



HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

Opleidingsstatuut

(inclusief Onderwijs- en Examenregeling)

Bachelor Opleiding tot leraar voortgezet
onderwijs van de tweede graad in
Gezondheidszorg en Welzijn deeltijd

Academie Educatie

2026-2027

Vastgesteld per 15 juni 2026

Instemming Academieraad per 21 april 2026

Instemming Opleidingscommissie per 21 april 2026

Inhoudsopgave

DEEL 1 Algemeen deel	4
Vaststelling	5
1 Over het Opleidingsstatuut	6
2 Het onderwijs bij de HAN	8
3 Informatie over jouw opleiding	9
4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten	18
5 De opbouw van jouw opleiding	22
6 Jaarplanning	24
7 Organisatie van de HAN	25
DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling	31
1 Over de onderwijs- en examenregeling	32
2 Regelingen rondom toelating	38
3 Beschrijving van de opleiding	41
4 Minoren	44
5 Extra onderwijs	47
6 Studieadvies	48
7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen	52
8 (Deel)Tentamens en examens	53
9 Beschrijving van het onderwijs	66
10 Evaluatie van het onderwijs	68
11 Overgangsregelingen	70
DEEL 3 Overige regelingen	72
1 Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens	73
2 Reglement examencommissie	81
3 Reglement opleidingscommissie	99

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs	116
Instroommatrix 2025-2026	192

DEEL 1 Algemeen deel

Vaststelling

Dit Opleidingsstatuut is vastgesteld door de academiedirecteur op 15 juni 2026 na instemming van de opleidingscommissie op 21 april 2026 en instemming van de academieraad op 21 april 2026.

1 Over het Opleidingsstatuut

Dit Opleidingsstatuut is volgens het Kader Opleidingsstatuut opgesteld voor de bacheloropleidingen van de HAN.

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool zoals HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekend maakt. Het Studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (dat wij het 'Studentenstatuut' noemen) en het opleidingsspecifieke deel, dat wij het 'Opleidingsstatuut' noemen.

Het Opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel.
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, de examens en de tentamens van jouw opleiding zijn geregeld.
- Deel 3: Overige regelingen.

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontleen. Aan de overige delen kunnen wel rechten en verplichtingen worden ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

Het Opleidingsstatuut maakt deel uit van het Studentenstatuut. Het andere deel van het Studentenstatuut is het instellingsspecifieke deel, dat we bij de HAN simpelweg 'Het Studentenstatuut' noemen. Daarin zijn alle regelingen opgenomen die jouw rechten beschermen. Ook is in het Studentenstatuut beschreven wat de verplichtingen zijn die aan een inschrijving voor een opleiding zijn gekoppeld. Je vindt het Studentenstatuut op de site van de HAN, maar het wordt aan het begin van je opleiding ook digitaal toegezonden.

1.1 Voor welke opleiding(en) geldt dit Opleidingsstatuut?

Dit is het Opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Graad na diplomering
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn	deeltijd	35388	Bachelor of Education

Dit Opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van de opleiding: het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidingsspecifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' bedoelen we voornoemde opleiding(en).

1.2 Hoe lees je dit Opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).

Met 'je' bedoelen we vooral jou als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding(en), maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

Wanneer wij 'de student' schrijven, hebben we het over alle studenten: mannelijk, vrouwelijk en non-binair.

1.3 Hoe lang is het Opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw Opleidingsstatuut. Het Opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke fase van je studie je als student of extraneus zit of in welk jaar je bent gestart.

Dit Opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2026-2027: vanaf 1 september 2026 tot en met 31 augustus 2027. Voor studenten die per 1 februari 2027 starten met hun opleiding gelden tijdens hun 'jaar' dus achtereenvolgens twee verschillende Opleidingsstatuten: dit Opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Ben je al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de propedeuse of postpropedeuse van de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of een veranderde onderwijs- en examenregeling?

Dan zullen sommige bepalingen in de onderwijs- en examenregeling gelden uit een Opleidingsstatuut van een eerder studiejaar.

1.4 Hoe komt het Opleidingsstatuut tot stand?

Het Opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader Opleidingsstatuut: een kader dat voor de hele HAN geldt.

De academieraad oefent de medezeggenschapsrechten op het Opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader Opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen ervoor te zorgen dat het nieuwe Opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

1.5 Samenhang Opleidingsstatuut, Studentenstatuut en inschrijvingsreglement

Het Opleidingsstatuut is een onderdeel van het Studentenstatuut. Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN. Vindplaats Studentenstatuut: [Rechten en plichten \(han.nl\)](https://www.han.nl/rechten-en-plichten).

De regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving vind je in het Inschrijvingsreglement. In het Opleidingsstatuut vind je alleen enkele specifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de regels in het inschrijvingsreglement.

Het Inschrijvingsreglement is te vinden

via: <https://www.han.nl/over-de-han/organisatie/academies/academie-educatie/#inschrijvingsreglement-en-generieke-documenten>.

2 Het onderwijs bij de HAN

Jouw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Jouw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. De missie en visie van de HAN is beschreven in het HAN Instellingsplan. Dit plan vind je op han.nl.

De ambities van de HAN voor de periode 2022-2028 staan beschreven in het HAN Koersbeeld: 'Voor een slimme, schone en sociale wereld van morgen.' Dit Koersbeeld vind je op han.nl.

3 Informatie over jouw opleiding

3.1 Missie en visie van jouw opleiding

De tweedegraads lerarenopleidingen aardrijkskunde, biologie, Duits, economie, Engels, geschiedenis, Frans, gezondheidszorg en welzijn, Nederlands, natuurkunde, pedagogiek, scheikunde en wiskunde maken deel uit van de academie Educatie. De academie Educatie bestaat uit verschillende academieonderdelen in Nijmegen en Arnhem:

- Tweedegraads lerarenopleidingen;
- Pabo, ALPO en pabo ALO;
- Associate degree opleidingen (Pedagogisch Educatief Professional en Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn);
- Vakmasters (eerstegraads lerarenopleidingen) en de master Ontwerpen voor Eigentijds Leren);
- Vier lectoraten;
- Het iXperium/Centre of Expertise Leren met ict (iXperium/CoE).

We kennen een uitgebreid aanbod van bachelor-, master- en associate degree opleidingen, bieden diverse cursussen en na- en bijscholingsactiviteiten aan en verrichten regionaal, landelijk en internationaal onderzoek binnen het educatieve domein.

Visie van de lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn

Wij leiden studenten op die gaan werken of al werkzaam zijn als leraar in het mbo, het vmbo of in de praktijk van zorg en welzijn. Het opleiden voor het praktijkveld maakt ons uniek t.o.v. veel andere LGW-opleidingen. Wij willen leraren G&W opleiden voor de schoolse context én voor het leren in de praktijk. Wij geloven in een rijke wisselwerking tussen het leren van een beroep in de schoolse context en het leren van een beroep in de praktijk. We vinden het belangrijk deze twee werelden van meet af aan met elkaar te verbinden. Wij leiden op tot bevlogen en betrokken leraren, die in staat zijn om hun passie voor zorg en welzijn over te brengen op hun leerlingen, zodat deze leerlingen enthousiast worden voor een vervolgopleiding of beroep in de sector van zorg en welzijn.

Wij gaan uit van de kennis en ervaring die onze studenten al hebben opgedaan in het beroep waarvoor zij opleiden. Al onze studenten hebben een beroepsopleiding in zorg of welzijn voltooid en hebben ervaring in het werkveld. Wij vinden het belangrijk deze kennis en ervaring te erkennen, te waarderen en te benutten voor het leerproces. We maken actief gebruik van praktijkervaringen en praktijkkennis en bouwen hierop voort, met als focus het leraarschap.

Met ons onderwijs leren wij studenten om zelfstandig beroepstaken uit te voeren, hun beroepshandelen te verbeteren en zelfstandig hun loopbaan te ontwikkelen. De opleiding is opgebouwd uit modules, waarin steeds één of meer beroepstaken centraal staan. Deze beroepstaken zijn ontleend aan de actuele beroepspraktijk van de leraar G&W.

Wij ondersteunen onze studenten bij het verwerven van de competenties die nodig zijn om een goede leraar te zijn. We richten ons daarbij op het handelen van de leraar én op de kritische en onderzoekende reflectie op dat handelen. Wij willen daarin zelf een rolmodel zijn, door ons eigen handelen als leraren te expliciteren, kritisch te beschouwen en ten dienste te stellen van het leerproces.

Onderwijsconcept

De LGW werkt met een flexibel curriculum dat is gebaseerd op leeruitkomsten. Wij bieden geen standaard programma's meer aan die iedere student moet volgen. In plaats daarvan hanteren we een benadering die uitgaat van te behalen leeruitkomsten; wat moeten studenten kennen en kunnen aan het eind van hun opleiding, ongeacht waar, hoe en in hoeveel tijd iemand dat leert. In de voorlichting, intake en studieadviesgesprekken besteden wij veel aandacht aan de achtergrond van studenten en geven we voorlichting over mogelijke leerroutes. Dit resulteert in passende leerroutes, die aansluiten bij de reeds aanwezige kennis, ervaring en ambities en ruimte bieden voor differentiatie en flexibiliteit.

Met het flexibele deeltijdonderwijs willen wij maximaal aansluiten bij wat werkenden al kennen en kunnen en ruimte bieden voor differentiatie en flexibiliteit. Bij de LGW werken wij met een doelgroep met een zeer diverse achtergrond: uiteenlopend van een gespecialiseerd hbo+ verpleegkundige zonder enige docentervaring tot een mbo-kapper met ruime docentervaring. Wij willen recht doen aan al die verschillen in kennis, ervaring en drijfveren. Het bieden van flexibele leerroutes die aansluiten bij de achtergrond van de student, staat in onze visie op flexibilisering daarom centraal. De snelheid en de volgorde waarin de opleiding wordt doorlopen, kan per student verschillen. Ook kan het moment van toetsing, evenals de leeromgeving waarbinnen de student zijn leeruitkomsten verwerft. Wij hebben binnen het experiment 'leeruitkomsten' ervoor gekozen de focus te leggen op het modulariseren van de opleiding, het flexibiliseren van leerroutes en het leerwegaafhankelijk toetsen en beoordelen. Wij geven daarmee een kleuring aan flexibel onderwijs, die past bij onze opleiding en bij onze doelgroep.

Visie op de Leraar Gezondheidszorg en Welzijn

Onze studenten kunnen meer dan lesgeven alleen. Omdat de doelgroep (VMBO/MBO), waar het overgrote deel van onze studenten mee gaat werken, als uitdagend bestempeld wordt, worden er hoge eisen aan hun pedagogische vaardigheden gesteld. Hun leerlingen/studenten hebben het vaak, door allerlei redenen niet gemakkelijk op school. Onze studenten hebben hier oog voor, spelen hier, tijdens hun lessen en (individuele) begeleidingsmomenten, op in én zijn bereid om een tandje bij te zetten voor hun leerlingen. Dit geeft weer dat onze studenten een grote maatschappelijke taak hebben; zij kunnen het verschil maken voor een leerling! Tijdens onze contactdagen besteden wij om die reden dan ook veel aandacht aan deze pedagogische vaardigheden. Bijvoorbeeld door middel van intervisie wisselen studenten praktijkervaringen uit en verkennen samen verschillende handelingsmogelijkheden.

Onze missie en visie zijn afgeleid van de missie en visie van de Academie Educatie:

Missie

We dragen bij aan de ontwikkeling van onderwijsprofessionals van vandaag en morgen: onderzoekend, creatief en met aandacht voor mens en maatschappij. Studenten ontwikkelen zich als professional en persoon. Als betrouwbare kennispartner werken we met het werkveld aan vernieuwend onderwijs – in de regio én daarbuiten.

Visie op onderwijs

In ons onderwijs maken we elke dag het verschil, we hebben een sleutelberoep in de samenleving. Als onderwijsprofessional begeleid je de mensen die onze samenleving vormgeven. We creëren SAMEN een inspirerende omgeving waarin onderwijs, onderzoek en werkveld elkaar vernieuwen en versterken. We dragen daarmee bij aan een samenleving en toekomst waarin iedereen kan groeien.

Onze kernwaarden zijn:

- *Ontwikkelingsgericht:* We groeien mee met studenten, cursisten en collega's. We blijven ons ontwikkelen, samen met partners.

- *Verbindend*: We zoeken elkaar op, zijn nieuwsgierig en versterken elkaar.
- *Wendbaar*: We spelen in op veranderingen en grijpen kansen.

Deze waarden geven richting aan ons werk. Onderwijs is meer dan lesgeven. Het biedt een kans om bij te dragen aan een eerlijke en toekomstgerichte samenleving.

Visie op leren en opleiden

Wij leiden deskundige onderwijsprofessionals op, die wendbaar zijn in een veranderende wereld, en trots zijn op hun beroep. Vanuit een nieuwsgierige, ondernemende houding geven zij in hun onderwijs betekenis aan maatschappelijke vraagstukken, en blijven zij werken aan hun ontwikkeling. We bieden een programma waarin het beroep centraal staat, waarbinnen studenten keuzes maken, en van en met elkaar leren. Wij hebben oog voor elke student als persoon en professional.

Visie op toetsen

Wij vervullen als opleiders van de Academie Educatie een voorbeeldrol ten aanzien van toetsing. We onderkennen het belang van zowel de leerfunctie, als de beslisfunctie en de evaluatiefunctie van toetsing en vertalen deze naar het onderwijs en de toetsing. Het onderwijs en de toetsing vormen in elke opleiding een samenhangend geheel en dekken de eindkwalificaties. Deze zijn vertaald naar leeruitkomsten, die de basis vormen van leerwegaafhankelijke toetsing. We zetten toetsing bewust en weloverwogen in om op het juiste moment tot beredeneerde en gedegen uitspraken te komen over de bekwaamheid en bevoegdheid van deze onderwijsprofessionals. Dit vereist voldoende en gevarieerde informatie, door meerdere toetsbekwame opleiders vanuit de Academie Educatie en het werkveld die hiervoor een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen. We bieden studenten passende keuzemogelijkheden wat betreft toetsing. We bieden opleidingen ruimte om eigen keuzes te maken binnen de kaders die in het toetsbeleid aangegeven worden.

3.2 Inhoud en organisatie van jouw opleiding

In het kennisnetwerk van de Academie Educatie leren docenten, didactici, trainers, lectoren, onderwijskundigen, opleidingskundigen, onderzoekers, practici uit het veld én studenten van elkaar en met elkaar.

De lerarenopleiding - het beroep leraar

Je wordt opgeleid tot tweedegraads leraar om zowel in het voortgezet onderwijs (vo) als in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) werkzaam te kunnen zijn. Ook is het met deze opleiding mogelijk als opleider in de praktijk van zorg en welzijn aan de slag te gaan.

Indeling opleiding

De opleiding kent een propedeutische fase van 60 studiepunten en een postpropedeutische fase van 180 studiepunten.

De deeltijdopleiding is een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten. Eenheden van leeruitkomsten hebben een omvang van 2,5 studiepunten of meer, tot een maximale omvang van 30 studiepunten. De totale bacheloropleiding telt 240 studiepunten. Met studiepunten drukken wij het gewicht uit van de eenheden van leeruitkomsten ten opzichte van de hele opleiding.

Het onderwijs organiseren we in modules met een vaste omvang van 30 studiepunten.

Voor meer informatie over de inhoud en organisatie van de opleiding verwijzen we je naar hoofdstuk 4 (beroepsprofiel en eindkwalificaties) en hoofdstuk 5 (opbouw van de opleiding).

3.3 Hoe wij opleiden en begeleiden

Uitgangspunten deeltijdopleidingen

In het deeltijdse onderwijs gaan we uit van standaardisatie op maat, waarbij het onderwijs georganiseerd is in modules. De modules hebben de volgende kenmerken:

1. Iedere module is opgebouwd rond herkenbare taakgebieden uit de beroepspraktijk;
2. Iedere module is als een zelfstandige eenheid te volgen;
3. Een module heeft een omvang van 30 studiepunten;
4. Binnen de opleiding is een deel verplicht en een deel ter keuze. Daarmee sluiten we aan op de verschillen in loopbaanambities van onze studenten;
5. Binnen een module kunnen studenten beperkt zelf vorm geven aan hun onderwijs;
6. Blended learning (een mix van contactonderwijs, leren op de werkplek en online leren) biedt mogelijkheden tot personalisering binnen een module;
7. De leeropbrengsten van een module bevatten voor de beroepspraktijk relevante resultaten. Deze dragen bij aan de ontwikkeling van de werkplek van de student.

Wat een student gedurende zijn opleiding moet aantonen, is geformuleerd in termen van leeruitkomsten. In een leeruitkomst wordt aangegeven welke kennis, inzicht en vaardigheden een student moet aantonen. Deeltentamens, tentamens en examens zijn gebaseerd op deze leeruitkomsten. Alle (deel)tentamens en examens zijn leerwegaafhankelijk geformuleerd, waardoor het voor studenten ook mogelijk wordt gemaakt om beroepsproducten uit de eigen werkomgeving in te brengen.

Hoe wij opleiden

De opleiding gaat uit van te behalen leeruitkomsten; wat moeten studenten kennen en kunnen aan het eind van hun opleiding, ongeacht waar, hoe en in hoeveel tijd iemand dat leert. In de voorlichting, intake en studieadviesgesprekken besteden wij veel aandacht aan de achtergrond van studenten en geven we voorlichting over mogelijke leerroutes. Dit resulteert in passende leerroutes, die aansluiten bij de reeds aanwezige kennis, ervaring en ambities en ruimte bieden voor differentiatie en flexibiliteit.

Met ons flexibele deeltijdonderwijs willen wij maximaal aansluiten bij wat werkenden al kennen en kunnen en ruimte bieden voor eigen keuzes en leerbehoeften. Bij de LGW werken wij met een doelgroep met een zeer diverse achtergrond: uiteenlopend van een gespecialiseerd hbo+ verpleegkundige zonder enige docentervaring tot een mbo-kapper met ruime docentervaring. Wij willen recht doen aan al die verschillen in kennis, ervaring en drijfveren. Het bieden van flexibele leerroutes die aansluiten bij de achtergrond van de student, staat in onze visie op flexibilisering daarom centraal. De snelheid en de volgorde waarin de opleiding wordt doorlopen, kan per student verschillen. Ook kan het moment van toetsing variëren, evenals de leeromgeving waarbinnen de student zijn leeruitkomsten verwerft. Wij hebben binnen het Experiment Leeruitkomsten ervoor gekozen de focus te leggen op het modulariseren van de opleiding, het flexibiliseren van leerroutes en het leerwegaafhankelijk toetsen en beoordelen. Wij geven daarmee een kleuring aan flexibel onderwijs, die past bij onze opleiding en bij onze doelgroep.

Wij werken vanuit de overtuiging dat het leraarschap voornamelijk geleerd wordt in de beroepspraktijk. Hier gaat de student actief aan de slag met authentieke beroepstaken en maakt hij zich de leeruitkomsten eigen. Het

contactonderwijs is hierbij ondersteunend. We bieden een verscheidenheid aan leeractiviteiten aan, zodat de studenten op verschillende manieren geprikkeld worden om met de leerinhoud aan de slag te gaan. Deze leeractiviteiten kunnen zij zelf ook weer inzetten in hun eigen onderwijspraktijk. We streven naar een effectief blended learning-concept: een voor iedere student passende combinatie tussen online leren, leren op de werkplek en contactonderwijs. Omdat we veel waarde hechten aan het leren van elkaars ervaringen, voorbeelden en uitwerkingen, werken we tijdens het contactonderwijs met methoden als beeldbegeleiding, collegiaal ondersteund leren en critical friends, en met allerlei vormen van samenwerkend leren. Met deze activiteiten willen we stimuleren tot kritisch denken, tot het aangaan van de dialoog, tot creatief denken en handelen én tot zelfreflectie. Met deze activiteiten wordt gewerkt aan de kernopgaven socialisatie en persoonsvorming; de kwaliteiten, valkuilen, overtuigingen en drijfveren van de student in relatie tot die van collega's en de gehele beroepsgroep staan hierbij centraal.

Hoe wij begeleiden

De HAN hecht eraan zorg en ondersteuning te bieden bij het studeren aan de HAN en bij het inrichten van je studie. Studiebegeleiding is daarom een belangrijk aspect van ons onderwijs. De studentbegeleider helpt je bij het ontwikkelen van de zelfsturing die je nodig hebt om je studie te volbrengen. Tevens is hij voor jou het eerste aanspreekpunt in bijzondere situaties; bijvoorbeeld als de studie niet zo verloopt zoals je gepland had of bij langdurige ziekte of handicap. Hij kan je dan helpen wegen te zoeken om je resultaten bij de studievoortgang te verbeteren.

Een bijzondere taak van de studentbegeleider is het samen met jou vaststellen van de leerroute die je kiest en het ondersteunen bij het kiezen van de meest geschikte modules (en waar mogelijk de volgorde daarvan) in de postpropedeutische fase van de opleiding.

Het werken met leeruitkomsten geeft jou als student immers de ruimte om je eigen leerroute te bepalen. Je kunt er bijvoorbeeld voor kiezen om niet al het onderwijs dat wij je aanbieden ook daadwerkelijk te volgen. Voorafgaand aan de module maken we afspraken over de wijze waarop je je gaat voorbereiden op de (deel)tentamens van de module.

3.4 Stages en/of werkplek

In ons deeltijdonderwijs neemt het leren in de praktijk een centrale plaats in. Op een stageplek – voor sommige studenten tevens hun werkplek – worden de bekwaamheden ontwikkeld die horen bij het beroep van leraar. Hier kunnen studenten hun eigen stijl van lesgeven en begeleiden ontwikkelen en hun eigen professionele identiteit ontwikkelen. Uitgangspunt van de LGW is dat studenten gedurende de opleiding altijd over een relevante stage- of werkplek beschikken, waarbij zij actief beroepservaring opdoen en aan hun beroepsproducten en -prestaties werken. Dit kan een werkplek of stageplek zijn in het VMBO of het praktijkonderwijs Zorg en Welzijn, het mbo Zorg/Welzijn of een opleidingsafdeling (zorgacademie, leerafdeling) van een zorg- of welzijnsinstelling. Om aan de leeruitkomsten te kunnen werken, is het nodig *tenminste* een dagdeel per week stage te lopen. De voorbereiding en verwerking van de stageactiviteiten vallen hierbuiten, dus in de praktijk vraagt dit tenminste 6 uur per week.

Schooltypen en begeleiding

Als lerarenopleiding hebben we twee typen samenwerkingsverbanden met het werkveld.

- (*Academische*) *Opleidingsscholen* / *Aspirant-Opleidingsscholen* leiden studenten op. Opleidingsscholen zijn partnerschappen van lerarenopleidingen en schoolbesturen. Ze zijn door het ministerie OCW erkend als opleidingsschool. Een deel van de opleiding wordt door het partnerschap verzorgd. Je wordt begeleid door

een werkplekbegeleider met op de achtergrond een instituutsopleider en een schoolopleider.

- *Stagescholen* begeleiden studenten. Met deze scholen is geen speciaal contract gesloten; er is geen instituutsopleider of schoolopleider aanwezig. Je wordt begeleid door de werkplekbegeleider met op de achtergrond de instituutsparticipand (ipd).

Voor een overzicht van opleidingsscholen zie: [Documenten werkplekieren \(han.nl\)](https://www.han.nl/documenten/werkplekieren).

Praktijkbureau Educatie

Praktijkbureau Educatie draagt zorg voor werving van stageplaatsen en voor de plaatsing van studenten en is verantwoordelijk voor de uitvoering van het plaatsingsbeleid. Deeltijdstudenten zoeken zelf een stageplaats of zetten hiervoor hun baan in, Praktijkbureau Educatie registreert deze stageplaatsen. Eventueel kan hulp gevraagd worden bij Praktijkbureau Educatie bij het zoeken naar een stageplaats.

Meer informatie over stageplaatsing vind je op HAN-insite: [Documenten werkplekieren \(han.nl\)](https://www.han.nl/documenten/werkplekieren).

3.5 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken

Het werkveld en beroepenveld wordt op verschillende manieren bij onze opleiding betrokken. Zo zijn de leeruitkomsten van de LGW in nauwe samenwerking met het werkveld tot stand gekomen en worden deze regelmatig met vertegenwoordigers van het werkveld besproken en zo nodig herijkt. Ook worden praktijkexperts betrokken bij het (door)ontwikkelen van toetsen en beoordelingscriteria.

Daarnaast betrekken we het werkveld bij diverse (onderzoeks)projecten. Ook organiseren we jaarlijks een werkveldconferentie, waarin we het werkveld uitnodigen om mee te praten over actuele thema's in het werkveld en de relevantie en consequenties voor het leraarschap.

Werkplekbegeleiders vervullen een belangrijke rol in het begeleiden, feedback geven en (mee)beoordelen van de bekwaamheidsontwikkeling van onze studenten. Tijdens werkplekbezoeken, hebben we contact met de werkplekbegeleider en bespreken we de begeleiding en ontwikkeling van de student. Ook vragen we in dit gesprek wat de begeleider nodig heeft van de opleiding om de student zo optimaal mogelijk te begeleiden. Vanuit Samen Opleiden is er een samenwerkingsverband tussen de Academie Educatie en verschillende scholen in de regio. De Lerarenopleiding Gezondheidszorg en Welzijn werkt samen met een aantal van deze vmbo en mbo scholen (zie de lijst hier beneden). Elk studiejaar zet de lerarenopleiding in op het uitbreiden van het aantal samenwerkingen, om zo de manier van begeleiden van onze studenten op de leerwerkplek steeds meer en beter af te stemmen en hierdoor de kwaliteit van het werkplekieren te borgen.

Middelbaar beroepsonderwijs:

- ROC A12
- ROC Nijmegen
- ROC RijnIJssel
- Graafschap College

Voortgezet onderwijs:

- Pantarijn Wageningen
- Het Streek Ede
- Het Perron Veenendaal

- Montessori College Nijmegen
- Citadel College Nijmegen

3.6 Lectoraten en kenniscentra

De Academie Educatie is een belangrijke kennispartner in de regio Arnhem en Nijmegen voor ons werkveld, maar ook nationaal en internationaal. Scholen, schoolbesturen en educatieve instellingen zijn onze partners in de regio met wie we samen kennis ontwikkelen. Dat doen we door praktijkgericht onderzoek in het educatieve domein op diverse thema's.

Naast het onderzoek dat in de lerarenopleidingen wordt gedaan door studenten en lerarenopleiders, heeft de Academie Educatie vijf lectoren en drie associate lectoren die in drie onderzoeksteams werken aan actuele en relevante kennisthema's met als doel om bij te dragen aan innovatie en opleidingen en werkveld. Het doel van het praktijkgericht onderzoek in en met de (leraren)opleidingen is om duurzame impact te realiseren.

In de Academie Educatie zijn de volgende lectoraten actief:

- Onderzoeksteam Leren met ict
 - Lectoraat Leren met ict: 2 lectoren en 2 associate lectoren
- Onderzoeksteam Beroepsonderwijs en leven lang ontwikkelen
 - Lectoraat Responsief Beroepsonderwijs: 1 lector
- Onderzoeksteam Kwaliteiten van Leraren
 - Lectoraat Professionaliteit van Leraren: 1 lector en 1 associate lector (De leraar als ontwerper)
 - Lectoraat Eigentijds Beoordelen en Beslissen: 1 lector

De lectoraten gepositioneerd binnen de Academie Educatie willen bijdragen aan kwaliteit van leren in het brede (onderwijs)werkveld en het AD-, bachelor- en masteronderwijs van de HAN en specifiek de Academie Educatie door samen met het werkveld en de AE-opleidingen bruikbare kennis te ontwikkelen over stuurkracht van leraren, eigentijds beoordelen en beslissen, responsief beroepsonderwijs en leren met ict & digitale geletterdheid. Middels praktijkgericht onderzoek binnen en buiten de HAN geven wij uitvoering aan deze missie.

Het lectoraat **Leren met ict** richt haar activiteiten volledig op het iXperium Centre of Expertise Leren met ict (iXperium). Het iXperium is een netwerk van organisaties uit het educatieve domein, van voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs, mbo, ho, lerarenopleidingen en een brede groep kennispartners, die ervoor kiezen om samen te werken aan uitdagingen op het gebied van gepersonaliseerd leren met ict en digitale geletterdheid, omte komen tot een brede kennisinfrastructuur. De kennisagenda van het iXperium is beschreven aan de hand van drie programmalijnen die richting geven aan de activiteiten:

1. Leren met ict als middel, ten behoeve van gepersonaliseerd leren
2. De organisatie van gepersonaliseerd leren, op micro-, meso- en macroniveau
3. Leren met ict als doel: opleiden tot digitaal geletterde deelnemers aan de digitale samenleving.

De centrale doelstelling van het lectoraat **Responsief Beroepsonderwijs** is het ontwikkelen van kennis over toekomstbestendig beroepsonderwijs en zorgen voor de doorwerking van deze kennis in beroepsopleidingen. Beroepen zijn voortdurend aan verandering onderhevig en opleidingen moeten blijven aansluiten op die telkens

veranderende beroepspraktijk. Deze beroepspraktijk is geworteld in de samenleving, waar we te maken hebben met complexe maatschappelijke vraagstukken. Voor het beroepsonderwijs leidt dit tot vragen rondom responsiviteit: hoe organiseren scholen en opleidingsteams hun vermogen tot het (proactief) reageren op veranderingen in werk en samenleving? Hoe bereiden we studenten voor op een veranderende en onzekere toekomst? En wat betekent dat voor de inhoud, inrichting en vormgeving van het onderwijs en de rol van de docent en opleider? Het lectoraat levert middels praktijkgericht onderzoek een bijdrage om onze lerenden te stimuleren en te ondersteunen om vakbekwame, adaptieve professionals te worden zodat ze betrokken zijn met de wereld en de maatschappelijke uitdagingen die op ze afkomen. Ons onderzoek genereert kennis en doorwerking van deze kennis hoe lerenden mede vorm kunnen geven aan de veranderende wereld van werk en samenleving in sociale, ecologische en economische verantwoordelijkheid. Middels praktijkgericht onderzoek met onze partners in het MBO, HBO en beroepsgerichte (medische) opleidingen in het WO willen we:

- Bijdragen aan kennis en productontwikkeling over wat werkt, hoe en onder welke omstandigheden in de ontwikkeling van responsief beroepsonderwijs en het voorbereiden van onze lerenden op de veranderende wereld van werk en samenleving.
- Zicht krijgen op het samenspel tussen onderwijs, onderzoek, beroepspraktijk en maatschappelijke partners in voor responsief beroepsonderwijs.
- Zicht krijgen op en het versterken van de kennis en handelingsbasis van opleiders in het grensoverstijgend samenwerken, leren en opleiden.

In het onderzoeksteam 'Kwaliteiten van leraren' werken het lectoraat **Professionaliteit van Leraren** en het lectoraat **Eigentijds Beoordelen en Beslissen** samen aan onderzoek en professionalisering rondom de kwaliteit van de leraar en lerarenopleiders in PO, VO, MBO en H(B)O in hun diverse rollen. Het team richt zich op het in kracht zetten van leraren door ruimte te creëren waarin zij, samen met anderen, hun leraarschap kunnen vormgeven op een manier die past bij hun eigen visie op onderwijs.

Bij het lectoraat Professionaliteit van Leraren staat de vraag centraal hoe de stuurkracht van beginnende en ervaren onderwijsprofessionals (m.n. leraren en docenten) in een veranderende onderwijscontext versterkt kan worden. Middels praktijkgericht onderzoek wordt bijdragen aan kennis over onder meer de ontwikkeling en versterking van een krachtige beroepsidentiteit, flexibele en alternatieve manieren van opleiden op scholen en in lerarenopleidingen, de ontwerpexpertise/curriculumbekwaamheid die nodig is om eigentijds en flexibel onderwijs te ontwerpen in verschillende onderwijscontexten en de ontwikkelpaden van leraren van opleiding naar begeleiding en continue professionalisering in de verschillende onderwijssectoren.

Bij het lectoraat Eigentijds beoordelen en beslissen staat de vraag centraal hoe eigentijds beoordelen en beslissen zo ontworpen kan worden dat het bijdraagt aan de leer-, beslis-, en evaluatiefunctie van toetsing? Door middel van praktijkgericht onderzoek wordt een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van kennis over onder meer de toetsbekwaamheid van leraren om bij onderwijsvisie passende toetsprogramma's te ontwikkelen, de wijze waarop invulling gegeven kan worden aan de evaluatiefunctie van toetsing, de wijze waarop leraren kunnen komen tot betrouwbare beslissingen over leerlingen, en de wijze waarop de kwaliteit van toetsing in eigentijdse flexibele onderwijscontexten geborgd kan worden.

3.7 Keuzemogelijkheden in je opleiding

Kenmerkend voor de tweedegraads lerarenopleidingen in deeltijd, is de flexibilisering waardoor de student veel keuzemogelijkheden heeft op verschillende momenten tijdens de studie.

In onze deeltijdopleidingen (voor werkenden) gaan we uit van te behalen leeruitkomsten (wat moeten studenten

kennen en kunnen aan het eind van hun opleiding; ongeacht waar, hoe en in hoeveel tijd iemand dat leert). Dat betekent dat je niet meer verplicht bent om alle aangeboden onderwijs ook daadwerkelijk te volgen. Op deze manier ontstaat ruimte om je opleiding flexibeler en meer op maat in te richten. De opleiding sluit hierbij nadrukkelijk aan bij wat studenten al kennen en kunnen en wat dus in het opleidingstraject niet meer geleerd hoeft te worden. Studenten kunnen hun eigen (flexible) leertraject vormgeven door keuzes te maken in de blend: een mix van contactonderwijs, online leren en werkplekleren. Ook geven de leeruitkomsten de mogelijkheid om hierin eigen inhoudelijke accenten te leggen en hier op een eigen – eventueel leerwegonafhankelijke – manier aan te werken. De opleiding biedt je de ruimte om elke leeruitkomst in een eigen praktijkcontext je eigen te maken (VMBO, MBO of zorg-/welzijnsinstelling).

Daarnaast kun je jouw studie verbreden of verdiepen door een minor te kiezen. Je kiest zelf welke minor je wil gaan volgen. Het aanbod vanuit de LGW richt zich op:

- Verdieping van de rol van leraar in het MBO (Minor Leraar in het MBO; een veelzijdig beroep)
- Verdieping van het omgaan met diversiteit in het VO (Minor Omgaan met diversiteit in het VO)

3.8 Overig

Niet van toepassing

4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten

4.1 Het werkveld

De LGW leidt op tot het beroep van leraar in de volgende drie werkvelden:

- leraar in het VMBO-onderwijs (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs)
- leraar in de BVE-sector (beroeps- en volwassenonderwijs in ROC's)
- opleider in de praktijk in zorg- en welzijnsinstellingen

Als leraar Gezondheidszorg en Welzijn begeleid je leerlingen en stagiaires in lessituaties en coach je hen tijdens hun beroepspraktijkvorming. Je enthousiasmeert leerlingen voor een beroep in de zorg- en welzijnsector, leidt hen op tot professional of begeleidt hun verdere professionalisering in de praktijk. Daar werk je samen met alle personen en instanties die betrokken zijn bij het leerproces. Je ontwerpt leermaterialen en organiseert krachtige leeromgevingen. Samen met je collega's stel je leerplannen op en ontwikkel je onderwijs- en opleidingsbeleid. Je zet innovaties in gang en onderzoekt en verbetert de kwaliteit van de opleiding. Cruciaal hierbij is dat je ook je eigen professionaliteit en ontwikkeling versterkt en onderhoudt. Tijdens de opleiding ontwikkel je de competenties om deze beroepstaken succesvol te kunnen uitvoeren.

Startbekwaam: doorgroeimogelijkheden

Door de taken die je uitvoert en de rollen die je vervult, maak je een brede ontwikkeling door. Je leert om les te geven, te begeleiden, te structureren, mee te denken in schoolontwikkeling en te communiceren met collega's, werkveld en ouders. Dit zijn voorbeelden van taken/competenties die je ook kunt inzetten binnen andere functies, rollen en organisaties. Als leraar kun je ook doorgroeien naar andere functies in het onderwijs, bijvoorbeeld mentor, profielkeuzebegeleider, ict-coördinator, vakspecialist of decaan. Andere doorgroeimogelijkheden zijn richting het management, bijvoorbeeld op het gebied van onderwijsorganisatie en onderwijsvernieuwing. Aanvullend op je tweedegraads lerarenopleiding zou je er voor kunnen kiezen een eerstegraads opleiding te volgen. Hierdoor ben je inzetbaar binnen een nog breder onderwijsveld, namelijk de bovenbouw van havo en vwo en het hbo. De Hogeschool van Arnhem en Nijmegen biedt op dit moment voor vier vakken een masteropleiding aan om een eerstegraads bevoegdheid te halen, namelijk de vakken Engels, Nederlands, economie en wiskunde. Kortom, met een baan in het onderwijs kun je je verbreden en verdiepen.

4.2 Beroepsvereisten

Bij het beroep van leraar is sprake van een aantal kaders, die zowel Europees (Dublin-descriptoren) en landelijk (Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel en Landelijke kennistoets) als voor onze eigen Academie zijn vastgelegd.

Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel

Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid. In 2006 is in de Wet op de beroepen in het onderwijs (de wet BIO) in werking getreden en zijn de competenties omschreven waaraan leraren moeten voldoen. In de wet BIO staat dat de bekwaamheidseisen actueel moeten blijven. Sinds 1 augustus 2017 gelden nieuwe wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs. Ze gelden voor alle leraren en docenten in het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. De bekwaamheidseisen zijn vastgelegd in het Besluit bekwaamheidseisen

onderwijspersoneel.

Vakinhoudelijke kennisbasis - Landelijke Kennistoets

De vakinhoudelijke bekwaamheid is voor elke opleiding / elk vakgebied beschreven in de landelijke vakkennisbasis. Deze wordt getoetst in een landelijke kennistoets, die plaatsvindt in de post-propedeuse fase van je studie.

Op [Kennisbases lerarenopleidingen hbo — 10voordeleraar](#) vind je informatie over deze landelijke kennisbasis voor jouw opleiding. De kennisbasis bevat naast kennisvereisten op het terrein van het schoolvak ook kennisvereisten met betrekking tot het pedagogisch-didactisch terrein. De Vereniging Hogescholen heeft besloten dat de kennisbasis per vak landelijk moet worden vastgesteld en vastgelegd om het niveau van de opleiding te garanderen. Elke student moet aan het einde van de opleiding aantonen dat hij de vastgestelde kennis paraat heeft. De vakspecifieke kennisbasis omvat de beschrijving van vakspecifieke kennis die je als startbekwame leraar minimaal moet hebben om aan het werk te kunnen in het onderwijs. Hierbij gaat het om 'vakmanschap'. Op de website [Kennisbases lerarenopleidingen hbo — 10voordeleraar](#) is voor elke opleiding de beschrijving van de kennisbasis te vinden.

De generieke kennisbasis (GKB) beschrijft de kennisbasiseisen op pedagogisch-didactisch niveau. Het gaat hier specifiek om het beroepsgebonden deel, ook wel 'meesterschap' genoemd. De landelijk vastgestelde generieke kennisbasis is te vinden op de website [Kennisbases lerarenopleidingen hbo — 10voordeleraar](#).

4.3 Eindkwalificaties

In deze paragraaf lees je aan welke eindkwalificaties je voldoet aan het einde van de opleiding. Deze eindkwalificaties zijn formeel vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.

Voor de term 'eindkwalificaties' wordt bij onze opleiding ook wel de term [leeruitkomsten/ competenties/ ...] gebruikt.

Wanneer je afstudeert, voldoe je aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat je bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude hebt om toe te passen in het beroep waarvoor je bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij jouw opleiding horen, lees je hieronder.

Nr.	Eindkwalificatie	Omschrijving
1	De startbekwame leraar is een vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch bekwame onderwijsprofessional met een open en kritische houding. Hij streeft naar kwaliteit en onderzoekt daarvoor zijn eigen praktijk, is betrokken bij de ontwikkeling van lerenden, draagt bij aan schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie, werkt samen met collega's in een professionele onderwijsgemeenschap en wil zich blijven ontwikkelen. Dat wil zeggen: hij ... PB1 werkt zelfbewust en inspirerend vanuit een onderbouwde visie op onderwijs en draagt deze op micro-, meso- en macroniveau uit. PB2 stimuleert het leren én het leren leren van alle lerenden, onder meer door hen te leren omgaan met onzekerheden, hun zelfbeeld en motivatie te vergroten, aan te sluiten bij hun interesses en een inspirerend rolmodel te zijn. PB3 werkt samen met collega's in - en waar relevant ook buiten - de eigen instelling en stemt zijn professionele handelen waar nodig met hen af. PB4 heeft een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding; hij wil zich blijven ontwikkelen in zijn werk. PB5 is zich voortdurend bewust van het feit dat zijn handelen - dat wat hij doet én niet doet - gevolgen heeft voor anderen en de wereld om hem heen en vice versa. PB6 ontwerpt een krachtige authentieke leeromgeving waarbij hij zijn onderwijs in inhoud, vorm en activiteiten actueel houdt.	De brede professionele basis (PB)
2	De vakinhoudelijk bekwame leraar beheerst de inhoud van het onderwijs dat hij verzorgt. Dat wil zeggen: hij... Vi1 staat 'boven' de leerstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerling(en) die kunnen/kan leren. Vi2 legt vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden met het dagelijks leven, werk en wetenschap en draagt daarmee bij aan de algemene vorming van zijn leerlingen.	Vakinhoudelijk bekwaam (Vi)
3	De pedagogisch bekwame leraar realiseert op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen. Dat wil zeggen: hij ... P1 volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt zijn handelen daarop af, passend bij het onderwijs van deze tijd. P2 stimuleert en begeleidt de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene/burger. P3 sluit in zijn handelen aan bij de naaste ontwikkeling van zijn leerlingen op sociaal-emotioneel en moreel gebied. P4 begeleidt de leerling, in de context van het beroepsgerichte onderwijs, bij zijn oriëntatie op vervolgonderwijs en beroepen en het ontwikkelen van (beroeps)identiteit (alleen voor de tweedegraadsopleidingen).	Pedagogisch bekwaam (P)
4	De vakdidactisch bekwame leraar maakt op een professionele, ontwikkelingsgerichte wijze in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school de vakinhoud leerbaar voor zijn leerlingen door deze te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Dat wil zeggen: hij ... Vd1 brengt in leerplannen en leertrajecten een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Vd2 volgt bij de uitvoering van zijn onderwijs de ontwikkeling van zijn leerlingen; hij beoordeelt en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen behaald worden en hoe dat gebeurt; op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs bij.	Vakdidactisch bekwaam (Vd)

Voor de term 'eindkwalificaties' wordt bij onze opleiding ook wel de term [leeruitkomsten] gebruikt.

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op de Dublin Descriptoren en/of het NLQF-niveau 6. (Zie voor de toelichting op de NLQF-niveaus: [NLQF niveaus - waaier - NLQF](#)). Uit het schema hieronder blijkt waarvoor is gekozen.

Daardoor is gegarandeerd dat de opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

Dublin descriptoren

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op de Dublin Descriptoren. Daardoor is gegarandeerd dat onze opleiding over het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau beschikt. Het getuigschrift voldoet aan alle wettelijke vereisten en is daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

De Stuurgroep Beleidsagenda Lerarenopleiding van de HBO-raad geeft de volgende omschrijving van de Dublindescriptoren:

- **Kennis en Inzicht** De student bezit theoretische (wetenschappelijke, actuele) en methodische kennis van een vakgebied. Deze kennis sluit aan op het voorafgaande onderwijs.
- **Toepassen van kennis en inzicht** De student kan op professionele wijze in een specifieke onderwijscontext de aspecten binnen de beroepstaken (lesgeven, begeleiden, ontwerpen, bijdragen aan organisatie en ontwikkeling van vakdeskundigheid) vormgeven mede op basis van praktische kennis.
- **Oordeelsvorming** De student is in staat relevante gegevens te verzamelen en deze gegevens te interpreteren voor het verantwoorden van de gemaakte keuzes. Het verzamelen en interpreteren van gegevens gebeurt mede op basis van praktijkonderzoek dat gericht is op de verbetering van de eigen schoolpraktijk.
- **Communicatie** De student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op specialisten of niet-specialisten. De student is in staat te verantwoorden hoe de keuzes, rekening houdend met de doelgroep, tot stand zijn gekomen.
- **Leervaardigheden** De student is in staat om systematisch te oriënteren, plannen, uit te voeren van ontwikkel en verbeteracties en te reflecteren op de eigen schoolpraktijk.

5 De opbouw van jouw opleiding

In dit hoofdstuk lees je hoe je opleiding er in grote lijnen uitziet. In Deel 2 en Deel 3 vind je de regels en de details.

5.1 Omvang

Een hbo-bacheloropleiding bestaat uit een propedeutische fase (ook wel propedeuse genoemd) en een postpropedeutische fase (ook wel postpropedeuse of hoofdfase genoemd).

De studielast van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie.

De bacheloropleidingen hebben een omvang van 240 studiepunten.

Een verkort traject heeft ook 240 studiepunten, maar de totale tijdsduur van de opleiding wordt korter omdat er voor een specifieke groep studenten vrijstellingen gelden. De opleiding kent de volgende verkorte trajecten:

- Studenten met afgeronde bachelor krijgen vrijstelling voor het Propedeuse jaar;
- Studenten met die voldaan aan het vrijstellingsonderzoek vakinhoudelijke kennis krijgen vrijstelling voor de vakinhoudelijke leeruitkomsten van MZA en MGO;
- Studenten met een educatieve bachelor opleiding krijgen vrijstelling voor het Propedeusejaar, de module KB en de leeruitkomst Professionele ontwikkeling in de praktijk.

5.2 Major en minor

Major en minor

Bacheloropleidingen bij de HAN bestaan uit een major en een minor. De major is je hoofdrichting, waarin je je beroepscompetenties ontwikkelt. De major bestaat uit 210 studiepunten. Daarnaast krijg je in een minor de ruimte om je kennis, interesses en capaciteiten te verdiepen of te verbreden. Een minor bestaat uit 30 studiepunten.

Indeling van de opleiding	Major	Minor	Totaal
Propedeuse	60		60
Postpropedeuse	150	30	180
Totaal	210	30	240

5.3 Propedeuse en postpropedeuse

Het eerste jaar van je bachelorstudie is de propedeutische fase. Deze heeft een studielast van 60 studiepunten.

De propedeutische fase heeft drie functies: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende. Deze drie functies hangen nauw met elkaar samen. De propedeutische fase geeft je een goed beeld van de hele studie.

1. In dit eerste jaar krijg je inzicht in de inhoud van de opleiding. In dat jaar kun je voor jezelf bepalen of de opleiding aansluit bij je capaciteiten en interesses. Dit is de *oriënterende functie* van de propedeutische fase.
2. In de loop van dit jaar kun je beslissen of je deze opleiding wilt blijven volgen. Het studieadvies aan het eind

van de propedeutische fase helpt je bij die beslissing. Dit is de *verwijzende functie* van de propedeutische fase.

3. De propedeutische fase heeft een *selecterende functie*. Die functie is tweeledig: aan de ene kant beoordeel je zelf of je geschikt bent voor de studie of niet. Aan de andere kant beoordelen de docenten en examinatoren op basis van je studieresultaten of je geschikt bent. Daarbij wordt altijd rekening gehouden met de eisen die je toekomstige beroep aan je stelt.

Heb je alle tentamens van de propedeutische fase behaald, dan heb je het propedeutisch examen gehaald en ontvang je je propedeuse getuigschrift. Na de propedeutische fase volgt de postpropedeutische fase, ook wel hoofdfase genoemd. In de postpropedeutische fase verdiep je je verder en werk je toe naar de eindkwalificaties van jouw bacheloropleiding. Heb je ook alle tentamens van de postpropedeutische fase behaald? Dan sluit je deze fase af en heb je je bachelorexamen behaald. Je krijgt dan het bachelorgetuigschrift.

6 Jaarplanning

In dit hoofdstuk vind je informatie over de lesdagen en lestijden, en over de vakanties en lesvrije weken.

6.1 Lesdagen en lestijden

De lestijdentabel van de HAN staat op HAN Insite.

Het programma van de LGW gaat uit van 1 contactdag per week en gedurende het hele jaar ongeveer 1 dagdeel per week stage (exclusief voorbereidingstijd). Als je al werkzaam bent in het onderwijs op een (v)mbo of een leerwerkplaats kunnen stage en werk, in overleg met de opleiding, gecombineerd worden. De studiebelasting is gelijk verdeeld over het opleidings- en praktijkdeel. Gemiddeld is de studiebelasting 20 uur per week. Maak je gebruik van de mogelijkheid om leeruitkomsten leerwegaafhankelijk aan te tonen of om twee modules tegelijk te volgen, dan zal de studiebelasting vanzelfsprekend toenemen.

Elke module vindt plaats op een vaste dag per week van 9.45 uur tot 16.15 uur. Enkele keren per jaar komt hier 1,5 uur bij vanwege geplande begeleidingsgesprekken. In studiejaar 2026/2027 zijn de modules op de volgende dagen gepland:

- Dinsdag: Module MZA, MGO, KB, OO
- Donderdag: Module OL, LGW-Minoren
- Vrijdag: Module KL en BB

Een module wordt in principe één keer per studiejaar aangeboden. Indien er genoeg deelnemers aan een module zijn, kan deze ook twee keer per studiejaar aangeboden worden.

Bij de start van elke studiejaar wordt een jaarrooster bekend gemaakt, waarin naast de contactdagen ook de toetsdata vermeld staan. Dit rooster kan in de loop van het jaar nog aan veranderingen onderhevig zijn. Wijzigingen worden tijdig gecommuniceerd.

Zie HAN Insite voor Roosters, Lestijden en Jaarplanning ([Insite Studenten](#) > Jouw Opleiding > Roosters, Lestijden en Jaarplanning).

6.2 Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en (deel)tentamens. Houd daar rekening mee.

7 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vind je informatie over de organisatie van de HAN. Je vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar jij als student gebruik van kunt maken.

7.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 12 academies.

Jouw opleiding hoort bij de Academie Educatie (AE)..

Hieronder vind je een overzicht van alle academies.

Afkorting	Academie (NL)	School (ENG)
ABE	Academie Built Environment	School of Built Environment
ABOC	Academie Business, Ondernemerschap en Communicatie	School of Business, Entrepreneurship and Communication
AE	Academie Educatie	School of Education
AEA	Academie Engineering en Automotive	School of Engineering and Automotive
AFMR	Academie Financieel Management en Recht	School of Financial Management and Law
AGV	Academie Gezondheid en Vitaliteit	School of Health Studies
AIM	Academie IT en Mediadesign	School of IT and Media Design
AMM	Academie Mens en Maatschappij	School of Social Studies
AOO	Academie Organisatie en Ontwikkeling	School of Organisation and Development
APS	Academie Paramedische Studies	School of Allied Health
ASB	Academie Sport en Bewegen	School of Sport and Exercise
ATBC	Academie Toegepaste Biowetenschappen en Chemie	School of Applied Biosciences and Chemistry

7.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vind je informatie over de inrichting, organisatie en mensen van jouw opleiding, en de academie waarbij deze horen.

7.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie vind je op: <https://han.nl>.

Je kunt de examencommissie van jouw opleiding bereiken via het secretariaat van de examencommissie examencommissie.tglo@han.nl.

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vind je in het Reglement examencommissie. Daarin vind je ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. Je vindt het Reglement examencommissie in Deel 3 van dit Opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of je voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling. De examencommissie wijst voor elk (deel)tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat (deel)tentamen af en stellen het resultaat ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- borging toetskwaliteit;
- verlenen van vrijstellingen;
- afhandelen van verzoeken voor een extra gelegenheid tot het afleggen van een (deel) tentamen;
- afhandelen van verzoeken om een aangepaste (deel)tentamenvorm;
- afhandelen van aanvragen voor vrije minoren;
- afhandelen van klachten.

Allerlei regels over (deel)tentamens en examens die voor jou gelden vind je verder in de onderwijs- en examenregeling (zie Deel 2). Ook vind je nog regels over de organisatie ervan in de Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens (zie Deel 3).

7.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vind je een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

Opleidingscommissie

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kun je meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van jouw opleiding. Wil je lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via Opleidingscommissie.lerarenopleidingen-ae@han.nl. De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

Academieraad

Elke academie heeft een academieraad. Een academieraad bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. Deze raad heeft het recht om alle zaken met betrekking tot de academie te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kun je meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie.

Wil je meer weten over de academieraad: vraag meer informatie via het secretariaat van de academieraad: Academieraad.AE@han.nl.

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen

geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wil je lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om meer informatie: secretariaat.mr@han.nl. Wil je meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan naar: [Medezeggenschap \(han.nl\)](https://www.han.nl/medezeggenschap).

7.3 Succesvol studeren

Op [han.nl](https://www.han.nl), onder het tabblad 'Succesvol studeren' (<https://www.han.nl/studeren/succesvol-studeren/>) vind je informatie over jouw rechten en plichten als student binnen de HAN, zoals studentbegeleiding en -ondersteuning. Het recht van studenten op de diverse voorzieningen is geregeld in paragraaf 3.1 van het Studentenstatuut. In hoofdstuk 5 van dat statuut is opgenomen waar je als student nog meer terecht kunt. Het Studentenstatuut kan je vinden op: Rechten en plichten ([han.nl](https://www.han.nl)).

7.3.1 Studentenwelzijn

Bij de HAN staat de student centraal. We zien, horen en kennen onze studenten. Samen werken we aan studentenwelzijn via de thema's in het studentenwelzijns wiel. Het gaat om de thema's binding, zelfregie en veerkracht, inclusieve en veilige hogeschool, betekenisvolle (leer)ervaringen, gezonde leefstijl, flexibel onderwijs en ondersteuning op maat.

Wat verstaan we onder studentenwelzijn? Plezier hebben in leren en studieactiviteiten en tevreden zijn over jezelf. Je fysiek, sociaal en mentaal goed voelen, niet alleen op de HAN maar ook daarbuiten.

Werk maken van studentenwelzijn is niet alleen aan de studentbegeleiders, maar vraagt om inzet van iedereen bij de HAN. Op HAN Insite lees je meer over studentenwelzijn binnen de HAN.

I: www1.han.nl/insite/medewerkers/onderwijs/studentenwelzijn/wiel-van-studentenwelzijn

7.3.2 Studentenbegeleiding en ondersteuning

Studeren bij de HAN is veel meer dan het leren van een vak. Bij de HAN gaat het vooral over groeien. Over ontdekken wie je bent, wat je talenten zijn, waar je passie ligt en waar je je verder in wilt ontwikkelen. Uitgangspunt is dat je gedurende de opleiding steeds meer zelf de regie neemt over en verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces. Bij jouw professionele en persoonlijke ontwikkeling word je ondersteund door verschillende mensen in de opleiding. Door de juiste mensen te betrekken passend bij jouw leer- en ontwikkelbehoefte, in overleg met je studentbegeleider, bouw je aan een netwerk van begeleiding. Om op deze manier de voor jou best passende studentroute te kiezen.

De HAN heeft naast de studentbegeleiding ook extra voorzieningen voor studenten die belemmeringen ervaren bij het studeren, bijvoorbeeld vanwege (fysieke) toegankelijkheid van de HAN of de manier waarop het onderwijs is vormgegeven.

Na verwijzing door je studentbegeleider kun je met een senior studentbegeleider verkennen wat je ervaart en welke voorzieningen jou het beste kunnen helpen. In paragraaf 7.4 lees je meer over de extra voorzieningen.

Heb je buiten de opleiding specialistische ondersteuning nodig dan is deze beschikbaar binnen het Student Support Center.

7.3.3 Student Support Center

Als student kun je rekenen op goede begeleiding bij je studieloopbaan. Binnen jouw opleiding kijk je samen met je

begeleider welke begeleiding nodig is bij je studie, je studievoortgang en je loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar je talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die je opleiding biedt, kun je gebruik maken van het aanbod van het Student Support Center. Dat is een team van experts dat zich samen inzet voor één doel: jouw groei als student.

Op HAN Insite/Studenten (www1.han.nl/insite/studenten) vind je meer informatie over de volgende onderwerpen:

Training & coaching (inclusief Studenten voor Studenten),

Studentendecanen,

Studenten-psychologen,

Studiekeuze- en loopbaancoaching,

Stage- en werkcoaching bij bijzondere omstandigheden,

Centrum voor Ondernemerschap,

HAN Topsport Academie,

Zingeving en identiteit,

HAN Talencentrum (De Taalkamer).

7.4 Overige studentenvoorzieningen

7.4.1 HAN Talencentrum

Bij het HAN Talencentrum kun je terecht voor taalondersteuning. Via het Student Support Center kun je bij de Taalkamer kosteloos terecht voor workshops over verschillende taalaspecten zoals spelling en zinsbouw; cursussen op het gebied van NT2 (Nederlands als tweede taal); Engelse grammatica en taalcoaching Engels. Verder kun je je aanmelden voor individuele schrijfcoaching als je vastloopt bij het schrijven. Ook kun je als student tegen betaling avondcursussen Engels en Duits volgen om je taal een niveau verder te brengen.

7.4.2 Bibliotheek

De HAN bibliotheken bieden op diverse locaties binnen de HAN een bibliotheekcollectie aan. Op de locaties zijn ook studieplekken en stilteruimtes te vinden. Via de website Bibliotheek HAN vind je de digitale collectie, die ook vanuit huis te raadplegen is. Hier staan ook ondersteunende lesmaterialen voor de lessen informatievaardigheden, evenals informatie over de dienstverlening, openingstijden en contactgegevens.

I: www.han.nl/over-de-han/organisatie/bedrijfsonderdelen/bibliotheek/diensten

7.4.3 Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat je als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. Wend je dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat je eraan kunt doen. Je kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon je wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vind je op HAN Insite.

7.4.4 Bureau Klachten en Geschillen

Heb je een klacht, bezwaar of beroep, dan probeer je er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studiebegeleider. Lukt dit niet, dan kan je bij Bureau Klachten en Geschillen terecht. Let hierbij wel op de termijnen die gelden. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten, beroepschriften en bezwaarschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Daarnaast verzorgt het Bureau ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examen en de Geschillenadviescommissie.

I: www1.han.nl/insite/studenten/panelnav.xml/contact/klachten-geschillen-ongewenst-gedrag/

T: 024 – 353 05 30

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD Nijmegen

7.4.5 International Office

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Het International Office zorgt ervoor dat de activiteiten uitgevoerd kunnen worden. Zo beheert het International Office twee grote beursprogramma's, Europees en nationaal (Erasmus+ en de NL Scholarship) en biedt hiervoor praktische ondersteuning. Ook worden internationale studenten door het International Office begeleid en is dit hun eerste aanspreekpunt. Kom langs met je vragen of kijk op de HAN Insite-pagina van het International Office.

I: www1.han.nl/insite/studenten/naar-het-buitenland/international-office

7.4.6 Sportfaciliteiten

Als student van de HAN kun je een sportkaart aanschaffen. Daarmee kun je gebruikmaken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum dat zich richt op verbetering in gezondheid, welzijn en leefstijl van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

7.4.7 HAN Employment

HAN Employment ondersteunt de student tijdens de zoektocht naar een passende werkplek die verplicht is bij een duale of deeltijdse studie. HAN Employment heeft een online vacaturebank waar organisaties en bedrijven vacatures voor deeltijdstudenten kunnen plaatsen. Ook worden er jaarlijks diverse netwerkbijeenkomsten/trainingen georganiseerd. Wanneer je als student staat ingeschreven bij HAN Employment word je automatisch op de hoogte gehouden van deze evenementen.

7.4.8 HAN Centrum voor Ondernemerschap

Het Centrum voor Ondernemerschap (CvO) van de HAN helpt ambitieuze studenten hun ondernemersdroom en hiermee een carrièreperspectief als ondernemer te realiseren. Ze bieden hen Business Coaching, BusinessClasses, het startersprogramma: de BusinessBooster, Financiering (startersvoucher/leningen), de TopOndernemersRegeling (TOR), inspirerende BusinessEvents en een groot regionaal Netwerk. Het aanbod is extra-curriculair en kosteloos voor studenten. Voor een minor over ondernemen kun je terecht bij de opleiding Ondernemerschap & Retailmanagement. Kijk voor meer informatie op:

I: www1.han.nl/insite/studenten/hulp-ondersteuning-training/studentbegeleiding-en-student-support-center/het-centrum-voor-ondernemerschap

7.4.9 Arbobeleid voor studenten

Wil je meer weten over de regels die betrekking hebben op jouw welzijn en op het veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wil je weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op HAN Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten.

Alhoewel studenten geen arbeid verrichten, zoals bedoeld in de wetgeving, is er wel degelijk beleid binnen de HAN om de gezondheid, veiligheid en het welzijn van de student te ondersteunen.

7.4.10 HAN Voorlichtingscentrum via ASK@han.nl

ASK HAN bestaat uit medewerkers met uitgebreide kennis over de HAN. Zij kunnen niet alleen algemene vragen beantwoorden, maar ook helpen bij specifieke vragen over bijvoorbeeld studievoortgang, aanmelden en inschrijven,

voorlichting over opleidingen, bewijs van inschrijving, facilitaire en gebouw-gerelateerde zaken, onderwijsapplicaties en ICT-zaken.

Je kunt ASK HAN bereiken via:

Han.nl/ASKHAN

ASK@HAN.NL

(024) 353 05 00

Je kunt ook langsgaan bij een van de balies op Kapittelweg 33 in Nijmegen of Ruitenberglaan 31 in Arnhem.

DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling

1 Over de onderwijs- en examenregeling

In de onderwijs- en examenregeling zijn het onderwijs, de (deel)tentamens en de examens van jouw opleiding en je rechten en plichten geregeld.

De onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het Opleidingsstatuut dat geldt voor jouw opleiding en wordt elk studiejaar vastgesteld.

1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

Academie	Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.
Afstudeerrichting	Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.
Beoordelingscriteria	Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.
Beroepsvereisten	Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.
College van Beroep voor de examens	Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs. Vanaf 2024 wordt dit Registratie Instellingen en Opleidingen genoemd (RIO).
Cursus	De term cursus verwijst naar een Eenheid van Leeruitkomsten of een Onderwijseenheid en wordt voor alle opleidingsvarianten en bijbehorende onderwijsconcepten gebruikt.
Doorstroomnorm	De doorstroomnorm is het minimaal aantal studiepunten en/of bepaalde cursussen die je moet hebben behaald voor je kan beginnen met het onderwijs en de toetsing van het tweede jaar.
Eenheid van leeruitkomsten	Een onderwijseenheid waarin een samenhangend geheel van kennis, inzicht en vaardigheden is opgenomen welke een student op een leerwegonafhankelijke manier kan verwerven en waarvan de student de beheersing op een leerwegonafhankelijke manier kan aantonen.

Eindkwalificaties Eindtermen	Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond.
Erkenning Verworven Competenties (EVC)	Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de eenheid/eenheden van leeruitkomsten of onderwijseenheid/onderwijs-eenheden waarin deze competenties centraal staan.
Examinator	Door de examencommissie aangewezen voor het afnemen van het (deel)tentamen en het vaststellen van het resultaat.
Extraneus	Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en (deel)tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.
HAN	HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.
Hoofdexaminator	Eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een (deel)tentamen zijn aangewezen.
Inrichtingsvorm	De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of duaal.
Intekenen	Aanmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens in Osiris.
Keuze-cursus	Een cursus die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-cursussen waarna de gekozen cursus voor de student tot het programma en examen behoort en de (deel)tentamens van de niet gekozen onverplichte cursussen voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.
Leeruitkomst	Beschrijft de meetbare leerresultaten (een samenhangend geheel van kennis, inzicht en vaardigheden) die een student dient aan te tonen. Het is een leerwegaafhankelijke weergave van wat een student heeft verworven aan kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude.
Leerwegplan	Het plan waarin de student een eigen leerweg kan vastleggen, waarbij afspraken worden gemaakt over de invulling van die eigen leerweg inclusief toetsing en begeleiding. In de wet heet dit plan het Studieplan. Zie verder onder <i>Studieplan</i> verderop in deze begrippenlijst.

Leerwegonafhankelijk tentamen	Een (deel)tentamen, dat door de student afgelegd kan worden zonder deelname aan het onderwijs waaraan het (deel)tentamen verbonden is. Leerwegonafhankelijke tentamens zijn erop gericht dat studenten hun verworven kennis, inzicht en vaardigheden kunnen aantonen ongeacht de manier waarop en de omgeving waarin ze die hebben verworven.
Major	De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.
Minor	Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding bestaande uit één of meerdere samenhangende cursussen. De minor is gericht op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.
Module	Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere cursussen, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.
Modulecertificaat	Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
OER	Onderwijs- en examenregeling.
Onderwijsarsenaal	De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die een opleiding opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel)tentamens behorende bij de opleiding.
Onderwijseenheid	Een eenheid van een opleiding die erop gericht is welomschreven doelstellingen te verwezenlijken op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en die wordt afgesloten met een tentamen. De huidige Onderwijseenheid (OWE) en Eenheid van Leeruitkomsten (EVL) zijn beide specifieke vormen van een onderwijseenheid.
Opleiding	Een samenhangend geheel van onderwijseenheden (OWE of EVL), gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken.
Opleidingscommissie	Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen.
Osiris	Het student-informatiesysteem van de HAN.

Praktijkleerovereenkomst	Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld in artikel 7.7 lid 5 WHW.
Premaster	Mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen van masteropleidingen.
Student	Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en (deel)tentamens af te leggen.
Studentbegeleider	Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten. In Osiris wordt deze medewerker Studiebegeleider genoemd.
Studentroute	Een studentroute is de route van leerwegen en tentamens van een student. De studentroute gaat zowel over de geplande route (vooruitkijkend) als de gevolgde route (daadwerkelijk gevolgd).
Studiejaar	De periode vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar.
Studielaast	Aanduiding van de studiebelasting van een opleiding of een cursus.
Studieplan	Een studieplan is een plan waarin de student de studentroute plant en vastlegt.
Studiepunt	Aan elke opleiding (en elke cursus) zijn studiepunten verbonden. Een studiepunt komt bij een opleiding die is opgebouwd uit onderwijseenheden overeen met de normatieve studielast van 28 studiebelastingsuren. 60 studiepunten staat gelijk aan 1680 uren studie.
Studievoortgangsnorm	De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.
Tentamen	Een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden en van een student, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek. Een tentamen kan bestaan uit meerdere deeltentamens.
Tentamengelegenheid	De door de opleiding geboden mogelijkheid om een (deel)tentamen af te leggen.
Tentamenmoment	Het moment/tijdstip waarop een (deel)tentamen wordt afgenomen/plaatsvindt.
Traject met bijzondere eigenschap	Een opleidingstraject dat zich onderscheidt van het standaardtraject door een andere tijdsduur, intensiteit, taal of vorm, waarbij de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van het traject moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.
Uittekenen	Het afmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens na intekenen in Osiris.

Vrijstelling	De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) (deel)tentamen(s) voor een of meer bepaalde cursussen, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

1.2 Voor welke opleiding(en) geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Locatie van de opleiding
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn	deeltijd	35388	Nijmegen

1.3 Wat is de voor jou geldende onderwijs- en examenregeling?

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het opleidingsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2026-2027, dat wil zeggen vanaf 1 september 2026 tot en met 31 augustus 2027.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt in diezelfde periode dus ook voor studenten die op 1 februari 2026 met hun opleiding zijn gestart, of op 1 februari 2027 met hun opleiding zullen starten. Studenten die per 1 februari starten met hun opleiding hebben dus te maken met twee verschillende onderwijs- en examenregelingen in hun eerste jaar.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een 'eerdere' onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe onderwijs- en examenregeling om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2 hoofdstuk 11.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is voor de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 11. Het overzicht van vastgestelde wijzigingen wordt opgenomen in Deel 2, paragraaf 11.7.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiedirecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier werkweken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij deze beslissing.

2 Regelingen rondom toelating

De regels met betrekking tot aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving voor de opleiding(en) waarop dit Opleidingsstatuut betrekking heeft, vind je in het Inschrijvingsreglement, zoals aangegeven in Deel 1, hoofdstuk 1.5.

In dit hoofdstuk staan regels die specifiek gelden voor de deficiëntietoetsen, het toelatingsonderzoek 21+ en de eigen bijdrage die in bepaalde gevallen gevraagd mag worden.

2.1 Je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen (deficiëntie)

2.1.1 Je hebt een havo- of vwo-diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing.

2.1.2 Inschrijving op grond van een ander diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing.

2.2 Je voldoet niet aan de wettelijke vooropleidingseisen: toelatingsonderzoek 21+

In het Inschrijvingsreglement is opgenomen in welke gevallen je een toelatingsonderzoek 21+ mag doen, en wat de procedure rondom dit toelatingsonderzoek is.

Het toelatingsonderzoek bestaat uit de volgende onderdelen en eisen:

Voldoende beheersing van de Nederlandse taal om met de opleiding in het Nederlands te kunnen starten.

2.3 Eisen werkkring bij deeltijdopleiding(en)

Als je deze opleiding in deeltijd volgt, worden er eisen gesteld aan je werkkring. Die eisen gelden ook als je werkt als zelfstandige. Deze eisen zijn nader beschreven in het inschrijvingsreglement en zijn opgenomen in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

2.4 Leren op de werkplek

Als je wilt leren op de werkplek moet je beoogde werkplek voldoen aan een aantal voorwaarden. De voorwaarden zijn vastgesteld door de opleiding die je volgt. Op de werkplek moet je namelijk de werkzaamheden kunnen verrichten zoals deze beschreven zijn in de specifieke beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Met leren op de werkplek wordt bedoeld dat je een deel van je opleiding vormgeeft door de benodigde kennis, inzicht en ervaring op te doen in de context van de beroepsuitoefening. Dat kan zijn op jouw eigen werkplek, tijdens een stage of op een andere plek.

Leren op de werkplek kan alleen op basis van een driepartijenovereenkomst tussen jou, de werkplek en de HAN waarin duidelijke afspraken zijn gemaakt over wat je leert, de manier waarop je leert en de begeleiding vanuit de HAN en de werkplek.

De overeenkomst die je sluit moet voldoen aan de vereisten die blijken uit de modelovereenkomst van de HAN die past op jouw situatie. Deze eisen gelden ook als je werkt als zelfstandige.

2.5 Studieplan en leerwegplan

2.5.1 Studieplan

Voor het vormgeven van je opleiding kan je een studieplan opstellen. Je maakt dan een overzicht voor een bepaalde periode van de cursussen die je wenst te volgen en de (deel) tentamens die je voornemens bent af te leggen. Je Studentbegeleider kan je hierin begeleiden.

Studieplan in het geval van het aanpassen van het studietempo

Als je een opleiding volgt die in eenheden van leeruitkomsten is opgebouwd, kan je ervoor kiezen om, als dat beter bij jouw persoonlijke omstandigheden past, minder of juist meer studiepunten in te plannen dan dat de opleiding als standaard heeft geprogrammeerd. Je mag niet minder dan 30 EC inplannen. Of jouw opleiding werkt met eenheden van leeruitkomsten (EVL) kan je vinden in paragraaf 3.1.1. De afspraken worden in een studieplan vastgelegd. Daarbij wordt ten minste het volgende vastgelegd:

welke eenheden van leeruitkomsten je gaat volgen en wanneer je deze gaat volgen;

of het moment van het studieadvies opschuift; indien je in het studieplan minder studiepunten voor het eerste jaar inplant, schuift het moment waarop je het studieadvies ontvangt op. In het studieplan wordt neergelegd wanneer je het studieadvies krijgt en hoeveel studiepunten en/of welke tentamens je op dat moment moet hebben behaald.

Ook wordt vastgelegd hoeveel punten en zo nodig welke tentamens je moet hebben behaald aan het einde van periode 4.

Indien je daar niet aan voldoet, ontvang je een waarschuwing voor een bindend negatief studieadvies, zoals beschreven in Deel 2, paragraaf 6.6.

2.5.2 Leerwegplan

In een cursus die is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten, kan je ervoor kiezen om af te wijken van de standaard leerweg. Je mag in zo'n cursus je eigen leerweg samenstellen. Of een cursus is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten kan je vinden in de tabel in 3.1.1.

Om dit vast te leggen, stel je samen met je studentbegeleider een leerwegplan op. In je leerwegplan mag je voor maximaal 30 studiepunten afspraken maken over een eigen leerweg. Dat betekent dat je voor meerdere cursussen afspraken kan maken, maar het mag ook voor minder dan 30 punten, of zelfs voor een gedeelte van een cursus.

Het maximum van 30 studiepunten mag worden overschreden in het geval je een eigen leerweg wilt inrichten voor een cursus van meer dan 30 studiepunten. In dat geval mag je een leerwegplan opstellen voor die ene cursus.

In een leerwegplan spreek je met je opleiding af:

- a. bij welke eenheden van leeruitkomsten je kiest voor een eigen leerweg;
- b. de manier waarop je de kennis, het inzicht en de vaardigheden van een eenheid van leeruitkomsten wilt gaan verwerven; op welke manier je wilt gaan leren dus;
- c. op welke wijze je wordt begeleid; en
- d. op welke manier de beheersing van de eenheid of eenheden van leeruitkomsten worden aangetoond en beoordeeld.

[Beschrijf hier de wijze waarop en de termijn waarbinnen het leerwegplan wordt opgesteld.]

2.6 Eigen bijdrage

Niet van toepassing.

3 Beschrijving van de opleiding

Je leest in dit hoofdstuk over de opbouw, indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding. Daarnaast lees je in dit hoofdstuk wat de studielast is van de opleiding en welke mogelijkheden er zijn om de opleiding in een bijzonder traject te volgen. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 9 is de precieze inhoud van de opleiding beschreven.

3.1 Indeling en inrichting van de opleiding

3.1.1 Indeling van de opleiding

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden (OWE) of eenheden van leeruitkomsten (EVL). We noemen een OWE of EVL, bij de HAN beiden ondergebracht in de noemer 'cursus'. Omdat het onderscheid wel relevant is, kan je in het schema hieronder zien of de cursussen zijn opgebouwd uit onderwijseenheden of eenheden van leeruitkomsten.

In de deeltijdse inrichtingsvorm zijn de cursussen gegroepeerd in modules van 30 studiepunten.

Zie voor de nummering van de eindkwalificaties Deel 1 Hoofdstuk 4: De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten, paragraaf 4.3.

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten.

De bacheloropleiding heeft een studielast van 240 studiepunten, waarvan 60 studiepunten in de propedeutische fase en 180 studiepunten in de postpropedeutische fase.

Elk studiejaar is zo ingedeeld dat dit een studielast heeft van 60 studiepunten.

De opleiding is ingedeeld in een major en een minor. Major en minor omvatten samen 240 studiepunten.

Het doel van de major is dat jij alle kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, zodat je startbekwaam bent om je beroep uit te oefenen. De kwalificaties zijn vastgelegd in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Zie verder Deel 2, hoofdstuk 4.

3.1.2 Indeling van de duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

3.2 Opleidingstrajecten

3.2.1 Standaardtraject

Het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding is Nederlandstalig en heeft 240 studiepunten, verdeeld over 4 studiejaar van 60 studiepunten.

Jouw opleiding is samengesteld uit cursussen van minimaal 2,50 studiepunten.

3.2.2 Onderwijs in een andere taal dan het Nederlands

De opleiding Opleiding tot leraar VO van de 2e graad in gezondheidszorg en Welzijn wordt verzorgd in het Nederlands.

3.2.3 Trajecten met bijzondere eigenschap

- Een verkort traject.
- Een verkort traject van associate degree naar bachelorgraad.

In onderstaande paragrafen worden deze trajecten nader beschreven. Voor de precieze inhoud, zie Deel 2, hoofdstuk 9.

3.2.3.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

3.2.3.2 Verkort traject

De studielast van het verkorte traject bedraagt 240 studiepunten.

Het traject wordt 'verkort' genoemd vanwege de vrijstellingen die worden verleend of resultaten die kunnen worden overgenomen, waardoor de opleiding in minder dan 4 jaar kan worden afgerond.

Je kunt deelnemen aan een verkort traject als je voldoet aan een van onderstaande voorwaarden:

- een verwant mbo 4-diploma,
- een verwante associate-degree (zie paragraaf 3.2.3.3),
- een hbo- of wo-getuigschrift of een verklaring van verwante hbo- of wo-tentamens.

3.2.3.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

De studielast van het traject van associate degree naar bachelorgraad bedraagt 240 studiepunten.

Het traject wordt verkort genoemd vanwege de vrijstellingen die worden verleend of resultaten die kunnen worden overgenomen, waardoor de opleiding in ongeveer 2 jaar kan worden afgerond.

Je kunt deelnemen aan het verkorte traject van associate degree naar bachelorgraad als je een verwante associate degree hebt behaald. Op grond van deze graad kom je in aanmerking voor vrijstellingen of kunnen resultaten worden overgenomen. Het nog resterende aantal studiepunten na de verlening van vrijstellingen bedraagt 120. De associate degrees en hun verwante bacheloropleiding(en) staan in onderstaand overzicht.

3.2.3.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

3.2.3.5 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

3.2.3.6 Overige bijzondere trajecten

Niet van toepassing.

3.3 Keuzemogelijkheden binnen de opleiding

De opleiding biedt je binnen de opleiding de volgende keuzemogelijkheden:

- deelname aan de minor (zie Deel 2, hoofdstuk 4);

3.3.1 Keuze-cursussen

Niet van toepassing.

3.3.2 Afstudeerrichting

Niet van toepassing.

3.4 Als de inhoud of inrichting van jouw opleiding verandert

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen van de opleiding wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van jouw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het opleidingsprogramma zoals jij dat gaat volgen.

Wijzigingen in de opleiding kunnen consequenties hebben. Als je studievertraging hebt, moet je – soms – een ander (deel)tentamen behalen dan je eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een (deel)tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat je geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat cursussen of (deel)tentamens die je al behaald hebt, vervallen.

In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 11 is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het curriculum bepaald wat daarvan, voor de studenten die op dat moment zijn ingeschreven voor de opleiding en te maken hebben of krijgen met de wijziging, het gevolg is.

3.5 In- en uittekenen op onderwijs

Als je aan onderwijs wil deelnemen, moet je je op het onderwijs intekenen. Het intekenen op onderwijs vindt plaats in Osiris. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het onderwijs deelnemen. Dit geldt niet voor onderwijs dat bij de start van de opleiding wordt verzorgd. Op dit onderwijs word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op onderwijs is mogelijk vanaf 20 werkdagen tot 10 werkdagen voor aanvang van het onderwijs. Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het onderwijs intekenen.

Je kan dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen. Een verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen als de onderwijsvorm na-intekenen toestaat, er geen maximum aantal studenten aan het onderwijs is gesteld of als dit maximum nog niet is overschreden.

Als het verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen, word je alsnog op het onderwijs ingetekend.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de start van het onderwijs voor 9.00 uur zijn ingediend. Voor onderwijs dat start bij aanvang van het studiejaar geldt dat na-intekenen nog mogelijk is tot en met de laatste werkdag van de eerste lesweek.

Uittekenen voor onderwijs kan tot uiterlijk een dag voor de start van het onderwijs.

4 Minoren

4.1 Minor

Een minor is een samenhangend, gestructureerd, afgerond en gevalideerd geheel van leeruitkomsten. De minor is onderdeel van de postpropedeuse en heeft het niveau dat daarbij hoort. Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Een minor heeft een studielast van 30 studiepunten en bestaat uit een of meer cursussen.

Dit hoofdstuk regelt hoe de minoren worden verzorgd en hoe je toestemming krijgt om een minor van je keuze te volgen.

Je kunt kiezen voor een HAN-minor of een vrije minor.

4.1.1 HAN-minoren

De HAN biedt diverse minoren aan. Een nieuwe HAN-minor wordt door de HAN minorcommissie op een aantal criteria beoordeeld. Met het advies van deze commissie neemt de academiedirecteur het besluit om deze nieuwe minor in het minoraanbod op te nemen. Niet alle minoren zijn toegankelijk voor alle studenten. De toegankelijkheid is afhankelijk van de doelgroep, de ingangseisen van de minor en het moment waarop deze wordt aangeboden.

De minoren die verzorgd worden door jouw opleiding staan beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9 van de onderwijs- en examenregeling van de inrichtingsvorm van de opleiding die de minor verzorgt.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

Als je een HAN-minor kiest, moet de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming geven. De examencommissie beoordeelt of de minor past binnen je opleiding, past binnen het beroepsprofiel, het juiste niveau heeft (verbredend/ verdiepend in de postpropedeutische fase en of de minor geen overlap heeft met het major-gedeelte van je opleiding). Een HAN-minor aangeboden door jouw eigen opleiding of een andere HAN-opleiding is opgenomen in het minorenoverzicht op www.minoren-han.nl. Nadat je minor is goedgekeurd, kun je je via Osiris intekenen op het onderwijs en het (deel)tentamen van de minor. Hiervoor gelden dezelfde intekentermijnen als voor het in- en uittekenen op onderwijs en (deel)tentamens.

De minoren die passen binnen jouw opleiding zijn reeds door de examencommissie goedgekeurd.

Het overzicht van minoren die door de examencommissie zijn goedgekeurd voor jouw opleiding is te vinden in paragraaf 4.1.4.

Voor minoren kunnen capaciteitsbeperkingen gelden. Kijk hiervoor bij de beschrijving van de minoren in Deel 2, hoofdstuk 9 van dit statuut of het Opleidingsstatuut van de (inrichtingsvorm van de) opleiding die de minor verzorgt.

4.1.2 De vrije minor

Een vrije minor is een minor die je volgt of zelf samenstelt bij de HAN of een andere instelling voor hoger onderwijs (binnen of buiten Nederland).

Minoren van andere hogescholen en van de universiteiten in Nederland vind je via 'Kies op maat', www.kiesopmaat.nl. Hier kun je zien welke minoren er zijn en hoe je je hiervoor kunt inschrijven.

Voor een vrije minor heb je toestemming nodig van de examencommissie van je opleiding. Je wordt bij je aanvraag begeleid door je Studentbegeleider.

De examencommissie beoordeelt je aanvraag binnen maximaal 6 werkweken.

De beoordeling van je aanvraag gebeurt op grond van de volgende criteria:

- of de minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding;
- of de minor niet overlapt met de major;
- of de minor het juiste niveau (postpropedeutische fase) heeft;
- of de minor voldoende verdiepend en/of verbreedend is;
- of de kwaliteit van de tentamens en beoordeling in de minor voldoende is;
- of de afzonderlijke cursussen onderling voldoende samenhangen;

Als de examencommissie oordeelt dat de minor aan deze criteria voldoet, geeft zij je toestemming om de minor te volgen en wijst daarmee ook de examinatoren aan.

Je kunt er ook voor kiezen je minor in te vullen door een periode in het buitenland te studeren. Als je voor je getuigschrift een buitenland-minor kiest, geeft de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming op grond van dezelfde criteria. Heb je hier belangstelling voor? Neem dan contact op met de coördinator internationalisering van je opleiding of het International Office.

Niet altijd kan een resultaat van een (deel)tentamen dat onderdeel is van een vrije minor bij een buitenlandse onderwijsinstelling of bij een andere Nederlandse onderwijsinstelling omgezet worden in een van de in paragraaf 8.3.1 opgenomen resultaten. In dat geval wordt het resultaat omgezet in de kwalificatie 'voldaan'.

4.1.3 Vrijstelling voor de minor

Als je al eerder ergens een minor met goed gevolg hebt afgesloten, of studiepunten voor een of meer cursussen hebt behaald die samen een minor zouden kunnen vormen, of in het bezit van een EVC-verklaring bent die als minor wordt of kan worden erkend, kun je een aanvraag doen voor vrijstelling van de tentamens die bij de minor horen bij je examencommissie. De examencommissie beslist over die aanvraag binnen zes werkweken en op basis van de criteria die zijn genoemd in Deel 2, hoofdstuk 9.

4.1.4 Minoraanbod

In onderstaande tabel vind je alle minoren. Bij elke minor staat vermeld voor welke opleidingen deze is goedgekeurd door de examencommissie. Je kunt je voor deze minoren inschrijven via Osiris.

Naam minor	Verzorgd door opleiding	Goedgekeurd voor studenten van de opleiding(en)
Begeleiden in de school	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
De betekenisvolle leraar	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
Drama en theater in het onderwijs	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
Education in International Perspective	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
Educational Needs	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO, Pabo

Naam minor	Verzorgd door opleiding	Goedgekeurd voor studenten van de opleiding(en)
Kunst en Cultuur	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO, Pabo
Lees je rijk	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO, Pabo
Leiderschap in het onderwijs	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO, Pabo
Leren voor het leven	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO, Pabo
Omgaan met Diversiteit in het VO	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
Onderwijs in Internationaal Perspectief	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
Rekenexpert	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
Specialist bewegingsonderwijs en Gezonde school	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO, Pabo
Vakverdieping Geschiedenis	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
VMBO	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO, Pabo
De Leraar in het MBO, een veelzijdig professional (deeltijd)	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO
Docent worden in het VO of MBO	Academie Educatie; examencommissie TGLO	Niet automatisch goedgekeurd
Leraar worden in het PO	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO
Samen voor kansengelijkheid	Academie Educatie; examencommissie Pabo	Nieuwe minor, bij publicatie van deze OS-OER nog niet goedgekeurd door examencommissies van TGLO en Pabo.
Vernieuwingsonderwijs	Academie Educatie; examencommissie TGLO	Nieuwe minor, bij publicatie van deze OS-OER nog niet goedgekeurd door examencommissies van TGLO en Pabo.

5 Extra onderwijs

5.1 Mogelijkheden van extra onderwijs

Als student kun je extra onderwijs volgen bij de HAN. Als je daarvoor kiest, breid je je totale studielast uit. De studielast van de *opleiding* wordt nooit meer dan 240 EC, maar jij kan wel meer studiepunten dan dat behalen door extra onderwijs te volgen.

Dit kun je doen door bij de HAN:

- één of meer extra cursussen te volgen;
- een extra module te volgen;
- een extra minor te volgen en/of;
- een (deel van een) premaster naar een bepaalde verwante masteropleiding te volgen.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor kan een capaciteitsbeperking gelden, waarbij tevens de studenten van de eigen opleiding voorrang krijgen. Als je wilt deelnemen aan extra onderwijs neem dan contact op met je Studentbegeleider.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor heb je geen toestemming nodig van de examencommissie. Let op: dit geldt alleen voor extra onderwijs dat wordt aangeboden door de HAN.

Extra onderwijs behoort niet tot de opleiding. De resultaten van extra onderwijs worden apart vermeld op het getuigschrift. Op het getuigschrift wordt alleen onderwijs vermeld dat je hebt gevolgd tijdens jouw inschrijving voor de opleiding waarvan je je examen hebt behaald.

5.2 Premaster

Een premaster (ook wel een schakelprogramma genoemd) is een extra programma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit. In Deel 2, hoofdstuk 9 is beschreven uit welke cursus(sen) en welke (deel)tentamens de premaster bestaat, dan wel hoe jouw opleiding deze doorstroming bevordert.

Jouw opleiding biedt geen premaster aan.

6 Studieadvies

In dit hoofdstuk lees je dat je een studieadvies krijgt, waarom je dat krijgt en wanneer je het krijgt. Een studieadvies kan positief of negatief zijn, maar ook bindend negatief. Als je een bindend negatief studieadvies krijgt, wordt je inschrijving voor de opleiding beëindigd en moet je met die opleiding stoppen. Je mag wel een andere opleiding gaan volgen. Je leest in dit hoofdstuk wat jouw rechten zijn bij de verschillende soorten studieadviezen.

6.1 Waarom krijg je een studieadvies?

De propedeuse van je opleiding is bedoeld om je te oriënteren op de studie en het beroep dat je kunt gaan uitoefenen. De propedeuse is ook bedoeld om een beeld te geven of je geschikt bent voor dat beroep en of je de opleiding naar verwachting succesvol kunt afronden.

De HAN is wettelijk verplicht om elke student een studieadvies te geven. Persoonlijke omstandigheden spelen een rol bij de beslissing welk studieadvies je krijgt. Dergelijke omstandigheden moet je zo snel mogelijk melden bij je Studentbegeleider ter vertrouwelijke registratie. In paragraaf 6.7 vind je meer regels over die persoonlijke omstandigheden.

6.2 Welke studieadviezen kun je krijgen?

Je kunt de volgende studieadviezen krijgen:

- Een positief studieadvies.
Bij een positief studieadvies wordt verwacht dat je in staat bent om je opleiding succesvol af te ronden.
- Een negatief studieadvies.
Bij een negatief studieadvies wordt verwacht dat je niet of alleen met veel moeite en inspanning in staat bent om de opleiding succesvol af te ronden.
- Een **bindend** negatief studieadvies.
Bij een bindend negatief studieadvies moet je de opleiding verlaten. Dit is geregeld in paragraaf 6.8.

6.3 Wanneer krijg je een positief, een negatief of een bindend negatief studieadvies?

Je krijgt een positief studieadvies als je aan de studievoortgangsnorm voldoet. De studievoortgangsnorm is hieronder opgenomen.

Als je niet aan de studievoortgangsnorm voldoet, krijg je een (bindend) negatief studieadvies. Een bindend negatief studieadvies betekent dat je niet verder mag studeren bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven. Je wordt automatisch uitgeschreven. Zie hierover verder paragraaf 6.8 en 6.9.

Let op: je kunt alleen een bindend negatief studieadvies krijgen, wanneer door de opleiding is voldaan aan een aantal voorwaarden. Deze staan in paragraaf 6.6. Als hieraan niet is voldaan, kan de opleiding je wel een negatief studieadvies geven, maar geen **bindend** negatief studieadvies.

Studievoortgangsnorm

Je voldoet aan de studievoortgangsnorm als je:

30 studiepunten of meer hebt behaald in de propedeuse.

Studiepunten op basis van vrijstellingen

Studiepunten op basis van vrijstellingen tellen even zwaar mee als studiepunten op basis van tentamenresultaten aan de HAN.

Uitschrijving voor zesde maand na aanvang opleiding

Als je voor de zesde maand na aanvang van je opleiding verzoekt om je uit te schrijven, krijg je geen studieadvies. Als je je daarna weer inschrijft voor dezelfde opleiding word je voor het studieadvies behandeld zoals alle eerstejaarsstudenten van de opleiding.

6.4 Van wie krijg je een studieadvies?

Een bindend negatief studieadvies wordt gegeven door de academiemanager.

Voordat je een bindend negatief studieadvies kunt krijgen, moet je een officiële schriftelijke waarschuwing hebben ontvangen, waaruit blijkt dat je niet voldoet aan de studievoortgangsnorm op dat moment. Ook moet je voldoende tijd gekregen hebben om je resultaten te verbeteren.

In jouw opleiding wordt de waarschuwing en het positief of negatief studieadvies gegeven door de academiemanager. Je mag altijd meer informatie vragen over een gegeven advies. Doe dit bij degene die je het advies heeft gegeven. Je mag daarnaast altijd informeel advies vragen aan een docent of Studentbegeleider.

6.5 Moment van het studieadvies

Je krijgt je studieadvies uiterlijk aan het einde van je eerste jaar van inschrijving voor de propedeuse, of in ieder geval voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd. Een studieadvies – positief, negatief, of bindend negatief – mag maar één keer en op één moment worden gegeven.

Ben je per 1 februari gestart met de opleiding? Dan krijg je het studieadvies uiterlijk januari

Ben je deeltijdstudent? Dan krijg je het studieadvies uiterlijk in de 12e maand na aanvang van je opleiding.

6.6 Voorwaarden voor het geven van het bindend negatief studieadvies

Een bindend negatief studieadvies is pas rechtsgeldig als het aan de volgende voorwaarden voldoet:

1. De academiemanager moet je tijdig een officiële schriftelijke waarschuwing gegeven hebben. Dit gebeurt op het volgende moment of de volgende momenten:

Na afloop van onderwijsperiode 3 als je niet tenminste 30 studiepunten hebt behaald.

2. De academiemanager houdt bij het nemen van de beslissing over het bindend negatief studieadvies niet alleen rekening met de door jou behaalde studiepunten en studieresultaten, maar ook de in paragraaf 6.7 genoemde omstandigheden.

3. Door de HAN moet voldaan zijn aan de studiebegeleiding en studievoorzieningen zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 7.

4. Voordat de academiemanager een bindend negatief studieadvies geeft, word je in de gelegenheid gesteld te worden gehoord. Dit vindt plaats in de vorm van een gesprek waarin je ook kunt aangeven of je een beroep doet op een of meer van de omstandigheden die zijn genoemd in paragraaf 6.7. Bij jouw opleiding voer je dit gesprek met de academiemanager.

6.7 Persoonlijke omstandigheden en het studieadvies

De persoonlijke omstandigheden waarmee rekening gehouden wordt, zijn:

- langdurige of chronische ziekte van betrokkene;
- lichamelijke, zintuiglijke, psychische of andere functiebeperkingen van betrokkene;
- zwangerschap van betrokkene;
- jong ouderschap;
- taalverwervingsachterstand;
- gendertransitie;
- bijzondere familieomstandigheden, zoals mantelzorg;
- combinatie studie met topsport of topondernerschap;
- lidmaatschap van medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie;
- lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid;
- lidmaatschap van een organisatie van enige omvang, met volledige rechtsbevoegdheid bij wie de behartiging van het algemeen maatschappelijk belang op de voorgrond staat en daartoe daadwerkelijk activiteiten ontplooit;
- overige omstandigheden waarin je activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de instelling, waarbij je aantoont dat je hier jaarlijks veel tijd aan besteedt;
- overige omstandigheden, waaronder de algemene indruk die je bij je docenten hebt achtergelaten;
- overige omstandigheden waar de academiemanager rekening mee wil houden in de afweging om tot een besluit te komen.

Krijg je te maken met persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op jouw studieresultaten? Bespreek die dan direct met je Studentbegeleider. Deze gaat strikt vertrouwelijk om met je informatie.

De academiemanager besluit of jouw persoonlijke omstandigheden maken dat een bindend negatief studieadvies wel of niet onredelijk zou zijn. Hij maakt zijn overweging op jouw verzoek of op advies van je Studentbegeleider. Als de academiemanager besluit dat een negatief bindend studieadvies onredelijk is, dan stelt hij zijn studieadvies uit, maar niet langer dan één studiejaar. Het volgende jaar wordt opnieuw bekeken welk advies moet worden gegeven.

6.8 Wat zijn de gevolgen als je moet stoppen met de opleiding?

Heb je een bindend negatief studieadvies gekregen? Dan beëindigt de HAN je inschrijving voor de opleiding op de wijze zoals is bepaald in het Inschrijvingsreglement.

De academiemanager geeft je een zoveel mogelijk passend opleidingsadvies.

Je mag je wel laten inschrijven voor een andere opleiding.

Als je uitgeschreven wordt op basis van een bindend negatief studieadvies, gelden de volgende regels:

- Je kunt je gedurende drie studiejaar – of totdat je een verzoek indient bij de Academiemanager om weer te worden ingeschreven en dat verzoek wordt gehonoreerd – niet meer als student of als extraneus inschrijven bij de HAN voor de opleiding waarvoor je een bindend negatief studieadvies hebt gekregen. Dit geldt voor alle

inrichtingsvormen van de opleiding: voltijd, deeltijd en dual.

Als je na het ontvangen van een bindend negatief studieadvies opnieuw wordt ingeschreven voor dezelfde opleiding kun je geen bindend negatief studieadvies meer krijgen.

6.9 Doorstroom naar het tweede jaar van de opleiding

Als je voldaan hebt aan de studievoortgangsnorm die is opgenomen in paragraaf 6.3 hierboven, mag je starten met de cursussen in het tweede jaar van je opleiding. Eventuele ingangseisen die voor cursussen in het tweede jaar gelden, zoals bedoeld in paragraaf 8.2.1, blijven wel gewoon van toepassing. Dat betekent dat je misschien nog niet aan alle cursussen en (deel)tentamens kan deelnemen.

6.10 Beroep

Tegen het besluit omtrent het bindend negatief studieadvies en de doorstroomnorm kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN. Hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

Daarnaast kan je bij de examencommissie terecht om toestemming te vragen om toch alvast met één of meer cursussen uit het tweede jaar te mogen starten. Bespreek dit altijd eerst met je Studentbegeleider die kan je helpen een goed plan te maken en meedenken waar je je vragen en eventueel je bezwaren, kan neerleggen.

7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Doel en uitgangspunt is dat je zelf de regie neemt op en verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces.

Wij willen dat je je in jouw hele studieloopbaan herkent, gezien en gehoord voelt.

Je hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN jou academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. HAN Student Support Center biedt je de ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

7.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat jij goed kunt studeren. Dit zijn onder andere voorzieningen voor studenten die vanwege bijzondere omstandigheden extra ondersteuning nodig hebben tijdens hun studie. Bijvoorbeeld studenten met een functiebeperking, zwangerschap, mantelzorgtaken, taalverwervingsachterstand, een topsportcarrière of bij topondernemerschap.

Daarnaast biedt de HAN speciale begeleiding aan internationale studenten en studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Student Support Center biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang en loopbaanontwikkeling. Dit omvat bijvoorbeeld begeleiding door studentendecanen, studentenpsychologen, studiekeuze- en loopbaancoaches en trainingen op het gebied van persoonlijke ontwikkeling, studievaardigheden en taalvaardigheden. Studenten die dit nodig hebben kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kan je verkrijgen bij je Studentbegeleider, of bij HAN Student Support Center. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 7.

7.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?

De studiebegeleiding start met de kennismaking met je Studentbegeleider aan het begin van het studiejaar. Jouw persoonlijke Studentbegeleider nodigt je in het eerste jaar van studeren ten minste 3 keer uit voor een gesprek.

De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de cursussen.

De studiebegeleiding wordt in overleg met jou afgestemd op jouw behoeften, wensen en leerstijl. Je maakt met je studentbegeleider afspraken over jouw studieroute. Zie ook Hoofdstuk 3.3

8 (Deel)Tentamens en examens

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van jouw opleiding algemeen geregeld.

8.1 Tentamens en deeltentamens

Aan elke cursus is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde weging, samen het resultaat voor het tentamen van de cursus bepalen.

8.2 Tentamen

Met het resultaat van het tentamen dat bij een cursus hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitudes die zijn vereist om een cursus met goed gevolg af te sluiten. De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.2.1 Ingangseisen voor cursussen of (deel)tentamens

Voor sommige cursussen en/of (deel)tentamens gelden kwalitatieve ingangseisen. Dat zijn voorwaarden waaraan je moet voldoen om aan het onderwijs en/of (deel)tentamen(s) te mogen deelnemen. De ingangseisen zijn bepaald in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Je kunt aan de examencommissie beargumenteerd toestemming vragen om van deze ingangseisen af te wijken.

- Voor de landelijke kennistoets (LKT) gelden naast de in hoofdstuk 9 beschreven ingangseisen van de opleiding, de voorwaarden voor deelname zoals beschreven in hoofdstuk 8.5.1 van deze regeling.

8.2.2 Deelnameplicht onderwijs

Niet van toepassing.

8.2.3 (Deel)Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in de beschrijving van de desbetreffende cursus in Deel 2, hoofdstuk 9. De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

De volgende (deel)tentamenvormen kunnen worden gehanteerd:

(Deel)Tentamenvorm	Omschrijving
GESP	Gesprek
KENN	Kennistentamen
PART	Participatie
PERF	Performance
PORT	Portfolio
PRES	Presentatie
PROD	(Beroeps)Product

Mondelinge (deel)tentamenvormen zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel

afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

8.3 Resultaten van (deel)tentamens

Elk (deel)tentamen wordt beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.

De examiner stelt het resultaat vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examiner is aangewezen, stelt de hoofdexaminator het definitieve resultaat vast.

8.3.1 Wanneer heb je een tentamen behaald?

De examiner drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer of in een woordkwalificatie.

Bij een **cijferbeoordeling** wordt het resultaat van een (deel)tentamen uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10, waarbij voor de behaalde resultaten geldt dat cijfers met een decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden. Cijfers met een decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

Bij een **woordbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in een woord. Hiervoor zijn 3 opties mogelijk.

Optie 1:

Bij een **woordbeoordeling met 7 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: excellent, goed, ruim voldoende, voldoende, onvoldoende, ruim onvoldoende of slecht.

Daarbij geldt de volgende omrekeningstabel:

Woordkwalificatie	Afkorting woordkwalificatie	Omrekening
excellent	E	10
goed	G	8
ruim voldoende	RV	7
voldoende	VD	6
onvoldoende	OV	5
ruim onvoldoende	RO	4
slecht	S	2

Optie 2:

Bij een **woordbeoordeling met 3 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: boven niveau (BN), op niveau (ON) of in ontwikkeling (IO). Hierbij geldt geen omrekeningstabel naar cijfers.

Optie 3:

Bij een **woordbeoordeling met 2 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: voldaan (V) en niet voldaan (NV). Hierbij geldt geen omrekeningstabel naar cijfers.

In deel 2, hoofdstuk 9 is in de beschrijving van de cursussen bepaald welke tentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke tentamens met een woordkwalificatie worden beoordeeld.

Je hebt het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger, de woordkwalificatie 'op niveau' of hoger of bij de woordkwalificatie 'voldaan'.

Je hebt het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager, de woordkwalificatie 'in ontwikkeling' of bij de woordkwalificatie 'niet-voldaan'.

Bij fraude of onregelmatigheid wordt 'NG' (niet geldig) als tentamenresultaat in Osiris geregistreerd.

8.3.2 Wanneer heb je een deeltentamen behaald?

De examinerator drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer of in een van de woordkwalificaties, zie paragraaf 8.3.1.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal. Bij de afronding naar een cijfer met 1 decimaal, worden cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 afgerond naar beneden.

Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8 of 9 worden afgerond naar boven.

Je hebt een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger, de woordkwalificatie 'op niveau' of hoger of bij de woordkwalificatie 'voldaan'.

Je hebt een deeltentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager, de woordkwalificatie 'in ontwikkeling' of bij de woordkwalificatie 'niet voldaan'.

In deel 2, hoofdstuk 9, is in de beschrijving van de cursussen bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke tentamens met een woordkwalificatie worden beoordeeld.

Bij fraude of onregelmatigheid wordt 'NG' (niet geldig) als tentamenresultaat in Osiris geregistreerd.

8.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de cijfers voor behaalde deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald.

Bij deze berekening wordt een woordkwalificatie zoals omschreven onder optie 1 in paragraaf 8.3.1 omgerekend volgens de in paragraaf 8.3.1 opgenomen omreken tabel.

Binnen enkele cursussen is het mogelijk om deeltentamens te compenseren. Indien compensatie van deeltentamens mogelijk is, dan is de compensatieregeling opgenomen in de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het eindcijfer voor het tentamen wordt als volgt afgerond:

Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.

Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

8.3.4 Geldend resultaat

Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag je opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

De regeling van de landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen gaan boven de regels van de HAN.

8.3.5 Gewogen gemiddelde

Het gewogen gemiddelde is het gemiddelde resultaat van alle afgeronde tentamens binnen het examenprogramma, met uitzondering van extra curriculaire onderwijs. Resultaten met een woordbeoordeling, waarvoor een numeriek equivalent is ingericht worden meegenomen in de berekening.

8.4 Deelnemen aan tentamens van de postpropedeutische fase

8.4.1 Propedeutisch getuigschrift

Als je het propedeutisch getuigschrift van deze opleiding hebt behaald kan je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van je opleiding. Zoals in hoofdstuk 6 is geregeld, kan je, als je hebt voldaan aan de studievoortgangsnorm en/of de doorstroomnorm, al wel vast deelnemen aan cursussen en (deel)tentamens van de postpropedeutische fase.

Als je het propedeutisch getuigschrift nog niet hebt behaald en ook nog niet voldoet aan de studievoortgangsnorm of de doorstroomnorm, is het mogelijk om bij de examencommissie toestemming te vragen om in bijzondere omstandigheden toch alvast deel te mogen nemen aan het onderwijs en de (deel)tentamens van de postpropedeutische fase.

8.4.2 Vrijstelling van het propedeutisch getuigschrift

Als je door de academiedirecteur bent vrijgesteld van de eis dat je in het bezit moet zijn van een propedeutisch getuigschrift van de opleiding aan de HAN, mag je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van de opleiding. Dat kan bijvoorbeeld als je een propedeutisch getuigschrift hebt behaald van dezelfde opleiding bij een andere hogeschool of als je een ander diploma hebt behaald in binnen- of buitenland dat grond biedt voor vrijstelling van de eis van het moeten hebben van een propedeutisch getuigschrift van deze opleiding.

8.5 Hoe vaak mag je per studiejaar aan een (deel)tentamen deelnemen?

Een (deel)tentamen wordt minimaal twee keer per studiejaar aangeboden. In de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 staat omschreven hoe vaak en in welke onderwijsperioden een (deel)tentamen wordt aangeboden.

Enkele (deel)tentamens worden slechts een keer per studiejaar aangeboden. De opleiding kan besluiten om een (deel)tentamen slechts één keer per studiejaar aan te bieden als:

- de aard van het onderwijs en de beoordeling het vaker aanbieden onmogelijk maken;
- fysieke redenen (denk aan inzet van acteurs) of logistieke redenen (bijvoorbeeld het niet kunnen aanbieden van een extra gelegenheid aan het einde van het studiejaar) het vaker aanbieden onmogelijk maken.

Indien het niet mogelijk is om het (deel)tentamen minimaal twee keer per studiejaar aan te bieden, word je hier bij aanmelding voor de cursus en, indien mogelijk, voor aanvang van het studiejaar over geïnformeerd.

Als het (deel)tentamen meer dan twee keer per studiejaar wordt aangeboden, mag je niet altijd aan elk (deel)tentamenmoment deelnemen. Voor jouw opleiding geldt dat je maximaal 2 keer per studiejaar aan een (deel)tentamen mag deelnemen.

8.5.1 In- en uittekenen op (deel)tentamens

Als je aan een (deel)tentamen wil deelnemen, moet je je op het (deel)tentamen intekenen. Het intekenen vindt plaats in Osiris. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het (deel)tentamen deelnemen. Dit geldt niet voor (deel)tentamens die plaatsvinden in de eerste maand na de start van de opleiding. Voor deze (deel)tentamens word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op een (deel)tentamen is mogelijk vanaf minimaal 20 werkdagen tot uiterlijk 10 werkdagen voor de tentamendatum.

Voor performancetoetsen kan voor het intekenen een fictieve tentamendatum als tentamendatum gelden.

Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het (deel)tentamen intekenen.

Je kunt dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum voor 9.00 uur zijn ingediend. Een verzoek tot na-intekenen wordt afgewezen als het niet meer mogelijk is om de benodigde voorzieningen, faciliteiten of ondersteuning te regelen. Een verzoek tot na-intekening wordt toegewezen in het geval het je laatste (deel)tentamen voor het behalen van een examen betreft of wanneer het (deel)tentamen vanwege een curriculumwijziging voor een laatste keer wordt aangeboden.

Als je je op een (deel)tentamen hebt ingetekend, maar toch niet wil deelnemen, dien je je op het (deel)tentamen uit te tekenen. Uittekenen op een (deel)tentamen kan tot uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum. Wanneer je niet uittekent en niet aan het (deel)tentamen deelneemt, wordt door de examiner 'ND' (niet deelgenomen) bij het (deel)tentamenresultaat geregistreerd en heb je een van de tentamengelegenheden gebruikt.

Indien je je door bijzondere omstandigheden niet tijdig hebt kunnen uittekenen, kun je bij de examencommissie een verzoek voor een extra tentamengelegenheid indienen.

Onderdeel 1 (Algemeen: geldt voor opleidingen tot leraar voortgezet onderwijs en leraar basisonderwijs, hierna ook te noemen tweedegraadslerarenopleidingen en pabo)

Inleiding

De hogescholen met lerarenopleidingen ontwikkelen onder de naam programma *10voordeleraar* gezamenlijk kennisbases en kennistoetsen.

Het programmabureau *10voordeleraar* (onderdeel van de Vereniging Hogescholen) is door de lerarenopleidingen belast met de organisatie rond de kennisbases, toetsvragen, de landelijke kennistoets, de totstandkoming van de uitslag en de rapportage over de uitslag. De landelijke kennistoetsen worden op de hogescholen afgenomen. De hogescholen met lerarenopleidingen en het programmabureau *10voordeleraar* zorgen samen met externe deskundigen ervoor dat de landelijke kennistoetsen objectief en betrouwbaar zijn.

Om te zorgen dat studenten en cursisten, bij welke hogeschool zij hun opleiding ook volgen, dezelfde kansen hebben, hanteren alle hogescholen dezelfde regels zoals opgenomen in deze *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen*. Hierin staan de relevante regels voor studenten en cursisten met betrekking tot aanmelding, deelname, uitslag en voorwaarden. Een belangrijke verdere uitwerking van de *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* vormt de **toetsgids**. Hierin staan bepalingen inzake de publicatie van toets- en inzagedata, inhoud van de landelijke kennistoets, voorbereiding, regels en instructies bij afname, onregelmatigheden en fraude. Deze toetsgids wordt per studiejaar voor elk vak gepubliceerd op <https://lkt.10voordeleraar.nl>.

Voor de landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen gaan de bepalingen van de *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* boven de regels die gelden voor de overige toetsen van de opleiding.

Met betrekking tot deze *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* is een bindingsbesluit genomen in de algemene vergadering Vereniging Hogescholen van 24 april 2026.

Regels voor aanmelding, deelname en uitslag

1. Een student meldt zich bij de eigen opleiding digitaal aan voor deelname aan de kennistoets en ontvangt daarvan een bevestiging.
2. In het geval een aangemelde student niet deelneemt aan de toets dan geldt de aanmelding als een toetsdeelname.
3. De landelijke kennistoetsen worden op de hogeschool in digitale vorm afgenomen. Het afnamesysteem van de landelijke kennistoets beschikt over een faciliteit waardoor de lettergrootte, de lichtheid/donkerte en het contrast van het beeldscherm aangepast kunnen worden.

Via de examencommissie van de eigen hogeschool kan verzocht worden de tijdsduur van de toetsafname in het digitale afnamesysteem te verlengen. Het verzoek tot tijdsduurverlenging moet gelijktijdig met de aanmelding ingediend worden. Verdere verzoeken met betrekking tot vormen van doeltreffende toetsing, inclusief het verzoek tot gebruikmaking van de verklankings-/voorlees mogelijkheid, dienen ook bij de examencommissie van de eigen hogeschool te worden ingediend.

4. Ten aanzien van de geldigheid van de uitslag van de landelijke kennistoetsen en de internationale taaltoetsen geldt artikel 7.10 lid 4 WHW.
5. De opleiding ontvangt van *10voordeleraar* uiterlijk 21 werkdagen na afloop van de toetsperiode een overzicht van de resultaten (inclusief een cijferlijst) van de studenten die hebben deelgenomen aan de toets. De opleiding deelt de student uiterlijk drie werkdagen nadat de hogeschool het overzicht van de resultaten van *10voordeleraar* heeft ontvangen het behaalde cijfer mee. *10voordeleraar* hanteert voor het bepalen van werkdagen en vakantieweken het schoolvakantieoverzicht, zoals dat jaarlijks wordt gepubliceerd op de website van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schoolvakanties/. Zaterdagen en zondagen gelden niet als werkdag.
6. De inzage vindt plaats via een vast protocol op de eigen hogeschool op data die door het programmabureau *10voordeleraar* worden vastgesteld en worden doorgegeven aan de hogeschool. De reiskosten voor de inzage komen voor rekening van de student.
7. Beroep: studenten kunnen tegen de uitslag van de toets beroep aantekenen. Dat moet binnen zes weken na datum publicatie uitslag aan de student en wel bij de 'toegankelijke faciliteit' (ook wel 'loket' of 'klachtenloket' genoemd) van de eigen hogeschool conform de procedures en reglementen van de eigen opleiding.

Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen

Onderdeel 1a (Specifiek: geldt voor de bacheloropleidingen tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad, hierna ook te noemen tweedegraadslerarenopleidingen)

Vooraf:

1. Voor de tweedegraadslerarenopleidingen **Duits, Engels, Frans, Nederlands, Aardrijkskunde, Economie, Geschiedenis, Maatschappijleer, Gezondheidszorg & Welzijn, Omgangskunde, Biologie, Natuurkunde, Scheikunde en Wiskunde** geldt het volgende: de vakdidactische en vakinhoudelijke kennis waarover de startbekwame docent moet beschikken, is vastgelegd in de kennisbases die landelijk zijn overeengekomen.
2. Per studiejaar zijn er meerdere toetsrondes. Hogescholen die de desbetreffende lerarenopleiding aanbieden, zijn verplicht ten minste twee toetsrondes in een studiejaar te faciliteren. Toetsdata worden voor aanvang van

het studiejaar gepubliceerd.

Artikel 1

Voor de tweedegraadslerarenopleiding **Engels, Nederlands, Aardrijkskunde, Economie, Geschiedenis, Natuurkunde en Wiskunde** geldt dat een landelijke kennistoets onderdeel uitmaakt van de opleiding.

Aan deze kennistoets is ten minste één studiepunt verbonden. (01.)

- a. Aan deze toets moeten alle studenten en cursisten meedoen die vanaf het studiejaar 2011 2012 ingestroomd zijn.
- b. Studenten van een kopopleiding, zij-instromers in beroep (zib) en reguliere deeltijdstudenten met een vooropleiding die vermeld staat in de verwantschapstabel (zie <https://www.vereniginghogescholen.nl/sectoren/onderwijs>) worden uitgesloten/vrijgesteld van de landelijke kennistoets.
- c. Voor studenten die voor 2011-2012 zijn gestart met de betreffende opleiding, maar hun inschrijving bij een opleiding hebben onderbroken door uitschrijving, geldt de datum van hernieuwde inschrijving als datum van instroom.

Artikel 2

Voor de tweedegraadslerarenopleiding **Duits, Frans, Maatschappijleer, Gezondheidszorg & Welzijn, Omgangskunde, Biologie en Scheikunde** geldt dat een landelijke kennistoets onderdeel uitmaakt van de opleiding. Aan deze kennistoets is ten minste één studiepunt verbonden. (02.)

- a. Aan deze toets moeten alle studenten en cursisten meedoen die vanaf het studiejaar 2012 2013 ingestroomd zijn.
- b. Studenten van een kopopleiding, zij-instromers in beroep (zib) en reguliere deeltijdstudenten met een vooropleiding die vermeld staat in de verwantschapstabel (zie <https://www.vereniginghogescholen.nl/sectoren/onderwijs>) worden uitgesloten/vrijgesteld van de landelijke kennistoets.
- c. Voor studenten die voor 2012-2013 zijn gestart met de betreffende opleiding, maar hun inschrijving bij een opleiding hebben onderbroken door uitschrijving, geldt de datum van hernieuwde inschrijving als datum van instroom.

Artikel 3

Er kan pas deelgenomen worden aan de landelijke kennistoets:

- a. als de student ten minste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en
- b. deze studieresultaten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.

Artikel 4

Een student mag, mits voldaan is aan de voorwaarden voor deelname, elk studiejaar maximaal twee keer

deelnemen aan een landelijke kennistoets.

Het meenemen van deelnamemogelijkheden naar een volgend studiejaar is niet mogelijk.

Artikel 5

Vanaf het studiejaar 2013-2014 geldt voor de tweedegraadslerarenopleiding Engels dat het behalen van het Certificate of Proficiency in English (CPE) onderdeel is van de toetsing in het kader van *10voordeleraar*. Vanaf het studiejaar 2015-2016 geldt voor de tweedegraadslerarenopleiding Duits, Frans en Spaans dat een landelijk overeengekomen internationale toets onderdeel is van de toetsing in het kader van *10voordeleraar*.

Het betreft achtereenvolgens het *Goethe-Zertifikat*, de *Test de Connaissance du Français (TCF)* en het *Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE)*. Aan elke internationale toets is ten minste één studiepunt verbonden. (03.)

Er kan via de hogeschool per studiejaar maximaal twee keer worden deelgenomen. Het meenemen van deelnamemogelijkheden naar een volgend studiejaar is niet mogelijk. Voor zover aan de orde, zijn de bepalingen uit de Inleiding en Onderdeel 1a (specifiek: tweedegraadsopleidingen) van de Regeling landelijke kennistoetsen van toepassing. Voor studenten die eerder zijn gestart met de betreffende opleiding, maar hun inschrijving bij een opleiding hebben onderbroken door uitschrijving, geldt de datum van hernieuwde inschrijving als datum van instroom.

Er is niet voorzien in een inzagemogelijkheid – voor zover van toepassing. De bepalingen van het internationaal erkende instituut van toetsaanbieding gelden hier.

Voetnoten:

1. *Een aantal hogescholen heeft gekozen de kennistoets deel uit te laten maken van een grotere onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten. In deze gevallen is de kennistoets voorwaardelijk voor het behalen van die onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten.*
2. *Een aantal hogescholen heeft gekozen de kennistoets deel uit te laten maken van een grotere onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten. In deze gevallen is de kennistoets voorwaardelijk voor het behalen van die onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten.*
3. *Een aantal hogescholen heeft gekozen de internationale taaltoets deel uit te laten maken van een grotere onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten. In deze gevallen is de internationale taaltoets voorwaardelijk voor het behalen van die onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten.*

8.5.2 Aanvraag extra (deel)tentamengelegenheid

Je kunt bij de examencommissie een extra gelegenheid aanvragen voor een tentamen of een deeltentamen.

Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

In het reglement examencommissie (zie Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een extra tentamengelegenheid opgenomen.

8.6 (Deel)tentamen in aangepaste vorm

Heb je een functiebeperking of chronische ziekte, of kan je om een andere reden niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen, dan kan je aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te

doen die is aangepast aan jouw situatie.

De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met jou en de examiner, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

8.7 Wanneer wordt de uitslag van een (deel)tentamen bekend?

Het resultaat van een mondeling (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen vijf werkdagen bekendgemaakt in Osiris.

Het resultaat van een kennis (deel)tentamen, participatie, performance, portfolio of (beroeps)product wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen bekend gemaakt in Osiris.

Een resultaat dat in Osiris is geregistreerd, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in Osiris is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examiner om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als je bij het College van Beroep voor de Examens of bij het College van Beroep voor het hoger onderwijs beroep hebt ingediend tegen je beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examiner is herzien.

Wijzig een resultaat nadat het al is ingevoerd in Osiris dan ontvang je daarvan bericht.

8.8 Inzage, toelichting en nabespreking

8.8.1 Inzage inclusief toelichting

Binnen vijftien werkdagen na bekendmaking van de resultaten van een (deel)tentamen, krijgt de student de gelegenheid tot inzage in het beoordeelde eigen werk. Tijdens deze inzage wordt de student de mogelijkheid geboden om de vragen en opdrachten van het (deel)tentamen in te zien, de criteria aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden (antwoordmodel) en de door de examiner gegeven beoordeling. Tijdens de inzage wordt aan de studenten een toelichting gegeven op de beoordeling. Deze toelichting behelst minimaal het verstrekken van een duidelijk antwoordmodel, maar kan ook uitgebreider plaatsvinden, bijvoorbeeld middels het gezamenlijk bespreken van het (deel)tentamen.

De inzage inclusief toelichting wordt in beginsel voor alle studenten tegelijk georganiseerd (groepsgewijze inzage/toelichting). De inzage/toelichting mag indien mogelijk digitaal plaatsvinden. De toelichting mag mondeling of schriftelijk worden verstrekt. Bij de inzage/toelichting is indien mogelijk (een van) de examiner(en) aanwezig.

Plaats en tijdstip van de inzage worden bepaald door de examiner (in afstemming met de opleiding) bekendgemaakt voorafgaand aan de start van het onderwijs. Indien dat niet mogelijk is, vindt bekendmaking plaats uiterlijk voordat het (deel)tentamen plaatsvindt.

Voor (deel)tentamens die worden afgenomen in de maanden juli en augustus geldt dat de inzage inclusief toelichting zo snel mogelijk maar voor aanvang van het nieuwe studiejaar plaatsvindt.

8.8.2 Nabespreking

Naast de inzage inclusief toelichting bedoeld in paragraaf 8.8.1 kan, indien de studenten daar behoefte aan hebben, een extra toelichting aangeboden worden in de vorm van een nabespreking van de vragen en opdrachten van het (deel)tentamen, de criteria aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden (antwoordmodel) en de door

de examinerator gegeven beoordeling.

Als belanghebbende heb je daarbij recht op inzage in en nabespreking van je eigen werk met je docent en met de examinerator. Deze nabespreking kan zowel digitaal als fysiek op een HAN-locatie plaatsvinden.

Plaats en tijdstip van de nabespreking worden bepaald door de examinerator. De examinerator zorgt voor tijdige bekendmaking van de plaats en tijd van de nabespreking.

Indien de examinerator kiest voor het organiseren van een nabespreking, vindt deze nabespreking plaats voorafgaand aan de volgende mogelijkheid om deel te nemen aan het (deel)tentamen.

8.9 Leerwegonafhankelijk tentamen

Een leerwegonafhankelijk (deel)tentamen is een (deel)tentamen waaraan je kunt deelnemen zonder gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de cursus. Als de cursus geen leerwegonafhankelijk (deel)tentamen heeft, kun je een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie om in plaats van het reguliere (deel)tentamen aan een leerwegonafhankelijk (deel)tentamen te mogen deelnemen. Dit verzoek omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

De examencommissie neemt op grond van het ingediende bewijsmateriaal binnen 20 werkdagen een gemotiveerd besluit. Indien dit besluit positief is, wijst de examencommissie de examineratoren aan en bepaalt zij de tentamenvorm, met inachtneming van de betreffende leeruitkomsten, eindkwalificaties en/of beoordelingscriteria vermeld in Deel 2, hoofdstuk 9.

Voor jouw opleiding geldt dat alle (deel)tentamens leerwegonafhankelijk zijn.

8.10 Wanneer en hoe kun je vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen?

In Deel 2, hoofdstuk 9 staat per (deel)tentamen beschreven welke kennis, inzicht, vaardigheden en attitude je moet aantonen en hoe die getoetst en beoordeeld worden. Je kunt de examencommissie verzoeken om vrijstelling van één of meer (deel)tentamens als je aantoont dat je de bij het (deel)tentamen behorende kennis, inzicht en vaardigheden en attitude al beheerst. Dit kun je aantonen met:

- het bewijs dat je eerder een tentamen in het hoger onderwijs hebt behaald;
- een officiële rapportage Erkenning Verworven Competenties;
- bewijzen dat je elders de vereiste kennis, het vereiste inzicht en/of de vereiste vaardigheden hebt opgedaan.

De leeruitkomsten van de (deel)tentamens zoals vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9, vormen hierbij voor de examencommissie de richtlijn voor het verlenen van de vrijstelling.

In het Reglement examencommissie (Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een vrijstelling opgenomen.

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.

Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het Reglement examencommissie.

Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van cursussen, behorend bij de verkorte trajecten als bedoeld in Deel 2, hoofdstuk 3.

Je krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer of woordkwalificatie, maar de kwalificatie 'vrijstelling'. Slechts in uitzonderlijke situaties is het mogelijk om in plaats van een vrijstelling het eerder behaalde resultaat over te laten

nemen. De examencommissie beoordeelt of het resultaat kan worden overgenomen.

8.11 Het examen

Het hoger beroepsonderwijs kent in bacheloropleidingen **twee** wettelijke examens:

het propedeutisch examen als afsluiting van de propedeuse, en het afsluitende bachelorexamen aan het einde van de opleiding.

Je haalt deze examens als je alle tentamens behaald hebt die bij het desbetreffende examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar jouw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet je ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heb je het examen met goed gevolg afgelegd.

8.11.1 Cum laude regeling

Judicium 'cum laude' bij het propedeutisch examen

De opleiding geeft het judicium 'cum laude' uit op basis van één van de volgende opties.

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling met 7 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch examen het cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je cum laude voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekeningstabel in paragraaf 8.3.1.

Judicium 'cum laude' bij het bachelorexamen

De opleiding geeft het judicium 'cum laude' uit op basis van één van de volgende opties.

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling 7 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch ofwel bachelorexamen het cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je cum laude voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekeningstabel in paragraaf 8.3.1.

Bij de berekening van het judicium 'cum laude' gelden de tentamenresultaten per cursus; afzonderlijke resultaten voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het judicium 'cum laude' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het judicium 'cum laude' eveneens buiten beschouwing. Wanneer je in de propedeutische fase voor meer dan 30, en in de postpropedeutische fase voor meer dan 75 studiepunten vrijstelling of kwalificaties 'voldaan' hebt verkregen, kan je niet meer cum laude afstuderen.

8.11.2 Met genoegen regeling

Dit is het tweede jaar waarin onderstaande regeling geldig is. Voor studenten die voor studiejaar 2025-2026 met de opleiding zijn gestart kan een overgangsregeling gelden. De overgangsregeling vind je in hoofdstuk 11.

Judicium 'met genoegen' bij het propedeutisch examen

De opleiding geeft het judicium 'met genoeg' uit op basis van:

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling met 7 niveaus

Als je voor alle tentamens van het propedeutisch examen het cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je met genoeg voor het propedeutisch examen. Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in paragraaf 8.3.1.

Judicium 'met genoeg' bij het bachelorexamen

De opleiding geeft het judicium 'met genoeg' uit op basis van één van de volgende opties.

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling 7 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch ofwel bachelorexamen het cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je met genoeg voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in paragraaf 8.3.1.

Bij de berekening van het judicium 'met genoeg' gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het judicium 'met genoeg' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het judicium 'met genoeg' eveneens buiten beschouwing. Wanneer je in de propedeutische fase voor meer dan 30, en in de postpropedeutische fase voor meer dan 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' hebt verkregen kan je niet meer in aanmerking komen voor het judicium 'met genoeg'.

8.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen

8.12.1 Hoe kun je een – gewaarmerkt – overzicht krijgen van je studieresultaten?

Van je tentamenresultaten die in Osiris staan, kun je een uitdraai maken. Als je dit overzicht van resultaten binnen de HAN of elders als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kun je via ASK@han.nl een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. De waarmaking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

8.12.2 Bewijsstuk (deel)tentamen

Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvang je van de examiner een (digitaal) bewijsstuk. Dit bewijsstuk vermeldt de naam en code van het (deel)tentamen, de cursus en je resultaat. De examiner is verplicht om je dat bewijs te geven.

Bewaar deze bewijzen zelf goed.

8.12.3 Verklaring

Stop je met de opleiding en heb je geen recht op een propedeutisch of bachelor getuigschrift?

Als je meer dan één tentamen hebt behaald ontvang je desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens je hebt behaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten je hiervoor hebt gekregen en, als dat van toepassing is, het programma waarvoor dit wordt uitgereikt.

8.12.4 Modulecertificaat

Voor elke met goed gevolg afgelegde module kan je bij de examencommissie een verklaring aanvragen. Deze verklaring vermeldt de naam van de module, de cursus(sen) waaruit de module bestaat, het aantal studiepunten en de resultaten die je voor de tentamens hebt behaald.

8.13 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

Propedeutisch getuigschrift

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de propedeutische fase te behalen vraag je het getuigschrift aan via Osiris. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de propedeutische fase hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het propedeutisch getuigschrift uit.

Bachelor getuigschrift en diplomasupplement

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de opleiding te behalen vraag je het getuigschrift aan via Osiris. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de opleiding hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het getuigschrift en het bijbehorende Engelstalige diplomasupplement uit. De officiële datum van afstuderen is de dag dat de examencommissie vaststelt dat je alle vereiste studiepunten hebt behaald.

8.13.1 Graad en graadtoevoeging

Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat je het bachelorexamen met goed gevolg hebt afgelegd, verleent het college van bestuur van de HAN je de graad die hoort bij jouw opleiding. Bij deze graad hoort een officiële bekorting die je in het binnen- en buitenland achter je achternaam mag zetten.

Je krijgt de volgende graad: Bachelor of Education.

Deze graadtoevoeging staat ook op het getuigschrift.

De bij deze graad behorende bekorting is: BA of Bed.

8.13.2 Uitstel getuigschrift

Je mag het aanvragen van je getuigschrift uitstellen. De maximale termijn van uitstel is twee jaar.

De examencommissie beoordeelt wat, gezien de reden van het uitstel, de termijn van uitstel moet zijn. Binnen de termijn die de examencommissie vaststelt, moet je je getuigschrift dan alsnog aanvragen. Als je dat niet doet, gaat de examencommissie er na afloop van die termijn zelf toe over om alsnog je getuigschrift uit te reiken, tenzij je op tijd bij de examencommissie om verlenging van de termijn hebt aangevraagd.

8.14 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, de examens en de tentamens op grond van de onderwijs- en examenregeling, kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN. Tegen welke beslissingen je beroep kunt instellen en hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven.

Hieronder staat een schematisch overzicht van de inrichtingsvormen en opleidingstrajecten.

Naam opleiding:	Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn				
CROHO-nummer	35388				
Inrichtingsvorm	Deeltijd				
Taal	Nederlands				
Varianten en trajecten	Verkort				

9.1 Cursussen van de opleiding

Cursussen van de (post)propedeutische fase

Zie bijlage bij hoofdstuk 9.

9.2 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan: zie hoofdstuk 4, Minoren.

Onderwijsbeschrijvingen van de Minoren van Academie Educatie zijn te vinden:

- in "Minoren Academie Educatie, 2026-2027" op Insite
(<https://www1.han.nl/insite/studenten/minoren-en-onderwijseenheden/minoren/educatie/#aanbod-minoren>)
- en voor het gehele HAN aanbod op www.minoren-han.nl

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

9.3 Afstudeerrichtingen

Niet van toepassing.

9.4 Premasters

Niet van toepassing.

9.5 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.5.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

Zie Deel 3, bijlage bij hoofdstuk 9 - Deeltijdse inrichtingsvorm.

9.5.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.6 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.6.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

9.6.2 Verkort traject

Zie Deel 3, bij hoofdstuk 9 - Verkort traject.

9.6.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Zie Deel 3, bij hoofdstuk 9 - Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad.

9.6.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing

9.6.5 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

9.6.6 Overige trajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.

10 Evaluatie van het onderwijs

10.1 Evaluatiestructuur

Voor alle opleidingen van de HAN is een Kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Op HAN niveau worden diverse onderzoeken uitgevoerd:

- De startmonitor is een landelijk onderzoek waarbij het voorlichtingsgebruik en het studiekeuzeproces van de student in kaart wordt gebracht en inventariseert hoe studenten landen in hun opleiding.
- Daarnaast neemt de HAN jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding.
- Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de hbo-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren.
- HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is (exit-onderzoek).
- Verder worden de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar worden opleidingen geaccrediteerd door de NVAO, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een panel van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt bij opleidingen een interne audit of ontwikkelgesprek uitgevoerd door een panel waarin externe domeindeskundigen zitten, eventueel aangevuld met internen. De audit, of het ontwikkelgesprek, geeft input voor verdere verbeteractiviteiten. Opleidingen kunnen kiezen voor een audit op basis van de 4 standaarden (van de beperkte opleidingsbeoordeling) van de NVAO of een ontwikkelgesprek over door de opleiding zelf gekozen thema's. De borging van het gerealiseerd eindniveau (standaard 4) is altijd onderdeel van de audit of het ontwikkelgesprek.

10.2 Evaluatie door de opleiding

De academiedirecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

Input vanuit verschillende evaluaties wordt structureel meegenomen in de doorontwikkeling van het onderwijs. De academiedirecteur stelt jaarlijks een (kwaliteits-) jaarverslag van de opleiding vast, dat samen met het interne auditrapport, visitatierapport en de uitkomsten van de diverse evaluaties, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit (kwaliteits-) jaarverslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van cursussen, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.

Het academiemanagement en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

10.3 Rol van de opleidingscommissie

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie (zie Deel 3). De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen en een specifiek evaluatieonderzoek uitvoeren.

10.4 Opleidingsspecifieke kwaliteitszorg

De kwaliteit van de opleiding wordt op diverse niveaus en met gebruik van verschillende instrumenten bewaakt en geborgd. Basis hiervoor vormt het kwaliteitszorgjaarplan, waarin beschreven staat op welk moment in het jaar welke kwaliteitsmetingen worden uitgevoerd. De kwaliteitszorgcoördinatoren initiëren de kwaliteitsmetingen en evaluaties en bewaken dat hier een gevolg aan wordt gegeven in termen van doelgerichte verbeteracties. Onderstaand schema geeft samenvattend de kwaliteitszorgactiviteiten van de opleiding weer:

Kwaliteitsmeting	Instrument	Frequentie
Studenten		
Module-evaluatie na elk semester	Online vragenlijst	2 x per jaar
Bespreken van module-evaluatie met studenten	Mondeling	2 x per jaar
Opleidingsevaluatie met afstudeergroepen	Interactieve sessie	2 x per jaar
Overleg opleidingscommissie	Mondeling	Tenminste 2 x per jaar
Nationale Studenten Enquête	Online vragenlijst	1 x per jaar
Studentlunch: NSE resultaten en acties	Focusgroepen	1 x per jaar
Evaluatie stageplaatsing en begeleiding	Online vragenlijst	1 x per jaar
Flexscan	Schriftelijke vragenlijst	1 x per 3 jaar
Werkveld		
Werkveldconferenties	Interactieve sessie	1 x per jaar
Thematische werkveldbijeenkomsten	Interactieve sessie	1 x per jaar
Werkveld enquête	Online vragenlijst	1 x per 3 jaar
Docententeam		
Module-evaluatie na elk semester: uitvoerders en modulecoördinatoren	Interactieve sessie	2 x per jaar
Evaluatie en bijstelling rubrics/toetscriteria	Mondeling en online	1 x per jaar
Kwaliteitscheck gehele leerplan op basis van visie en uitgangspunten	Interactieve sessie	1 x per jaar
Kalibreersessies t.b.v. eenduidige toetsing en beoordeling	Interactieve sessie	Tenminste 2 x per jaar
Bespreking NSE resultaten en verbeteracties	Interactieve sessie	1 x per jaar

11 Overgangsregelingen

11.1 Wijzigingsmoment

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in jouw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.

Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

11.2 Geldigheid examens

Een behaald propedeutisch examen en een behaald bachelorexamen zijn onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

11.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen. Behaalde (deel)tentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma - leiden tot vrijstellingen voor (deel)tentamens. Een (deel)tentamen kan indien mogelijk, ondergebracht worden in een andere cursus ter vervanging van een ander (deel)tentamen met dezelfde leeruitkomsten of leerdoelen.

11.4 Gevolgd onderwijs, (deel)tentamen niet gedaan of niet behaald

De student die een cursus in het studiejaar voorafgaande aan een curriculumwijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald, heeft recht op nog ten minste twee gelegenheden voor het (deel)tentamen.

Ook heeft de student recht op herhalingsonderwijs ter voorbereiding op het (deel)tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.

Je kunt als je dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en je aanmelden voor een vernieuwde of veranderde cursus. Je doet daarmee afstand van je beroep op het overgangsrecht.

11.5 Overgangsregeling wijziging regeling 'cum laude' en/of 'met genoeg'

- Met ingang van studiejaar 2025–2026 kan de examencommissie aan de uitslag van het propedeutisch examen het predicaat *met genoeg* verbinden, overeenkomstig de voorwaarden zoals opgenomen in artikel 8.11 van dit reglement.
- De mogelijkheid om aan de uitslag van het propedeutisch examen het predicaat *met genoeg* te verbinden, geldt uitsluitend voor studenten die gestart zijn op 1 september 2025 of later. Studenten die voor 1 september 2025 met hun opleiding gestart zijn, kunnen **niet** in aanmerking komen voor het predicaat *met genoeg*.
- Deze overgangsregeling geldt tot het moment waarop alle studenten die zijn gestart voor 1 september 2025 de propedeuse hebben afgerond.

11.6 Overgangsregeling nieuw persoonlijk studieadvies

Niet van toepassing.

11.7 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen

Niet van toepassing

11.8 Vastgestelde wijzigingen in dit Opleidingsstatuut

Niet van toepassing.

DEEL 3 Overige regelingen

1 Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens

In deze regeling staat beschreven wat er van de student wordt verwacht en wat de student van de HAN kan verwachten bij schriftelijke en digitale (deel)tentamens onder begeleiding van surveillanten, zodat deze (deel)tentamens goed kunnen verlopen.

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij afname van schriftelijke en digitale (deel)tentamens en, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en toelichting van schriftelijke en digitale (deel)tentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen

Waar surveillant staat, wordt bedoeld diegene die aanwezig is bij afname van het schriftelijke en/of digitale (deel)tentamen en toeziet dat deze goed verloopt.

1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van schriftelijk en digitale (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Binnen de HAN geldt ook een algemene gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijk en digitale (deel)tentamens.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet gestoord worden bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het (deel)tentamen zo spoedig mogelijk contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het (deel)tentamen als de student zich kan identificeren met een geldige HAN collegekaart of een geldig identiteitsdocument. Hieronder wordt verstaan:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;

- een Nederlands vreemdelingendocument.
- 3. die deelneemt aan een landelijk (deel)tentamen kan zich alleen middels een identiteitsdocument identificeren;
- 4. dient – ter controle van de identiteit door de surveillant – de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
- 5. tekent bij binnenkomst op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het (deel)tentamen;
- 6. die niet op de presentielijst vermeld staat mag niet deelnemen aan het tentamen. Wanneer een student aan kan tonen in de Osiris-app dat er een intekening is voor het (deel)tentamen wordt er contact gezocht met de academie om dit te checken.
- 7. Voor de identificatie mag de surveillant redelijke maatregelen nemen om mogelijk te maken dat de student zich kan identificeren.

Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen geldig legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente deelgenomen worden aan het (deel)tentamen. Om toegang tot het tentamenlokaal te krijgen, moet de student met het document van aangifte en/of aanvraag identiteitsdocument tijdig bij CTO een aanvraag toegang tot deelname doen. De student ontvangt van CTO een formulier waarmee de surveillant de student toegang geeft tot het lokaal om het (deel)tentamen te maken. Het formulier is voor één (deel)tentamen geldig en moet volgend schriftelijk of digitale (deel)tentamen opnieuw worden aangevraagd.

Extra vereisten bij digitaal (deel)tentamen

1. Bij afname van een digitaal (deel)tentamen wordt van een student vereist dat de student actief heeft deelgenomen aan een proeftentamen dat door de opleiding wordt georganiseerd en dat de student is geïnformeerd over de toetsapplicatie, de fraudepreventie applicatie en de toelichting op gebruik persoonsgegevens.

Extra vereisen bij digitaal (deel)tentamen BYOD

2. De ten behoeve van het digitale (deel)tentamen door de student meegenomen laptop dient te voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: <https://han.nl/insite/byod>.
3. Indien de laptop van de student niet compatibel is met de tentamen- en fraudepreventiesoftware of de software niet wil/kan installeren, kan de student voor deelname aan het digitale (deel)tentamen via Osiris een aanvraag doen voor een BYOD leenlaptop. Termijn voor aanvragen is tot 11 werkdagen voorafgaand aan afname van het (deel)tentamen, met uitzondering bij een calamiteit. In geval van een calamiteit kan de student binnen 11 werkdagen voor de afname van het (deel)tentamen, bij de opstart en/of tijdens het (deel)tentamen een BYOD leenlaptop verwachten.

Voor aanvang van het schriftelijke en digitale (deel)tentamen

De student:

1. legt uitsluitend zaken die de student nodig heeft voor het maken van een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het schriftelijke of digitale (deel)tentamen niet in het bezit zijn van andere digitale gegevensdragers dan uitdrukkelijk toegestaan en noodzakelijk voor het maken van

het (deel)tentamen, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;

3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig, die een indicatie van de tijd geeft. Surveillanten zijn leidend in het doorgeven van de correcte tijd;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het schriftelijke of digitale (deel)tentamen geen gebruik maken van de volgende hulpmiddelen: papieren en digitale versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. In het geval deze hulpmiddelen zijn toegestaan, zijn deze digitale of papieren hulpmiddelen toegankelijk gemaakt en kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;
5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen tenzij de Multi-Factor Authenticatie en/of wachtwoordmanager/reset nodig zijn. De telefoons zijn dan toegestaan totdat het wachtwoord om (deel)tentamen te starten is gecommuniceerd;
7. vermeldt bij aanvang van het schriftelijke of digitale (deel)tentamen op alle schriftelijke tentamendocumenten naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert de student deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de daadwerkelijke aanvang van het schriftelijke of digitale (deel)tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen op het moment dat 30 minuten van de tentamentijd is verstreken de tentamenlocatie alsnog betreden en voor de resterende tentamenduur aan het (deel)tentamen deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten met betrekking tot de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het (deel)tentamen niet;
9. mag voorafgaand aan een digitaal (deel)tentamen alleen inloggen bij de toetsapplicatie met de eigen persoonlijke inloggegevens. De student krijgt op het startmoment van het digitale (deel)tentamen het wachtwoord of de toegangscode om het digitale (deel)tentamen te starten.

Tijdens het schriftelijke en digitale (deel)tentamen

De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle schriftelijke en digitale (deel)tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het (deel)tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het (deel)tentamen direct bij binnenkomst;
2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen niet vertrekken of het werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met het maken van hun (deel)tentamen;

3. die op basis van Osiris of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student bij het intekenen op het schriftelijke of digitale (deel)tentamen heeft aangegeven gebruik te willen maken van deze faciliteiten;
4. mag tijdens een schriftelijk en digitaal (deel)tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;
6. dient het schriftelijk (deel)tentamen met de voorgeschreven schrijfbenodigdheden (zwarte of blauwe pen bij schriftelijke (deel)tentamens en potlood bij schrapkaart) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen kopiëren of scannen of anderszins (de inhoud van) een (deel)tentamen buiten de tentamenlocaties brengen;
9. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;
3. mag gebruik maken van een muis en oordopjes. In het geval van BYOD zorgt de student dat deze voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: Digitaal toetsen en inleveren.
4. zorgt in geval van digitale tentaminering met BYOD dat de meegenomen laptop voldoet aan de eisen die de HAN daaraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: <https://han.nl/insite/byod>.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid of fraude

1. De student wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. Wanneer de surveillant een vermoeden van een onregelmatigheid of fraude heeft geconstateerd, mag de student het schriftelijke of digitale (deel)tentamen afmaken, en ondertekent de student het door de surveillant ingevulde formulier 'Proces-verbaal tentamen' voor 'gezien'.

Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken de eigen naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;

2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten;
4. zorgt er in geval van digitale tentaminering ervoor dat de toetsapplicatie en de fraudepreventie applicatie onder supervisie van de surveillant worden afgesloten.

2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/toelichting beoordeeld tentamenwerk

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het schriftelijke of digitale (deel)tentamen waarvoor de inzage/toelichting is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en/of een surveillant aanwezig. Bij een toelichting is een examiner aanwezig.

Waar hieronder surveillant staat, wordt bedoeld diegene die aanwezig is bij de inzage/toelichting en toeziet dat deze goed verloopt.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet worden gestoord bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie de eigen, geldige HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.

Als de student geen HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt de student uitgesloten van deelname aan de inzage/toelichting.

2. In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsdocument kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij de Centrale Tentamenorganisatie om toegelaten te worden tot het lokaal.
3. noteert de eigen naam op de door de surveillant aangereikte intekenlijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/toelichting;

4. dient– ter controle van de eigen identiteit door de surveillant – de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/toelichting;
5. wordt alleen toegelaten tot de digitale inzage wanneer de student een laptop bij zich heeft die voldoet aan de door de HAN gestelde eisen. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite. Voor studenten zonder geschikte laptop is het mogelijk om gebruik te maken van de beschikbare leenlaptops BYOD.

Aanvang en hulpmiddelen

De student:

1. dient bij inzage/toelichting van een schrapkaarttentamen zelf zorg te dragen voor een kopie van het eigen antwoordformulier (gele doorslag);
2. dient bij inzage/toelichting van een digitaal (deel)tentamen alleen in de login bij de toetsapplicatie met de eigen persoonlijke inloggegevens;
3. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. draagt er tevens zorg voor dat mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen.

Tijdens de inzage/toelichting

De student:

1. mag tijdens de inzage/toelichting geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage/toelichting geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag in geval van schriftelijke tentaminering alleen die documenten op tafel hebben liggen waarvan de surveillant heeft aangegeven dat ze op tafel mogen liggen;
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht de student dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen, kopiëren of scannen. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen te kopiëren of scannen of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen;
8. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies;
9. mag bij digitale inzage bij toetsapplicatie ANS in de applicatie een discussie starten bij de desbetreffende vraag.

Verzoek tot correctie van de beoordeling

De student:

1. vult alle gevraagde gegevens op het formulier Verzoek tot correctie van de beoordeling nauwkeurig in.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het Opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het Reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage/tijdens de toelichting gekregen documenten in bij de surveillant;
2. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de toetsapplicatie en de fraudepreventie applicatie onder supervisie van de surveillant afgesloten worden;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

3 Slotbepalingen**Onvoorziene omstandigheden**

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van de Centrale Tentamenorganisatie de leidinggevende van de Centrale Tentamenorganisatie
- b. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de examinerator;
- c. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
- d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- 'Klachtenregeling';
- 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)'.

De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. De surveillant laat de student onder voorbehoud het (deel)tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het (deel)tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier. Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. They provisionally allow the student to finish the (modular)exam, and seizes all documents that they suspect are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the (modular)exam. The student in question receives a copy of the completed form. The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.

2 Reglement examencommissie

2 Reglement Examencommissie Tweedegraads Lerarenopleiding 2026-2027

Inhoudsopgave

<i>Paragraaf 1: Algemene bepalingen</i>	2
<i>Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen</i>	3
<i>Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie</i>	5
<i>Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren</i>	7
<i>Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten</i>	7
<i>Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens</i>	9
<i>Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement</i>	12
<i>Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie</i>	12
<i>Paragraaf 9: Slotbepalingen</i>	12
<i>Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken</i>	14
<i>Bijlage 2: Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken</i>	16
<i>Bijlage 3: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften</i>	17

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de Onderwijs en Examenregeling.

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie TGLO en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het college van bestuur als deel van het kader Opleidingsstatuut vastgesteld.
De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de onderwijs- en examenregeling(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de WHW.
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de cursussen, (deel)tentamens en examens van de opleiding(en):
 - Bacheloropleiding(en)
 - B Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn
 - B Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Aardrijkskunde
 - B Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Biologie
 - B Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Duits
 - B Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Economie
 - B Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Engels
 - B Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Frans
 - B Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Geschiedenis
 - B Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Natuurkunde
 - B Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Nederlands
 - B Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Pedagogiek
 - B Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Scheikunde
 - B Opleiding tot Leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Wiskunde
 - Ad-opleiding(en)
 - Associate Degree Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en welzijn
 - Zij-instroom voor het beroep van leraar van de tweede graad: De onderdelen van het bekwaamheidsonderzoek conform artikel 7a.3 van de WHW zoals uitgevoerd door de lerarenopleidingen van de tweede graad binnen de Academie Educatie.
 - Pedagogisch didactisch getuigschrift (PDG): De onderdelen van de pedagogisch-didactische scholing conform artikel 7a.4 van de WHW zoals uitgevoerd door de lerarenopleidingen van de tweede graad binnen de Academie Educatie.
 - Opscholingstraject: De onderdelen van het bekwaamheidsonderzoek ter afsluiting voor de scholing voor pabo-afgestudeerden die werkzaam zijn in het vmbo en die gericht is op de bekwaamheid voor het lesgeven in de basis- en

kaderberoepsgerichte leerwegen in de onderbouw van het vmbo, conform de beleidsregel ontheffing benoembaarheidsvereisten en bekwaamheidserkenning vo, gebaseerd op artikel 7.11 van de wet vo 2020.

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie kan, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) instellen. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt - voor zover die functie wordt ingesteld - ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie wordt in haar werkzaamheden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.
5. Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in een overzicht dat geraadpleegd kan worden in bijlage 2.
6. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van (deel)tentamens en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en het resultaat vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 3 van dit reglement.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.

7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4 en 5.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren ten behoeve van het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van het resultaat daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examinator.
12. Het doen van voorstellen aan het college van bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het college van bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.
15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.
16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding(en). Het overzicht van deze door de examencommissie goedgekeurde HAN-minoren kan geraadpleegd worden via de gebruikelijke kanalen.
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een (deel)tentamen.
18. Het beslissen op het verzoek van de bachelorstudent om (deel)tentamens van het afsluitend examen af te mogen leggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
19. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
20. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze af te mogen leggen.
22. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde (deel)tentamens niet openbaar te laten zijn.
23. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
24. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
25. Het adviseren van de academiedirecteur over de onderwijs- en examenregelingen(en).
26. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het college van bestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
27. Deze eisen zijn:
 - de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
 - het collegegeld dient betaald te zijn.

28. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.
29. Het uitreiken van een getuigschrift bekwaamheidsonderzoek als bewijs dat het bekwaamheidsonderzoek met goed gevolg is afgesloten in het kader van de zij-instroom in het beroep van leraar en docent.
30. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: Het beslissen op een verzoek tot vrijstelling van een deelnameplicht, al dan niet onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Artikel 2.3 Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste 10 maal per jaar.
2. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
3. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
4. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/ bevoegdheden zijn genomen.
5. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld. Onderdeel van het verslag is een besluitenlijst.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de academiedirecteur¹ en de overige leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het vastgestelde verslag ontvangen.
7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen digitaal kunnen worden ingezien door docenten/studenten/lectoren en andere betrokkenen van de opleiding(en).

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiedirecteur en examencommissie(s)

1. De voorzitter van de examencommissie overlegt 4 keer per studiejaar (gezamenlijk) met de voorzitters van alle andere examencommissies binnen de academie.
2. De examencommissie overlegt minimaal 8 keer per studiejaar met de portefeuillehouder MT.
3. De examencommissie overlegt 1 keer per studiejaar (gezamenlijk) met alle voorzitters van de examencommissies van de betreffende academie en de academiedirecteur.

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de (deel)tentamens.

¹ Hiermee wordt bedoeld: degene die zeggenschap heeft over de opleiding en de directe gesprekspartner is van de examencommissie. In verband met HAN2020 is in dit model niet aan te geven welke functionaris hier moet worden opgenomen. Dit kan de examencommissie in haar reglement zelf aanpassen.

2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot (deel)tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een toezichtsplan/borgingsplan op. Dit plan is te raadplegen via de site Examencommissie TGLO op SharePoint.

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van het resultaat daarvan geschiedt door examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de onderwijs- en examenregeling(en) opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast over:
 - de constructie van (deel)tentamens.
 - de afname van (deel)tentamens.
 - de beoordeling en vaststelling van het resultaat van (deel)tentamens.Deze zijn te raadplegen via de gebruikelijke kanalen.

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend. Hiervoor hanteert de examencommissie een (afstudeer) protocol dat te raadplegen is via de OS-OER.
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom (deel)tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van (deel)tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie volgt de periodieke overleggen van het Tentamenbureau.

Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende tentaminering;
- het hanteren van een gezamenlijk protocol t.b.v. de beoordeling van eindwerkstukken;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van (deel)tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten;
- de eventuele inzet van externe toezichthouders om de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerkstukken te bewaken.

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van (deel)tentamens alsmede het vaststellen van het resultaat daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan.
2. Examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van (deel)tentamens, het vaststellen van beoordeelwijze en -norm, het organiseren van (deel)tentamens en het kunnen analyseren van de (deel)tentamenresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren. Deze profielschets (Benoemingscriteria examinatoren) is te raadplegen via de gebruikelijke kanalen.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (opleidingsfase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het (deel)tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examiner intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1 OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegaafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

Artikel 5.2 Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens

1. Indien de student een vrijstelling wil aanvragen, dient hij een verzoek tot vrijstelling van het afleggen van een (deel)tentamen, inclusief het bijbehorende bewijsmateriaal, via OSIRIS in bij de examencommissie.
2. De examencommissie kan zich bij haar besluitvorming over het verzoek laten adviseren door een examiner dan wel een externe deskundige.
3. De examencommissie beslist binnen 20 werkdagen over het ingediende verzoek en deelt dit gemotiveerd aan de student mede.
4. Indien de vrijstelling is verleend, zorgt de examencommissie, in samenwerking met Studievoortgang, voor registratie van de verleende vrijstelling in het geautomatiseerde studenteninformatiesysteem OSIRIS.
5. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden in bijlage 3.

Artikel 5.3 Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap

1. Indien de student een tentamenvoorziening wil aanvragen, dient hij hiertoe via OSIRIS een verzoek in bij de examencommissie.
2. De senior studentbegeleider adviseert de examencommissie over deze aanvraag.
3. De examencommissie besluit ten aanzien van het studentverzoek. De examencommissie verhoudt zich in deze tot het HAN-beleid Studeren met bijzondere omstandigheden.

Artikel 5.4 Nadere regels m.b.t. vrije minoren

De examencommissie ontvangt van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd. Dit werkproces verloopt via Osiris.

Artikel 5.5 Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de academiedirecteur) N.v.t.

Artikel 5.6 Nadere regels m.b.t. aanvragen extra tentamengelegenheid

1. Indien de student gebruik wil maken van een extra tentamengelegenheid binnen het betreffende studiejaar stuurt hij via OSIRIS een verzoek aan de examencommissie. Hierin beargumenteert de student, waar mogelijk met bewijslast, waarom een extra kans gevraagd wordt.

2. De examencommissie kan advies inwinnen bij de examinerator van de opleiding.
3. De examencommissie besluit of de student recht heeft op een extra kans.
4. De examencommissie beslist binnen 20 werkdagen over het ingediende verzoek.

Artikel 5.7 Nadere regels m.b.t aanvragen andere tentamenvorm

Een student kan bij de examencommissie, aan de hand van het door de examencommissie vastgestelde formulier (Verzoek algemeen) een met redenen omkleed verzoek om een andere tentamenvorm aanvragen.

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens

Artikel 6.1 Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen.'
2. Onder fraude wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten waarvan betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.'
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
 - a. het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder vallen ook de volgende regels;
 - i. het parafraseren van de inhoud van andermans teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
 - ii. het gebruik maken dan wel overnemen van andermans teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
 - iii. het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
 - iv. het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van andere tentamens of deeltentamens;
 - v. het indienen van of andersoortige schriftelijke stukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
 - vi. het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.

- vii. als het ingeleverde werk niet voldoet aan de eisen van authentieke inspanning: de student blijft altijd volledig verantwoordelijk voor de inhoud, juistheid en originaliteit van het ingeleverde werk. Het louter 'copy-pasten' van bijvoorbeeld AI-output zonder eigen verwerking of kritische analyse wordt beschouwd als het niet voldoen aan de eisen van authentieke inspanning.
- b. het bekend maken of zich in kennis stellen van vragen en/of –antwoorden van een (deel)tentamen voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het (deel)tentamen;
- c. het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
- d. het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
- e. het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het (deel)tentamen;
- f. het tijdens het (deel)tentamen gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
- g. het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terug te keren tijdens het (deel)tentamen;
- h. het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte (deel)tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
- i. het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinerator ingeleverde of reeds door de examinerator beoordeelde schriftelijke (deel)tentamens.
- j. het maken van een (deel)tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
- k. het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
- l. al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, examinerator en degenen, die namens het college van bestuur betrokken zijn bij het (deel)tentamen, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
 - a. het geven van een schriftelijke waarschuwing;
 - b. het geven van een schriftelijke berisping;
 - c. het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet

- kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot het registreren van een 'NG' bij het (deel)tentamenresultaat in Osiris;
- d. het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - e. bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - f. intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).
2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer (deel)tentamens voor de termijn van ten hoogste één jaar.
 3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
 4. Indien een afgenomen (deel)tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten om (een deel van) het (deel)tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) (deel)tentamen af te leggen.

Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt schriftelijk aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een (deel)tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 5 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het college van bestuur.

2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het college van bestuur.

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1 OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het college van bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten² en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.
3. Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat het bachelorexamen met goed gevolg is afgelegd, kan een student een verzoek indienen om eerder dan op de vastgestelde momenten zijn getuigschrift overhandigd te krijgen. De examencommissie wiligt dit verzoek in, waarbij een student rekening moet houden met een verwerkingstermijn van minimaal 10 werkdagen.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl). Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1 Jaarlijkse rapportage examencommissie en academiedirecteur

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiedirecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. De betrokken academiemanager³ ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de voorzitter van de

² Laatst vastgestelde versie: CvB-besluit 2021/1883. Controleer altijd of er een meer recente versie is vastgesteld.

³ Hier gaat het erom dat degenen die het dichtst bij het onderwijs zijn betrokken een afschrift ontvangen van het jaarverslag. Als er een academiemanager is die verantwoordelijk is voor (de kwaliteit van) de opleiding, dient hij/zij dat verslag te ontvangen. Hier het dus zo regelen dat het recht doet aan de organisatie van de opleiding/academie.

examencommissie. Zijn beslissing deelt hij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examinerator kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)' van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examinerator bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
 - a) het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
 - b) het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
 - c) de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
 - d) een verwijzing - voor meer informatie - naar de 'regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende' van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examinerator of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement 'Klachten' van het studentenstatuut HAN.
4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie TGLO op 10 maart 2026 en treedt in werking met ingang van 1 september 2026.
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie TGLO dat is vastgesteld op 13 juni 2025.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding(en) genoemd in artikel 1.2 lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Nijmegen, 10 maart 2026

Namens de examencommissie dr. J.B. van der Linden, voorzitter

Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door de examencommissie gemandateerde taken (door examencommissie – mandaatgever - genomen mandaatsbesluit(en)).

	Door examencommissie gemandateerde taken	Gemandeerd orgaan ⁴ of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker ⁵
1	a) Ontvangen van verzoeken van een student van een opleiding van de TGLO om toestemming tot het volgen van een minor uit het gecertificeerde aanbod van de HAN (niet zijnde AE-minoren); b) Beoordelen of de door de student gekozen minor (niet zijnde AE-minor) past binnen het beroepsprofiel van de opleiding binnen TGLO die de student volgt, het juiste niveau heeft en niet overlapt met de major; c) Beslissen op het verzoek van een student van een opleiding van de TGLO om toestemming tot het volgen van een minor uit het gecertificeerde aanbod van de HAN (niet zijnde AE-minoren).	Docenten van de TGLO, met in hun takenpakket de taak van studentbegeleider
2	a) Ontvangen van verzoeken van een student van een opleiding van de TGLO om toestemming tot het, binnen de minor Onderwijs in Internationaal Perspectief (OIP), volgen van vakken aan een partnerinstituut in het buitenland; b) Beoordelen of de door de student, voor de minor OIP, gekozen vakken bij een partnerinstituut in het buitenland, passen binnen het beroepsprofiel van de TGLO-opleiding die de student volgt, het juiste niveau heeft en niet overlapt met de major; c) Beslissen op het verzoek van een student van een TGLO-opleiding om toestemming tot het volgen van de vakken bij een partnerinstituut in het buitenland voor de minor OIP.	Regiocoördinatoren/ assessoren van de minor OIP
3		
4		
5		

⁴ Bijvoorbeeld commissie of bureau (dagelijkse commissie, toetscommissie, taakteam toetsing, Tentamenbureau).

⁵ De officiële functie (benaming) van een medewerker (bijv. academiedirecteur, docent, hogeschool hoofddocent, opleider, trainer, adviseur, secretaresse) staat o.m. vermeld op HAN Insite bij 'Onze mensen'. Een taak betreft specifieke werkzaamheden die door een functionaris, al dan niet middels officiële opdracht/aanwijzing, verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, studieloopbaanbegeleider, teamleider, administratief medewerker, examinator). Het gaat in deze kolom uiteraard om de specifieke taak die relevant is in het kader van het door de examencommissie verstrekte materiaal.

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Nijmegen, 10 maart 2026

Examencommissie TGLO

Bijlage 2: Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van aan de examencommissie gemandateerde taken.

	Aan de examencommissie gemandateerde taken
1	Het verlenen van de graad (inclusief Associate Degree)
2	Het verlenen van het baccalaureaat bij Zij-instroom
3	Het verlenen van de certificaten Pedagogisch Didactisch Getuigschrift
4	Het verlenen van de certificaten Opscholingstrajecten
5	
6	
7	
8	

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking en zolang gemandateerde in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Bijlage 3: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften

Een beschrijving van varianten van opleidingen voor bepaalde doelgroepen waarbij onderdelen vrijgesteld zijn zoals in het geval van verkorte- en ba-ma trajecten is terug te vinden in Deel 2 van de Onderwijs en Examenregeling Voltijd en Deeltijd, hoofdstuk 3 "Beschrijving van de opleiding".

Voor het toekennen van individuele vrijstellingen hanteert de examencommissie de "Richtlijn vrijstellingen". De examencommissie tracht hiermee recht te doen aan eerder verworven kwalificaties door in een overzicht weer te geven in welke gevallen en voor welke onderdelen van het toets programma vrijstellingen verleend zouden kunnen worden. De richtlijn wordt bijgesteld indien daar aanleiding toe is; zoals bijvoorbeeld bij wijzigingen in de opleiding, nieuwe (landelijke) ontwikkelingen of een herziening van beleid. Daarnaast kunnen er omstandigheden zijn waardoor de examencommissie afwijkt van de richtlijn. Hierdoor kunnen er geen rechten aan de richtlijn ontleend worden.

3 Reglement opleidingscommissie

3 Reglement opleidingscommissie TGLO

Inhoud

<i>Hoofdstuk 1</i>	<i>Inleidende bepalingen</i>	<i>3</i>
<i>Hoofdstuk 2</i>	<i>Opleidingscommissie</i>	<i>3</i>
<i>Hoofdstuk 3</i>	<i>Verkiezingen</i>	<i>5</i>
<i>Hoofdstuk 4</i>	<i>Benoeming</i>	<i>7</i>
<i>Hoofdstuk 5</i>	<i>Functies en functioneren</i>	<i>8</i>
<i>Hoofdstuk 6</i>	<i>Taken en bevoegdheden opleidingscommissie</i>	<i>10</i>
<i>Hoofdstuk 7</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>14</i>
<i>Hoofdstuk 8</i>	<i>Betrokkenheid bij accreditatie</i>	<i>14</i>
<i>Hoofdstuk 9</i>	<i>Geschillen</i>	<i>14</i>
<i>Hoofdstuk 10</i>	<i>Faciliteiten</i>	<i>15</i>
<i>Hoofdstuk 11</i>	<i>Slotbepalingen</i>	<i>16</i>

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in het bestuurs- en beheersreglement van HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN).
2. Dit reglement is van toepassing op de opleidingscommissie(s) voor de opleiding(en) van de tweedegraads lerarenopleidingen (TGLO). Bestaande uit de volgende opleidingen: Leraar Duits, Leraar Frans, Leraar Engels, Leraar Nederlands, Leraar Geschiedenis, Leraar Aardrijkskunde, Leraar Economie, Leraar Wiskunde, Leraar Natuurkunde, Leraar Scheikunde, Leraar Biologie, Leraar Gezondheidszorg en Welzijn (LGW), Associate Degree Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn.
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het Opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende academieraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.¹
6. De opleidingscommissie voor de opleidingen TGLO is voor één groep van opleidingen ingesteld. De opleidingscommissie TGLO bestaat uit 2 kamers: een kamer voor de LGW vanwege de inrichtingsvorm van de opleiding en een kamer voor de overige lerarenopleidingen zoals benoemd in artikel 1, lid 2.

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot de academie ten minste 8 keer per jaar in een

¹ Zie voor de taken en bevoegdheden van een kamer de omschrijving in artikel 27 lid 3 van het reglement.

gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder ten minste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit 8 leden. De kamer van de opleidingscommissie (LGW) bestaat uit 4 leden.
2. De helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding
3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als *onderwijsmanager* kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben *1 jaar* zitting. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn gekozen/benoemd, hebben 4 jaar zitting.
2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode *herbenoemd* worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn *benoemd* twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herkozen/herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden *hernoemd* worden met een maximum van vier aansluitende studie jaren.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie, *kamer* en de gezamenlijke vergadering eindigt door:
 - a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw *benoemd* wordt;
 - b. tussentijds:
 - in geval van overlijden;
 - indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
 - in het geval de docent niet meer aan het academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
 - in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt gezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor verkiezingen heeft gekozen, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 3 van toepassing. Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor benoeming gekozen heeft, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 4 van toepassing. Bij een keuze voor benoeming dient jaarlijks bezien te worden of het wenselijk is deze wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Verkiezingen

Artikel 8 Kiesrecht

1. De leden van de opleidingscommissie worden rechtstreeks gekozen door de studenten en het personeel dat op de peildatum van het maken van het kiesregister staan ingeschreven als student van desbetreffende opleiding of groep van opleidingen respectievelijk werkzaam is bij de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen. Iedere kiesgerechtigde brengt één stem uit.
2. Verkiesbaar tot lid van de opleidingscommissie zijn studenten die ingeschreven staan als student van desbetreffende opleiding of groep van opleidingen en personeel dat werkzaam is bij de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen.

Artikel 9 Verkiezingen

1. De verkiezingen van de leden die uit en door het personeel worden gekozen vinden om de vier jaar plaats. De verkiezingen van de leden die uit en door de studenten worden gekozen vinden jaarlijks plaats.
2. De verkiezingen voor alle opleidingscommissies vinden gelijktijdig plaats op een door het college van bestuur in samenspraak met de medezeggenschapsraad vast te stellen datum. Deze datum wordt in de jaarplanning van de HAN opgenomen. Afwijken van deze datum is alleen toegestaan na schriftelijke goedkeuring van het college van bestuur.
3. Verkiezingen vinden plaats op basis van een personenstelsel.
4. De verkiezingen voor de leden van een (groep van) opleiding(en) worden per (groep van) opleiding(en) georganiseerd door een door de academiedirecteur in overleg met de opleidingscommissie(s) samengestelde kiescommissie.
5. De kiescommissie heeft onder meer tot taak:
 - het vaststellen van de kiesregisters;
 - het beslissen op verzoeken tot verbetering van de kiesregisters;
 - het beslissen over de geldigheid van de kandidaatstelling;
 - het treffen van allen voorzieningen om een ordelijk verloop van de verkiezingen te verzekeren;
 - het vaststellen en bekendmaken van een tijdpad voor de verkiezingen;
 - contacten onderhouden met ondersteunende dienstverleners, zoals ICT;
 - het vaststellen van de uitslag van de verkiezingen.
6. In het geval de kiescommissie onregelmatigheden bij de verkiezingen of uitslag constateert, doet zij hiervan opgave bij de opleidingscommissie. Indien de onregelmatigheden tot beïnvloeding van het stemresultaat hebben kunnen leiden, kan de opleidingscommissie in overleg met de academiedirecteur tot nieuwe verkiezingen besluiten.

Artikel 10 Kandidaatstelling

1. Per opleidingscommissie wordt voor de verkiezingen van de desbetreffende opleidingscommissie een kandidatenlijst opgesteld. Op de lijsten staan de namen van verkiesbare personeelsleden en verkiesbare studenten.
2. Kandidaten voor de verkiezingen van het deel van de commissie dat uit en door het personeel wordt gekozen, kunnen door personeelsleden en door organisaties van personeel worden gesteld.
3. Kandidaten voor de verkiezingen van het deel van de commissie dat uit en door studenten wordt gekozen, kunnen door studenten en door organisaties van studenten worden gesteld.
4. Aanmelden als kandidaat geschiedt op een daarvoor bestemd formulier bij de kiescommissie. De periode voor kandidaatstelling bedraagt ten minste 10 werkdagen en eindigt ten minste 14 dagen voor de aanvang van de verkiezingen.

Artikel 11 Stemming

1. De verkiezingen vinden per opleidingscommissie bij geheime digitale stemming plaats. Er kan gedurende vijf werkdagen gestemd worden.
2. Indien er niet meer kandidaten per opleidingscommissie zijn gesteld dan er plaatsen te vervullen zijn, vinden er voor die desbetreffende opleidingscommissie geen verkiezingen plaats en worden de gestelde kandidaten geacht te zijn gekozen.
3. Indien er minder kandidaten zijn gesteld dan er plaatsen te vervullen zijn, vinden er binnen zes weken nieuwe verkiezingen plaats. Bij de vaststelling van de zes weken worden de verplichte vrije weken conform de officiële jaarplanning van de HAN niet meegeteld.
4. Kandidaten die zich na de in het vorige lid gestelde termijn voor een niet ingevulde vacature melden, kunnen na overleg van de voorzitter van de opleidingscommissie met de academiedirecteur alsnog tot de opleidingscommissie toegelaten worden.

Artikel 12 Uitslag verkiezingen

1. Toedeling van de zetels geschiedt per opleidingscommissie en per geleding aan de kandidaten die achtereenvolgens het grootste aantal stemmen hebben behaald, behoudens het bepaalde in lid 3 van dit artikel.
2. Bij de toedeling van de zetels aan kandidaten voor een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben de kiesgerechtigde personeelsleden en studenten van elke opleiding elk het recht door ten minste één lid van zijn geleding vertegenwoordigd te zijn in de gemeenschappelijke opleidingscommissie.
3. Indien per geleding en per opleiding de zetel bedoeld in lid 2 niet wordt verworven, worden de daartoe benodigde zetels ontnomen aan hen die achtereenvolgens het kleinst aantal stemmen hebben behaald. Toedeling van de zetels bedoeld in lid 2 geschiedt vervolgens per geleding aan hen die daar, naar rato van het aantal behaalde stemmen, het eerst voor in aanmerking komen.

Artikel 13 Tussentijdse vacature

1. In geval van een tussentijdse vacature wordt een opengevallen plaats ingenomen door de kandidaat op de kandidatenlijst van de kiesgerechtigde geleding waar zich de vacature voordoet, die bij de laatst gehouden verkiezingen direct na de laatst gekozen kandidaat het meeste aantal stemmen heeft behaald. Indien de opengevallen plaats een garantiezetel betreft,

zoals bedoeld in artikel 12 lid 2, wordt de opengevallen plaats ingenomen door de kandidaat die daar, naar rato van het aantal behaalde stemmen, het eerst voor in aanmerking komt.

2. Als een tussentijdse vacature niet meer kan worden ingevuld vanuit de lijst waaruit de opengevallen zetel afkomstig was, zijn de overgebleven leden van de desbetreffende geleding gerechtigd voor het resterende deel van de zittingsperiode zelf, met inachtneming van het bepaalde in artikel 12 lid 2, een kandidaat te kiezen.

Artikel 14 Bezwaar

Iedere belanghebbende kan tegen een besluit van de opleidingscommissie of kiescommissie in het kader van de verkiezingen bezwaar maken bij de opleidingscommissie. De opleidingscommissie treft indien nodig de nodige voorzieningen en beslist binnen vier weken op het bezwaar en deelt het besluit aan de belanghebbende mee.

Artikel 15 Kiesreglement

Ter nadere regeling van de verkiezingen kan door de academiedirecteur een kiesreglement vastgesteld worden.

Hoofdstuk 4 Benoeming

Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding 4 studenten ter benoeming aan de academiedirecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke tot (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding 4 personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiedirecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot de academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie of kamer benoemt de academiedirecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.

2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie en kamer kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een (kamer van een) opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie of kamer beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De (kamer van de) opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiedirecteur en/of academiemanager kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van de academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De [kamer van de] opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de [kamer van de] opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie of kamer. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiedirecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de website van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de [kamer van de] opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter

- vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
 5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de [kamer van de] opleidingscommissie anders beslist. De [kamer van de] opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt ten minste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de [kamer van de] opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat ten minste:
 - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
 - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
 - de agendapunten;
 - de hoofdlijnen van de discussie;
 - eventuele stemverklaringen;
 - de adviezen;
 - de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;
 -
3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.
4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding met een bijzondere eigenschap verstrekt de opleidingscommissie respectievelijk de kamer ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.

3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de [kamer van de] opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de [kamer van de] opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
 - de samenstelling van opleidingscommissie;
 - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
 - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
 - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
 - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
 - conclusies en aanbevelingen.
3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

Artikel 26 Contact met academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academieraad plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).

3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:
 - het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
 - de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
 - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
 - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur, en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op academieniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
 - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
 - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
 - de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
 - de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
 - de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
 - waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
 - de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden en eenheden van leeruitkomsten;
 - indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
 - indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma 240 in plaats van 180 studiepunten bedraagt.
 - indien van toepassing, de wijze waarop en de termijn waarbinnen het leerwegplan, bedoeld in de OSOER deel 2 art. 2.5, wordt vastgesteld.

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase bacheloropleiding of eerste studiejaar associate degree-opleiding en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase/het eerste studiejaar indien een opleiding na de propedeutische fase/het eerste studiejaar meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens alsmede de wijze waarop intekenen hiervoor plaatsvindt en de reguliere intekenperiode die van toepassing is;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een functiebeperking of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen het resultaat van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

De academiedirecteur draagt er zorg voor dat:

- a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
- b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de directeur overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,
- c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiedirecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en academiedirecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiedirecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiedirecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt hij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met hem te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiedirecteur schort de uitvoering van zijn besluit op tot 4 weken na de dag waarop hij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissie en de academieraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academieraad of academiedirecteur doet, reageert de academiedirecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel.

De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academieraad.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de academiedirecteur afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.

Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie

Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiedirecteur een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

Hoofdstuk 9 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillencommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie of academiedirecteur over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiedirecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillencommissie.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillencommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toetst of:

- a. de academiedirecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;

- b. de academiedirecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
- c. de academiedirecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiedirecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiedirecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiedirecteur gevergd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

Hoofdstuk 10 Faciliteiten

Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiedirecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
 - vergaderruimte;
 - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
 - secretariële ondersteuning;
 - restauratieve voorzieningen;
3. De academiedirecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie TGLO bedraagt 2.000 euro per studiejaar.
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de

opleidingscommissie voor 80 uur per lid per studiejaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 40 uur per studiejaar geldt.

Hoofdstuk 11 Slotbepalingen

Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiedirecteur en de academiemanager van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie, de kamer en de leden van de gezamenlijke vergadering - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk kamer respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de (*kamer van de*) opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiedirecteur *en de betreffende academiemanager*.

Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiedirecteur vastgesteld op 9-6-2026 en geldt met ingang van 1 september 2026.

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs

Bijlage bij hoofdstuk 9: Beschrijving van het onderwijs

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9
Voor de
Deeltijd bachelor Lerarenopleiding
Opleiding tot leraar tweede graad Gezondheidszorg en Welzijn
van de Academie Educatie
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Studiejaar 2026-2027

Vastgesteld met instemming van:

Opleidingscommissie: 21 april 2026

Academieraad: 21 april 2026

Academiedirecteur: 15 juni 2026

9.1 Module overzicht gehele opleiding Leraar Gezondheidszorg en Welzijn

		Semester 1	Semester 2
Propedeuse	1 (AD/BA)	Krachtig Leren (KL)	Begeleiden bij het aanleren van beroepsvaardigheden (BB)
	2 (AD/BA)	Mens, zorg en activiteit (vakinhoud en vakdidactiek) (MZA)	Mens, gezondheid en omgeving (vakinhoud en vakdidactiek) (MGO)
Postpropedeuse	3 (BA)	Krachtig Begeleiden (KB)	Ontwerpen van Onderwijs en Toetsing (OO)
	4 (BA)	Minor	Onderzoekende Leraar (OL)

Noot: dit overzicht vertoont de reguliere route. I.v.m. flexibilisering kan een student een andere maatwerkroute volgen.

9.2 Samenvattend overzicht toetsen in de gehele opleiding

Module	Cursus	Code	Toets	Toetscode	Toetsvorm	Tentamenmoment
Krachtig leren	Krachtig leren leren	KRALEL10	Analyseverslag	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
			Schriftelijk verslag	TOETS-02	PROD-O	JAARN4
	Versterken van de leeromgeving	VERSLE09	Presentatie	TOETS-01	PERF-F	JAARN4
Begeleiden van het leren bij beroepsvaardigheden	Ontwerpen van vaardigheidslessen	ONTWVA27	Beroepsproduct	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
	Begeleiden van vaardigheidslessen	BEGEVA17	Performance assessment	TOETS-01	PERF-F	JAARN4
	Onderzoeken van vaardigheidstoetsing	ONDEVA35	Presentatie	TOETS-01	PRES-F	JAARN4
	Professionele ontwikkeling in de praktijk	PONPRA48	Praktijkbeoordeling	TOETS-01	GESP-F	JAARN4
Mens, Zorg en Activiteit	Gezondheid en ziekte	VAKGEZ04	Kennistoets: Organisatie gezondheidszorg en Welzijn	TOETS-01	KENN-O	P2N P3N P4N PN5
			Kennistoets: Geondheid en ziekte	TOETS-02	KENN-O	P2N P3N P4N PN5
	Digitale didactiek	LESMEI10	Beroepsproduct met onderbouwing	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
	Doelgroepen	VAKIDO02	Kennistoets	TOETS-01	KENN-O	P1N P2N P3N P4N
	Roulerend practicum	ONTUIR04	Performance assessment	TOETS-01	PERF-F	JAARN4
Mens, Gezondheid en Omgeving	Leefstijl, gezond gedrag en voeding	VAKLEG07	Kennistoets leefstijl en Gezond gedrag	TOETS-01	KENN-O	P1N P2N P4N PN5
			Kennistoets Voedingsleer	TOETS-02	KENN-O	P1N P2N P4N
	Voorlichtingslessen	ONTUIV03	Performance assessment	TOETS-01	PERF-F	JAARN4
	Facilitaire dienstverlening	VAKFAD02	Kennistoets	TOETS-01	KENN-O	P1N P2N P4N PN5
	Speldidactiek	LESMEI06	Beroepsproduct met onderbouwing	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
	Professionele ontwikkeling in de praktijk	PONPRA49	Praktijkbeoordeling	TOETS-01	GESP-F	JAARN4
	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	ONTBEL14	Integrale toets	TOETS-01	GESP-O	JAARN4
			Performance assessment	TOETS-01	PERF-F	JAARN4
Ontwerpen van Onderwijs en Toetsing	Sturen op groepsprocessen	STURGR08	Analyseverslag	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
	Leerplanontwikkeling - onderwijsconcepten	LEERPL03	Performance	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
	Leerplanontwikkeling – herontwerp leerplan		Beroepsproduct	TOETS-02	PERF-F	JAARN4
	Toetsontwikkeling	TOETSO10	Beroepsproduct	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
	Vakinhoudelijk bekwaam	VAKIBE04	Kennistoets	TOETS-01	KENN-O	P2N, P4N, P5N
Onderzoekende leraar	De professionele onderzoekende leraar	OZHALE01	Criteriumgericht interview	TOETS-01	GESP-O	JAARN4
			Beroepsproduct met onderbouwing	TOETS-02	PROD-O	JAARN4
			Performance assessment	TOETS-03	PERF-F	JAARN4
	Professionele ontwikkeling in de praktijk	PONPRA50	Praktijkbeoordeling	TOETS-01	GESP-F	JAARN4

9.3 Eenheden van leeruitkomsten van de Bachelor (BA)

Module Krachtig Leren

	Krachtig Leren		
Naam module Engelstalig	Managing your learning		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Krachtig leren leren	15
	2	Versterken van de leeromgeving	15
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
In KL1 staat het leren van de student en het leren van zijn lerenden centraal. Daarnaast wordt kennisgemaakt met hbo-vaardigheden. In KL2 ligt de focus op de fysiek krachtige leeromgeving en wordt de vraag onderzocht op welke wijze deze bijdraagt aan krachtig leren.			

Cursus 1 - Krachtig leren leren	
Naam CURSUS lang EN	Effective learning skills
Naam CURSUS kort NL	Krachtig leren leren
Naam CURSUS kort EN	Effective learning skills
Code CURSUS OSIRIS	KRALEL10
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Brede professionele basis Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A1 Leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten A3 Leren en hersenen A4 Leer en motivatietheorieën C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	15
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Gastcollege (GC) Werkplekleren (ST)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt, of loopt stage in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context richting zorg en welzijn, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun (beroeps)vaardigheden en (beroeps)houding. Dat doet hij door (vaardigheids)lessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. De student doet dit in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent of praktijkopleider. De student vervult een actieve rol in het faciliteren en begeleiden van het leren van anderen. Hij sluit aan bij de beginsituatie van leerlingen, hij stimuleert communicatie en samenwerking tussen leerlingen en hij is in staat zijn leerlingen te leren hoe zij zichzelf steeds zelfstandiger kunnen ontwikkelen. Om dit proces goed te kunnen begeleiden is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) onderwijsondersteuner/leraar en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen. Dit doet hij o.a. door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen, nieuwe kennis te verwerven en integreren en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Sturen van het eigen leren	Op basis van een zelfanalyse formuleert de student leerdoelen en maakt hij een plan voor hoe hij zijn eigen ontwikkeltraject richting en sturing geeft. De zelfanalyse is gebaseerd op de rol van onderwijsondersteuner

	(bekwaamheidseisen) en het eigen leren (leren leren). De student trekt uit de zelfanalyse conclusies over zijn sterke- en ontwikkelpunten en formuleert op basis hiervan leerdoelen m.b.t. zijn professioneel handelen op het niveau van onderwijsondersteuner/leraar (bekwaamheidseisen). De student stelt een persoonlijk ontwikkelingsplan op waarin hij beschrijft welke leeractiviteiten hij in de beroepspraktijk van onderwijsondersteuner onderneemt, hoe hij de leerdoelen wil realiseren, welke begeleiding en feedback hij daarvoor inschakelt en welke (bewijs) materialen/producten dit oplevert. De student evalueert zijn leerdoelen en leeractiviteiten en beschrijft welke leerdoelen zijn behaald en aan welke hij nog moet werken. De student reflecteert methodisch (met behulp van de reflectiecirkel van Korthagen) op zijn leerproces/leerdoel(en)/relevante situatie en beschrijft welke nieuwe inzichten de leeractiviteit(en) hem heeft opgeleverd en welke leervooremens hij hieruit haalt.
Uitvoeren van een bronnenstudie	De student zoekt, selecteert en gebruikt diverse bronnen om antwoorden te vinden op een eigen hoofdvraag binnen het thema 'krachtig leren', zoals samenwerkend leren of reflecteren. Hij zoekt, via deelvragen, een antwoord op zijn vraag door op een systematische manier een bronnenstudie te verrichten. De student oriënteert zich op het onderwerp en maakt een lijst van zoektermen. Hij verzamelt literatuur/bronnen en beoordeelt de gevonden literatuur op relevantie en kwaliteit. De student bestudeert de bronnen kritisch, interpreteert en legt verbanden en noteert wat uit welke bron bruikbaar is. De student verwerkt de bronnen in eigen woorden, verwijst naar de oorspronkelijke bron (APA) en legt de betekenis of het belang van de gevonden informatie uit in het kader van 'krachtig leren'. Door conclusies te trekken geeft de student antwoord op de hoofd- en deelvragen. Deze conclusies koppelt de student aan zijn eigen (les)praktijk (de eigen context).
TENTAMINERING 1	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Sturen van eigen leren
Naam (deel)tentamen EN	Directing your own learning
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	0
Omvat de leerruitkomst	Sturen van het eigen leren
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct: analyseverslag
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 2	

Naam (deel)tentamen NL	Uitvoeren van een bronnenstudie
Naam (deel)tentamen EN	Study of theorie
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Uitvoeren van een bronnenstudie
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct: schriftelijk verslag
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Krachtig leren leren

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Cursus 1 - KRACHTIG LEREN LEREN KRALEL10		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiodeP1N+P2N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	Cursus 1 - KRACHTIG LEREN LEREN	
TOETS-01	Sturen van het eigen leren	
Onderwijs-aanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contact-onderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Werkplekieren (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace Online lessen, communicatie en samenwerking via Teams
	Werkplekieren	Oriënteren op het beroep en uitvoeren van verschillende opdrachten in de praktijk. Voortgangsgesprek met de (stage)begeleider, reflecteren op de aanpak en sturing van het eigen leerproces, feedback hierop vragen bij (stage)begeleiders/collega's.
	Individuele begeleiding	Begeleiding en feedback door de studiebegeleider en stagebegeleider.
TOETS-02	Uitvoeren van een bronnenstudie	
Onderwijs-aanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contact-onderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Gastcollege (GC) Werkplekieren (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace Feedback via HandIn
	Werkplekieren	Oriënteren op het beroep en uitvoeren van verschillende opdrachten in de praktijk. Diverse portfolio-opdrachten. Voortgangsgesprek met de (stage)begeleider, reflecteren op de aanpak en sturing van het eigen leerproces, feedback hierop vragen bij (stage)begeleiders/collega's.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 2 - Versterken van de leeromgeving	
Naam CURSUS lang EN	Enhance the learning environment
Naam CURSUS kort NL	Versterken van de leeromgeving
Naam CURSUS kort EN	Enhance the learning environment
Code CURSUS OSIRIS	VERSLE09
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A1 Leren en leerconcepten C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C4 Onderzoekend vermogen
Aantal studiepunten	15
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Werkplekleren (ST)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt, of loopt stage in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO richting zorg en welzijn, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun (beroeps)vaardigheden en (beroeps)houding. Dat doet hij door (vaardigheids)lessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. Hij werkt daarbij nauw samen met de leraar of praktijkopleider. De student creëert een fysieke leeromgeving voor zijn leerlingen, waarin de leerlingen op een effectieve manier beroepsvaardigheden kunnen aanleren. Hij zorgt dat de fysieke leeromgeving aan alle eisen voldoet om goed te kunnen leren. Hij zorgt voor een adequate inrichting en voor aanwezigheid van leermiddelen en (oefen)materialen. Waar nodig doet hij verbetervoorstellen om de leeromgeving te versterken.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Versterken van de leeromgeving	De student analyseert de fysieke omgeving van een les die hij verzorgt. Hij kijkt bijvoorbeeld naar een adequate inrichting van de ruimte en aanwezigheid van passende leermiddelen en (oefen)materialen. Hiervoor vormt de student een theoretisch kader over de kenmerken van een fysieke leeromgeving, in relatie tot de inhoud van de les. Hij maakt gebruik van feedback vanuit verschillende perspectieven, zoals leerlingen/studenten en collega's. Hij trekt conclusies over het versterken van de fysieke leeromgeving van zijn (gedeelte van) les en formuleert onderbouwde voornemens om de fysieke omgeving ten aanzien van zijn les te versterken.

TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Versterken van de leeromgeving
Naam (deel)tentamen EN	Enhance the learning environment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	KL 2.1 Versterken van de leeromgeving
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES-F
Tentamentype	Presentatie
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Versterken van de leeromgeving

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Cursus 2 - VERSTERKEN VAN DE LEEROMGEVING VERSLE09		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiodeP1N+P2N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	VERSTERKEN VAN DE LEEROMGEVING	
TOETS-01	Versterken van leeromgeving	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Gastcollege (GC) Werkplekieren (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace Kennisclips over informatievaardigheden.
	Werkplekieren	Observeren en (mee) uitvoeren van (vaardigheids)lessen, kritisch bekijken en analyseren van de leeromgeving waarbinnen de (vaardigheids)lessen plaatsvinden, bevindingen bespreken met werkplekbegeleider/collega's, conclusies delen, presenteren aan betrokken collega's.
	Individuele begeleiding	N.v.t.

	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding
--	---	-----------------------

Module Begeiden van het leren bij beroepsvaardigheden

	Begeleiden van het leren bij beroepsvaardigheden		
Naam module Engelstalig	Designing and training vocational skills		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursussen	Aantal studiepunten
	1	Ontwerpen van vaardigheidslessen	7,5
	2	Begeleiden van vaardigheidslessen	10
	3	Onderzoeken van vaardigheidstoetsing	7,5
	4	Professionele ontwikkeling in de praktijk	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
In BB1 staat het lesplan centraal. Hierin wordt nagedacht over de afstemming van de les (inhoud en ontwerp) ten aanzien van de beginsituatie van leerlingen. In BB2 ligt de focus op de uitvoering en begeleiding van de vaardigheidsles. BB3 is gericht op de toetsing van de aangeleerde vaardigheid. In BB4 staat de vraag centraal: Kan en wil ik onderwijsondersteuner worden?			

Cursus 1 - Ontwerpen van vaardigheidslessen	
Naam CURSUS lang EN	Instructional design for vocational skills
Naam CURSUS kort NL	Ontwerpen van vaardigheidslessen
Naam CURSUS kort EN	Instructional design vocational skills
Code CURSUS OSIRIS	ONTWVA27
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam

	Vakinhoudelijk bekwaam Pedagogisch bekwaam A2 Onderwijsconcepten A3 Hersenen en leren A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs B1 School in pluriforme maatschappij
Aantal studiepunten	7,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcollege (WC) Intervisie (IV) Peerfeedback Zelfstudie (ZS) Werkplekleren (ST)
Ingangseisen cursus	Geen
Beschrijving van de context van deze cursus	
De student werkt (of loopt stage) in het vmbo, mbo of als (praktijk)opleider in een zorg- of welzijnsinstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun beroepsvaardigheden en beroepshouding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. Hij werkt daarbij nauw samen met de leraar/instructeur of praktijkopleider. De beroepsvaardigheden kunnen sociaal communicatieve, psychomotorische en instrumentele vaardigheden zijn en bestaan meestal uit een reeks van vaardigheden en deelvaardigheden. De betreffende beroepsvaardigheid hoort bij een specifiek te benoemen werkproces zoals omschreven bij de eindtermen (vmbo) of bij de kerntaken in het betreffende kwalificatiedossier (mbo).	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	

Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan	De student maakt, ter voorbereiding op een vaardigheidsles, een analyse van de beginsituatie. Hiervoor analyseert hij alle relevante onderdelen van de beginsituatie van een groep leerlingen/studenten (VMBO-MBO) of cursisten (zorg- of welzijnsinstelling), welke uitmonden in conclusies over de manier waarop deze leerlingen/studenten of cursisten op effectieve wijze de betreffende beroepsvaardigheid kunnen ontwikkelen. Op basis van de analyse van de beginsituatie ontwerpt de student een pedagogisch-didactisch verantwoord lesplan voor het aanleren van een specifieke beroepsvaardigheid en waarbij het zelfstandig leren wordt gestimuleerd. In dit plan komt tot uitdrukking hoe de betreffende leerlingen op een effectieve en efficiënte wijze de betreffende beroepsvaardigheid aanleren door gebruik te maken van een methodiek m.b.t. het vaardigheidsleren. In het plan beschrijft de student de leerdoelen (cognitieve, affectieve en psychomotorische leerdoelen) die behaald moeten worden en de leeractiviteiten/leermiddelen die hiervoor doelbewust worden ingezet. De student onderbouwt en verantwoordt zijn lesplan voor het aanleren van een beroepsvaardigheid zodat duidelijk is waarom de beroepsvaardigheid op deze wijze wordt aangeleerd. Met deze verantwoording laat hij zien over kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën te beschikken, die relevant zijn voor zijn voor het vaardigheidsleren.
TENTAMINERING	
Tentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan
Naam (deel)tentamen EN	Designing and justifying a lesson plan
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij ontwerpen van vaardigheidslessen

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURUS 1 - ONTWERPEN VAN VAARDIGHEIDSLESSEN ONTWVA27		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	ONTWERPEN VAN VAARDIGHEIDSLESSEN	
TOETS-01	Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/deeltentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	• Werkcollege (WC) • Intervisie (IV) • Peerfeedback • Zelfstudie (ZS) • Werkplekleren (ST) • Peerassessment
	Online leren	• Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace • Online-lessen, communicatie en samenwerking via Teams
	Werkplekleren	• Bestuderen van de aanwezige documenten op school m.b.t. de het aanleren van beroepsvaardigheden bijv. kwalificatiedossiers, protocollen, lesplannen etc. • Bevragen van stagebegeleider m.b.t. de opbouw van het leerplan waarin beroepsvaardigheden worden aangeleerd, de materialen die worden gebruikt bij het aanleren van een beroepsvaardigheid en de kennis die nodig is om een beroepsvaardigheid uit te voeren etc. • Bevragen van stagebegeleider m.b.t. het ontwerpen en verantwoorden van een lesplan en het aanleren van beroepsvaardigheden; • Ontwerpen van een lesplan m.b.t. aanleren van beroepsvaardigheden; • Vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. de analyse van een beroepsvaardigheid en ontwerp van het lesplan.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 2 - Begeleiden van vaardigheidslessen	
Naam CURSUS lang EN	Training vocational skills
Naam CURSUS kort NL	Begeleiden van vaardigheidslessen
Naam CURSUS kort EN	Training vocational skills
Code CURSUS OSIRIS	BEGEVA17
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Pedagogisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B3 Pedagogisch klimaat in school en klas C2 Werken in de schoolorganisatie C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn 6.3 Persoonlijke/basiszorg 6.5 Uiterlijke verzorging
Aantal studiepunten	10
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Werkcollege (WC) Intervisie (IV) Peerfeedback Zelfstudie (ZS) Werkplekleren (ST) Peerassessment
Ingangseisen cursus	Geen
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) in het vmbo, mbo of als (praktijk)opleider in een zorg- of welzijnsinstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun beroepsvaardigheden en beroepshouding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. Hij werkt daarbij nauw samen met de leraar, instructeur of praktijkopleider. De student vervult een actieve rol in het faciliteren en begeleiden van het leren van anderen. Hij sluit aan bij de beginsituatie van leerlingen, hij stimuleert communicatie en samenwerking tussen leerlingen en hij is in staat zijn leerlingen te leren hoe zij zichzelf steeds zelfstandiger kunnen ontwikkelen. Om dit proces goed te kunnen begeleiden is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) vaardigheidsinstructeur en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen. Dit doet hij o.a. door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen, nieuwe kennis te verwerven en integreren en productieve leergewoontes te ontwikkelen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	

Uitvoeren van een vaardigheidsles	De student begeleidt leerlingen (studenten of lerenden) op een planmatige manier bij het leren van (nieuwe) beroepsvaardigheden passend binnen een van de domeinen van de Vakinhoudelijke Kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn. Hij stemt zijn instructie af op het niveau en de beginsituatie van zijn groep leerlingen of cursisten. Hij maakt hierbij gebruik van een passende methode voor vaardigheidsleren (bijvoorbeeld: de skillslabmethode of het directe instructiemodel). Hij motiveert de leerlingen of cursisten tot het uitvoeren van hun leeractiviteiten en helpt hen deze met succes af te ronden. Hij begeleidt de leerlingen bij het leren van en met elkaar en bevordert hun zelfstandigheid in het leren. De student draagt zorg voor een veilige leer- en werkomgeving en biedt leerlingen houvast en structuur. De student bewaakt dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan en op een zorgvuldige en professionele manier met de beschikbare leermiddelen omgaan. Doel van zijn begeleiding is dat de leerlingen de beoogde beroepsvaardigheden kunnen uitvoeren en dat zij zijn voorbereid op de beroepspraktijk of op hun vervolgopleiding.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Uitvoeren van een vaardigheidsles
Naam (deel)tentamen EN	Performing a skills lesson
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Uitvoeren van een vaardigheidsles
Vormen tentamen en deeltentamen	PERF-F
Tentamentype	Performance assessment
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Begeiden van vaardigheidslessen

ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 - BEGELEIDEN VAN VAARDIGHEIDSLESSEN BEGEVA17		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	BEGELEIDEN VAN VAARDIGHEIDSLESSEN	
TOETS-01	Uitvoeren van een vaardigheidsles	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	• Werkcollege (WC) • Intervisie (IV) • Zelfstudie (ZS) • Simulatie (SI) • Werkplekleren (ST) • Peerfeedback
	Online leren	• Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace • Online-lessen, communicatie en samenwerking via Teams
	Werkplekleren	• Observeren van vaardigheidslessen in de praktijk • Oefenen met het verzorgen van vaardigheidslessen in de praktijk • Vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. het verzorgen van vaardigheidslessen
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 3 - Onderzoeken van vaardigheidstoetsing	
Naam CURSUS lang EN	Assessing vocational skills
Naam CURSUS kort NL	Onderzoeken van vaardigheidstoetsing
Naam CURSUS kort EN	Assessing vocational skills
Code CURSUS OSIRIS	ONDEVA35
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A8 Toetsen en evalueren
Aantal studiepunten	7,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris Werkvomen)	Werkcollege (WC) Peerfeedback Presentatie (PS) Zelfstudie (ZS) Werkplekleren (ST)
Ingangseisen cursus	Geen
Beschrijving van de context van deze cursus	
De student werkt (of loopt stage) in het vmbo, mbo of als (praktijk)opleider in een zorg- of welzijnsinstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun (beroeps)vaardigheden en (beroeps)houding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden m.b.t. het aanleren van beroepsvaardigheden. Omdat toetsing/evaluatie een belangrijk onderdeel vormt van het leerproces, is het van belang om te weten of de leerlingen ook dat geleerd hebben wat er van hen verwacht wordt volgens de kaders die in PTA of OER staan beschreven. De student heeft een ondersteunende rol bij de voorbereiding en het afnemen van de vaardigheidstoetsen. Hij werkt daarbij nauw samen met de leraar/instructeur of praktijkopleider.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Onderzoeken van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden	De student onderzoekt en presenteert op welke wijze het toetsen van beroepsvaardigheden plaatsvindt op zijn stage/werkplek. Hij participeert in de voorbereiding en afname van een vaardigheidstoets en vergelijkt de toetsmethoden met de toetspiramide van Miller. Op basis van deze participatie en vergelijking benoemt hij wat er wordt getoetst, welke toetsmethoden gehanteerd worden, wie verantwoordelijk is voor de samenstelling/ontwikkeling van de toetsen en hoe de organisatie en uitvoering van de toetsen plaatsvindt. Hij benoemt ook de risico's van de beoordelaarsfouten bij het afnemen van vaardigheidstoetsen. Tenslotte trekt hij op basis van zijn onderzoek ervaringen een conclusie over het beoordelingsproces bij vaardigheidstoetsen en presenteert deze.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Onderzoeken en presenteren van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden
Naam (deel)tentamen EN	Investigate and present the assessment process of professional skills

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAAR4N
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Onderzoeken en presenteren van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES-F
Tentamentype	Presentatie
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Onderzoeken van vaardigheidstoetsing

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 3 - ONDERZOEKEN VAN VAARDIGHEIDSTOETSING ONDEVA35		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	TOETSEN VAN BEROEPSVAARDIGHEDEN	
TOETS-01	Onderzoeken van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	• Werkcollege (WC) • Peerfeedback • Presentatie (PS) • Zelfstudie (ZS) • Werkplekieren (ST)
	Online leren	• Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace • Online-lessen, communicatie en samenwerking via Teams
	Werkplekieren	• Observeren van toets- en beoordelingssituaties van beroepsvaardigheden • In kaart brengen van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden • Bevragen van stagebegeleider m.b.t. het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden • Deelnemen aan het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden
	Individuele begeleiding	N.v.t.

	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding
--	--	-----------------------

Cursus 4 - Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Naam CURSUS lang EN	Professional development in practice
Naam CURSUS kort NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam CURSUS kort EN	Professional development in practice
Code CURSUS OSIRIS	PONPRA48
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: C3 Professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris Werkvomen)	Individuele begeleiding (CO) Intervisie (IV) Peerfeedback Stage/werkplek (ST) Zelfstudie (ZS) Werkcollege (WC)
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De student werkt of loopt stage in het vmbo, mbo of als (praktijk)opleider in een zorg- of welzijnsinstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun beroepsvaardigheden en beroepshouding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en individuele en groepen leerlingen of studenten te begeleiden. Daarnaast oriënteert hij zich ook op andere taken die horen bij het leraarschap, zoals het ontwikkelen en verzorgen van onderwijs, het afnemen van toetsen en deelnemen aan overleggen. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich te oriënteren op het beroep en te ontdekken of dit bij hem past. Dit doet hij door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Professionele ontwikkeling in de praktijk	De student werkt planmatig aan zijn professionele ontwikkeling in de praktijk. Hij maakt gebruik van reflecties, evaluaties, feedback en observaties om zicht te krijgen en te houden op zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Hij onderzoekt zijn mogelijkheden tot groei en ontwikkeling en geeft op basis daarvan richting aan zijn eigen leren. Hij

	heeft zicht op hoe hij werkt aan zijn ontwikkeling, hoe hij zijn collega's, begeleiders en studenten/leerlingen daarbij betreft en wat hij nodig heeft om de centrale vraag ' Kan en wil ik leraar worden '? te beantwoorden. Hij benoemt zijn motivatie en drijfveren voor het vak van leraar en verwoordt zijn (ontwikkende) kijk op de onderwijspraktijk. De student blikkt vooruit naar de volgende fase van zijn opleidingstraject en formuleert passende leervooremens. Deze leervooremens bieden zijn ontwikkeling gericht voortgang en vormen het startpunt van hoofdfasebekwaam niveau.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam (deel)tentamen EN	Professional development in practice
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	BB4.1 Professionele ontwikkeling in de praktijk
Tentamenvorm/ vormen	GESP-F
Tentamentype	Criteriumgericht interview
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel CURSUS	Voldaan

Onderwijsarsenaal behorend bij Professionele ontwikkeling in de praktijk

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 4 - PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK PONPRA48		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK	
TOETS-01	Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	• Individuele begeleiding (CO) • Intervisie (IV) • Peerfeedback • Stage/werkplek (ST) • Zelfstudie (ZS) • Werkcollege (WC)
	Online leren	N.V.T.

	Werkplekleren	• Oriënteren op de praktijk • Vaststellen van persoonlijke leerdoelen • Plan maken voor ontwikkeling in de praktijk • Verzorgen van lessen • Begeleiden van lerenden • Uitvoeren van andere onderwijs gerelateerde taken • Uitvoeren van praktijkleeropdrachten • Verzamelen van feedback • Evalueren van onderwijstaken • Reflecteren op eigen professionele ontwikkeling
	Individuele begeleiding	Begeleiding en feedback door de stagebegeleider in de praktijk en de studiebegeleider van de opleiding
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Module Mens, Zorg en Activiteit

	Mens, Zorg en activiteit		
Naam module Engelstalig	Human Care and Activity		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUSSEN	Aantal studiepunten
	1	Vakinhoud gezondheid en ziekte	12,5
	2	Lesgeven met inzet van digitale didactiek	5
	3	Vakinhoud doelgroepen	7,5
	4	Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
In MZA1 staat de vakinhoud van organisatie van gezondheidszorg en gezondheid en ziekte centraal. In MZA2 ligt de focus op lesgeven met inzet van digitale didactiek. Bij deze leeruitkomst wordt er een digitaal leerarrangement ontworpen waarbij de vakinhoud van MZA1 als onderwerp dient. In MZA3 staat de vakinhoud van doelgroepen centraal. In MZA4 ligt de focus op het ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum waarbij de vakinhoud van MZA3 als onderwerp dient.			

Cursus 1 - GEZONDHEID EN ZIEKTE	
Naam CURSUS lang EN	Health and Illness
Naam CURSUS kort NL	Gezondheid en ziekte
Naam CURSUS kort EN	Health and Illness
Code CURSUS OSIRIS	VAKGEZ04
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: B5 Ontwikkelingstheorieën Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&W Domein 1 Organisatie gezondheidszorg en Welzijn Domein 4 Gezondheid en ziekte
Aantal studiepunten	12,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Gastcollege (GC) Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of leraar in een context waarin zorg- en welzijns onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een vmbo of een mbo-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. De student maakt de vakinhoud over 'organisatie van gezondheidszorg' en 'gezondheid en ziekte' leerbaar voor lerenden en begeleidt hen bij het leerproces.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Organisatie van gezondheidszorg en welzijn	De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'organisatie van gezondheidszorg en welzijn'. Hij legt de historische ontwikkelingen van de gezondheids- en welzijnszorg in Nederland uit alsmede de actuele indeling van de sector (indeling in lijnen, intra- extra- en semimurale zorg etc.). Hij geeft aan wat de taken zijn van regionale en landelijke gezondheids-, welzijns-, en belangenorganisaties, onderscheidt verschillende beroepsprofielen en beroepenvelden in de sector en benoemt actuele knelpunten in de sector. De student legt de geldende wet- en regelgeving uit op landelijk en regionaal niveau. Hij legt het sociaal functioneren van onze samenleving en de invloed daarvan op de sector uit, beschrijft actuele maatschappelijke ontwikkelingen en de invloed daarvan op de dagelijkse praktijk. De student legt voor de sector verschillende organisatie- en managementstructuren uit (inclusief organogrammen), hij legt de voor- en nadelen uit van het uitbesteden of in eigen beheer uitvoeren van

	werkzaamheden, hij formuleert vaardigheden van het ondernemerschap die essentieel zijn binnen de sector en onderscheidt de stappen van een ondernemingsplan.
Gezondheid en ziekte	De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein gezondheid, ziekte en EHBO. De student legt de anatomie (bouw) en fysiologie (werking) van het menselijke lichaam uit. Hij legt de anatomische en fysiologische processen van de orgaanstelsels uit op basis van natuurwetenschappelijke principes en beschrijft hoe in het lichaam de afweer, afweerreacties en immuniteit tot stand komen. De student legt aan de hand van gehanteerde modellen uit wat de meest voorkomende ziekten en doodsoorzaken zijn, benoemt het belang en de keerzijde van verschillende classificatiesystemen en beschrijft de kenmerken van de reguliere en complementaire geneeskunde. De student legt de oorzaken, symptomen, diagnose, ziekteverloop, behandeling, complicaties, prognose en begeleiding van de meest voorkomende (psychiatrische) ziekten uit. Hij geeft aan wat de invloed van multiple pathologie is op de behandeling van de (oudere) zorgvrager. De student benoemt en verklaart de basishandelingen van EHBO en Basic Life support.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Organisatie van gezondheidszorg en welzijn
Naam (deel)tentamen EN	Organization of healthcare and welfare
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P2N(1) P3N(1) P4N(1) P5N(1)
Weging deeltentamen	3
Omvat de leeruitkomst(en)	Organisatie van gezondheidszorg en welzijn
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-O
Tentamentype	ANS
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5.0 (compensatiemogelijkheid)
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Gezondheid en Ziekte
Naam (deel)tentamen EN	Health and Illness
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	P2N(1) P3N(1) P4N(1) P5N(1)
Weging deeltentamen	7
Omvat de leeruitkomst(en)	Gezondheid en Ziekte
Tentamenvorm/ vormen	KENN-O

Tentamentype	ANS
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5.0 (compensatiemogelijkheid)
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Gezondheid en Ziekte

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Cursus 1 - VAKINHOUD GEZONDHEID EN ZIEKTE VAKGEZ04		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
VAKGEZ03	Cursus 1 - VAKINHOUD GEZONDHEID EN ZIEKTE	
TOETS-01	Organisatie van gezondheidszorg	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Gastcollege (GC) Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling
	Werkplekleren	- Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid. - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding
TOETS-02	Gezondheid en Ziekte	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Gastcollege (GC) Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling
	Werkplekleren	- Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening.

		- Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid. - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 2 - Lesgeven met inzet van digitale didactiek	
Naam CURSUS lang EN	Digital didactics
Naam CURSUS kort NL	Lesgeven met digitale didactiek
Naam CURSUS kort EN	Digital didactics
Code CURSUS OSIRIS	LESME10
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs A8 Toetsen en evalueren C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&W Domein 9 Vakdidactiek
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Hoorcollege (HC) Werkcollege (WC), Indiv. begeleiding (CO), Presentatie (PS), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie/e-learning (ZS)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of leraar in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een vmbo of een mbo-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. Hij ontwerpt een digitaal leerarrangement waarbij gebruik wordt gemaakt van arrangeer- en presentatiesoftware en andere digitale leeractiviteiten. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.	

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Lesgeven met inzet van digitale didactiek	De student ontwerpt een digitaal leerarrangement waarin bewust gebruik gemaakt wordt van digitale didactiek (denk bijvoorbeeld aan een Wikiwijs en LessonUp) en dat zelfstandig gemaakt/doorlopen kan worden door de lerenden. In dit leerarrangement staat een vakinhoudelijk onderdeel uit de kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn centraal. Dit vakinhoudelijke onderdeel wordt leerbaar gemaakt door verschillende digitale leeractiviteiten te ontwerpen en toe te voegen aan het leerarrangement. De student zorgt ervoor dat het arrangement aansluit bij de leerdoelen, eindtermen en eindkwalificaties van de doelgroep en dat het eenvoudig gebruikt kan worden door collega's en lerenden. De student verantwoordt de vakdidactische keuzes die voor de totstandkoming van het leerarrangement zijn gemaakt. De student vraagt feedback aan een vakinhoudelijk en didactisch onderlegde expert(s) en blikt kritisch terug op de correctheid van de vakinhoud, de gebruiksvriendelijkheid en effectiviteit van het digitale leerarrangement. Op basis van deze terugblik formuleert de student een leervoorname.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Lesgeven met inzet van digitale didactiek
Naam (deel)tentamen EN	Lessons containing digital didactics
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Lesgeven met inzet van digitale didactiek
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Lesgeven met digitale didactiek

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Cursus 2 - LESGEVEN MET DIGITALE DIDACTIEK LESMEI10	
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.

	CURSUS 1 - LESGEVEN MET INZET VAN DIGITALE DIDACTIEK	
TOETS-01	Lesgeven met inzet van digitale didactiek	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Hoorcollege (HC) Werkcollege (WC), Individ. begeleiding (CO), Presentatie (PS), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie/e-learning (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling
	Werkplekleren	- Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Experimenteren met verschillende digitale tools. - Uitvoeren en evalueren van zelfontwikkelde digitale arrangementen. - Verzamelen van feedback m.b.t. gebruikte digitale tools en ontwikkelde digitale arrangementen. - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 3 - DOELGROEPEN	
Naam CURSUS lang EN	Specific Groups
Naam CURSUS kort NL	Doelgroepen
Naam CURSUS kort EN	Specific Groups
Code CURSUS OSIRIS	VAKIDO02
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A3 Hersenen en leren B1 School in de pluriforme samenleving B5 Ontwikkelingstheorieën C5 Professionele identiteit Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&W: Domein 3 Doelgroepen
Aantal studiepunten	7,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Hoorcollege (HC), Werkcollege (WC), Stage/werkplek (ST),

	Zelfstudie/e-learning (ZS)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als onderwijsinstructeur of leraar in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een vmbo of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. De student maakt de vakinhoud over 'doelgroepen' leerbaar voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Doelgroepen	De student beheerst de kennis van het domein doelgroepen. De student illustreert met behulp van voorbeelden uit de beroepspraktijk de bio- psychosociale ontwikkeling van de mens aan de hand van actuele ontwikkelingstheorieën. Hij benoemt zijn mensbeeld en relateert dit aan verschillende perspectieven van onder andere ethiek, religie en filosofie. De student legt kenmerkende begrippen (motorische ontwikkeling, taalontwikkeling, sociale ontwikkeling etc.) uit en onderscheidt de verschillende levensfasen van conceptie tot de dood. Daarnaast onderscheidt hij de specifieke doelgroepen (baby, peuter, basisschoolkind, adolescent etc.) binnen de sector. Hij legt de meest voorkomende hulpverleningsmogelijkheden en zorg- en welzijnsvoorzieningen voor de specifieke doelgroepen uit.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Doelgroepen
Naam (deel)tentamen EN	Specific Groups
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P1N(1) P2N(1) P3N(1) P4N(1)
Weging	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Doelgroepen
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-O
Tentamentype	ANS
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel (deel)tentamen	5.5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Vakinhoud Doelgroepen

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Cursus 3 - VAKINHOUD DOELGROEPEN VAKIDO02		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	Cursus 3 - VAKINHOUD DOELGROEPEN	
TOETS-01	Doelgroepen	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/deeltentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Hoorcollege (HC), Werkcollege (WC), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie/e-learning (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace
	Werkpleklernen	- Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid. - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 4 - Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	
Naam CURSUS lang EN	Designing and carrying out Rotating Practical Work
Naam CURSUS kort NL	Roulerend practicum
Naam CURSUS kort EN	Rotating Practical Work
Code CURSUS OSIRIS	ONTUIR04
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B3 Pedagogisch klimaat in school en klas Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&W: Domein 9 Vakdidactiek

Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris Werkvomen)	Werkcollege (WC), Practicum (PR), Presentatie (PS), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of leraar in een context waarin zorg- en welzijns onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een vmbo of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. Dit doet hij oa. door leeractiviteiten te selecteren en deze te verwerken in een roulerend practicum. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.	
Beschrijving van de leeruitkomst waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	De student ontwerpt en voert een roulerend practicum uit op basis van de vakinhoud uit de kennisbasis van zorg en welzijn. Vanuit deze vakinhoud maakt hij een keuze voor een thema (of onderwerp) dat bestaat uit verschillende samenhangende onderwerpen/onderdelen/vaardigheden die hij terug laat komen in verschillende, gevarieerde leeractiviteiten. De student voorziet de lerenden van de juiste informatie en kennis om zelfstandig aan de slag te kunnen gaan met de leeractiviteiten. Tijdens het roulerend practicum houdt hij het overzicht en biedt hij zelf aanvullende begeleiding. Hij doet dit op een didactisch verantwoorde wijze. Gedurende het roulerend practicum bewaakt de student de leerdoelen en evalueert deze aan het einde van de les.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum
Naam (deel)tentamen EN	Designing and carrying out Rotating Practical Work
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum
Vormen tentamen en deeltentamen	PERF-F
Tentamentype	Performance assessment
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	<i>Voldaan</i>
Minimaal oordeel CURSUS	<i>Voldaan</i>

Onderwijsarsenaal behorend bij Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Cursus 4 - ONTWERPEN EN UITVOEREN VAN EEN ROULEREND PRACTICUM ONTUIR04		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiodeP1N+P2N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	CURSUS 4 - ONTWERPEN EN UITVOEREN VAN EEN ROULEREND PRACTICUM	
TOETS-01	Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC), Practicum (PR), Presentatie (PS), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace
	Werkplekleren	- Oriënteren op de organisatie van een roulerend practicum. - Mee organiseren en begeleiden van een roulerend practicum. - Voor-en nabespreken van de eigen rol en aanpak binnen een roulerend practicum. - Oefenen en feedback vragen m.b.t. het ontwerpen, organiseren en uitvoeren van een roulerend practicum. - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Module Mens, Gezondheid en Omgeving

	Mens, gezondheid en omgeving		
People, Health and Environment	Human Health and Environment		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam Cursussen	Aantal studiepunten
	1	Leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer	10
	2	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles	5
	3	Facilitaire dienstverlening	5
	4	Lesgeven met inzet van speldidactiek	5
	5	Professionele ontwikkeling in de praktijk	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
In MGO1 staat de vakinhoud van Leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer centraal. In MGO2 ligt de focus op Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles waarbij de vakinhoud van MGO 1 als basis dient. In MGO 3 staat de vakinhoud van Facilitaire dienstverlening centraal. In MGO 4 ligt de focus op het Lesgeven met inzet van speldidactiek waarbij het onderwerp Facilitaire dienstverlening (MGO 3) is.			

Cursus 1 - Leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer	
Naam CURSUS lang EN	Lifestyle, healthy behavior and nutrition
Naam CURSUS kort NL	Leefstijl, gezond gedrag en voeding
Naam CURSUS kort EN	Lifestyle, health and nutrition
Code CURSUS OSIRIS	VAKLEG07
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: B5 Ontwikkelingstheorieën Domeinen uit de vakinhoudelijke kennisbasis G&W: Domein 2 Beroeps- en werkhouding in Gezondheidszorg en Welzijn Domein 5 Leefstijl en gezond gedrag Domein 6 Professioneel handelen sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 7 Voeding
Aantal studiepunten	10
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. De student maakt de vakinhoud over voeding, leefstijl en gezond gedrag leerbaar en persoonlijk voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces. Dit doet hij door (afgebakende) lesonderdelen uit te voeren en te begeleiden.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Leefstijl en gezond gedrag	De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'Leefstijl en gezond gedrag'. Hij legt verschillende visies op gezondheid uit en relateert (on)gezond gedrag van (groepen) mensen en de gevolgen hiervan op de gezondheid aan de hand van het Lalonde model en epidemiologische gegevens. De student legt de verschillende stappen uit van planmatige voorlichting om een interventieprogramma te ontwikkelen. De student verdiept zich in verschillende leefstijlthema's van De Gezonde School. De student legt uit wat de invloed is van de persoonskenmerken en de fysieke en sociale omgeving op besluitvormingsprocessen van jongeren

	met betrekking tot persoonlijke verzorging, bewegen, seksualiteit, genotmiddelen, voeding, consumentengedrag, social media en tijd- en geldbesteding. De student legt uit wat de werking, de effecten en de risico's zijn van alcohol, drugs, gamen en gokken bij jongeren en benoemt de bijbehorende hulpverleningsmogelijkheden. De student legt de seksuele en relationele vorming van de mens uit en benoemt daarbij behorende hulpverleningsmogelijkheden. De student legt gedrags- en besluitvormingsprocessen van (on)gezond gedrag uit, aan de hand van relevante gedragstheorieën en- strategieën. De student kan deze modellen toepassen op de leefstijlthema's. De student kan voorbeelden geven bij de leefstijlthema's van de verschillende vormen van collectieve en individuele ziektepreventie en gezondheidsbevordering. De student benoemt voor- en nadelen van voorlichting vanuit ethisch perspectief.
Voedingsleer	De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'Voeding'. Hij legt het verwerken van voedsel in het menselijk lichaam uit met behulp van natuurwetenschappelijke en microbiologische basisprincipes en duidt verbanden tussen voeding, gezondheid en ziekten. Aan de hand van de Schijf van Vijf van het Voedingscentrum stelt de student een gezond voedingsadvies op. Hij analyseert en beoordeelt een voedingspatroon op basis van de "Voedingsnormen" en de "richtlijnen goede voeding". De student legt uit wat aandachtspunten en risicofactoren zijn met betrekking tot voeding en gezondheid voor specifieke doelgroepen. Hij legt de samenstelling en indicatie van de meest voorkomende diëten uit en beschrijft voedingspatronen op basis van cultuur, religie en levensovertuiging. De student legt uit hoe levensmiddelen deskundig en milieubewust worden ingekocht, bewaard, gebruikt en verwerkt en beschrijft de herkomst en/of het productieproces van de veel voorkomende levensmiddelen. De student legt de regels rondom levensmiddelenwetgeving, levensmiddelen-etikettering en de controle hierop uit. Hij benoemt de belangrijkste microbiologische, chemische en fysische gevaren op het gebied van voedselveiligheid.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Leefstijl en gezond gedrag
Naam (deel)tentamen EN	Lifestyle and healthy behavior
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P1N(1) P2N(1) P4N(2) P5N
Weging deeltentamen	5
Omvat de leeruitkomst(en)	Leefstijl en gezond gedrag
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-F
Tentamentype	ANS
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding

Minimaal oordeel deeltentamen	5,0 (compensatiemogelijkheid)
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Voedings
Naam (deel)tentamen EN	Nutrition
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	P1N(1) P2N(1) P4N(2)
Weging deeltentamen	5
Omvat de leeruitkomst(en)	Voedingsleer
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-F
Tentamentype	ANS
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,0 (met compensatiemogelijkheid)
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Leefstijl, gezond gedrag en voeding

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1 - LEEFSTIJL, GEZOND GEDRAG EN VOEDING VAKLEG07		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	CURSUS 1 - LEEFSTIJL, GEZOND GEDRAG EN VOEDING	
TOETS-01	Leefstijl en gezond gedrag	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling.
	Werkplekleren	- Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid. - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
TOETS-02	Voedingsleer	

Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege (WC) Presentatie (PS) Intervisie/peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling.
	Werkplekleren	- Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 2 - Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles	
Naam CURSUS lang EN	Designing and Carrying out Health promotion in Education
Naam CURSUS kort NL	Voorlichtingslessen verzorgen
Naam CURSUS kort EN	Health promotion in Education
Code CURSUS OSIRIS	ONTUIV03
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B3 Pedagogisch klimaat in school en klas B5 Ontwikkelingstheorieën Domeinen uit de vakinhoudelijke kennisbasis G&W: Domein 2 Beroeps- en werkhouding in de sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 5 Leefstijl en gezond gedrag Domein 6 Professioneel handelen binnen de sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 7 Voeding Domein 9 Vakdidactiek
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Peer review (IV) Presentatie (PS)

	Simulatie (SI) Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als leraar in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. De student maakt de vakinhoud over voeding, leefstijl en gezond gedrag leerbaar en persoonlijk voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces. Dit doet hij door een voorlichtingsles te verzorgen waar 'gevoelige' en persoonlijke kwesties worden besproken, onder andere door middel van een onderwijsleergesprek. Hij creëert hierbij een veilige leeromgeving. Hij kiest passende werkvormen waaronder het voeren van onderwijsleergesprek, waarin hij hen met activerende vragen stapsgewijs door de leerstof heen leidt en het denken visualiseert. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles	De student verzorgt een les (of afgebakend lesonderdeel) over een 'persoonlijk' gezondheids- of welzijnsthema (bijvoorbeeld leefstijl, gezonde voeding, vitaal-burgerschap, relatievorming) en zet de lerende hierin centraal. In de les stimuleert de student dat de deelnemers zich ontwikkelen in een fase van gedragsverandering, zoals bewustwording (kennis, attitude) of uitproberen van gedrag (vaardigheden). De student maakt het lesonderwerp persoonlijk, door dit aan de persoonlijke leefwereld van de lerende te verbinden (eventueel naast een verbinding met de professionele rol). De leraar toont een open houding, betrokkenheid, respect en kennis van verschillende perspectieven die in de groep kunnen zijn, met oog voor de veiligheid in de groep. De student biedt een logische lesstructuur waarbij de lerenden stapsgewijs door de leerstof heen worden geleid. De student hanteert het onderwijsleergesprek én andere activerende werkvormen die passen bij het bespreken van 'gevoelige kwesties' (zoals bijvoorbeeld reanimatie, gezonde leefstijl, relaties), leidend tot bewustwording en/of gedragsverandering bij de lerende. Hij bewaakt de lijn en structuur van de les en zorgt dat de vooraf vastgestelde leerdoelen van de les / het lesonderdeel behaald worden. De student hanteert bij het onderwijsleergesprek een adequate beurtverdeling zodat alle deelnemers worden betrokken. Met zijn vragen activeert hij zowel hun voorkennis als deelname en zorgt hij voor een verbreding of verdieping van deze kennis. De student gebruikt passende onderwijsmaterialen om het denken tijdens het onderwijsleergesprek en de leerstof te visualiseren.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles
Naam (deel)tentamen EN	Designing and Carrying out Health promotion in Education
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01

Tentamenmoment	JAARN4
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles
Vormen tentamen en deeltentamen	PERF-F
Tentamentype	Performance assessment
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel CURSUS	Voldaan

Onderwijsarsenaal behorend bij Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Cursus 2 - UITVOEREN VAN EEN VOORLICHTINGSLES ONTUIV03		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	CURSUS 2 - ONTWERPEN EN UITVOEREN VAN EEN VOORLICHTINGSLES	
TOETS-01	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Peer review (IV) Presentatie (PS) Simulatie (SI) Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace
	Werkplekleren	- Oefenen met het voeren van onderwijsleergesprekken - Selecteren en ontwerpen van activerende werkvormen - Verzamelen van (peer)feedback
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 3 - Facilitaire dienstverlening	
Naam CURSUS lang EN	Facility services
Naam CURSUS kort NL	Facilitaire dienstverlening
Naam CURSUS kort EN	Facility services

Code CURSUS OSIRIS	VAKFAD02
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis G&W: Domein 6 Professioneel handelen binnen de sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 8 Facilitaire dienstverlening
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS) Presentatie (PS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
Ingangseisen CURSUS	Tenminste 30 studiepunten behaald van de propedeutische fase
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. De student maakt de vakinhoud over facilitaire dienstverlening leerbaar voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces. Dit doet hij door (digitale) leeropdrachten, leertaken en leermiddelen te kiezen, te bewerken en/of te ontwikkelen en (afgebakende) lesonderdelen uit te voeren en te begeleiden. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Facilitaire dienstverlening	De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'Facilitaire dienstverlening'. De student legt de taken en verantwoordelijkheden van gebouwenbeheer en logistieke diensten uit, inclusief kwaliteitszorg. De student legt de textielcyclus binnen een instelling in de sector uit. De student legt relevante begrippen binnen de voedingsdienst en/of catering uit en beschrijft de lijn van inkoop tot en met afvalverwerking én legt kwaliteitsaspecten zoals kwaliteitszorg, HACCP en ISO-certificering uit. De student legt de meest voorkomende schoonmaakmethoden/middelen, de werking van professionele schoonmaakapparaten en de schoonmaakcyclus uit. De student benoemt huishoudelijke handelingen in een klein huishouden volgens actuele richtlijnen en protocollen (inclusief schoonmaakvaardigheden en textielverzorging). De student benoemt de meest voorkomende was- en schoonmaakapparatuur met bijbehorende was- en schoonmaakmiddelen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Facilitaire dienstverlening
Naam (deel)tentamen EN	Facility services

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P1N(1) P2N(1) P4(1) P5(1)
Weging	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Facilitaire dienstverlening
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-F
Tentamentype	ANS
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Facilitaire dienstverlening

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-3 Facilitaire dienstverlening VAKFAD02		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	CURSUS 3 - FACILITAIRE DIENSTVERLENING	
TOETS-01	Facilitaire dienstverlening	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/deeltentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS) Presentatie (PS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling.
	Werkplekleren	- Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 4 - Lesgeven met inzet van speldidactiek	
Naam CURSUS lang EN	Teaching with game-based learning
Naam CURSUS kort NL	Lesgeven met speldidactiek
Naam CURSUS kort EN	Teaching with game-based learning
Code CURSUS OSIRIS	LESMEI06
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis G&W: Domein 9 Vakdidactiek
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris Werkvomen)	Intervisie/peer review (IV) Presentatie (PS) Simulatie (SI) Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. In het spel staat een onderdeel uit de kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn centraal. De student maakt deze vakinhoud voor de lerenden leerbaar middels de inzet van speldidactiek. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Lesgeven met inzet van speldidactiek	De student ontwerpt een spel waarin bewust gebruik gemaakt wordt van speldidactiek (ludodidactiek). In het spel staat een vakinhoudelijk onderdeel uit de kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn centraal. Het spel sluit aan bij de leerdoelen, eindtermen en eindkwalificaties van de doelgroep. Deze leerdoelen, eindtermen en/of eindkwalificaties zijn vertaald naar het niveau van de doelgroep op dat moment. De spellen sluiten aan bij het leerniveau en de leerdoelen van de doelgroep. De student maakt voor zijn authentieke beroepsproduct gebruik van gevarieerde speel- en speltechnieken om kennis, vaardigheden en attitudes behorende bij de vakinhoud over te brengen. Daarnaast zorgt de student

	ervoor dat de speldidactiek aansluit bij de huidige onderwijskundige inzichten, door gebruik te maken van theoretische bronnen. De student vraagt feedback aan onderlegde expert(s) bij het vormgeven van het spel. De student reflecteert op de gebruiksvriendelijkheid en correcte vakinhoud van het beroepsproduct en maakt hierbij gebruik van de verkregen feedback. Op basis van deze reflectie formuleert de student een leervoorname. Hij verwerkt het spelontwerp (inclusief materialen), de theoretische onderbouwing en de verkregen feedback met de reflectie in een tastbaar beroepsproduct.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Lesgeven met inzet van speldidactiek
Naam (deel)tentamen EN	Teaching with game-based learning
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Lesgeven met inzet van speldidactiek
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Lesgeven met inzet van speldidactiek

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 4 - LESGEVEN MET INZET VAN SPELDIDACTIEK LESMEI06		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	CURSUS 4 - LESGEVEN MET INZET VAN SPELDIDACTIEK	
TOETS-01	Lesgeven met inzet van speldidactiek	
Literatuur, software en overig materiaal	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Intervisie/peer review (IV) Presentatie (PS) Simulatie (SI) Werkcollege/responsiecollege (WC) Zelfstudie (ZS)

	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace en Wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling
	Werkplekleren	• Het bekijken van aanwezige leermiddelen; • het ontwerpen van leermiddelen; • het bespreken van het ontwerpproces met de stagebegeleider; • het vragen van feedback op de ontworpen leermiddelen aan de stagebegeleider.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 5 - Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Naam CURSUS lang EN	Professional development in practice
Naam CURSUS kort NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam CURSUS kort EN	Professional development in practice
Code CURSUS OSIRIS	PONPRA49
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: C3 Professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris Werkvomen)	Indiv. begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of -instructeur in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden, studenten of leerlingen. Dit kan zijn in een vmbo of een mbo- context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsinstelling. De student verzorgt lessen en begeleidt individuele en groepen leerlingen, studenten of professionals bij hun leerprocessen. Daarnaast neemt hij ook deel aan andere taken die horen bij zijn taken als onderwijsondersteuner, zoals deelnemen aan vergaderingen, inrichten van de leeromgeving etc. Om deze processen goed te kunnen begeleiden en de verschillende taken uit te voeren is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) onderwijsondersteuner en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen en te ontdekken wie hij is als onderwijsondersteuner. Dit doet hij door zich open op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.	
Beschrijving van de leeruitkomst waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Professionele ontwikkeling in de praktijk	De student werkt planmatig aan zijn professionele ontwikkeling in de praktijk. Hij maakt gebruik van reflecties, evaluaties, feedback en observaties om zicht te krijgen en te houden op zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden in zijn werk als leraar en deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap. Hij onderzoekt zijn mogelijkheden tot groei en ontwikkeling en geeft op basis daarvan richting aan zijn eigen leren. Hij geeft zicht op hoe hij werkt aan zijn ontwikkeling, hoe hij zijn collega's en begeleiders daarbij betreft en wat hij nodig heeft om de centrale vraag 'Hoe wil ik mijn leraarschap invullen?' te beantwoorden. Hij benoemt daarbij zijn beroepsmotivatatie en drijfveren voor het vak van leraar en verwoordt zijn (ontwikkende) kijk op de onderwijspraktijk. De student blikt vooruit naar de

	volgende fase van zijn opleidingstraject en formuleert passende leervooremens die zijn ontwikkeling richting geven en het startpunt vormen voor afstudeerniveau.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam (deel)tentamen EN	Professional development in practice
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-F
Tentamentype	Gesprek
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel CURSUS	Voldaan

Onderwijsarsenaal behorend bij Professionele ontwikkeling in de praktijk

ONDERWIJSARSENAAI BEHOREND BIJ Cursus 5 - PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK PONPRA49		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	CURSUS 5 - PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK	
TOETS-01	Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Individuele begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
	Online leren	Ontwikkelde materialen, uitgewerkte opdrachten, ontvangen feedback en eigen reflectie vastleggen in het groeidossier.
	Werkplekleren	- Oriënteren op de praktijk - Vaststellen van persoonlijke leerdoelen - Plan maken voor ontwikkeling in de praktijk - Verzorgen van lessen - Begeleiden van lerenden

		- Uitvoeren van andere onderwijsgerelateerde taken - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten - Verzamelen van feedback - Evalueren van onderwijstaken - Reflecteren op eigen professionele ontwikkeling
	Individuele begeleiding	Begeleiding en feedback door de stagebegeleider uit de praktijk en de studiebegeleider van de opleiding
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Module Krachtig Begeleiden

	Krachtig Begeleiden		
Naam module Engelstalig	Powerfull Teaching		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUSsen	Aantal studiepunten
	1	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	15
	2	Coachen en begeleiden van lerenden	7,5
	3	Sturen van groepsprocessen	7,5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
In deze module staat het begeleiden van individuele en groepen lerenden centraal. Bij KB1 ligt de focus op het ontwerpen en begeleiden van lessituaties (didactiek). KB3 richt zich op het begeleiden van groepsprocessen in lessituaties (pedagogiek). Bij KB2 wordt ingezoomd op de begeleiding en coaching van het individu.			

CURSUS 1 - Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	
Naam CURSUS lang EN	Lesson design and teaching
Naam CURSUS kort NL	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties
Naam CURSUS kort EN	Lesson design and teaching
Code CURSUS OSIRIS	ONTBEL14
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A1 Leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten

	A3 Hersenen en leren A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs B1 School in de pluriforme maatschappij B3 Pedagogisch klimaat in school en klas C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C3 Professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit C6 ICT vaardigheden in onderwijscontext
Aantal studiepunten	15
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcollege (WC) Training (TR) Intervisie/Peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaat (ST)
Ingangseisen CURSUS	Propedeuse behaald
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden bij hun leerprocessen. Hij zorgt in zijn voorbereiding dat hij een goed beeld heeft van de te behalen doelen en van de kenmerken van zijn doelgroep, zodat hij hier met zijn lesontwerp (leerinhouden, leeractiviteiten en werkvormen) op kan aansluiten. Tijdens deze les- en begeleidingssituaties zet de leraar zijn (vak)didactische en pedagogische vaardigheden in om een krachtig leerklimaat te creëren en de lerenden tot effectief leren aan te zetten. Dit doet hij door bewust verschillende leraarsrollen (Slooter, 2020) in te zetten. De student kijkt kritisch naar de eigen invulling van die verschillende rollen en gebruikt feedback om zijn professionele handelen verder te verbeteren en te versterken.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Ontwerpen van lessituaties	De student ontwerpt een plan voor een leersituatie waarin het verwerven en verwerken van leerstof centraal staat. Dit doet hij met behulp van een lesvoorbereidingsmodel, zodat hij passende en doordachte leeractiviteiten kan inzetten om de lerenden te ondersteunen bij het behalen van de leerdoelen. Deze leerdoelen leidt hij af van het kwalificatiedossier of het examenprogramma. Hij formuleert deze leerdoelen specifiek en meetbaar en typeert deze m.b.v. een taxonomie naar domein: kennis, vaardigheden, houding. Hij analyseert de cognitieve, affectieve en metacognitieve kenmerken van de groep lerenden in relatie tot de leerdoelen. Op basis hiervan ontwerpt de student een lesplan dat aansluit bij de leerdoelen en de beginsituatie van de groep lerenden. De student past zijn kennis van motiverende en activerende didactiek (bijv. de self-determination theory, de bouwstenen voor effectieve didactiek) doelgericht toe in zijn lesontwerp. Het lesontwerp bevat een duidelijke opbouw en structuur waarin gevarieerde leeractiviteiten en werkvormen worden toegepast die ervoor zorgen dat de lerenden geactiveerd worden tot leren en binnen de gestelde tijd de

	leerdoelen behalen. De student voert het lesplan uit en evalueert zowel proces als product. Hij stelt vast of de leerdoelen behaald zijn en beargumenteert dit. Hij analyseert welke onderdelen van het lesplan verbetering of doorontwikkeling behoeven en wat dit betekent voor de volgende lesactiviteiten.
Activerend lesgeven	De student geeft les aan een groep lerenden waarin hij laat zien dat hij de vijf rollen van de leraar toepast: gastheer, presentator, didacticus, pedagoog en afsluiter (Slooter, 2018). Hierbinnen laat hij zien dat hij de lerenden verwelkomt aan het begin van de les en investeert in de relatie (gastheer). Hij neemt de leiding en houdt de aandacht vast (presentator) en stemt af op de beginsituatie en de beleavingswereld van de lerenden (didacticus). De student past inzichten in motiverende en activerende didactiek (bijv. self-determination theory, de bouwstenen voor effectieve didactiek) in zijn les toe om zijn lerenden tot actief leren aan te zetten. Daarnaast draagt de student zorg voor een veilige leer- en werkomgeving en biedt hij lerenden houvast en structuur (pedagoog). Hij gebruikt hiervoor een passend instructiemodel (bijv. directe instructiemodel, ADI-model). Ook bewaakt de student dat lerenden op een respectvolle en zorgvuldige manier met elkaar en de beschikbare leermiddelen omgaan, bijv. door duidelijke regels en afspraken te maken en het gewenste gedrag van lerenden te bekrachtigen (pedagoog). Hij sluit de les af door het leerproces en de leerdoelen te evalueren (afsluiter). Hij verzamelt feedback op zijn begeleidingsvaardigheden en gebruikt deze in zijn reflectie op zijn ontwikkeling als leraar.
Ontwikkelen van de bekwaamheid in de leraarsrollen	De student geeft les aan een groep lerenden en vervult hierbij de rollen van de leraar, waar in zijn onderwijscontext een beroep op wordt gedaan (dat kan ook de 'zesde rol' van coach zijn). De student verzamelt feedback op hoe hij hier uitvoering aan geeft en reflecteert hier zelf op. De student gebruikt feedback en zelfreflectie om inzicht te krijgen in de rollen die hem goed afgaan en de rollen waarin hij zich verder kan ontwikkelen. Hij kan dit illustreren met praktijkvoorbeelden en onderbouwen vanuit de ontvangen feedback. Hij kan benoemen welke overtuigingen, drijfveren en motieven zijn leraarsgedrag beïnvloeden en wat dat voor hem betekent. Hij toont aan over zelfinzicht te beschikken en sturing te kunnen geven aan zijn eigen (door)ontwikkeling in de leraarsrollen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties
Naam (deel)tentamen EN	Lesson design and teaching
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst(en)	KB1.1 Ontwerpen en begeleiden van lessituaties KB1.2 Activerend lesgeven KB1.3 Ontwikkelen van de leraarsrollen

Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-O
Tentamentype	Gesprek online
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Ontwerpen en begeleiden van lessituaties

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1 - ONTWERPEN EN BEGELEIDEN VAN LESSITUATIES ONTBEL14		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiodeP1N+P2N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	Cursus 1 - ONTWERPEN EN BEGELEIDEN VAN LESSITUATIES	
TOETS-01	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	– Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten, intervisie en peerfeedback; – Beeldbegeleiding op basis van beeldopnamen van eigen lessituaties; – Observeren en feedback geven op lessituaties van medestudenten; – Dramalessen.
	Online leren	Opdrachten, leermiddelen en kennisclips via BrightSpace
	Werkplekleren	– Bestuderen van lesplannen/leermaterialen/leermethoden die in de praktijk gebruikt worden; – Observeren en bevragen van stagebegeleider/collega's bij het ontwerpen van lesplannen en leermaterialen en het uitvoeren daarvan; – Experimenteren met het ontwerpen van lesplannen/leermaterialen; – Uitvoeren en evalueren van zelfontworpen lesplannen; – Vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. het ontwerpen van lesplannen en leermaterialen. – Experimenteren met verschillende aspecten van de leraarsrollen en toepassen van activerende didactiek; – Eigen lessen op video opnemen en analyseren; – Feedback vragen aan stagebegeleider, collega's en leerlingen/studenten over de uitvoering van lessituaties;
	Individuele begeleiding	N.v.t.

	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding
--	--	-----------------------

Cursus 2 - Coachen en begeleiden van lerenden	
Naam CURSUS lang EN	Student coaching
Naam CURSUS kort NL	Coachen en begeleiden van lerenden
Naam CURSUS kort EN	Student coaching
Code CURSUS OSIRIS	COABEL10
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Pedagogisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A4 Leer- en motivatieprocessen B4 Leerlingbegeleiding C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	7,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Werkcollege (WC) Training (TR) Simulatie (SI) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als leraar G&W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). Naast het verzorgen van lessen/leersituaties voor groepen, begeleidt hij ook individuele lerenden bij hun leerproces. Hij voert individuele begeleidings- en/of coachingsgesprekken met lerenden. Soms gaat het initiatief voor deze gesprekken uit van de opleiding en heeft het een verplicht karakter (bijv. in geval van zorgen over leerresultaten of gedrag in de groep). Soms ook gaat het initiatief uit van de lerenden, bijvoorbeeld omdat hij een (leer)vraag heeft of problemen ervaart tijdens zijn studie, stage of werk. In deze gesprekken staat altijd het leren of functioneren van de lerende centraal. Doel is om de lerende te stimuleren zich met behulp van eigen kracht, energie en creativiteit te ontwikkelen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Coachen en begeleiden van lerenden	De student coacht of begeleidt één of meerdere lerenden door individuele gesprek(ken) met hen te voeren. Tijdens deze individuele gesprekken is de student oprecht betrokken bij de leerling (o.a. door zijn grondhouding, het kunnen omgaan met emoties) en past hij adequate gespreksvaardigheden toe (o.a. structureren van het gesprek, luisteren, samenvatten en doorvragen, feedback geven, stimuleren tot nadenken en zelfsturing). De student beschikt over methodieken om de lerende tot leren aan te zetten en

	past deze adequaat toe. De student heeft inzicht in het eigen functioneren bij het coachen van lerenden en trekt op basis van deze inzichten conclusies over het eigen toekomstig handelen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Coachen en begeleiden van lerenden
Naam (deel)tentamen EN	Student coaching
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	KB2.1 Coachen en begeleiden van lerenden
Tentamenvorm	PERF-F
Tentamentype	Performance fysiek
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	<i>Voldaan</i>
Minimaal oordeel CURSUS	Voldaan

Onderwijsarsenaal behorend bij Coachen en begeleiden van lerenden

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 - COACHEN EN BEGELEIDEN VAN LERENDEN COABEL10		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiodeP1N+P2N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
COABEL09	CURSUS 2 - COACHEN EN BEGELEIDEN VAN LERENDEN	
TOETS-01	Coachen en begeleiden van lerenden	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Oefening, (peer)feedback, training en coaching in coachingsbijeenkomsten in kleine groepen
	Online leren	Kennisclips en opdrachten op BrightSpace
	Werkplekleren	Observeren en nabespreken van coachings- en begeleidingsgesprekken Oefenen met coachings- en begeleidingsgesprekken Nabespreken en feedback vragen op coachings- en begeleidingsgesprekken
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 3 - Sturen op groepsprocessen	
Naam CURSUS lang EN	Managing group dynamics
Naam CURSUS kort NL	Sturen op groepsprocessen
Naam CURSUS kort EN	Managing group dynamics
Code CURSUS OSIRIS	STURGR08
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Pedagogisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A5 Begeleiden van leerprocessen B2 Pedagogische functie van de school B3 Pedagogisch klimaat in school en klas C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	7,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Werkcollege (WC) Intervisie/peerreview (IS) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie (ZS)
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als leraar G&W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden bij hun leerprocessen. Tijdens deze les- en begeleidingssituaties moet de student een veilige en stimulerende leeromgeving creëren waarin de lerenden optimaal kunnen leren en samenwerken. Hoe een groep zich ontwikkelt en welke normen de groep hanteert, is bepalend voor het leerklimaat in de groep. De leraar heeft de taak dit groepsproces te begeleiden en op een positieve manier te beïnvloeden.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Sturen op groepsprocessen	De student creëert in les- en begeleidingssituaties een veilige en stimulerende leeromgeving waarin de lerenden optimaal kunnen leren. Dit doet hij door voorwaarden te scheppen voor een goed leerklimaat (klassenmanagement) en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden. De student bouwt een goede werkrelatie op met zijn groep, waarbij hij uitgaat van een positief leer- en werkklimaat. Hij observeert de onderlinge verhoudingen binnen de groep en signaleert problemen in de groepscommunicatie en groepssamenwerking. Problemen binnen de groep, tussen lerenden en tussen de groep en zichzelf kan hij bespreekbaar maken, sturen en begeleiden. Hij doet dit op basis van inzichten in bijvoorbeeld groepsnormen, groepscohesie, (stadia van) groepsvorming, communicatiepatronen, klassenmanagement en behoeften

	van individuen (veiligheid, invloed en contact). Hij stuurt op een positief groeps- en communicatieproces door vertrouwen te wekken, leiderschap te tonen en, indien nodig, adequaat conflicten te hanteren. Hij beschikt over een variëteit aan mogelijkheden om het gedrag van lerenden en van groepen in de gewenste richting te beïnvloeden. Hij reflecteert op zijn eigen handelen en trekt conclusies voor zijn pedagogisch handelen in groepen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Sturen op groepsprocessen
Naam (deel)tentamen EN	Managing group dynamics
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	KB3.1 Sturen op groepsprocessen
Tentamenvorm	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct online
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Sturen op groepsprocessen

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 3 - STUREN OP GROEPSPROCESSEN STURGR08		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiodeP1N+P2N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	CURSUS 3 - STUREN OP GROEPSPROCESSEN	
TOETS-01	Sturen op groepsprocessen	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten, intervisie, peerfeedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace
	Werkplekleren	- Observeren en analyseren van dynamiek in groepen; - begeleiden van groepsprocessen; - experimenteren met interventies; - feedback en reflectie met collega's.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Module Ontwerpen van Onderwijs en Toetsing

	Ontwerpen van onderwijs en toetsing		
Naam module Engelstalig	Design of education and testing		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursussen	Aantal studiepunten
	1	Leerplanontwikkeling	15
	2	Toetsontwikkeling	12,5
	3	Vakinhoudelijk bekwaam	2,5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
Bij OO1 staat het ontwerpen van onderwijs centraal, bij OO2 gaat het om het ontwerpen van de toetsing en de eigen beoordelaarsbekwaamheid. De verbinding tussen deze leeruitkomsten heeft te maken met de ontwerpprincipes: analyseren, concluderen, ontwerpen, verantwoorden van theoretische onderbouwing en samenwerking met professionals uit de praktijk. OO3 betreft de landelijke kennistoets (LKT). Dit is een losstaande toets op eindniveau.			

Cursus 1 - Leerplanontwikkeling	
Naam CURSUS lang EN	Curriculum design
Naam CURSUS kort NL	Leerplanontwikkeling
Naam CURSUS kort EN	Curriculum design
Code CURSUS OSIRIS	LEERPL03
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A1 Opvattingen over leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten A7 Ontwerpen van onderwijs A8 Toetsen en evalueren C1 Ontwikkelingen in onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	15
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcollege/responsiecollege (WC) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS) Intervisie/peerreview (IV) Workshop/clinic (WS)

Ingangseisen CURSUS	Afgeronde Propedeuse
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als leraar G&W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). De student stelt een onderwijsprogramma samen om uitvoering te geven aan wat de doelgroep leren moet (kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's, eisen beroepspraktijk, eisen school). In de context van het VMBO kan het bijvoorbeeld gaan om het (her)ontwerp van een keuzevak. In het MBO kan het gaan om het ontwerpen van een programma rond een basisdeel, een profieldeel of keuzedeel. In de setting van een organisatie kan het gaan om een (her)ontwerp van een bij- of nascholing of van een onderdeel van een (specialistische) vervolgopleiding. Er zijn verschillende onderwijsconcepten die ten grondslag kunnen liggen aan de visie van de school en daarmee ook de uitwerkingen in leerplannen en toetsing. De student gaat zich oriënteren op verschillende onderwijsconcepten, waardoor ook zijn eigen visie op onderwijs zich ontwikkelt. De student ontwikkelt een leerplan in samenwerking en afstemming met collega's en het werkveld. Vanuit zijn vakinhoudelijke en vakdidactische expertise draagt hij bij aan de relevantie, de samenhang, de bruikbaarheid en de effectiviteit van het leerplan (curriculum) van zijn school of organisatiedeel.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Oriëntatie op onderwijsconcepten	Een van de leeruitkomsten waar je in deze module aan gaat werken is het 'ontwerpen van een leerplanonderdeel'. Het betreft het samenstellen van een onderwijsprogramma om uitvoering te geven aan wat de doelgroep moet leren (kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's, eisen beroepspraktijk, eisen school). Er zijn verschillende onderwijsconcepten die ten grondslag kunnen liggen aan de visie van de school en daarmee ook de uitwerkingen in leerplannen en toetsing. Je oriënteert je op verschillende onderwijsconcepten, waardoor ook je persoonlijke en professionele visie op onderwijs en het beroep van de leraar ontwikkelt. Je gaat je actief verdiepen in een onderwijskundig en/of didactisch concept door diverse professionaliseringsactiviteiten te ondernemen. Dit draagt bij aan de visieontwikkeling en oriëntatie op leren en ontwikkelen. Op basis van de professionaliseringsactiviteiten kan je jouw visie verwoorden en theoretisch onderbouwen. Je laat zien dat je een professionele dialoog kan voeren en begeleiden over het concept waarin jij je hebt verdiept.

**Ontwerpen van een
leerplanonderdeel**

De student analyseert (een deel van) het leerplan van de opleiding waaraan hij verbonden is. Hij neemt hier de landelijke en organisatorische kaders in mee (kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's, eisen beroepspraktijk, visie van de school e.d.).

Hij onderzoekt in welke mate dit leerplan(onderdeel) voldoet aan de vier criteria voor leerplankwaliteit: relevantie, samenhang, bruikbaarheid en effectiviteit. Op basis hiervan trekt hij conclusies over de sterke kanten van het leerplan en over de verbeterpunten met behulp van een model voor onderwijsontwikkeling.

De student formuleert aanbevelingen ter verbetering van het leerplan en onderbouwt deze vanuit relevante praktische en theoretische bronnen.

Op basis van deze aanbevelingen ontwikkelt hij een vernieuwd of verbeterd ontwerp van het leerplan(onderdeel). Hij ontwerpt op basis van de aanbevelingen en de ontwerpeisen een samenhangend ontwerp, dat inzicht in de opbouw en samenhang van de onderdelen in het

	(onderwijs)ontwikkelformaat geeft. Dit ontwerp sluit aan op de visie van de opleiding/organisatie en past binnen het gehele curriculum. Het ontwerp wordt ontwikkeld in de vorm van een helder en overzichtelijk leerplanschema, waarin voor alle gebruikers (lerenden, leraren/trainers, management) de onderdelen van het (onderwijs)ontwikkelformaat inzichtelijk zijn. De student onderbouwt de hierbij gemaakte keuzes vanuit relevante praktische en theoretische argumenten.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Oriëntatie op onderwijsconcepten
Naam (deel)tentamen EN	Orientation on education concepts
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Oriëntatie op onderwijsconcepten
Vormen tentamen en deeltentamen	PERF-F
Tentamentype	Performance fysiek
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen van een leerplanonderdeel
Naam (deel)tentamen EN	Curriculum design
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen van een leerplanonderdeel
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Leerplanontwikkeling

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1 - LEERPLANONTWIKKELING LEERPL03		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
	CURSUS 1 - LEERPLANONTWIKKELING	
TOETS-01	Oriëntatie op onderwijsconcepten	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, excursie, dialoog en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace
	Werkplekleren	- Professionaliseringsactiviteit en excursie
	Individuele begeleiding	N.v.t.
TOETS-02	Ontwerpen van een leerplanonderdeel	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, instructie, werkopdrachten, presentaties, voorbeelden bespreken en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace Websites: http://curriculumontwerp.slo.nl/ en online magazine: https://magazines.slo.nl/curriculumwaaier
	Werkplekleren	- Oriënteren op het gehele leerplan/curriculum - Informatie verzamelen over de (werkelijke en wenselijke) inrichting en vormgeving van het leerplan d.m.v. interviews en documentenstudie - Methodisch analyseren van de kwaliteit van een leerplan(onderdeel) - Bespreken en verdiepen van conclusies met de (stage)begeleiders en andere betrokkenen - Presenteren van de analyse en aanbevelingen - Feedback en reflectie met de (stage)begeleider - In kaart brengen en bespreken van de ontwerpeisen waaraan een leerplan(onderdeel) moet voldoen - Ontwerpen van een leerplanonderdeel - Indien mogelijk, uitvoeren van (delen van) het betreffende leerplanonderdeel - Uitvoeren van opdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 2 - Toetsontwikkeling	
Naam CURSUS lang EN	Test development
Naam CURSUS kort NL	Toetsontwikkeling
Naam CURSUS kort EN	Test development
Code CURSUS OSIRIS	TOETSO10
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs A8 Toetsen en evalueren C1 Ontwikkelingen in onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie
Aantal studiepunten	12,5
Keuzemogelijkheden	Werkcollege/responsiecollege (WC) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS) Intervisie/peerreview (IV)
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde Propedeuse
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als leraar G&W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). De student stelt toetsen samen, waarmee vastgesteld kan worden of de lerenden hun leerdoelen hebben bereikt. Hij maakt hierbij gebruik van een toetsmatrijs en selecteert passende toetsvormen. Hij zorgt dat de toetsen die gebruikt worden, voldoen aan gangbare kwaliteitseisen voor eigentijds toetsen. Hij neemt toetsen af, beoordeelt de toetsresultaten en koppelt zijn beoordeling en feedback terug naar de lerenden en zorgt voor afstemming met collega's. De student reflecteert hierbij steeds op zijn eigen beoordelaarsbekwaamheid en is zich bewust van het risico van beoordelaarseffecten.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Herontwerpen van een toetsinstrument	De student oriënteert zich op hoe het toetsen, beoordelen en evalueren in zijn beroepspraktijk georganiseerd is en wat eigen taken en verantwoordelijkheden zijn. Hij toont zich hierbij kritisch en opmerkzaam. Hij analyseert een leersituatie die getoetst dient te worden en onderzoekt de impact van toetsing op de lerenden. Hij maakt in zijn analyse gebruik van de gangbare kwaliteitscriteria voor eigentijds toetsen. Op basis van deze analyse ontwerpt of herontwerpt hij een passend toetsinstrument. Hij maakt hierbij gebruik van een toetsmatrijs en kiest voor passende toetsvormen. Het toetsinstrument voldoet aan gangbare kwaliteitseisen (zoals validiteit, betrouwbaarheid, moeilijkheidsgraad en transparantie). Het instrument omvat alle benodigde elementen, zoals een instructie, beoordelingscriteria, een

	nakijk/antwoordmodel, cesuur- en scorebepaling en draagt bij aan een goede uitvoering van de beoordelaarsrol. De student onderbouwt het volledige toetsinstrument op basis van inzichten vanuit de theorie en praktijk.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen van een toetsinstrument
Naam (deel)tentamen EN	Test development
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen van een toetsinstrument
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Toetsontwikkeling

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 – TOETSONTWIKKELING TOETSO10		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
	CURSUS 2 - TOETSONTWIKKELING	
TOETS-01	Herontwerpen van een toetsinstrument	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, instructies, werkopdrachten, presentaties en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace
	Werkplekleren	- Oriënteren op het toetsbeleid en op de organisatie van toetsen, beoordelen en evalueren - Oriënteren op de verschillende rollen rond toetsing en beoordeling - Analyseren van de kwaliteit van toetsinstrumenten en bespreken van de conclusies met de betrokkenen - Verbeteren of vernieuwen van een toetsinstrument en voorleggen voor feedback - Indien mogelijk: afnemen van het (her)ontworpen toetsinstrument bij de doelgroep

		- Participeren in toets- en beoordelingssituaties en nabespreken van eigen ervaringen en aanpak - Uitvoeren van opdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 3 - Vakinhoudelijk bekwaam	
Naam CURSUS lang EN	Professional knowledge
Naam CURSUS kort NL	Vakinhoudelijk bekwaam
Naam CURSUS kort EN	Professional knowledge
Code CURSUS OSIRIS	VAKIBE04
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: C3 Professionele Ontwikkeling Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis: Alle domeinen
Aantal studiepunten	2,5
Keuzemogelijkheden	Zie beschrijving module MGO en MZA
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde Propedeuse
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als leraar G&W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). De student ontwerpt onderwijs en geeft begeleiding bij het leren, waarbij relevante en actuele vakinhoudelijke kennis en vakdidactiek (passend bij de context) wordt ingezet. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke vakinhoudelijke kennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Ontwikkelen van de vakinhoudelijke deskundigheid	De student beheerst de actuele vakinhoudelijke kennisbasis gezondheidszorg en welzijn, zoals vastgelegd in de Toetsgids Gezondheidszorg en Welzijn (www.10voordeleraar.nl).
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwikkelen van de vakinhoudelijke deskundigheid
Naam (deel)tentamen EN	Developing professional knowledge
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P2N(1) , P4N(1), P5N(1)
Weging	1

Omvat de leeruitkomst	Ontwikkelen van de vakinhoudelijke deskundigheid
Vormen tentamen en deeltentamen	Kennistoets (KENN-O)
Tentamentype	LKT
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Vakinhoudelijk bekwaam

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 3 - Vakinhoudelijk bekwaam VAKIBE04		
Onderwijsperiode	P2N en Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
	CURSUS 3 - VAKINHOUELIJK BEKWAAM	
TOETS-01	Ontwikkelen van de vakinhoudelijke deskundigheid	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Contactonderwijs vindt plaats tijdens module MGO en MZA
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace en www.10voordeleraar.nl
	Werkplekleren	Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de eigen beroepsuitoefening
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Module De Onderzoekende Leraar

	De Onderzoekende Leraar		
Naam module Engelstalig	Inquiry in action as a teacher		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUSSEN	Aantal studiepunten
	1	Onderzoekend handelen als leraar	25
	2	Professionele ontwikkeling in de praktijk	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
Binnen OL1 onderzoeken studenten een vraagstuk in hun onderwijspraktijk. Hierdoor professionaliseren zij zich als onderzoekende leraar in de praktijk. Bij OL1 ligt de focus op onderzoekend handelen als leraar, OL2 richt zich op de professionele ontwikkeling in alle bekwaamheidsgebieden van de leraar.			

Cursus 1 - Onderzoekend handelen als leraar	
Naam CURSUS lang EN	Inquiry in action as a teacher
Naam CURSUS kort NL	Onderzoekend handelen als leraar
Naam CURSUS kort EN	Inquiry in action as a teacher
Code CURSUS OSIRIS	OZHALE01
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Pedagogische bekwaam Generieke kennisbasis: A1 Opvattingen over leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext
Aantal studiepunten	25

Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Werkcollege (WC), Gastcollege (GC), Intervisie (IV), Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST), Workshop/clinic (WS), Zelfstudie/e-learning (ZS)
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
Je toont je bekwaamheid in onderzoekend handelen aan in de praktijk, waarbij je op systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkrijgt op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en die gericht zijn op verbetering van deze praktijk. Je neemt zelfstandig de leiding in dit proces en zorgt voor reflectie. Je doet dit in de beroepscontext van het vo, mbo of een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding).	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Reflecteren op onderzoekend handelen	De student toont zich een reflectieve professional tijdens het onderzoeksmatig beantwoorden van een onderwijsvraagstuk. Hij toont aan opmerkzaam, bedachtzaam, kritisch en nieuwsgierig te zijn naar zijn eigen ontwikkeling en naar de wijze waarop hij informatie verzamelt, toepast en deelt. Hij vraagt actief om feedback aan relevante anderen over zijn onderzoekende houding en reflecteert hier methodisch op. De student toont aan welke impact dit heeft op hem als onderzoekende leraar en formuleert hieruit concrete en duurzame leervooremens in zijn onderwijspraktijk.
Onderzoekend handelen	De student zoekt proactief naar mogelijke vraagstukken in de eigen onderwijspraktijk vanuit een onderzoekende houding en veranderbereidheid. Hij signaleert, identificeert en onderzoekt op systematische en navolgbare wijze, en met een passende mate van grondigheid, praktijkvraagstukken voor het verbeteren van de eigen onderwijspraktijk. Hij doet dit in continue dialoog met belanghebbenden. De student communiceert op passende wijze met belanghebbenden. Hij maakt daarbij gebruik van praktijkgegevens, perspectieven van verschillende belanghebbenden en kennis van relevante theorie. De student houdt rekening met onderzoeksethische aspecten, grenzen aan generaliseerbaarheid, en hij laat overwegingen zien met betrekking tot validiteit en betrouwbaarheid. Het antwoord op het praktijkvraagstuk maakt de student zichtbaar in een onderbouwd beroepsproduct.
Kennisdelen met professionals	De student deelt zijn kennis over het beantwoorden van een onderwijsvraagstuk en de inzichten die hij tijdens het proces heeft opgedaan. Hij stemt dit af op zijn doelgroep die bestaat uit professionals uit het werkveld. Hij brengt een heldere opbouw en structuur aan in zijn kennisdeling en past werkvormen toe waarmee hij de deelnemers actief betrekt en aan het denken zet. Uit de feedback van de deelnemers blijkt dat de student een krachtige leeromgeving gecreëerd heeft, die heeft geleid tot (nieuwe) inzichten en ideeën.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	

Naam (deel)tentamen NL	Reflecteren op onderzoekend handelen
Naam (deel)tentamen EN	Reflecting on inquiring behavior
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Reflecteren op onderzoekend handelen
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-O
Tentamentype	Gesprek Online
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Onderzoekend handelen
Naam (deel)tentamen EN	Inquiring behavior
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	7
Omvat de leeruitkomst	Onderzoekend handelen
Vormen tentamen en deeltentamen	Beroepsproduct online/digitaal (PROD-O)
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Kennisdelen met professionals
Naam (deel)tentamen EN	Sharing knowledge with professionals
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	3
Omvat de leeruitkomst	Kennisdelen met professionals
Vormen tentamen en deeltentamen	Performance fysiek (PERF-F)
Tentamentype	Performance fysiek
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding

Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Onderzoekend handelen als Leraar

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1 – ONDERZOEKEND HANDELEN ALS LERAAR OZHALE01		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiodeP1N+P2N) en Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
	CURSUS 1 - ONDERZOEKEND HANDELEN ALS LERAAR	
TOETS-01	Reflecteren op onderzoekend handelen	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege, intervisie/peerreview
	Online leren	Zelfstudie (opdrachten en leermiddelen op BrightSpace)
	Werkplekleren	Verzamelen van feedback op werkplek
	Individuele begeleiding	n.v.t.
TOETS-02	Onderzoekend handelen	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege, gastcollege, intervisie/peerreview, werkplekleren, workshop
	Online leren	Zelfstudie (opdrachten en leermiddelen/kennisclips via BrightSpace), #OO projectgroepen, peer review
	Werkplekleren	- Praktijkvraag/praktijkprobleem verkennen in samenwerking met collega's. - Uitproberen onderzoekstechnieken (bijv. data-verzameling) en voorleggen van opbrengsten. - Ontwikkelen van het beroepsproduct in afstemming met betrokkenen. - Presenteren en delen van je proces aan collega's. - Verzamelen feedback van collega's en andere betrokkenen (zoals bijv. leerlingen/studenten). - Taken en (leer)activiteiten in het kader van professionele ontwikkeling als startbekwame leraar.
	Individuele begeleiding	Begeleiding bij het onderzoeksmatig beantwoorden van het onderwijsvraagstuk in consultatiegroepen.
TOETS-03	Kennisdelen met professionals	
Literatuur, software en overig materiaal	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege, intervisie/peerreview.
	Online leren	Zelfstudie (opdrachten en leermiddelen via BrightSpace), #BrightSpace projectgroep

	Werkplekleren	Inhoudelijk verdiepen in vakinhoudelijke, vakdidactische en onderwijskundige ontwikkelingen en vernieuwingen. Verzamelen van feedback van relevante anderen.
	Individuele begeleiding	n.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 2 - Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Naam CURSUS lang EN	Professional development in practice
Naam CURSUS kort NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam CURSUS kort EN	Professional development in practice
Code CURSUS OSIRIS	PONPRA50
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam Generieke kennisbasis: A1 Opvattingen over leren en leerconcepten C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Indiv. begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student werkt (of loopt stage) als leraar G&W in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een vmbo of een mbo- context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijninstelling (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden, studenten of leerlingen bij hun leerprocessen. Daarnaast neemt hij ook deel aan andere taken die horen bij het leraarschap, zoals deelnemen aan vergaderingen, mentorschap en meewerken aan onderwijsinnovaties. Om deze processen goed te kunnen begeleiden en de verschillende taken uit te voeren is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) leraar Gezondheidszorg en Welzijn en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen en een antwoord te vinden op de vraag wat voor leraar hij wil zijn. Dit doet hij door zich	

open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd

Professionele ontwikkeling in de praktijk	De student werkt planmatig en duurzaam aan zijn professionele ontwikkeling in de praktijk. Hij maakt gebruik van reflecties, evaluaties, feedback en observaties om zicht te krijgen en te houden op zijn professionele, vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Hij onderzoekt zijn mogelijkheden tot groei en ontwikkeling en geeft op basis daarvan richting aan zijn eigen leren als leraar en als collega aan de professionele onderwijsgemeenschap, waarin hij mede vormgeeft en bijdraagt aan de schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Hij heeft zicht op hoe hij werkt aan zijn ontwikkeling, hoe hij zijn collega's en begeleiders daarbij betreft en wat hij nodig heeft om de centrale vraag 'Wat voor leraar wil ik zijn?' te beantwoorden. Hij expliciteert daarbij zijn beroepsmotivatie en drijfveren voor het vak van leraar en onderbouwt zijn visie op de onderwijspraktijk. Hij blikt vanuit een kritische taakopvatting en een duidelijk beroepsbeeld vooruit naar de volgende fase van zijn onderwijsloopbaan. Hij formuleert passende leervooremens die zijn professionele (door)ontwikkeling als leraar Gezondheidszorg en Welzijn voortgang bieden.
--	--

TENTAMINERING

Naam (deel)tentamen NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam (deel)tentamen EN	Professional development in practice
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Vormen tentamen en deeltentamen	GES-P
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Tentamentype	Criteriumgericht interview
Minimaal oordeel cursus	Voldaan

Onderwijsarsenaal behorend bij Professionele ontwikkeling in de praktijk

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 - PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK PONPRA50

Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiodeP1N+P2N) en Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

	CURSUS 2 - PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK	
TOETS-01	Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/deeltentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Indiv. begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
	Online leren	Ontwikkelde materialen, uitgewerkte opdrachten, ontvangen feedback en eigen reflectie vastleggen in het groeidossier.
	Werkplekleren	- Oriënteren op de praktijk - Vaststellen van persoonlijke leerdoelen - Plan maken voor ontwikkeling in de praktijk - Verzorgen van lessen - Begeleiden van lerenden - Uitvoeren van andere onderwijsgerelateerde taken - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten - Verzamelen van feedback - Evalueren van onderwijstaken - Reflecteren op eigen professionele ontwikkeling
	Individuele begeleiding	Begeleiding en feedback door de stagebegeleider uit de praktijk en de studiebegeleider van de opleiding

9.4 Instroom- en vrijstellingenmatrix BA LGW en AD OGW

Instroom- en vrijstellingenmatrix BA LGW en AD OGW

Studiejaar 2026-2027

Vastgesteld¹ door de examencommissie TGLO 19-05-2026

Voor- opleiding behaald ▼	Module ► Studiepunten	Propedeuse		Post propedeutische fase					
		KL 30	BB 30	MGO 30	MZA 30	KB 30	Minor 30	OO 30	OL 30
MBO niveau 3									
Niveau 3	21+ toets			Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3					
MBO niveau 4									
Niveau 4				Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3					
Bovenstaande MBO-4 opleidingen én - certificaat praktijkopleider - certificaat PDB of - instructeur BE/VO			V ² BB1,2,3						
MBO-niv4 Instructeur MBO			V BB1,2,3	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3					

¹ De richtlijn vrijstelling wordt jaarlijks door de examencommissie vastgesteld ten behoeve van het bepalen van het wel of niet verlenen van een aangevraagde vrijstelling. Een vrijstelling wordt altijd individueel toegekend en er kunnen omstandigheden zijn waardoor een examencommissielid afwijkt van de richtlijn.

De richtlijn kan benut worden door docenten van de tweedegraads lerarenopleidingen van de academie Educatie om maatwerk te bespreken met aankomende studenten die geïnteresseerd zijn in een opleiding of voor ingeschreven studenten. De examencommissie tracht hiermee recht te doen aan eerder verworven kwalificaties door in een duidelijk overzicht weer te geven in welke gevallen en voor welke onderdelen van het toets programma vrijstellingen verleend zouden kunnen worden. De richtlijn wordt bijgesteld indien daar aanleiding toe is; denk aan wijzigingen in de opleiding, nieuwe (landelijke) ontwikkelingen of een herziening van beleid. Om die reden kunnen er geen rechten aan de richtlijn ontleend worden. Gebruikers van de richtlijn worden zo spoedig mogelijk geïnformeerd indien er wijzigingen aangebracht zijn waarbij aandacht is besteed aan een heldere onderbouwing. De examencommissie is eigenaar van dit document.

² Ovb: opleiding en duur bekijken

Voor- opleiding behaald ▼	Module ► Studiepunten	Propedeuse		Post propedeutische fase					
		KL 30	BB 30	MGO 30	MZA 30	KB 30	Minor 30	OO 30	OL 30
MBO niveau 4 en vervolgopleiding op niveau NLQF6 (geen bachelor)									
Vervolgopleiding binnen zorg en welzijn		V	V	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3			V ³		
Certificaat PDG HAN ⁴		V KL1	V	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3 Vrijstelling MGO5		V KB1 en KB2		V	
Bachelor niveau 5									
Associate Degree onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn bij de HAN vanaf 2017		V	V	V					
Associate Degree onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn ⁵				Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3					
AD PEP		V							
Modules KL-BB behaald bij Associate Degree onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn bij de HAN vanaf 2017 (geen volledig AD-diploma)		V	V						

³ Indien tweede vervolgoopleiding ook op NLQF6 is

⁴ PDG: start traject vanaf sept 2021. Indien eerder of extern, dan onderzoek.

⁵ Onderzoeken of vrijstelling mogelijk is

HBO en WO									
		Propedeuse		Post propedeutische fase					
Voor- Opleiding ▼	Module ► studiepunten	KL 30	BB 30	MZA 30	MGO 30	KB 30	Minor 30	OO 30	OL 30
Bachelor niveau 6 of master niveau 7									
Verwante HBO Gezondheidszorg of Welzijn ⁶		V	V	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3			V ⁷		OL1 ⁹
									OL2 geen vrijstelling
HBO-verpleegkunde		V	V	Vrijstellingen MZA 1 en 3 MGO 1 en 3			V ⁷	Vrijstel- ling LKT (OO3)	
2 ^e graads bachelor, PABO of WO Lerarenopleiding		V	V	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3	V		V ⁷		OL1 ⁹
				Vrijstelling voor MZA 2 en 4 MGO 2, 4 indien de student werkzaam in het VO/MBO onderwijs sector GW ⁸ . Vrijstelling MGO5					OL2 geen vrijstelling
WO pedagogische wetenschappen/ gezondheids- wetenschappen/ verpleegwetenschappen		V	V	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3			V ⁷		OL1 ⁹
									OL2 geen vrijstelling

⁶ Verwante HBO Zorg- en Welzijnsopleidingen

HBO Paramedische Studies: - Ergotherapie (Ergo)- Fysiotherapie (Fysio) - Logopedie (Logo)- Mondzorgkunde (MZK), - Voeding en Diëtetiek (V&D) Bachelor biologie, voedingstechnologie, food en design, facility management, Verloskunde, SPH/MWD, Social Work, Huidtherapie. Bij voorkeur geen onderscheid op jaartal maken.

HBO Verpleegkundige Studies (IVS): - Medische Hulpverlening (MHV), - Verpleegkunde (hbo-v)

⁷ Vrijstelling bij eerder gevolgde minor in opleiding vanaf 2002 Ba-Ma structuur; geen minor wel 240 studiepunten, onderzoek door EC.

⁸ Verklaring van gewerkte uren in passende context bij aanvang van de opleiding en daarbij een beoordeling van functioneren door werkgever

⁹ Vrijstelling aanvragen indien voldaan aan punt a. t/m c.:

- Het praktijkonderzoek is aantoonbaar succesvol afgerond bij een Nederlands (of door het Nuffic) erkende bachelor-/masteropleiding. Je toont dit aan door minimaal de cijferlijst, diploma en product digitaal bij te voegen.
- Het praktijkonderzoek is uitgevoerd in onderwijsrelevante context. Dit is een context waarbij lerenden en/of leraren/ouders/opvoeders betrokken zijn en waar onderzoeksactiviteiten zijn uitgevoerd relevant voor en direct toepasbaar in onderwijs.
- Vrijstelling wanneer het een praktijkonderzoek betreft uitgevoerd op een hbo-lerarenopleiding en het diploma is behaald in of na 2012 óf het praktijkonderzoek betreft een wo-lerarenopleiding. Onderbouwing Bachelor- of Masterdiploma vanaf 2012:

https://www.vereniginghogescholen.nl/system/knowledge_base/attachments/files/000/000/394/original/Kwaliteit_als_opdracht.pdf?1443430484 en <https://toetsbekwaamheid.nl/protocol-afstuderen-2-0/>. Onderzoeken vanaf 2012

worden niet individueel op onderzoekend vermogen getoetst door de examencommissie, onderzoeken van voor 2012 worden door de examencommissie hierop wel individueel gewogen; én,

- Kunstgerichte lerarenopleidingen en ALO ontvangen niet automatisch vrijstelling voor de poort.

Instroom- en vrijstellingenmatrix BA LGW en AD OGW

Studiejaar 2026-2027

Vastgesteld¹ door de examencommissie TGLO 19-05-2026

Voor- opleiding behaald ▼	Module ► Studiepunten	Propedeuse		Post propedeutische fase					
		KL 30	BB 30	MGO 30	MZA 30	KB 30	Minor 30	OO 30	OL 30
MBO niveau 3									
Niveau 3	21+ toets			Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3					
MBO niveau 4									
Niveau 4				Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3					
Bovenstaande MBO-4 opleidingen én - certificaat praktijkopleider - certificaat PDB of - instructeur BE/VO			V ² BB1,2,3						
MBO-niv4 Instructeur MBO			V BB1,2,3	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3					

¹ De richtlijn vrijstelling wordt jaarlijks door de examencommissie vastgesteld ten behoeve van het bepalen van het wel of niet verlenen van een aangevraagde vrijstelling. Een vrijstelling wordt altijd individueel toegekend en er kunnen omstandigheden zijn waardoor een examencommissielid afwijkt van de richtlijn.

De richtlijn kan benut worden door docenten van de tweedegraads lerarenopleidingen van de academie Educatie om maatwerk te bespreken met aankomende studenten die geïnteresseerd zijn in een opleiding of voor ingeschreven studenten. De examencommissie tracht hiermee recht te doen aan eerder verworven kwalificaties door in een duidelijk overzicht weer te geven in welke gevallen en voor welke onderdelen van het toets programma vrijstellingen verleend zouden kunnen worden. De richtlijn wordt bijgesteld indien daar aanleiding toe is; denk aan wijzigingen in de opleiding, nieuwe (landelijke) ontwikkelingen of een herziening van beleid. Om die reden kunnen er geen rechten aan de richtlijn ontleend worden. Gebruikers van de richtlijn worden zo spoedig mogelijk geïnformeerd indien er wijzigingen aangebracht zijn waarbij aandacht is besteed aan een heldere onderbouwing. De examencommissie is eigenaar van dit document.

² Ovb: opleiding en duur bekijken

Voor- opleiding behaald ▼	Module ► Studiepunten	Propedeuse		Post propedeutische fase					
		KL 30	BB 30	MGO 30	MZA 30	KB 30	Minor 30	OO 30	OL 30
MBO niveau 4 en vervolgopleiding op niveau NLQF6 (geen bachelor)									
Vervolgopleiding binnen zorg en welzijn		V	V	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3			V ³		
Certificaat PDG HAN ⁴		V KL1	V	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3 Vrijstelling MGO5		V KB1 en KB2		V	
Bachelor niveau 5									
Associate Degree onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn bij de HAN vanaf 2017		V	V	V					
Associate Degree onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn ⁵				Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3					
AD PEP		V							
Modules KL-BB behaald bij Associate Degree onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn bij de HAN vanaf 2017 (geen volledig AD-diploma)		V	V						

³ Indien tweede vervolgoopleiding ook op NLQF6 is

⁴ PDG: start traject vanaf sept 2021. Indien eerder of extern, dan onderzoek.

⁵ Onderzoeken of vrijstelling mogelijk is

HBO en WO									
		Propedeuse		Post propedeutische fase					
Voor- Opleiding ▼	Module ► studiepunten	KL 30	BB 30	MZA 30	MGO 30	KB 30	Minor 30	OO 30	OL 30
Bachelor niveau 6 of master niveau 7									
Verwante HBO Gezondheidszorg of Welzijn ⁶		V	V	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3			V ⁷		OL1 ⁹
									OL2 geen vrijstelling
HBO-verpleegkunde		V	V	Vrijstellingen MZA 1 en 3 MGO 1 en 3			V ⁷	Vrijstel- ling LKT (OO3)	
2 ^e graads bachelor, PABO of WO Lerarenopleiding		V	V	Vrijstellingen- onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3 Vrijstelling voor MZA 2 en 4 MGO 2, 4 indien de student werkzaam in het VO/MBO onderwijs sector GW ⁸ . Vrijstelling MGO5	V		V ⁷		OL1 ⁹
									OL2 geen vrijstelling
WO		V	V	Vrijstellingen-			V ⁷		OL1 ⁹

⁶ Verwante HBO Zorg- en Welzijnsopleidingen

HBO Paramedische Studies: - Ergotherapie (Ergo)- Fysiotherapie (Fysio) - Logopedie (Logo)- Mondzorgkunde (MZK), - Voeding en Diëtetiek (V&D) Bachelor biologie, voedingstechnologie, food en design, facility management, Verloskunde, SPH/MWD, Social Work, Huidtherapie. Bij voorkeur geen onderscheid op jaartal maken.

HBO Verpleegkundige Studies (IVS): - Medische Hulpverlening (MHV), - Verpleegkunde (hbo-v)

⁷ Vrijstelling bij eerder gevolgde minor in opleiding vanaf 2002 Ba-Ma structuur; geen minor wel 240 studiepunten, onderzoek door EC.

⁸ Verklaring van gewerkte uren in passende context bij aanvang van de opleiding en daarbij een beoordeling van functioneren door werkgever

⁹ Vrijstelling aanvragen indien voldaan aan punt a. t/m c.:

- Het praktijkonderzoek is aantoonbaar succesvol afgerond bij een Nederlands (of door het Nuffic) erkende bachelor-/masteropleiding. Je toont dit aan door minimaal de cijferlijst, diploma en product digitaal bij te voegen.
- Het praktijkonderzoek is uitgevoerd in onderwijsrelevante context. Dit is een context waarbij lerenden en/of leraren/ouders/opvoeders betrokken zijn en waar onderzoeksactiviteiten zijn uitgevoerd relevant voor en direct toepasbaar in onderwijs.
- Vrijstelling wanneer het een praktijkonderzoek betreft uitgevoerd op een hbo-lerarenopleiding en het diploma is behaald in of na 2012 óf het praktijkonderzoek betreft een wo-lerarenopleiding.
Onderbouwing Bachelor- of Masterdiploma vanaf 2012:
https://www.vereniginghogescholen.nl/system/knowledge_base/attachments/files/000/000/394/original/Kwaliteit_als_opdracht.pdf?1443430484 en <https://toetsbekwaamheid.nl/protocol-afstuderen-2-0/>. Onderzoeken vanaf 2012 worden niet individueel op onderzoekend vermogen getoetst door de examencommissie, onderzoeken van voor 2012 worden door de examencommissie hierop wel individueel gewogen; én,
- Kunstgerichte lerarenopleidingen en ALO ontvangen niet automatisch vrijstelling voor de poort.

pedagogische wetenschappen/ gezondheids- wetenschappen/ verplegingswetenschappen			onderzoek MZA 1 en 3 MGO 1 en 3				OL2 geen vrijstelling
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--------------------------