

Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9
voor de
deeltijd bacheloropleiding
Opleiding tot leraar tweede graad Scheikunde
van de Academie Educatie
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Studiejaar 2025-2026

Vastgesteld met instemming van:

Opleidingscommissie: 22 mei 2025

Academieraad: 22 april 2025

Academiedirecteur: 17 juni 2025

9 Beschrijving van het onderwijs (de eenheden van leeruitkomsten en het onderwijsarsenaal)

In dit hoofdstuk is jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de eenheden van leeruitkomsten en eventueel modules. Ook vind je het onderwijsarsenaal dat je daarbij kunt volgen. Te beginnen bij de eenheden van leeruitkomsten van de propedeuse en daarna die van de postpropedeuse en de minoren.

Bij deeltijdse en duale opleidingen zie je hoe de eenheden van leeruitkomsten zijn gegroepeerd in modules.

In het onderwijsarsenaal beschrijft de opleiding welk onderwijs ze aanbiedt voor de eenheden van leeruitkomsten van de opleiding. In afstemming met je opleiding bepaal je zelf of je wel of niet gebruik wilt maken van dit onderwijsaanbod. De keuze die je maakt wordt opgenomen in het studieplan.

Bij sommige eenheden van leeruitkomsten is er een maximum gesteld aan het aantal studenten dat kan deelnemen aan het onderwijsarsenaal. Als dat zo is, is dat vermeld bij de betreffende eenheid van leeruitkomsten..

Als er geen maximum aantal deelnemers is vermeld, is dit dus **niet** van toepassing.

Als je wilt deelnemen aan een deeltentamen, een tentamen of het onderwijsarsenaal moet je je daar voor intekenen. Zie Deel 2, hoofdstukken 3 en 8.

Hieronder staat een schematisch overzicht van je opleiding.

Postpropedeutische fase	Verplicht	Module de startbekwame leraar (30 studiepunten)
	Minor	Minor (30 studiepunten)
	Verplicht	Leren lesgeven en begeleiden (30 studiepunten)
		Over de grenzen van Scheikunde (30 studiepunten)
		Scheikunde leren onderwijzen-II (30 studiepunten)
		Scheikunde leren onderwijzen-I (30 studiepunten)
Propedeuse	Verplicht	Oriëntatie op NaSk (30 studiepunten)
		Oriëntatie op het beroep (30 studiepunten)

Inleiding

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de cursussen, te beginnen bij de cursussen van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse en tot slot die van de minoren.

Op de eerste bladzijden staan eerst een schematisch overzichten waarin je in een oogopslag kunt zien hoe de verschillende studiejaren van de opleiding in elkaar zitten. Hiervoor gebruiken we twee schema's:

- Onderwijsschema's: hierin vind je welke cursussen wanneer geprogrammeerd zijn. Met de codes waarmee je je moet inschrijven in Osiris.
- Tentamenoverzichten: hierin vind je wanneer de toetsen gepland staan. Tevens vind je ook de codes waarmee je je moet inschrijven in Osiris.

Toelichting onderwijsschema's

In jaar 1, 2 en 3 wordt gewerkt met een nieuw curriculum. Het nieuwe curriculum wordt gedurende vier jaar gefaseerd ingevoerd. We hanteren ook een nieuw schema voor het curriculum. Op de eerste twee bladzijden zijn de onderwijsschema's van jaar 1 t/m 3 te vinden. Op de bladzijde daarna die van jaar 4. Bij de legenda is enige toelichting nodig:

Lichtgroene cursussen hebben aanwezigheidsverplichting op de woensdag. Bij het werkplekleren betreft dit een andere dag (meestal werkdagen van de student).

Lichtoranje cursussen zijn cursussen die je in begeleide zelfstudie kunt volgen (met een werkcollege op de woensdag). Je hebt ook de optie op deze cursussen in dezelfde periode regulier te volgen. Dit betekent dat je op andere dagen aanhaakt bij de voltijd. Onder de cursus vind je hoeveel lesuren het reguliere vak bevat per week.

Grijze cursussen zijn cursussen die

Bij de vakken in jaar 4 wordt geen contacttijd weergegeven doordat deze om de week aangeboden worden en enkele keren uitvallen i.v.m. instituutsdagen.

Bijeenkomsten zijn op de vrijdagen en zullen normaliter 6 tot 8 lesuren aan contacttijd omvatten.

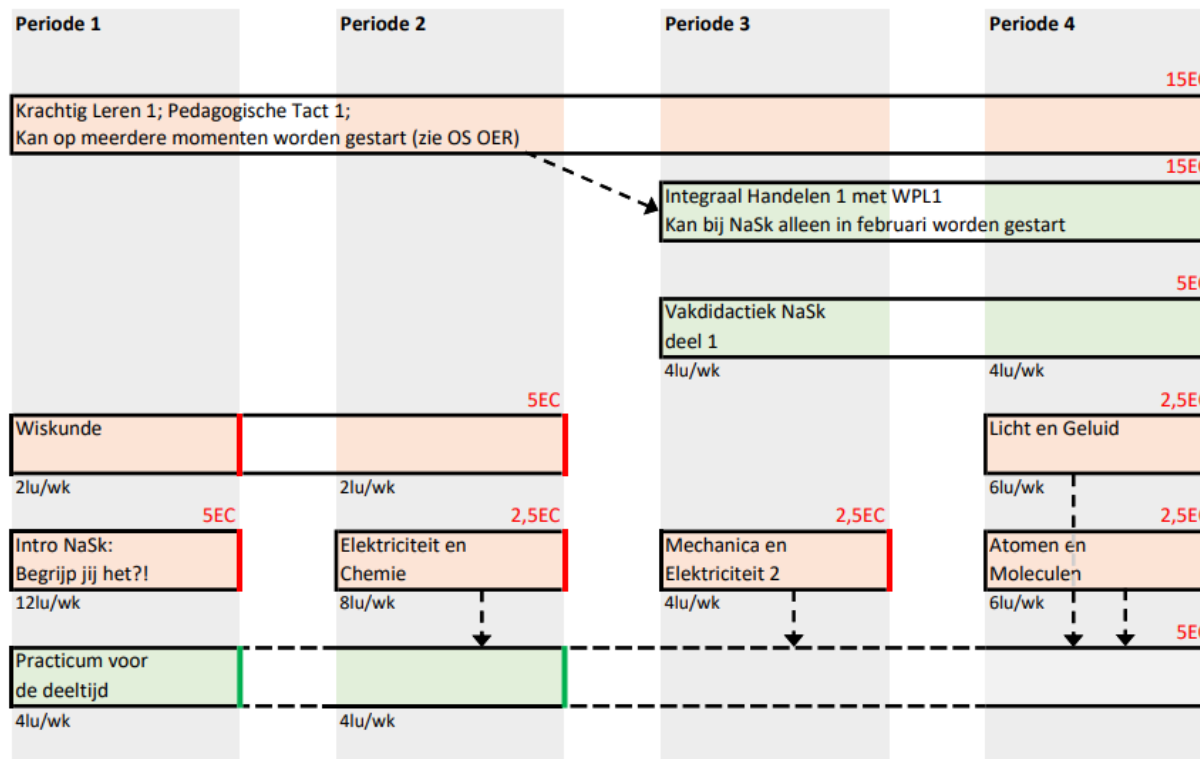
Toelichting administratief probleem gefaseerde invoering curriculum

Doordat we werken met een studiegids per studiejaar bevat de studiegids twee studiejaren volgens de nieuwe opzet én twee volgens de oude. Dit levert verschillende administratieve problemen die we hier nader toelichten:

- In jaar 2 en 3 staan cursussen die overlappen. Dit komt omdat ons nieuwe curriculum een andere volgorde heeft. Nieuwe studenten die zich inschrijven krijgen meteen het volledige OS OER in hun studiecontract. De oplossing hiervoor: We communiceren naar studenten dat ze niet zomaar cursussen uit hogere studiejaren kunnen volgen; dit moet in overleg met hun SLB. Uiteindelijk vervangen we komend studiejaar het derde studiejaar uit hun studiecontract. Hierdoor kunnen we het curriculum gefaseerd invoeren.
- Doordat we de het voltijd- en deeltijdonderwijs vaak combineren (waarbij de deeltijd de optie heeft tot "begeleide zelfstudie") houden we bij studiejaar 2 en 3 de EC's gelijk bij de voltijd en de deeltijd. Doordat de generieke lijn bij deze twee varianten verschilt, komt deze puzzel niet goed uit: Hierdoor hebben sommige studiejaren meer dan 60 EC en andere minder. Doordat we het curriculum gefaseerd invoeren is de totale optelsom van deze studiegids niet 240 EC. Per cohort krijgen studenten echter wel een totaal aantal van 240 EC.

Door de bovenstaande kan de studiegids bij nadere bestudering vragen oproepen. Bij vragen kun je contact opnemen met Kees van der Velden (Kees.vanderVelden@han.nl).

Onderwijsschema deeltijdroute studiejaar 1



Legenda:

Portfolio	
Toets	
Test	
aanwezigheidsplicht	
begeleide zelfstudie óf regulier onderwijs	
alleen met begeleide zelfstudie	

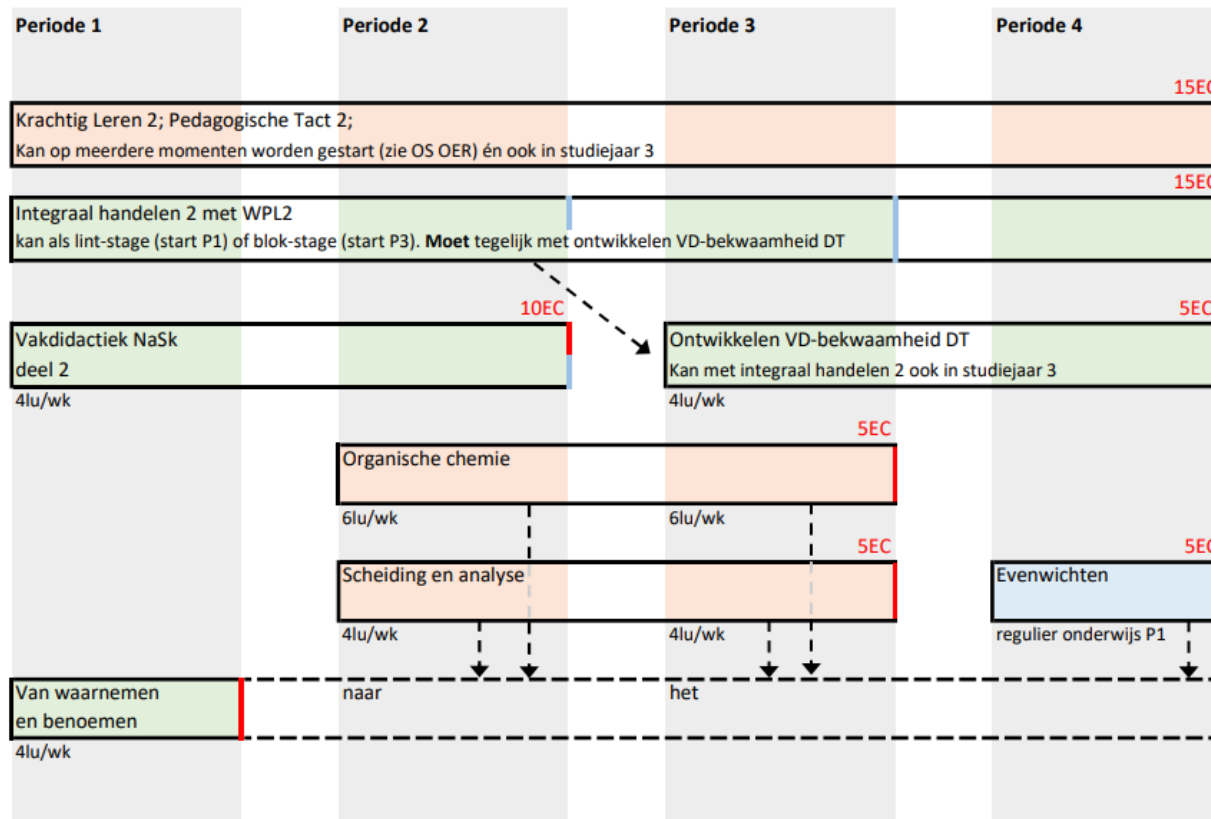
Cursussen

Wiskunde
Intro NaSk: Begrijp jij het?!
Vakdidactiek NaSk deel 1
Elektriciteit en Chemie
Mechanica en Elektriciteit 2
Zouten, Zuren en Basen
Licht en Geluid
Atomen en Moleculen
Practicum voor de deeltijd
Krachtig Leren 1
Pedagogische Tact 1
Integraal Handelen 1

Code's

WISKDN02
INNSDN03
VDNADN01
ELCHDN01
MEELDN01
ZOBADN01
LIGEDN01
ATMODN01
PRACDN01
KRACLE62
PEDATA60
IHAAAA16

Onderwijsschema deeltijdroute studiejaar 2



Legenda:

- Portfolio
- Toets
- Test

aanwezigheidsplicht

begeleide zelfstudie of regulier onderwijs

in deze periode alleen met begeleide zelfstudie

Cursussen

Code's

Vakdidactiek NaSk deel 2	VDNBDN01
Ontwikkelen VD-bekwaamheid DT	VDONDN01
Organische chemie	ORGCDN01
Scheiding en analyse	SCHEDN01
Van waarnemen en benoemen ... naar het theoretische niveau Sk	VWBTDS01
Krachtig leren 2	KRACLF11
Pedagogische tact 2	PEDATA40
Integraal handelen 2	IHAANA33
Evenwichten	ZZBEDN01

Onderwijsschema deeltijdroute studiejaar 3

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Minor Kan op meerdere momenten worden gestart (zie OS OER) én ook in een ander studiejaar			
	10EC		5EC
Vakdidactiek van het Practicum 6lu/wk		Reactie- en proceseigenschappen regulier onderwijs P1 en P2	
	5EC		5EC
Chemische industrie en technologie in de maatschappij 4lu/wk			Biochemie 6lu/wk
			10EC
			theoretische niveau 4lu/wk

Legenda:

- Portfolio
- Toets
- Test

aanwezigheidsplicht
begeleide zelfstudie óf regulier onderwijs
alleen met begeleide zelfstudie

Cursussen

Code's

Vakdidactiek van het Practicum	VDPRDN01
Chemische industrie en technologie in de maatschappij	CITMDS01
Reactie- en proceseigenschappen	RPEGDS01
Van waarnemen en benoemen ... naar het theoretische niveau	VWBTDS01
Biochemie	BIOCDS01

Onderwijsschema deeltijdroute studiejaar 4

Jaar 4						
dag	vak	periode 1	periode 2	periode 3	periode 4	module
vrijdag	1	Hoe weten we dat (4)				Over de grenzen van scheikunde
	2	Natuur- en Scheikunde in context(2)				
	3	geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschappen (2)				
	4	vakdidactiek WPL3 (2)				
donderdag		Integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3 beroepsbekwaam				De startbekwame leraar
		De onderzoekende leraar scheikunde				
extern		WPL3 en onderzoek				

Tentamenoverzicht propedeutische fase

Cursus	Code	Toets	Toets-code	Toets-vorm	Cijfer/ V en eis	Toetsperiode	
Wiskunde	WISKDN02	Kennistoets Wiskunde deel A	TOETS-01	KENN	5,5	P1N	-
		Kennistoets Wiskunde deel B	TOETS-02	KENN	5,5	P2N	-
		Kennistoets Wiskunde geheel (AB)	TOETS-03	KENN	5,5	P2N	P3N
Intro NaSk: Begrijp jij het?!	INNSDN03	Kennistoets Intro NaSk: Begrijp jij het?!	TOETS-01	KENN	5,5	P1N	P2N
Vakdidactiek NaSk deel 1	VDNADN01	Portfolio Vakdidactiek NaSk deel 1	TOETS-01	PORT	V / NV	P4N	P4N
Elektriciteit en chemie	ELCHDN01	Kennistoets Elektriciteit en Chemie	TOETS-01	KENN	5,5	P2N	P3N
Mechanica en elektriciteit 2	MEELDN01	Kennistoets Mechanica en Elektriciteit 2	TOETS-01	KENN	5,5	P3N	P4N
Atomen en moleculen	ATMODN01	Kennistoets Atomen en Moleculen	TOETS-01	KENN	5,5	P4N	P4N
Licht en Geluid	LIGEDN01	Kennistoets Licht en Geluid	TOETS-01	KENN	5,5	P4N	P4N
Practicum voor de deeltijd	PRACDN01	Portfolio Practicum voor de deeltijd	TOETS-01	PORT	V / NV	P2N	P3N
Krachtig leren 1	KRACLE62	Toetskeuze 1: Kennistoets Krachtig leren 1	TOETS-01	KENN	-	JAAR	JAAR
		Toetskeuze 2: Take home test Krachtig leren 1	TOETS-02	PROD	-	JAAR	JAAR
		Leertaak Krachtig leren 1: Een voorbeeldig uitgewerkte les	TOETS-03	PROD	-	JAAR	JAAR
Pedagogische tact 1	PEDATA60	Toetskeuze 1: Kennistoets Pedagogische tact 1	TOETS-01	KENN	-	JAAR	JAAR
		Toetskeuze 2: Take home test Pedagogische tact 1	TOETS-02	PROD	-	JAAR	JAAR
		Leertaak Pedagogische tact 1: Diversiteit	TOETS-03	PROD	-	JAAR	JAAR
Integraal handelen 1	IHAAAA16	Praktijkbeoordeling dossier 'oriëntatie op het beroep' (wpl1)	TOETS-01	GESP	-	Divers	Divers
		Integrale eindtoets 'integraal handelen 1'	TOETS-02	PROD	-	JAAR	JAAR
		Drama 1	TOETS-03	PROD		Divers	Divers

Oud tentamen dat nog één studiejaar moet worden aangeboden:

Bieden we tegelijkertijd aan met "Zouten, Zuren, Basen en evenwichten" van jaar 2 voltijd scheikunde

Zouten, Zuren en Basen	ZOBADN01	Kennistoets Zouten, Zuren en Basen	TOETS-01	KENN	5,5	P1N	P2N
------------------------	----------	------------------------------------	----------	------	-----	-----	-----

Tentamenoverzicht Post-Propedeutische fase jaar 2 (nieuw curriculum)

Cursus	Code	Toets	Toetscode	Toetsvorm	Cijfer/ V en eis	Toetsperiode	
Krachtig leren 2	KRACLF11	Leertaak krachtig leren 2: Beeld op het beroep	TOETS-01	PROD	5,5	JAAR	JAAR
		Leertaak krachtig leren 2: Formatief handelen en differentiëren	TOETS-02	PROD	5,5	JAAR	JAAR
Pedagogische tact 2	PEDATA40	Leertaak Pedagogische tact 2: Zicht op de groep	TOETS-01	PROD	5,5	JAAR	JAAR
		Leertaak Pedagogische tact 2: Groepsdynamisch werken	TOETS-02	PROD	5,5	JAAR	JAAR
Integraal handelen 2	IHAAAA33	Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wpl2)	TOETS-01	GESP	6,0	Divers	Divers
Vakdidactiek NaSk deel 2	VDNBDN01	Kennistoets Vakdidactiek NaSk	TOETS-01	KENN	5,5	P2N	P3N
		Portfolio Vakdidactiek NaSk deel 2	TOETS-02	PORT	V/NV	P2N	P3N
Ontwikkelen VD-bekwaamheid DT	VDONDN01	Portfolio Ontwikkelen VD-bekwaamheid DT	TOETS-01	PORT	V/NV	P4N	P2N
Organische chemie	ORGCD01	Kennistoets Organische chemie	TOETS-01	KENN	5,5	P3N	P4N
Scheiding en analyse	SCHEDS01	Kennistoets Scheiding en analyse	TOETS-01	KENN	5,5	P3N	P4N
Evenwichten	EVENDS01	Kennistoets Evenwichten	TOETS-01	KENN	5,5	P1N P4N	P2N P4N
Van waarnemen en benoemen naar het theoretische niveau Sk	VWBTDS01	Kennistoets toestanden	TOETS-01	KENN	5,5	P1N	P2N
		Portfolio van waarnemen en benoemen naar het theoretische niveau sk	TOETS-02	PORT	V/NV	P4N	P4N

Tentamenoverzicht Post-Propedeutische fase jaar 3

Cursus	Code	Toets	Toetscode	Toetsvorm	Toetsperiode	
Reactie- en proceseigenschappen	RPEGDS01	Kennistoets reactie- en proceseigenschappen	TOETS-01	KENN	P2N	P4N
Biochemie	BIOCDS01	Kennistoets Biochemie	TOETS-01	KENN	P4N	P4N
Chemische industrie en technologie in de maatschappij	CITMDS01	Portfolio Chemische industrie en technologie in de maatschappij	TOETS-01	PORT	P2N	P4N
Vakdidactiek van het practicum	VAKDPR02	Kennistoets vakdidactiek van het Practicum	TOETS-01	KENN	P2N	P4N
		Portfolio vakdidactiek van het Practicum	TOETS-02	PORT	P2N	P4N

Tentamens nog één jaar aan te bieden uit het oude jaar 3

Industriële en groene chemie	INDGRC01	Kennistoets industriële chemie	TOETS-01	KENN	P2N	P4N	Tegelijk met de voltijd
------------------------------	----------	--------------------------------	----------	------	-----	-----	-------------------------

Tentamenoverzicht Post-Propedeutische fase jaar 4

Hoe Weten We Dat	HOEWEW05	Dossier Hoe Weten We Dat	TOETS-01	PORT	P2N	P3N
Geschiedenis en Filosofie	GESFIN06	Kennistoets geschiedenis	TOETS-01	KENN	P3N	P4N
		Dossier Geschiedenis	TOETS-02	PORT	JAAR	JAAR
Vakdidactiek WPL3	VAKDWP31	Dossier vakdidactiek WPL3	TOETS-01	PORT	JAAR	JAAR
Natuur- en Scheikunde in Context	NATSCC17	Dossier natuur- en scheikunde in context	TOETS-01	PORT	P3N	P4N
Integraal handelen 3	IHAAAB12	Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wpl3)	TOETS-01	GESP	JAAR	JAAR
		Integrale eindtoets 'dossier de startbekwame leraar'	TOETS-02	GESP	JAAR	JAAR
		Landelijke Kennistoets Scheikunde (LKT)	TOETS-03	KENN	P2N, P4N en P5N	
De onderzoekende leraar Scheikunde	ONDLER01	Onderzoeksverslag	TOETS-01	PROD	JAAR	JAAR

Hieronder vind je per module eerst de opbouw van de module en daarna het onderwijsarsenaal dat bij die module en de daaronder vallende eenheden van leeruitkomsten wordt aangeboden.

9.1 Eenheden van leeruitkomsten van de propedeuse

	Oriëntatie op NaSk		
Naam module Engelstalig (lang)	Oriëntation into Science		
Naam module Nederlandstalig (kort)	Oriëntatie op NaSk		
Naam module Engelstalig (kort)	Oriëntatie op NaSk		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Wiskunde	5,0
	2	Practicum voor de deeltijd	5,0
	3	Intro NaSk: Begrijp jij het?!	5,0
	4	Vakdidactiek NaSk deel 1	5,0
	5	Elektriciteit en chemie	2,5
	6	Mechanica en elektriciteit 2	2,5
	8	Atomen en moleculen	2,5
	9	Licht en Geluid	2,5
Deelnameplicht onderwijs	Cursus 2 Practicum voor de deeltijd én cursus Vakdidactiek NaSk 1 hebben een aanwezigheidsplicht.		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

	Oriëntatie op beroep		
Naam module Engelstalig (lang)	Introduction to the Profession		
Naam module Nederlandstalig (kort)	Oriëntatie op beroep		
Naam module Engelstalig (kort)	Introduction to the Profession		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Krachtig leren 1	7.5
	2	Pedagogische tact 1	7.5
	3	Integraal handelen 1	15
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

Hieronder volgende de modules, vervolgens de CURSUS-en en het onderwijsarsenaal van de propedeuse.

	Oriëntatie op NaSk		
Naam module Engelstalig (lang)	Oriëntation into Science		
Naam module Nederlandstalig (kort)	Oriëntatie op NaSk		
Naam module Engelstalig (kort)	Oriëntation into Science		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Wiskunde	5,0
	2	Practicum voor de deeltijd	5,0
	3	Intro NaSk: Begrijp jij het?!	2,5
	4	Vakdidactiek NaSk deel 1	5,0
	5	Elektriciteit en chemie	2,5
	6	Mechanica en elektriciteit 2	2,5
	7	Zouten, Zuren en Basen	2,5
	8	Atomen en moleculen	2,5
	9	Licht en Geluid	2,5
Deelnameplicht onderwijs	Cursus 2 Practicum voor de deeltijd én cursus Vakdidactiek NaSk 1 hebben een aanwezigheidsplicht.		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

Cursus 1 – Wiskunde	
Naam CURSUS lang EN	Mathematics
Naam CURSUS kort NL	Wiskunde
Naam CURSUS kort EN	Mathematics
Code CURSUS OSIRIS	WISKDN02
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 2. Vakinhoudelijk bekwaam
Aantal studiepunten	5,0 EC
Ingangseisen CURSUS	Niet van toepassing
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
Deze module is een herhaling en verdieping van de wiskunde die bij HAVO wiskunde B aan de orde is geweest. Deze wiskunde komt bij alle vakinhoudelijke vakken terug. Onder andere komen aan bod: functies, vector-rekenen, meetkunde, differentiëren en integreren.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Algebraïsche wiskunde Leeruitkomst: Analytische wiskunde
TENTAMINERING	
KEUZEMOGELIJKHEID 1: DEELTENTAMENS Toelichting keuze: De student mag kiezen tussen het werken met deeltentamens of één geheel tentamen. Wanneer de student kiest voor de deeltentamens dan dient het gewogen gemiddelde van beide tentamen minimaal een 5,5 te zijn. Een onvoldoende voor één van beide deeltentamens is toegestaan mits het gewogen gemiddelde van beide maar minimaal een 5,5 bedraagt. Indien het gemiddelde van beide deoltoetsen lager is dan een 5,5 dan kan de student in periode 3 alleen nog maar het tentamen over de gehele stof herkansen.	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Wiskunde deel A
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge Test Mathematics part A
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P1N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	2
Omvat de leeruitkomst(en)	Je kent de algebraïsche wiskunde (rekenen, functieleer en goniometrie) die benodigd is om de inhoud uit de kennisbases natuur- en scheikunde te beschrijven en verklaren. Je gebruikt deze kennis om aan verschijnselen te rekenen die behoren tot de leeruitkomsten van de propedeutische fase.
Tentamenvorm/ vormen	KENN KENNISTENTAMEN

Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	Gewogen gemiddelde van deeltentamen 1 en deeltentamen 2 dient minimaal een 5,5 te zijn. Dit cijfer wordt bij beiden ingevoerd.
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Wiskunde deel B
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge Test Mathematics part B
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	P2N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer.
Weging deeltentamen	3
Omvat de leeruitkomst(en)	Je kent de analytische wiskunde (differentiaal- en integraalrekening) die benodigd is om de inhoud van de kennisbases natuur- en scheikunde te beschrijven en verklaren. Je gebruikt deze kennis om aan verschijnselen te rekenen die behoren tot de leeruitkomsten van de propedeutische fase.
Tentamenvorm/ vormen	KENN KENNISTENTAMEN
Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	Gewogen gemiddelde van deeltentamen 1 en deeltentamen 2 dient minimaal een 5,5 te zijn.
KEUZEMOGELIJKHEID 2: GEHEEL TENTAMEN	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Wiskunde geheel (AB)
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge Test Mathematics AB
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Tentamenmoment	P2N en P3N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Je kent de algebraïsche wiskunde (rekenen, functieleer en goniometrie) die benodigd is om de inhoud van de kennisbases natuur- en scheikunde te beschrijven en verklaren. Je gebruikt deze kennis om aan verschijnselen te rekenen die behoren tot de leeruitkomsten van de propedeutische fase. Je kent de analytische wiskunde (differentiaal- en integraalrekening) die benodigd is om de inhoud van de kennisbases natuur- en scheikunde te beschrijven en verklaren. Je gebruikt deze kennis om aan verschijnselen te rekenen die behoren tot de leeruitkomsten van de propedeutische fase.

Tentamenvorm/ vormen	KENN KENNISTENTAMEN
Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	Gewogen gemiddelde van deeltentamen 1 en deeltentamen 2 dient minimaal een 5,5 te zijn. Dit cijfer wordt bij beiden ingevoerd.
Minimaal oordeel CURSUS	5,5

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-1: WISKUNDE	
Onderwijsperiode	P1N en P2N
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing
WISKDS01 TOETS-01	Kennistoets Wiskunde Knowledge Test Mathematics
Onderwijsaanbod	Bij <i>deze CURSUS / dit (deel)tentamen</i> biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	Contactonderwijs	Bij het vakinhoudelijke onderwijs kan de student bij inschrijving in Osiris kiezen uit twee varianten. De variant heeft geen effect op de toetsing, bij beide werkvormen wordt op dezelfde manier getoetst. De twee varianten zijn: - <u>Regulier-onderwijs</u> Bij regulier-onderwijs volgt de student het contactonderwijs van de voltijd. De student is hierbij verplicht om aan alle aanvullende eisen van dit contactonderwijs te voldoen. Dit onderwijs vindt doorgaans op alle dagen behalve de woensdag plaats. De student kan in het rooster van NAN/SKN-V1A, NAN/SKN-V2A, NAN/SKN-V3A en NSN-V4A kijken wanneer de lessen zijn geroosterd. - <u>Begeleide zelfstudie</u> Bij begeleide zelfstudie krijgt de student instructies en middelen om in zelfstudie een cursus te doorlopen. De student is hierbij aan zet en verantwoordelijk voor zowel diens voortgang als de vraag om begeleiding. Om dit te faciliteren wordt elke woensdag een dagdeel werkcollege ingeroosterd. De student kan vooraf (uiterlijk de vrijdag van te voren) begeleidingsvragen indienen. Tijdens de werkcolleges kunnen de studenten onder begeleiding studeren én kunnen ze geholpen worden bij hun voortgang door docenten. Dit alles wordt georganiseerd via OnderwijsOnline. Op deze pagina kan de student vinden wat hij/zij elke week moet doen én via deze pagina kan de student zijn/haar voortgang rapporteren. Gedurende de periode kan een student niet kiezen om de begeleide zelfstudie bij een cursus om te zetten naar regulier-onderwijs. Deze keuze moet bij aanvang van een cursus worden gemaakt. Het team adviseert studenten om voorafgaand aan elke periode hierover te overleggen met een studieloopbaanbegeleider.
	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	<i>Individuele begeleiding</i>	Nee
	Voertaal	<i>Nederlands</i>
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer

CURSUS 2 – Practicum voor de deeltijd			
Naam CURSUS lang EN	Practical Work DT		
Naam CURSUS kort NL	Practicum voor de deeltijd		
Naam CURSUS kort EN	Practical Work DT		
Code CURSUS OSIRIS	PRACDN01		
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 2. Vakinhoudelijk bekwaam		
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam Met van de vakinhoudelijke bekwaamheid de volgende aspecten uit de kennisbasis		
	Natuurkunde	B10 Vaardigheden en werkwijzen V11: Natuurkunde leren	10.3 Instrumenten hanteren en veilig werken 11.3 Practicum
	Scheikunde	8. Chemisch practicum	8.1 Vaardigheden- en apparatuurpracticum 8.2 Veiligheid, aansprakelijkheid en milieu
Aantal studiepunten	5,0 EC		
Ingangseisen CURSUS	Geen		
Beschrijving van de context van deze CURSUS			
De student leert de basisvaardigheden die benodigd zijn om natuur- en scheikundepractica veilig en zorgvuldig uit te voeren. Er is hierbij o.a. aandacht voor het werken met verschillende soorten glaswerk, meetapparaten en het meten met Coach. Daarnaast leert de student de verkregen resultaten op een correcte manier te verwerken waarbij meetonnauwkeurigheden in acht worden genomen.			
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd			
Naam leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Veilig werken in het practicumlokaal Leeruitkomst: Practicumvaardigheden Leeruitkomst: NaSk onderzoek en presentatie		

TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio Practicum voor de deeltijd
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Practical Work
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P2N, P3N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	Leeruitkomst: Veilig werken in het practicumlokaal Je bent op de hoogte van de geldende veiligheidsaspecten van een chemisch/fysisch schoollaboratorium en weet hier naar te handelen. Je weet hoe je chemisch afval moet verwerken. Daarnaast kan je handelen in het geval van gevaarlijke situaties en calamiteiten. Je voert voor een practicum een risicoanalyse uit gebaseerd op een voorschrift dat je hebt gekregen. Leeruitkomst: Practicumvaardigheden Je bent in staat om tijdens het practicum met behulp van basisapparatuur en/of practicummaterialen een geschikte opstelling te bouwen met als doel een gegeven onderzoeksvraag te beantwoorden. De verkregen data weet je op een passende manier in het labjournaal op te nemen. Leeruitkomst: NaSk onderzoek en presentatie Je bent in staat doelgericht een eigen onderzoeksvraag te formuleren en hierbij een geschikte experiment op te zetten, uit te voeren en te evalueren. Je onderbouwt de hierbij gemaakte keuzes. Je documenteert de proef op een daarvoor geschikte manier (bijvoorbeeld labjournaal, meetrapport, verslag, presentatie, poster, klokhuisfilmpje).
Tentamenvorm/ vormen	PORT PORTFOLIO
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Minimaal oordeel CURSUS	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-2: PRACTICUM VOOR DE DEELTIJD	
Onderwijsperiode	P1N, P2N
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing

PRACDS01 TOETS-01	Portfolio practicum voor de deeltijd	
Onderwijsaanbod	Bij deze <i>CURSUS</i> / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja; gedurende 14 weken, 4 lesuren per week. Aanwezigheid is verplicht. Periode 1: aanbrengen basisvaardigheden Periode 2: uitvoeren van practica die terugkomen niet zijn uitgevoerd in P1, P2, P3 en P4 tijdens vakinhoudelijk onderwijs.
	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer

CURSUS 3 – Intro NaSk: Begrijp jij het?!		
Naam CURSUS lang EN	Introduction NaSk: Do you understand?!	
Naam CURSUS kort NL	Intro NaSk: Begrijp jij het?!	
Naam CURSUS kort EN	Introduction NaSk: Do you understand?!	
Code CURSUS OSIRIS	INNSDN03	
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam Waarvan de volgende domeinen	
	Na	B1.1 Bewegingen B1.2 Krachten B1.3 Behoudswetten B2.1 Temperatuur B2.2 Fasen B2.3 Warmte B2.4 Gastheorie B4.1 Lading B4.4 Elektrische stroom B4.5 Magnetisch veld B8.1 Rekenen met formules B8.2 Functieleer B8.3 Goniometrie B9.1 Basisbegrippen B9.2 Verbranden B9.3 Chemische reacties B9.4 Elektrochemie B10 in zijn geheel
	Sk	D10.1 Krachten, bewegen en mechanica D10.3 Elektriciteit en magnetisme D10.5 Warmte
Aantal studiepunten	5,0 EC	
Ingangseisen CURSUS	Niet van toepassing	
Beschrijving van de context van deze CURSUS		
Uit de hele regio komen studenten hier samen om hun opleiding tot NaSk docent te starten. De voorgeschiedenis van iedereen is anders, dus ook de kennis en kunde die ze over op hun middelbare school geleerd hebben. De student herhaalt bij deze cursus een groot gedeelte van de onderwerpen uit de havo examenprogramma's van natuur- en scheikunde. De student leert over enkele basisbeginselen uit de natuur- en scheikunde, de alternatieve denkwijzen die vele hebben én de verbanden die verschillende onderwerpen verbinden. De student raakt bekend met natuur- en scheikundige fenomenen, kan deze in de wereld om ons heen herkennen en verklaren binnen verschillende contexten.		

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Chemische reacties Leeruitkomst: Klassieke scheidingsmethode Leeruitkomst: Thermodynamica-I Leeruitkomst: mechanica-I Leeruitkomst: Elektriciteit-I
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Intro NaSk
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test Intro NaSk: Begrijp jij het?!
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P1N, P2N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Chemische reacties Je kent en herkent voorbeelden van chemische reacties in de leefwereld van leerlingen. Je kan deze beschrijven door middel van kloppende reactievergelijkingen en kan met gebruik van deze vergelijkingen chemische berekeningen uitvoeren. Aan de hand van een reactievergelijking kan je herkennen en uitleggen van welke reactie er sprake is, zoals bijvoorbeeld van een redoxreactie, zuur-base reactie of neerslagvergelijking. Leeruitkomst: Klassieke scheidingsmethode Je kent en herkent voorbeelden van scheidingsmethoden in de leefwereld van leerlingen. Je ontwerpt proeven van verschijnselen die deze voorbeelden zichtbaar maken (bijvoorbeeld filtratierietjes, destillatietoren, gasmaskers, geurvreters). Je beschrijft en verklaart deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren tot de desbetreffende onderdelen van de kennisbasis. Leeruitkomst: Thermodynamica-I Je kent en herkent verschijnselen op het gebied van de thermodynamica, zoals smelten, verwarmen, transport van warmte, uitzetten en krimpen. Je kunt deze verschijnselen beschrijven vanuit thermodynamische principes en kunt daarbij correct begrippen hanteren als: temperatuur, warmte, warmtetransport, soortelijke warmte en lineaire uitzetting. Je beschrijft, berekent én verklaart desbetreffende thermodynamische verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de/het betreffende subdomein(en) uit de kennisbasis.

	Leeruitkomst: mechanica-I Je kent en herkent voorbeelden van rechtlijnige beweging in de leefwereld van leerlingen. Je bent in staat om de diverse bewegingen grafisch te interpreteren en weer te geven. Je kunt de drie wetten van Newton toepassen, bijvoorbeeld bij bewegingen, evenwichtssituaties en niet-evenwichtssituaties. Je beschrijft, berekent én verklaart desbetreffende mechanische verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de/het betreffende subdomein(en) uit de kennisbasis. Leeruitkomst: Elektriciteit-I Je kent en herkent verschijnselen op het gebied van stroomkringen en kunt hierbij begrippen hanteren als stroom, spanning en weerstand. Je kunt deze begrippen toepassen bij diverse soorten schakelingen, zoals serie, parallel en gemengde schakelingen. Je beschrijft, berekent én verklaart desbetreffende elektrische verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de/het betreffende subdomein(en) uit de kennisbasis.
Tentamenvorm/ vormen	KENN KENNISTENTAMEN
Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-3: INTRO NASK: BEGRIJP JIJ HET?!	
Onderwijsperiode	P1N
Maximum aantal deelnemers	30
Taal indien anders dan Nederlands	Voertaal is Nederlands, literatuur is deels Nederlands en deels Engels.
INNSDS01 TOETS-01	Kennistoets Intro NaSk: Begrijp jij het?!
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	Contactonderwijs	Bij het vakinhoudelijke onderwijs kan de student bij inschrijving in Osiris kiezen uit twee varianten. De variant heeft geen effect op de toetsing, bij beide werkvormen wordt op dezelfde manier getoetst. De twee varianten zijn: - <u>Regulier-onderwijs</u> Bij regulier-onderwijs volgt de student het contactonderwijs van de voltijd. De student is hierbij verplicht om aan alle aanvullende eisen van dit contactonderwijs te voldoen. Dit onderwijs vindt doorgaans op alle dagen behalve de woensdag plaats. De student kan in het rooster van NAN/SKN-V1A, NAN/SKN-V2A, NAN/SKN-V3A en NSN-V4A kijken wanneer de lessen zijn geroosterd. - <u>Begeleide zelfstudie</u> Bij begeleide zelfstudie krijgt de student instructies en middelen om in zelfstudie een cursus te doorlopen. De student is hierbij aan zet en verantwoordelijk voor zowel diens voortgang als de vraag om begeleiding. Om dit te faciliteren wordt elke woensdag een dagdeel werkcollege ingeroosterd. De student kan vooraf (uiterlijk de vrijdag van te voren) begeleidingsvragen indienen. Tijdens de werkcolleges kunnen de studenten onder begeleiding studeren én kunnen ze geholpen worden bij hun voortgang door docenten. Dit alles wordt georganiseerd via OnderwijsOnline. Op deze pagina kan de student vinden wat hij/zij elke week moet doen én via deze pagina kan de student zijn/haar voortgang rapporteren. Gedurende de periode kan een student niet kiezen om de begeleide zelfstudie bij een cursus om te zetten naar regulier-onderwijs. Deze keuze moet bij aanvang van een cursus worden gemaakt. Het team adviseert studenten om voorafgaand aan elke periode hierover te overleggen met een studieloopbaanbegeleider.
	Online leren	Nee
	Werkpleklernen	Nee
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer

CURSUS 4 – Vakdidactiek NaSk deel 1	
Naam CURSUS lang EN	PCK NaSk part 1
Naam CURSUS kort NL	Vakdidactiek NaSk deel 1
Naam CURSUS kort EN	PCK NaSk 1
Code CURSUS OSIRIS	VDNADN01
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	5,0 EC
Ingangseisen CURSUS	Je volgt een stage in jaar 1 of hebt deze stage afgerond/vrijgesteld. In dat laatste geval beschik je over een praktijkcontext waarin je NaSk-leertaken kunt uitvoeren.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student bestudeert onder begeleiding vakdidactische natuur- en scheikunde literatuur. De student kan deze literatuur onder begeleiding gebruiken in de ontwikkeling van onderwijs(materiaal). De student oefent onder begeleiding met het uitvoeren van deze leeractiviteiten (als docent). De student leert d.m.v. feedback gegeven door medestudenten én de docent.	
Tot slot oefent student ook minimaal één keer in een beroepscontext.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: NaSk-onderwijs ontwerpen-I Leeruitkomst: Visie op NaSk-onderwijs I Leeruitkomst: Voorkennis en Alternatieve denkbeelden Leeruitkomst: NaSk-doelkennis en het examenprogramma Leeruitkomst: Vaktaal deel I Leeruitkomst: Selectie en analyse leermiddelen
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio Vakdidactiek NaSk deel 1
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio PCK NaSk 1
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P4N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	NaSk-onderwijs ontwerpen-I Je ontwerpt kleine onderdelen van NaSk-onderwijs uit het tweedegraadslesgebied onder begeleiding van een werkplekbegeleider of een docent (bijvoorbeeld instructies,

introductions, proefjes, besprekingen en toetsen). Je houdt hierbij rekening met randvoorwaarden (minimaal: met de voorkennis, leefwereldcontexten van leerlingen en de eindtermen van het Nederlandse NaSk-curriculum) die je vaststelt o.b.v. gesprekken met leerlingen en het raadplegen van relevante literatuur én de curriculumafspraken. Je evalueert de ontwerpen en uitvoeringen hiervan onder begeleiding van een werkplekbegeleider of een docent en concludeert hiermee sterkte- en verbeterpunten voor NaSk-doceergedrag of leermiddelen.

Visie op NaSk-onderwijs I

Je analyseert geobserveerd of ervaren NaSk-onderwijs op basis van je eigen ervaringen als NaSk-leerling/student, je observatie-ervaringen tijdens stage én algemeen didactische literatuur. Je concludeert d.m.v. analyse sterkte- en verbeterpunten voor NaSk-doceergedrag of leermiddelen. Op basis van deze conclusie formuleer je jouw huidige visie en voornemens voor je toekomstige beroepspraktijk.

Voorkennis en Alternatieve denkbeelden

Je analyseert wat de benodigde voorkennis voor leerlingen is voor een NaSk-leeractiviteit. Je ontwerpt lesactiviteiten om vast te stellen of leerlingen deze (voor)kennis bezitten. Je herkent hierin eventuele alternatieve denkbeelden. Je ontwerpt en evalueert lesactiviteiten waarmee je conceptual change probeert te veroorzaken. Je onderbouwt de gemaakte keuzes die je hierbij maakt m.b.v. relevante literatuur.

NaSk-doelkennis en het examenprogramma

Je zoekt de eindtermen van het Nederlandse NaSk-curriculum. Je analyseert deze documenten en concludeert wat leerlingen/studenten van bepaalde schooltypen wanneer moeten kunnen (en wat niet). Je analyseert de doelkennis en formuleert hiermee concrete leerdoelen voor NaSk-onderwijs. Je analyseert in welke volgorde deze doelen het beste bereikt kunnen worden. Je onderbouwt dit stage-ervaringen en met relevante literatuur.

Vaktaal deel I

Je analyseert NaSk-termen uit het tweedegraadslesgebied m.b.v. de begripsanalyse volgens de methode van Herron. Je herkent vaktaalinconsequentie, vaktaalfouten of andere verwarrende vormen van vaktaal in geobserveerd onderwijs en uitgeschreven onderwijs-opdrachten.

Selectie en analyse leermiddelen

Je kent meerdere bronnen voor leermiddelen. Je analyseert lesmateriaal (teksten, opdrachten, afbeeldingen, simulaties, video's) systematisch om te anticiperen op mogelijke verwarring bij gebruik door leerlingen. Je ontwerpt lesactiviteiten waarbij leerlingen m.b.v. leermiddelen actief kennis verwerven/verwerken. Je evalueert het

	gebruik van deze leermiddelen m.b.v. observaties en gesprekken met leerlingen. Je onderbouwt gemaakte keuzes op basis van jouw analyse, evaluatie én relevante literatuur.
Tentamenvorm/ vormen	PORT PORTFOLIO
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Minimaal oordeel CURSUS	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-4: VAKDIDACTIEK NASK 1		
Onderwijsperiode	P3N, P4N	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing	
VDNSDS01 TOETS-01	Portfolio Vakdidactiek NaSk 1	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja; gedurende 14 weken, 4 lessen per week. Vakdidactiek NaSk 1 heeft een aanwezigheidsplicht. Tijdens de lessen wordt samengewerkt en geoefend met vakdidactische aspecten. Ook de verwerking van de opdrachten die in de les plaatsvindt, vormt onderdeel van het portfolio. Indien één bijeenkomst gemist wordt krijgt de student een standaard vervangende opdracht. Indien twee of drie bijeenkomsten gemist worden wordt in overleg met de docent besloten op welke manier de gemiste bijeenkomsten worden ingehaald. Indien vier of meer bijeenkomsten gemist worden kan de student het vak niet afsluiten en zal deze volgend collegejaar met de nieuwe groep studenten het vak geheel opnieuw moeten volgen.
	Online leren	Nee
	Werkpleklernen	Ja; In één van de periodes voer de student een persoonlijke vakdidactische leertaak uit.
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer

CURSUS 5 – Elektriciteit en chemie	
Naam CURSUS lang EN	Electricity and chemistry
Naam CURSUS kort NL	Elektriciteit en chemie
Naam CURSUS kort EN	Electricity and chemistry
Code CURSUS OSIRIS	ELCHDN01
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	2,5 EC
Ingangseisen CURSUS	Niet van toepassing
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
In deze cursus worden elektrische fenomenen en wetmatigheden in de natuur- en scheikunde onder de loep genomen. Er is met name aandacht voor de werking van batterijen, accu's en brandstofcellen en de toepassing hiervan in een breed scala aan elektrische schakelingen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Redoxreacties NK: Je kent en herkent voorbeelden, verschijnselen en toepassingen van elektrische stroom in de leefwereld van leerlingen. Je ontwerpt proeven die deze voorbeelden (bijvoorbeeld huisinstallatie, elektriciteitsnet, accu's, elektriciteitsopwekking) zichtbaar maken. Je beschrijft, berekent én verklaart deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de/het betreffende subdomein(en) uit de kennisbasis.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Elektriciteit en chemie
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test Electricity and chemistry
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P2N en P3N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	Leeruitkomst: Redoxreacties Je kent en herkent voorbeelden van redoxreacties in de leefwereld van leerlingen. Je ontwerpt proeven van verschijnselen die deze voorbeelden zichtbaar maken (bijvoorbeeld galvaniseren, titraties en een elektrochemische cel). Je beschrijft en verklaart deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren tot de desbetreffende onderdelen van de kennisbasis.

	NK: Je kent en herkent voorbeelden, verschijnselen en toepassingen van elektrische stroom in de leefwereld van leerlingen. Je ontwerpt proeven die deze voorbeelden (bijvoorbeeld huisinstallatie, elektriciteitsnet, accu's, elektriciteitsopwekking) zichtbaar maken. Je beschrijft, berekent én verklaart deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de/het betreffende subdomein(en) uit de kennisbasis.
Tentamenvorm/ vormen	KENN KENNISTENTAMEN
Tentamentype	schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-5: ELEKTRICITEIT EN CHEMIE	
Onderwijsperiode	P2N
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing
ELCHDS01 TOETS-01	Kennistoets Elektriciteit en chemie
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	Contactonderwijs	Bij het vakinhoudelijke onderwijs kan de student bij inschrijving in Osiris kiezen uit twee varianten. De variant heeft geen effect op de toetsing, bij beide werkvormen wordt op dezelfde manier getoetst. De twee varianten zijn: - <u>Regulier-onderwijs</u> Bij regulier-onderwijs volgt de student het contactonderwijs van de voltijd. De student is hierbij verplicht om aan alle aanvullende eisen van dit contactonderwijs te voldoen. Dit onderwijs vindt doorgaans op alle dagen behalve de woensdag plaats. De student kan in het rooster van NAN/SKN-V1A, NAN/SKN-V2A, NAN/SKN-V3A en NSN-V4A kijken wanneer de lessen zijn geroosterd. - <u>Begeleide zelfstudie</u> Bij begeleide zelfstudie krijgt de student instructies en middelen om in zelfstudie een cursus te doorlopen. De student is hierbij aan zet en verantwoordelijk voor zowel diens voortgang als de vraag om begeleiding. Om dit te faciliteren wordt elke woensdag een dagdeel werkcollege ingeroosterd. De student kan vooraf (uiterlijk de vrijdag van te voren) begeleidingsvragen indienen. Tijdens de werkcolleges kunnen de studenten onder begeleiding studeren én kunnen ze geholpen worden bij hun voortgang door docenten. Dit alles wordt georganiseerd via OnderwijsOnline. Op deze pagina kan de student vinden wat hij/zij elke week moet doen én via deze pagina kan de student zijn/haar voortgang rapporteren. Gedurende de periode kan een student niet kiezen om de begeleide zelfstudie bij een cursus om te zetten naar regulier-onderwijs. Deze keuze moet bij aanvang van een cursus worden gemaakt. Het team adviseert studenten om voorafgaand aan elke periode hierover te overleggen met een studieloopbaanbegeleider.
	Online leren	n.v.t.
	Werkplekleren	n.v.t.
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer

CURSUS 6 – Mechanica en Elektriciteit 2		
Naam CURSUS lang EN	Mechanics and Electricity 2	
Naam CURSUS kort NL	Mechanica en Elektriciteit 2	
Naam CURSUS kort EN	Mechanics and Electricity 2	
Code CURSUS OSIRIS	MEELDN01	
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam	
	Na	B1.1 Bewegingen B1.2 Krachten B1.3 Behoudswetten B4.1 Lading B4.2 Elektrisch veld B4.3 Elektrische potentiaal B4.4 Elektrische stroom B4.5 Magnetisch veld B4.6 Inductie en wisselstroom B4.7 Elektromagnetische golven B8.1 Rekenen met formules B8.2 Functieleer B8.3 Goniometrie
	Sk	D9.1 Ontwikkeling van de natuurwetenschappen D10.1 Krachten, beweging en mechanica D10.3 Elektriciteit en magnetisme D11.1 Basisvaardigheden D11.2 Functies
Aantal studiepunten	2,5 EC	
Ingangseisen CURSUS	Niet van toepassing	
Beschrijving van de context van deze CURSUS		
De student leert de beginselen uit de Mechanica en Elektriciteit en weet deze toe te passen binnen en buiten de leefwereld van leerlingen. Daarnaast raakt de student bekend met de fenomenen uit de domeinen Mechanica en Elektriciteit en kan deze herkennen en verklaren binnen verschillende contexten.		
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd		
Naam leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Mechanica-II Leeruitkomst: Elektriciteit-III	
TENTAMINERING		
Deeltentamen 1		
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Mechanica en Elektriciteit 2	
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test Mechanics and electricity 2	

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P3N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	Leeruitkomst: Mechanica-II Je kent en herkent voorbeelden van Mechanica binnen en buiten de leefwereld van leerlingen op het gebied van kracht en rechtlijnige beweging en kunt deze aan de hand van bewegingsvergelijkingen, de wetten van Newton en energiebehoud verklaren. Je ontwerpt, analyseert en interpreteert bewegings- en krachtdiagrammen die deze voorbeelden zichtbaar maken. Je beschrijft, verklaart en berekent deze mechanische verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de betreffende subdomeinen uit de kennisbasis. Leeruitkomst: Elektriciteit-III Je kent en herkent voorbeelden van elektriciteit binnen en buiten de leefwereld van leerlingen, zoals gelijkstromen, wisselstromen en condensator toepassingen. Je analyseert en interpreteert schakelingen aan de hand van de wetten van Kirchhoff. Je beschrijft en/of verklaart en/of berekent aan deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de betreffende subdomeinen uit de kennisbasis.
Tentamenvorm/ vormen	KENN KENNISTENTAMEN
Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-6: Mechanica en Elektriciteit 2	
Onderwijsperiode	P3N
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing
MEELDS01 TOETS-01	Kennistoets Mechanica en Elektriciteit 2
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	Contactonderwijs	Bij het vakinhoudelijke onderwijs kan de student bij inschrijving in Osiris kiezen uit twee varianten. De variant heeft geen effect op de toetsing, bij beide werkvormen wordt op dezelfde manier getoetst. De twee varianten zijn: - <u>Regulier-onderwijs</u> Bij regulier-onderwijs volgt de student het contactonderwijs van de voltijd. De student is hierbij verplicht om aan alle aanvullende eisen van dit contactonderwijs te voldoen. Dit onderwijs vindt doorgaans op alle dagen behalve de woensdag plaats. De student kan in het rooster van NAN/SKN-V1A, NAN/SKN-V2A, NAN/SKN-V3A en NSN-V4A kijken wanneer de lessen zijn geroosterd. - <u>Begeleide zelfstudie</u> Bij begeleide zelfstudie krijgt de student instructies en middelen om in zelfstudie een cursus te doorlopen. De student is hierbij aan zet en verantwoordelijk voor zowel diens voortgang als de vraag om begeleiding. Om dit te faciliteren wordt elke woensdag een dagdeel werkcollege ingeroosterd. De student kan vooraf (uiterlijk de vrijdag van te voren) begeleidingsvragen indienen. Tijdens de werkcolleges kunnen de studenten onder begeleiding studeren én kunnen ze geholpen worden bij hun voortgang door docenten. Dit alles wordt georganiseerd via OnderwijsOnline. Op deze pagina kan de student vinden wat hij/zij elke week moet doen én via deze pagina kan de student zijn/haar voortgang rapporteren. Gedurende de periode kan een student niet kiezen om de begeleide zelfstudie bij een cursus om te zetten naar regulier-onderwijs. Deze keuze moet bij aanvang van een cursus worden gemaakt. Het team adviseert studenten om voorafgaand aan elke periode hierover te overleggen met een studieloopbaanbegeleider.
	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer

CURSUS 7 – Atomen en Moleculen	
Naam CURSUS lang EN	Atoms and molecules
Naam CURSUS kort NL	Atenmo
Naam CURSUS kort EN	Atandmo
Code CURSUS OSIRIS	ATMODN01
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	2,5 EC
Ingangseisen CURSUS	Niet van toepassing
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
Binnen Atomen en Moleculen wordt het theoretische niveau, het microniveau, achter de scheikundige processen nader bekeken.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Atomen en Moleculen
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Atomen en moleculen
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge Test Atoms and molecules
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P4N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging tentamen	1
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	Leeruitkomst: Atomen en Moleculen Je kent en herkent atoommodellen die behoren tot de desbetreffende onderdelen van de kennisbasis en je plaatst de ontwikkeling van deze modellen in een historisch perspectief. Je gebruikt deze modellen om verklaringen te geven op micro- en macroniveau. Daarnaast kun je trends in het periodiek systeem verklaren en gebruiken om structuren van materie te voorspellen.
Tentamenvorm/ vormen	KENN KENNISTENTAMEN
Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-7: ATOMEN EN MOLECULEN	
Onderwijsperiode	P4N
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing
ATMODS01 TOETS-01	Kennistoets Atomen en Moleculen
Onderwijsaanbod	Bij deze <i>CURSUS / dit (deel)tentamen</i> biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	Contactonderwijs	Bij het vakinhoudelijke onderwijs kan de student bij inschrijving in Osiris kiezen uit twee varianten. De variant heeft geen effect op de toetsing, bij beide werkvormen wordt op dezelfde manier getoetst. De twee varianten zijn: - <u>Regulier-onderwijs</u> Bij regulier-onderwijs volgt de student het contactonderwijs van de voltijd. De student is hierbij verplicht om aan alle aanvullende eisen van dit contactonderwijs te voldoen. Dit onderwijs vindt doorgaans op alle dagen behalve de woensdag plaats. De student kan in het rooster van NAN/SKN-V1A, NAN/SKN-V2A, NAN/SKN-V3A en NSN-V4A kijken wanneer de lessen zijn geroosterd. - <u>Begeleide zelfstudie</u> Bij begeleide zelfstudie krijgt de student instructies en middelen om in zelfstudie een cursus te doorlopen. De student is hierbij aan zet en verantwoordelijk voor zowel diens voortgang als de vraag om begeleiding. Om dit te faciliteren wordt elke woensdag een dagdeel werkcollege ingeroosterd. De student kan vooraf (uiterlijk de vrijdag van te voren) begeleidingsvragen indienen. Tijdens de werkcolleges kunnen de studenten onder begeleiding studeren én kunnen ze geholpen worden bij hun voortgang door docenten. Dit alles wordt georganiseerd via OnderwijsOnline. Op deze pagina kan de student vinden wat hij/zij elke week moet doen én via deze pagina kan de student zijn/haar voortgang rapporteren. Gedurende de periode kan een student niet kiezen om de begeleide zelfstudie bij een cursus om te zetten naar regulier-onderwijs. Deze keuze moet bij aanvang van een cursus worden gemaakt. Het team adviseert studenten om voorafgaand aan elke periode hierover te overleggen met een studieloopbaanbegeleider.
	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer

CURSUS 8 – Licht en geluid	
Naam CURSUS lang EN	Light and sound
Naam CURSUS kort NL	Licht en geluid
Naam CURSUS kort EN	Light and sound
Code CURSUS OSIRIS	LIGEDN01
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	2,5 EC
Ingangseisen CURSUS	Niet van toepassing
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student leert de beginselen uit de geometrische optica en weet deze toe te passen binnen en buiten de leefwereld van leerlingen. Daarnaast raakt de student bekend met de fenomenen uit het domein geluid en kan deze herkennen en verklaren binnen verschillende contexten.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Optica Leeruitkomst: Geluid
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Licht en Geluid
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test light and sound
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P4N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	Leeruitkomst: Optica Je kent en herkent voorbeelden van optische verschijnselen binnen en buiten de leefwereld van leerlingen. Je bent in staat proeven uit te voeren die deze voorbeelden zichtbaar maken (denk o.a. aan schaduwen, regenbogen, luchtspiegelingen, spiegels, lenzen, prisma's, microscopen/telescopen). Je beschrijft en/of verklaart en/of berekent aan deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de betreffende subdomeinen uit de kennisbasis. Leeruitkomst: Geluid Je kent en herkent voorbeelden van geluid binnen en buiten de leefwereld van leerlingen (denk o.a. muziekinstrumenten, geluidsreductie, echoscopie, geluidssnelheid). Je beschrijft en/of verklaart en/of berekent aan deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de betreffende subdomeinen uit de kennisbasis.

Tentamenvorm/ vormen	KENN KENNISTENTAMEN
Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-8: LICHT EN GELUID	
Onderwijsperiode	P4N
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing
LIGEDS01 TOETS-01	Kennistoets Licht en Geluid
Onderwijsaanbod	Bij <i>deze CURSUS / dit (deel)tentamen</i> biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	Contactonderwijs	Bij het vakinhoudelijke onderwijs kan de student bij inschrijving in Osiris kiezen uit twee varianten. De variant heeft geen effect op de toetsing, bij beide werkvormen wordt op dezelfde manier getoetst. De twee varianten zijn: - <u>Regulier-onderwijs</u> Bij regulier-onderwijs volgt de student het contactonderwijs van de voltijd. De student is hierbij verplicht om aan alle aanvullende eisen van dit contactonderwijs te voldoen. Dit onderwijs vindt doorgaans op alle dagen behalve de woensdag plaats. De student kan in het rooster van NAN/SKN-V1A, NAN/SKN-V2A, NAN/SKN-V3A en NSN-V4A kijken wanneer de lessen zijn geroosterd. - <u>Begeleide zelfstudie</u> Bij begeleide zelfstudie krijgt de student instructies en middelen om in zelfstudie een cursus te doorlopen. De student is hierbij aan zet en verantwoordelijk voor zowel diens voortgang als de vraag om begeleiding. Om dit te faciliteren wordt elke woensdag een dagdeel werkcollege ingeroosterd. De student kan vooraf (uiterlijk de vrijdag van te voren) begeleidingsvragen indienen. Tijdens de werkcolleges kunnen de studenten onder begeleiding studeren én kunnen ze geholpen worden bij hun voortgang door docenten. Dit alles wordt georganiseerd via OnderwijsOnline. Op deze pagina kan de student vinden wat hij/zij elke week moet doen én via deze pagina kan de student zijn/haar voortgang rapporteren. Gedurende de periode kan een student niet kiezen om de begeleide zelfstudie bij een cursus om te zetten naar regulier-onderwijs. Deze keuze moet bij aanvang van een cursus worden gemaakt. Het team adviseert studenten om voorafgaand aan elke periode hierover te overleggen met een studieloopbaanbegeleider.
	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer

	Oriëntatie op beroep		
Naam module Engelstalig (lang)	Introduction to the Profession		
Naam module Nederlandstalig (kort)	Oriëntatie op beroep		
Naam module Engelstalig (kort)	Introduction to the Profession		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Krachtig leren 1	7.5
	2	Pedagogische tact 1	7.5
	3	Integraal handelen 1	15
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

CURSUS 1 – Krachtig leren 1	
Naam CURSUS lang EN	Effective Learning 1
Naam CURSUS kort NL	Krachtig leren 1
Naam CURSUS kort EN	Effective Learning 1
Code CURSUS OSIRIS	KRACLE62
Leeruitkomsten	In deze CURSUS wordt er gewerkt aan de volgende leeruitkomsten: • Pedagogisch bekwaam • Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	7.5
Ingangseisen CURSUS	Niet van toepassing
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De eenheid van leeruitkomsten draagt ertoe bij dat de leraar in opleiding kan functioneren binnen een school voor voortgezet onderwijs en/of middelbaar beroepsonderwijs. Op het instituut vindt er begeleiding op maat plaats passend bij het ontwikkelingsniveau van de student. De eenheid van leeruitkomsten sluit aan bij NLQF niveau 6 (bachelor).	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Krachtig leren 1	De student bezit gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in de belangrijkste leertheorieën voor het onderwijs; behaviorisme, cognitivisme, handelingspsychologie, constructivisme en connectivisme. De student heeft kennis van het directe instructiemodel en kan deze kennis toepassen in praktijksituaties. Daarnaast heeft de student kennis en inzicht in het Nederlandse onderwijssysteem.

	Deze thema's zijn afkomstig uit de generieke kennisbasis domein A1, C1, C5 (NLQF niveau 6).
Een voorbeeldig uitgewerkte les	De student past de kennis van het curriculaire spinnenweb, het directe instructiemodel en de leerlingbehoeften toe in de onderwijspraktijk door het uitwerken van een lesvoorbereiding waarin alle onderdelen zichtbaar zijn geïntegreerd in de les. De student draagt verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de voorbereide les, werkt hierbij samen met zijn werkplekbegeleider (overleg over geschikt moment, aansluiting bij de doelgroep en het curriculum en reflecteert kritisch op de uitvoering, waarbij bovenstaande thema's leidend zijn. Deze thema's zijn afkomstig uit de generieke kennisbasis domein A4, A5, A6, A7 (NLQF niveau 6).
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Keuze student: Toetskeuze 1: Kennistoets Krachtig leren 1 Toetskeuze 2: Take home test Krachtig leren 1
Naam (deel)tentamen EN	Test option 1: Knowledge test: Effective Learning 1 Test option 2: Take home test: Effective Learning 1
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toetskeuze 1: TOETS-01 Toetskeuze 2: TOETS-02
Tentamenmoment	Kennistoets: P2N,P3N,P4N Een student mag het tentamen twee maal per studiejaar maken; een student beslist zelf welke twee mogelijkheden hij of zij benut. Data van tentamens komen tijdig in het rooster te staan. Take home test: JaarN2 De Take home test wordt vier keer per studiejaar aangeboden. Een student krijgt het tentamen één keer aangeboden met de mogelijkheid tot herkansing. Bij een behaalde onvoldoende voor de tweede maal stapt een student over op de kennistoets. Voor uitgifte van de Take Home Test kan een student in iedere eerste week van een onderwijsperiode contact opnemen met zijn of haar docent onderwijskunde.
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Krachtig leren 1
Tentamenvorm/ vormen	Toetskeuze 1: TOETS-01 Kennistentamen KENN Toetskeuze 2: TOETS-02 (Beroeps)product schriftelijk PROD
Tentamentype	Toetskeuze 1: TOETS-01 BYOD Ans Toetskeuze 2: TOETS-02 HANdin
Beoordelingscriteria	De student beheerst de kennis van bovengenoemde domeinen en subdomeinen op het eindniveau zoals beschreven in de

	landelijke kennisbasis. Dit betekent dat de student opgedane kennis moet kunnen integreren en toepassen.
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Leertaak Krachtig leren 1: Een voorbeeldig uitgewerkte les
Naam (deel)tentamen EN	Effective Learning task 1: An exemplary lesson plan
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Tentamenmoment	JAARN (2x) Voor leertaken gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief. De student kan gebruik maken van 2 gelegenheden.
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Een voorbeeldig uitgewerkte les
Tentamenvorm/ vormen	(Beroeps)Product online/digital PROD
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	In deze leertaak laat de student zien een lesvoorbereiding te kunnen maken aan de hand van het Directe Instructiemodel, rekeninghoudend met leerlingbehoeften en motivationele aspecten. De opgedane kennis over deze onderwerpen integreert de student in de lesvoorbereiding. De les moet ook daadwerkelijk worden uitgevoerd in de stagepraktijk en vergezeld met een beoordeling door werkplekbegeleider, feedback door leerlingen en een reflectieverslag worden ingeleverd. Zie verder het bijbehorende beoordelingsformulier.
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS- KRACLE62 Krachtig leren 1	
Onderwijsperiode	Start in p1 of p3
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Taal indien anders dan Nederlands	Het onderwijsarsenaal bij deze CURSUS wordt in het Nederlands aangeboden.
TOETS-01 TOETS-02 TOETS-03	Toetskeuze 1: Kennistoets Krachtig Leren 1 of Toetskeuze 2: Take home test Krachtig leren 1 Leertaak Krachtig leren 1: 'Een voorbeeldig uitgewerkte les'
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/deeltentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	Contactonderwijs	Krachtig leren 1 omvat bijeenkomsten waarin aandacht is voor praktijkoefeningen, werken aan de beroepshouding en intervisie. Daarnaast zal er kort aandacht zijn voor ondersteuning van het leerproces op de inhoudelijke thema's en de relatie tussen de stof en de onderwijspraktijk worden gelegd.
	Online leren	Op OnderwijsOnline zullen de inhoudelijke thema's worden aangeboden waardoor de student zelfstandig en op eigen tempo de stof tot zich kan nemen. Alle bijeenkomsten zijn ingesproken en op deze wijze in eigen tijd en op eigen tempo te bestuderen.
	Werkplekleren	Tijdens Krachtig leren 1 is de student (afhankelijk van eerder verworven competenties) actief binnen het onderwijs om antwoord te kunnen geven op de vraag 'Kan en wil ik docent worden?' Er vindt een transfer plaats van de opgedane kennis naar relevante praktijksituaties.
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	• Geerts, W., & Kralingen, R. van. (2020). Handboek voor leraren Bussum: Coutinho. • Ast, M. van, Spijkerboer, L & Loor, O. de (2020). Effectief leren. Groningen: Noordhoff. • Slooter, M. (2018). De zes rollen van de leraar. Utrecht: Pica.

CURSUS 2 – Pedagogische tact 1	
Naam CURSUS lang EN	Pedagogical tact 1
Naam CURSUS kort NL	Pedagogische tact 1
Naam CURSUS kort EN	Pedagogical tact 1
Code CURSUS OSIRIS	PEDATA60
Leeruitkomsten	In deze CURSUS wordt er gewerkt aan de volgende leeruitkomsten: • Pedagogisch bekwaam • Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	7.5
Ingangseisen CURSUS	Niet van toepassing
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De context van deze module is de onderwijspraktijk van het middelbaar (beroeps)onderwijs, met als specifieke doelgroep de adolescent in relatie tot diverse ontwikkelingsprocessen die gedurende de adolescentiefase een belangrijke rol kunnen spelen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Ontwikkelingspsychologie van de adolescent	De student bezit gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën over ontwikkelingsprocessen gedurende de adolescentiefase. Hij heeft kennis van sociaal-emotionele-, morele-, seksuele-, denk- en taalontwikkeling. Ook heeft de student recente kennis van de leef- en belevingswereld van jonge mensen in de leeftijd van 12 tot 25 jaar. Hiernaast bezit de student kennis en begrip over de werking van de hersenen bij pubers, motivatietheorieën, behoeften van leerlingen en de wijze waarop leerlingen het beste tot leren komen (werking korte en lange termijn geheugen). Deze thema's zijn afkomstig uit de generieke kennisbasis domein A1, A3, A4, B1, B5 (NLQF niveau 6).
(Seksuele) diversiteit	De student bezit gevorderde gespecialiseerde kennis van en kritisch inzicht in theorieën over diversiteit in de klas. Culturele diversiteit, seksuele diversiteit. De student is zich bewust van zijn eigen attitude m.b.t. deze thema's (welke besproken wordt tijdens de bijeenkomsten) begrijpt de noodzaak en kan deze integreren in zijn vaklessen. Deze thema's zijn afkomstig uit de generieke kennisbasis B3 & B5. (NLQF niveau 6)
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Toetskeuze 1: Kennistoets Pedagogische tact 1 Toetskeuze 2: Take home test Pedagogische tact 1
Naam (deel)tentamen EN	Toetskeuze 1: Knowledge test Pedagogical tact 1 Toetskeuze 2: Take home test Pedagogical tact 1
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toetskeuze 1: TOETS-01 Toetskeuze 2: TOETS-02

Tentamenmoment	Kennistoets: P2N,P3N,P4N Een student mag het tentamen twee maal per studiejaar maken; een student beslist zelf welke twee mogelijkheden hij of zij benut. Data van tentamens komen tijdig in het rooster te staan. Take home test: JAARN(2) De Take home test wordt vier keer per studiejaar aangeboden. Een student krijgt het tentamen één keer aangeboden met de mogelijkheid tot herkansing. Bij een behaalde onvoldoende voor de tweede maal stapt een student over op de kennistoets. Voor uitgifte van de Take Home Test kan een student in iedere eerste week van een onderwijsperiode contact opnemen met zijn of haar docent onderwijskunde.
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Ontwikkelingspsychologie van de adolescent
Tentamenvorm/ vormen	Toetskeuze 1: TOETS-01 Kennistoets KENN Toetskeuze 2: TOETS-02 (Beroeps)Product fysiek/schriftelijk PROD
Tentamentyoe	TOETS-01: BYOD Ans TOETS-02: HANdin
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Leertaak Pedagogische tact 1: Diversiteit
Naam (deel)tentamen EN	Learning task: Pedagogical Tact 1 - Diversity
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Tentamenmoment	JAARN Voor leertaken gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief. De student kan gebruik maken van 2 gelegenheden.
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Diversiteit
Tentamenvorm/ vormen	(Beroeps)Product PROD
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	In deze leertaak ontwerpt de student een les waarin de student aandacht voor diversiteit integreert in een vakles. De opgedane kennis over diversiteit en de wijze waarop dit in een les aan de orde kan worden gesteld integreert de student in de lesvoorbereiding.

Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-2 PEDATA60 Pedagogische tact 1		
Onderwijsperiode	Start in p1 of p3	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Taal indien anders dan Nederlands	Het onderwijsarsenaal bij deze CURSUS wordt in het Nederlands aangeboden.	
TOETS-01 TOETS-02 TOETS-03	Keuze student: Toetskeuze 1: Kennistoets Pedagogische tact 1 of Toetskeuze 2: Take home test Pedagogische tact 1 Leertaak Pedagogische tact 1: Diversiteit	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/deeltentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Pedagogische tact 1 omvat bijeenkomsten waarin aandacht is voor praktijkoefeningen, werken aan de beroepshouding en intervisie. Daarnaast zal er kort aandacht zijn voor ondersteuning van het leerproces op de inhoudelijke thema's en de relatie tussen de stof en de onderwijspraktijk worden gelegd.
	Online leren	Op OnderwijsOnline zullen de inhoudelijke thema's worden aangeboden waardoor de student zelfstandig en op eigen tempo de stof tot zich kan nemen. Alle bijeenkomsten zijn ingesproken en op deze wijze in eigen tijd en op eigen tempo te bestuderen.
	Werkpleklernen	Tijdens pedagogische tact 1 is de student (afhankelijk van eerder verworven competenties) actief binnen het onderwijs om antwoord te kunnen geven op de vraag 'Kan en wil ik docent worden?' Er vindt een transfer plaats van de opgedane kennis naar relevante praktijksituaties.
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	- Van der Wal, J., Theunissen, M. & De Wilde, J. (2021). Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding. Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907580 - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., & Verbeeck, K. (2020). Gemotiveerd leren en lesgeven (2e druk). Bussum: Coutinho.

CURSUS 3 – Integraal handelen 1	
Naam CURSUS lang EN	Integrated Action 1
Naam CURSUS kort NL	Integraal handelen 1
Naam CURSUS kort EN	Integrated Action 1
Code CURSUS OSIRIS	IHAAAA16
Leeruitkomsten	Drama 1 draagt bij aan de volgende beoogde leerresultaten: <i>De brede professionele basis</i> • kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact • maken met collega's in de vakgroep. • kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <i>Pedagogisch bekwaam</i> • kan door een passende omgang met leerlingen een veilige sfeer creëren. • heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. <i>Vakdidactisch bekwaam</i> • neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. • kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen.
Aantal studiepunten	15
Ingangseisen CURSUS	Niet van toepassing
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De eenheid van leeruitkomsten draagt ertoe bij dat de leraar in opleiding kan functioneren binnen een school voor voortgezet onderwijs en/of middelbaar beroepsonderwijs. Op het instituut vindt er begeleiding op maat plaats passend bij het ontwikkelingsniveau van de student. De eenheid van leeruitkomsten sluit aan bij NLQF niveau 6 (bachelor).	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Brede professionele basis	De student werkt in de rol van beginnend leraar in opleiding samen met collega's (in opleiding), is ondernemend en reflecteert op zijn eigen gedrag. Hij onderzoekt op systematische wijze situaties in de praktijk met behulp van eenvoudige onderzoeksmethode(n). Hij gebruikt hierbij diverse bronnen die hij beoordeelt op bruikbaarheid. De student laat zien interesse te hebben in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs, waaronder op

	het gebied van ict-toepassingen voor het onderwijs. Aan de hand van voorbeelden laat de student zien dat hij zich ontwikkelt richting het leraarschap, hierin samenwerkt met collega's en systematisch reflecteert. Hij toont aan dat hij zich georiënteerd heeft op het brede tweedegraads werkveld. Hij beantwoordt op een onderbouwde wijze de vraag 'kan en wil ik leraar worden?'
Pedagogisch bekwaam	De student maakt contact met leerlingen/studenten. Hij levert een bijdrage aan het creëren van een veilige sfeer door gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van leerlingen/studenten. Hij bespreekt zijn aanpak met begeleiders. De student verbindt zijn pedagogisch handelen aan opgedane kennis over de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hun basisbehoeften. Hij reflecteert hierbij op gemaakte keuzes en toont zich bewust van de effecten van zijn handelen.
Vakdidactisch bekwaam	De student bereidt met behulp van zijn begeleider(s) eenvoudige onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteit en stelt bij. In instructiemomenten expliciteert hij de doelen voor de leerlingen/studenten en gebruikt een passende instructiewijze. Hij ondersteunt kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken. De student verbindt zijn vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Hij reflecteert op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten en is zich bewust van de effecten van de didactische keuzes die hij heeft gemaakt.
Vakinhoudelijk bekwaam	De student beheerst kennis van de inhoud die in zijn onderwijsactiviteiten behandeld wordt. De student verbindt de opgedane vakinhoudelijke kennis aan zijn integrale handelen op niveau 1.
Drama	De student lost verscheidene onderwijssituaties op een creatieve manier op waarbij hij expressief is en inzicht heeft in zijn lichaamstaal en non- verbale manieren van uitdrukken.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Praktijkbeoordeling dossier 'oriëntatie op het beroep' (wpl1)
Naam (deel)tentamen EN	Work placement assessment portfolio: Introduction to the Profession (wpl1)
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	Er is een tentamengelegenheid. Dit wordt in overleg met studenten gepland. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 tentamengelegenheid gepland. In de aanloop naar dit tentamengelegenheid wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor

	werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Leeruitkomsten zal kunnen voldoen.
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam. 3. Vakdidactisch bekwaam 4. Pedagogisch bekwaam
Tentamenvorm/ vormen	Gesprek GESP
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 1) het volgende zien: Brede professionele basis: Je werkt in de rol van beginnend leraar in opleiding samen met collega's (in opleiding), bent ondernemend en reflecteert op je eigen gedrag. Je onderzoekt op systematische wijze situaties in de praktijk met behulp van eenvoudige onderzoeksmethode(n). Je gebruikt hierbij diverse bronnen die je beoordeelt op bruikbaarheid. Pedagogische bekwaam: Je maakt contact met leerlingen/studenten. Je levert een bijdrage aan het creëren van een veilige sfeer door gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van leerlingen/studenten. Je bespreekt je aanpak met begeleiders. Vakdidactisch bekwaam: Je bereidt met behulp van je begeleider(s) eenvoudige onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteit en stelt bij. In instructiemomenten expliciteer je de doelen voor de leerlingen/studenten en gebruik je een passende instructiewijze. Je ondersteunt kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken. Vakinhoudelijk bekwaam: Je beheerst kennis van de inhoud die in je onderwijsactiviteiten behandeld wordt.
Minimaal oordeel deeltentamen	6.0
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Integrale eindtoets 'integraal handelen 1'
Naam (deel)tentamen EN	Integrated Performance portfolio 1

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARN (2x) Divers
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	1. Brede professionele basis: 2. Pedagogisch bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam 4. Vakinhoudelijk bekwaam
Tentamenvorm/ vormen	(Beroeps)Product PROD
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	Brede professionele basis: De student laat zien interesse te hebben in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs, waaronder op het gebied van ICT-toepassingen voor het onderwijs. Aan de hand van voorbeelden laat de student zien dat hij zich ontwikkelt richting het leraarschap, hierin samenwerkt met collega's en systematisch reflecteert. Hij toont aan dat hij zich georiënteerd heeft op het brede tweedegraads werkveld. Hij beantwoordt op een onderbouwde wijze de vraag 'kan en wil ik leraar worden?' Pedagogisch bekwaam De student verbindt zijn pedagogisch handelen aan opgedane kennis over de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hun basisbehoeften. Hij reflecteert hierbij op gemaakte keuzes en toont zich bewust van de effecten van zijn handelen. Vakdidactisch bekwaam De student verbindt zijn vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Hij reflecteert op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten en is zich bewust van de effecten van de didactische keuzes die hij heeft gemaakt. Vakinhoudelijk bekwaam De student verbindt de opgedane vakinhoudelijke kennis aan zijn integrale handelen op niveau 1.
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Drama 1
Naam (deel)tentamen EN	Drama 1
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Tentamenmoment	JAARN (2x)

	Aan het einde van de lessenreeks, in overleg met de docent.
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Drama
Tentamenvorm/ vormen	(Beroeps)Product PROD
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	• De student toont variatie in stem, houding en mimiek; • De student heeft de inhoud van de presentatie op een pakkende manier overgebracht; • De student toont aan op professionele wijze te kunnen samenwerken, te kunnen communiceren met docent en medestudenten en feedback te kunnen geven; • Reflectie is gebaseerd op eigen leerervaringen, literatuur (verwerken volgens apanorm) en beroepspraktijk.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-3 IHAAAA16 Integraal handelen 1		
Onderwijsperiode	Divers	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Taal indien anders dan Nederlands	Het onderwijsarsenaal bij deze CURSUS wordt in het Nederlands aangeboden.	
TOETS-01 TOETS-02 TOETS-03	Praktijkbeoordeling dossier 'oriëntatie op het beroep' (wpl1) Integrale eindtoets 'dossier integraal handelen 1' Drama	
Onderwijsaanbod	Contactonderwijs	Integraal handelen omvat, naast het werkplekleren (WPL1) contact bijeenkomsten waarin de voorbereiding op het werkplekleren en de afronding van het werkplekleren (middels een digitaal portfolio) worden verduidelijkt. Tijdens de bijeenkomsten wordt de student begeleid bij het maken van het digitaal portfolio, maar is er ook ruimte voor intervisie en video interactie begeleiding gerelateerd aan de stagepraktijk. Drama omvat 4 verplichte bijeenkomsten waarin geoefend wordt te handelen binnen verschillende onderwijssituaties.
	Online leren	-
	Werkplekleren	Werkplekleren 1 omvat activiteiten in de onderwijspraktijk die een bijdrage leveren aan het antwoord kunnen geven op de vraag 'Kan en wil ik docent worden?'

	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	http://specials.han.nl/sites/bureau-extern/stages/ils-han-deeltijd/werkpleklerin-1/

9.2 Eenheden van leeruitkomsten van de postpropedeuse

Nieuwe module jaar 2

	Scheikunde leren onderwijzen-I		
Naam module Engelstalig (lang)	Learning to teach Chemistry-I		
Naam module Nederlandstalig (kort)	Scheikunde leren onderwijzen-I		
Naam module Engelstalig (kort)	Learning to teach Chemistry-I		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Vakdidactiek NaSk deel 2	10,0
	2	Ontwikkelen VD-bekwaamheid DT	5,0
	3	Scheiding en analyse	5,0
	4	Van waarnemen en benoemen naar het theoretische niveau Sk	10,0
Deelnameplicht onderwijs	CURSUS 1 Vakdidactiek NaSk deel 2, Cursus 2 Ontwikkelen VD-bekwaamheid DT én cursus 4 Van Waarnemen en Benoemen naar het Theoretische niveau Sk hebben een aanwezigheidsplicht.		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

Aanvullend in jaar 2:

Naam CURSUS	Aantal studiepunten
Evenwichten	5,0
Organische chemie	5,0

	Leren lesgeven en begeleiden		
Naam module Engelstalig	Learning to Teach and Coach		
Naam module Nederlandstalig (kort)	Leren lesgeven en begeleiden		
Naam module Engelstalig (kort)	Learning to Teach and Coach		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Krachtig leren 2	7.5
	2	Pedagogische tact 2	7.5
	3	Integraal handelen 2	15
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing		
Taal indien anders dan Nederlands	Het onderwijsarsenaal bij deze CURSUS wordt in het Nederland. . aangeboden.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

	Scheikunde leren onderwijzen-II		
Naam module Engelstalig (lang)	Learning to teach Chemistry-II		
Naam module Nederlandstalig (kort)	Scheikunde leren onderwijzen-II		
Naam module Engelstalig (kort)	Learning to teach Chemistry-II		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Vakdidactiek van het practicum	10,0
	2	Chemische industrie en technologie in de maatschappij	5,0
	3	Reactie- en proceseigenschappen	5,0
	4	Biochemie	5,0
Deelnameplicht onderwijs	De Cursussen (1) Vakdidactiek van het practicum en (2) Chemische industrie en technologie in de maatschappij hebben een aanwezigheidsplicht.		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

Aanvullend: Minor, zie later in studiegids

	Over de grenzen van scheikunde		
Naam module Engelstalig (lang)	Across the Borders of Chemistry		
Naam module Nederlandstalig (kort)	Over de grenzen van scheikunde		
Naam module Engelstalig (kort)	Across the Borders of Chemistry		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	5	Hoe Weten We Dat?	5,0
	2	Geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschappen	7,5
	6	Vakdidactiek WPL3	10,0
	7	Natuur- en scheikunde in context	7,5
Deelnameplicht onderwijs	CURSUS (5) Hoe Weten We Dat?, CURSUS (2) Geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschappen heeft bij één keuze En CURSUS (6) vakdidactiek WPL3 hebben een aanwezigheidsplicht		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

	De startbekwame leraar		
Naam module Engelstalig (lang)	The Entry-level Teacher		
Naam module Nederlandstalig (kort)	De startbekwame leraar		
Naam module Engelstalig (kort)	The Entry-level Teacher		
Overzicht van CURSUSSEN waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3 beroepsbekwaam	15
	2	De onderzoekende leraar Scheikunde	15
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd regulier		

Hieronder volgende de modules, vervolgens de CURSUS-en en het onderwijsarsenaal van de postpropedeuse.

	Scheikunde leren onderwijzen-I		
Naam module Engelstalig (lang)	Learning to teach Chemistry-I		
Naam module Nederlandstalig (kort)	Scheikunde leren onderwijzen-I		
Naam module Engelstalig (kort)	Learning to teach Chemistry-I		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Vakdidactiek NaSk deel 2	10,0
	2	Ontwikkelen VD-bekwaamheid DT	5,0
	3	Scheiding en analyse	5,0
	4	Van waarnemen en benoemen naar het theoretische niveau Sk	10,0
Deelnameplicht onderwijs	CURSUS 1 Vakdidactiek NaSk deel 2, Cursus 2 Ontwikkelen VD-bekwaamheid DT én cursus 4 Van Waarnemen en Benoemen naar het Theoretische niveau Sk hebben een aanwezigheidsplicht.		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

Aanvullend in jaar 2:

#	Naam CURSUS	Aantal studiepunten
5	Evenwichten	5,0
6	Organische chemie	5,0

Cursus 1 – Vakdidactiek NaSk deel 2	
Naam CURSUS lang EN	Pedagogical Content Knowledge NaSk part 2
Naam CURSUS kort NL	Vakdidactiek NaSk deel 2
Naam CURSUS kort EN	Pedagogical Content Knowledge NaSk part 2
Code CURSUS OSIRIS	VDNBDN01
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	10,0 EC
Ingangseisen CURSUS	Vakdidactiek NaSk deel 1 + leeruitkomsten propedeuse 1 die behoren tot de beroepscontext
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
Je maakt nader kennis met de internationale vakdidactische literatuur en met de vele vakdidactische aspecten van de natuurwetenschappen. Je leert onderwijs te ontwerpen en aan te passen op basis van hedendaagse vakdidactische inzichten waaronder aandacht voor ICT-toepassingen in NaSk-onderwijs. De CURSUS bereid je voor op het lesgeven, het begeleiden van leerlingen en (beginnend) ontwerpen van lessen. In de opdracht werk je aan verbreding en verdieping in de praktijk van aspecten uit de vakdidactische literatuur.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	De eerste drie leeruitkomsten worden getoetst m.b.v. het portfolio én de kennistoets. Van de overige leeruitkomsten wordt alleen het kenniscomponent beoordeeld in de kennistoets. De overige componenten worden beoordeeld in de cursus: Ontwikkelen VD-bekwaamheid. Leeruitkomst: Voorkennis en Alternatieve denkbeelden Je kent de belangrijkste inzichten uit de leerpsychologie en vakdidactiekonderzoeken (o.a. naar conceptual change) over volledige en incorrecte voorkennis van leerlingen. Je analyseert wat de benodigde voorkennis voor leerlingen is voor een NaSk-leeractiviteit. Je ontwerpt lesactiviteiten om vast te stellen of leerlingen deze (voor)kennis bezitten. Je herkent hierin eventuele alternatieve denkbeelden. Je ontwerpt en evalueert lesactiviteiten waarmee je conceptual change probeert te veroorzaken. Je onderbouwt de gemaakte keuzes die je hierbij maakt m.b.v. relevante literatuur. Leeruitkomst: NaSk doelkennis en het examenprogramma Je zoekt de eindtermen van het Nederlandse NaSk-curriculum. Je analyseert deze documenten en concludeert wat leerlingen/studenten van bepaalde schooltypen wanneer moeten kunnen (en wat niet). Je analyseert de doelkennis en formuleert hiermee concrete leerdoelen voor NaSk-onderwijs.

Je analyseert in welke volgorde deze doelen het beste bereikt kunnen worden. Je onderbouwt dit stage-ervaringen en met relevante literatuur.

Leeruitkomst: Selectie en analyse leermiddelen

Je analyseert NaSk-termen uit het tweedegraadslesgebied m.b.v. de begripsanalyse volgens de methode van Herron. Je herkent vaktaalinconsequentie, vaktaalfouten of andere verwarrende vormen van vaktaal in geobserveerd onderwijs en uitgeschreven onderwijs-opdrachten. Je bedenkt logische alternatieven voor deze vaktaalproblemen en corrigeert collega's en leerlingen hierop. Je analyseert leefwereld- en vaktaal ter voorbereiding van onderwijs. Met deze analyse kom je tot een plan voor het gebruik van vaktaal in de specifieke onderwijscontext die je kunt onderbouwen met relevante literatuur. Je ontwerpt onderwijs waarbij je vertrekt vanuit de leefwereldtaal van leerlingen om te komen tot vaktaal. Je ontwerpt hierbij leeractiviteiten waarbij leerlingen oefenen en dus feedback krijgen om hun vaktaalgebruik. Je evalueert dit onderwijs en komt tot verbeteringen voor een volgende uitvoering.

Kenniscomponent wordt beoordeeld van:

Leeruitkomst: Modellen en analogieën in NaSk-onderwijs gebruiken

Je kent de moeilijkheden, die worden omschreven in relevante literatuur, die leerlingen kunnen ervaren bij het communiceren met modellen binnen de natuur- en scheikunde. Je kent en herkent het gebruik van modellen en analogieën bij NaSk in het tweedegraadslesgebied. Je analyseert modellen en analogieën om vast te stellen wat de functie van een model is (voor de leerling). Je herkent karakteristieke en variabele kenmerken van deze hulpmiddelen. Je ontwerpt en evalueert lesactiviteiten waarmee je leerlingen deze modellen/analogieën leert gebruiken en gebruikt hierbij de inzichten uit onderzoek. Je anticipeert hierbij op mogelijke verwarring. Je onderbouwt de gemaakte keuzes hierbij m.b.v. relevante literatuur.

Leeruitkomst: NaSk-onderwijs ontwerpen-II

Je kent de belangrijkste inzichten uit onderzoek naar effectief doceergedrag en kan de toepassing hiervan in de praktijk herkennen. Je kiest op basis van leerdoelen, de onderwijscontext en de inzichten uit onderzoek een vakdidactisch ontwerpprincipe voor de voorbereiding van een NaSk-les en kan deze keuze onderbouwen m.b.v. kennis uit stage-ervaringen en relevante literatuur. Je ontwerpt een les met leeractiviteiten die logisch elkaar opvolgen via dit vakdidactische ontwerpprincipe. Je monitort gedurende de les of leerlingen de individuele leeractiviteiten kunnen uitvoeren. Je evalueert gegeven onderwijs m.b.v. dit ontwerpprincipe en kunt

verbeterpunten aanwijzen om bij een volgende uitvoering het vakdidactische ontwerpprincipe te volgen.

Leeruitkomst: Rekendidactiek in NaSk-onderwijs gebruiken

Je kent meerdere moeilijkheden en problemen m.b.t. rekenwerk in NaSk in het tweedegraadslesgebied. Je herkent deze problemen tijdens geobserveerd NaSk-onderwijs. Je analyseert deze problemen door in gesprek te gaan met leerlingen. Je ontwerpt NaSk-lesactiviteiten waarmee je anticipeert om deze moeilijkheden te voorkomen (bijvoorbeeld door het ontwerpprincipe van kwalitatief naar kwantitatief of het rekenen met verhoudingstabellen te hanteren) óf deze moeilijkheden op te lossen. Je monitort het leerproces van individuele leerlingen tijdens deze lesactiviteiten en stuurt hierdoor indien nodig individueel bij. Je evalueert gegeven onderwijs m.b.v. dit ontwerpprincipe en kunt verbeterpunten aanwijzen om bij een volgende uitvoering het vakdidactische ontwerpprincipe te volgen. Je onderbouwt de gemaakte keuzes m.b.v. stage-ervaringen en relevante literatuur

Leeruitkomst: Vaktaal analyseren en onderwijzen-I

Je analyseert NaSk-termen uit het tweedegraadslesgebied m.b.v. de begripsanalyse volgens de methode van Herron. Je herkent vaktaalinconsequentie, vaktaalfouten of andere verwarrende vormen van vaktaal in geobserveerd onderwijs en uitgeschreven onderwijs-opdrachten. Je bedenkt logische alternatieven voor deze vaktaalproblemen en corrigeert collega's en leerlingen hierop. Je analyseert leefwereld- en vaktaal ter voorbereiding van onderwijs. Met deze analyse kom je tot een plan voor het gebruik van vaktaal in de specifieke onderwijscontext die je kunt onderbouwen met relevante literatuur. Je ontwerpt onderwijs waarbij je vertrekt vanuit de leefwereldtaal van leerlingen om te komen tot vaktaal. Je ontwerpt hierbij leeractiviteiten waarbij leerlingen oefenen en dus feedback krijgen om hun vaktaalgebruik. Je evalueert dit onderwijs en komt tot verbeteringen voor een volgende uitvoering.

Leeruitkomst: Perspectief, legitimatie en relevantie in NaSk-onderwijs

Je kent de belangrijkste inzichten uit relevante onderzoeken naar de affectie van leerlingen richting de vakken Natuur- en Scheikunde én technologie in de maatschappij. Je herkent (het gebrek) aan perspectief, legitimatie en relevantie tijdens geobserveerd onderwijs en uitgeschreven onderwijs-opdrachten. Je analyseert te geven NaSk-inhouden ter voorbereiding van onderwijs. Met deze analyse en inzichten uit onderzoeken kom je tot een plan om leerlingen perspectief, legitimatie en relevantie te bieden. Je gebruikt deze analyse om ontwerpt NaSk-onderwijs of leermiddelen te ontwerpen. Je evalueert de uitvoering van dit onderwijs of leermiddelen en

	komt tot verbeteringen voor een volgende uitvoering. Je onderbouwt gemaakte keuzes op basis van relevante literatuur.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Vakdidactiek NaSk deel 2
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test Pedagogical Content Knowledge NaSk part 2
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P2N, P3N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Zie eerste drie hierboven, alleen de kennisdimensie.
Tentamenvorm/ vormen	KENN Kennistentamen
Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	Minimaal 5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio Vakdidactiek NaSk deel 2
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Pedagogical Content Knowledge NaSk part 2
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	P2N, P3N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Zie eerste drie hierboven
Tentamenvorm/ vormen	PORT PORTFOLIO
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Minimaal oordeel CURSUS	Minimaal 5,5

ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1 - Vakdidactiek NaSk deel 2	
Onderwijsperiode	P1N, P2N
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing
VDNBDN01 TOETS-01	Kennistoets Vakdidactiek NaSk deel 2

Onderwijsaanbod	Bij deze <i>CURSUS / dit (deel)tentamen</i> biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, Aanwezigheid Verplicht. In de bijeenkomsten moeten studenten stukken onderwijs geven (praktische opdrachten). Daarnaast moeten de studenten feedback geven op elkaars vakdidactisch handelen.
	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	<i>Individuele begeleiding</i>	Nee
	Voertaal	<i>Nederlands</i>
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer
VDNBDN01 TOETS-02	Portfolio Vakdidactiek NaSk deel 2	
Onderwijsaanbod	Bij deze <i>CURSUS / dit (deel)tentamen</i> biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, Aanwezigheid Verplicht. In de bijeenkomsten moeten studenten stukken onderwijs geven (praktische opdrachten). Daarnaast moeten de studenten feedback geven op elkaars vakdidactisch handelen.
	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	<i>Individuele begeleiding</i>	Nee
	Voertaal	<i>Nederlands</i>
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer

Cursus 2 – Ontwikkelen VD-bekwaamheid DT	
Naam CURSUS lang EN	Developing Pedagogical Content Knowledge NaSk
Naam CURSUS kort NL	Ontwikkelen VD-bekwaamheid DT
Naam CURSUS kort EN	Developing PCK NaSk
Code CURSUS OSIRIS	VDONDN01
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	5,0 EC
Ingangseisen CURSUS	Vakdidactiek NaSk deel 1 voldaan, Aan de aanwezigheidsplicht van Vakdidactiek NaSk deel 2 voldaan. Parallel aan deze cursus moet de student de WPL2 volgen (integraal handelen 2) of beschikken over een beroepscontext om aan de slag te gaan met het vakdidactiekleren.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
In semester één van studiejaar twee heb je vakdidactiekonderwijs gevolgd tijdens de cursussen Lesgeven (vakdidactiek). Je hebt vakdidactische inzichten verworven en vaardigheden ontwikkeld en deze inzichten en vaardigheden toegepast in de ontwikkeling van fictieve lessen en een persoonlijk vakdidactisch profiel. Je gaat deze “vakdidactische gereedschapskist” verder ontwikkelen door te leren hoe je dit toepast in de beroepspraktijk. Deze ontwikkeling wordt gestuurd door doelgericht te werken m.b.v. persoonlijke vakdidactische leerdoelen en persoonlijke vakdidactische leertaken. Deze leertaken zijn gemaakt om jouw leerproces te focussen; je gaat jouw vakdidactische kennis direct toepassen in de beroepspraktijk en met behulp van videobeelden op dit proces reflecteren. In de beroepspraktijk word je begeleid door je werkplekbegeleider. In de academie door je vakdidactiekdocent(en) én ontvang je feedback van peers. Je houdt je ontwikkeling bij in een portfolio; sommige leeruitkomsten worden beoordeeld door je WPB én sommige door je vakdidactiekdocenten. Het onderwijs verloopt in de volgende periodes: Jaar 2: Periode 3 en 4 (op de deeltijddag), Jaar 3: Periode 1 en 2, Voor de deeltijd is het standaard geprogrammeerd met een WPL2 blokstage in het tweede semester. In de standaardroute behoort WPL2 hierbij tot jaar 2 P3 en P4. Het is ook mogelijk om aan te sluiten bij de voltijd in periode 1 en 2. Dit zal alleen, zeer waarschijnlijk, op een andere dag plaatsvinden.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	Werken aan je eigen VD-ontwikkeling-I: Je analyseert je eigen vakdidactische docentgedrag (kennis en kunde) m.b.v. o.a. videofragmenten en peerfeedback en kunt op die manier zelf komen tot persoonlijke vakdidactische leerdoelen. Met behulp

van verkregen leertaken en literatuur kun je onder begeleiding je eigen vakdidactische bekwaamheid verder ontwikkelen.

Werken aan je eigen VD-ontwikkeling-II: Je analyseert je eigen vakdidactische docentgedrag (kennis en kunde) m.b.v. o.a. video-fragmenten en peerfeedback en kunt op die manier zelf komen tot persoonlijke vakdidactische leerdoelen. Je voert hierbij zowel een product- als procesevaluatie uit. Je ontwerpt onder begeleiding leertaken en voert deze uit om jouw vakdidactische leerdoelen te bereiken. Je betreft peers- en begeleiders actief bij jouw leer- en ontwerpproces door interviewvragen aan hen voor te leggen. Je geeft feedback en input aan de interviewvragen van anderen om hen te helpen bij hun eigen leer- en ontwerpproces.

Modellen en analogieën in NaSk-onderwijs gebruiken: Je kent de moeilijkheden, die worden omschreven in relevante literatuur, die leerlingen kunnen ervaren bij het communiceren met modellen binnen de natuur- en scheikunde. Je kent en herkent het gebruik van modellen en analogieën bij NaSk in het tweedegraadslesgebied. Je analyseert modellen en analogieën om vast te stellen wat de functie van een model is (voor de leerling). Je herkent karakteristieke en variabele kenmerken van deze hulpmiddelen. Je ontwerpt en evalueert lesactiviteiten waarmee je leerlingen deze modellen/analogieën leert gebruiken en gebruikt hierbij de inzichten uit onderzoek. Je anticipeert hierbij op mogelijke verwarring. Je onderbouwt de gemaakte keuzes hierbij m.b.v. relevante literatuur.

Rekendidactiek in NaSk-onderwijs gebruiken: Je kent meerdere moeilijkheden en problemen m.b.t. rekenwerk in NaSk in het tweedegraadslesgebied. Je herkent deze problemen tijdens geobserveerd NaSk-onderwijs. Je analyseert deze problemen door in gesprek te gaan met leerlingen. Je ontwerpt NaSk-lesactiviteiten waarmee je anticipeert om deze moeilijkheden te voorkomen (bijvoorbeeld door het ontwerpprincipe van kwalitatief naar kwantitatief of het rekenen met verhoudingstabellen te hanteren) óf deze moeilijkheden op te lossen. Je monitort het leerproces van individuele leerlingen tijdens deze lesactiviteiten en stuurt hierdoor indien nodig individueel bij. Je evalueert gegeven onderwijs m.b.v. dit ontwerpprincipe en kunt verbeterpunten aanwijzen om bij een volgende uitvoering het vakdidactische ontwerpprincipe te volgen. Je onderbouwt de gemaakte keuzes m.b.v. stage-ervaringen en relevante literatuur.

Vaktaal analyseren en onderwijzen-I: Je analyseert NaSk-termen uit het tweedegraadslesgebied m.b.v. de begripsanalyse volgens de methode van Herron. Je herkent vaktaalinconsequentie, vaktaalfouten of andere verwarrende vormen van vaktaal in geobserveerd onderwijs en uitgeschreven

	onderwijs-opdrachten. Je bedenkt logische alternatieven voor deze vaktaalproblemen en corrigeert collega's en leerlingen hierop. Je analyseert leefwereld- en vaktaal ter voorbereiding van onderwijs. Met deze analyse kom je tot een plan voor het gebruik van vaktaal in de specifieke onderwijscontext die je kunt onderbouwen met relevante literatuur. Je ontwerpt onderwijs waarbij je vertrekt vanuit de leefwereldtaal van leerlingen om te komen tot vaktaal. Je ontwerpt hierbij leeractiviteiten waarbij leerlingen oefenen en dus feedback krijgen om hun vaktaalgebruik. Je evalueert dit onderwijs en komt tot verbeteringen voor een volgende uitvoering. Perspectief, legitimatie en relevantie in NaSk-onderwijs: Je kent de belangrijkste inzichten uit relevante onderzoeken naar de affectie van leerlingen richting de vakken Natuur- en Scheikunde én technologie in de maatschappij. Je herkent (het gebrek) aan perspectief, legitimatie en relevantie tijdens geobserveerd onderwijs en uitgeschreven onderwijs-opdrachten. Je analyseert te geven NaSk-inhouden ter voorbereiding van onderwijs. Met deze analyse en inzichten uit onderzoeken kom je tot een plan om leerlingen perspectief, legitimatie en relevantie te bieden. Je gebruikt deze analyse om NaSk-onderwijs of leermiddelen te ontwerpen. Je evalueert de uitvoering van dit onderwijs of leermiddelen, m.b.t. affectieve aspecten, en komt tot verbeteringen voor een volgende uitvoering. Je onderbouwt gemaakte keuzes op basis van relevante literatuur.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio ontwikkelen VD-bekwaamheid DT
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Developing Pedagogical Content Knowledge NaSk
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P2N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Zie allen hierboven
Tentamenvorm/ vormen	PORT PORTFOLIO
Tentamentype	HANDin
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Minimaal oordeel CURSUS	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 – Ontwikkelen VD-bekwaamheid DT		
Onderwijsperiode	P3N, P4N, P1N en P2N	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing	
VDONDN01 TOETS-01	Portfolio ontwikkelen VD-bekwaamheid DT	
Onderwijsaanbod	Bij deze <i>CURSUS</i> / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, Aanwezigheid Verplicht. In de bijeenkomsten vindt vakdidactische intervisie n.a.v. stage-ervaringen en met videobeelden plaats. Parallel aan deze cursus moet de student de WPL2 volgen (integraal handelen 2).
	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	<i>Individuele begeleiding</i>	Nee
	Voertaal	<i>Nederlands</i>
	Literatuur, software en overig materiaal	<i>Zie studiewijzer</i>

Cursus 3 – Scheiding en analyse	
Naam CURSUS lang EN	Separations and analysis
Naam CURSUS kort NL	Scheiding en analyse
Naam CURSUS kort EN	Separations and analysis
Code CURSUS OSIRIS	SCHEDS01
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 2. Vakinhoudelijk bekwaam
Aantal studiepunten	5,0 EC
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
Tijdens deze cursus worden de klassiek scheidingsmethodes besproken; je leert hoe je leerlingen kunt helpen om dit te leren. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan de spectrometrie en chromatografie in de context van kwalitatieve en kwantitatieve analyses.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Scheiding en analyse Je kent en herkent voorbeelden van klassieke scheidingsmethodes en instrumentele analysemethoden in de leefwereld van leerlingen. Je ontwerpt proeven en/of lesmateriaal van diverse analyses die deze voorbeelden zichtbaar maken. Je beschrijft en verklaart analyses m.b.v. de termen die behoren tot het desbetreffende subdomein van de kennisbasis.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Scheiding en analyse
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge Test Separations and analysis
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P3N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Scheiding en analyse
Tentamenvorm/ vormen	KENN KENNISTENTAMEN
Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	5,5

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-3: SCHEIDING EN ANALYSE		
Onderwijsperiode	P2N en P3N	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
SCHEDS01 TOETS-01	Kennistoets Scheiding en analyse	
Onderwijsaanbod	Bij deze <i>CURSUS / dit (deel)tentamen</i> biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Bij het vakinhoudelijke onderwijs kan de student bij inschrijving in Osiris kiezen uit twee varianten. De variant heeft geen effect op de toetsing, bij beide werkvormen wordt op dezelfde manier getoetst. De twee varianten zijn: - <u>Regulier-onderwijs</u> Bij regulier-onderwijs volgt de student het contactonderwijs van de voltijd. De student is hierbij verplicht om aan alle aanvullende eisen van dit contactonderwijs te voldoen. Dit onderwijs vindt doorgaans op alle dagen behalve de woensdag plaats. De student kan in het rooster van NAN/SKN-V1A, NAN/SKN-V2A, NAN/SKN-V3A en NSN-V4A kijken wanneer de lessen zijn geroosterd. - <u>Begeleide zelfstudie</u> Bij begeleide zelfstudie krijgt de student instructies en middelen om in zelfstudie een cursus te doorlopen. De student is hierbij aan zet en verantwoordelijk voor zowel diens voortgang als de vraag om begeleiding. Om dit te faciliteren wordt elke woensdag een dagdeel werkcollege ingeroosterd. De student kan vooraf (uiterlijk de vrijdag van te voren) begeleidingsvragen indienen. Tijdens de werkcolleges kunnen de studenten onder begeleiding studeren én kunnen ze geholpen worden bij hun voortgang door docenten. Dit alles wordt georganiseerd via OnderwijsOnline. Op deze pagina kan de student vinden wat hij/zij elke week moet doen én via deze pagina kan de student zijn/haar voortgang rapporteren. Gedurende de periode kan een student niet kiezen om de begeleide zelfstudie bij een cursus om te zetten naar regulier-onderwijs. Deze keuze moet bij aanvang van een cursus worden gemaakt. Het team adviseert studenten om voorafgaand aan elke periode hierover te overleggen met een studieloopbaanbegeleider.

	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	<i>Individuele begeleiding</i>	Nee
	Voertaal	<i>Nederlands</i>
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer

Cursus 4 – Van waarnemen en benoemen naar het theoretische niveau Sk	
Naam CURSUS lang EN	From observations to explanations Sk
Naam CURSUS kort NL	Van verschijnsel naar het theoretische niveau Sk
Naam CURSUS kort EN	From observations to explanations Sk
Code CURSUS OSIRIS	VWBTDS01
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 2. Vakinhoudelijk bekwaam
Aantal studiepunten	10,0 EC
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
Goede NaSk-docenten zijn in staat om leerlingen te enthousiasmeren voor hun vak. Docenten moeten hiervoor diepgaande vakkennis hebben. Vakkennis dat typerend voor docenten: Kennis van hoe de natuurwetenschappen voorkomt of een rol speelt in de leefwereld van leerlingen. Hiertoe leren studenten: Per domein een verscheidenheid aan leefwereldcontexten/verschijnselen en hun verklaringen, - Hoe ze de verschijnselen kunnen tonen/demonstreren, - Hoe ze aan de verschijnselen kunnen meten en conclusies aan kunnen verbinden, - Hoe natuurwetenschappers tot theoretische kennis zijn gekomen door het bestuderen van verschijnselen, We leggen meermaals de weg van waarnemen en benoemen naar het theoretische niveau (en terug) af! We beginnen in de eerste periode met een NaSk-domein dat je overal om je heen ziet: Toestanden. Oftewel vaste stoffen, vloeistoffen en gassen. We bestuderen en zoeken naar verschijnselen die voor leerlingen interessant zijn. Voeren proeven uit én verklaren deze. Deze kennis (zie eerste LUK) wordt getoetst eind periode 1 met een schriftelijk tentamen. In de periodes daarna wordt deze werkwijze voorgezet bij alle andere domeinen. Natuurkundestudenten doen dit voor de natuurkundedomeinen en scheikundestudenten voor scheikundedomeinen. Studenten houden dit bij in hun verschijnselenportfolio. In periode 4 verdiepen studenten zich in de vraag HOE natuurwetenschappers m.b.v. verschijnselen (zijn ge)komen tot theoretische kennis. Ze leren hoe zij dit kunnen achterhalen m.b.v. geschiedkundige literatuur. Elke student zoekt als eindopdracht uit voor één kennisclaim. Het verschijnselenportfolio én de historie van de kennisclaim vormen samen het eindportfolio van deze cursus.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Toestanden Je kent een breed arsenaal aan verschijnselen die te maken hebben met eigenschappen van materialen en hun toestanden in de leefwereld van leerlingen (bijvoorbeeld legeringen, composieten, capillaire werking, de wet van Boyle, laminaire stroming, handboiler, druk, Archimedes, overhevelen). Je herkent deze verschijnselen in de omgeving én ontwerpt proefjes om

leerlingen deze eigenschappen en verschijnselen te laten zien. Je beschrijft, berekent en verklaart deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren tot het desbetreffende subdomein van de kennisbasis van zowel natuurkunde en scheikunde.

Leeruitkomst: Repertoire verschijnselen aanleggen

Je kunt een scala aan verschijnselen die behoren tot de schoolvakkennisdomeinen (organische chemie, analyse en scheidingsmethoden, biochemie, toestanden, zouten, zuren basen & evenwichten), opzoeken, herkennen en verklaren. Je laat zien je repertoire van leefwereldverschijnselen zelfstandig verder uit te kunnen uitbreiden en systematisch te kunnen vastleggen.

Leeruitkomst: Verschijnselen tonen

Je kan aan een groep mensen meerdere verschijnselen zintuigelijk waarneembaar maken aan de hand van een daarvoor geschikte demonstratieproef. Je kunt hierbij kenmerken van het verschijnsel verkennen. De te tonen verschijnselen komen uit de leefwereld van de doelgroep horende bij het tweedegraads lesgebied en vallen onder de schoolvakkennis zoals omschreven in de verschillende subdomeinen van de kennisbasis.

Leeruitkomst: Meten aan en verklaren van verschijnselen

Je bent in staat om bij een gegeven onderzoeksvraag en bij een zelf opgestelde onderzoeksvraag een onderbouwde werkwijze op te stellen, opstellingen te bouwen en de werkwijze uit te voeren. Je kunt met behulp van een verscheidenheid aan materialen (bijv. Indicatorpapier), stoffen en (analyse)apparatuur (bijvoorbeeld uv-vis, gaschromatografie, Coach) kwantitatieve en kwalitatieve metingen doen en deze interpreteren en verwerken en hierbij onderbouwd antwoord geven op de onderzoeksvraag.

Leeruitkomst: Kennisclaims in historische context plaatsen

Je kent en herkent kennisclaims binnen het tweedegraads lesgebied NaSk (o.a. uit/in lesmethoden). Je bent in staat om hierover digitale en/of fysieke bronnen te vinden en verzamelen die beschrijven hoe natuurwetenschappers tot deze kennisclaims zijn gekomen. Met behulp van deze informatie kun je voor leerlingen in het tweedegraadslesgebied een navolgbare uitleg geven over hoe de kennisclaim tot stand is gekomen. In deze casussen kun je Nature of Science aspecten herkennen en benoemen.

TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Toestanden
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test states of matter
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P1N, P2N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Toestanden
Tentamenvorm/ vormen	KENN KENNISTENTAMEN
Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio van waarnemen en benoemen naar het theoretische niveau Sk
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio From observations to explanations
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P4N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer.
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Repertoire verschijnselen aanleggen Leeruitkomst: Verschijnselen tonen Leeruitkomst: Meten aan en verklaren van verschijnselen Leeruitkomst: Kennisclaims in historische context plaatsen
Tentamenvorm/ vormen	PORT PORTFOLIO
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	5,5

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-4: VAN WAARNEMEN EN BENOEMEN TOT HET THEORETISCHE NIVEAU SK	
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N, P2N, P3N, P4N)
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
VWBTD01 TOETS-01	Kennistoets Toestanden	
Onderwijsaanbod	Bij deze <i>CURSUS</i> / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, P1N Verplicht: In deze cursus worden verschijnselen in groepen bestudeerd én wordt er geoefend met demonsteren en voordragen.
	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	<i>Individuele begeleiding</i>	Nee
	Voertaal	<i>Nederlands</i>
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer
VWBTD01 TOETS-01	Portfolio van waarnemen en benoemen naar het theoretische niveau Sk	
Onderwijsaanbod	Bij deze <i>CURSUS</i> / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, P4 Verplicht: In deze cursus worden verschijnselen in groepen bestudeerd én wordt er geoefend met demonsteren en voordragen.
	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	<i>Individuele begeleiding</i>	Nee
	Voertaal	<i>Nederlands</i>
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer

Cursus 5 – Evenwichten	
Naam CURSUS lang EN	Equilibria
Naam CURSUS kort NL	Evenwichten
Naam CURSUS kort EN	Equilibria
Code CURSUS OSIRIS	EVENDS01
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 2. Vakinhoudelijk bekwaam
Aantal studiepunten	5,0 EC
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
In deze cursus wordt o.a. het concept chemisch evenwicht besproken en toegepast op evenwichtsreacties in het algemeen en slecht oplosbaar zouten, zuren en basen, complexvorming en elektrochemie in het bijzonder. Daarnaast maakt de student kennis met leefwereldvoorbeelden en verschijnselen die verklaard kunnen worden met de opgedane kennis.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Evenwichten in de scheikunde Je kent en herkent voorbeelden van chemisch evenwichten (van tenminste buffers, complexvorming en gasevenwichten) en het beïnvloeden hiervan in de leefwereld van leerlingen. Je ontwerpt proeven en/of lesmateriaal van verschijnselen die deze voorbeelden zichtbaar maken (voorbeeld buffers in het lichaam). Je beschrijft, berekent en verklaart deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren tot het desbetreffende subdomein van de kennisbasis.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Evenwichten
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge Test Evenwichten
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P1N, P2N, P4N, P5N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Scheiding en analyse
Tentamenvorm/ vormen	KENN KENNISTENTAMEN
Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	5,5

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-4: EVENWICHTEN

Onderwijsperiode	P1N of P4N P1N voor regulier onderwijs bij de voltijd P4N voor begeleide zelfstudie	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
EVENDS01 TOETS-01	Kennistoets Evenwichten	
Onderwijsaanbod	Bij <i>deze CURSUS / dit (deel)tentamen</i> biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Bij het vakinhoudelijke onderwijs kan de student bij inschrijving in Osiris kiezen uit twee varianten. De variant heeft geen effect op de toetsing, bij beide werkvormen wordt op dezelfde manier getoetst. De twee varianten zijn: - <u>Regulier-onderwijs</u> Bij regulier-onderwijs volgt de student het contactonderwijs van de voltijd. De student is hierbij verplicht om aan alle aanvullende eisen van dit contactonderwijs te voldoen. Dit onderwijs vindt doorgaans op alle dagen behalve de woensdag plaats. De student kan in het rooster van NAN/SKN-V1A, NAN/SKN-V2A, NAN/SKN-V3A en NSN-V4A kijken wanneer de lessen zijn geroosterd. Let op dit onderwijs vindt bij Evenwichten in een andere periode plaats. - <u>Begeleide zelfstudie</u> Bij begeleide zelfstudie krijgt de student instructies en middelen om in zelfstudie een cursus te doorlopen. De student is hierbij aan zet en verantwoordelijk voor zowel diens voortgang als de vraag om begeleiding. Om dit te faciliteren wordt elke woensdag een dagdeel werkcollege ingeroosterd. De student kan vooraf (uiterlijk de vrijdag van te voren) begeleidingsvragen indienen. Tijdens de werkcolleges kunnen de studenten onder begeleiding studeren én kunnen ze geholpen worden bij hun voortgang door docenten. Dit alles wordt georganiseerd via OnderwijsOnline. Op deze pagina kan de student vinden wat hij/zij elke week moet doen én via deze pagina kan de student zijn/haar voortgang rapporteren.

		Gedurende de periode kan een student niet kiezen om de begeleide zelfstudie bij een cursus om te zetten naar regulier-onderwijs. Deze keuze moet bij aanvang van een cursus worden gemaakt. Het team adviseert studenten om voorafgaand aan elke periode hierover te overleggen met een studieloopbaanbegeleider.
	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	<i>Individuele begeleiding</i>	Nee
	Voertaal	<i>Nederlands</i>
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer

Cursus 6 – Organische Chemie	
Naam CURSUS lang EN	Organic Chemistry
Naam CURSUS kort NL	Organische Chemie
Naam CURSUS kort EN	Organic Chemistry
Code CURSUS OSIRIS	ORGCD01
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 2. Vakinhoudelijk bekwaam
Aantal studiepunten	5,0 EC
Ingangseisen CURSUS	Niet van toepassing
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
Tijdens deze OWE gaat het over de basisconcepten van de organische – en polymeerchemie. Er wordt onder andere aandacht besteed aan de naamgevingsregels (IUPAC). De synthese van organische stoffen en de eigenschappen van deze stoffen worden besproken. Enkele leefwereldcontexten en de geschiedenis van de organische chemie komen aan bod.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	Je herkent, benoemt en tekent (in bijvoorbeeld Molview of ChemsSketch) organische moleculen, isomeren en polymeren volgens de IUPAC naamgeving, welke staan beschreven in het overeenkomstige domein van de kennisbasis. Je voorspelt, beschrijft en verklaart welke reactieproducten ontstaan m.b.v. reactiemechanismen beschreven in de kennisbasis waarbij je een eenvoudige (retro)synthese kan ontwerpen met behulp van een naslagwerk. Je geeft actuele en contextuele voorbeelden van organische stoffen en de synthese hiervan (zoals de synthese van aspirine en andere medicijnen, biopolymeren en E-nummers).
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Organische Chemie
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge Test Organic Chemistry
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS01
Tentamenmoment	P3N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Organische chemie
Tentamenvorm/ vormen	KENN KENNISTENTAMEN
Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	5,5

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-6: Organische chemie

Onderwijsperiode	P2N, P3N	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing	
ORGCD01 TOETS-01	Kennistoets Organische Chemie	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Bij het vakinhoudelijke onderwijs kan de student bij inschrijving in Osiris kiezen uit twee varianten. De variant heeft geen effect op de toetsing, bij beide werkvormen wordt op dezelfde manier getoetst. De twee varianten zijn: - <u>Regulier-onderwijs</u> Bij regulier-onderwijs volgt de student het contactonderwijs van de voltijd. De student is hierbij verplicht om aan alle aanvullende eisen van dit contactonderwijs te voldoen. Dit onderwijs vindt doorgaans op alle dagen behalve de woensdag plaats. De student kan in het rooster van NAN/SKN-V1A, NAN/SKN-V2A, NAN/SKN-V3A en NSN-V4A kijken wanneer de lessen zijn geroosterd. - <u>Begeleide zelfstudie</u> Bij begeleide zelfstudie krijgt de student instructies en middelen om in zelfstudie een cursus te doorlopen. De student is hierbij aan zet en verantwoordelijk voor zowel diens voortgang als de vraag om begeleiding. Om dit te faciliteren wordt elke woensdag een dagdeel werkcollege ingeroosterd. De student kan vooraf (uiterlijk de vrijdag van te voren) begeleidingsvragen indienen. Tijdens de werkcolleges kunnen de studenten onder begeleiding studeren én kunnen ze geholpen worden bij hun voortgang door docenten. Dit alles wordt georganiseerd via OnderwijsOnline. Op deze pagina kan de student vinden wat hij/zij elke week moet doen én via deze pagina kan de student zijn/haar voortgang rapporteren. Gedurende de periode kan een student niet kiezen om de begeleide zelfstudie bij een cursus om te zetten naar

		regulier-onderwijs. Deze keuze moet bij aanvang van een cursus worden gemaakt. Het team adviseert studenten om voorafgaand aan elke periode hierover te overleggen met een studieloopbaanbegeleider.
	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	<i>Individuele begeleiding</i>	Nee
	Voertaal	<i>Nederlands</i>
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer

	Scheikunde leren onderwijzen-II		
Naam module Engelstalig (lang)	Learning to teach Chemistry-II		
Naam module Nederlandstalig (kort)	Scheikunde leren onderwijzen-II		
Naam module Engelstalig (kort)	Learning to teach Chemistry-II		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Vakdidactiek van het practicum	10,0
	2	Chemische industrie en technologie in de maatschappij	5,0
	3	Reactie- en proceseigenschappen	5,0
	4	Biochemie	5,0
Deelnameplicht onderwijs	De Cursussen (1) Vakdidactiek van het practicum en (2) Chemische industrie en technologie in de maatschappij hebben een aanwezigheidsplicht.		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

CURSUS 1 – Vakdidactiek van het Practicum	
Naam CURSUS lang EN	Pedagogical Content Knowledge of Practical Work
Naam CURSUS kort NL	Vakdidactiek van het Practicum
Naam CURSUS kort EN	Pedagogical Content Knowledge of Practical Work
Code CURSUS OSIRIS	VDPRDN01
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de volgende Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden : 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam Een overzicht met de verdeling van alle beoogde leerresultaten (niveaubeschrijvingen) over de gehele opleiding, is separaat opgenomen in dit hoofdstuk (bij het curriculumoverzicht).
Aantal studiepunten	10,0
Ingangseisen CURSUS	CURSUS 3 – Lesgeven (vakdidactiek 1) volledig afgerond
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student kent conclusies uit onderzoeken naar de effectiviteit van practica in het tweedegraad lesgebied. De student kan zelfstandig demonstratieproeven en leerlingpractica ontwerpen (m.b.v. verschillende soorten inspiratiebronnen) en uitvoeren in de rol van docent. De student kan gemaakte keuzes (überhaupt voor de keuze van practicum als leeractiviteit voor het behalen van een leerdoel voor leerlingen) onderbouwen met literatuur.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Vakdidactiek van het practicum	De CURSUS ‘Vakdidactiek van het practicum’ heeft tot doel je met vele aspecten van het natuurkunde- en scheikunde-schoolpracticum kennis te laten maken. We bekijken niet alleen leerlingenpractica, maar ook demonstratieproeven e.d. De leertuitkomsten van deze CURSUS zijn gekoppeld aan de Landelijke Kennisbases Vakdidactiek Natuurkunde en Scheikunde. Je maakt nader kennis met de internationale vakdidactische literatuur en met de vele vakdidactische aspecten van de natuurwetenschappen. Je leert onderwijs in de vorm van practica te ontwerpen en aan te passen op basis van hedendaagse vakdidactische inzichten. Categorieën Kennisbasis Vakdidactiek Natuurkunde B10. Vaardigheden en werkwijzen Accent: inzicht in hoe leerlingen natuurkunde leren en het sturen van het leerproces. 10.1 Informatie verzamelen en analyseren 10.2 Basisrekenvaardigheden binnen de natuurkunde toepassen 10.3 Instrumenten hanteren en veilig werken 10.4 Probleemoplossing 10.5 Onderzoeken

V11. De leerling: Natuurkunde leren

Accent: inzicht in hoe leerlingen natuurkunde leren en het sturen van het leerproces.

- 11.1 Natuurkundige begrippen leren
- 11.2 Reken- en wiskundige vaardigheden
- 11.3 Practicum
- 11.4 Aard van de wetenschap
- 11.5 Natuurkundige praktijktoepassingen leren
- 11.6 Motivatie (nut en noodzaak)
- 11.7 Vaktaal en taalgebruik
- 11.8 De persoon van de leerling

V12. De docent: Lesgeven in Natuurkunde

Accent: het natuurkundeonderwijs voor leerlingen vormgeven.

- 12.1 Begrippen aanleren
- 12.2 Instrueren en uitleggen
- 12.3 Denkwijzen
- 12.4 Werkwijzen
- 12.5 Begeleiden
- 12.6 Praktisch werken
- 12.7 Ontwikkelen en arrangeren van lesmateriaal vanuit een eigen onderwijsvisie
- 12.8 Vakdidactisch onderzoek

V13. Het schoolvak natuurkunde: Het natuurkundecurriculum

Accent: natuurkunde zoals vormgeven in didactische materialen

- 13.1 Het curriculum natuurkunde
- 13.2 Verwante vakken
- 13.3 Schoolboeken
- 13.4 Leermiddelen
- 13.5 Examenprogramma's en eindtermen
- 13.6 Verder studeren

V14. De leeromgeving

Accent: de inrichting van de leeromgeving voor de leerlingen

- 4.1 Theorie- en Practicumlokaal
- 4.2 Veldwerk en beroepenveld
- 4.3 Natuurkundeonderwijs en ICT

V15. Beoordeling en Evaluatie

Accent: toetsen en beoordelen van leerresultaten en evalueren van leerprocessen

- 5.1 Ontwerpen en maken van toetsen
- 5.2 Beoordelen van de leerlingprestatie
- 5.3 Analyse en evaluatie

Categorieën Kennisbasis Vakdidactiek Scheikunde

V12. De leerling: Scheikunde leren

Accent: inzicht in hoe leerlingen scheikunde leren en het sturen van het leerproces.

- 12.1 Scheikundige begrippen leren
- 12.2 Reken- en wiskundige vaardigheden
- 12.3 Practicumvaardigheden
- 12.4 Aard van de wetenschap
- 12.5 Scheikundige praktijktoepassingen leren
- 12.6 Motivatie (nut en noodzaak)
- 12.7 Vaktaal en taalgebruik
- 12.8 De persoon van de leerling

V13. De docent: scheikunde onderwijzen

Accent: het scheikundeonderwijs voor leerlingen vormgeven.

- 13.1 Begrippen
- 13.2 Instrueren en uitleggen
- 13.3 Karakteristieke denkwijzen
- 13.4 Karakteristieke werkwijzen
- 13.5 Praktisch werken
- 13.6 Ontwikkelen en arrangeren van lesmateriaal vanuit een eigen onderwijsvisie
- 13.7 Vakdidactisch onderzoek

V14. Het schoolvak scheikunde: Het scheikundecurriculum

Accent: scheikunde zoals vormgeven in didactische materialen

- 14.1 Het scheikundecurriculum
- 14.2 Verwante vakken
- 14.3 Schoolboeken
- 14.4 Leermiddelen
- 14.5 Examenprogramma's en eindtermen
- 14.6 Verder studeren

V15. De leeromgeving

Accent: de inrichting van de leeromgeving voor de leerlingen

- 15.1 Theorie- en practicumlokaal
- 15.2 Veldwerk en beroepenveld
- 15.3 Scheikundeonderwijs en ICT

V16. Toetsing en Evaluatie

Accent: toetsen en beoordelen van leerresultaten en evalueren van leerprocessen

- 16.1 Ontwerpen en maken van toetsen
- 16.2 Beoordelen van de leerlingprestatie
- 16.3 Analyse en evaluatie

De nadruk bij bovengenoemde domeinen ligt continu op de leeractiviteit practica.

Voor voorbeelden kunnen bovenstaande domeinen uit [de kennisbasis scheikunde of de kennisbasis natuurkunde](#) worden geraadpleegd.

TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Vakdidactiek van het Practicum
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test PCK of Practical Work
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P2N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Allen van vakdidactiek van het Practicum. In dit hoofdstuk reeds beschreven.
Tentamenvorm/ vormen	Het betreft een deels schriftelijke toets met een tijdsduur van 135 minuten. Examinatoren hebben de mogelijkheid om deze toetsvorm mondeling af te nemen.
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio Vakdidactiek van het Practicum
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio PCK of Practical Work
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	P2N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Alle leeruitkomsten uit deze CURSUS.
Tentamenvorm/ vormen	Het vak Vakdidactiek van het Practicum bevat meerdere vakopdrachten. Deze vakopdrachten bestaan uit verschillende vakdidactische opdrachten. Studenten moeten bewijzen dat zij deze opdrachten hebben uitgevoerd.
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1 – Vakdidactiek van het Practicum	
Onderwijsperiode	P1 en P2
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing

Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing	
TOETS-01 TOETS-02	Kennistoets Vakdidactiek van het Practicum Portfolio Vakdidactiek van het Practicum	
Ingangseisen	Voor Vakdidactiek van het Practicum moet Lesgeven (vakdidactiek 1) reeds zijn afgerond.	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, in semester 1 zijn er 14 weken een (werk)college van 4 lesuren (= 180 min). De bestudeerde stof en gemaakte opdrachten uitwisselen en uitleggen aan elkaar; uitvoeren van voorbeeldactiviteiten en zelf ontworpen lesactiviteiten voor en met elkaar; vragen stellen aan en begeleiding door de docent Aanwezigheid verplicht. De leeruitkomsten van deze CURSUS omvatten niet alleen kennis maar ook praktische (doceer)vaardigheden. Studenten moeten kunnen laten zien dat zij de kennis/inzichten van deze CURSUS kunnen toepassen in doceergedrag of de terugblik op dit doceergedrag. Daarbij moeten zij kunnen laten zien dat zij op deze gedragingen kunnen reflecteren: M.b.v. kennis/inzichten uit deze CURSUS moet men verbeterpunten voor een volgende uitvoeringen kunnen vaststellen. Tijdens het onderwijs wordt dit alles gefaciliteerd.
	Online leren	Ja: opdrachten digitaal inleveren
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer.

Cursus 2 - Chemische Industrie en Technologie in de maatschappij	
Naam CURSUS lang EN	Chemical Industry and Technology in Soc.
Naam CURSUS kort NL	Chemische Industrie en Technologie in de maatsch.
Naam CURSUS kort EN	Chemical Industry and Technology in Society
Code CURSUS OSIRIS	CITMDS01
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	5 ec
Ingangseisen CURSUS	n.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
In deze Cursus wordt onderzoek gedaan en ervaren hoe chemie wordt toegepast in de praktijk. Er wordt gekeken hoe productieprocessen op grote schaal plaatsvinden en hoe hierbij rekening wordt gehouden met energiebalansen en massabalansen. Hierbij ligt de focus op duurzaamheid, groene chemie en/of nanotechnologie. De praktische ervaring wordt opgedaan door bedrijven te bezoeken en door gastlezingen te volgen. Deze zullen ook zelf worden georganiseerd.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	Chemische industrie en technologie in de maatschappij Je kent en herkent voorbeelden van chemische technologie, groene chemie en duurzaamheid in de leefwereld van leerlingen en maatschappelijke vraagstukken. Je kent en herkent voorbeelden van toepassingen in de mogelijke(chemische) beroepspraktijk van jouw leerlingen. Je ontwerpt lesmateriaal (bijvoorbeeld lesmateriaal behorende bij een excursie/lezing) die deze toepassingen en voorbeelden zichtbaar maakt en hierdoor de relevantie voor het vak scheikunde voor de maatschappij toont. Je beschrijft en verklaart deze voorbeelden m.b.v. de termen die behoren tot het desbetreffende subdomein van de kennisbasis.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio Chemische Industrie en Technologie in de maatschappij
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Chemical Industry and Technology in Society
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P2N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Chemische industrie en technologie in de maatschappij
Tentamenvorm/ vormen	PORT PORTFOLIO

Tentamentype	Handin
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer en boekenlijst
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Minimaal oordeel CURSUS	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V

ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ Cursus 2 - Chemische Industrie en Technologie in de maatschappij		
Onderwijsperiode	P1N, P2N	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	n.v.t.	
CITMDS01 TOETS01	Portfolio Chemische Industrie en Technologie in de maatschappij	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Aanwezigheidsplicht Instructie en practica Gezamenlijke excursies en gastlezingen
	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	<i>Individuele begeleiding</i>	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	<i>Zie studiewijzer en boekenlijst</i>

Cursus 3 - Reactie- en proceseigenschappen	
Naam CURSUS lang EN	Properties of processes and chemical reac.
Naam CURSUS kort NL	Reactie- en proceseigenschappen
Naam CURSUS kort EN	Properties of processes and chemical reactions
Code CURSUS OSIRIS	RPEGDS01
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: Vakinhoudelijk bekwaam
Aantal studiepunten	5 EC
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
Tijdens de cursus wordt er aandacht besteed aan de thermodynamica van chemische reacties en aan de reactiekinetiek aan de hand van leefwereldvoorbeelden. Daarnaast staan berekeningen aan reacties, zowel thermodynamisch als kinetisch, centraal waarbij onder andere aandacht is voor enthalpie, entropie, spontaniteit en reactieorde.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	LUK: Thermochemie en kinetiek Je kunt eigenschappen van chemische reacties en processen beschrijven en verklaren aan de hand van thermodynamische wetten (ten minste enthalpie verandering, spontaniteit, arbeid, katalyse) en aan de hand van de aspecten betreffende de reactiekinetiek (o.a. opstellen van reactiesnelheidsvergelijkingen, bepalen van de reactieorde) beschreven in de betreffende subdomeinen van de kennisbasis. Je kunt hiermee voorspellingen en aanpassingen doen aan deze chemische reacties en processen en verschijnselen verklaren vanuit de leefwereld van de leerling (bijv. Hot en coldpacks).
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Reactie- en proceseigenschappen
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test Properties of processes and chemical reactions
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P2N (2)
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine, BINAS
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Thermochemie en kinetiek
Tentamenvorm/ vormen	KENN
Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer én boekenlijst
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	5,5

ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ Cursus 3 - Reactie- en proceseigenschappen		
Onderwijsperiode	P1N, P2N	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
RPEGDS01 TOETS-01	Kennistoets Reactie- en proceseigenschappen	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Bij het vakinhoudelijke onderwijs kan de student bij inschrijving in Osiris kiezen uit twee varianten. De variant heeft geen effect op de toetsing, bij beide werkvormen wordt op dezelfde manier getoetst. De twee varianten zijn: - <u>Regulier-onderwijs</u> Bij regulier-onderwijs volgt de student het contactonderwijs van de voltijd. De student is hierbij verplicht om aan alle aanvullende eisen van dit contactonderwijs te voldoen. Dit onderwijs vindt doorgaans op alle dagen behalve de woensdag plaats. De student kan in het rooster van NAN/SKN-V1A, NAN/SKN-V2A, NAN/SKN-V3A en NSN-V4A kijken wanneer de lessen zijn geroosterd. - <u>Begeleide zelfstudie</u> Bij begeleide zelfstudie krijgt de student instructies en middelen om in zelfstudie een cursus te doorlopen. De student is hierbij aan zet en verantwoordelijk voor zowel diens voortgang als de vraag om begeleiding. Om dit te faciliteren wordt elke woensdag een dagdeel werkcollege ingeroosterd. De student kan vooraf (uiterlijk de vrijdag van te voren) begeleidingsvragen indienen. Tijdens de werkcolleges kunnen de studenten onder begeleiding studeren én kunnen ze geholpen worden bij hun voortgang door docenten. Dit alles wordt georganiseerd via OnderwijsOnline. Op deze pagina kan de student vinden wat hij/zij elke week moet doen én via deze pagina kan de student zijn/haar voortgang rapporteren. Gedurende de periode kan een student niet kiezen om de begeleide zelfstudie bij een cursus om te zetten naar regulier-onderwijs. Deze keuze moet bij aanvang van een cursus worden gemaakt. Het team adviseert studenten om voorafgaand aan elke periode hierover te overleggen met een studieloopbaanbegeleider.
	Online leren	Nee

	Werkplekleren	Nee
	<i>Individuele begeleiding</i>	Nee
	Voertaal	NL
	Literatuur, software en overig materiaal	<i>Zie studiewijzer</i>

Cursus 4 - Biochemie	
Naam CURSUS lang EN	Biochemistry
Naam CURSUS kort NL	Biochemie
Naam CURSUS kort EN	Biochemistry
Code CURSUS OSIRIS	BIOCDS01
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 2. Vakinhoudelijk bekwaam
Aantal studiepunten	5 ec
Ingangseisen CURSUS	n.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
In deze cursus staan biomoleculen o.a. in relatie tot voeding centraal. Structuur, eigenschappen en het metabolisme van eiwitten, koolhydraten en vetten wordt behandeld. Daarnaast wordt aandacht besteed aan DNA. De studenten leren onder andere over de processen replicatie, transcriptie en translatie samen met de toepassingen en de ontwikkelingen in de biotechnologie. De student onderzoekt leefwereldvoorbeelden m.b.t. biochemie voor de lespraktijk.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Naam leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Voeding en biochemie Je kent en herkent voorbeelden van biochemische processen (tenminste die beschreven zijn in het desbetreffende subdomein van de kennisbasis) en de uitwerkingen die deze processen hebben in (maatschappelijke) contexten zoals voeding en geneeskunde. Je kent belangrijke biochemische ontdekkingen die hebben geleid tot technologische vernieuwing (tenminste PCR, ontdekking DNA, CRISPR-Cas). Je ontwerpt proeven en/of lesmateriaal van verschijnselen die deze voorbeelden zichtbaar maken (bijvoorbeeld feiten en fabels in media over voeding en life sciences, erfelijke afwijkingen, RNA-vaccins). Je beschrijft en verklaart deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren tot het desbetreffende subdomein van de kennisbasis.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Biochemie
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test Biochemistry
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P4N, P5N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Voeding en Biochemie
Tentamenvorm/ vormen	KENN KENNISTENTAMEN
Tentamentype	Schriftelijk

Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer en boekenlijst
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	5,5

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Cursus 4 - Biochemie		
Onderwijsperiode	P4N	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	n.v.t.	
BIOCDS01 TOETS-01	Kennistoets Biochemie	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Bij het vakinhoudelijke onderwijs kan de student bij inschrijving in Osiris kiezen uit twee varianten. De variant heeft geen effect op de toetsing, bij beide werkvormen wordt op dezelfde manier getoetst. De twee varianten zijn: - <u>Regulier-onderwijs</u> Bij regulier-onderwijs volgt de student het contactonderwijs van de voltijd. De student is hierbij verplicht om aan alle aanvullende eisen van dit contactonderwijs te voldoen. Dit onderwijs vindt doorgaans op alle dagen behalve de woensdag plaats. De student kan in het rooster van NAN/SKN-V1A, NAN/SKN-V2A, NAN/SKN-V3A en NSN-V4A kijken wanneer de lessen zijn geroosterd. Let op; bij biochemie vindt dit in een andere periode plaats. - <u>Begeleide zelfstudie</u> Bij begeleide zelfstudie krijgt de student instructies en middelen om in zelfstudie een cursus te doorlopen. De student is hierbij aan zet en verantwoordelijk voor zowel diens voortgang als de vraag om begeleiding. Om dit te faciliteren wordt elke woensdag een dagdeel werkcollege ingeroosterd. De student kan vooraf (uiterlijk de vrijdag van te voren) begeleidingsvragen indienen. Tijdens de werkcolleges kunnen de studenten onder begeleiding studeren én kunnen ze geholpen worden bij hun voortgang door docenten. Dit alles wordt georganiseerd via OnderwijsOnline. Op deze pagina kan de student vinden wat hij/zij elke week moet doen én via deze pagina kan de student zijn/haar voortgang rapporteren.

		Gedurende de periode kan een student niet kiezen om de begeleide zelfstudie bij een cursus om te zetten naar regulier-onderwijs. Deze keuze moet bij aanvang van een cursus worden gemaakt. Het team adviseert studenten om voorafgaand aan elke periode hierover te overleggen met een studieloopbaanbegeleider.
	Online leren	Nee
	Werkplekleren	Nee
	<i>Individuele begeleiding</i>	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	<i>Zie studiewijzer en boekenlijst</i>

	Over de grenzen van scheikunde		
Naam module Engelstalig (lang)	Across the Borders of Chemistry		
Naam module Nederlandstalig (kort)	Over de grenzen van Scheikunde		
Naam module Engelstalig (kort)	Across the Borders of Chemistry		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	5	Hoe Weten We Dat?	5,0
	2	Geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschappen	7,5
	6	Vakdidactiek WPL3	10,0
	7	Natuur- en scheikunde in context	7,5
Deelnameplicht onderwijs	CURSUS (5) Hoe Weten We Dat?, CURSUS (2) Geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschappen heeft bij één keuze En CURSUS (6) vakdidactiek WPL3 hebben een aanwezigheidsplicht		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

CURSUS 5-Hoe Weten We Dat	
Naam CURSUS lang EN	How do we know?
Naam CURSUS kort NL	Hoe Weten We Dat
Naam CURSUS kort EN	How do we know?
Code CURSUS OSIRIS	HOEWEW05
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	5,0 EC
Ingangseisen CURSUS	Deze CURSUS heeft geen ingangseisen.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
In deze CURSUS leert een student hoe d.m.v. experimenten natuurwetenschappelijke kennis is ontwikkeld. De student bestudeert concrete historische casussen. Uiteindelijk gaat de student aan de slag met een zelf uitgezochte kennisclaim die aansluit bij het tweedegraads lesgebied en gaat de student door middel van geleerde zoekstrategieën onderzoeken hoe deze kennisclaim tot stand is gekomen en welke wetenschappelijke experimenten hieraan hebben bijgedragen. Tevens leert de student het beoordelen van de betrouwbaarheid van gebruikte bronnen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Natuurwetenschap	Uit de kennisbasis natuurkunde: Domein B8: Wiskunde 8.1 Rekenen met formules (alleen schoolvakkenkennis) - wiskundige notaties - wiskundige rekenbewerkingen (wortel, kwadraat, logaritme, absolute waarde) - rekenen met letters en symbolen - rekenen met breuken - wiskundige bewerkingen in formules uit de natuurkunde 8.2 Functieleer (alleen schoolvakkenkennis) - eerstegraadsfunctie - tweedegraadsfunctie - vergelijkingen en ongelijkheden Domein B10: Vaardigheden en werkwijzen 10.1 Informatie verzamelen en analyseren (schoolvakkenkennis en vakkenkennis) informatie uit bronnenmateriaal selecteren, verwerken en bewerken - zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken, bijvoorbeeld in het kader van het sectorwerkstuk - verzamelen van gegevens mede met behulp van ICT - informatie selecteren, verwerken, beoordelen en presenteren - gebruikmaken van computermodellen. - analyseren van gegevens mede met behulp van ICT - informatie en meetresultaten analyseren - schematiseren en structureren - betrouwbaarheid van informatie

	10.2 Basisrekenvaardigheden binnen de natuurkunde toepassen (schoolvakkennis en vakkennis) - rekenmachine gebruiken voor optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen - rekenregels gebruiken - verhoudingstabellen gebruiken - percentages berekenen - gebruikmaken van de voorvoegsels - rekenen met woord - en symboolformules - gebruiken van de juiste eenheden 10.3 Instrumenten hanteren en veilig werken (alleen schoolvakkennis) - natuurkundige apparatuur herkennen en gebruiken (bijvoorbeeld brander, schuifmaat, multimeter) - computermetingen uitvoeren, resultaten verwerken en interpreteren - op een verantwoorde wijze omgaan met voor de natuurkunde relevante materialen, instrumenten, apparaten en ICT-toepassingen. - meten en meetinstrumenten - nauwkeurigheid en betrouwbaarheid - meetfouten - afronding - sensoren en ijken - dataverwerking met de computer - handleidingen - veiligheid: arbo-regelingen, aansprakelijkheid - inrichting practicumlokaal en kabinet - veilig gebruik van laser, kwik, hoogspanning, stroboscoop, hoge druk, onderdruk - milieu en gezondheid 10.4 Probleemoplossing (schoolvakkennis en vakkennis) stappenplan voor probleemoplossing uitvoeren (bijvoorbeeld: gegeven, gevraagd, formule, berekenen, antwoord) stappenplan voor probleemoplossing uitvoeren (bijvoorbeeld: probleem in het dagelijks leven, praktijksituatie analyseren, fysisch probleem, strategie bepalen, rekenkundig probleem, rekenkundig uitwerken, herkennen van oorzaak en gevolg, antwoord controleren, relevantie, significantie, orde van grootte) 10.5 Onderzoeken (schoolvakkennis en vakkennis) stappenplan van een onderzoek uitvoeren (bijvoorbeeld: onderzoek voorbereiden, een onderzoeksvraag formuleren, benodigdheden selecteren, alternatieven voor de uitvoering bedenken, onderzoek uitvoeren, een plan opstellen, werken volgens plan, waarnemingen verrichten, gegevens verzamelen, gegevens grafisch presenteren, conclusies trekken, onderzoek afsluiten, voorstellen voor verbetering doen, aanbevelingen voor verder onderzoek doen) stappenplan van een onderzoek uitvoeren (bijvoorbeeld: in contexten vraagstellingen analyseren, gebruikmakend van relevante begrippen en theorie, vertalen in een vakspecifiek onderzoek, onderzoek uitvoeren en uit de onderzoeksresultaten conclusies trekken, daarbij gebruikmaken van consistente redeneringen en relevante rekenkundige en wiskundige vaardigheden) Voor voorbeelden kunnen bovenstaande domeinen uit de kennisbasis natuurkunde worden geraadpleegd.
--	---

TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Dossier Hoe Weten We Dat
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio How do we know?
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P2N, P3N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer én boekenlijst
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Zie de beschrijving van de context van de cursus.
Tentamenvorm/ vormen	PORT PORTFOLIO
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer én boekenlijst
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-5 HOEWEW05Hoe Weten We Dat		
Onderwijsperiode	P1N en P2N	
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing	
TOETS-01	Dossier Hoe Weten We Dat	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, Gedurende 7 weken een (werk)college van 4 lesuren (=180 minuten). Deze bijeenkomsten vinden om de week plaats. Aanwezigheid verplicht. Wanneer bijeenkomsten worden gemist dient de student deze in te halen. Er kunnen maximaal twee bijeenkomsten worden ingehaald. Hiervoor maakt de student een vervangende opdracht. De leeruitkomsten van deze CURSUS omvatten niet alleen kennis maar ook praktische (doceer)vaardigheden. Studenten moeten kunnen laten zien dat zij de kennis/inzichten van deze CURSUS kunnen toepassen in doceergedrag of de terugblik op dit doceergedrag. Daarbij moeten zij kunnen laten zien dat zij op deze gedragingen kunnen reflecteren: M.b.v. kennis/inzichten uit deze CURSUS moet men verbeterpunten voor een volgende uitvoeringen kunnen vaststellen. Tijdens het onderwijs wordt dit alles gefaciliteerd.
	Online leren	Ja De reader verwijst naar verschillende online teksten én video's. De student kan zelf kiezen welke soort bron hij/zij prefereert.

	Werkplekleren	nee
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer.

CURSUS 2 – Geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschap	
Naam CURSUS lang EN	History and philosophy of the natural sciences
Naam CURSUS kort NL	Geschiedenis en Filosofie
Naam CURSUS kort EN	HPS of Science
Code CURSUS OSIRIS	GESFIN06
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	7,5 EC
Ingangseisen CURSUS	Niet van toepassing
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
Door de geschiedenis van de natuurwetenschappen te bestuderen, vindt er een verdieping plaats van eerder opgedane kennis. Je leert historische achtergronden die je eigen begrip, maar ook dat van je toekomstige leerlingen, kan verdiepen. Onderdeel van de CURSUS is de bestudering van (natuur)filosofische stromingen	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschap	Uit de kennisbasis natuurkunde: Subdomein 10.1: Informatie verzamelen en analyseren • informatie uit bronnenmateriaal selecteren, verwerken en bewerken • zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken, bijvoorbeeld in het kader van het sectorwerkstuk • verzamelen van gegevens mede met behulp van ICT • informatie selecteren, verwerken, beoordelen en presenteren • betrouwbaarheid van informatie K26. Historische aspecten van natuurkunde K27. Filosofische aspecten van natuurkunde K28. Maatschappelijke aspecten van natuurkunde Uit de kennisbasis scheikunde: Subdomein 9.1: Ontwikkeling van de natuurwetenschappen bijvoorbeeld: • de ontwikkeling van de chemie vanaf Aristoteles tot nu; • vier elementen uit de oudheid, alchemie en quintessence, transmutatie van elementen, Newton, Flogiston, Lavoisier, ontwikkeling van het periodiek systeem, synthese van natuurstoffen, Nobelprijswinnaars; • ontwikkeling van atoom- en molecuulmodel. • de chemische leerstof in een historische context plaatsen;

	• de ontwikkeling van het atoom- en molecuulmodel beschrijven en ze in juiste historische volgorde plaatsen; • een beknopte beschrijving geven van de veranderingen (uitgevoerde experimenten, verschijnselen, veranderde manier van denken) die hebben geleid tot het ontstaan van deze atoommodellen; • beschrijven welke doorbraken en trends in de moderne chemie zijn, aan de hand van berichtgeving in de media. Subdomein 9.2: Filosofie van de natuurwetenschappen • ontwikkelingen in denken; falsificatie/verificatie; • deductie/inductie, empirisch/verifiërend; • Popper. • de belangrijkste concepten en opvattingen in de hedendaagse wetenschapsfilosofie herkennen en verklaren; • uitleggen hoe kennis tot stand komt.; • uitleggen dat kennis geen statisch geheel is, maar wordt opgebouwd in cycli.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets geschiedenis
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test HPS of Science
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P3N en P4N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer én boekenlijst
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Geschiedenis van de natuurwetenschap
Tentamenvorm/ vormen	KENN KENNISTENTAMEN
Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer én boekenlijst
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Dossier Geschiedenis
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio HPS of Science
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAAR
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer én boekenlijst
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Geschiedenis
Tentamenvorm/ vormen	PORT PORTFOLIO

Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer én boekenlijst
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-2 GESFIN06– Geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschappen		
Onderwijsperiode	P1, P2, P3 en P4	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing	
TOETS-01	Kennistoets geschiedenis	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja: instructieles, discussie, presentaties van studenten, gedurende 14 weken in 2 lesuren (90 minuten). Deze weken kunnen worden 'uitgesmeerd' over het hele jaar.
	Online leren	Ja: Video's, presentaties, online bronnen
	Werkplekleren	Ja: na overleg met docent en werkplek
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer én boekenlijst
TOETS-02	Dossier geschiedenis	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Keuze 1 nee Keuze 2 ja, aanwezigheid verplicht
	Online leren	Ja: Video's, presentaties, online bronnen
	Werkplekleren	Ja: na overleg met docent en werkplek
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer én boekenlijst

CURSUS 6 – Vakdidactiek WPL3	
Naam CURSUS lang EN	Pedagogical Content Knowledge WPL3
Naam CURSUS kort NL	Vakdidactiek WPL3
Naam CURSUS kort EN	Pedagogical Content Knowledge WPL3
Code CURSUS OSIRIS	VAKDWP31
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	10,0 EC
Ingangseisen CURSUS	Lesgeven (vakdidactiek 1) reeds afgerond
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student maakt gebruik van de vakdidactische kennis en vaardigheden die hij in de opleiding heeft geleerd. Onder begeleiding leert de student hoe hij/zij de vakdidactische literatuur kan toepassen in zijn/haar onderwijs. Deze CURSUS kan alleen uitgevoerd worden in combinatie met WPL2. Er worden dossieropdrachten uitgevoerd en de student is verplicht om deel te nemen bij een intervisiegroep.	
Beschrijving van de leernut(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Vakdidactiek WPL3	De leertuitkomsten van deze CURSUS zijn gekoppeld aan de Landelijke Kennisbases Vakdidactiek Natuurkunde en Scheikunde. Je leert de reeds bekende internationale vakdidactische literatuur toe te passen in je lespraktijk. Categorieën Kennisbasis Vakdidactiek Natuurkunde B10. Vaardigheden en werkwijzen Accent: inzicht in hoe leerlingen natuurkunde leren en het sturen van het leerproces. 10.1 Informatie verzamelen en analyseren 10.2 Basisrekenvaardigheden binnen de natuurkunde toepassen 10.3 Instrumenten hanteren en veilig werken 10.4 Probleemoplossing 10.5 Onderzoeken V11. De leerling: Natuurkunde leren Accent: inzicht in hoe leerlingen natuurkunde leren en het sturen van het leerproces. 11.1 Natuurkundige begrippen leren 11.2 Reken- en wiskundige vaardigheden 11.3 Practicum 11.4 Aard van de wetenschap 11.5 Natuurkundige praktijktoepassingen leren 11.6 Motivatie (nut en noodzaak)

	11.7 Vaktaal en taalgebruik 11.8 De persoon van de leerling V12. De docent: Lesgeven in Natuurkunde Accent: het natuurkundeonderwijs voor leerlingen vormgeven. 12.1 Begrippen aanleren 12.2 Instrueren en uitleggen 12.3 Denkwijzen 12.4 Werkwijzen 12.5 Begeleiden 12.6 Praktisch werken 12.7 Ontwikkelen en arrangeren van lesmateriaal vanuit een eigen onderwijsvisie 12.8 Vakdidactisch onderzoek V13. Het schoolvak natuurkunde: Het natuurkundecurriculum Accent: natuurkunde zoals vormgeven in didactische materialen 13.1 Het curriculum natuurkunde 13.2 Verwante vakken 13.3 Schoolboeken 13.4 Leermiddelen 13.5 Examenprogramma's en eindtermen 13.6 Verder studeren V14. De leeromgeving Accent: de inrichting van de leeromgeving voor de leerlingen 4.1 Theorie- en Practicumlokaal 4.2 Veldwerk en beroepenveld 4.3 Natuurkundeonderwijs en ICT V15. Beoordeling en Evaluatie Accent: toetsen en beoordelen van leerresultaten en evalueren van leerprocessen 5.1 Ontwerpen en maken van toetsen 5.2 Beoordelen van de leerlingprestatie 5.3 Analyse en evaluatie Categorieën Kennisbasis Vakdidactiek Scheikunde V12. De leerling: Scheikunde leren Accent: inzicht in hoe leerlingen scheikunde leren en het sturen van het leerproces. 12.1 Scheikundige begrippen leren 12.2 Reken- en wiskundige vaardigheden 12.3 Practicumvaardigheden 12.4 Aard van de wetenschap 12.5 Scheikundige praktijktoepassingen leren 12.6 Motivatie (nut en noodzaak) 12.7 Vaktaal en taalgebruik 12.8 De persoon van de leerling
--	---

	V13. De docent: scheikunde onderwijzen Accent: het scheikundeonderwijs voor leerlingen vormgeven. 13.1 Begrippen 13.2 Instrueren en uitleggen 13.3 Karakteristieke denkwijzen 13.4 Karakteristieke werkwijzen 13.5 Praktisch werken 13.6 Ontwikkelen en arrangeren van lesmateriaal vanuit een eigen onderwijsvisie 13.7 Vakdidactisch onderzoek V14. Het schoolvak scheikunde: Het scheikundecurriculum Accent: scheikunde zoals vormgeven in didactische materialen 14.1 Het scheikundecurriculum 14.2 Verwante vakken 14.3 Schoolboeken 14.4 Leermiddelen 14.5 Examenprogramma's en eindtermen 14.6 Verder studeren V15. De leeromgeving Accent: de inrichting van de leeromgeving voor de leerlingen 15.1 Theorie- en practicumlokaal 15.2 Veldwerk en beroepenveld 15.3 Scheikundeonderwijs en ICT V16. Toetsing en Evaluatie Accent: toetsen en beoordelen van leerresultaten en evalueren van leerprocessen 16.1 Ontwerpen en maken van toetsen 16.2 Beoordelen van de leerlingprestatie 16.3 Analyse en evaluatie Voor voorbeelden kunnen bovenstaande domeinen uit de kennisbasis scheikunde of de kennisbasis natuurkunde worden geraadpleegd.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Dossier vakdidactiek WPL3
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio PCK WPL3
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAAR
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer én boekenlijst
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Reeds beschreven in dit hoofdstuk.
Tentamenvorm/ vormen	PORT PORTFOLIO
Tentamentype	HANdin

Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer én boekenlijst
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-6 VAKDWP31		Vakdidactiek WPL3
Onderwijsperiode	P1, P2, P3 en P4	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing	
TOETS-01	Dossier vakdidactiek 3	
Ingangseisen	Voor Vakdidactiek WPL3 moet Lesgeven (vakdidactiek 1) reeds zijn afgerond.	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<i>Ja</i> <i>Gedurende 14 weken een (werk)college van 2 lesuren (=90 minuten)</i> <i>Leertaken verwerken, video-intervisie én vakdidactische kwesties bespreken.</i> <i>Aanwezigheid verplicht.</i> De leeruitkomsten van deze CURSUS omvatten niet alleen kennis maar ook praktische (doceer)vaardigheden. Studenten moeten kunnen laten zien dat zij de kennis/inzichten van deze CURSUS kunnen toepassen in doceergedrag of de terugblik op dit doceergedrag. Daarbij moeten zij kunnen laten zien dat zij op deze gedragingen kunnen reflecteren: M.b.v. kennis/inzichten uit deze CURSUS moet men verbeterpunten voor een volgende uitvoeringen kunnen vaststellen. Tijdens het onderwijs wordt dit alles gefaciliteerd.
	Online leren	<i>Ja: opdrachten digitaal inleveren</i>
	Werkpleklernen	<i>Nee</i>
	Individuele begeleiding	<i>Nee</i>
	Voertaal	<i>Nederlands</i>
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer én boekenlijst

CURSUS 7- Natuur- en scheikunde in context	
Naam CURSUS lang EN	Physics en Chemistry in context
Naam CURSUS kort NL	Natuur- en Scheikunde in Context
Naam CURSUS kort EN	Physics en Chemistry in context
Code CURSUS OSIRIS	NATSCC17
Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden	De Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	7,5 EC
Ingangseisen CURSUS	De student moet een werkplek/stage hebben waar hij/zij een aantal van zijn/haar eigen lesontwerpen kan testen.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
Na de CURSUS scheikunde in context introductie waarin hij bestaand lesmateriaal heeft beoordeeld gaat hij zelf aan de slag met het ontwerpen van lesmateriaal uit actuele bronnen. Hij krijgt daarbij o.a. opdrachten die vakoverstijgend zijn. Er moeten diverse werkvormen gebruikt worden. Feedback van betrokkenen, zoals medestudenten, collega's en leerlingen is van groot belang. Enkele producten worden in de klas uitgetest.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Natuur- en scheikunde in context	Uit de kennisbasis scheikunde Subdomein 13.7: Ontwikkelen en arrangeren van lesmateriaal vanuit een eigen onderwijsvisie <i>Vanuit een duidelijk inzicht in de 'behoefte' van de leerlingen, de kernpunten van de leerstof en de mogelijkheden van de leeromgeving.</i> • Resultaat- en procesdoelen. • Studiewijzers maken. • Aanvullende opdrachten samenstellen. • Practicumbeschrijvingen aanpassen. • Aanvullend materiaal verzamelen. • Werkbladen maken. • Bijdragen aan projectonderwijs. • Lesmateriaal evalueren en bijstellen. • ICT-rijke leermiddelen maken. • Aandacht voor de rol van taal bij het ontwikkelen van lesmaterialen. Subdomein 15.2: Veldwerk en beroepenveld <i>Het gaat om de scheikunde in de omgeving van de eigen school en hoe deze te onderzoeken en te gebruiken zijn bij het scheikundeonderwijs.</i> • Excursies zoals bedrijfsbezoek en museumbezoek. • Gastsprekers. • Schoolomgeving.

	• Scheikundige kennis en vaardigheden in beroepen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Dossier natuur- en scheikunde in context
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Physics en Chemistry in context
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P3N, P4N
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer én boekenlijst
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Natuur- en scheikunde in context
Tentamenvorm/ vormen	PORT PORTFOLIO
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer én boekenlijst
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-7 NATSCC17 Natuur- en scheikunde in context		
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing	
TOETS-01	Dossier natuur- en scheikunde in context	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS / dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja: inspiratie (gast)colleges, discussie, presentaties van studenten Totaal: 24 lesuren 12 x 2 contacturen per 2 weken
	Online leren	Ja: Video's, presentaties, online bronnen
	Werkpleklernen	Ja: na overleg met docent en werkplek
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie studiewijzer én boekenlijst

Leren lesgeven en begeleiden			
Naam module Engelstalig (lang)	Learning to Teach and Coach		
Naam module Nederlandstalig (kort)			
Naam module Engelstalig (kort)			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Krachtig leren 2	7.5
	2	Pedagogische tact 2	7.5
	3	Integraal handelen 2	15
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing		
Taal indien anders dan Nederlands	Het onderwijsarsenaal bij deze CURSUS wordt in het Nederland. . aangeboden.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

CURSUS 1 – Krachtig leren 2	
Naam CURSUS lang EN	Effective Learning 2
Naam CURSUS kort NL	Krachtig leren 2
Naam CURSUS kort EN	Effective Learning 2
Code CURSUS OSIRIS	KRACLF11
Leeruitkomsten	In deze eenheid van leeruitkomsten wordt er gewerkt aan de volgende leeruitkomsten: • Pedagogisch bekwaam • Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	7.5
Ingangseisen CURSUS	Niet van toepassing
Beschrijving van de context van deze CURSUS module	
De eenheid van leeruitkomsten draagt ertoe bij dat de leraar in opleiding kan functioneren binnen een school voor voortgezet onderwijs en/of middelbaar beroepsonderwijs. Op het instituut vindt er begeleiding op maat plaats passend bij het ontwikkelingsniveau van de student. De eenheid van leeruitkomsten sluit aan bij NLQF niveau 6 (bachelor).	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Beeld op het beroep	De student kan aangeven hoe hij een optimale leeromgeving voor leerlingen wil creëren en welke beweegredenen daar achter zitten (visieontwikkeling). Hierbij kan de student aangeven hoe hij invulling kan geven aan de drie doelstellingen van het onderwijs, hoe hij kennis wil overdragen op zijn leerlingen en hoe hij zelfregulatie kan bevorderen. Tevens kan de student aangeven welke (ict)-vaardigheden er van belang zijn in zijn onderwijs en hoe hij de rijke leeromgeving bij

	zijn leerlingen wil creëren. De student heeft een beeld welk onderwijsconcept het beste bij hem past. De student kan zijn mening onderbouwen met actuele kennis en inzichten uit de literatuur. Deze thema's zijn afkomstig uit de generieke kennisbasis (NLQF niveau 6).
Formatief handelen en differentiëren	De student is in staat om leerlingen onderwijs aan te bieden dat aansluit op het niveau van de leerlingen. Hiervoor bezit de student gevorderde, gespecialiseerde kennis over formatief handelen, toetsing en differentiatie. Tevens is de student in staat om deze concepten vorm te geven in de praktijk. Deze thema's zijn afkomstig uit de generieke kennisbasis (NLQF niveau 6).
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Leertaak krachtig leren 2: Beeld op het beroep
Naam (deel)tentamen EN	Learning task: Effective Learning 2 - View on the profession
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN (2x) Voor leertaken gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief. De student kan gebruik maken van 2 gelegenheden.
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer én boekenlijst
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Beeld op het beroep
Tentamenvorm/ vormen	PROD
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	De student laat zien dat hij kennis en inzichten uit de literatuur kan vertalen naar eigen opvattingen over leren en het docentschap. De student kan antwoord geven op de volgende vragen: 1. Hoe zou jij invulling willen geven aan de drie doelstellingen van het onderwijs? 2. Hoe wil je kennis overdragen op de leerlingen? 3. Hoe wil jij de zelfregulatie van leerlingen bevorderen? 4. Welke algemene en ict-vaardigheden wil jij als docent verder ontwikkelen bij je leerlingen? 5. Hoe wil jij een rijke leeromgeving creëren voor je leerlingen? 6. Welke onderwijsconcepten sluiten het beste aan bij jouw beeld op het beroep? En waarom?
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Leertaak krachtig leren 2: Formatief handelen en differentiëren

Naam (deel)tentamen EN	Learning task: Effective Learning 2 - Formative action and differentiation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARN Voor leertaken gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief. De student kan gebruik maken van 2 gelegenheden.
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer én boekenlijst
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Formatief handelen en differentiëren
Tentamenvorm/ vormen	(Beroeps)Product PROD
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer én boekenlijst
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Minimaal oordeel CURSUS	6 / voldaan

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-1 – Krachtig leren 2		
Onderwijsperiode	Start in p1 of p3	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Taal indien anders dan Nederlands	Het onderwijsarsenaal bij deze CURSUS wordt in het Nederlands aangeboden.	
TOETS-01 TOETS-02	1. Leertaak krachtig leren 2: Beeld op het beroep 2. Leertaak krachtig leren 2: Formatief handelen en differentiëren	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Krachtig leren 2 omvat bijeenkomsten waarin gewerkt wordt aan het verwerven van kennis. Naast kennisverwerving wordt de stof in relatie gebracht met de onderwijspraktijk. Hiertoe worden verschillende activerende werkvormen ingezet waarin aangesloten wordt en uitgegaan wordt van het leren van volwassenen.
	Online leren	De inhoud en structuur van Krachtig leren 2 staat uitgewerkt op Onderwijs Online. Bij elk college is een kennisclip toegevoegd.
	Werkpleklernen	Het werkpleklernen is niet voorwaardelijk om deze cursus te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	nee
	Voertaal	Nederlands

	Literatuur, software en overig materiaal	• Verstraete, I. & Nijman, K. (2016). Handboek leren leren voor het voortgezet onderwijs. Huizen: Pica • Geerts, W. & Kralingen, R. van (2020). Handboek voor leraren (3de druk). Bussum: Coutinho. • Berben, B. & Teeseling, B., van (2020). Differentiëren is te leren (5e druk). Amersfoort: CPS
--	--	---

CURSUS 2 – Pedagogische tact 2	
Naam CURSUS lang EN	Pedagogical tact 2
Naam CURSUS kort NL	Pedagogische tact 2
Naam CURSUS kort EN	Pedagogical tact 2
Code CURSUS OSIRIS	PEDATA40
Leeruitkomsten	In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de volgende leeruitkomsten: • Pedagogisch bekwaam • Vakdidactisch bekwaam
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen CURSUS	Niet van toepassing
Beschrijving van de context van deze CURSUS module	
De eenheid van leeruitkomsten draagt ertoe bij dat de leraar in opleiding kan functioneren binnen een school voor voortgezet onderwijs en/of middelbaar beroepsonderwijs. Op het instituut vindt er begeleiding op maat plaats passend bij het ontwikkelingsniveau van de student. De eenheid van leeruitkomsten sluit aan bij NLQF niveau 6 (bachelor).	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Zicht op de groep	De student bezit gevorderde, gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in de belangrijkste theorieën over het in kaart brengen van de klas, observatietechnieken, gesprekstechnieken, het sociogram en andere manieren om de klas in beeld te brengen. De student is in staat om een klas objectief te analyseren en bezit de student gevorderde en gespecialiseerde kennis over groepsnormen, groepscohesie en groepsvormingsprocessen in de klas. Hij is tevens in staat om deze theorieën te toetsen aan een praktijksituatie. Daarnaast bezit de student kennis over de wetgeving en zorgplicht m.b.t. passend onderwijs. Eveneens bezit de student gevorderde, gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in veelvoorkomende leer- en gedragsproblemen. Tevens bezit de student kennis en kunde over groeps- en ondersteuningsplannen. Deze thema's zijn afkomstig uit de generieke kennisbasis (NLQF niveau 6).
Groepsdynamisch werken	De student is in staat om in de lespraktijk zowel preventief als curatief te handelen om een positief leef- en leerklimaat te bewerkstelligen. Hiervoor bezit hij gevorderde, gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht over het didactisch klaverblad (omgeving, relatie, regels en consequenties, didactiek), het model van interpersoonlijk leraarsgedrag en kan de student vanuit verschillende perspectieven/belangen naar klassensituatie kijken. Deze thema's zijn afkomstig uit de generieke kennisbasis (NLQF niveau 6).

TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Leertaak Pedagogische tact 2: Zicht op de groep
Naam (deel)tentamen EN	Learning task: Effective Learning 2 - View on the profession
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN2 Voor leertaken gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief. De student kan gebruik maken van 2 gelegenheden.
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer én boekenlijst
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Zicht op de groep
Tentamenvorm/ vormen	(Beroeps)product PROD
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	De student toont aan dat hij: • een sociogram kan uitvoeren en analyseren; • zicht heeft op de groepsnorm, mate van groepscohesie en groepsvormingsproces in de klas; • zicht heeft op zijn positieve invloed die hij heeft in de klas op de groepsnorm, groepscohesie en groepsvormingsproces in de klas; • een ondersteuningsplan kan opstellen; • een leerling kan beschrijven en analyseren a.d.h.v. verschillende kenmerken (cognitief, leerattitude, sociaal- en emotioneel functioneren, communicatieve zelfredzaamheid); • een plan van aanpak kan schrijven o.b.v. de analyse van de leerling en de bestudeerde literatuur over leer- en gedragsproblemen; • kennis over leer- en gedragsproblemen kan inzetten in een groepsplan en ondersteuningsplan ten behoeve van de onderwijspraktijk; • de ondersteuningsbehoeften van de klas kan analyseren en passende interventies kan bepalen waardoor er aan de ondersteuningsbehoefte tegemoet wordt gekomen.
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Leertaak Pedagogische tact 2: Groepsdynamisch werken
Naam (deel)tentamen EN	Learning task: Pedagogical Tact 2 - Group dynamics
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARN(2x) Voor leertaken gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief

Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer én boekenlijst
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Groepsdynamisch werken
Tentamenvorm/ vormen	(Beroeps) product PROD
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	De student toont aan dat hij: • een lessituatie kan analyseren vanuit het didactisch klaverblad (omgeving, relatie, regels en consequenties, didactiek); • een lessituatie kan analyseren vanuit de 5 perspectieven (de individuele leerling, de klas als groep, de voortgang van de les, jouw ontwikkeling als docent en jij als persoon); • zijn overtuigingen (opvattingen, waarden en normen) die onder zijn handelen zitten kan expliciteren; • zowel preventieve als curatieve handelingen kan benoemen en analyseren; • de resultaten van de VIL kan duiden en hieruit verbeterpunten kan benoemen om zijn/haar klassenklimaat te verbeteren.
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Minimaal oordeel CURSUS	6 / voldaan

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2: Pedagogische tact 2		
Onderwijsperiode	Start in p1 of p3	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Taal indien anders dan Nederlands	Het onderwijsarsenaal bij deze CURSUS wordt in het Nederlands aangeboden.	
TOETS-01 TOETS-02	1. Leertaak Pedagogische Tact 2: Zicht op de groep 2. Leertaak Pedagogische Tact 2: Groepsdynamisch werken	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Pedagogische tact 2 omvat bijeenkomsten waarin gewerkt wordt aan het verwerven van kennis. Naast kennisverwerving wordt de stof in relatie gebracht met de onderwijspraktijk. Hiertoe worden verschillende activerende werkvormen ingezet waarin aangesloten wordt en uitgegaan wordt van het leren van volwassenen.
	Online leren	De inhoud en structuur van Pedagogische tact 2 staat uitgewerkt op Onderwijs Online. Bij veel colleges zijn er kennisclips toegevoegd.

	Werkplekieren	Nee Het werkplekieren is niet voorwaardelijk om deze cursus te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	• Horeweg, A. (2015). Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs. Houten: LannooCampus. • Geerts, W., & Kralingen, R. van. (2020). Handboek voor leraren (3e druk). Bussum: Coutinho.

CURSUS 3 – Integraal handelen 2	
Naam CURSUS lang EN	Integrated Action 2
Naam CURSUS kort NL	Integraal handelen 2
Naam CURSUS kort EN	Integrated Action 2
Code CURSUS OSIRIS	IHAAAA33
Leeruitkomsten	In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de volgende leeruitkomsten: • Brede professionele houding • Pedagogisch bekwaam • Vakdidactisch bekwaam • Vakinhoudelijk bekwaam
Aantal studiepunten	15
Ingangseisen CURSUS	Om te kunnen starten aan WPLI 2 moet je WPL1 hebben afgerond met een voldoende, of er is een vrijstelling voor WPL1.
Beschrijving van de context van deze CURSUS module	
De eenheid van leeruitkomsten draagt ertoe bij dat de leraar in opleiding kan functioneren binnen een school voor voortgezet onderwijs en/of middelbaar beroepsonderwijs. Op het instituut vindt er begeleiding op maat plaats passend bij het ontwikkelingsniveau van de student. De eenheid van leeruitkomsten sluit aan bij NLQF niveau 6 (bachelor).	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Brede professionele basis	De student werkt in de rol van leraar in opleiding respectvol samen met collega's, is helder en correct in zijn communicatie en taalgebruik, communiceert doelgericht en erkennend. De student staat open voor perspectieven van anderen. Hij/zij experimenteert met (ict-) innovaties in leersituaties en kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. De student kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.
Pedagogisch bekwaam	De student kan een veilig en motiverend leerklimaat creëren door contact te maken met leerlingen, effectief gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de groep als geheel. Hierbij kan hij/zij wisselen tussen de docentrollen en houdt hij/zij rekening met diversiteit. Hij/zij kan kritisch kijken naar zijn eigen pedagogisch handelen en op basis daarvan zijn handelen aanpassen waarbij zowel bronnen vanuit de praktijk als bronnen uit de relevante theorie worden gebruikt.
Vakinhoudelijk bekwaam	De student beheerst kennis van de inhoud die in zijn onderwijsactiviteiten wordt behandeld. Hij/zij overziet de opbouw van een leerplan waar hij/zij onderdeel van uit maakt en specifiek de leerjaren waarin hij/zij onderwijs verzorgt.

Vakdidactisch bekwaam	De student bereidt onder begeleiding van zijn begeleider(s) betekenisvolle onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteiten, stelt bij en organiseert het leren afgestemd op de leergroep en de vakinhoud. Hij/zij ondersteunt leer groepen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken en doet recht aan verschillen tussen leerlingen/studenten. Hij/zij kiest hierbij binnen het type onderwijs passende werkvormen en stemt deze af op doelgroep, leerniveau, doelen en vakdidactische inzichten.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wpl2)
Naam (deel)tentamen EN	Work placement assessment: Integrated Performance in the Professional Practice (wpl2)
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	Er is een tentamen gelegenheid. Dit wordt in overleg met studenten gepland. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 tentamen gelegenheid gepland. In de aanloop naar dit tentamen gelegenheid wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Leeruitkomsten zal kunnen voldoen.
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer én boekenlijst
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	• Brede professionele houding • Pedagogisch bekwaam • Vakdidactisch bekwaam • Vakinhoudelijk bekwaam
Tentamenvorm/ vormen	Gesprek GESP
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 2) het volgende zien: Brede professionele basis: Je werkt in de rol van leraar in opleiding respectvol samen met collega's, bent helder en correct in je communicatie en taalgebruik en communiceert doelgericht. Je verdiept je in het vak en het beroep, werkt hierbij resultaat- en doelgericht aan je eigen

	ontwikkeling en maakt dat zichtbaar. Je staat open voor perspectieven van anderen. Je experimenteert met (ict-) innovaties in leersituaties en kan reflecteren op je eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. Je kunt onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten je eigen handelen in de praktijk verbeteren. Pedagogische bekwaam: Je kunt een veilig en motiverend leerklimaat creëren door contact te maken met leerlingen, effectief gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de groep als geheel. Hierbij kan je wisselen tussen de docentrollen en houd je rekening met diversiteit. Je kunt kritisch kijken naar je eigen pedagogisch handelen en op basis daarvan je handelen aanpassen waarbij zowel bronnen vanuit de praktijk als bronnen uit de relevante theorie worden gebruikt. Vakdidactisch bekwaam: Je bereidt onder begeleiding van je begeleider(s) betekenisvolle onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteiten, stelt bij en organiseert het leren afgestemd op de leergroep, de vakinhoud en/of het beroep waarvoor opgeleid wordt. Je ondersteunt leergroepen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken en doet recht aan verschillen tussen leerlingen/studenten. Je kiest hierbij binnen het type onderwijs passende werkvormen en stemt deze af op doelgroep, leerniveau, doelen en vakdidactische inzichten. Vakinhoudelijk bekwaam: Je beheerst kennis van de inhoud die in je onderwijsactiviteiten wordt behandeld. Je overziet de opbouw van een leerplan waar je onderdeel van uitmaakt en specifiek de leerjaren waarin je onderwijs verzorgt
Minimaal oordeel deeltentamen	6.0
Minimaal oordeel CURSUS	6 / voldaan

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-3 IHAAAA33 – Integraal handelen 2	
Onderwijsperiode	Start is divers
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Taal indien anders dan Nederlands	Het onderwijsarsenaal bij deze CURSUS wordt in het Nederlands aangeboden.
TOETS-01	Praktijkbeoordeling ‘integraal handelen in de beroepspraktijk’ (wpl2)
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	Contactonderwijs	Niet van toepassing
	Online leren	Niet van toepassing
	Werkplekieren	Werkplekieren 2 omvat activiteiten in de onderwijspraktijk die een bijdrage leveren aan de competentie ontwikkeling van de student. Zie: / http://specials.han.nl/sites/bureau-extern/stages/ils-han-deeltijd/werkplekieren-2/
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	http://specials.han.nl/sites/bureau-extern/stages/ils-han-deeltijd/werkplekieren-2/

	De startbekwame leraar		
Naam module Engelstalig (lang)	The Entry-level Teacher		
Naam module Nederlandstalig (kort)	De startbekwame leraar		
Naam module Engelstalig (kort)	The Entry-level Teacher		
Overzicht van CURSUSSEN waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUS	Aantal studiepunten
	1	Integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3 beroepsbekwaam	15
	2	De onderzoekende leraar Scheikunde	15
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd regulier		

CURSUS 1– Integraal handelen 3	
Naam CURSUS lang EN	Integrated Action 3
Naam CURSUS kort NL	Integraal handelen 3
Naam CURSUS kort EN	Integrated Action 3
Code CURSUS OSIRIS	IHAAAB12
Leeruitkomsten	De leeruitkomsten zijn beschreven in de nieuwe bekwaamheidseisen voor leraren: 1. Brede professionele basis 2. Pedagogisch bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam 4. Vakinhoudelijk bekwaam
Aantal studiepunten	15 studiepunten
Ingangseisen CURSUS	Propedeuse afgrond en het tentamen werkplekieren 2, onderdeel van de CURSUS – Integraal handelen 2, is behaald, OF er is vrijstelling voor wpl2. En groen licht voor WPL3 van Team NaSk Conform de Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen, kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student: de propedeuse heeft behaald en; - tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en deze onderwijseenheden geheel heeft doorlopen en;

	- deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt. Er kan pas deelgenomen worden aan de Integrale eindtoets 'dossier de startbekwame leraar' als de WPL3 stage met een voldoende is afgesloten én alle onderwijskundige en vakdidactische leerwerktaken van de eindfase met een voldoende zijn afgerond.
Beschrijving van de context van deze CURSUS module	
De eenheid van leeruitkomsten draagt ertoe bij dat de leraar in opleiding kan functioneren binnen een school voor voortgezet onderwijs en/of middelbaar beroepsonderwijs. Op het instituut en de werkplek vindt er begeleiding op maat plaats passend bij het ontwikkelingsniveau van de student. De eenheid van leeruitkomsten sluit aan bij NLQF niveau 6 (bachelor).	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Brede professionele basis	De student heeft open, onderzoekende en kritische houding en toont zich bereid om een professionele betrokkenheid te tonen. Hij streeft naar kwaliteit en onderzoekt daarvoor zijn eigen praktijk, is betrokken bij de ontwikkeling van lerenden, draagt bij aan schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Hij werkt samen met collega's in een professionele onderwijsgemeenschap en wil zich blijven ontwikkelen. Hij ontwerpt een krachtige authentieke leeromgeving waarbij hij zijn onderwijs in inhoud, vorm en activiteiten actueel houdt. Hij werkt zelfbewust en inspirerend vanuit een visie op onderwijs en draagt deze uit. Hij is zich voortdurend bewust van het feit dat zijn handelen - dat wat hij doet én niet doet - gevolgen heeft voor anderen en de wereld om hem heen en vice versa. Hij heeft een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Hij heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs en gebruikt deze in de ontwikkeling van zijn beroepsidentiteit. In zijn communicatie drukt hij zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uit en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog.
Pedagogisch bekwaam	De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor zijn leerlingen/studenten, waarin hij verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen/studenten stimuleert. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen/studenten in hun leren en gedrag en stemt zijn handelen daarop af, passend bij het onderwijsconcept waarin gewerkt wordt. De student stuurt en begeleidt de groepsprocessen in zijn groep. Hij doet recht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en basisbehoeften van zijn leerlingen/studenten en signaleert ontwikkelings-, gedragsproblemen en -stoornissen. Hij stemt zijn pedagogisch handelen af met anderen en schakelt hulp in om tot een pedagogische aanpak te komen. De student legt zijn pedagogische omgang met leerlingen/studenten uit en kan deze verantwoorden vanuit opgedane kennis en een ontwikkelde visie. Hij verwoordt zijn pedagogische rol als leraar en

	reflecteert kritisch op zichzelf in deze rol.
Vakdidactisch bekwaam	De student brengt in leerplannen en leertrajecten een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen/studenten, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Hij bereidt samenhangende onderwijsactiviteiten voor en voert deze uit. Hij realiseert adequaat klassenmanagement en begeleidt en motiveert leerlingen/studenten om de gestelde doelen te behalen. Hij stimuleert samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid en kan leerlingen/studenten middels differentiatie en bewust gekozen activiteiten de leerstof laten verwerken. De student volgt bij de uitvoering van zijn onderwijs de ontwikkeling van zijn leerlingen/studenten; hij beoordeelt en analyseert of de leerdoelen behaald worden en hoe dat gebeurt. Op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs bij. Hij vraagt advies van collega's of andere deskundigen over zijn didactische aanpak. De student verbindt zijn vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Hij reflecteert kritisch op de voorbereiding, de uitvoering en het effect van zijn onderwijsactiviteiten, maakt hierbij gebruik van feedback van leerlingen/studenten en stelt zijn aanpak bij. Hij is zich bewust van de effecten van de didactische keuzes die hij heeft gemaakt.
Vakinhoudelijk bekwaam	De student overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak en kent de plaats van zijn vak in het curriculum en doorlopende leerlijnen. Hij draagt, in samenwerking met collega's en de omgeving, bij aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school. De student laat vanuit zijn vakinhoudelijke expertise zien dat hij de leerstof zo kan samenstellen, kiezen en/of bewerken dat deze is afgestemd op de verschillen tussen zijn leerlingen/studenten en dat deze een bijdrage levert aan de algemene vorming van zijn leerlingen/studenten. De student heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt. Hij laat zien dat hij voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs en kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's.
Landelijke kennisbasis(toets)	De student toont met de landelijke kennistoets aan het landelijk vastgestelde basisniveau voor het betreffende vakgebied te beheersen op de domeinen zoals opgenomen in de landelijke toetsgids op www.10voordeleraar.nl. <i>De LKT is een landelijke verplichting en het behalen van de LKT is voorwaarde om het Bachelor getuigschrift voor de opleiding tot leraar van de tweede graad te behalen.</i>

TENTAMINERING De (deel)tentamens behorend bij een CURSUS zijn per definitie leerwegaafhankelijk vormgegeven.
Alle deeltentamens behorend bij een CURSUS moeten afzonderlijk worden beschreven.

Deeltentamen 1

Naam (deel)tentamen NL	Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wpl3)
Naam (deel)tentamen EN	Work placement assessment: Integrated Performance in the Professional Practice (wpl3)
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	Er is een tentamengelegenheid. Dit wordt in overleg met studenten gepland. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 tentamengelegenheid gepland. In de aanloop naar dit tentamengelegenheid wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Leeruitkomsten zal kunnen voldoen.
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer én boekenlijst
Weging deeltentamen	45%
Omvat de leeruitkomst(en)	1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam. 3. Vakdidactisch bekwaam 4. Pedagogisch bekwaam
Tentamenvorm/ vormen	Gesprek GESP
Tentamentype	HANDin
Beoordelingscriteria	Zie leeruitkomsten en beoordelingsformulier
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5

Deeltentamen 2

Naam (deel)tentamen NL	Integrale eindtoets 'dossier de startbekwame leraar'
Naam (deel)tentamen EN	Integrated Performance portfolio 1
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARN(2)
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer én boekenlijst

Weging deeltentamen	45%
Omvat de leeruitkomst(en)	1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam. 3. Vakdidactisch bekwaam 4. Pedagogisch bekwaam
Tentamenvorm/ vormen	PROD
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	Zie studiewijzer én boekenlijst
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5

Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Landelijke Kennistoets (LKT)
Naam (deel)tentamen EN	National Knowledge Test
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Tentamenmoment	Divers
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer én boekenlijst
Weging deeltentamen	10%
Omvat de leeruitkomst(en)	Landelijke kennisbasis(toets)
Tentamenvorm/ vormen	kennistoets KENN
Tentamentype	HANPC-LKT
Beoordelingscriteria	Het betreft hier een landelijke toets, zie voor meer informatie www.10voordeleraar.nl
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Integraal handelen niveau 3 beroepsbekwaam		
Onderwijsperiode	Divers	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Taal indien anders dan Nederlands	Het onderwijsarsenaal bij deze CURSUS wordt in het Nederlands aangeboden.	
TOETS-01 TOETS-02 TOETS-03	Praktijkbeoordeling 'Integraal handelen in de beroepspraktijk' (wpl3) Integrale eindtoets 'dossier de startbekwame leraar' Landelijke Kennistoets Scheikunde	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	-
	Online leren	-
	Werkplekleren	Zelfstandig functioneren als docent staat centraal: ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs en het begeleiden van leerlingen.
	Individuele begeleiding	Nee
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	http://specials.han.nl/sites/bureau-extern/stages/ils-han-deeltijd/werkplekleren-3./

CURSUS 2 – De onderzoekende leraar	
Naam CURSUS lang EN	The reflective teacher
Naam CURSUS kort NL	De onderzoekende leraar
Naam CURSUS kort EN	The reflective teacher
Code CURSUS OSIRIS	ONDLER01
Leeruitkomsten	In deze CURSUS wordt er gewerkt aan de volgende leeruitkomsten: 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam 3. Vakdidactisch bekwaam 4. Pedagogisch bekwaam
Aantal studiepunten	15
Ingangseisen CURSUS	Er moet groen licht vanuit de opleiding zijn gegeven voor deelname.
Beschrijving van de context van deze CURSUS-module	
De student voert een praktijkonderzoek uit in de school, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Onderzoekende leraar	De student is in staat om op systematische, transparante en navolgbare wijze en in continue dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uit te voeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. De student toont met het praktijkonderzoek aan dat hij theorie en praktijk met elkaar kan verbinden, gemotiveerd keuzes kan maken voor methoden en technieken en systematisch praktijkdata kan verzamelen en analyseren. De student is in staat om een of meerdere beroepsproducten (te denken valt aan een analyse, ontwerp, advies, docentenhandleiding, etc.) te ontwikkelen op basis van deze verkenning in theorie en praktijk. De student onderbouwt zijn beroepsproduct(en) en de totstandkoming ervan en deelt deze op passende wijze met een publiek van beroepsprofessionals op NLQF6-niveau, waarin ook de ontwikkeling van zijn onderzoekend vermogen en de waarde van de beroepsproducten in het licht van zijn eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling zichtbaar wordt.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Onderzoeksverslag
Naam (deel)tentamen EN	Research report
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN (2x)
Toegestane hulpmiddelen	Zie studiewijzer én boekenlijst

Weging deeltentamen	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Onderzoekende leraar
Tentamenvorm/vormen	PROD Bestaat uit Beroepsproduct(en) en schriftelijk verantwoordingsverslag
Tentamentype	HANdin
Beoordelingscriteria	Zie beoordelingsformulier 'De onderzoekende leraar'
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 – De onderzoekende leraar ONDLER01		
Onderwijsperiode	Flexibel	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	Het onderwijsarsenaal bij deze CURSUS wordt in het Nederlands aangeboden.	
	CURSUS 2 – De onderzoekende leraar	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Contactonderwijs varieert zo mogelijk al naar gelang de beginsituatie van de student. In de studiewijzer en op OnderwijsOnline vind je meer informatie over de precieze invulling van het contactonderwijs. Die bestaat bijvoorbeeld uit inspiratie- en instructiecolleges onderzoek en eventueel wordt participatie in onderzoekskringen aangeboden. In overleg met een begeleider vanuit de opleiding kom je tot een passende aanpak.
	Online leren	De digitale leeromgeving OnderwijsOnline ondersteunt het leren.
	Werkplekleren	Onderzoeksbijeenkomsten op opleidingsscholen. Participatie in leergemeenschappen op opleidingsscholen. De werkplek vormt de context voor de onderzoeksactiviteiten.
	Individuele begeleiding	Individuele onderzoeksbegeleiding en/of groepsbegeleiding.
	Voertaal	Nederlands
	Literatuur, software en overig materiaal	Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). Praktijkonderzoek in de school. Uitgeverij Coutinho. Online leermiddelen

9.3 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan:

Begeleiden in de school
de betekenisvolle leraar
Docent worden in het VO of MBO
Drama en theater in het onderwijs
Education in International Perspective
Formatief handelen
Onderwijs in internationaal perspectief
Projectonderwijs: aan de slag voor bedrijven
Rekenexpert
Vakverdieping geschiedenis
Veldwerk en landschap
De Leraar in het MBO, een veelzijdig professional (deeltijd)
Omgaan met Diversiteit in het VO (deeltijd)
Opleider in de Praktijk (deeltijd)

De uitgebreide onderwijsbeschrijvingen van deze minoren, is in een separate bijlage 'Minorenoverzicht' toegevoegd.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

9.4 Afstudeerrichtingen

Niet van toepassing.

9.5 Honours- en talentenprogramma's en premasters

Niet van toepassing.

9.5.1 Honoursprogramma 's

Niet van toepassing.

9.5.2 Talentprogramma's

Niet van toepassing.

9.5.3 Premasters

Niet van toepassing.

9.6 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.6.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

9.6.2 Verkort traject

De opleidingen aardrijkskunde, biologie, Duits, economie, Engels, Frans, geschiedenis, natuurkunde, Nederlands, pedagogiek, scheikunde en wiskunde worden aangeboden in de voltijd variant Kopopleiding. De opleidingen Nederlands en wiskunde worden bovendien aangeboden met een verkort deeltijd traject. De onderwijsbeschrijvingen zijn te vinden op Onderwijs Online, <https://onderwijsonline.han.nl/>, op de eigen opleidingspagina en op de webpagina van HAN Insite / Academie Educatie / opleidingen en vervolgens onder de desbetreffende opleidingspagina.

9.6.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

9.6.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

9.6.5 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

9.6.6 Overig traject met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.