

Opleidingsstatuut

**Voor de volledig aan het experiment leeruitkomsten deelnemende
deeltijdse en duale bacheloropleiding Social Work van de
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

Studiejaar 2019-2020

INHOUDSOPGAVE

<i>VOORWOORD</i>	5
<i>INLEIDING</i>	6
<i>ALGEMENE BEPALINGEN</i>	7
<i>DEEL 1 ALGEMEEN DEEL</i>	9
1. Uitgangspunten van het onderwijs van de HAN	9
2. De opbouw van de opleiding	12
3. Opleidingsspecifieke informatie	26
4. Organisatie van de hogeschool	33
5. Studentenvoorzieningen.....	35
6. Jaarrooster	39
7. De regelingen in deel 2: doel en korte beschrijving.....	41
<i>DEEL 2 REGELINGEN BETREFFENDE HET ONDERWIJS EN DE TENTAMENS</i>	44
<i>DEEL 2A OER bacheloropleiding Social Work deeltijd/duaal</i>	44
Inleiding.....	44
Paragraaf 1: Algemene bepalingen.....	44
Paragraaf 2: Toelating tot de opleiding	49
Paragraaf 3: Opbouw van de opleiding.....	51
Paragraaf 4: Propedeutische fase van de opleiding	56
Paragraaf 5: Studieadvies in de propedeutische fase van de opleiding	56
Paragraaf 6: Postpropedeutische fase van de opleiding	60
Paragraaf 7: Tentamens en examens van de opleiding	60
Paragraaf 8: Studiebegeleiding	67
Paragraaf 9: Judicium Abeundi	68
Paragraaf 10: Slotbepalingen.....	70
<i>DEEL 2B OVERIGE REGELINGEN</i>	71
<i>REGLEMENT EXAMENCOMMISSIE SOCIAL WORK 2019-2020</i>	71
Paragraaf 1: Algemene bepalingen.....	71
Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen.....	71
Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie	74
Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren	76
Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten.....	76
Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens en integrale toetsen	80

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement.....	83
Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie	83
Paragraaf 9: Slotbepalingen.....	84
Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken	86
Bijlage 2: Door of namens het instellingsbestuur aan de examencommissie gemandateerde taken....	88
Bijlage 3: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften.....	89
REGELING TENTAMENBUREAU FGGM.....	90
REGLEMENT OPLEIDINGSCOMMISSIES.....	109
<i>DEEL 3 BESCHRIJVING VAN HET ONDERWIJS.....</i>	<i>122</i>
<i>Hoofdstuk 1: Curriculumoverzicht deeltijdse/duale bacheloropleiding Social Work.....</i>	<i>122</i>
1.1 Samenstelling propedeutische fase	125
1.2 Samenstelling postpropedeutische fase	125
<i>Hoofdstuk 2: Gegevens eenheden van leeruitkomsten propedeutische fase</i>	<i>131</i>
<i>Hoofdstuk 3: Gegevens eenheden van leeruitkomsten postpropedeutische fase</i>	<i>139</i>
3.1 Modules studiejaar 2	139
3.2.1.1 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Jeugd.....	162
3.2.1.2 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Jeugd - aantekening GGZ-agoog.....	170
3.2.2.1 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Welzijn en Samenleving.....	179
3.2.2.2 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Welzijn en Samenleving - aantekening GGZ-agoog....	187
3.2.3.1 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg.....	196
3.2.3.2 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg - aantekening GGZ-agoog.....	204
<i>Hoofdstuk 4: Verkorte programma's</i>	<i>213</i>
<i>Hoofdstuk 5: Gegevens HAN-gecertificeerde minoren en daartoe behorende eenheden van leeruitkomsten</i>	<i>218</i>
4.1 Minor Samenlevingsopbouw (M_IMSS35)	218
4.2 Minor Creatief begeleiden en coachen (M_IMSS32).....	221
4.3 Minor Sociaal Werk: regisseren en motiveren! (M_IMSS34)	225
4.4 Minor Opvoeden in een brede context: Huis op stellen! (M_IMSS33)	230
4.5 Minor Technologie in gezondheidszorg en welzijn werkt! (deeltijd) (M_IMSS38DT)	233
4.6 Minor GGZ-agoog (deeltijd) (M_IMSS05DT).....	238
<i>DEEL 4 ONDERWIJSARSENAAL</i>	<i>241</i>
1. Opbouw van de modules	241
1.1 Modules studiejaar 1	241

1.2	Modules studiejaar 2	245
1.3.1.1	Modules studiejaar 3 en 4 profiel Jeugd.....	256
1.3.1.2	Modules studiejaar 3 en 4 profiel Jeugd - aantekening GGZ-agoog.....	260
1.3.2.1	Modules studiejaar 3 en 4 profiel Welzijn en Samenleving.....	264
1.3.2.2	Modules studiejaar 3 en 4 profiel Welzijn en Samenleving - aantekening GGZ-agoog....	268
1.3.3.1	Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg.....	272
1.3.3.2	Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg - aantekening GGZ-agoog	276
2.	Opbouw van de minoren	280
<i>BIJLAGE 1 BEGRIPPENLIJST OPLEIDINGSSTATUUT EN STUDENTENSTATUUT.....</i>		<i>291</i>

VOORWOORD

Verschillende varianten van de OER en het OS

De opleiding wordt in de voltijdvariant, de deeltijdvariant en de duale variant uitgevoerd. Voor deze variant(en) heeft de opleiding de informatie voor de Onderwijs- en ExamenRegeling (OER) en het OpleidingsStatuut (OS) in verschillende documenten beschreven. In dit deel van de OER en het OS worden de deeltijdvariant en de duale variant beschreven.

Pilot flexibel hoger onderwijs

Sinds 1 september 2016 participeert de HAN in een door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap gestarte pilot, genaamd de pilot Flexibilisering. Binnen deze pilot bieden de opleidingen van de HAN geen standaardprogramma's meer aan die iedere student moet volgen. In plaats daarvan hanteren we een benadering die uitgaat van te behalen leeruitkomsten (wat moeten studenten kennen en kunnen aan het eind van hun opleiding; ongeacht waar, hoe en in hoeveel tijd iemand dat leert). Op deze manier ontstaat ruimte om opleidingstrajecten flexibeler en meer op maat in te richten. De HAN sluit hierbij nadrukkelijk aan bij wat studenten al kennen en kunnen en wat dus in hun opleidingstraject niet meer geleerd hoeft te worden, terwijl de kwaliteit en de maatschappelijke waardering van de diploma's even hoog blijft.

Om studenten goed te begeleiden tijdens de studie werkt de HAN met studiebegeleiders¹. De studiebegeleiders stellen gedurende de hele opleiding samen met de student vast welke persoonlijke leerroute een student binnen de opleiding kiest en ondersteunen bij het kiezen van de meest geschikte modules voor de leerdoelen. Tijdens de individuele gesprekken die u met de studiebegeleider heeft, wordt gesproken over de studievoortgang en de wijze waarop u tijdens uw studie door de docenten en praktijkbegeleiders wordt begeleid. Ook wordt bekeken hoe u aan de verwerving van leeruitkomsten wilt werken, of op welke manier u wellicht kunt aantonen dat u bepaalde leeruitkomsten al beheerst.

Meer informatie over bovenstaande kunt u nalezen in Deel 1: Algemeen deel in paragraaf 1: Uitgangspunten van het onderwijs. Uiteraard kan ook de studiebegeleider van uw opleiding u meer informatie geven over de werkwijze van de opleiding binnen de pilot Flexibilisering.

De HAN heeft altijd oog voor continuïteit in het opleidingsaanbod voor studenten. Het feit dat u aan een opleiding studeert die aan een pilot deelneemt, doet hier niets aan af. De pilot Flexibilisering zegt iets over een nieuwe, flexibele aanpak. Een dergelijke ontwikkeling komt vaker voor en is doorgaans zelfs een doorlopend proces, maar de opleiding zelf blijft de stabiele factor. Mocht in uw studieperiode de ontwikkeling terug richting traditioneler onderwijs of nog verder richting flexibilisering gaan, dan voorziet zowel de regelgeving als de studiebegeleiding aan de HAN er in dat u als student in deze ontwikkeling mee kunt gaan zonder verlies aan tijd of kwaliteit.

De HAN is enthousiast over deze pilot omdat het extra mogelijkheden geeft om aan te sluiten bij volwassen en werkende lerenden. We horen graag van u of u dit ook zo ervaart!

¹ Bij de deeltijdse en duale opleiding Social Work worden zij leercoaches genoemd.

INLEIDING

In dit statuut informeren wij u over de gang van zaken tijdens uw studie aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. U treft informatie aan over de jaarplanning, uitgangspunten voor ons onderwijs, studieopbouw, ondersteunende faciliteiten, de examenregeling en de procedures met betrekking tot uw rechtsbescherming.

Volgens de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW, artikel 7.59) dient een hbo-instelling een studentenstatuut vast te stellen en aan alle studenten bekend te maken.

Het studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (HAN) en het opleidingsspecifieke deel (de opleiding), zie figuur 1.

Het **instellingsspecifieke** deel - verder het **studentenstatuut** genoemd - bevat een beschrijving van uw rechten en plichten, zoals die voortvloeien uit de wet, en een overzicht van de regelingen die uw rechten beschermen:

- een beschrijving van de procedures voor bezwaar en beroep binnen de instelling,
- een beschrijving van de beroepsrechten die zijn ontleend aan de WHW en andere wettelijke regelingen, en;
- een beschrijving van aanvullende procedures die door de HAN zijn getroffen ter bescherming van uw rechten.

Dit instellingsspecifieke deel kunt u terugvinden op de HAN website: <http://studentenstatuut.han.nl>.

Het **opleidingsspecifieke** deel - we noemen dat verder het **opleidingsstatuut (OS)** - bestaat uit vier delen:

1. Algemeen deel.

In het algemene deel vindt u informatie over de opbouw van de opleiding en over de kwalificaties die in uw opleiding centraal staan. Verder krijgt u informatie over de organisatie van de opleiding, de invulling van studiebegeleiding en de faciliteiten die er binnen de opleiding, het instituut of de HAN voor u zijn. Ook krijgt u de algemene informatie die voor alle HAN-studenten geldt, zoals de jaarplanning, de vakantie- en de tentamen- en herkansingsperiodes.

Dit deel is zuiver informatief. Er zijn geen rechten aan te ontleen. De delen 2 en 3 die hierna worden beschreven zijn juridisch geldende regelingen, waar wel rechten en plichten aan ontleend kunnen worden. Deel 4 geeft een beschrijving van te kiezen onderwijsaanbod.

2. Regelingen betreffende het onderwijs en de tentamens (OER).

Hier vindt u met name de regels voor de uitvoering van het onderwijs en de tentamens en examens.

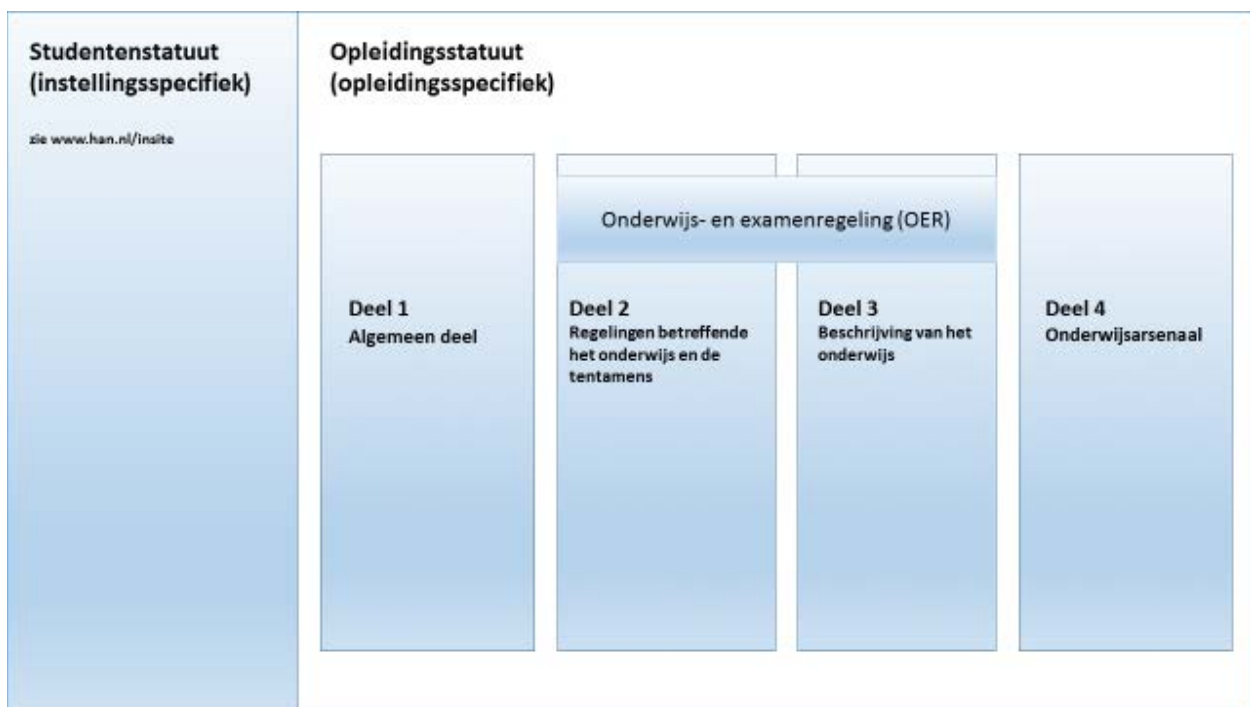
Deze regelingen zijn opgesteld als juridische documenten. Omdat ze daardoor niet voor iedereen even gemakkelijk te lezen zijn, geven we in hoofdstuk 4 van het algemene deel een korte beschrijving van de inhoud en het doel van de regelingen.

3. Beschrijving van het onderwijs.

In deel 3 vindt u onder andere informatie over het curriculum van uw opleiding, de eenheden van leeruitkomsten, de tentaminering en de minoren van uw opleiding. De informatie in dit deel maakt onlosmakelijk deel uit van de onderwijs- en examenregeling (OER) die in deel 2 van het opleidingsstatuut is gepresenteerd.

4. Onderwijsarsenaal.

Omdat in de OER alleen maar wordt beschreven hoe de leeruitkomsten en de toetsing en beoordeling binnen de eenheden van leeruitkomsten² er uit zien is een apart document nodig om het onderwijsaanbod te beschrijven dat wij u bieden. Deze beschrijving vindt u in het onderwijsarsenaal.



Figuur 1: Studentenstatuut en Opleidingsstatuut

ALGEMENE BEPALINGEN

Dit statuut is het opleidings specifieke deel van het studentenstatuut als bedoeld in artikel 7.59 lid 4 van de wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW), hierna te noemen opleidingsstatuut. Dit opleidingsstatuut is van toepassing op de deeltijdse / duale bacheloropleidingen Social Work, hierna te noemen de opleidingen, in het studiejaar 2019-2020.

² Afkorting: EVL'en.

In dit opleidingsstatuut zijn uw rechten en plichten enerzijds en die van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen anderzijds zo goed mogelijk vastgelegd. Dit opleidingsstatuut omvat onder andere een beschrijving van de studieopbouw en de ondersteunende faciliteiten die u door de instelling worden aangeboden, de vastgestelde onderwijs- en examenregeling, de procedures voor uw rechtsbescherming in aanvulling op die van de instelling en het onderwijsarsenaal dat wij u bieden.

Dit opleidingsstatuut is vastgesteld bij besluit van de faculteitsdirectie van 28 juni 2019. De faculteitsraad heeft op 27 juni 2019 ingestemd met de tekst van het opleidingsstatuut, na de verkregen instemming van de opleidingscommissie op 13 juni 2019.

Wijzigingen van dit opleidingsstatuut worden door de faculteitsdirectie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten. Wijzigingen kunnen al eerder genomen beslissingen op basis van het opleidingsstatuut, of één van de daarin opgenomen reglementen, niet ten nadele van studenten beïnvloeden.

De faculteitsdirectie draagt zorg voor een passende bekendmaking van dit opleidingsstatuut, de daarin opgenomen reglementen en van eventuele wijzigingen van deze documenten. Een belangstellende kan het opleidingsstatuut raadplegen op HAN Insite en op de website van de HAN.

DEEL 1 ALGEMEEN DEEL

Dit is het opleidingsstatuut van de volgende opleiding van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (BRIN-nummer: 25KB³):

Opleiding	Instituut	CROHO-nummer	Graad en titel na diplomering
B Social Work	Instituut voor Maatschappelijke en Sociaal-Culturele Studies	34116	Bachelor of Social Work

Dit statuut geldt voor iedereen die in het studiejaar 2019-2020 staat ingeschreven voor de opleiding als student of als extraneus. Het studiejaar loopt van 1 september 2019 tot en met 31 augustus 2020. De digitale versie van het opleidingsstatuut is te vinden op: OnderwijsOnline, HAN insite en www.han.nl.

1. Uitgangspunten van het onderwijs van de HAN

Visie op het onderwijs

De HAN beschrijft haar visie op het onderwijs als volgt: “Het beleid van de HAN is expliciet gericht op een leven lang gepersonaliseerd leren, onderzoeken en werken in een door technologie ondersteunde sociale en open leerwerk omgeving. Samenwerking met het werkveld is hierbij essentieel. We geven ons onderwijs en onderzoek vorm in nauwe samenwerking met het werkveld en onze omgeving. Het werkveld geeft als mede-eigenaar daadwerkelijk gestalte aan onderwijs en onderzoek”.

In het deeltijdse en duale onderwijs gaan we uit van **standaardisatie op maat**⁴, waarbij al het onderwijs wordt georganiseerd op basis van standaardcomponenten; ook wel **modules** genoemd. Modules hebben de volgende kenmerken:

1. Modules zijn opgebouwd rond herkenbare taakgebieden uit de beroepspraktijk.
2. Modules zijn als zelfstandige eenheden te volgen en worden afgesloten met een certificaat.
3. Modules hebben een omvang van 30 studiepunten⁵.
4. Binnen een opleiding is een deel verplicht en een deel ter keuze, om aan te sluiten op verschillen in loopbaanambities.
5. Binnen modules kunnen studenten beperkt zelf vorm geven aan hun onderwijs.
6. Blended learning (inclusief werkplekleren) biedt mogelijkheden tot personalisering binnen een module.

³ De Basisregistratie Instellingen (BRIN) is een register dat door het Nederlandse Ministerie van OCW wordt uitgegeven en alle scholen en aanverwante instellingen bevat. Elke onderwijsinstelling wordt hierin geïdentificeerd aan de hand van het nummer in het register, het zogenoemde BRIN-nummer.

⁴ Beschreven in Opmaat naar flexibel deeltijdonderwijs, Adviesrapport van de raamleerplancommissie deeltijd van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Gepubliceerd in april 2014.

⁵ Op deze omvang zijn in enkele situaties uitzonderingen mogelijk. Deze uitzonderingen zijn beschreven in Artikel 3.5 lid 7 van de OER (Deel 2A van dit opleidingsstatuut).

7. De leeropbrengsten van een module bevatten voor de beroepspraktijk relevante resultaten die bijdragen aan de ontwikkeling van de werkplek.

Het deeltijdse en duale onderwijs wordt daarnaast ook nog **verder geflexibiliseerd** door:

1. Meerdere instroommomenten: iedere opleiding heeft minimaal 2 instroommomenten per jaar.
2. Intake op moduleniveau: per module wordt gekeken welk leerarrangement het beste past bij de student.
3. Mogelijk maken van tempoverschillen.
4. Variatie in werkvormen: deeltijdstudenten moeten (deels) tijd- en plaatsafhankelijk kunnen studeren.

Door deel te nemen aan het Experiment Leeruitkomsten van het ministerie van OCW is de HAN in staat om sneller uitvoering te geven aan de gewenste flexibilisering van het deeltijdse en duale onderwijs. In dit experiment wordt een opleiding beschreven in eenheden van leeruitkomsten. Daarbij staat in de beschrijving van de opleiding niet meer centraal staat welk onderwijs er gegeven wordt, maar welke kennis, inzicht en vaardigheden en attitude een student moet aantonen. Waar en hoe een student die kennis, inzicht en vaardigheden en attitude heeft verworven of zal verwerven wordt per student individueel gezien.

In dit experiment kunnen studenten er dus voor kiezen om niet al het onderwijs dat de opleiding aanbiedt ook daadwerkelijk te volgen. Dat kan het geval zijn als ze van mening zijn dat ze de inhoud van bepaalde eenheden van leeruitkomsten al beheersen of deze beter op hun werk dan in lessen en practica op school kunnen verwerven. Iedere eenheid van leeruitkomsten wordt afgesloten met een tentamen. Een tentamen kan één of meer eenheden van leeruitkomsten beslaan. Een tentamen kan bestaan uit meerdere deeltentamens.

Zelfsturing

Wij leiden op tot beroepsbeoefenaren die in staat zijn om hun beroepstaken zelfstandig uit te voeren, hun beroepshandelen continu te verbeteren en zelfstandig hun loopbaan te ontwikkelen. Bij onze studenten gaan we uit van een toenemende mate van zelfstandigheid en zelfsturing bij het vormgeven van hun leertraject.

Toetsing en beoordeling

De vorm van een opleiding kan verschillen (voltijd, deeltijd of dual), echter de voor de opleiding geformuleerde eindkwalificaties zijn hetzelfde. Bij toetsing en beoordeling wordt gestreefd naar een maximale validiteit en betrouwbaarheid. Bij validiteit stellen we ons de vraag of het tentamen meet wat het zou moeten meten. Bij betrouwbaarheid kijken we naar de vergelijkbaarheid van de resultaten.

Modules en eenheden van leeruitkomsten

In het experiment leeruitkomsten zijn alle deeltijdse en duale opleidingen van de HAN opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten. Een opleiding is gedefinieerd als een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten.

De eenheden van leeruitkomsten zijn gegroepeerd in modules met een omvang van 30 studiepunten⁶. Modules zijn dus vaststaande sets van eenheden van leeruitkomsten. Eenheden van leeruitkomsten hebben een omvang van 2,5 studiepunten of meer, tot een maximum van 30 studiepunten.

Alle modules worden geprogrammeerd binnen de vier onderwijsperioden van het HAN-jaarrooster. Iedere eenheid van leeruitkomsten wordt afgesloten met een tentamen dat kan bestaan uit meerdere deeltentamens.

Studiebegeleiding

De HAN hecht eraan zorg en ondersteuning te bieden bij het studeren aan de HAN en bij het inrichten van uw studie. Studiebegeleiding is daarom een belangrijk aspect van ons onderwijs. De studiebegeleider, die bij onze opleiding wordt aangeduid met de term leercoach, helpt u bij het ontwikkelen van de zelfsturing die u nodig heeft om uw studie te volbrengen. Tevens is hij voor u het eerste aanspreekpunt in bijzondere situaties; bijvoorbeeld als de studie niet zo verloopt als u gepland had of bij langdurige ziekte of handicap. Hij kan u dan helpen wegen te zoeken om uw resultaten bij de studievoortgang te verbeteren.

Een bijzondere taak van de studiebegeleider is het samen met u vaststellen van de leerroute die u kiest en het ondersteunen bij het kiezen van de meest geschikte modules (en waar mogelijk de volgorde daarvan) in de hoofdfase van uw opleiding.

Onderwijsovereenkomst

Het experiment leeruitkomsten geeft u als student meer ruimte om uw eigen leerroute te bepalen. U kunt er bijvoorbeeld voor kiezen om niet al het onderwijs dat wij u aanbieden ook daadwerkelijk te volgen. We maken voorafgaand aan de module afspraken over de wijze waarop u zich gaat voorbereiden op het tentamen of de tentamens van de module en het moment waarop u dit tentamen of de tentamens - of de deeltentamens waaruit een tentamen bestaat - aflegt. Deze afspraken worden vastgelegd in de onderwijsovereenkomst die wordt ondertekend door u en door de HAN.

Praktijkleerovereenkomst

In ons deeltijdonderwijs neemt werkplekleren een belangrijke plaats in. Als een deel van uw leerroute zich afspeelt op uw werkplek leggen we dat in een overeenkomst tussen u, de werkgever en de HAN vast. Voor de werkgever betekent deze praktijkleerovereenkomst in veel gevallen dat zij een deel van de kosten die hij maakt om u te begeleiden en te laten leren, vergoed kan krijgen via de [Subsidieregeling praktijkleren](#).

⁶ Op deze omvang zijn in enkele situaties uitzonderingen mogelijk. Deze uitzonderingen zijn beschreven in Artikel 3.5 lid 7 van de OER (Deel 2A van dit opleidingsstatuut).

Onderwijsarsenaal

Bij iedere eenheid van leeruitkomsten uit een module beschrijft de opleiding hoe u kunt aantonen dat u beschikt over het inzicht en de kennis en vaardigheden en attitude die nodig zijn om het tentamen behorende bij die eenheid van leeruitkomsten te behalen.

In deel 4 van dit statuut, het onderwijsarsenaal, beschrijven wij welk onderwijsaanbod wij u doen. We beschrijven per module welk onderwijs er wordt gegeven en wanneer en hoe dat wordt gegeven. Zoals al aangegeven onder het kopje "Onderwijsovereenkomst": u kunt besluiten om niet al het onderwijs dat wij u aanbieden ook daadwerkelijk te volgen.

De informatie in het onderwijsarsenaal heeft u nodig om:

- besluiten te nemen over de leerroute die u kiest (zie ook Onderwijsovereenkomst).
- samen met uw studiebegeleider een keuze te maken uit de modules waaruit de opleiding bestaat en de volgorde te bepalen waarin u deze gaat doorlopen.

2. De opbouw van de opleiding

Uw opleiding is een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten. Eenheden van leeruitkomsten hebben een omvang van 2,5 studiepunten of meer, tot een maximale omvang van 30 studiepunten. De totale bacheloropleiding telt 240 studiepunten. Met studiepunten drukken wij het gewicht uit van de eenheden van leeruitkomsten ten opzichte van de hele opleiding.

Het onderwijs organiseren we in modules met een vaste omvang van 30 studiepunten⁷.

Propedeuse

Het eerste jaar van de bacheloropleiding is de propedeutische fase, met een studielast van 60 studiepunten.

De propedeuse heeft een drietal functies, die door de wet zijn voorgeschreven: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende. Deze drie functies hangen nauw met elkaar samen.

1. Oriënterende functie. De propedeuse moet u een goed beeld geven van de hele studie.
2. Verwijzende functie. De propedeuse stelt u in staat na te gaan of de opleiding aansluit bij uw capaciteiten en interesses.
3. Selecterende functie. Deze functie is tweeledig: aan de ene kant beoordeelt u zelf of u geschikt bent voor de studie of niet. Aan de andere kant wordt u ook beoordeeld op basis van uw studieresultaten, die steeds worden gezien in het licht van motivatie, studiehouding en persoonlijke omstandigheden.

Studieadvies

Uiterlijk aan het einde van uw eerste jaar van inschrijving krijgt u een schriftelijk studieadvies, gebaseerd op het aantal behaalde studiepunten. De HAN kent zowel een niet-bindend als een bindend

⁷ Op deze omvang zijn in enkele situaties uitzonderingen mogelijk. Deze uitzonderingen zijn beschreven in artikel 3.5 lid 7 van de OER (Deel 2A van dit opleidingsstatuut).

studieadvies. Een niet-bindend advies hoeft u niet op te volgen, maar u bent wel zelf verantwoordelijk voor de keuze die u maakt. Bij een bindend negatief studieadvies (BNSA) heeft u geen keuze. De opleiding schrijft u direct uit en u kunt zich gedurende 3 jaar niet meer voor dezelfde opleiding inschrijven bij de HAN. Een student die een bindend negatief studieadvies heeft gekregen kan hiertegen in beroep gaan via het Bureau Klachten en Geschillen.

Basisindeling bacheloropleiding

Elke bacheloropleiding bestaat uit een major en een minor. De major is de hoofdrichting waarin u de vereiste eindkwalificaties ontwikkelt. Dit deel omvat maximaal 210 studiepunten. Daarnaast krijgt u in een minor (30 studiepunten) de ruimte om te verdiepen of juist te verbreden. In de onderstaande tabel is de omvang van de onderdelen van de opleiding weergegeven in studielast uitgedrukt in studiepunten.

Indeling van de opleiding	Major	Minor	Totaal
Propedeutische fase	60		60
Postpropedeutische fase	150	30	180
Totaal	210	30	240

De minor is bedoeld als verbreding of verdieping van uw studie. U kiest zelf welke minor u wilt gaan volgen. Het totale aanbod aan HAN-minoren vindt u in de HAN-onderwijscatalogus op HAN Insite. Behalve uit de minoren in dat overzicht kunt u ook kiezen voor een zogenaamde vrije minor. Dat is een door u zelf samengestelde minor of keuzemodule die wordt aangeboden door uw eigen of een andere opleiding. Het is ook mogelijk deze minor te volgen bij een andere (onderwijs)instelling.

Voordat u een minor gaat volgen, heeft u toestemming nodig van de examencommissie. Als u een minor wilt volgen uit het minorenaanbod van de HAN, heeft de examencommissie al in een overzicht gepubliceerd (zie: OnderwijsOnline) waarin aangegeven staat welke HAN minoren zijn goedgekeurd als minor voor uw opleiding. De regels voor het volgen van een vrije minor zijn te vinden op HAN Insite. Kijk voor het totale minorenaanbod op www.han.nl of op www.kiesopmaat.nl.

Het werkveld van de professional sociaal werk⁸

De professional sociaal werk werkt in verschillende werkvelden en vaak op het snijvlak van het sociaal domein met andere domeinen zoals het gezondheidsdomein of het juridisch domein. In grote lijnen worden de volgende organisatorische contexten onderscheiden:

- **Werken in de wijk.** Professionals sociaal werk werken in de wijk, in teamverband, vanuit interdisciplinaire wijkteams of andere veelal interprofessionele samenwerkingsverbanden. Uitgangspunt is de gedachte dat door werken in de wijk veel van de eerder genoemde doelstellingen van sociaal werk verwerkelijkt kunnen worden. Wijkteams opereren rond diverse vraagstukken.

⁸ Tekst ontleend aan: Vijf Landelijke Opleidingsoverleggen. (2017). *Landelijk opleidingsdocument sociaal werk*. Amsterdam: SWP. (p. 18).

- **Werken in dienst van een instelling.** Professionals sociaal werk zijn veelal in dienst van instellingen die als opdrachtnemer opereren voor een gemeente. Deze relatie vraagt ook van de instellingen een ingrijpende heroriëntatie. Gemeentes besteden elementaire zorg en ondersteuning, professioneel sociaal werk én zorg aan bij instellingen (integraal georiënteerde of specialistische ondersteuning). Er worden in concurrentie vaste bedragen voor vaste prestaties qua inhoud en omvang overeengekomen, die jaarlijks beoordeeld worden.
- **Werken in of vanuit een residentiële instelling.** Professionals sociaal werk werken ook in en vanuit instellingen voor langdurig (soms gedwongen) verblijf en/of specialistische ondersteuning. Hoewel het sociaal werk in deze context steeds meer ook ambulante plaatsvindt en van karakter verandert (meer focus op zelfregie, participeren), blijft de residentiële werksetting een plek waar veel professionals sociaal werk aan de slag zijn. Tegelijkertijd werken ook deze instellingen op basis van aanbestedingen met name door gemeenten.
- **Werken als zelfstandig ondernemer.** Het komt steeds vaker voor dat professionals sociaal werk vanuit een eigen onderneming werken voor verschillende opdrachtgevers (gemeentes maar ook instellingen of netwerken). Deze ondernemers richten zich bijvoorbeeld op sociale innovatie, bijvoorbeeld bij het ondersteunen van wijken als lerende gemeenschappen. Zij positioneren zich ontwikkelingsgericht in de zogenaamde nulde lijn.
- **Andere verbanden.** Er zijn ook andere verbanden waarin professionals sociaal werk werkzaam zijn in dienstverband of als zelfstandige. Zij zijn bijvoorbeeld gemeenteambtenaar (ontwikkeling en/of uitvoering van sociaal beleid) of beleidsmedewerker bij verenigingen of (landelijke dan wel regionale) brancheorganisaties.

In het algemeen is het zo dat professionals sociaal werk steeds vaker werken als opdrachtnemer in een zakelijke en resultaatgerichte context. De lokale overheid is in veel gevallen de directe of indirecte opdrachtgever van professionals sociaal werk. In dit verband is het begrip discretionaire ruimte belangrijk. Professionals sociaal werk zijn niet slechts uitvoerende opdrachtnemers. Ze nemen hun discretionaire ruimte en kijken verder dan directe resultaatgerichtheid en kostenreductie op korte termijn. Aan hen is de opdracht om de vraag achter de directe vraag te duiden en tot gelding te brengen, zich te richten op het verkleinen van risico's en het voorkomen van ernstiger zorgvragen en, in het licht van het steeds veelvuldiger inzetten van digitale middelen en dossiers, scherp te zijn op privacyvraagstukken.

Voor twee werkvelden is het nodig of mogelijk dat u na de opleiding een beroepsregistratie aanvraagt. Met het profiel Jeugd kunt u zich voorbereiden op aanvragen van de wettelijk vereiste registratie als jeugd- en gezinsprofessional in de jeugdzorg. Binnen het profiel Zorg kunt u zich voorbereiden op aanvragen van een registratie als GGZ-agoog of u specialiseren voor het werken in de Gehandicaptenzorg. Informatie over de registraties dan wel specialisatie kunt u op de volgende sites vinden:

<https://skjeugd.nl/register/inschrijven/jeugd-en-gezinsprofessionals/>

<https://www.registerplein.nl/registers/register-ggz-agogen/>

<https://www.vgn.nl/>

Overzicht van de eindkwalificaties waaruit de opleiding bestaat

Voor de deeltijdse en duale opleiding Social Work zijn met de voltijdopleiding samen de eindkwalificaties en kerntaken geformuleerd.

Kerntaak 1: Bevorderen van sociaal functioneren van mensen en hun sociale context

<i>Kwalificatie</i>	<i>Toelichting</i>
1. Actief openstellen, contact maken en signaleren	Professionals sociaal werk benaderen mensen en hun sociale contexten, en laten zich benaderen. Professionals sociaal werk zijn 'present', ze maken contact via verschillende kanalen en vangen signalen op. Deze signalen geven informatie over kansen en bedreigingen op diverse leefgebieden: sociale relaties, zingeving, lichamelijke en psychische gezondheid, financiën, wonen, werk en activiteiten.
2. Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie	Professionals sociaal werk bevorderen het welzijn, de ontplooiing en maatschappelijke participatie van mensen en hun primaire leefomgeving op methodische wijze. Ze doen dit in samenspraak met mensen en hun netwerken gericht op zelfregie en participatie en waar mogelijk op onderlinge ondersteuning door bijvoorbeeld mede-opvoeders of mantelzorgers. Ze letten op sociale veiligheid van mensen en ze dragen hieraan bij.
3. Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan	Professionals sociaal werk bevorderen de actieve bijdrage van groepen mensen, sociale netwerken en gemeenschappen op methodische wijze. Ze werken aan community development en cultuurontwikkeling, ze mobiliseren mensen, ze dragen bij aan sociale veiligheid en rechtvaardigheid. Ze bevorderen de bijdrage van de gemeenschap aan het welzijn van alle leden en aan de opvoeding van kinderen en jeugdigen die in de gemeenschap opgroeien. Ze richten zich daarbij op het versterken van sociale cohesie en inbedding, samenredzaamheid, burgerschap en diversiteit.

Kerntaak 2: Versterken van de organisatorische verbanden waarbinnen sociaal werk plaatsvindt

<i>Kwalificatie</i>	<i>Toelichting</i>
4. Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen	Professionals sociaal werk voeren effectieve regie ten aanzien van bijvoorbeeld indicatie, verwerving en inzet van middelen en inzet van professionals en niet-professionals. Ze werken transparant, resultaatgericht en efficiënt. Ze werken waarde- en kostenbewust.
5. Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken	Professionals sociaal werk opereren actief en ondernemend in één of meerdere organisatievormen. Ze dragen bij aan de ontwikkeling van organisatorische verbanden en beleid. Ze dragen bovendien bij aan opdrachtverwerving bij aanbestedingen en zetten onderwerpen op de agenda bij opdrachtgevers.

Kerntaak 3: Bevorderen van de eigen professionaliteit en de ontwikkeling van het beroep

<i>Kwalificatie</i>	<i>Toelichting</i>
6. Profileren van het beroep	Professionals sociaal werk zijn van toegevoegde waarde, ze laten hun toegevoegde waarde zien en ze communiceren hierover met derden. Ze zijn vertegenwoordigers van hun beroepsgroep.
7. Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit	Professionals sociaal werk leren van hun ervaringen door te experimenteren en te reflecteren op hun eigen professioneel handelen in relatie tot ontwikkelingen in het werkveld, actuele vakkennis en maatschappelijke ontwikkelingen. Zij verantwoorden gemaakte keuzes.
8. Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren	Professionals sociaal werk hebben een onderzoekende houding. Ze hebben het vermogen om kennis uit onderzoek van anderen toe te passen en om actief aan praktijkgericht onderzoek deel te nemen. Ze zijn in staat om de resultaten van onderzoek te vertalen naar verbetering van de beroepspraktijk.

Kerntaak 1, 2, 3

<i>Kwalificatie</i>	<i>Toelichting</i>
9. Vanuit verschillende rollen samenwerken	Professionals sociaal werk dragen bij aan interdisciplinaire samenwerking binnen of tussen (professionele) netwerken. Ze initiëren en coördineren deze samenwerking zo nodig. Dat doen ze op zodanige wijze dat mensen, netwerken en gemeenschappen hun eigen en gezamenlijke doelstellingen kunnen halen.
10. Kritische en ethische afwegingen maken	Professionals sociaal werk maken ethische afwegingen met gebruikmaking van (internationale) beroepscodes, ze maken gebruik van hun discretionaire ruimte en brengen hun ethische afwegingen over het voetlicht bij de verschillende betrokkenen. Professionals sociaal werk handelen kritisch reflecterend en zijn gericht op duurzame werking van hun professionele handelen.
11. Creatief denken en handelen	Professionals sociaal werk creëren met betrokkenen nieuwe aanpakken en oplossingen waar bestaande niet (meer) werken. Ze zijn vindingrijk en creatief in hun denken en handelen. Professionals sociaal werk kunnen hiervoor een keur aan middelen inzetten, bijvoorbeeld taal, spel, sportieve en kunstzinnige media in bij het uitvoeren van hun werk.

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op de Dublin Descriptoren / hbo-bachelorstandaarden. Daardoor is gegarandeerd dat onze opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde

niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

Dit is uitgewerkt in onderstaand schema⁹:

Dublin descriptor en/of hbo-bachelorstandaard	Uitwerking voor de hbo-bachelor sociaal werk
Dublin Descriptor 1: kennis en inzicht Hbo-bachelorstandaard: theoretische basis	Onderzoekt, achterhaalt en genereert zo nodig zelf praktijkkennis, ten behoeve van de concrete sociale vraagstukken, soms ook met een grotere reikwijdte. Vergewist zich ervan dat recente (internationale) ontwikkelingen van kennisontwikkeling binnen zijn vakgebied meegenomen worden bij aanpak van problemen.
Dublin Descriptor 2: toepassen van kennis en inzicht	Handelt duurzaam door beïnvloeding van de relevante factoren en maakt zichtbaar dat dát de relevante factoren zijn. Benadert een sociaal vraagstuk op methodische wijze, analyseert zelf uit een situatie wat het sociale vraagstuk is (wat het ontwikkelingsvraagstuk is).
Hbo-bachelorstandaard: onderzoekend vermogen	Kan dialogisch verschillende perspectieven die in het geding zijn in overwegingen betrekken. Signaleert en stelt problemen zelf, zet ze om in onderzoeksvragen. Beschrijft complexe problemen met aspecten vanuit verschillende functie- en kennisgebieden. Kan onderzoeksresultaten vertalen in handelwijzen.
Dublin Descriptor 3: oordeelsvorming Hbo-bachelorstandaard: professioneel vakmanschap	Kan dialogisch de verschillende factoren die in het geding zijn doorzien, bepalen, expliciteren en analyseren. Velt op die basis een oordeel en komt met een beargumenteerd voorstel en plan.
Dublin Descriptor 4: communicatie	Communiqueert resultaten via diverse middelen met diverse belanghebbenden. Kan op basis van verworven kennis een advies uitbrengen en dit advies communiceren aan een publiek.
Dublin Descriptor 5: leervaardigheden	Begrijpt dat hij deel is van de situatie waarin hij handelt en dat leren samen leren is. Toont zijn leervermogen en zijn vakmanschap door in verschillende contexten met verschillende vraagstukken en eigenheden te oordelen en te handelen.
Hbo-bachelorstandaard: beroepsethiek en maatschappelijke oriëntatie	Is zich bewust van de normativiteit van de situatie. Staat open voor andere culturen en opvattingen. Opereert op basis van de inhoudelijke Global Definition. Houdt daarbij contact met ontwikkelingen in de (internationale) - samenleving. Spreekt anderen aan als hij vindt dat die zich gedragen in strijd met de geldende morele en ethische standaard.

⁹ Schema ontleend aan: Vijf Landelijke Opleidingsoverleggen. (2017). *Landelijk opleidingsdocument sociaal werk*. Amsterdam: SWP.

Afstudeerrichtingen: 3 profielen

In de opleiding kunt u kiezen uit drie profielen als afstudeerrichting¹⁰.

- **Jeugd:** in dit profiel specialiseert u zich in het werken met jongeren tot 23 jaar en hun ouders/verzorgers bij allerlei vraagstukken die met opgroeien en opvoeden te maken hebben. U draagt bij aan het bevorderen en benutten van ontwikkelingskansen van jeugdigen om uit te groeien tot autonoom functionerende volwassenen. U houdt de veiligheid van kinderen en jongeren in het oog. Bedreigingen van de lichamelijke en psychosociale ontwikkeling voorkomt u of gaat u tegen. U versterkt de opvoedingscompetentie van ouders of hun (tijdelijke) vervangers. Soms neemt u zelf een deel van de opvoeding waar, maar altijd in contact met de ouders.
- **Welzijn en Samenleving:** in dit profiel specialiseert u zich in het werken met mensen en gemeenschappen in hun gewone woonomgeving. U richt zich daarbij op het snijvlak van sociale en sociaal-culturele aspecten. U signaleert wat er speelt in een wijk of in een gezin en zorgt dat problemen snel worden onderkend en aangepakt en niet verder escaleren door mensen te ondersteunen, te helpen, te activeren en te verbinden. Soms werkt u met individuele mensen met oog voor collectieve aspecten, soms werkt u met gemeenschappen met oog voor individuele vragen en ontwikkeling.
- **Zorg:** in dit profiel specialiseert u zich in het begeleiden en ondersteunen van mensen met zware en langdurige problematieken en hun naasten. U doet dat bij hen thuis of in dagopvang of speciale woonvormen of behandelcentra. U richt zich erop dat mensen optimaal sociaal kunnen functioneren ondanks hun aandoeningen en beperkingen.

De inhoudelijke verdieping middels een profiel (afstudeerrichting) betreft tenminste 90 studiepunten.

Eén van de uitgangspunten van onze opleiding is dat we geen schotten willen tussen de profielen; we vinden het belangrijk dat studenten (interprofessioneel) samenwerken en van elkaar leren. We creëren daarom in alle modules veel uitwisseling tussen studenten, die in verschillende contexten en met verschillende doelgroepen hun opdrachten uitvoeren. Ook wordt studenten expliciet gevraagd een transfer te maken naar andere contexten (profielen).

Je praktijkplek staat centraal in de opleiding Social Work Deeltijd. Alle opdrachten voert u uit in uw eigen werkcontext. Om die reden is uw werkplek richtinggevend voor uw profielkeuze. Veelal kiest in overleg met uw werkgever voor een profiel. Er zijn drie modules op niveau 3 die samen uw profiel vormen; module *Visie op sociaal functioneren*, module *Sociaal professional 3.0* en de module *Onderzoek en innovatie*. Bij de module *Visie op sociaal functioneren* krijgt u ook een specifieke profielkennistoets waarin de profiel specifieke kennisbasis wordt getoetst.

Aantekening GGZ-agoog

De opleiding biedt de studenten Social Work de mogelijkheid om de aantekening GGZ-agoog te halen. Het behalen hiervan betekent een gespecialiseerde voorbereiding op het werken in een specifieke beroepspraktijk. Met deze aantekening kunt u zich laten registreren in het beroepsregister als GGZ-agoog.

¹⁰ Tekst deels ontleend aan: Vijf Landelijke Opleidingsoverleggen. (2017). *Landelijk opleidingsdocument sociaal werk*. Amsterdam: SWP. (p. 47).

Als u aan alle voorwaarden voldoet ontvangt u bij uw diploma een diplomasupplement met daarin de vermelding 'specialisation mental health care'.

Als u de aantekening GGZ-agoog wilt behalen, moet u voldoen aan de volgende eisen:

- U werkt gedurende de modules Visie op Sociaal Functioneren - aantekening GGZ-agoog, Sociaal Professional 3.0 - aantekening GGZ-agoog, Onderzoek en Innovatie - aantekening GGZ-agoog en de minor aantoonbaar in de geestelijke gezondheidszorg.
- In lessen en opdrachten neemt u het werken in de GGZ als uitgangspunt.
- U behaalt de minor GGZ-agoog.
- U werkt in Onderzoek & Innovatie aan een praktijkverbetering in de GGZ.

Voor meer informatie over hoe u bovenstaande zaken kunt aantonen en laten registreren in Alluris kijkt u op Onderwijs Online > algemene informatie > sociale studies deeltijd > profielen. Recht in het scherm vindt u de instructie toekenning aantekening GGZ-agoog. Zorg dat u minimaal twee maanden voor uw verwachte afstudeerdatum uw bewijsmaterialen heeft ingeleverd.

In onderstaand(e) beschrijving/overzicht wordt duidelijk gemaakt hoe de eenheden van leeruitkomsten waaruit de opleiding bestaat, zich verhouden tot elkaar en tot de eindkwalificaties van de opleiding.

Vanuit de eindkwalificaties formuleert de deeltijdopleiding modules, eenheden van leeruitkomsten, leeruitkomsten en beoordelingscriteria. De opleiding zorgt voor evenwicht in de te toetsen kwalificaties per niveau. In onderstaand overzicht zijn alle modules, eenheden van leeruitkomsten, leeruitkomsten en de te toetsen kwalificaties opgenomen.

Propedeuse														
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
Basis van Sociaal Werk <i>Social Work: the basics</i>	Methodisch cyclisch werken	Basiskennis sociaal werk	Kennis-toets	x	x		x			x	x		x	x
		Methodische cyclus	Portfolio											
	Methods of Social Work	Reflectie op methodische cyclus	Verslag											
		Praktijkvalidering methodische cyclus	Praktijkbeoordeling											
Participatie <i>Participation</i>	Participatie in de wijk <i>Clients participation</i>	Participatie in wijk en leefomgeving	Beeldverslag	x	x	x			x			x		x
		Praktijkvalidering	Praktijkbeoordeling											
	Participatie in de organisatie <i>Participating as an employee</i>	Analyse van de organisatie en beïnvloeden van werkprocessen	Schriftelijk					x				x		
Praktijkvalidering		Praktijkbeoordeling												

Jaar 2															
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	
Verdieping sociaal werk <i>Complexity of Social Work</i>	Begeleiden van complexe cliënt-situaties in de beroepscontext van de sociaal werker <i>Rendering aid in complex situations with clients, practising as a social worker</i>	Kennis van psychopathologie	Kennis-toets	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	
		Hanteren van complexe cliëntsituaties en experimenteren met nieuwe handelswijzen	Schriftelijk												
		Integreren van denken, voelen en handelen	Portfolio												
		Praktijkvalidering hanteren van complexe cliëntsituaties	Praktijkbeoordeling												
Sociaal werk organiseren en ondernemen <i>Organising and enterprising in social work</i>		Maken en presenteren van een businesscase	Schriftelijk + Promotiefilm	x			x	x	x		x	x	x	x	
		Praktijkvalidering	Praktijkbeoordeling												
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	
Keuzemodule 1: Sociaal Werk: regisseren en motiveren! <i>Social Work: case-management and motivational interviewing</i>	Motiverende gespreksvoering, casemanagement en sociaal recht <i>Motivational interviewing, casemanagement and legislation</i>	Kennis van sociaal recht	Kenniscлип	x	x		x		x	x	x	x	x	x	
		Praktijkvalidering kennis sociaal recht	Praktijkbeoordeling												
		Motiverende gespreksvoering	Handeling stoets & schriftelijk verslag												
		Praktijkvalidering Motiverende gespreksvoering	Praktijkbeoordeling												
		Casemanagement	Beeldmateriaal & schriftelijk verslag												
		Praktijkvalidering casemanagement	Praktijkbeoordeling												
Keuzemodule 2: Opvoeden in een brede context <i>Pedagogics in multiple contexts</i>	Huis op Stelten! <i>Family support</i>	Analyse en plan ontwerpen	Portfolio	x	x		x			x	x	x	x	x	
		Praktijkvalidering analyse en plan ontwerpen	Praktijkbeoordeling												
		Uitvoeren, evalueren en reflecteren	Portfolio												
		Praktijkvalidering uitvoeren, evalueren en reflecteren	Praktijkbeoordeling												

Keuzemodule 3: Creatief begeleiden en coachen <i>Creatively supporting clients and coaching colleagues</i>	Creatief begeleiden van klanten <i>Creatively supporting clients</i>	Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht	Permanente met logboek	x	x					x	x	x			x	
		Praktijkvalidering experimenteren en demonstreren van creatieve kracht	Praktijkbeoordeling													
	Creatief coachen van collega's <i>Coaching in a creative professional way</i>	Methodisch creatief coachen	Beeldverslag								x	x	x	x		x
		Praktijkvalidering methodisch creatief coachen	Praktijkbeoordeling													
Keuzemodule 4: Samenlevingsopbouw <i>Community Development</i>	De sociaal werker als intermediair <i>Bridging the gap between formal and informal networks</i>	Ondersteunen van burgerinitiatieven	Schriftelijk	x	x	x					x		x	x	x	
		Praktijkvalidering ondersteunen van burgerinitiatieven	Praktijkbeoordeling													
	Intermediëren tussen verschillende partners in de samenleving	Schriftelijk														
		Praktijkvalidering intermediairen	Praktijkbeoordeling													
Keuzemodule 5: Technologie in gezondheidszorg en welzijn werkt! <i>Technology in healthcare and welfare: It's effective!</i>	Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorg-technologie <i>Promote client participation through innovative healthcare technology</i>	Vraagarticulatie	Portfolio-assessment	x	x		x				x	x	x	x	x	
		Experimenteren / adviseren	Portfolio-assessment													
		Presenteren en ambassadeur-schap	Presentatie													
		Praktijkvalidering vraagarticulatie	Praktijkbeoordeling													
		Praktijkvalidering experimenteren / adviseren	Praktijkbeoordeling													

Modules profiel Jeugd														
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11
Visie op sociaal functioneren van jeugdigen <i>Vision on social functioning - youth</i>	Social Worker: bekwaam en bewust	Methodisch handelen vanuit multiperspectief	Mondeling in combinatie met een verslag	x	x	x				x	x	x		x
		Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief	Praktijkbeoordeling											
	Social Worker: competent and conscious	Kennis van profiel sociaal werk - jeugd	Portfolio in combinatie met criterium gericht interview											

Sociaal Professional 3.0 - jeugd <i>Optimizing boundary conditions - youth</i>	Randvoorwaarden optimaliseren <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions</i>	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Mondeling	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Praktijkbeoordeling												
		Reflecteren op randvoorwaarden	Schriftelijk												
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	
Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg <i>Practice based research and innovation-youth</i>	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker <i>The social worker as practioner researcher</i>	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Mondeling	x			x	x		x	x	x	x	x	
		Verantwoorden van een innovatief product	Schriftelijk												
		Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Schriftelijk												

Modules profiel Jeugd – aantekening GGZ-agoog															
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	
Visie op sociaal functioneren van jeugdigen - aantekening GGZ-agoog <i>Vision on social functioning - youth - specialisation mental health care</i>	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog <i>Social Worker: competent and conscious - specialisation mental health care</i>	Methodisch handelen vanuit multiperspectief	Mondeling in combinatie met een verslag	x	x	x			x	x	x		x	x	
		Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief	Praktijkbeoordeling												
		Kennis van profiel sociaal werk - jeugd	Portfolio in combinatie met criterium gericht interview												
Sociaal Professional 3.0 – jeugd - aantekening GGZ-agoog <i>Optimizing boundary conditions - youth - specialisation mental health care</i>	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions - specialisation mental health care</i>	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Mondeling	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Praktijkbeoordeling												
		Reflecteren op randvoorwaarden	Schriftelijk												
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	
Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker -	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Mondeling	x			x	x		x	x	x	x	x	
		Verantwoorden van een innovatief product	Schriftelijk												

<i>Practice based research and innovation - youth - specialisation mental health care</i>	aantekening GGZ-agoog <i>The social worker as practioner researcher - specialisatio n mental health care</i>	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Schriftelijk												
---	---	---	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Modules profiel Welzijn en Samenleving															
<i>Modulenaam</i>	<i>Eenheid van leeruitkomsten</i>	<i>Leeruitkomst</i>	<i>Toetsvorm</i>	<i>K1</i>	<i>K2</i>	<i>K3</i>	<i>K4</i>	<i>K5</i>	<i>K6</i>	<i>K7</i>	<i>K8</i>	<i>K9</i>	<i>K10</i>	<i>K11</i>	
<i>Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving</i> <i>Vision on social functioning - community development and inclusive society</i>	<i>Social Worker: bekwaam en bewust</i> <i>Social Worker: competent and conscious</i>	Methodisch handelen vanuit multiperspectief	Mondeling in combinatie met een verslag	x	x	x			x	x	x		x	x	
		Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief	Praktijkbeoordeling												
		Kennis van profiel sociaal werk – welzijn en samenleving	Portfolio in combinatie met criterium gericht interview												
<i>Sociaal Professional 3.0 – welzijn en samenleving</i> <i>Optimizing boundary conditions - community development and inclusive society</i>	<i>Randvoorwaarden optimaliseren</i> <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions</i>	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Mondeling	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Praktijkbeoordeling												
		Reflecteren op randvoorwaarden	Schriftelijk												
<i>Modulenaam</i>	<i>Eenheid van leeruitkomsten</i>	<i>Leeruitkomst</i>	<i>Toetsvorm</i>	<i>K1</i>	<i>K2</i>	<i>K3</i>	<i>K4</i>	<i>K5</i>	<i>K6</i>	<i>K7</i>	<i>K8</i>	<i>K9</i>	<i>K10</i>	<i>K11</i>	
<i>Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving</i> <i>Practice based research and innovation - community development and inclusive society</i>	<i>De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker</i> <i>The social worker as practioner researcher</i>	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Mondeling	x			x	x		x	x	x	x	x	
		Verantwoorden van een innovatief product	Schriftelijk												
		Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Schriftelijk												

Modules profiel Welzijn en Samenleving – aantekening GGZ-agoog															
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	
Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog Vision on social functioning - community development and inclusive society - specialisation mental health care	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog Social Worker: competent and conscious - specialisation mental health care	Methodisch handelen vanuit multiperspectief	Mondeling in combinatie met een verslag	x	x	x			x	x	x		x	x	
		Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief	Praktijkbeoordeling												
		Kennis van profiel sociaal werk – welzijn en samenleving	Portfolio in combinatie met criterium gericht interview												
Sociaal Professionaal 3.0 – welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog Optimizing boundary conditions - community development and inclusive society - specialisation mental health care	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog Optimizing of and reflection on boundary conditions - specialisation mental health care	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Mondeling	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Praktijkbeoordeling												
		Reflecteren op randvoorwaarden	Schriftelijk												
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	
Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog Practice based research and innovation - community development and inclusive society - specialisation mental health care	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog The social worker as practioner researcher - specialisation mental health care	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Mondeling	x			x	x		x	x	x	x	x	
		Verantwoorden van een innovatief product	Schriftelijk												
		Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Schriftelijk												

Modules profiel Zorg															
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	
Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg <i>Vision on social functioning - health care</i>	Social Worker: bekwaam en bewust <i>Social Worker: competent and conscious</i>	Methodisch handelen vanuit multiperspectief	Mondeling in combinatie met een verslag	x	x	x			x	x	x		x	x	
		Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief	Praktijkbeoordeling												
		Kennis van profiel sociaal werk – zorg	Portfolio in combinatie met criterium gericht interview												
Sociaal Professional 3.0 – zorg <i>Optimizing boundary conditions - health care</i>	Randvoorwaarden optimaliseren <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions</i>	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Mondeling	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Praktijkbeoordeling												
		Reflecteren op randvoorwaarden	Schriftelijk												
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	
Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg <i>Practice based research and innovation - health care</i>	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker <i>The social worker as practioner researcher</i>	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Mondeling	x			x	x		x	x	x	x	x	
		Verantwoorden van een innovatief product	Schriftelijk												
		Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Schriftelijk												

Modules profiel Zorg – aantekening GGZ-agoog															
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	
Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog <i>Vision on social functioning - health care - specialisation mental health care</i>	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog <i>Social Worker: competent and conscious - specialisation mental health care</i>	Methodisch handelen vanuit multiperspectief	Mondeling in combinatie met een verslag	x	x	x			x	x	x		x	x	
		Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief	Praktijkbeoordeling												
		Kennis van profiel sociaal werk – zorg	Portfolio in combinatie met criterium gericht interview												

Sociaal Professional 3.0 – zorg - aantekening GGZ-agoog <i>Optimizing boundary conditions - health care - specialisation mental health care</i>	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions - specialisation mental health care</i>	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Mondeling	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Praktijkbeoordeling												
		Reflecteren op randvoorwaarden	Schriftelijk												
Modulenaam	Eenheid van leeruitkomsten	Leeruitkomst	Toetsvorm	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	
Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog <i>Practice based research and innovation - health care - specialisation mental health care</i>	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog <i>The social worker as practioner researcher - specialisation mental health care</i>	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Mondeling	x			x	x		x	x	x	x	x	
		Verantwoorden van een innovatief product	Schriftelijk												
		Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Schriftelijk												

Versneld traject

N.v.t.

3. Opleidings specifieke informatie

Missie en visie van de opleiding

De HAN-opleiding Social Work heeft als missie om sociaal werkers op te leiden die klaar zijn voor de toekomst. Onze afgestudeerden zijn creatief, onderzoekend en ondernemend. Zij hebben kennis van zaken en zijn methodisch vaardig. Zij kunnen en willen goed samenwerken met elkaar en met andere professionals. Zij hebben zich ook internationaal georiënteerd. Met het opleiden van zulke sociaal werkers willen wij een duurzame bijdrage leveren aan de kwaliteit van het sociaal werk en de profilering van het beroep.

Een hogere beroepsopleiding is de voorbereiding op de uitoefening van uw toekomstig beroep. In de HAN-opleiding Social Work bestaat deze voorbereiding uit drie elementen: bekwaam worden

(kwalificatie), onderdeel van de beroepsgemeenschap worden (socialisatie) en uw ontwikkeling als persoon (Bildung).

- Bekwaam worden (kwalificatie) houdt in dat u zich de kennis, vaardigheden en houding eigen maakt die nodig zijn om een start te maken als professioneel sociaal werker op hbo-niveau.
- Onderdeel van de beroepsgemeenschap worden (socialisatie) betekent dat u onderdeel van de beroepsgemeenschap van sociaal werkers wordt. U leert hoe u de waarde van het sociaal werk voor individuen en samenleving voor het voetlicht kunt brengen. Ook gaat u zich medeverantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van het beroep en uw eigen professionaliteit. Dat laatste wil zeggen dat u ook na de opleiding blijft leren en verder ontwikkelt.
- Ontwikkeling als persoon (Bildung) houdt in dat u uw eigen invulling geeft aan hoe u sociaal werker bent, als persoon met waarden en overtuigingen die passen bij het sociaal werk. Sociaal werk is een normatief beroep. Dat blijkt uit de internationale definitie van sociaal werk¹¹, waarin staat dat sociaal werkers streven naar sociale rechtvaardigheid, de naleving van mensenrechten en respect voor diversiteit. Als sociaal werker moet u daarin uw persoonlijke keuzes maken: u maakt zich de waarden van het beroep sociaal werk eigen en ontwikkelt een kritische, onderzoekende houding. De wereld verandert snel en beroepen veranderen mee. Om te zorgen dat u voorbereid wordt op uw beroep zoals dat er in de toekomst uit zal zien, werken de opleiding en het werkveld nauw samen.

Inhoud en organisatie van de opleiding

Inhoud van de opleiding

Creatief denken en handelen

‘Creatief denken en handelen’ krijgt in de HAN-opleiding Social Work speciale aandacht. De complexe vraagstukken waar een sociaal werker mee te maken krijgt en de snelle veranderingen in de wereld en techniek maken het noodzakelijk om op veel verschillende manieren te kunnen kijken, denken en handelen en inventief gebruik te maken van nieuwe middelen en technieken.

¹¹ Global Definition of the Social Work Profession, zoals die door de International Federation of Social Workers (IFSW) en de International Association of Schools of Social Work (IASSW) is geformuleerd: ‘Social work is a practice-based profession and an academic discipline that promotes social change and development, social cohesion, and the empowerment and liberation of people. Principles of social justice, human rights, collective responsibility and respect for diversities are central to social work. Underpinned by theories of social work, social sciences, humanities and indigenous knowledge, social work engages people and structures to address life challenges and enhance wellbeing.’

Internationale oriëntatie

De opleiding Social Work wil professionals afleveren die in staat zijn om te gaan met culturele diversiteit en die hun beroep in internationaal perspectief kunnen ontwikkelen, zowel wanneer deze professionals werkzaam zijn in eigen land als in het buitenland. Onderdeel van uw opleiding is dan ook dat u zich voorbereidt op een steeds intercultureler wordende beroepspraktijk. Wanneer u in uw opleiding oriënteert op de internationale aspecten van uw toekomstige beroep en ook vanuit een internationaal perspectief naar uw beroep leert kijken, maakt dat u een betere en kritischer professional. Een blik op het buitenland is noodzakelijk, omdat kennis en ervaring vanuit het buitenland het handelen vanuit uw eigen cultuur relativeert. Kennis over en ervaring met het sociale beroep in andere landen helpen u om kritisch te kijken naar het beroep in Nederland en stimuleren u om actief te zoeken naar innovaties. Internationalisering en interculturalisering komen in de opleiding op verschillende manieren aan bod. Er is in het onderwijs ruimte gemaakt voor kennis van de internationale context van het beroep. Daarnaast wordt in de propedeuse verwacht dat u, naast Nederlandstalige literatuur, ook Engelstalige literatuur gebruikt in uw (praktijk)opdrachten. Verder krijgt u gedurende de hele opleiding te maken met internationale casuïstiek, anderstalige literatuur, internationale gastdocenten en uitwisseling met buitenlandse studenten.

Organisatie van de opleiding

Wijze van opleiden en begeleiden

Bij een deeltijdstudie staat de gelijkwaardige relatie met uw docenten en medestudenten voorop in hoe we opleiden. Wij vinden het belangrijk om te vertrouwen op elkaar en in dialoog met elkaar de opleiding vorm te geven. Dat betekent dat van u een actieve houding wordt verwacht en dat we van uw docenten verwachten dat ze openstaan voor de inbreng van de lesgroep en voor feedback van studenten. Door het bieden van keuzemogelijkheden in uw programma en door de keuze te geven om wel of geen onderwijs te volgen voorafgaand aan het behalen van uw leeruitkomsten bieden we u de mogelijkheid om de opleiding in te richten op een manier die bij u past en die haalbaar is in combinatie met uw werk en privéleven.

Zelfsturing

U leert in de opleiding hoe u door een actieve inzet optimaal kunt leren en u leert vaardigheden die u helpen om – ook na uw studie – te blijven werken aan uw professionele ontwikkeling. Het gaat niet alleen om het succesvol afronden van uw studie, maar ook om succesvol te blijven functioneren in het

werkveld. Aan het einde van uw opleiding verwachten we meer zelfsturing van u dan aan het begin. Logisch, want het is natuurlijk de bedoeling dat u groeit in uw ontwikkeling. Uiteindelijk bent u zelf verantwoordelijk voor uw eigen groeiproces, maar waar nodig staat uw leercoach u met raad en daad terzijde. Zelfsturing gaat over HOE u leert (steeds zelfstandiger) en over WAT u leert: het kiezen van de inhoud. Verderop in deze paragraaf kunt u lezen welke keuzemogelijkheden er zijn.

Toetsing en beoordeling

Of u in voltijd, in deeltijd of dual studeert, u wordt getoetst op dezelfde, voor de opleiding geformuleerde eindkwalificaties. Daarbij wordt gestreefd naar een maximale validiteit en betrouwbaarheid. Bij validiteit stellen we ons de vraag of het tentamen dat meet wat hij zou moeten meten. Bij betrouwbaarheid kijken we of de resultaten ook bij herhaling van de toets hetzelfde zouden zijn en niet beïnvloed door toevallige omstandigheden. De toetsen helpen u om te zien of u voldoende vorderingen maakt en wat u kunt doen om naar de einddoelen (de kwalificaties) toe te werken.

Studieloopbaanbegeleiding

De HAN hecht er aan u zorg en ondersteuning te bieden bij het studeren en bij het inrichten van uw studie. Studieloopbaanbegeleiding is daarom een belangrijk aspect van het onderwijs. De leercoach helpt u bij het ontwikkelen van de zelfsturing die u nodig heeft om uw studie te volbrengen. Naast het bovengenoemde is de leercoach voor u het eerste aanspreekpunt in bijzondere situaties, bijvoorbeeld als de studie niet zo verloopt als u gepland had of bij langdurige ziekte of een functiebeperking. De leercoach kan u helpen wegen te zoeken om uw resultaten bij de studievoortgang te verbeteren.

Een bijzondere taak van de leercoach is het ondersteunen bij het kiezen van een minor in de hoofdfase van uw opleiding.

Student als partner

Wij hechten er grote waarde aan dat u als student actief meedoet in alles wat de opleiding aangaat. Dat betekent dat u actief bent in de praktijk, in de lessen en subgroepjes. U kunt ook actief deelnemen in de medezeggenschap, in de ontwikkeling van het onderwijs, in de studentvereniging, in de voorlichting aan studiekezers. U kunt ook zelf initiatieven nemen voor verbetering van de opleiding en de begeleiding van (jongerejaars-)studenten. In de leergemeenschappen in de praktijk zien we u als partner-in-opleiding. Tijdens uw opleiding levert u al een bijdrage aan de uitvoering en verbetering van het werk in de praktijk.

Betrokkenheid van werkveld en beroepen

Het werkveld en het beroepenveld zijn op allerlei manieren nauw betrokken bij onze opleiding, zowel bij de uitvoering ervan als bij de toekomstige ontwikkeling.

Bij de toetsen zijn ook mensen uit het werkveld betrokken. Bijvoorbeeld als examinator bij praktijktoetsen en bij het afstuderen. Er zijn ook externe toezichthouders die de kwaliteit van het afstuderen bewaken.

Het werkveld geeft ook op allerlei manieren advies aan de opleiding.

In de deeltijdopleiding hebben we een klankbordgroep die bestaat uit sociaal werkers, managers, studenten, alumni en zorggebruikers/ervaringsdeskundigen. Deze groep komt vijf keer per jaar bij elkaar om de actualiteit van het werkveld te bespreken, informatie te geven aan de opleiding en feedback te geven op ons onderwijs, de toetsing en onderwijsontwikkelingen.

Adviesraad HAN SOCIAAL/Social Work: Hierin zitten bestuurders van werkveldorganisaties en gemeentes. Zij adviseren de opleiding en de lectoraten van HAN SOCIAAL over trends die de komende 5 à 10 jaar in het werkveld zullen spelen en hoe de opleiding zich daarop kan voorbereiden.

Externe toezichthouder

De opleiding heeft een of meer externe toezichthouders benoemd. Een externe toezichthouder beoordeelt of de kwaliteit van het bachelorexamen van de opleiding voldoende is. De externe toezichthouder is geen examinator.

Om een oordeel over de kwaliteit van het examen te vormen, wordt er toezicht gehouden door externe toezichthouders te benoemen.

De beoordeling over de kwaliteit van het examen betreft in het bijzonder:

1. de kwaliteit van toetsing en beoordeling;
2. de kwaliteit van studenten (realisatie van de beoogde (eind)kwalificaties);
3. de organisatorische kwaliteit van het examen.

Overzicht externe toezichthouder(s) (peildatum 14-03-2019):

- Niek Delfgou
- Jeroen Rovers

Lectoraten

Lectoraten bestaan uit een lector plus onderzoekers en een of meer kenniskringen waarin docenten en werkveld als onderzoekers deelnemen. Ook studenten kunnen participeren in het onderzoek dat lectoraten uitvoeren. Lectoraten voeren praktijkgericht onderzoek uit met als doel om het onderwijs en de beroepspraktijk verder te ontwikkelen door nieuwe praktijkkennis te verkrijgen en de verkregen kennis daadwerkelijk in de praktijk te benutten en in de opleiding aan studenten door te geven. Meerdere lectoraten die op hetzelfde terrein actief zijn, vormen samen een kenniscentrum.

Lectoraten leveren op allerlei manieren een bijdrage aan het onderwijs van bachelor- en masteropleidingen. Zij geven gastlessen en geven de opleiding advies om de kennis die door de onderzoeken is verkregen in de leerstof op te nemen. Ook helpen de lectoraten de opleiding bij het ontwerpen van de manier waarop studenten onderzoeksvaardigheden leren. Zij begeleiden studenten die aan de lectoraatsonderzoeken meedoen.

De opleiding werkt het meest samen met de lectoraten van kenniscentrum HAN SOCIAAL en kenniscentrum Publieke Zaak, maar ook met Kenniscentrum Duurzame Zorg en met de lectoraten Revalidatie, Arbeid, Sport. De samenstelling van de lectoraten en kenniscentra verandert soms gedurende het jaar. De meest actuele informatie over de samenstelling en bemensing van de lectoraten en kenniscentra kunt u vinden op de websites van de kenniscentra:

Kenniscentrum HAN SOCIAAL: <http://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/han-social/>

Kenniscentrum Duurzame Zorg: <http://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/duurzame-zorg/>

Lectoraten Revalidatie, Arbeid, Sport: <http://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/revalidatie-arbeid-sport/>

Kenniscentrum Publieke Zaak: <http://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/publieke-zaak/>

Keuzemogelijkheden in de opleiding

Tijdens uw studie kunt u allerlei keuzes maken. We zetten de keuzemogelijkheden hieronder op een rij.

Internationale oriëntatie U kunt er tijdens de opleiding voor kiezen om u nog verder internationaal te oriënteren en ontwikkelen.

Profiel In de hoofdfase kiest u één van drie profielen (afstudeerrichtingen):

- **Welzijn en Samenleving:** in dit profiel specialiseert u zich in het werken met mensen en gemeenschappen in hun gewone woonomgeving. U signaleert wat er speelt in een wijk of in een gezin en zorgt dat problemen snel worden onderkend en aangepakt en niet verder escaleren.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zorg: in dit profiel specialiseert u zich in het begeleiden en ondersteunen van mensen met zware en langdurige problematieken en hun naasten. U doet dat bij hen thuis of in dagopvang of speciale woonvormen. • Jeugd: in dit profiel specialiseert u zich in het werken met jongeren tot 23 jaar en hun ouders/verzorgers bij allerlei vraagstukken die met opgroeien en opvoeden te maken hebben.
Minor	<p>De minor is een semesterprogramma dat u helemaal vrij kunt kiezen, vanuit uw eigen interesse. U kunt kiezen voor een verbredende, een verdiepende of een doorstroom minor. Een verbredende minor is een oriëntatie op een ander vakgebied. Een verdiepende minor is een specialisatie op uw eigen vakgebied. Een doorstroomminor is een minor waarmee u zich voorbereidt op een vervolgstudie aan universiteit of hbo-master. Met de keuze van uw minor kunt u zich onderscheiden van andere studenten. U kunt kiezen uit het aanbod van de HAN, maar ook bij andere hogescholen of universiteiten in Nederland of in het buitenland. Voor een verdiepende minor kiest u uit aanbod van onze eigen opleiding of verwante opleidingen. Voor een verbredende minor kunt u ook bij niet-verwante opleidingen terecht.</p>
Extra onderwijs	<p>Alle studenten hebben de mogelijkheid om extra leeruitkomsten aan te tonen, al dan niet door het volgen van onderwijs.</p>

Kwaliteitszorg van de opleiding

In de kwaliteitszorg van de opleiding staat centraal dat we onze visie op goed onderwijs delen met alle betrokkenen: docenten, studenten, werkveld en onderzoekers. Uit die visie halen we de *aspecten* waarop we de opleiding als geheel en de onderdelen daarvan evalueren en de *criteria* waaraan we kunnen zien wat er goed is en wat beter moet of kan. De belangrijkste aspecten van goed onderwijs zijn:

- samenwerking in de driehoek onderwijs-onderzoek-werkveld gericht op praktijkontwikkeling;
- kleinschalig onderwijs in overzichtelijke leergemeenschappen;
- persoonlijke studentbegeleiding, waardoor u zich als student gezien en gehoord voelt;
- maximale talentontwikkeling door keuzemogelijkheden, uitdagende leeromgevingen en aandacht voor uw persoonlijke vorming (Bildung);
- ruimte voor de student als partner.

De onderwijsteams voeren de evaluaties onder studenten, docenten, werkveld en onderzoekers uit en zorgen dat de resultaten besproken worden en leiden tot versterking van wat goed is en verbetering van wat beter kan of moet.

Eigen bijdrage

Op grond van artikel 7.50 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek kan de HAN bij de inschrijving voor de opleiding, naast het collegegeld, een eigen bijdrage verlangen ter dekking van bepaalde kosten die rechtstreeks verband houden met het onderwijs. Voor deze kosten krijgt de HAN namelijk geen vergoeding van de overheid. Welke kosten dit zijn is bepaald in paragraaf 2.7 van de OER.

De HAN kan voor deze kosten een financiële tegemoetkoming verlenen aan de student als deze zich de eigen bijdrage niet kan permitteren, en daarom geen gebruik zou kunnen maken van het onderwijsarsenaal.

4. Organisatie van de hogeschool

Faculteiten en instituten

De HAN kent de volgende 4 faculteiten: Economie en Management (FEM), Educatie (FE); Gezondheid, Gedrag en Maatschappij (FGGM); Techniek (FT). Daarnaast heeft de HAN twee interfacultaire instituten: het Centrum voor Valorisatie en Ondernemerschap (CvVO) en het instituut HAN Masterprogramma's (HMP). Elke faculteit bestaat uit een aantal instituten, waarbinnen de verschillende opleidingen vallen.

Uw opleiding hoort bij de Faculteit Gezondheid, Gedrag en Maatschappij en het Instituut voor Maatschappelijke en Sociaal-Culturele Studies

Meer informatie over de [faculteiten en instituten](#) staat op de HAN website.

De ondersteunende diensten van de HAN zijn ondergebracht in het [Service Bedrijf](#).

Management en organisatie op faculteits- en instituutsniveau

Op HAN Insite vindt u informatie over de inrichting, organisatie en mensen van uw opleiding en instituut, en de faculteit waarbij deze horen: www.han.nl/insite.

Op HAN Insite staat ook wie deel uitmaken van de faculteitsdirectie en de instituutdirectie, wie de opleidingscoördinatoren zijn en wie er in de faculteitsraad zitten.

Faculteitsdirectie en instituutdirectie: <https://www.han.nl/start/corporate/over-de-han/faculteiten-en-instituten/faculteit-gezondheid-gedrag-maatschappij/>

Examencommissie en examinatoren

De examencommissie stelt vast of een student voldoet aan de voorwaarden die in de onderwijs- en examenregeling (OER) worden gesteld ten aanzien van de kennis, het inzicht en de vaardigheden en de attitude die nodig zijn voor het verkrijgen van de bachelorgraad. De examencommissie wijst voor het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan examinatoren aan.

De leden van de examencommissie worden benoemd door de faculteitsdirecteur.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie staan in het Reglement Examencommissie. Daarin staan ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren.

De regels over tentamens en examens die voor u gelden staan in de OER. De specifieke regels over de organisatie van tentamens staan in de regeling Tentamenbureau (OER, Deel 2B).

Examencommissie Social Work (leden)

Tina Bolte (voorzitter)
Sabri Yavuz (secretaris)
Erna Bahlman
Renate Sluijs
Jannie Vogelzang (extern lid)
Iris te Paske
Lisette Buskens
Irma Aben (ambtelijk secretaris)

De examencommissie van uw opleiding is te bereiken via:

E-mailadres: examencommissie.socialwork@han.nl

Commissie toelatingsonderzoek FGGM (leden)

IPS: Anneke Kersten
ISBS: Marleen Krijn-Lamkamp
ISPS: Irma Aben
Service Unit Studentzaken: Kelly Peters-Knoop

Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vind u een kort overzicht van de commissies en raden van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

Opleidingscommissie (OC)

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie (OC). Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel docenten als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de OER uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook inspraakrechten. Via de opleidingscommissie kunt u meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van uw opleiding.

Wilt u lid worden van de opleidingscommissie? Vraag aan uw leercoach om meer informatie. De opleidingscommissie heeft een eigen reglement. Dit is opgenomen in de OER, deel 2B.

Er is een gemeenschappelijke opleidingscommissie voor de AD-opleiding Sociaal Werk en BA-opleiding Social Work met een kamer SW deeltijd/duaal voor de kwesties die de deeltijd en duale inrichtingsvormen aangaan.

Je kunt de opleidingscommissie bereiken via:

E-mailadres: Opleidingscommissie.ssd@han.nl

Faculteitsraad (FR)

Elke faculteit heeft een faculteitsraad (FR). Deze raad heeft het recht om alle faculteitzaken te bespreken en vragen te stellen aan de faculteitsdirectie. De faculteitsraad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid en de begroting van de faculteit. Een faculteitsraad bestaat uit twaalf leden: zes personeelsleden en zes studenten. In de faculteitsraad kunt u meepraten en meebeslissen over het beleid van de faculteit als geheel, maar ook over het beleid van alle instituten die onder de faculteit vallen. Wilt u lid worden van de faculteitsraad? Vraag bij de opleidingscoördinator om meer informatie over de faculteitsraad.

Meer informatie of verkiesbaar stellen? Ga naar: www.han.nl/insite, klik in de linker kolom op de faculteit die u zoekt, en dan op het tabblad 'Over ons'.

Medezeggenschapsraad (MR)

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregelingen, en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit zestien leden: acht personeelsleden en acht studenten. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wil je lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de MR om meer informatie: secretariaat.mr@han.nl. Meer informatie over de Medezeggenschapsraad? Ga naar HAN Insite: www.han.nl/insite, en klik in de linker kolom op 'Medezeggenschap'.

5. Studentenvoorzieningen

Ondersteuning

Als student kunt u rekenen op goede begeleiding bij uw studieloopbaan. Binnen de opleiding wordt u begeleid en geadviseerd bij uw studie en uw studievoortgang. Aanvullend daarop is er HAN Studiesucces. Dat is een team van experts dat zich samen inzet voor één doel: uw groei als student.

HAN Studiesucces

Voor begeleiding, advies, training en coaching kunt u als student terecht bij HAN Studiesucces. Dit is een netwerk van experts op het gebied van studentbegeleiding. Ze hebben expertise op het gebied van:

- Studievaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling
- Studieswitch of vertraging
- Psychologische hulpverlening
- Studiefinanciering, financiële regelingen en ondersteuning en vragen over financiën
- Studeren met een functiebeperking of chronische ziekte
- Studiekeuze en doorstuderen
- Diverse wettelijke en hogeschoolregelingen
- Klachten, bezwaar-/beroepsprocedures
- Studeren als topsporter

- Zingeving en religie

Kijk op HAN Studiesucces voor meer informatie en contactgegevens:

https://www1.han.nl/insite/studiesucces/home_opl.xml?

Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Helaas kan het echter ook gebeuren dat u te maken krijgt met ongewenst en/of storend gedrag. U kunt zich dan tot één van de vertrouwenspersonen. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vindt u op HAN Insite:

https://www1.han.nl/insite/pz_new/content/Vertrouwens_personen.xml?inno_gen=gen_id_280&sitedir=/insite/studiesucces

Bureau Klachten en Geschillen

Heeft u een klacht, geschil, bezwaar of beroep, dan probeert u er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studiebegeleider. Lukt dit niet, dan dient u uw klacht in bij het Bureau Klachten en Geschillen. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten en beroepschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Het verzorgt ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examen.

E: Bureau.klachtengesgil@han.nl

T: 026-3691504

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD NIJMEGEN:

https://www1.han.nl/insite/sb/content/Heb_je_een_klacht_of_geschil.xml?sitedir=/insite/studiesucces

Ombudsman

Met klachten die niet onder een van de bestaande klachten- en beroepsprocedures vallen, kunt u terecht bij een onafhankelijke ombudsman. Zijn rol is bemiddelend.

E: ombudsman@han.nl

Informatievoorziening

Vraagpunt Studentzaken

Heeft u vragen over uw studie? Bijvoorbeeld over uw inschrijving, de betaling van collegegeld, tentamens, lesroosters en het studieinformatiesysteem (Alluris)? Dan kunt u die stellen bij het Vraagpunt Studentzaken. Meer informatie hierover vindt u op HAN Insite:

https://www.han.nl/insite/randomdestudie/Vraagpunten.xml?a=b&sitedir=self&profiel_select=InsiteSb

Studiecentra

In de studiecentra kunt u zoeken in papieren en digitale bronnen, of rustig werken. Daarnaast kunt u dvd's, cd's, cd-roms, digitale informatiebronnen en online video's bekijken. Meer informatie, bijvoorbeeld over de openingstijden en telefoonnummers, op de website van de studiecentra:

www.han.nl/studiecentra.

HAN Voorlichtingscentrum

De medewerkers van het HAN Voorlichtingscentrum kunnen u alles vertellen over opleidingen, samenwerkingsvormen, voorlichtingsactiviteiten en de organisatie van de gehele hogeschool.

Openingstijden: maandag t/m vrijdag 9.00 – 16.30 uur (Tijdens schoolvakanties tot 15.00 uur)

T: (024) 353 05 00

E: info@han.nl

I: www.han.nl/start/bachelor-opleidingen/studie-kiezen/zoek-je-opleiding/aan-het-woord/

International Office

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Ook wordt vanuit het International Office de HAN-bijdrage aan drie belangrijke sociale stageprojecten in Zuid-Afrika, India en op Curaçao gecoördineerd. Tot slot biedt het International Office praktische ondersteuning op het gebied van beurzen (o.a. Erasmus+) en het invullen van formulieren zoals het Learning Agreement. Ook voor internationale studenten is het International Office het eerste aanspreekpunt. Het International Office is te vinden in Arnhem (Ruitenberglaan 31) en Nijmegen (Kapittelweg 33). Kom langs met uw vragen of kijk op de Insite-pagina van het International Office.

I: https://www1.han.nl/insite/internationaloffice_english/home_opl.xml

Overige voorzieningen

Sportfaciliteiten

Als student van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen kunt u een sportkaart aanschaffen. Daarmee kunt u gebruik maken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum voor sport en gezondheid van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

Zie voor meer informatie: www.han.nl/start/bachelor-opleidingen/studeren-bij-de-han/sporten-bij-de-han.

HAN Employment

HAN Employment is het arbeidsloket van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen dat bemiddelt tussen hbo/wo-afgestudeerden, studenten en werkgevers. Studenten en alumni kunnen hier vacatures vinden voor vaste banen, bijbanen en werkervaringsplaatsen. Ook kunt u bij HAN Employment trainingen volgen op het gebied van solliciteren, netwerken en oriëntatie op de arbeidsmarkt. Zie voor meer informatie en de contactgegevens:

www.han.nl/start/corporate/alumni/carriereservices/hanemployment/

HAN Centrum voor Valorisatie en Ondernemerschap (CvVO)

Bij het HAN Centrum voor Valorisatie en Ondernemerschap (CvVO) vindt u meer informatie, kennis en ervaring in ondernemend onderwijs, over valorisatienetwerken en over hulp die medewerkers kunnen krijgen als ze subsidie aanvragen. CvVO draagt daarnaast bij aan het realiseren van activiteiten, projecten en financiering rondom valoriseren (circulatie van kennis), innoveren en ondernemerschap.

T: (026) 365 82 66

E: CvVO@han.nl

I: <http://specials.han.nl/themasites/cvvo>

Arbobeleid voor studenten

Wilt u meer weten over de regels van veilig en gezond werken binnen de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen? Of wilt u weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten:

https://www1.han.nl/insite/pz_new/arbo/content/Studenten.xml?a=b&sitedir=self&profiel_select=Insite.

HAN-Talencentrum

Bij het HAN-Talencentrum kunt u terecht met al uw (ver)taalvragen. Ook kunt u er verschillende taalcursussen, taaltrainingen en taalworkshops volgen. Als student ontvangt u korting op een cursus moderne vreemde taal.

U kunt bij het HAN-Talencentrum ook cursussen schrijven en spelling volgen. Er is ook een cursus voor studenten met dyslexie. De cursussen zijn er zowel voor Nederlandstalige als anderstalige studenten.

T: (024) 353 03 04

E: talencentrum@han.nl

I: <https://www.han.nl/werken-en-leren/vakgebieden/talen/>

6. Jaarrooster

Lesdagen en lestijden

De deeltijdopleidingen MWD, Pedagogiek en SPH en Social Work en de duale opleiding SPH en Social Work worden in nauwe samenwerking met elkaar aangeboden.

Lesdagen staan altijd in verband met het werken op de online leeromgeving en in de praktijk.

Per onderwijsperiode zijn er 6 lesdagen. Incidenteel is er een extra contactmoment in het kader van toetsing of supervisie.

De lesdagen voor schooljaar 2019-2020 zijn:

De eerstejaars hebben les op dinsdag of woensdag

De tweedejaars hebben les op maandag of vrijdag

De derdejaars hebben les op donderdag

De vierdejaars hebben les op vrijdag

Standaardoverzicht van lesuren en lestijden

Lesuur	Lestijd	
0	08:15	09:00
1	09:00	09:45
2	09:45	10:30
pauze	10:30	10:45
3	10:45	11:30
4	11:30	12:15
5	12:15	13:00
6	13:00	13:45
7	13:45	14:30
8	14:30	15:15
pauze	15:15	15:30
9	15:30	16:15
10	16:15	17:00
11	17:00	17:45
12	17:45	18:30
13	18:30	19:15
14	19:15	20:00
15	20:00	20:45
16	20:45	21:30
17	21:30	22:15

Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit schooljaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken in januari, juni, juli en augustus. In de lesvrije weken kunt u ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en extra kansen van tentamens. Houd daar rekening mee.

Vakantieweken zijn vastgesteld conform de richtlijnen vakantiedata basis- en voortgezet onderwijs van het Ministerie OCW voor de Regio Zuid.

Lesvrije periode (herfst)	14-10-2019 t/m 20-10-2019
Kerstvakantie	23-12-2019 t/m 05-01-2020
Lesvrije periode (voorjaar)	24-02-2020 t/m 01-03-2020
HAN brede scholingsdag	09-04-2020
Goede Vrijdag	10-04-2020
Tweede Paasdag	13-04-2020
Koningsdag en aansluitend lesvrije periode (mei)	27-04-2020 t/m 03-05-2020
Bevrijdingsdag	05-05-2020
Hemelvaart en dag erna	21-05-2020 en 22-05-2020
Tweede Pinksterdag	01-06-2020
Afsluiting studiejaar (presentaties, rapporten, examens etc.)	06-07-2020 t/m 11-07-2020
Lesvrije periode (zomer)	13-07-2020 t/m 16-08-2020
Herkansingen en opstart	17-08-2020 t/m 22-08-2020

7. De regelingen in deel 2: doel en korte beschrijving

Alle Nederlandse hogescholen en universiteiten zijn wettelijk verplicht om vast te leggen hoe zij hun onderwijs en examens regelen. Wat zij daarbij moeten regelen, is vastgelegd in de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (hierna: WHW).

Deel 2, de regelingen over het onderwijs en de tentamens, bevat een aantal documenten die de rechten en plichten van de student en van de HAN beschrijven. Het gaat om juridische documenten. Dat maakt dat ze niet voor iedereen even gemakkelijk te interpreteren zijn. Daarom geven we hieronder per document een korte beschrijving van de inhoud.

LET OP: aan deze beschrijving kunt u geen rechten ontlenen. Dat kan alleen op basis van de regelingen in deel 2A en deel 2B zelf.

Deel 2A OER – Onderwijs- en Examenregeling

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Hierin staat voor welke opleiding(en) deze OER geldt, in welk studiejaar hij geldig is en of er voor bepaalde groepen studenten ook nog andere OER-en of onderdelen uit eerdere studiejaar(en) geldig zijn. Dat laatste is vooral belangrijk voor studenten die nog (deel)tentamens moeten halen uit eerdere studiejaar(en).

Paragraaf 2: Toelating tot de opleiding

De algemene regels van de HAN over aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving staan in het HAN Inschrijvingsreglement.

In deze paragraaf staan de opleidingsspecifieke aanvullingen daarop.

Paragraaf 3: Opbouw van de opleiding

Hierin staat:

- in welke opleidingsvariant de opleiding wordt verzorgd (als deeltijdopleiding of als duale opleiding);
- hoe de opleiding globaal is opgebouwd;
- of er eventueel sprake is van een speciaal programma (bijvoorbeeld een topsportroute);
- de beschrijving van de examens van de opleiding, de studielast en de studieduur;
- nadere informatie over minoren;
- nadere informatie over schakelprogramma's.

Al deze gegevens moeten per studiejaar vastgelegd worden en bekend zijn vóórdat het studiejaar begint, zodat de student weet waar hij aan toe is. Deze gegevens mogen niet gewijzigd worden gedurende het studiejaar waarvoor ze zijn beschreven.

Paragraaf 4: Propedeutische fase van de opleiding

Hier wordt paragraaf 3 verder uitgewerkt. De doelen van de propedeutische fase worden beschreven, en de manier waarop de propedeutische fase is opgebouwd. Verder verwijst deze paragraaf vooral naar het deel van het opleidingsstatuut waar de inhoud van de opleiding beschreven is.

Paragraaf 5 Studieadvies in de propedeutische fase van de opleiding

De HAN is wettelijk verplicht om aan elke student een studieadvies te geven. Dat mag en gebeurt slechts één keer. In deze paragraaf staat meer informatie over de wijze waarop het studieadvies tot stand komt, en welke regels er gelden bij de afgifte van het advies.

Paragraaf 6: Postpropedeutische fase van de opleiding

Deze paragraaf beschrijft wat de doelen zijn van de postpropedeutische fase van de opleiding en hoe die is opgebouwd. Net als paragraaf 4 is dit een verdere verbijzondering van paragraaf 3. Verder verwijst deze paragraaf vooral naar het deel van het opleidingsstatuut waar de inhoud van de opleiding beschreven is.

Paragraaf 7: Tentamens en examens van de opleiding

In deze paragraaf is beschreven:

- wat de verhouding is tussen (deel)tentamens en examens;
- hoe cijfers worden gegeven;
- onder welke voorwaarden een student zijn examen cum laude kan afsluiten;
- of er een bepaalde volgorde tussen toetsen geldt;
- of er voorwaarden zijn voor deelname aan bepaalde (deel)tentamens en examens;
- hoeveel toetsen en herkansingen er per studiejaar gepland;
- onder welke voorwaarden en hoe vrijstellingen verkregen kunnen worden;
- bij wie een student kan vragen om een extra tentamenkans of om een aangepast tentamen in verband met ziekte of handicap;
- binnen welke termijnen u de uitkomst van toetsen, (deel)tentamens en examens te horen moet krijgen;
- wat het recht op inzage is;
- aan welke andere organisatorische eisen voldaan de organisatie moet voldoen bij het afnemen van tentamens en examens;
- aan welke andere organisatorische eisen de organisatie moet voldoen bij het toekennen van het getuigschrift (propedeuse of bachelor) en de graad die daar bij hoort.

Paragraaf 8: Studiebegeleiding

In deze paragraaf beschrijft de opleiding hoe de studiebegeleiding van de opleiding is vormgegeven en hoe de onderwijsovereenkomst is opgesteld.

Omdat u bent ingeschreven voor een opleiding die deelneemt aan het experiment leeruitkomsten bent u voor de modules die vallen onder het experiment niet verplicht om deel te nemen aan het onderwijsaanbod dat wij u doen. Wij moeten samen met u een onderwijsovereenkomst afsluiten waarin duidelijk wordt beschreven wat u wél en wat u níet zult doen om de leeruitkomsten te verwerven en de tentamens van de opleiding te behalen. De onderwijsovereenkomst wordt voor één of meerdere modules opgesteld. U stelt de onderwijsovereenkomst samen met uw studiebegeleider op.

Paragraaf 9: Judicium Abeundi

In uitzonderlijke gevallen kan het college van bestuur van de HAN besluiten om de inschrijving van een student te beëindigen voor onbepaalde tijd of om een student te weigeren, omdat deze op basis van zijn

gedragingen of uitlatingen ongeschikt wordt geacht voor het beroep waarvoor de studie opleidt. Paragraaf 9 regelt wat die uitzonderlijke gevallen zijn en welke procedure vervolgens gevolgd moet worden.

Paragraaf 10: Slotbepalingen

Deze paragraaf regelt wie er verantwoordelijk is bij zaken die niet in de OER zijn geregeld, wie de regeling vaststelt en wanneer deze regeling ingaat.

Deel 2B - Overige regelingen

Deel 2B bevat drie regelingen die te maken hebben met examenzaken.

Reglement examencommissie, Regeling tentamenbureau en Reglement opleidingscommissie.

DEEL 2 REGELINGEN BETREFFENDE HET ONDERWIJS EN DE TENTAMENS

DEEL 2A OER bacheloropleiding Social Work deeltijd/duaal

Inleiding

In de tekst van onderstaande Onderwijs- en examenregeling (OER) van de opleiding staat op een aantal plaatsen “niet van toepassing” of “n.v.t.”. Dit komt doordat de OER van de opleiding gebaseerd is op een Kader-OER. De HAN stelt jaarlijks een kader voor de OER vast, dat voor alle opleidingen van de HAN geldt. In dit kader zijn zowel bepalingen opgenomen die voor iedere opleiding gelden, als bepalingen die niet voor iedere opleiding gelden. De opleiding kan ten aanzien van deze laatste bepalingen kiezen of die passend zijn voor de opleiding. Als een opleiding besluit dat een bepaling niet passend is voor de opleiding en dus niet in de OER van de opleiding wordt opgenomen, wordt bij die bepaling de tekst “niet van toepassing” of “n.v.t.” in de tekst opgenomen. Op deze manier wordt voorkomen dat de nummeringen in de OER van verschillende opleidingen van elkaar afwijken en de kans op foutieve verwijzingen toeneemt.

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Toepasselijkheid van de regeling

1. Deze regeling is de onderwijs- en examenregeling als bedoeld in artikel 7.13 van de wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW).
2. Deze regeling is van toepassing op het onderwijs, de tentamens en de examens in het studiejaar 2019-2020 van de volledig aan het experiment leeruitkomsten deelnemende deeltijdse en duale bacheloropleiding van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (BRIN-nummer 25KB):

Opleiding	Instituut	CROHO nummer	Graad en titel na diplomering
B Social Work	Instituut voor Maatschappelijke en Sociaal-Culturele Studies	34116	Bachelor of Social Work

De voltijdse inrichtingsvorm is niet in deze OER geregeld, maar in het *Opleidingsstatuut Social Work voltijd 2019-2020*.

Deze OER geldt niet voor de Associate degree-opleidingen.

3. Van deze regeling maken onverkort deel uit:
 - a. alle hoofdstukken, opgenomen in deel 3 van het opleidingsstatuut;
 - b. de bijlagen, bijbehorend bij deze regeling.

4. a. De eenheden van leeruitkomsten in samenhang zijn uitgewerkt in hoofdstuk 1, 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut. Alle (deel)tentamens die met goed gevolg zijn afgelegd blijven geldig en behorend tot het examen, behalve als de examencommissie gemotiveerd heeft bepaald dat de inhoud van het tentamen zodanig sterk verouderd is, dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen;
- b. (Deel-)tentamens – die niet behoren tot eenheden van leeruitkomsten of onderwijseenheden van dit studiejaar, maar wél tot die van het vorige studiejaar - kunnen nog twee maal worden afgelegd, indien deze in de voorafgaande studiejaren niet met goed gevolg zijn afgelegd. Voor deze tentamens moet herhalingsonderwijs worden aangeboden;
- c. De examencommissie kan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken van het bepaalde in het voorgaande lid.

Artikel 1.2 Opleidings specifieke overgangsregelingen

In aanvulling op en met inachtneming van de bepalingen in artikel 1.1, lid 4 gelden voor de opleiding Sociaal Werk de volgende opleidingsspecifieke overgangsregels:

In onderstaande tabellen staat aangegeven voor welke deeltentamens uit 2018-2019 - die in 2019-2020 geen onderdeel meer zijn van het toetsprogramma van de opleiding – er in 2019-2020 2 mogelijkheden zijn om het (deel)tentamen af te leggen en het aanbod van eventueel daarbij benodigd ondersteunend onderwijs.

Niveau 1: 1^e studiejaar

Module en EVL-code 2018-2019	Vorm ondersteunend onderwijs in 2019-2020	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2019-2020 ¹²
Module: Basis van Sociaal Werk (SSD-1SWB) EVL: Methodisch cyclisch werken (SSD-1SWB-1)	Module: Basis van Sociaal Werk (SSD-1SWB) EVL: Methodisch cyclisch werken (SSD-1SWB-1)	2 kansen voor: ssd-1swb-dt2 Methodische cyclus (integrale toets niveau 1)
Module: Participatie (SSD-1PAR) EVL: Participatie in de wijk (SSD-1PAR-1)	Volgen onderwijs van EVL: Participatie in de wijk (SSD-1PAR-1)	2 kansen voor: • ssd-1par-dt1 Wijkanalyse

¹² Aanmelding gaat automatisch zodra je de deeltentamen inlevert.

Niveau 2: 2^e studiejaar

Module en EVL-code 2018-2019	Vorm ondersteunend onderwijs in 2019-2020	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2019-2020 ¹³
Module: Verdieping sociaal werk (SSD-2VSW) EVL: Begeleiden van complexe cliënt-situaties in de beroepscontext van de sociaal werker (SSD-2VSW-1)	Module: Verdieping sociaal werk (SSD-2VSW) EVL: Begeleiden van complexe cliënt-situaties in de beroepscontext van de sociaal werker (SSD-2VSW-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • <i>ssd-1vsw-dt2</i> Hanteren van complexe cliëntsituaties (integrale toets niveau 2)
Keuzemodule De sociaal werker als regisseur van hulp- en dienstverlening (SSD-2RHD) EVL: Concrete en informatieve hulpverlening (SSD-2RHD-1)	Keuzemodule Sociaal Werk: regisseren en motiveren! (SSD-2REM) EVL: Motiverende gespreksvoering, casemanagement en sociaal recht (SSD-2REM-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • <i>ssd-2rhd-dt1</i> Kennis van sociaal recht • <i>ssd-2rhd-dt4</i> Praktijkvalidering kennis sociaal recht • <i>ssd-2rhd-dt2</i> Methodisch voeren van motiverende gesprekken • <i>ssd-2rhd-dt5</i> Praktijkvalidering methodisch voeren van motiverend gesprek • <i>ssd-2rhd-dt3</i> Regie van hulp
Keuzemodule Creatief begeleiden en coachen (SSD-2CBC) EVL: Creatief begeleiden van klanten (SSD-2CBC-1)	Keuzemodule Creatief begeleiden en coachen (SSD-2CBC) EVL: Creatief begeleiden van klanten (SSD-2CBC-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • <i>ssd-2cbc-dt1</i> Experimenteren met creativiteit • <i>ssd-2cbc-dt3</i> Praktijkvalidering experimenteren met creativiteit • <i>ssd-2cbc-dt2</i> Demonstreren van creatieve kracht

Niveau 3: 3^e en 4^e studiejaar Profiel Jeugd

Module en EVL-code 2018-2019	Vorm ondersteunend onderwijs in 2019-2020	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2019-2020 ¹⁴
Module: Visie op sociaal functioneren van jeugdigen (SSD-3SOFJ) EVL: Methodisch handelen vanuit multiperspectief (SSD-3SOFJ-1)	Module: Visie op sociaal functioneren van jeugdigen (SSD-3SOFJ) EVL: Social Worker: bekwaam en bewust (SSD-3SOFJ-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • <i>ssd-3sofj-dt1</i> Methodisch handelen in multiperspectief • <i>ssd-3sofj-dt3</i> Praktijkvalidering methodisch handelen in multiperspectief • <i>ssd-3sofj-dt2</i> Kennis van profiel sociaal werk jeugd
Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg (SSD-3ONIJ) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker (SSD-3ONIJ-1)	Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg (SSD-3ONIJ) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker (SSD-3ONIJ-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • <i>ssd-3onij-dt2</i> Ontwerpen van een innovatief product (integrale toets niveau 3) • <i>ssd-3onij-dt3</i> Reflectie op onderzoekend vermogen

¹³ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.

¹⁴ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert, met uitzondering van het deeltentamen: *ssd-3sofj-dt2 Kennis van profiel sociaal werk jeugd*. Bij dit deeltentamen moet je aanmelden via Alluris.

Niveau 3: 3^e en 4^e studiejaar Profiel Jeugd – aantekening GGZ-agoog

Module en EVL-code 2018-2019	Vorm ondersteunend onderwijs in 2019-2020	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2019-2020 ¹⁵
Module: Visie op sociaal functioneren van jeugdigen - aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFJG) EVL: Methodisch handelen vanuit multiperspectief - aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFJG-1)	Module: Visie op sociaal functioneren van jeugdigen - aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFJG) EVL: Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFJG-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • ssd-3sofjg-t1 Methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofjg-t3 Praktijkvalidering methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofjg-t2 Kennis van profiel sociaal werk jeugd
Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIJG) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIJG-1)	Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg -aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIJG) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIJG-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • ssd-3onijg-t2 Ontwerpen van een innovatief product (integrale toets niveau 3) • ssd-3onijg-t3 Reflectie op onderzoekend vermogen

Niveau 3: 3^e en 4^e studiejaar Profiel Welzijn en Samenleving

Module en EVL-code 2018-2019	Vorm ondersteunend onderwijs in 2019-2020	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2019-2020 ¹⁶
Module: Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving (SSD-3SOFW) EVL: Methodisch handelen vanuit multiperspectief (SSD-3SOFW-1)	Module: Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving (SSD-3SOFW) EVL: Social Worker: bekwaam en bewust (SSD-3SOFW-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • ssd-3sofw-dt1 Methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofw-dt3 Praktijkvalidering methodisch handelen in multiperspectief • ssd-3sofw-dt2 Kennis van profiel sociaal werk welzijn en samenleving
Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving (SSD-3ONIW) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker (SSD-3ONIW-1)	Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving (SSD-3ONIW) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker (SSD-3ONIW-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • ssd-3oniw-dt2 Ontwerpen van een innovatief product (integrale toets niveau 3) • ssd-3oniw-dt3 Reflectie op onderzoekend vermogen

¹⁵ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert, met uitzondering van het deeltentamen: *ssd-3sofjg-t2 Kennis van profiel sociaal werk jeugd*. Bij dit deeltentamen moet je aanmelden via Alluris.

¹⁶ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert, met uitzondering van het deeltentamen: *ssd-3sofw-dt2 Kennis van profiel sociaal werk welzijn en samenleving*. Bij dit deeltentamen moet je aanmelden via Alluris.

Niveau 3: 3^e en 4^e studiejaar Profiel Welzijn en Samenleving – aantekening GGZ-agoog

Module en EVL-code 2018-2019	Vorm ondersteunend onderwijs in 2019-2020	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2019-2020 ¹⁷
Module: Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFWG) EVL: Methodisch handelen vanuit multiperspectief (SSD-3SOFWG-1)	Module: Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFWG) EVL: Social Worker: bekwaam en bewust (SSD-3SOFWG-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • <i>ssd-3sofwg-t1</i> Methodisch handelen in multiperspectief • <i>ssd-3sofwg-t3</i> Praktijkvalidering methodisch handelen in multiperspectief • <i>ssd-3sofwg-t2</i> Kennis van profiel sociaal werk welzijn en samenleving
Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIWG) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIWG-1)	Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIWG) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIWG-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • <i>ssd-3oniwg-t2</i> Ontwerpen van een innovatief product (integrale toets niveau 3) • <i>ssd-3oniwg-t3</i> Reflectie op onderzoekend vermogen

Niveau 3: 3^e en 4^e studiejaar Profiel Zorg

Module en EVL-code 2018-2019	Vorm ondersteunend onderwijs in 2019-2020	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2019-2020 ¹⁸
Module: Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg (SSD-3SOFZ) EVL: Methodisch handelen vanuit multiperspectief (SSD-3SOFZ-1)	Module: Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg (SSD-3SOFZ) EVL: Social Worker: bekwaam en bewust (SSD-3SOFZ-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • <i>ssd-3sofz-dt1</i> Methodisch handelen in multiperspectief • <i>ssd-3sofz-dt3</i> Praktijkvalidering methodisch handelen in multiperspectief • <i>ssd-3sofz-dt2</i> Kennis van profiel sociaal werk zorg
Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg (SSD-3ONIZ) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker (SSD-3ONIZ-1)	Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg (SSD-3ONIZ) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker (SSD-3ONIZ-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • <i>ssd-3oniz-dt2</i> Ontwerpen van een innovatief product (integrale toets niveau 3) • <i>ssd-3oniz-dt3</i> Reflectie op onderzoekend vermogen

Niveau 3: 3^e en 4^e studiejaar Profiel Zorg – aantekening GGZ-agoog

Module en EVL-code 2018-2019	Vorm ondersteunend onderwijs in 2019-2020	Mogelijkheid afleggen (deel)tentamens uit 2018-2019 in 2019-2020 ¹⁹
Module: Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFZG) EVL: Methodisch handelen vanuit multiperspectief (SSD-3SOFZG-1)	Module: Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog (SSD-3SOFZG) EVL: Social Worker: bekwaam en bewust (SSD-3SOFZG-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • <i>ssd-3sofzg-t1</i> Methodisch handelen in multiperspectief • <i>ssd-3sofzg-t3</i> Praktijkvalidering methodisch handelen in multiperspectief • <i>ssd-3sofzg-t2</i> Kennis van profiel sociaal werk zorg

¹⁷ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert, met uitzondering van het deeltentamen: *ssd-3sofwg-t2* Kennis van profiel sociaal werk welzijn en samenleving. Bij dit deeltentamen moet je aanmelden via Alluris.

¹⁸ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert, met uitzondering van het deeltentamen: *ssd-3sofz-dt2* Kennis van profiel sociaal werk zorg. Bij dit deeltentamen moet je aanmelden via Alluris.

¹⁹ Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert, met uitzondering van het deeltentamen: *ssd-3sofzg-t2* Kennis van profiel sociaal werk zorg. Bij dit deeltentamen moet je aanmelden via Alluris.

Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIZG) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIZG-1)	Module: Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIZG) EVL: De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog (SSD-3ONIZG-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • ssd-3onizg-t2 Ontwerpen van een innovatief product (integrale toets niveau 3) • ssd-3onizg-t3 Reflectie op onderzoekend vermogen
--	--	--

Minoren

Minor Regie van hulp- en dienstverlening (M_IMSS34) EVL: Concrete en informatieve hulpverlening (SSD-2RHD-1)	Minor Sociaal Werk: regisseren en motiveren! (M_IMSS34) EVL: Motiverende gespreksvoering, casemanagement en sociaal recht (SSD-2REM-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • ssd-2rhd-dt1 Kennis van sociaal recht • ssd-2rhd-dt4 Praktijkvalidering kennis sociaal recht • ssd-2rhd-dt2 Methodisch voeren van motiverende gesprekken • ssd-2rhd-dt5 Praktijkvalidering methodisch voeren van motiverend gesprek • ssd-2rhd-dt3 Regie van hulp
Minor Creatief begeleiden en coachen (M_IMSS32) EVL: Creatief begeleiden van klanten (SSD-2CBC-1)	Minor Creatief begeleiden en coachen (M_IMSS32) EVL: Creatief begeleiden van klanten (SSD-2CBC-1)	2 kansen voor: <ul style="list-style-type: none"> • ssd-2cbc-dt1 Experimenteren met creativiteit • ssd-2cbc-dt3 Praktijkvalidering experimenteren met creativiteit • ssd-2cbc-dt2 Demonstreren van creatieve kracht

Artikel 1.3 Begripsbepalingen

Bijlage 1 van het opleidingsstatuut bevat de betekenissen van de begrippen die voor deze regeling gelden.

Paragraaf 2: Toelating tot de opleiding

Artikel 2.1 Toegankelijkheid binnen de opleiding

De algemene regels van de HAN over aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving zijn beschreven in het Inschrijvingsreglement.

In deze paragraaf staan regels die meer specifiek gelden voor de toegankelijkheid binnen de opleidingen die zijn genoemd in 1.1 (OER).

Artikel 2.2 Opheffing tekortkomingen nadere vooropleidingseisen

N.v.t.

Artikel 2.3 Vrijstelling van vooropleidingseisen op grond van andere diploma's en getuigschriften

Deze zijn beschreven in het Inschrijvingsreglement (zie: www.han.nl).

Artikel 2.4 Vrijstelling van de vooropleidingseis op grond van toelatingsonderzoek

1. De volgende personen kunnen worden vrijgesteld van de vooropleidingseisen als bedoeld in artikel 2.1 als zij bij een toelatingsonderzoek naar het oordeel van de commissie toelatingsonderzoek blijken te geven van geschiktheid voor de opleiding en van voldoende beheersing van de taal waarin de opleiding verzorgd wordt, voor het met vrucht kunnen volgen van de opleiding:
 - a. Een aspirant student van 21 jaar of ouder; of
 - b. Een aspirant student jonger dan 21 jaar, met een buitenlands diploma dat in het land waar het is afgegeven toegang geeft tot een gelijkwaardige opleiding; of
 - c. Een aspirant student jonger dan 21 jaar, bij wie sprake is van een bijzondere situatie waarin geen diploma overlegd kan worden;
 - d. Een aspirant student met vluchtelingenstatus.
2. Het toelatingsonderzoek levert de vrijstelling als bedoeld in het vorige lid op indien het toelatingsonderzoek met goed gevolg is afgelegd. Het toelatingsonderzoek bestaat uit de volgende onderdelen (die op het niveau van het havo-examen worden afgenomen): Engels en Nederlands.
3. De commissie toelatingsonderzoek kan bij haar onderzoek acht slaan op bewijsstukken waaruit blijkt dat degene van 21 jaar of ouder als bedoeld in lid 1a de onderdelen als bedoeld in lid 2 op het niveau van het havo-examen beheerst.

Artikel 2.5 Voldoende beheersing van de Nederlandse taal

1. Aan de eis van voldoende beheersing van de Nederlandse taal als bedoeld in artikel 2.4 lid 1 in het geval betrokkene een andere taal dan het Nederlands als eerste taal voert, wordt voldaan door het met goed gevolg afleggen van het *Staatsexamen Nederlands als tweede taal, NT2-programma II*²⁰.
2. Aan het voldoen aan de eis als bedoeld in het vorige lid dient te zijn voldaan voor het moment van inschrijving.

Artikel 2.5A Voldoende beheersing van de Engelse taal

1. N.v.t.
2. N.v.t.

²⁰ *NT2-programma II* is een examenprogramma dat toetst of iemand voldoende Nederlands beheerst voor een baan of opleiding op hbo- of universitair niveau. Het niveau van *NT2-programma II* komt overeen met taalniveau B2 van het Europees Referentiekader (ERK) / Common European Framework of Reference (CEFR). Aanmelding voor het staatsexamen doet u via de website van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

Artikel 2.6 Aanvullende eisen

1. N.v.t.
2. N.v.t.

Artikel 2.7 Eisen werkring bij deeltijdopleidingen

1. Om deze deeltijdse opleiding goed te kunnen doorlopen is het hebben van een werkring waarin de werkzaamheden kunnen worden verricht als op te nemen in de onderwijsovereenkomst ten behoeve van de leeruitkomsten, als beschreven bij alle modules in de hoofdstukken 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut, noodzakelijk.
2. Een student dient tijdens de opleiding bij werkzaamheden als bedoeld in het vorige lid te beschikken over een arbeids- of stageovereenkomst of een daaraan gelijk te stellen overeenkomst met betrekking tot een voor de opleiding relevante functie bij een dito organisatie. Ook voor zelfstandigen geldt, dat zij werkzaam moeten zijn in een voor de opleiding relevante functie.

Artikel 2.8 Toelating tot versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma

1. N.v.t.
2. N.v.t.
3. N.v.t.

Artikel 2.9 Studiekeuze-activiteiten

1. Iedere aspirant-student van de propedeutische fase van de opleiding is na aanmelding verplicht om deel te nemen aan de studiekeuze-activiteiten van de opleiding.
2. De algemene regels van de HAN over aanmelding, toelating, selectie en inschrijving zijn beschreven in het Inschrijvingsreglement (zie: www.han.nl).

Artikel 2.10 Eigen bijdrage

N.v.t.

Paragraaf 3: Opbouw van de opleiding

Artikel 3.1 Vorm van de opleiding

1. De opleiding wordt in de inrichtingsvormen deeltijd en duaal verzorgd.
2. Van een duale inrichtingsvorm van de opleiding is sprake indien een praktijkleerovereenkomst is gesloten als bedoeld in artikel 7.7 lid 5 WHW.
3. De opleiding wordt in Nijmegen verzorgd.

4. De opleiding wordt ook verzorgd met de bijzondere eigenschap van aantekening GGZ-agoog.
5. In de met iedere student af te sluiten onderwijsovereenkomst wordt bepaald welke concrete opleidings- en leertrajecten ten behoeve van welke modules en eenheden van leeruitkomsten in welke inrichtingsvorm en bijzondere eigenschap worden verzorgd en gevolgd.
6. Het aanbod van opleidings- en leertrajecten bestaat op moduleniveau uit een samenhangend samenstel van contactonderwijs, online leren en leren op de werkplek.
7. De onderwijsovereenkomst voldoet aan het HAN-format zoals vastgesteld bij CvB-besluit.
8. N.v.t.

Artikel 3.2 Indeling en examens van de opleiding

1. De opleiding kent een propedeutische en een postpropedeutische fase.
2. De opleiding kent drie niveaus van bekwaamheid: hoofdfasebekwaam, afstudeerbekwaam en beroepsbekwaam.
3. De propedeutische fase is het deel van de major dat is gericht op het verkrijgen van inzicht in de inhoud van en de geschiktheid voor de opleiding en het beroep.
4. De postpropedeutische fase is het gedeelte van de opleiding, dat volgt op de propedeutische fase.
5. De opleiding kent drie afstudeerrichtingen (profielen): 'Jeugd', 'Zorg' en 'Welzijn en Samenleving'.
6. N.v.t.
7. In hoofdstuk 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut is in de gegevens eenheden van leeruitkomsten bepaald welke eenheden van leeruitkomsten welke fase, welke module en welke afstudeerrichting betreffen.
8. Een student van de Associate degree-opleiding Sociaal Werk aan wie de graad Associate degree is verleend, heeft het recht de bacheloropleiding te vervolgen in het/de verkorte programma('s) van Ad- naar bachelorgraad. In hoofdstuk 4 van deel 3 van het opleidingsstatuut is opgenomen welke modules en eenheden van leeruitkomsten binnen het aldus verkorte programma van de bacheloropleiding na het behalen van de graad Associate degree nog behaald moeten worden om de bachelorgraad te verkrijgen.
9. Het geheel van de opleiding bestaat uit een major en minor. De minor is een onderdeel van de postpropedeutische fase.
10. Naast de minor, kan de student ook op een aantal andere momenten in de opleiding een keuze maken uit verschillende eenheden van leeruitkomsten, tot een totaal van ten hoogste 10 studiepunten. In deel 3 is bij de beschrijving van eenheden en leeruitkomsten aangegeven waar dit aan de orde is.
11. Het geheel van de opleiding is opgebouwd uit modules.
12. In de opleiding worden de volgende examens afgelegd:
 - a. het propedeutische examen;
 - b. het afsluitende examen oftewel bachelorexamen.

Artikel 3.3 Major

1. De major is het deel van de opleiding dat is gericht op het verwerven van de benodigde kwalificaties van de startbekwame beroepsbeoefenaar op hbo-bachelorniveau.

Artikel 3.4 Minor

1. De minor is het deel van de postpropedeutische fase van de opleiding dat is gericht op het verdiepen of verbreden van de benodigde kwalificaties voor de startbekwame beroepsbeoefenaar op hbo-bachelorniveau.
2. De minor is een gecertificeerde HAN minor of een vrije minor.
3. Van HAN-minoren heeft de examencommissie van de opleiding vooraf bepaald welke minoren geschikt zijn om te dienen als minor van de opleiding. In het overzicht van HAN-minoren is te zien welke minoren door de examencommissie zijn goedgekeurd. De student schrijft zich via Alluris in voor een HAN-minor. Het overzicht van de examencommissie staat op <https://onderwijsonline.han.nl/information/view/dyAAAdyx>.
4. De student die een vrije minor gaat volgen dient hiervoor vooraf toestemming te vragen en te krijgen van de examencommissie. De studiebegeleider begeleidt de student bij de aanvraag tot toestemming en adviseert de examencommissie bij de beslissing op aanvraag.
5. Een vrije minor is een minor die een student:
 - a. bij een andere onderwijsinstelling volgt of,
 - b. heeft samengesteld uit onderdelen van minoren of andere onderwijsseenheden of eenheden van leeruitkomsten bij verschillende instituten van de HAN of een andere onderwijsinstelling binnen of buiten Nederland of,
 - c. doet bestaan uit een module zoals aangeboden in het deeltijdse of duale onderwijs aan de HAN of een andere hogere onderwijsinstelling.
6. De examencommissie beoordeelt ter toestemming of de vrije minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding, niet overlapt met de major, het juiste niveau heeft om verdiepend of verbredend te zijn, of de kwaliteit van de toetsing en beoordeling in de minor voldoende naar de standaard van de opleiding is geborgd en, in geval de vrije minor door de student is samengesteld, of deze bestaat uit een onderling afdoende samenhangend geheel van onderwijsseenheden en/of eenheden van leeruitkomsten.
7. Toestemming door de examencommissie als bedoeld in de leden 3, 4 en 6 van dit artikel houdt tevens in dat de aan de minor verbonden examinatoren als zodanig zijn aangewezen als examinator van de opleiding.
8. Onverkort het bepaalde in de vorige leden valt de ontwikkeling, verzorging en kwaliteitsborging van de volgende gecertificeerde HAN minoren en de daartoe behorende eenheden van leeruitkomsten onder de taakstelling en verantwoordelijkheid van de directie en examencommissie van de opleiding:
 - a. [M IMSS35 Samenlevingsopbouw](#) (voltijd en deeltijd)
 - b. [M IMSS32 Creatief begeleiden en coachen](#) (voltijd en deeltijd)
 - c. [M IMSS34 Sociaal Werk: regisseren en motiveren!](#) (voltijd en deeltijd)
 - d. [M IMSS33 Opvoeden in een brede context: Huis op stellen!](#) (voltijd en deeltijd)
 - e. [M IMSS38DT Technologie in gezondheidszorg en welzijn werkt!](#) (deeltijd)
 - f. [M IMSS05DT GGZ-agoog](#) (deeltijd)
9. Voor een beschrijving van deze minoren, zie hoofdstuk 5 van deel 3 van het opleidingsstatuut.
10. Vrijstelling voor de (deel)tentamens behorend bij de vrije minor kan ook worden aangevraagd indien de student reeds ergens een minor met goed gevolg heeft afgesloten, studiepunten voor onderwijsseenheden of eenheden van leeruitkomsten heeft behaald die samen een minor zouden

kunnen vormen, of in het bezit is van een EVC-verklaring die als minor kan worden erkend, en de examencommissie voor een vrije minor als deze toestemming verleent of heeft verleend.

11. De examencommissie beslist binnen zes weken over de aanvraag tot vrijstelling, op basis van de criteria in lid 6.

Artikel 3.4A Module

1. Een module is een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de propedeutische of postpropedeutische fase van de deeltijdse en van de duale opleiding dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties, ontleend aan de beroepspraktijk.
2. Een module bestaat uit 1 of meer eenheden van leeruitkomsten.
3. Voor een beschrijving van de modules en de bijbehorende eenheden van leeruitkomsten zie hoofdstukken 1, 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut.

Artikel 3.5 Studielast en studiepunten

1. De studielast van een opleiding en een eenheid van leeruitkomsten wordt uitgedrukt in studiepunten. Eén studiepunt in een onderwijseenheid is gelijk aan 28 uren studielast.
2. De opleiding heeft een studielast van 240 studiepunten.
3. De propedeutische fase van de opleiding, die wordt afgesloten op het niveau hoofdfasebekwaam, heeft een studielast van 60 studiepunten.
4. De postpropedeutische fase van de opleiding, die wordt afgesloten op het niveau afstudeerbekwaam en beroepsbekwaam, heeft een studielast van 180 studiepunten.
5. De major heeft een studielast van 210 studiepunten.
6. De minor, die wordt afgesloten op het niveau afstudeerbekwaam of beroepsbekwaam, heeft een studielast van 30 studiepunten.
7. Een module heeft een studielast van 30 studiepunten, met uitzondering van de module die ontstaat vanwege een toegestane uitbreiding van de studielast conform artikel 3.7, lid 1 sub b met een studielast van minder dan 30 studiepunten.
8. Een afstudeerrichting wordt afgesloten op het niveau beginnend beroepsbeoefenaar. Een afstudeerrichting is een onderdeel van de major en heeft een studielast van 90 studiepunten.

Artikel 3.6 Studielast duale opleiding

1. De studielast van het onderwijsdeel van de duale opleiding dat als zodanig is beschreven in de onderwijsovereenkomst met betrekking tot de in hoofdstukken 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut beschreven eenheden van leeruitkomsten bedraagt minimaal 120 studiepunten.
2. De tijdsduur van de periode of de gezamenlijke tijdsduur van de perioden die ten minste in de beroepsuitoefening wordt doorgebracht bedraagt per week 24 uur, zijnde het totaal van de als zodanig in de onderwijsovereenkomst op te nemen tijdsduur in de beroepsuitoefening met betrekking tot de in hoofdstuk 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut beschreven eenheden van leeruitkomsten.

3. De studielast van het deel van de opleiding dat wordt gevormd door beroepsuitoefening als zodanig is beschreven in de onderwijsovereenkomst met betrekking tot de in hoofdstuk 2 en 3 deel 3 van het opleidingsstatuut beschreven eenheden van leeruitkomsten bedraagt ten minst 120 studiepunten.

Artikel 3.7 Uitbreiding studielast

1. In artikel 3.5 is bepaald dat een opleiding 240 of 180 studiepunten bevat. In afwijking daarop mag een student méér studiepunten halen om zich te verbreden of te verdiepen. Dit kan de student doen door:
 - a. een of meer extra HAN-gecertificeerde minoren te volgen;
 - b. een of meer extra onderwijseenheden of eenheden van leeruitkomsten aan de HAN te volgen, en/of;
 - c. een honoursprogramma of talentenprogramma van de HAN te volgen.
2. Voor het volgen van een extra minor, extra module of één of meer extra eenheden van leeruitkomsten of onderwijseenheden is géén toestemming van de examencommissie nodig.
3. Voor het volgens van een honoursprogramma of talentenprogramma als bedoeld in lid 1 sub c dient de student vooraf toestemming te vragen aan en te krijgen van de examencommissie. Toestemming voor een honoursprogramma of talentenprogramma kan slechts worden verleend indien de student voldoet aan de door het honoursprogramma of talentenprogramma gestelde eisen als omschreven in artikel 3.7A, lid 3.
4. Voor deelname aan extra eenheden van leeruitkomsten of onderwijseenheden, een extra module of een extra minor kan een capaciteitsbeperking gelden, waarbij tevens studenten van de eigen opleiding voorrang krijgen.

Artikel 3.7A Honours- en talentenprogramma's

N.v.t.

Artikel 3.7B Schakelprogramma's

Een schakelprogramma is een extra onderwijsprogramma dat u kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit.

Uw opleiding biedt geen schakelprogramma's aan naar masteropleidingen, aangezien de HAN masteropleiding Pedagogiek en de HAN masteropleiding Social Work direct toegankelijk zijn voor studenten die zijn afgestudeerd aan een sociale hbo-bacheloropleiding. Voor meer informatie zie: www.han.nl.

Doorstromen naar een universitaire master kan, nadat u eerst een door de universiteit aangeboden schakelprogramma (ook wel pre-master genoemd) hebt gevolgd.

Doorstroomminor: het volgen van een doorstroomminor biedt mogelijkheden om een schakelprogramma/pre-master te verkorten en derhalve versnelde instroom in een masteropleiding.

Om toegelaten te worden tot een doorstroomminor of pre-master gelden strenge toelatingseisen, het is daarom van belang dat u tijdig uw mogelijkheden onderzoekt. Voor meer informatie en een stappenplan doorstuderen WO-master zie:

https://www1.han.nl/insite/studiesucces/content/Stappenplan_doorstuderen_WO_master.xml?sitedir=/insite/studiesucces

Artikel 3.8 Modules, eenheden van leeruitkomsten en kwalificaties

1. Een opleiding is een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten.
2. De opleiding is daarenboven een samenhangend geheel van modules.
3. N.v.t.
4. De inhoud van een eenheid van leeruitkomsten en in de deeltijdse en in de duale opleiding van een module richt zich op een aantal samenhangende kwalificaties.
5. Een eenheid van leeruitkomsten een studielast van ten minste 2,5 studiepunten.
6. In afwijking van lid 5 kan een eenheid van leeruitkomsten in een opleiding een andere omvang hebben indien dat volgt uit een wet in formele zin, een AMvB, een Ministeriële Regeling, een besluit van de Vereniging Hogescholen of overeenkomsten die voortvloeien uit samenwerkingen met andere hoger onderwijsinstellingen.

Paragraaf 4: Propedeutische fase van de opleiding

Artikel 4.1 Samenstelling propedeutische fase

1. In hoofdstuk 1 van deel 3 van het opleidingsstatuut is een overzicht opgenomen van de modules en de eenheden van leeruitkomsten in de propedeutische fase.
2. Hoofdstuk 2 van deel 3 van het opleidingsstatuut bevat van alle modules en eenheden van leeruitkomsten als bedoeld in het vorige lid, het overzicht van de gegevens met betrekking tot de leeruitkomsten de tentaminering en de studiepunten.

Paragraaf 5: Studieadvies in de propedeutische fase van de opleiding

Artikel 5.1 Studieadvies propedeutische fase

1. De opleiding is wettelijk verplicht om aan elke student die deelneemt aan de propedeutische fase, een studieadvies te geven;
2. Dit advies mag slechts één keer en op één moment gegeven worden;
3. De opleiding baseert het advies op de studieresultaten zoals geformuleerd in artikel 5.2 en een afweging die mede gebaseerd is op persoonlijke omstandigheden zoals geformuleerd in artikel 5.7.

Artikel 5.2 Vorm van het studieadvies

Het studieadvies kent de volgende vormen:

- a) Positief studieadvies
Dit advies wordt gegeven als de opleiding van de student verwacht dat deze is staat is om de opleiding succesvol af te ronden. Dit advies wordt verstrekt als de student 45 of meer studiepunten heeft behaald in de propedeutische fase.
- b) Negatief studieadvies
Dit advies wordt gegeven als de student niet voldoet aan de norm voor het positieve studieadvies, zoals geformuleerd onder a). Als de opleiding een negatief studieadvies aan een student geeft, verwacht ze dat deze de opleiding niet, of alleen met veel moeite en inspanning succesvol af zal kunnen ronden.
- c) Bindend negatief studieadvies
Bij een bindend negatief studieadvies moet de student de opleiding verlaten.

Artikel 5.3 Wie geeft het studieadvies

1. Een bindend negatief studieadvies wordt altijd gegeven door de instituutsdirecteur.
2. Het 'gewone' positief of negatief studieadvies wordt afgegeven door de opleidingscoördinator.
3. De waarschuwing die altijd vooraf moet aan een bindend negatief studieadvies wordt afgegeven door de opleidingscoördinator.
4. De student die het niet eens is met een gegeven advies kan meer informatie vragen bij de opleidingscoördinator.
5. De student mag altijd informeel advies vragen aan een docent, leercoach of mentor.

Artikel 5.4 Moment van afgifte studieadvies

1. De student die deelneemt aan de voltijdse of duale opleiding krijgt het studieadvies uiterlijk aan het einde van zijn eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase, of in ieder geval voordat deze het propedeutisch examen met goed gevolg heeft afgelegd.
2. Het studieadvies wordt gegeven in de maand augustus.
3. In afwijking van lid 2, krijgt de student die per 1 februari start met de opleiding uiterlijk in de maand januari het studieadvies.
4. De student die deelneemt aan de deeltijdse opleiding krijgt uiterlijk in de maand augustus na aanvang van de opleiding een studieadvies.

Artikel 5.5 Het bindend negatief studieadvies

1. Het bindend negatief studieadvies is een bijzondere vorm van het 'gewone' studieadvies. Dit bindend negatief studieadvies kan de student alleen krijgen op het moment dat is aangegeven in artikel 5.4.
2. Het bindend negatief studieadvies is gebaseerd op:
 - a) Het totaal aantal behaalde studiepunten, dat minder is dan 45 studiepunten; en/of
 - b) N.v.t.;
 - c) Alsmede de afweging die mede gebaseerd is op de persoonlijke omstandigheden zoals genoemd in artikel 5.7.
3. Studiepunten op basis van vrijstellingen voor (deel)tentamens tellen even zwaar mee als studiepunten op basis van tentamenresultaten.
4. De student die voor de zesde maand na aanvang van de opleiding verzoekt tot uitschrijving, krijgt geen (bindend) advies.
5. Aan de student die in de laatste 5 maanden van het eerste jaar van inschrijving verzoekt tot uitschrijving, kan in dat studiejaar alsnog een bindend negatief studieadvies worden gegeven, voordat deze daadwerkelijk wordt uitgeschreven.
6. De instituutsdirecteur geeft aan de student die een negatief bindend studieadvies krijgt, een zoveel mogelijk passend opleidingsadvies.

Artikel 5.6 Voorwaarden voor het geven van een bindend negatief studieadvies

Het bindend negatief studieadvies is pas rechtsgeldig als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

1. De opleidingscoördinator moet eerder in het studiejaar een officiële waarschuwing hebben gegeven, op een van de volgende momenten:
 - a) Na afloop van onderwijsperiode 2, als de student niet minimaal 15 studiepunten heeft behaald;
 - b) Na afloop van onderwijsperiode 3, als de student niet minimaal 32,5 studiepunten heeft behaald.
2. Zolang de student de propedeuse niet heeft behaald, kan de opleidingscoördinator de student ook later een waarschuwing geven, maar niet als deze het studieadvies al heeft gekregen.
3. De instituutsdirecteur houdt bij het nemen van het besluit over het negatief studieadvies niet alleen rekening met de door de student behaalde studiepunten en studieresultaten, maar ook met de in artikel 5.7 genoemde omstandigheden.
4. Voordat de instituutsdirecteur een bindend negatief advies afgeeft, wordt de student in de gelegenheid gesteld om te worden gehoord. Dit vindt plaats in de vorm van een gesprek waarin de student ook kan aangeven of hij een beroep doet op een of meer van de omstandigheden die zijn genoemd in artikel 5.7.
Dit gesprek wordt met de student gevoerd door de senior leercoach en de opleidingscoördinator.
5. Daarnaast moet door de HAN zijn voldaan aan de vereisten zoals beschreven in paragraaf 8.

Artikel 5.7 Persoonlijke omstandigheden

1. Onder persoonlijke omstandigheden als bedoeld in artikel 5.1, 5.5 en 5.6 wordt uitsluitend verstaan:
 - langdurige of chronische ziekte van de student;
 - lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis van de student;
 - zwangerschap van de studente;
 - bijzondere familieomstandigheden;
 - lidmaatschap van medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie;
 - lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid, dan wel een vergelijkbare organisatie van enige omvang, bij wie de behartiging van het algemeen maatschappelijk belang op de voorgrond staat en die daartoe daadwerkelijk activiteiten ontplooit.
 - overige omstandigheden waarin de student activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de instelling, waarbij hij aantoont dat hij hier jaarlijks veel tijd aan besteedt en overige omstandigheden, waaronder de algemene indruk die de student bij de opleiding heeft achtergelaten (hardheidsclausule).
2. Zodra één of meer persoonlijke omstandigheden als bedoeld in het vorige lid zich voordoen, stelt de student zijn studiebegeleider onverwijld hiervan in kennis.

Artikel 5.8 Gevolgen van het bindend negatief studieadvies

1. De HAN beëindigt de inschrijving van de student voor de opleiding waarvoor hij een bindend negatief studieadvies heeft gekregen. De wijze van beëindiging inschrijving is bepaald in het Inschrijvingsreglement.
2. De student kan zich gedurende drie jaar niet meer als student of extraneus inschrijven bij de HAN, voor de opleiding waarvoor hij een bindend negatief studieadvies heeft gegeven. Dit geldt voor alle inrichtingsvormen van de opleiding: voltijd, deeltijd en duaal.
3. N.v.t.
4. De instituutsdirecteur kan besluiten om een daartoe ingediend verzoek van de student om binnen de termijn van 3 jaar weer te worden ingeschreven, te honoreren.

Artikel 5.9 Beroep

Tegen een bindend negatief studieadvies kan de student binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN.

Paragraaf 6: Postpropedeutische fase van de opleiding

Artikel 6.1 Samenstelling postpropedeutische fase

1. In hoofdstuk 1 van deel 3 van het opleidingsstatuut is een overzicht opgenomen van de modules en de eenheden van leeruitkomsten in de postpropedeutische fase.
2. Hoofdstuk 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut bevat van alle modules en eenheden van leeruitkomsten als bedoeld in het vorige lid, het overzicht van de gegevens met betrekking tot de leeruitkomsten, de tentaminering en de studiepunten.

Paragraaf 7: Tentamens en examens van de opleiding

Artikel 7.1 (Deel)tentamen

1. Een tentamen is een onderzoek naar de kennis, het inzicht, de vaardigheden en attitude in samenhang met elkaar, die behoren bij een eenheid van leeruitkomsten. Het tentamen omvat mede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek.
2. Aan iedere eenheid van leeruitkomsten is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit deeltentamens. Een student slaagt voor een tentamen als het met goed gevolg is afgelegd. Als een tentamen bestaat uit deeltentamens, dan slaagt de student als alle deeltentamens met goed gevolg zijn afgelegd.
3. Het volledige toetsprogramma van de opleiding in tentamens is qua inhoud, vorm en samenhang beschreven in de gegevens van eenheden van leeruitkomsten in hoofdstuk 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut.
4. De examinerator drukt de kwalificatie van een tentamen of deeltentamen uit in een cijfer of in de kwalificatie voldaan of niet voldaan.
5. In een module worden voor ten minste 15 studiepunten de tentamenresultaten, (niet zijnde deeltentamenresultaten) met een cijfer als kwalificatie beoordeeld.
6. De kwalificatie met een cijfer wordt uitgedrukt in een van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10. Een student slaagt bij een 6 of hoger. Een student slaagt niet bij een 5 of lager.
7. Cijfers met de decimaal: 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden. Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven. Een cijfer voor een deeltentamen wordt niet afgerond tot een heel cijfer, maar tot een cijfer met 1 decimaal. Cijfers met de tweede decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot 1 decimaal afgerond naar beneden. Cijfers met de tweede decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot 1 decimaal afgerond naar boven.
8. De hoogst behaalde kwalificatie voor een (deel)tentamen geldt als definitieve kwalificatie.
9. Ook indien de student een voldoende heeft behaald voor een (deel)tentamen mag hij deelnemen aan een volgende kans voor hetzelfde (deel)tentamen.

10. In afwijking van lid 5 kan voor minder dan voor 15 studiepunten in een module een cijfer worden gegeven indien in plaats van een cijfer als voorgeschreven kwalificatie in het toetsprogramma de kwalificatie voldaan of niet voldaan moet worden gegeven in de volgende gevallen:
- a. Indien het tentamen van een eenheid van leeruitkomsten bestaat uit meerdere deeltentamens en de kwalificatie van één of meerdere deeltentamens uitgedrukt is met de kwalificatie “voldaan” én vrijstelling is verleend voor het behalen van een of meerdere deeltentamens zonder dat de kwalificatie van de deeltentamens uitgedrukt is in een cijfer.
 - b. Indien het gaat om een met goed gevolg afgelegd tentamen betrekking hebbend op een vrije minor behaald bij een buitenlandse onderwijsinstelling waarbij het niet mogelijk is om de daar behaalde kwalificatie om te zetten in een kwalificatie zoals bedoeld in lid 10.
 - c. Indien het gaat om een met goed gevolg afgelegd tentamen betrekking hebbend op een vrije minor behaald bij een andere Nederlandse onderwijsinstelling waarbij het niet mogelijk is om de daar behaalde kwalificatie om te zetten in een kwalificatie zoals bedoeld in lid 10.

Artikel 7.2 Volgorde (deel)tentamens

1. Een student mag deelnemen aan een tentamen van de postpropedeutische fase als hij/zij in het bezit is van:
 - a. Het propedeutisch getuigschrift van de desbetreffende opleiding van de HAN, of;
 - b. Een propedeutisch getuigschrift van de opleiding van een andere instelling voor hoger onderwijs, of;
 - c. Een vrijstelling van de instituutsdirecteur voor het hebben van een propedeutisch getuigschrift.
2. In afwijking van het bepaalde in het vorige lid kan de examencommissie op verzoek van de student toestemming verlenen tot het afleggen van tentamens van de postpropedeutische fase nog voordat het propedeutisch examen is behaald. Deze toestemming wordt automatisch verleend indien ten minste aan de norm voor het positieve studieadvies, zoals geformuleerd in artikel 5.2 onder a. wordt voldaan.
3. Voor deelname aan sommige tentamens van een module of eenheid van leeruitkomsten is vereist dat de student geslaagd is voor bepaalde tentamens van andere modules of eenheden van leeruitkomsten. Deze zogeheten “ingangseisen” zijn te vinden in hoofdstuk 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut bij “ingangseisen” bij de modules en de eenheden van leeruitkomsten.

Artikel 7.2A Aanwezigheidsverplichting

Indien nadrukkelijk in de onderwijsovereenkomst bepaald, kan voor deelname aan sommige (deel)tentamens van eenheden van leeruitkomsten zijn vereist dat de student deelgenomen heeft aan het onderwijs (of bepaalde delen daarvan) zoals overeengekomen in de onderwijsovereenkomst met betrekking tot deze eenheden van leeruitkomsten.

Indien sprake is van aanwezigheidsverplichting geldt, dat de aangewezen examinator deels of geheel vrijstelling kan verlenen van aanwezigheidsplicht, onder oplegging van een gelijkwaardige, vervangende eis.

Artikel 7.3 Frequentie van de (deel)tentamens

1. De opleiding stelt de student in de gelegenheid twee keer gedurende de looptijd van de onderwijsovereenkomst/per studiejaar een (deel)tentamen van een eenheid van leeruitkomsten af te leggen.
2. In afwijking van het eerste lid wordt in de gevallen waarin naar de aard van het overeengekomen leertraject met betrekking tot betreffende eenheden van leeruitkomsten en de toetsing en beoordeling daarin een tweede gelegenheid niet mogelijk is, een keer gedurende de looptijd van de onderwijsovereenkomst/per studiejaar de gelegenheid geboden het (deel) tentamen af te leggen. Indien dit het geval is, is dat opgenomen in de beschrijving van de betreffende eenheid van leeruitkomsten in hoofdstuk 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut en/of de onderwijsovereenkomst.
3. In afwijking van het eerste en tweede lid kan de examencommissie beslissen dat de student een extra gelegenheid heeft tot het afleggen van een (deel)tentamen. Daartoe dient de examencommissie tijdig een schriftelijk en met redenen omkleed verzoek van de student te ontvangen. De examencommissie draagt er zorg voor dat de betreffende examinatoren en student tijdig en schriftelijk geïnformeerd worden over haar besluit.

Artikel 7.4 Vorm van de (deel)tentamens

De (deel)tentamens kunnen in verschillende vormen worden afgelegd. In hoofdstuk 2 en 3 deel 3 van het opleidingsstatuut bij "tentaminering" van de eenheden van leeruitkomsten is te lezen in welke vorm(en) precies. De examencommissie kan in bijzondere gevallen daarvan afwijken.

Artikel 7.5 Het afleggen van (deel)tentamens door studenten met handicap of chronische ziekte

De examencommissie stelt de student met een handicap of chronische ziekte op diens verzoek in de gelegenheid (deel)tentamens af te leggen op een wijze die is aangepast aan zijn functiebeperking(en), een en ander conform wat is bepaald in het instellings specifieke deel van het studentenstatuut.

Artikel 7.6 Openbaarheid mondelinge (deel)tentamens

1. Mondelinge (deel)tentamens zijn in principe openbaar.
2. De examencommissie kan in bijzondere gevallen de openbaarheid begrenzen of niet toestaan.

Artikel 7.7 Bekendmaking uitslag tentamen

1. De uitslag van een mondeling (deel)tentamen wordt zo spoedig mogelijk bekend gemaakt aan de student, doch uiterlijk binnen vijf werkdagen.
2. De examinerator stelt de uitslag van een niet mondeling afgenomen (deel)tentamen vast en draagt zorg voor de invoering in het studentinformatiesysteem van de HAN binnen 15 werkdagen na de dag waarop het (deel)tentamen is afgelegd. Indien meer dan één examinerator is aangewezen stelt de hoofdexaminator het definitieve cijfer vast.

3. Op verzoek van de student deelt de examinator hem de uitslag van het (deel)tentamen schriftelijk mee.
4. De examinator die het tentamen afnam, kan de uitslag van een afgenomen (deel)tentamen alleen dan nog na invoering in het studentinformatiesysteem herzien als daar gegronde redenen toe zijn. De examinator doet gemotiveerd mededeling van deze wijziging aan de student en de examencommissie.
5. Indien ondubbelzinnig en zonder voorbehoud is vastgesteld dat er in het studentinformatiesysteem van de HAN een foutief tentamenresultaat is ingevoerd waardoor de toegekende kwalificatie op het beoordelingsformulier of toetsformulier niet overeen komt met het in studentinformatiesysteem ingevoerde resultaat, kan dit resultaat door de examinator die het tentamen afnam in het studentinformatiesysteem van de HAN gewijzigd worden. De student wordt geïnformeerd.

Artikel 7.8 Inzagerecht

1. Binnen 10 werkdagen na de uitslag van een tentamen organiseert de examinator een groepsgewijze bespreking, tenzij daaraan bij studenten geen behoefte is gebleken;
2. De student heeft na de groepsgewijze bespreking of als er geen groepsbespreking is geweest, het recht op inzage en nabespreking in de schriftelijk afgelegde (deel)tentamens. Dit recht houdt in dat de student gedurende 20 werkdagen (gerekend vanaf de dag waarop de uitslag bekend werd gemaakt) zijn beoordeeld werk, vragen, opdrachten en de normering mag inzien en nabespreken. Bij de inzage zijn de docent en de examinator aanwezig;
3. Het recht op individuele inzage en nabespreking vervalt als de student in redelijkheid en billijkheid van dit recht gebruik had kunnen maken tijdens de groepsgewijze bespreking als in lid 1.

Artikel 7.9 Vrijstelling van (deel)tentamens

1. De student kan de examencommissie om vrijstelling vragen van het afleggen van een of meerdere (deel)tentamens. De examencommissie wijst dit verzoek alleen toe als de student de kwalificaties heeft die nodig zijn voor de eenheid van leeruitkomsten. De student moet kunnen bewijzen dat hij/zij over de juiste kwalificaties beschikt. Dit doet hij/zij bijvoorbeeld door eerdere (deel)tentamens in het hoger onderwijs te hebben gehaald. De student kan het bewijs ook op een andere manier leveren.
2. Na beoordeling van het door de student ingediende verzoek en het bijbehorende bewijsmateriaal neemt de examencommissie daartoe een gemotiveerd besluit. Dit besluit deelt zij vervolgens binnen 20 werkdagen na indiening van het verzoek mee aan de betreffende student en overige direct bij het besluit betrokken medewerkers.
3. De gronden voor het besluit tot het verlenen van vrijstelling aan de individuele student kunnen zijn gelegen in eerder afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, in officiële rapportages Erkenning Verworven Competenties (EVC) en in overige in en buiten het onderwijs opgedane kennis, inzicht, vaardigheden en attitude. Bij de beoordeling van het verzoek als bedoeld in lid 1 gebruikt de examencommissie als referentie de beoordelingscriteria die zijn vastgelegd bij de gegevens van eenheden van leeruitkomsten in de hoofdstukken 2 en 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut ten

behoefte van de (deel)tentamens in de met betrekking tot de aangevraagde vrijstelling van belang zijnde eenheden van leeruitkomsten.

4. De examencommissie kan, zonder dat daar een individueel verzoek van een student aan ten grondslag ligt, gemotiveerd aanwijzen welke met goed gevolg afgelegde tentamens, getuigschriften of certificaten van andere opleidingen, officiële rapportages Erkenning Verworven Competenties (EVC) en competentiemetingen afgenomen onder de eigen verantwoordelijkheid alsook welomschreven werkervaring gelden als grond voor één of meer vrijstellingen. De tweede volzin uit het vorige lid is hierbij van overeenkomstige toepassing.
5. Vrijstellingen op basis van aanwijzingsbesluiten als bedoeld in het vorige lid leiden tot verkorte programma's voor specifieke doelgroepen, waaronder voor studenten van de Associate degree-opleiding Sociaal Werk aan wie de graad Associate degree is verleend; deze programma's zijn opgenomen in hoofdstuk 4 van deel 3 van het opleidingsstatuut.
6. Besluiten genomen door de examencommissie als in lid 4 gelden voor één studiejaar. Deze besluiten worden jaarlijks herzien.
7. De kwalificatie van een (deel)tentamen waarvan vrijstelling is verleend, wordt uitgedrukt als "vrijstelling" en niet als een kwalificatie zoals bedoeld in artikel 7.1.

Artikel 7.9A Afronding modules

1. Een module is afgerond indien alle tentamens met betrekking tot de eenheden van leeruitkomsten waar de module uit bestaat met goed gevolg zijn afgelegd.
2. 'Met goed gevolg afleggen' (zie het vorige lid) betekent dat de student:
 - a. Een kwalificatie heeft van een 6 of hoger of,
 - b. De kwalificatie 'voldaan' heeft of,
 - c. Een vrijstelling heeft verkregen.

Artikel 7.10 Het propedeutisch examen

1. Het propedeutisch examen is gehaald indien alle tentamens met betrekking tot de eenheden van leeruitkomsten uit de propedeutische fase als bedoeld in hoofdstuk 2 van deel 3 van het opleidingsstatuut naar het oordeel van de examencommissie met goed gevolg zijn afgelegd.
2. 'Met goed gevolg afleggen' (zie het vorige lid) betekent dat de student:
 - a. Een kwalificatie heeft van een 6 of hoger of,
 - b. De kwalificatie 'voldaan' heeft of,
 - c. Een vrijstelling heeft verkregen.
3. Een student slaagt 'cum laude' voor het propedeutisch examen als:
 - Hij/zij voor alle tentamens van de eenheden van leeruitkomsten uit de propedeutische fase die met een cijfer worden beoordeeld (zie hoofdstuk 2 van deel 3 van het opleidingsstatuut) een 8 of hoger haalde.
Afzonderlijke cijfers voor deeltentamens blijven buiten beschouwing, en;
 - Er voor maximaal 30 studiepunten vrijstelling is verleend (hieronder valt ook het krijgen van de kwalificatie 'voldaan' als bedoeld in artikel 7.1 lid 14 sub a).

4. Als een tentamen uit deeltentamens bestaat, tellen voor het benodigde cijfer 8 voor het tentamen alleen de cijfers van de deeltentamens mee, die bij de eerste deelname zijn gehaald. Per examen kan één uitzondering worden gemaakt op deze regel: voor één deeltentamen kan het hoogste behaalde resultaat na herkansing meetellen voor het predicaat cum laude.
Eventuele extra tentamens, die horen bij de uitbreiding van de studielast (zie artikel 3.7) tellen niet mee.

Artikel 7.11 Het afsluitend examen (bachelorexamen)

1. Het afsluitend examen oftewel bachelorexamen is gehaald indien alle tentamens met betrekking tot de eenheden van leeruitkomsten uit de postpropedeutische fase als bedoeld in hoofdstuk 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut naar het oordeel van de examencommissie met goed gevolg zijn afgelegd.
2. 'Met goed gevolg afleggen' (zie het vorige lid) betekent dat de student:
 - a. een kwalificatie heeft van een 6 of hoger of,
 - b. de kwalificatie 'voldaan' heeft of,
 - c. een vrijstelling heeft verkregen.
3. Een student slaagt 'met genoegen' voor het afsluitend examen (bachelorexamen) als:
 - Hij/zij voor alle tentamens uit de postpropedeutische fase als bedoeld in hoofdstuk 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut die met een cijfer worden beoordeeld een 7 of hoger haalde.
Afzonderlijke cijfers voor deeltentamens blijven buiten beschouwing, en;
 - Er voor maximaal 75 studiepunten vrijstelling is verleend (hieronder valt ook het krijgen van de kwalificatie 'voldaan' zoals bedoeld in artikel 7.1 lid 14 sub a).
Eventuele extra tentamens (zie artikel 3.7) tellen niet mee.
4. Als een tentamen uit deeltentamens bestaat, tellen voor het benodigde cijfer 7 voor het tentamen alleen de cijfers van de deeltentamens mee, die bij de eerste deelname zijn gehaald. Per examen kan één uitzondering worden gemaakt op deze regel: voor één deeltentamen kan het hoogste behaalde resultaat na herkansing meetellen voor het predicaat met genoegen.
Eventuele extra tentamens, die behoren bij de uitbreiding van de studielast (zie artikel 3.7) tellen niet mee.
5. Een student slaagt 'cum laude' voor het afsluitend examen (bachelorexamen) als:
 - Hij/zij voor alle tentamens uit de postpropedeutische fase als bedoeld in hoofdstuk 3 van deel 3 van het opleidingsstatuut die met een cijfer worden beoordeeld een 8 of hoger haalde.
Afzonderlijke cijfers voor deeltentamens blijven buiten beschouwing, en;
 - Er voor maximaal 75 studiepunten vrijstelling is verleend (hieronder valt ook het krijgen van de kwalificatie 'voldaan' zoals bedoeld in artikel 7.1 lid 14 sub a).
6. Als een tentamen uit deeltentamens bestaat, tellen voor het benodigde cijfer 8 voor het tentamen alleen de cijfers van de deeltentamens mee, die bij de eerste deelname zijn gehaald. Per examen kan één uitzondering worden gemaakt op deze regel: voor één deeltentamen kan het hoogste behaalde resultaat na herkansing meetellen voor het predicaat cum laude
Eventuele extra tentamens, die behoren bij de uitbreiding van de studielast (zie artikel 3.7) tellen niet mee.

Artikel 7.11A Externe toezichthouder

1. Voor elke opleiding of groep van opleidingen worden een of meerdere externe toezichthouders benoemd.
2. Een extern toezichthouder vormt zich een oordeel over en houdt toezicht op de kwaliteit van het afsluitend examen.
3. De taken, competenties en positie van de externe toezichthouders zijn verder uitgewerkt in de “Regeling externe toezichthouders”, die door de faculteitsdirecteur is vastgesteld.

Artikel 7.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken, getuigschriften en verklaringen

1. Een student kan na een tentamen het resultaat inzien. Dat kan via het studentinformatiesysteem van de HAN, waarin een resultatenoverzicht wordt gepubliceerd. De student kan dit resultatenoverzicht bekijken en printen. Deze uitdraai is, na waarmerking door de examencommissie, binnen de HAN een officieel bewijsstuk.
2. Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvangt de student van de examinerator een schriftelijk en ondertekend bewijsstuk. Dit kan een digitaal ondertekend bewijsstuk zijn. Op dit bewijsstuk staan:
 - De naam en de code van het tentamen;
 - De daarbij behorende eenheid van leeruitkomsten;
 - Het behaalde resultaat;
 - De daarbij horende studiepunten (zie artikelen 4.1 en 6.1).
3. Als bewijs dat een module met goed gevolg is afgerond wordt door de examencommissie een daarvan getuigend certificaat uitgereikt.
4. Als bewijs dat het examen met goed gevolg is afgelegd wordt door de examencommissie, nadat de instituutsdirecteur heeft verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan, een getuigschrift uitgereikt.
5. De student die aanspraak heeft op uitreiking van een getuigschrift, kan de examencommissie verzoeken nog niet daartoe over te gaan.
6. Het verzoek om opschorting van uitreiking van het getuigschrift geldt voor een periode van maximaal twee jaar.
7. Degene die geslaagd is voor het afsluitend examen krijgt een Engelstalig diplomasupplement uitgereikt.
8. Als een student geen recht heeft op een getuigschrift (zie lid 4), maar wel meer dan 1 (deel)tentamen heeft gehaald, dan kan hij/zij vragen om een verklaring. In de verklaring staat welke (deel)tentamens student gehaald heeft, wat de kwalificatie is en het aantal studiepunten. Als het gaat om (deel)tentamens van additioneel onderwijs (zie artikel 3.7 lid 1) dan vermeldt de verklaring ook de betreffende onderwijsseenheden en/of eenheden van leeruitkomsten. De student moet de verklaring zelf aanvragen bij de examencommissie.

Artikel 7.12A Extra aantekening

Bij de student die met goed gevolg een honoursprogramma of talentenprogramma heeft gevolgd, zoals beschreven in artikel 3.2, worden de inhoud van het programma en de behaalde studieresultaten

opgenomen in het diplomasupplement. Het honoursprogramma wordt ook vermeld op het getuigschrift.

Artikel 7.12B Beroep

Tegen een beslissing inzake de examens en de tentamens op grond van de OER, kan de student binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN.

Artikel 7.13 Graad

1. De examencommissie, hiertoe gemandateerd door het college van bestuur, verleent bij vaststellingsbesluit dat de kandidaat is geslaagd voor het afsluitend examen van de bacheloropleiding als bedoeld in lid 1 van de artikelen 7.10 en 7.11 aan de geslaagde de graad Bachelor of Social Work.
2. De verleende graad en toevoeging wordt op het getuigschrift van het afsluitend examen vermeld.
3. Het college van bestuur kan de graad en de toevoeging aanvullen met de vermelding van het vakgebied of beroepenveld waarop de graad betrekking heeft.

Artikel 7.14 Evaluatie onderwijs

De opleiding evalueert het onderwijs door middel van de PDCA-cyclus. Elke onderwijsperiode worden studentenevaluaties afgenomen en jaarlijks wordt de NSE ingevuld door studenten. Daarnaast analyseren de opleidingscommissie (deeltijdkamer) en de programmacommissie deze uitslagen en adviseert de opleidingscommissie over de kwaliteit van het onderwijs en wordt de aansluiting op het werkveld doorgaand met de klankbordgroep besproken. De opleiding heeft ter borging van deze acties een eigen kwaliteitszorgplan.

[Paragraaf 8: Studiebegeleiding](#)

Artikel 8.1 Doel van de studiebegeleiding

Doel van de studiebegeleiding is studenten te begeleiden bij een resultaatgerichte studieloopbaan. Leerdoel en uitgangspunt daarbij is dat de student zelf de verantwoordelijkheid draagt voor zijn/haar eigen leerproces.

Artikel 8.2 Structuur en opzet studiebegeleiding

1. De instelling biedt voorzieningen aan die het de student mogelijk maken om goed te kunnen studeren. Behalve de algemene (academische, psychologische en financiële) voorzieningen zijn die bij de opleiding in ieder geval de volgende voorzieningen:
 - a) Studiebegeleiding zoals beschreven in deze onderwijs- en examenregeling;
 - b) Twee tentamengelegenheden per studiejaar;
 - c) Twee tentamengelegenheden voordat een bindend negatief studieadvies wordt gegeven;
 - d) Voorzieningen voor studenten met een functiebeperking;
 - e) Voorzieningen voor zwangeren, jonge ouders en mantelzorgers;
 - f) Speciale begeleiding van internationale studenten;
 - g) Speciale begeleiding van studenten uit minderheidsgroepen.
2. De studiebegeleiding start met de kennismaking, dan wel herkennismaking met de studiebegeleider bij de start van het studiejaar. De persoonlijke studiebegeleider nodigt de student in het eerste jaar van studeren ten minste 2 maal uit voor een gesprek. Daarnaast kunt u op inschrijving deelnemen aan workshops op het gebied van studievaardigheden en schrijfvaardigheid. Voor het overige is de studiebegeleiding vooral geïntegreerd in de opleiding en de eenheden van leeruitkomsten.
3. Studenten die daaraan behoefte hebben, kunnen extra begeleiding vragen bij het Netwerk HAN Studiesucces.

Artikel 8.3 Onderwijsovereenkomst

1. Voor of bij de start van modules die zijn opgebouwd uit leeruitkomsten sluiten de student en de studiebegeleider (leercoach) namens de HAN schriftelijk een onderwijsovereenkomst;
2. In de onderwijsovereenkomst leggen de student en de opleiding vast:
 - a. Welke eenheden van leeruitkomsten tot het opleidingstraject van de student zullen behoren;
 - b. Welk concreet leertraject ten behoeve van welke eenheden van leeruitkomsten door de student zal worden gevolgd;
 - c. Welk concreet opleidingstraject ten behoeve van welke eenheden van leeruitkomsten door de opleiding zal worden verzorgd of gefaciliteerd;
 - d. Ten behoeve van welke eenheden van leeruitkomsten een of meerdere praktijkleerovereenkomst(en) ten behoeve van het werkplekleren worden aangegaan;
 - e. Wat de looptijd van de onderwijsovereenkomst is en;
 - f. Welke de wederzijdse rechten en plichten met betrekking tot het leer- en opleidingstraject zijn.

Paragraaf 9: Judicium Abeundi

Artikel 9.1 Blijk van ongeschiktheid

1. Het college van bestuur kan in bijzondere gevallen na advies van de examencommissie en na zorgvuldige afweging van de betrokken belangen besluiten dat een student wordt afgewezen voor onbepaalde tijd en zijn inschrijving op grond daarvan beëindigen dan wel weigeren, als die student

door zijn gedragingen of uitlatingen blijkt heeft gegeven van ongeschiktheid voor de uitoefening van een of meer beroepen waartoe de door hem gevolgde opleiding hem opleidt/zal opleiden, dan wel voor de praktische voorbereiding op de beroepsuitoefening.

2. Indien de student bedoeld in lid 1 is ingeschreven voor een andere opleiding en daarbinnen het onderwijs volgt van een afstudeerrichting die overeenkomt met, of gelet op de praktische voorbereiding op de beroepsuitoefening verwant is aan de opleiding waarvoor hij is afgewezen, kan de student het recht op het volgen van onderwijs en het afleggen van tentamens in die afstudeerrichting of andere onderdelen van die opleiding tevens worden ontzegd.

Artikel 9.2 Procedure voor de afwijzing en beëindiging van inschrijving wegens blijk van ongeschiktheid

1. De bevoegdheid tot het besluiten tot de weigering of beëindiging van de inschrijving als bedoeld in artikel 9.1 lid 1 komt toe aan het college van bestuur.
2. Aan een besluit als bedoeld in artikel 9.1 lid 1 gaat een advies van de examencommissie vooraf.
3. Dit advies is mogelijk op eigen initiatief van de examencommissie of op basis van een melding van ernstig laakbare gedragingen of uitlatingen van een student tijdens diens opleiding die zijn geconstateerd door een opleider, docent of examiner.
4. Het advies wordt op schrift gesteld en is met redenen omkleed.
5. Het college van bestuur beslist pas tot een afwijzing als bedoeld in artikel 9.1 lid 1 indien aannemelijk is geworden dat de student door zijn gedraging(en) en/of uitlating(en) blijkt heeft gegeven van ongeschiktheid voor de uitoefening van een of meer beroepen waartoe de opleiding hem opleidt/zal opleiden, dan wel voor de praktische voorbereiding op die beroepsuitoefening, na een zorgvuldige belangenafweging van alle omstandigheden van het geval.
6. Voordat tot afwijzing als bedoeld in artikel 9.1 lid 1 wordt besloten, wordt de betreffende student in de gelegenheid gesteld te worden gehoord.
7. Het besluit tot afwijzing wordt schriftelijk genomen en is met redenen omkleed.
8. Het besluit is voorzien van de rechtsmiddelenclausule dat tegen een besluit tot afwijzing bezwaar openstaat bij de geschillenadviescommissie.
9. Hangende het onderzoek naar een mogelijke afwijzing van de student en/of hangende het bezwaar, kan het college van bestuur besluiten, zulks al dan niet op advies van de examencommissie, tot het opleggen van een tijdelijke ordemaatregel, indien de omstandigheden van het geval deze ordemaatregel rechtvaardigen.
10. Na een besluit op grond van artikel 9.1 lid 1 wordt de inschrijving van de betreffende student beëindigd met ingang van de eerste van de maand volgend op de maand waarin het besluit is genomen.
11. Indien de inschrijving van een student is beëindigd op grond van het besluit tot afwijzing als bedoeld in artikel 9.1 lid 1, kan de betreffende (ex-)student niet opnieuw ingeschreven worden voor de opleiding of een aanverwante opleiding zoals bedoeld in artikel 9.1 lid 2, waarvoor hij is afgewezen, tenzij hij ten genoegen van de faculteitsdirectie heeft aangetoond dat hij niet langer ongeschikt is.

Paragraaf 10: Slotbepalingen

Artikel 10.1 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin deze regeling niet voorziet beslist de instituutsdirecteur. Als het om zaken gaat die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 10.2 Vaststelling

Deze regeling is vastgesteld door de faculteitsdirecteur van de faculteit GGM op 28 juni 2019 na verkregen instemming van de faculteitsraad GGM op 27 juni 2019 en de verkregen instemming van de opleidingscommissie op 13 juni 2019.

Artikel 10.3 Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking met ingang van 1 september 2019 en is geldig tot en met 31 augustus 2020.

DEEL 2B OVERIGE REGELINGEN

REGLEMENT EXAMENCOMMISSIE SOCIAL WORK 2019-2020

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de OER.

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie Social Work (hierna te noemen examencommissie) en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het reglement wordt jaarlijks vastgesteld.
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op de eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens, integrale toetsen en examens van de bacheloropleidingen:
 - Culturele en Maatschappelijke Vorming,
 - Maatschappelijk Werk en Dienstverlening,
 - Sociaal Pedagogische Hulpverlening,
 - Social Work voltijd/deeltijd/duaal,en de associate degree-opleiding:
 - Sociaal Werk deeltijd/duaal.die worden aangeboden aan studenten en aan personen die van dit onderwijs gebruik maken en aan de HAN zijn ingeschreven als cursist.

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie heeft een dagelijkse commissie (DC) voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende. Deze commissie wordt ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming

komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.

3. De examencommissie wordt in haar werkzaamheden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.
5. Door of namens het instellingsbestuur aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in een overzicht dat geraadpleegd kan worden in bijlage 2.
6. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van tentamens, integrale toetsen en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens, integrale toetsen en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en de uitslag vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 3 van dit reglement.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4 en 5.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van tentamens en integrale toetsen en het vaststellen van de uitslag daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examiner.

12. Het doen van voorstellen aan het College van Bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het College van Bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.
15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.
16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding(en). Het overzicht van deze door de examencommissie goedgekeurde HAN-minoren kan geraadpleegd worden via <https://onderwijsonline.han.nl/information/view/dyAAAdyx>.
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een tentamen of integrale toets.
18. Het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegaafhankelijk tentamen van een onderwijseenheid. Dit is alleen van toepassing op de voltijdse opleidingsvariant en in de deeltijdse of duale opleidingsvariant die niet of slechts ten dele deelneemt aan het experiment leeruitkomsten.
19. Het beslissen of een student tentamens en integrale toetsen van het afsluitend examen kan afleggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen of een student tentamens en integrale toetsen in een andere vorm kan afleggen dan bepaald in hoofdstuk 9 van de Onderwijs- en Examenregeling.
21. Studenten met een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap in de gelegenheid te stellen waar nodig op een aangepaste wijze (deel)tentamens en integrale toetsen af te leggen.
22. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen of een mondelinge integrale toets niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde tentamens niet openbaar te laten zijn.
23. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
24. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
25. Het adviseren van de faculteitsdirectie en instituutsdirectie over de OER-en.
26. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het instellingsbestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
Deze eisen zijn:
 - a) de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
 - b) het collegegeld dient betaald te zijn.
27. Het beslissen op het verzoek van de student om de uitreiking van het getuigschrift uit te stellen.
28. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen of integrale toets met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens en/of integrale toetsen zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.

29. Het ongeldig verklaren van een (deel)tentamen.

Artikel 2.3 Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste acht maal per jaar.
2. De data van de vergaderingen van de examencommissie worden zodanig gepland dat zij aansluiten bij de planningscyclus van de opleiding(en) en de faculteit.
3. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
4. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
5. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/ bevoegdheden zijn genomen.
6. De ambtelijk secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld. Onderdeel van het verslag is een besluitenlijst.

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg faculteitsdirectie, examencommissies en instituutdirecties

1. De voorzitter van de examencommissie overlegt vier keer per studiejaar (gezamenlijk) met de voorzitters van alle andere examencommissies binnen de faculteit.
2. De examencommissie overlegt ten minste twee keer per studiejaar met de instituutdirectie.

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een toezichtsplan/borgingsplan op.

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de OER-en opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium (cum laude of met genoegen) wordt toegekend.
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerkstukken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens. Het instellingsbestuur is verantwoordelijk voor de praktische organisatie van (deel)tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van tentamens zoals opgenomen in de regeling Tentamenbureau en in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en indien noodzakelijk met het instellingsbestuur.

Artikel 3.5 Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/instituuutsoverstijgende toetsing;
- het hanteren van een gezamenlijk protocol t.b.v. de beoordeling van eindwerkstukken;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van (deel)tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten;
- de inzet van externe toezichthouders om de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerkstukken te bewaken.

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van tentamens alsmede het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van toetsen, het vaststellen van beoordeelwijze en -norm, het organiseren van toetsing en het kunnen analyseren van de toetsresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de instituutsdirectie waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (eenheid van leeruitkomsten, onderwijseenheid, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examinator intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1 OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, integrale toetsen, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegaafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

Artikel 5.2 Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens en integrale toetsen

De procedure voor de aanvraag van en verlening van vrijstelling(en) is als volgt:

1. Een student kan bij de examencommissie een verzoek doen tot vrijstelling van een of meer (deel)tentamens. Daarbij levert de student de nodige informatie en bewijs aan.
2. Op basis van dit bewijs kan een instroomcoördinator/vrijstellingscoördinator advies geven.
3. De examencommissie beslist op het verzoek op basis van de criteria zoals opgenomen in de OER en met inachtneming van het advies van de instroomcoördinator / vrijstellingscoördinator zoals in het vorige lid bedoeld.
4. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden in bijlage 3.

Artikel 5.3 Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap

1. Een student met een functiebeperking kan bij de examencommissie een verzoek indienen om maatregelen te treffen voor één of meer bijzondere tentamenvoorzieningen.
2. De (s)lb'er/lpo'er/leercoach dient de aanvraag in voor en namens de student, adviseert de examencommissie van de opleiding over deze aanvraag, draagt zorg voor de communicatie over en realisatie van de te treffen maatregelen en ziet er op toe dat de met de examencommissie overeengekomen extra bijzondere voorzieningen effectief worden uitgevoerd.
3. De examencommissie verhoudt zich in deze tot het HAN-beleid "studeren met een handicap".
4. De examencommissie kan een extra verklaring van studenten vragen als zij een verzoek indienen voor extra voorzieningen bovenop de standaardvoorziening van extra tijd en A3 formaat.
5. Voor studenten met dyslexie geldt dat er voorzieningen worden toegekend als de verklaring een onderkende, verklarende en indicerende diagnose bevat, afgegeven door een daartoe bevoegd persoon en voorzien van datum en handtekening. De examencommissie kan de onderliggende rapportage opvragen als de verklaring daartoe aanleiding geeft.

Artikel 5.4 Regels m.b.t. de invoering van de resultaten van vrije minor

1. De examencommissie ontvangt van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor.
2. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of een gewaarmerkte cijferlijst waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd.
3. Nadat de bewijsstukken door de examencommissie ontvangen zijn, wordt de kwalificatie voor het tentamen of de tentamens behorende bij de vrije minor door de examencommissie vastgelegd in het studenteninformatiesysteem van de HAN.
4. De bewijsstukken worden door de examencommissie gearchiveerd.

Artikel 5.5 Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de instituutsdirectie)

1. Een student kan bij bureau Klacht en Geschil een schriftelijk en onderbouwd bezwaar indienen tegen zijn/haar BNSA.
2. Bureau Klacht en Geschil verzoekt in dat geval de examencommissie om te onderzoeken of een minnelijke schikking getroffen kan worden.
3. De examencommissie stelt de student en de opleiding in een hoorzitting in de gelegenheid om hun bezwaar resp. besluit toe te lichten.
4. Indien de examencommissie van oordeel is dat het besluit tot BNSA niet juist is genomen door de opleiding, dan komt de examencommissie tot een schikking met de student en stuurt de getekende schikkingsovereenkomst door aan bureau Klacht en Geschil.
5. Indien de examencommissie van oordeel is dat het besluit tot BNSA juist is genomen door de opleiding, voert de examencommissie namens de opleiding verweer tegen het bezwaar van de student bij bureau Klacht en Geschil.

Artikel 5.6 Nadere regels m.b.t. aanvragen extra tentamengelegenheid

1. De examencommissie kan een extra gelegenheid toekennen voor een (deel)tentamen als een student binnen een studiejaar (bij februariroute van februari tot februari) een gelegenheid niet heeft behaald of heeft kunnen doen wegens bijzondere persoonlijke omstandigheden of andere vorm van overmacht.
2. De examencommissie kan het verzoek toekennen als de aangevoerde omstandigheden aannemelijk zijn geacht en een extra gelegenheid rechtvaardigen.
3. De examencommissie kan een verzoek aanhouden wanneer er nog informatie ontbreekt. De student wordt geacht deze informatie zo spoedig mogelijk aan te leveren op verzoek van de examencommissie. Als de examencommissie te weinig informatie heeft om op een verzoek te beslissen, dan kan de examencommissie het verzoek afwijzen.
4. De examencommissie kan een verzoek niet-ontvankelijk verklaren als het niet aan de formele voorwaarden voldoet.

Artikel 5.7 Nadere regels m.b.t. aanvragen andere tentamenvorm

1. Een student kan aan de examencommissie schriftelijk en onderbouwd verzoeken om een (deel)tentamen in een andere vorm af te leggen.
2. De examencommissie kent dit verzoek toe indien de student kan aantonen dat hij/zij wegens een functiebeperking, chronische ziekte, zwangerschap of een andere reden het tentamen in de voorgeschreven vorm niet kan behalen.
3. De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met de student en de examiner, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.
4. De student die de begeleidingsmodule "Start op Maat; kennis en ervaring verzilveren" volgt bij de bacheloropleiding Social Work deeltijd/duaal of bij de associate degree-opleiding

Sociaal Werk deeltijd/duaal, kan de (deel)tentamens over leeruitkomsten in een andere vorm afleggen zonder voorafgaande toestemming van de examencommissie, met uitzondering van de (deel)tentamens die de kennis toetsen.

Artikel 5.8 Nadere regels m.b.t. aanvragen leerwegonafhankelijk tentamen

1. Dit artikel geldt alleen voor de voltijdstudenten.
2. Een student kan aan de examencommissie schriftelijk en onderbouwd verzoeken om een leerwegonafhankelijk (deel)tentamen.
3. De examencommissie neemt binnen 20 werkdagen na het ontvangen van het verzoek een gemotiveerd besluit op dit verzoek op basis van de criteria zoals opgenomen in artikel 8.10 van de OER.
4. Indien dit besluit positief is, kan de student aan het (deel)tentamen deelnemen zonder gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de onderwijseenheid. Indien het reguliere tentamen daartoe niet geschikt of passend is, wijst de examencommissie de examinatoren aan en bepaalt zij de tentamenvorm, met inachtneming van de betreffende eindkwalificaties en beoordelingscriteria vermeld in hoofdstuk 9 van de OER.

Artikel 5.9 Toestemming om zonder propedeutisch getuigschrift (deel)tentamens af te leggen in de postpropedeutische fase

1. Een student, die niet in het bezit is van het propedeutisch getuigschrift of een verklaring vrijstelling propedeutisch getuigschrift, heeft toestemming van de examencommissie om (deel)tentamens af te leggen in de postpropedeutische fase, als de student 45 studiepunten of meer uit de propedeuse heeft behaald.
2. Indien de student minder dan 45 studiepunten heeft behaald, kan de student een verzoek indienen bij de examencommissie om (deel)tentamens te mogen afleggen in de postpropedeutische fase, mits de opleiding een positief advies heeft afgegeven.

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens en integrale toetsen

Artikel 6.1 Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: “elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen.”
2. Onder fraude wordt verstaan: “elk handelen of nalaten waarvan betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.”
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
 - a) het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder vallen ook de volgende regels;
 - i het parafraseren van de inhoud van andermans teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
 - ii het gebruik maken dan wel overnemen van andermans teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
 - iii het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
 - iv het indienen van of andersoortige schriftelijke stukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven;
 - v het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
 - b) het bekend maken of zich in kennis stellen van tentamenvragen en/of –antwoorden voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het tentamen;
 - c) het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
 - d) het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
 - e) het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het tentamen;

- f) ter aansluiting/aanvulling op sub e: - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald door de betreffende examiner(en) - het tijdens het tentamen en de inzage van beoordeeld tentamenwerk, in het bezit hebben van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
- g) het tijdens de toetsing gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
- h) het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terug te keren tijdens het tentamen;
- i) het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
- j) het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examiner ingeleverde of reeds door de examiner beoordeelde schriftelijke tentamens of integrale toetsen;
- k) het maken van een tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
- l) het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
- m) het plegen van fraude ten aanzien van de aanwezigheidsregeling;
- n) al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het instellingsbestuur betrokken zijn bij het tentamen/de integrale toets, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
 - a) het geven van een schriftelijke waarschuwing;
 - b) het geven van een schriftelijke berisping;
 - c) het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot tentamenresultaat 0;
 - d) het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van een toetsing wordt ontdekt);

- e) bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van een toetsing wordt ontdekt);
 - f) intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).
2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer tentamens/integrale toetsen voor de termijn van ten hoogste één jaar.
 3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het College van Bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
 4. Indien een afgenomen tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten om (een deel van) het tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) tentamen af te leggen.

Artikel 6.4 Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen in principe niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het College van Bestuur.

2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het College van Bestuur.

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1 OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn in hoofdstuk 3 en 8 kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden²¹, tentamens, integrale toetsen en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het College van Bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten (CvB-besluit 2018/1328) en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.
3. Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat het Bachelorexamen of het Associate degree-examen met goed gevolg is afgelegd, kan een student een verzoek indienen om eerder dan op de vastgestelde momenten zijn getuigschrift overhandigd te krijgen. De examencommissie willigt dit verzoek in, waarbij een student rekening moet houden met een verwerkingstermijn van minimaal 10 werkdagen.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl).

Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1 Jaarlijkse rapportage examencommissie en faculteitsdirectie

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar de faculteitsdirectie.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. De betrokken instituutsdirectie ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

²¹ Lees hier 'eenheden van leeruitkomsten' voor modules in het experiment en lees 'onderwijseenheden' voor modules die nog niet vallen onder het experiment of voor de voltijdse opleidingsvariant.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de voorzitter van de examencommissie. Zijn beslissing deelt hij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examiner kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)' van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is tenminste het volgende opgenomen:
 - a. het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
 - b. het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
 - c. de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens;
 - d. een verwijzing - voor meer informatie - naar de 'regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende' van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examiner of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement 'Klachten' van het studentenstatuut HAN.
4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie Social Work op 28 maart 2019 en treedt in werking met ingang van 1 september 2019.
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie BA Social Work dat is vastgesteld op 25 juni 2018 en reglement examencommissie AD Sociaal Werk dat is vastgesteld op 28 februari 2018.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding(en) genoemd in artikel 1.2 lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.

5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Nijmegen, 28 maart 2019

Namens de examencommissie Herman Beerling, voorzitter

Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door de examencommissie gemandateerde taken (door examencommissie – mandaatgever - genomen mandaatsbesluit(en)).

	Door examencommissie gemandateerde taken	Gemandateerd orgaan ²² of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker ²³
1	Het invoeren van vrijstellingen in het studentinformatiesysteem Alluris.	Ingrid Folmer
2	Het invoeren van vrijstellingen in het studentinformatiesysteem Alluris.	Frenk Bex
3	Het invoeren van door de examencommissie opgelegde sancties in het studentinformatiesysteem Alluris.	Ilse Bosch
4	Het invoeren van door de examencommissie opgelegde sancties in het studentinformatiesysteem Alluris.	Daniela Guldemeester
5	Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling (deel)tentamen of een mondelinge integrale toets niet openbaar te laten zijn.	examinator
6	Het fysiek uitreiken van getuigschriften.	opleiding
7	Het op verzoek van de student verlenen van vrijstelling van de aanwezigheidsverplichting, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen.	studiecoördinator of senior-slb'er
8	Het beslissen of iemand met een buitenlands diploma, die op grond van een diplomawaardering door de instituutsdirectie vrijgesteld is van de vooropleidingseisen, bewijs heeft geleverd van voldoende beheersing van de Nederlandse taal.	commissie toelatingsonderzoek faculteit GGM
9	Het beslissen op het verzoek van een student om een HAN-minor te volgen.	slb'er
10	Het ondertekenen van besluiten op individuele studentverzoeken (taak voorzitter).	leden examencommissie

²² Bijvoorbeeld commissie of bureau (dagelijkse commissie, toetscommissie, taakteam toetsing, tentamenbureau).

²³ De officiële functie (benaming) van een medewerker (bijv. instituutsdirecteur, docent, hogeschool hoofddocent, opleider, trainer, adviseur, secretaresse) staat o.m. vermeld op HAN Insite bij "Onze mensen". Een taak betreft specifieke werkzaamheden die door een functionaris, al dan niet middels officiële opdracht/aanwijzing, verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, studieloopbaanbegeleider, teamleider, administratief medewerker, examinator).

Het gaat in deze kolom uiteraard om de specifieke taak die relevant is in het kader van het door de examencommissie verstrekte materiaal.

Door de instituutdirecteur aan de examencommissie gemandateerde taken

1	Het bepalen dat een persoon- met een toelaatbaarheid verschaffend “buitenlands” diploma- die nog niet geslaagd is voor alle onderdelen van het examen Nederlands (als tweede taal), toch – onder voorwaarden – ingeschreven wordt als student.
2	Het geven van een vrijstelling voor het hebben van een propedeutisch getuigschrift, respectievelijk het afleggen van het propedeutisch examen op grond van één of meer andere/gelijkwaardige diploma’s.
3	Het op schriftelijk verzoek van een student en/of de directie van een universitaire masteropleiding verklaren dat de student ingeschreven staat bij de betreffende hbo-bacheloropleiding en naar verwachting eind studiejaar 2019-2020 het afsluitend examen van deze opleiding met goed gevolg zal hebben afgelegd.
4	Beroepszaken behandelen aangaande toekenning van studieadviezen.

Nota bene:

- Het mandaat gaat in per 01-09-2019 en blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Nijmegen, 28 maart 2019

Examencommissie Social Work

Bijlage 2: Door of namens het instellingsbestuur aan de examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van aan de examencommissie gemandateerde taken.

1	Verantwoordelijkheid tot het verlenen van de graad aan een student.
---	---

Nota bene:

- Het mandaat gaat in per 01-09-2019 en blijft geldig behoudens intrekking en zolang gemandateerde in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Bijlage 3: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften

Deze bijlage kan geraadpleegd worden via:

<https://onderwijsonline.han.nl/information/view/wDVA4XyK>.

REGELING TENTAMENBUREAU FGGM

Vastgesteld door het MT-FGGM op 28-05-2019 met instemming van het hoofd subunit SZ en examencommissies FGGM.

PARAGRAAF 1: ALGEMENE BEPALINGEN

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor de Regeling Tentamenbureau faculteit Gezondheid, Gedrag en Maatschappij (FGGM) van de HAN (verder te noemen 'regeling') gelden in aanvulling op de begrippenlijst uit het opleidingsstatuut de volgende begripsbepalingen:

- Samenwerkingsverklaring: mondelinge overeenkomst tussen faculteitsdirectie en Service Bedrijf betreffende door dat bedrijf te leveren diensten;
- Schriftelijke en digitale tentamens: verzamelnaam voor schriftelijke en digitale (deel)tentamens en schriftelijke en digitale integrale (deel)toets(en).

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van de regeling

1. De instituutsdirecties FGGM hebben de organisatie en coördinatie van schriftelijke en digitale (deel)tentamens en schriftelijke en digitale integrale (deel)toetsen (verder te noemen 'schriftelijke en digitale tentamens') gemandateerd aan het tentamenbureau FGGM (verder te noemen "het tentamenbureau").
2. De regeling is na overleg met, en instemming van, de betreffende examencommissies vastgesteld door het Managementteam FGGM en het hoofd van de subunit - Studentzaken (verder ook te noemen 'hoofd subunit-SZ').
3. De in lid 1 bedoelde instituutsdirecties FGGM zijn:
 - instituutsdirectie Maatschappelijke en Sociaal-Culturele Studies (IMSS),
 - instituutsdirectie Paramedische Studies (IPS),
 - instituutsdirectie Sociale en Pedagogische Studies (ISPS),
 - instituutsdirectie Sport en Bewegingsstudies (ISBS),
 - instituutsdirectie Vaktherapeutische en Psychologische Studies (IVPS),
 - instituutsdirectie Verpleegkundige Studies (IVS),
 - instituutsdirectie Zakelijke Dienstverlening (IZD).
4. De in lid 2 bedoelde examencommissies FGGM zijn:
 - examencommissie BA en AD Social Work,
 - examencommissie Pedagogiek,
 - examencommissie Paramedische Studies,
 - examencommissie Sport en Bewegingsstudies,
 - examencommissie Vaktherapeutische en Psychologische Studies,
 - examencommissie Verpleegkunde en Medische Hulpverlening,
 - examencommissie LGW/MZD.

PARAGRAAF 2: POSITIE EN TAKEN VAN HET TENTAMENBUREAU

Artikel 2.1 Organisatorische positie en fysieke plaats van het tentamenbureau

1. Het tentamenbureau maakt organisatorisch deel uit van de subunit Studentzaken (SU-SZ) en is gehuisvest op de locatie Kapittelweg 33 te Nijmegen.
2. Het tentamenbureau wordt hiërarchisch en operationeel aangestuurd door het hoofd van de subunit - Studentzaken (verder ook te noemen 'hoofd subunit-SZ').
3. De instituutdirecties en examencommissies kunnen – vanuit hun specifieke taken en verantwoordelijkheden - de leidinggevende van het tentamenbureau richtlijnen en aanwijzingen geven betreffende de taakuitvoering van het tentamenbureau ('functionele aansturing'). Zie ook art. 2.2 lid 5.
4. De instituutdirecties FGGM hebben middels een mandaat bepaald dat de directie van het instituut Vaktherapeutische en Psychologische Studies (IVPS) – namens hen - fungeert als eerste aanspreekpunt voor de leidinggevende van het tentamenbureau.
5. De examencommissies FGGM hebben middels een mandaat bepaald dat de ambtelijk secretaris van de examencommissie Social Work - namens hen - fungeert als eerste aanspreekpunt voor de leidinggevende van het tentamenbureau.
6. De leidinggevende van het tentamenbureau is bevoegd om een van de medewerkers van het tentamenbureau (via ondermandatering) te belasten met een aantal coördinerende en/of financiële taken.

Artikel 2.2 Taken van het tentamenbureau

1. Het tentamenbureau verricht haar - bij lid 2 van dit artikel genoemde - taken ten behoeve van de volgende instituten en opleidingen FGGM:
 - Instituut Paramedische Studies (IPS): Ergotherapie (ERGO), Fysiotherapie (FYSIO), Logopedie (LOGO), Voeding en Diëtetiek (VeD), Mondzorgkunde (MZK)
 - Instituut Sport en Bewegingsstudies (ISBS): Lerarenopleiding Lichamelijke Opvoeding/Oefening (LLO), Sport en Bewegingseducatie (SBE), Sport, Gezondheid en Management (SGM), Sportkunde (SKN)
 - Instituut Verpleegkundige Studies (IVS): Medische Hulpverlening (BMH), Verpleegkunde (HBOV)
 - Instituut voor Vaktherapeutische en Psychologische Studies: Vaktherapie (VT), Toegepaste Psychologie (TP)
 - Instituut voor Maatschappelijke en Sociaal-Culturele Studies: Culturele en Maatschappelijke Vorming (CMV), Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD), Social Work (SW) en AD Sociaal Werk
 - Instituut voor Sociale en Pedagogische Studies: Pedagogiek (Peda), Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH)
 - Instituut Zakelijke Dienstverlening: AD en BA Management in de Zorg en Dienstverlening (MZD), AD en BA Lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn (LGW), inservice-opleidingen Operatieassistent en Anesthesiemedewerker.
2. Het tentamenbureau verricht de volgende taken:
 - *Vóór afname van schriftelijke en digitale tentamens:*
 - a. de communicatie met ter zake relevante actoren van opleiding(en) en ICT, alsmede de communicatie met surveillanten;
 - b. het – op basis van door de opleiding aangeleverde/beschikbare groepslijsten – of op basis van intekening door studenten – opstellen van presentielijsten;

- c. het – op basis van het door het (de) roosterbureau(s) aangeleverde, rooster(s) - werven, selecteren, instrueren en inzetten van surveillanten en het zorg dragen voor door hen benodigde materiële voorzieningen;
 - d. de registratie van surveillantgegevens;
 - e. het zorg dragen voor tentamenvoorzieningen (incl. lokalen) die door de examencommissie zijn toegekend aan studenten;
 - f. het in ontvangst nemen van de door examinator(en) aan te leveren tentamenopgaven;
 - g. het zorg dragen voor voldoende tentamenpapier en antwoordformulieren;
 - h. het (laten) vermenigvuldigen van tentamenopgaven.
 - *Tijdens de afname van schriftelijke en digitale tentamens:*
 - i. het zorg dragen voor toezicht door surveillanten tijdens schriftelijke en/of digitale tentamens;
 - j. het zorg dragen voor de aanwezigheid van een door de surveillant(en) oproepbare medewerker van het tentamenbureau of een coördinatorsurveillant;
 - k. de distributie van tentamenopgaven en -materiaal;
 - l. het schouwen van surveillanten.
 - *Na afloop van de schriftelijke en digitale tentamens:*
 - m. het innemen van tentamenopdrachten en -uitwerkingen;
 - n. de administratieve verwerking van tentamenopdrachten en -uitwerkingen;
 - o. het tijdelijk in bewaring houden van tentamenopdracht en -uitwerking;
 - p. het - op verzoek - archiveren van beoordeeld tentamenwerk;
 - q. zorg dragen dat tentamenopdrachten en -uitwerkingen worden opgehaald door daartoe bevoegde medewerker(s);
 - r. het zorg dragen voor de (ingeroosterde) inzage door studenten in beoordeeld tentamenwerk in aanwezigheid van een surveillant;
 - s. het t.b.v. leidinggevende van het tentamenbureau, examencommissie en andere relevante actoren signaleren van - en rapporteren over - (vermoedelijk) onregelmatigheden, (vermoedelijke) fraude en overige relevante tentamenzaken;
 - t. het zorg dragen voor de fattering van de declaraties van surveillanten.
 - *Overige taken:*
 - u. het opstellen/actualiseren en publiceren/communiceren van documentatie betreffende werkwijze van het tentamenbureau, gedragsregels/instructies voor studenten en surveillanten bij schriftelijke en/of digitale tentamens en overige relevante informatie ten behoeve van studenten, surveillanten en andere relevante actoren;
 - v. contractbeheer surveillanten;
 - w. het geven van informatie aan medewerkers en studenten over positie, taken en werkwijze van het tentamenbureau;
 - x. het gevraagd en ongevraagd adviseren van de betreffende instituutdirecties, examencommissies en het hoofd van de SU-SZ.
3. Aan het begin van een studiejaar wordt door of namens de instituutdirecties en de leidinggevende van het tentamenbureau expliciet vastgelegd voor welke opleidingen, welke specifieke taken verricht worden; tenzij - in principe - alle in lid 2 genoemde taken voor alle in lid 1 genoemde opleidingen verricht worden.
4. Indien een of meer instituutdirecties extra (niet in lid 2 genoemde) taken willen laten verrichten door het tentamenbureau worden daarover tijdig expliciete afspraken gemaakt met de leidinggevende van het tentamenbureau; e.e.a. inclusief eventuele aanvullende condities. Hetzelfde geldt in geval een instituutdirectie een uitbreiding wenst van de bij lid 1 van dit artikel genoemde opleidingen.

5. De belangrijkste ‘functionele’ kaders voor het tentamenbureau staan vermeld in - de van toepassing zijnde versie van - de samenwerkingsverklaring (SWV) met het Service Bedrijf, het Opleidingsstatuut, het Studentenstatuut HAN en het Handboek Examenzaken.
6. Een nader gespecificeerd overzicht is opgenomen als bijlage van deze regeling.

PARAGRAAF 3: OVERLEG VAN LEIDINGGEVENDE VAN HET TENTAMENBUREAU MET RELEVANTE ACTOREN

Artikel 3.1 Overleg van leidinggevende van het tentamenbureau met relevante actoren

1. De leidinggevende van het tentamenbureau voert periodiek overleg met:
 - a. medewerkers van het tentamenbureau,
 - b. de instituutsdirecteur die fungeert als eerste aanspreekpunt namens de betrokken instituutsdirecteuren,
 - c. de ambtelijk secretaris die fungeert als eerste aanspreekpunt namens de betrokken examencommissies,
 - d. de examencommissies,
 - e. coördinatoren van de roosterbureaus, resp. de inzetbureaus van de opleidingen waarvoor het tentamenbureau werkzaamheden verricht,
 - f. surveillanten,
 - g. leidinggevend van de overige (HAN-)tentamenbureaus.
2. Van elk overleg wordt – waar nodig - een besluitenlijst op- en vastgesteld en – waar nodig geanonimiseerd – digitaal gepubliceerd.

PARAGRAAF 4: SLOTBEPALINGEN

Artikel 4.1 Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van het tentamenbureau de leidinggevende van het tentamenbureau; zijn/haar beslissing deelt hij/zij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing,
- b. zo dit tot haar/zijn bevoegdheid hoort, de instituutsdirectie; haar/zijn beslissing deelt zij/hij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.
- c. zo dit tot zijn/haar bevoegdheid hoort, de voorzitter van de examencommissie; zijn/haar beslissing deelt hij/zij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 4.2 Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau

Zie hiervoor de volgende bijlagen uit het Studentenstatuut HAN:

- “Regeling klachten”;
- “Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende”.

Artikel 4.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Deze regeling (incl. bijlagen) is vastgesteld door het Managementteam FGGM en het hoofd subunit SZ, treedt in werking met ingang van 01-09-2019 en vervangt alle bestaande regelingen en mandaten betrekking hebbend op het tentamenbureau FGGM.
2. Deze regeling wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding(en) genoemd in artikel 2.2 lid 1 door opname in het Opleidingsstatuut.

3. Wijzigingen van deze regeling worden door het Managementteam FGGM en het hoofd subunit SZ bij afzonderlijk besluit vastgesteld.

BIJLAGEN

- A. [Nadere specificatie van de bij art. 2.2 lid 5 bedoelde kader stellende documenten.](#)
- B. [Gedagsregels voor studenten bij schriftelijke/digitale tentamens.](#)
- C. [Gedagsregels voor studenten bij inzage beoordeeld tentamenwerk.](#)
- D. [Gedagsregels voor surveillanten bij schriftelijke/digitale tentamens.](#)
- E. [Gedagsregels voor surveillanten bij inzage beoordeeld tentamenwerk.](#)
- F. [Formulier geconstateerde \(vermoedelijke\) onregelmatigheid of fraude.](#)

Nijmegen, 28 mei 2019

Managementteam FGGM
&
Hoofd subunit SZ

BIJLAGE A

Nadere specificatie van de bij art. 2.2 lid 5 bedoelde kader stellende documenten

De belangrijkste kaders voor de taken van het tentamenbureau zijn - de van toepassing zijnde versie van - de volgende documenten:

- de samenwerkingsverklaring (SWV) met het Service Bedrijf, in het bijzonder de te leveren producten/diensten van de SU-SZ;
- het Opleidingsstatuut:
 - het hoofdstuk 'Opbouw van de opleiding' uit 'Studiegids' in deel 1 van het opleidingsstatuut;
 - het hoofdstuk 'Onderwijs- en Examenregeling' (OER) in deel 2 van het opleidingsstatuut. Uit de OER met name de paragraaf inzake 'Tentamens en examens van de opleiding' en het onderdeel 'Tentaminering' van de OWE- en EVL-beschrijvingen uit 'Beschrijvingen van het onderwijs' in hoofdstuk 9 van de Onderwijs- en Examenregeling in deel 2 van het opleidingsstatuut;
 - het 'Reglement Examencommissie' in deel 3 van het opleidingsstatuut. Uit het Reglement Examencommissie met name de paragrafen betreffende 'Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie' en 'Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens'.
- het Studentenstatuut HAN:
 - hoofdstuk 5 'Algemene en bijzondere voorzieningen voor studenten', artikel 5.2 'Studenten met een functiebeperking';
 - Bijlage 1 'Gedragsreglement algemeen', artikel 2, 3, 6 en 11.
- het Handboek Examenzaken: uit het deel "Formats, checklists & voorbeeldbrieven" met name de volgende items:
 - Toekenning extra onderwijsvoorziening(en) aan studenten met een of meer functiebeperkingen;
 - Proces-verbaal schriftelijk tentamen;
 - Formulieren geconstateerde (vermoedelijke) onregelmatigheid of fraude.

BIJLAGE B

Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

In het studentenstatuut HAN (instelling specifieke deel) is een gedragsreglement voor studenten opgenomen. Dit reglement bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

Hieronder staan additionele bepalingen m.b.t. met name *schriftelijke* en *digitale* tentamens.

De student:

Gedrag

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het tentamen z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

4. meldt zich tijdig bij het tentamenlokaal;
5. toont de surveillant ter identificatie zijn geldige collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
 - een paspoort
 - een Europees identiteitsbewijs
 - een Nederlands rijbewijs
 - een rijbewijs van een lidstaat van de Europese Gemeenschappen of een andere staat die partij is bij de Overeenkomst betreffende de Europese Economische Ruimte, mits het rijbewijs bij vertoon ervan nog geldig is
 - een Nederlands vreemdelingendocument

Als de student geen collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt de student uitgesloten van tentamendeelname.

Indien geen legitimatie getoond kan worden door bijvoorbeeld diefstal of verlies van het identiteitsbewijs en de collegekaart kan alleen met een bewijs van diefstal en/of een bewijs van de aanvraag van een nieuw identiteitsdocument van de gemeente een Bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot de tentamenlocatie.

6. wordt door de surveillant afgevinkt op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het tentamen;
7. die niet op de presentielijst vermeld staat, meldt dit direct aan de surveillant. Alleen wanneer van te voren bepaald is dat bijschrijven op de presentielijst is toegestaan wordt de student vervolgens in de gelegenheid gesteld om het tentamen – onder voorbehoud - te maken;
8. dient – ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname.
9. die deelneemt aan landelijke tentamens kan zich alleen middels een identiteitsbewijs identificeren.

Aanvang

10. legt uitsluitend zaken die hij/zij nodig heeft voor het maken van een tentamen op/naast de tafel, op de tafel liggen uitsluitend zaken die hij/zij nodig heeft voor het maken van een tentamen;
11. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
12. mag geen horloge dragen;
13. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen geen gebruik maken van de volgende hulpmiddelen: papieren versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. Wanneer deze hulpmiddelen wel zijn toegestaan, kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;
14. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), horloge e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
15. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen;
16. vermeldt bij aanvang van het tentamen op alle tentamendocumenten zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert hij/zij deze gegevens ook hierop;
17. heeft na feitelijke aanvang van het tentamen geen toegang meer tot de tentamenlocatie.

Tijdens het tentamen²⁴

18. mag tijdens de tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet²⁵. Bij een tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan;
19. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een tentamen niet vertrekken of zijn werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan);
20. kan na de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een tentamen de tentamenzitting tussentijds beëindigen door inlevering van de tentamenuitwerkingen en het verlaten van het tentamenlokaal;
21. die middels een onderwijsovereenkomst of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld - indien van toepassing mits de student zich heeft ingeschreven in de reguliere inschrijfweek;
22. mag tijdens het tentamen geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 120 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
23. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje of pakje nuttigen;
24. dient het tentamen met de voorgeschreven schrijfbenodigdheden zoals vermeld op het voorblad (zwarte of blauwe pen of potlood) te maken;
25. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
26. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een tentamen te kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen.

Hulpmiddelen

²⁴ Wanneer de surveillant onverwijld een noodzakelijke beslissing dient te nemen, wordt dit in overleg gedaan met de coördinerend surveillant.

²⁵ Alleen met een verklaring van de desbetreffende Examencommissie kan van deze regel afgeweken worden.

27. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
28. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

29. wordt voor onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar de geldende bepalingen die zijn opgenomen in het reglement examencommissies (zie het Opleidingsstatuut)
30. mag in geval van constatering van een vermoedelijke onregelmatigheid of fraude door de surveillant het tentamen afmaken, en ondertekent het door de surveillant ingevulde “formulier – vermoedelijke – onregelmatigheid of fraude” (zie bijlage F) voor gezien.

Inleveren tentamendocumenten

31. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
32. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant en plaats ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;
33. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten.

BIJLAGE C

Gedragsregels voor studenten tijdens inzage beoordeeld tentamenwerk

Het doel van inzage is dat de student de juiste antwoorden op de tentamenvragen kan (in)zien en vergelijken met de door hem/haar gegeven antwoorden. De inzage is tevens een moment om inhoudelijk feedback te ontvangen²⁶ van de aanwezige docent.

De laatste tijd wordt er bij inzage steeds meer gebruik gemaakt van een beamer. Het digitale inzage-model wordt dan op een USB-stick geladen en kan via de computer/beamer op een scherm geprojecteerd worden.

In het studentenstatuut HAN (instellingsspecifieke deel) is een gedragsreglement voor studenten opgenomen. Dit reglement bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

Hieronder staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

De student:

Gedrag

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

4. toont de surveillant ter identificatie zijn geldige collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
 - een paspoort
 - een Europees identiteitsbewijs
 - een Nederlands rijbewijs
 - een rijbewijs van een lidstaat van de Europese Gemeenschappen of een andere staat die partij is bij de Overeenkomst betreffende de Europese Economische Ruimte, mits het rijbewijs bij vertoon ervan nog geldig is
 - een Nederlands vreemdelingendocument.

Als de student geen collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt hij/zij uitgesloten van deelname aan de inzage.

In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsbewijs kan alleen met een bewijs van diefstal en/of een bewijs van de aanvraag van een nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot het lokaal;

5. noteert zijn/haar naam op de door de surveillant aangereikte presentielijst ter bevestiging van deelname aan de inzage;

²⁶ Tegen de beslissing van een examiner kan de student (alleen) direct in beroep gaan bij het College van Beroep voor de examens. Zie hiervoor het Studentenstatuut HAN, bijlage 10 "Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende".

6. dient – ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage.

Aanvang en hulpmiddelen

7. dient bij inzage van een schrapkaarttoets zelf zorg te dragen voor een kopie van zijn/haar antwoordformulier (gele doorslag);
8. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzagevoorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;
9. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.
10. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), horloge, digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
11. draagt er tevens zorg voor dat zijn/haar digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen;
12. vult alle gevraagde gegevens op het protestformulier nauwkeurig in.

Tijdens de inzage²⁷

13. mag tijdens de inzage geen gebruik maken van het toilet²⁸;
14. mag tijdens de inzage geen etenswaren nuttigen;
15. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje of pakje nuttigen;
16. mag alleen één of meer van de volgende toegestane documenten op tafel hebben liggen:
 - a. beoordelingsformulier
 - b. gele doorslag (van de schrapkaart toets)
 - c. tentamenuitwerkingen.
17. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht hij/zij dit - onverhoopt - toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie.
18. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen of kopiëren. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan.
19. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een tentamen te kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

20. wordt voor onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar de geldende bepalingen die zijn opgenomen in het reglement examencommissie (zie ook bijlage F);

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

21. levert alle ter inzage gekregen documenten in bij de surveillant en plaats ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;
22. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

²⁷ Wanneer de surveillant onverwijld een noodzakelijke beslissing dient te nemen, wordt dit in overleg met de coördinerend surveillant gedaan.

²⁸ Alleen met een verklaring van de desbetreffende examencommissie kan van deze regel afgeweken worden.

BIJLAGE D

Gedragregels voor surveillanten bij schriftelijke/digitale tentamens

Het CvB heeft op 27-08-2013 de taken, competenties en eisen m.b.t. de surveillant vastgesteld. In de Handleiding voor de surveillant heeft het Tentamenbureau FGGM veel relevante/gedetailleerde informatie opgenomen. Hieronder staan de belangrijkste bepalingen m.b.t. de surveillance bij schriftelijke en digitale tentamens.

De surveillant:

Gedrag

1. geeft studenten duidelijke instructies en gaat respectvol met hen om;
2. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het tentamen z.s.m. contact op met de coördinerend surveillant of - bij diens afwezigheid - met het Tentamenbureau.

Voorafgaand aan het tentamen

3. meldt zich minimaal 15 minuten voor aanvang van de administratietijd (administratietijd is 15 minuten) van het tentamen bij de coördinerend surveillant. Van hem/haar krijgt hij/zij de tentamenopdracht(en), ander relevant materiaal en worden eventuele bijzonderheden gemeld. De surveillant gaat naar het lokaal zoals vermeld op envelop/voorblad, en maakt zo nodig, en indien mogelijk, het lokaal in orde (opstelling tafels etc.).

Identificatie en toelating

4. laat vanaf 15 minuten voor aanvang van het tentamen toe tot het lokaal;
5. verzoekt de student bij binnenkomst zijn/haar geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs te tonen:
 - een paspoort
 - een Europees identiteitsbewijs
 - een Nederlands rijbewijs
 - een rijbewijs van een lidstaat van de Europese Gemeenschappen of een andere staat die partij is bij de Overeenkomst betreffende de Europese Economische Ruimte, mits het rijbewijs bij vertoon ervan nog geldig is
 - een Nederlands vreemdelingendocument

Als de student geen collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt de student uitgesloten van tentamendeelname.

Indien geen legitimatie getoond kan worden door bijvoorbeeld diefstal of verlies van het identiteitsbewijs en de collegekaart kan alleen met een bewijs van diefstal en/of een bewijs van de aanvraag van een nieuw identiteitsdocument van de gemeente een Bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot de tentamenlocatie.

6. verzoekt de student (die zich heeft gelegitimeerd) zijn/haar tentamennummer te noemen en tekent dit vervolgens af op de deelnemerslijst. De surveillant vermeldt het aantal aanwezige studenten op de presentielijst of het voorblad;
7. ontzegt de student de toegang tot het lokaal en deelname aan het tentamen bij het ontbreken van de vereiste legitimatievorm en maakt hiervan aantekening op het proces-verbaal;
8. (indien de betreffende opleiding hiervoor vooraf toestemming heeft gegeven aan het tentamenbureau) schrijft de naam van een student handmatig bij op de deelnemerslijst indien deze niet op deze lijst staat vermeld. De student wordt in de gelegenheid gesteld om het

tentamen te maken, zij het onder voorbehoud. De surveillant meldt dit aan de student en maakt hiervan aantekening op het proces verbaal.

9. laat indien er een normale tot grote groep studenten verwacht wordt de eerste studenten vooraan plaatsnemen en laat de volgende studenten aansluiten. Als er een kleine groep studenten verwacht wordt dan ziet de surveillant erop toe dat de studenten verspreid over het lokaal plaatsnemen, beginnend vooraan in het lokaal. Dit om onregelmatigheden te voorkomen.

Aanvang

10. ziet er op toe dat studenten jassen, mutsen, dassen, tassen, etuis, horloges, (uitgezette) digitale gegevensdragers, resp. (uitgezette) apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s)²⁹ etc. neerleggen op de door de surveillant aangewezen plaats (voarin het lokaal is gebruikelijk). Wanneer de student tussentijds zijn/haar sjaal of das afdoet, mag deze vanwege mogelijke onregelmatigheid niet op of naast de tafel gelegd worden, maar moet afgegeven worden aan de surveillant.
11. ziet er op toe dat enkel zaken die de student - volgens de surveillant - nodig heeft voor het maken van een tentamen op de hoek van de tafel gelegd worden, zoals pen, potlood, gum, geldige collegekaart/geldig identificatiebewijs en de toegestane studiematerialen die vermeld staan op het tentamenvoorblad. Ook mag een pakje of af te sluiten flesje drinken op tafel staan.
12. draagt er zorg voor dat studenten – die daarvoor in aanmerking komen op grond van een onderwijsovereenkomst en een besluit van de examencommissie/studieloopbaanbegeleider – gebruik kunnen maken van extra tentamenfaciliteiten (bijvoorbeeld: laptop, A3 formaat tentamen, extra tijd);
13. geeft de mogelijkheid van toiletbezoek aan in de resterende ‘administratietijd’ tot het uitdelen van het tentamen;
14. draagt er zorg voor dat alvorens het tentamen feitelijk aanvangt de belangrijkste gedragsregels bij tentamens kort worden toegelicht (onder meer waarvoor de administratietijd dient en hoe eventuele schrapkaarten behoren te worden ingevuld).
15. deelt op het tijdstip waarop het tentamen formeel begint de tentamenformulieren uit. Hiervóór mag geen enkel tentamendocument (schrapkaart, uitleg, kladpapier) op de tafels liggen. Dit mag pas samen met de tentamenopgaven bij de daadwerkelijke aanvangstijd van het tentamen worden uitgedeeld.
16. verzoekt de studenten bij aanvang van het tentamen op alle tentamendocumenten hun naam, studentnummer, klas/groep en overige door de surveillant gevraagde gegevens te vermelden;
17. laat het tentamen exact op de aanvangstijd beginnen. Het is dus niet de bedoeling dat de surveillant het tentamen in de administratietijd laat beginnen, omdat ‘alle studenten toch al zitten’ of om een andere reden.

Tijdens het tentamen

18. laat na de feitelijke aanvang van het tentamen geen studenten meer toe.
19. blijft, als zich geen studenten melden voor het tentamen, tot 30 minuten na aanvang van het tentamen (deze 30 minuten gaan in na de 15 minuten administratietijd) in het lokaal. Na 30 minuten levert de surveillant het ongemaakte werk in bij het tentamenbureau.
20. ziet erop toe dat tijdens de eerste 30 minuten na uitdelen van het tentamen, studenten niet hun werk mogen inleveren en vertrekken.
21. belt - waar nodig - de coördinerend surveillant en/of de dienstdoende medewerker van het Tentamenbureau als een student verzoekt naar het toilet te mogen gaan en dit toegestaan is.

²⁹ Voorbeelden: mobiele telefoons c.q. smartphones, USB-sticks, speciale horloges, speciale brillen, speciale oordopjes.

Het is niet toegestaan dat een student zonder toezicht naar het toilet gaat of dat er meerdere studenten tegelijk naar het toilet gaan.

22. ziet erop toe dat studenten tijdens het tentamen geen etenswaren nuttigen en geeft zelf het goede voorbeeld. Drinken is wel toegestaan, mits uit af te sluiten flesje of pakje.
23. dient actief te surveilleren. Dit houdt in: zodanig positie innemen dat overzicht houden mogelijk is, goed rondkijken en af en toe rondlopen.
24. draagt zorg voor de rust in het lokaal door er op toe te zien dat studenten niet eten, praten, telefoneren e.d.
25. geeft zelf het goede voorbeeld door zich tijdens het tentamen te onthouden van bezigheden die afleiden van het surveilleren. Lezen, puzzelen, privé-telefoneren, andere bezigheden met een telefoon/smartphone, eten, onnodig praten e.d. zijn niet toegestaan.
26. ziet erop toe dat de uitwerking van het tentamen door de student uitsluitend met zwarte of blauwe pen gemaakt wordt – uitgezonderd bij schrapkaarten en maken van tekeningen.
27. ziet erop toe dat bij een multiple-choice tentamen de schrapkaarten juist worden ingevuld (m.n. het juist invullen van het studentnummer). Studenten moeten voor het invullen een zwart potlood gebruiken.
28. ziet erop toe dat de student geen aantekeningen maakt op een eventueel achter de schrapkaart opgenomen doorslagformulier. Als de surveillant een beschreven doorslagformulier aantreft, dient hij de student hierop attent te maken. De student mag vervolgens opnieuw een geel doorslagformulier invullen met alleen de door hem/haar gegeven antwoorden. Mocht hij dit weigeren, dan dient het doorslagformulier ingenomen te worden en wordt dit beschouwd als een vermoedelijke onregelmatigheid.
29. meldt, zodra het laatste half uur van het tentamen ingaat, dit aan de studenten.

Hulpmiddelen

30. ziet erop toe dat alleen die (toegestane) hulpmiddelen gebruikt worden die vermeld staan op het tentamenvoorblad. Toegestaan kladpapier is meegeleverd vanuit het Tentamenbureau en moet altijd worden ingeleverd (voorzien van naam, studentnummer, tentamenummer).
31. ziet erop toe dat de hulpmiddelen niet zijn voorzien van “aantekeningen”, behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is. De surveillant kan steekproefsgewijs in toegestane woordenboeken en/of handboeken controleren.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

32. grijpt in geval van een vermoedelijke onregelmatigheid of fraude direct in. Hij/zij laat de student onder voorbehoud het tentamen afmaken, en neemt alle bescheiden in waarmee de (vermoedelijke) onregelmatigheid of fraude gepleegd is. De surveillant vult een formulier geconstateerde onregelmatigheid of fraude in (zie Bijlage F). De student ontvangt ter plekke een kopie-exemplaar (geel doorslagformulier) van het formulier. Alle bescheiden worden door de surveillant na afloop van het tentamen direct ingeleverd bij de coördinerend surveillant (of buiten de tentamenweken: bij het Tentamenbureau). Via het Tentamenbureau gaat het formulier naar de (ambtelijk) secretaris van de examencommissie. De examencommissie onderzoekt de onregelmatigheid of fraude en neemt een besluit of er sprake is geweest van onregelmatigheid of fraude. Dit wordt aan de surveillanten teruggekoppeld door het Tentamenbureau.

Na afloop tentamen

33. controleert of op alle ingeleverde stukken de naam, studentnummer en alle andere gevraagde gegevens zijn ingevuld (een student mag geen lege schrapkaart inleveren, deze dient tenminste te zijn voorzien van naam en studentnummer) en controleert of alle in te leveren stukken daadwerkelijk worden ingeleverd. Kladdpapier en fout ingevulde schrapkaarten dienen ook in de tentamenenvelop te worden gestopt.
34. controleert of de student uitgereikte stukken niet mee naar huis neemt, met uitzondering van het doorslagblad van de schrapkaart. De surveillant dient het doorslagblad te controleren op aantekeningen. Indien de student aantekeningen heeft gemaakt op het doorslagblad mag dit niet mee naar huis genomen worden maar moet worden toegevoegd aan de andere tentamendocumenten.
35. nummert elk tentamendocument (schrapkaarten, lijntjespapier, kladdpapier, de tentamenopgaven etc.) aan de hand van het nummer dat bij de student vermeld staat op de presentielijst. Dit om het zoekraken van tentamenwerk te voorkomen. De documenten dienen op volgorde gesorteerd te worden ingeleverd. De schrapkaart mag niet in de tentamenopgave worden gevouwen.
36. scheidt de eventueel door de student ingevulde evaluatieformulieren van de tentamenopgaven en levert deze in bij de coördinerend surveillant of – bij diens afwezigheid - bij het Tentamenbureau.
37. controleert of het tentamenlokaal netjes achtergelaten wordt door de studenten en zichzelf en controleert of er geen tentamendocumenten zijn achtergebleven. Indien het lokaal bij aanvang afgesloten was, wordt het lokaal door hem/haar opnieuw afgesloten. De lokaaloper wordt ingeleverd bij de coördinerend surveillant of – bij diens afwezigheid – bij het Tentamenbureau.
38. vult een proces-verbaal in en levert dit in bij de coördinerend surveillant. In het proces-verbaal worden alle (eventuele) onregelmatigheden of fraudes vermeld die zich hebben voorgedaan tijdens het tentamen. Ook vult de surveillant in wanneer de laatste student het lokaal heeft verlaten (exclusief de student(en) met recht op extra tijd).
39. meldt zich af bij de coördinerend surveillant of – bij diens afwezigheid – het Tentamenbureau alvorens te vertrekken.

BIJLAGE E

Gedragregels voor surveillanten bij inzage beoordeeld tentamenwerk

Het doel van inzage is dat de student de juiste antwoorden op de tentamenvragen kan (in)zien en vergelijken met de door hem/haar gegeven antwoorden. De inzage is ook een moment om inhoudelijke feedback te ontvangen van de docent die aanwezig is³⁰.

De laatste tijd wordt er bij inzage steeds meer gebruik gemaakt van een beamer. Het digitale inzage-model wordt dan op een USB-stick geladen en kan via de computer/beamer op een scherm geprojecteerd worden.

Het CvB heeft op 27-08-2013 de taken, competenties en eisen m.b.t. de surveillant vastgesteld. In de Handleiding voor de surveillant heeft het Tentamenbureau FGGM veel relevante/gedetailleerde informatie opgenomen. Hieronder staan de belangrijkste bepalingen m.b.t. de surveillance bij inzage beoordeeld tentamenwerk.

De surveillant:

Gedrag

1. geeft studenten duidelijke instructies en gaat respectvol met hen om;
2. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens de inzage z.s.m. contact op met de coördinerend surveillant of - bij diens afwezigheid - met het Tentamenbureau.

Voorafgaand aan de inzage

3. meldt zich voor aanvang van de inzage bij de coördinerend surveillant. Van hem/haar krijgt hij/zij het beoordeelde tentamenwerk, ander relevant materiaal en worden eventuele bijzonderheden gemeld.
4. gaat naar het lokaal zoals vermeld op envelop/voorblad, en maakt zo nodig/mogelijk, het lokaal in orde (opstelling tafels etc.).

Identificatie en toelating

5. verzoekt de student bij binnenkomst zijn/haar geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs te tonen:
 - een paspoort
 - een Europees identiteitsbewijs
 - een Nederlands rijbewijs
 - een rijbewijs van een lidstaat van de Europese Gemeenschappen of een andere staat die partij is bij de Overeenkomst betreffende de Europese Economische Ruimte, mits het rijbewijs bij vertoon ervan nog geldig is
 - een Nederlands vreemdelingendocument

Als de student geen collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt de student uitgesloten van deelname aan de inzage.

³⁰ Tegen de beslissing van een examiner kan de student (alleen) direct in beroep gaan bij het College van Beroep voor de examens. Zie hiervoor het Studentenstatuut HAN, bijlage 10 "Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende".

Indien geen legitimatie getoond kan worden door bijvoorbeeld diefstal of verlies van het identiteitsbewijs en de collegekaart kan alleen met een bewijs van diefstal en/of een bewijs van de aanvraag van een nieuw identiteitsdocument van de gemeente een Bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot de inzagelocatie.

6. ontzegt de student de toegang tot het lokaal en deelname aan de inzage bij het ontbreken van de vereiste legitimatievorm en maakt hiervan aantekening op het proces-verbaal;
7. laat de student (die zich heeft gelegitimeerd) zijn/haar naam en studentnummer noteren op de presentielijst;
8. laat indien er een normale tot grote groep studenten verwacht wordt de eerste studenten vooraan plaatsnemen en laat de volgende studenten aansluiten. Als er een kleine groep studenten verwacht wordt dan ziet de surveillant erop toe dat de studenten verspreid over het lokaal plaatsnemen, beginnend vooraan in het lokaal. Dit om onregelmatigheden te voorkomen.

Aanvang

9. ziet er op toe dat studenten jassen, mutsen, dassen, tassen, etuis, horloges, (uitgezette) digitale gegevensdragers, resp. (uitgezette) apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s)³¹ etc. neerleggen op de door de surveillant aangewezen plaats. Wanneer de student tussentijds zijn/haar sjaal of das afdoet, mag deze vanwege mogelijke onregelmatigheid niet op of naast de tafel gelegd worden, maar moet afgegeven worden aan de surveillant.
10. ziet er op toe dat alleen gebruik gemaakt wordt van hulpmiddelen die vermeld staan op het inzagevoorblad;
11. mag een pakje of af te sluiten flesje drank op tafel hebben staan;
12. deelt - waar van toepassing - het beoordeelde tentamenwerk uit en - waar van toepassing - een overzicht van juiste antwoorden, resp. het ingevulde beoordelingsformulier. Het overzicht van juiste antwoorden kan ook via een computer/beamer geprojecteerd worden op een scherm.

³¹ Voorbeelden: mobiele telefoons c.q. smartphones, USB-sticks, speciale horloges, speciale brillen, speciale oordopjes.

Tijdens de inzage

13. dient tijdens de volledig geplande tijd aanwezig te zijn in het lokaal.
14. ziet erop toe dat studenten tijdens de inzage geen etenswaren nuttigen en geeft zelf het goede voorbeeld. Drinken is wel toegestaan, mits uit af te sluiten flesje of pakje.
15. dient actief te surveilleren. Dit houdt in: zodanig positie innemen dat overzicht houden mogelijk is, goed rondkijken en af en toe rondlopen.
16. draagt zorg voor de rust in het lokaal door erop toe te zien dat studenten niet eten, telefoneren e.d.
17. geeft zelf het goede voorbeeld door zich tijdens de inzage te onthouden van bezigheden die afleiden van het surveilleren. Lezen, puzzelen, privé-telefoneren, andere bezigheden met de telefoon/smartphone, eten, onnodig praten e.d. zijn niet toegestaan.
18. meldt, zodra de laatste minuten van de inzage ingaan, dit aan de studenten.

Hulpmiddelen

19. ziet erop toe dat er geen andere hulpmiddelen worden gebruikt dan die expliciet zijn toegestaan.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

20. grijpt in geval van een vermoedelijke onregelmatigheid of fraude direct in. De surveillant vult een formulier geconstateerde onregelmatigheid of fraude in (zie Bijlage F). De student ontvangt ter plekke een kopie-exemplaar (geel doorslagformulier) van het formulier. Alle bescheiden worden door de surveillant na afloop van de inzage direct ingeleverd bij de coördinerend surveillant (of buiten de tentamenweken: bij het Tentamenbureau). Via het Tentamenbureau gaat het formulier naar de (ambtelijk) secretaris van de examencommissie. De examencommissie onderzoekt de onregelmatigheid of fraude en neemt een besluit of er sprake is geweest van onregelmatigheid of fraude. Dit wordt aan de surveillanten teruggekoppeld door het Tentamenbureau.

Na afloop inzage

21. neemt alle uitgereikte middelen/materialen in en controleert of de student aan hem/haar ter inzage gegeven documenten niet kopieert of middelen/materialen mee naar huis neemt;
22. controleert of het lokaal netjes achtergelaten wordt door de studenten en zichzelf en controleert of er geen inzagedocumenten zijn achtergebleven.
23. vult een proces-verbaal in en levert dit in bij de coördinerend surveillant. In het proces-verbaal worden alle (eventuele) onregelmatigheden of fraudes vermeld die zich hebben voorgedaan tijdens de inzage.
24. meldt zich af bij de coördinerend surveillant of – bij diens afwezigheid – het Tentamenbureau alvorens te vertrekken.

BIJLAGE F

Formulier geconstateerde vermoedelijke onregelmatigheid

Naam surveillant

Naam student

Studentnummer

Code/naam tentamen

Datum

Tijdstip van de vermoedelijke onregelmatigheid of fraude
.....

Tentamenlokaal

Plaats

Beknopt verslag door de surveillant van het gebeurde:

Korte reactie van de student (je bent niet verplicht dit in te vullen, je krijgt nog de kans je verhaal te doen bij de examencommissie):

Handtekening surveillant:

Handtekening student:

De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. Hij laat de student onder voorbehoud het tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier en de flyer "Informatie voor student bij vermoedelijke onregelmatigheid of fraude tijdens het tentamen". Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

REGLEMENT OPLEIDINGSCOMMISSIES

Reglement Opleidingscommissie voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie van de AD-opleiding Sociaal Werk en de BA-opleiding Social Work

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in artikel 25 lid 4 van het bestuurs- en beheersreglement van de HAN.
2. Dit reglement is van toepassing op de gemeenschappelijke opleidingscommissie voor de Associate degree-opleiding Sociaal Werk en de Bacheloropleiding Social Work.
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een faculteit slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de deelraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de faculteitsdirectie genomen en vereist de instemming van de faculteitsraad van de desbetreffende faculteit. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende faculteitsraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.³²
6. De gemeenschappelijke opleidingscommissie voor de AD-opleiding Sociaal Werk en BA-opleiding Social Work is voor een groep van opleidingen ingesteld en heeft een kamer SW deeltijd/duaal.

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één instituut niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot het instituut ten minste 2 keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder tenminste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

³² Zie voor de taken en bevoegdheden van een kamer de omschrijving in artikel 27 lid 3 van het reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De gemeenschappelijke opleidingscommissie AD-opleiding Sociaal Werk en BA-opleiding Social Work bestaat uit 8 leden waarvan 4 leden voor de kamer SW deeltijd/duaal.
2. De helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding.
3. Zij die deel uitmaken van de faculteitsdirectie of instituutsdirectie, werkzaam zijn als onderwijsmanager of de taak van opleidingscoördinator uitoefenen kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie, kamers en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 2 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie, kamer en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.
2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie, kamer en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode herbenoemd worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn benoemd twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden hernoemd worden met een maximum van vier aansluitende studie jaren.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie, kamer en de gezamenlijke vergadering eindigt door:
 - a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw benoemd wordt;
 - b. tussentijds:
 - in geval van overlijden;
 - indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
 - in het geval de docent niet meer aan het instituut, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
 - in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap - met vermelding van reden - schriftelijk bij de desbetreffende instituutsdirectie op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt bezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor verkiezingen heeft gekozen, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 3 van toepassing. Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor benoeming gekozen heeft, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 4 van toepassing. Bij een keuze voor benoeming dient jaarlijks bezien te worden of het wenselijk is deze wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Verkiezingen

Artikel 8 Kiesrecht

1. De leden van de opleidingscommissie worden rechtstreeks gekozen door de studenten en het personeel dat op de peildatum van het maken van het kiesregister staan ingeschreven als student van desbetreffende opleiding of groep van opleidingen respectievelijk werkzaam is bij de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen. Iedere kiesgerechtigde brengt één stem uit.
2. Verkiesbaar tot lid van de opleidingscommissie zijn studenten die ingeschreven staan als student van desbetreffende opleiding of groep van opleidingen en personeel dat werkzaam is bij de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen.

Artikel 9 Verkiezingen

1. De verkiezingen van de leden die uit en door het personeel worden gekozen vinden om de vier jaar plaats. De verkiezingen van de leden die uit het en door de studenten worden gekozen vinden jaarlijks/om de 2 jaar plaats.[afhankelijk van de gekozen zittingsduur in artikel 5 lid 1]
2. De verkiezingen voor alle opleidingscommissies vinden gelijktijdig plaats op een door het college van bestuur in samenspraak met de medezeggenschapsraad vast te stellen datum. Deze datum wordt in de jaarplanning van de HAN opgenomen. Afwijken van deze datum is alleen toegestaan na schriftelijke goedkeuring van het college van bestuur.
3. Verkiezingen vinden plaats op basis van een personenstelsel.
4. De verkiezingen voor de leden van een (groep van) opleiding(en) worden per (groep van) opleiding(en) georganiseerd door een door de instituutsdirecteur in overleg met de opleidingscommissie(s) samengestelde kiescommissie.
5. De kiescommissie heeft onder meer tot taak:
 - het vaststellen van de kiesregisters;
 - het beslissen op verzoeken tot verbetering van de kiesregisters;
 - het beslissen over de geldigheid van de kandidaatstelling;
 - het treffen van allen voorzieningen om een ordelijk verloop van de verkiezingen te verzekeren;
 - het vaststellen en bekendmaken van een tijdpad voor de verkiezingen;
 - contacten onderhouden met ondersteunende dienstverleners, zoals ICT;
 - het vaststellen van de uitslag van de verkiezingen.
6. In het geval de kiescommissie onregelmatigheden bij de verkiezingen of uitslag constateert, doet zij hiervan opgave bij de opleidingscommissie. Indien de onregelmatigheden tot beïnvloeding van het stemresultaat hebben kunnen leiden, kan de opleidingscommissie in overleg met de instituutsdirectie tot nieuwe verkiezingen besluiten.

Artikel 10 Kandidaatstelling

1. Per opleidingscommissie wordt voor de verkiezingen van de desbetreffende opleidingscommissie een kandidatenlijst opgesteld. Op de lijsten staan de namen van verkiesbare personeelsleden en verkiesbare studenten.
2. Kandidaten voor de verkiezingen van het deel van de commissie dat uit en door het personeel wordt gekozen, kunnen door personeelsleden en door organisaties van personeel worden gesteld.
3. Kandidaten voor de verkiezingen van het deel van de commissie dat uit en door studenten wordt gekozen, kunnen door studenten en door organisaties van studenten worden gesteld.
4. Aanmelden als kandidaat geschiedt op een daarvoor bestemd formulier bij de kiescommissie. De periode voor kandidaatstelling bedraagt tenminste 10 werkdagen en eindigt tenminste 14 dagen voor de aanvang van de verkiezingen.

Artikel 11 Stemming

1. De verkiezingen vinden per opleidingscommissie bij geheime digitale stemming plaats. Er kan gedurende vijf werkdagen gestemd worden.
2. Indien er niet meer kandidaten per opleidingscommissie zijn gesteld dan er plaatsen te vervullen zijn, vinden er voor die desbetreffende opleidingscommissie geen verkiezingen plaats en worden de gestelde kandidaten geacht te zijn gekozen.
3. Indien er minder kandidaten zijn gesteld dan er plaatsen te vervullen zijn, vinden er binnen zes weken nieuwe verkiezingen plaats. Bij de vaststelling van de zes weken worden de verplichte vrije weken conform de officiële jaarplanning van de HAN niet meegeteld.
4. Kandidaten die zich na de in het vorige lid gestelde termijn voor een niet ingevulde vacature melden, kunnen na overleg van de voorzitter van de opleidingscommissie met de instituutsdirecteur alsnog tot de opleidingscommissie toegelaten worden.

Artikel 12 Uitslag verkiezingen

1. Toedeling van de zetels geschiedt per opleidingscommissie en per geleding aan de kandidaten die achtereenvolgens het grootste aantal stemmen hebben behaald, behoudens het bepaalde in lid 3 van dit artikel.
2. Bij de toedeling van de zetels aan kandidaten voor een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben de kiesgerechtigde personeelsleden en studenten van elke opleiding elk het recht door ten minste één lid van zijn geleding vertegenwoordigd te zijn in de gemeenschappelijke opleidingscommissie.
3. Indien per geleding en per opleiding de zetel bedoeld in lid 2 niet wordt verworven, worden de daartoe benodigde zetels ontnomen aan hen die achtereenvolgens het kleinst aantal stemmen hebben behaald. Toedeling van de zetels bedoeld in lid 2 geschiedt vervolgens per geleding aan hen die daar, naar rato van het aantal behaalde stemmen, het eerst voor in aanmerking komen.

Artikel 13 Tussentijdse vacature

1. In geval van een tussentijdse vacature wordt een opgevallen plaats ingenomen door de kandidaat op de kandidatenlijst van de kiesgerechtigde geleding waar zich de vacature voordoet, die bij de laatst gehouden verkiezingen direct na de laatst gekozen kandidaat het meeste aantal stemmen heeft behaald. Indien de opgevallen plaats een garantiezetel betreft, zoals bedoeld in artikel 12 lid 2, wordt de opgevallen plaats ingenomen door de kandidaat die daar, naar rato van het aantal behaalde stemmen, het eerst voor in aanmerking komt.
2. Als een tussentijdse vacature niet meer kan worden ingevuld vanuit de lijst waaruit de opgevallen zetel afkomstig was, zijn de overgebleven leden van de desbetreffende geleding gerechtigd voor het resterende deel van de zittingsperiode zelf, met inachtneming van het bepaalde in artikel 12 lid 2, een kandidaat te kiezen.

Artikel 14 Bezwaar

Iedere belanghebbende kan tegen een besluit van de opleidingscommissie of kiescommissie in het kader van de verkiezingen bezwaar maken bij de opleidingscommissie. De opleidingscommissie treft indien nodig de nodige voorzieningen en beslist binnen vier weken op het bezwaar en deelt het besluit aan de belanghebbende mee.

Artikel 15 Kiesreglement

1. Ter nadere regeling van de verkiezingen kan door de instituutsdirecteur een kiesreglement vastgesteld worden.

Hoofdstuk 4 Benoeming

Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de instituutsdirectie benoemd.

Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding studenten ter benoeming aan de instituutsdirectie voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de instituutsdirectie.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke tot (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de instituutsdirectie ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de instituutsdirectie.
3. Indien voor de opleidingen van een instituut niet één gemeenschappelijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot dat instituut jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie of kamer benoemt de instituutsdirectie een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie en kamer kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een (kamer van een) opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie of kamer beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.

4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De (kamer van de) opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de faculteitsdirectie en/of instituutsdirectie kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van het instituut, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De [kamer van de] opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de [kamer van de] opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie of kamer. Bij aanvang van het studiejaar wordt een vergaderrooster vastgesteld en gepubliceerd op de website van de opleiding.
2. De leden van de [kamer van de] opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de [kamer van de] opleidingscommissie anders beslist. De [kamer van de] opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt ten minste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de instituutsdirectie, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de [kamer van de] opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat tenminste:
 - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
 - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
 - de agendapunten;

- de hoofdlijnen van de discussie;
 - eventuele stemverklaringen;
 - de adviezen;
 - de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen.
3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.
 4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van het instituut, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De faculteitsdirectie, de instituutsdirectie en de opleidingscoördinator van de betreffende inrichtingsvorm verstrekken de opleidingscommissie respectievelijk de kamer ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de instituutsdirectie ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.
3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de instituutsdirectie en zo nodig met de faculteitsdirectie gedeeld.
4. Op verzoek van de instituutsdirectie - of de door haar aangewezen plaatsvervanger - dan wel op verzoek van de [kamer van de] opleidingscommissie woont de instituutsdirectie - of de door haar aangewezen plaatsvervanger - de vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De instituutsdirectie draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van het betreffende instituut voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de [kamer van de] opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de instituutsdirectie over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de faculteitsdirectie en de faculteitsraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
 - de samenstelling van opleidingscommissie;
 - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
 - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
 - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
 - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
 - conclusies en aanbevelingen.

3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van het instituut, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

Artikel 26 Contact met faculteitsraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) faculteitsraad plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de faculteitsraad, de faculteitsdirectie of instituutdirectie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en). De commissie zendt deze adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de desbetreffende faculteitsraad.
3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:
 - het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
 - de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een instituut behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op instituutsniveau wordt vastgesteld.
 - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op instituutsniveau te komen.
 - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de instituutdirectie, de faculteitsdirectie en/of de faculteitsraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op instituutsniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
 - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
 - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;
 - het onderwerpen betreft zoals bedoeld in artikel 10.3c. van de WHW.
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
- de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
- de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
- waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
- de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden;
- indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt.

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase indien een opleiding na de propedeutische fase meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een handicap of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;

- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De faculteitsdirectie en/of instituutsdirectie draagt er zorg voor dat:
 - a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
 - b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de desbetreffende directie overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,
 - c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de faculteitsdirectie en/of instituutsdirectie zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en instituutsdirectie kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de faculteitsdirectie en/of instituutsdirectie kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de faculteitsdirectie en/of de instituutsdirectie een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt zij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede. De faculteitsdirectie en/of instituutsdirectie draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met de desbetreffende directie te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
2. De faculteitsdirectie en/of instituutsdirectie schort de uitvoering van haar besluit op tot 4 weken na de dag waarop zij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
3. De faculteitsdirectie en/of de instituutsdirectie stelt de opleidingscommissie, de faculteitsraad en indien het een besluit van de instituutsdirectie betreft de faculteitsdirectie schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de faculteitsraad, de faculteitsdirectie of instituutsdirectie doet, reageert de instituutsdirectie en/of faculteitsdirectie binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende faculteitsraad.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Artikel 34 Kwaliteitszorg

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de instituutsdirectie afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.

Artikel 35 Betrokkenheid bij accreditatie

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de instituutsdirectie of faculteitsdirectie een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

Hoofdstuk 8 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillencommissie medezeggenschap

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie, de faculteitsdirectie of instituutsdirectie over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de instituutsdirectie en/of faculteitsdirectie onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de instituutsdirectie, faculteitsdirectie of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillencommissie medezeggenschap.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillencommissie medezeggenschap

De geschillencommissie medezeggenschap is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toets of:

- a. de faculteitsdirectie en/of instituutsdirectie zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;
- b. de faculteitsdirectie en/of de instituutsdirectie bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
- c. de faculteitsdirectie en/of instituutsdirectie onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de faculteitsdirectie en/of instituutsdirectie voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de faculteitsdirectie en/of instituutsdirectie de geschillencommissie medezeggenschap, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de faculteitsdirectie en/of instituutsdirectie gevegd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

Hoofdstuk 9 Faciliteiten

Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De faculteits- en instituutsdirectie staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
 - vergaderruimte;
 - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
 - secretariële ondersteuning.
3. De faculteits- en instituutsdirectie stellen de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de instituutsdirectie bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding Social Work bedraagt 2.000 euro inclusief btw per studiejaar.
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De faculteits- en instituutsdirectie stellen de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 80 uur (dit is inclusief 16 scholingsuren) per lid per studiejaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 40 uur per studiejaar geldt. Voor secretariële ondersteuning of een secretaris geldt een aanvullende facilitering van 30 uur per studiejaar.

Hoofdstuk 10 Slotbepalingen

Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de faculteitsdirectie, de instituutsdirectie en de opleidingscoördinator van de betreffende inrichtingsvorm dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie, de kamer en de leden van de gezamenlijke vergadering - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk kamer respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de (kamer van de) opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de instituutsdirectie, de betreffende opleidingscoördinator(en) en de faculteitsdirectie.

Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de faculteitsdirectie vastgesteld op 28 juni 2019 en geldt met ingang van 1 september 2019.

DEEL 3 BESCHRIJVING VAN HET ONDERWIJS

Behorend bij de Kader OS/OER voor de volledig aan het experiment leeruitkomsten deelnemende deeltijdse en duale bacheloropleidingen van de HAN.

De inhoud van dit deel maakt onverkort deel uit van de Onderwijs- en Examenregeling (OER) die in deel 2 van dit opleidingsstatuut is opgenomen.

Hoofdstuk 1: Curriculumoverzicht deeltijdse/duale bacheloropleiding Social Work

Conform artikel 4.1 lid 1 en artikel 6.1 lid 1 van de OER

In dit hoofdstuk is beschreven hoe de bacheloropleiding Social Work is opgebouwd in de deeltijdse/duale inrichtingsvorm. Het deeltijdse en duale onderwijs van de HAN is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten. Die eenheden zijn vervolgens gegroepeerd in modules. Een module is dus een vaststaande set van eenheden van leeruitkomsten.

In de hoofdstukken 2 en 3 van dit deel worden vervolgens de eenheden van leeruitkomsten in hun samenhang beschreven.

In onderstaand schema ziet u in één oogopslag hoe de opleiding is opgebouwd.

Schema: opbouw van de opleiding **profiel Jeugd**.

Postpropedeutische fase	Beroepsbekwaam Profiel Jeugd	Verplicht	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg (30 studiepunten)	
		Minor	Minor (30 studiepunten)	
		Verplicht	Sociaal Professional 3.0 - jeugd (30 studiepunten)	
	Afstudeerbekwaam	Verplicht	Keuzemodule (30 studiepunten)	Sociaal Werk: regisseren en motiveren!, of
				Opvoeden in een brede context, of
				Creatief begeleiden en coachen, of
				Samenlevingsopbouw, of
			Technologie in gezondheidszorg en welzijn werkt!	

			Verdieping van Sociaal Werk (30 studiepunten)
Propedeuse	Hoofdfasebekwaam	Verplicht	Participatie (30 studiepunten)
			Basis van Sociaal Werk (30 studiepunten)

Schema: opbouw van de opleiding **profiel Welzijn en Samenleving**.

Postpropedeutische fase	Beroepsbekwaam Profiel Welzijn en Samenleving	Verplicht	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving (30 studiepunten)	
			Minor	Minor (30 studiepunten)
		Verplicht	Sociaal Professional 3.0 – welzijn en samenleving (30 studiepunten)	
	Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving (30 studiepunten)			
	Afstudeerbekwaam	Verplicht	Keuzemodule (30 studiepunten)	Sociaal Werk: regisseren en motiveren!, of
				Opvoeden in een brede context, of
Creatief begeleiden en coachen, of				
Samenlevingsopbouw, of				
			Technologie in gezondheidszorg en welzijn werkt!	
			Verdieping van Sociaal Werk (30 studiepunten)	
Propedeuse	Hoofdfasebekwaam	Verplicht	Participatie (30 studiepunten)	
			Basis van Sociaal Werk (30 studiepunten)	

Schema: opbouw van de opleiding **profiel Zorg**.

Postpropedeutische fase	Beroepsbekwaam Profiel Zorg	Verplicht	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg (30 studiepunten)	
		Minor	Minor (30 studiepunten)	
		Verplicht	Sociaal Professional 3.0 – zorg (30 studiepunten)	
			Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg (30 studiepunten)	
	Afstudeerbekwaam	Verplicht	Keuzemodule (30 studiepunten)	Sociaal Werk: regisseren en motiveren!, of
				Opvoeden in een brede context, of
Creatief begeleiden en coachen, of				
Samenlevingsopbouw, of				
Technologie in gezondheidszorg en welzijn werkt!				
Verdieping van Sociaal Werk (30 studiepunten)				
Propedeuse	Hoofdfasebekwaam	Verplicht	Participatie (30 studiepunten)	
			Basis van Sociaal Werk (30 studiepunten)	

1.1 Samenstelling propedeutische fase

Conform artikel 4.1 lid 1 van de OER

De propedeutische fase van de deeltijdse/duale inrichtingsvorm bevat de volgende modules en eenheden van leeruitkomsten met de daarbij vermelde studielast op het niveau **hoofdphasebekwaam**:

SSD-1SWB		Basis van Sociaal Werk	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Methodisch cyclisch werken	30

SSD-1PAR		Participatie	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Participatie in de wijk	15
	2	Participatie in de organisatie	15

1.2 Samenstelling postpropedeutische fase

Conform artikel 6.1 lid 1 van de OER

De postpropedeutische fase van de deeltijdse/duale inrichtingsvorm bevat de volgende modules en eenheden van leeruitkomsten met de daarbij vermelde studielast op het niveau **afstudeerbekwaam**:

SSD-2VSW		Verdieping Sociaal Werk	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Begeleiden van complexe cliëntsituaties in de beroepscontext van de sociaal werker	15
	2	Sociaal werk organiseren en ondernemen	15

SSD-2REM		Keuzemodule Sociaal Werk: regisseren en motiveren!	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Motiverende gespreksvoering, casemanagement en sociaal recht	30

SSD-2HOS	Keuzemodule Opvoeden in een brede context		
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Huis op stellen!	30

SSD-2CBC	Keuzemodule Creatief begeleiden en coachen		
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Creatief begeleiden van klanten	15
	2	Creatief coachen van collega's	15

SSD-2SLO	Keuzemodule Samenlevingsopbouw		
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De sociaal werker als intermediair	30

SSD-2ZOT	Keuzemodule Technologie in gezondheidszorg en welzijn werkt!		
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie	30

De bacheloropleiding Social Work kent 3 afstudeerrichtingen: ‘profiel Jeugd’, ‘Welzijn & Samenleving’ en ‘profiel Zorg’.

De postpropedeutische fase van de deeltijdse/duale inrichtingsvorm bevat de volgende module(s) en eenheden van leeruitkomsten met de daarbij vermelde studielast in de module(s) op het niveau **beroepsbekwaam**:

A. Profiel Jeugd

SSD-3SOFJ		Visie op sociaal functioneren van jeugdigen	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust	30

SSD-3SOPJ		Sociaal Professional 3.0 – jeugd	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30

SSD-3ONIJ		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30

B. Profiel Jeugd - aantekening GGZ-agoog

SSD-3SOFJG		Visie op sociaal functioneren van jeugdigen - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3SOPJG		Sociaal Professional 3.0 – jeugd - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3ONIIG		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog	30

C. Profiel welzijn en samenleving

SSD-3SOFW		Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust	30

SSD-3SOPW		Sociaal Professional 3.0 – welzijn en samenleving	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30

SSD-3ONIW		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30

D. Profiel welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog

SSD-3SOFWG			
Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog			
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3SOPWG			
Sociaal Professional 3.0 – welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog			
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3ONIWG			
Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog			
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog	30

E. Profiel Zorg

SSD-3SOFZ			
Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg			
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust	30

SSD-3SOPZ			
Sociaal Professional 3.0 – zorg			
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30

SSD-3ONIZ	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30

F. Profiel Zorg - aantekening GGZ-agoog

SSD-3SOFZG	Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3SOPZG	Sociaal Professional 3.0 – zorg - aantekening GGZ-agoog		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3ONIZG	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog	30

Hoofdstuk 2: Gegevens eenheden van leeruitkomsten propedeutische fase

Conform artikel 4.1 lid 2 van de OER

In hoofdstuk 1, paragraaf 1.1 zijn de modules opgesomd waaruit de propedeuse bestaat. In onderstaande tabellen staan voor elke module de ingangseisen, de beschrijvingen van de eenheden van leeruitkomsten en de bijbehorende tentaminering.

SSD-1SWB		Basis van Sociaal Werk <i>Social Work: the basics</i>		
Ingangseisen	Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is. Als een student niet voldoet aan de ontvankelijkheidseisen voor het tentamen, dan wordt het tentamen inhoudelijk niet beoordeeld en geldt dat de student de gelegenheid krijgt om alsnog aan de ontvankelijkheidseisen te voldoen zonder dat er een tentamengelegenheid vervalt.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Methodisch cyclisch werken <i>Methods of Social Work</i>	30	4
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd in de eerste fase van de opleiding en kenmerkt zich door een oriëntatie op het beroep en het werken met enkelvoudige problematiek. Voor de studenten die het onderwijsarsenaal volgen geldt dat de opdrachten en bijeenkomsten het werken aan de leeruitkomsten sturen.				
<p>EVL 1 – Bij de basis van sociaal werk staat het werken op methodisch cyclische wijze centraal. Je bent in staat om contact te maken met de cliënt en je op zijn situatie te oriënteren vanuit een open onderzoekende houding. Je bent gericht op een goede alliantie tussen jou en je cliënt en werkt adequaat samen met andere betrokkenen in het netwerk. Je kunt vervolgens komen tot een analyse van de bepalende factoren in de situatie van de cliënt en hierop – zo veel mogelijk samen met de cliënt – een plan van aanpak ontwerpen. Dit plan van aanpak voer je uit en evalueer je tijdens en aan het einde van het proces dat je met de cliënt doorloopt.</p> <p>De wijze waarop je methodisch cyclisch werkt kan verschillen per werkcontext, maar een aantal basisvoorwaarden is voor iedere sociaal werker van belang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je hebt kennis van basisbegrippen van psychologie, pedagogiek en recht - Je onderbouwt je cliëntanalyse met deze basisbegrippen op punten waar ze passend zijn - Je toont een onderzoekende houding en herkent daarin de waarde van creativiteit - Je maakt een keuze voor je handelswijze, passend bij de werkwijze van je organisatie, de beschikbare middelen, maar in ieder geval gebaseerd op de principes van empowerment en systeemgericht werken - Je ondersteunt de cliënt bij het zo optimaal mogelijk zelfstandig vormgeven van zijn leven - Je betreft op passende wijze formele en informele netwerk van de cliënt - Je stemt je verbale en non-verbale communicatie af op de cliënt - Je evalueert op meerdere momenten volgens een bestaand evaluatiemodel - Je rapporteert professioneel aan andere deskundigen - Je reflecteert methodisch op betekenisvolle momenten <p>Door op methodisch cyclische wijze te werken ontdek je in deze eenheid van leeruitkomsten ook of het sociaal werk bij jou past, hoe jij je verhoudt tot ontwikkelingen in het sociaal werkveld en wat het onderbouwen met theorie jou als professional oplevert.</p>				

SSD-1SWB-1	Methodisch cyclisch werken
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Basiskennis Sociaal Werk	<p>Je toont aan dat je op de hoogte bent van basisbegrippen op het gebied van pedagogiek, psychologische stromingen en de basis van het Nederlands recht. Je kunt betekenis verlenen aan en de juiste toepassing herkennen van centrale begrippen die relevant zijn voor jouw ontwikkeling tot sociaal werker. Bij pedagogiek en psychologische stromingen gaat het onder andere over de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opvoeding - Behaviorisme - Humanistische psychologie - Ontwikkelingspsychologie - Systeemtheorie <p>Bij recht gaat het onder andere om de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basis Nederlands recht - Jeugdrecht - Wet Maatschappelijke Ondersteuning - Participatiewet
Methodische cyclus	<p>Je toont aan op respectvolle en betrokken wijze contact te maken met de cliënt en/of zijn systeem en een goede alliantie te bewerkstelligen. Je stemt je verbale en non-verbale communicatie af op de cliënt. Je draagt op methodische, creatieve wijze bij aan het verhelderen van de vraag van de cliënt.</p> <p>Je oriënteert je vanuit een onderzoekende houding op de belangrijke levensdomeinen van de cliënt en analyseert deze. In de analyse breng je samenhang aan in de factoren die het functioneren van de cliënt beïnvloeden. Je verwerkt hierbij relevante theorie over psychologie, pedagogiek en/of recht, passend bij de beroepscontext waarin je werkt.</p> <p>Je laat zien dat je met (het netwerk van) de cliënt tot een plan van aanpak komt dat je doelgericht en haalbaar formuleert. In het plan van aanpak staat empowermentgericht en systeemgericht handelen op de voorgrond.</p> <p>Je evalueert je plan van aanpak doelgericht en planmatig. Naar aanleiding hiervan rapporteer je je bevindingen, conclusies en aanbevelingen voor het vervolg van de hulpverlening. Je betreft hierbij ook de effectiviteit en efficiëntie van je handelen.</p> <p>Je laat zien betrokken, betrouwbaar en lerend te functioneren in jouw werkcontext.</p>
Reflectie op methodische cyclus	<p>Je maakt een keuze voor een betekenisvol moment en legt uit waarom juist dit moment voor jou betekenisvol is. Je maakt inzichtelijk hoe je creativiteit hebt ingezet om voor jou betekenisvolle momenten te (leren) herkennen. Je hanteert op passende wijze een reflectiemodel om jouw betekenisvolle moment te onderzoeken. Je benoemt in je reflectie in ieder geval jouw betekenisvolle moment, je kwaliteiten die je hebt getoond, ontwikkelpunten en voornemens voor een volgende situatie. Je doet een uitspraak over persoonlijke thema's die je herkent in jouw betekenisvolle moment en je reflectie daarop. In je reflectie pas je theorie toe die jouw bevindingen ondersteunt. Belangrijk hierbij is dat de theorie van toepassing is op de persoonlijke thema's uit je reflectie.</p>
TENTAMINERING	

ssd-1swb-dt1	Basiskennis sociaal werk
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat via Alluris, voor het aanmeldingstermijn zie OnderwijsOnline.
Weging	25%
Omvat de leeruitkomst(en)	Basiskennis sociaal werk
Tentamenvorm/ vormen	Kennistoets, meerkeuze
Tentamenmoment	Vijf maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	De cesuur is gesteld op 55% boven de gokkans, tenzij de resultaten van de analyse anders doen besluiten.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
ssd-1swb-dt5	Methodische cyclus
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	60%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodische cyclus
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je bent in staat om een goede alliantie op te bouwen met je cliënt. • Je draagt op methodische en creatieve wijze bij aan het verhelderen van de vraag van de cliënt. • Je analyseert systematisch en brengt samenhang aan in de verschillende factoren die het functioneren van de cliënt bepalen. • Je verwerkt in je analyse relevante theorie over psychologie, pedagogiek en/of recht. • In het plan van aanpak staat empowermentgericht en systeemgericht handelen op de voorgrond. • Je evalueert je plan van aanpak doelgericht en planmatig. • De aanbevelingen die je doet voor vervolghulpverlening zijn passend en haalbaar. • Je rapporteert respectvol, zorgvuldig en doelgericht.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-1swb-dt3	Reflectie op methodische cyclus
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	15%
Omvat de leeruitkomst(en)	Reflectie op methodische cyclus
Tentamenvorm/ vormen	Verslag
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je kiest een persoonlijk, betekenisvol moment. • Je hanteert een reflectiemodel op passende wijze. • Je benoemt persoonlijk thema's in je betekenisvolle moment. • Je benoemt jouw ontwikkelpunten op grond van je reflectiebevindingen. • Je past in je reflectie theorie toe op adequate wijze.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-1swb-dt4	Praktijkvalidering methodische cyclus
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodische cyclus
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je maakt op respectvolle wijze contact met je cliënt en/of zijn netwerk. • Je stemt je verbale en non-verbale communicatie af op de cliënt. • In de praktijk laat je een empowermentgerichte werkwijze zien in het methodisch cyclisch werken. • Je laat zien betrokken en betrouwbaar te functioneren in je organisatie. • Je laat zien lerend te functioneren in jouw werkcontext.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-1PAR		Participatie Participation		
Ingangseisen	Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is. Als een student niet voldoet aan de ontvankelijkheidseisen voor het tentamen, dan wordt het tentamen inhoudelijk niet beoordeeld en geldt dat de student de gelegenheid krijgt om alsnog aan de ontvankelijkheidseisen te voldoen zonder dat er een tentamengelegenheid vervalt.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Participatie in de wijk <i>Clients participation</i>	15	2
	2	Participatie in de organisatie <i>Participating as an employee</i>	15	2
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd in de eerste fase van de opleiding en kenmerkt zich door een oriëntatie op het beroep en het werken met enkelvoudige problematiek. Voor de studenten die het onderwijsarsenaal volgen geldt dat de opdrachten en bijeenkomsten het werken aan de leeruitkomsten sturen.				
EVL 1 – Het sociaal werk in Nederland is de laatste jaren sterk in beweging als gevolg van politieke keuzes en gewijzigde wet- en regelgeving zoals de Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO). Als gevolg van de transitie van verzorgingsstaat naar participatiemaatschappij worden aan burgers en sociale professionals in de wijk andere eisen gesteld. Burgers zijn meer zelf verantwoordelijk voor hun zorg en welzijn, al worden zij hierbij waar nodig ondersteund door professionals. De sociaal				

<p>werker komt dit bijvoorbeeld tegen als begeleider van een cliënt die meer gebruik wil maken van het aanbod van activiteiten in de buurt en/of ondersteunt bijvoorbeeld buurtbewoners bij hun activiteiten in het hobbycentrum in de buurt en/of helpt jeugdigen met contact leggen in de buurt als dit niet vanzelfsprekend gaat. De sociaal werker die zich richt op de algehele leefbaarheid in wijk of buurt verbindt bijv. buurtbewoners met elkaar en ondersteunt hun initiatieven. Hierin zorgt de sociaal werker voor afstemming en samenwerking tussen diverse betrokken partijen. Als sociale professional beheers je de theoretische concepten burgerparticipatie en inclusie en ben je in staat deze concepten toe te passen in de begeleiding van cliënten in de wijk.</p>	
SSD-1PAR-1	Participatie in de wijk
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Participatie in wijk en leefomgeving	<p>Je plaatst de huidige maatschappelijke ontwikkelingen in een historisch perspectief en koppelt deze aan het huidige sociaaleconomische klimaat. Je kent de geschiedenis van jouw werk als sociaal werker binnen de samenlevingsopbouw. Je duidt jouw eigen socialisatie als lid van de 'civil society'.</p> <p>Je brengt de behoefte tot participatie van de burger op creatieve wijze in kaart. Je maakt een analyse van voorzieningen in de wijk. Je signaleert kansen en mogelijkheden om de participatie van de burger binnen de eigen wijk te vergroten. Je kent het netwerk van de burger en maakt een analyse van mogelijke hulpbronnen. Hierin zorg je voor afstemming en samenwerking tussen diverse betrokken partijen, waarmee je jezelf profileert in het kader van je rol en taakopvatting als sociaal werker binnen en buiten je organisatie. Het hele proces doorloop je aantoonbaar samen met de burger en dit leidt tot een advies dat aansluit bij de behoefte en is onderbouwd vanuit relevante kennis op het gebied van inclusie, empowerment en burgerschapsparticipatie.</p>
TENTAMINERING	
ssd-1par-dt5	Participatie in wijk en leefomgeving
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Participatie in wijk en leefomgeving
Tentamenvorm/ vormen	Beeldverslag
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je brengt op methodische wijze samen met de burger zijn behoefte aan participatie in zijn leefomgeving en/of de wijk in beeld. • Je formuleert samen met de burger met behulp van een wijk- en netwerkanalyse nieuwe kansen voor participatie. • Je brengt op basis van een analyse potentiële hulpbronnen van de cliënt in kaart.

	<ul style="list-style-type: none"> • Je werkt samen met betrokken partijen in de wijk. • Je verbindt wensen en informatie uit de analyses in een advies en onderbouwt dit theoretisch. • Je plaatst jouw rol van sociaal werker binnen jouw werkcontext in een historische perspectief. • Je reflecteert op je eigen socialisatie als lid van de 'civil society' en kunt deze verbinden met je beroep van sociaal werker.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-1par-dt3	Praktijkvalidering
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Participatie in wijk en leefomgeving
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je laat in de praktijk zien dat je actief met cliënten/burgers hun behoefte aan participatie in kaart brengt en hier acties op uitzet. • Je laat in de praktijk zien dat je gericht bent op het werken met zowel professionele als informele netwerken ten behoeve van de participatie van de cliënt/burger. • Je profileert je door je nieuw opgedane inzichten te delen binnen je eigen organisatie.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6
<p>EVL 2 –Bij participatie in de organisatie staat de analyse van het verloop van het primaire proces centraal. De analyse is gericht op het achterhalen van datgene wat binnen het primaire proces voor verbetering in aanmerking kan komen. Dat leidt tot een verbeteringsuggestie waarbij je tevens ingaat op jouw rol en manier waarop je invloed uitoefent op veranderingen binnen het primaire proces.</p> <p>Participatie in de organisatie veronderstelt in de eerste plaats kennis hebben van het functioneren van een organisatie en arbeidsverhoudingen. Daarbij is het ontwikkelen van een onderzoekende houding en een probleemoplossend vermogen belangrijk. Dat vraagt om een proactieve en ondernemende houding met het bijbehorende samenwerkingsgedrag. Je moet kunnen netwerken, schakelen tussen verschillende posities, verschillende niveaus, je taal en communicatie afstemmen op partners waar je mee werkt, etc. Het is daarbij belangrijk dat je zicht hebt op wat jouw positie hierin is als aankomend sociaal werker.</p> <p>Op afdelingen hoor je geregeld uitspraken als: 'Als ik het hier voor het zeggen zou hebben, dan ...' en: 'Wat hebben ze daarboven nu toch weer bedacht?' Dergelijke uitspraken wijzen op een kritische blik op de gang van zaken op een afdeling en het beleid dat daaraan ten grondslag kan liggen. Wie zoiets zegt, heeft ideeën over het reilen en zeilen op de afdeling en heeft de drang om zaken te veranderen, te verbeteren.</p> <p>Deze kritische blik kan de start zijn van een veranderproces(je). Maar het is niet eenvoudig om zaken zomaar te veranderen en het is nog maar de vraag of de verandering ook meerwaarde heeft voor het verloop van het primaire proces. Daarvoor is een analyse van het gesignaleerde probleem nodig, in de context van de afdeling. Waar zit eigenlijk precies het probleem en welke invloed heeft dat op verschillende aspecten van het functioneren van een organisatie(onderdeel)? Op welk van die aspecten zou er iets mogen veranderen en wat dan? Welk effect heeft dat op andere organisatiekundige aspecten? De volgende vragen kunnen daarbij opkomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zijn de zaken niet goed gestructureerd? • Wringt er iets tussen de afdelingscultuur en 'welzijn nieuwe stijl'? • Gaat het hier over samenwerking, leiderschap of besluitvorming? • Kloppen onze procedures en protocollen nog wel? 	

<ul style="list-style-type: none"> Hoe staat het met de deskundigheid van het afdelingspersoneel? Sluit datgene wat we doen nog aan op de veranderde missie of visie van onze instelling? <p>Dit zijn belangrijke vragen en de antwoorden daarop kunnen leiden tot kwaliteitsverbetering in het werk. Maar er moet ook aandacht zijn voor de randvoorwaarden. Daarvoor is een analyse van het organisatieonderdeel nodig. Immers, om zinnige dingen over het functioneren van een organisatieonderdeel te kunnen zeggen, moet duidelijk zijn welke belangrijke aspecten invloed hebben op dat functioneren.</p> <p>Tijdens deze EVL leer je zo'n analyse te maken aan de hand van een organisatiekundig analysemodel (bijvoorbeeld het 7S-model). Je maakt een analyse van het functioneren van het organisatieonderdeel waar je werkt. Hierover schrijf je een individueel verslag.</p>	
SSD-1PAR-2	Participatie in de organisatie
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Analyse van de organisatie en het beïnvloeden van werkprocessen	Je maakt vanuit een onderzoekende houding, met behulp van een organisatiekundig model, een analyse van de basale organisatiekundige aspecten die van invloed zijn op het primaire proces in zorg en welzijn. In deze analyse worden micro-, meso- en macroaspecten beschreven in organisatiekundig perspectief. Naar aanleiding van de analyse beschrijf je een verbetersuggestie op professionele wijze die betrekking heeft op het primaire proces binnen jouw specifieke werkcontext als sociaal werker. Daarnaast illustreer je aan de hand van voorbeelden op je werkplek hoe jij werkprocessen beïnvloedt. Je benoemt wat je nog te leren hebt vanuit jouw positie als sociaal werker om je invloed op werkprocessen te vergroten. Bij je onderbouwingen maak je onder andere gebruik van theorieën met bijbehorend jargon op het gebied van organisatiekunde, leiderschapstijlen, teamrollen en besluitvormingsprocessen.
TENTAMINERING	
ssd-1par-dt2	Analyse van de organisatie en het beïnvloeden van werkprocessen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Analyse van de organisatie en het beïnvloeden van werkprocessen
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> Je analyseert het primaire proces van een organisatie (waar jij werkzaam bent of bent geweest) met behulp van een organisatiekundig analysemodel. Je verduidelijkt de organisatie-aspecten die van invloed zijn op het primaire proces a.d.h.v. concrete voorbeelden. Je beschrijft actuele ontwikkelingen die het primaire proces beïnvloeden op micro-, meso- en macroniveau. Je benoemt een verbetersuggestie t.a.v. een actueel thema op je werkplek. De onderbouwing vindt plaats vanuit het gebruikte organisatiekundige analysemodel en aanvullende theorieën. Je legt uit en onderbouwt vanuit theorie op welke wijze je invloed uitoefent op de werkprocessen aan de hand van concrete voorbeelden. Je laat zien hoe jij vanuit jouw positie (met bijbehorende taken en bevoegdheden) invloed uitoefent op werkprocessen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Je motiveert helder welke kennis en vaardigheden je dient te ontwikkelen om je invloed op het werkproces te vergroten en je verbindt deze met theorie.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-1par-dt4	Praktijkvalidering
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Analyse van de organisatie en het beïnvloeden van werkprocessen
Tentamenvorm/vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je laat in de praktijk zien je bewust te zijn van de organisatiestructuur, jouw plaats in de organisatie en de wijze waarop jij hier invloed op uitoefent. • Je komt actief met verbetervoorstellen op het gebied van organisatie en/of beleid en betreft je collega's hierbij. • Je laat zien mee te denken over hoe het primaire werkproces in jouw organisatie zo goed mogelijk georganiseerd kan worden.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

Hoofdstuk 3: Gegevens eenheden van leeruitkomsten postpropedeutische fase

Conform artikel 6.1 lid 2 van de OER

In hoofdstuk 1, paragraaf 1.2 zijn de modules van de postpropedeutische fase opgesomd. In onderstaande tabellen staan voor elke module de ingangseisen, de beschrijvingen van de eenheden van leeruitkomsten en de bijbehorende tentaminering.

3.1 Modules studiejaar 2

SSD-2VSW	Verdieping Sociaal Werk <i>Complexity of Social Work</i>			
Ingangseisen	Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Begeleiden van complexe cliëntsituaties in de beroepscontext van de sociaal werker <i>Rendering aid in complex situations with clients, practising as a social worker</i>	15	4
	2	Sociaal werk organiseren en ondernemen <i>Organising and enterprising in social work</i>	15	2
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
<p>EVL1 – Complexe situaties doen een appel op verschillende kwaliteiten van sociale professionals. Zij moeten de situatie in interactie met de cliënt helder in kaart brengen, present zijn, de verschillende belangen onderscheiden, rekening houden met de mogelijkheden en behoeften van alle betrokkenen. Hierbij kan de rol en de zelfstandigheid die de sociaal werker in een complexe situatie heeft verschillen, afhankelijk van de mate van complexiteit. Bij complexe situaties kun je denken aan bijvoorbeeld outreachend werken, omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag, kinderen met ontwikkelingsachterstanden, gedwongen hulpverlening, seksueel misbruik, suïcidaliteit of het signaleren van huiselijk geweld. Er bestaan géén pasklare antwoorden en handelwijzen bij iedere complexe situatie. In plaats daarvan is het belangrijk dat de sociaal professional in kan spelen op de behoeften van de steeds heterogener wordende doelgroep. Een sociaal professional kan zowel individuele trajecten begeleiden als groepsdynamische processen hanteren. Hierbij houdt de professional rekening met de visie en methodiek van de werkplek en de beroepscontext. Ook heeft hij kennis nodig van psychopathologie. Van de sociaal professional wordt verwacht dat hij dat hij inzicht heeft in de eigen stijl van begeleiden en handelen, daarop kan reflecteren én dat hij op basis daarvan kan inspelen op veranderingen.</p>				

SSD-2VSW-1	Begeleiden van complexe cliëntsituaties in de beroepscontext van de sociaal werker
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan</p> <p>Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Kennis van psychopathologie	<p>Je hebt basiskennis van de psychopathologie, m.b.t.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het biopsychosociale model - Autismespectrumstoornis - Persoonlijkheidsstoornissen - Stemmingsstoornissen - Schizofreniespectrum- en andere psychotische stoornissen - Disruptieve impulsbeheersings- en andere gedragsstoornissen - Angststoornissen en obsessieve-compulsieve stoornissen - Stress, trauma en dissociatie <p>Van de bovengenoemde stoornissen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ken je de belangrijkste kenmerken 2) heb je globaal inzicht in mogelijke verklaringen oorzaken van de stoornis 3) weet je wat voor benadering de verschillende stoornissen van de sociaal werker vragen. <p>Daarnaast heb je kennis van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.</p>
Hanteren van complexe cliëntsituaties en experimenteren met nieuwe handelwijzen	<p>Je maakt zelfstandig een analyse van jouw handelen in een complexe praktijksituatie met een cliënt(engroep). Je laat zien je bewust te zijn van jouw rol en positie in het geheel van de hulpverlening en van het contact tussen jou en een (groep) cliënt(en). Je werkt op een methodisch verantwoorde manier, passend bij het efficiënt en effectief inzetten van de beschikbare middelen en past hier naargelang de situatie je handelen in aan. Je betreft hierbij de beroepscode. Je experimenteert met nieuwe handelwijzen. Je analyseert jouw begeleidingsstijl en past deze aan de behoefte van de cliënt aan en zet hierbij passende creatieve middelen in. Je werkt effectief samen met collega's rondom individuele en/of groepsbegeleiding en onderbouwt je (gedrags)keuzes vanuit relevante basistheorieën, groepsdynamische processen en begeleidingsstijlen. Je hebt inzicht in groepsdynamische processen en kunt deze inzetten en toepassen. Je hebt inzicht in je eigen leerproces m.b.t. begeleidingsstijl, methodisch handelen en groepsdynamische handelen. Je onderbouwt het voorgaande met voor jouw beroepscontext relevante (vak en/of wetenschappelijke) literatuur. Je hanteert hierbij een professionele schrijfstijl, passend bij de werkcontext.</p>
Integreren van denken, voelen, handelen	<p>Je benoemt concreet je denken, voelen, willen en handelen binnen een werksituatie en geeft er middels reflectie betekenis aan. Je bent je bewust van de invloed van jouw primaire en secundaire socialisatie op je handelen als professional in wording. Je benoemt wat jij als persoon, als professional binnen je beroep wel en niet kunt betekenen in een concrete werksituatie met cliënten, collega's of externen én onderbouwt dit vanuit relevante kennisgebieden. Je verwoordt jouw leerproces in de ontwikkeling van jouw professionaliteit en brengt dit tot uitdrukking aan relevante anderen. Daarnaast kun je vanuit de kennis over jezelf en je beroep, binnen concrete werksituaties morele afwegingen maken en ethische vraagstukken herkennen en bespreekbaar maken.</p>

TENTAMINERING	
ssd-2vsw-dt1	Kennis van psychopathologie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat via Alluris, voor het aanmeldingstermijn zie OnderwijsOnline.
Weging	30%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van psychopathologie
Tentamenvorm/ vormen	Kennistoets, meerkeuze
Tentamenmoment	Vijf maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	De cesuur is gesteld op 55% boven de gokkans, tenzij de resultaten van de analyse anders doen besluiten.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
ssd-2vsw-dt9	Hanteren van complexe cliëntsituaties en experimenteren met nieuwe handelwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	70%
Omvat de leeruitkomst(en)	Hanteren van complexe cliëntsituaties en experimenteren met nieuwe handelwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je analyseert en verbetert je eigen handelen op het gebied van beroepsspecifieke methodiek en experimenteert met nieuwe handelwijzen. • Je analyseert en verbetert je eigen handelen op het gebied van groepsdynamica. • Je analyseert en verbetert je eigen handelen op het gebied van begeleidingsstijl. • Je reflecteert op jouw professionele ontwikkeling op het gebied van begeleidingsstijl, groepsdynamica en methodisch handelen. • Je zet passende creatieve middelen in bij de begeleiding van jouw cliënt en/of systeem. • Je integreert de beroepscode in je professioneel handelen m.b.t. de complexe praktijksituatie gericht op de cliënt(engroep).
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2vsw-dt7	Praktijkvalidering hanteren van complexe cliëntsituaties
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Hanteren van complexe cliëntsituaties en experimenteren met nieuwe handelwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling

Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je benoemt dilemma's met betrekking tot jouw eigen handelen en beargumenteert de keuze die je daarin maakt. • Je kunt je eigen handelen op het gebied van beroepsspecifieke methodiek, analyseren en verbeteren. • Je hebt zicht op je begeleidingsstijl in de praktijk waarin je werkzaam bent. • Je analyseert en verbetert je eigen handelen op het gebied van groepsdynamica. • Je werkt effectief samen met collega's rondom het begeleiden van individuen en groepen in de beroepscontext van de sociaal werker. • Je zet de mogelijkheden tot ondersteuning van je cliënt effectief en efficiënt in. • Je laat zien over voldoende kennis van zaken te beschikken om cliënten met complexe problematiek te begeleiden.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2vsw-dt4	Integreren van denken, voelen, handelen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Integreren van denken, voelen, handelen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je benoemt jouw eigen voelen, willen denken en handelen in een concrete werksituatie. • Je benoemt vanuit meerdere (ook theoretische) perspectieven handelingsalternatieven en durft hiermee te experimenteren binnen concrete werksituaties. • Je kent je eigen leerthema's en weet deze professioneel te hanteren binnen je werk. • Je onderzoekt je handelen zelfstandig door er op te reflecteren. • Je hebt zicht op je eigen waarden, normen en overtuigingen die je meeneemt in de interactie met cliënten en collega's en toont aan dat je hier afstand van kunt nemen. • Je verbindt deze waarden, normen en overtuigingen met je denken, voelen, willen en handelen en je kunt kwaliteiten en valkuilen hierin benoemen. • Je kent je persoonlijke- en beroepskwaliteiten, leer- en werkstijl én je durft je hiermee te profileren binnen het team / de organisatie. • Je benoemt hoe een veranderende visie en opvattingen binnen je beroep van invloed zijn op je beroepsuitoefening. • Je herkent je ethische dilemma's binnen je werk en kunt deze bespreekbaar maken. • Je maakt morele afwegingen en bespreekt deze.
<i>Minimaal oordeel deeltentamen</i>	V
Minimaal oordeel EVL	6
<p>EVL 2 – Onze huidige op participatie en netwerken gerichte samenleving vraagt om een sociaal professional die zaken anders aanpakt. Een professional met een ondernemende en innovatiegerichte houding, die in staat is om creatieve, duurzame oplossingen te vinden voor problemen die hij tegenkomt in de directe werkkuitvoering. Een sociaal werker zal bijvoorbeeld meer dan vroeger bezig zijn met het initiëren en begeleiden van buurtnetwerken waardoor professionele zorg bij kwetsbare buurtbewoners minder snel nodig is. Een sociaal werker kan werken op het snijvlak van hulpverlening en bedrijfsleven door begeleiding te bieden aan mensen die bijvoorbeeld in een café werken dat gerund wordt door mensen met een achterstand op de arbeidsmarkt of kan zich ondernemend opstellen door bijvoorbeeld een groep tienermoeders te ondersteunen bij het opzetten van een kinderopvang voor hun eigen doelgroep. De sociaal werker in de wijk kan signalen</p>	

<p>omzetten in concrete acties en in vernieuwende initiatieven en weet waar mogelijk nieuwe allianties te smeden en nieuwe bronnen aan te boren. Deze sociaal professionals weten aanpak en oplossingen vorm te geven in samenwerking met relevante stakeholders zoals (semi-) overheid, burger, medewerkers van de eigen organisatie, cliënt, bedrijfsleven en andere maatschappelijke organisaties. Zij hebben daarbij oog voor zowel de sociale als voor de economische waarde van hun ideeën en daarmee staan ze samen met de cliënt/burger midden in de samenleving.</p> <p>Dit vraagt een herijking van beroepsvaardigheden van de sociaal professional t.a.v. het kritisch signaleren en onderzoeken, zichzelf krachtig profileren, netwerken, samenwerken, samenbinden, bruggen bouwen, managen, je eigen 'thinkbox' kennen om deze vervolgens te vergroten. Dit betekent voor sociaal werkers bijzondere aandacht voor samenwerken, beleidsontwikkeling en kwaliteitsverbetering. Daarvoor heeft de sociaal professional als aanvulling basiskennis en basisvaardigheden nodig uit de werkvelden marketing, communicatie, HRM, economie en bedrijfskunde.</p>	
SSD-2VSW-2	Sociaal werk organiseren en ondernemen
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen</p> <p>Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Maken en presenteren van een businesscase	<p>Je bedenkt doeltreffende oplossingen voor een gesignaleerd actueel sociaal-maatschappelijk vraagstuk binnen de beroepscontext van sociaal werker. Deze oplossing(en) met sociale, maatschappelijke en duurzame meerwaarde werk je uit tot een businesscase waaruit blijkt dat financieel minimaal 'break-even' wordt bereikt. Je maakt bij de onderbouwing gebruik van kennis uit de vakgebieden communicatie, marketing, economie, human resource management en bedrijfskunde. Je onderbouwt en promoot de oplossing van je actueel sociaal-maatschappelijke vraagstuk op een onderscheidende, complete en zakelijke wijze promoten en toont hierbij aan dat je samenwerkt met verschillende betrokkenen.</p>
TENTAMINERING	
ssd-2vsw-dt5	Maken en presenteren van een businesscase
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Maken en presenteren van een businesscase
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk + promotiefilm
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je kiest een actueel maatschappelijk vraagstuk dat relevant is voor een organisatie of doelgroep op je werkplek op basis van een gefundeerde analyse. • Je kiest een doeltreffende oplossing voor een vraagstuk en stelt hiervoor een businesscase op. • Je maakt daarbij gebruik van relevante informatie afkomstig van de doelgroep en uit actuele bronnen binnen de civil society, de markt en de overheid. • Je reflecteert op de verschillende rollen in de samenwerking a.d.h.v. een reflectiemodel. • Je geeft op overtuigende wijze de maatschappelijke meerwaarde van het project en een realistische begroting weer in een promotiefilm.

Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2vsw-dt8	Praktijkvalidering
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Maken en presenteren van een businesscase
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je laat in de praktijk zien dat je ondernemend denkt en handelt ten aanzien van de casuïstiek waar je mee werkt. • Je profileert je met verworven kennis en inzichten op het gebied van ondernemend werken binnen je eigen organisatie.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-2REM	Sociaal Werk: regisseren en motiveren! (Keuzemodule) <i>Social Work: casemanagement and motivational interviewing</i>			
Ingangseisen	Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Motiverende gespreksvoering, casemanagement en sociaal recht <i>Motivational interviewing, casemanagement and legislation</i>	30	6
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
EVL 1 – De sociaal werker heeft als belangrijke taak de cliënt te bezien in zijn eigen omgeving maar ook in de maatschappelijke context. In het huidige werkveld van de sociaal professional is het noodzakelijk dat cliënten integrale hulp krijgen. Vaak moeten cliënten hiertoe gemotiveerd worden en is voor de hulpverlener een eerste opdracht om de cliënt bereid te krijgen tot het aanvaarden van hulp. Het is daarnaast essentieel dat de sociaal professional kan zorgen voor afstemming tussen de cliënt en de betrokken partij(en). De sociaal werker moet hierbij in staat zijn een rol van casemanager op zich te nemen en de verschillende perspectieven ten aanzien van de hulpverlening aan de cliënt met elkaar te verbinden. Dit doet de sociaal werker op zodanige wijze dat de cliënt optimaal in staat wordt gesteld daar waar mogelijk zelf regie te				

<p>houden over zijn leven. Sociale professionals die zich in dit krachtenveld bewegen, moeten optimaal samenwerken met collega's die vanuit verschillende perspectieven werken. Zij zijn bij uitstek professionals die de competenties hebben om spin in het web te zijn.</p> <p>In het werkveld van de sociaal werker gaat het vaak om een combinatie van concrete/informatieve hulpvragen en immateriële problematiek. Om deze cliënten goed te kunnen adviseren en informeren is kennis nodig over het verbeteren van bestaansvoorwaarden en over sociaal recht. Als sociaal werker ben je in staat om deze parate kennis over sociaal recht over te dragen aan je eigen collega's, zodat zij hun cliënten beter kunnen begeleiden. De sociaal werker is in staat om te onderzoeken wat de behoefte van collega's is met betrekking tot deskundigheidsbevordering, op het gebied van sociaal recht en op basis hiervan invulling geven aan deze behoefte. De sociaal werker levert op deze manier een bijdrage aan de kwaliteit van hulp- en dienstverlening waarbij de cliënt centraal staat.</p>	
SSD-2REM-1	Motiverende gespreksvoering, casemanagement en sociaal recht
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Kennis van sociaal recht	<p>Je hebt actuele en parate kennis van sociaal recht. Je kunt vanuit deze kennis onderzoek doen naar de behoefte van jouw collega's om meer over thema's binnen sociaal recht te weten. Denk bijvoorbeeld aan schuldhulpverlening, wet maatschappelijke ondersteuning, de Jeugdwet etc.</p> <p>Je kunt de kernbegrippen en uitgangspunten uit deze wetten in eigen woorden uitleggen en uitwerken op micro-, meso- en macroniveau. Tevens kun je de samenhang tussen de diverse wetten benoemen en je kunt inzichtelijk maken op welke situaties ze toepasbaar zijn. Je bent in staat om de kennis van sociaal recht, op een creatieve manier over te brengen.</p>
Motiverende gespreksvoering	<p>Je laat zien dat je met adequate inzet van technieken uit de motiverende gespreksvoering een cliënt kunt bewegen tot het aanvaarden van hulp. De situaties waarin je dit doet zijn complex, wat wil zeggen dat er sprake is van problematiek op meerdere leefgebieden (materieel, immaterieel, fysiek, psychisch etc.). Je maakt samen met de cliënt een analyse van zijn situatie en zorgt ervoor dat de cliënt bewust wordt op welke leefgebieden er ondersteuning nodig is. Hierbij zet je in op het aanvaarden van hulp, met behoud van een zo groot mogelijke eigen verantwoordelijkheid van de cliënt en zelf- of samenregie.</p>
Casemanagement	<p>Je voert in concrete hulpverleningssituaties de methodiek casemanagement uit en onderbouwt je keuzes vanuit theorie. De situaties waarin je dit kunt, zijn complex, wat wil zeggen dat er sprake is van problematiek op meerdere leefgebieden (materieel, immaterieel, fysiek, psychisch etc.). Tevens is er sprake van tegengestelde belangen tussen de betrokken partijen. Je onderzoekt samen met de cliënt zijn situatie: een assessment. Op basis hiervan, maak je met de betrokkene(n) een integraal hulpverleningsplan. Je onderbouwt waarom er in deze situatie, een dergelijk plan nodig is. Met dit plan voer je het casemanagement uit. Je bepaalt samen met je cliënt en/of zijn/haar vertegenwoordiging, welke disciplines je uitnodigt om deel te nemen aan het casemanagementoverleg (linking); de afspraken die je maakt in het casemanagementoverleg monitor en evalueer je.</p> <p>Je zet tijdens dit proces in op het aanvaarden van hulp, met behoud van een zo groot mogelijke eigen verantwoordelijkheid van de cliënt en zelf- of samenregie. Je verantwoordt welke gesprekstechnieken en begeleidingsstijlen je hebt toegepast om de samenwerking zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Je betreft hierin het beroepsprofiel van de sociaal werker. Je</p>

	<p>onderbouwt op welke manier je met de tegengestelde belangen tijdens het proces bent omgegaan.</p> <p>Je reflecteert op je proces. Je benoemt op heldere wijze wat jouw persoonlijke dilemma's, kwaliteiten en wat je ontwikkelpunten zijn.</p>
TENTAMINERING	
ssd-2rem-dt1	Kennis van Sociaal Recht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	30%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van sociaal recht
Tentamenvorm/ vormen	Kennisclip
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Uitwerking gekozen thema sociaal recht, op micro-, meso- en macroniveau (knock-out dimensie). • Koppeling maken tussen het gekozen thema en de samenhang met een andere wet van sociale zekerheid. • Creatief overdragen van kennis.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2rem-dt2	Praktijkvalidering kennis sociaal recht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van sociaal recht
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	In overleg met de werkplek
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch behoefteonderzoek naar kennis sociaal recht voor deskundigheidsbevordering (knock-out dimensie). • Feedback op kennisclip.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2rem-dt3	Motiverende gespreksvoering
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Motiverende gespreksvoering

Tentamenvorm/ vormen	Handelingstoets & schriftelijk verslag
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Bevorderen en stimuleren van de motivatie bij de cliënt. • Effectieve begeleidingsstijl (knock-out dimensie). • Ondersteuning bieden vanuit de analyse. • Afstemming op de cliënt. • Verantwoording over jouw handelen. • Verantwoording over je dilemma's.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2rem-dt4	Praktijkvalidering motiverende gespreksvoering
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Motiverende gespreksvoering
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	In overleg met de werkplek.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Creëren van beweging. • Effectieve begeleidingsstijl. • Afstemming op de cliënt (knock-out dimensie).
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2rem-dt5	Casemanagement
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	30%
Omvat de leeruitkomst(en)	Casemanagement
Tentamenvorm/ vormen	Beeldmateriaal & schriftelijk verslag
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen. • Emancipatorisch werken. • Verantwoording betrokken disciplines. • Omgang met tegenstrijdige belangen. • Reflectie op het methodisch handelen (knock-out dimensie). • Omgaan met dilemma's tijdens het methodisch handelen.
Minimaal oordeel deeltentamen	6

ssd-2rem-dt6	Praktijkvalidering casemanagement
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Casemanagement
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	In overleg met de werkplek.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen (knock-out dimensie). • Samenwerken met betrokken partijen.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-2HOS	Opvoeden in een brede context (Keuzemodule) <i>Pedagogics in multiple contexts</i>			
Ingangseisen	Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Huis op stellen! <i>Family support</i>	30	4
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
<p>EVL 1 – Het werken vanuit de vraaggerichte en gezinsgerichte benadering van het gezin vraagt van jou als professional een bredere visie op opvoeders en de complexe opvoedsituaties. Je begeleidt op een methodisch verantwoorde manier een gezin, vanuit het perspectief van de opvoeders. Je doorloopt hierbij de cyclus van methodisch handelen. Je bent in staat om een complexe opvoedsituatie samen met de opvoeders in kaart te brengen, waarbij je het hele systeem betreft. Je komt, op basis van de analyse van de opvoedsituatie, tot een theoretisch onderbouwde conclusie waarin de opvoeders zich herkennen. Je stelt vanuit de hulpvraag samen met de opvoeders een gezinsplan op. Je maakt duidelijk dat je samen met de opvoeders vanuit de analyse en de theorie komt tot passende doelen en interventies. In het contact met het gezin en het systeem maak je duidelijk dat je empowerment gericht handelt en creatieve werkvormen inzet. Je laat zien dat je in dialoog blijft met het gezin, waarbij je duidelijk kunt maken dat er draagvlak is voor het gezinsplan. Je bent in staat om het gezinsplan uit te voeren en te evalueren. Je kunt vrijwilligers en mede professionals betrekken bij de uitvoering van het gezinsplan. Je kunt de deskundigheid van professionals en/of vrijwilligers vergroten. Je maakt duidelijk dat je jouw handelen en stijl als hulpverlener aan kunt passen aan dat wat het systeem nodig heeft. Je kunt jouw handelswijze verantwoorden. Je onderbouwt dat de wijze van evalueren aansluit bij het gezin. Je reflecteert op de wijze waarop je tijdens het werken met het gezin jouw eigen professionaliteit ontwikkeld hebt en je verbindt de reflectie aan jouw visie op hulpverlening.</p>				

SSD-2HOS-1	Huis op stellen!
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Analyse en plan ontwerpen	<p>Je toont een bredere visie op het werken met opvoeders vanuit een vraaggerichte en gezinsgerichte benadering. Je begeleidt op een methodisch verantwoorde manier een gezin, vanuit het perspectief van de opvoeders. Je doorloopt hierbij de cyclus van methodisch handelen. Je bent in staat om een complexe opvoedsituatie samen met de opvoeders in kaart te brengen, waarbij je het hele systeem betreft. Je komt, op basis van de analyse van de opvoedsituatie, tot een theoretisch onderbouwde conclusie waarin de opvoeders zich herkennen. Vanuit de hulpvraag stel je samen met de opvoeders een gezinsplan op. Je maakt duidelijk dat je samen met de opvoeders vanuit de analyse en de theorie komt tot passende doelen en interventies. In het contact met het gezin en het systeem toon je aan dat je empowerment gericht handelt en creatieve werkvormen inzet. Je laat zien dat je in dialoog blijft met het gezin, waarbij je aantoont dat er draagvlak is voor het gezinsplan.</p>
Uitvoeren, evalueren en reflecteren	<p>Je bent in staat om het gezinsplan methodisch uit te voeren en te evalueren en hierbij creatieve werkvormen in te zetten. Je kunt vrijwilligers en medeprofessionals betrekken bij de uitvoering van het gezinsplan. Je kunt deskundigheid bevorderen van professionals en/of vrijwilligers. Je maakt duidelijk dat je je handelen en begeleidingsstijl als hulpverlener aan kunt passen aan wat het systeem nodig heeft. Je onderbouwt dat de wijze van evalueren aansluit bij het gezin. Je reflecteert op de wijze waarop je tijdens het werken met het gezin jouw eigen professionaliteit ontwikkeld hebt en hoe je kritisch en ethisch verantwoord heb gehandeld. Je verbindt de reflectie aan jouw visie op hulpverlening en ook verwoord je wat jouw rol als sociaal werker in deze van belang maakt.</p>
TENTAMINERING	
ssd-2hos-dt1	Analyse en plan ontwerpen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Analyse en plan ontwerpen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je maakt een analyse van een opvoedsituatie maken. • Je onderbouwt jouw conclusie met theorieën. • Je ontwerpt in dialoog met gezinsleden een plan van aanpak waarbij je het systeem betreft en waarin je oog hebt voor de veiligheid van de kinderen/jeugdigen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Je komt samen met de opvoeders vanuit de analyse en de theorie tot passende doelen, uitgewerkte interventies en evaluatiemomenten. • Je doelen baseer je op ethisch verantwoorde overwegingen. • Je creëert in jouw dagelijks werk draagvlak bij de gezinsleden voor een gezinsplan door empowerment-gericht te handelen en gebruik te maken van creatieve werkvormen.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2hos-dt2	Uitvoeren, evalueren en reflecteren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Uitvoeren, evalueren en reflecteren
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je toont aan dat je handelt volgens de cyclus van methodisch handelen. • Je toont aan hoe en welke hulpbronnen je uit het systeem hebt ingezet. • Je beschrijft hoe en welke inhoudelijke kennis en deskundigheid je hebt gedeeld en hebt overgedragen aan professionals en/of vrijwilligers. • Je onderbouwt dat de wijze van evalueren past bij de problematiek van het gezin en het systeem. • Je illustreert a.d.h.v. concrete praktijkvoorbeelden hoe je empowermentgericht werkt en jouw handelen en stijl als hulpverlener aan kunt passen aan dat wat een gezin of systeem nodig heeft en verantwoordt dit vanuit relevante kennisgebieden. • Je reflecteert op de wijze waarop je tijdens het werken met het gezin(nen) jouw eigen professionaliteit ontwikkeld hebt en wat jouw toegevoegde waarde als hulpverlener is in deze situatie. • Je concretiseert wat je geleerd hebt en je verbindt de reflectie aan jouw visie op hulpverlening.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2hos-dt3	Praktijkvalidering analyse en plan ontwerpen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Analyse en plan ontwerpen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je laat in je werkpraktijk zien dat je steeds in dialoog met gezinsleden je plan van aanpak ontwerpt. • In je handelen is zichtbaar dat je ethisch verantwoorde overwegingen maakt. • Je creëert in jouw dagelijks werk draagvlak bij de gezinsleden voor een gezinsplan door empowerment-gericht te handelen.

Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2hos-dt4	Praktijkvalidering uitvoeren, evalueren en reflecteren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Uitvoeren, evalueren en reflecteren
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je laat in je praktijk zien dat je methodisch handelt. • Je zet creatieve werkvormen in bij jouw begeleiding van gezinnen. • Je laat in de praktijk zien dat je empowermentgericht werkt en dat je jouw handelen en stijl als hulpverlener aan kunt passen aan dat wat een gezin of systeem nodig heeft.
<i>Minimaal oordeel deeltentamen</i>	V
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-2SLO	Samenlevingsopbouw (Keuzemodule) Community Development			
Ingangseisen	Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
<i>Afstudeerrichting / afstudeervariant</i>	N.v.t.			
<i>Honoursprogramma</i>	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	De sociaal werker als intermediair <i>Bridging the gap between formal and informal networks</i>	30	4
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
<p>EVL 1 – Als sociaal werker ben je gericht op samenlevingsopbouw, op collectieve voorzieningen en leefbaarheid, op het verbinden van bewoners en op het ondersteunen van hun initiatieven. Daarbij werk je intensief samen met - en ben je verbinder tussen - verschillende partners in de wijk zoals de gemeente, de wijkagent, zorgpartners, jongerenwerkers, scholen, ondernemers, (buurt)verenigingen en (in)formele netwerken en vrijwilligers op het gebied van welzijn en zorg. Je kunt je inleven in en afstemmen op de situatie van burgers, hun begeleidingsbehoeften, culturele achtergronden en sociale netwerken. Je kunt gedeelde belangen van mensen in beeld brengen en constructief omgaan met verschillende en soms conflicterende belangen tussen mensen en hun omgeving. Je weet mensen uit te dagen, te stimuleren, te motiveren, te activeren en te verbinden om deel te nemen aan activiteiten om gezamenlijke doelen te bereiken. Daarbij streef je waar mogelijk naar wederkerigheid: wat kunnen mensen voor elkaar en voor de gemeenschap betekenen. Je richt je in het bijzonder op inclusie in de samenleving voor kwetsbare burgers door:</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • het ondersteunen van de participatie van burgers die daar niet zo bedreven in zijn • het verbinden van (groepen) burgers (bridging) die naast elkaar staan • het bevorderen van democratische relaties tussen burgers ook binnen burgerinitiatieven • het verbinden van burgers en de overheid (linking) door als brug te fungeren tussen leefwereld en systeem <p>Je bent doordrongen van de normativiteit van het beroep in de geest van de internationale definitie van Social Work. Je handelt op methodische wijze met kennis van evidence based of practice based methoden t.b.v. het sociaal functioneren van mensen en gemeenschappen. Je zoekt bewust naar de balans tussen coördineren, faciliteren en uit handen geven.</p>	
SSD-2SLO-1	De sociaal werker als intermediair
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Ondersteunen van burgerinitiatieven	Je hebt kennis van theorieën en methoden op het gebied van samenlevingsopbouw. Je kunt deze kennis toepassen bij de ondersteuning en begeleiding van vrijwilligers. Je motiveert, je activeert en je ondersteunt burgers op creatieve en methodische wijze bij het nemen van eigen verantwoordelijkheid en initiatieven die leiden tot het vergroten van de leefbaarheid. Je werkt hierbij met kennis van de maatschappelijke context (door bijvoorbeeld een wijkanalyse, sociale kaart) en positioneert jezelf als sociaal professional. Je ziet kansen en gedeelde belangen en weet deze met elkaar te verbinden.
Intermediëren tussen verschillende partners in de samenleving	Je bent een intermediair tussen - en werkt samen met - informele en formele initiatieven en organisaties. Je toont aan contact te hebben gemaakt en onderbouwt je handelen vanuit opvattingen over de waarden van en de theorie over (super)diversiteit, inclusie en democratie, gebaseerd op de internationale definitie van Social Work. Je kunt constructief omgaan met tegengestelde belangen en maakt ethische afwegingen. Je kunt door middel van reflectie duidelijk maken wat jouw visie is op je rol als sociaal werker binnen de context van samenlevingsopbouw.
TENTAMINERING	
ssd-2slo-dt1	Ondersteunen van burgerinitiatieven
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Ondersteunen van burgerinitiatieven
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je sluit aan bij capaciteiten, wensen, kansen en belangen van (kwetsbare) bewoners, en verbindt deze tot gedeelde belangen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Je handelen is gebaseerd op kennis van de sociaal maatschappelijke en fysieke context van je werkomgeving (wijkenanalyse/sociale kaart). • Je initieert samen met bewoners nieuwe of ondersteunt bestaande activiteiten, op methodische wijze. • Je bevordert democratische relaties tussen burgers en streeft naar wederkerigheid en leefbaarheid. • Je stemt je omgang en wijze van begeleiden aanwijsbaar af op behoefte, leerstijl en achtergrond van burgers en onderbouwt dit met relevante theorie. • Je kunt je keuzes en werkwijze plaatsen en verantwoorden vanuit theorieën over evidenced based methoden van samenlevingsopbouw.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2slo-dt3	Praktijkvalidering ondersteunen van burgerinitiatieven
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Ondersteunen van burgerinitiatieven
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je sluit aan bij capaciteiten, wensen, kansen en belangen van (kwetsbare) bewoners, en verbindt deze tot gedeelde belangen. • Je handelen is gebaseerd op kennis van de sociaal maatschappelijke en fysieke context van je werkomgeving (wijkenanalyse/sociale kaart). • Je initieert samen met bewoners nieuwe of ondersteunt bestaande activiteiten, op methodische wijze.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2slo-dt2	Intermediëren tussen verschillende partners in de samenleving
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Intermediëren tussen verschillende partners in de samenleving
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt reflecteren op de wijze waarop jij opereert binnen een lokale politieke context. Hoe je samenwerkt en hoe je contact maakt in een netwerk van formele en informele partners en vrijwilligers. • Je kunt constructief omgaan met tegengestelde belangen. Je baseert je handelen op ethische afwegingen ten aanzien van autonomie, zelfregie en participatie. • Je evalueert de beoogde resultaten van je begeleiding van een nieuw of bestaand burgerinitiatief vanuit het perspectief diversiteit en inclusie. • Je reflecteert op je handelen vanuit de internationale definitie van Social Work.

Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2slo-dt4	Praktijkvalidering intermediairen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Intermediairen tussen verschillende partners in de samenleving
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt reflecteren op de wijze waarop jij opereert binnen een lokale politieke context. Hoe je samenwerkt en hoe je contact maakt in een netwerk van formele en informele partners en vrijwilligers. • Je kunt constructief omgaan met tegengestelde belangen.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-2CBC	Creatief begeleiden en coachen (Keuzemodule) <i>Creatively supporting clients and coaching colleagues</i>			
Ingangseisen	Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Creatief begeleiden van klanten <i>Creatively supporting clients</i>	15	2
	2	Creatief coachen van collega's <i>Coaching in a creative professional way</i>	15	2
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
EVL 1 - Creatief begeleiden van klanten (cliënten, patiënten, bewoners of burgers). Jouw creatieve vermogens zijn niet alleen nodig om anderen te helpen omgaan met een steeds complexere wereld, maar ook hun eigen talent te laten ontdekken en tonen. Je bevindt je midden in een dynamisch speelveld van mensen met een ondersteuningsvraag, (on)mogelijkheden in de samenleving en situaties die de ene keer vragen om een vooraf geplande begeleidingswijze en een andere keer juist niet. De focus ligt dan op het zoeken en experimenteren; het juist nog niet (willen) weten en open staan voor wat er in het contact met de ander gebeurt. Dit zijn vermogens die ervoor zorgen dat je een verschil kunt maken in het (bege)leiden van anderen en echt van betekenis kunt zijn.				

<p>Ontdekken waar jij (persoonlijk en professioneel) goed in bent, is een hele zoektocht waarvoor het soms nodig is uit je comfortzone te stappen. Deze EVL nodigt jou hiertoe uit en biedt handreikingen voor het creëren van momenten van impact. Momenten die in jouw beroepspraktijk echt een verschil kunnen maken doordat jij nieuwe, verrassende oplossingen biedt in een bepaalde situatie. Veel mensen met wie je werkt zijn immers ook gebaat bij andere wijzen van (bege)leiden dan alleen maar de traditionele – vaak verbale- wijze. De manier waarop je dit aanpakt, zegt iets over jou, jouw vermogens en de keuzes die je maakt. Die zoektocht ga je actief aan in deze EVL door het uitvoeren van experimenten in de praktijk. Je leert zo manieren kennen waarop je jouw creatieve vermogens in kunt zetten in (complexe) situaties in jouw praktijk. Je ontwikkelt hierdoor een creatieve onderzoekende houding en kunt daarmee jouw dagelijkse beroepspraktijk beïnvloeden en nieuwe invalshoeken voor jezelf en de mensen met wie je werkt creëren teneinde het welbevinden en functioneren te verbeteren.</p>	
SSD-2CBC-1	Creatief begeleiden van klanten
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht	<p>Je bent in staat met een creatieve basishouding kansen te zien voor nieuwe of onbekende manieren van werken. Je onderzoekt dit door meerdere malen beroepsgerelateerde experimenten op te zetten. Je bent jezelf daarbij bewust van het individuele, organisatorische en maatschappelijke perspectief en verbindt dit zichtbaar met jouw handelen. Je ontwikkelt tevens zicht op jouw eigen creatieve vaardigheden en jouw eigen stijl van werken met creatieve middelen. Je demonstreert daarmee hoe je positieve gedragsverandering bij jouw doelgroep bewerkstelligt. Je bent in staat om een relevant praktijkthema uit te diepen en te onderbouwen met bronnen en een eigen visie. Je toont aan dat je met de inzet van creatieve middelen collega's uit het werkveld kunt laten ervaren wat jij op het vlak van creativiteit hebt verworven voor jouw handelen als sociaal professional en hoe jij jouw grenzen verlegt hebt met betrekking tot jouw eigen comfortzone.</p>
TENTAMINERING	
ssd-2cbc-dt6	Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht
Tentamenvorm/ vormen	Performance met logboek
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je hebt een actieve creatieve basishouding die regelmatig in jouw handelen merkbaar is. • Met de inzet van creatieve middelen en jouw eigen creatieve stijl creëer je positieve impact. • Jouw visie op een praktijkrelevant thema komt duidelijk naar voren in jouw handelen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen jouw creatieve handelen toon je aan hoe het individuele, collegiale en maatschappelijke perspectief met elkaar verbonden zijn. • Je verantwoordt jouw creatieve manier van werken. • Je hebt aantoonbaar zicht op eigen blokkades om met een creatieve basishouding het cliëntproces positief te beïnvloeden. • Je demonstreert met welke creatieve middelen en vaardigheden je het cliëntproces positief beïnvloedt.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2cbc-dt7	Praktijkvalidering experimenteren en demonstreren van creatieve kracht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Experimenteren met creativiteit en demonstreren van creatieve kracht
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je laat in jouw praktijkwerk zien dat je creativiteit inzet om het cliëntproces positief te beïnvloeden. • Je weet collega's te enthousiasmeren om meer creatief te handelen.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6
<p>EVL-2 Creatief coachen van collega's. Als sociale professional moet je in staat zijn met een overstijgende blik naar de professionalisering van anderen te kijken en daar een coachende rol in aan te nemen. Met name op hbo-niveau word je opgeleid om (bege)leiding te geven aan collega's op diverse niveaus. Iedere collega zal deskundigheidsbevordering nodig hebben om zich staande te kunnen houden in de steeds veranderende complexiteit van het beroepenveld. "Soepel denken" is hierbij noodzakelijk omdat praktijksituaties zich niet altijd lenen voor standaardmethodes en oplossingen. Werken met mensen in complexe probleemsituaties heeft tenslotte bijna altijd een onvoorspelbare kant. Vaak genoeg zal er dan ook moeten worden afgeweken van datgene wat gangbaar, afgesproken of vanzelfsprekend is.</p> <p>De inzet van creatieve middelen kan in een coachingsproces naar nieuwe manier van contact leiden. Een leerwens kan hierdoor ook geconcretiseerd worden. Daarnaast laten deze middelen vaak een ander en een geheel eigen perspectief op de situatie ontstaan. Er ontstaan dan vaak nieuwe inzichten waardoor soms sneller en dieper tot de kern van een probleem kan worden door gedrongen. Tenslotte kun je via creatieve middelen evalueren en reflecteren op zowel resultaat als proces. In deze EVL leer je jouw eigen creatieve vaardigheden als hbo-professional te kennen. Als collega ben je zowel coach als gelijkwaardige professional. Tenslotte professionaliseer je jezelf ook tijdens dit traject. Ook bij het ontwikkelen van je eigen creatieve profiel kun je creatieve middelen inzetten opdat een scherper inzicht kan ontstaan op kwaliteiten, mogelijkheden en ontwikkelpunten van jezelf. Een rugzak met creatieve instrumenten om in verschillende begeleidings- en reflectiesituaties in te kunnen zetten, zijn dan het tastbare resultaat om in de praktijk te kunnen gebruiken.</p>	
SSD-2CBC-2	Creatief coachen van collega's
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	15

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodisch creatief coachen	Je toont aan in staat te zijn om een coachingstraject op methodische wijze uit te voeren met onderbouwing van bronnen over coachingsmethodieken en -stijlen. Je laat een creatieve begeleidingsstijl zien waarbij je creatieve middelen en creatieve vaardigheden inzet. Je voert doelgerichte interventies en brengt hiervan de resultaten in beeld. De meerwaarde van de creatieve middelen en creatieve vaardigheden onderbouw je met relevante bronnen over creativiteit. De kennis over zowel coachingsmethodiek, verschillende stijlen als de inzet van creatieve middelen en instrumenten breng je over naar het werkveld waarin je werkzaam bent.
TENTAMINERING	
ssd-2cbc-dt4	Methodisch creatief coachen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch creatief coachen
Tentamenvorm/ vormen	Beeldverslag en geschreven draaiboek
Tentamenmoment	In overleg met je werkplekcoach
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je hebt een begeleidingsstijl waarbij je creatieve middelen en creatieve vaardigheden adequaat inzet. • Je onderbouwt de methodische stappen in een coachingstraject. • Je onderbouwt het verband tussen het bereiken van de beoogde doelen en de keuze van jouw creatieve middelen en materialen of instrument(en). • Je maakt concrete resultaten van het coachingstraject zichtbaar en verklaart deze. • Je brengt deskundigheid over de inzet van creatieve middelen, creatieve vaardigheden en coachingsmethoden over naar het werkveld.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2cbc-dt5	Praktijkvalidering methodisch creatief coachen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch creatief coachen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	In overleg met je werkplekcoach
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je laat in je werk een coachende houding zien naar collega's, vrijwilligers en/of stagiaires. • Je laat in je werk zien dat je creatieve oplossingen kunt bedenken voor kwesties die in het team naar voren komen. • Je laat in je werk je kwaliteiten op het vlak van creatief coachen zien.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-2ZOT		Technologie in gezondheidszorg en welzijn werkt! (Keuzemodule) <i>Technology in healthcare and welfare: It's effective!</i>		
Ingangseisen	Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie <i>Promote client participation through innovative healthcare technology</i>	30	5
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
EVL 1 – Technologie krijgt een steeds grotere plaats in ons leven en werken. Er is een toenemende druk om binnen zorg aan de slag te gaan met innovatieve oplossingen, onder andere om eigen regie van cliënten te bevorderen, sociale netwerken te versterken, (preventief) gezondheid te bevorderen en cliënten op afstand door professionals of direct d.m.v. zorgtechnologie te begeleiden bij gezondheids- en/of welzijnsproblemen. Ook verwacht men met behulp van technologie de zorg betaalbaar te houden en professionals en mantelzorgers te ontlasten bij hun zorgtaken.				
SSD-2ZOT-1	Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen			
Aantal studiepunten	30			
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd				

Vraagarticulatie	<p>Je bent op de hoogte van actuele ontwikkelingen in de maatschappij, de zorg (gezondheidszorg en welzijn) en zorgtechnologie. Je onderkent daarbij problemen en wensen tot verbetering van het primaire- (direct met cliënten) en secundaire (ondersteunende) zorgproces. Je inventariseert interdisciplinair en samen met de betrokken cliënt en/of zijn (professionele/informele) netwerk welke wensen tot verbetering er zijn.</p> <p>Je hebt een onderzoekende houding t.a.v. bestaande actuele (zorg-)technologische oplossingen die bijdragen aan het vergroten van of het behoud van zelfredzaamheid, eigenaarschap, kwaliteit van leven, welzijn, veiligheid, gezondheid van cliënten en hun netwerk of bijvoorbeeld vraagstukken met betrekking tot (overbelasting) van professionals. Je neemt het technologisch perspectief vanzelfsprekend mee in het proces van vraagarticulatie ten aanzien van de ondersteuning van de cliënt en zijn netwerk.</p> <p>Je legt je toe op een technologische oplossing in het primaire- of het secundaire proces. Je bent in staat om in een faciliterende en begeleidende rol samen betrokkenen een programma van functionele eisen voor een technologische oplossing te formuleren en een onderbouwde oplossing te kiezen.</p>
Experimenteren / adviseren	<p>Je experimenteert met het toepassen van een bestaande technologische oplossing in de praktijk of in een testsimulatie. Je waardeert en evalueert de toepassing en maakt een analyse van mogelijke belemmerende en bevorderende factoren, welke je vanuit praktische en theoretische redenen onderbouwt.</p> <p>Je gaat in dialoog met betrokkenen omtrent ethische dilemma's en mogelijke oplossingen voor de versturende factoren ten aanzien van acceptatie en implementatie van de technologische oplossing. Op basis van je ervaringen, de ethische dilemma's en oplossingen bij versturende factoren geef je een advies voor implementatie.</p> <p>Je ontwikkelt een visie t.a.v. zorgtechnologie binnen de zorg en binnen jouw beroepsgroep. Je reflecteert kritisch op jouw handelen in interdisciplinair verband en je onderzoekt jouw bijdrage als ambassadeur van zorgtechnologische oplossingen binnen gezondheidszorg en welzijn in de toekomst.</p>
Presenteren en ambassadeurschap	<p>Je weet dat het belangrijk is dat zorgtechnologie aansluit bij waar cliënten, mantelzorgers en professionals behoefte aan hebben. Bij cliënten en professionals leven veel vragen en soms ook argwaan ten aanzien van zorgtechnologische oplossingen. Het begeleiden bij vraagstukken, het tonen van goede voorbeelden (en briljante mislukkingen) en het laten ervaren van innovaties helpt mensen de steeds verder intredende techniek te waarderen en te accepteren. Als ambassadeur van zorgtechnologische mogelijkheden ben je waardevol voor de gezondheidszorg en welzijn bij de HAN en in Nederland!</p>
TENTAMINERING	
ssd-2zot-dt1	Vraagarticulatie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Vraagarticulatie
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio-assessment
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je maakt inzichtelijk dat je kennis hebt van actuele ontwikkelingen in de maatschappij, de zorg en ontwikkelingen in zorgtechnologische oplossingen. • Je voert een volledige vraagarticulatie uit. • Je formuleert samen met de cliënt en/of zijn netwerk een hulpvraag. • Je werkt vanuit een plan in interdisciplinair verband aan je project. • Je formuleert met de cliënt en/of zijn netwerk een programma van functionele eisen t.b.v. de zorgtechnologische oplossing die aansluit bij de hulpvraag. • Je zoekt en selecteert zorgtechnologische oplossingen die voldoen aan het programma van eisen. • Je begeleidt de cliënt en/of zijn (informele/professionele) netwerk bij het maken van een passende keuze.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2zot-dt2	Experimenteren / adviseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Experimenteren / adviseren
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio-assessment
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je expliciteert de inhoud en het proces van het experiment binnen de context van jouw interdisciplinaire samenwerking. • Je informeert betrokkenen bij het experiment op juiste wijze • Je voert het experiment uit. • Je evalueert het experiment op methodische wijze. • Je formuleert een advies m.b.t. de implementatie van de zorgtechnologische oplossing. • Je geeft jouw visie op het toepassen van technologie binnen de zorg in het algemeen en jouw toekomstige beroep in het bijzonder. • Je reflecteert op je eigen handelen binnen het experiment.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2zot-dt3	Presenteren en ambassadeurschap
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Presenteren en ambassadeurschap

Tentamenvorm/ vormen	Presentatie
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je presenteert je project. • Je gaat in dialoog over de voor- en nadelen van de zorgtechnologische oplossing die je met betrokkenen gekozen en getest hebt. • Je spreekt open over de ethische vragen, problemen en mogelijke oplossingen die je gesignaleerd hebt.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2zot-dt4	Praktijkvalidering vraagarticulatie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Vraagarticulatie
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je formuleert samen met de cliënt en/of zijn netwerk een hulpvraag. • Je werkt vanuit een plan in interdisciplinair verband aan je project. • Je begeleidt de cliënt en/of zijn (informele/professionele) netwerk bij het maken van een passende keuze.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2zot-dt5	Praktijkvalidering experimenteren / adviseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Experimenteren / adviseren
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.

Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je informeert betrokkenen bij het experiment op juiste wijze. • Je voert het experiment uit.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

3.2.1.1 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Jeugd

SSD-3SOFJ		Visie op sociaal functioneren van jeugdigen Vision on social functioning - youth		
Ingangseisen	Propedeutische fase volledig afgerond Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Jeugd			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Social Worker: bekwaam en bewust <i>Social Worker: competent and conscious</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – Social Worker: bekwaam en bewust Als sociaal werker ben je betrokken bij het welzijn van de mensen die tot jouw doelgroep horen. Wil je een cliënt of burger daadwerkelijk goed kunnen ondersteunen dan heb je een overkoepelende blik nodig op die cliënt, zijn leefomgeving en de maatschappij waar hij in functioneert. In alle gevallen is er sprake van sociaal functioneren, maar hoe jij als professional methodisch handelt op het gebied van dat sociaal functioneren is afhankelijk van jouw visie hierop. Die visie bouw je op door je te verdiepen in onder andere de maatschappelijke aspecten van zorg en welzijn, de normatieve en ethische kaders van waar uit jij hulpverlening vormgeeft. Ook kennis van de theorieën die horen bij sociaal werk en specifiek jouw professionele profiel is belangrijk om methodisch te kunnen handelen vanuit een visie op sociaal functioneren. Tot slot is voor een sociaal werker op dit niveau essentieel dat je niet alleen je eigen praktijksituatie onderzoekt op die meer overkoepelende thema's, maar ook die van een ander. Zo word je een breed opgeleide sociaal werker die vorm kan geven aan hulpverlening en ondersteuning van kwetsbare mensen in de huidige maatschappij.				
SSD-3SOFJ-1	Social Worker: bekwaam en bewust			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie			

	<p>Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodisch handelen vanuit multiperspectief	<p>Je laat zien en kunt onderbouwen hoe jij als sociaal werker binnen jouw werkplek op methodische wijze handelt vanuit een doordachte en doorleefde visie op het sociaal functioneren van mensen en hun sociale omgeving: de primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap waar ze deel van uit maken (de verschillende contexten).</p> <p>Je kunt de volgende aspecten beschrijven en onderbouwen hoe ze het sociaal functioneren en jouw handelen beïnvloeden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Missie en visie van de organisatie c.q. netwerk waar je onderdeel van bent. 2. Normatieve kaders en ethische dilemma's van maatschappelijke, organisatorische en persoonlijke aard. 3. Wettelijke, financiële kaders en juridische kaders. 4. Diversiteit (cultureel, etnisch, maatschappelijk etc.). <p>Je gaat op systematische en nieuwsgierige wijze op zoek naar andere perspectieven op sociaal functioneren, door middel van het opdoen van andere ervaringen dan welke in jouw huidige werksetting (werkcontext) vertrouwd zijn.</p> <p>Je reflecteert op deze nieuwe ervaringen en integreert ze met jouw visie op (het beïnvloeden van) sociaal functioneren binnen je huidige werkplek.</p> <p>De visie op het sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap werk je uit op het niveau van kennis, houding en vaardigheden.</p> <p>Je laat zien in staat te zijn om de relevante informatie over te dragen. Je laat het verloop zien van jouw creatief proces, leidend tot vernieuwing van je visie.</p>
Kennis van het profiel sociaal werk	<p>Je beheerst de generieke en profielspecifieke kennisbasis in voldoende mate met betrekking tot de volgende bouwstenen uit de landelijke kennisbasis sociaal werk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beroep sociaal werk, - gebruikers sociaal werk, - werkwijzen sociaal werk, - maatschappelijke context sociaal werk. <p>Je beschrijft deze kennis en past het toe op diverse casuïstiek.</p>
TENTAMINERING	
ssd-3sofj-dt4	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	60%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling in combinatie met een verslag
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren • Invloed kaders op sociaal functioneren • Het opdoen van andere ervaringen • Reflecteren op nieuwe ervaringen • Integreren nieuwe ervaringen • Overdragen informatie • Verloop van jouw creatief proces
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sofj-dt6	Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren • Invloed kaders op sociaal functioneren • Het opdoen van andere ervaringen • Reflecteren op nieuwe ervaringen • Integreren nieuwe ervaringen • Overdragen informatie • Verloop van jouw creatief proces
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sofj-dt5	Kennis van het profiel sociaal werk jeugd
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van het profiel sociaal werk
Tentamenvorm/ vormen	Presentatie in combinatie met assessmentgesprek
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Bouwsteen beroep sociaal werk • Bouwsteen gebruikers sociaal werk • Bouwsteen werkwijzen sociaal werk • Bouwsteen maatschappelijke context sociaal werk
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3SOPJ		Sociaal professional 3.0 - jeugd <i>Optimizing boundary conditions – youth</i>		
Ingangseisen	Propedeutische fase volledig afgerond Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk - Jeugd			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Randvoorwaarden optimaliseren <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren Om op bachelorniveau uitvoering te geven aan je werk als sociaal werker moet je je actief kunnen verhouden tot het beleid van jouw organisatie en de effecten hiervan op de hulpverlening aan de cliënt(en). Je hebt kennis nodig van de financiële kaders en bekostiging van sociaal werk, en het is nodig dat je het primaire proces in een breder (maatschappelijk) kader kunt plaatsen. In een maatschappij die zo snel verandert als de onze moet je kunnen inspelen op veranderingen binnen sociaal werk, nu en in de toekomst. Denk hier bijvoorbeeld aan de decentralisatie van jeugdzorg, de WMO en voorzieningen in het kader van werk en inkomen, of de toenemende mogelijkheden van sociale technologie en E-health. Op bachelorniveau wordt verwacht dat je in staat bent om je primaire werksituatie te analyseren op het niveau van de cliënt (micro), het beleid van de organisatie (meso) en het maatschappelijk kader (macro) waarbinnen de hulpverlening plaatsvindt. Daarnaast ben je in staat om aan de hand van deze analyse op creatieve en ondernemende wijze de optimale randvoorwaarden voor de hulpverlening aan jouw cliënten vorm te geven en de daarvoor benodigde netwerken en partnerschappen te creëren. Tenslotte ben je in staat te reflecteren op dit proces en de manier waarop jij dit proces (mede) hebt vormgegeven, en formuleer je op basis van deze reflectie aandachtspunten voor het vervolg van je loopbaan, waarmee je een aanzet geeft tot een blijvende ontwikkeling als professional.				
SSD-3SOPJ-1	Randvoorwaarden optimaliseren			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 6: Profileren van het beroep Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen			
Aantal studiepunten	30			
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd				

Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	<p>Je bent in staat om voor een concrete praktijksituatie de randvoorwaarden die van invloed zijn op de hulpverlening aan jouw cliënten te analyseren door deze in de brede maatschappelijke context te plaatsten met als doel het welzijn van jouw cliënten in de brede zin van het woord te verbeteren. Je analyse is dusdanig professioneel dat zij gebruikt kan worden in de organisatie waar je werkt. In je analyse verwerk je relevante kennis over (onder andere) organisatiebeleid, recht en ethische aspecten van zorg en hulpverlening, rechtvaardigheid en inclusie. Je formuleert op basis van je analyse aanknopingspunten om interdisciplinaire en transprofessionele vorm te geven.</p> <p>Jij toont aan als uitvoerder of coördinator dat mensen, systemen en/of gemeenschappen hun doelstellingen kunnen bereiken door de voorwaarden te optimaliseren. Hierbij laat je zien dat je vanuit persoonlijk leiderschap op ondernemende, creatieve en overtuigende wijze werkt aan het optimaliseren van hulpverlening. Om tot een volledige leercyclus te komen maak je tot slot een plan om jouw nieuwe kennis en ervaring over te dragen aan anderen binnen of buiten jouw organisatie. Bij de uitvoering van dit plan betrek je indien mogelijk je cliënt of geef je op andere wijze vorm aan het perspectief van jouw cliënt.</p>
Reflecteren op randvoorwaarden	<p>In een verslag toon je aan te kunnen reflecteren op de acties die je ondernomen hebt om de randvoorwaarden voor de hulpverlening te optimaliseren. Hierbij reflecteer je op de invloed van contextuele aspecten - beleid, financieringsstructuren van hulpverlening, recht en ethiek – en op de wijze waarop de hulpverlening wordt vormgegeven. Tevens reflecteer je op jouw kwaliteiten zoals persoonlijk leiderschap, ondernemendheid, creativiteit en overtuigingskracht. Vervolgens geef je jouw visie op de wijze waarop zorg en/of hulpverlening aan jouw doelgroep wordt bepaald. Tot slot formuleer je aandachtspunten voor jouw loopbaan als sociaal werker.</p>
TENTAMINERING	
ssd-3sopj-dt1	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren van randvoorwaarden • Verwerken van relevante kennis • Vormgeven van samenwerking • Creativiteit en ondernemingszin • Betrekken van de omgeving • Presenteren
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sopj-dt3	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren

Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> Betrekken van de omgeving Overdraagbaar maken van het initiatief
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sopj-dt2	Reflecteren op randvoorwaarden
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Reflecteren op randvoorwaarden
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> Reflectie op het optimaliseren van randvoorwaarden Reflectie op contextuele aspecten die van invloed zijn Reflectie op creativiteit, ondernemingszin, persoonlijk leiderschap en samenwerkingsvaardigheden Persoonlijke visie op vormgeving van zorg en hulpverlening Persoonlijke ontwikkelpunten
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3ONIJ	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg <i>Practice based research and innovation - youth</i>			
Ingangseisen	Alle modules van het 1 ^e en 2 ^e jaar afgerond. Daarnaast is het zéér wenselijk de modules <i>Visie op sociaal functioneren van jeugdigen én Sociaal professional 3.0 - jeugd</i> afgerond te hebben. Als ingangseis voor de tentaminering geldt daarnaast dat de praktijkovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
<i>Afstudeerrichting / afstudeervariant</i>	Sociaal Werk - Jeugd			
<i>Honoursprogramma</i>	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker <i>The social worker as practioner researcher</i>	30	3

Beschrijving van de context van deze module	
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.	
EVL 1 – De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker Als hbo-professional moet je een praktijkgericht onderzoek uit kunnen voeren en hieruit een innovatief product kunnen introduceren in de beroepspraktijk. Daarnaast moet je in staat zijn om te reflecteren op jouw eigen onderzoekend en innovatief vermogen. Hierdoor kom je tot goed onderbouwde verbeteringen van de beroepspraktijk en kun je bijdragen aan de ontwikkeling van jouw beroep. Ook laat je hiermee zien, zicht te hebben op de kwaliteiten die verwacht mogen worden van een hbo sociaal werker, op hoe je op verantwoorde wijze onderzoek uitvoert in het sociaal werk en werk je door het vergroten van kennis in jouw organisatie aan de profilering van je beroep.	
SSD-3ONIJ-1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Je bent in staat om een praktijkgericht onderzoek in de context van je profiel uit te voeren, rekening houdend met eisen die worden gesteld aan verantwoord onderzoek. Hierbij gebruik je (internationale) praktijktheoretische kennis én verzamel je informatie met behulp van relevante betrokkenen waaronder in ieder geval cliënten. Deze informatie deel je met de betrokkenen om te komen tot co-creatie voor een vernieuwend product. Je toont hierbij aan alle onderzoeksvaardigheden te beheersen die voor praktijkgericht onderzoek op bachelorniveau essentieel zijn en je laat zien de gehele onderzoekscyclus te hebben doorlopen. Daarnaast laat je zien dat jij vanuit jouw beroepsgroep een meerwaarde hebt in dit proces.
Verantwoorden van een innovatief product	Je ontwerpt een innovatief product en onderbouwt de keuzes die je maakt met betrekking tot de inhoud en vorm van het product. Dit doe je op basis van informatie verkregen uit een praktijkgericht onderzoek en resultaten van de dialoog met betrokkenen. Je toont aan dat je innovatieve product meerwaarde heeft voor de praktijksituatie waarin je onderzoek hebt verricht en bijdraagt aan de verbetering van het beroep, de samenwerking tussen professionals en/of de kwaliteit van het uitvoerend werk. Je toont aan dat je innovatief product geïmplementeerd kan worden in de onderzochte praktijksituatie en wat de meerwaarde van jouw product is voor het professionaliseringsniveau van jouw organisatie. Je beschrijft in hoeverre je product een meerwaarde zou kunnen hebben voor andere contexten.
Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Je benoemt jouw niveau van onderzoekend vermogen, waarmee je duidelijk maakt in welke mate je kritisch en vernieuwend bent, informatie wilt delen, nieuwsgierig bent, de werkelijkheid wilt begrijpen en initiatief neemt om verbeteringen te bereiken. Je beschrijft met concrete voorbeelden wat je vaardigheden zijn in het opzetten en uitvoeren van een onderzoekscyclus waarbij je gebruik maakt van literatuur over onderzoek op hbo-niveau. Je verantwoordt hierin hoe je hebt gewerkt volgens de <i>gedragscode onderzoek in het HBO</i> . Je toont aan kennis te gebruiken uit onderzoek van anderen in je werk als professional (hbo sociaal werker). Je maakt duidelijk welke ontwikkelingsbehoeften je nog hebt ten aanzien van je onderzoekend vermogen als beginnend professional. Je benoemt wat het belang van onderzoekend vermogen is voor de sociaal werker als hbo-professional in het werk van nu en in de toekomst.

TENTAMINERING	
ssd-onij-dt1	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De aanleiding en achtergrond van het probleem worden helder gepresenteerd. • Het onderzoek wordt samengevat voor de betrokkenen. • Aansluiten bij het referentiekader en kennisniveau van de betrokkenen / toehoorders. • De presentatievorm sluit aan bij het informeren en co-creëren. • Informatie delen en regie houden. • In de co-creatie betrek je de meerwaarde van sociaal werk in het oplossen van de probleemsituatie. • In de presentatie worden passende creatieve middelen ingezet.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-onij-dt4	Verantwoorden van een innovatief product
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Verantwoorden van een innovatief product
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De conclusies uit het onderzoek zijn aantoonbaar gebaseerd op de onderzoeksresultaten. • Het product is bruikbaar en innovatief. • Het product is gebaseerd op de conclusies uit het onderzoek en de uitkomsten van de co-creatie. • Het product levert een aantoonbare bijdrage aan de oplossing van het onderzochte probleem. • Het product is vernieuwend qua ontwerp en/of toepassing. • De keuze voor de vormgeving van het product is onderbouwd met literatuur. • De mogelijke meerwaarde van het product buiten de onderzochte praktijkplek en voor het professionaliseringsniveau van de organisatie is beschreven.
Minimaal oordeel deeltentamen	6

ssd-onij-dt5	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	20%
Omvat de leeruitkomst(en)	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je toont een onderzoekende houding in relatie tot het profiel van de huidige hbo-professional sociaal werk. • Je evalueert je vaardigheden met betrekking tot het opzetten en uitvoeren van de onderzoekscyclus van je eigen onderzoek. • Je toont aan dat je gewerkt hebt vanuit de gedragscode verantwoord onderzoek in het hbo. • Je toont aan dat je kennis uit onderzoek van anderen in je werk als hbo-professional sociaal werk toepast. • Je geeft je visie op het belang van onderzoekend vermogen voor hbo-professionals nu en in de toekomst. • Je benoemt je ontwikkelingsbehoeften ten aanzien van jouw onderzoekend vermogen als beginnend professional.
<i>Minimaal oordeel deeltentamen</i>	6
Minimaal oordeel EVL	6

3.2.1.2 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Jeugd - aantekening GGZ-agoog

SSD-3SOFJG	Visie op sociaal functioneren van jeugdigen – aantekening GGZ-agoog <i>Vision on social functioning - youth - specialisation mental health care</i>			
Ingangseisen	Propedeutische fase volledig afgerond Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Jeugd / aantekening GGZ-agoog			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Social worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog <i>Social Worker: competent and conscious - specialisation mental health care</i>	30	3

Beschrijving van de context van deze module	
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionale problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.	
<p>EVL 1 – Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog</p> <p>Als sociaal werker ben je betrokken bij het welzijn van de mensen die tot jouw doelgroep horen. Wil je een cliënt of burger daadwerkelijk goed kunnen ondersteunen dan heb je een overkoepelende blik nodig op die cliënt, zijn leefomgeving en de maatschappij waar hij in functioneert. In alle gevallen is er sprake van sociaal functioneren, maar hoe jij als professional methodisch handelt op het gebied van dat sociaal functioneren is afhankelijk van jouw visie hierop. Die visie bouw je op door je te verdiepen in onder andere de maatschappelijke aspecten van zorg en welzijn, de normatieve en ethische kaders van waar uit jij hulpverlening vormgeeft. Ook kennis van de theorieën die horen bij sociaal werk en specifiek jouw professionele profiel is belangrijk om methodisch te kunnen handelen vanuit een visie op sociaal functioneren. Tot slot is voor een sociaal werker op dit niveau essentieel dat je niet alleen je eigen praktijksituatie onderzoekt op die meer overkoepelende thema's, maar ook die van een ander. Zo word je een breed opgeleide sociaal werker die vorm kan geven aan hulpverlening en ondersteuning van kwetsbare mensen in de huidige maatschappij. Studenten die zich na afronding van hun bacheloropleiding willen laten registreren als GGZ-agoog voeren de opdrachten en tentamens tevens uit in de context van de GGZ.</p>	
SSD-3SOFJG-1	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodisch handelen vanuit multiperspectief	<p>Je laat zien en kunt onderbouwen hoe jij als sociaal werker binnen jouw werkplek op methodische wijze handelt vanuit een doordachte en doorleefde visie op het sociaal functioneren van mensen en hun sociale omgeving: de primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap waar ze deel van uitmaken (de verschillende contexten).</p> <p>Je kunt de volgende aspecten beschrijven en onderbouwen hoe ze het sociaal functioneren en jouw handelen beïnvloeden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Missie en visie van de organisatie c.q. netwerk waar je onderdeel van bent. 2. Normatieve kaders en ethische dilemma's van maatschappelijke, organisatorische en persoonlijke aard. 3. Wettelijke, financiële kaders en juridische kaders. 4. Diversiteit (cultureel, etnisch, maatschappelijk etc.). <p>Je gaat op systematische en nieuwsgierige wijze op zoek naar andere perspectieven op sociaal functioneren, door middel van het opdoen van andere ervaringen dan welke in jouw huidige werksetting (werkcontext) vertrouwd zijn.</p> <p>Je reflecteert op deze nieuwe ervaringen en integreert ze met jouw visie op (het beïnvloeden van) sociaal functioneren binnen je huidige werkplek.</p> <p>De visie op het sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap werk je uit op het niveau van kennis, houding en vaardigheden.</p>

	Je laat zien in staat te zijn om de relevante informatie over te dragen. Je laat het verloop zien van jouw creatief proces, leidend tot vernieuwing van je visie.
Kennis van het profiel sociaal werk	<p>Je beheerst de generieke en profielspecifieke kennisbasis in voldoende mate met betrekking tot de volgende bouwstenen uit de landelijke kennisbasis sociaal werk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beroep sociaal werk, - gebruikers sociaal werk, - werkwijzen sociaal werk, - maatschappelijke context sociaal werk. <p>Je beschrijft deze kennis en past het toe op diverse casuïstiek.</p>
TENTAMINERING	
ssd-3sofjg-t4	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	60%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling in combinatie met een verslag
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren • Invloed kaders op sociaal functioneren • Het opdoen van andere ervaringen • Reflecteren op nieuwe ervaringen • Integreren nieuwe ervaringen • Overdragen informatie • Verloop van jouw creatief proces
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sofjg-t6	Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren • Invloed kaders op sociaal functioneren • Het opdoen van andere ervaringen • Reflecteren op nieuwe ervaringen • Integreren nieuwe ervaringen • Overdragen informatie • Verloop van jouw creatief proces

Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sofjg-t5	Kennis van het profiel sociaal werk jeugd
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van het profiel sociaal werk
Tentamenvorm/ vormen	Presentatie in combinatie met assessmentgesprek
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Bouwsteen beroep sociaal werk • Bouwsteen gebruikers sociaal werk • Bouwsteen werkwijzen sociaal werk • Bouwsteen maatschappelijke context sociaal werk
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3SOPJG	Sociaal professional 3.0 – jeugd – aantekening GGZ-agoog <i>Optimizing boundary conditions – youth - specialisation mental health care</i>			
Ingangseisen	Propedeutische fase volledig afgerond Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Jeugd / aantekening GGZ-agoog			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Randvoorwaarden optimaliseren – aantekening GGZ-agoog <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions - specialisation mental health care</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog Om op bachelorniveau uitvoering te geven aan je werk als sociaal werker moet je je actief kunnen verhouden tot het beleid van jouw organisatie en de effecten hiervan op de hulpverlening aan de cliënt(en). Je hebt kennis nodig van de financiële kaders en bekostiging van sociaal werk, en het is nodig dat je het primaire proces in een breder (maatschappelijk) kader kunt plaatsen. In een maatschappij die zo snel verandert als de onze moet je kunnen inspelen op veranderingen binnen sociaal				

<p>werk, nu en in de toekomst. Denk hier bijvoorbeeld aan de decentralisatie van jeugdzorg, de WMO en voorzieningen in het kader van werk en inkomen, of de toenemende mogelijkheden van sociale technologie en E-health. Op bachelorniveau wordt verwacht dat je in staat bent om je primaire werksituatie te analyseren op het niveau van de cliënt (micro), het beleid van de organisatie (meso) en het maatschappelijk kader (macro) waarbinnen de hulpverlening plaatsvindt. Daarnaast ben je in staat om aan de hand van deze analyse op creatieve en ondernemende wijze de optimale randvoorwaarden voor de hulpverlening aan jouw cliënten vorm te geven en de daarvoor benodigde netwerken en partnerschappen te creëren. Tenslotte ben je in staat te reflecteren op dit proces en de manier waarop jij dit proces (mede) hebt vormgegeven, en formuleer je op basis van deze reflectie aandachtspunten voor het vervolg van je loopbaan, waarmee je een aanzet geeft tot een blijvende ontwikkeling als professional.</p> <p>Studenten die zich na afronding van hun bacheloropleiding willen laten registreren als GGZ-agoog voeren de opdrachten en tentamens tevens uit in de context van de GGZ.</p>	
SSD-3SOPJG-1	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan</p> <p>Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen</p> <p>Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	<p>Je bent in staat om voor een concrete praktijksituatie de randvoorwaarden die van invloed zijn op de hulpverlening aan jouw cliënten te analyseren door deze in de brede maatschappelijke context te plaatsen met als doel het welzijn van jouw cliënten in de brede zin van het woord te verbeteren. Je analyse is dusdanig professioneel dat zij gebruikt kan worden in de organisatie waar je werkt. In je analyse verwerk je relevante kennis over (onder andere) organisatiebeleid, recht en ethische aspecten van zorg en hulpverlening, rechtvaardigheid en inclusie. Je formuleert op basis van je analyse aanknopingspunten om interdisciplinaire en transprofessionele vorm te geven.</p> <p>Jij toont aan als uitvoerder of coördinator dat mensen, systemen en/of gemeenschappen hun doelstellingen kunnen bereiken door de voorwaarden te optimaliseren. Hierbij laat je zien dat je vanuit persoonlijk leiderschap op ondernemende, creatieve en overtuigende wijze werkt aan het optimaliseren van hulpverlening. Om tot een volledige leercyclus te komen maak je tot slot een plan om jouw nieuwe kennis en ervaring over te dragen aan anderen binnen of buiten jouw organisatie. Bij de uitvoering van dit plan betrek je indien mogelijk je cliënt of geef je op andere wijze vorm aan het perspectief van jouw cliënt.</p>
Reflecteren op randvoorwaarden	<p>In een verslag toon je aan te kunnen reflecteren op de acties die je ondernomen hebt om de randvoorwaarden voor de hulpverlening te optimaliseren. Hierbij reflecteer je op de invloed van contextuele aspecten - beleid, financieringsstructuren van hulpverlening, recht en ethiek – en op de wijze waarop de hulpverlening wordt vormgegeven. Tevens reflecteer je op jouw kwaliteiten zoals persoonlijk leiderschap, ondernemendheid, creativiteit en overtuigingskracht. Vervolgens geef je jouw visie op de wijze waarop zorg en/of hulpverlening aan jouw doelgroep wordt bepaald. Tot slot formuleer je aandachtspunten voor jouw loopbaan als sociaal werker.</p>

TENTAMINERING	
ssd-3sopjg-t1	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren van randvoorwaarden • Verwerken van relevante kennis • Vormgeven van samenwerking • Creativiteit en ondernemingszin • Betrekken van de omgeving • Presenteren
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sopjg-t3	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Betrekken van de omgeving • Overdraagbaar maken van het initiatief
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sopjg-t2	Reflecteren op randvoorwaarden
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Reflecteren op randvoorwaarden
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Reflectie op het optimaliseren van randvoorwaarden • Reflectie op contextuele aspecten die van invloed zijn • Reflectie op creativiteit, ondernemingszin, persoonlijk leiderschap en samenwerkingsvaardigheden • Persoonlijke visie op vormgeving van zorg en hulpverlening • Persoonlijke ontwikkelpunten
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3ONIIG	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg – aantekening GGZ-agoog <i>Practice based research and innovation – youth - specialisation mental health care</i>			
Ingangseisen	Alle modules van het 1 ^e en 2 ^e jaar afgerond. Daarnaast is het zéér wenselijk de modules <i>Visie op sociaal functioneren van jeugdigen – aantekening GGZ-agoog</i> én <i>Sociaal professional 3.0 – jeugd – aantekening GGZ-agoog</i> afgerond te hebben. Als ingangseis voor de tentaminering geldt daarnaast dat de praktijkleervereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
<i>Afstudeerrichting / afstudeervariant</i>	Sociaal Werk - Jeugd / aantekening GGZ-agoog			
<i>Honoursprogramma</i>	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog <i>The social worker as practioner researcher - specialisation mental health care</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog Als hbo-professional moet je een praktijkgericht onderzoek uit kunnen voeren en hieruit een innovatief product kunnen introduceren in de beroepspraktijk. Daarnaast moet je in staat zijn om te reflecteren op jouw eigen onderzoekend en innovatief vermogen. Hierdoor kom je tot goed onderbouwde verbeteringen van de beroepspraktijk en kun je bijdragen aan de ontwikkeling van jouw beroep. Ook laat je hiermee zien, zicht te hebben op de kwaliteiten die verwacht mogen worden van een hbo sociaal werker, op hoe je op verantwoorde wijze onderzoek uitvoert in het sociaal werk en werk je door het vergroten van kennis in jouw organisatie aan de profilering van je beroep. Studenten die zich na afronding van hun bacheloropleiding willen laten registreren als GGZ-agoog voeren de opdrachten en tentamens tevens uit in de context van de GGZ.				
SSD-3ONIIG-1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren			

	Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Je bent in staat om een praktijkgericht onderzoek in de context van je profiel uit te voeren, rekening houdend met eisen die worden gesteld aan verantwoord onderzoek. Hierbij gebruik je (internationale) praktijktheoretische kennis én verzamel je informatie met behulp van relevante betrokkenen waaronder in ieder geval cliënten. Deze informatie deel je met de betrokkenen om te komen tot co-creatie voor een vernieuwend product. Je toont hierbij aan alle onderzoeksvaardigheden te beheersen die voor praktijkgericht onderzoek op bachelorniveau essentieel zijn en je laat zien de gehele onderzoeksproces te hebben doorlopen. Daarnaast laat je zien dat jij vanuit jouw beroepsgroep een meerwaarde hebt in dit proces.
Verantwoorden van een innovatief product	Je ontwerpt een innovatief product en onderbouwt de keuzes die je maakt met betrekking tot de inhoud en vorm van het product. Dit doe je op basis van informatie verkregen uit een praktijkgericht onderzoek en resultaten van de dialoog met betrokkenen. Je toont aan dat je innovatieve product meerwaarde heeft voor de praktijksituatie waarin je onderzoek hebt verricht en bijdraagt aan de verbetering van het beroep, de samenwerking tussen professionals en/of de kwaliteit van het uitvoerend werk. Je toont aan dat je innovatief product geïmplementeerd kan worden in de onderzochte praktijksituatie en wat de meerwaarde van jouw product is voor het professionaliseringsniveau van jouw organisatie. Je beschrijft in hoeverre je product een meerwaarde zou kunnen hebben voor andere contexten.
Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Je benoemt jouw niveau van onderzoekend vermogen, waarmee je duidelijk maakt in welke mate je kritisch en vernieuwend bent, informatie wilt delen, nieuwsgierig bent, de werkelijkheid wilt begrijpen en initiatief neemt om verbeteringen te bereiken. Je beschrijft met concrete voorbeelden wat je vaardigheden zijn in het opzetten en uitvoeren van een onderzoeksproces waarbij je gebruik maakt van literatuur over onderzoek op hbo-niveau. Je verantwoordt hierin hoe je hebt gewerkt volgens de <i>gedragscode onderzoek in het HBO</i> . Je toont aan kennis te gebruiken uit onderzoek van anderen in je werk als professional (hbo sociaal werker). Je maakt duidelijk welke ontwikkelingsbehoeften je nog hebt ten aanzien van je onderzoekend vermogen als beginnend professional. Je benoemt wat het belang van onderzoekend vermogen is voor de sociaal werker als hbo-professional in het werk van nu en in de toekomst.
TENTAMINERING	
ssd-onijg-t1	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De aanleiding en achtergrond van het probleem worden helder gepresenteerd. • Het onderzoek wordt samengevat voor de betrokkenen. • Aansluiten bij het referentiekader en kennisniveau van de betrokkenen / toehoorders. • De presentatievorm sluit aan bij het informeren en co-creëren. • Informatie delen en regie houden. • In de co-creatie betrek je de meerwaarde van sociaal werk in het oplossen van de probleemsituatie. • In de presentatie worden passende creatieve middelen ingezet.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-onijg-t4	Verantwoorden van een innovatief product
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Verantwoorden van een innovatief product
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De conclusies uit het onderzoek zijn aantoonbaar gebaseerd op de onderzoeksresultaten. • Het product is bruikbaar en innovatief. • Het product is gebaseerd op de conclusies uit het onderzoek en de uitkomsten van de co-creatie. • Het product levert een aantoonbare bijdrage aan de oplossing van het onderzochte probleem. • Het product is vernieuwend qua ontwerp en/of toepassing. • De keuze voor de vormgeving van het product is onderbouwd met literatuur. • De mogelijke meerwaarde van het product buiten de onderzochte praktijkplek en voor het professionaliseringsniveau van de organisatie is beschreven.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-onijg-t5	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	20%
Omvat de leeruitkomst(en)	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je toont een onderzoekende houding in relatie tot het profiel van de huidige hbo-professional sociaal werk. • Je evalueert je vaardigheden met betrekking tot het opzetten en uitvoeren van de onderzoeksproces van je eigen onderzoek.

	<ul style="list-style-type: none"> • Je toont aan dat je gewerkt hebt vanuit de gedragscode verantwoord onderzoek in het hbo. • Je toont aan dat je kennis uit onderzoek van anderen in je werk als hbo-professional sociaal werk toepast. • Je geeft je visie op het belang van onderzoekend vermogen voor hbo-professionals nu en in de toekomst. • Je benoemt je ontwikkelingsbehoeften ten aanzien van jouw onderzoekend vermogen als beginnend professional.
<i>Minimaal oordeel deeltentamen</i>	6
Minimaal oordeel EVL	6

3.2.2.1 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Welzijn en Samenleving

SSD-3SOFW		Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving <i>Vision on social functioning - community development and inclusive society</i>		
Ingangseisen	Propedeutische fase volledig afgerond Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Welzijn en Samenleving			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Social worker: bekwaam en bewust <i>Social Worker: competent and conscious</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – Social Worker: bekwaam en bewust Als sociaal werker ben je betrokken bij het welzijn van de mensen die tot jouw doelgroep horen. Wil je een cliënt of burger daadwerkelijk goed kunnen ondersteunen dan heb je een overkoepelende blik nodig op die cliënt, zijn leefomgeving en de maatschappij waar hij in functioneert. In alle gevallen is er sprake van sociaal functioneren, maar hoe jij als professional methodisch handelt op het gebied van dat sociaal functioneren is afhankelijk van jouw visie hierop. Die visie bouw je op door je te verdiepen in onder andere de maatschappelijke aspecten van zorg en welzijn, de normatieve en ethische kaders van waar uit jij hulpverlening vormgeeft. Ook kennis van de theorieën die horen bij sociaal werk en specifiek jouw professionele profiel is belangrijk om methodisch te kunnen handelen vanuit een visie op sociaal functioneren. Tot slot is voor een sociaal werker op dit niveau essentieel dat je niet alleen je eigen praktijksituatie onderzoekt op die meer overkoepelende thema's, maar ook die van een ander. Zo word je een breed opgeleide sociaal werker die vorm kan geven aan hulpverlening en ondersteuning van kwetsbare mensen in de huidige maatschappij.				
SSD-3SOFW-1	Social Worker: bekwaam en bewust			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie			

	<p>Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodisch handelen vanuit multiperspectief	<p>Je laat zien en kunt onderbouwen hoe jij als sociaal werker binnen jouw werkplek op methodische wijze handelt vanuit een doordachte en doorleefde visie op het sociaal functioneren van mensen en hun sociale omgeving: de primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap waar ze deel van uit maken (de verschillende contexten).</p> <p>Je kunt de volgende aspecten beschrijven en onderbouwen hoe ze het sociaal functioneren en jouw handelen beïnvloeden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Missie en visie van de organisatie c.q. netwerk waar je onderdeel van bent. 2. Normatieve kaders en ethische dilemma's van maatschappelijke, organisatorische en persoonlijke aard. 3. Wettelijke, financiële kaders en juridische kaders. 4. Diversiteit (cultureel, etnisch, maatschappelijk etc.). <p>Je gaat op systematische en nieuwsgierige wijze op zoek naar andere perspectieven op sociaal functioneren, door middel van het opdoen van andere ervaringen dan welke in jouw huidige werksetting (werkcontext) vertrouwd zijn.</p> <p>Je reflecteert op deze nieuwe ervaringen en integreert ze met jouw visie op (het beïnvloeden van) sociaal functioneren binnen je huidige werkplek.</p> <p>De visie op het sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap werk je uit op het niveau van kennis, houding en vaardigheden.</p> <p>Je laat zien in staat te zijn om de relevante informatie over te dragen. Je laat het verloop zien van jouw creatief proces, leidend tot vernieuwing van je visie.</p>
Kennis van het profiel sociaal werk	<p>Je beheerst de generieke en profielspecifieke kennisbasis in voldoende mate met betrekking tot de volgende bouwstenen uit de landelijke kennisbasis sociaal werk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beroep sociaal werk, - gebruikers sociaal werk, - werkwijzen sociaal werk, - maatschappelijke context sociaal werk. <p>Je beschrijft deze kennis en past het toe op diverse casuïstiek.</p>
TENTAMINERING	
ssd-3sofw-dt4	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	60%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling in combinatie met een verslag
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren • Invloed kaders op sociaal functioneren • Het opdoen van andere ervaringen • Reflecteren op nieuwe ervaringen • Integreren nieuwe ervaringen • Overdragen informatie • Verloop van jouw creatief proces
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sofw-dt6	Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren • Invloed kaders op sociaal functioneren • Het opdoen van andere ervaringen • Reflecteren op nieuwe ervaringen • Integreren nieuwe ervaringen • Overdragen informatie • Verloop van jouw creatief proces
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sofw-dt5	Kennis van het profiel sociaal werk - welzijn en samenleving
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van het profiel sociaal werk
Tentamenvorm/ vormen	Presentatie in combinatie met assessmentgesprek
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Bouwsteen beroep sociaal werk • Bouwsteen gebruikers sociaal werk • Bouwsteen werkwijzen sociaal werk • Bouwsteen maatschappelijke context sociaal werk
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3SOPW		Sociaal professional 3.0 - welzijn en samenleving <i>Optimizing boundary conditions - community development and inclusive society</i>		
Ingangseisen	Propedeutische fase volledig afgerond Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Welzijn en Samenleving			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Randvoorwaarden optimaliseren <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren Om op bachelorniveau uitvoering te geven aan je werk als sociaal werker moet je je actief kunnen verhouden tot het beleid van jouw organisatie en de effecten hiervan op de hulpverlening aan de cliënt(en). Je hebt kennis nodig van de financiële kaders en bekostiging van sociaal werk, en het is nodig dat je het primaire proces in een breder (maatschappelijk) kader kunt plaatsen. In een maatschappij die zo snel verandert als de onze moet je kunnen inspelen op veranderingen binnen sociaal werk, nu en in de toekomst. Denk hier bijvoorbeeld aan de decentralisatie van jeugdzorg, de WMO en voorzieningen in het kader van werk en inkomen, of de toenemende mogelijkheden van sociale technologie en E-health. Op bachelorniveau wordt verwacht dat je in staat bent om je primaire werksituatie te analyseren op het niveau van de cliënt (micro), het beleid van de organisatie (meso) en het maatschappelijk kader (macro) waarbinnen de hulpverlening plaatsvindt. Daarnaast ben je in staat om aan de hand van deze analyse op creatieve en ondernemende wijze de optimale randvoorwaarden voor de hulpverlening aan jouw cliënten vorm te geven en de daarvoor benodigde netwerken en partnerschappen te creëren. Tenslotte ben je in staat te reflecteren op dit proces en de manier waarop jij dit proces (mede) hebt vormgegeven, en formuleer je op basis van deze reflectie aandachtspunten voor het vervolg van je loopbaan, waarmee je een aanzet geeft tot een blijvende ontwikkeling als professional.				
SSD-3SOPW-1	Randvoorwaarden optimaliseren			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 6: Profileren van het beroep Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen			
Aantal studiepunten	30			

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	<p>Je bent in staat om voor een concrete praktijksituatie de randvoorwaarden die van invloed zijn op de hulpverlening aan jouw cliënten te analyseren door deze in de brede maatschappelijke context te plaatsten met als doel het welzijn van jouw cliënten in de brede zin van het woord te verbeteren. Je analyse is dusdanig professioneel dat zij gebruikt kan worden in de organisatie waar je werkt. In je analyse verwerk je relevante kennis over (onder andere) organisatiebeleid, recht en ethische aspecten van zorg en hulpverlening, rechtvaardigheid en inclusie. Je formuleert op basis van je analyse aanknopingspunten om interdisciplinaire en transprofessionele vorm te geven.</p> <p>Jij toont aan als uitvoerder of coördinator dat mensen, systemen en/of gemeenschappen hun doelstellingen kunnen bereiken door de voorwaarden te optimaliseren. Hierbij laat je zien dat je vanuit persoonlijk leiderschap op ondernemende, creatieve en overtuigende wijze werkt aan het optimaliseren van hulpverlening. Om tot een volledige leerproces te komen maak je tot slot een plan om jouw nieuwe kennis en ervaring over te dragen aan anderen binnen of buiten jouw organisatie. Bij de uitvoering van dit plan betrek je indien mogelijk je cliënt of geef je op andere wijze vorm aan het perspectief van jouw cliënt.</p>
Reflecteren op randvoorwaarden	<p>In een verslag toon je aan te kunnen reflecteren op de acties die je ondernomen hebt om de randvoorwaarden voor de hulpverlening te optimaliseren. Hierbij reflecteer je op de invloed van contextuele aspecten - beleid, financieringsstructuren van hulpverlening, recht en ethiek – en op de wijze waarop de hulpverlening wordt vormgegeven. Tevens reflecteer je op jouw kwaliteiten zoals persoonlijk leiderschap, ondernemendheid, creativiteit en overtuigingskracht. Vervolgens geef je jouw visie op de wijze waarop zorg en/of hulpverlening aan jouw doelgroep wordt bepaald. Tot slot formuleer je aandachtspunten voor jouw loopbaan als sociaal werker.</p>
TENTAMINERING	
ssd-3sopw-dt1	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren van randvoorwaarden • Verwerken van relevante kennis • Vormgeven van samenwerking • Creativiteit en ondernemingszin • Betrekken van de omgeving • Presenteren
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sopw-dt3	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0

Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> Betrekken van de omgeving Overdraagbaar maken van het initiatief
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sopw-dt2	Reflecteren op randvoorwaarden
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Reflecteren op randvoorwaarden
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> Reflectie op het optimaliseren van randvoorwaarden Reflectie op contextuele aspecten die van invloed zijn Reflectie op creativiteit, ondernemingszin, persoonlijk leiderschap en samenwerkingsvaardigheden Persoonlijke visie op vormgeving van zorg en hulpverlening Persoonlijke ontwikkelpunten
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3ONIW	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving <i>Practice based research and innovation - community development and inclusive society</i>			
Ingangseisen	Alle modules van het 1 ^e en 2 ^e jaar afgerond. Daarnaast is het zéér wenselijk de modules <i>Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving</i> én <i>Sociaal professional 3.0 – welzijn en samenleving</i> afgerond te hebben. Als ingangseis voor de tentaminering geldt daarnaast dat de praktijkovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Welzijn en Samenleving			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker <i>The social worker as practioner researcher</i>	30	3

Beschrijving van de context van deze module	
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.	
EVL 1 – De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker Als hbo-professional moet je een praktijkgericht onderzoek uit kunnen voeren en hieruit een innovatief product kunnen introduceren in de beroepspraktijk. Daarnaast moet je in staat zijn om te reflecteren op jouw eigen onderzoekend en innovatief vermogen. Hierdoor kom je tot goed onderbouwde verbeteringen van de beroepspraktijk en kun je bijdragen aan de ontwikkeling van jouw beroep. Ook laat je hiermee zien, zicht te hebben op de kwaliteiten die verwacht mogen worden van een hbo sociaal werker, op hoe je op verantwoorde wijze onderzoek uitvoert in het sociaal werk en werk je door het vergroten van kennis in jouw organisatie aan de profilering van je beroep.	
SSD-3ONIW-1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Je bent in staat om een praktijkgericht onderzoek in de context van je profiel uit te voeren, rekening houdend met eisen die worden gesteld aan verantwoord onderzoek. Hierbij gebruik je (internationale) praktijktheoretische kennis én verzamel je informatie met behulp van relevante betrokkenen waaronder in ieder geval cliënten. Deze informatie deel je met de betrokkenen om te komen tot co-creatie voor een vernieuwend product. Je toont hierbij aan alle onderzoeksvaardigheden te beheersen die voor praktijkgericht onderzoek op bachelorniveau essentieel zijn en je laat zien de gehele onderzoekscyclus te hebben doorlopen. Daarnaast laat je zien dat jij vanuit jouw beroepsgroep een meerwaarde hebt in dit proces.
Verantwoorden van een innovatief product	Je ontwerpt een innovatief product en onderbouwt de keuzes die je maakt met betrekking tot de inhoud en vorm van het product. Dit doe je op basis van informatie verkregen uit een praktijkgericht onderzoek en resultaten van de dialoog met betrokkenen. Je toont aan dat je innovatieve product meerwaarde heeft voor de praktijksituatie waarin je onderzoek hebt verricht en bijdraagt aan de verbetering van het beroep, de samenwerking tussen professionals en/of de kwaliteit van het uitvoerend werk. Je toont aan dat je innovatief product geïmplementeerd kan worden in de onderzochte praktijksituatie en wat de meerwaarde van jouw product is voor het professionaliseringsniveau van jouw organisatie. Je beschrijft in hoeverre je product een meerwaarde zou kunnen hebben voor andere contexten.
Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Je benoemt jouw niveau van onderzoekend vermogen, waarmee je duidelijk maakt in welke mate je kritisch en vernieuwend bent, informatie wilt delen, nieuwsgierig bent, de werkelijkheid wilt begrijpen en initiatief neemt om verbeteringen te bereiken. Je beschrijft met concrete voorbeelden wat je vaardigheden zijn in het opzetten en uitvoeren van een onderzoekscyclus waarbij je gebruik maakt van literatuur over onderzoek op hbo-niveau. Je verantwoordt hierin hoe je hebt gewerkt volgens de <i>gedragscode onderzoek in het HBO</i> . Je toont aan kennis te gebruiken uit onderzoek van anderen in je werk als professional (hbo sociaal werker). Je maakt duidelijk welke ontwikkelingsbehoeften je nog hebt ten aanzien van je onderzoekend vermogen als beginnend professional. Je benoemt wat het belang van onderzoekend vermogen is voor de sociaal werker als hbo-professional in het werk van nu en in de toekomst.

TENTAMINERING	
ssd-oniw-dt1	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De aanleiding en achtergrond van het probleem worden helder gepresenteerd. • Het onderzoek wordt samengevat voor de betrokkenen. • Aansluiten bij het referentiekader en kennisniveau van de betrokkenen / toehoorders. • De presentatievorm sluit aan bij het informeren en co-creëren. • Informatie delen en regie houden. • In de co-creatie betrek je de meerwaarde van sociaal werk in het oplossen van de probleemsituatie. • In de presentatie worden passende creatieve middelen ingezet.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-oniw-dt4	Verantwoorden van een innovatief product
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Verantwoorden van een innovatief product
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De conclusies uit het onderzoek zijn aantoonbaar gebaseerd op de onderzoeksresultaten. • Het product is bruikbaar en innovatief. • Het product is gebaseerd op de conclusies uit het onderzoek en de uitkomsten van de co-creatie. • Het product levert een aantoonbare bijdrage aan de oplossing van het onderzochte probleem. • Het product is vernieuwend qua ontwerp en/of toepassing. • De keuze voor de vormgeving van het product is onderbouwd met literatuur. • De mogelijke meerwaarde van het product buiten de onderzochte praktijkplek en voor het professionaliseringsniveau van de organisatie is beschreven.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-oniw-dt5	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	20%
Omvat de leeruitkomst(en)	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je toont een onderzoekende houding in relatie tot het profiel van de huidige hbo-professional sociaal werk. • Je evalueert je vaardigheden met betrekking tot het opzetten en uitvoeren van de onderzoeksproces van je eigen onderzoek. • Je toont aan dat je gewerkt hebt vanuit de gedragscode verantwoord onderzoek in het hbo. • Je toont aan dat je kennis uit onderzoek van anderen in je werk als hbo-professional sociaal werk toepast. • Je geeft je visie op het belang van onderzoekend vermogen voor hbo-professionals nu en in de toekomst. • Je benoemt je ontwikkelingsbehoeften ten aanzien van jouw onderzoekend vermogen als beginnend professional.
<i>Minimaal oordeel deeltentamen</i>	6
Minimaal oordeel EVL	6

3.2.2.2 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Welzijn en Samenleving - aantekening GGZ-agoog

SSD-3SOFWG	Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving – aantekening GGZ-agoog <i>Vision on social functioning - community development and inclusive society - specialisation mental health care</i>			
Ingangseisen	Propedeutische fase volledig afgerond Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Welzijn en Samenleving / aantekening GGZ-agoog			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Social worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog <i>Social Worker: competent and conscious - specialisation mental health care</i>	30	3

Beschrijving van de context van deze module	
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionale problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.	
EVL 1 – Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog	
<p>Als sociaal werker ben je betrokken bij het welzijn van de mensen die tot jouw doelgroep horen. Wil je een cliënt of burger daadwerkelijk goed kunnen ondersteunen dan heb je een overkoepelende blik nodig op die cliënt, zijn leefomgeving en de maatschappij waar hij in functioneert. In alle gevallen is er sprake van sociaal functioneren, maar hoe jij als professional methodisch handelt op het gebied van dat sociaal functioneren is afhankelijk van jouw visie hierop. Die visie bouw je op door je te verdiepen in onder andere de maatschappelijke aspecten van zorg en welzijn, de normatieve en ethische kaders van waar uit jij hulpverlening vormgeeft. Ook kennis van de theorieën die horen bij sociaal werk en specifiek jouw professionele profiel is belangrijk om methodisch te kunnen handelen vanuit een visie op sociaal functioneren.</p> <p>Tot slot is voor een sociaal werker op dit niveau essentieel dat je niet alleen je eigen praktijksituatie onderzoekt op die meer overkoepelende thema's, maar ook die van een ander. Zo word je een breed opgeleide sociaal werker die vorm kan geven aan hulpverlening en ondersteuning van kwetsbare mensen in de huidige maatschappij.</p> <p>Studenten die zich na afronding van hun bacheloropleiding willen laten registreren als GGZ-agoog voeren de opdrachten en tentamens tevens uit in de context van de GGZ.</p>	
SSD-3SOFWG-1	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodisch handelen vanuit multiperspectief	<p>Je laat zien en kunt onderbouwen hoe jij als sociaal werker binnen jouw werkplek op methodische wijze handelt vanuit een doordachte en doorleefde visie op het sociaal functioneren van mensen en hun sociale omgeving: de primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap waar ze deel van uitmaken (de verschillende contexten).</p> <p>Je kunt de volgende aspecten beschrijven en onderbouwen hoe ze het sociaal functioneren en jouw handelen beïnvloeden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Missie en visie van de organisatie c.q. netwerk waar je onderdeel van bent. 2. Normatieve kaders en ethische dilemma's van maatschappelijke, organisatorische en persoonlijke aard. 3. Wettelijke, financiële kaders en juridische kaders. 4. Diversiteit (cultureel, etnisch, maatschappelijk etc.). <p>Je gaat op systematische en nieuwsgierige wijze op zoek naar andere perspectieven op sociaal functioneren, door middel van het opdoen van andere ervaringen dan welke in jouw huidige werksetting (werkcontext) vertrouwd zijn.</p> <p>Je reflecteert op deze nieuwe ervaringen en integreert ze met jouw visie op (het beïnvloeden van) sociaal functioneren binnen je huidige werkplek.</p> <p>De visie op het sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap werk je uit op het niveau van kennis, houding en vaardigheden.</p>

	Je laat zien in staat te zijn om de relevante informatie over te dragen. Je laat het verloop zien van jouw creatief proces, leidend tot vernieuwing van je visie.
Kennis van het profiel sociaal werk	<p>Je beheerst de generieke en profielspecifieke kennisbasis in voldoende mate met betrekking tot de volgende bouwstenen uit de landelijke kennisbasis sociaal werk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beroep sociaal werk, - gebruikers sociaal werk, - werkwijzen sociaal werk, - maatschappelijke context sociaal werk. <p>Je beschrijft deze kennis en past het toe op diverse casuïstiek.</p>
TENTAMINERING	
ssd-3sofwg-t4	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	60%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling in combinatie met een verslag
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren • Invloed kaders op sociaal functioneren • Het opdoen van andere ervaringen • Reflecteren op nieuwe ervaringen • Integreren nieuwe ervaringen • Overdragen informatie • Verloop van jouw creatief proces
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sofwg-t6	Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren • Invloed kaders op sociaal functioneren • Het opdoen van andere ervaringen • Reflecteren op nieuwe ervaringen • Integreren nieuwe ervaringen • Overdragen informatie • Verloop van jouw creatief proces

Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sofwg-t5	Kennis van het profiel sociaal werk - welzijn en samenleving
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van het profiel sociaal werk
Tentamenvorm/ vormen	Presentatie in combinatie met assessmentgesprek
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Bouwsteen beroep sociaal werk • Bouwsteen gebruikers sociaal werk • Bouwsteen werkwijzen sociaal werk • Bouwsteen maatschappelijke context sociaal werk
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3SOPWG	Sociaal professional 3.0 - welzijn en samenleving – aantekening GGZ-agoog <i>Optimizing boundary conditions - community development and inclusive society - specialisation mental health care</i>			
Ingangseisen	Propedeutische fase volledig afgerond Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Welzijn en Samenleving / aantekening GGZ-agoog			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions - specialisation mental health care</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog				
Om op bachelorniveau uitvoering te geven aan je werk als sociaal werker moet je je actief kunnen verhouden tot het beleid van jouw organisatie en de effecten hiervan op de hulpverlening aan de cliënt(en). Je hebt kennis nodig van de financiële kaders en bekostiging van sociaal werk, en het is nodig dat je het primaire proces in een breder (maatschappelijk) kader kunt plaatsen. In een maatschappij die zo snel verandert als de onze moet je kunnen inspelen op veranderingen binnen sociaal werk, nu en in de toekomst. Denk hier bijvoorbeeld aan de decentralisatie van jeugdzorg, de WMO en voorzieningen in het				

<p>kader van werk en inkomen, of de toenemende mogelijkheden van sociale technologie en E-health. Op bachelorniveau wordt verwacht dat je in staat bent om je primaire werksituatie te analyseren op het niveau van de cliënt (micro), het beleid van de organisatie (meso) en het maatschappelijk kader (macro) waarbinnen de hulpverlening plaatsvindt. Daarnaast ben je in staat om aan de hand van deze analyse op creatieve en ondernemende wijze de optimale randvoorwaarden voor de hulpverlening aan jouw cliënten vorm te geven en de daarvoor benodigde netwerken en partnerschappen te creëren. Tenslotte ben je in staat te reflecteren op dit proces en de manier waarop jij dit proces (mede) hebt vormgegeven, en formuleer je op basis van deze reflectie aandachtspunten voor het vervolg van je loopbaan, waarmee je een aanzet geeft tot een blijvende ontwikkeling als professional.</p> <p>Studenten die zich na afronding van hun bacheloropleiding willen laten registreren als GGZ-agoog voeren de opdrachten en tentamens tevens uit in de context van de GGZ.</p>	
SSD-3SOPWG-1	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan</p> <p>Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen</p> <p>Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	<p>Je bent in staat om voor een concrete praktijksituatie de randvoorwaarden die van invloed zijn op de hulpverlening aan jouw cliënten te analyseren door deze in de brede maatschappelijke context te plaatsen met als doel het welzijn van jouw cliënten in de brede zin van het woord te verbeteren. Je analyse is dusdanig professioneel dat zij gebruikt kan worden in de organisatie waar je werkt. In je analyse verwerk je relevante kennis over (onder andere) organisatiebeleid, recht en ethische aspecten van zorg en hulpverlening, rechtvaardigheid en inclusie. Je formuleert op basis van je analyse aanknopingspunten om interdisciplinaire en transprofessionele vorm te geven.</p> <p>Jij toont aan als uitvoerder of coördinator dat mensen, systemen en/of gemeenschappen hun doelstellingen kunnen bereiken door de voorwaarden te optimaliseren. Hierbij laat je zien dat je vanuit persoonlijk leiderschap op ondernemende, creatieve en overtuigende wijze werkt aan het optimaliseren van hulpverlening. Om tot een volledige leercyclus te komen maak je tot slot een plan om jouw nieuwe kennis en ervaring over te dragen aan anderen binnen of buiten jouw organisatie. Bij de uitvoering van dit plan betrek je indien mogelijk je cliënt of geef je op andere wijze vorm aan het perspectief van jouw cliënt.</p>
Reflecteren op randvoorwaarden	<p>In een verslag toon je aan te kunnen reflecteren op de acties die je ondernomen hebt om de randvoorwaarden voor de hulpverlening te optimaliseren. Hierbij reflecteer je op de invloed van contextuele aspecten - beleid, financieringsstructuren van hulpverlening, recht en ethiek – en op de wijze waarop de hulpverlening wordt vormgegeven. Tevens reflecteer je op jouw kwaliteiten zoals persoonlijk leiderschap, ondernemendheid, creativiteit en overtuigingskracht. Vervolgens geef je jouw visie op de wijze waarop zorg en/of hulpverlening aan jouw doelgroep wordt bepaald. Tot slot formuleer je aandachtspunten voor jouw loopbaan als sociaal werker.</p>
TENTAMINERING	
ssd-3sopwg-t1	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren van randvoorwaarden • Verwerken van relevante kennis • Vormgeven van samenwerking • Creativiteit en ondernemingszin • Betrekken van de omgeving • Presenteren
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sopwg-t3	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Betrekken van de omgeving • Overdraagbaar maken van het initiatief
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sopwg-t2	Reflecteren op randvoorwaarden
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Reflecteren op randvoorwaarden
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Reflectie op het optimaliseren van randvoorwaarden • Reflectie op contextuele aspecten die van invloed zijn • Reflectie op creativiteit, ondernemingszin, persoonlijk leiderschap en samenwerkingsvaardigheden

	<ul style="list-style-type: none"> • Persoonlijke visie op vormgeving van zorg en hulpverlening • Persoonlijke ontwikkelpunten
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3ONIWG	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving – aantekening GGZ-agoog <i>Practice based research and innovation - community development and inclusive society- specialisation mental health care</i>			
Ingangseisen	Alle modules van het 1 ^e en 2 ^e jaar afgerond. Daarnaast is het zéér wenselijk de modules <i>Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving – aantekening GGZ-agoog</i> én <i>Sociaal professional 3.0 – welzijn en samenleving – aantekening GGZ-agoog</i> afgerond te hebben. Als ingangseis voor de tentaminering geldt daarnaast dat de praktijkleervereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
<i>Afstudeerrichting / afstudeervariant</i>	Sociaal Werk – Welzijn en Samenleving / aantekening GGZ-agoog			
<i>Honoursprogramma</i>	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog <i>The social worker as practioner researcher - specialisation mental health care</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog Als hbo-professional moet je een praktijkgericht onderzoek uit kunnen voeren en hieruit een innovatief product kunnen introduceren in de beroepspraktijk. Daarnaast moet je in staat zijn om te reflecteren op jouw eigen onderzoekend en innovatief vermogen. Hierdoor kom je tot goed onderbouwde verbeteringen van de beroepspraktijk en kun je bijdragen aan de ontwikkeling van jouw beroep. Ook laat je hiermee zien, zicht te hebben op de kwaliteiten die verwacht mogen worden van een hbo sociaal werker, op hoe je op verantwoorde wijze onderzoek uitvoert in het sociaal werk en werk je door het vergroten van kennis in jouw organisatie aan de profilering van je beroep. Studenten die zich na afronding van hun bacheloropleiding willen laten registreren als GGZ-agoog voeren de opdrachten en tentamens tevens uit in de context van de GGZ.				
SSD-3ONIWG-1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen			

Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Je bent in staat om een praktijkgericht onderzoek in de context van je profiel uit te voeren, rekening houdend met eisen die worden gesteld aan verantwoord onderzoek. Hierbij gebruik je (internationale) praktijktheoretische kennis én verzamel je informatie met behulp van relevante betrokkenen waaronder in ieder geval cliënten. Deze informatie deel je met de betrokkenen om te komen tot co-creatie voor een vernieuwend product. Je toont hierbij aan alle onderzoeksvaardigheden te beheersen die voor praktijkgericht onderzoek op bachelorniveau essentieel zijn en je laat zien de gehele onderzoekscyclus te hebben doorlopen. Daarnaast laat je zien dat jij vanuit jouw beroepsgroep een meerwaarde hebt in dit proces.
Verantwoorden van een innovatief product	Je ontwerpt een innovatief product en onderbouwt de keuzes die je maakt met betrekking tot de inhoud en vorm van het product. Dit doe je op basis van informatie verkregen uit een praktijkgericht onderzoek en resultaten van de dialoog met betrokkenen. Je toont aan dat je innovatieve product meerwaarde heeft voor de praktijksituatie waarin je onderzoek hebt verricht en bijdraagt aan de verbetering van het beroep, de samenwerking tussen professionals en/of de kwaliteit van het uitvoerend werk. Je toont aan dat je innovatief product geïmplementeerd kan worden in de onderzochte praktijksituatie en wat de meerwaarde van jouw product is voor het professionaliseringsniveau van jouw organisatie. Je beschrijft in hoeverre je product een meerwaarde zou kunnen hebben voor andere contexten.
Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Je benoemt jouw niveau van onderzoekend vermogen, waarmee je duidelijk maakt in welke mate je kritisch en vernieuwend bent, informatie wilt delen, nieuwsgierig bent, de werkelijkheid wilt begrijpen en initiatief neemt om verbeteringen te bereiken. Je beschrijft met concrete voorbeelden wat je vaardigheden zijn in het opzetten en uitvoeren van een onderzoekscyclus waarbij je gebruik maakt van literatuur over onderzoek op hbo-niveau. Je verantwoordt hierin hoe je hebt gewerkt volgens de <i>gedragscode onderzoek in het HBO</i> . Je toont aan kennis te gebruiken uit onderzoek van anderen in je werk als professional (hbo sociaal werker). Je maakt duidelijk welke ontwikkelingsbehoeften je nog hebt ten aanzien van je onderzoekend vermogen als beginnend professional. Je benoemt wat het belang van onderzoekend vermogen is voor de sociaal werker als hbo-professional in het werk van nu en in de toekomst.
TENTAMINERING	
ssd-oniwig-t1	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De aanleiding en achtergrond van het probleem worden helder gepresenteerd. • Het onderzoek wordt samengevat voor de betrokkenen. • Aansluiten bij het referentiekader en kennisniveau van de betrokkenen / toehoorders. • De presentatievorm sluit aan bij het informeren en co-creëren. • Informatie delen en regie houden. • In de co-creatie betrek je de meerwaarde van sociaal werk in het oplossen van de probleemsituatie. • In de presentatie worden passende creatieve middelen ingezet.

Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-oniwig-t4	Verantwoorden van een innovatief product
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Ontwerpen van een innovatief product
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De conclusies uit het onderzoek zijn aantoonbaar gebaseerd op de onderzoeksresultaten. • Het product is bruikbaar en innovatief. • Het product is gebaseerd op de conclusies uit het onderzoek en de uitkomsten van de co-creatie. • Het product levert een aantoonbare bijdrage aan de oplossing van het onderzochte probleem. • Het product is vernieuwend qua ontwerp en/of toepassing. • De keuze voor de vormgeving van het product is onderbouwd met literatuur. • De mogelijke meerwaarde van het product buiten de onderzochte praktijkplek en voor het professionaliseringsniveau van de organisatie is beschreven.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-oniwig-t5	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	20%
Omvat de leeruitkomst(en)	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je toont een onderzoekende houding in relatie tot het profiel van de huidige hbo-professional sociaal werk. • Je evalueert je vaardigheden met betrekking tot het opzetten en uitvoeren van de onderzoekscyclus van je eigen onderzoek. • Je toont aan dat je gewerkt hebt vanuit de gedragscode verantwoord onderzoek in het hbo. • Je toont aan dat je kennis uit onderzoek van anderen in je werk als hbo-professional sociaal werk toepast. • Je geeft je visie op het belang van onderzoekend vermogen voor hbo-professionals nu en in de toekomst. • Je benoemt je ontwikkelingsbehoeften ten aanzien van jouw onderzoekend vermogen als beginnend professional.

<i>Minimaal oordeel deeltentamen</i>	6
Minimaal oordeel EVL	6

3.2.3.1 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg

SSD-3SOFZ		Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg <i>Vision on social functioning – health care</i>		
Ingangseisen	Propedeutische fase volledig afgerond Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Zorg			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Social worker: bekwaam en bewust <i>Social Worker: competent and conscious</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – Social Worker: bekwaam en bewust Als sociaal werker ben je betrokken bij het welzijn van de mensen die tot jouw doelgroep horen. Wil je een cliënt of burger daadwerkelijk goed kunnen ondersteunen dan heb je een overkoepelende blik nodig op die cliënt, zijn leefomgeving en de maatschappij waar hij in functioneert. In alle gevallen is er sprake van sociaal functioneren, maar hoe jij als professional methodisch handelt op het gebied van dat sociaal functioneren is afhankelijk van jouw visie hierop. Die visie bouw je op door je te verdiepen in onder andere de maatschappelijke aspecten van zorg en welzijn, de normatieve en ethische kaders van waar uit jij hulpverlening vormgeeft. Ook kennis van de theorieën die horen bij sociaal werk en specifiek jouw professionele profiel is belangrijk om methodisch te kunnen handelen vanuit een visie op sociaal functioneren. Tot slot is voor een sociaal werker op dit niveau essentieel dat je niet alleen je eigen praktijksituatie onderzoekt op die meer overkoepelende thema's, maar ook die van een ander. Zo word je een breed opgeleide sociaal werker die vorm kan geven aan hulpverlening en ondersteuning van kwetsbare mensen in de huidige maatschappij.				
SSD-3SOFZ-1	Social Worker: bekwaam en bewust			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan Kwalificatie 6: Profileren van het beroep Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen			
Aantal studiepunten	30			

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodisch handelen vanuit multiperspectief	<p>Je laat zien en kunt onderbouwen hoe jij als sociaal werker binnen jouw werkplek op methodische wijze handelt vanuit een doordachte en doorleefde visie op het sociaal functioneren van mensen en hun sociale omgeving: de primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap waar ze deel van uit maken (de verschillende contexten).</p> <p>Je kunt de volgende aspecten beschrijven en onderbouwen hoe ze het sociaal functioneren en jouw handelen beïnvloeden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Missie en visie van de organisatie c.q. netwerk waar je onderdeel van bent. 2. Normatieve kaders en ethische dilemma's van maatschappelijke, organisatorische en persoonlijke aard. 3. Wettelijke, financiële kaders en juridische kaders. 4. Diversiteit (cultureel, etnisch, maatschappelijk etc.). <p>Je gaat op systematische en nieuwsgierige wijze op zoek naar andere perspectieven op sociaal functioneren, door middel van het opdoen van andere ervaringen dan welke in jouw huidige werksetting (werkcontext) vertrouwd zijn.</p> <p>Je reflecteert op deze nieuwe ervaringen en integreert ze met jouw visie op (het beïnvloeden van) sociaal functioneren binnen je huidige werkplek.</p> <p>De visie op het sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap werk je uit op het niveau van kennis, houding en vaardigheden.</p> <p>Je laat zien in staat te zijn om de relevante informatie over te dragen. Je laat het verloop zien van jouw creatief proces, leidend tot vernieuwing van je visie.</p>
Kennis van het profiel sociaal werk	<p>Je beheerst de generieke en profielspecifieke kennisbasis in voldoende mate met betrekking tot de volgende bouwstenen uit de landelijke kennisbasis sociaal werk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beroep sociaal werk, - gebruikers sociaal werk, - werkwijzen sociaal werk, - maatschappelijke context sociaal werk. <p>Je beschrijft deze kennis en past het toe op diverse casuïstiek.</p>
TENTAMINERING	
ssd-3sofz-dt4	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	60%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling in combinatie met een verslag
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren • Invloed kaders op sociaal functioneren • Het opdoen van andere ervaringen • Reflecteren op nieuwe ervaringen • Integreren nieuwe ervaringen • Overdragen informatie • Verloop van jouw creatief proces
Minimaal oordeel deeltentamen	6

ssd-3sofz-dt6	Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren • Invloed kaders op sociaal functioneren • Het opdoen van andere ervaringen • Reflecteren op nieuwe ervaringen • Integreren nieuwe ervaringen • Overdragen informatie • Verloop van jouw creatief proces
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sofz-dt5	Kennis van het profiel sociaal werk - zorg
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van het profiel sociaal werk
Tentamenvorm/ vormen	Presentatie in combinatie met assessmentgesprek
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Bouwsteen beroep sociaal werk • Bouwsteen gebruikers sociaal werk • Bouwsteen werkwijzen sociaal werk • Bouwsteen maatschappelijke context sociaal werk
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3SOPZ	Sociaal professional 3.0 - zorg <i>Optimizing boundary conditions – health care</i>
Ingangseisen	Propedeutische fase volledig afgerond Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Zorg

Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Randvoorwaarden optimaliseren <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren Om op bachelorniveau uitvoering te geven aan je werk als sociaal werker moet je je actief kunnen verhouden tot het beleid van jouw organisatie en de effecten hiervan op de hulpverlening aan de cliënt(en). Je hebt kennis nodig van de financiële kaders en bekostiging van sociaal werk, en het is nodig dat je het primaire proces in een breder (maatschappelijk) kader kunt plaatsen. In een maatschappij die zo snel verandert als de onze moet je kunnen inspelen op veranderingen binnen sociaal werk, nu en in de toekomst. Denk hier bijvoorbeeld aan de decentralisatie van jeugdzorg, de WMO en voorzieningen in het kader van werk en inkomen, of de toenemende mogelijkheden van sociale technologie en E-health. Op bachelorniveau wordt verwacht dat je in staat bent om je primaire werksituatie te analyseren op het niveau van de cliënt (micro), het beleid van de organisatie (meso) en het maatschappelijk kader (macro) waarbinnen de hulpverlening plaatsvindt. Daarnaast ben je in staat om aan de hand van deze analyse op creatieve en ondernemende wijze de optimale randvoorwaarden voor de hulpverlening aan jouw cliënten vorm te geven en de daarvoor benodigde netwerken en partnerschappen te creëren. Tenslotte ben je in staat te reflecteren op dit proces en de manier waarop jij dit proces (mede) hebt vormgegeven, en formuleer je op basis van deze reflectie aandachtspunten voor het vervolg van je loopbaan, waarmee je een aanzet geeft tot een blijvende ontwikkeling als professional.				
SSD-3SOPZ-1	Randvoorwaarden optimaliseren			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 6: Profileren van het beroep Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen			
Aantal studiepunten	30			
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd				
Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	Je bent in staat om voor een concrete praktijksituatie de randvoorwaarden die van invloed zijn op de hulpverlening aan jouw cliënten te analyseren door deze in de brede maatschappelijke context te plaatsen met als doel het welzijn van jouw cliënten in de brede zin van het woord te verbeteren. Je analyse is dusdanig professioneel dat zij gebruikt kan worden in de organisatie waar je werkt. In je analyse verwerk je relevante kennis over (onder andere) organisatiebeleid, recht en ethische aspecten van zorg en hulpverlening, rechtvaardigheid en inclusie. Je formuleert op basis van je analyse aanknopingspunten om interdisciplinaire en transprofessionele vorm te geven. Jij toont aan als uitvoerder of coördinator dat mensen, systemen en/of gemeenschappen hun doelstellingen kunnen bereiken door de voorwaarden te optimaliseren. Hierbij laat je zien dat			

	je vanuit persoonlijk leiderschap op ondernemende, creatieve en overtuigende wijze werkt aan het optimaliseren van hulpverlening. Om tot een volledige leerproces te komen maak je tot slot een plan om jouw nieuwe kennis en ervaring over te dragen aan anderen binnen of buiten jouw organisatie. Bij de uitvoering van dit plan betrek je indien mogelijk je cliënt of geef je op andere wijze vorm aan het perspectief van jouw cliënt.
Reflecteren op randvoorwaarden	In een verslag toon je aan te kunnen reflecteren op de acties die je ondernomen hebt om de randvoorwaarden voor de hulpverlening te optimaliseren. Hierbij reflecteer je op de invloed van contextuele aspecten - beleid, financieringsstructuren van hulpverlening, recht en ethiek – en op de wijze waarop de hulpverlening wordt vormgegeven. Tevens reflecteer je op jouw kwaliteiten zoals persoonlijk leiderschap, ondernemendheid, creativiteit en overtuigingskracht. Vervolgens geef je jouw visie op de wijze waarop zorg en/of hulpverlening aan jouw doelgroep wordt bepaald. Tot slot formuleer je aandachtspunten voor jouw loopbaan als sociaal werker.
TENTAMINERING	
ssd-3sopz-dt1	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren van randvoorwaarden • Verwerken van relevante kennis • Vormgeven van samenwerking • Creativiteit en ondernemingszin • Betrekken van de omgeving • Presenteren
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sopz-dt3	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Betrekken van de omgeving • Overdraagbaar maken van het initiatief
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sopz-dt2	Reflecteren op randvoorwaarden

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Reflecteren op randvoorwaarden
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Reflectie op het optimaliseren van randvoorwaarden • Reflectie op contextuele aspecten die van invloed zijn • Reflectie op creativiteit, ondernemingszin, persoonlijk leiderschap en samenwerkingsvaardigheden • Persoonlijke visie op vormgeving van zorg en hulpverlening • Persoonlijke ontwikkelpunten
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3ONIZ	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg <i>Practice based research and innovation – health care</i>			
Ingangseisen	Alle modules van het 1 ^e en 2 ^e jaar afgerond. Daarnaast is het zéér wenselijk de modules <i>Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg</i> én <i>Sociaal professional 3.0 – zorg</i> afgerond te hebben. Als ingangseis voor de tentaminering geldt daarnaast dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
<i>Afstudeerrichting / afstudeervariant</i>	Sociaal Werk – Zorg			
<i>Honoursprogramma</i>	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker <i>The social worker as practioner researcher</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker Als hbo-professional moet je een praktijkgericht onderzoek uit kunnen voeren en hieruit een innovatief product kunnen introduceren in de beroepspraktijk. Daarnaast moet je in staat zijn om te reflecteren op jouw eigen onderzoekend en innovatief vermogen. Hierdoor kom je tot goed onderbouwde verbeteringen van de beroepspraktijk en kun je bijdragen aan de ontwikkeling van jouw beroep. Ook laat je hiermee zien, zicht te hebben op de kwaliteiten die verwacht mogen worden van een hbo sociaal werker, op hoe je op verantwoorde wijze onderzoek uitvoert in het sociaal werk en werk je door het vergroten van kennis in jouw organisatie aan de profilering van je beroep.				

SSD-3ONIZ-1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Je bent in staat om een praktijkgericht onderzoek in de context van je profiel uit te voeren, rekening houdend met eisen die worden gesteld aan verantwoord onderzoek. Hierbij gebruik je (internationale) praktijktheoretische kennis én verzamel je informatie met behulp van relevante betrokkenen waaronder in ieder geval cliënten. Deze informatie deel je met de betrokkenen om te komen tot co-creatie voor een vernieuwend product. Je toont hierbij aan alle onderzoeksvaardigheden te beheersen die voor praktijkgericht onderzoek op bachelorniveau essentieel zijn en je laat zien de gehele onderzoekscyclus te hebben doorlopen. Daarnaast laat je zien dat jij vanuit jouw beroepsgroep een meerwaarde hebt in dit proces.
Verantwoorden van een innovatief product	Je ontwerpt een innovatief product en onderbouwt de keuzes die je maakt met betrekking tot de inhoud en vorm van het product. Dit doe je op basis van informatie verkregen uit een praktijkgericht onderzoek en resultaten van de dialoog met betrokkenen. Je toont aan dat je innovatieve product meerwaarde heeft voor de praktijksituatie waarin je onderzoek hebt verricht en bijdraagt aan de verbetering van het beroep, de samenwerking tussen professionals en/of de kwaliteit van het uitvoerend werk. Je toont aan dat je innovatief product geïmplementeerd kan worden in de onderzochte praktijksituatie en wat de meerwaarde van jouw product is voor het professionaliseringsniveau van jouw organisatie. Je beschrijft in hoeverre je product een meerwaarde zou kunnen hebben voor andere contexten.
Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Je benoemt jouw niveau van onderzoekend vermogen, waarmee je duidelijk maakt in welke mate je kritisch en vernieuwend bent, informatie wilt delen, nieuwsgierig bent, de werkelijkheid wilt begrijpen en initiatief neemt om verbeteringen te bereiken. Je beschrijft met concrete voorbeelden wat je vaardigheden zijn in het opzetten en uitvoeren van een onderzoekscyclus waarbij je gebruik maakt van literatuur over onderzoek op hbo-niveau. Je verantwoordt hierin hoe je hebt gewerkt volgens de <i>gedragscode onderzoek in het HBO</i> . Je toont aan kennis te gebruiken uit onderzoek van anderen in je werk als professional (hbo sociaal werker). Je maakt duidelijk welke ontwikkelingsbehoeften je nog hebt ten aanzien van je onderzoekend vermogen als beginnend professional. Je benoemt wat het belang van onderzoekend vermogen is voor de sociaal werker als hbo-professional in het werk van nu en in de toekomst.
TENTAMINERING	
ssd-oniz-dt1	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling

Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De aanleiding en achtergrond van het probleem worden helder gepresenteerd. • Het onderzoek wordt samengevat voor de betrokkenen. • Aansluiten bij het referentiekader en kennisniveau van de betrokkenen / toehoorders. • De presentatievorm sluit aan bij het informeren en co-creëren. • Informatie delen en regie houden. • In de co-creatie betrek je de meerwaarde van sociaal werk in het oplossen van de probleemsituatie. • In de presentatie worden passende creatieve middelen ingezet.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-oniz-dt4	Verantwoorden van een innovatief product
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Verantwoorden van een innovatief product
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De conclusies uit het onderzoek zijn aantoonbaar gebaseerd op de onderzoeksresultaten. • Het product is bruikbaar en innovatief. • Het product is gebaseerd op de conclusies uit het onderzoek en de uitkomsten van de co-creatie. • Het product levert een aantoonbare bijdrage aan de oplossing van het onderzochte probleem. • Het product is vernieuwend qua ontwerp en/of toepassing. • De keuze voor de vormgeving van het product is onderbouwd met literatuur. • De mogelijke meerwaarde van het product buiten de onderzochte praktijkplek en voor het professionaliseringsniveau van de organisatie is beschreven.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-oniz-dt5	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	20%
Omvat de leeruitkomst(en)	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je toont een onderzoekende houding in relatie tot het profiel van de huidige hbo-professionaal sociaal werk.

	<ul style="list-style-type: none"> • Je evalueert je vaardigheden met betrekking tot het opzetten en uitvoeren van de onderzoekscyclus van je eigen onderzoek. • Je toont aan dat je gewerkt hebt vanuit de gedragscode verantwoord onderzoek in het hbo. • Je toont aan dat je kennis uit onderzoek van anderen in je werk als hbo-professional sociaal werk toepast. • Je geeft je visie op het belang van onderzoekend vermogen voor hbo-professionals nu en in de toekomst. • Je benoemt je ontwikkelingsbehoeften ten aanzien van jouw onderzoekend vermogen als beginnend professional.
<i>Minimaal oordeel deeltentamen</i>	6
Minimaal oordeel EVL	6

3.2.3.2 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg - aantekening GGZ-agoog

SSD-3SOFZG		Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg – aantekening GGZ-agoog <i>Vision on social functioning – health care - specialisation mental health care</i>		
Ingangseisen	Propedeutische fase volledig afgerond Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Zorg / aantekening GGZ-agoog			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Social worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog <i>Social Worker: competent and conscious - specialisation mental health care</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog Als sociaal werker ben je betrokken bij het welzijn van de mensen die tot jouw doelgroep horen. Wil je een cliënt of burger daadwerkelijk goed kunnen ondersteunen dan heb je een overkoepelende blik nodig op die cliënt, zijn leefomgeving en de maatschappij waar hij in functioneert. In alle gevallen is er sprake van sociaal functioneren, maar hoe jij als professional methodisch handelt op het gebied van dat sociaal functioneren is afhankelijk van jouw visie hierop. Die visie bouw je op door je te verdiepen in onder andere de maatschappelijke aspecten van zorg en welzijn, de normatieve en ethische kaders van waar uit jij hulpverlening vormgeeft. Ook kennis van de theorieën die horen bij sociaal werk en specifiek jouw professionele profiel is belangrijk om methodisch te kunnen handelen vanuit een visie op sociaal functioneren. Tot slot is voor een sociaal werker op dit niveau essentieel dat je niet alleen je eigen praktijksituatie onderzoekt op die meer overkoepelende thema's, maar ook die van een ander. Zo word je een breed opgeleide sociaal werker die vorm kan geven aan hulpverlening en ondersteuning van kwetsbare mensen in de huidige maatschappij. Studenten die zich na afronding van hun bacheloropleiding willen laten registreren als GGZ-agoog voeren de opdrachten en tentamens tevens uit in de context van de GGZ.				

SSD-3SOFZG-1	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodisch handelen vanuit multiperspectief	<p>Je laat zien en kunt onderbouwen hoe jij als sociaal werker binnen jouw werkplek op methodische wijze handelt vanuit een doordachte en doorleefde visie op het sociaal functioneren van mensen en hun sociale omgeving: de primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap waar ze deel van uit maken (de verschillende contexten).</p> <p>Je kunt de volgende aspecten beschrijven en onderbouwen hoe ze het sociaal functioneren en jouw handelen beïnvloeden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Missie en visie van de organisatie c.q. netwerk waar je onderdeel van bent. 2. Normatieve kaders en ethische dilemma's van maatschappelijke, organisatorische en persoonlijke aard. 3. Wettelijke, financiële kaders en juridische kaders. 4. Diversiteit (cultureel, etnisch, maatschappelijk etc.). <p>Je gaat op systematische en nieuwsgierige wijze op zoek naar andere perspectieven op sociaal functioneren, door middel van het opdoen van andere ervaringen dan welke in jouw huidige werksetting (werkcontext) vertrouwd zijn.</p> <p>Je reflecteert op deze nieuwe ervaringen en integreert ze met jouw visie op (het beïnvloeden van) sociaal functioneren binnen je huidige werkplek.</p> <p>De visie op het sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving, hun netwerk en de gemeenschap werk je uit op het niveau van kennis, houding en vaardigheden.</p> <p>Je laat zien in staat te zijn om de relevante informatie over te dragen. Je laat het verloop zien van jouw creatief proces, leidend tot vernieuwing van je visie.</p>
Kennis van het profiel sociaal werk	<p>Je beheerst de generieke en profielspecifieke kennisbasis in voldoende mate met betrekking tot de volgende bouwstenen uit de landelijke kennisbasis sociaal werk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beroep sociaal werk, - gebruikers sociaal werk, - werkwijzen sociaal werk, - maatschappelijke context sociaal werk. <p>Je beschrijft deze kennis en past het toe op diverse casuïstiek.</p>
TENTAMINERING	
ssd-3sofzg-t4	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	60%

Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling in combinatie met een verslag
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren • Invloed kaders op sociaal functioneren • Het opdoen van andere ervaringen • Reflecteren op nieuwe ervaringen • Integreren nieuwe ervaringen • Overdragen informatie • Verloop van jouw creatief proces
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sofzg-t6	Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch handelen vanuit multiperspectief
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen vanuit visie op sociaal functioneren • Invloed kaders op sociaal functioneren • Het opdoen van andere ervaringen • Reflecteren op nieuwe ervaringen • Integreren nieuwe ervaringen • Overdragen informatie • Verloop van jouw creatief proces
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sofzg-t5	Kennis van het profiel sociaal werk - zorg
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van het profiel sociaal werk
Tentamenvorm/ vormen	Presentatie in combinatie met assessmentgesprek
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Bouwsteen beroep sociaal werk • Bouwsteen gebruikers sociaal werk

	<ul style="list-style-type: none"> Bouwsteen werkwijzen sociaal werk Bouwsteen maatschappelijke context sociaal werk
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3SOPZG		Sociaal professional 3.0 - zorg – aantekening GGZ-agoog <i>Optimizing boundary conditions - health care - specialisation mental health care</i>		
Ingangseisen	Propedeutische fase volledig afgerond Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Sociaal Werk – Zorg / aantekening GGZ-agoog			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Randvoorwaarden optimaliseren-aantekening GGZ-agoog <i>Optimizing of and reflection on boundary conditions - specialisation mental health care</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog				
<p>Om op bachelorniveau uitvoering te geven aan je werk als sociaal werker moet je je actief kunnen verhouden tot het beleid van jouw organisatie en de effecten hiervan op de hulpverlening aan de cliënt(en). Je hebt kennis nodig van de financiële kaders en bekostiging van sociaal werk, en het is nodig dat je het primaire proces in een breder (maatschappelijk) kader kunt plaatsen. In een maatschappij die zo snel verandert als de onze moet je kunnen inspelen op veranderingen binnen sociaal werk, nu en in de toekomst. Denk hier bijvoorbeeld aan de decentralisatie van jeugdzorg, de WMO en voorzieningen in het kader van werk en inkomen, of de toenemende mogelijkheden van sociale technologie en E-health. Op bachelorniveau wordt verwacht dat je in staat bent om je primaire werksituatie te analyseren op het niveau van de cliënt (micro), het beleid van de organisatie (meso) en het maatschappelijk kader (macro) waarbinnen de hulpverlening plaatsvindt. Daarnaast ben je in staat om aan de hand van deze analyse op creatieve en ondernemende wijze de optimale randvoorwaarden voor de hulpverlening aan jouw cliënten vorm te geven en de daarvoor benodigde netwerken en partnerschappen te creëren. Tenslotte ben je in staat te reflecteren op dit proces en de manier waarop jij dit proces (mede) hebt vormgegeven, en formuleer je op basis van deze reflectie aandachtspunten voor het vervolg van je loopbaan, waarmee je een aanzet geeft tot een blijvende ontwikkeling als professional.</p> <p>Studenten die zich na afronding van hun bacheloropleiding willen laten registreren als GGZ-agoog voeren de opdrachten en tentamens tevens uit in de context van de GGZ.</p>				
SSD-3SOPZG-1		Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog		
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan</p>			

	<p>Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen</p> <p>Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren	<p>Je bent in staat om voor een concrete praktijksituatie de randvoorwaarden die van invloed zijn op de hulpverlening aan jouw cliënten te analyseren door deze in de brede maatschappelijke context te plaatsen met als doel het welzijn van jouw cliënten in de brede zin van het woord te verbeteren. Je analyse is dusdanig professioneel dat zij gebruikt kan worden in de organisatie waar je werkt. In je analyse verwerk je relevante kennis over (onder andere) organisatiebeleid, recht en ethische aspecten van zorg en hulpverlening, rechtvaardigheid en inclusie. Je formuleert op basis van je analyse aanknopingspunten om interdisciplinaire en transprofessionele vorm te geven.</p> <p>Jij toont aan als uitvoerder of coördinator dat mensen, systemen en/of gemeenschappen hun doelstellingen kunnen bereiken door de voorwaarden te optimaliseren. Hierbij laat je zien dat je vanuit persoonlijk leiderschap op ondernemende, creatieve en overtuigende wijze werkt aan het optimaliseren van hulpverlening. Om tot een volledige leerproces te komen maak je tot slot een plan om jouw nieuwe kennis en ervaring over te dragen aan anderen binnen of buiten jouw organisatie. Bij de uitvoering van dit plan betrek je indien mogelijk je cliënt of geef je op andere wijze vorm aan het perspectief van jouw cliënt.</p>
Reflecteren op randvoorwaarden	<p>In een verslag toon je aan te kunnen reflecteren op de acties die je ondernomen hebt om de randvoorwaarden voor de hulpverlening te optimaliseren. Hierbij reflecteer je op de invloed van contextuele aspecten - beleid, financieringsstructuren van hulpverlening, recht en ethiek – en op de wijze waarop de hulpverlening wordt vormgegeven. Tevens reflecteer je op jouw kwaliteiten zoals persoonlijk leiderschap, ondernemendheid, creativiteit en overtuigingskracht. Vervolgens geef je jouw visie op de wijze waarop zorg en/of hulpverlening aan jouw doelgroep wordt bepaald. Tot slot formuleer je aandachtspunten voor jouw loopbaan als sociaal werker.</p>
TENTAMINERING	
ssd-3sopzg-t1	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren van randvoorwaarden • Verwerken van relevante kennis • Vormgeven van samenwerking • Creativiteit en ondernemingszin • Betrekken van de omgeving • Presenteren

Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-3sopzg-t3	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Randvoorwaarden analyseren
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Betrekken van de omgeving • Overdraagbaar maken van het initiatief
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-3sopzg-t2	Reflecteren op randvoorwaarden
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Reflecteren op randvoorwaarden
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Reflectie op het optimaliseren van randvoorwaarden • Reflectie op contextuele aspecten die van invloed zijn • Reflectie op creativiteit, ondernemingszin, persoonlijk leiderschap en samenwerkingsvaardigheden • Persoonlijke visie op vormgeving van zorg en hulpverlening • Persoonlijke ontwikkelpunten
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

SSD-3ONIZG	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg – aantekening GGZ-agoog <i>Practice based research and innovation – health care - specialisation mental health care</i>			
Ingangseisen	Alle modules van het 1 ^e en 2 ^e jaar afgerond. Daarnaast is het zéér wenselijk de modules <i>Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg – aantekening GGZ-agoog</i> én <i>Sociaal professional 3.0 – zorg – aantekening GGZ-agoog</i> afgerond te hebben. Als ingangseis voor de tentaminering geldt daarnaast dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal			
<i>Afstudeerrichting / afstudeervariant</i>	Sociaal Werk – Zorg / aantekening GGZ-agoog			
<i>Honoursprogramma</i>	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog <i>The social worker as practioner researcher - specialisation mental health care</i>	30	3
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is gesitueerd op bachelor-eindniveau. Dat betekent dat er gewerkt wordt met multidimensionele problematieken, situaties en onderzoeksvragen. Ook wordt er, ongeacht of de student het onderwijsarsenaal volgt, een hoge mate van zelfstandigheid en intrinsieke motivatie verwacht.				
EVL 1 – De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog Als hbo-professional moet je een praktijkgericht onderzoek uit kunnen voeren en hieruit een innovatief product kunnen introduceren in de beroepspraktijk. Daarnaast moet je in staat zijn om te reflecteren op jouw eigen onderzoekend en innovatief vermogen. Hierdoor kom je tot goed onderbouwde verbeteringen van de beroepspraktijk en kun je bijdragen aan de ontwikkeling van jouw beroep. Ook laat je hiermee zien, zicht te hebben op de kwaliteiten die verwacht mogen worden van een hbo sociaal werker, op hoe je op verantwoorde wijze onderzoek uitvoert in het sociaal werk en werk je door het vergroten van kennis in jouw organisatie aan de profilering van je beroep. Studenten die zich na afronding van hun bacheloropleiding willen laten registreren als GGZ-agoog voeren de opdrachten en tentamens tevens uit in de context van de GGZ.				
SSD-3ONIZG-1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 5: Ondernemend, strategisch en beleidsmatig werken Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen			
Aantal studiepunten	30			
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd				
Praktijkgericht onderzoek in co-creatie	Je bent in staat om een praktijkgericht onderzoek in de context van je profiel uit te voeren, rekening houdend met eisen die worden gesteld aan verantwoord onderzoek. Hierbij gebruik je (internationale) praktijktheoretische kennis én verzamel je informatie met behulp van relevante betrokkenen waaronder in ieder geval cliënten. Deze informatie deel je met de betrokkenen om te komen tot co-creatie voor een vernieuwend product. Je toont hierbij aan alle onderzoeksvaardigheden te beheersen die voor praktijkgericht onderzoek op			

	bachelorniveau essentieel zijn en je laat zien de gehele onderzoekscyclus te hebben doorlopen. Daarnaast laat je zien dat jij vanuit jouw beroepsgroep een meerwaarde hebt in dit proces.
Verantwoorden van een innovatief product	Je ontwerpt een innovatief product en onderbouwt de keuzes die je maakt met betrekking tot de inhoud en vorm van het product. Dit doe je op basis van informatie verkregen uit een praktijkgericht onderzoek en resultaten van de dialoog met betrokkenen. Je toont aan dat je innovatieve product meerwaarde heeft voor de praktijksituatie waarin je onderzoek hebt verricht en bijdraagt aan de verbetering van het beroep, de samenwerking tussen professionals en/of de kwaliteit van het uitvoerend werk. Je toont aan dat je innovatief product geïmplementeerd kan worden in de onderzochte praktijksituatie en wat de meerwaarde van jouw product is voor het professionaliseringsniveau van jouw organisatie. Je beschrijft in hoeverre je product een meerwaarde zou kunnen hebben voor andere contexten.
Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen	Je benoemt jouw niveau van onderzoekend vermogen, waarmee je duidelijk maakt in welke mate je kritisch en vernieuwend bent, informatie wilt delen, nieuwsgierig bent, de werkelijkheid wilt begrijpen en initiatief neemt om verbeteringen te bereiken. Je beschrijft met concrete voorbeelden wat je vaardigheden zijn in het opzetten en uitvoeren van een onderzoekscyclus waarbij je gebruik maakt van literatuur over onderzoek op hbo-niveau. Je verantwoordt hierin hoe je hebt gewerkt volgens de <i>gedragscode onderzoek in het HBO</i> . Je toont aan kennis te gebruiken uit onderzoek van anderen in je werk als professional (hbo sociaal werker). Je maakt duidelijk welke ontwikkelingsbehoeften je nog hebt ten aanzien van je onderzoekend vermogen als beginnend professional. Je benoemt wat het belang van onderzoekend vermogen is voor de sociaal werker als hbo-professional in het werk van nu en in de toekomst.
TENTAMINERING	
ssd-onizg-t1	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De aanleiding en achtergrond van het probleem worden helder gepresenteerd. • Het onderzoek wordt samengevat voor de betrokkenen. • Aansluiten bij het referentiekader en kennisniveau van de betrokkenen / toehoorders. • De presentatievorm sluit aan bij het informeren en co-creëren. • Informatie delen en regie houden. • In de co-creatie betrek je de meerwaarde van sociaal werk in het oplossen van de probleemsituatie. • In de presentatie worden passende creatieve middelen ingezet.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-onizg-t4	Verantwoorden van een innovatief product
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%

Omvat de leeruitkomst(en)	Verantwoorden van een innovatief product
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De conclusies uit het onderzoek zijn aantoonbaar gebaseerd op de onderzoeksresultaten. • Het product is bruikbaar en innovatief. • Het product is gebaseerd op de conclusies uit het onderzoek en de uitkomsten van de co-creatie. • Het product levert een aantoonbare bijdrage aan de oplossing van het onderzochte probleem. • Het product is vernieuwend qua ontwerp en/of toepassing. • De keuze voor de vormgeving van het product is onderbouwd met literatuur. • De mogelijke meerwaarde van het product buiten de onderzochte praktijkplek en voor het professionaliseringsniveau van de organisatie is beschreven.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-onizg-t5	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	20%
Omvat de leeruitkomst(en)	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je toont een onderzoekende houding in relatie tot het profiel van de huidige hbo-professional sociaal werk. • Je evalueert je vaardigheden met betrekking tot het opzetten en uitvoeren van de onderzoekscyclus van je eigen onderzoek. • Je toont aan dat je gewerkt hebt vanuit de gedragscode verantwoord onderzoek in het hbo. • Je toont aan dat je kennis uit onderzoek van anderen in je werk als hbo-professional sociaal werk toepast. • Je geeft je visie op het belang van onderzoekend vermogen voor hbo-professionals nu en in de toekomst. • Je benoemt je ontwikkelingsbehoeften ten aanzien van jouw onderzoekend vermogen als beginnend professional.
<i>Minimaal oordeel deeltentamen</i>	6
Minimaal oordeel EVL	6

Hoofdstuk 4: Verkorte programma's

Conform artikel 7.9 lid 5 van de OER

De opleiding heeft het volgende verkorte programma's voor studenten van de Associate degree-opleiding Sociaal Werk - aan wie de graad Associate degree is verleend - van Ad-grad naar bachelorgraad Social Work.

In onderstaande tabellen staan per verkorte opleiding de modules en de eenheden van leeruitkomsten die leiden naar het **bachelorgetuigschrift** in de deeltijdse/duale inrichtingsvorm van de bacheloropleiding.

De bacheloropleiding Social Work kent 3 afstudeerrichtingen: 'profiel Jeugd', 'Welzijn & Samenleving' en 'profiel Zorg'.

1. De volgende modules en eenheden van leeruitkomsten dienen nog gevolgd te worden voor de afstudeerrichting **profiel Jeugd**:

SSD-3SOFJ	Visie op sociaal functioneren van jeugdigen		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust	30

SSD-3SOPJ	Sociaal Professional 3.0 – jeugd		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30

SSD-3ONIJ	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30

+

Een minor van 30 studiepunten.

2. De volgende modules en eenheden van leeruitkomsten dienen nog gevolgd te worden voor de afstudeerrichting **profiel Welzijn en Samenleving**:

SSD-3SOFW	Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust	30

SSD-3SOPW	Sociaal Professional 3.0 – welzijn en samenleving		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30

SSD-3ONIW	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30

+

Een minor van 30 studiepunten.

3. De volgende modules en eenheden van leeruitkomsten dienen nog gevolgd te worden voor de afstudeerrichting **profiel Zorg**

SSD-3SOFZ	Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust	30

SSD-3SOPZ	Sociaal Professional 3.0 – zorg		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30

SSD-3ONIZ	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30

+

Een minor van 30 studiepunten.

Daarnaast is het mogelijk om per afstudeerrichting een route te volgen die resulteert in een aantekening GGZ-agoog:

- De volgende modules en eenheden van leeruitkomsten dienen nog gevolgd te worden voor de afstudeerrichting **profiel Jeugd - aantekening GGZ-agoog**:

SSD-3SOFJG	Visie op sociaal functioneren van jeugdigen - aantekening GGZ-agoog		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3SOPJG	Sociaal Professional 3.0 – jeugd - aantekening GGZ-agoog		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3ONIIG	Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg - aantekening GGZ-agoog		
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog	30

+

Een minor van 30 studiepunten.

5. De volgende modules en eenheden van leeruitkomsten dienen nog gevolgd te worden voor de afstudeerrichting **profiel Welzijn en Samenleving - aantekening GGZ-agoog**:

SSD-3SOFWG		Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3SOPWG		Sociaal Professional 3.0 – welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3ONIWG		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog	30

+

Een minor van 30 studiepunten.

6. De volgende modules en eenheden van leeruitkomsten dienen nog gevolgd te worden voor de afstudeerrichting **profiel Zorg - aantekening GGZ-agoog**

SSD-3SOFZG		Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Social Worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3SOPZG		Sociaal Professional 3.0 – zorg - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog	30

SSD-3ONIZG		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog	30

+

Een minor van 30 studiepunten.

Hoofdstuk 5: Gegevens HAN-gecertificeerde minoren en daartoe behorende eenheden van leeruitkomsten

Conform artikel 3.4 lid 8 van de OER

4.1 Minor Samenlevingsopbouw (M_IMSS35)

M_IMSS35		Minor Samenlevingsopbouw <i>Community Development</i>		
Ingangseisen	Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.			
	Voor wie?			
	<ul style="list-style-type: none"> Voor hbo-studenten die een sociale studie volgen, PABO of een medische opleiding. In principe is deze minor van toegevoegde waarde voor alle mensgerichte beroepen. Voor studenten die meer willen weten en leren over hoe onze samenleving een bijdrage kan leveren aan welzijn van burgers. 			
	Voorwaarden voor deelname			
	Voor zowel voltijd als deeltijd geldt: <ul style="list-style-type: none"> Een afgeronde propedeuse Een werkkring (betaald of onbetaald) van ongeveer 20 uur per week waar je opdrachten kunt uitvoeren van dit programma en waar een praktijkbeoordeling gedaan kan worden Geen overlap met het majorprogramma van jouw opleiding <p>Let op! Minor kan niet gevolgd worden door voltijd studenten Culturele en Maatschappelijke Vorming van de HAN.</p> <p>Goed om te weten De minor is gebaseerd op deeltijd didactiek. Dit betekent dat je slechts 12 lesdagen hebt en daarnaast veel zelf op de online leeromgeving en in zelfstudie zult moeten doen. Een zelfstandige studiehouding is dus van groot belang. Het praktijkwerk is daarnaast van essentieel belang om deze minor goed af te kunnen ronden.</p>			
Onderwijsvorm	Voltijd en deeltijd			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	De sociaal werker als intermediair <i>Bridging the gap between formal and informal networks</i>	30	4
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				

<p>EVL 1 – Als sociaal werker ben je gericht op samenlevingsopbouw, op collectieve voorzieningen en leefbaarheid, op het verbinden van bewoners en op het ondersteunen van hun initiatieven. Daarbij werk je intensief samen met - en ben je verbinder tussen - verschillende partners in de wijk zoals de gemeente, de wijkagent, zorgpartners, jongerenwerkers, scholen, ondernemers, (buurt)verenigingen en (in)formele netwerken en vrijwilligers op het gebied van welzijn en zorg. Je kunt je inleven in en afstemmen op de situatie van burgers, hun begeleidingsbehoeften, culturele achtergronden en sociale netwerken. Je kunt gedeelde belangen van mensen in beeld brengen en constructief omgaan met verschillende en soms conflicterende belangen tussen mensen en hun omgeving. Je weet mensen uit te dagen, te stimuleren, te motiveren, te activeren en te verbinden om deel te nemen aan activiteiten om gezamenlijke doelen te bereiken. Daarbij streef je waar mogelijk naar wederkerigheid: wat kunnen mensen voor elkaar en voor de gemeenschap betekenen. Je richt je in het bijzonder op inclusie in de samenleving voor kwetsbare burgers door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het ondersteunen van de participatie van burgers die daar niet zo bedreven in zijn • het verbinden van (groepen) burgers (bridging) die naast elkaar staan • het bevorderen van democratische relaties tussen burgers ook binnen burgerinitiatieven • het verbinden van burgers en de overheid (linking) door als brug te fungeren tussen leefwereld en systeem <p>Je bent doordrongen van de normativiteit van het beroep in de geest van de internationale definitie van Social Work. Je handelt op methodische wijze met kennis van evidence based of practice based methoden t.b.v. het sociaal functioneren van mensen en gemeenschappen. Je zoekt bewust naar de balans tussen coördineren, faciliteren en uit handen geven.</p>	
SSD-2SLO-1	De sociaal werker als intermediair
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 3: Bevorderen van het vermogen van groepen mensen en sociale netwerken om actief bij te dragen aan een inclusieve, rechtvaardige samenleving waarin ieders welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie centraal staan</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Ondersteunen van burgerinitiatieven	<p>Je hebt kennis van theorieën en methoden op het gebied van samenlevingsopbouw. Je kunt deze kennis toepassen bij de ondersteuning en begeleiding van vrijwilligers. Je motiveert, je activeert en je ondersteunt burgers op creatieve en methodische wijze bij het nemen van eigen verantwoordelijkheid en initiatieven die leiden tot het vergroten van de leefbaarheid. Je werkt hierbij met kennis van de maatschappelijke context (door bijvoorbeeld een wijkanalyse, sociale kaart) en positioneert jezelf als sociaal professional. Je ziet kansen en gedeelde belangen en weet deze met elkaar te verbinden.</p>
Intermediëren tussen verschillende partners in de samenleving	<p>Je bent een intermediair tussen - en werkt samen met - informele en formele initiatieven en organisaties. Je toont aan contact te hebben gemaakt en onderbouwt je handelen vanuit opvattingen over de waarden van en de theorie over (super)diversiteit, inclusie en democratie, gebaseerd op de internationale definitie van Social Work. Je kunt constructief omgaan met tegengestelde belangen en maakt ethische afwegingen. Je kunt door middel van reflectie duidelijk maken wat jouw visie is op je rol als sociaal werker binnen de context van samenlevingsopbouw.</p>
TENTAMINERING	
ssd-2slo-dt1	Ondersteunen van burgerinitiatieven
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%

Omvat de leeruitkomst(en)	Ondersteunen van burgerinitiatieven
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je sluit aan bij capaciteiten, wensen, kansen en belangen van (kwetsbare) bewoners, en verbindt deze tot gedeelde belangen. • Je handelen is gebaseerd op kennis van de sociaal maatschappelijke en fysieke context van je werkomgeving (wijkenanalyse/sociale kaart). • Je initieert samen met bewoners nieuwe of ondersteunt bestaande activiteiten, op methodische wijze. • Je bevordert democratische relaties tussen burgers en streeft naar wederkerigheid en leefbaarheid. • Je stemt je omgang en wijze van begeleiden aanwijsbaar af op behoefte, leerstijl en achtergrond van burgers en onderbouwt dit met relevante theorie. • Je kunt je keuzes en werkwijze plaatsen en verantwoorden vanuit theorieën over evidenced based methoden van samenlevingsopbouw.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2slo-dt3	Praktijkvalidering ondersteunen van burgerinitiatieven
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Ondersteunen van burgerinitiatieven
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je sluit aan bij capaciteiten, wensen, kansen en belangen van (kwetsbare) bewoners, en verbindt deze tot gedeelde belangen. • Je handelen is gebaseerd op kennis van de sociaal maatschappelijke en fysieke context van je werkomgeving (wijkenanalyse/sociale kaart). • Je initieert samen met bewoners nieuwe of ondersteunt bestaande activiteiten, op methodische wijze.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2slo-dt2	Intermediëren tussen verschillende partners in de samenleving
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Intermediëren tussen verschillende partners in de samenleving
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijk
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt reflecteren op de wijze waarop jij opereert binnen een lokale politieke context. Hoe je samenwerkt en hoe je contact maakt in een netwerk van formele en informele partners en vrijwilligers. • Je kunt constructief omgaan met tegengestelde belangen. Je baseert je handelen op ethische afwegingen ten aanzien van autonomie, zelfregie en participatie. • Je evalueert de beoogde resultaten van je begeleiding van een nieuw of bestaand burgerinitiatief vanuit het perspectief diversiteit en inclusie. • Je reflecteert op je handelen vanuit de internationale definitie van Social Work.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2slo-dt4	Praktijkvalidering intermediairen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Intermediairen tussen verschillende partners in de samenleving
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt reflecteren op de wijze waarop jij opereert binnen een lokale politieke context. Hoe je samenwerkt en hoe je contact maakt in een netwerk van formele en informele partners en vrijwilligers. • Je kunt constructief omgaan met tegengestelde belangen.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

4.2 Minor Creatief begeleiden en coachen (M_IMSS32)

M_IMSS32	Minor Creatief begeleiden en coachen <i>Creatively supporting clients and coaching colleagues</i>
Ingangseisen	<p>Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.</p> <p>Voor wie?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor hbo-studenten die een sociale studie volgen, PABO of een medische opleiding. In principe is deze minor van toegevoegde waarde voor alle mensgerichte beroepen. • Voor studenten die meer willen weten en leren over hoe je met inzet van creatieve middelen je handelingsarsenaal kunt uitbreiden. <p>Voorwaarden voor deelname Voor zowel voltijd als deeltijd geldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een afgeronde propedeuse • Een werkkring (betaald of onbetaald) van ongeveer 20 uur per week waar je opdrachten kunt uitvoeren van dit programma en waar een praktijkbeoordeling gedaan kan worden • Geen overlap met het majorprogramma van jouw opleiding

	<p>Let op! Minor kan niet gevolgd worden door voltijd studenten Sociaal Pedagogische Hulpverlening van de HAN</p> <p>Goed om te weten De minor is gebaseerd op deeltijd didactiek. Dit betekent dat je slechts 12 lesdagen hebt en daarnaast veel zelf op de online leeromgeving en in zelfstudie zult moeten doen. Een zelfstandige studiehouding is dus van groot belang. Het praktijkwerk is daarnaast van essentieel belang om deze minor goed af te kunnen ronden.</p>			
Onderwijsvorm	Voltijd en deeltijd			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Creatief begeleiden van klanten <i>Creatively supporting clients</i>	15	3
	2	Creatief coachen van collega's <i>Coaching in a creative professional way</i>	15	2
Beschrijving van de context van deze module				
<p>Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.</p>				
<p>EVL 1 - Creatief begeleiden van klanten (cliënten, patiënten, bewoners of burgers). Jouw creatieve vermogens zijn niet alleen nodig om anderen te helpen omgaan met een steeds complexere wereld, maar ook hun eigen talent te laten ontdekken en tonen. Je bevindt je midden in een dynamisch speelveld van mensen met een ondersteuningsvraag, (on)mogelijkheden in de samenleving en situaties die de ene keer vragen om een vooraf geplande begeleidingswijze en een andere keer juist niet. De focus ligt dan op het zoeken en experimenteren; het juist nog niet (willen) weten en open staan voor wat er in het contact met de ander gebeurt. Dit zijn vermogens die ervoor zorgen dat je een verschil kunt maken in het (bege)leiden van anderen en echt van betekenis kunt zijn.</p> <p>Ontdekken waar jij (persoonlijk en professioneel) goed in bent, is een hele zoektocht waarvoor het soms nodig is uit je comfortzone te stappen. Deze EVL nodigt jou hiertoe uit en biedt handreikingen voor het creëren van momenten van impact. Momenten die in jouw beroepspraktijk echt een verschil kunnen maken doordat jij nieuwe, verrassende oplossingen biedt in een bepaalde situatie. Veel mensen met wie je werkt zijn immers ook gebaat bij andere wijzen van (bege)leiden dan alleen maar de traditionele – vaak verbale- wijze. De manier waarop je dit aanpakt, zegt iets over jou, jouw vermogens en de keuzes die je maakt. Die zoektocht ga je actief aan in deze EVL door het uitvoeren van experimenten in de praktijk. Je leert zo manieren kennen waarop je jouw creatieve vermogens in kunt zetten in (complexe) situaties in jouw praktijk. Je ontwikkelt hierdoor een creatieve onderzoekende houding en kunt daarmee jouw dagelijkse beroepspraktijk beïnvloeden en nieuwe invalshoeken voor jezelf en de mensen met wie je werkt creëren teneinde het welbevinden en functioneren te verbeteren.</p>				
SSD-2CBC-1	Creatief begeleiden van klanten			
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>			
Aantal studiepunten	15			
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd				

Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht	Je bent in staat met een creatieve basishouding kansen te zien voor nieuwe of onbekende manieren van werken. Je onderzoekt dit door meerdere malen beroepsgerelateerde experimenten op te zetten. Je bent jezelf daarbij bewust van het individuele, organisatorische en maatschappelijke perspectief en verbindt dit zichtbaar met jouw handelen. Je ontwikkelt tevens zicht op jouw eigen creatieve vaardigheden en jouw eigen stijl van werken met creatieve middelen. Je demonstreert daarmee hoe je positieve gedragsverandering bij jouw doelgroep bewerkstelligt. Je bent in staat om een relevant praktijkthema uit te diepen en te onderbouwen met bronnen en een eigen visie. Je toont aan dat je met de inzet van creatieve middelen collega's uit het werkveld kunt laten ervaren wat jij op het vlak van creativiteit hebt verworven voor jouw handelen als sociaal professional en hoe jij jouw grenzen verlegt hebt met betrekking tot jouw eigen comfortzone.
TENTAMINERING	
ssd-2cbc-dt6	Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht
Tentamenvorm/ vormen	Performance met logboek
Tentamenmoment	Vier maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je hebt een actieve creatieve basishouding die regelmatig in jouw handelen merkbaar is. • Met de inzet van creatieve middelen en jouw eigen creatieve stijl creëer je positieve impact. • Jouw visie op een praktijkrelevant thema komt duidelijk naar voren in jouw handelen. • Binnen jouw creatieve handelen toon je aan hoe het individuele, collegiale en maatschappelijke perspectief met elkaar verbonden zijn. • Je verantwoordt jouw creatieve manier van werken. • Je hebt aantoonbaar zicht op eigen blokkades om met een creatieve basishouding het cliëntproces positief te beïnvloeden. • Je demonstreert met welke creatieve middelen en vaardigheden je het cliëntproces positief beïnvloedt.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2cbc-dt7	Praktijkvalidering experimenteren en demonstreren van creatieve kracht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Experimenteren met creativiteit en demonstreren van creatieve kracht
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je laat in jouw praktijkwerk zien dat je creativiteit inzet om het cliëntproces positief te beïnvloeden.

	<ul style="list-style-type: none"> • Je weet collega's te enthousiasmeren om meer creatief te handelen.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6
<p>EVL-2 Creatief coachen van collega's. Als sociale professional moet je in staat zijn met een overstijgende blik naar de professionalisering van anderen te kijken en daar een coachende rol in aan te nemen. Met name op hbo-niveau word je opgeleid om (bege)leiding te geven aan collega's op diverse niveaus. Iedere collega zal deskundigheidsbevordering nodig hebben om zich staande te kunnen houden in de steeds veranderende complexiteit van het beroepenveld. "Soepel denken" is hierbij noodzakelijk omdat praktijksituaties zich niet altijd lenen voor standaardmethodes en oplossingen. Werken met mensen in complexe probleemsituaties heeft tenslotte bijna altijd een onvoorspelbare kant. Vaak genoeg zal er dan ook moeten worden afgeweken van datgene wat gangbaar, afgesproken of vanzelfsprekend is.</p> <p>De inzet van creatieve middelen kan in een coachingsproces naar nieuwe manier van contact leiden. Een leerwens kan hierdoor ook geconcretiseerd worden. Daarnaast laten deze middelen vaak een ander en een geheel eigen perspectief op de situatie ontstaan. Er ontstaan dan vaak nieuwe inzichten waardoor soms sneller en dieper tot de kern van een probleem kan worden door gedrongen. Tenslotte kun je via creatieve middelen evalueren en reflecteren op zowel resultaat als proces. In deze EVL leer je jouw eigen creatieve vaardigheden als hbo-professional te kennen. Als collega ben je zowel coach als gelijkwaardige professional. Tenslotte professionaliseer je jezelf ook tijdens dit traject. Ook bij het ontwikkelen van je eigen creatieve profiel kun je creatieve middelen inzetten opdat een scherper inzicht kan ontstaan op kwaliteiten, mogelijkheden en ontwikkelpunten van jezelf. Een rugzak met creatieve instrumenten om in verschillende begeleidings- en reflectiesituaties in te kunnen zetten, zijn dan het tastbare resultaat om in de praktijk te kunnen gebruiken.</p>	
SSD-2CBC-2	Creatief coachen van collega's
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Methodisch creatief coachen	Je toont aan in staat te zijn om een coachingstraject op methodische wijze uit te voeren met onderbouwing van bronnen over coachingsmethodieken en -stijlen. Je laat een creatieve begeleidingsstijl zien waarbij je creatieve middelen en creatieve vaardigheden inzet. Je voert doelgerichte interventies en brengt hiervan de resultaten in beeld. De meerwaarde van de creatieve middelen en creatieve vaardigheden onderbouw je met relevante bronnen over creativiteit. De kennis over zowel coachingsmethodiek, verschillende stijlen als de inzet van creatieve middelen en instrumenten breng je over naar het werkveld waarin je werkzaam bent.
TENTAMINERING	
ssd-2cbc-dt4	Methodisch creatief coachen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch creatief coachen
Tentamenvorm/ vormen	Beeldverslag en geschreven draaiboek
Tentamenmoment	In overleg met je werkplekcoach

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je hebt een begeleidingsstijl waarbij je creatieve middelen en creatieve vaardigheden adequaat inzet. • Je onderbouwt de methodische stappen in een coachingstraject. • Je onderbouwt het verband tussen het bereiken van de beoogde doelen en de keuze van jouw creatieve middelen en materialen of instrument(en). • Je maakt concrete resultaten van het coachingstraject zichtbaar en verklaart deze. • Je brengt deskundigheid over de inzet van creatieve middelen, creatieve vaardigheden en coachingsmethoden over naar het werkveld.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2cbc-dt5	Praktijkvalidering methodisch creatief coachen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Methodisch creatief coachen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	In overleg met je werkplekcoach
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je laat in je werk een coachende houding zien naar collega's, vrijwilligers en/of stagiaires. • Je laat in je werk zien dat je creatieve oplossingen kunt bedenken voor kwesties die in het team naar voren komen. • Je laat in je werk je kwaliteiten op het vlak van creatief coachen zien.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

4.3 Minor Sociaal Werk: regisseren en motiveren! (M_IMSS34)

M_IMSS34	Minor Sociaal Werk: regisseren en motiveren! <i>Social Work: casemanagement and motivational interviewing</i>
Ingangseisen	<p>Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.</p> <p>Voor wie?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor hbo-studenten die een sociale studie volgen, PABO of een medische/paramedische opleiding. In principe is deze minor van toegevoegde waarde voor alle kind en jeugdgerichte beroepen. • Voor studenten die meer willen weten en leren over casemanagement en schuldenproblematiek <p>Voorwaarden voor deelname Voor zowel voltijd als deeltijd geldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een afgeronde propedeuse • Een werkkring (betaald of onbetaald) van ongeveer 20 uur per week waar je opdrachten kunt uitvoeren van dit programma en waar een praktijkbeoordeling gedaan kan worden • Geen overlap met het majorprogramma van jouw opleiding

	<p>Let op! Minor kan niet gevolgd worden door voltijd studenten Maatschappelijk Werk en Dienstverlening van de HAN.</p> <p>Goed om te weten De minor is gebaseerd op deeltijd didactiek. Dit betekent dat je slechts 12 lesdagen hebt en daarnaast veel zelf op de online leeromgeving en in zelfstudie zult moeten doen. Een zelfstandige studiehouding is dus van groot belang. Het praktijkwerk is daarnaast van essentieel belang om deze minor goed af te kunnen ronden.</p>			
Onderwijsvorm	Voltijd en deeltijd			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Motiverende gespreksvoering, casemanagement en sociaal recht <i>Motivational interviewing, casemanagement and legislation</i>	30	6
Beschrijving van de context van deze module				
<p>Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcases, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.</p>				
<p>EVL 1 – De sociaal werker heeft als belangrijke taak de cliënt te bezien in zijn eigen omgeving maar ook in de maatschappelijke context. In het huidige werkveld van de sociaal professional is het noodzakelijk dat cliënten integrale hulp krijgen. Vaak moeten cliënten hiertoe gemotiveerd worden en is voor de hulpverlener een eerste opdracht om de cliënt bereid te krijgen tot het aanvaarden van hulp. Het is daarnaast essentieel dat de sociaal professional kan zorgen voor afstemming tussen de cliënt en de betrokken partij(en). De sociaal werker moet hierbij in staat zijn een rol van casemanager op zich te nemen en de verschillende perspectieven ten aanzien van de hulpverlening aan de cliënt met elkaar te verbinden. Dit doet de sociaal werker op zodanige wijze dat de cliënt optimaal in staat wordt gesteld daar waar mogelijk zelf regie te houden over zijn leven. Sociale professionals die zich in dit krachtenveld bewegen, moeten optimaal samenwerken met collega's die vanuit verschillende perspectieven werken. Zij zijn bij uitstek professionals die de competenties hebben om spin in het web te zijn.</p> <p>In het werkveld van de sociaal werker gaat het vaak om een combinatie van concrete/informatieve hulpvragen en immateriële problematiek. Om deze cliënten goed te kunnen adviseren en informeren is kennis nodig over het verbeteren van bestaansvoorwaarden en over sociaal recht. Als sociaal werker ben je in staat om deze parate kennis over sociaal recht over te dragen aan je eigen collega's, zodat zij hun cliënten beter kunnen begeleiden. De sociaal werker is in staat om te onderzoeken wat de behoefte van collega's is met betrekking tot deskundigheidsbevordering, op het gebied van sociaal recht en op basis hiervan invulling geven aan deze behoefte. De sociaal werker levert op deze manier een bijdrage aan de kwaliteit van hulp- en dienstverlening waarbij de cliënt centraal staat.</p>				
SSD-2REM-1	Motiverende gespreksvoering, casemanagement en sociaal recht			
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen</p> <p>Kwalificatie 6: Profileren van het beroep</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>			

Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Kennis van sociaal recht	Je hebt actuele en parate kennis van sociaal recht. Je kunt vanuit deze kennis onderzoek doen naar de behoefte van jouw collega's om meer over thema's binnen sociaal recht te weten. Denk bijvoorbeeld aan schuldhulpverlening, wet maatschappelijke ondersteuning, de Jeugdwet etc. Je kunt de kernbegrippen en uitgangspunten uit deze wetten in eigen woorden uitleggen en uitwerken op micro-, meso- en macroniveau. Tevens kun je de samenhang tussen de diverse wetten benoemen en je kunt inzichtelijk maken op welke situaties ze toepasbaar zijn. Je bent in staat om de kennis van sociaal recht, op een creatieve manier over te brengen.
Motiverende gespreksvoering	Je laat zien dat je met adequate inzet van technieken uit de motiverende gespreksvoering een cliënt kunt bewegen tot het aanvaarden van hulp. De situaties waarin je dit doet zijn complex, wat wil zeggen dat er sprake is van problematiek op meerdere leefgebieden (materieel, immaterieel, fysiek, psychisch etc.). Je maakt samen met de cliënt een analyse van zijn situatie en zorgt ervoor dat de cliënt bewust wordt op welke leefgebieden er ondersteuning nodig is. Hierbij zet je in op het aanvaarden van hulp, met behoud van een zo groot mogelijke eigen verantwoordelijkheid van de cliënt en zelf- of samenregie.
Casemanagement	Je voert in concrete hulpverleningssituaties de methodiek casemanagement uit en onderbouwt je keuzes vanuit theorie. De situaties waarin je dit kunt, zijn complex, wat wil zeggen dat er sprake is van problematiek op meerdere leefgebieden (materieel, immaterieel, fysiek, psychisch etc.). Tevens is er sprake van tegengestelde belangen tussen de betrokken partijen. Je onderzoekt samen met de cliënt zijn situatie: een assessment. Op basis hiervan, maak je met de betrokkene(n) een integraal hulpverleningsplan. Je onderbouwt waarom er in deze situatie, een dergelijk plan nodig is. Met dit plan voer je het casemanagement uit. Je bepaalt samen met je cliënt en/of zijn/haar vertegenwoordiging, welke disciplines je uitnodigt om deel te nemen aan het casemanagementoverleg (linking); de afspraken die je maakt in het casemanagementoverleg monitor en evalueer je. Je zet tijdens dit proces in op het aanvaarden van hulp, met behoud van een zo groot mogelijke eigen verantwoordelijkheid van de cliënt en zelf- of samenregie. Je verantwoordt welke gesprekstechnieken en begeleidingsstijlen je hebt toegepast om de samenwerking zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Je betreft hierin het beroepsprofiel van de sociaal werker. Je onderbouwt op welke manier je met de tegengestelde belangen tijdens het proces bent omgegaan. Je reflecteert op je proces. Je benoemt op heldere wijze wat jouw persoonlijke dilemma's, kwaliteiten en wat je ontwikkelpunten zijn.
TENTAMINERING	
ssd-2rem-dt1	Kennis van Sociaal Recht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	30%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van sociaal recht
Tentamenvorm/ vormen	Kennisclip
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Uitwerking gekozen thema sociaal recht, op micro-, meso- en macroniveau (knock-out dimensie). • Koppeling maken tussen het gekozen thema en de samenhang met een andere wet van sociale zekerheid. • Creatief overdragen van kennis.

Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2rem-dt2	Praktijkvalidering kennis sociaal recht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van sociaal recht
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	In overleg met de werkplek
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch behoefteonderzoek naar kennis sociaal recht voor deskundigheidsbevordering (knock-out dimensie). • Feedback op kennisclip.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2rem-dt3	Motiverende gespreksvoering
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	40%
Omvat de leeruitkomst(en)	Motiverende gespreksvoering
Tentamenvorm/ vormen	Handelingstoets & schriftelijk verslag
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Bevorderen en stimuleren van de motivatie bij de cliënt. • Effectieve begeleidingsstijl (knock-out dimensie). • Ondersteuning bieden vanuit de analyse. • Afstemming op de cliënt. • Verantwoording over jouw handelen. • Verantwoording over je dilemma's.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2rem-dt4	Praktijkvalidering motiverende gespreksvoering
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Motiverende gespreksvoering
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	In overleg met de werkplek.

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Creëren van beweging. • Effectieve begeleidingsstijl. • Afstemming op de cliënt (knock-out dimensie).
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2rem-dt5	Casemanagement
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	30%
Omvat de leeruitkomst(en)	Casemanagement
Tentamenvorm/ vormen	Beeldmateriaal & schriftelijk verslag
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen. • Emancipatorisch werken. • Verantwoording betrokken disciplines. • Omgang met tegenstrijdige belangen. • Reflectie op het methodisch handelen (knock-out dimensie). • Omgaan met dilemma's tijdens het methodisch handelen.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2rem-dt6	Praktijkvalidering casemanagement
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Casemanagement
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	In overleg met de werkplek.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Methodisch handelen (knock-out dimensie). • Samenwerken met betrokken partijen.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

4.4 Minor Opvoeden in een brede context: Huis op stellen! (M_IMSS33)

M_IMSS33		Minor Opvoeden in een brede context: Huis op stellen! <i>Pedagogics in multiple contexts</i>		
Ingangseisen	<p>Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.</p> <p>Voor wie?</p> <ul style="list-style-type: none"> Voor hbo-studenten die een sociale studie volgen, PABO of een medische/paramedische opleiding. In principe is deze minor van toegevoegde waarde voor alle kind en jeugdgerichte beroepen. Voor studenten die meer willen weten en leren over professioneel opvoeden <p>Voorwaarden voor deelname Voor zowel voltijd als deeltijd geldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> Een afgeronde propedeuse Een werkkring (betaald of onbetaald) van ongeveer 20 uur per week waar je opdrachten kunt uitvoeren van dit programma en waar een praktijkbeoordeling gedaan kan worden Geen overlap met het majorprogramma van jouw opleiding <p>Let op! Minor kan niet gevolgd worden door voltijd studenten Pedagogiek van de HAN.</p> <p>Goed om te weten De minor is gebaseerd op deeltijd didactiek. Dit betekent dat je slechts 12 lesdagen hebt en daarnaast veel zelf op de online leeromgeving en in zelfstudie zult moeten doen. Een zelfstandige studiehouding is dus van groot belang. Het praktijkwerk is daarnaast van essentieel belang om deze minor goed af te kunnen ronden.</p>			
	Onderwijsvorm	Voltijd en deeltijd		
Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Huis op stellen! <i>Family support</i>	30	4
Beschrijving van de context van deze module				
<p>Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhoud van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.</p>				
<p>EVL 1 – Het werken vanuit de vraaggerichte en gezinsgerichte benadering van het gezin vraagt van jou als professional een bredere visie op opvoeders en de complexe opvoedsituaties. Je begeleidt op een methodisch verantwoorde manier een gezin, vanuit het perspectief van de opvoeders. Je doorloopt hierbij de cyclus van methodisch handelen. Je bent in staat om een complexe opvoedsituatie samen met de opvoeders in kaart te brengen, waarbij je het hele systeem betreft. Je komt, op basis van de analyse van de opvoedsituatie, tot een theoretisch onderbouwde conclusie waarin de opvoeders zich herkennen. Je stelt vanuit de hulpvraag samen met de opvoeders een gezinsplan op. Je maakt duidelijk dat je samen met de opvoeders vanuit de analyse en de theorie komt tot passende doelen en interventies. In het contact met het gezin en het systeem maak je duidelijk dat je empowerment gericht handelt en creatieve werkvormen inzet. Je laat zien dat je in dialoog blijft met het gezin, waarbij je duidelijk kunt maken dat er draagvlak is voor het gezinsplan. Je bent in staat om het gezinsplan uit te voeren en te evalueren. Je kunt vrijwilligers en mede professionals betrekken bij de uitvoering van het gezinsplan. Je kunt de deskundigheid van professionals en/of vrijwilligers vergroten. Je maakt duidelijk dat je jouw handelen en stijl als hulpverlener aan kunt passen aan dat wat het systeem nodig heeft. Je kunt jouw handelswijze verantwoorden. Je</p>				

<p>onderbouwt dat de wijze van evalueren aansluit bij het gezin. Je reflecteert op de wijze waarop je tijdens het werken met het gezin jouw eigen professionaliteit ontwikkeld hebt en je verbindt de reflectie aan jouw visie op hulpverlening.</p>	
SSD-2HOS-1	Huis op stellen!
Eindkwalificatie(s)	<p>Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren</p> <p>Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie</p> <p>Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen</p> <p>Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit</p> <p>Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren</p> <p>Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken</p> <p>Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken</p> <p>Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Analyse en plan ontwerpen	<p>Je toont een bredere visie op het werken met opvoeders vanuit een vraaggerichte en gezinsgerichte benadering. Je begeleidt op een methodisch verantwoorde manier een gezin, vanuit het perspectief van de opvoeders. Je doorloopt hierbij de cyclus van methodisch handelen. Je bent in staat om een complexe opvoedsituatie samen met de opvoeders in kaart te brengen, waarbij je het hele systeem betreft. Je komt, op basis van de analyse van de opvoedsituatie, tot een theoretisch onderbouwde conclusie waarin de opvoeders zich herkennen. Vanuit de hulpvraag stel je samen met de opvoeders een gezinsplan op. Je maakt duidelijk dat je samen met de opvoeders vanuit de analyse en de theorie komt tot passende doelen en interventies. In het contact met het gezin en het systeem toon je aan dat je empowerment gericht handelt en creatieve werkvormen inzet. Je laat zien dat je in dialoog blijft met het gezin, waarbij je aantoont dat er draagvlak is voor het gezinsplan.</p>
Uitvoeren, evalueren en reflecteren	<p>Je bent in staat om het gezinsplan methodisch uit te voeren en te evalueren en hierbij creatieve werkvormen in te zetten. Je kunt vrijwilligers en medeprofessionals betrekken bij de uitvoering van het gezinsplan. Je kunt deskundigheid bevorderen van professionals en/of vrijwilligers. Je maakt duidelijk dat je je handelen en begeleidingsstijl als hulpverlener aan kunt passen aan wat het systeem nodig heeft. Je onderbouwt dat de wijze van evalueren aansluit bij het gezin. Je reflecteert op de wijze waarop je tijdens het werken met het gezin jouw eigen professionaliteit ontwikkeld hebt en hoe je kritisch en ethisch verantwoord heb gehandeld. Je verbindt de reflectie aan jouw visie op hulpverlening en ook verwoord je wat jouw rol als sociaal werker in deze van belang maakt.</p>
TENTAMINERING	
ssd-2hos-dt1	Analyse en plan ontwerpen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Analyse en plan ontwerpen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je maakt een analyse van een opvoedsituatie maken. • Je onderbouwt jouw conclusie met theorieën.

	<ul style="list-style-type: none"> • Je ontwerpt in dialoog met gezinsleden een plan van aanpak waarbij je het systeem betreft en waarin je oog hebt voor de veiligheid van de kinderen/jeugdigen. • Je komt samen met de opvoeders vanuit de analyse en de theorie tot passende doelen, uitgewerkte interventies en evaluatiemomenten. • Je doelen baseer je op ethisch verantwoorde overwegingen. • Je creëert in jouw dagelijks werk draagvlak bij de gezinsleden voor een gezinsplan door empowerment-gericht te handelen en gebruik te maken van creatieve werkvormen.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2hos-dt2	Uitvoeren, evalueren en reflecteren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Uitvoeren, evalueren en reflecteren
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je toont aan dat je handelt volgens de cyclus van methodisch handelen. • Je toont aan hoe en welke hulpbronnen je uit het systeem hebt ingezet. • Je beschrijft hoe en welke inhoudelijke kennis en deskundigheid je hebt gedeeld en hebt overgedragen aan professionals en/of vrijwilligers. • Je onderbouwt dat de wijze van evalueren past bij de problematiek van het gezin en het systeem. • Je illustreert a.d.h.v. concrete praktijkvoorbeelden hoe je empowermentgericht werkt en jouw handelen en stijl als hulpverlener aan kunt passen aan dat wat een gezin of systeem nodig heeft en verantwoordt dit vanuit relevante kennisgebieden. • Je reflecteert op de wijze waarop je tijdens het werken met het gezin(nen) jouw eigen professionaliteit ontwikkeld hebt en wat jouw toegevoegde waarde als hulpverlener is in deze situatie. • Je concretiseert wat je geleerd hebt en je verbindt de reflectie aan jouw visie op hulpverlening.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2hos-dt3	Praktijkvalidering analyse en plan ontwerpen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Analyse en plan ontwerpen
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je laat in je werkpraktijk zien dat je steeds in dialoog met gezinsleden je plan van aanpak ontwerpt. • In je handelen is zichtbaar dat je ethisch verantwoorde overwegingen maakt.

	<ul style="list-style-type: none"> • Je creëert in jouw dagelijks werk draagvlak bij de gezinsleden voor een gezinsplan door empowerment-gericht te handelen.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2hos-dt4	Praktijkvalidering uitvoeren, evalueren en reflecteren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Uitvoeren, evalueren en reflecteren
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je laat in je praktijk zien dat je methodisch handelt. • Je zet creatieve werkvormen in bij jouw begeleiding van gezinnen. • Je laat in de praktijk zien dat je empowermentgericht werkt en dat je jouw handelen en stijl als hulpverlener aan kunt passen aan dat wat een gezin of systeem nodig heeft.
<i>Minimaal oordeel deeltentamen</i>	V
Minimaal oordeel EVL	6

4.5 Minor Technologie in gezondheidszorg en welzijn werkt! (deeltijd) (M_IMSS38DT)

M_IMSS38DT	Minor Technologie in gezondheidszorg en welzijn werkt! (deeltijd) <i>Technology in healthcare and welfare: It's effective!</i>
Ingangseisen	<p>Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is.</p> <p>Voor wie? De minor is toegankelijk voor studenten die:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een gezondheidszorgopleiding volgen (bijv. verpleegkunde, fysiotherapie, ergotherapie, etc.) • Een welzijnsopleiding volgen (bijv. social work, toegepaste psychologie, etc.) <p>Voorwaarden voor deelname</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je hebt de propedeuse van jouw opleiding met goed gevolg afgesloten. • Een werkring (betaald of onbetaald) van ongeveer 20 uur per week waar je opdrachten kunt uitvoeren van dit programma en waar een praktijkbeoordeling gedaan kan worden. • Er is geen overlap met het majorprogramma van jouw opleiding. <p>Goed om te weten De minor is gebaseerd op deeltijd didactiek. Dit betekent dat je slechts 12 lesdagen hebt en daarnaast veel zelf op de online leeromgeving en in zelfstudie zult moeten doen. Een zelfstandige studiehouding is dus van groot belang. Het praktijkwerk is daarnaast van essentieel belang om deze minor goed af te kunnen ronden.</p>
Onderwijsvorm	Deeltijd/duaal

Afstudeerrichting / afstudeervariant	N.v.t.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie <i>Promote client participation through innovative healthcare technology</i>	30	5
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module vraagt een verdieping op het gebied van kennis, houding en vaardigheden van het sociaal werk. De inhouden van de leeruitkomsten zijn zo omschreven dat er ervaring wordt opgedaan met complexere praktijkcasussen, het verschil tussen individuele, groeps- en collectieve hulpverlening en dat er een zekere mate van zelfstandigheid wordt gevraagd van de student om de leeruitkomsten aan te kunnen tonen.				
EVL 1 – Technologie krijgt een steeds grotere plaats in ons leven en werken. Er is een toenemende druk om binnen zorg aan de slag te gaan met innovatieve oplossingen, onder andere om eigen regie van cliënten te bevorderen, sociale netwerken te versterken, (preventief) gezondheid te bevorderen en cliënten op afstand door professionals of direct d.m.v. zorgtechnologie te begeleiden bij gezondheids- en/of welzijnsproblemen. Ook verwacht men met behulp van technologie de zorg betaalbaar te houden en professionals en mantelzorgers te ontlasten bij hun zorgtaken.				
SSD-ZOT-1	Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie			
Eindkwalificatie(s)	Kwalificatie 1: Actief openstellen, contact maken en signaleren Kwalificatie 2: Bevorderen van het vermogen van mensen en hun primaire leefomgeving om actief gestalte te geven aan eigen en elkaars welzijn, ontplooiing en maatschappelijke participatie Kwalificatie 4: Effectief, efficiënt en transparant omgaan met beschikbare middelen Kwalificatie 7: Reflecteren en ontwikkelen van de eigen professionaliteit Kwalificatie 8: Onderzoeken en de beroepspraktijk verbeteren Kwalificatie 9: Vanuit verschillende rollen samenwerken Kwalificatie 10: Kritisch en ethische afwegingen maken Kwalificatie 11: Creatief denken en handelen			
Aantal studiepunten	30			
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd				
Vraagarticulatie	Je bent op de hoogte van actuele ontwikkelingen in de maatschappij, de zorg (gezondheidszorg en welzijn) en zorgtechnologie. Je onderkent daarbij problemen en wensen tot verbetering van het primaire- (direct met cliënten) en secundaire (ondersteunende) zorgproces. Je inventariseert interdisciplinair en samen met de betrokken cliënt en/of zijn (professionele/informele) netwerk welke wensen tot verbetering er zijn. Je hebt een onderzoekende houding t.a.v. bestaande actuele (zorg-)technologische oplossingen die bijdragen aan het vergroten van of het behoud van zelfredzaamheid, eigenaarschap, kwaliteit van leven, welzijn, veiligheid, gezondheid van cliënten en hun netwerk of bijvoorbeeld vraagstukken met betrekking tot (overbelasting) van professionals. Je neemt het technologisch perspectief vanzelfsprekend mee in het proces van vraagarticulatie ten aanzien van de ondersteuning van de cliënt en zijn netwerk. Je legt je toe op een technologische oplossing in het primaire- of het secundaire proces. Je bent in staat om in een faciliterende en begeleidende rol samen betrokkenen een programma van functionele eisen voor een technologische oplossing te formuleren en een onderbouwde oplossing te kiezen.			

Experimenteren / adviseren	<p>Je experimenteert met het toepassen van een bestaande technologische oplossing in de praktijk of in een testsimulatie. Je waardeert en evalueert de toepassing en maakt een analyse van mogelijke belemmerende en bevorderende factoren, welke je vanuit praktische en theoretische redenen onderbouwt.</p> <p>Je gaat in dialoog met betrokkenen omtrent ethische dilemma's en mogelijke oplossingen voor de versturende factoren ten aanzien van acceptatie en implementatie van de technologische oplossing. Op basis van je ervaringen, de ethische dilemma's en oplossingen bij versturende factoren geef je een advies voor implementatie.</p> <p>Je ontwikkelt een visie t.a.v. zorgtechnologie binnen de zorg en binnen jouw beroepsgroep. Je reflecteert kritisch op jouw handelen in interdisciplinair verband en je onderzoekt jouw bijdrage als ambassadeur van zorgtechnologische oplossingen binnen gezondheidszorg en welzijn in de toekomst.</p>
Presenteren en ambassadeurschap	<p>Je weet dat het belangrijk is dat zorgtechnologie aansluit bij waar cliënten, mantelzorgers en professionals behoefte aan hebben. Bij cliënten en professionals leven veel vragen en soms ook argwaan ten aanzien van zorgtechnologische oplossingen. Het begeleiden bij vraagstukken, het tonen van goede voorbeelden (en briljante mislukkingen) en het laten ervaren van innovaties helpt mensen de steeds verder intredende techniek te waarderen en te accepteren. Als ambassadeur van zorgtechnologische mogelijkheden ben je waardevol voor de gezondheidszorg en welzijn bij de HAN en in Nederland!</p>
TENTAMINERING	
ssd-2zot-dt1	Vraagarticulatie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Vraagarticulatie
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio-assessment
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je maakt inzichtelijk dat je kennis hebt van actuele ontwikkelingen in de maatschappij, de zorg en ontwikkelingen in zorgtechnologische oplossingen. • Je voert een volledige vraagarticulatie uit. • Je formuleert samen met de cliënt en/of zijn netwerk een hulpvraag. • Je werkt vanuit een plan in interdisciplinair verband aan je project. • Je formuleert met de cliënt en/of zijn netwerk een programma van functionele eisen t.b.v. de zorgtechnologische oplossing die aansluit bij de hulpvraag. • Je zoekt en selecteert zorgtechnologische oplossingen die voldoen aan het programma van eisen. • Je begeleidt de cliënt en/of zijn (informele/professionele) netwerk bij het maken van een passende keuze.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2zot-dt2	Experimenteren / adviseren

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Experimenteren / adviseren
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio-assessment
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je expliciteert de inhoud en het proces van het experiment binnen de context van jouw interdisciplinaire samenwerking. • Je informeert betrokkenen bij het experiment op juiste wijze • Je voert het experiment uit. • Je evalueert het experiment op methodische wijze. • Je formuleert een advies m.b.t. de implementatie van de zorgtechnologische oplossing. • Je geeft jouw visie op het toepassen van technologie binnen de zorg in het algemeen en jouw toekomstige beroep in het bijzonder. • Je reflecteert op je eigen handelen binnen het experiment.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-2zot-dt3	Presenteren en ambassadeurschap
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Presenteren en ambassadeurschap
Tentamenvorm/ vormen	Presentatie
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je presenteert je project. • Je gaat in dialoog over de voor- en nadelen van de zorgtechnologische oplossing die je met betrokkenen gekozen en getest hebt. • Je spreekt open over de ethische vragen, problemen en mogelijke oplossingen die je gesignaleerd hebt.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan

ssd-2zot-dt4	Praktijkvalidering vraagarticulatie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Vraagarticulatie
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je formuleert samen met de cliënt en/of zijn netwerk een hulpvraag. • Je werkt vanuit een plan in interdisciplinair verband aan je project. • Je begeleidt de cliënt en/of zijn (informele/professionele) netwerk bij het maken van een passende keuze.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
ssd-2zot-dt5	Praktijkvalidering experimenteren / adviseren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Aanmelding gaat automatisch zodra je je deeltentamen inlevert.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Experimenteren / adviseren
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	Negen maal per studiejaar, waarvan de student twee gelegenheden mag gebruiken.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je informeert betrokkenen bij het experiment op juiste wijze. • Je voert het experiment uit.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel EVL	6

4.6 Minor GGZ-agoog (deeltijd) (M_IMSS05DT)

M_IMSS05DT		Minor GGZ-agoog (deeltijd) <i>Mental Health Care</i>		
Ingangseisen	<p>Als ingangseis voor de tentaminering geldt dat de praktijkleerovereenkomst ingeleverd is waaruit duidelijk wordt dat er een praktijkplek is waarbinnen aan de leeruitkomsten gewerkt kan worden.</p> <p>Voor wie?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor deeltijd/duaal hbo-studenten die een sociale studie volgen, Social Work, Sociaal Pedagogische Hulpverlening, Maatschappelijk Werk en Dienstverlening, Pedagogiek, Toegepaste Psychologie of een andere agogische opleiding, die praktijkervaring hebben op met het werken met cliënten met psychiatrische problemen. <p>Voorwaarden voor deelname</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een afgeronde propedeuse; • Je hebt werkt minimaal 10 maanden in de GGZ; • Je hebt een (betaalde of onbetaalde) werkplek in een GGZ-setting voor gemiddeld 20 uur per week gedurende de minor, met een werkbegeleider die hbo-gediplomeerd is in het sociaal domein; • Je bent bekend met GGZ-terminologie; • Je bent bekend met gespreksvoering en intervisie in de GGZ; • Geen overlap met het majorprogramma van jouw opleiding. <p>Goed om te weten</p> <p>De minor is gebaseerd op deeltijd didactiek. Dit betekent dat je slechts 12 lesdagen hebt en daarnaast veel zelf op de online leeromgeving en in zelfstudie zult moeten doen. Een zelfstandige studiehouding is dus van groot belang. Het praktijkwerk is daarnaast de basis van het leren en van essentieel belang om deze minor goed af te kunnen ronden. Het onderwijs wordt in grote mate samen met de lesgroep vormgegeven op basis van de behoefte van de deelnemende studenten.</p>			
Onderwijsvorm	Deeltijd			
Afstudeerrichting / afstudeervariant	Deze verdiepende minor is een verplicht onderdeel van het uitstroomprofiel / de aantekening GGZ-agoog.			
Honoursprogramma	N.v.t.			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Individuele - en groepsbegeleiding in de psychiatrie / specifieke GGZ competenties <i>Individual and group work in mental health care</i>	30	2
<p>EVL 1 – De GGZ-agoog is gespecialiseerd in het ondersteunen van het herstel van mensen met een psychische kwetsbaarheid en/of verslaving. De focus van de GGZ-agoog is sociaal en niet medisch, waarbij de GGZ-agoog de verbinding legt tussen gezondheidszorg en het sociale domein.</p> <p>De GGZ-agoog biedt ondersteuning die aansluit bij de mogelijkheden en wensen van de cliënt, vanuit het streven naar optimale zelfregie, waar mogelijk met inzet van het informele netwerk. Dit kan bijvoorbeeld zijn: bevorderen van maatschappelijke</p>				

<p>participatie, stabiliseren van de situatie en behouden van een zo hoog mogelijke kwaliteit van leven. Dit doet de GGZ-agoog altijd vanuit het versterken van de krachten van mensen en het coachen in het hervinden van de balans tussen draagkracht en draaglast.</p> <p>De GGZ-agoog is zich bewust van de maatschappelijke context waarbinnen de ondersteuning plaatsvindt. De GGZ-agoog legitimeert zich in de samenwerking met collega hulpverleners, lokale overheden en verzekeraars. De GGZ-agoog kent de grenzen van zijn competentie en verwijst door waar nodig. De GGZ-agoog maakt een taxatie van de ondersteuningsbehoefte en zet beschikbare middelen en ondersteuningsmogelijkheden doelmatig in. De GGZ-agoog onderbouwt zijn handelen op basis van onder andere kennis van herstel-ondersteunende zorg, wet- en regelgeving, actuele methoden en houdingsaspecten van de professionele sociaal werker. Hierbij reflecteert de GGZ-agoog continu op zijn handelen om dit bij te stellen waar de situatie er om vraagt.</p>	
SSD-GGZ-1	Individuele- en groepsbegeleiding in de psychiatrie / specifieke GGZ competenties
Eindkwalificatie(s)	<p>Specifieke GGZ-competenties</p> <p>H. Werkt outreachend</p> <p>I. Ondersteunt de cliënt in het herstelproces</p> <p>J. Ondersteunt de cliënt bij rehabilitatie</p> <p>K. Ondersteunt de cliënt bij netwerkontwikkeling</p> <p>L. Motiveert en ondersteunt bij gedragsverandering</p> <p>M. Werken in gedwongen kader</p> <p>N. Creëert een therapeutisch (leef) klimaat binnen de groepsgericht behandeling</p>
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Samenwerken en verwijzen	<p>De GGZ-agoog kan op basis van een probleemanalyse onderbouwde keuzes maken t.a.v. de te bieden ondersteuning aan de cliënt welke aansluit bij de wensen en mogelijkheden van de cliënt. De GGZ-agoog werkt multidisciplinair en kan de juiste samenwerkingsverbanden creëren. De GGZ-agoog legitimeert de keuzes die hij maakt tegenover de cliënt, collega hulpverleners, lokale overheden en verzekeraars. De GGZ-agoog kent de grenzen van zijn eigen competentie en verwijst door waar nodig.</p>
De GGZ-agoog als professional in gesprek	<p>De GGZ-agoog richt zich op het functioneren van de cliënt in zijn/haar sociale context en de ondersteuning is gericht op het verbeteren van dit functioneren. De GGZ-agoog probeert continu de ruimte te scheppen zodat de cliënt weer de regie over zijn/haar leven kan nemen. Indien nodig neemt de GGZ-agoog de regie over, maar dit is per definitie tijdelijk.</p> <p>De ondersteuning is gericht op herstel (van het sociaal functioneren) en rehabilitatie. De GGZ-agoog toont zich hierbij sensitief voor verlieservaringen van de cliënt en zijn/haar systeem en betreft het systeem actief bij het herstel- en rehabilitatieproces. De GGZ-agoog geeft psycho-educatie aan de cliënt en zijn/haar systeem waar nodig. De GGZ-agoog werkt methodisch, maar wijkt beargumenteerd af van de methode(s) waar de situatie hierom vraagt. De GGZ-agoog maakt gebruik van gespreksmethoden passend bij de situatie. De GGZ-agoog heeft oog voor individuele verschillen op het gebied van cultuur, seksuele oriëntatie, religie, levensfase etc. en handelt hiernaar.</p>
TENTAMINERING	
ssd-ggz-dt1	Samenwerken en verwijzen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	In overleg met begeleidend docent en/of examinator.
Weging	50%

Omvat de leeruitkomst(en)	Samenwerken en verwijzen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio en criteriumgericht interview
Tentamenmoment	In overleg met begeleidend docent en/of examiner.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Probleemanalyse maken • Aansluiten op wensen en mogelijkheden cliënt • Ondersteuningskeuzes maken • Multidisciplinair samenwerken • Samenwerkingsverbanden creëren • Keuzes legitimeren • Grenzen eigen competentie kennen en doorverwijzen
Minimaal oordeel deeltentamen	6
ssd-ggz-dt2	De GGZ-agoog als professional in gesprek
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	In overleg met begeleidend docent en/of examiner.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	De GGZ-agoog als professional in gesprek
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio en criteriumgericht interview
Tentamenmoment	In overleg met begeleidend docent en/of examiner.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Contact maken • Grondhouding • Regievoering • Herstel en rehabilitatie gericht werken • Sensitief voor verlieservaringen • Systeem betrekken • Methodisch werken • Omgaan met diversiteit
Minimaal oordeel deeltentamen	6

DEEL 4 ONDERWIJSARSENAAAL

In het onderwijsarsenaal beschrijft de opleiding per module welk onderwijsaanbod ze biedt voor de modules van de opleiding die bestaan uit eenheden van leeruitkomsten (EVL'en).

In afstemming met de opleiding bepaalt de student of hij wel of niet gebruik wil maken van dit onderwijsaanbod. Deze keuze wordt vervolgens opgenomen in de onderwijsovereenkomst.

1. Opbouw van de modules

1.1 Modules studiejaar 1

SSD-1SWB		Basis Sociaal Werk	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Methodisch cyclisch werken	30
ONDERWIJSARSENAAAL			
SSD-1SWB-1	EVL 1 - Methodisch cyclisch werken		
ssd-1swb-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-1swb-dt5	Basiskennis sociaal werk		
ssd-1swb-dt3	Methodische cyclus		
ssd-1swb-dt4	Reflectie op de methodische cyclus		
	Praktijkvalidering methodische cyclus		
	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		

Onderwijsaanbod	<p>In de module Basis van Sociaal Werk staat het methodische proces van jou als sociaal werker met de cliënt centraal: hoe maak jij contact en werk je met burgers, cliënten, bewoners in jouw professionele context? Je leert vanuit kennis over bijvoorbeeld de humanistische psychologie, levenslooppsychologie en juridische kaders een hulpbehoefte op professionele wijze te achterhalen en analyseren. Tijdens het doorlopen van de methodische cyclus werk je op empowermentgerichte wijze samen met (het netwerk van) je cliënt. Vervolgens staat in deze module de vraag centraal hoe jij zo effectief en efficiënt mogelijk ondersteuning kunt bieden en hoe je jouw handelen onderbouwt en evalueert.</p> <p>In het onderwijs bij deze module wordt onder andere aandacht besteed aan het verwerven van theoretische basiskennis, het bewust inzetten van creativiteit, gespreksvaardigheden en onderzoeksvaardigheden.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vraagverheldering met (het netwerk van) de cliënt - Het maken van een bij jouw werkcontext passende analyse en een plan van aanpak - Het methodisch begeleiden van cliënten bij het behalen van doelen - Evalueren met (het netwerk van) de cliënt, betrokken collega's en relevante betrokkenen uit het netwerk. 	
	Literatuur, software en overig materiaal	<p>Voorgescreven boeken:</p> <p>Feldman, R. S. (2016). <i>Ontwikkelingspsychologie</i>. Amsterdam: Pearson Benelux B.V.</p> <p>Rigter, J. (2008). <i>Het palet van de psychologie: Stromingen en hun toepassingen in hulpverlening en opvoeding</i> (4e herziene druk). Bussum: Coutinho.</p> <p>Sepmeijer-Schmahl, D., & Sepmeijer, M. (2019). <i>Recht voor de Sociaal Professional</i>. Amsterdam: Boom.</p> <p>Spierts, M., Sprinkhuizen, A., Scholte, M., Hoijtink, M., De Jonge, E., & Van Doorn, L. (2017). <i>De brede basis van het sociaal werk</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Terlouw, B., & Visser, B. (2017). <i>Relaties hanteren: beroepshouding en vaardigheden in woord en beeld</i>. Thieme Meulenhoff: Amersfoort.</p> <p>Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>

SSD-1PAR		Participatie	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Participatie in de wijk	15
	2	Participatie in de organisatie	15
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-1PAR-1	EVL 1–Participatie in de wijk		
ssd-1par-dt5 ssd-1par-dt3	Naam (deel)tentamen(s): Participatie in wijk en leefomgeving Praktijkvalidering		
Onderwijs aanbod	<p>Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Participeren doe je als sociaal werker op verschillende manieren: met je cliënt werk je bijvoorbeeld samen met de wijk waarin hij woont, maar ook in de organisatie waar je werkt participeer je als collega en teamlid. In het eerste deel van deze module onderzoek je vanuit kennis over de inclusieve samenleving, welke collectieve voorzieningen er bestaan in een wijk en hoe jouw cliënt zijn participatiemogelijkheden in zijn wijk kan vergroten of juist kan bijdragen aan de participatie van anderen.</p> <p>In het onderwijs wordt onder andere aandacht besteed aan het maken van een wijkanalyse, het onderzoeken van mogelijkheden tot participatie en je leert er je visie vormen op inclusie en de inclusieve samenleving.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een wijkanalyse maken met een cliënt samen - Behoeftenonderzoek doen naar het vergroten van participatiemogelijkheden - Contact leggen met samenwerkingspartners in de wijk - De mogelijkheden tot participatie van jouw cliënt onderzoeken 		
	Literatuur, software en overig materiaal	<p>Voorgescreven boek:</p> <p>Vosters, N., Petrina, R., & Heemskerk, I. (Reds.). <i>Inclusief: Werken aan zorg en welzijn voor iedereen</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Spierts, M., Sprinkhuizen, A., Scholte, M., Hoijsink, M., De Jonge, E., & Van Doorn, L. (2017). <i>De brede basis van het sociaal werk</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>	

SSD-1PAR-2	EVL 2–Participatie in de organisatie	
ssd-1par-dt2 ssd-1par-dt4	Naam deeltentamen(s): Analyse van de organisatie en het beïnvloeden van werkprocessen Praktijkvalidering	
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	In het tweede deel van de module Participatie onderzoek je op basis van een organisatiemodel hoe beleid in jouw werk wordt vormgegeven en hoe jij in jouw werk participeert in relatie tot andere professionals. Je bekijkt hierbij ook welke invloed je kunt en wilt uitoefenen op het beleid van jouw organisatie of de samenwerking met netwerkpartners.	
	In de onderwijsbijeenkomsten staat het analyseren van een organisatie centraal, in combinatie met jouw mogelijkheden om beleid in de organisatie te beïnvloeden. Door opdrachten die je meteen kunt toepassen in jouw eigen werkpraktijk bereid je ook de toetsing van de EVL voor.	
	De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.	
	In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Een analyse van jouw organisatie maken aan de hand van een organisatiekundig model (zoals het 7s-model) - De medezeggenschap in jouw organisatie onderzoeken 	
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgescreven boek: Weber, A., & Doelen, A. (2018). <i>Organiseren & managen: Het 7S-model toegepast</i> (4e druk). Groningen: Noordhoff. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl . Klik hiervoor op de tegel van de EVL

1.2 Modules studiejaar 2

SSD-2VSW		Verdieping Sociaal Werk	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Begeleiden van complexe cliëntsituaties in de beroepscontext van de sociaal werker	15
	2	Sociaal werk organiseren en ondernemen	15
ONDERWIJSARSENAAAL			
SSD-2VSW-1	EVL 1 – Begeleiden van complexe cliëntsituaties in de beroepscontext van de sociaal werker		
ssd-2vsw-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-2vsw-dt9	Kennis van Psychopathologie		
ssd-2vsw-dt7	Hanteren van complexe cliëntsituatie en experimenteren met nieuwe handelswijzen		
ssd-2vsw-dt4	Praktijkvalidering hanteren van complexe cliëntsituaties		
	Integreren van denken, voelen, handelen		

Onderwijs aanbod	<p>Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p>	
	<p>Begeleiden van complexe cliëntsituaties gaat over het ontdekken van nieuwe mogelijkheden en vaardigheden om je professioneel handelen vorm te geven. Complexe situaties vragen om vernieuwend denken. Dit kun je doen door te experimenteren met nieuwe handelswijzen. Denk hierbij aan het inzetten van nieuwe methodieken, kennis opdoen over psychopathologie en het bespreekbaar maken van moeilijke onderwerpen. Dit alles om je denken, voelen en handelen als professional optimaal samen te laten komen.</p> <p>In het onderwijs van deze EVL wordt onder andere aandacht besteed aan multiprobleemsituaties en taboe-onderwerpen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan kindermishandeling, vragen rondom seksualiteit of suïcidegedachten. Maar ook vragen die concreet uit jouw beroepspraktijk komen, krijgen een plek in het onderwijs. Door je te stimuleren te experimenteren met nieuwe handelswijzen breidt je je handelingsarsenaal op een veilige en begeleide wijze uit. De terugkoppeling op de lesdagen draagt hier aan bij.</p> <p>Ook volg je gedurende de hele module (dus ook bij sociaal werk organiseren en ondernemen) supervisie in groepen van vier studenten met een daartoe opgeleide supervisor. Hier staat het integreren van jouw denken, voelen en handelen in de context waarbinnen je werkt centraal.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleine experimenten uitvoeren met een nieuwe handelswijze - Je ervaring vergroten op het gebied van het bespreken van bijvoorbeeld de meldcode huiselijk geweld, seksualiteit, suïcidegedachten, complexe opvoedingsvragen 	
	<p>Literatuur, software en overig materiaal</p>	<p>Voorgescreven boeken:</p> <p>Blanken, C., Clijsen, M., Garenfeld, W., Te Paske, I., & Van Piere, M. (Reds.). (2016). <i>Psychiatrie voor de sociaal werker</i> (2e herziene druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum.</p> <p>Regouin, W., & De Haan, E. (2015). <i>Supervisie: Gids voor supervisanten</i> (8e herziene druk). Assen: Koninklijke Van Gorcum.</p> <p>Remmerswaal, J. (2013). <i>Handboek groepsdynamica: Een inleiding op theorie en praktijk</i> (11e herziene druk). Amsterdam: Boom/Nelissen.</p> <p>Van Rosmalen, J. (2012). <i>Het woord aan de verbeelding: Spel en kunstzinnige middelen in het sociaalagogisch werk</i> (2e geheel herziene druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum. Hoofdstuk 9.</p>

		Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl . Klik hiervoor op de tegel van de EVL
SSD-2VSW-2	EVL 2 – Sociaal werk organiseren en ondernemen	
ssd-2vsw-dt5 ssd-2vsw-dt8	Naam deeltentamen(s): Maken en presenteren van een businesscase Praktijkvalidering	
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	<p>Voor veel sociaal werkers is het thema ‘ondernemendheid’ nog nieuw. Je ontwikkelt in deze EVL een ondernemende houding en van hieruit probeer je voor bestaande vraagstukken nieuwe oplossingen te vinden die passen binnen het sociaal werk anno nu.</p> <p>Dit betekent dat het onderwijs bij deze EVL zich enerzijds richt op kennis van sociaal werk in maatschappelijke zin, bedrijfskunde en economie, maar ook op het ontdekken van nieuwe mogelijkheden, het uitwerken van een businesscase en het presenteren van je ideeën. De lessen kun je zien als kweekvijver voor die ideeën waarbij je telkens aan je docent en medestudenten kunt spiegelen of je op de goede weg bent.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vanuit een nieuw perspectief een oplossing bedenken voor een bestaand probleem. - Een businesscase presenteren om binnen je organisatie een nieuw idee te lanceren. - Een opzet maken voor een activiteit die je als zelfstandig ondernemer kunt uitvoeren. 	
	Literatuur, software en overig materiaal	<p>Voorgescreven boek: Verhagen, P. (met Haarsma-den Dekker, C.). (2015). <i>Ondernemen en innoveren in zorg en welzijn: Van signaal naar succesverhaal</i> (2e herziene druk). Bussum: Coutinho.</p> <p>Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>

SSD-2REM		Sociaal Werk: regisseren en motiveren!	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Motiverende gespreksvoering, casemanagement en sociaal recht	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2REM-1	EVL 1 – Motiverende gespreksvoering, casemanagement en sociaal recht		
ssd-2rem-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-2rem-dt2	Kennis van Sociaal Recht		
ssd-2rem-dt3	Praktijkvalidering kennis van sociaal recht		
ssd-2rem-dt4	Motiverende gespreksvoering		
ssd-2rem-dt5	Praktijkvalidering motiverende gespreksvoering		
ssd-2rem-dt6	Casemanagement		
	Praktijkvalidering casemanagement		

Onderwijs aanbod	<p>Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p>	
	<p>In deze keuzemodule staat het werken met materiële hulpvragen en het werken met multi-probleemsituaties centraal. Je doet onder andere kennis op over motiverende gespreksvoering, casemanagement en wet- en regelgeving rondom schuldhulpverlening en overig sociaal recht. Veelal zijn er bij je cliënt meerdere disciplines betrokken, waardoor je ook de vaardigheid nodig hebt om meerdere mensen op elkaar af te laten stemmen, ook als doelstellingen verschillen. Daarbij wil je de cliënt zo optimaal mogelijk regie laten voeren over zijn eigen leven.</p> <p>In het onderwijs is enerzijds aandacht voor vergroting van jouw kennis op het gebied van sociaal recht, schuldhulpverlening, bewindvoering, curatele etc. Anderzijds wordt er veel geoefend met motiverende gespreksvoering, en de methodiek casemanagement, waarbij steeds de koppeling met de theorie wordt gemaakt.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een cliënt motiveren tot het aangaan van (schuld)hulpverlening - Een cliënt ondersteunen bij het accepteren van hulp - Een cliënt helpen met het omgaan met een beperkt budget - Je collega's voorlichten over sociaal recht - Een multidisciplinair overleg leiden als casemanager - Een casemanagementoverleg leiden om te komen tot afstemming van hulp - Het belang van een cliënt (helpen) verwoorden naar bijvoorbeeld een woningbouwvereniging of sociaal wijkteam - Een analyse maken van de verschillende betrokken partijen bij een complexe casus en hoe die zo optimaal mogelijk kunnen samenwerken. 	
	<p>Literatuur, software en overig materiaal</p>	<p>Voorgescreven boeken:</p> <p>Jungmann, N., & Madern, T. (2017). <i>Basisboek aanpak schulden</i>. Groningen: Noordhoff.</p> <p>Miller, W., & Rollnick, S. (2018) <i>Motiverende Gespreksvoering: Mensen helpen veranderen</i>. (5e druk) Gorinchem: Ekklesia.</p> <p>Sepmeijer-Schmahl, D., & Sepmeijer, M. (2019). <i>Recht voor de sociaal professional</i>. Amsterdam: Boom.</p> <p>Van Riet, N., & Bruijn, J. (2016). <i>Casemanagement: De methodiek van interdisciplinair samenwerken</i> (8e herziene druk). Assen: Koninklijke Van Gorcum.</p> <p>Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>

SSD-2HOS		Opvoeden in een brede context	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Huis op stellen!	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2HOS-1	EVL 1 – Huis op stellen!		
ssd-2hos-dt1	Naam (deel)tentamens: Analyse en plan ontwerpen		
ssd-2hos-dt3	Praktijkvalidering analyse en plan ontwerpen		
ssd-2hos-dt2	Uitvoeren, evalueren en reflecteren		
ssd-2hos-dt4	Praktijkvalidering uitvoeren, evalueren en reflecteren		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>Als sociaal werker werk je niet alleen rechtstreeks met kinderen en jeugdigen, maar je begeleidt ook ouders en andere (professionele) opvoeders. Je leert in deze module hoe je opvoeders kunt ondersteunen bij complexe opvoedingsvraagstukken. Dit doe je onder andere vanuit een methodisch gezinsplan, empowerment, oplossingsgericht werken en motiverende gesprekstechnieken. Het gaat er in deze module met nadruk om dat je, in dialoog met betrokkenen, pedagogische technieken en pedagogische kennis leert inzetten op zo'n manier dat ze passend zijn bij jouw doelgroep en context.</p> <p>Het onderwijs bij deze module wordt deels samen met de lesgroep vormgegeven. Afhankelijk van de situaties die jij zelf in je werk tegenkomt en de leervragen die je hebt, vult de docent samen met jouw lesgroep onderwerpen in de module in. Het eindpunt staat vast, maar de weg ernaar toe maken jullie samen!</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het maken van een gezinsplan - Gezinsgesprekken voeren/begeleiding bieden aan ouders en/of kinderen - Ouders leren hun opvoedingskwaliteiten te vergroten - Opvoeders ondersteunen bij ervaren pedagogische onmacht 		
	Literatuur, software en overig materiaal	<p>Bolt, A. (2018). <i>Het gezin centraal. Handboek voor ambulante hulpverleners</i>. Amsterdam: SWP.</p> <p>Artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>	

SSD-2CBC		Creatief begeleiden en coachen	
Onderwijsperiode			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Creatief begeleiden van klanten	15
	2	Creatief coachen van collega's	15
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2CBC-1	EVL 1 – Creatief begeleiden van klanten		
ssd-2cbc-dt6	Naam (deel)tentamens: Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht		
ssd-2cbc-dt7	Praktijkvalidering experimenteren en demonstreren van creatieve kracht		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In deze EVL staat de inzet van creatieve middelen in je werk centraal. Vanuit verschillende invalshoeken en theorieën rondom creativiteit leer je hoe je jouw begeleidingsmogelijkheden kunt uitbreiden en versterken. Hoe breng je beweging op gang als het verbale tekortschiet? Welke middelen kun je inzetten om daadwerkelijk tot de kern van een verhaal door te dringen? En hoe ziet jouw professionele profiel eruit.</p> <p>In het onderwijs wordt gewerkt vanuit verschillende theorieën aan de hand waarvan je jouw eigen creatieve kracht en creatieve mogelijkheden kan ontdekken. De lessen vinden regelmatig plaats in het dramalokaal om ook tijdens het onderwijs volop te kunnen experimenteren en leren.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een cliënt begeleiden met behulp van foto's - Muziek inzetten als middel om contact te maken - Tekeningen gebruiken als start voor een gesprek - Preventieve maatregelen ontwerpen met behulp van creatieve technieken 		
	Literatuur, software en overig materiaal	<p>Voorgescreven boeken:</p> <p>Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Ardon, A. (2015). <i>Ontketen vernieuwing! Blokkades wegnemen en beweging creëren</i>. Amsterdam: Business Contact</p> <p>Artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>	

SSD-2CBC-2	EVL 2 – Creatief coachen van collega's	
ssd-2cbc-dt4 ssd-2cbc-dt5	Naam deeltentamens: Methodisch creatief coachen Praktijkvalidering methodisch creatief coachen	
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	<p>In deze EVL staat de inzet van creatieve middelen in je werk centraal. Het gaat bij deze EVL dan in bijzonder om het coachen en begeleiden van medewerkers en vrijwilligers. Ook dat is een taak van de hbo sociaal werker en met behulp van verschillende invalshoeken en theorieën rondom creativiteit leer je hoe je jouw begeleidingsmogelijkheden kunt uitbreiden en versterken.</p> <p>In de lessen staat het onderwerp coaching en creativiteit centraal. Gesprekstechnieken en theorie van coachingsprocessen worden behandeld, geoefend en uitgebreid. Je leert van medestudenten en je bespreekt regelmatig de coaching die jij op je werkplek uitvoert tijdens de EVL.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een collega begeleiden met behulp van foto's, beeld of creatieve media. - Tekeningen gebruiken als middel om voortgang te bespreken. - Vrijwilligers en collega's inwerken, coachen en begeleiden door middel van creatieve coachingstechnieken. 	
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgescreven boeken: Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i> . Bussum: Coutinho. Crasborn, J., & Buis, E. (2015). <i>HOE-boek voor de coach: Tips, modellen en vragen voor werkgerelateerde, individuele coaching</i> (10e druk). Zaltbommel: Thema. Miller, W., & Rollnick, S. (2018) <i>Motiverende Gespreksvoering: Mensen helpen veranderen</i> . (5e druk) Gorinchem: Ekklesia. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl . Klik hiervoor op de tegel van de EVL

SSD-2SLO		Samenlevingsopbouw	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	De sociaal werker als intermediair	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2SLO-1	EVL 1 – De sociaal werker als intermediair		
ssd-2slo-dt1 ssd-2slo-dt3 ssd-2slo-dt2 ssd-2slo-dt4	Naam (deel)tentamens: Ondersteunen van burgerinitiatieven Praktijkvalidering ondersteunen van burgerinitiatieven Intermediëren tussen verschillende partners in de samenleving Praktijkvalidering intermediëren		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In deze keuzemodule leer je een intermediair zijn tussen informele en formele initiatieven (ook wel de nulde en eerste lijn genoemd) in een gemeenschap. De cliënt of burger staat hier centraal, maar dan in de context van de samenleving waarin hij leeft en niet in een een-op-een-relatie met jou. Op basis van kennis van samenlevingsopbouw en gebaseerd op de waarden inclusie, democratie en respect voor diversiteit, kun je mensen motiveren om verbeteringen in hun leefomgeving te realiseren. Je leert mensen ondersteunen bij initiatieven die leiden tot het vergroten van de leefbaarheid in een wijk en je kunt kansen en gedeelde belangen met elkaar verbinden.</p>		
	<p>Het onderwijs van deze module richt zich op het beïnvloeden van de kwaliteit van een samenleving vanuit een houding van respect en met oog voor diversiteit in de gemeenschap. Je leert om preventief te handelen, anderen te inspireren en bouwt voort op de kennis die je al hebt van het sociaal domein. In de lessen wordt daarbij vooral aandacht besteed aan het vergroten van je handelingsarsenaal.</p>		
	<p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preventieactiviteiten met cliënten uit jouw doelgroep - Werken vanuit een buurtcentrum, hobbycentrum of burgerinitiatief - Het ondersteunen bij het opzetten van buurtvoorzieningen als een buurtmoestuin, een ontmoetingsplek voor ouderen, een sportveld voor kinderen etc. - Onderzoeken in hoeverre individuele hulpvragen van burgers opgelost kunnen worden door een collectief initiatief. 		

	Literatuur, software en overig materiaal	<p>Voorgeschreven boek: Spierts, M., Sprinkhuizen, A., Scholte, M., Hoijtink, M., De Jonge, E., & Van Doorn, L. (2017). <i>De brede basis van het sociaal werk</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>
--	--	--

SSD-2ZOT		Technologie in gezondheidszorg en welzijn werkt! (keuzemodule)	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2ZOT-1	EVL 1 – Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie.		
ssd-2zot-dt1 ssd-2zot-dt3 ssd-2zot-dt2 ssd-2zot-dt4 ssd-2zot-dt5	Naam (deel)tentamens: Vraagarticulatie Experimenteren / adviseren Presenteren en ambassadeurschap Praktijkvalidering vraagarticulatie Praktijkvalidering experimenteren / adviseren		
Onderwijsaanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		

	<p>De maatschappij verandert: we worden ouder, we willen langer zelfstandig blijven wonen en nieuwe technologische (ICT-)toepassingen doen hun intrede. De complexiteit van zorgvragen en de kosten van de gezondheidszorg en welzijn nemen zodanig toe dat we keuzen moeten maken.</p> <p>Voor de professionals in Gezondheidszorg en Welzijn is het van groot belang dat zij zichzelf oriënteren op technologische mogelijkheden om de eigen regie van cliënten te bevorderen, sociale netwerken te versterken, (preventief) gezondheid te bevorderen en cliënten op afstand door professionals of direct d.m.v. zorgtechnologie te begeleiden bij gezondheids- en/of welzijnsproblemen. Ook verwacht men met behulp van technologie de zorg betaalbaar te houden en professionals en mantelzorgers te ontlasten bij hun zorgtaken (ondersteuning secundaire processen). Binnen deze keuzemodule zal een groot appèl gedaan worden op het zoeken naar “de vraag achter de vraag” van cliënten en hun netwerk om vervolgens te zoeken naar zorgtechnologische oplossingen en het vervolgens experimenteren met de gekozen oplossing. Dit vergt veel van studenten en docenten, omdat naast analyse, creativiteit en verantwoordelijkheid nemen ook ethische vraagstukken spelen en de “beste oplossing” samen gevonden moet worden.</p> <p>Alle betrokkenen bij deze keuzemodule gaan samen het avontuur aan. We werken in co-creatie, delen aanwezige kennis, zoeken naar nieuwe kennis, maken samen keuzen en tonen professionals governance vanuit ieders eigen rol. Om goed samen te kunnen werken, nemen we de eerste weken van de keuzemodule ruim de tijd om elkaar te leren kennen, samen geïnspireerd te raken door best practices van lectoren/kenniskringen/experts uit het werkveld. Het werken aan een gezamenlijke body of knowledge vindt plaats in activerende en interactieve seminars, werkcolleges en binnen de elektronische leeromgeving van de keuzemodule. Experimenten vinden plaats binnen gezondheids-/welzijnsorganisaties en het iXperium Health van de HAN.</p> <p>Na de eerste 3 introductieweken werken studenten binnen interdisciplinaire projectgroepen van 4-5 personen aan een concreet project. Via zorgvuldige vraagarticulatie kiezen zij een passende zorgtechnologie, deze wordt in de praktijk getest en zij komen hiermee tot een advies voor de zorgvrager en diens netwerk. Er zijn coaches (docentbegeleiders) die feedback geven en ondersteunen. Het is een gezamenlijke én individuele verantwoordelijkheid om het project kwalitatief goed af te ronden tot een gezamenlijk gedragen en onderbouwd advies.</p>
<p>Literatuur, software en overig materiaal</p>	<p>Er is geen verplichte literatuur.</p> <p>Tijdens de keuzemodule worden relevante bronnen aanbevolen. Zelf zoek je ook naar bronnen en deel je kennis vanuit jouw achtergrond/studie.</p> <p>Artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>

1.3.1.1 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Jeugd

SSD-3SOFJ		Visie op sociaal functioneren van jeugdigen	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Social worker: bekwaam en bewust	30
ONDERWIJSARSENAAAL			
SSD-3SOFJ-1	EVL 1 – Social worker: bekwaam en bewust		
ssd-3sofj-dt4	Naam (deel)tentamens:		
ssd-3sofj-dt6	Methodisch handelen vanuit multiperspectief		
ssd-3sofj-dt5	Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief		
	Kennis van profiel sociaal werk - jeugd		

Onderwijs aanbod	<p>Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In deze module staat jouw visie op het sociaal functioneren van mensen, hun primaire leefomgeving en de gemeenschap waar ze deel van uitmaken centraal. Het gaat hierbij minder om de een-op-een-relatie met je cliënt, maar je onderzoekt verschillende (inter)nationale perspectieven op sociaal werk (zoals maatschappelijk, wettelijk, sociologisch, filosofisch) vanuit je eigen werksetting. Daarnaast verdiep je je grondig in een werksetting die anders is dan die van jou, om zo te kunnen werken aan jouw brede blik als sociale professional. Je vergroot daarnaast je kennis op het gebied van het door jou gekozen professionele profiel en geeft daarmee kleur aan jouw handelingsarsenaal en kennis als sociaal werker in het profiel zorg, jeugd of welzijn & samenleving.</p> <p>Het onderwijs bij deze module wordt grotendeels samen met jou en jouw groep vormgegeven. Het eindpunt staat vast, maar de weg ernaar toe maken jullie samen. Uiteraard worden de onderdelen van de leeruitkomsten ook tot lesonderwerp gemaakt.</p> <p>Verder is er een kennislijn die jou helpt je profielspecifieke kennis verder uit te bouwen.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken van de missie en visie van jouw organisatie - Ondersteunen bij het aanvragen van financiering - Kennis opdoen over wet- en regelgeving waar jouw cliënt mee te maken heeft - Vanuit sociologisch en ethisch perspectief leren kijken naar de plek die jouw cliënt heeft in de maatschappij - Het vergelijken van jouw werkcontext met die van een ander om zo te komen tot een visie op het brede veld van sociaal werk - Kennis die je op hebt gedaan inzetten om jouw doelgroep beter te kunnen begeleiden. 	
	Literatuur, software en overig materiaal	<p>Voorgescreven boeken:</p> <p>Van IJzendoorn, M. H., & Van Rosmalen, L. (2016). <i>Pedagogiek in beeld, een inleiding in de pedagogische studie van opvoeding, onderwijs en hulpverlening</i> (3e druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum</p> <p>Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>

SSD-3SOPJ		Sociaal Professional 3.0 – jeugd	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3SOPJ-1	EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren		
ssd-3sopj-dt1	Naam (deel)tentamens: Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren		
ssd-3sopj-dt3	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren		
ssd-3sopj-dt2	Reflecteren op randvoorwaarden		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In deze module leer je het primaire proces van jouw handelen in een breder kader plaatsen, waardoor je op creatieve en ondernemende wijze optimale randvoorwaarden kunt creëren voor het uitvoeren van je werk. Het gaat er in het sociaal werk namelijk niet alleen om wát je doet, maar ook hoe je dat zo effectief, efficiënt en waardevol mogelijk doet met jouw cliënt. Dit doe je door een analyse te maken van de (maatschappelijke) omgeving waarbinnen de hulpverlening plaats vindt en de invloed die deze heeft op de wijze waarop de hulpverlening vorm krijgt. Hierdoor kun je verbeteringen aanbrengen in bijvoorbeeld werkwijze en beleid van jouw instelling. Je reflecteert op de acties die je hebt ondernomen, waardoor je ook aandachtspunten voor jouw toekomst als sociaal werker helder krijgt.</p>		
	<p>In het onderwijs van deze module wordt stapsgewijs gewerkt aan het aantonen van de leeruitkomsten. Je krijgt modellen aangereikt, maar wordt ook uitgedaagd je eigen creativiteit te gebruiken.</p>		
	<p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen en informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent.</p>		
	<p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een sterkte-zwakteanalyse maken - Een omgevingsanalyse maken - Kritisch reflecteren op beleid en keuzes die gemaakt worden t.a.v. de hulpverlening aan jouw cliënten - Onderzoeken van delen van het beleid van jouw instelling - Bijdragen aan een nieuw beleid, innovatieproject, verbetertraject etc. 		
Literatuur, software en overig materiaal	<p>Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>		

SSD-3ONIJ		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3ONIJ-1	EVL 1 –Onderzoek en Innovatie		
ssd-onij-dt1 ssd-onij-dt4 ssd-onij-dt5	Naam (deel)tentamens: Praktijkgericht onderzoek in co-creatie Verantwoorden van een innovatief product Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In de module onderzoek en innovatie komen de onderzoeksvaardigheden die je in de loop van de opleiding hebt opgedaan bij elkaar. Je voert een praktijkgericht onderzoek uit dat gericht is op verbetering van een specifieke werksituatie (eventueel in samenwerking met een van de lectoraten). Ook ontwerp je een innovatief product dat ervoor zorgt dat jouw onderzoeksresultaten in de praktijk daadwerkelijk leiden tot verbetering van de werkwijze van jouw team of instelling. Je kunt hierbij ook kiezen om je onderzoek en innovatieve product juist bij een voor jou onbekende instelling uit te voeren, om zo je blik te verbreden. Het onderwijs bij deze module bestaat naast seminars waarin praktisch en theoretisch gewerkt wordt aan de onderzoekscyclus, presenteren, productontwikkeling en het onderzoekend vermogen uit projectbegeleiding in kleinere groepjes.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Je kunt hier voorbereidende opdrachten plaatsen en feedback geven op elkaars tussenproducten.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het onderzoeken van een concrete vraag vanuit de organisatie. - Het onderzoeken van de meerwaarde van een bepaalde werkwijze en deze verbeteren. - Het onderzoeken van de werkwijze van je team en hierop innoveren. - Het presenteren van je onderzoeksresultaten. - Het creëren van co-creatie bij het ontwikkelen van jouw innovatieve product. - Het ontwerpen van een product dat jou en jouw collega's helpt om hun werk beter te doen 		
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgescreven boek: Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2019). <i>Praktijkonderzoek in zorg en welzijn</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl . Klik hiervoor op de tegel van de EVL	

1.3.1.2 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Jeugd - aantekening GGZ-agoog

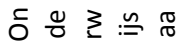
SSD-3SOFJG		Visie op sociaal functioneren van jeugdigen – aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Social worker: bekwaam en bewust – aantekening GGZ-agoog	30
ONDERWIJSARSENAAAL			
SSD-3SOFJG-1	EVL 1 – Social worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog		
ssd-3sofjg-t4 ssd-3sofjg-t6 ssd-3sofjg-t5	Naam (deel)tentamens: Methodisch handelen vanuit multiperspectief Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief Kennis van profiel sociaal werk - jeugd		

Onderwijs aanbod	<p>Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In deze module staat jouw visie op het sociaal functioneren van mensen, hun primaire leefomgeving en de gemeenschap waar ze deel van uitmaken centraal. Het gaat hierbij minder om de een-op-een-relatie met je cliënt, maar je onderzoekt verschillende (inter)nationale perspectieven op sociaal werk (zoals maatschappelijk, wettelijk, sociologisch, filosofisch) vanuit je eigen werksetting. Daarnaast verdiep je je grondig in een werksetting die anders is dan die van jou, om zo te kunnen werken aan jouw brede blik als sociale professional. Je vergroot daarnaast je kennis op het gebied van het door jou gekozen professionele profiel en geeft daarmee kleur aan jouw handelingsarsenaal en kennis als sociaal werker in het profiel zorg, jeugd of welzijn & samenleving.</p> <p>Het onderwijs bij deze module wordt grotendeels samen met jou en jouw groep vormgegeven. Het eindpunt staat vast, maar de weg ernaar toe maken jullie samen. Uiteraard worden de onderdelen van de leeruitkomsten ook tot lesonderwerp gemaakt. Verder is er een kennislijn die jou helpt je profielspecifieke kennis verder uit te bouwen.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken van de missie en visie van jouw organisatie - Ondersteunen bij het aanvragen van financiering - Kennis opdoen over wet- en regelgeving waar jouw cliënt mee te maken heeft - Vanuit sociologisch en ethisch perspectief leren kijken naar de plek die jouw cliënt heeft in de maatschappij - Het vergelijken van jouw werkcontext met die van een ander om zo te komen tot een visie op het brede veld van sociaal werk - Kennis die je op hebt gedaan inzetten om jouw doelgroep beter te kunnen begeleiden. 	
	Literatuur, software en overig materiaal	<p>Voorgescreven boeken:</p> <p>Van IJendoorn, M. H., & Van Rosmalen, L. (2016). <i>Pedagogiek in beeld, een inleiding in de pedagogische studie van opvoeding, onderwijs en hulpverlening</i> (3e druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum</p> <p>Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>

SSD-3SOPJG		Sociaal Professional 3.0 – jeugd - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren – aantekening GGZ-agoog	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3SOPJG-1	EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog		
ssd-3sopjg-t1 ssd-3sopjg-t3 ssd-3sopjg-t2	Naam (deel)tentamens: Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren Reflecteren op randvoorwaarden		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In deze module leer je het primaire proces van jouw handelen in een breder kader plaatsen, waardoor je op creatieve en ondernemende wijze optimale randvoorwaarden kunt creëren voor het uitvoeren van je werk. Het gaat er in het sociaal werk namelijk niet alleen om wát je doet, maar ook hoe je dat zo effectief, efficiënt en waardevol mogelijk doet met jouw cliënt. Dit doe je door een analyse te maken van de (maatschappelijke) omgeving waarbinnen de hulpverlening plaats vindt en de invloed die deze heeft op de wijze waarop de hulpverlening vorm krijgt. Hierdoor kun je verbeteringen aanbrengen in bijvoorbeeld werkwijze en beleid van jouw instelling. Je reflecteert op de acties die je hebt ondernomen, waardoor je ook aandachtspunten voor jouw toekomst als sociaal werker helder krijgt.</p>		
	<p>In het onderwijs van deze module wordt stapsgewijs gewerkt aan het aantonen van de leeruitkomsten. Je krijgt modellen aangereikt, maar wordt ook uitgedaagd je eigen creativiteit te gebruiken.</p>		
	<p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen en informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent.</p>		
	<p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een sterkte-zwakteanalyse maken - Een omgevingsanalyse maken - Kritisch reflecteren op beleid en keuzes die gemaakt worden t.a.v. de hulpverlening aan jouw cliënten - Onderzoeken van delen van het beleid van jouw instelling - Bijdragen aan een nieuw beleid, innovatieproject, verbetertraject etc. 		
Literatuur, software en overig materiaal	<p>Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>		

SSD-3ONIIG		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van de jeugdzorg - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog	30
ONDERWIJSARSENAAAL			
SSD-3ONIIG-1	EVL 1 – De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog		
ssd-onijg-t1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-onijg-t4	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie		
ssd-onijg-t5	Verantwoorden van een innovatief product		
Onderwijs aanbod	Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen		
	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In de module onderzoek en innovatie komen de onderzoeksvaardigheden die je in de loop van de opleiding hebt opgedaan bij elkaar. Je voert een praktijkgericht onderzoek uit dat gericht is op verbetering van een specifieke werksituatie (eventueel in samenwerking met een van de lectoraten). Ook ontwerp je een innovatief product dat ervoor zorgt dat jouw onderzoeksresultaten in de praktijk daadwerkelijk leiden tot verbetering van de werkwijze van jouw team of instelling. Je kunt hierbij ook kiezen om je onderzoek en innovatieve product juist bij een voor jou onbekende instelling uit te voeren, om zo je blik te verbreden. Het onderwijs bij deze module bestaat naast seminars waarin praktisch en theoretisch gewerkt wordt aan de onderzoekscyclus, presenteren, productontwikkeling en het onderzoekend vermogen uit projectbegeleiding in kleinere groepjes.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Je kunt hier voorbereidende opdrachten plaatsen en feedback geven op elkaars tussenproducten.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het onderzoeken van een concrete vraag vanuit de organisatie. - Het onderzoeken van de meerwaarde van een bepaalde werkwijze en deze verbeteren. - Het onderzoeken van de werkwijze van je team en hierop innoveren. - Het presenteren van je onderzoeksresultaten. - Het creëren van co-creatie bij het ontwikkelen van jouw innovatieve product. - Het ontwerpen van een product dat jou en jouw collega's helpt om hun werk beter te doen 		
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgescreven boek: Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2019). <i>Praktijkonderzoek in zorg en welzijn</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl . Klik hiervoor op de tegel van de EVL	

1.3.2.1 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Welzijn en Samenleving

SSD-3SOFW		Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Social worker: bekwaam en bewust	30
ONDERWIJSARSENAAAL			
SSD-3SOFW-1	EVL 1 – Social worker: bekwaam en bewust		
ssd-3sofw-dt4 ssd-3sofw-dt6 ssd-3sofw-dt5	Naam (deel)tentamens: Methodisch handelen vanuit multiperspectief Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief Kennis van profiel sociaal werk		
	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		

	<p>In deze module staat jouw visie op het sociaal functioneren van mensen, hun primaire leefomgeving en de gemeenschap waar ze deel van uitmaken centraal. Het gaat hierbij minder om de een-op-een-relatie met je cliënt, maar je onderzoekt verschillende (inter)nationale perspectieven op sociaal werk (zoals maatschappelijk, wettelijk, sociologisch, filosofisch) vanuit je eigen werksetting. Daarnaast verdiep je je grondig in een werksetting die anders is dan die van jou, om zo te kunnen werken aan jouw brede blik als sociale professional. Je vergroot daarnaast je kennis op het gebied van het door jou gekozen professionele profiel en geeft daarmee kleur aan jouw handelingsarsenaal en kennis als sociaal werker in het profiel zorg, jeugd of welzijn & samenleving.</p> <p>Het onderwijs bij deze module wordt grotendeels samen met jou en jouw groep vormgegeven. Het eindpunt staat vast, maar de weg ernaar toe maken jullie samen. Uiteraard worden de onderdelen van de leeruitkomsten ook tot lesonderwerp gemaakt.</p> <p>Verder is er een kennislijn die jou helpt je profielspecifieke kennis verder uit te bouwen.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken van de missie en visie van jouw organisatie - Ondersteunen bij het aanvragen van financiering - Kennis opdoen over wet- en regelgeving waar jouw cliënt mee te maken heeft - Vanuit sociologisch en ethisch perspectief leren kijken naar de plek die jouw cliënt heeft in de maatschappij - Het vergelijken van jouw werkcontext met die van een ander om zo te komen tot een visie op het brede veld van sociaal werk - Kennis die je op hebt gedaan inzetten om jouw doelgroep beter te kunnen begeleiden.
<p>Literatuur, software en overig materiaal</p>	<p>Voorgescreven boeken: Wilken, J. P., & Van Bergen, A. (2016). <i>Handboek werken in de wijk</i>. Amsterdam: SWP.</p> <p>Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>

SSD-3SOPW		Sociaal Professional 3.0 – welzijn en samenleving	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3SOPW-1	EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren		
ssd-3sopw-dt1	Naam (deel)tentamens: Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren		
ssd-3sopw-dt3	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren		
ssd-3sopw-dt2	Reflecteren op randvoorwaarden		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In deze module leer je het primaire proces van jouw handelen in een breder kader plaatsen, waardoor je op creatieve en ondernemende wijze optimale randvoorwaarden kunt creëren voor het uitvoeren van je werk. Het gaat er in het sociaal werk namelijk niet alleen om wát je doet, maar ook hoe je dat zo effectief, efficiënt en waardevol mogelijk doet met jouw cliënt. Dit doe je door een analyse te maken van de (maatschappelijke) omgeving waarbinnen de hulpverlening plaats vindt en de invloed die deze heeft op de wijze waarop de hulpverlening vorm krijgt. Hierdoor kun je verbeteringen aanbrengen in bijvoorbeeld werkwijze en beleid van jouw instelling. Je reflecteert op de acties die je hebt ondernomen, waardoor je ook aandachtspunten voor jouw toekomst als sociaal werker helder krijgt.</p>		
	<p>In het onderwijs van deze module wordt stapsgewijs gewerkt aan het aantonen van de leeruitkomsten. Je krijgt modellen aangereikt, maar wordt ook uitgedaagd je eigen creativiteit te gebruiken.</p>		
	<p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen en informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent.</p>		
	<p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een sterkte-zwakteanalyse maken - Een omgevingsanalyse maken - Kritisch reflecteren op beleid en keuzes die gemaakt worden t.a.v. de hulpverlening aan jouw cliënten - Onderzoeken van delen van het beleid van jouw instelling - Bijdragen aan een nieuw beleid, innovatieproject, verbetertraject etc. 		
Literatuur, software en overig materiaal	<p>Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>		

SSD-3ONIW		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30
ONDERWIJSARSENAAAL			
SSD-3ONIW-1	EVL 1 –Onderzoek en Innovatie		
ssd-oniw-dt1 ssd-oniw-dt4 ssd-oniw-dt5	Naam (deel)tentamens: Praktijkgericht onderzoek in co-creatie Verantwoorden van een innovatief product Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In de module onderzoek en innovatie komen de onderzoeksvaardigheden die je in de loop van de opleiding hebt opgedaan bij elkaar. Je voert een praktijkgericht onderzoek uit dat gericht is op verbetering van een specifieke werksituatie (eventueel in samenwerking met een van de lectoraten). Ook ontwerp je een innovatief product dat ervoor zorgt dat jouw onderzoeksresultaten in de praktijk daadwerkelijk leiden tot verbetering van de werkwijze van jouw team of instelling. Je kunt hierbij ook kiezen om je onderzoek en innovatieve product juist bij een voor jou onbekende instelling uit te voeren, om zo je blik te verbreden.</p> <p>Het onderwijs bij deze module bestaat naast seminars waarin praktisch en theoretisch gewerkt wordt aan de onderzoeksproces, presenteren, productontwikkeling en het onderzoekend vermogen uit projectbegeleiding in kleinere groepjes.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Je kunt hier voorbereidende opdrachten plaatsen en feedback geven op elkaars tussenproducten.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het onderzoeken van een concrete vraag vanuit de organisatie. - Het onderzoeken van de meerwaarde van een bepaalde werkwijze en deze verbeteren. - Het onderzoeken van de werkwijze van je team en hierop innoveren. - Het presenteren van je onderzoeksresultaten. - Het creëren van co-creatie bij het ontwikkelen van jouw innovatieve product. - Het ontwerpen van een product dat jou en jouw collega's helpt om hun werk beter te doen 		
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgescreven boek: Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2019). <i>Praktijkonderzoek in zorg en welzijn</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl . Klik hiervoor op de tegel van de EVL	

1.3.2.2 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Welzijn en Samenleving - aantekening GGZ-agoog

SSD-3SOFWG		Visie op sociaal functioneren in welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Social worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog	30
ONDERWIJSARSENAAAL			
SSD-3SOFWG-1	EVL 1 – Social worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog		
ssd-3sofwg-t4 ssd-3sofwg-t6 ssd-3sofwg-t5	Naam (deel)tentamens: Methodisch handelen vanuit multiperspectief Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief Kennis van profiel sociaal werk		
U de w :s ee n	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		

	<p>In deze module staat jouw visie op het sociaal functioneren van mensen, hun primaire leefomgeving en de gemeenschap waar ze deel van uitmaken centraal. Het gaat hierbij minder om de een-op-een-relatie met je cliënt, maar je onderzoekt verschillende (inter)nationale perspectieven op sociaal werk (zoals maatschappelijk, wettelijk, sociologisch, filosofisch) vanuit je eigen werksetting. Daarnaast verdiep je je grondig in een werksetting die anders is dan die van jou, om zo te kunnen werken aan jouw brede blik als sociale professional. Je vergroot daarnaast je kennis op het gebied van het door jou gekozen professionele profiel en geeft daarmee kleur aan jouw handelingsarsenaal en kennis als sociaal werker in het profiel zorg, jeugd of welzijn & samenleving.</p> <p>Het onderwijs bij deze module wordt grotendeels samen met jou en jouw groep vormgegeven. Het eindpunt staat vast, maar de weg ernaar toe maken jullie samen. Uiteraard worden de onderdelen van de leeruitkomsten ook tot lesonderwerp gemaakt.</p> <p>Verder is er een kennislijn die jou helpt je profielspecifieke kennis verder uit te bouwen.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken van de missie en visie van jouw organisatie - Ondersteunen bij het aanvragen van financiering - Kennis opdoen over wet- en regelgeving waar jouw cliënt mee te maken heeft - Vanuit sociologisch en ethisch perspectief leren kijken naar de plek die jouw cliënt heeft in de maatschappij - Het vergelijken van jouw werkcontext met die van een ander om zo te komen tot een visie op het brede veld van sociaal werk - Kennis die je op hebt gedaan inzetten om jouw doelgroep beter te kunnen begeleiden.
<p>Literatuur, software en overig materiaal</p>	<p>Voorgescreven boeken: Wilken, J. P., & Van Bergen, A. (2016). <i>Handboek werken in de wijk</i>. Amsterdam: SWP.</p> <p>Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>

SSD-3SOPWG		Sociaal Professional 3.0 – welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3SOPWG-1	EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren - aantekening GGZ-agoog		
ssd-3sopwg-t1 ssd-3sopwg-t3 ssd-3sopwg-t2	Naam (deel)tentamens: Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren Reflecteren op randvoorwaarden		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In deze module leer je het primaire proces van jouw handelen in een breder kader plaatsen, waardoor je op creatieve en ondernemende wijze optimale randvoorwaarden kunt creëren voor het uitvoeren van je werk. Het gaat er in het sociaal werk namelijk niet alleen om wát je doet, maar ook hoe je dat zo effectief, efficiënt en waardevol mogelijk doet met jouw cliënt. Dit doe je door een analyse te maken van de (maatschappelijke) omgeving waarbinnen de hulpverlening plaats vindt en de invloed die deze heeft op de wijze waarop de hulpverlening vorm krijgt. Hierdoor kun je verbeteringen aanbrengen in bijvoorbeeld werkwijze en beleid van jouw instelling. Je reflecteert op de acties die je hebt ondernomen, waardoor je ook aandachtspunten voor jouw toekomst als sociaal werker helder krijgt.</p> <p>In het onderwijs van deze module wordt stapsgewijs gewerkt aan het aantonen van de leeruitkomsten. Je krijgt modellen aangereikt, maar wordt ook uitgedaagd je eigen creativiteit te gebruiken.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen en informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een sterkte-zwakteanalyse maken - Een omgevingsanalyse maken - Kritisch reflecteren op beleid en keuzes die gemaakt worden t.a.v. de hulpverlening aan jouw cliënten - Onderzoeken van delen van het beleid van jouw instelling - Bijdragen aan een nieuw beleid, innovatieproject, verbetertraject etc. 		
	Literatuur, software en overig materiaal	Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i> . Bussum: Coutinho. Artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl . Klik hiervoor op de tegel van de EVL	

SSD-3ONIWG		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van welzijn en samenleving - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog	30
ONDERWIJSARSENAAAL			
SSD-3ONIWG-1	EVL 1 – De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker - aantekening GGZ-agoog		
ssd-oniwg-t1 ssd-oniwg-t4 ssd-oniwg-t5	Naam (deel)tentamens: Praktijkgericht onderzoek in co-creatie Verantwoorden van een innovatief product Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In de module onderzoek en innovatie komen de onderzoeksvaardigheden die je in de loop van de opleiding hebt opgedaan bij elkaar. Je voert een praktijkgericht onderzoek uit dat gericht is op verbetering van een specifieke werksituatie (eventueel in samenwerking met een van de lectoraten). Ook ontwerp je een innovatief product dat ervoor zorgt dat jouw onderzoeksresultaten in de praktijk daadwerkelijk leiden tot verbetering van de werkwijze van jouw team of instelling. Je kunt hierbij ook kiezen om je onderzoek en innovatieve product juist bij een voor jou onbekende instelling uit te voeren, om zo je blik te verbreden.</p> <p>Het onderwijs bij deze module bestaat naast seminars waarin praktisch en theoretisch gewerkt wordt aan de onderzoekscyclus, presenteren, productontwikkeling en het onderzoekend vermogen uit projectbegeleiding in kleinere groepjes.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Je kunt hier voorbereidende opdrachten plaatsen en feedback geven op elkaars tussenproducten.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het onderzoeken van een concrete vraag vanuit de organisatie. - Het onderzoeken van de meerwaarde van een bepaalde werkwijze en deze verbeteren. - Het onderzoeken van de werkwijze van je team en hierop innoveren. - Het presenteren van je onderzoeksresultaten. - Het creëren van co-creatie bij het ontwikkelen van jouw innovatieve product. - Het ontwerpen van een product dat jou en jouw collega's helpt om hun werk beter te doen 		
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgescreven boek: Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2019). <i>Praktijkonderzoek in zorg en welzijn</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl . Klik hiervoor op de tegel van de EVL	

1.3.3.1 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg

SSD-3SOFZ		Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Social worker: bekwaam en bewust	30
ONDERWIJSARSENAAAL			
SSD-3SOFZ-1	EVL 1 – Social worker: bekwaam en bewust		
ssd-3sofz-dt4	Naam (deel)tentamens:		
ssd-3sofz-dt6	Methodisch handelen vanuit multiperspectief		
ssd-3sofz-dt5	Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief		
	Kennis van profiel sociaal werk - zorg		

Onderwijs aanbod	<p>Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p>	
	<p>In deze module staat jouw visie op het sociaal functioneren van mensen, hun primaire leefomgeving en de gemeenschap waar ze deel van uitmaken centraal. Het gaat hierbij minder om de een-op-een-relatie met je cliënt, maar je onderzoekt verschillende (inter)nationale perspectieven op sociaal werk (zoals maatschappelijk, wettelijk, sociologisch, filosofisch) vanuit je eigen werksetting. Daarnaast verdiep je je grondig in een werksetting die anders is dan die van jou, om zo te kunnen werken aan jouw brede blik als sociale professional. Je vergroot daarnaast je kennis op het gebied van het door jou gekozen professionele profiel en geeft daarmee kleur aan jouw handelingsarsenaal en kennis als sociaal werker in het profiel zorg, jeugd of welzijn & samenleving.</p> <p>Het onderwijs bij deze module wordt grotendeels samen met jou en jouw groep vormgegeven. Het eindpunt staat vast, maar de weg ernaar toe maken jullie samen. Uiteraard worden de onderdelen van de leeruitkomsten ook tot lesonderwerp gemaakt.</p> <p>Verder is er een kennislijn die jou helpt je profielspecifieke kennis verder uit te bouwen.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken van de missie en visie van jouw organisatie - Ondersteunen bij het aanvragen van financiering - Kennis opdoen over wet- en regelgeving waar jouw cliënt mee te maken heeft - Vanuit sociologisch en ethisch perspectief leren kijken naar de plek die jouw cliënt heeft in de maatschappij - Het vergelijken van jouw werkcontext met die van een ander om zo te komen tot een visie op het brede veld van sociaal werk - Kennis die je op hebt gedaan inzetten om jouw doelgroep beter te kunnen begeleiden. 	
	<p>Literatuur, software en overig materiaal</p>	<p>Voorgescreven boeken:</p> <p>Keirse, M. (2008). <i>Helpen bij ziekte en pijn. Een gids voor de patiënt, het gezin en de zorgverlener</i> (7e druk). Tiel: Lannoo</p> <p>Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>

SSD-3SOPZ		Sociaal Professional 3.0 – zorg	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3SOPZ-1	EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren		
ssd-3sopz-dt1	Naam (deel)tentamens: Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren		
ssd-3sopz-dt3	Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren		
ssd-3sopz-dt2	Reflecteren op randvoorwaarden		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In deze module leer je het primaire proces van jouw handelen in een breder kader plaatsen, waardoor je op creatieve en ondernemende wijze optimale randvoorwaarden kunt creëren voor het uitvoeren van je werk. Het gaat er in het sociaal werk namelijk niet alleen om wát je doet, maar ook hoe je dat zo effectief, efficiënt en waardevol mogelijk doet met jouw cliënt. Dit doe je door een analyse te maken van de (maatschappelijke) omgeving waarbinnen de hulpverlening plaats vindt en de invloed die deze heeft op de wijze waarop de hulpverlening vorm krijgt. Hierdoor kun je verbeteringen aanbrengen in bijvoorbeeld werkwijze en beleid van jouw instelling. Je reflecteert op de acties die je hebt ondernomen, waardoor je ook aandachtspunten voor jouw toekomst als sociaal werker helder krijgt.</p>		
	<p>In het onderwijs van deze module wordt stapsgewijs gewerkt aan het aantonen van de leeruitkomsten. Je krijgt modellen aangereikt, maar wordt ook uitgedaagd je eigen creativiteit te gebruiken.</p>		
	<p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen en informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent.</p>		
	<p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een sterkte-zwakteanalyse maken - Een omgevingsanalyse maken - Kritisch reflecteren op beleid en keuzes die gemaakt worden t.a.v. de hulpverlening aan jouw cliënten - Onderzoeken van delen van het beleid van jouw instelling - Bijdragen aan een nieuw beleid, innovatieproject, verbetertraject etc. 		
Literatuur, software en overig materiaal	<p>Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>		

SSD-3ONIZ		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3ONIZ-1	EVL 1 –Onderzoek en Innovatie		
ssd-oniz-dt1 ssd-oniz-dt4 ssd-oniz-dt5	Naam (deel)tentamens: Praktijkgericht onderzoek in co-creatie Verantwoorden van een innovatief product Visie op en evaluatie van onderzoekend vermogen		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In de module onderzoek en innovatie komen de onderzoeksvaardigheden die je in de loop van de opleiding hebt opgedaan bij elkaar. Je voert een praktijkgericht onderzoek uit dat gericht is op verbetering van een specifieke werksituatie (eventueel in samenwerking met een van de lectoraten). Ook ontwerp je een innovatief product dat ervoor zorgt dat jouw onderzoeksresultaten in de praktijk daadwerkelijk leiden tot verbetering van de werkwijze van jouw team of instelling. Je kunt hierbij ook kiezen om je onderzoek en innovatieve product juist bij een voor jou onbekende instelling uit te voeren, om zo je blik te verbreden.</p> <p>Het onderwijs bij deze module bestaat naast seminars waarin praktisch en theoretisch gewerkt wordt aan de onderzoekscyclus, presenteren, productontwikkeling en het onderzoekend vermogen uit projectbegeleiding in kleinere groepjes.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Je kunt hier voorbereidende opdrachten plaatsen en feedback geven op elkaars tussenproducten.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het onderzoeken van een concrete vraag vanuit de organisatie. - Het onderzoeken van de meerwaarde van een bepaalde werkwijze en deze verbeteren. - Het onderzoeken van de werkwijze van je team en hierop innoveren. - Het presenteren van je onderzoeksresultaten. - Het creëren van co-creatie bij het ontwikkelen van jouw innovatieve product. - Het ontwerpen van een product dat jou en jouw collega's helpt om hun werk beter te doen 		
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgescreven boek: Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2019). <i>Praktijkonderzoek in zorg en welzijn</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl . Klik hiervoor op de tegel van de EVL	

1.3.3.2 Modules studiejaar 3 en 4 profiel Zorg - aantekening GGZ-agoog

SSD-3SOFZG		Visie op sociaal functioneren van cliënten in langdurige zorg - aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Social worker: bekwaam en bewust – aantekening GGZ-agoog	30
ONDERWIJSARSENAAAL			
SSD-3SOFZG-1	EVL 1 – Social worker: bekwaam en bewust - aantekening GGZ-agoog		
ssd-3sofzg-t4 ssd-3sofzg-t6 ssd-3sofzg-t5	Naam (deel)tentamens: Methodisch handelen vanuit multiperspectief Praktijkvalidering methodisch handelen vanuit multiperspectief Kennis van profiel sociaal werk - zorg		

Onderwijs aanbod	<p>Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p>	
	<p>In deze module staat jouw visie op het sociaal functioneren van mensen, hun primaire leefomgeving en de gemeenschap waar ze deel van uitmaken centraal. Het gaat hierbij minder om de een-op-een-relatie met je cliënt, maar je onderzoekt verschillende (inter)nationale perspectieven op sociaal werk (zoals maatschappelijk, wettelijk, sociologisch, filosofisch) vanuit je eigen werksetting. Daarnaast verdiep je je grondig in een werksetting die anders is dan die van jou, om zo te kunnen werken aan jouw brede blik als sociale professional. Je vergroot daarnaast je kennis op het gebied van het door jou gekozen professionele profiel en geeft daarmee kleur aan jouw handelingsarsenaal en kennis als sociaal werker in het profiel zorg, jeugd of welzijn & samenleving.</p> <p>Het onderwijs bij deze module wordt grotendeels samen met jou en jouw groep vormgegeven. Het eindpunt staat vast, maar de weg ernaar toe maken jullie samen. Uiteraard worden de onderdelen van de leeruitkomsten ook tot lesonderwerp gemaakt.</p> <p>Verder is er een kennislijn die jou helpt je profielspecifieke kennis verder uit te bouwen.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoeken van de missie en visie van jouw organisatie - Ondersteunen bij het aanvragen van financiering - Kennis opdoen over wet- en regelgeving waar jouw cliënt mee te maken heeft - Vanuit sociologisch en ethisch perspectief leren kijken naar de plek die jouw cliënt heeft in de maatschappij - Het vergelijken van jouw werkcontext met die van een ander om zo te komen tot een visie op het brede veld van sociaal werk - Kennis die je op hebt gedaan inzetten om jouw doelgroep beter te kunnen begeleiden. 	
	<p>Literatuur, software en overig materiaal</p>	<p>Voorgescreven boeken:</p> <p>Keirse, M. (2008). <i>Helpen bij ziekte en pijn. Een gids voor de patiënt, het gezin en de zorgverlener</i> (7e druk). Tiel: Lannoo</p> <p>Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>

SSD-3SOPZG		Sociaal Professional 3.0 – zorg – aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Randvoorwaarden optimaliseren – aantekening GGZ-agoog	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-3SOPZG-1	EVL 1 – Randvoorwaarden optimaliseren – aantekening GGZ-agoog		
ssd-3sopzg-t1 ssd-3sopzg-t3 ssd-3sopzg-t2	Naam (deel)tentamens: Randvoorwaarden analyseren & optimaliseren Praktijkvalidering randvoorwaarden analyseren & optimaliseren Reflecteren op randvoorwaarden		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In deze module leer je het primaire proces van jouw handelen in een breder kader plaatsen, waardoor je op creatieve en ondernemende wijze optimale randvoorwaarden kunt creëren voor het uitvoeren van je werk. Het gaat er in het sociaal werk namelijk niet alleen om wát je doet, maar ook hoe je dat zo effectief, efficiënt en waardevol mogelijk doet met jouw cliënt. Dit doe je door een analyse te maken van de (maatschappelijke) omgeving waarbinnen de hulpverlening plaats vindt en de invloed die deze heeft op de wijze waarop de hulpverlening vorm krijgt. Hierdoor kun je verbeteringen aanbrengen in bijvoorbeeld werkwijze en beleid van jouw instelling. Je reflecteert op de acties die je hebt ondernomen, waardoor je ook aandachtspunten voor jouw toekomst als sociaal werker helder krijgt.</p> <p>In het onderwijs van deze module wordt stapsgewijs gewerkt aan het aantonen van de leeruitkomsten. Je krijgt modellen aangereikt, maar wordt ook uitgedaagd je eigen creativiteit te gebruiken.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen en informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een sterkte-zwakteanalyse maken - Een omgevingsanalyse maken - Kritisch reflecteren op beleid en keuzes die gemaakt worden t.a.v. de hulpverlening aan jouw cliënten - Onderzoeken van delen van het beleid van jouw instelling - Bijdragen aan een nieuw beleid, innovatieproject, verbetertraject etc. 		
	Literatuur, software en overig materiaal	Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i> . Bussum: Coutinho. Artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl . Klik hiervoor op de tegel van de EVL	

SSD-3ONIZG		Onderzoek en Innovatie in het werkveld van langdurige zorg – aantekening GGZ-agoog	
Onderwijsperiode	1 & 2 en 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker	30
ONDERWIJSARSENAAAL			
SSD-3ONIZG-1	EVL 1 – De HBO-bachelor als praktijkgericht onderzoeker – aantekening GGZ-agoog		
ssd-onizg-t1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-onizg-t4	Praktijkgericht onderzoek in co-creatie		
ssd-onizg-t5	Verantwoorden van een innovatief product		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In de module onderzoek en innovatie komen de onderzoeksvaardigheden die je in de loop van de opleiding hebt opgedaan bij elkaar. Je voert een praktijkgericht onderzoek uit dat gericht is op verbetering van een specifieke werksituatie (eventueel in samenwerking met een van de lectoraten). Ook ontwerp je een innovatief product dat ervoor zorgt dat jouw onderzoeksresultaten in de praktijk daadwerkelijk leiden tot verbetering van de werkwijze van jouw team of instelling. Je kunt hierbij ook kiezen om je onderzoek en innovatieve product juist bij een voor jou onbekende instelling uit te voeren, om zo je blik te verbreden. Het onderwijs bij deze module bestaat naast seminars waarin praktisch en theoretisch gewerkt wordt aan de onderzoeksproces, presenteren, productontwikkeling en het onderzoekend vermogen uit projectbegeleiding in kleinere groepjes. De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Je kunt hier voorbereidende opdrachten plaatsen en feedback geven op elkaars tussenproducten.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het onderzoeken van een concrete vraag vanuit de organisatie. - Het onderzoeken van de meerwaarde van een bepaalde werkwijze en deze verbeteren. - Het onderzoeken van de werkwijze van je team en hierop innoveren. - Het presenteren van je onderzoeksresultaten. - Het creëren van co-creatie bij het ontwikkelen van jouw innovatieve product. - Het ontwerpen van een product dat jou en jouw collega's helpt om hun werk beter te doen 		
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgescreven boek: Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2019). <i>Praktijkonderzoek in zorg en welzijn</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl . Klik hiervoor op de tegel van de EVL	

2. Opbouw van de minoren

M_IMSS35		Minor Samenlevingsopbouw	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	De sociaal werker als intermediair	30
ONDERWIJSARSENAAAL			
SSD-2SLO-1	EVL 1 – De sociaal werker als intermediair		
ssd-2slo-dt1	Naam (deel)tentamens: Ondersteunen van burgerinitiatieven		
ssd-2slo-dt3	Praktijkvalidering ondersteunen van burgerinitiatieven		
ssd-2slo-dt2	Intermediëren tussen verschillende partners in de samenleving		
ssd-2slo-dt4	Praktijkvalidering intermediëren		
Of de r w :is g	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		

	<p>In deze keuzemodule leer je een intermediair zijn tussen informele en formele initiatieven (ook wel de nulde en eerste lijn genoemd) in een gemeenschap. De cliënt of burger staat hier centraal, maar dan in de context van de samenleving waarin hij leeft en niet in een een-op-een-relatie met jou. Op basis van kennis van samenlevingsopbouw en gebaseerd op de waarden inclusie, democratie en respect voor diversiteit, kun je mensen motiveren om verbeteringen in hun leefomgeving te realiseren. Je leert mensen ondersteunen bij initiatieven die leiden tot het vergroten van de leefbaarheid in een wijk en je kunt kansen en gedeelde belangen met elkaar verbinden.</p> <p>Het onderwijs van deze module richt zich op het beïnvloeden van de kwaliteit van een samenleving vanuit een houding van respect en met oog voor diversiteit in de gemeenschap. Je leert om preventief te handelen, anderen te inspireren en bouwt voort op de kennis die je al hebt van het sociaal domein. In de lessen wordt daarbij vooral aandacht besteed aan het vergroten van je handelingsarsenaal.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preventieactiviteiten met cliënten uit jouw doelgroep - Werken vanuit een buurtcentrum, hobbycentrum of burgerinitiatief - Het ondersteunen bij het opzetten van buurtvoorzieningen als een buurtmoestuin, een ontmoetingsplek voor ouderen, een sportveld voor kinderen etc. - Onderzoeken in hoeverre individuele hulpvragen van burgers opgelost kunnen worden door een collectief initiatief.
<p>Literatuur, software en overig materiaal</p>	<p>Voorgescreven boek: Spierts, M., Sprinkhuizen, A., Scholte, M., Hoijsink, M., De Jonge, E., & Van Doorn, L. (2017). <i>De brede basis van het sociaal werk</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>

M_IMSS32		Minor Creatief begeleiden en coachen	
Onderwijsperiode			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Creatief begeleiden van klanten	15
	2	Creatief coachen van collega's	15
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2CBC-1	EVL 1 – Creatief begeleiden van klanten		
ssd-2cbc-dt6	Naam (deel)tentamens: Experimenteren en demonstreren van creatieve kracht		
ssd-2cbc-dt7	Praktijkvalidering experimenteren en demonstreren van creatieve kracht		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	<p>In deze EVL staat de inzet van creatieve middelen in je werk centraal. Vanuit verschillende invalshoeken en theorieën rondom creativiteit leer je hoe je jouw begeleidingsmogelijkheden kunt uitbreiden en versterken. Hoe breng je beweging op gang als het verbale tekortschiet? Welke middelen kun je inzetten om daadwerkelijk tot de kern van een verhaal door te dringen? En hoe ziet jouw professionele profiel eruit.</p> <p>In het onderwijs wordt gewerkt vanuit verschillende theorieën aan de hand waarvan je jouw eigen creatieve kracht en creatieve mogelijkheden kan ontdekken. De lessen vinden regelmatig plaats in het dramalokaal om ook tijdens het onderwijs volop te kunnen experimenteren en leren.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een cliënt begeleiden met behulp van foto's - Muziek inzetten als middel om contact te maken - Tekeningen gebruiken als start voor een gesprek - Preventieve maatregelen ontwerpen met behulp van creatieve technieken 		
	Literatuur, software en overig materiaal	<p>Voorgescreven boeken:</p> <p>Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i>. Bussum: Coutinho.</p> <p>Ardon, A. (2015). <i>Ontketen vernieuwing! Blokkades wegnemen en beweging creëren</i>. Amsterdam: Business Contact</p> <p>Artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>	

SSD-2CBC-2	EVL 2 – Creatief coachen van collega's	
ssd-2cbc-dt4 ssd-2cbc-dt5	Naam deeltentamens: Methodisch creatief coachen Praktijkvalidering methodisch creatief coachen	
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	<p>In deze EVL staat de inzet van creatieve middelen in je werk centraal. Het gaat bij deze EVL dan in bijzonder om het coachen en begeleiden van medewerkers en vrijwilligers. Ook dat is een taak van de hbo sociaal werker en met behulp van verschillende invalshoeken en theorieën rondom creativiteit leer je hoe je jouw begeleidingsmogelijkheden kunt uitbreiden en versterken.</p> <p>In de lessen staat het onderwerp coaching en creativiteit centraal. Gesprekstechnieken en theorie van coachingsprocessen worden behandeld, geoefend en uitgebreid. Je leert van medestudenten en je bespreekt regelmatig de coaching die jij op je werkplek uitvoert tijdens de EVL.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een collega begeleiden met behulp van foto's, beeld of creatieve media. - Tekeningen gebruiken als middel om voortgang te bespreken. - Vrijwilligers en collega's inwerken, coachen en begeleiden door middel van creatieve coachingstechnieken. 	
	Literatuur, software en overig materiaal	Voorgescreven boeken: Beekers, P., Kroes, R., & Van Rosmalen, J. (2017). <i>Creativiteit als uitdaging in sociaal werk. De waarde van anders</i> . Bussum: Coutinho. Crasborn, J., & Buis, E. (2015). <i>HOE-boek voor de coach: Tips, modellen en vragen voor werkgerelateerde, individuele coaching</i> (10e druk). Zaltbommel: Thema. Miller, W., & Rollnick, S. (2018) <i>Motiverende Gespreksvoering: Mensen helpen veranderen</i> . (5e druk) Gorinchem: Ekklesia. Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl . Klik hiervoor op de tegel van de EVL

M_IMSS34	Minor Sociaal Werk: regisseren en motiveren!		
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Motiverende gespreksvoering, casemanagement en sociaal recht	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2REM-1	EVL 1 – Motiverende gespreksvoering, casemanagement en sociaal recht		
ssd-2rem-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-2rem-dt2	Kennis van Sociaal Recht		
ssd-2rem-dt3	Praktijkvalidering kennis van sociaal recht		
ssd-2rem-dt4	Motiverende gespreksvoering		
ssd-2rem-dt5	Praktijkvalidering motiverende gespreksvoering		
ssd-2rem-dt6	Casemanagement		
	Praktijkvalidering casemanagement		

Onderwijs aanbod	<p>Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p>	
	<p>In deze keuzemodule staat het werken met materiële hulpvragen en het werken met multi-probleemsituaties centraal. Je doet onder andere kennis op over motiverende gespreksvoering, casemanagement en wet- en regelgeving rondom schuldhulpverlening en overig sociaal recht. Veelal zijn er bij je cliënt meerdere disciplines betrokken, waardoor je ook de vaardigheid nodig hebt om meerdere mensen op elkaar af te laten stemmen, ook als doelstellingen verschillen. Daarbij wil je de cliënt zo optimaal mogelijk regie laten voeren over zijn eigen leven.</p> <p>In het onderwijs is enerzijds aandacht voor vergroting van jouw kennis op het gebied van sociaal recht, schuldhulpverlening, bewindvoering, curatele etc. Anderzijds wordt er veel geoefend met motiverende gespreksvoering, en de methodiek casemanagement, waarbij steeds de koppeling met de theorie wordt gemaakt.</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een cliënt motiveren tot het aangaan van (schuld)hulpverlening - Een cliënt ondersteunen bij het accepteren van hulp - Een cliënt helpen met het omgaan met een beperkt budget - Je collega's voorlichten over sociaal recht - Een multidisciplinair overleg leiden als casemanager - Een casemanagementoverleg leiden om te komen tot afstemming van hulp - Het belang van een cliënt (helpen) verwoorden naar bijvoorbeeld een woningbouwvereniging of sociaal wijkteam - Een analyse maken van de verschillende betrokken partijen bij een complexe casus en hoe die zo optimaal mogelijk kunnen samenwerken. 	
	<p>Literatuur, software en overig materiaal</p>	<p>Voorgescreven boeken:</p> <p>Jungmann, N., & Madern, T. (2017). <i>Basisboek aanpak schulden</i>. Groningen: Noordhoff.</p> <p>Miller, W., & Rollnick, S. (2018) <i>Motiverende Gespreksvoering: Mensen helpen veranderen</i>. (5e druk) Gorinchem: Ekklesia.</p> <p>Sepmeijer-Schmahl, D., & Sepmeijer, M. (2019). <i>Recht voor de sociaal professional</i>. Amsterdam: Boom.</p> <p>Van Riet, N., & Bruijn, J. (2016). <i>Casemanagement: De methodiek van interdisciplinair samenwerken</i> (8e herziene druk). Assen: Koninklijke Van Gorcum.</p> <p>Overige artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>

M_IMSS33	Minor Opvoeden in een brede context: Huis op stellen!		
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Huis op stellen!	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-2HOS-1	EVL 1 – Huis op stellen!		
ssd-2hos-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-2hos-dt3	Analyse en plan ontwerpen		
ssd-2hos-dt2	Praktijkvalidering analyse en plan ontwerpen		
ssd-2hos-dt4	Uitvoeren, evalueren en reflecteren		
	Praktijkvalidering uitvoeren, evalueren en reflecteren		

Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	<p>Als sociaal werker werk je niet alleen rechtstreeks met kinderen en jeugdigen, maar je begeleidt ook ouders en andere (professionele) opvoeders. Je leert in deze module hoe je opvoeders kunt ondersteunen bij complexe opvoedingsvraagstukken. Dit doe je onder andere vanuit een methodisch gezinsplan, empowerment, oplossingsgericht werken en motiverende gesprekstechnieken. Het gaat er in deze module met nadruk om dat je, in dialoog met betrokkenen, pedagogische technieken en pedagogische kennis leert inzetten op zo'n manier dat ze passend zijn bij jouw doelgroep en context.</p> <p>Het onderwijs bij deze module wordt deels samen met de lesgroep vormgegeven. Afhankelijk van de situaties die jij zelf in je werk tegenkomt en de leervragen die je hebt, vult de docent samen met jouw lesgroep onderwerpen in de module in. Het eindpunt staat vast, maar de weg ernaar toe maken jullie samen!</p> <p>De online leeromgeving ondersteunt het leerproces. Je vindt er opdrachten, artikelen, informatie over de toetsing. Via de peerfeedbackfunctie kun je producten uitwisselen met medestudenten en je docent. Hier krijg je feedback op en je leert ook van het geven van feedback aan anderen.</p> <p>In de beroepspraktijk kun je denken aan de volgende taken en activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het maken van een gezinsplan - Gezinsgesprekken voeren/begeleiding bieden aan ouders en/of kinderen - Ouders leren hun opvoedingskwaliteiten te vergroten - Opvoeders ondersteunen bij ervaren pedagogische onmacht 	
	Literatuur, software en overig materiaal	<p>Bolt, A. (2018). <i>Het gezin centraal. Handboek voor ambulante hulpverleners</i>. Amsterdam: SWP.</p> <p>Artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>

M_IMSS38DT		Minor Technologie in gezondheidszorg en welzijn werkt! (deeltijd)	
Onderwijsperiode	Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam eenheid van leeruitkomsten	Aantal studiepunten
	1	Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie	30
ONDERWIJSARSENAAAL			
SSD-2ZOT-1	EVL 1 – Bevorderen participatie van cliënten door middel van innovatieve zorgtechnologie.		
ssd-2zot-dt1	Naam (deel)tentamens:		
ssd-2zot-dt2	Vraagarticulatie		
ssd-2zot-dt3	Experimenteren / adviseren		
ssd-2zot-dt4	Presenteren en ambassadeurschap		
ssd-2zot-dt5	Praktijkvalidering vraagarticulatie		
	Praktijkvalidering experimenteren / adviseren		
Onderwijs	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		

	<p>De maatschappij verandert: we worden ouder, we willen langer zelfstandig blijven wonen en nieuwe technologische (ICT-)toepassingen doen hun intrede. De complexiteit van zorgvragen en de kosten van de gezondheidszorg en welzijn nemen zodanig toe dat we keuzen moeten maken.</p> <p>Voor de professionals in Gezondheidszorg en Welzijn is het van groot belang dat zij zichzelf oriënteren op technologische mogelijkheden om de eigen regie van cliënten te bevorderen, sociale netwerken te versterken, (preventief) gezondheid te bevorderen en cliënten op afstand door professionals of direct d.m.v. zorgtechnologie te begeleiden bij gezondheids- en/of welzijnsproblemen. Ook verwacht men met behulp van technologie de zorg betaalbaar te houden en professionals en mantelzorgers te ontlasten bij hun zorgtaken (ondersteuning secundaire processen). Binnen deze keuzemodule zal een groot appèl gedaan worden op het zoeken naar “de vraag achter de vraag” van cliënten en hun netwerk om vervolgens te zoeken naar zorgtechnologische oplossingen en het vervolgens experimenteren met de gekozen oplossing. Dit vergt veel van studenten en docenten, omdat naast analyse, creativiteit en verantwoordelijkheid nemen ook ethische vraagstukken spelen en de “beste oplossing” samen gevonden moet worden.</p> <p>Alle betrokkenen bij deze keuzemodule gaan samen het avontuur aan. We werken in co-creatie, delen aanwezige kennis, zoeken naar nieuwe kennis, maken samen keuzen en tonen professionals governance vanuit ieders eigen rol. Om goed samen te kunnen werken, nemen we de eerste weken van de keuzemodule ruim de tijd om elkaar te leren kennen, samen geïnspireerd te raken door best practices van lectoren/kenniskringen/experts uit het werkveld. Het werken aan een gezamenlijke body of knowledge vindt plaats in activerende en interactieve seminars, werkcolleges en binnen de elektronische leeromgeving van de keuzemodule.</p> <p>Experimenten vinden plaats binnen gezondheids-/welzijnsorganisaties en het iXperium Health van de HAN.</p> <p>Na de eerste 3 introductieweken werken studenten binnen interdisciplinaire projectgroepen van 4-5 personen aan een concreet project. Via zorgvuldige vraagarticulatie kiezen zij een passende zorgtechnologie, deze wordt in de praktijk getest en zij komen hiermee tot een advies voor de zorgvrager en diens netwerk. Er zijn coaches (docentbegeleiders) die feedback geven en ondersteunen. Het is een gezamenlijke én individuele verantwoordelijkheid om het project kwalitatief goed af te ronden tot een gezamenlijk gedragen en onderbouwd advies.</p>
<p>Literatuur, software en overig materiaal</p>	<p>Er is geen verplichte literatuur.</p> <p>Tijdens de keuzemodule worden relevante bronnen aanbevolen. Zelf zoek je ook naar bronnen en deel je kennis vanuit jouw achtergrond/studie.</p> <p>Artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl. Klik hiervoor op de tegel van de EVL</p>

M_IMSS05DT		Minor GGZ-agoog (deeltijd)	
Onderwijsperiode	<i>Bij voldoende deelname: 1 & 2 en/of 3 & 4</i>		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	<i>Naam eenheid van leeruitkomsten</i>	<i>Aantal studiepunten</i>
	1	<i>Individuele- en groepsbegeleiding in de psychiatrie / specifieke GGZ competenties</i>	30
ONDERWIJSARSENAAL			
SSD-GGZ-1	EVL 1 – Individuele- en groepsbegeleiding in de psychiatrie / specifieke GGZ competenties		
ssd-ggz-dt1 ssd-ggz-dt2	Samenwerken en verwijzen De GGZ-agoog als professional in gesprek		
Onderwijs aanbod	Bij deze (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	- 12 lesdagen waarin met de lesgroep aan de leeruitkomsten werkt op basis van de behoefte van de groep. Hierbij wordt een balans gecreëerd tussen het vergroten van kennis, het verdiepen van ervaring en het uitbreiden van het handelingsarsenaal van de student in opleiding tot GGZ-agoog.		
	Literatuur, software en overig materiaal	Artikelen en materialen zijn te raadplegen via onderwijsonline.han.nl . Hier wordt ook de actuele literatuur bekendgemaakt, zodat dit zo actueel mogelijk is. Klik hiervoor op de tegel van de EVL	

BIJLAGE 1 BEGRIPPENLIJST OPLEIDINGSSTATUUT EN STUDENTENSTATUUT

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

In het studentenstatuut en in het opleidingsstatuut en de daarin opgenomen reglementen en regelingen wordt verstaan onder:

Beoordelingscriteria	Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.
Beoordelingsdimensies	Beoordelingsdimensies geven globaal aan waarop het handelen van de student en of resulterende producten daarvan moeten worden beoordeeld. Globaal vanwege het feit dat deze beoordelingsdimensies bruikbaar moeten zijn voor elke prestatie waarmee de bekwaamheid kan worden aangetoond.
Beroepstaak	Een betekenisvolle hele taak zoals deze in alle complexiteit in de feitelijke complexiteit van de beroepscontext door de beroepsbeoefenaar wordt uitgevoerd.
Beroepsvereisten Startkwalificaties	Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.
BRIN-nummer	De Basisregistratie Instellingen (BRIN) is een register dat door het Nederlandse Ministerie van OCW wordt uitgegeven en alle scholen en aanverwante instellingen bevat. Elke onderwijsinstelling is hierin geïdentificeerd aan de hand van het nummer in het register. Het BRIN-nummer van de HAN is 25KB.
Certificaat	Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
College van Beroep voor de examens	Het college van beroep van de HAN voor de examens als bedoeld in artikel 7.60 van de wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek. Dit college behandelt door studenten ingesteld beroep tegen besluiten van de opleiding over hem/haar. Het reglement van het college van beroep voor de examens is opgenomen in het studentenstatuut HAN.
D-stroom	Invulling van het onderwijsprogramma waarbij dezelfde eindtermen, beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria van de onderwijseenheden gelden als die van de reguliere stroom (A-stroom), maar een student in voortdurend overleg met examinatoren, docenten en klasgenoten gefaciliteerd wordt een eigen studieroute te volgen.

Duaal	Een inrichtingsvorm van de opleiding waarin competenties in onderlinge samenhang worden ontwikkeld in binnen schoolse en buitenschoolse werk-/leersituaties en waarin het volgen van onderwijs gedurende een of meer perioden wordt afgewisseld met beroepsuitoefening in verband met dat onderwijs. Het gedeelte van een duale opleiding dat bestaat uit het volgen van onderwijs, wordt aangeduid als onderwijsdeel.
Eenheid van leeruitkomsten	Basiseenheid van HAN-onderwijs met betrekking tot een of meer leeruitkomsten in de experimenten leeruitkomsten en vraagfinanciering, waar studiepunten aan gekoppeld zijn.
Eindkwalificaties/eindtermen	Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde attitude waarover een student moet beschikken als hij de opleiding heeft afgerond.
Extraneus	Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.
Erkenning Verworven Competenties (EVC)	Erkenning van competenties opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. EVC's kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (het) de (deel)tentamen(s) betrekking hebbend op de eenheid/eenheden van leeruitkomsten of onderwijseenheid (onderwijseenheden) waarin deze competenties centraal staan.
Honoursprogramma	Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van 22,5 studiepunten of meer.
Hoofdexaminator	Door de examencommissie aangewezen voor het resultaat van de toetsing en beoordeling eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een tentamen zijn aangewezen.
Instituut	Organisatie-eenheid binnen een faculteit of interfacultair die één of meer opleidingen omvat.
Keuzeonderwijseenheid	Een onderwijseenheid die kan worden gekozen uit twee of meer keuzeonderwijseenheden waarna de gekozen onderwijseenheid voor de student tot het programma en examen behoort en de tentamens van de niet gekozen onverplichte onderwijseenheden voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.
Leerwegaafhankelijk tentamen	Een (deel-)tentamen, waarin beoordeeld wordt of de competenties die behoren bij dat (deel-)tentamen worden beheerst, ongeacht waar die kennis, dat inzicht en de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude die voor het tentamen worden vereist uit voortkomen.
Major	De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.

Minor	Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding dat gericht is op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.
Module	Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de propedeutische of postpropedeutische fase van de deeltijdse en van de duale opleiding dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.
OER	Onderwijs- en examenregeling
Onderwijsarsenaal	De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die de opleiding aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel-)tentamens behorende bij de opleiding.
Onderwijseenheid	Basiseenheid van HAN-onderwijs, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde attitude, waar studiepunten aan gekoppeld zijn.
Onderwijsovereenkomst	Overeenkomst tussen student en HAN in het kader van het experiment vraagfinanciering en/of in het kader van het experiment leeruitkomsten.
Opleidingscommissie	Het wettelijke inspraakorgaan dat de in het Reglement Opleidingscommissies vastgestelde taken heeft op het gebied van instemming, advies en evaluatie, op het terrein van de in paragraaf 1.1 genoemde opleidingen.
Praktijkleerovereenkomst	Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld artikel 7.7 lid 5 WHW.
Student	Degene die als student is ingeschreven aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en tentamens af te leggen.
Studiebelastinguur (SBU)	Eenheid van 60 minuten te besteden aan studie waarin de studielast van een onderwijseenheid wordt gemeten.
Studiejaar	Het tijdvak vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende jaar. Voor HAN-studenten die zich inschrijven voor modules onder het experiment vraagfinanciering geldt als termijn de looptijd van de onderwijsovereenkomst.
Studiebegeleider	De medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten.
Studiepunt in eenheid van leeruitkomsten	Maat die uitdrukking geeft aan het belang van de eenheid van leeruitkomsten ten opzichte van het totaal van eenheden van leeruitkomsten dat leidt tot de opleidingskwalificatie.
Talentenprogramma	Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van minder dan 22,5 studiepunten.

Tentamen	Een onderzoek naar de kennis, het inzicht, de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude in samenhang met elkaar, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek, dat afsluitend onderdeel is van een eenheid van leeruitkomsten of een onderwijseenheid.
Vrijstelling	De beslissing van de examencommissie dat de student niet hoeft deel te nemen aan het (de) tentamen(s) betrekking hebbend op de eenheid van leeruitkomsten/onderwijseenheid (eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden) waarin de competenties centraal staan die de student naar het oordeel van de examencommissie voldoende beheerst.
WHW	Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving geldt.