

**Opleidingsstatuut en Onderwijs- en Examenregeling Bachelor Opleiding tot Leraar
VO van de 2e graad in Gezondheidszorg en Welzijn 23-24**

Academie Educatie
Studiejaar 2023-2024

Inhoudsopgave

DEEL 1 Algemeen deel	4
Vaststelling	5
1 Over het opleidingsstatuut	6
2 Het onderwijs bij de HAN	8
3 Informatie over jouw opleiding	9
4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten	18
5 De opbouw van jouw opleiding	25
6 Jaarplanning	27
7 Organisatie van de HAN	28
DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling	33
1 Over de onderwijs- en examenregeling	34
2 Regelingen rondom toelating	39
3 Beschrijving van de opleiding	41
4 Minoren	44
5 Extra onderwijs	47
6 Studieadvies	48
7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen	52
8 Tentamens en examens	53
9 Beschrijving van het onderwijs	62
10 Evaluatie van het onderwijs	65
11 Overgangsregelingen	68
DEEL 3 Overige regelingen	70
1 Regeling tentamens	71
2 Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS	79
3 Reglement examencommissie	82

4 Reglement opleidingscommissie	100
Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs	112
Bijlage 1 Instroommatrix	209

DEEL 1 Algemeen deel

Vaststelling

Dit opleidingsstatuut is vastgesteld door de academiedirecteur op 7 juni 2023 na instemming van de opleidingscommissie op 22 mei 2023 en instemming van de academieraad op 22 mei 2023.

1 Over het opleidingsstatuut

Dit opleidingsstatuut is opgesteld volgens het kader OS-OER voor de bacheloropleidingen van de HAN. De opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn die we in dit opleidingsstatuut beschrijven is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten (evl'en).

De term 'eenheid van leeruitkomsten' is een juridische term. In dit opleidingsstatuut spreken we van 'cursus'.

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool zoals HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekend maakt. Het Studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (dat wij het 'Studentenstatuut' noemen) en het opleidingsspecifieke deel, dat wij het 'Opleidingsstatuut' noemen.

Het opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, de examens en de tentamens van jouw opleiding zijn geregeld
- Deel 3: Overige regelingen

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontleen. Aan de overige delen worden wel rechten en verplichtingen ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

1.1 Voor welke opleiding(en) geldt dit opleidingsstatuut?

Dit is het opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Graad na diplomering
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn	deeltijd	35388	Bachelor of Education

Dit opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van de opleiding: het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidingspecifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' bedoelen we voornoemde opleiding(en).

1.2 Hoe lees je dit opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).

Met 'je' bedoelen we vooral jou als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding(en), maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

1.3 Hoe lang is het opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw opleidingsstatuut. Het opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke fase van je studie je als student of extraneus zit of in welk jaar je bent gestart. De digitale versie van jouw

opleidingsstatuut vind je hier: <https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/>

Dit opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2023-2024: vanaf 1 september 2023 tot en met 31 augustus 2024. Voor studenten die per 1 februari 2024 starten met hun opleiding gelden tijdens hun 'jaar' dus achtereenvolgens twee verschillende opleidingsstatuten: dit opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Ben je al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de propedeuse of postpropedeuse van de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of een veranderde onderwijs- en examenregeling?

Dan zullen sommige bepalingen in de onderwijs- en examenregeling gelden uit een opleidingsstatuut van een eerder studiejaar.

1.4 Hoe komt het opleidingsstatuut tot stand?

Het opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader opleidingsstatuut: een model dat voor de hele HAN geldt.

De academieraad oefent de medezeggenschapsrechten op het opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen er voor te zorgen dat het nieuwe opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

1.5 Samenhang opleidingsstatuut, studentenstatuut en inschrijvingsreglement

Het Opleidingsstatuut is een onderdeel van het Studentenstatuut. Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN. Vindplaats Studentenstatuut: [Rechten en plichten \(han.nl\)](#).

De regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving vind je in het Inschrijvingsreglement. In het opleidingsstatuut vind je alleen enkele specifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de regels in het inschrijvingsreglement.

Het Inschrijvingsreglement is te vinden via: op www.han.nl, ga naar HAN Insite, Rondom je studie, rechten en plichten.

2 Het onderwijs bij de HAN

Jouw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Jouw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. De missie en visie van de HAN is beschreven in het HAN Instellingsplan. Dit plan vind je op www.han.nl.

3 Informatie over jouw opleiding

3.1 Missie en visie van jouw opleiding

De tweedegraads lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn maakt deel uit van de academie Educatie. De academie Educatie bestaat uit verschillende academieonderdelen in Nijmegen en Arnhem:

- Tweedegraads lerarenopleidingen;
- Pabo, ALPO en pabo ALO;
- Associate degree opleidingen (Pedagogisch Educatief Professional en Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn);
- Vakmasters (eerstegraads lerarenopleidingen) en de master Ontwerpen voor Eigentijds Leren);
- Het kenniscentrum Kwaliteit van leren.

We kennen een uitgebreid aanbod van bachelor-, master- en associate degree opleidingen, bieden diverse cursussen en na- en bijscholingsactiviteiten aan en verrichten regionaal, landelijk en internationaal onderzoek binnen het educatieve domein.

Missie van de Academie Educatie

We staan als Academie Educatie voor het opleiden en professionaliseren van de beste onderwijsprofessionals voor het brede onderwijsveld; onderwijsprofessionals met stuurkracht die onderzoekend, creatief en innovatief zijn en regie nemen over hun eigen ontwikkeling. We staan voor een hoog niveau van (vak)kennis, didactiek en pedagogiek. Als educatieve (kennis)partner in de regio dragen we met opleiden, professionaliseren én onderzoeken bij aan kwalitatief goed onderwijs en onderwijsinnovatie in onze regio en daarbuiten.

Visie van de Academie Educatie

We gaan voor goed onderwijs en onderzoek in samenwerking met onze partners en gebaseerd op actuele onderzoekskennis. Persoonlijke verbindingen zijn hierbij de sleutel, we streven naar een gezond leer- en werkklimaat waarin studenten en medewerkers hun kwaliteiten ontdekken, gebruiken en verder ontwikkelen. Daartoe

- leiden we studenten op met relevante en actuele expertise binnen hun (school)vak en een kritische blik naar het onderwijsveld en de samenleving. We faciliteren hierbij het leren in een realistische context samen met werkveld, onderwijs en onderzoek;
- dragen we bij aan de veranderende maatschappij in het algemeen en het veranderende onderwijsveld in het bijzonder door kwalitatief sterke onderwijsprofessionals op te leiden en kennis te ontwikkelen over onderwijs;
- leren we studenten om maatschappelijke ontwikkelingen te duiden en dagen we hen en onszelf uit om een betekenisvolle, actieve bijdrage te leveren aan de maatschappij;
- zijn we kennispartner met oog voor de actuele ontwikkelingen in de maatschappij en de onderwijssector en dragen met ons onderzoek gericht bij aan kwaliteitsontwikkeling in het onderwijsveld en de lerarenopleidingen;
- stimuleren we het leven lang ontwikkelen, zowel voor de student als onszelf;
- betrekken we actief studenten als volwaardig partner in ons onderwijs;
- stimuleren we de ontwikkeling van stuurkracht; het vermogen om als onderwijsprofessional gericht en doelbewust de manier waarop je onderwijs geeft te veranderen of vernieuwen.

Kernwaarden

We willen verbindend, ontwikkelingsgericht en wendbaar zijn, dat zijn onze kernwaarden. Deze gebruiken we continu om onderwijs, onderzoek en beleidsontwikkelingen tegen het licht te houden, te verbeteren en aan te scherpen.

Visie van de lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn

Wij leiden studenten op die gaan werken of al werkzaam zijn als leraar in het mbo, het vmbo of in de praktijk van zorg en welzijn. Het opleiden voor het praktijkveld maakt ons uniek t.o.v. veel andere LGW-opleidingen. Wij willen leraren G&W opleiden voor de schoolse context én voor het leren in de praktijk. Wij geloven in een rijke wisselwerking tussen het leren van een beroep in de schoolse context en het leren van een beroep in de praktijk. We vinden het belangrijk deze twee werelden van meet af aan met elkaar te verbinden. Wij leiden op tot bevlogen en betrokken leraren, die in staat zijn om hun passie voor zorg en welzijn over te brengen op hun leerlingen, zodat deze leerlingen enthousiast worden voor een vervolgopleiding of beroep in de sector van zorg en welzijn.

Wij gaan uit van de kennis en ervaring die onze studenten al hebben opgedaan in het beroep waarvoor zij opleiden. Al onze studenten hebben een beroepsopleiding in zorg of welzijn voltooid en hebben ervaring in het werkveld. Wij vinden het belangrijk deze kennis en ervaring te erkennen, te waarderen en te benutten voor het leerproces. We maken actief gebruik van praktijkervaringen en praktijkkennis en bouwen hierop voort, met als focus het leraarschap.

Met ons onderwijs leren wij studenten om zelfstandig beroepstaken uit te voeren, hun beroepshandelen te verbeteren en zelfstandig hun loopbaan te ontwikkelen. De opleiding is opgebouwd uit modules, waarin steeds één of meer beroepstaken centraal staan. Deze beroepstaken zijn ontleend aan de actuele beroepspraktijk van de leraar G&W.

Wij ondersteunen onze studenten bij het verwerven van de competenties die nodig zijn om een goede leraar te zijn. We richten ons daarbij op het handelen van de leraar én op de kritische en onderzoekende reflectie op dat handelen. Wij willen daarin zelf een rolmodel zijn, door ons eigen handelen als leraren te expliciteren, kritisch te beschouwen en ten dienste te stellen van het leerproces.

Onderwijsconcept

Sinds september 2016 werkt de LGW met een flexibel curriculum dat is gebaseerd op leeruitkomsten. Wij bieden geen standaard programma's meer aan die iedere student moet volgen. In plaats daarvan hanteren we een benadering die uitgaat van te behalen leeruitkomsten; wat moeten studenten kennen en kunnen aan het eind van hun opleiding, ongeacht waar, hoe en in hoeveel tijd iemand dat leert. In de voorlichting, intake en studieadviesgesprekken besteden wij veel aandacht aan de achtergrond van studenten en geven we voorlichting over mogelijke leerroutes. Dit resulteert in passende leerroutes, die aansluiten bij de reeds aanwezige kennis, ervaring en ambities en ruimte bieden voor differentiatie en flexibiliteit.

Met het flexibele deeltijdonderwijs willen wij maximaal aansluiten bij wat werkenden al kennen en kunnen en ruimte bieden voor differentiatie en flexibiliteit. Bij de LGW werken wij met een doelgroep met een zeer diverse achtergrond: uiteenlopend van een gespecialiseerd hbo+ verpleegkundige zonder enige docentervaring tot een mbo-kapper met ruime docentervaring. Wij willen recht doen aan al die verschillen in kennis, ervaring en drijfveren. Het bieden van flexibele leerroutes die aansluiten bij de achtergrond van de student, staat in onze visie op flexibilisering daarom centraal. De snelheid en de volgorde waarin de opleiding wordt doorlopen, kan per student

verschillen. Ook kan het moment van toetsing, evenals de leeromgeving waarbinnen de student zijn leeruitkomsten verwerft. Wij hebben binnen het experiment 'leeruitkomsten' ervoor gekozen de focus te leggen op het modulariseren van de opleiding, het flexibiliseren van leerroutes en het leerwegaafhankelijk toetsen en beoordelen. Wij geven daarmee een kleuring aan flexibel onderwijs, die past bij onze opleiding en bij onze doelgroep.

Visie op de Leraar Gezondheidszorg en Welzijn

Onze studenten kunnen meer dan lesgeven alleen. Omdat de doelgroep (VMBO/MBO), waar het overgrote deel van onze studenten mee gaat werken, als uitdagend bestempeld wordt, worden er hoge eisen aan hun pedagogische vaardigheden gesteld. Hun leerlingen/studenten hebben het vaak, door allerlei redenen niet gemakkelijk op school. Onze studenten hebben hier oog voor, spelen hier, tijdens hun lessen en (individuele) begeleidingsmomenten, op in én zijn bereid om een tandje bij te zetten voor hun leerlingen. Dit geeft weer dat onze studenten een grote maatschappelijke taak hebben; zij kunnen het verschil maken voor een leerling! Tijdens onze contactdagen besteden wij om die reden dan ook veel aandacht aan deze pedagogische vaardigheden. Bijvoorbeeld door middel van intervisie wisselen studenten praktijkervaringen uit en verkennen samen verschillende handelingsmogelijkheden.

Visie op leren en opleiden

Voor het onderwijs worden drie kernopgaven onderscheiden: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2011). Onze ambitie is om onze studenten een betekenisvolle balans te bieden tussen deze drie kernopgaven, zodat zij als leraar in hun eigen onderwijspraktijk zelf ook weer vorm kunnen geven aan de kwalificering, socialisatie en vorming van hun leerlingen. Niet door deze opgaven als afzonderlijke onderdelen te benaderen, maar juist door deze met elkaar in samenhang te brengen.

Kwalificatie

Wij ondersteunen onze studenten bij het verwerven van de competenties die nodig zijn om een goede leraar te zijn. Landelijke kaders, zoals de bekwaamheidseisen voor leraren en de kennisbases, zijn daarbij richtinggevend. Veel van onze studenten hebben ruime ervaring in de beroepspraktijk. We bieden studenten daarom flexibele leermogelijkheden en volop kansen voor zelfmanagement. We hebben vertrouwen in studenten en geven hen adequate feedback.

Socialisatie

Naast dit aspect van 'kwalificeren' voor het beroep van leraar, richten wij ons uitdrukkelijk ook op de beroepssocialisatie: wat zijn de kernwaarden van de beroepsgroep, wat betekent het om lid te zijn van een (school)team en van de beroepsgroep en welke invloed kun je daarop uitoefenen? Voor studenten die al jarenlang in het onderwijs werkzaam zijn en al deel uit maken van deze beroepsgroep geldt dat zij juist geprikkeld worden om de kernwaarden opnieuw te bekijken en de gevestigde orde en routines eens kritisch te bekijken. (Aankomende) leraren moeten zich ook verhouden tot de samenleving, die continu in beweging is en verwachtingen heeft van het onderwijs. Wij volgen binnen de opleiding daarom actief het debat over kwaliteit van onderwijs. We stimuleren onze studenten tot kritisch denken, tot het aangaan van de dialoog en tot creatief denken en handelen. Zo kunnen zij ook weer een rolmodel zijn voor hun eigen leerlingen, die zij ook voorbereiden of opleiden voor een beroep in de veranderende maatschappij.

Persoonsvorming

Onderwijs staat niet los van de persoon van de leraar. Wij vinden het daarom belangrijk om onze studenten te

ondersteunen en begeleiden bij het ontdekken van hun passies en drijfveren in het beroep: wat motiveert hen in het leraarschap, wat drijft hen om leraar te zijn of te willen worden, welke kwaliteiten kunnen zij inzetten in hun leraarschap en hoe kijken zij tegen zichzelf als leraar aan? Wij willen onze studenten inspireren om dit gesprek ook met hun leerlingen aan te gaan en zodoende een bijdrage te leveren aan de persoonsvorming van hun leerlingen.

Onze uitgebreide visie op leren en opleiden, waaronder ook onze visie op toetsing, staat beschreven bij Algemene Informatie op OnderwijsOnline.

3.2 Inhoud en organisatie van jouw opleiding

De opleiding LGW maakt onderdeel uit van de Academie Educatie. De Academie Educatie verzorgt de bachelor- en masteropleidingen bij de HAN op het gebied van onderwijs en opleiden. In het kennisnetwerk van de Academie Educatie leren docenten, didactici, trainers, lectoren, onderwijskundigen, opleidingskundigen, onderzoekers, practici uit het veld én studenten van elkaar en met elkaar.

De lerarenopleiding - het beroep leraar

Je wordt opgeleid tot tweedegraads leraar om zowel in het voortgezet onderwijs (vo) als in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) werkzaam te kunnen zijn. Ook is het met deze opleiding mogelijk als opleider in de praktijk van zorg en welzijn aan de slag te gaan.

Indeling opleiding

De opleiding kent een propedeutische fase van 60 studiepunten en een postpropedeutische fase van 180 studiepunten.

De deeltijdopleiding is een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten. Eenheden van leeruitkomsten hebben een omvang van 2,5 studiepunten of meer, tot een maximale omvang van 30 studiepunten. De totale bacheloropleiding telt 240 studiepunten. Met studiepunten drukken wij het gewicht uit van de eenheden van leeruitkomsten ten opzichte van de hele opleiding.

Het onderwijs organiseren we in modules met een vaste omvang van 30 studiepunten.

Voor meer informatie over de inhoud en organisatie van de opleiding verwijzen we je naar hoofdstuk 4 (beroepsprofiel en eindkwalificaties) en hoofdstuk 5 (opbouw van de opleiding).

3.3 Hoe wij opleiden en begeleiden

Uitgangspunten deeltijdopleidingen

In het deeltijdse onderwijs gaan we uit van standaardisatie op maat, waarbij het onderwijs georganiseerd is in modules. De modules hebben de volgende kenmerken:

1. Iedere module is opgebouwd rond herkenbare taakgebieden uit de beroepspraktijk;
2. Iedere module is als een zelfstandige eenheid te volgen;
3. Een module heeft een omvang van 30 studiepunten;
4. Binnen de opleiding is een deel verplicht en een deel ter keuze. Daarmee sluiten we aan op de verschillen in loopbaanambities van onze studenten;
5. Binnen een module kunnen studenten beperkt zelf vorm geven aan hun onderwijs;

6. Blended learning (een mix van contactonderwijs, leren op de werkplek en online leren) biedt mogelijkheden tot personalisering binnen een module;

7. De leeropbrengsten van een module bevatten voor de beroepspraktijk relevante resultaten. Deze dragen bij aan de ontwikkeling van de werkplek van de student.

Wat een student gedurende zijn opleiding moet aantonen, is geformuleerd in termen van leeruitkomsten. In een leeruitkomst wordt aangegeven welke kennis, inzicht en vaardigheden een student moet aantonen. Deeltentamens, tentamens en examens zijn gebaseerd op deze leeruitkomsten. Alle (deel)tentamens en examens zijn leerwegaafhankelijk geformuleerd, waardoor het voor studenten ook mogelijk wordt gemaakt om beroepsproducten uit de eigen werkomgeving in te brengen.

Hoe wij opleiden

De opleiding gaat uit van te behalen leeruitkomsten; wat moeten studenten kennen en kunnen aan het eind van hun opleiding, ongeacht waar, hoe en in hoeveel tijd iemand dat leert. In de voorlichting, intake en studieadviesgesprekken besteden wij veel aandacht aan de achtergrond van studenten en geven we voorlichting over mogelijke leerroutes. Dit resulteert in passende leerroutes, die aansluiten bij de reeds aanwezige kennis, ervaring en ambities en ruimte bieden voor differentiatie en flexibiliteit.

Met ons flexibele deeltijdonderwijs willen wij maximaal aansluiten bij wat werkenden al kennen en kunnen en ruimte bieden voor eigen keuzes en leerbehoeften. Bij de LGW werken wij met een doelgroep met een zeer diverse achtergrond: uiteenlopend van een gespecialiseerd hbo+ verpleegkundige zonder enige docentervaring tot een mbo-kapper met ruime docentervaring. Wij willen recht doen aan al die verschillen in kennis, ervaring en drijfveren. Het bieden van flexibele leerroutes die aansluiten bij de achtergrond van de student, staat in onze visie op flexibilisering daarom centraal. De snelheid en de volgorde waarin de opleiding wordt doorlopen, kan per student verschillen. Ook kan het moment van toetsing variëren, evenals de leeromgeving waarbinnen de student zijn leeruitkomsten verwerft. Wij hebben binnen het Experiment Leeruitkomsten ervoor gekozen de focus te leggen op het modulariseren van de opleiding, het flexibiliseren van leerroutes en het leerwegaafhankelijk toetsen en beoordelen. Wij geven daarmee een kleuring aan flexibel onderwijs, die past bij onze opleiding en bij onze doelgroep.

Wij werken vanuit de overtuiging dat het leraarschap voornamelijk geleerd wordt in de beroepspraktijk. Hier gaat de student actief aan de slag met authentieke beroepstaken en maakt hij zich de leeruitkomsten eigen. Het contactonderwijs is hierbij ondersteunend. We bieden een verscheidenheid aan leeractiviteiten aan, zodat de studenten op verschillende manieren geprikkeld worden om met de leerinhoud aan de slag te gaan. Deze leeractiviteiten kunnen zij zelf ook weer inzetten in hun eigen onderwijspraktijk. We streven naar een effectief blended learning-concept: een voor iedere student passende combinatie tussen online leren, leren op de werkplek en contactonderwijs. Omdat we veel waarde hechten aan het leren van elkaars ervaringen, voorbeelden en uitwerkingen, werken we tijdens het contactonderwijs met methoden als beeldbegeleiding, collegiaal ondersteund leren en critical friends, en met allerlei vormen van samenwerkend leren. Met deze activiteiten willen we stimuleren tot kritisch denken, tot het aangaan van de dialoog, tot creatief denken en handelen én tot zelfreflectie. Met deze activiteiten wordt gewerkt aan de kernopgaven socialisatie en persoonsvorming; de kwaliteiten, valkuilen, overtuigingen en drijfveren van de student in relatie tot die van collega's en de gehele beroepsgroep staan hierbij centraal.

Hoe wij begeleiden

De HAN hecht eraan zorg en ondersteuning te bieden bij het studeren aan de HAN en bij het inrichten van je studie. Studiebegeleiding is daarom een belangrijk aspect van ons onderwijs. De studiebegeleider, die bij onze opleiding wordt aangeduid met de term loopbaanbegeleider helpt je bij het ontwikkelen van de zelfsturing die je nodig hebt om je studie te volbrengen. Tevens is hij voor jou het eerste aanspreekpunt in bijzondere situaties; bijvoorbeeld als de studie niet zo verloopt zoals je gepland had of bij langdurige ziekte of handicap. Hij kan je dan helpen wegen te zoeken om je resultaten bij de studievoortgang te verbeteren.

Een bijzondere taak van de studiebegeleider is het samen met jou vaststellen van de leerroute die je kiest en het ondersteunen bij het kiezen van de meest geschikte modules (en waar mogelijk de volgorde daarvan) in de postpropedeutische fase van je opleiding.

Het werken met leeruitkomsten geeft jou als student immers de ruimte om je eigen leerroute te bepalen. Je kunt er bijvoorbeeld voor kiezen om niet al het onderwijs dat wij je aanbieden ook daadwerkelijk te volgen. Voorafgaand aan de module maken we afspraken over de wijze waarop je je gaat voorbereiden op de (deel)tentamens van de module. Deze afspraken worden vastgelegd in de onderwijsovereenkomst die wordt ondertekend door jou en door je studieloopbaanbegeleider.

3.4 Stages en/of werkplek

In ons deeltijdonderwijs neemt het leren in de praktijk een centrale plaats in. Op een stageplek – voor sommige studenten tevens hun werkplek – worden de bekwaamheden ontwikkeld die horen bij het beroep van leraar. Hier kunnen studenten hun eigen stijl van lesgeven en begeleiden ontwikkelen en hun eigen professionele identiteit ontwikkelen. Uitgangspunt van de LGW is dat studenten gedurende de opleiding altijd over een relevante stage- of werkplek beschikken, waarbij zij actief beroepservaring opdoen en aan hun beroepsproducten en -prestaties werken. Dit kan een werkplek of stageplek zijn in het VMBO of het praktijkonderwijs Zorg en Welzijn, het mbo Zorg/Welzijn of een opleidingsafdeling (zorgacademie, leerafdeling) van een zorg- of welzijnsinstelling. Om aan de leeruitkomsten te kunnen werken, is het nodig *tenminste* een dagdeel per week stage te lopen. De voorbereiding en verwerking van de stageactiviteiten vallen hierbuiten, dus in de praktijk vraagt dit tenminste 6 uur per week.

Schooltypen en begeleiding

In de relatie tussen de tweedegraads lerarenopleidingen en het werkveld bestaan er drie typen scholen:

- (Academische) Opleidingsscholen / Aspirant-Opleidingsscholen begeleiden stagiairs. Ze zijn NVAO-gecertificeerd als opleidingschool en zijn contractueel een partnerschap aangegaan met de Academie Educatie. Een deel van de opleiding wordt op school gerealiseerd. Je wordt begeleid door een werkplekbegeleider (wpb) met op de achtergrond een instituutopleider (io) en een schoolopleider (so).
- Samenwerkingsscholen begeleiden stagiairs. Ze hebben een "Keurmerk ILS en Samenwerkingsscholen" of vragen dit op korte termijn aan en er is een samenwerkingsovereenkomst gesloten. Je wordt begeleid dooreen wpb met op de achtergrond een io en een so.
- Stagescholen begeleiden stagiairs. Met deze scholen is geen speciaal contract gesloten; er is geen io of so aanwezig. Je wordt begeleid door de wpb met op de achtergrond je studieloopbaanbegeleider.

Voor een overzicht van opleidings- en samenwerkingsscholen zie: www.bureau-extern.nl.

Bureau Extern

Bureau Extern hanteert een aantal uitgangspunten:

- Een deeltijdstudent bepaalt zelf of hij een baan inzet als stage of dat hij een stageplaats aanvraagt bij Bureau2.Extern (dit kan tot een bepaalde datum), of zelf een stageplaats zoekt. Zie de voorwaarden voor

plaatsing lerarenopleiding 2de graads deeltijd, www.bureau-extern.nl.

- Een student die zijn baan wil inzetten als stageplaats kan hiervoor een formulier downloaden (www.bureau-extern.nl). In dat formulier wordt opgenomen, gegevens over de school, een handtekening onder het stagecontract en een toestemming van zijn slb.
- Voor studenten zonder baan geldt het volgende. Enkele keren per jaar ontvangt elke deeltijdstudent een uitnodiging van Bureau Extern om een stageplaats aan te vragen/te registreren.

3.5 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken

Het werkveld en beroepenveld wordt op verschillende manieren bij onze opleiding betrokken. Zo zijn de leeruitkomsten van de LGW in nauwe samenwerking met het werkveld tot stand gekomen en worden deze regelmatig met vertegenwoordigers van het werkveld besproken en zo nodig herijkt. Ook worden praktijkexperts betrokken bij het (door)ontwikkelen van toetsen en beoordelingscriteria.

Daarnaast betrekken we het werkveld bij diverse (onderzoeks)projecten. Ook organiseren we jaarlijks een werkveldconferentie, waarin we het werkveld uitnodigen om mee te praten over actuele thema's in het werkveld en de relevantie en consequenties voor het leraarschap.

Het werkveld wordt ook betrokken bij het beoordelen en examineren. Bij de performancetoets "profielingsgesprek" in de minoren worden werkvelddeskundigen ingezet. Als extern toezichthouder beoordelen zij de kwaliteit van dit examen.

Werkplekbegeleiders vervullen een belangrijke rol in het begeleiden, feedback geven en (mee)beoordelen van de bekwaamheidsontwikkeling van onze studenten. Tijdens het werkplekbezoek, dat ten tijde van het AD traject en de Bacheloropleiding plaatsvindt, hebben we contact met de werkplekbegeleider en bespreken we de begeleiding en ontwikkeling van de student. Ook vragen we in dit gesprek wat de begeleider nodig heeft van de opleiding om de student zo optimaal mogelijk te begeleiden. Vanuit Samen Opleiden is er een samenwerkingsverband tussen de Academie Educatie en ROC Nijmegen, ROC RijnIJssel en het Graafschapcollege. Komend studiejaar gaat de LGW als opleiding ook participeren in het besturenoverleg Samen Opleiden.

Externe toezichthouder

Om een oordeel over de kwaliteit van het examen te vormen wordt er toezicht gehouden door externe toezichthouders te benoemen. De beoordeling over de kwaliteit van het examen betreft in het bijzonder:

1. De kwaliteit van toetsing en beoordeling.
2. De kwaliteit van studenten (realisatie van de beoogde (eind)kwalificaties).
3. De organisatorische kwaliteit van het examen.

De externe toezichthouder is Dominique Sluijsmans.

3.6 Lectoraten en kenniscentra

De Academie Educatie is een belangrijke kennispartner in de regio Arnhem en Nijmegen voor ons werkveld, maar ook nationaal en internationaal. Scholen, schoolbesturen en educatieve instellingen zijn onze partners in de regio met wie we samen kennis ontwikkelen. Dat doen we door praktijkgericht onderzoek in het educatieve domein op diverse thema's.

Naast het onderzoek dat in de lerarenopleidingen wordt gedaan door studenten en lerarenopleiders, heeft de

Academie Educatie drie onderzoeksteams die werken aan actuele en relevante kennisthema's met als doel om bij te dragen aan innovatie en opleidingen en werkveld. Het doel van het praktijkgericht onderzoek in en met de (leraren)opleidingen is om duurzame impact te realiseren.

In de Academie Educatie zijn de volgende lectoraten actief:

- Lectoraat Leren met ict
 - o Associate lectoraat leren met ict (2x)
- Lectoraat Naar een Meervoudige Professionaliteit van Leraren
 - o Associate Lectoraat De leraar als ontwerper
- Lectoraat Eigentijds Beoordelen en Beslissen
- Lectoraat Responsief Beroepsonderwijs

Met deze lectoraten heeft de Academie Educatie een brede focus op de professionalisering van leraren en lerarenopleiders en het directe raakvlak met het werkveld en (leraren)opleidingen binnen de HAN en daarbuiten.

Het team 'Leren met ict' is een netwerkorganisatie 'iXperium/Centre of Expertise Leren met ict' van het lectoraat Leren met ict de lerarenopleidingen van de HAN en het scholenveld in primair en voortgezet onderwijs, mbo en hbo. In het iXperium/CoE werken onderzoekers, leraren, lerarenopleiders, ict-experts, studenten en andere professionals uit het onderwijs samen aan 'evidence informed' praktijkontwikkeling en professionalisering op het gebied van leren met ict.

In het thema 'Responsief Beroepsonderwijs en Leven Lang Leren' werkt het lectoraat Responsief Beroepsonderwijs samen met het lectoraat Leren tijdens de beroepsloopbaan van de Academie Organisatie en Ontwikkeling aan thema's die zijn gericht op het opleiden voor een beroep en leren op de werkplek.

In het thema 'Kwaliteiten van leraren' werken het lectoraat Naar een Meervoudige Professionaliteit van Leraren, het lectoraat Eigentijds Beoordelen en Beslissen' en het associate lectoraat De leraar als ontwerper samen aan onderzoek en professionalisering rondom de kwaliteit van de leraar en lerarenopleiders in PO, VO, MBO en HBO in hun diverse rollen. De leraar met stuurkracht, de leraar als beoordelaar, ontwerper, onderzoeker en pedagoog.

3.7 Keuzemogelijkheden in je opleiding

Kenmerkend voor de tweedegraads lerarenopleidingen in deeltijd, is de flexibilisering waardoor de student veel keuzemogelijkheden heeft op verschillende momenten tijdens de studie.

In onze deeltijdopleidingen (voor werkenden) gaan we uit van te behalen leeruitkomsten (wat moeten studenten kennen en kunnen aan het eind van hun opleiding; ongeacht waar, hoe en in hoeveel tijd iemand dat leert). Dat betekent dat je niet meer verplicht bent om alle aangeboden onderwijs ook daadwerkelijk te volgen. Op deze manier ontstaat ruimte om je opleiding flexibeler en meer op maat in te richten. De opleiding sluit hierbij nadrukkelijk aan bij wat studenten al kennen en kunnen en wat dus in het opleidingstraject niet meer geleerd hoeft te worden. Studenten kunnen hun eigen (flexible) leertraject vormgeven door keuzes te maken in de blend: een mix van contactonderwijs, online leren en werkplekleren. Ook geven de leeruitkomsten de mogelijkheid om hierin eigen inhoudelijke accenten te leggen en hier op een eigen – eventueel leerwegaafhankelijke – manier aan te werken. De opleiding biedt je de ruimte om elke leeruitkomst in een eigen praktijkcontext je eigen te maken (VMBO, MBO of zorg-/welzijnsinstelling).

Daarnaast kun je jouw studie verbreden of verdiepen door een minor te kiezen. De LGW biedt in de post

propedeutische fase een keuze uit twee minoren aan. Daarnaast is het ook mogelijk een vrije minor te kiezen. Je kiest zelf welke minor je wil gaan volgen. Het aanbod vanuit de LGW richt zich op:

- Verdieping van de rol van leraar in het MBO (Minor Leraar in het MBO; een veelzijdig beroep)
- Verdieping van het omgaan met diversiteit in het VO (Minor Omgaan met diversiteit in het VO)

3.8 Overig

Bij de lerarenopleidingen werken we continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren en te verbeteren vragen wij geregeld jouw mening over het onderwijs. Bijvoorbeeld door middel van docentenevaluaties, studentenberaden, de evaluatie werkpleklers, minorevaluaties en de Nationale Studenten Enquête (NSE). In hoofdstuk 10 worden de belangrijkste evaluatie-instrumenten toegelicht.

4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten

4.1 Het werkveld

De LGW leidt op tot het beroep van leraar in de volgende drie werkvelden:

- leraar in het VMBO-onderwijs (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs)
- leraar in de BVE-sector (beroeps- en volwassenonderwijs in ROC's)
- opleider in de praktijk in zorg- en welzijnsinstellingen

Als leraar Gezondheidszorg en Welzijn begeleid je leerlingen en stagiaires in lessituaties en coach je hen tijdens hun beroepspraktijkvorming. Je enthousiasmeert leerlingen voor een beroep in de zorg- en welzijnsector, leidt hen op tot professional of begeleidt hun verdere professionalisering in de praktijk. Daar werk je samen met alle personen en instanties die betrokken zijn bij het leerproces. Je ontwerpt leermaterialen en organiseert krachtige leeromgevingen. Samen met je collega's stel je leerplannen op en ontwikkel je onderwijs- en opleidingsbeleid. Je zet innovaties in gang en onderzoekt en verbetert de kwaliteit van de opleiding. Cruciaal hierbij is dat je ook je eigen professionaliteit en ontwikkeling versterkt en onderhoudt. Tijdens de opleiding ontwikkel je de competenties om deze beroepstaken succesvol te kunnen uitvoeren.

Startbekwaam: doorgroeimogelijkheden

Door de taken die je uitvoert en de rollen die je vervult, maak je een brede ontwikkeling door. Je leert om les te geven, te begeleiden, te structureren, mee te denken in schoolontwikkeling en te communiceren met collega's, werkveld en ouders. Dit zijn voorbeelden van taken/competenties die je ook kunt inzetten binnen andere functies, rollen en organisaties. Als leraar kun je ook doorgroeien naar andere functies in het onderwijs, bijvoorbeeld mentor, profielkeuzebegeleider, ict-coördinator, vakspecialist of decaan. Andere doorgroeimogelijkheden zijn richting het management, bijvoorbeeld op het gebied van onderwijsorganisatie en onderwijsvernieuwing. Aanvullend op je tweedegraads lerarenopleiding zou je er voor kunnen kiezen een eerstegraads opleiding te volgen. Hierdoor ben je inzetbaar binnen een nog breder onderwijsveld, namelijk de bovenbouw van havo en vwo en het hbo. De Hogeschool van Arnhem en Nijmegen biedt op dit moment voor vier vakken een masteropleiding aan om een eerstegraads bevoegdheid te halen, namelijk de vakken Engels, Nederlands, economie en wiskunde. Kortom, met een baan in het onderwijs kun je je verbreden en verdiepen.

4.2 Beroepsvereisten

Bij het beroep van leraar is sprake van een aantal kaders, die zowel Europees (Dublin-descriptoren) en landelijk (Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel en Landelijke kennistoets) als voor onze eigen Academie zijn vastgelegd.

Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel

Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid. In 2006 is de Wet op de beroepen in het onderwijs (de wet BIO) in werking getreden en zijn de competenties omschreven waaraan leraren moeten voldoen. In de wet BIO staat dat de bekwaamheidseisen actueel moeten blijven. Sinds 1 augustus 2017 gelden nieuwe wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs. Ze gelden voor alle leraren en docenten in het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. De bekwaamheidseisen zijn vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen

onderwijspersoneel.

Vakinhoudelijke kennisbasis

De vakinhoudelijke bekwaamheid is voor elke opleiding / elk vakgebied beschreven in de landelijke vakkennisbasis. Deze wordt getoetst in een landelijke kennistoets, die plaatsvindt in de hoofdfase van je studie. Op <https://www.10voordeleraar.nl/kennisbases/publicaties> vind je informatie over deze landelijke kennisbasis voor jouw opleiding. De kennisbasis bevat naast kennisvereisten op het terrein van het schoolvak ook kennisvereisten met betrekking tot het pedagogisch-didactisch terrein. De Vereniging Hogescholen heeft besloten dat de kennisbasis per vak landelijk moet worden vastgesteld en vastgelegd om het niveau van de opleiding te garanderen. Elke student moet aan het einde van de opleiding aantonen dat hij de vastgestelde kennis paraat heeft. De vakspecifieke kennisbasis omvat de beschrijving van vakspecifieke kennis die je als startbekwame leraar minimaal moet hebben om aan het werk te kunnen in het onderwijs. Hierbij gaat het om 'vakmanschap'. Op de website <http://10voordeleraar.nl/kennisbases> is voor elke opleiding de beschrijving van de kennisbasis te vinden.

Generieke kennisbasis

De generieke kennisbasis (GKB) beschrijft de kennisbasiseisen op pedagogisch-didactisch niveau. Het gaat hier specifiek om het beroepsgebonden deel, ook wel 'meesterschap' genoemd. De landelijk vastgestelde generieke kennisbasis is te vinden op de website <http://10voordeleraar.nl/kennisbases>.

4.3 Eindkwalificaties

In deze paragraaf lees je aan welke eindkwalificaties je voldoet aan het einde van de opleiding. Deze eindkwalificaties zijn formeel vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling en sluiten aan op de beroepsvereisten die in paragraaf 4.2 zijn omschreven.

In het educatieve domein leiden we leraren op die voldoen aan de landelijk vastgelegde bekwaamheidseisen voor onderwijspersoneel. Deze landelijke bekwaamheidseisen, de Dublindescriptoren en de inhoudelijke profilering van de HAN lerarenopleidingen (waaronder onderzoekend vermogen en leren en lesgeven met ICT), zijn door de opleidingen en werkveldvertegenwoordigers vertaald naar de beoogde leeruitkomsten voor onze opleidingen.

Met onze set beoogde leeruitkomsten (eindkwalificaties) geven we tegelijkertijd ook kleur aan het type leraar dat wij willen opleiden binnen de HAN Academie Educatie.

Deze set leeruitkomsten is tot stand gekomen met behulp van de Europese, landelijke en Academiebrede kaders:

- De herziene bekwaamheidseisen van de onderwijscoöperatie (Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel)
- De vastgestelde eindkwalificaties leren en lesgeven met ict van de HAN Academie Educatie, <https://www.ixperium.nl/wp-content/uploads/2019/02/iXperium-Competenties-Leren-en-lesgeven-met-ict.pdf>
- De vastgestelde eindkwalificaties onderzoek van de HAN Academie Educatie
- De Dublindescriptoren die het hbo bachelor niveau beschrijven
- De landelijke generieke kennisbasis (www.10voordeleraar.nl)
- De landelijke vakinhoudelijke kennisbasis (www.10voordeleraar.nl)

In onderstaand overzicht wordt zichtbaar gemaakt hoe de eenheden van leeruitkomsten verbonden zijn met de bekwaamheidseisen en de domeinen van de generieke en vakinhoudelijke kennisbasis.

Eenheden van leeruitkomsten (EVL)	Bekwaamheids-eisen	Generieke kennisbasis	Vakinhoudelijke kennisbasis
Propedeutische fase			
Module Krachtig Leren (KL)			
Krachtig leren leren	Vakdidactisch	A1 Leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten A3 Leren en hersenen A4 Leer en motivatietheorieën C3 Persoonlijke ontwikkeling C5 Professionele identiteit	Eigen keuze domein
Versterken van de leeromgeving	Vakdidactisch	A1 Leren en leerconcepten C2 Werken in schoolorganisatie C4 Onderzoekend vermogen	Eigen keuze domein
Module Begeleiden van het leren van beroepsvaardigheden (BB)			
Ontwerpen van vaardigheidslessen	Vakinhoudelijk Vakdidactisch	A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden leerprocessen A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs B1 School in pluriforme maatschappij	9 Vakdidactiek
Begeleiden van vaardigheidslessen	Vakdidactisch Pedagogisch	A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B3 Pedagogische klimaat C2 Werken in schoolorganisatie C3 Persoonlijke ontwikkeling C6 ICT-vaardigheden	Eigen keuze domein
Onderzoeken van vaardigheidstoetsing	Vakdidactisch	A8 Toetsen en evalueren	Eigen keuze domein
Professionele ontwikkeling in de praktijk	Vakinhoudelijk Vakdidactisch	C3 Professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit	Eigen keuze domein
Post propedeutische fase			
Module Mens, Zorg en Activiteit (MZA)			

Vakinhoud Gezondheid en ziekte	Vakinhoudelijk Vakdidactisch	A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs C6 ICT-vaardigheden	1 Organisatie gezondheidszorg en welzijn 4 Gezondheid en ziekte 9 Vakdidactiek
Lesgeven met inzet van digitale didactiek	Vakinhoudelijk Vakdidactisch	A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs C6 ICT-vaardigheden	1 Organisatie gezondheidszorg en welzijn 4 Gezondheid en ziekte 9 Vakdidactiek
Vakinhoud Doelgroepen	Vakinhoudelijk Vakdidactisch	A4 Leer- en motivatieprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B1 Pluriforme maatschappij B5 Ontwikkelingstheorieën C5 Professionele identiteit	3 Doelgroepen 6 Professioneel handelen in zorg en welzijn 9 Vakdidactiek
Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	Vakinhoudelijk Vakdidactisch	A4 Leer- en motivatieprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B1 Pluriforme maatschappij B5 Ontwikkelingstheorieën C5 Professionele identiteit	3 Doelgroepen 6 Professioneel handelen in zorg en welzijn 9 Vakdidactiek
Module Mens, Gezondheid en Omgeving (MGO)			
Vakinhoud leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer	Vakinhoudelijk Vakdidactisch	A5 Begeleiden leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B5 Ontwikkelingstheorieën	2 Beroeps- en werkhouding in zorg en welzijn 5 Leefstijl gezond gedrag 6 Professioneel handelen in zorg en welzijn 7 Voeding 9 Vakdidactiek

Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles	Vakinhoudelijk Vakdidactisch	A5 Begeleiden leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B1 School in de pluriforme maatschappij B5 Ontwikkelingstheorieën	2 Beroeps- en werkhouding in zorg en welzijn 5 Leefstijl gezond gedrag 6 Professioneel handelen in zorg en welzijn 7 Voeding 9 Vakdidactiek
Vakinhoud facilitaire dienstverlening	Vakinhoudelijk Vakdidactisch	A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs	8 Facilitaire dienstverlening 6 Professioneel handelen in zorg en welzijn 9 Vakdidactiek
Lesgeven met inzet van speldidactiek	Vakinhoudelijk Vakdidactisch	A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B3 Pedagogisch klimaat	8 Facilitaire dienstverlening 6 Professioneel handelen in zorg en welzijn (HDL, UV) 9 Vakdidactiek
Module Krachtig begeleiden (KB)			
Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	Vakdidactisch Vakinhoudelijk Pedagogisch	A1 Leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten A3 Hersenen en leren A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden leerprocessen A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs B3 Pedagogisch klimaat B4 Leerlingbegeleiding C3 Professionele ontwikkeling	Eigen keuze domein
Sturen op groepsprocessen	Pedagogisch	A5 Begeleiden leerprocessen B2 Pedagogische functie B3 Pedagogisch klimaat C3 Professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen	N.v.t.

Coachen en begeleiden	Pedagogisch	B2 Pedagogische functie B4 Leerlingbegeleiding C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling	N.v.t.
Professionele ontwikkeling in de praktijk	Vakinhoudelijk Vakdidactisch Pedagogisch	C3 Professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit	Eigen keuze domein
Module Ontwerpen van onderwijs en toetsing (OO)			
Leerplanontwikkeling	Vakdidactisch Vakinhoudelijk	C1 Ontwikkelingen in onderwijs C4 Onderzoekend vermogen A2 Onderwijsconcepten A7 Ontwerpen van onderwijs	Eigen keuze domein
Toetsontwikkeling	Vakdidactisch Vakinhoudelijk	C1 Ontwikkelingen in onderwijs C4 Onderzoekend vermogen A8 Toetsen en evalueren	Eigen keuze domein
Vakinhoudelijk bekwaam	Vakinhoudelijk	C3 Professionele ontwikkeling	Alle domeinen van de vakinhoudelijke kennisbasis
Module De onderzoekende leraar (OL)			
De professionele onderzoekende leraar	Vakdidactisch Pedagogisch	C1 Ontwikkelingen in onderwijs C2 Werken in schoolorganisatie C3 Professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit	Eigen keuze domein
Professionele ontwikkeling in de praktijk	Vakinhoudelijk Vakdidactisch Pedagogisch	C3 Professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit	Eigen keuze domein

De eindkwalificaties sluiten aan op de beroepsvereisten die in paragraaf 4.2 zijn omschreven.

Wanneer je afstudeert, voldoe je aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat je bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude hebt om toe te passen in het beroep waarvoor je bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij jouw opleiding horen, lees je hieronder.

Voor de term 'eindkwalificaties' wordt bij onze opleiding ook wel de term [competenties/leeruitkomsten/...] gebruikt.

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op het NLQF niveau 6 en de Dublin Descriptoren. Daardoor is gegarandeerd dat onze opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

Zie voor de toelichting op de NLQF-niveaus: <https://www.nlqf.nl/daarom-nlqf/nlqf-niveaus>

Dublin descriptoren

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op de Dublin Descriptoren. Daardoor is gegarandeerd dat onze opleiding over het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau beschikt. Het getuigschrift voldoet aan alle wettelijke vereisten en is daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

De Stuurgroep Beleidsagenda Lerarenopleiding van de HBO-raad geeft de volgende omschrijving van de Dublindescriptoren:

- **Kennis en Inzicht** De student bezit theoretische (wetenschappelijke, actuele) en methodische kennis van een vakgebied. Deze kennis sluit aan op het voorafgaande onderwijs.
- **Toepassen van kennis en inzicht** De student kan op professionele wijze in een specifieke onderwijscontext de aspecten binnen de beroepstaken (lesgeven, begeleiden, ontwerpen, bijdragen aan organisatie en ontwikkeling van vakdeskundigheid) vormgeven mede op basis van praktische kennis.
- **Oordeelsvorming** De student is in staat relevante gegevens te verzamelen en deze gegevens te interpreteren voor het verantwoorden van de gemaakte keuzes. Het verzamelen en interpreteren van gegevens gebeurt mede op basis van praktijkonderzoek dat gericht is op de verbetering van de eigen schoolpraktijk.
- **Communicatie** De student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op specialisten of niet-specialisten. De student is in staat te verantwoorden hoe de keuzes, rekening houdend met de doelgroep, tot stand zijn gekomen.
- **Leervaardigheden** De student is in staat om systematisch te oriënteren, plannen, uit te voeren van ontwikkel en verbeteracties en te reflecteren op de eigen schoolpraktijk.

5 De opbouw van jouw opleiding

In dit hoofdstuk lees je hoe je opleiding er in grote lijnen uitziet. In Deel 2 en Deel 3 vind je de regels en de details.

5.1 Omvang

Een hbo-bacheloropleiding bestaat uit een propedeutische fase (ook wel propedeuse genoemd) en een postpropedeutische fase (ook wel postpropedeuse of hoofdfase genoemd).

De studielast van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Dit is zo geregeld in de WHW.

De bacheloropleidingen hebben een omvang van 240 studiepunten.

Een verkort traject heeft ook 240 studiepunten, maar de totale tijdsduur van de opleiding wordt korter omdat er voor een specifieke groep studenten vrijstellingen gelden. De opleiding kent de volgende verkorte trajecten:

- Studenten met afgeronde bachelor krijgen vrijstelling voor het Propedeuse jaar;
- Studenten met die voldaan aan het vrijstellingsonderzoek vakinhoudelijke kennis krijgen vrijstelling voor de vakinhoudelijke leeruitkomsten van MZA en MGO;
- Studenten met een educatieve bachelor opleiding krijgen vrijstelling voor het Propedeusejaar, de module KB en de leeruitkomst Professionele ontwikkeling in de praktijk.

5.2 Major en minor

Major en minor

Bacheloropleidingen bij de HAN bestaan uit een major en een minor. De major is je hoofdrichting, waarin je je beroepscompetenties ontwikkelt. De major bestaat uit 210 studiepunten. Daarnaast krijg je in een minor de ruimte om je kennis, interesses en capaciteiten te verdiepen of te verbreden. Een minor bestaat uit 30 studiepunten.

Indeling van de opleiding	Major	Minor	Totaal
Propedeuse	60		60
Postpropedeuse	150	30	180
Totaal	210	30	240

5.3 Propedeuse en postpropedeuse

Het eerste jaar van je bachelorstudie is de propedeutische fase. Deze heeft een studielast van 60 studiepunten.

De propedeutische fase heeft drie functies: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende. Deze drie functies hangen nauw met elkaar samen. De propedeutische fase geeft je een goed beeld van de hele studie.

1. In dit eerste jaar krijg je inzicht in de inhoud van de opleiding. In dat jaar kun je voor jezelf bepalen of de opleiding aansluit bij je capaciteiten en interesses. Dit is de *oriënterende functie* van de propedeutische fase.
2. In de loop van dit jaar kun je beslissen of je deze opleiding wilt blijven volgen. Het studieadvies aan het eind

van de propedeutische fase kan helpen bij die beslissing. Dit is de *verwijzende functie* van de propedeutische fase.

3. De propedeutische fase heeft een *selecterende functie*. Die functie is tweeledig: aan de ene kant beoordeel je zelf of je geschikt bent voor de studie of niet. Aan de andere kant beoordelen de docenten en examinatoren op basis van je studieresultaten of je geschikt bent. Daarbij wordt altijd rekening gehouden met de eisen die je toekomstige beroep aan je stelt.

Na de propedeutische fase volgt de postpropedeutische fase, ook wel hoofdfase genoemd. In de postpropedeutische fase verdiep je je verder en werk je toe naar de eindkwalificaties van jouw bacheloropleiding. Heb je ook alle tentamens van de postpropedeutische fase behaald? Dan sluit je deze fase af en heb je je bachelorexamen behaald. Je krijgt dan het bachelorgetuigschrift.

6 Jaarplanning

In dit hoofdstuk vind je informatie over de lesdagen en lestijden, en over de vakanties en lesvrije weken.

6.1 Lesdagen en lestijden

De lestijdentabel van de HAN staat op HAN Insite.

Het programma van de LGW gaat uit van 1 contactdag per week en gedurende het hele jaar ongeveer 1 dagdeel per week stage (exclusief voorbereidingstijd). Als je al werkzaam bent in het onderwijs op een (v)mbo of een leerwerkplaats kunnen stage en werk, in overleg met de opleiding, gecombineerd worden. De studiebelasting is gelijk verdeeld over het opleidings- en praktijkdeel. Gemiddeld is de studiebelasting 20 uur per week. Maak je gebruik van de mogelijkheid om leeruitkomsten lewewegonafhankelijk aan te tonen of om twee modules tegelijk te volgen, dan zal de studiebelasting vanzelfsprekend toenemen.

Elke module vindt plaats op een vaste dag per week van 9.45 uur tot 16.15 uur. Enkele keren per jaar komt hier 1,5 uur bij vanwege geplande begeleidingsgesprekken. In studiejaar 2023/2024 zijn de modules op de volgende dagen gepland:

- Dinsdag: Module MZA, MGO, KB, OO
- Donderdag: Module OL, Minoren MV, MM, MP
- Vrijdag: Module KL en BB

Een module wordt in principe één keer per studiejaar aangeboden. Indien er genoeg deelnemers aan een module zijn, kan deze ook twee keer per studiejaar aangeboden worden.

Bij de start van elke studiejaar wordt een jaarrooster bekend gemaakt, waarin naast de contactdagen ook de toetsdata vermeld staan. Dit rooster kan in de loop van het jaar nog aan veranderingen onderhevig zijn. Wijzigingen worden tijdig gecommuniceerd.

Zie HAN Insite voor het actuele rooster (www.han.nl/insite, Jaarplanning en Roosters, Academie Educatie).

6.2 Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en (deel)tentamens. Houd daar rekening mee.

7 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vind je informatie over de organisatie van de HAN. Je vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar jij als student gebruik van kunt maken.

7.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 14 academies.

Jouw opleiding hoort bij de Academie Educatie (AE)..

Meer informatie over de academies vind je op onze website.

Hieronder vind je een overzicht van alle academies.

Afkorting	Academie (NL)	School (ENG)
ABC	Academie Business en Communicatie	School of Business and Communication
ABE	Academie Built Environment	School of Built Environment
AE	Academie Educatie	School of Education
AEA	Academie Engineering en Automotive	School of Engineering and Automotive
AFEM	Academie Financieel Economisch Management	School of Finance
AGV	Academie Gezondheid en Vitaliteit	School of Health Studies
AIM	Academie IT en Mediadesign	School of IT and Media Design
AMM	Academie Mens en Maatschappij	School of Social Studies
AOO	Academie Organisatie en Ontwikkeling	School of Organisation and Development
APS	Academie Paramedische Studies	School of Allied Health
AR	Academie Rechten	School of Law
ASB	Academie Sport en Bewegen	School of Sport and Exercise
ATBC	Academie Toegepaste Biowetenschappen en Chemie	School of Applied Biosciences and Chemistry
ISB	International School of Business	International School of Business

7.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vind je informatie over de inrichting, organisatie en mensen van jouw opleiding, en de academie waarbij deze horen.

7.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie vind je op: <https://onderwijsonline.han.nl/information>

Je kunt de examencommissie van je opleiding bereiken via het secretariaat van de examencommissie examencommissie.tglo@han.nl

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vind je in het reglement examencommissie. Daarin vind je ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. Je vindt het reglement examencommissie in Deel 3 van dit opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of je voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling. De examencommissie wijst voor elk tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat tentamen af en stellen de uitslag ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- borging toetskwaliteit;
- verlenen van vrijstellingen;
- afhandelen van verzoeken voor een extra tentamengelegenheid;
- afhandelen van verzoeken om een aangepaste tentamenvorm;
- afhandelen van aanvragen voor vrije minoren;
- afhandelen van klachten.

Allerlei regels over tentamens en examens die voor jou gelden vind je verder in de onderwijs- en examenregeling (zie Deel 2). Ook vind je nog regels over de organisatie ervan in de Regeling tentamens (zie Deel 3).

7.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vind je een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

Opleidingscommissie

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kun je meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van jouw opleiding. Wil je lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via Opleidingscommissie.lerarenopleidingen-ae@han.nl. De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

Academieraad

Elke academie heeft een academieraad. Deze raad heeft het recht om alle zaken met betrekking tot de academie te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kun je meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie. Wil je meer weten over de academieraad: vraag meer informatie via het secretariaat van de academieraad: Academieraad.AE@han.nl

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wil je lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om meer informatie: secretariaat.mr@han.nl. Wil je meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan

naar: [Medezeggenschap \(han.nl\)](https://www.han.nl/medezeggenschap).

7.3 Studentenvoorzieningen

Als student kun je rekenen op goede begeleiding bij je studieloopbaan. Binnen jouw opleiding kijk je samen met je begeleider welke begeleiding nodig is bij je studie, je studievoortgang en je loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar je talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die je opleiding biedt, kun je gebruik maken van het aanbod van HAN Student Support Center. Dat is een team van experts dat zich samen inzet voor één doel: jouw groei als student.

Op www.han.nl vind je onder het tabblad 'Studeren' alle informatie over de binnen- en buitenschoolse voorzieningen die geboden worden. Het recht van studenten op de diverse voorzieningen is geregeld in paragraaf 3.1 van het Studentenstatuut. In hoofdstuk 5 van dat statuut zijn de diverse contactgegevens opgenomen. Het Studentenstatuut kan je vinden op: [Rechten en plichten \(han.nl\)](https://www.han.nl/rechten-en-plichten).

Voor meer informatie over deze voorzieningen zie www.han.nl.

ONDERSTEUNING

HAN Student Support Center

Als student kun je voor begeleiding, advies, training en coaching terecht bij HAN Student Support Center. Dit is een netwerk van experts op het gebied van studentbegeleiding. Ze hebben expertise op het gebied van:

- Studievaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling
- Studieswitch of vertraging
- Psychologische hulpverlening
- Studiefinanciering, financiële regelingen en ondersteuning en vragen over financiën
- Studeren met bijzondere omstandigheden, chronische ziekte en bij zwangerschap
- Studiekeuze en doorstuderen
- Diverse wettelijke en hogeschoolregelingen
- Klachten, bezwaar-/beroepsprocedures
- Studeren als topsporter
- Zingeving en religie

HAN Talencentrum

Bij het HAN Talencentrum kun je terecht met al je (ver)taalvragen. Ook kun je er verschillende taalcursussen, taaltrainingen en taalworkshops volgen. Als student ontvang je korting op een cursus moderne vreemde taal. Je kunt bij het HAN Talencentrum ook cursussen schrijven en spelling volgen. Er is ook een cursus voor studenten met dyslexie. De cursussen zijn er zowel voor Nederlandstalige als anderstalige studenten.

Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat je als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of storend gedrag. Wend je dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat je er aan kunt doen. Je kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon je wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vind je op HAN Insite.

Bureau Klachten en Geschillen

Heb je een klacht, geschil, bezwaar of beroep, dan probeer je er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studiebegeleider. Lukt dit niet, dan dien je je klacht in bij het Bureau Klachten en Geschillen. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten, beroepschriften en bezwaarschriften bij de

juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Het verzorgt ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examens en Geschillenadviescommissie.

E: Bureau.klachtengeschil@han.nl

T: 026-3691504

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD NIJMEGEN

I: [Klacht en bezwaar \(han.nl\)](#)

INFORMATIEVOORZIENING

Vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl

Heb je vragen over je studie? Bijvoorbeeld over je inschrijving, de betaling van collegegeld, tentamens, lesroosters en OSIRIS? Dan kun je die stellen bij het vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl.

Studiecentra

De Studiecentra (bibliotheken) bieden op diverse locaties binnen de HAN een fysieke bibliotheekcollectie aan. Op de locaties zijn ook studieplekken en stilteruimtes te vinden.

Via de website [HAN Studiecentra](#) vind je de digitale collectie, die ook vanuit huis te raadplegen is. Ondersteunende lesmaterialen voor de lessen informativaardigheden zijn hier te vinden.

Meer informatie over de dienstverlening, openingstijden en contactgegevens vind je op de website van de Studiecentra: [HAN Studiecentra](#).

HAN Voorlichtingscentrum via ASK@han.nl

De medewerkers van het HAN Voorlichtingscentrum kunnen je alles vertellen over opleidingen, samenwerkingsvormen, voorlichtingsactiviteiten en de organisatie van de gehele HAN.

I: [Contact \(han.nl\)](#)

International Office

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Ook wordt vanuit het International Office de HAN-bijdrage aan drie belangrijke sociale stageprojecten in Zuid-Afrika, India en op Curaçao gecoördineerd. Tot slot biedt het International Office praktische ondersteuning op het gebied van beurzen (o.a. Erasmus+) en het invullen van formulieren zoals het Learning Agreement. Ook voor internationale studenten is het International Office het eerste aanspreekpunt. Het International Office is te vinden in Arnhem (Ruitenberglaan 31) en Nijmegen (Kapittelweg 33). Kom langs met je vragen of kijk op de Insite-pagina van het International Office.

I: [International office \(hanuniversity.com\)](#)

OVERIGE VOORZIENINGEN

Sportfaciliteiten

Als student van de HAN kun je een sportkaart aanschaffen. Daarmee kun je gebruikmaken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum voor sport en gezondheid van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

HAN Employment

HAN Employment bemiddelt tussen werkgevers en werkzoekenden die een duale of deeltijdse studie volgen. Daarnaast publiceert HAN Employment vacatures voor alumni.

HAN Employment biedt bedrijven de kans om vacatures te plaatsen op de vacaturebank.

Aan studenten van duale en deeltijdse opleidingen worden trainingen gegeven (SollicitatieBoost) en er worden netwerkbijeenkomsten georganiseerd (Meet & Match).

Ondernemerschap

Ondernemende studenten kunnen hier terecht voor Coaching/Startersbegeleiding, Ondernemerschapsonderwijs, begeleiding naar financiering, netwerken en ondernemerschapsevents. Hier kun je ook terecht voor stage lopen en afstuderen in je eigen bedrijf. Daarnaast biedt de HAN verschillende minoren rondom ondernemerschap.

Arbobeleid voor studenten

Wil je meer weten over de regels van veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wil je weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten.

DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling

1 Over de onderwijs- en examenregeling

Deze onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het opleidingsstatuut dat geldt voor jouw opleiding. De onderwijs- en examenregeling wordt elk studiejaar vastgesteld.

In de onderwijs- en examenregeling zijn de (deel)tentamens en de examens van jouw opleiding en je rechten en plichten geregeld. Ook het onderwijsarsenaal is beschreven in de onderwijs- en examenregeling.

1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

Academie	Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.
Afstudeerrichting	Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.
Beoordelingscriteria	Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.
Beoordelingsdimensies	Beoordelingsdimensies geven globaal aan waarop het handelen van de student en of resulterende producten daarvan moeten worden beoordeeld. Globaal vanwege het feit dat deze beoordelingsdimensies bruikbaar moeten zijn voor elke prestatie waarmee de bekwaamheid kan worden aangetoond.
Beroepstaak	Een betekenisvolle hele taak zoals deze in alle complexiteit in de feitelijke complexiteit van de beroepscontext door de beroepsbeoefenaar wordt uitgevoerd.
Beroepsvereisten	Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.
BRIN-nummer	De Basisregistratie Instellingen (BRIN) is een register dat door het Nederlandse Ministerie van OCW wordt uitgegeven en alle scholen en aanverwante instellingen bevat. Elke onderwijsinstelling is hierin geïdentificeerd aan de hand van het nummer in het register. Het BRIN-nummer van de HAN is 25KB.
College van Beroep voor de examens	Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs.
Cursus	De term cursus verwijst naar een Eenheid van Leeruitkomsten of een Onderwijseenheid en wordt voor alle opleidingsvarianten en bijbehorende onderwijsconcepten gebruikt.

D-Stroom	<p>Invulling van het onderwijsprogramma waarbij dezelfde eindtermen, beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria van de onderwijsseenheden gelden als die van de reguliere stroom (A-stroom), maar een student in voortdurend overleg met examinatoren, docenten en klasgenoten gefaciliteerd wordt een eigen studieroute te volgen.</p> <p>Niet van toepassing bij opleidingen die zijn opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten.</p>
Eenheid van leeruitkomsten	<p>Een samenhangend geheel van leeruitkomsten die een student op een leerwegaafhankelijke manier kan verwerven en waarvan de student de beheersing op een leerwegaafhankelijke manier kan aantonen.</p> <p>Aan een eenheid van leeruitkomsten is een tentamen verbonden, dat kan bestaan uit meerdere deeltentamens.</p> <p>Een eenheid van leeruitkomsten wordt cursus genoemd.</p>
Eindkwalificaties Eindtermen	<p>Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond.</p>
Erkenning Verworven Competenties (EVC)	<p>Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de cursus waarin deze competenties centraal staan.</p>
Extraneus	<p>Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en (deel)tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.</p>
HAN	<p>HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.</p>
Honoursprogramma	<p>Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van 22,5 studiepunten of meer.</p>
Hoofdexaminator	<p>Door de examencommissie aangewezen voor het resultaat van de tentaminering en beoordeling eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een (deel)tentamen zijn aangewezen.</p>
Inrichtingsvorm	<p>De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of duaal.</p>
Intekenen	<p>Aanmelden voor onderwijs of (deel)tentamens wordt in OSIRIS 'intekenen' genoemd.</p>
Keuze-cursus	<p>Een cursus die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-cursussen waarna de gekozen cursus voor de student tot het programma en examen behoort en de (deel)tentamens van de niet gekozen onverplichte cursussen voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.</p>
Leeruitkomst	<p>Een meetbaar resultaat van leerervaringen.</p>

Leerwegaafhankelijk tentamen	Een (deel)tentamen, dat door de student afgelegd kan worden zonder dat hij aan het onderwijs waaraan het (deel)tentamen verbonden is, deel heeft genomen.
Major	De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.
Minor	Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding dat gericht is op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.
Module	Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere cursussen, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.
Modulecertificaat	Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
OER	Onderwijs- en examenregeling.
Onderwijsarsenaal	De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die een opleiding opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel)tentamens behorende bij de opleiding.
Onderwijseenheid	Een onderdeel van de opleiding dat erop gericht is de welomschreven doelstellingen te verwezenlijken op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Aan een onderwijseenheid is een of meerdere tentamens verbonden, die kan bestaan uit meerdere deeltentamens. Bij het behalen van het tentamen worden de studiepunten toegekend.
Opleidingscommissie	Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen.
Praktijkleerovereenkomst	Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld artikel 7.7 lid 5 WHW.
Premaster	Mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen van masteropleidingen.
OSIRIS	Het studie-informatiesysteem van de HAN.
Student	Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en (deel)tentamens af te leggen.
Studieloopbaanbegeleider	Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten.
Studiejaar	De periode vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar.

Studielast	Aanduiding van de studiebelasting van een opleiding of een cursus die is opgebouwd uit onderwijsseenheden. Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie (dat is een gemiddelde indicatie).
Studieplan	Overeenkomst tussen student en HAN bij opleidingen die zijn opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten. Ook wel onderwijsovereenkomst genoemd.
Studiepunt	Aan elke opleiding (en elke cursus) zijn studiepunten verbonden. Een studiepunt komt bij een opleiding die is opgebouwd uit onderwijsseenheden overeen met de normatieve studielast van 28 studiebelastingsuren. Bij een opleiding die is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten gaat het om de relatieve studielast, er is op grond van het experiment leeruitkomsten geen koppeling met studiebelastingsuren.
Studievoortgangsnorm	De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.
Talentedprogramma	Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van minder dan 22,5 studiepunten.
Tentamen	Een onderzoek naar de kennis, het inzicht, de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude in samenhang met elkaar, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek, dat afsluitend onderdeel is van een cursus.
Tentamengelegenheid	De door de opleiding geboden mogelijkheid om een (deel) tentamen af te leggen.
Tentamenmoment	Het moment/het tijdstip waarop een (deel)tentamen wordt afgenomen/plaatsvindt.
Traject met bijzondere eigenschap	Een opleidingstraject dat zich onderscheidt van het standaardtraject door een andere tijdsduur, intensiteit, taal of vorm, waarbij de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van het traject moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.
Uittekenen	Wanneer de student is aangemeld (ingetekend) voor bepaald onderwijs of bepaalde (deel)tentamens, kan de student zich afmelden wanneer de student toch niet wil deelnemen. Dat wordt in OSIRIS uittekenen genoemd.
Vrijstelling	De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) tentamen(s) voor een of meer bepaalde cursussen, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

1.2 Voor welke opleiding(en) geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Locatie van de opleiding
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn	deeltijd	35388	Nijmegen

1.3 Wat is de voor jou geldende onderwijs- en examenregeling?

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het opleidingsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2023-2024, dat wil zeggen vanaf 1 september 2023 tot en met 31 augustus 2024.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt in diezelfde periode dus ook voor studenten die op 1 februari 2023 met hun opleiding zijn gestart, of op 1 februari 2024 met hun opleiding zullen starten. Studenten die per 1 februari starten met hun opleiding hebben dus te maken met twee verschillende onderwijs- en examenregelingen in hun eerste jaar.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een 'eerdere' onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe onderwijs- en examenregeling om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2 hoofdstuk 11.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is voor de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 11. Het overzicht van vastgestelde wijzigingen wordt opgenomen in Deel 2, paragraaf 11.6.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiedirecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier weken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij deze beslissing.

2 Regelingen rondom toelating

De regels met betrekking tot aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving voor de opleiding(en) waarop dit opleidingsstatuut betrekking heeft, vind je in het Inschrijvingsreglement: Je gaat daarvoor naar HAN.nl, opleidingen en kiest vervolgens de opleiding waar je deze informatie over zoekt. Onder de tab 'praktische informatie' vind je vervolgens alle informatie met betrekking tot de toelating..

In dit hoofdstuk staan regels die specifiek gelden voor de deficiëntietoetsen, het toelatingsonderzoek 21+ en de eigen bijdrage die in bepaalde gevallen gevraagd mag worden.

2.1 Je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen (deficiëntie)

2.1.1 Je hebt een havo- of vwo-diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing

2.1.2 Inschrijving op grond van een ander diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing

2.2 Je voldoet niet aan de wettelijke vooropleidingseisen: toelatingsonderzoek 21+

In het Inschrijvingsreglement is opgenomen in welke gevallen je een toelatingsonderzoek 21+ mag doen, en wat de procedure rondom dit toelatingsonderzoek is.

Het toelatingsonderzoek bestaat uit de volgende onderdelen en eisen:

Voldoende beheersing van de Nederlandse taal om met de opleiding te kunnen starten.

2.3 Eisen werkring bij deeltijdopleiding(en)

Als je deze opleiding in deeltijd volgt, worden er eisen gesteld aan je werkring. Die eisen gelden ook als je werkt als zelfstandige. Deze eisen zijn nader beschreven in het inschrijvingsreglement en zijn opgenomen in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

2.4 Praktijkleerovereenkomst

Als een deel van je deeltijdse leerroute zich afspeelt op je werkplek leggen we dat vast in de praktijkleerovereenkomst (driepartijen-overeenkomst). Dit is een overeenkomst tussen jou, je werkgever en de HAN.

Deze overeenkomst dient te voldoen aan de vereisten zoals deze blijken uit het door de HAN vastgestelde model. Deze eisen gelden ook als je werkt als zelfstandige.

Je moet werkzaamheden kunnen verrichten zoals deze beschreven zijn in de specifieke beschrijvingen van cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

2.5 Studieplan

Voordat je aan een module start maken we afspraken met je over de manier waarop je je gaat voorbereiden op het tentamen of de (deel)tentamens van de module. Deze afspraken worden vastgelegd in het studieplan. Dit wordt ondertekend door jou en door de HAN. Het studieplan dient te voldoen aan de vereisten zoals deze blijken uit het

door de HAN vastgestelde model.

2.6 Eigen bijdrage

Niet van toepassing

3 Beschrijving van de opleiding

Je leest in dit hoofdstuk over de indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding. Ook kun je lezen wat de studielast is van de opleiding en welke mogelijkheden er zijn om de opleiding in een bijzonder traject te volgen. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 9 is de precieze inhoud van de opleiding beschreven, en geven we aan welk onderwijsarsenaal we daarbij aanbieden.

3.1 Indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding

3.1.1 Indeling van de opleiding

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van cursussen.

In de deeltijdse inrichtingsvorm zijn de cursussen gegroepeerd in modules van 30 studiepunten.

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten.

De bacheloropleiding heeft een studielast van 240 studiepunten, waarvan 60 studiepunten in de propedeutische fase en 180 studiepunten in de postpropedeutische fase.

Elk studiejaar is zo ingedeeld dat dit een studielast heeft van 60 studiepunten.

De opleiding biedt deeltijdse en/of duale studenten de mogelijkheid te kiezen om minder dan het nominaal mogelijke aantal studiepunten te behalen in een studiejaar, met een minimum van 30 studiepunten.

Als je dit wilt, moet dit worden vastgelegd in het studieplan.

In de deeltijdse inrichtingsvorm heeft het studiejaar een studielast van 60 studiepunten.

De opleiding is ingedeeld in een major en een minor. Major en minor omvatten samen 240 studiepunten.

Het doel van de major is dat jij alle kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, zodat je startbekwaam bent om je beroep uit te oefenen. De kwalificaties zijn vastgelegd in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Zie verder Deel 2, hoofdstuk 4.

3.1.2 Indeling van de duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing

3.2 Opleidingstrajecten

3.2.1 Standaardtraject

Het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding is Nederlandstalig en heeft 240 studiepunten, verdeeld over 4 studiejaar van 60 studiepunten.

De opleiding is samengesteld uit cursussen van minimaal 2,5 studiepunten.

3.2.2 Trajecten, cursussen, modules en minoren in een andere taal dan het Nederlands

Niet van toepassing.

3.2.3 Trajecten met bijzondere eigenschap

- Een verkort traject.
- Een verkort traject van associate degree naar bachelorgraad.

In onderstaande paragrafen worden deze trajecten nader beschreven. Voor de precieze inhoud, zie Deel 2,

hoofdstuk 9.

3.2.3.1 Versneld traject

Niet van toepassing

3.2.3.2 Verkort traject

De studielast van het verkorte traject is gelijk aan de studielast van het standaardtraject.

Het traject wordt 'verkort' genoemd vanwege de vrijstellingen die worden verleend en waardoor de opleiding kan worden afgerond in minder tijd.

Je kunt deelnemen aan een verkort traject als je voldoet aan een van onderstaande voorwaarden op grond waarvan je voor de voor verkorting benodigde vrijstellingen in aanmerking komt:

- een verwant mbo 4-diploma,
- een hbo- of wo-getuigschrift of een verklaring van verwante hbo- of wo-tentamens.

3.2.3.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

De studielast van het traject van associate degree naar bachelorgraad bedraagt 240 studiepunten.

Het traject wordt verkort genoemd vanwege de vrijstellingen die worden verleend, waardoor de opleiding in ca. 2 jaar kan worden afgerond.

Je kunt deelnemen aan het verkorte traject van associate degree naar bachelorgraad als je een verwante associate degree hebt behaald. Op grond van deze graad kom je in aanmerking voor vrijstellingen. Het nog resterende aantal studiepunten na de verlening van vrijstellingen bedraagt 120 De associate degrees en hun verwante bacheloropleiding(en) staan in onderstaand overzicht.

3.2.3.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

3.2.3.5 D-stroom

Niet van toepassing.

3.2.3.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing

3.2.3.7 Overige bijzondere trajecten

Niet van toepassing

3.3 Keuzemogelijkheden binnen de opleiding

De opleiding biedt je binnen de opleiding de volgende keuzemogelijkheden:

- deelname aan de minor (zie Deel 2, hoofdstuk 4)

3.3.1 Keuze-cursussen

Niet van toepassing.

3.3.2 Afstudeerrichting

Niet van toepassing

3.4 Als de inhoud of inrichting van jouw opleiding verandert

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen van de opleiding wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van jouw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het opleidingsprogramma zoals jij dat gaat volgen.

Wijzigingen in de opleiding kunnen consequenties hebben. Als je studievertraging hebt, moet je – soms – een ander (deel)tentamen behalen dan je eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een (deel)tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat je geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat cursussen of (deel)tentamens die je al behaald hebt, vervallen.

In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 11 is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het curriculum bepaald wat daarvan, voor de studenten die op dat moment zijn ingeschreven voor de opleiding en te maken hebben of krijgen met de wijziging, het gevolg is.

3.5 Intekenen voor onderwijs

Om onderwijs te kunnen volgen, moet je je intekenen voor dat onderwijs. In de 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' in Deel 3 van dit opleidingsstatuut is opgenomen wat van jou verwacht wordt rondom het in- en uittekenen voor onderwijs. In die regeling zijn ook uitzonderingen opgenomen voor situaties waarin het níet nodig is om je in te tekenen voor onderwijs.

4 Minoren

4.1 Minor

4.1.1 HAN-minoren

Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Een minor heeft een studielast van 30 studiepunten en bestaat uit een of meer cursussen.

De minor is onderdeel van de postpropedeuse. Dit hoofdstuk regelt hoe de minoren worden verzorgd en hoe je toestemming krijgt om een minor van je keuze te volgen.

Je kunt kiezen voor een HAN-minor of een vrije minor.

De HAN biedt diverse minoren aan. Een nieuwe HAN-minor wordt door de HAN minorcommissie op een aantal criteria beoordeeld. Met het advies van deze commissie neemt de academiecteur het besluit om deze nieuwe minor in het minoraanbod op te nemen. Niet alle minoren zijn toegankelijk voor alle studenten. De toegankelijkheid is afhankelijk van de doelgroep, de ingangseisen van de minor en het moment waarop deze wordt aangeboden.

De minoren die verzorgd worden door jouw opleiding staan beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9 van de onderwijs- en examenregeling van de inrichtingsvorm van de opleiding die de minor verzorgt.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

Als je een HAN-minor kiest, moet de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming geven. De examencommissie beoordeelt of de minor past binnen je opleiding, past binnen het beroepsprofiel, het juiste niveau heeft (verbredend/ verdiepend in de postpropedeutische fase en of de minor geen overlap heeft met het major-gedeelte van je opleiding). Een HAN-minor aangeboden door jouw eigen opleiding of een andere HAN-opleiding is opgenomen in het minorenoverzicht op www.minoren-han.nl. Hiervoor kun je je inschrijven via OSIRIS.

De minoren die passen binnen jouw opleiding zijn reeds door de examencommissie goedgekeurd.

Het overzicht van minoren die door de examencommissie zijn goedgekeurd voor jouw opleiding is te vinden in paragraaf 4.1.4.

Voor minoren kunnen capaciteitsbeperkingen gelden. Kijk hiervoor bij de beschrijving van de minoren in Deel 2, hoofdstuk 9 van dit statuut of het opleidingsstatuut van de (inrichtingsvorm van de) opleiding die de minor verzorgt.

4.1.2 De vrije minor

Een vrije minor is een minor die je volgt of zelf samenstelt bij de HAN of een andere instelling voor hoger onderwijs (binnen of buiten Nederland).

Minoren van andere hogescholen en van de universiteiten in Nederland vind je via 'Kies op maat', www.kiesopmaat.nl. Hier kun je zien welke minoren er zijn en hoe je je hiervoor kunt inschrijven.

Voor een vrije minor heb je toestemming nodig van de examencommissie van je opleiding. Je wordt bij je aanvraag begeleid door de studiebegeleider

De examencommissie beoordeelt je aanvraag binnen maximaal 6 werkweken.

De beoordeling van je aanvraag gebeurt op grond van de volgende criteria:

- of de minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding;

- of de minor niet overlapt met de major;
- of de minor het juiste niveau (postpropedeutische fase) heeft;
- of de minor voldoende verdiepend en/of verbreedend is;
- of de kwaliteit van de tentamens en beoordeling in de minor voldoende is;
- of de afzonderlijke cursussen onderling voldoende samenhangen;
- nvt
- nvt

Als de examencommissie oordeelt dat de minor aan deze criteria voldoet, geeft zij je toestemming om de minor te volgen en wijst daarmee ook de examinatoren aan.

Meer informatie vind je op HAN Insite:

<https://www1.han.nl/insite/studenten/minoren-en-onderwijseenheden/inschrijven-minor/aanvragen-van-een-vrije-minor/>

Je kunt er ook voor kiezen je minor in te vullen door een periode in het buitenland te studeren. Als je voor je getuigschrift een buitenland-minor kiest, geeft de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming op grond van dezelfde criteria. Heb je hier belangstelling voor? Neem dan contact op met de coördinator internationalisering van je opleiding of het International Office.

4.1.3 Vrijstelling voor de minor

Als je al eerder ergens een minor met goed gevolg hebt afgesloten, of studiepunten voor een of meer cursussen hebt behaald die samen een minor zouden kunnen vormen, of in het bezit van een EVC-verklaring bent die als minor wordt of kan worden erkend, kun je een aanvraag doen voor vrijstelling van de tentamens die bij de minor horen bij je examencommissie. De examencommissie beslist over die aanvraag binnen zes weken en op basis van de criteria die zijn genoemd in Deel 2, hoofdstuk 8.

4.1.4 Minoraanbod

In onderstaande tabel vind je alle minoren die zijn goedgekeurd voor jouw opleiding door de examencommissie. Je kunt je voor deze minoren inschrijven via OSIRIS.

minoraanbod AE semester 2 studiejaar 2023-2024

naam minor	semester
Pabo	
Educational needs	S2
Kunst en cultuur	S2
Leiderschap in het onderwijs	S2
Leraar worden in het PO	S1 en S2

Leren voor het leven	S1 en S2
Specialist bewegingsonderwijs en gezonde school	S2
VMBO	S2
vrijeschoolonderwijs**	S2
TGLO	Semester
Begeleiden in de school	S2
de betekenisvolle leraar	S1-S2*
Docent worden in het VO of MBO	S1
Drama en theater in het onderwijs	S1 en S2
Education in International Perspective	S1 en S2
Rekenexpert	S2
Formatief handelen	S2
International Teacher Programme	S 1 en S2
Onderwijs in internationaal perspectief	S1 en S2
Onderzoekend en ontwerpnd leren: bedrijfsopdrachten	S2
Tweetalig Primair Onderwijs (TPO - Engels)	S2
Vakverdieping geschiedenis	S2
Veldwerk en landschap	S2
LGW	Semester
De Leraar in het MBO, een veelzijdig professional (deeltijd)	S1 en 2
Omgaan met Diversiteit in het VO (deeltijd)	S 1
*lintminor, in overleg te starten in semester 2	
** formeel een minor van Hogeschool Leiden, HAN is uitvoerlocatie	

5 Extra onderwijs

5.1 Mogelijkheden van extra onderwijs

Als student kun je één of meer extra programma's, modules of cursussen aan de HAN volgen. Als je daarvoor kiest, breid je je totale studielast uit. Dit kun je doen door **bij de HAN**:

- één of meer extra cursussen te volgen;
- een extra module te volgen;
- een extra minor te volgen;
- een honoursprogramma of talentenprogramma te volgen en/of;
- een (deel van een) premaster naar een bepaalde verwante masteropleiding te volgen.

Voor deelname aan een extra cursus en een extra module en een extra minor kan een capaciteitsbeperking gelden, waarbij tevens de studenten van de eigen opleiding voorrang krijgen.

Als je wilt deelnemen aan extra onderwijs neem dan contact op met je studieloopbaanbegeleider

Voor deelname aan een extra cursus, een extra module of een extra minor heb je geen toestemming nodig van de examencommissie. Let op: dit geldt alleen voor extra onderwijs dat wordt aangeboden door de HAN.

Extra onderwijs behoort niet tot de opleiding. De resultaten van extra onderwijs worden apart vermeld op het getuigschrift.

5.2 Honoursprogramma

Niet van toepassing.

5.3 Talentenprogramma

Niet van toepassing.

5.4 Premaster

Een premaster (ook wel een schakelprogramma genoemd) is een extra programma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit. In Deel 2, hoofdstuk 9 is beschreven uit welke cursus(sen) en welke (deel)tentamens de premaster bestaat, dan wel hoe jouw opleiding deze doorstroming bevordert.

Jouw opleiding biedt geen premaster aan, omdat je rechtstreeks door kunt stromen naar de masteropleiding:

- master of Education

6 Studieadvies

In dit hoofdstuk lees je dat je een studieadvies krijgt, waarom je dat krijgt en wanneer je het krijgt. Een studieadvies kan positief of negatief zijn, maar ook bindend negatief. Als je een bindend negatief studieadvies krijgt, wordt je inschrijving voor de opleiding beëindigd en moet je met die opleiding stoppen. Je mag wel een andere opleiding gaan volgen. Je leest in dit hoofdstuk wat jouw rechten zijn bij de verschillende soorten studieadviezen.

6.1 Waarom krijg je een studieadvies?

Het eerste jaar van je opleiding is bedoeld om je te oriënteren op de studie en het beroep dat je kunt gaan uitoefenen. Het is ook bedoeld om een beeld te geven of je geschikt bent voor dat beroep en of je de opleiding naar verwachting succesvol kunt afronden.

De HAN is wettelijk verplicht om elke student een studieadvies te geven. Dit mag en gebeurt slechts één keer.

Persoonlijke omstandigheden spelen een rol bij de beslissing welk studieadvies je krijgt. Dergelijke omstandigheden moet je zo snel mogelijk melden bij je studieloopbaanbegeleider ter vertrouwelijke registratie.

In paragraaf 6.7 vind je meer regels over die persoonlijke omstandigheden.

Het eerste jaar van de bacheloropleiding noemen we de propedeutische fase.

6.2 Welke studieadviezen kun je krijgen?

Je kunt de volgende studieadviezen krijgen:

- Een positief studieadvies.
Bij een positief studieadvies wordt verwacht dat je in staat bent om je opleiding succesvol af te ronden.
- Een negatief studieadvies.
Bij een negatief studieadvies wordt verwacht dat je niet of alleen met veel moeite en inspanning in staat bent om de opleiding succesvol af te ronden.
- Een **bindend** negatief studieadvies.
Bij een bindend negatief studieadvies moet je de opleiding verlaten. Dit is geregeld in paragraaf 6.8.

6.3 Wanneer krijg je een positief, een negatief of een bindend negatief studieadvies?

Je krijgt een positief studieadvies als je aan de studievoortgangsnorm voldoet. De studievoortgangsnorm is hieronder opgenomen.

Als je niet aan de studievoortgangsnorm voldoet, krijg je een (bindend) negatief studieadvies. Een bindend negatief studieadvies betekent dat je niet verder mag studeren bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven. Je wordt automatisch uitgeschreven. Zie hierover verder paragraaf 6.8 en 6.9.

Let op: je kunt alleen een bindend negatief studieadvies krijgen, wanneer door de opleiding is voldaan aan een aantal voorwaarden. Deze staan in paragraaf 6.6. Als hieraan niet is voldaan, kan de opleiding je wel een negatief studieadvies geven, maar geen **bindend** negatief studieadvies.

Studievoortgangsnorm

Je voldoet aan de studievoortgangsnorm als je :

45 studiepunten of meer hebt behaald in de propedeuse.

Studiepunten op basis van vrijstellingen

Studiepunten op basis van vrijstellingen tellen even zwaar mee als studiepunten op basis van tentamenresultaten aan de HAN.

Uitschrijving voor zesde maand na aanvang opleiding

Als je voor de zesde maand na aanvang van je opleiding verzoekt om je uit te schrijven, krijg je geen studieadvies. Als je je daarna weer inschrijft voor dezelfde opleiding word je voor het studieadvies behandeld zoals alle eerstejaarsstudenten van de opleiding.

6.4 Van wie krijg je een studieadvies

Een bindend negatief studieadvies wordt gegeven door de academiemanager

Voordat je een bindend negatief studieadvies kunt krijgen, moet je een officiële schriftelijke waarschuwing hebben ontvangen, waaruit blijkt dat je niet voldoet aan de studievoortgangsnorm op dat moment. Ook moet je voldoende tijd gekregen hebben om je resultaten te verbeteren.

In jouw opleiding wordt de waarschuwing en het positief of negatief studieadvies gegeven door academiemanager. Je mag altijd meer informatie vragen over een gegeven advies. Doe dit bij degene die je het advies heeft gegeven. Je mag altijd informeel advies vragen aan een docent of studieloopbaanbegeleider.

6.5 Moment van het studieadvies

Je krijgt je studieadvies uiterlijk aan het einde van je eerste jaar van inschrijving voor de propedeuse, of in ieder geval voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd. Een studieadvies – positief, negatief, of bindend negatief – mag maar één keer en op één moment worden gegeven.

Ben je per 1 februari gestart met de opleiding? Dan krijg je het studieadvies uiterlijk januari.

Ben je deeltijdstudent? Dan krijg je het studieadvies uiterlijk 12e maand na aanvang van je opleiding.

Maak je als deeltijdse of duale student gebruik van de mogelijkheid om minder dan het nominaal mogelijke aantal studiepunten te behalen in het eerste jaar van inschrijving? Dan moet dit worden vastgelegd in het studieplan. Je krijgt dan het studieadvies aan het eind van je tweede studiejaar.

6.6 Voorwaarden voor het geven van het bindend negatief studieadvies

Een bindend negatief studieadvies is pas rechtsgeldig als het aan de volgende voorwaarden voldoet:

1. De academiemanager moet je tijdig een officiële schriftelijke waarschuwing gegeven hebben. Dit gebeurt op het volgende moment of de volgende momenten:

Na afloop van onderwijsperiode 3 als je niet tenminste 30 studiepunten hebt behaald.

Voor deeltijdse en/of duale studenten die gebruik maken van de mogelijkheid om minder dan het nominaal mogelijke aantal studiepunten te behalen in het eerste studiejaar:

- Na afloop van onderwijsperiode 4 als je in het eerste jaar van inschrijving niet [opleiding vult in: aantal studiepunten, specifieke tentamens] hebt behaald
- Op het moment en conform de voorwaarden zoals dit is neergelegd in het studieplan.

2. De academiemanager houdt bij het nemen van de beslissing over het bindend negatief studieadvies niet alleen rekening met de door jou behaalde studiepunten en studieresultaten, maar ook de in paragraaf 6.7 genoemde omstandigheden.

3. Door de HAN moet voldaan zijn aan de studiebegeleiding en studievoorzieningen zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 7.

4. Voordat de academiemanager een bindend negatief studieadvies geeft, word je in de gelegenheid gesteld te worden gehoord. Dit vindt plaats in de vorm van een gesprek waarin je ook kunt aangeven of je een beroep doet op een of meer van de omstandigheden die zijn genoemd in paragraaf 6.7. Bij jouw opleiding voer je dit gesprek met de academiemanager.

6.7 Persoonlijke omstandigheden en het studieadvies

De persoonlijke omstandigheden waarmee rekening gehouden wordt, zijn:

- langdurige of chronische ziekte van betrokkene;
- lichamelijke, zintuiglijke of andere functiebeperkingen van betrokkene;
- zwangerschap van betrokkene;
- bijzondere familieomstandigheden;
- lidmaatschap van medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie;
- lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid;
- lidmaatschap van een organisatie van enige omvang, met volledige rechtsbevoegdheid bij wie de behartiging van het algemeen maatschappelijk belang op de voorgrond staat en daartoe daadwerkelijk activiteiten ontplooit;
- overige omstandigheden waarin je activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de instelling, waarbij je aantoonbaar dat je hier jaarlijks veel tijd aan besteedt;
- overige omstandigheden, waaronder de algemene indruk die je bij je docenten hebt achtergelaten (hardheidsclausule).

Krijg je te maken met persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op jouw studieresultaten? Bespreek die dan direct met je studieloopbaanbegeleider. Deze gaat strikt vertrouwelijk om met je informatie.

De academiemanager besluit of jouw persoonlijke omstandigheden maken dat een bindend negatief studieadvies wel of niet onredelijk zou zijn. Hij maakt zijn overweging op jouw verzoek of op advies van je studieloopbaanbegeleider. Als de academiemanager besluit dat een negatief bindend studieadvies onredelijk is, dan stelt hij zijn studieadvies uit, maar niet langer dan één studiejaar.

6.8 Wat zijn de gevolgen als je moet stoppen met de opleiding?

Heb je een bindend negatief studieadvies gekregen? Dan beëindigt de HAN je inschrijving voor de opleiding op de wijze zoals is bepaald in het Inschrijvingsreglement.

De academiemanager geeft je een zoveel mogelijk passend opleidingsadvies.

Je mag je wel laten inschrijven voor een andere opleiding.

Als je uitgeschreven bent, gelden de volgende regels:

- Je kunt je gedurende drie jaar – of totdat je een verzoek indient bij de academiemanager om weer te worden ingeschreven en dat verzoek wordt gehonoreerd – niet meer als student of als extraneus inschrijven bij de

HAN voor de opleiding waarvoor je een bindend negatief studieadvies hebt gekregen. Dit geldt voor alle inrichtingsvormen ervan: voltijd, deeltijd en duaal.

Als je na drie jaar of binnen drie jaar opnieuw wordt ingeschreven voor dezelfde opleiding kun je geen studieadvies meer krijgen.

6.9 Beroep

Tegen een bindend negatief studieadvies kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN.

Hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen:

https://www1.han.nl/insite/randomdestudie/Bureau_Klachten_en_Geschillen.xml?sitedir=/insite/randomdestudie.

7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Leerdoel en uitgangspunt is dat je zelf de hoofdverantwoordelijkheid draagt voor je eigen leerproces.

Wij willen ook dat je je in jouw hele studieloopbaan herkent, gezien en gehoord voelt.

Je hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN jou academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. Het netwerk HAN Student Support Center biedt je de ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

7.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat jij goed kunt studeren. Dit zijn bijvoorbeeld:

1. Voorzieningen voor studenten met een functiebeperking;
2. Voorzieningen voor zwangeren en mantelzorgers;
3. Speciale begeleiding van internationale studenten;
4. Speciale begeleiding van studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Student Support Center biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang. Studenten die dit behoeven, kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kan je verkrijgen bij je studieloopbaanbegeleider, of bij HAN Student Support Center. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 7.

Behalve de algemene voorzieningen biedt jouw opleiding in ieder geval de volgende voorzieningen:

1. Studiebegeleiding zoals hieronder beschreven;
2. Ten minste twee tentamengelegenheden per studiejaar;
3. Ten minste twee tentamengelegenheden vóórdat een bindend negatief studieadvies wordt gegeven.

7.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?

De studiebegeleiding start met de kennismaking met de studieloopbaanbegeleider aan het begin van het studiejaar. Jouw persoonlijke studieloopbaanbegeleider nodigt je in het eerste jaar van studeren ten minste 4 keer uit voor een gesprek. De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de cursussen.

De studiebegeleiding wordt in overleg met jou afgestemd op jouw behoeften, wensen en leerstijl. Je maakt met je studieloopbaanbegeleider afspraken over jouw studieroute en legt dit samen jaarlijks of halfjaarlijks vast in de onderwijsovereenkomst.

8 Tentamens en examens

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van jouw opleiding algemeen geregeld.

8.1 Tentamens en deeltentamens

Aan elke cursus is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde weging, samen het resultaat voor het tentamen van de cursus bepalen.

8.2 Tentamen

Met de uitslag van het tentamen dat bij een cursus hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude die zijn vereist om een cursus met goed gevolg af te sluiten. De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.2.1 Ingangseisen

Voor sommige cursussen gelden kwalitatieve ingangseisen om aan het onderwijs en een (deel)tentamen van die cursus te mogen deelnemen. De ingangseisen zijn bepaald in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Je kunt aan de examencommissie beargumenteerd toestemming vragen om van deze ingangseisen af te wijken.

Voor jouw opleiding kunnen de volgende ingangseisen gelden:

- Voor de landelijke kennistoets (LKT) gelden naast de in hoofdstuk 9 beschreven ingangseisen van de opleiding, de voorwaarden voor deelname zoals beschreven in hoofdstuk 8a van deze regeling.

8.2.2 Deelnameplicht onderwijs

In sommige gevallen geldt dat je alleen mag deelnemen aan een (deel)tentamen als je daadwerkelijk hebt deelgenomen aan het onderwijs van de cursus waar het (deel)tentamen bij hoort.

In Deel 2, hoofdstuk 9 is nader bepaald voor welke cursussen of delen daarvan een deelnameplicht geldt.

De examencommissie kan deels of geheel vrijstelling verlenen van een deelnameplicht, onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Niet van toepassing

8.2.3 Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in Deel 2, hoofdstuk 9, in de beschrijving van de desbetreffende cursus. De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

Het is niet mogelijk meer dan één tentamenvorm te vermelden.

De volgende tentamenvormen worden gehanteerd:

Toetsvorm	Omschrijving
GESp-F	Gesprek fysiek
GESp-O	Gesprek online/digitaal

KENN-F	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
KENN-M	Kennistentamen mondeling
KENN-O	Kennistentamen online/digitaal
PART-F	Participatie fysiek
PART-O	Participatie online/digitaal
PERF-F	Performance fysiek/schriftelijk
PERF-O	Performance online/digitaal
PORT-F	Portfolio fysiek/schriftelijk
PORT-O	Portfolio online/digitaal
PRES-F	Presentatie fysiek
PRES-O	Presentatie online/digitaal
PROD-F	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
PROD-O	(Beroeps)Product online/digitaal

Mondelinge tentamenvormen zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

8.3 De examinator

Elk (deel)tentamen wordt opgesteld en beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.

De examinator stelt de uitslag vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examinator is aangewezen, stelt de hoofdexaminator het definitieve resultaat vast.

8.3.1 Wanneer heb je een tentamen behaald?

De examinator drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer, een woord(kwalificatie) of met 'voldaan'/'niet voldaan'.

Bij een **cijferbeoordeling** wordt het resultaat van een (deel)tentamen uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10.

Bij een **woordbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in een kwalificatie excellent, goed, ruim voldoende, voldoende, onvoldoende, ruim onvoldoende of slecht. Daarbij geldt de volgende omrekening:

Woordkwalificatie	Afkorting woordkwalificatie	Omrekening
excellent	E	10

goed	G	8
ruim voldoende	RV	7
voldoende	VD	6
onvoldoende	OV	5
ruim onvoldoende	RO	4
slecht	S	2

Je hebt het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger of bij een 'voldaan'.

Je hebt het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager of bij een 'niet-voldaan'.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald welke tentamens worden beoordeeld met een cijfer, welke met een woordkwalificatie en welke met 'voldaan' / 'niet voldaan'.

Bij fraude wordt een F geregistreerd bij het tentamenresultaat in OSIRIS.

8.3.2 Wanneer heb je een deeltentamen behaald?

De examinerator drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer een woordkwalificatie of met 'voldaan' / 'niet-voldaan' zoals bedoeld in art. 8.3.1, waarbij voor de woordbeoordelingen ook dezelfde omreken tabel geldt.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal.

Cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden.

Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

Je hebt een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger of wanneer de kwalificatie 'voldaan' is gegeven.

Je hebt een deeltentamen niet met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager of wanneer de kwalificatie 'niet voldaan' is gegeven.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer, welke met een woordkwalificatie en welke met 'voldaan' / 'niet voldaan'.

Bij fraude wordt een F geregistreerd bij het deeltentamenresultaat in OSIRIS.

8.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de cijfers voor behaalde deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald.

Bij het hanteren van een woordkwalificatie wordt bovenstaande omreken tabel gehanteerd.

Het eindcijfer voor het tentamen wordt als volgt afgerond:

Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.

Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

8.3.4 Geldend resultaat

Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag je opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald of er compensatieregelingen voor tentamens en deeltentamens gelden.

8.4 Deelnemen aan tentamens van de postpropedeutische fase

Als je het propedeutisch getuigschrift van deze opleiding hebt behaald kan je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van je opleiding.

Indien je nog geen propedeuse hebt behaald, is het mogelijk om bij de examencommissie toestemming te vragen om toch alvast deel te nemen aan het onderwijs en de tentamens van de postpropedeutische fase. Als je voldaan hebt aan de studievoortgangsnorm hoef je geen toestemming te vragen want dan krijg je automatisch toestemming. Voor de studievoortgangsnorm, zie Deel 2, hoofdstuk 6. Eventuele ingangseisen zoals bedoeld in paragraaf 8.2.1 blijven onverminderd van toepassing.

NB Op grond van de regels in het inschrijvingsreglement mag je ook deelnemen aan het onderwijs en de tentamens van de postpropedeutische fase als je door de academiecteur bent vrijgesteld van de eis dat je in het bezit moet zijn van een propedeutisch getuigschrift van de opleiding aan de HAN. Dat kan bijvoorbeeld als je een propedeutisch getuigschrift hebt gehaald van dezelfde opleiding bij een andere hogeschool of als je een ander diploma hebt behaald in binnen- of buitenland dat grond biedt voor vrijstelling van de eis van het moeten hebben van een propedeutisch getuigschrift van deze opleiding.

8.5 Aantal tentamengelegenheden per studiejaar

Alle opleidingen zijn verplicht om ten minste twee keer de gelegenheid te bieden om een (deel)tentamen af te leggen. Het is mogelijk dat een opleiding besluit een (deel)tentamen vaker dan twee keer aan te bieden. De opleiding bepaalt in dat geval hoe vaak studenten het (deel)tentamen mogen afleggen:

Voor jouw opleiding geldt dat je ieder studiejaar ieder (deel)tentamen maximaal 2 keer mag afleggen.

In de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald hoeveel (deel)tentamens per studiejaar worden afgenomen en in welke onderwijsperiode deze vallen.

In de volgende uitzonderingssituaties kan in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 zijn bepaald dat er minder dan het hierboven genoemde aantal gelegenheden gelegenheid wordt geboden om het tentamen of deeltentamen af te leggen. Dat is mogelijk in één van de volgende situaties:

- als de aard van het onderwijs en de beoordeling daarvan het onmogelijk maken om het maximum aantal gelegenheden aan te bieden. Er moet dan elke studiejaar ten minste één gelegenheid worden geboden om het (deel)tentamen af te leggen, of,
- als het bieden van het maximum aantal gelegenheden vanwege fysieke of logistieke redenen onmogelijk is (denk aan inzet van derden zoals acteurs of het moment van afname van het tentamen een extra gelegenheid niet mogelijk maakt) en pas in het daarop volgende studiejaar een tentamengelegenheid kan worden aangeboden. en
- als tevens een alternatief is geboden dat verdere studievertraging voorkomt.

Deze uitzondering wordt de student bij aanmelding voor de cursus en indien mogelijk voor aanvang van het studiejaar medegedeeld.

8.5.1 Intekenen voor (deel)tentamens

Als je een (deel)tentamen wilt afleggen, dan dien je je voor dat (deel)tentamen in te tekenen. In Deel 2, hoofdstuk 9 staat beschreven hoe en voor welke datum je je moet intekenen voor een tentamen of deeltentamen. In enkele situaties wordt je automatisch voor een (deel)tentamen ingeschreven. Deze uitzonderingen staan beschreven in de regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS in Deel 3 van dit opleidingsstatuut. In deze regeling staat ook wat er nog meer van je verwacht wordt rondom het in- en uittekenen voor (deel)tentamens.

8.5.2 Aanvraag extra tentamengelegenheid

Je kunt bij de examencommissie een extra gelegenheid aanvragen voor een tentamen of deeltentamen. Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang. In het reglement examencommissie (zie Deel 3) is de aanvraagprocedure nader uitgewerkt.

8.6 Tentamen in aangepaste vorm

Heb je een functiebeperking of chronische ziekte, of kun je om een andere reden niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen, dan kun je aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te doen die is aangepast aan jouw situatie.

De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met jou en de examiner, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

8.7 Wanneer wordt de uitslag van een tentamen bekend?

Het hangt van de tentamenvorm af wanneer de uitslag van een (deel)tentamen bekend wordt gemaakt:

- De uitslag van een schriftelijk (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen aan jou bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in OSIRIS.
- De uitslag van een mondeling (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen vastgesteld en na maximaal vijf dagen bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in OSIRIS.
- De uitslag van een praktisch (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen, of indien dat niet mogelijk is, binnen vijf werkdagen aan jou bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in OSIRIS.

Een resultaat dat in OSIRIS is opgenomen, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in OSIRIS is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examiner om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als je bij het College van Beroep voor de Examens of bij het College van Beroep voor het hoger onderwijs beroep hebt ingediend tegen je beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examiner is herzien.

Wijzig een resultaat nadat het al is ingevoerd in OSIRIS? Dan krijg je daarvan bericht.

8.8 Tentamen: inzage- en nabesprekingsrechten

Je hebt het recht op nadere uitleg over de beoordeling van je (deel)tentamen. Dit is geregeld in de HAN-regels over nabespreking en inzagerecht hieronder.

Bij zowel nabesprekingen als individuele inzage wordt bewaakt dat er niet kan worden gefraudeerd.

Nabespreking en inzagerecht zijn als volgt ingericht:

8.8.1 Groepsgewijze nabespreking

Binnen 10 werkdagen na de uitslag van een (deel)tentamen organiseert de examinator een groepsgewijze bespreking, tenzij daaraan bij de studenten geen behoefte is gebleken.

8.8.2 Inzage in en nabespreking van eigen werk

Als belanghebbende heb je recht op inzage in en nabespreking van je eigen werk met je docent en met de examinator, tenzij je van dit recht in redelijkheid en billijkheid al tijdens de groepsgewijze nabespreking gebruik had kunnen maken. Je mag dan alles inzien en bespreken: het beoordeelde (deel)tentamen, de vragen, opdrachten en normering. De inzage in en nabespreking van eigen werk moet binnen 6 weken na de uitslag mogelijk gemaakt worden.

8.8.3 Andere tentamenvormen

Indien er sprake is van een tentamenvorm waarop de bovenomschreven inzage- en nabesprekingsprocedure niet kan worden toegepast, wordt in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 bepaald hoe inzage en nabespreking zijn ingericht. Daarbij worden dezelfde beginselen geborgd als in de paragrafen 8.9.1 en 8.9.2.

8.9 Leerwegaafhankelijk tentamen

Alle (deel)tentamens van de opleiding zijn leerwegaafhankelijk. De vorm waarin het deeltentamen wordt afgenomen is beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9. Daar staat ook op welk(e) momenten een (deel)tentamen gepland is.

8.10 Wanneer en hoe kun je vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen

In Deel 2, hoofdstuk 9 staat per (deel)tentamen beschreven welke kennis, inzicht en vaardigheden en attitude je moet aantonen en hoe die getoetst en beoordeeld worden. Je kunt de examencommissie verzoeken om vrijstelling van één of meer (deel)tentamens als je aantoont dat je de bij het (deel)tentamen behorende kennis, inzicht en vaardigheden en attitude al beheerst. Dit kun je aantonen met:

- het bewijs dat je eerder een tentamen in het hoger onderwijs hebt behaald;
- een officiële rapportage Erkenning Verworven Competenties;
- bewijzen dat je elders de vereiste kennis, het vereiste inzicht en/of de vereiste vaardigheden hebt opgedaan.

Je krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer, woordkwalificatie of de kwalificatie 'voldaan', maar de kwalificatie 'vrijstelling'.

De procedure voor het verlenen van vrijstelling vind je in het Reglement examencommissie (Deel 3).

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.

Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het Reglement examencommissies.

Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van cursussen, behorend bij de verkorte trajecten als bedoeld in Deel 2, hoofdstuk 3.

De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zoals vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9, vormen hierbij voor de examencommissie de richtlijn voor het verlenen van de vrijstelling.

8.11 Het examen

Het hoger beroepsonderwijs kent in bacheloropleidingen **twee** wettelijke examens:

het propedeutisch examen als afsluiting van de propedeuse, en het afsluitende bachelorexamen aan het einde van de opleiding.

Je haalt deze examens als je alle tentamens behaald hebt die bij het desbetreffende examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar jouw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet je ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heb je het examen met goed gevolg afgelegd.

8.11.1 Cum laude

Als je voor alle tentamens die meetellen voor het examen een cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je 'cum laude' voor dat examen. Tentamens uit de propedeuse tellen mee voor het propedeuse-examen en tentamens uit de postpropedeuse tellen mee voor het bachelorexamen.

Hierbij gelden de tentamencijfers **per cursus**; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in 8.3.1.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de berekening van het predicaat 'cum laude' buiten beschouwing.

Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het predicaat 'cum laude' eveneens buiten beschouwing.

Een student die in de propedeuse voor ten hoogste 30 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' heeft verkregen en in de postpropedeutische fase voor ten hoogste 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' heeft verkregen kan in aanmerking komen voor het predicaat 'cum laude'.

8.11.2 Met genoegen

Als je voor alle tentamens die meetellen voor het bachelorexamen een cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je 'met genoegen' voor dat examen.

Hierbij gelden de tentamencijfers **per cursus**; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in 8.3.1.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het predicaat 'met genoegen' buiten beschouwing.

Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het predicaat 'met genoegen' eveneens buiten beschouwing.

Een student die in de postpropedeutische fase voor ten hoogste 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' heeft verkregen kan in aanmerking komen voor het predicaat 'met genoegen'.

8.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen

8.12.1 Hoe kun je een – gewaarmerkt – overzicht krijgen van je studieresultaten?

Van je tentamenresultaten die in OSIRIS staan, kun je een uitdraai maken. Als je dit overzicht van resultaten binnen de HAN of elders als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kun je bij het Vraagpunt Studentzaken, via ASK@han.nl een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. De waarmerking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

8.12.2 Bewijsstuk tentamen

Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvang je van de examinerator een (digitaal) bewijsstuk. Dit bewijsstuk vermeldt de naam en code van het (deel)tentamen, de cursus en je resultaat. De examinerator is verplicht om je dat bewijs te geven.

Bewaar zelf deze bewijzen goed.

8.12.3 Verklaring

Stop je met de opleiding en heb je geen recht op een propedeutisch of bachelor getuigschrift?

Als je meer dan één tentamen hebt behaald ontvang je desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens je hebt behaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten je hiervoor hebt gekregen en, als dat van toepassing is, het programma waarvoor dit wordt uitgereikt.

8.12.4 Modulecertificaat

Voor elke met goed gevolg afgelegde module ontvang je van de examencommissie een verklaring.

Deze verklaring vermeldt de naam van de module, de cursus(sen) waaruit de module bestaat, het aantal studiepunten en de resultaten die je voor de tentamens hebt behaald.

8.13 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

Propedeutisch getuigschrift

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de propedeutische fase te behalen vraag je het getuigschrift aan via OSIRIS. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de propedeutische fase hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het propedeutisch getuigschrift uit.

Bachelor getuigschrift en diplomasupplement

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de opleiding te behalen vraag je het getuigschrift aan via OSIRIS. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de opleiding hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het getuigschrift en het bijbehorende Engelstalige diplomasupplement uit. De officiële datum van afstuderen is de dag dat de examencommissie vaststelt dat je alle vereiste studiepunten hebt behaald.

8.13.1 Graad en graadtoevoeging

Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat je het bachelorexamen met goed gevolg hebt afgelegd, verleent het college van bestuur van de HAN je de graad die hoort bij jouw opleiding. Bij deze graad hoort een officiële bekorting die je in het binnen- en buitenland achter je achternaam mag zetten.

Je krijgt de volgende graad: Bachelor of Education.

De bij deze graad behorende bekorting is: BA of Bed.

Deze graadtoevoeging staat ook op het getuigschrift.

8.13.2 Extra aantekeningen

Heb je met goed gevolg een honoursprogramma of talentenprogramma gevolgd zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, dan wordt de inhoud van het programma en de resultaten die je hebt behaald opgenomen in je diplomasupplement. Het honoursprogramma en talentenprogramma worden ook vermeld op je getuigschrift.

8.13.3 Uitstel getuigschrift

Je mag het aanvragen van je diploma uitstellen. De examencommissie beoordeelt wat, gezien de reden van het uitstel, de termijn van uitstel moet zijn. Binnen de termijn die de examencommissie vaststelt, moet je je diploma dan alsnog aanvragen. Als je dat niet doet, gaat de examencommissie er na afloop van die termijn zelf toe over om alsnog je diploma uit te reiken, tenzij je op tijd bij de examencommissie om verlenging van de termijn hebt gevraagd.

Je mag je afstuderen in totaal maximaal twee jaar uitstellen.

8.14 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, de examens en de tentamens op grond van de onderwijs- en examenregeling, kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN. Tegen welke beslissingen je beroep kunt instellen en hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen: <https://www.han.nl/over-de-han/klacht-en-bezwaar/>

9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de cursussen, te beginnen bij de cursussen van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse en de minoren.

Daarbij is ook aangegeven of sprake is van extra programma's, trajecten in een andere taal dan het Nederlands of trajecten met bijzondere eigenschap. Ook wordt aangegeven of er sprake is van keuze-cursussen.

Als je opleiding in de deeltijdse of duale inrichtingsvorm wordt uitgevoerd zie je ook hoe de cursussen zijn gegroepeerd in modules.

In het onderwijsarsenaal beschrijft de opleiding welk onderwijs ze aanbiedt voor de cursussen van de opleiding. In afstemming met je opleiding bepaal je zelf of je wel of niet gebruik wilt maken van dit onderwijsaanbod. De keuze die je maakt wordt opgenomen in het studieplan.

Bij sommige cursussen is er een maximum gesteld aan het aantal mensen dat kan deelnemen aan het onderwijsarsenaal. Als dat zo is, is dat vermeld bij de betreffende cursus.

Hetzelfde geldt voor de eigen financiële bijdrage. Als daar sprake van is bij het onderwijsarsenaal van een cursus, dan staat dat vermeld bij de beschrijving van die cursus.

Als er geen maximum aantal deelnemers of een eigen bijdrage zijn vermeld, zijn die dus **niet** van toepassing.

Als je wilt deelnemen aan een deeltentamen, een tentamen of het onderwijsarsenaal moet je je daarvoor intekenen. Zie Deel 2, hoofdstukken 3 en 8.

Hierna vind je per module eerst de opbouw van de module en daarna het onderwijsarsenaal dat bij die module en de daaronder vallende cursus(sen) wordt aangeboden.

Hieronder staat een schematisch overzicht waarin je in een oogopslag kunt zien hoe de opleiding in elkaar zit en welke cursussen en modules bij de opleiding horen.

Post-propedeutische fase	
Module	Eenheden van leeruitkomsten
Module De Onderzoekende Leraar	De professionele onderzoekende leraar Professionele ontwikkeling in de praktijk
Keuze voor een vrije minor of een van de opleidingsspecifieke minoren: · Minor Omgaan met diversiteit in het VO · Minor De leraar in het MBO · Minor De opleider in de praktijk	<i>Zie minorenaanbod</i>
Module Ontwerpen van onderwijs en toetsing	Leerplanontwikkeling Toetsontwikkeling Vakinhoudelijk bekwaam
Module Krachtig begeleiden	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties Coachen en begeleiden van lerenden Sturen van groepsprocessen

Module Mens Gezondheid en Omgeving	Leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer Ontwerpen en uitvoeren van voorlichtingsles Facilitaire dienstverlening Lesgeven met speldidactiek Professionele ontwikkeling in de praktijk
Module Mens Zorg en Activiteit	Vakinhoud Gezondheid en ziekte Lesgeven met digitale didactiek Vakinhoud Doelgroepen Ontwerpen en uitvoerend van roulerend practicum
Propedeutische fase	
Module	Eenheden van leeruitkomsten
Module Begeleiden van het leren van beroepsvaardigheden	Ontwerpen van vaardigheidslessen Begeleiden van vaardigheidslessen Toetsen van beroepsvaardigheden Professionele ontwikkeling in de praktijk
Module Krachtig leren	Krachtig leren leren Versterken van de leeromgeving

9.1 Cursussen van de opleiding

Cursussen van de propedeutische fase

Zie Bijlage bij hoofdstuk 9.

Cursussen van de postpropedeutische fase

Zie Bijlage bij hoofdstuk 9.

9.2 Minoren van de opleiding

Zie Deel 3, Bijlage bij hoofdstuk 9 - Minoren.

9.3 Afstudeerrichtingen

Niet van toepassing.

9.4 Honours-, talentenprogramma's en premasters

9.4.1 Honoursprogramma

Niet van toepassing.

9.4.2 Talentenprogramma

Niet van toepassing.

9.4.3 Premaster

Niet van toepassing.

9.5 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.5.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

Zie Deel 3, Bijlage bij hoofdstuk 9 - Deeltijdse inrichtingsvorm.

9.5.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.6 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.6.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

9.6.2 Verkort traject

Zie Bijlage bij hoofdstuk 9 - Verkort traject.

9.6.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Zie Bijlage bij hoofdstuk 9 - Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad.

9.6.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing

9.6.5 D-stroom

Niet van toepassing.

9.6.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

9.6.7 Overige trajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.

10 Evaluatie van het onderwijs

10.1 Evaluatiestructuur

Voor alle opleidingen van de HAN is een Kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Ter ondersteuning van evaluaties op opleidingsniveau worden door de HAN evaluatieonderzoeken gedaan.

De HAN neemt jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding.

Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de HBO-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren.

HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is. Verder wordt de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar vindt de accreditatie door de NVAO plaats, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een commissie van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt een audit uitgevoerd door een interne commissie aangevuld met een externe domeindeskundige. Het doel van de audit is het monitoren en toetsen van de voortgang van verbeteractiviteiten naar aanleiding van de laatste externe opleidingsbeoordeling. Deze interne audit levert een rapport op met verbeteradviezen aan de inhoudsverantwoordelijken van de opleiding, de opleidingscommissie en de academiedirecteur.

De audit wordt uitgevoerd op basis van HAN-richtlijnen, waarvan de borging van de bestuurs- en onderwijsrechtelijke kwaliteit en goede uitvoering van de onderwijs- en examenregeling onderdelen zijn.

10.2 Evaluatie door de opleiding

De academiedirecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

De academiedirecteur stelt jaarlijks een jaarverslag kwaliteitszorg van de opleiding vast dat samen met het interne auditrapport of visitatierapport, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit verslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van cursussen, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.

De academiemanager en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

10.3 Rol van de opleidingscommissie

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie (zie Deel 3). De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen en een specifiek

evaluatieonderzoek uitvoeren.

10.4 Opleidingsspecifieke kwaliteitszorg

De kwaliteit van de opleiding wordt op diverse niveaus en met gebruik van verschillende instrumenten bewaakt en geborgd. Basis hiervoor vormt het kwaliteitszorgjaarplan, waarin beschreven staat op welk moment in het jaar welke kwaliteitsmetingen worden uitgevoerd. De kwaliteitszorgcoördinatoren initiëren de kwaliteitsmetingen en evaluaties en bewaken dat hier een gevolg aan wordt gegeven in termen van doelgerichte verbeteracties. Onderstaand schema geeft samenvattend de kwaliteitszorgactiviteiten van de opleiding weer:

Kwaliteitsmeting	Instrument	Frequentie
Studenten		
Module-evaluatie na elk semester	Online vragenlijst	2 x per jaar
Bespreken van module-evaluatie met studenten	Mondeling	2 x per jaar
Opleidingsevaluatie met afstudeergroepen	Interactieve sessie	2 x per jaar
Overleg opleidingscommissie	Mondeling	Tenminste 2 x per jaar
Nationale Studenten Enquête	Online vragenlijst	1 x per jaar
Studentlunch: NSE resultaten en acties	Focusgroepen	1 x per jaar
Evaluatie stageplaatsing en begeleiding	Online vragenlijst	1 x per jaar
Flexscan	Schriftelijke vragenlijst	1 x per 3 jaar
Werkveld		
Werkveldconferenties	Interactieve sessie	1 x per jaar
Thematische werkveldbijeenkomsten	Interactieve sessie	1 x per jaar
Werkveld enquête	Online vragenlijst	1 x per 3 jaar
Docententeam		
Module-evaluatie na elk semester: uitvoerders en modulecoördinatoren	Interactieve sessie	2 x per jaar
Evaluatie en bijstelling rubrics/toetscriteria	Mondeling en online	1 x per jaar
Kwaliteitscheck gehele leerplan op basis van visie en uitgangspunten	Interactieve sessie	1 x per jaar
Kalibreersessies t.b.v. eenduidige toetsing en beoordeling	Interactieve sessie	Tenminste 2 x per jaar
Bespreking NSE resultaten en verbeteracties	Interactieve sessie	1 x per jaar

11 Overgangsregelingen

11.1 Wijzigingsmoment

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in jouw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.

Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

11.2 Geldigheid getuigschrift

Een behaald propedeutisch examen en bachelorgetuigschrift zijn onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

11.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen. Behaalde deeltentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma - leiden tot vrijstellingen voor (deel)tentamens. Een deeltentamen kan indien mogelijk, ondergebracht worden in een andere cursus ter vervanging van een ander deeltentamen met dezelfde leeruitkomsten of leerdoelen

11.4 Gevolgd onderwijs, (deel)tentamen niet gedaan of niet behaald

De student die een cursus of een module in het studiejaar voorafgaande aan de programmawijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald, heeft recht op nog ten minste twee gelegenheden voor het (deel)tentamen.

Ook heeft de student recht op een keuze uit het (zo nodig opnieuw) aangeboden herhalingsonderwijs ter voorbereiding op het (deel)tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.

Je kunt als je dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en je aanmelden voor een vernieuwde of veranderde cursus. Je doet daarmee afstand van je beroep op het overgangsrecht.

11.5 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen

Zie hiervoor de overgangstabel in de bijlage.

11.6 Vastgestelde wijzigingen in dit opleidingsstatuut

Niet van toepassing

[Beschrijf hier de wijzigingen].

In deze paragraaf vind je een beschrijving van de wijzigingen vastgesteld op [datum vaststelling wijziging(en)] zoals

bedoeld in Deel 1 onder 'Vaststelling'.

[Beschrijf hier de wijzigingen].

In deze paragraaf vind je een beschrijving van de wijzigingen vastgesteld op [datum vaststelling wijziging(en)] zoals bedoeld in Deel 1 onder 'Vaststelling'.

[Beschrijf hier de wijzigingen].

DEEL 3 Overige regelingen

1 Regeling tentamens

Over de regeling tentamens

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij schriftelijke en digitale tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en nabespreking van tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.

1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Binnen de HAN geldt ook een algemene gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijke en digitale tentamens.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het tentamen z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het HAN-tentamen als hij zich kan identificeren met een geldige collegekaart of een geldig identiteitsdocument. Hieronder wordt verstaan:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk tentamen kan zich alleen middels een identiteitsdocument identificeren;
4. dient – ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. wordt door de surveillant afgevinkt op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het tentamen.

Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of

een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente deelgenomen worden aan het tentamen. De surveillant dient hiervoor contact op te nemen met de coördinator om te bepalen of dit akkoord is. Vervolgens wordt dit genoteerd op het proces-verbaal/presentielijst.

Extra vereisten bij digitaal tentamen

1. Bij afname van een digitaal tentamen wordt van de student verwacht dat hij/zij actief heeft deelgenomen aan het proeftentamen dat door de opleiding wordt georganiseerd en dat hij/zij is geïnformeerd over de tentamenapplicatie, de fraudepreventie applicatie en de toelichting op gebruik persoonsgegevens.
2. De ten behoeven van het digitale (deel)tentamen door de student meegenomen laptop dient te voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite – Voorzieningen en ICT – Applicaties/Software – Schoolyear (digitaal toetsen met fraudepreventie).
3. Indien de laptop van de student niet compatibel is met de tentamen- en fraudepreventiesoftware, kan de student voor deelname aan het (deel)tentamen een leenlaptop bij de opleiding/academie aanvragen.

Voor aanvang van het tentamen

De student:

1. legt uitsluitend zaken die hij/zij nodig heeft voor het maken van een tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen geen gebruik maken van de volgende hulpmiddelen: papieren en digitale versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. In het geval deze hulpmiddelen wel zijn toegestaan, kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;
5. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen;
7. vermeldt bij aanvang van het tentamen op alle tentamendocumenten zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert hij/zij deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de feitelijke aanvang van het tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen 30 minuten na de feitelijke aanvang van het tentamen de tentamenlocatie alsnog betreden en aan het tentamen voor de resterende tentamenduur deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten m.b.t. de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het tentamen niet;
9. mag voorafgaand aan een digitaal tentamen inloggen op de tentamenapplicatie, zich identificeren via SURF-connect of Microsoft Azure en wacht bij het voorblad van het(deel)tentamen totdat de surveillant het sein geeft dat er gestart mag worden met de afname van het (deel)tentamen.

Tijdens het tentamen

De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een

tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het tentamen direct bij binnenkomst;

2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een tentamen niet vertrekken of zijn werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met hun tentamen;
3. die op basis van Osiris of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student bij het intekenen op het tentamen heeft aangegeven gebruik te willen maken van deze faciliteiten;
4. mag tijdens een tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;
6. dient het schriftelijk tentamen met de voorgeschreven schrijfbepoedigdheden zoals vermeld op het voorblad (zwarte of blauwe pen of potlood) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een schriftelijk of digitaal tentamen kopiëren of scannen of anderszins (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties brengen;
9. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;
3. zorgt in geval van digitale tentaminering dat de meegenomen laptop en de daarbij behorende muis en oordopjes voldoen aan de eisen die de HAN daaraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite – Voorzieningen en ICT – Applicaties/Software – Schoolyear (digitaal toetsen met fraudepreventie).

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

De student:

1. wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. mag in geval van constatering van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude door de surveillant het tentamen afmaken, en ondertekent het door de surveillant ingevulde formulier 'Proces-verbaal tentamen' voor gezien. Dit formulier is als bijlage bij dit reglement gevoegd.

Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant en plaats ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten;
4. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de tentamenapplicatie en de blokkeerssoftware is afgesloten.

2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/nabespreking beoordeeld tentamenwerk

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het tentamen waarvoor de inzage is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en een surveillant aanwezig.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie zijn geldige collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.

Als de student geen collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt hij/zij uitgesloten van deelname aan de inzage/nabespreking.

In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsdocument kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot het lokaal:

2. noteert zijn/haar naam op de door de surveillant aangereikte presentielijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/nabespreking;
3. dient – ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/nabespreking;
4. wordt alleen toegelaten tot de digitale inzage wanneer hij/zij een laptop bij zich heeft die voldoet aan de door de HAN gestelde eisen. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite – Voorzieningen en ICT –

Applicaties/Software – Schoolyear (digitaal toetsen met fraudepreventie).

Aanvang en hulpmiddelen

De student:

1. dient bij inzage van een schrapkaarttentamen zelf zorg te dragen voor een kopie van zijn/haar antwoordformulier (gele doorslag);
2. dient bij inzage van een digitaal (deel)tentamen in de loggen op de tentamenapplicatie, en zich te identificeren via SURF-connext of Microsoft Azure;
3. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
5. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. draagt er tevens zorg voor dat zijn/haar mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen;
7. vult alle gevraagde gegevens op het protestformulier nauwkeurig in.

Tijdens de inzage/nabespreking

De student:

1. mag tijdens de inzage geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag in geval van schriftelijke tentaminering alleen één of meer van de volgende toegestane documenten op tafel hebben liggen:
 - a. beoordelingsformulier
 - b. gele doorslag (van het schrapkaarttentamen)
 - c. tentamenuitwerkingen
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht hij/zij dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen of kopiëren. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een schriftelijk of digitaal tentamen te kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen;
8. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Bij protest

De student:

1. vult alle gevraagde gegevens op het protestformulier nauwkeurig in.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage gekregen documenten in bij de surveillant en plaatst ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;
2. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de gehele tentamenapplicatie en blokkeersoftware is afgesloten;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

3 Slotbepalingen

Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van het tentamenbureau: de leidinggevende van het tentamenbureau;
- b. zo dit tot haar/zijn bevoegdheid hoort: de examinator;
- c. zo dit tot zijn/haar bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
- d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- 'Klachtenregeling';
- 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)'.

4 Bijlage: Proces-verbaal tentamen / Official report exam

Naam surveillant *Name of supervisor:*

.....

Code/naam tentamen *Code/name of exam*

.....

Tentamendatum en tentamentijdstip *Date and time of exam*

.....

Tentamenlokaal *Exam room:*

.....

Plaats Place:

.....

DEEL 1: UITREIKEN VAN HAN LAPTOPS / LOAN OF HAN LAPTOPS

Totaal aantal uitgeleende HAN laptops *Total number of loaned HAN laptops*

.....

Naam én studentnummer van de student aan wie de HAN laptop is uitgeleend en de reden van uitleen
Name and student number of the student to who the HAN laptop has been lent and the reason for lending

1. (Naam, studentnummer en reden *name, student number and reason*)

.....

.....

2.....

.....

3.

.....

4.....

.....

5.....

**DEEL 2: MELDING VAN EEN GECONSTATEERDE VERMOEDELIJKE ONREGELMATIGHEID OF FRAUDE /
NOTIFICATION OF A SUSPECTED IRREGULARITY OR FRAUD**

Naam student *Name of student*

.....

Studentnummer *Student number*

.....

Beknopt verslag door de surveillant van de geconstateerde vermoedelijke onregelmatigheid of fraude
Brief written report report of the suspected irregularity/fraud by the supervisor

.....

.....

Korte reactie van de student (je bent niet verplicht dit in te vullen, je krijgt nog de kans je verhaal te doen bij de examencommissie):

Brief response by the student (you are not required to fill out this form, you will still have the opportunity to tell your story to the Board of Examiners):

.....

.....
Handtekening surveillant *Supervisor's signature:*

.....
Handtekening 'voor gezien' van student *Student's signature to confirm he/she has read the form*

.....
De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. Hij laat de student onder voorbehoud het tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier. Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

.....
The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. He or she provisionally allows the student to finish the exam, and seizes all documents that he or she suspects are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the exam. The student in question receives a copy of the completed form. The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.

2 Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

Over de regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

In deze regeling is vastgelegd hoe en wanneer je je moet intekenen en uittekenen voor onderwijs en (deel)tentamens in OSIRIS.

In- en uittekenen voor onderwijs

1. Intekenen voor onderwijs

Voor onderwijs waaraan je van plan bent deel te nemen moet je je intekenen. Als je je niet hebt aangemeld, kan je niet deelnemen aan het onderwijs.

Afwijken van deze bepaling in de 'Beschrijving van het onderwijs' kan alleen ten voordele van de student.

- a. De opleiding kan bepalen dat aan bepaald onderwijs een maximum aantal studenten kan deelnemen. Indien van toepassing wordt dit in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs' vermeld.
Afwijken van deze bepaling in de 'Beschrijving van het onderwijs' kan alleen ten voordele van de student.
- b. De opleiding kan bepalen dat intekenen voor bepaald onderwijs niet nodig is, omdat de opleiding het intekenen voor de studenten verzorgt. Indien van toepassing wordt dit vermeld bij de beschrijving van het specifieke onderwijs in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 9 'De courses van de opleiding'.
- c. Je hoeft je niet in te tekenen voor het onderwijs waar je bij de start van de opleiding aan deelneemt, omdat de opleiding dan het intekenen voor eerstejaarsstudenten verzorgt. Indien intekenen voor het (keuze)onderwijs bij de start van de opleiding toch nodig is, wordt dit in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs' vermeld.

2. Termijnen van intekenen voor onderwijs

- a. Intekenen voor onderwijs kan vanaf 20 werkdagen tot 10 werkdagen voor aanvang van het onderwijs. Als er voor bepaald onderwijs een afwijkende termijn is vastgesteld, is deze termijn te vinden bij de beschrijving van dat specifieke onderwijs in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs'.
Een afwijkende termijn is alleen toegestaan als deze in het voordeel van de student is.
- b. Voor het onderwijs behorend bij minoren kan een afwijkende intekentermijn gesteld zijn. Deze termijn is te vinden in de specifieke onderwijsbeschrijving in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs' van de opleiding die de minor verzorgt.
Een afwijkende termijn is alleen toegestaan als deze in het voordeel van de student is.

Voor onderwijs dat start bij aanvang van het studiejaar geldt dat intekenen mogelijk is nvt.

3. Intekenen voor onderwijs na de deadline

- a. Nadat de deadline voor intekenen is verstreken, kan je je niet meer intekenen. Tot uiterlijk de dag voor de

start van het onderwijs is het mogelijk een verzoek tot na-intekenen voor het onderwijs in te dienen bij <mailto:ASK@HAN.nl>

Je krijgt toestemming indien er geen maximum aantal studenten is beschreven zoals bedoeld in art. 1. onder b en voor zover de onderwijsvorm van het onderwijs na-intekenen toestaat.

- b. Als er wel een maximumaantal studenten is beschreven krijg je toestemming indien dit maximum nog niet bereikt is en voor zover de onderwijsvorm van het onderwijs na-intekenen toestaat.
- c. De opleiding kan bepalen dat voor bepaald onderwijs geldt dat na-intekenen niet mogelijk is. Indien van toepassing wordt dit bij de specifieke onderwijsbeschrijving in Deel 2 van het opleidingsstatuut vermeld.

Als toestemming wordt verkregen, zal Studievoortgang je alsnog intekenen voor het onderwijs.

4. Uittekenen voor onderwijs

- a. Wanneer je niet wilt deelnemen aan onderwijs waarvoor je je hebt ingetekend, moet je je uiterlijk de dag voor de start van het onderwijs uittekenen.
- b. Wanneer je je uittekent, vervalt de automatische intekening voor het eerste tentamenmoment zoals hieronder geregeld in art.5 onder b.

In- en uittekenen op tentamens in OSIRIS

5. Intekenen voor (deel)tentamens

- a. Voor (deel)tentamens waaraan je wilt deelnemen moet je je intekenen. Als je niet bent ingetekend voor een (deel)tentamen, kan je daaraan niet deelnemen.
- b. Er geldt één uitzondering op deze regel: wanneer je deelneemt aan onderwijs, word je door je in te tekenen voor het onderwijs, automatisch ingetekend voor het **eerste** (deel-)tentamenmoment behorend bij het onderwijs. Indien je gebruik wilt maken van een ander (deel)tentamenmoment moet je jezelf uittekenen (zie art.8 hieronder). Vergeet dan niet om je in te tekenen voor het (deel)tentamenmoment waar je wel aan wilt deelnemen.

6. Termijnen van intekenen voor (deel)tentamens

- a. Intekenen voor (deel)tentamens is mogelijk vanaf minimaal 20 werkdagen tot uiterlijk 10 werkdagen voor de tentamendatum.
- b. Als er voor bepaalde (deel)tentamens een afwijkende termijn is vastgesteld, is deze termijn te vinden bij de beschrijving van dat specifieke onderwijs in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs'. Een afwijkende termijn is alleen toegestaan als deze in het voordeel van de student is.

7. Intekenen voor (deel)tentamens na de deadline

- a. Na het verstrijken van de deadline kan je je niet meer intekenen. Een verzoek tot na-intekenen kan nog tot 9.00 uur één werkdag voor het (deel)tentamenmoment worden ingediend via <mailto:ASK@HAN.nl>;
- b. Je krijgt geen toestemming voor het na-intekenen wanneer het niet meer mogelijk is om de benodigde voorzieningen, faciliteiten of ondersteuning te regelen. Een verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen als

het gaat om het laatste (deel)tentamen voor het behalen van een examen of wanneer het tentamen voor het laatst wordt aangeboden in verband met curriculumwijzigingen.

- c. Als toestemming wordt verkregen, zal Studievoortgang je alsnog intekenen voor het (deel)tentamen.

8. Uittekenen voor (deel)tentamens

- a. Wanneer je besluit niet deel te nemen aan het (deel)tentamen, moet je je voorafgaand aan het (deel)tentamenmoment afmelden.
- b. Uittekenen voor een (deel)tentamen kan tot uiterlijk één werkdag voor het (deel)tentamenmoment.
- c. Wanneer je bent ingetekend voor een (deel)tentamen, maar niet deelneemt en je niet hebt uitgetekend, heb je een tentamengelegenheid gebruikt en wordt 'ND' (niet deelgenomen) geregistreerd bij het (deel)tentamenresultaat in OSIRIS. Indien er bijzondere omstandigheden speelden die het uittekenen en/of het deelnemen verhinderd hebben, kun je indien nodig bij de examencommissie een extra tentamengelegenheid aanvragen. Zie de paragraaf 'Aanvraag extra tentamengelegenheid of andere tentamenvorm' in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Tentamens en examen'.

9. Technische problemen

Wanneer je tijdens het in- of uittekenen voor onderwijs of (deel)tentamens problemen ondervindt en het in- of uittekenen niet lukt, meld je dan vóór sluiting van de termijn per e-mail of in persoon bij ASK@HAN.nl.

3 Reglement examencommissie

3 Reglement examencommissie

(Reglement zelf op- en vast te stellen door de examencommissie waartoe de opleiding of groep van opleidingen behoort op basis van onderstaand model reglement examencommissie voor de bacheloropleidingen, associate degree-opleidingen en masteropleidingen van de HAN).

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de Onderwijs en Examenregeling.

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie TGLO en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het college van bestuur als deel van het kader opleidingsstatuut vastgesteld. De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de onderwijs- en examenregeling(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de WHW.
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de cursussen, (deel)tentamens en examens van de opleiding(en):
 - Bacheloropleidingen
 - Opleiding tot Leraar VO tweede graad Gezondheidszorg en Welzijn
 - Opleiding tot Leraar van de tweede graad Aardrijkskunde
 - Opleiding tot Leraar van de tweede graad Biologie
 - Opleiding tot Leraar van de tweede graad Duits
 - Opleiding tot Leraar van de tweede graad Economie
 - Opleiding tot Leraar van de tweede graad Engels
 - Opleiding tot Leraar van de tweede graad Frans
 - Opleiding tot Leraar van de tweede graad Geschiedenis
 - Opleiding tot Leraar van de tweede graad Natuurkunde
 - Opleiding tot Leraar van de tweede graad Nederlands
 - Opleiding tot Leraar van de tweede graad Pedagogiek
 - Opleiding tot Leraar van de tweede graad Scheikunde
 - Opleiding tot Leraar van de tweede graad Wiskunde
 - Ad-opleiding(en)
 - Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en welzijn
 - De onderdelen van het bekwaamheidsonderzoek conform artikel 7a.3 van de WHW zoals uitgevoerd door de lerarenopleidingen van de tweede graad binnen de Academie Educatie (de zij-instroom voor het beroep van leraar van de tweede graad).
 - De onderdelen van de pedagogisch-didactische scholing conform artikel 7a.4 van de WHW zoals uitgevoerd door de lerarenopleidingen van de tweede graad binnen de Academie Educatie (het PDG).

- De onderdelen van het taalschakelprogramma, hbo profiel natuur, techniek en gezondheid in het kader van de Wet educatie en beroepsonderwijs.

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie kan, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) instellen. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie, een vice voorzitter en de secretaris en wordt - voor zover die functie wordt ingesteld - ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie kan in zijn werkzaamheden worden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.
5. Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in een overzicht dat geraadpleegd kan worden in bijlage 2.
6. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van (deel)tentamens en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en de uitslag vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 3 van dit reglement.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.

7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4 en 5.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examiner.
12. Het doen van voorstellen aan het college van bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het college van bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.
15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.
16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding(en). Het overzicht van deze door de examencommissie goedgekeurde HAN-minoren kan geraadpleegd worden via de gebruikelijke kanalen.
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een (deel)tentamen.
18. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen van een cursus.
19. Het beslissen op het verzoek van de bachelorstudent om (deel)tentamens van het afsluitend examen af te mogen leggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.
22. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze af te mogen leggen.
23. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde (deel)tentamens niet openbaar te laten zijn.
24. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
25. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
26. Het adviseren van de academiedirecteur over de onderwijs- en examenregelingen(en).

27. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het college van bestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
28. Deze eisen zijn:
 - de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
 - het collegegeld dient betaald te zijn.
29. Het beslissen over de termijn van uitstel wanneer een student het diploma niet aanvraagt, nadat de student alle onderdelen van het examen heeft behaald.
30. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.
31. Het uitreiken van een getuigschrift bekwaamheidsonderzoek als bewijs dat het bekwaamheidsonderzoek met goed gevolg is afgesloten in het kader van de zij-instroom in het beroep van leraar en docent.
32. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: Het beslissen op een verzoek tot vrijstelling van een deelnameplicht, al dan niet onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Artikel 2.3 Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste 10 maal per jaar.
2. De data van de vergaderingen van de examencommissie worden zodanig gepland dat zij aansluiten bij de planningscyclus van de opleiding(en) en de academie.
3. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
4. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
5. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/ bevoegdheden zijn genomen.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld. Onderdeel van het verslag is een besluitenlijst.
7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de academiedirecteur¹ en de overige leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het vastgestelde verslag ontvangen.
8. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen digitaal kunnen worden ingezien door docenten/studenten/lectoren en andere betrokkenen van de opleiding(en).

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiedirecteur en examencommissie(s)

1. De voorzitter van de examencommissie overlegt 4 keer per studiejaar (gezamenlijk) met de voorzitters van alle andere examencommissies binnen de academie.

¹ Hiermee wordt bedoeld: degene die zeggenschap heeft over de opleiding en de directe gesprekspartner is van de examencommissie. In verband met HAN2020 is in dit model niet aan te geven welke functionaris hier moet worden opgenomen. Dit kan de examencommissie in haar reglement zelf aanpassen.

2. De examencommissie overlegt minimaal 8 keer per studiejaar met de portefeuillehouder MT.
3. De examencommissie overlegt 1 keer per studiejaar (gezamenlijk) met alle voorzitters van de examencommissies van de betreffende academie en de academiedirecteur.

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de (deel)tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot (deel)tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een toezichtsplan/borgingsplan op. Dit plan is te raadplegen voor medewerkers via de site Examencommissie TGLO op SharePoint online.

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de onderwijs- en examenregeling(en) opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast over:
 - de constructie van (deel)tentamens
 - de afname van (deel)tentamens
 - de beoordeling en vaststelling van de uitslag van (deel)tentamens.

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend. Hiervoor hanteert de examencommissie een (afstudeer) protocol dat te raadplegen is via de OS/OER.
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom (deel)tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van (deel)tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en de tentamenorganisatie en indien noodzakelijk met het college van bestuur.

Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende tentaminering;
- het hanteren van een gezamenlijk protocol t.b.v. de beoordeling van eindwerkstukken;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van (deel)tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten;
- de eventuele inzet van externe toezichthouders om de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerkstukken te bewaken.

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van (deel)tentamens alsmede het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van (deel)tentamens, het vaststellen van beoordeelwijze en -norm, het organiseren van (deel)tentamens en het kunnen analyseren van de (deel)tentamenresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren. Deze profielschets(en) zijn te raadplegen voor medewerkers via de site Examencommissie TGLO op SharePoint Online.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (cursus, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten

beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het (deel)tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).

9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examinerator intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1 OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegaafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

Artikel 5.2 Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens

1. Indien de student een vrijstelling wil aanvragen, dient hij een verzoek tot vrijstelling van het afleggen van een (deel)tentamen / (deel)toets en/of het afleggen van een leerwegaafhankelijk(e)(deel)tentamen / (deel)toets - inclusief het bijbehorende bewijsmateriaal, via OSIRIS in bij de examencommissie.
2. De examencommissie kan zich bij haar besluitvorming over het verzoek laten adviseren door een examinerator dan wel een externe deskundige.
3. De examencommissie beslist binnen 20 werkdagen over het ingediende verzoek en deelt dit gemotiveerd aan de student mede.
4. Indien de vrijstelling is verleend of het leerwegaafhankelijk tentamen met een voldoende of hoger is beoordeeld zorgt de examencommissie voor registratie van de verleende vrijstelling of de behaalde beoordeling in het geautomatiseerde studenteninformatiesysteem OSIRIS.

Artikel 5.3 Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap

1. Indien de student een tentamenvoorziening wil aanvragen, dient hij hiertoe via OSIRIS een verzoek in bij de examencommissie.
2. De studieloopbaanbegeleider adviseert de examencommissie over deze aanvraag, draagt zorg voor de communicatie over en realisatie van de te treffen maatregelen en ziet er op toe dat de met de examencommissie overeengekomen extra bijzondere voorzieningen effectief worden uitgevoerd.
3. De examencommissie verhoudt zich in deze tot het HAN-beleid inzake studeren met een handicap of chronische ziekte.

Artikel 5.4 Nadere regels m.b.t. vrije minoren

De examencommissie ontvangt van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd. Dit werkproces verloopt via osiris.

Artikel 5.5 Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de academiedirecteur) n.v.t.

Artikel 5.6 Nadere regels m.b.t. aanvragen extra tentamengelegenheid

1. Indien de student gebruik wil maken van een extra tentamen gelegenheid binnen het betreffende studiejaar stuurt hij via OSIRIS een verzoek aan de examencommissie. Hierin beargumenteert de student, waar mogelijk met bewijslast, waarom een extra kans gevraagd wordt.
2. De coördinator van de opleiding adviseert de examencommissie.
3. De examencommissie besluit of de student recht heeft op een extra kans, door de argumentatie en het advies van de master coördinator naast eigen richtlijnen te leggen.
4. De examencommissie beslist binnen 20 werkdagen over het ingediende verzoek.

Artikel 5.7 Nadere regels m.b.t aanvragen andere tentamenvorm

Een student kan bij de examencommissie, aan de hand van het door de examencommissie vastgestelde formulier, een met redenen omkleed verzoek om een andere tentamenvorm aanvragen.

Artikel 5.8 Nadere regels m.b.t aanvragen leerwegaafhankelijk tentamen

1. De student dient zijn verzoek, inclusief het bijbehorende bewijsmateriaal, rechtstreeks in bij de examencommissie.
2. Bij de beoordeling van het verzoek hanteert de examencommissie als beoordelingscriterium de gerede kans die de student heeft het tentamen voor deze onderwijseenheid met een voldoende resultaat te kunnen afsluiten zonder de bijbehorende leerweg te hebben gevolgd. De examencommissie kan zich laten adviseren door een docent, dan wel een externe deskundige.
3. De examencommissie beslist binnen 20 werkdagen over het ingediende verzoek en deelt dit gemotiveerd schriftelijk mee aan de student.

Artikel 5.9 Nadere regels m.b.t. bepalen van de termijn van uitstel bij het niet aanvragen van een diploma.

1. In de maand dat de student verwacht alle tentamens te behalen die behoren bij de opleiding, kan de student het getuigschrift aanvragen in OSIRIS.
2. De student mag het indienen van de aanvraag van het getuigschrift maximaal twee jaar uitstellen, bijvoorbeeld voor het volgen van extra onderwijs aan de HAN.
3. Indien de student de aanvraag van het diploma wil uitstellen, doet hij hiertoe een gemotiveerd verzoek bij de examencommissie. De examencommissie beoordeelt, gezien de reden van het uitstel, of er uitstel wordt verleend en met welke termijn.
4. Binnen de termijn die de examencommissie vaststelt, zoals in het vorige lid bedoeld, moet de student het getuigschrift dan alsnog aanvragen. Als de student dat niet doet, gaat de examencommissie er na afloop van die termijn zelf toe over om alsnog het getuigschrift uit te reiken.
5. Als de student het getuigschrift niet aanvraagt, en niet om uitstel heeft verzocht, zal de examencommissie aan het eind van het studiejaar overgaan tot het uitreiken van het getuigschrift.

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens

Artikel 6.1 Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen.'
2. Onder fraude wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten waarvan betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.'
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
 - a. het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder vallen ook de volgende regels;
 - i. het parafraseren van de inhoud van teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
 - ii. het gebruik maken dan wel overnemen van teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
 - iii. het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
 - iv. het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van andere tentamens of deeltentamens;
 - v. het indienen van of andersoortige schriftelijke stukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
 - vi. het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
 - b. het bekend maken of zich in kennis stellen van vragen en/of –antwoorden van een (deel)tentamen voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het (deel)tentamen;
 - c. het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
 - d. het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
 - e. het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het (deel)tentamen;
 - f. het tijdens het (deel)tentamen gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);

- g. het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terug te keren tijdens het (deel)tentamen;
- h. het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte (deel)tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
- i. het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinerator ingeleverde of reeds door de examinerator beoordeelde schriftelijke (deel)tentamens.
- j. het maken van een (deel)tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
- k. het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
- l. al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het college van bestuur betrokken zijn bij het (deel)tentamen, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
 - a. het geven van een schriftelijke waarschuwing;
 - b. het geven van een schriftelijke berisping;
 - c. het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot het registreren van een 'F' bij het (deel)tentamenresultaat in OSIRIS;
 - d. het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - e. bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - f. intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).
2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer (deel)tentamens voor de termijn van ten hoogste één jaar.
3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.

4. Indien een afgenomen (deel)tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten om (een deel van) het (deel)tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) (deel)tentamen af te leggen.

Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een (deel)tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het college van bestuur.
2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het college van bestuur.

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1 OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens en getuigschriften.

2. De examencommissie maakt gebruik van de door het college van bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten² en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.
3. Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat het bachelorexamen met goed gevolg is afgelegd, kan een student een verzoek indienen om eerder dan op de vastgestelde momenten zijn getuigschrift overhandigd te krijgen. De examencommissie willigt dit verzoek in, waarbij een student rekening moet houden met een verwerkingstermijn van minimaal 10 werkdagen.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl).

Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1 Jaarlijkse rapportage examencommissie en academiedirecteur

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiedirecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. Indien van toepassing: De betrokken academiemanager³ ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de voorzitter van de examencommissie. Zijn beslissing deelt hij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examinerator kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)' van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examinerator bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
 - a) het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;

² Laatst vastgestelde versie: CvB-besluit 2021/1883. Controleer altijd of er een meer recente versie is vastgesteld.

³ Hier gaat het erom dat degenen die het dichtst bij het onderwijs zijn betrokken een afschrift ontvangen van het jaarverslag. Als er een academiemanager is die verantwoordelijk is voor (de kwaliteit van) de opleiding, dient hij/zij dat verslag te ontvangen. Hier het dus zo regelen dat het recht doet aan de organisatie van de opleiding/academie.

- b) het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
 - c) de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
 - d) een verwijzing - voor meer informatie - naar de 'regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende' van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examinator of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement 'Klachten' van het studentenstatuut HAN.
 4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie TGLO op 8 juni 2023 en treedt in werking met ingang van 1 september 2023.
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie TGLO dat is vastgesteld op 1 februari 2022.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding(en) genoemd in artikel 1.2 lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Arnhem/ Nijmegen, 15 juni 2023

Namens de examencommissie, Nollie Bekkers, voorzitter

Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door de examencommissie gemandateerde taken (door examencommissie – mandaatgever - genomen mandaatsbesluit(en)).

	Door examencommissie gemandateerde taken	Gemandateerd orgaan ⁴ of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker ⁵
1	a) Ontvangen van verzoeken van een student van een opleiding van de TGLO om toestemming tot het volgen van een minor uit het gecertificeerde aanbod van de HAN b) Beoordelen of de door de student gekozen minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding binnen TGLO die de student volgt, het juiste niveau heeft en niet overlapt met de major c) Beslissen op het verzoek van een student van een opleiding van de TGLO om toestemming tot het volgen van een minor uit het gecertificeerde aanbod van de HAN	Docenten van de TGLO, met in hun takenpakket de taak van studieloopbaanbegeleider
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Arnhem/ Nijmegen.....

⁴ Bijvoorbeeld commissie of bureau (dagelijkse commissie, toetscommissie, taakteam toetsing, tentamenbureau).

⁵ De officiële functie (benaming) van een medewerker (bijv. academiecteur, docent, hogeschool hoofddocent, opleider, trainer, adviseur, secretaresse) staat o.m. vermeld op HAN Insite bij 'Onze mensen'. Een taak betreft specifieke werkzaamheden die door een functionaris, al dan niet middels officiële opdracht/aanwijzing, verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, studieloopbaanbegeleider, teamleider, administratief medewerker, examiner).

Het gaat in deze kolom uiteraard om de specifieke taak die relevant is in het kader van het door de examencommissie verstrekte materiaal.

Examencommissie.....

Bijlage 2: Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van aan de examencommissie gemandateerde taken.

	Aan de examencommissie gemandateerde taken
1	Het verlenen van de graad (inclusief associate degree)
2	Het verlenen van het baccalaureaat bij zij-instroom
3	Het verlenen van de certificaten Pedagogisch Didactisch Getuigschrift
4	Het verlenen van de certificaten opscholingstrajecten
5	Het verlenen van het diploma van het taalschakeltraject, hbo profiel, natuur, techniek en gezondheid (beroepsopleiding 5704)
6	
7	
8	
9	
10	
11	

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking en zolang gemandateerde in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Bijlage 3: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften

Een beschrijving van varianten van opleidingen voor bepaalde doelgroepen waarbij onderdelen vrijgesteld zijn zoals in het geval van verkorte- en ba-ma trajecten is terug te vinden in de onderwijs en examenregeling Voltijd en Deeltijd Hoofdstuk 3 "Beschrijving van het onderwijs".

Voor het toekennen van individuele vrijstellingen hanteert de examencommissie de "Richtlijn vrijstellingen". De examencommissie tracht hiermee recht te doen aan eerder verworven kwalificaties door in een overzicht weer te geven in welke gevallen en voor welke onderdelen van het toets programma vrijstellingen verleend zouden kunnen worden. De richtlijn wordt bijgesteld indien daar aanleiding toe is; zoals bijvoorbeeld bij wijzigingen in de opleiding, nieuwe (landelijke) ontwikkelingen of een herziening van beleid. Daarnaast kunnen er omstandigheden zijn waardoor de examencommissie afwijkt van de richtlijn.

Hierdoor kunnen er geen rechten aan de richtlijn ontleend worden.

4 Reglement opleidingscommissie

3 Reglement opleidingscommissie

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in het bestuurs- en beheersreglement van HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN).
2. Dit reglement is van toepassing op de opleidingscommissie(s) voor de opleiding(en): leraar vo van de 2e graad Nederlands, leraar vo van de 2e graad Engels, leraar vo van de 2e graad Duits, leraar vo van de 2e graad Frans, leraar vo van de 2e graad geschiedenis, leraar vo van de 2e graad aardrijkskunde, leraar vo van de 2e graad economie, leraar vo van de 2e graad wiskunde, leraar vo van de 2e graad natuurkunde, leraar vo van de 2e graad scheikunde, leraar vo van de 2e graad biologie.
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende academieraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.¹
6. De opleidingscommissie voor de opleiding(en) zoals bedoeld in artikel 1 lid 2 van dit reglement is voor een groep van opleidingen ingesteld.

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot het academie ten minste 2 keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder ten minste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

¹ Zie voor de taken en bevoegdheden van een kamer de omschrijving in artikel 27 lid 3 van het reglement.

1. De opleidingscommissie ILS bestaat uit acht leden.
2. De helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding.
3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als *onderwijsmanager* kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 1 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.
2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode herbenoemd worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn benoemd twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden herbenoemd worden met een maximum van vier aansluitende studie jaren.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie, kamer en de gezamenlijke vergadering eindigt door:
 - a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw benoemd wordt;
 - b. tussentijds:
 - in geval van overlijden;
 - indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
 - in het geval de docent niet meer aan het academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
 - in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap—*met vermelding van reden*— schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt bezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Benoeming

Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke (tot de groep van opleidingen

-

behorende) opleiding zoals bedoeld in artikel 1 lid 2 van dit reglement 4 studenten ter benoeming aan de academiecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiecteur.

2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke tot (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding zoals bedoeld in artikel 1 lid 2 van dit reglement 4 personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot dat academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie of kamer benoemt de academiecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 4 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie en kamer kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een (kamer van een) opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie of kamer beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De (kamer van de) opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiecteur en/of academiecteur kenbaar wordt gemaakt.

-

7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van het academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De [kamer van de] opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de [kamer van de] opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie of kamer. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiedirecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de website van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de [kamer van de] opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de [kamer van de] opleidingscommissie anders beslist. De [kamer van de] opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt ten minste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de [kamer van de] opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat ten minste:
 - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
 - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
 - de agendapunten;
 - de hoofdlijnen van de discussie;
 - eventuele stemverklaringen;
 - de adviezen;
 - de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;
 -
3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.

-

4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van het academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De academiectirecteur van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding met een bijzondere eigenschap verstrekt de opleidingscommissie respectievelijk de kamer ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiectirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.
3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiectirecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de academiectirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de [kamer van de] opleidingscommissie woont de academiectirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De academiectirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de [kamer van de] opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiectirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
 - de samenstelling van opleidingscommissie;
 - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
 - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
 - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
 - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
 - conclusies en aanbevelingen.
3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van het academie, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

Artikel 26 Contact met academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academieraad plaatsvindt.

Hoofdstuk 5 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

-

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de academieraad en de academiecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:
 - het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
 - de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
 - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
 - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiecteur, en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op academieniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
 - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
 - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
 - de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
 - de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
 - de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
 - waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
 - de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden en eenheden van leeruitkomsten;
 - indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
 - indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een VWO-diploma 240 in plaats van 180 studiepunten bedraagt.

-

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase bacheloropleiding of eerste studiejaar associate degree-opleiding en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase/het eerste studiejaar indien een opleiding na de propedeutische fase/het eerste studiejaar meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een handicap of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat:
 - a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
 - b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de directeur overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,

-

- c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiedirecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en academiedirecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiedirecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiedirecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt zij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met hem te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiedirecteur schort de uitvoering van haar besluit op tot 4 weken na de dag waarop zij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissie en de academieraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academieraad of academiedirecteur doet, reageert de academiedirecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academieraad.

Hoofdstuk 6 Kwaliteitszorg

Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de *academiedirecteur* afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.

-

Hoofdstuk 7 Betrokkenheid bij accreditatie

Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiedirecteur een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

Hoofdstuk 8 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie of academiedirecteur over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiedirecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillenadviescommissie.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillenadviescommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toetst of:

- a. de academiedirecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;
- b. de academiedirecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
- c. de academiedirecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiedirecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiedirecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiedirecteur gevergd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

-

Hoofdstuk 9 Faciliteiten

Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
 - vergaderruimte;
 - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
 - secretariële ondersteuning;
 - restauratieve voorzieningen;
 -
3. De academiecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding zoals bedoeld in artikel 1 lid 2 van dit reglement bedraagt 2.000 per studiejaar .
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor zoals bedoeld in artikel 1 lid 2 van dit reglement 80 uur per lid per studiejaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 40 uur per studiejaar geldt.

Hoofdstuk 10 Slotbepalingen

Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiecteur *en de academiemanager* van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding *met een bijzondere eigenschap* dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie, *de kamer* en de leden van de gezamenlijke vergadering - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk kamer respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de (*kamer van de*) opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiecteur *en de betreffende academiemanager*.

Artikel 44 Inwerkingtreding

-

Dit reglement is door de academiedirecteur vastgesteld op 8 april 2020 en geldt met ingang van 1 september 2020.

-

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs

Bijlage bij hoofdstuk 9: Beschrijving van het onderwijs

Definitieve versie

Vastgesteld met instemming van AR, door Academie Directie op

Cursus	Code	Toets	Toetscode	Toetsvorm	Toetsperiode
Krachtig leren leren	KRALEL10	Analyseverslag	TOETS-01	PROD-O	4x pj
		Schriftelijk verslag	TOETS-02	PROD-O	4x pj
Versterken van de leeromgeving	VERSLE09	Presentatie	TOETS-01	PERF-F	4x pj
Ontwerpen van vaardigheidslessen	ONTWVA24	Presentatie	TOETS-01	PRES-F	4x pj
		Beroepsproduct	TOETS-02	PROD-O	4x pj
Begeleiden van vaardigheidslessen	BEGEVA17	Performance assessment	TOETS-01	PERF-F	4x pj
Onderzoeken van vaardigheidstoetsing	ONDEVA35	Presentatie	TOETS-01	PRES-F	4x pj
Professionele ontwikkeling in de praktijk	PONPRA48	Praktijkbeoordeling	TOETS-01	GESP-F	4x pj
Gezondheid en ziekte	VAKGEZ04	Kennistoets	TOETS-01	KENN-O	P1N P2N P3N P4N
		Kennistoets	TOETS-02	KENN-O	P1N P2N P3N P4N
Digitale didactiek	LESMEI10	Beroepsproduct met onderbouwing	TOETS-01	PROD-O	4x pj
Doelgroepen	VAKIDO02	Kennistoets	TOETS-01	KENN-O	P1N P2N P3N P4N
Roulerend practicum	ONTUIR04	Performance assessment	TOETS-01	PERF-F	4x pj
Leefstijl, gezond gedrag en voeding	VAKLEG07	Kennistoets	TOETS-01	KENN-O	P1N P2N P3N P4N
		Kennistoets	TOETS-02	KENN-O	P1N P2N P3N P4N
Voorlichtingslessen	ONTUIV03	Performance assessment	TOETS-01	PERF-F	4x pj
Facilitaire dienstverlening	FACIDI01	Kennistoets	TOETS-01	KENN-O	P1N P2N P3N P4N
Speldidactiek	LESMEI06	Beroepsproduct met onderbouwing	TOETS-01	PROD-O	4x pj
Professionele ontwikkeling in de praktijk	PONPRA49	Praktijkbeoordeling	TOETS-01	GESP-F	4x pj
Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	ONTBEL14	Integrale toets	TOETS-01	GESP-O	P2N – P3N - 4x pj
Coachen en begeleiden van lerenden	COABEL09	Performance assessment	TOETS-01	PERF-F	P2N – P3N - 4x pj
Sturen op groepsprocessen	STURGR08	Analyseverslag	TOETS-01	PROD-O	P2N – P4N - 4x pj
Leerplanontwikkeling	LEERPL02	Beroepsproduct	TOETS-01	PROD-O	4x pj
Toetsontwikkeling	TOETSO09	Beroepsproduct	TOETS-01	PROD-O	4x pj
		Criteriumgericht interview	TOETS-02	GESP-O	4x pj

Vakinhoudelijk bekwaam	VAKIBE04	Kennistoets	TOETS-01	KENN-O	P1N, P2N, P4N – 3 x pj
De professionele onderzoekende leraar	PROONL05	Criteriumgericht interview	TOETS-01	GESP-O	P2N – P4N - 4x pj
		Beroepsproduct met onderbouwing	TOETS-02	PROD-O	P2N – P4N - 4x pj
		Performance assessment	TOETS-03	PERF-F	P2N – P4N - 4x pj
Professionele ontwikkeling in de praktijk	PONPRA50	Praktijkbeoordeling	TOETS-01	GESP-F	P2N – P4N - 4x pj

9.1 Eenheden van leeruitkomsten van de propedeuse

Module Krachtig Leren

KRACLE56	Krachtig Leren		
Naam module Engelstalig	Managing your learning		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Krachtig leren leren	15
	2	Versterken van de leeromgeving	15
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
In KL1 staat het leren van de student en het leren van zijn lerenden centraal. Daarnaast wordt kennisgemaakt met hbo-vaardigheden. In KL2 ligt de focus op de fysiek krachtige leeromgeving en wordt de vraag onderzocht op welke wijze deze bijdraagt aan krachtig leren.			

Krachtig leren leren	
Naam CURSUS lang EN	Effective learning skills
Naam CURSUS kort NL	Krachtig leren leren
Naam CURSUS kort EN	Effective learning skills
Code CURSUS OSIRIS	KRALEL10
Eindkwalificatie(s)	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Brede professionele basis Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A1 Leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten A3 Leren en hersenen A4 Leer en motivatietheorieën C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	15
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Gastcollege (GC) Werkplekleren (ST)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt, of loopt stage in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context richting zorg en welzijn, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun (beroeps)vaardigheden en (beroeps)houding. Dat doet hij door (vaardigheids)lessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. De student doet dit in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent of praktijkopleider. De student vervult een actieve rol in het faciliteren en begeleiden van het leren van anderen. Hij sluit aan bij de beginsituatie van leerlingen, hij stimuleert communicatie en samenwerking tussen leerlingen en hij is in staat zijn leerlingen te leren hoe zij zichzelf steeds zelfstandiger kunnen ontwikkelen. Om dit proces goed te kunnen begeleiden is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) onderwijsondersteuner/leraar en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen. Dit doet hij o.a. door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen, nieuwe kennis te verwerven en integreren en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.</p>	

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Sturen van het eigen leren	Op basis van een zelfanalyse formuleert de student leerdoelen en maakt hij een plan voor hoe hij zijn eigen ontwikkeltraject richting en sturing geeft. De zelfanalyse is gebaseerd op de rol van onderwijsondersteuner/leraar (bekwaamheidseisen) en het eigen leren (leren leren). De student trekt uit de zelfanalyse conclusies over zijn sterke- en ontwikkelpunten en formuleert op basis hiervan leerdoelen m.b.t. zijn professioneel handelen op het niveau van leraar (bekwaamheidseisen). De student stelt een persoonlijk ontwikkelingsplan op waarin hij beschrijft welke leeractiviteiten hij in de beroepspraktijk van leraar onderneemt, hoe hij de leerdoelen wil realiseren, welke begeleiding en feedback hij daarvoor inschakelt en welke (bewijs) materialen/producten dit oplevert. De student evalueert zijn leerdoelen en leeractiviteiten en beschrijft welke leerdoelen zijn behaald en aan welke hij nog moet werken. De student reflecteert methodisch (met behulp van de reflectiecirkel van Korthagen) op zijn leerproces/leerdoel(en)/relevante situatie en beschrijft welke nieuwe inzichten de leeractiviteit(en) hem heeft opgeleverd en welke leervoornemens hij hieruit haalt.
Uitvoeren van een bronnenstudie	De student zoekt, selecteert en gebruikt diverse bronnen om antwoorden te vinden op een eigen hoofdvraag binnen het thema 'krachtig leren', zoals samenwerkend leren of reflecteren. Hij zoekt, via deelvragen, een antwoord op zijn vraag door op een systematische manier een bronnenstudie te verrichten. De student oriënteert zich op het onderwerp en maakt een lijst van zoektermen. Hij verzamelt literatuur/bronnen en beoordeelt de gevonden literatuur op relevantie en kwaliteit. De student bestudeert de bronnen kritisch, interpreteert en legt verbanden en noteert wat uit welke bron bruikbaar is. De student verwerkt de bronnen in eigen woorden, verwijst naar de oorspronkelijke bron (APA) en legt de betekenis of het belang van de gevonden informatie uit in het kader van 'krachtig leren'. Door conclusies te trekken geeft de student antwoord op de hoofd- en deelvragen. Deze conclusies koppelt de student aan zijn eigen (les)praktijk (de eigen context).
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Analyseverslag
Naam (deel)tentamen EN	Analytical report
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4x per jaar
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Sturen van het eigen leren

Tentamenvorm/ vormen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Schriftelijk verslag
Naam (deel)tentamen EN	Report
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4x per jaar
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Uitvoeren van een bronnenstudie
Tentamenvorm/ vormen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Krachtig leren leren

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ KRACHTIG LEREN LEREN KRALEL10		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
KRALEL10	KRACHTIG LEREN LEREN	
TOETS-01	Sturen van het eigen leren	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Werkplekieren (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Online lessen, communicatie en samenwerking via Teams
	Werkplekieren	Oriënteren op het beroep en uitvoeren van verschillende opdrachten in de praktijk. Voortgangsgesprek met de (stage)begeleider, reflecteren op de aanpak en sturing van het eigen leerproces, feedback hierop vragen bij (stage)begeleiders/collega's.
	Individuele begeleiding	Begeleiding en feedback door de studieloopbaanbegeleider en stagebegeleider.
	Voertaal	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	- Geenen, M.J. (2017). Reflecteren: leren van je ervaringen als sociale professional. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Geerts, W., Kralingen, R. van (2020). Handboek voor leraren. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
TOETS-02	Uitvoeren van een bronnenstudie	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Gastcollege (GC) Werkplekieren (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Feedback via HandIn
Werkplekieren	Oriënteren op het beroep en uitvoeren van verschillende opdrachten in de praktijk. Diverse portfolio-opdrachten. Voortgangsgesprek met de (stage)begeleider, reflecteren op de aanpak en sturing van het eigen leerproces, feedback hierop vragen bij (stage)begeleiders/collega's.	

	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none">- Geenen, M.J. (2017). Reflecteren: leren van je ervaringen als sociale professional. Bussum: Uitgeverij Coutinho.- Geerts, W., Kralingen, R. van (2020). Handboek voor leraren. Bussum: Uitgeverij Coutinho.

Versterken van de leeromgeving	
Naam CURSUS lang EN	Enhance the learning environment
Naam CURSUS kort NL	Versterken van de leeromgeving
Naam CURSUS kort EN	Enhance the learning environment
Code CURSUS OSIRIS	VERSLE09
Eindkwalificatie(s)	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A1 Leren en leerconcepten C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C4 Onderzoekend vermogen
Aantal studiepunten	15
Ingangseisen CURSUS	N.v.t
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Werkplekleren (ST)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt, of loopt stage in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context richting zorg en welzijn, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun (beroeps)vaardigheden en (beroeps)houding. Dat doet hij door (vaardigheids)lessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. Hij werkt daarbij nauw samen met de leraar of praktijkopleider.</p> <p>De student creëert een fysieke leeromgeving voor zijn leerlingen, waarin de leerlingen op een effectieve manier beroepsvaardigheden kunnen aanleren. Hij zorgt dat de fysieke leeromgeving aan alle eisen voldoet om goed te kunnen leren. Hij zorgt voor een adequate inrichting en voor aanwezigheid van leermiddelen en (oefen)materialen. Waar nodig doet hij verbetervoorstellen om de leeromgeving te versterken.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Versterken van de leeromgeving	<p>De student analyseert de fysieke omgeving van een les die hij verzorgt. Hij kijkt bijvoorbeeld naar een adequate inrichting van de ruimte en aanwezigheid van passende leermiddelen en (oefen)materialen. Hiervoor vormt de student een theoretisch kader over de kenmerken van een fysieke leeromgeving, in relatie tot de inhoud van de les.</p> <p>Hij maakt gebruik van feedback vanuit verschillende perspectieven, zoals leerlingen/studenten en collega's.</p> <p>Hij trekt conclusies over het versterken van de fysieke leeromgeving van zijn (gedeelte van) les en formuleert onderbouwde voornemens om de fysieke omgeving ten aanzien van zijn les te versterken.</p>

TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Presentatie
Naam (deel)tentamen EN	Presentation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4x per jaar
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Versterken van de leeromgeving
Tentamenvorm/ vormen	PRES-F
Tentamentype	Presentatie
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Versterken van de leeromgeving

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ VERSTERKEN VAN DE LEEROMGEVING VERSLE09		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
VERSLE09	VERSTERKEN VAN DE LEEROMGEVING	
TOETS-01	Versterken van leeromgeving	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Gastcollege (GC) Werkpleklers (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Kennisclips over informatievaardigheden.
	Werkpleklers	Observeren en (mee) uitvoeren van vaardigheidslessen, kritisch bekijken en analyseren van de leeromgeving waarbinnen de vaardigheidslessen plaatsvinden, bevindingen bespreken met (stage)begeleider/collega's, conclusies delen, advies presenteren aan betrokken collega's.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	Nederlands
Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Geenen, M.J. (2017). Reflecteren: leren van je ervaringen als sociale professional. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Geerts, W., Kralingen, R. van (2020). Handboek voor leraren. Bussum: Uitgeverij Coutinho. 	

Module Begeleiden van het leren van beroepsvaardigheden

BEGVAH03	Begeleiden van het leren van beroepsvaardigheden		
Naam module Engelstalig	Designing and training vocational skills		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Ontwerpen van vaardigheidslessen	7,5
	2	Begeleiden van vaardigheidslessen	10
	3	Onderzoeken van vaardigheidstoetsing	7,5
	4	Professionele ontwikkeling in de praktijk	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
<p>In BB1 staat het lesplan centraal. Hierin wordt nagedacht over de afstemming van de les (inhoud en ontwerp) op de leerlingen. In BB2 ligt de focus op de uitvoering en begeleiding van de vaardigheidsles. BB3 tenslotte, richt zich op de toetsing van de aangeleerde vaardigheid. In BB4 staat de vraag centraal: Kan en wil ik leraar worden?</p>			

Ontwerpen van vaardigheidslessen	
Naam CURSUS lang EN	Instructional design for vocational skills
Naam CURSUS kort NL	Ontwerpen van vaardigheidslessen
Naam CURSUS kort EN	Instructional design vocational skills
Code CURSUS OSIRIS	ONTWVA24
Eindkwalificatie(s)	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Pedagogisch bekwaam A2 Onderwijsconcepten A3 Hersenen en leren A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs B1 School in pluriforme maatschappij
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen CURSUS	Geen
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcollege (WC) Intervisie/Peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Werkplekleren (ST)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) in het vmbo, mbo of in een zorg- of welzijnsinstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun beroepsvaardigheden en beroepshouding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. Hij werkt daarbij nauw samen met de leraar/instructeur of praktijkopleider.</p> <p>De beroepsvaardigheden kunnen sociaal communicatieve, psychomotorische en instrumentele vaardigheden zijn en bestaan meestal uit een reeks van vaardigheden en deelvaardigheden. De betreffende beroepsvaardigheid hoort bij een specifiek te benoemen werkproces zoals omschreven bij een van de kerntaken in het betreffende kwalificatiedossier (mbo) of bij de bijbehorende eindtermen (vmbo).</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Analyseren van de beginsituatie	De student maakt, ter voorbereiding op een vaardigheidsles, een analyse van de beginsituatie. Hiervoor analyseert hij alle relevante onderdelen van de beginsituatie van een groep leerlingen/studenten (VMBO-MBO) of cursisten (zorg- of welzijnsinstelling), welke uitmonden in conclusies over de manier waarop deze leerlingen/studenten of cursisten op effectieve wijze de betreffende beroepsvaardigheid kunnen ontwikkelen. De conclusies zijn met theorie onderbouwd.

<p>Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan</p>	<p>De student maakt ter voorbereiding op het ontwerpen van een vaardigheidsles een analyse van een beroepsvaardigheid. Hij brengt de declaratieve en procedurele kennis die nodig is voor het uitvoeren van de beroepsvaardigheid in kaart. De student verwijst in zijn beschrijving naar recente en (waar nodig) gevalideerde bronnen. Het resultaat van de analyse van de beroepsvaardigheid wordt van feedback voorzien door een professional in de beroepspraktijk.</p> <p>Op basis van de analyse van de leerlingkenmerken en de beroepsvaardigheid, ontwerpt de student een pedagogisch-didactisch verantwoord lesplan voor het aanleren van een specifieke beroepsvaardigheid en waarbij het zelfstandig leren wordt gestimuleerd. In dit plan komt tot uitdrukking hoe de betreffende leerlingen op een effectieve en efficiënte wijze de betreffende beroepsvaardigheid aanleren door gebruik te maken van een methodiek m.b.t. het vaardigheidsleren (bijv. de skillslabmethodiek of het directe instructie model). In het plan beschrijft de student de leerdoelen (cognitieve, affectieve en psychomotorische leerdoelen) die behaald moeten worden en de leeractiviteiten/leermiddelen die hiervoor doelbewust worden ingezet.</p> <p>De student onderbouwt en verantwoordt zijn lesplan voor het aanleren van een beroepsvaardigheid zodat duidelijk is waarom de beroepsvaardigheid op deze wijze wordt aangeleerd. Met deze verantwoording laat hij zien over kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën (bijv. theoretische inzichten in motivatie en leerlingbehoeften) te beschikken, die relevant zijn voor zijn voor het vaardigheidsleren.</p>
<p>TENTAMINERING</p>	
<p>Deeltentamen 1</p>	
<p>Naam (deel)tentamen NL</p>	<p>Presentatie</p>
<p>Naam (deel)tentamen EN</p>	<p>Presentation</p>
<p>Code (deel)tentamen OSIRIS</p>	<p>TOETS-01</p>
<p>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris</p>	<p>Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.</p>
<p>Tentamenmoment</p>	<p>4x per jaar</p>
<p>Toegestane hulpmiddelen</p>	<p>N.v.t</p>
<p>Weging</p>	<p>0</p>
<p>Omvat de leeruitkomst</p>	<p>Analyseren van leerlingkenmerken</p>
<p>Tentamenvorm/ vormen</p>	<p>PRES-F</p>
<p>Tentamentype</p>	<p>Presentatie</p>
<p>Beoordelingscriteria</p>	<p>https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids</p>

Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 2	
Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan	Beroepsproduct
Designing and justifying a lesson plan	Professional product
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4x per jaar
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan
Tentamenvorm/ vormen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij ontwerpen van vaardigheidslessen

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ ONTWERPEN VAN VAARDIGHEIDSLESSEN ONTWVA24		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
ONTWVA24	ONTWERPEN VAN VAARDIGHEIDSLESSEN	
TOETS-01	Analyseren van beginsituatie	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC) Intervisie/Peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Werkpleklers (ST) Peerassessment
	Online leren	<ul style="list-style-type: none"> - Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline - Online-lessen, communicatie en samenwerking via Teams
	Werkpleklers	<ul style="list-style-type: none"> - Bestuderen van de aanwezige leerling-informatie die beschikbaar is op school m.b.t. de MBO en VMBO leerling; - Bevragen van stagebegeleider m.b.t. de beginsituatie (ontwikkelingsgerichte kenmerken) van de groep leerlingen; - Analyseren van de beginsituatie van jouw doelgroep
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020): <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Kallenberg, T., Van der Grijpsgaarde, L., Ter Braak, A., Baars, G. (2020). <i>Leren (en) doceren in het hoger onderwijs</i>. Den Haag: Uitgeverij Boom/Lemma
TOETS-02	Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC) Intervisie/Peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Werkpleklers (ST)

	Online leren	<ul style="list-style-type: none"> - Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline - Online-lessen en samenwerking via Teams
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> - Bestuderen van de aanwezige documenten op school m.b.t. de het aanleren van beroepsvaardigheden bijv. kwalificatiedossiers, protocollen, lesplannen etc. - Bevragen van stagebegeleider m.b.t. de opbouw van het leerplan waarin beroepsvaardigheden worden aangeleerd, m.b.t. de materialen die worden gebruikt bij het aanleren van een beroepsvaardigheid, m.b.t. de kennis die nodig is om een beroepsvaardigheid uit te voeren etc. - Bevragen van stagebegeleider m.b.t. het ontwerpen en verantwoorden van een lesplan m.b.t. het aanleren van beroepsvaardigheden; - Ontwerpen van een lesplan m.b.t. aanleren van beroepsvaardigheden - Vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. de analyse van een beroepsvaardigheid en ontwerp van het lesplan.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020): <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Kallenberg, T., Van der Grijpsgaarde, L., Ter Braak, A., Baars, G. (2020). <i>Leren (en) doceren in het hoger onderwijs</i>. Den Haag: Uitgeverij Boom/Lemma

Begeleiden van vaardigheidslessen	
Naam CURSUS lang EN	Training vocational skills
Naam CURSUS kort NL	Begeleiden van vaardigheidslessen
Naam CURSUS kort EN	Training vocational skills
Code CURSUS OSIRIS	BEGEVA17
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Pedagogisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B3 Pedagogisch klimaat in school en klas C2 Werken in de schoolorganisatie C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn 6.3 Persoonlijke/basiszorg 6.5 Uiterlijke verzorging</p>
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen CURSUS	Geen
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcollege (WC) Intervisie/Peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Simulatie (SI) Werkplekleren (ST)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) in het vmbo, mbo of in een zorg- of welzijninstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun beroepsvaardigheden en beroepshouding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. Hij werkt daarbij nauw samen met de leraar, instructeur of praktijkopleider. De student vervult een actieve rol in het faciliteren en begeleiden van het leren van anderen. Hij sluit aan bij de beginsituatie van leerlingen, hij stimuleert communicatie en samenwerking tussen leerlingen en hij is in staat zijn leerlingen te leren hoe zij zichzelf steeds zelfstandiger kunnen ontwikkelen. Om dit proces goed te kunnen begeleiden is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) vaardigheidsinstructeur en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen. Dit doet</p>	

hij o.a. door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen, nieuwe kennis te verwerven en integreren en productieve leergewoontes te ontwikkelen.

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd

Uitvoeren van een vaardigheidsles	De student begeleidt leerlingen (studenten of lerenden) op een planmatige manier bij het leren van (nieuwe) beroepsvaardigheden passend binnen een van de domeinen van de Vakinhoudelijke Kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn. Hij stemt zijn instructie af op het niveau en de beginsituatie van zijn groep leerlingen of cursisten. Hij maakt hierbij gebruik van een passende methode voor vaardigheidsleren (bijvoorbeeld: de skillslabmethode of het directe instructiemodel). Hij motiveert de leerlingen of cursisten tot het uitvoeren van hun leeractiviteiten en helpt hen deze met succes af te ronden. Hij begeleidt de leerlingen bij het leren van en met elkaar en bevordert hun zelfstandigheid in het leren. De student draagt zorg voor een veilige leer- en werkomgeving en biedt leerlingen houvast en structuur. De student bewaakt dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan en op een zorgvuldige en professionele manier met de beschikbare leermiddelen omgaan. Doel van zijn begeleiding is dat de leerlingen de beoogde beroepsvaardigheden kunnen uitvoeren en dat zij zijn voorbereid op de beroepspraktijk of op hun vervolgopleiding.
--	---

TENTAMINERING

Naam (deel)tentamen NL	Performance assessment
Naam (deel)tentamen EN	Performance assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4x per jaar
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Uitvoeren van een vaardigheidsles
Tentamenvorm/ vormen	PERF-F
Tentamentype	Performance assessment
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Begeleiden van vaardigheidslessen

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ BEGELEIDEN VAN VAARDIGHEIDSLIJSSEN BEGEVA17		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
BEGEVA17	BEGELEIDEN VAN VAARDIGHEIDSLIJSSEN	
TOETS-01	Uitvoeren van een vaardigheidsles	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Werkcollege (WC) • Intervisie/Peerreview (IV) • Zelfstudie (ZS) • Simulatie (SI) • Werkplekieren (ST)
	Online leren	<ul style="list-style-type: none"> - Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline - Online-lessen, communicatie en samenwerking via Teams
	Werkplekieren	<ul style="list-style-type: none"> - Observeren van vaardigheidslessen op stage; - experimenteren met het geven van vaardigheidslessen op stage; - vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. het geven van vaardigheidslessen.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Geenen, M.J. (2017). <i>Reflecteren: leren van je ervaringen als sociale professional</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020): <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Kallenberg, T., Van der Grijpsgaarde, L., Ter Braak, A., Baars, G. (2020). <i>Leren (en) doceren in het hoger onderwijs</i>. Den Haag: Uitgeverij Boom/Lemma

Onderzoeken van vaardigheidstoetsing	
Naam CURSUS lang EN	Assessing vocational skills
Naam CURSUS kort NL	Onderzoeken van vaardigheidstoetsing
Naam CURSUS kort EN	Assessing vocational skills
Code CURSUS OSIRIS	ONDEVA35
Eindkwalificatie(s)	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A8 Toetsen en evalueren
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen CURSUS	Geen
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Zelfstudie (ZS) Werkplekieren (ST)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) in het vmbo, mbo of in een zorg- of welzijnsinstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun (beroeps)vaardigheden en (beroeps)houding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden m.b.t. het aanleren van beroepsvaardigheden. Omdat toetsing/evaluatie een belangrijk onderdeel vormt van het leerproces, is het van belang om te weten of de leerlingen ook dat geleerd hebben wat er van hen verwacht wordt, volgens de kaders die in PTA of OER staan beschreven. De student heeft een ondersteunende rol bij de voorbereiding en het afnemen van de vaardigheidstoetsen.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Onderzoeken van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden	De student onderzoekt en presenteert op welke wijze het toetsen van beroepsvaardigheden plaatsvindt op zijn stage/werkplek. Hij participeert in de voorbereiding en afname van een vaardigheidstoets en vergelijkt de toetsmethoden met de toetspiramide van Miller. Op basis van deze participatie en vergelijking benoemt hij wat er wordt getoetst, welke toetsmethoden gehanteerd worden, wie verantwoordelijk is voor de samenstelling/ontwikkeling van de toetsen en hoe de organisatie en uitvoering van de toetsen plaatsvindt. Hij benoemt ook de risico's van de beoordelaarsfouten bij het afnemen van vaardigheidstoetsen. Ten slotte trekt hij op basis van zijn ervaringen een conclusie over het beoordelingsproces bij vaardigheidstoetsen en presenteert deze.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Presentatie
Naam (deel)tentamen EN	Presentation

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4x per jaar
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Onderzoeken en presenteren van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden
Tentamenvorm/ vormen	PRES-F
Tentamentype	Presentatie
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Onderzoeken van vaardigheidstoetsing

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ ONDERZOEKEN VAN VAARDIGHEIDSTOETSING ONDEVA35		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
ONDEVA35	TOETSEN VAN BEROEPSVAARDIGHEDEN	
TOETS-01	Onderzoeken van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Zelfstudie (ZS) Werkpleklers (ST)
	Online leren	<ul style="list-style-type: none"> - Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline - Online-lessen, communicatie en samenwerking via Teams
	Werkpleklers	<ul style="list-style-type: none"> - Observeren van toets- en beoordelingssituaties van beroepsvaardigheden - In kaart brengen van beoordelingsproces van beroepsvaardigheden - Bevragen van stagebegeleider m.b.t. het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden - Deelnemen aan beoordelingsproces van beroepsvaardigheden
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Geenen, M.J. (2017). Reflecteren: leren van je ervaringen als sociale professional. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020): Handboek voor leraren. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Kallenberg, T., Van der Grijpsgaarde, L., Ter Braak, A., Baars, G. (2020). Leren (en) doceren in het hoger onderwijs. Den Haag: Uitgeverij Boom/Lemma

Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Naam CURSUS lang EN	Professional development in practice
Naam CURSUS kort NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam CURSUS kort EN	Professional development in practice
Code CURSUS OSIRIS	PONPRA48
Eindkwalificatie(s)	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: C3 Professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Indiv. begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt, of loopt stage in het vmbo, mbo of in een zorg- of welzijnsinstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun beroepsvaardigheden en beroepshouding. Dat doet hij door vaardigheidlessen te verzorgen, instructies te geven en individuele en groepen leerlingen of studenten te begeleiden. Daarnaast oriënteert hij zich ook op andere taken die horen bij het leraarschap, zoals het afnemen van toetsen, ontwikkelen van onderwijs en deelnemen aan overleggen. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) leraar Gezondheidszorg en Welzijn en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich te oriënteren op het beroep en te ontdekken of dit bij hem past. Dit doet hij door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Professionele ontwikkeling in de praktijk	<p>De student werkt planmatig aan zijn professionele ontwikkeling in de praktijk. Hij maakt gebruik van reflecties, evaluaties, feedback en observaties om zicht te krijgen en te houden op zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Hij onderzoekt zijn mogelijkheden tot groei en ontwikkeling en geeft op basis daarvan richting aan zijn eigen leren. Hij heeft zicht op hoe hij werkt aan zijn ontwikkeling, hoe hij zijn collega's, begeleiders en studenten/leerlingen daarbij betreft en wat hij nodig heeft om de centrale vraag 'Kan en wil ik leraar worden'? te beantwoorden. Hij benoemt zijn motivatie en drijfveren voor het vak van leraar en verwoordt zijn (ontwikkende) kijk op de onderwijspraktijk. De student blikkt vooruit naar de</p>

	volgende fase van zijn opleidingstraject en formuleert passende leervoornemens. Deze leervoornemens bieden zijn ontwikkeling gericht voortgang en vormen het startpunt van hoofdfasebekwaam niveau.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Praktijkbeoordeling
Naam (deel)tentamen EN	Teaching practice assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	BB4.1 Professionele ontwikkeling in de praktijk
Tentamenvorm/ vormen	GESP-F
Tentamentype	Gesprek
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel CURSUS	Voldaan

Onderwijsarsenaal behorend bij Professionele ontwikkeling in de praktijk

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK PONPRA48		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
PONPRA48	PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK	
TOETS-01	Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Indiv. begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
	Online leren	Ontwikkelde materialen, uitgewerkte opdrachten, ontvangen feedback en eigen reflectie vastleggen in het groeidossier.
	Werkplekieren	<ul style="list-style-type: none"> - Oriënteren op de praktijk - Vaststellen van persoonlijke leerdoelen - Plan maken voor ontwikkeling in de praktijk - Verzorgen van lessen - Begeleiden van lerenden - Uitvoeren van andere onderwijsgerelateerde taken - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten - Verzamelen van feedback - Evalueren van onderwijstaken - Reflecteren op eigen professionele ontwikkeling
	Individuele begeleiding	Begeleiding en feedback door de stagebegeleider uit de praktijk en de studieloopbaanbegeleider van de opleiding
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - OnderwijsOnline - Observatie- en feedbackformulieren

9.2 Eenheden van leeruitkomsten van de postpropedeuse

Module Mens, Zorg en Activiteit

MENZOE02	Mens, Zorg en activiteit		
Naam module Engelstalig	Human Care and Activity		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Vakinhoud gezondheid en ziekte	12,5
	2	Lesgeven met inzet van digitale didactiek	5
	3	Vakinhoud doelgroepen	7,5
	4	Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
<p>In MZA1 staat de vakinhoud van organisatie van gezondheidszorg en gezondheid en ziekte centraal. In MZA2 ligt de focus op lesgeven met inzet van digitale didactiek. Bij deze leeruitkomst wordt er een digitaal leerarrangement ontworpen waarbij de vakinhoud van MZA1 als onderwerp dient.</p> <p>In MZA3 staat de vakinhoud van doelgroepen centraal. In MZA4 ligt de focus op het ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum waarbij de vakinhoud van MZA3 als onderwerp dient.</p>			

GEZONDHEID EN ZIEKTE	
Naam CURSUS lang EN	Health and Illness
Naam CURSUS kort NL	Gezondheid en ziekte
Naam CURSUS kort EN	Health and Illness
Code CURSUS OSIRIS	VAKGEZ04
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: B5 Ontwikkelingstheorieën</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&W Domein 1 Organisatie gezondheidszorg en Welzijn Domein 4 Gezondheid en ziekte</p>
Aantal studiepunten	12,5
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Gastcollege (GC) Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of leraar in een context waarin zorg- en welzijns onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een mbo-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. De student maakt de vakinhoud over 'organisatie van gezondheidszorg' en 'gezondheid en ziekte' leerbaar voor lerenden en begeleidt hen bij het leerproces.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Organisatie van gezondheidszorg en welzijn	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'organisatie van gezondheidszorg en welzijn'. Hij legt de historische ontwikkelingen van de gezondheids- en welzijnszorg in Nederland uit alsmede de actuele indeling van de sector (indeling in lijnen, intra- extra- en semimurale zorg etc.). Hij geeft aan wat de taken zijn van regionale en landelijke gezondheids-, welzijns-, en belangenorganisaties, onderscheidt verschillende beroepsprofielen en beroepenvelden in de sector en benoemt actuele knelpunten in de sector. De student legt de geldende wet- en regelgeving uit op landelijk en regionaal niveau. Hij legt het sociaal functioneren van onze samenleving en de invloed daarvan op de sector uit, beschrijft actuele maatschappelijke ontwikkelingen en de invloed daarvan op de dagelijkse praktijk. De student legt voor de sector verschillende</p>

	<p>organisatie- en managementstructuren uit (inclusief organogrammen), hij legt de voor- en nadelen uit van het uitbesteden of in eigen beheer uitvoeren van werkzaamheden, hij formuleert vaardigheden van het ondernemerschap die essentieel zijn binnen de sector en onderscheidt de stappen van een ondernemingsplan.</p>
Gezondheid en ziekte	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein gezondheid, ziekte en EHBO. De student legt de anatomie (bouw) en fysiologie (werking) van het menselijke lichaam uit. Hij legt de anatomische en fysiologische processen van de orgaanstelsels uit op basis van natuurwetenschappelijke principes en beschrijft hij hoe in het lichaam de afweer, afweerreacties en immuniteit tot stand komen.</p> <p>De student legt aan de hand van gehanteerde modellen uit wat de meest voorkomende ziekten en doodsoorzaken zijn, benoemt het belang en de keerzijde van verschillende classificatiesystemen en beschrijft de kenmerken van de reguliere en complementaire geneeskunde. De student legt de oorzaken, symptomen, diagnose, ziekteverloop, behandeling, complicaties, prognose en begeleiding van de meest voorkomende (psychiatrische) ziekten uit. Hij geeft aan wat de invloed van multiple pathologie is op de behandeling van de (oudere) zorgvrager. De student benoemt en verklaart de basishandelingen van EHBO en Basic Life support.</p>
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1N P2N P3N P4N
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	3
Omvat de leeruitkomst	MZA1.1 Organisatie van gezondheidszorg en welzijn
Tentamenvorm/ vormen	KENN-F
Tentamentype	ANS
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5.0 (compensatiemogelijkheid)
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1N P2N P3N P4N
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	7
Omvat de leeruitkomst	MZA1.2 Gezondheid en ziekte
Tentamenvorm/ vormen	KENN-F
Tentamentype	ANS
Beoordelingscriteria	Deze zijn vermeld in <hier documentnaam en /hyperlink opnemen>
Minimaal oordeel deeltentamen	5.0 (<i>compensatiemogelijkheid</i>)
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij VAKINHOUD GEZONDHEID EN ZIEKTE

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ VAKINHOUD GEZONDHEID EN ZIEKTE VAKGEZ04		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
VAKGEZ04	VAKINHOUD GEZONDHEID EN ZIEKTE	
TOETS-01	Organisatie van gezondheidszorg	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Gastcollege (GC) Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling.
	Werkplekleren	- Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid. - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Dijkstra, P., Smeets, B. & Van Vuuren, A., (2021). <i>Inleiding in de gezondheidszorg</i> . Amsterdam: Pearson.
TOETS-02	Gezondheid en Ziekte	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Gastcollege (GC) Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling
Werkplekleren	- Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten	

	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none">- Gregoire, L., & Van Straaten-Huygen, A. (2020) <i>Anatomie en fysiologie van de mens</i>. 5e druk incl. voucher. Amersfoort: Thieme Meulenhof.- Huygen, A., In Den Bosch, H., Krabbenbos, I., Van De Minkelis, J., Hendriks, W. (2020). <i>Pathologie Niveau 3&4</i>. 2e druk. Amersfoort: Thieme Meulenhof.- Van Der Pols, H., (2016). <i>Het oranje kruis boekje</i>. 27e druk. Amersfoort: Thieme Meulenhoff.

Lesgeven met inzet van digitale didactiek	
Naam CURSUS lang EN	Digital didactics
Naam CURSUS kort NL	Digitale didactiek
Naam CURSUS kort EN	Digital didactics
Code CURSUS OSIRIS	LESMEI10
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs A8 Toetsen en evalueren C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&W Domein 9 Vakdidactiek</p>
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Hoorcollege (HC) Werkcollege (WC), Individ. begeleiding (CO), Presentatie (PS), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie/e-learning (ZS)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of leraar in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een mbo-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. Hij ontwerpt een digitaal leerarrangement waarbij gebruik wordt gemaakt van arrangeer- en presentatiesoftware en andere digitale leeractiviteiten. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Lesgeven met inzet van digitale didactiek	<p>De student ontwerpt een digitaal leerarrangement waarin bewust gebruik gemaakt wordt van digitale didactiek (denk bijvoorbeeld aan een Wikiwijs en LessonUp) en dat zelfstandig gemaakt/doorlopen kan worden door de lerenden. In dit leerarrangement staat een vakinhoudelijk onderdeel uit de kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn centraal. Dit vakinhoudelijke</p>

	<p>onderdeel wordt leerbaar gemaakt door verschillende digitale leeractiviteiten te ontwerpen en toe te voegen aan het leerarrangement.</p> <p>De student zorgt ervoor dat het arrangement aansluit bij de leerdoelen, eindtermen en eindkwalificaties van de doelgroep en dat het eenvoudig gebruikt kan worden door collega's en lerenden.</p> <p>De student verantwoordt de vakdidactische keuzes die voor de totstandkoming van het leerarrangement zijn gemaakt.</p> <p>De student vraagt feedback aan een vakinhoudelijk en didactisch onderlegde expert(s) en blik kritisch terug op de correctheid van de vakinhoud, de gebruiksvriendelijkheid en effectiviteit van het digitale leerarrangement. Op basis van deze terugblik formuleert de student een leervoornemen.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Beroepsproduct met onderbouwing
Naam (deel)tentamen EN	Research-based professional product
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	MZA.1 Lesgeven met inzet van digitale didactiek
Tentamenvorm/ vormen	PROD-O
Tentamentype	Product
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Lesgeven met inzet van digitale didactiek

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ LESGEVEN MET DIGITALE DIDACTIEK LESMEI10		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LESMEI10	LESGEVEN MET INZET VAN DIGITALE DIDACTIEK	
TOETS-01	Lesgeven met inzet van digitale didactiek	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Hoorcollege (HC) Werkcollege (WC), Individ. begeleiding (CO), Presentatie (PS), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie/e-learning (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. Experimenteren met verschillende digitale tools. Uitvoeren en evalueren van zelfontwikkelde digitale arrangementen. Verzamelen van feedback m.b.t. gebruikte digitale tools en ontwikkelde digitale arrangementen. Uitvoeren van praktijkleeropdrachten.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> . Bussum: Uitgeverij Coutinho

DOELGROEPEN	
Naam CURSUS lang EN	Specific Groups
Naam CURSUS kort NL	Doelgroepen
Naam CURSUS kort EN	Specific Groups
Code CURSUS OSIRIS	VAKIDO02
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A3 Hersenen en leren B1 School in de pluriforme samenleving B5 Ontwikkelingstheorieën C5 Professionele identiteit</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&W: Domein 3 Doelgroepen</p>
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Hoorcollege (HC), Werkcollege (WC), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie/e-learning (ZS)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsinstructeur of leraar in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. De student maakt de vakinhoud over 'doelgroepen' leerbaar voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Doelgroepen	<p>De student beheerst de kennis van het domein doelgroepen. De student illustreert met behulp van voorbeelden uit de beroepspraktijk de bio- psychosociale ontwikkeling van de mens aan de hand van actuele ontwikkelingstheorieën. Hij benoemt zijn mensbeeld en relateert dit aan verschillende perspectieven van onder andere ethiek, religie en filosofie. De student legt kenmerkende begrippen (motorische ontwikkeling, taalontwikkeling, sociale ontwikkeling etc.) uit en onderscheidt de verschillende levensfasen van conceptie tot de dood. Daarnaast onderscheidt hij de specifieke doelgroepen (baby, peuter, basisschoolkind, adolescent etc.) binnen de sector. Hij legt de meest voorkomende</p>

	hulpverleningsmogelijkheden en zorg- en welzijnsvoorzieningen voor de specifieke doelgroepen uit.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1N P2N P3N P4N
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Doelgroepen
Tentamenvorm/ vormen	KENN-F
Tentamentype	ANS
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel (deel)tentamen	5.5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij VAKINHOUD DOELGROEPEN

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ VAKINHOUD DOELGROEPEN VAKIDO02		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
VAKIDO02	VAKINHOUD DOELGROEPEN	
TOETS-01	Doelgroepen	
Onderwijsaanbod	Bij dit deeltentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Hoorcollege (HC), Werkcollege (WC), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie/e-learning (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> - Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid. - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Tieleman, M. (2019). <i>Levensfasen – De psychologische ontwikkeling van de mens</i> . Den Haag: Boom Lemma.

Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	
Naam CURSUS lang EN	Designing and carrying out Rotating Practical Work
Naam CURSUS kort NL	Roulerend practicum
Naam CURSUS kort EN	Rotating Practical Work
Code CURSUS OSIRIS	ONTUIR04
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B3 Pedagogisch klimaat in school en klas</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&W: Domein 9 Vakdidactiek</p>
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcollege (WC), Practicum (PR), Presentatie (PS), Stage/Werkplek (ST), Zelfstudie (ZS)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of leraar in een context waarin zorg- en welzijns onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. Dit doet hij oa. door leeractiviteiten te selecteren en deze te verwerken in een roulerend practicum. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	<p>De student ontwerpt en voert een roulerend practicum uit op basis van de vakinhoud uit de kennisbasis van zorg en welzijn. Vanuit deze vakinhoud maakt hij een keuze voor een thema (of onderwerp) dat bestaat uit verschillende samenhangende onderwerpen/onderdelen/vaardigheden die hij terug laat komen in verschillende, gevarieerde leeractiviteiten.</p> <p>De student voorziet de lerenden van de juiste informatie en kennis om zelfstandig aan de slag te kunnen gaan met de leeractiviteiten. Tijdens het</p>

	roulerend practicum houdt hij het overzicht en biedt hij zelf aanvullende begeleiding. Hij doet dit op een didactisch verantwoorde wijze. Gedurende het roulerend practicum bewaakt de student de leerdoelen en evalueert deze aan het einde van de les.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Performance assessment
Naam (deel)tentamen EN	Performance assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum
Tentamenvorm/ vormen	PERF-F
Tentamentype	Performance assessment
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	<i>Voldaan</i>
Minimaal oordeel CURSUS	<i>Voldaan</i>

Onderwijsarsenaal behorend bij Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ ONTWERPEN EN UITVOEREN VAN EEN ROULEREND PRACTICUM ONTUIR04		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
ONTUIR04	ONTWERPEN EN UITVOEREN VAN EEN ROULEREND PRACTICUM	
TOETS-01	Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC), Practicum (PR), Presentatie (PS), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkpleklernen	<ul style="list-style-type: none"> • Oriënteren op de organisatie van een roulerend practicum. • Mee organiseren en begeleiden van een roulerend practicum. • Voor- en nabespreken van de eigen rol en aanpak binnen een roulerend practicum. • Oefenen en feedback vragen m.b.t. het ontwerpen, organiseren en uitvoeren van een roulerend practicum. • Uitvoeren van praktijkleeropdrachten.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> . Bussum: Uitgeverij Coutinho

Module Mens, Gezondheid en Omgeving

MENGEE02	Mens, gezondheid en omgeving		
People, Health and Environment	Human Health and Environment		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer	10
	2	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles	5
	3	Facilitaire dienstverlening	5
	4	Lesgeven met inzet van speldidactiek	5
	5	Professionele ontwikkeling in de praktijk	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
<p>In MGO1 staat de vakinhoud van Leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer centraal. In MGO2 ligt de focus op Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles waarbij de vakinhoud van MGO 1 als basis dient.</p> <p>In MGO 3 staat de vakinhoud van Facilitaire dienstverlening centraal. In MGO 4 ligt de focus op het Lesgeven met inzet van speldidactiek waarbij het onderwerp Facilitaire dienstverlening (MGO 3) is.</p>			

Leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer	
Naam CURSUS lang EN	Lifestyle, healthy behavior and nutrition
Naam CURSUS kort NL	Leefstijl, gezond gedrag en voeding
Naam CURSUS kort EN	Lifestyle, health and nutrition
Code CURSUS OSIRIS	VAKLEG07
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: B5 Ontwikkelingstheorieën</p> <p>Domeinen uit de vakinhoudelijke kennisbasis G&W: Domein 2 Beroeps- en werkhouding in de sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 5 Leefstijl en gezond gedrag Domein 6 Professioneel handelen binnen de sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 7 Voeding</p>
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen CURSUS	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin zorg- en welzijns onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. De student maakt de vakinhoud over voeding, leefstijl en gezond gedrag leerbaar en persoonlijk voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces. Dit doet hij door (afgebakende) lesonderdelen uit te voeren en te begeleiden.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Leefstijl en gezond gedrag	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'Leefstijl en gezond gedrag'.</p> <p>Hij legt verschillende visies op gezondheid uit en relateert (on)gezond gedrag van (groepen) mensen en de gevolgen hiervan op de gezondheid aan de hand van het Lalonde model en epidemiologische gegevens. De student legt</p>

	<p>de verschillende stappen uit van planmatige voorlichting om een interventieprogramma te ontwikkelen.</p> <p>De student verdiept zich in verschillende leefstijlthema's van De Gezonde School. De student legt uit wat de invloed is van de persoonskenmerken en de fysieke en sociale omgeving op besluitvormingsprocessen van jongeren met betrekking tot persoonlijke verzorging, bewegen, seksualiteit, genotmiddelen, voeding, consumentengedrag, social media en tijd- en geldbesteding. De student legt uit wat de werking, de effecten en de risico's zijn van alcohol, drugs, gamen en gokken bij jongeren en benoemt de bijbehorende hulpverleningsmogelijkheden. De student legt de seksuele en relationele vorming van de mens uit en benoemt daarbij behorende hulpverleningsmogelijkheden.</p> <p>De student legt gedrags- en besluitvormingsprocessen van (on)gezond gedrag uit, aan de hand van relevante gedragstheorieën en- strategieën. De student kan deze modellen toepassen op de leefstijlthema's.</p> <p>De student kan voorbeelden geven bij de leefstijlthema's van de verschillende vormen van collectieve en individuele ziektepreventie en gezondheidsbevordering. De student benoemt voor- en nadelen van voorlichting vanuit ethisch perspectief.</p>
Voedingsleer	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'Voeding'. Hij legt het verwerken van voedsel in het menselijk lichaam uit met behulp van natuurwetenschappelijke en microbiologische basisprincipes en duidt verbanden tussen voeding, gezondheid en ziekten. Aan de hand van de Schijf van Vijf van het Voedingscentrum stelt de student een gezond voedingsadvies op. Hij analyseert en beoordeelt een voedingspatroon op basis van de "Voedingsnormen" en de "richtlijnen goede voeding". De student legt uit wat aandachtspunten en risicofactoren zijn met betrekking tot voeding en gezondheid voor specifieke doelgroepen. Hij legt de samenstelling en indicatie van de meest voorkomende diëten uit en beschrijft voedingspatronen op basis van cultuur, religie en levensovertuiging.</p> <p>De student legt uit hoe levensmiddelen deskundig en milieubewust worden ingekocht, bewaard, gebruikt en verwerkt en beschrijft de herkomst en/of het productieproces van de veel voorkomende levensmiddelen. De student legt de regels rondom levensmiddelenwetgeving, levensmiddelen-etikettering en de controle hierop uit. Hij benoemt de belangrijkste microbiologische, chemische en fysische gevaren op het gebied van voedselveiligheid.</p>
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1N P2N P3N P4N

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	5
Omvat de leeruitkomst	Leefstijl en gezond gedrag
Tentamenvorm/ vormen	KENN-F
Tentamentype	ANS
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,0 (compensatiemogelijkheid)
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1N P2N P3N P4N
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	5
Omvat de leeruitkomst	Voedingsleer
Tentamenvorm/ vormen	KENN-F
Tentamentype	ANS
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,0 (met compensatiemogelijkheid)
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Leefstijl, gezond gedrag en voeding

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ LEEFSTIJL, GEZOND GEDRAG EN VOEDING VAKLEG07		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
VAKLEG07	LEEFSTIJL, GEZOND GEDRAG EN VOEDING	
TOETS-01	Leefstijl en gezond gedrag	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling.
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid. Uitvoeren van praktijkleeropdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Halem, van, N. (2017). <i>Lekker belangrijk, leefstijl en gezondheidsbevordering voor jongeren</i> . Groningen / Houten: Noordhoff Uitgevers. ISBN 9789001875817
TOETS-02	Voedingsleer	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling.
Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. 	

		<ul style="list-style-type: none">• Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid• Uitvoeren van praktijkleeropdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none">- Leermiddelen via Onderwijsonline- Stegeman, M.E. (2021). <i>Voeding bij gezondheid en ziekte</i>. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.

Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles	
Naam CURSUS lang EN	Designing and Carrying out Health promotion in Education
Naam CURSUS kort NL	Voorlichtingslessen verzorgen
Naam CURSUS kort EN	Health promotion in Education
Code CURSUS OSIRIS	ONTUIV03
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B3 Pedagogisch klimaat in school en klas B5 Ontwikkelingstheorieën</p> <p>Domeinen uit de vakinhoudelijke kennisbasis G&W: Domein 2 Beroeps- en werkhouding in de sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 5 Leefstijl en gezond gedrag Domein 6 Professioneel handelen binnen de sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 7 Voeding Domein 9 Vakdidactiek</p>
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Peer review (IV) Presentatie (PS) Simulatie (SI) Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar in een context waarin zorg- en welzijns onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. De student maakt de vakinhoud over voeding, leefstijl en gezond gedrag leerbaar en persoonlijk voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces. Dit doet hij door een voorlichtingsles te verzorgen waar 'gevoelige' en persoonlijke kwesties worden besproken, onder andere door middel van een onderwijsleergesprek. Hij creëert hierbij een veilige leeromgeving. Hij kiest passende werkvormen waaronder het voeren van onderwijsleergesprek, waarin hij hen met activerende vragen stapsgewijs door de leerstof heen leidt en het denken visualiseert. De</p>	

student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd

Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles

De student verzorgt een les (of afgebakend lesonderdeel) over een 'persoonlijk' gezondheids- of welzijnsthema (bijvoorbeeld leefstijl, gezonde voeding, vitaal-burgerschap, relatievorming) en zet de lerende hierin centraal. In de les stimuleert de student dat de deelnemers zich ontwikkelen in een fase van gedragsverandering, zoals bewustwording (kennis, attitude) of uitproberen van gedrag (vaardigheden). De student maakt het lesonderwerp persoonlijk, door dit aan de persoonlijke leefwereld van de lerende te verbinden (eventueel naast een verbinding met de professionele rol). De leraar toont een open houding, betrokkenheid, respect en kennis van verschillende perspectieven die in de groep kunnen zijn, met oog voor de veiligheid in de groep.

De student biedt een logische lesstructuur waarbij de lerenden stapsgewijs door de leerstof heen worden geleid. De student hanteert het onderwijsleergesprek én andere activerende werkvormen die passen bij het bespreken van 'gevoelige kwesties' (zoals bijvoorbeeld reanimatie, gezonde leefstijl, relaties), leidend tot bewustwording en/of gedragsverandering bij de lerende. Hij bewaakt de lijn en structuur van de les en zorgt dat de vooraf vastgestelde leerdoelen van de les / het lesonderdeel behaald worden. De student hanteert bij het onderwijsleergesprek een adequate beurtverdeling zodat alle deelnemers worden betrokken. Met zijn vragen activeert hij zowel hun voorkennis als deelname en zorgt hij voor een verbreding of verdieping van deze kennis. De student gebruikt passende onderwijsmaterialen om het denken tijdens het onderwijsleergesprek en de leerstof te visualiseren.

TENTAMINERING

Naam (deel)tentamen NL	Performance assessment
Naam (deel)tentamen EN	Performance assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4x per jaar
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles
Tentamenvorm/ vormen	PERF-F
Tentamentype	Performance assessment
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids

Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel CURSUS	Voldaan

Onderwijsarsenaal behorend bij Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ UITVOEREN VAN EEN VOORLICHTINGSLES ONTUIV03		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
ONTUIV03	ONTWERPEN EN UITVOEREN VAN EEN VOORLICHTINGSLES	
TOETS-01	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Peer review (IV) Presentatie (PS) Simulatie (SI) Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> Oefenen met het voeren van onderwijsleergesprekken Selecteren en ontwerpen van activerende werkvormen Verzamelen van (peer)feedback
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> Leermiddelen via OnderwijsOnline. Geerts, W., Kralingen, R. van. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. Kallenberg, T., Van der Grijsparde, L., Ter Braak, A., & Baars, G. (2020). <i>Leren (en) doceren in het hoger onderwijs</i>. Den Haag: Boom Lemma.

Facilitaire dienstverlening	
Naam CURSUS lang EN	Facility services
Naam CURSUS kort NL	Facilitaire dienstverlening
Naam CURSUS kort EN	Facility services
Code CURSUS OSIRIS	FACIDI01
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis G&W: Domein 6 Professioneel handelen binnen de sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 8 Facilitaire dienstverlening</p>
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen CURSUS	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS) Presentatie (PS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. De student maakt de vakinhoud over facilitaire dienstverlening leerbaar voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces. Dit doet hij door (digitale) leeropdrachten, leertaken en leermiddelen te kiezen, te bewerken en/of te ontwikkelen en (afgebakende) lesonderdelen uit te voeren en te begeleiden. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Facilitaire dienstverlening	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'Facilitaire dienstverlening'. De student legt de taken en verantwoordelijkheden van gebouwenbeheer en logistieke diensten uit, inclusief kwaliteitszorg. De student legt de textielcyclus binnen een instelling in de sector uit. De student legt relevante begrippen binnen de voedingsdienst en/of catering uit en beschrijft de lijn van inkoop tot en met afvalverwerking én legt kwaliteitsaspecten zoals kwaliteitszorg, HACCP en ISO-certificering uit. De student legt de meest voorkomende schoonmaakmethoden/middelen, de werking van professionele schoonmaakapparaten en de schoonmaakcyclus uit. De student benoemt huishoudelijke handelingen in een klein huishouden volgens actuele richtlijnen en protocollen (inclusief</p>

	schoonmaakvaardigheden en textielverzorging). De student benoemt de meest voorkomende was- en schoonmaakapparatuur met bijbehorende was- en schoonmaakmiddelen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1N P2N P3N P4N
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Facilitaire dienstverlening
Tentamenvorm/ vormen	KENN-F
Tentamentype	ANS
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Facilitaire dienstverlening

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ FACILITAIRE DIENSTVERLENING FACIDI01		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
FACIDI01	FACILITAIRE DIENSTVERLENING	
TOETS-01	Facilitaire dienstverlening	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS) Presentatie (PS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling.
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid Uitvoeren van praktijkleeropdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> Leermiddelen via OnderwijsOnline.

Lesgeven met inzet van speldidactiek	
Naam CURSUS lang EN	Teaching with game-based learning
Naam CURSUS kort NL	Speldidactiek
Naam CURSUS kort EN	Teaching with game-based learning
Code CURSUS OSIRIS	LESMEI06
Eindkwalificatie(s)	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis G&W: Domein 9 Vakdidactiek
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Intervisie/peer review (IV) Presentatie (PS) Simulatie (SI) Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin zorg- en welzijns onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. In het spel staat een onderdeel uit de kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn centraal. De student maakt deze vakinhoud voor de lerenden leerbaar middels de inzet van speldidactiek. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Lesgeven met inzet van speldidactiek	<p>De student ontwerpt een spel waarin bewust gebruik gemaakt wordt van speldidactiek (ludodidactiek). In het spel staat een vakinhoudelijk onderdeel uit de kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn centraal. Het spel sluit aan bij de leerdoelen, eindtermen en eindkwalificaties van de doelgroep. Deze leerdoelen, eindtermen en/of eindkwalificaties zijn vertaald naar het niveau van de doelgroep op dat moment. De spellen sluiten aan bij het leerniveau en de leerdoelen van de doelgroep.</p> <p>De student maakt voor zijn authentieke beroepsproduct gebruik van</p>

	<p>gevarieerde speel- en speltechnieken om kennis, vaardigheden en attitudes behorende bij de vakinhoud over te brengen. Daarnaast zorgt de student ervoor dat de speldidactiek aansluit bij de huidige onderwijskundige inzichten, door gebruik te maken van theoretische bronnen. De student vraagt feedback aan onderlegde expert(s) bij het vormgeven van het spel. De student reflecteert op de gebruiksvriendelijkheid en correcte vakinhoud van het beroepsproduct en maakt hierbij gebruik van de verkregen feedback. Op basis van deze reflectie formuleert de student een leervoornemen. Hij verwerkt het spelontwerp (inclusief materialen), de theoretische onderbouwing en de verkregen feedback met de reflectie in een tastbaar beroepsproduct.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Beroepsproduct met onderbouwing
Naam (deel)tentamen EN	Research-based professional product
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4x per jaar
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Lesgeven met inzet van speldidactiek
Tentamenvorm/ vormen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Lesgeven met inzet van speldidactiek

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Lesgeven met inzet van speldidactiek LESMEI06		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LESMEI06	LESGEVEN MET INZET VAN SPELDIDACTIEK	
TOETS-01	Lesgeven met inzet van speldidactiek	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Intervisie/peer review (IV) Presentatie (PS) Simulatie (SI) Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> • Het bekijken van aanwezige leermiddelen; • het ontwerpen van leermiddelen; • het bespreken van het ontwerpproces met de stagebegeleider; • het vragen van feedback op de ontworpen leermiddelen aan de stagebegeleider.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Leermiddelen via OnderwijsOnline. - Geerts, W., Kralingen, R. van. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. • Kallenberg, T., Van der Grijspaarde, L., Ter Braak, A., & Baars, G. (2020). <i>Leren (en) doceren in het hoger onderwijs</i>. Den Haag: Boom Lemma.

Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Naam CURSUS lang EN	Professional development in practice
Naam CURSUS kort NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam CURSUS kort EN	Professional development in practice
Code CURSUS OSIRIS	PONPRA49
Eindkwalificatie(s)	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: C3 Professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen CURSUS	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Indiv. begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of -instructeur in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden, studenten of leerlingen. Dit kan zijn in een vmbo of een mbo- context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsinstelling. De student verzorgt lessen en begeleidt individuele en groepen leerlingen, studenten of professionals bij hun leerprocessen. Daarnaast neemt hij ook deel aan andere taken die horen bij zijn taken als onderwijsondersteuner, zoals deelnemen aan vergaderingen, inrichten van de leeromgeving etc. Om deze processen goed te kunnen begeleiden en de verschillende taken uit te voeren is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) onderwijsondersteuner en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen en te ontdekken wie hij is als onderwijsondersteuner. Dit doet hij door zich open op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Professionele ontwikkeling in de praktijk	<p>De student werkt planmatig aan zijn professionele ontwikkeling in de praktijk. Hij maakt gebruik van reflecties, evaluaties, feedback en observaties om zicht te krijgen en te houden op zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Hij onderzoekt zijn mogelijkheden tot groei en ontwikkeling en geeft op basis daarvan richting aan zijn eigen leren. Hij geeft zicht op hoe hij werkt aan zijn ontwikkeling, hoe hij zijn collega's en begeleiders daarbij betreft en wat hij nodig heeft om de centrale vraag 'Wie ben ik als onderwijsondersteuner?' te beantwoorden. Hij benoemt zijn motivatie en drijfveren voor het vak van onderwijsondersteuner en verwoordt zijn</p>

	(ontwikkende) kijk op de onderwijspraktijk. De student blikt vooruit naar de volgende fase van zijn loopbaan en formuleert passende leervooremens die zijn professionele (door)ontwikkeling tot onderwijsondersteuner voortgang bieden.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Praktijkbeoordeling
Naam (deel)tentamen EN	Teaching practice assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4x per jaar
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	MGO5.1 Professionele ontwikkeling in de praktijk
Tentamenvorm/ vormen	GESP-F
Tentamentype	Gesprek
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel CURSUS	Voldaan

Onderwijsarsenaal behorend bij Professionele ontwikkeling in de praktijk

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK PONPRA49		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
PONPRA49	PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK	
TOETS-01	Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Individuele begeleiding (CO), - Intervisie (IV), - Stage/werkplek (ST), - Zelfstudie (ZS), - Werkcollege (WC)
	Online leren	Ontwikkelde materialen, uitgewerkte opdrachten, ontvangen feedback en eigen reflectie vastleggen in het groeidossier.
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> - Oriënteren op de praktijk - Vaststellen van persoonlijke leerdoelen - Plan maken voor ontwikkeling in de praktijk - Verzorgen van lessen - Begeleiden van lerenden - Uitvoeren van andere onderwijsgerelateerde taken - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten - Verzamelen van feedback - Evalueren van onderwijstaken - Reflecteren op eigen professionele ontwikkeling
	Individuele begeleiding	Begeleiding en feedback door de stagebegeleider uit de praktijk en de studieloopbaanbegeleider van de opleiding
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - OnderwijsOnline - Observatie- en feedbackformulieren

Module Krachtig Begeleiden

KRACBE02	Krachtig Begeleiden		
Naam module Engelstalig	Powerfull Teaching		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	15
	2	Coachen en begeleiden van lerenden	7,5
	3	Sturen van groepsprocessen	7,5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
In deze module staat het begeleiden van individuele en groepen lerenden centraal. Bij KB1 ligt de focus op het ontwerpen en begeleiden van lessituaties (didactiek). KB3 richt zich op het begeleiden van groepsprocessen in lessituaties (pedagogiek). Bij KB2 wordt ingezoomd op de begeleiding en coaching van het individu.			

Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	
Naam CURSUS lang EN	Lesson design and teaching
Naam CURSUS kort NL	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties
Naam CURSUS kort EN	Lesson design and teaching
Code CURSUS OSIRIS	ONTBEL14
Eindkwalificatie(s)	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A1 Leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten A3 Hersenen en leren A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs B1 School in de pluriforme maatschappij B3 Pedagogisch klimaat in school en klas C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C3 Professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit C6 ICT vaardigheden in onderwijscontext
Aantal studiepunten	15
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcollege (WC) Training (TR) Intervisie/Peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaat (ST)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding).</p> <p>De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden bij hun leerprocessen. Hij zorgt in zijn voorbereiding dat hij een goed beeld heeft van de te behalen doelen en van de kenmerken van zijn doelgroep, zodat hij hier met zijn lesontwerp (leerinhouden, leeractiviteiten en werkvormen) op kan aansluiten.</p> <p>Tijdens deze les- en begeleidingssituaties zet de leraar zijn (vak)didactische en pedagogische vaardigheden in om een krachtig leerklimaat te creëren en de lerenden tot effectief leren aan te zetten. Dit doet hij door bewust verschillende leraarsrollen (Slooter, 2020) in te zetten. De student kijkt kritisch naar de eigen invulling van die verschillende rollen en gebruikt feedback om zijn professionele handelen verder te verbeteren en te versterken.</p>	

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Ontwerpen van lessituaties	<p>De student ontwerpt een plan voor een leersituatie waarin het verwerven en verwerken van leerstof centraal staat. Dit doet hij met behulp van een lesvoorbereidingsmodel, zodat hij passende en doordachte leeractiviteiten kan inzetten om de lerenden te ondersteunen bij het behalen van de leerdoelen. Deze leerdoelen leidt hij af van het kwalificatiedossier of het examenprogramma. Hij formuleert deze leerdoelen specifiek en meetbaar en typeert deze m.b.v. een taxonomie naar domein: kennis, vaardigheden, houding. Hij analyseert de cognitieve, affectieve en metacognitieve kenmerken van de groep lerenden in relatie tot de leerdoelen. Op basis hiervan ontwerpt de student een lesplan dat aansluit bij de leerdoelen en de beginsituatie van de groep lerenden. De student past zijn kennis van motiverende en activerende didactiek (bijv. de self-determination theory, de bouwstenen voor effectieve didactiek) doelgericht toe in zijn lesontwerp. Het lesontwerp bevat een duidelijke opbouw en structuur waarin gevarieerde leeractiviteiten en werkvormen worden toegepast die ervoor zorgen dat de lerenden geactiveerd worden tot leren en binnen de gestelde tijd de leerdoelen behalen. De student voert het lesplan uit en evalueert zowel proces als product. Hij stelt vast of de leerdoelen behaald zijn en beargumenteert dit. Hij analyseert welke onderdelen van het lesplan verbetering of doorontwikkeling behoeven en wat dit betekent voor de volgende lesactiviteiten.</p>
Activerend lesgeven	<p>De student geeft les aan een groep lerenden waarin hij laat zien dat hij de vijf rollen van de leraar toepast: gastheer, presentator, didacticus, pedagoog en afsluiter (Slooter, 2018). Hierbinnen laat hij zien dat hij de lerenden verwelkomt aan het begin van de les en investeert in de relatie (gastheer). Hij neemt de leiding en houdt de aandacht vast (presentator) en stemt af op de beginsituatie en de belevingswereld van de lerenden (didacticus). De student past inzichten in motiverende en activerende didactiek (bijv. self-determination theory, de bouwstenen voor effectieve didactiek) in zijn les toe om zijn lerenden tot actief leren aan te zetten. Daarnaast draagt de student zorg voor een veilige leer- en werkomgeving en biedt hij lerenden houvast en structuur (pedagoog). Hij gebruikt hiervoor een passend instructiemodel (bijv. directe instructiemodel, ADI-model). Ook bewaakt de student dat lerenden op een respectvolle en zorgvuldige manier met elkaar en de beschikbare leermiddelen omgaan, bijv. door duidelijke regels en afspraken te maken en het gewenste gedrag van lerenden te bekrachtigen (pedagoog). Hij sluit de les af door het leerproces en de leerdoelen te evalueren (afsluiter). Hij verzamelt feedback op zijn begeleidingsvaardigheden en gebruikt deze in zijn reflectie op zijn ontwikkeling als leraar.</p>
Ontwikkelen van de bekwaamheid in de leraarsrollen	<p>De student geeft les aan een groep lerenden en vervult hierbij de rollen van de leraar, waar in zijn onderwijscontext een beroep op wordt gedaan (dat kan ook de 'zesde rol' van coach zijn). De student verzamelt feedback op hoe hij hier uitvoering aan geeft en reflecteert hier zelf op. De student gebruikt feedback en zelfreflectie om inzicht te krijgen in de rollen die hem goed afgaan en de rollen waarin hij zich verder kan ontwikkelen. Hij kan dit illustreren met praktijkvoorbeelden en onderbouwen vanuit de ontvangen feedback. Hij kan benoemen welke overtuigingen, drijfveren en motieven zijn</p>

	leraarsgedrag beïnvloeden en wat dat voor hem betekent. Hij toont aan over zelfinzicht te beschikken en sturing te kunnen geven aan zijn eigen (door)ontwikkeling in de leraarsrollen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Integrale toets
Naam (deel)tentamen EN	Holistic assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4 keer per jaar
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties
Tentamenvorm	GESP-O
Tentamentype	Gesprek online
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Ontwerpen en begeleiden van lessituaties

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ ONTWERPEN EN BEGELEIDEN VAN LESSITUATIES		
ONTBEL 14		
Onderwijsperiode	1+2 / 3+4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
ONTBEL 14	ONTWERPEN EN BEGELEIDEN VAN LESSITUATIES	
TOETS-01	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> – Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten, intervisie en peerfeedback; – Beeldbegeleiding op basis van beeldopnamen van eigen lessituaties; – Observeren en feedback geven op lessituaties van medestudenten; – Dramalessen.
	Online leren	Opdrachten, leermiddelen en kennisclips via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> – Bestuderen van lesplannen/leermaterialen/leermethoden die in de praktijk gebruikt worden; – Observeren en bevragen van stagebegeleider/collega's bij het ontwerpen van lesplannen en leermaterialen en het uitvoeren daarvan; – Experimenteren met het ontwerpen van lesplannen/leermaterialen; – Uitvoeren en evalueren van zelfontworpen lesplannen; – Vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. het ontwerpen van lesplannen en leermaterialen. – Experimenteren met verschillende aspecten van de leraarsrollen en toepassen van activerende didactiek; – Eigen lessen op video opnemen en analyseren; – Feedback vragen aan stagebegeleider, collega's en leerlingen/studenten over de uitvoering van lessituaties;
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> – Geenen, M.J. (2017). Reflecteren: leren van ervaringen als professional. Bussum: Uitgeverij Coutinho. – Geerts, W., Kralingen, R. van, Handboek voor leraren (2020). Bussum: Uitgeverij Coutinho.

		<ul style="list-style-type: none">– Kallenberg, T., Van der Grijspaarde, L., Ter Braak, A., & Baars, G. (2014/2020). Leren (en) doceren in het hoger onderwijs. Den Haag: Boom Lemma.– Slooter, M. (2018). De zes rollen van de leraar. Huizen: Uitgeverij Pica.
--	--	---

Coachen en begeleiden van lerenden	
Naam CURSUS lang EN	Student coaching
Naam CURSUS kort NL	Coachen en begeleiden van lerenden
Naam CURSUS kort EN	Student coaching
Code CURSUS OSIRIS	COABEL09
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Pedagogisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A4 Leer- en motivatieprocessen B4 Leerlingbegeleiding C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcollege (WC) Training (TR) Simulatie (SI) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar G&W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). Naast het verzorgen van lessen/leersituaties voor groepen, begeleidt hij ook individuele lerenden bij hun leerproces. Hij voert individuele begeleidings- en/of coachingsgesprekken met lerenden. Soms gaat het initiatief voor deze gesprekken uit van de opleiding en heeft het een verplicht karakter (bijv. in geval van zorgen over leerresultaten of gedrag in de groep). Soms ook gaat het initiatief uit van de lerenden, bijvoorbeeld omdat hij een (leer)vraag heeft of problemen ervaart tijdens zijn studie, stage of werk. In deze gesprekken staat altijd het leren of functioneren van de lerende centraal. Doel is om de lerende te stimuleren zich met behulp van eigen kracht, energie en creativiteit te ontwikkelen.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Coachen en begeleiden van lerenden	<p>De student coacht of begeleidt één of meerdere lerenden door individuele gesprek(ken) met hen te voeren. Tijdens deze individuele gesprekken is de student oprecht betrokken bij de leerling (o.a. door zijn grondhouding, het kunnen omgaan met emoties) en past hij adequate gespreksvaardigheden toe (o.a. structureren van het gesprek, luisteren, samenvatten en doorvragen, feedback geven, stimuleren tot nadenken en zelfsturing). De student beschikt over methodieken om de lerende tot leren aan te zetten en past deze adequaat toe. De student heeft inzicht in het eigen functioneren bij het coachen van lerenden en trekt op basis van deze inzichten conclusies over het eigen toekomstig handelen.</p>

TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Performance assessment
Naam (deel)tentamen EN	Performance assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4 keer per jaar
Toegestane hulpmiddelen	Aantekeningen
Weging	n.v.t.
Omvat de leeruitkomst	Coachen en begeleiden van lerenden
Tentamenvorm	PERF-F
Tentamentype	Performance fysiek
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	<i>Voldaan</i>
Minimaal oordeel CURSUS	Voldaan

Onderwijsarsenaal behorend bij Coachen en begeleiden van lerenden

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ COACHEN EN BEGELEIDEN VAN LERENDEN COABEL09		
Onderwijsperiode	1+2 / 3+4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
COABEL09	COACHEN EN BEGELEIDEN VAN LERENDEN	
TOETS-01	Coachen en begeleiden van lerenden	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Oefening, (peer)feedback, training en coaching in coachingsbijeenkomsten in kleine groepen
	Online leren	Kennisclips en opdrachten op OnderwijsOnline
	Werkplekleren	Observeren en nabespreken van coachings- en begeleidingsgesprekken Oefenen met coachings- en begeleidingsgesprekken Nabespreken en feedback vragen op coachings- en begeleidingsgesprekken
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Geerts, W., Kralingen, R. van, Handboek voor leraren (2020). Bussum: Uitgeverij Coutinho.

Sturen op groepsprocessen	
Naam CURSUS lang EN	Managing group dynamics
Naam CURSUS kort NL	Sturen op groepsprocessen
Naam CURSUS kort EN	Managing group dynamics
Code CURSUS OSIRIS	STURGR08
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Pedagogisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A5 Begeleiden van leerprocessen B2 Pedagogische functie van de school B3 Pedagogisch klimaat in school en klas C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Werkcollege (WC) Intervisie/peerreview (IS) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie (ZS)</p>
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar G&W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden bij hun leerprocessen. Tijdens deze les- en begeleidingssituaties moet de student een veilige en stimulerende leeromgeving creëren waarin de lerenden optimaal kunnen leren en samenwerken. Hoe een groep zich ontwikkelt en welke normen de groep hanteert, is bepalend voor het leerklimaat in de groep. De leraar heeft de taak dit groepsproces te begeleiden en op een positieve manier te beïnvloeden.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Sturen op groepsprocessen	<p>De student creëert in les- en begeleidingssituaties een veilige en stimulerende leeromgeving waarin de lerenden optimaal kunnen leren. Dit doet hij door voorwaarden te scheppen voor een goed leerklimaat (klassenmanagement) en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden.</p> <p>De student bouwt een goede werkrelatie op met zijn groep, waarbij hij uitgaat van een positief leer- en werkklimaat. Hij observeert de onderlinge verhoudingen binnen de groep en signaleert problemen in de groepscommunicatie en groepssamenwerking. Problemen binnen de groep, tussen lerenden en tussen de groep en zichzelf kan hij bespreekbaar maken, sturen en begeleiden. Hij doet dit op basis van</p>

	inzichten in bijvoorbeeld groepsnormen, groepscohesie, (stadia van) groepsvorming, communicatiepatronen, klassenmanagement en behoeften van individuen (veiligheid, invloed en contact). Hij stuurt op een positief groeps- en communicatieproces door vertrouwen te wekken, leiderschap te tonen en, indien nodig, adequaat conflicten te hanteren. Hij beschikt over een variëteit aan mogelijkheden om het gedrag van lerenden en van groepen in de gewenste richting te beïnvloeden. Hij reflecteert op zijn eigen handelen en trekt conclusies voor zijn pedagogisch handelen in groepen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Analyseverslag
Naam (deel)tentamen EN	Analytical report
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4 keer per jaar
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Sturen op groepsprocessen
Tentamenvorm	PROD-O (Beroepsproduct online)
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Sturen op groepsprocessen

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ STUREN OP GROEPSPROCESSEN STURGR08		
Onderwijsperiode	1+2	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
STURGR08	STUREN OP GROEPSPROCESSEN	
TOETS-01	Sturen op groepsprocessen	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten, interview, peerfeedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> Observeren en analyseren van dynamiek in groepen; begeleiden van groepsprocessen; experimenteren met interventies; feedback en reflectie met collega's.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> Geenen, M.J. (2017). Reflecteren: leren van je ervaringen als professional. Bussum: Uitgeverij Coutinho. Geerts, W., Kralingen, R. van, Handboek voor leraren (2020). Bussum: Uitgeverij Coutinho.

Module Ontwerpen van Onderwijs en Toetsing

ONTVAO02		Ontwerpen van onderwijs en toetsing	
Naam module Engelstalig	Design of education and testing		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Leerplanontwikkeling	15
	2	Toetsontwikkeling	12,5
	3	Vakinhoudelijk bekwaam	2,5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
<p>Bij OO1 staat het ontwerpen van onderwijs centraal, bij OO2 gaat het om het ontwerpen van de toetsing en de eigen beoordelaarsbekwaamheid. De verbinding tussen deze leeruitkomsten heeft te maken met de ontwerpprincipes: analyseren, concluderen, ontwerpen, verantwoorden van theoretische onderbouwing en samenwerking met professionals uit de praktijk.</p> <p>OO3 betreft de landelijke kennistoets (LKT). Dit is een losstaande toets op eindniveau.</p>			

Leerplanontwikkeling	
Naam CURSUS lang EN	Curriculum design
Naam CURSUS kort NL	Leerplanontwikkeling
Naam CURSUS kort EN	Curriculum design
Code CURSUS OSIRIS	LEERPL02
Eindkwalificatie(s)	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A1 Opvattingen over leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten A7 Ontwerpen van onderwijs A8 Toetsen en evalueren C1 Ontwikkelingen in onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C4 Onderzoekend vermogen
Aantal studiepunten	15
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde Propedeuse
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcollege/responsiecollege (WC) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS) Intervisie/peerreview (IV)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar G&W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding).</p> <p>De student stelt een onderwijsprogramma samen om uitvoering te geven aan wat de doelgroep leren moet (kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's, eisen beroepspraktijk, eisen school). In de context van het VMBO kan het bijvoorbeeld gaan om het (her)ontwerp van een keuzevak. In het MBO kan het gaan om het ontwerpen van een programma rond een basisdeel, een profieldeel of keuzedeel. In de setting van een organisatie kan het gaan om een (her)ontwerp van een bij- of nascholing of van een onderdeel van een (specialistische) vervolgopleiding.</p> <p>De student ontwikkelt dit leerplan in samenwerking en afstemming met collega's en het werkveld. Vanuit zijn vakinhoudelijke en vakdidactische expertise draagt hij bij aan de relevantie, de samenhang, de bruikbaarheid en de effectiviteit van het leerplan (curriculum) van zijn school of organisatie.</p>	

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Ontwerpen van een leerplanonderdeel	<p>De student analyseert (een deel van) het leerplan van de opleiding waaraan hij verbonden is. Hij neemt hier de landelijke en organisatorische kaders in mee (kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's, eisen beroepspraktijk, visie van de school e.d.).</p> <p>Hij onderzoekt in welke mate dit leerplan(onderdeel) voldoet aan de vier criteria voor leerplankwaliteit: relevantie, samenhang, bruikbaarheid en effectiviteit. Op basis hiervan trekt hij conclusies over de sterke kanten van het leerplan en over de verbeterpunten met behulp van een model voor onderwijsontwikkeling.</p> <p>De student formuleert aanbevelingen ter verbetering van het leerplan en onderbouwt deze vanuit relevante praktische en theoretische bronnen.</p> <p>Op basis van deze aanbevelingen ontwikkelt hij een vernieuwd of verbeterd ontwerp van het leerplan(onderdeel). Hij ontwerpt op basis van de aanbevelingen en de ontwerpeisen een samenhangend ontwerp, dat inzicht in de opbouw en samenhang van de onderdelen in het (onderwijs)ontwikkelmodel geeft. Dit ontwerp sluit aan op de visie van de opleiding/organisatie en past binnen het gehele curriculum.</p> <p>Het ontwerp wordt ontwikkeld in de vorm van een helder en overzichtelijk leerplanschema, waarin voor alle gebruikers (lerenden, leraren/trainers, management) de onderdelen van het (onderwijs)ontwikkelmodel inzichtelijk zijn. De student onderbouwt de hierbij gemaakte keuzes vanuit relevante praktische en theoretische argumenten.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Beroepsproduct
Naam (deel)tentamen EN	Professional product
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1N, P2N, P3N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen van een leerplanonderdeel
Tentamenvorm/ vormen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Leerplanontwikkeling

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ – LEERPLANONTWIKKELING LEERPL02		
Onderwijsperiode	3+4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LEERPL02	LEERPLANONTWIKKELING	
TOETS-01	Ontwerpen van een leerplanonderdeel	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, instructie, werkopdrachten, presentaties, voorbeelden bespreken en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Websites: www.slo.nl en http://curriculumontwerp.slo.nl/ en online magazine: https://magazines.slo.nl/curriculumwaaier
	Werkplekieren	<ul style="list-style-type: none"> - Oriënteren op het gehele leerplan/curriculum - Informatie verzamelen over de (werkelijke en wenselijke) inrichting en vormgeving van het leerplan d.m.v. interviews en documentenstudie - Methodisch analyseren van de kwaliteit van een leerplan(onderdeel) - Bespreken en verdiepen van conclusies met de (stage)begeleiders en andere betrokkenen - Presenteren van de analyse en aanbevelingen - Feedback en reflectie met de (stage)begeleider - In kaart brengen en bespreken van de ontwerpeisen waaraan een leerplan(onderdeel) moet voldoen - Ontwerpen van een leerplanonderdeel - Indien mogelijk, uitvoeren van (delen van) het betreffende leerplanonderdeel - Uitvoeren van opdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Kallenberg, T., van der Grijsparde, L., Ter Braak, A., & Baars, G. (2020). <i>Leren (en) doceren in het hoger onderwijs</i>. Den Haag: Boom Lemma. - Thijs, A., van den Akker, J. (2009). <i>Leerplan in ontwikkeling</i>. Enschede: SLO. [online beschikbaar]

Toetsontwikkeling	
Naam CURSUS lang EN	Test development
Naam CURSUS kort NL	Toetsontwikkeling
Naam CURSUS kort EN	Test development
Code CURSUS OSIRIS	TOETSO09
Eindkwalificatie(s)	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs A8 Toetsen en evalueren C1 Ontwikkelingen in onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie
Aantal studiepunten	12,5
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde Propedeuse
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcollege/responsiecollege (WC) Stage/werkplek/praktijklerplaats (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS) Intervisie/peerreview (IV)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar G&W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding).</p> <p>De student stelt toetsen samen, waarmee vastgesteld kan worden of de lerenden hun leerdoelen hebben bereikt. Hij maakt hierbij gebruik van een toetsmatrijs en selecteert passende toetsvormen. Hij zorgt dat de toetsen die gebruikt worden, voldoen aan gangbare kwaliteitseisen voor eigentijds toetsen. Hij neemt toetsen af, beoordeelt de toetsresultaten en koppelt zijn beoordeling en feedback terug naar de lerenden en zorgt voor afstemming met collega's. De student reflecteert hierbij steeds op zijn eigen beoordelaarsbekwaamheid en is zich bewust van het risico van beoordelaarseffecten.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Herontwerpen van een toetsinstrument	De student oriënteert zich op hoe het toetsen, beoordelen en evalueren in zijn beroepspraktijk georganiseerd is. Hij toont zich hierbij kritisch en opmerkzaam. Hij analyseert een leersituatie die getoetst dient te worden. Hij maakt in zijn analyse gebruik van de gangbare kwaliteitscriteria voor eigentijds toetsen. Op basis van deze analyse ontwerpt of herontwerpt hij een passend toetsinstrument. Hij maakt hierbij gebruik van een toetsmatrijs en kiest voor passende toetsvormen. Het toetsinstrument voldoet aan gangbare kwaliteitseisen (zoals validiteit, betrouwbaarheid, moeilijkheidsgraad en transparantie). Het instrument omvat alle benodigde

	elementen, zoals een instructie, beoordelingscriteria, een nakijk/antwoordmodel, cesuur- en scorebepaling. De student onderbouwt het volledige toetsinstrument op basis van inzichten vanuit de theorie en praktijk.
Ontwikkelen van de eigen beoordelaarsbekwaamheid	De student oriënteert zich op de beoordelaarsrol die in zijn beroepspraktijk vervuld wordt. Hij analyseert welke bekwaamheden dit vraagt en onderzoekt in hoeverre hij daar zelf over beschikt. Op basis van eigen leervragen en ontwikkelpunten benut hij kansen en mogelijkheden in de praktijk om zijn eigen beoordelaarsbekwaamheid te vergroten. Hij vervult daartoe een actieve rol in diverse toets- en beoordelingssituaties, zoals het afnemen van vaardigheidstoetsen, het beoordelen van beroepsprestaties, het voeren van een beoordelingsgesprek, het feedback geven op een praktijktoets. Hij verzamelt feedback en reflecteert op zijn eigen aanpak en op de nieuw opgedane inzichten. Hij onderbouwt zijn reflectie vanuit theoretische bronnen over o.a. beoordelaarseffecten en principes als feedback en feedforward. De student formuleert op basis hiervan leervoornemens en/of ontwikkeldoelen voor de toekomst.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Beroepsproduct
Naam (deel)tentamen EN	Professional product
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1N, P2N, P3N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen van een toetsinstrument
Tentamenvorm/ vormen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Criteriumgericht interview
Naam (deel)tentamen EN	Criteria based interview
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.

Tentamenmoment	P1N, P2N, P3N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Ontwikkelen van de eigen beoordelaarsbekwaamheid
Tentamenvorm/ vormen	Gesprek Online (GESP-O)
Tentamentype	Gesprek Online
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Toetsontwikkeling

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ– TOETSONTWIKKELING TOETSO09		
Onderwijsperiode	3+4	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
TOETSO09	TOETSONTWIKKELING	
TOETS-01	Herontwerpen van een toetsinstrument	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, instructies, werkopdrachten, presentaties en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekieren	<ul style="list-style-type: none"> - Oriënteren op het toetsbeleid en op de organisatie van toetsen, beoordelen en evalueren - Analyseren van de kwaliteit van toetsinstrumenten en bespreken van de conclusies met de betrokkenen - Verbeteren of vernieuwen van een toetsinstrument en voorleggen voor feedback - Indien mogelijk: afnemen van het (her)ontworpen toetsinstrument bij de doelgroep - Uitvoeren van opdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Kallenberg, T., van der Grijsparde, L., Ter Braak, A., & Baars, G. (2020). <i>Leren (en) doceren in het hoger onderwijs</i>. Den Haag: Boom Lemma.
TOETS-02	Ontwikkelen van de eigen beoordelaarsbekwaamheid	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten, intervisie, peerfeedback, criteriumgerichte interviews
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekieren	<ul style="list-style-type: none"> - Oriënteren op de verschillende rollen rond toetsing en beoordeling - Observeren en nabespreken van diverse toets- en beoordelingssituaties

		<ul style="list-style-type: none">- Participeren in toets- en beoordelingssituaties en nabespreken van de eigen ervaring en aanpak- Feedback en reflectie met de (stage)begeleider- Uitvoeren van portfolio-opdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none">- Geenen, M.J. (2017). <i>Reflecteren: leren van je ervaringen als sociale professional</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho.- Geerts, W., van Kralingen, R.(2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho.- Kallenberg. T., van der Grijsparde, L., Ter Braak, A., & Baars, G. (2020). <i>Leren (en) doceren in het hoger onderwijs</i>. Den Haag: Boom Lemma.- Diverse artikelen op OnderwijsOnline

Vakinhoudelijk bekwaam	
Naam CURSUS lang EN	Professional knowledge
Naam CURSUS kort NL	Vakinhoudelijk bekwaam
Naam CURSUS kort EN	Professional knowledge
Code CURSUS OSIRIS	VAKIBE04
Eindkwalificatie(s)	<p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: C3 Professionele Ontwikkeling</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis: Alle domeinen</p>
Aantal studiepunten	2,5
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde Propedeuse
Activiteiten en/of werkvormen	Zie beschrijving module MGO en MZA
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar G&W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). De student ontwerpt onderwijs en geeft begeleiding bij het leren, waarbij relevante en actuele vakinhoudelijke kennis en vakdidactiek (passend bij de context) wordt ingezet. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke vakinhoudelijke kennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Ontwikkelen van de vakinhoudelijke deskundigheid	De student beheerst de actuele vakinhoudelijke kennisbasis gezondheidszorg en welzijn, zoals vastgelegd in de Toetsgids Gezondheidszorg en Welzijn (www.10voordeleraar.nl).
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1N, P2N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwikkelen van de vakinhoudelijke deskundigheid

Tentamenvorm/ vormen	Kennistoets (KENN-O)
Tentamentype	LKT
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Vakinhoudelijk bekwaam

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Vakinhoudelijk bekwaam VAKIBE04		
Onderwijsperiode	2+3+4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
VAKIBE04	VAKINHOUELIJK BEKWAAM	
TOETS-01	Ontwikkelen van de vakinhoudelijke deskundigheid	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Contactonderwijs vindt plaats tijdens module MGO en MZA
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en www.10voordeleraar.nl
	Werkplekleren	Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de eigen beroepsuitoefening
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Actuele kennisbasis, toetsgids, handreiking Gezondheidszorg en Welzijn. www.10voordeleraar.nl

Module De Onderzoekende Leraar

ONDELE15		De Onderzoekende Leraar	
Naam module Engelstalig	The teacher as researcher		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	De professionele onderzoekende leraar	25
	2	Professionele ontwikkeling in de praktijk	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
Binnen OL1 onderzoeken studenten een onderwijsvraagstuk in hun beroepspraktijk. Hierdoor professionaliseren zij zich als onderzoekende leraar in de praktijk. Bij OL1 ligt de focus op de onderzoekende leraar, OL2 richt zich op de professionele ontwikkeling in alle bekwaamheidsgebieden van de leraar.			

De professionele onderzoekende leraar	
Naam CURSUS lang EN	The professional and inquiring teacher
Naam CURSUS kort NL	De professionele onderzoekende leraar
Naam CURSUS kort EN	The professional inquiring teacher
Code CURSUS OSIRIS	PROONL05
Eindkwalificatie(s)	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Pedagogische bekwaam Generieke kennisbasis: A1 Opvattingen over leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext
Aantal studiepunten	25
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcollege (WC), Gastcollege (GC), Intervisie (IV), Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST), Workshop/clinic (WS), Zelfstudie/e-learning (ZS)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar G&W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan lerenden. Dit kan zijn in een vmbo of een mbo-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). De student staat bewust stil bij hoe hij vanuit een kritisch-onderzoekende houding een beroepsproduct ontwerpt en hoe hij zich hierin ontwikkelt. Hij reflecteert op zijn onderzoekend vermogen dat hij tijdens dit proces verder ontwikkelt en maakt daarbij gebruik van feedback van relevante anderen. De kennis en inzichten die zijn opgedaan bij het ontwerp van het beroepsproduct zijn herleidbaar en worden gedeeld met relevante anderen. Dit alles gebeurt in nauwe samenwerking en afstemming met de beroepspraktijk.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Reflecteren op de onderzoekende leraar	<p>De student toont zich een reflectieve professional tijdens het onderzoeksmatige ontwikkelproces van een beroepsproduct. Hij toont aan opmerkzaam, bedachtzaam, kritisch en nieuwsgierig te zijn naar zijn eigen ontwikkeling en naar de wijze waarop hij informatie verzamelt, toepast en deelt. Hij vraagt actief om feedback aan relevante anderen over zijn onderzoekende houding en reflecteert hier methodisch op. De student toont aan welke impact dit heeft op hem als onderzoekende leraar en formuleert hieruit concrete en duurzame leervoornemens in zijn onderwijspraktijk.</p>

Ontwikkelen van een professioneel beroepsproduct	<p>De student is in staat om op systematische, transparante en navolgbare wijze met belanghebbenden een beroepsproduct te ontwikkelen dat antwoord biedt op een praktijkvraag en impact heeft op zijn onderwijspraktijk. Hij doet dit vanuit een onderzoekende houding. De student toont met het ontwikkelen en onderbouwen van het beroepsproduct aan dat hij theorie en praktijk met elkaar kan verbinden, gemotiveerd keuzes kan maken voor methoden en technieken en systematisch praktijkdata kan verzamelen en analyseren. De student is in staat om een of meerdere beroepsproduct(en) te ontwikkelen op basis van deze verkenning in theorie en praktijk. De student onderbouwt zijn beroepsproduct(en) en de totstandkoming ervan en zet feedback uit de praktijk in voor het waarderen van het beroepsproduct(en).</p>
Kennisdelen met professionals	<p>De student deelt zijn kennis over het beroepsproduct en de inzichten die hij tijdens het ontwikkelproces heeft opgedaan. Hij stemt dit af op zijn doelgroep die bestaat uit professionals uit het werkveld. Hij brengt een heldere opbouw en structuur aan in zijn kennisdeling en past werkvormen toe waarmee hij de deelnemers actief betrekt en aan het denken zet. Uit de feedback van de deelnemers blijkt dat de student een krachtige leeromgeving gecreëerd heeft, die heeft geleid tot (nieuwe) inzichten en ideeën.</p>
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Criteriumgericht interview
Naam (deel)tentamen EN	Criteria based interview
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4 keer per jaar
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Reflecteren op de onderzoekende leraar
Tentamenvorm/ vormen	Gesprek Online (GESP-O)
Tentamentype	Gesprek Online
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Beroepsproduct met onderbouwing
Naam (deel)tentamen EN	Research-based professional product
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4 keer per jaar
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	7
Omvat de leeruitkomst	Ontwikkelen van een professioneel beroepsproduct
Tentamenvorm	Beroepsproduct online/digitaal (PROD-O)
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Performance assessment
Naam (deel)tentamen EN	Performance assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4 keer per jaar
Toegestane hulpmiddelen	ICT hulpmiddelen en tools
Weging	3
Omvat de leeruitkomst	Kennisdelen met professionals
Tentamenvorm	Performance fysiek (PERF-F)
Tentamentype	Performance fysiek
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij De Professionele Onderzoekende Leraar

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ DE PROFESSIONELE ONDERZOEKENDE LERAAR PROONL05		
Onderwijsperiode	1+2 / 3+4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
PROONL05	DE PROFESSIONELE ONDERZOEKENDE LERAAR	
TOETS-01	Reflecteren op de onderzoekende leraar	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege, intervisie/peerreview
	Online leren	Zelfstudie (opdrachten en leermiddelen op OnderwijsOnline)
	Werkplekleren	Verzamelen van feedback op werkplek
	Individuele begeleiding	n.v.t.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Verplicht: Van den Herik, M., & Schuitema, A. (2016/2017). <i>Een onderzoekende houding. Werken aan professionele ontwikkeling</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Diverse artikelen op OnderwijsOnline
TOETS-02	Ontwikkelen van een professioneel beroepsproduct	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege, gastcollege, intervisie/peerreview, werkplekleren, workshop
	Online leren	Zelfstudie (opdrachten en leermiddelen/kennisclips via OnderwijsOnline), #OO projectgroepen, peer review
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> - Praktijkvraag/praktijkprobleem verkennen in samenwerking met collega's. - Uitproberen onderzoekstechnieken (bijv. data-verzameling) en voorleggen van opbrengsten. - Ontwerpen van het beroepsproduct in afstemming met betrokkenen. - Presenteren en delen van het beroepsproduct aan collega's. - Verzamelen feedback van collega's en andere betrokkenen (zoals bijv. leerlingen/studenten). - Taken en (leer)activiteiten in het kader van professionele ontwikkeling als startbekwame leraar.

	Individuele begeleiding	Begeleiding bij het onderzoeksmatig ontwerpen van het beroepsproduct in consultatiegroepen,.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Verplicht: Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Aanbevolen: Den Dekker, T. (2019). <i>Design Thinking</i>. Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers. - Kennisclips op han.video.nl - Diverse artikelen op OnderwijsOnline
TOETS-03	Kennisdelen met professionals	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege, intervisie/peerreview.
	Online leren	Zelfstudie (opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline), #OnderwijsOnline projectgroep
	Werkplekieren	Inhoudelijk verdiepen in vakinhoudelijke, vakdidactische en onderwijskundige ontwikkelingen en vernieuwingen. Verzamelen van feedback van relevante anderen.
	Individuele begeleiding	n.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Diverse artikelen op OnderwijsOnline

Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Naam CURSUS lang EN	Professional development in practice
Naam CURSUS kort NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam CURSUS kort EN	Professional development in practice
Code CURSUS OSIRIS	PONPRA50
Eindkwalificatie(s)	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam Generieke kennisbasis: A1 Opvattingen over leren en leerconcepten C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
Activiteiten en/of werkvormen	Indiv. begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar G&W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een vmbo of een mbo- context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijninstelling (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden, studenten of leerlingen bij hun leerprocessen. Daarnaast neemt hij ook deel aan andere taken die horen bij het leraarschap, zoals deelnemen aan vergaderingen, mentorschap en meewerken aan onderwijsinnovaties. Om deze processen goed te kunnen begeleiden en de verschillende taken uit te voeren is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) leraar Gezondheidszorg en Welzijn en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen en een antwoord te vinden op de vraag wat voor leraar hij wil zijn. Dit doet hij door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Professionele ontwikkeling in de praktijk	De student werkt planmatig en duurzaam aan zijn professionele ontwikkeling in de praktijk. Hij maakt gebruik van reflecties, evaluaties, feedback en observaties om zicht te krijgen en te houden op zijn professionele,

	<p>vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Hij onderzoekt zijn mogelijkheden tot groei en ontwikkeling en geeft op basis daarvan richting aan zijn eigen leren als leraar en als collega aan de professionele onderwijsgemeenschap, waarin hij mede vormgeeft en bijdraagt aan de schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Hij heeft zicht op hoe hij werkt aan zijn ontwikkeling, hoe hij zijn collega's en begeleiders daarbij betreft en wat hij nodig heeft om de centrale vraag 'Wat voor leraar wil ik zijn?' te beantwoorden. Hij expliciteert daarbij zijn beroepsmotivatie en drijfveren voor het vak van leraar en onderbouwt zijn visie op de onderwijspraktijk. Hij blikt vanuit een kritische taakopvatting en een duidelijk beroepsbeeld vooruit naar de volgende fase van zijn onderwijsloopbaan. Hij formuleert passende leervoornemens die zijn professionele (door)ontwikkeling als leraar Gezondheidszorg en Welzijn voortgang bieden.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Praktijkbeoordeling
Naam (deel)tentamen EN	Teaching practice assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	4
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	OL2.1 Professionele ontwikkeling in de praktijk
Tentamenvorm/ vormen	GESP-F
Tentamentype	Criteriumgericht interview
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/hbo/lerarenopleiding-gezondheidszorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel cursus	Voldaan

Onderwijsarsenaal behorend bij Professionele ontwikkeling in de praktijk

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ: PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK		
PONPRA50		
Onderwijsperiode	1+2 / 3+4	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De CURSUS kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
PONPRA50	PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK	
TOETS-01	Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Indiv. begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
	Online leren	Ontwikkelde materialen, uitgewerkte opdrachten, ontvangen feedback en eigen reflectie vastleggen in het groeidossier.
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> - Oriënteren op de praktijk - Vaststellen van persoonlijke leerdoelen - Plan maken voor ontwikkeling in de praktijk - Verzorgen van lessen - Begeleiden van lerenden - Uitvoeren van andere onderwijsgerelateerde taken - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten - Verzamelen van feedback - Evalueren van onderwijstaken - Reflecteren op eigen professionele ontwikkeling
	Individuele begeleiding	Begeleiding en feedback door de stagebegeleider uit de praktijk en de studieloopbaanbegeleider van de opleiding
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - OnderwijsOnline - Observatie- en feedbackformulieren

Instroom- en vrijstellingenmatrix AD OGW en LGW Studiejaar 2022-2023

Voor- opleidin g behaald ▼	Module ▶ Studiepunten	Propedeuse		Post propedeutische fase					
		KL 30	BB 30	MGO 30	MZA 30	KB 30	Minor 30	OO 30	OL 30
MBO NIVEAU 3¹									
Niveau 3 opgeleiden MDGO Vz/Vp	21+ toets			Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 & 3 MGO 1 & 3					
Kapper of schoonheids- specialiste niv 3	21+ toets								
MBO NIVEAU 4									
MBO VP, SPW, AG, MZ				Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 & 3 MGO 1 & 3					
Inservice opleiding verpleegkunde									
Onderwijsassistent									
Ondernemend kapper Allround Schoonheidsspecialiste Medisch pedicure									
MDGO Vz/Vp									
Sport en bewegen mbo-4									
Bovenstaande MBO-4 opleidingen én - certificaat praktijkopleider - certificaat PDB of - instructeur BVE		V ²							
MBO NIVEAU 4+ en vervolgopleiding op NIVEAU NLQF³									
Ambulanceverpleegkundige Anesthesiemedewerker Cardiaccareverpleegkundige Dialyseverpleegkundige Intensiverecareverpleegkundige Mediumcareverpleegkundige Operatie-assistent Recoveryverpleegkundige Spoedeisendehulp verpleegkundige Geriatricverpleegkundige Gipsverbandmeester Kinderverpleegkundige Klinisch Perfusionist Neuroverpleegkundige Obstetricverpleegkundige Oncologieverpleegkundige Verpleegkundig Centralist Meldkamer Ambulancezorg Verpleegkundig endoscopist Praktijkondersteuner		V	V	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 & 3 MGO 1 & 3					

¹ Toelaatbaar indien de 21+ toets behaald is

² Ovb: opleiding en duur bekijken

³ Voor de actuele opleidingen en niveaus: [Niveaus \(nlqf.nl\)](https://www.s-bb.nl/onderwijs/diplomawaardering/)
<https://www.s-bb.nl/onderwijs/diplomawaardering/>

Associate Degree onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn bij de HAN vanaf 2017	V	V	V				
Associate Degree onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn ⁴			Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 & 3 MGO 1 & 3				

⁴ Onderzoeken of vrijstelling KL & BB mogelijk is

HBO en WO									
		Propedeuse		Post propedeutische fase					
Voor- Opleiding ▼	Module ► studiepunten	KL 30	BB 30	MZA 30	MGO 30	KB 30	Minor 30	OO 30	OL 30
	Verwante HBO-opleiding Gezondheidszorg of Welzijn ⁵	V	V	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 & 3 MGO 1 & 3			V ⁶		
	2 ^e graads bachelor Lerarenopleiding (zoals Omgangskunde / Pedagogiek / PABO	V	V	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 & 3 MGO 1 & 3		V	V		OL1 ⁸
				Vrijstelling voor MZA 2 & 4 MGO 2 & 4 indien student werkzaam is in VO/MBO onderwijs sector GW ⁷					OL2 geen vrijstellin g
	Lerarenopleiding Verpleegkunde (LOV)	V	V	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 & 3 MGO 1 & 3		V			
				Vrijstelling voor MZA 2 & 4 MGO 2 & 4 indien student werkzaam is in VO/MBO					

⁵ Verwante HBO Zorg- en Welzijnsopleidingen

HBO Paramedische Studies: - Ergotherapie (Ergo)- Fysiotherapie (Fysio) - Logopedie (Logo)- Mondzorgkunde (MZK), - Voeding en Diëtetiek (V&D) Bachelor biologie, voedingstechnologie, food en design, facility management, Verloskunde, SPH

HBO Verpleegkundige Studies (IVS): - Medische Hulpverlening (MHV), - Verpleegkunde (hbo-v)

⁶ Vrijstelling bij eerder gevolgde minor in opleiding vanaf 2002 Ba-Ma structuur; geen minor wel 240 studiepunten, onderzoek.

⁷ Verklaring nodig van gewerkte uren in passende context en daarbij een beoordeling van functioneren. Conform vrijstelling WPL2

⁸ Vrijstelling indien voldaan aan:

- Bachelor of Master diploma vanaf 2010: In 2009 de publicatie 'Kwaliteit als opdracht' verscheen waarin door de HBO raad is afgesproken studenten af te leveren met onderzoekend vermogen. Onderzoeken vanaf 2010 worden niet individueel op onderzoekend vermogen getoetst door de examencommissie, onderzoeken van voor 2010 worden door de expertgroep individueel gewogen op het onderzoekend vermogen. Zie voor het rapport Kwaliteit als opdracht:
https://www.vereniginghogescholen.nl/system/knowledge_base/attachments/files/000/000/394/original/Kwaliteit_als_opdracht.pdf?1443430484
- Onderzoek in onderwijskundige context: een context waarbij lerenden en/of leraren/ouders/opvoeders betrokken waren en waar onderzoeksactiviteiten zijn uitgevoerd die relevant zijn voor onderwijs/begeleiden.
- Praktijkgericht
- Overeenkomstig aantal studiepunten

			onderwijs sector GW ⁹				
WO (BA of MA) gezondheidswetenschappen / verplegingswetenschappen / WO lerarenopleiding	V	V	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 & 3 MGO 1 & 3		V ⁶		OL1 ⁸
							OL2 geen vrijstelling

⁹ Verklaring nodig van gewerkte uren in passende context en daarbij een beoordeling van functioneren. Conform vrijstelling WPL2