

Randvoorwaarden voor de werkplek als leerplek

Informatie voor aankomend studenten en hun werkgevers

Deze informatie is voor u een middel om te kijken of de huidige werkplek van de student geschikt is om de opleiding te volgen.

De Bachelor MZD is een competentiegerichte opleiding. Daarbij speelt de werkplek een uitermate belangrijke rol in het leerproces. Op de opleiding leert de student veel, maar het daadwerkelijk zich eigen maken van bepaalde managementvaardigheden vindt toch vooral in de praktijk plaats. Ook wordt van verwacht dat de student in de praktijk beroepsproducten realiseert om aan te tonen, dat hij daadwerkelijk beschikt over de verlangde beroepscompetenties van manager in zorg en dienstverlening. Daarnaast vraagt het kunnen werken aan de eigen persoonlijke ambities in het kader van het Persoonlijk Opleidingsplan (POP) om leermogelijkheden op de werkplek.

Het kunnen deelnemen aan de opleiding veronderstelt, dat er tijdens de opleiding twee zaken aanwezig zijn binnen de werkplek (of stageplek):

1. De mogelijkheid om bepaalde voor de managementfunctie relevante leeractiviteiten uit te voeren.
2. Het krijgen van begeleiding vanuit het werk ter ondersteuning van het leerproces.

Wat betreft het eerste staat hieronder een overzicht van activiteiten op het terrein van management die de student tijdens de opleiding moet kunnen verrichten. Middels deze activiteiten realiseert de student beroepsproducten of performances die hij in de loop van de opleiding als bewijzen inlevert om aan te tonen dat hij beschikt over de competenties behorend bij (het betreffende niveau van) de bedoelde beroepstaak.

Beroepstaken, waarop MZD is gebaseerd (tussen () staan afkortingen ervan)

- Uitdragen van visie op de toekomst. (**T**)
- Aansturen en ontwikkelen van professionals (inclusief eigen persoonlijk leiderschap) (**M**)
- Resultaten boeken en verantwoorden. (**R**)

Wat betreft de begeleiding van het leerproces treft de student een 'Contract begeleiding werkplek' aan. De bedoeling is, dat dit bij aanvang van elk studiejaar door de coach/begeleider van de student en door de student zelf ondertekend wordt. De student legt het contract ter kennisgeving voor aan diens studieloopbaanbegeleider en neemt het op in zijn portfolio.

Voor alle duidelijkheid:

- De te ondernemen activiteiten hoeven om de opleiding te kunnen volgen niet op dit moment al door u uitgevoerd te worden. Het gaat erom dat de student de mogelijkheid heeft of krijgt om ze tijdens de opleiding uit te voeren.
- De te ondernemen activiteiten hoeven bovendien nog niet allemaal tegelijk bij aanvang van de opleiding mogelijk te zijn. Dit is namelijk afhankelijk van hoever de student tijdens de opleiding gevorderd is. Bepaalde activiteiten (op niveau 2b en 3) komen pas in de latere jaren van de opleiding aan de orde.

Het vaardiger worden in de beroepstaken van de Bachelor Management in Zorg en Dienstverlening leidt tot ondermeer de hieronder genoemde activiteiten in de werksituatie.

In de overzichten omcirkelt de student of diens werkgever één van de volgende alternatieven¹:

1. Deze activiteit verricht de student nu al.
2. De student verricht deze activiteit nu nog niet, maar heeft wel geregeld dat hij hiervoor tijdens de opleiding de gelegenheid krijgt.
3. De student verricht deze activiteit nu nog niet en moet dit nog regelen binnen de eigen werksituatie.

¹ Soms is er in plaats van de eigen werksituatie sprake van een stagesituatie. U kunt soms twee alternatieven aangeven, bijvoorbeeld als u de activiteit nu al deels uitvoert, maar nog meer mogelijkheden hiervoor wilt regelen.

4. Binnen de eigen werksituatie is de student niet of waarschijnlijk niet in de gelegenheid deze activiteit uit te voeren.

Activiteiten (en na te streven doelen), uit te voeren in de eigen werksituatie tijdens de opleiding met het oog op de beroepstaken van de opleiding (NB: voor het Ad niveau gelden 1 en 2a)

Niveau 1 (propedeuse): herkennen, oriënteren en signaleren

T

- de samenhang tussen veranderingen in de organisatie als gevolg van externe ontwikkelingen en de effecten daarvan aannemelijk maken

1	2	3	4
---	---	---	---
- bij casusanalyse de keuze van het gesignaleerde probleem onderbouwen vanuit het perspectief van de cliëntvraag

1	2	3	4
---	---	---	---

M

- de mate van aansturing op teamdoelen verduidelijken

1	2	3	4
---	---	---	---
- de mate van betrokkenheid van medewerkers bij besluitvorming aannemelijk maken

1	2	3	4
---	---	---	---

R

- knelpunten herkennen in processen vanuit de vraag van de cliënt

1	2	3	4
---	---	---	---
- benoemen welke bronnen informatie kunnen verschaffen waardoor primaire proces beter kan worden afgestemd op de vraag van de cliënt

1	2	3	4
---	---	---	---

Niveau 2a: toepassen

T

- onderzoek doen naar factoren in de structuur en cultuur van de eigen organisatie/afdeling die randvoorwaardelijk zijn voor het gekozen zorg-/dienstverleningsconcept.

1	2	3	4
---	---	---	---
- op methodische wijze de invloed van de in- en extern omgeving op een cliëntvraag analyseren

1	2	3	4
---	---	---	---
- buiten de kaders naar kansrijke opties zoeken om cliëntfricties op te lossen

1	2	3	4
---	---	---	---

M

- eigen sterke en zwakke kanten analyseren en op basis daarvan leerdoelen formuleren en beargumenteren

1	2	3	4
---	---	---	---
- medewerkers bewust maken van eigen (ongewenste) houding en motiveren om eigen houding en gedrag aan te passen

1	2	3	4
---	---	---	---
- In overleg met een medewerker een leertraject (op basis van competenties en/of talenten) inrichten, dat aansluit bij de afgesproken doelen

1	2	3	4
---	---	---	---

- Besluitvormingsprocessen ontwikkelen en uitvoeren waarbij op een efficiënte en participerende wijze besluiten in het team tot stand komen

1 2 3 4

R

- Berekenen en bepalen met welke personele formatie de doelen van de werkeenheid kunnen worden behaald

1 2 3 4

- De noodzaak van een verbetering vanuit het referentiekader van de betreffende doelgroep onderbouwen en op basis hiervan een herontwerp van een proces kunnen maken.

1 2 3 4

Niveau 2b: (vanaf hier worden de beroepstaken integraal aangeboden!)

- Op heldere wijze onderzoeken van en vormgeven aan welke strategie bijdraagt aan het creëren van commitment en draagvlak bij de betrokken actoren tijdens een veranderingsproces

1 2 3 4

- Praktijkonderzoek doen naar de mate waarin, team(s) succesvol is/zijn in de eigen organisatie en die van anderen irt theorie over lerende organisaties.

1 2 3 4

- Een advies kunnen presenteren over het inrichten van een netwerk op basis van een cliëntvraag en/of gedeelde ambitie

1 2 3 4

- Binnen de strategische kaders van de organisatie, zowel financieel als HRM, de gewenste resultaten en interventies weten vast te stellen en de vooraf gestelde resultaten in lastige gesprekken / beïnvloedingssituaties weten te behalen

1 2 3 4

Niveau 3:

- De student heeft de mogelijkheid om in de rol van projectleider een complex project geheel te kunnen ontwerpen, inrichten en uitvoeren

1 2 3 4

- De opdrachtgever komt samen met de student tot een projectopdracht

1 2 3 4

- De student voert de projectopdracht uit met behulp van een procesanalyse, plan van aanpak, en een presentatie in de praktijk.

1 2 3 4