze module wordt grotendeels samen met jou en jouw groep vormgegeven. Het eindpunt staat vast, maar de weg ernaar toe maken jullie samen. Uiteraard worden de onderdelen van de leeruitkomsten ook tot lesonderwerp gemaakt. Verder is er een kennislijn die jou helpt je profielspecifieke kennis verder uit te bouwen. De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Door middel van peerfeedback help je medestudenten verder en leer je van hun activiteiten ook je eigen materiaal verbeteren. In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Onderzoeken van de missie en visie van jouw organisatie met betrekking tot het sociaal functioneren van de doelgroep waarmee je werkt - Onderzoeken hoe jouw visie op het sociaal functioneren tot stand is gekomen en welke gevolgen dat heeft op jouw methodisch handelen - Profielspecifieke kennis opdoen en die integreren in je visie en vervolgens van invloed laten zijn op je handelen - Vanuit sociologisch en ethisch perspectief leren kijken naar de plek die jouw cliënt heeft in de maatschappij - Het vergelijken van jouw werkcontext met die van een ander om zo te komen tot bredere visie op het sociaal functioneren van jouw doelgroep - Ervaringen die je hebt opgedaan maken het mogelijk dat je komt tot een bredere inzet van kennis en methodisch handelen om het sociaal functioneren van jouw doelgroep te optimaliseren.	
	Literatuur, software en overig materiaal	Artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.

SSD-3SOPJ		Sociaal Professional 3.0 – jeugd	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3SOPJ-1	EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren		
ssd-3sopj-dt1 ssd-3sopj-dt3 ssd-3sopj-dt2	Naam (deel)tentamens: Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren Reflecteren op randvoorwaarden		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	In deze module leer je het primaire proces van jouw handelen in een breder kader plaatsen, waardoor je op creatieve en ondernemende wijze optimale randvoorwaarden kunt creëren voor het uitvoeren van je werk. Het gaat er in het sociaal werk namelijk niet alleen om wát je doet, maar ook hoe je dat zo effectief, efficiënt en waardevol mogelijk doet met jouw cliënt. Dit doe je door een analyse te maken van de (maatschappelijke) omgeving waarbinnen de hulpverlening plaats vindt en de invloed die deze heeft op de wijze waarop de hulpverlening vorm krijgt. Hierdoor kun je verbeteringen aanbrengen in bijvoorbeeld werkwijze en beleid van jouw instelling. Je reflecteert op de acties die je hebt ondernomen, waardoor je ook aandachtspunten voor jouw toekomst als sociaal werker helder krijgt.		
	In het onderwijs van deze module wordt stapsgewijs gewerkt aan het aantonen van de leeruitkomsten. Je krijgt modellen aangereikt, maar wordt ook uitgedaagd je eigen creativiteit te gebruiken. De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen en informatie over de toetsing. Door middel van peerfeedback help je medestudenten verder en leer je van hun activiteiten ook je eigen materiaal verbeteren.		
	In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Een sterkte-zwakteanalyse maken - Een omgevingsanalyse maken - Kritisch reflecteren op beleid en keuzes die gemaakt worden t.a.v. de hulpverlening aan jouw cliënten - Onderzoeken van delen van het beleid van jouw instelling - Bijdragen aan een nieuw beleid, innovatieproject, verbetertraject etc.		
	Literatuur, software en overig materiaal	Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i> . Bussum: Coutinho. Artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.	

SSD-3ONIJ		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3ONIJ-1	EVL 1 –Onderzoek en Innovatie		
ssd-onij-dt1 ssd-onij-dt4 ssd-onij-dt5	Naam (deel)tentamens: Praktijkgericht onderzoek in co-creatie Verantwoorden van een innovatief product Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	In de module onderzoek en innovatie komen de onderzoeksvaardigheden die je in de loop van de opleiding hebt opgedaan bij elkaar. Je voert een praktijkgericht onderzoek uit dat gericht is op verbetering van een specifieke werksituatie (eventueel in samenwerking met een van de lectoraten). Ook ontwerp je een innovatief product dat ervoor zorgt dat jouw onderzoeksresultaten in de praktijk daadwerkelijk leiden tot verbetering van de werkwijze van jouw team of instelling. Je kunt hierbij ook kiezen om je onderzoek en innovatieve product juist bij een voor jou onbekende instelling uit te voeren, om zo je blik te verbreden. Het onderwijs bij deze module bestaat naast seminars waarin praktisch en theoretisch gewerkt wordt aan de onderzoekscyclus, presenteren, productontwikkeling en het onderzoekend vermogen uit projectbegeleiding in kleinere groepjes.		
	De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Je kunt hier voorbereidende opdrachten plaatsen en feedback geven op elkaars tussenproducten.		
	In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Het onderzoeken van een concrete vraag vanuit de organisatie. - Het onderzoeken van de meerwaarde van een bepaalde werkwijze en deze verbeteren. - Het onderzoeken van de werkwijze van je team en hierop innoveren. - Het presenteren van je onderzoeksresultaten. - Het creëren van co-creatie bij het ontwikkelen van jouw innovatieve product. - Het ontwerpen van een product dat jou en jouw collega's helpt om hun werk beter te doen		
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgeschreven boek: Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2019). <i>Praktijkonderzoek in zorg en welzijn</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.	

1.3.2 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Welzijn en Samenleving

SSD-3SOFW		Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Social worker: bekwaam en bewust	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3SOFW-1	EVL 1 – Social worker: bekwaam en bewust		
ssd-3sofw-dt7 ssd-3sofw-dt6 ssd-3sofw-dt5	Naam (deel)tentamens: Methodisch handelen vanuit multiperspectief Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief Kennis van profiel sociaal werk		
    	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		

	In deze module staat jouw visie op het sociaal functioneren van mensen, hun primaire leefomgeving en de gemeenschap waar ze deel van uitmaken centraal. Het gaat hierbij minder om de een-op-een-relatie met je cliënt, maar je onderzoekt verschillende (inter)nationale perspectieven op sociaal werk (zoals maatschappelijk, wettelijk, sociologisch, filosofisch) vanuit je eigen werksetting. Daarnaast verdiep je je grondig in een werksetting die anders is dan die van jou, om zo te kunnen werken aan jouw brede blik als sociale professional. Je vergroot daarnaast je kennis op het gebied van het door jou gekozen professionele profiel en geeft daarmee kleur aan jouw handelingsarsenaal en kennis als sociaal werker in het profiel zorg, jeugd of welzijn & samenleving. Het onderwijs bij deze module wordt grotendeels samen met jou en jouw groep vormgegeven. Het eindpunt staat vast, maar de weg ernaar toe maken jullie samen. Uiteraard worden de onderdelen van de leeruitkomsten ook tot lesonderwerp gemaakt. Verder is er een kennislijn die jou helpt je profielspecifieke kennis verder uit te bouwen. De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Door middel van peerfeedback help je medestudenten verder en leer je van hun activiteiten ook je eigen materiaal verbeteren. In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Onderzoeken van de missie en visie van jouw organisatie met betrekking tot het sociaal functioneren van de doelgroep waarmee je werkt - Onderzoeken hoe jouw visie op het sociaal functioneren tot stand is gekomen en welke gevolgen dat heeft op jouw methodisch handelen - Profielspecifieke kennis opdoen en die integreren in je visie en vervolgens van invloed laten zijn op je handelen - Vanuit sociologisch en ethisch perspectief leren kijken naar de plek die jouw cliënt heeft in de maatschappij - Het vergelijken van jouw werkcontext met die van een ander om zo te komen tot bredere visie op het sociaal functioneren van jouw doelgroep - Ervaringen die je hebt opgedaan maken het mogelijk dat je komt tot een bredere inzet van kennis en methodisch handelen om het sociaal functioneren van jouw doelgroep te optimaliseren.
Literatuur, software en overig materiaal	Artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.

SSD-3SOPW		Sociaal Professional 3.0 – welzijn en samenleving	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3SOPW-1	EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren		
ssd-3sopw-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-3sopw-dt3	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren		
ssd-3sopw-dt2	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren		
Onderwijs aanbod	Reflecteren op randvoorwaarden		
	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	In deze module leer je het primaire proces van jouw handelen in een breder kader plaatsen, waardoor je op creatieve en ondernemende wijze optimale randvoorwaarden kunt creëren voor het uitvoeren van je werk. Het gaat er in het sociaal werk namelijk niet alleen om wát je doet, maar ook hoe je dat zo effectief, efficiënt en waardevol mogelijk doet met jouw cliënt. Dit doe je door een analyse te maken van de (maatschappelijke) omgeving waarbinnen de hulpverlening plaats vindt en de invloed die deze heeft op de wijze waarop de hulpverlening vorm krijgt. Hierdoor kun je verbeteringen aanbrengen in bijvoorbeeld werkwijze en beleid van jouw instelling. Je reflecteert op de acties die je hebt ondernomen, waardoor je ook aandachtspunten voor jouw toekomst als sociaal werker helder krijgt.		
	In het onderwijs van deze module wordt stapsgewijs gewerkt aan het aantonen van de leeruitkomsten. Je krijgt modellen aangereikt, maar wordt ook uitgedaagd je eigen creativiteit te gebruiken. De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen en informatie over de toetsing. Door middel van peerfeedback help je medestudenten verder en leer je van hun activiteiten ook je eigen materiaal verbeteren.		
	In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Een sterkte-zwakteanalyse maken - Een omgevingsanalyse maken - Kritisch reflecteren op beleid en keuzes die gemaakt worden t.a.v. de hulpverlening aan jouw cliënten - Onderzoeken van delen van het beleid van jouw instelling - Bijdragen aan een nieuw beleid, innovatieproject, verbetertraject etc.		
	Literatuur, software en overig materiaal	Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i> . Bussum: Coutinho. Artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.	

SSD-3ONIW		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3ONIW-1	EVL 1 –Onderzoek en Innovatie		
ssd-oniw-dt1 ssd-oniw-dt4 ssd-oniw-dt5	Naam (deel)tentamens: Praktijkgericht onderzoek in co-creatie Verantwoorden van een innovatief product Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	In de module onderzoek en innovatie komen de onderzoeksvaardigheden die je in de loop van de opleiding hebt opgedaan bij elkaar. Je voert een praktijkgericht onderzoek uit dat gericht is op verbetering van een specifieke werksituatie (eventueel in samenwerking met een van de lectoraten). Ook ontwerp je een innovatief product dat ervoor zorgt dat jouw onderzoeksresultaten in de praktijk daadwerkelijk leiden tot verbetering van de werkwijze van jouw team of instelling. Je kunt hierbij ook kiezen om je onderzoek en innovatieve product juist bij een voor jou onbekende instelling uit te voeren, om zo je blik te verbreden. Het onderwijs bij deze module bestaat naast seminars waarin praktisch en theoretisch gewerkt wordt aan de onderzoekscyclus, presenteren, productontwikkeling en het onderzoekend vermogen uit projectbegeleiding in kleinere groepjes. De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Je kunt hier voorbereidende opdrachten plaatsen en feedback geven op elkaars tussenproducten. In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Het onderzoeken van een concrete vraag vanuit de organisatie. - Het onderzoeken van de meerwaarde van een bepaalde werkwijze en deze verbeteren. - Het onderzoeken van de werkwijze van je team en hierop innoveren. - Het presenteren van je onderzoeksresultaten. - Het creëren van co-creatie bij het ontwikkelen van jouw innovatieve product. - Het ontwerpen van een product dat jou en jouw collega's helpt om hun werk beter te doen		
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgescreven boek: Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2019). <i>Praktijkonderzoek in zorg en welzijn</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.	

1.3.3 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg

SSD-3SOFZ		Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Social worker: bekwaam en bewust	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3SOFZ-1	EVL 1 – Social worker: bekwaam en bewust		
ssd-3sofz-dt7	Naam (deel)tentamens:		
ssd-3sofz-dt6	Methodisch handelen vanuit multiperspectief		
ssd-3sofz-dt5	Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief		
	Kennis van profiel sociaal werk - zorg		

Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	In deze module staat jouw visie op het sociaal functioneren van mensen, hun primaire leefomgeving en de gemeenschap waar ze deel van uitmaken centraal. Het gaat hierbij minder om de een-op-een-relatie met je cliënt, maar je onderzoekt verschillende (inter)nationale perspectieven op sociaal werk (zoals maatschappelijk, wettelijk, sociologisch, filosofisch) vanuit je eigen werksetting. Daarnaast verdiep je je grondig in een werksetting die anders is dan die van jou, om zo te kunnen werken aan jouw brede blik als sociale professional. Je vergroot daarnaast je kennis op het gebied van het door jou gekozen professionele profiel en geeft daarmee kleur aan jouw handelingsarsenaal en kennis als sociaal werker in het profiel zorg, jeugd of welzijn & samenleving. Het onderwijs bij deze module wordt grotendeels samen met jou en jouw groep vormgegeven. Het eindpunt staat vast, maar de weg ernaar toe maken jullie samen. Uiteraard worden de onderdelen van de leeruitkomsten ook tot lesonderwerp gemaakt. Verder is er een kennislijn die jou helpt je profielspecifieke kennis verder uit te bouwen. De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Door middel van peerfeedback help je medestudenten verder en leer je van hun activiteiten ook je eigen materiaal verbeteren. In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Onderzoeken van de missie en visie van jouw organisatie met betrekking tot het sociaal functioneren van de doelgroep waarmee je werkt - Onderzoeken hoe jouw visie op het sociaal functioneren tot stand is gekomen en welke gevolgen dat heeft op jouw methodisch handelen - Profielspecifieke kennis opdoen en die integreren in je visie en vervolgens van invloed laten zijn op je handelen - Vanuit sociologisch en ethisch perspectief leren kijken naar de plek die jouw cliënt heeft in de maatschappij - Het vergelijken van jouw werkcontext met die van een ander om zo te komen tot bredere visie op het sociaal functioneren van jouw doelgroep - Ervaringen die je hebt opgedaan maken het mogelijk dat je komt tot een bredere inzet van kennis en methodisch handelen om het sociaal functioneren van jouw doelgroep te optimaliseren.	
	Literatuur, software en overig materiaal	Artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.

SSD-3SOPZ		Sociaal Professional 3.0 – zorg	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3SOPZ-1	EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren		
ssd-3sopz-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-3sopz-dt3	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren		
ssd-3sopz-dt2	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren		
Onderwijs aanbod	Reflecteren op randvoorwaarden		
	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	In deze module leer je het primaire proces van jouw handelen in een breder kader plaatsen, waardoor je op creatieve en ondernemende wijze optimale randvoorwaarden kunt creëren voor het uitvoeren van je werk. Het gaat er in het sociaal werk namelijk niet alleen om wát je doet, maar ook hoe je dat zo effectief, efficiënt en waardevol mogelijk doet met jouw cliënt. Dit doe je door een analyse te maken van de (maatschappelijke) omgeving waarbinnen de hulpverlening plaats vindt en de invloed die deze heeft op de wijze waarop de hulpverlening vorm krijgt. Hierdoor kun je verbeteringen aanbrengen in bijvoorbeeld werkwijze en beleid van jouw instelling. Je reflecteert op de acties die je hebt ondernomen, waardoor je ook aandachtspunten voor jouw toekomst als sociaal werker helder krijgt.		
	In het onderwijs van deze module wordt stapsgewijs gewerkt aan het aantonen van de leeruitkomsten. Je krijgt modellen aangereikt, maar wordt ook uitgedaagd je eigen creativiteit te gebruiken. De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen en informatie over de toetsing. Door middel van peerfeedback help je medestudenten verder en leer je van hun activiteiten ook je eigen materiaal verbeteren.		
	In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Een sterkte-zwakteanalyse maken - Een omgevingsanalyse maken - Kritisch reflecteren op beleid en keuzes die gemaakt worden t.a.v. de hulpverlening aan jouw cliënten - Onderzoeken van delen van het beleid van jouw instelling - Bijdragen aan een nieuw beleid, innovatieproject, verbetertraject etc.		
	Literatuur, software en overig materiaal	Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i> . Bussum: Coutinho.	
	Artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.		

SSD-3ONIZ		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3ONIZ-1	EVL 1 –Onderzoek en Innovatie		
ssd-oniz-dt1 ssd-oniz-dt4 ssd-oniz-dt5	Naam (deel)tentamens: Praktijkgericht onderzoek in co-creatie Verantwoorden van een innovatief product Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	In de module onderzoek en innovatie komen de onderzoeksvaardigheden die je in de loop van de opleiding hebt opgedaan bij elkaar. Je voert een praktijkgericht onderzoek uit dat gericht is op verbetering van een specifieke werksituatie (eventueel in samenwerking met een van de lectoraten). Ook ontwerp je een innovatief product dat ervoor zorgt dat jouw onderzoeksresultaten in de praktijk daadwerkelijk leiden tot verbetering van de werkwijze van jouw team of instelling. Je kunt hierbij ook kiezen om je onderzoek en innovatieve product juist bij een voor jou onbekende instelling uit te voeren, om zo je blik te verbreden. Het onderwijs bij deze module bestaat naast seminars waarin praktisch en theoretisch gewerkt wordt aan de onderzoekscyclus, presenteren, productontwikkeling en het onderzoekend vermogen uit projectbegeleiding in kleinere groepjes. De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Je kunt hier voorbereidende opdrachten plaatsen en feedback geven op elkaars tussenproducten.		
	In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Het onderzoeken van een concrete vraag vanuit de organisatie. - Het onderzoeken van de meerwaarde van een bepaalde werkwijze en deze verbeteren. - Het onderzoeken van de werkwijze van je team en hierop innoveren. - Het presenteren van je onderzoeksresultaten. - Het creëren van co-creatie bij het ontwikkelen van jouw innovatieve product. - Het ontwerpen van een product dat jou en jouw collega's helpt om hun werk beter te doen		
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgeschreven boek: Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2019). Praktijkonderzoek in zorg en welzijn (3e druk). Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.	

1.3.4 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg - aantekening GGZ-agoog

SSD-3SOFZG		Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Social worker: bekwaam en bewust – aantekening GGZ-agoog	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3SOFZG-1	EVL 1 – Social worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog		
ssd-3sofzg-t7 ssd-3sofzg-t6 ssd-3sofzg-t5	Naam (deel)tentamens: Methodisch handelen vanuit multiperspectief Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief Kennis van profiel sociaal werk - zorg		

Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	In deze module staat jouw visie op het sociaal functioneren van mensen, hun primaire leefomgeving en de gemeenschap waar ze deel van uitmaken centraal. Het gaat hierbij minder om de een-op-een-relatie met je cliënt, maar je onderzoekt verschillende (inter)nationale perspectieven op sociaal werk (zoals maatschappelijk, wettelijk, sociologisch, filosofisch) vanuit je eigen werksetting. Daarnaast verdiep je je grondig in een werksetting die anders is dan die van jou, om zo te kunnen werken aan jouw brede blik als sociale professional. Je vergroot daarnaast je kennis op het gebied van het door jou gekozen professionele profiel en geeft daarmee kleur aan jouw handelingsarsenaal en kennis als sociaal werker in het profiel zorg, jeugd of welzijn & samenleving. Het onderwijs bij deze module wordt grotendeels samen met jou en jouw groep vormgegeven. Het eindpunt staat vast, maar de weg ernaar toe maken jullie samen. Uiteraard worden de onderdelen van de leeruitkomsten ook tot lesonderwerp gemaakt. Verder is er een kennislijn die jou helpt je profielspecifieke kennis verder uit te bouwen. De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Door middel van peerfeedback help je medestudenten verder en leer je van hun activiteiten ook je eigen materiaal verbeteren. In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Onderzoeken van de missie en visie van jouw organisatie met betrekking tot het sociaal functioneren van de doelgroep waarmee je werkt - Onderzoeken hoe jouw visie op het sociaal functioneren tot stand is gekomen en welke gevolgen dat heeft op jouw methodisch handelen - Profielspecifieke kennis opdoen en die integreren in je visie en vervolgens van invloed laten zijn op je handelen - Vanuit sociologisch en ethisch perspectief leren kijken naar de plek die jouw cliënt heeft in de maatschappij - Het vergelijken van jouw werkcontext met die van een ander om zo te komen tot bredere visie op het sociaal functioneren van jouw doelgroep - Ervaringen die je hebt opgedaan maken het mogelijk dat je komt tot een bredere inzet van kennis en methodisch handelen om het sociaal functioneren van jouw doelgroep te optimaliseren.	
	Literatuur, software en overig materiaal	Artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.

SSD-3SOPZG		Sociaal Professional 3.0 – zorg – aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren – aantekening GGZ-agoog	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3SOPZG-1	EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren – aantekening GGZ-agoog		
ssd-3sopzg-t1 ssd-3sopzg-t3 ssd-3sopzg-t2	Naam (deel)tentamens: Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren Reflecteren op randvoorwaarden		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	In deze module leer je het primaire proces van jouw handelen in een breder kader plaatsen, waardoor je op creatieve en ondernemende wijze optimale randvoorwaarden kunt creëren voor het uitvoeren van je werk. Het gaat er in het sociaal werk namelijk niet alleen om wát je doet, maar ook hoe je dat zo effectief, efficiënt en waardevol mogelijk doet met jouw cliënt. Dit doe je door een analyse te maken van de (maatschappelijke) omgeving waarbinnen de hulpverlening plaats vindt en de invloed die deze heeft op de wijze waarop de hulpverlening vorm krijgt. Hierdoor kun je verbeteringen aanbrengen in bijvoorbeeld werkwijze en beleid van jouw instelling. Je reflecteert op de acties die je hebt ondernomen, waardoor je ook aandachtspunten voor jouw toekomst als sociaal werker helder krijgt.		
	In het onderwijs van deze module wordt stapsgewijs gewerkt aan het aantonen van de leeruitkomsten. Je krijgt modellen aangereikt, maar wordt ook uitgedaagd je eigen creativiteit te gebruiken.		
	De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen en informatie over de toetsing. Door middel van peerfeedback help je medestudenten verder en leer je van hun activiteiten ook je eigen materiaal verbeteren.		
	In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Een sterkte-zwakteanalyse maken - Een omgevingsanalyse maken - Kritisch reflecteren op beleid en keuzes die gemaakt worden t.a.v. de hulpverlening aan jouw cliënten - Onderzoeken van delen van het beleid van jouw instelling - Bijdragen aan een nieuw beleid, innovatieproject, verbetertraject etc.		
Literatuur, software en overig materiaal	Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i> . Bussum: Coutinho. Artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.		

SSD-3ONIZG		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg – aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3ONIZG-1	EVL 1 – De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker – aantekening GGZ-agoog		
ssd-onizg-t1 ssd-onizg-t4 ssd-onizg-t5	Naam (deel)tentamens: Praktijkgericht onderzoek in co-creatie Verantwoorden van een innovatief product Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	In de module onderzoek en innovatie komen de onderzoeksvaardigheden die je in de loop van de opleiding hebt opgedaan bij elkaar. Je voert een praktijkgericht onderzoek uit dat gericht is op verbetering van een specifieke werksituatie (eventueel in samenwerking met een van de lectoraten). Ook ontwerp je een innovatief product dat ervoor zorgt dat jouw onderzoeksresultaten in de praktijk daadwerkelijk leiden tot verbetering van de werkwijze van jouw team of instelling. Je kunt hierbij ook kiezen om je onderzoek en innovatieve product juist bij een voor jou onbekende instelling uit te voeren, om zo je blik te verbreden. Het onderwijs bij deze module bestaat naast seminars waarin praktisch en theoretisch gewerkt wordt aan de onderzoekscyclus, presenteren, productontwikkeling en het onderzoekend vermogen uit projectbegeleiding in kleinere groepjes. De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Je kunt hier voorbereidende opdrachten plaatsen en feedback geven op elkaars tussenproducten.		
	In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Het onderzoeken van een concrete vraag vanuit de organisatie. - Het onderzoeken van de meerwaarde van een bepaalde werkwijze en deze verbeteren. - Het onderzoeken van de werkwijze van je team en hierop innoveren. - Het presenteren van je onderzoeksresultaten. - Het creëren van co-creatie bij het ontwikkelen van jouw innovatieve product. - Het ontwerpen van een product dat jou en jouw collega's helpt om hun werk beter te doen		
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgescreven boek: Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2019). <i>Praktijkonderzoek in zorg en welzijn</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.	

2. Opbouw van de minoren

M_IMSS32		Minor Creatief begeleiden en coachen Creatively supporting clients and coaching colleagues	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	Creatief begeleiden van cliënten en teamkwesties	10
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2SWC-1	EVL 1 – Contextgebonden werken		
ssd-2swc-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-2swc-dt2	Methodieken en/of werkwijzen		
Onderwijs aanbod	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen		
	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	Sociaal werkers werken in veel verschillende werksettings, ook wel contexten genoemd. Werkwijzen en methodieken verschillen van elkaar en kunnen worden afgestemd op de cliënt, zijn denkniveau en (on)mogelijkheden. In deze module ga je aan de slag met contextgebonden werken. Je leert verschillende methodieken en werkwijzen toe te passen en bekijkt de werkwijzen van jouw instelling kritisch. Het onderwijs ondersteunt het leerproces van werken in een specifieke context via trainingen, uitwisseling met medestudenten, gesprekken en oefeningen en kennisverwerving.		
	Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over creatief begeleiden. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond.		
	Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Een creatief coachingstraject begeleiden. - Op creatieve, methodische wijze met cliënten werken. - Op creatieve, methodische wijze veranderingen in teams ondersteunen.		
	Literatuur, software en overig materiaal	Crasborn, J., & Buis, E. (2015). <i>HOE-boek voor de coach: Tips, modellen en vragen voor werkgerelateerde, individuele coaching</i> (10e druk). Zaltbommel: Thema.	

SSD-2SWC-2	EVL 2 – Creatief begeleiden van cliënten en teamkwesties	
ssd-2swc-dt3 ssd-2swc-dt4	Naam (deel)tentamens: Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht Praktijkvalidering experimenteren en demonstreren van creatieve kracht	
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	In deze EVL staat de inzet van creatieve middelen in je werk centraal. Vanuit verschillende invalshoeken en theorieën rondom creativiteit leer je hoe je jouw begeleidingsmogelijkheden kunt uitbreiden en versterken. Hoe breng je beweging op gang als het verbale tekortschiet? Welke middelen kun je inzetten om daadwerkelijk tot de kern van een verhaal door te dringen? En hoe ziet jouw professionele profiel eruit. In het onderwijs wordt gewerkt vanuit verschillende theorieën aan de hand waarvan je jouw eigen creatieve kracht en creatieve mogelijkheden kan ontdekken. De lessen vinden regelmatig plaats in het dramalokaal om ook tijdens het onderwijs volop te kunnen experimenteren en leren. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over creatief begeleiden. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Een creatief coachingstraject begeleiden - Op creatieve, methodische wijze met cliënten werken - Op creatieve, methodische wijze veranderingen in teams ondersteunen. - Een cliënt begeleiden met behulp van foto's - Muziek inzetten als middel om contact te maken - Tekeningen gebruiken als start voor een gesprek Preventieve maatregelen ontwerpen met behulp van creatieve technieken	
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgeschreven boeken: Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i>. Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.

M_IMSS33		Minor Opvoeden in een brede context: Huis op stellen! Pedagogics in multiple contexts	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	Deskundigheidsbevordering Pedagogiek	10
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2SWP-1	EVL 1 – Contextgebonden werken		
ssd-2swp-dt1 ssd-2swp-dt2	Naam (deel)tentamens: Methodieken en/of werkwijzen Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	Sociaal werkers werken in veel verschillende werksettings, ook wel contexten genoemd. Werkwijzen en methodieken verschillen van elkaar en kunnen worden afgestemd op de cliënt, zijn denkniveau en (on)mogelijkheden. In deze module ga je aan de slag met contextgebonden werken. Je leert verschillende methodieken en werkwijzen toe te passen en bekijkt de werkwijzen van jouw instelling kritisch. Het onderwijs ondersteunt het leerproces van werken in een specifieke context via trainingen, uitwisseling met medestudenten, gesprekken en oefeningen en kennisverwerving.		
	Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over pedagogiek. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond.		
	Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Methodisch een gezin begeleiden rondom opvoedvragen - Kinderen methodisch begeleiden in een behandelsetting - Uitvoer geven aan pedagogisch beleid in een organisatie - Spel en non-verbaal methodisch werken met kinderen en jongeren.		
	Literatuur, software en overig materiaal	Bolt, A. (2018). <i>Het gezin centraal. Handboek voor ambulant hulpverleners</i> . Amsterdam: SWP.	
SSD-2SWP-2	EVL 2 – Deskundigheidsbevordering Pedagogiek		
ssd-2swp-dt3 ssd-2swp-dt4	Naam (deel)tentamens: Deskundigheidsbevordering Pedagogiek Praktijkvalidering deskundigheidsbevordering Pedagogiek		

Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Als sociaal werker werk je niet alleen rechtstreeks met kinderen en jeugdigen, maar je begeleidt ook ouders en andere (professionele) opvoeders. In deze module vergroot je jouw pedagogische kennisbasis en handelingsrepertoire in voldoende mate met betrekking tot kennisonderdelen van het profiel jeugd. Je vergroot en draagt deze kennis uit met als doel om de mensen om je heen te professionaliseren. In deze module ga je aan de slag met kennisdeling vanuit diverse werkvelden en leg je opgedane cruciale kennis en inzichten aan anderen uit aan de hand van praktijkvoorbeelden. Je deze module bereid je je tevens voor op het geven van een training of workshop in de praktijk om inhoudelijke kennis en deskundigheid te delen met een groep opvoeders, professionals en/of vrijwilligers. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over pedagogiek. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Delen van inhoudelijke kennis met collega's uit diverse werkvelden - Uitbreiding van je eigen handelingsrepertoire - Delen van kennis binnen je team en breder binnen je organisatie - Organiseren van een deskundigheidsbevordering voor (professionele) opvoeders en vrijwilligers	
	Literatuur, software en overig materiaal	Bolt, A. (2018). <i>Het gezin centraal. Handboek voor ambulant hulpverleners</i>. Amsterdam: SWP. Artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.

M_IMSS38DT		Minor Smart Health (deeltijd) Smart Health	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	Bevorderen van participatie van cliënten door middel van zorgtechnologie	10

ONDERWIJSARSENAAL		
SSD-2SWS-1	EVL 1 – Contextgebonden werken	
ssd-2sws-dt1 ssd-2sws-dt2	Naam (deel)tentamens: Methodieken en/of werkwijzen Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen	
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Sociaal werkers werken in veel verschillende werksettings, ook wel contexten genoemd. Werkwijzen en methodieken verschillen van elkaar en kunnen worden afgestemd op de cliënt, zijn denkniveau en (on)mogelijkheden. In deze module ga je aan de slag met contextgebonden werken. Je leert verschillende methodieken en werkwijzen toe te passen en bekijkt de werkwijzen van jouw instelling kritisch. Het onderwijs ondersteunt het leerproces van werken in een specifieke context via trainingen, uitwisseling met medestudenten, gesprekken en oefeningen en kennisverwerving. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over Smart Health. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Methodisch werken met inzet van sociale technologie. - Zelfstandigheid en participatie bevorderen door middel van digitale ondersteuning. - Ondersteunen van veranderingsprocessen bij cliënten door middel van digitale middelen.	
	Literatuur, software en overig materiaal	
SSD-2SWS-2	EVL 2 – Bevorderen van participatie van cliënten door middel van zorgtechnologie	
ssd-2sws-dt3 ssd-2sws-dt4	Naam (deel)tentamens: Samenspel tussen mens en technologie Praktijkvalidering samenspel tussen mens en technologie	

Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: In de eerste week brengt elke student een praktijkvraagstuk in. Er worden projectgroepen van 4 a 5 personen samengesteld, die per projectgroep aan één gekozen praktijkvraagstuk gaan werken tijdens het semester. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over mens en technologie. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten: - Uitvoeren van een gedegen vraagarticulatie in relatie tot een zorgtechnologische oplossing - Opstellen van een programma van eisen waaraan een zorgtechnologische oplossing dient te voldoen. Aangaan van het gesprek over mogelijkheden van zorgtechnologie in de eigen werkpraktijk, bijvoorbeeld tijdens een teamoverleg, door het organiseren van workshop of een leerbijeenkomst. De maatschappij verandert: we worden ouder, we willen langer zelfstandig blijven wonen en nieuwe technologische (ICT-)toepassingen doen hun intrede. De complexiteit van zorgvragen en de kosten van de gezondheidszorg en welzijn nemen zodanig toe dat we keuzen moeten maken. Voor de professionals in Gezondheidszorg en Welzijn is het van groot belang dat zij zichzelf oriënteren op technologische mogelijkheden om de eigen regie van cliënten te bevorderen, sociale netwerken te versterken, (preventief) gezondheid te bevorderen en cliënten op afstand door professionals of direct d.m.v. zorgtechnologie te begeleiden bij gezondheids- en/of welzijnsproblemen. Ook verwacht men met behulp van technologie de zorg betaalbaar te houden en professionals en mantelzorgers te ontlasten bij hun zorgtaken (ondersteuning secundaire processen). Binnen deze module zal een groot appel gedaan worden op het zoeken naar “de vraag achter de vraag” van cliënten en hun netwerk om daarna te zoeken naar zorgtechnologische oplossingen en het vervolgens experimenteren met de gekozen oplossing. Op grond van de resultaten en conclusies van het experiment wordt een advies gegeven aan de zorgvrager en diens netwerk. Dit vergt veel van studenten en docenten, omdat naast analyse, creativiteit en verantwoordelijkheid nemen ook ethische vraagstukken spelen en de “beste oplossing” samen gevonden moet worden. Alle betrokkenen bij deze keuzemodule gaan samen het avontuur aan. We werken in co-creatie, delen aanwezige kennis en zoeken naar nieuwe kennis. Om goed samen te kunnen werken, nemen we de eerste weken van de keuzemodule ruim de tijd om elkaar te leren kennen, samen geïnspireerd te raken door experts uit het werkveld en door zelf te experimenteren met verschillende zorgtechnologie in het HAN iXperium Health.
------------------	---

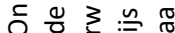
	Literatuur, software en overig materiaal	Wicherink, B. (2018). <i>Tussen kwetsbaarheid en kracht; technologie in het hart van zorg en Welzijn</i>. Bussum: Coutinho. Artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de module.
--	--	--

M_IMSS34		Minor Sociaal Werk: regisseren en motiveren! Social Work: casemanagement and motivational interviewing	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	Regisseren en motiveren	10
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2SWR-1	EVL 1 – Contextgebonden werken		
ssd-2swr-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-2swr-dt2	Methodieken en/of werkwijzen Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	Sociaal werkers werken in veel verschillende werksettings, ook wel contexten genoemd. Werkwijzen en methodieken verschillen van elkaar en kunnen worden afgestemd op de cliënt, zijn denkniveau en (on)mogelijkheden. In deze module ga je aan de slag met contextgebonden werken. Je leert verschillende methodieken en werkwijzen toe te passen en bekijkt de werkwijzen van jouw instelling kritisch. Het onderwijs ondersteunt het leerproces van werken in een specifieke context via trainingen, uitwisseling met medestudenten, gesprekken en oefeningen en kennisverwerving.		
	Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over regisseren en motiveren. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond.		
	Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Een cliëntsituatie begeleiden door methodisch casemanagement. - Werken met mensen met financiële problemen of budgetvragen. - Cliënten motiveren hulp te accepteren.		

	Literatuur, software en overig materiaal	
SSD-2SWR-2	EVL 2 – Regisseren en motiveren	
ssd-2swr-dt3 ssd-2swr-dt4 ssd-2swr-dt5 ssd-2swr-dt6	Naam (deel)tentamens: Motiverende gespreksvoering Praktijkvalidering motiverende gespreksvoering Kennis van sociaal recht Praktijkvalidering kennis van sociaal recht	
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	In deze EVL staat het werken met materiële hulpvragen en het werken met multi-probleemsituaties centraal. Je doet onder andere kennis op over motiverende gespreksvoering, casemanagement en wet- en regelgeving rondom schuldhulpverlening en overig sociaal recht. Veelal zijn er bij je cliënt meerdere disciplines betrokken, waardoor je ook de vaardigheid nodig hebt om meerdere mensen op elkaar af te laten stemmen, ook als doelstellingen verschillen. Daarbij wil je de cliënt zo optimaal mogelijk regie laten voeren over zijn eigen leven. In het onderwijs is enerzijds aandacht voor vergroting van jouw kennis op het gebied van sociaal recht, schuldhulpverlening, bewindvoering, curatele etc. Anderzijds wordt er veel geoefend met motiverende gespreksvoering, en de methodiek casemanagement, waarbij steeds de koppeling met de theorie wordt gemaakt. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over regisseren en motiveren. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Een cliënt motiveren tot het aangaan van (schuld)hulpverlening - Een cliënt ondersteunen bij het accepteren van hulp - Een cliënt helpen met het omgaan met een beperkt budget - Je collega's voorlichten over sociaal recht - Een multidisciplinair overleg leiden als casemanager - Een casemanagementoverleg leiden om te komen tot afstemming van hulp - Het belang van een cliënt (helpen) verwoorden naar bijvoorbeeld een woningbouwvereniging of sociaal wijkteam Een analyse maken van de verschillende betrokken partijen bij een complexe casus en hoe die zo optimaal mogelijk kunnen samenwerken.	
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgeschreven boeken: Jungmann, N., & Madern, T. (2017). <i>Basisboek aanpak schulden</i> . Groningen: Noordhoff.

		Miller, W., & Rollnick, S. (2018) <i>Motiverende Gespreksvoering: Mensen helpen veranderen</i>. (5e druk) Gorinchem: Ekklesia. Sepmeijer-Schmahl, D., & Sepmeijer, M. (2019). <i>Recht voor de sociaal professional</i>. Amsterdam: Boom. Van Riet, N., & Bruijn, J. (2019). <i>Casemanagement: De methodiek van interdisciplinair samenwerken</i> (9e herziene druk). Assen: Koninklijke Van Gorcum. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de module.
--	--	--

M_IMSS35		Minor Samenlevingsopbouw Community Development	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Contextgebonden werken	20
	2	De sociaal werker als bruggenbouwer	10
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2SWL-1	EVL 1 – Contextgebonden werken		
ssd-2swl-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-2swl-dt2	Methodieken en/of werkwijzen		
	Praktijkvalidering methodieken en/of werkwijzen		
Onderwijsaanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		

	Sociaal werkers werken in veel verschillende werksettings, ook wel contexten genoemd. Werkwijzen en methodieken verschillen van elkaar en kunnen worden afgestemd op de cliënt, de leefomgeving of de maatschappij. In deze module ga je aan de slag met contextgebonden werken. Je leert verschillende methodieken en werkwijzen toe te passen en bekijkt de werkwijzen van jouw instelling kritisch. Het onderwijs ondersteunt het leerproces van werken in een specifieke context via trainingen, uitwisseling met medestudenten, gesprekken en oefeningen en kennisverwerving. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over Samenlevingsopbouw. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Het methodisch begeleiden van burgerinitiatieven. - Het verenigen van meerdere partijen om verbetering van de leefomgeving te bereiken. - Ondersteunen van vrijwilligersorganisaties.		
	<table border="1"> <tr> <td>Literatuur, software en overig materiaal</td><td></td></tr> </table>	Literatuur, software en overig materiaal	
Literatuur, software en overig materiaal			
SSD-2SWL-2	EVL 2 – De sociaal werker als bruggenbouwer		
ssd-2swl-dt3 ssd-2swl-dt4	Naam (deel)tentamens: De sociaal werker als bruggenbouwer Praktijkvalidering de sociaal werker als bruggenbouwer		
	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		

	In deze EVL leer je een intermediair zijn tussen informele en formele initiatieven (ook wel de nulde en eerste lijn genoemd) in een gemeenschap. De cliënt of burger staat hier centraal, maar dan in de context van de samenleving waarin hij leeft en niet in een een-op-een-relatie met jou. Op basis van kennis van samenlevingsopbouw en gebaseerd op de waarden inclusie, democratie en respect voor diversiteit, kun je mensen motiveren om verbeteringen in hun leefomgeving te realiseren. Je leert mensen ondersteunen bij initiatieven die leiden tot het vergroten van de leefbaarheid in een wijk en je kunt kansen en gedeelde belangen met elkaar verbinden. Het onderwijs van deze module richt zich op het beïnvloeden van de kwaliteit van een samenleving vanuit een houding van respect en met oog voor diversiteit in de gemeenschap. Je leert om preventief te handelen, anderen te inspireren en bouwt voort op de kennis die je al hebt van het sociaal domein. In de lessen wordt daarbij vooral aandacht besteed aan het vergroten van je handelingsarsenaal. Actief zijn op de online leeromgeving vormt een belangrijk deel van het werken aan de leeruitkomsten. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Als je deelneemt aan het onderwijs, dan gaan we ervan uit dat je ook online actief bent. Via peerfeedback reageer je op producten van medestudenten en vergroot je tegelijkertijd je kennis over Samenlevingsopbouw. Op jouw feedback reageert de docent weer en zo maken we de leercirkel rond. Zoals bij iedere module is praktijkwerk een verplicht onderdeel om je leeruitkomsten aan te tonen. Je kunt denken aan de volgende taken en activiteiten: - Preventieactiviteiten met cliënten uit jouw doelgroep - Werken vanuit een buurtcentrum, hobbycentrum of burgerinitiatief - Het ondersteunen bij het opzetten van buurtvoorzieningen als een buurtmoestuin, een ontmoetingsplek voor ouderen, een sportveld voor kinderen etc. Onderzoeken in hoeverre individuele hulpvragen van burgers opgelost kunnen worden door een collectief initiatief.
Literatuur, software en overig materiaal	Voorgeschreven boek: Spierts, M., Sprinkhuizen, A., Scholte, M., Hoijsink, M., De Jonge, E., & Van Doorn, L. (2017). <i>De brede basis van het sociaal werk</i>. Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.

M_IMSS05DT		Minor GGZ-agoog (deeltijd)	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Individuele- en groepsbegeleiding in de psychiatrie / specifieke GGZ competenties	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-GGZ-1	EVL 1 – Individuele- en groepsbegeleiding in de psychiatrie / specifieke GGZ competenties		
ssd-ggz-dt1 ssd-ggz-dt2	Samenwerken en verwijzen De GGZ-agoog als professional in gesprek		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	- 12 lesdagen waarin met de lesgroep aan de leeruitkomsten werkt op basis van de behoefte van de groep. Hierbij wordt een balans gecreëerd tussen het vergroten van kennis, het verdiepen van ervaring en het uitbreiden van het handelingsarsenaal van de student in opleiding tot GGZ-agoog.		
	Literatuur, software en overig materiaal	Artikelen en materialen zijn te raadplegen via OnderwijsOnline. Hier wordt ook de actuele literatuur bekendgemaakt, zodat dit zo actueel mogelijk is. Klik hiervoor op de tegel van de EVL.	

BIJLAGE 1 BEGRIPPENLIJST OPLEIDINGS- EN STUDENTENSTATUUT

In het studentenstatuut en in het opleidingsstatuut en de daarin opgenomen reglementen en regelingen wordt verstaan onder:

Academie	Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.
Afstudeerrichting	Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.
Beoordelingscriteria	Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.
Beoordelingsdimensies	Beoordelingsdimensies geven globaal aan waarop het handelen van de student en of resulterende producten daarvan moeten worden beoordeeld. Globaal vanwege het feit dat deze beoordelingsdimensies bruikbaar moeten zijn voor elke prestatie waarmee de bekwaamheid kan worden aangetoond.
Beroepstaak	Een betekenisvolle hele taak zoals deze in alle complexiteit in de feitelijke complexiteit van de beroepscontext door de beroepsbeoefenaar wordt uitgevoerd.
Beroepsvereisten Startkwalificaties	Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.
BRIN-nummer	De Basisregistratie Instellingen (BRIN) is een register dat door het Nederlandse Ministerie van OCW wordt uitgegeven en alle scholen en aanverwante instellingen bevat. Elke onderwijsinstelling is hierin geïdentificeerd aan de hand van het nummer in het register. Het BRIN-nummer van de HAN is 25KB.
College van Beroep voor de examens	Het college van beroep van de HAN voor de examens als bedoeld in artikel 7.60 van de wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek. Dit college behandelt door studenten ingesteld beroep tegen besluiten van de opleiding over hem/haar. Het reglement van het college van beroep voor de examens is opgenomen in het studentenstatuut HAN.

CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
D-stroom	Invulling van het onderwijsprogramma waarbij dezelfde eindtermen, beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria van de onderwijseenheden gelden als die van de reguliere stroom (A-stroom), maar een student in voortdurend overleg met examinatoren, docenten en klasgenoten gefaciliteerd wordt een eigen studieroute te volgen.
Duaal	Een inrichtingsvorm van de opleiding waarin competenties in onderlinge samenhang worden ontwikkeld in binnen schoolse en buitenschoolse werk-/leersituaties en waarin het volgen van onderwijs gedurende een of meer perioden wordt afgewisseld met beroepsuitoefening in verband met dat onderwijs. Het gedeelte van een duale opleiding dat bestaat uit het volgen van onderwijs, wordt aangeduid als onderwijsdeel.
Eenheid van leeruitkomsten	Basiseenheid van HAN-onderwijs met betrekking tot een of meer leeruitkomsten in de experimenten leeruitkomsten en vraagfinanciering, waar studiepunten aan gekoppeld zijn.
Eindkwalificaties Eindtermen	Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als hij de opleiding heeft afgerond.
Extraneus	Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.
Erkenning Verworven Competenties (EVC)	Erkenning van competenties opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. EVC's kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (het) de (deel)tentamen(s) betrekking hebbend op de eenheid/eenheden van leeruitkomsten of onderwijseenheid (onderwijseenheden) waarin deze competenties centraal staan.
HAN	HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.
Honoursprogramma	Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van 22,5 studiepunten of meer.

Hoofdexaminator	Door de examencommissie aangewezen voor het resultaat van de toetsing en beoordeling eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een tentamen zijn aangewezen.
Inrichtingsvorm	De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of duaal.
Keuze-eenheid van leeruitkomsten	Een eenheid van leeruitkomsten die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-eenheden van leeruitkomsten waarna de gekozen eenheid van leeruitkomsten voor de student tot het programma en examen behoort en de tentamens van de niet gekozen onverplichte eenheden van leeruitkomsten voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.
Leeruitkomst	Een meetbaar resultaat van leerervaringen.
Leerwegaafhankelijk tentamen	Een (deel-)tentamen, waarin beoordeeld wordt of de competenties die behoren bij dat (deel-)tentamen worden beheerst, ongeacht waar die kennis, dat inzicht en de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude die voor het tentamen worden vereist uit voortkomen.
Module	Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.
Modulecertificaat	Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
OER	Onderwijs- en examenregeling
Onderwijsarsenaal	De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die de opleiding aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel-)tentamens behorende bij de opleiding.
Onderwijseenheid	Basiseenheid van HAN-onderwijs, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde attitude, waar studiepunten aan gekoppeld zijn.
Onderwijsovereenkomst	Overeenkomst tussen student en HAN in het kader van het experiment vraagfinanciering en/of in het kader van het experiment leeruitkomsten.
Opleidingscommissie	Het wettelijke inspraakorgaan dat de in het Reglement Opleidingscommissies vastgestelde taken heeft op het gebied van instemming, advies en evaluatie, op het terrein van de in paragraaf 1.1 genoemde opleidingen.

Praktijkleerovereenkomst	Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld artikel 7.7 lid 5 WHW.
SIS	Het studieinformatiesysteem van de HAN
Student	Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en tentamens af te leggen.
Studiebelastinguur (SBU)	Eenheid van 60 minuten te besteden aan studie waarin de studielast van een onderwijseenheid wordt gemeten
Studiejaar	Het tijdvak vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende jaar. Voor HAN-studenten die zich inschrijven voor modules onder het experiment vraagfinanciering geldt als termijn de looptijd van de onderwijsovereenkomst.
Studiebegeleider	De medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten.
Studiepunt in eenheid van leeruitkomsten	Maat die uitdrukking geeft aan het belang van de eenheid van leeruitkomsten ten opzichte van het totaal van eenheden van leeruitkomsten dat leidt tot de opleidingskwalificatie.
Studievoorgangsnorm	De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.
Talentenprogramma	Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van minder dan 22,5 studiepunten.
Tentamen	Een onderzoek naar de kennis, het inzicht, de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude in samenhang met elkaar, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek, dat afsluitend onderdeel is van een eenheid van leeruitkomsten of een onderwijseenheid.
Traject	Een programma binnen een opleiding waarvan de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht, vaardigheden en zo aan de orde, attitude die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.

Vrijstelling	De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) tentamen(s) voor een of meer bepaalde eenheden van leeruitkomsten of onderwijseenheden, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving geldt.