

Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9

**Voor de
voltijd bacheloropleiding**

Opleiding tot leraar tweede graad Nederlands

**van de Academie Educatie
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

Studiejaar 2024-2025

1. De lerarenopleiding Nederlands

Het schoolvak Nederlands neemt een belangrijke plaats in binnen het curriculum van het voortgezet onderwijs en het mbo. Nederlands is voor iedere leerling een verplicht onderdeel. Het schoolvak Nederlands focust in eerste instantie op het ontwikkelen van taalvaardigheden als lezen, schrijven, spreken en luisteren. Deze vaardigheden zijn niet alleen van belang bij het schoolvak Nederlands, maar zeker ook bij alle andere vakken, denk bijvoorbeeld aan begrijpend lezen, samenvatten en presenteren. Daarnaast is er binnen het schoolvak Nederlands met name in het voortgezet onderwijs aandacht voor vakonderdelen als taalbeschouwing, jeugd- en adolescentenliteratuur, literatuurgeschiedenis en poëzie. Naast het werken aan de taalvaardigheid is ook het verwerven van inzicht in taal een component waar steeds meer aandacht voor is.

Bij de lerarenopleiding Nederlands leiden we docenten op die het vak vanuit een communicatief perspectief benaderen. Dat wil zeggen dat taalvaardigheidsonderwijs voor leerlingen betekenisvol en functioneel is. Daarnaast leveren we docenten af die leerlingen in contact willen brengen met het Nederlandse culturele erfgoed, dat bestaat uit literatuur, poëzie, films en eventuele andere kunstvormen.

Vanuit de landelijk vastgestelde vakkennisbasis werkt de student aan het op niveau brengen van zijn kennis van het vak en de vakdidactiek. De propedeutische fase van de opleiding is voornamelijk gericht op het op peil brengen van de eigen taalvaardigheid en van de vakkennis. In de postpropedeutische fase ligt de nadruk op de vakdidactiek. Tijdens stages oefent de student met het geleerde in praktijk te brengen. In de loop van de opleiding werkt de student aan de wettelijk vastgestelde beroepsbekwaamheden (Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, augustus 2017). De stage (werkplekleren) is een belangrijke component van de opleiding. Door stage te lopen doet de student ervaring op in het werkveld en krijgt hij de mogelijkheid het geleerde in de praktijk te oefenen. Naast het majorgedeelte van de opleiding kiest de student een minor (een semester). In de eindfase van de opleiding staan het afstudeeronderzoek en de eindstage centraal.

Na het afronden van de tweedegraads lerarenopleiding Nederlands en het behalen van de landelijke kennistoets wordt de student startbekwaam verklaard en is hij bevoegd om les te geven aan onderbouwklassen in het voortgezet onderwijs en in het mbo. Het gaat hierbij niet alleen om het verzorgen van (klassikale) lessen, maar onder andere ook om het begeleiden van leerlingen op leerpleinen, in ondersteuningsuren en projecten.

2. Leerlijnen

Binnen de opleiding werken we met verschillende leerlijnen.

2.1. Leerlijn: Leraar Nederlands worden in het VO of (V)MBO

2.2. De internationale dimensie in het curriculum

2.1. Leraar Nederlands worden in het VO of (V)MBO

Onze vierjarige voltijdopleiding leidt je in één studieprogramma, gebaseerd op de landelijke vakkennisbasis Nederlands en de generieke kennisbasis, op tot tweedegraads docent Nederlands. Je bent bevoegd voor het gehele tweedegraads werkveld (vmbo, havo-onderbouw, vwo-onderbouw, mbo). Dit tweedegraads werkveld is breed, divers en uitdagend. Om jezelf te kunnen specialiseren kennen we daarom twee verschillende afstudeerrichtingen, beide afstudeerrichtingen zijn door het Ministerie landelijk ingevoerd en gelden voor alle bacheloropleidingen. De afstudeerrichting algemeen vormend onderwijs (VO) betreft onderbouw van havo en vwo en de afstudeerrichting beroepsonderwijs betreft het vmbo én het mbo. Om tot een goede keuze te kunnen komen bieden we de eerste twee jaar van de opleiding verschillende oriënterende activiteiten aan. Halverwege jaar 3 maak je de keuze voor een afstudeerrichting en in jaar 4 specialiseer je jezelf in de afstudeerrichting.

De propedeusefase (jaar 1) Oriënteren

De propedeusefase van onze lerarenopleiding is oriënterend en selecterend van aard. Elke student formuleert voor zichzelf een antwoord op de vraag: 'Wil en kan ik leraar Nederlands worden?'. Naast de eerste algemene oriëntatie op het beroep maakt de student kennis met alle schoolsystemen en de verschillen tussen VO en (v)mbo. Zo zal er een eerste stage in het werkveld plaatsvinden, veelal binnen het VO. Daarnaast krijgt de student de kenmerken van de schoolsystemen uitgelegd. Aan het eind van

het eerste jaar, tijdens de integrale toets, is de student in staat om aan te geven naar welk schoolsysteem hij nieuwsgierig is geworden en welke vragen hij daarbij heeft. Deze vragen zijn het startpunt voor de verkenning in de hoofdfase.

De hoofdfase (jaar 2) *Verkennen*

In jaar 2 van onze opleiding verdiept je je steeds verder in het beroep van leraar. We gaan er aan de start van dit tweede jaar vanuit dat je de organisatie van het VO en (v)mbo kent. Je krijgt in dit tweede studiejaar steeds meer inzicht in het scholenveld. Ook krijg je steeds meer zicht op de vraag wat voor een leraar je wilt worden. Er zijn verschillende (les)activiteiten gepland die je helpen om het gehele tweedegraads werkveld beter te begrijpen zodat je passend (taal)onderwijs kunt gaan verzorgen. Ook zal er aandacht zijn voor verschillende onderwijsconcepten. In het tweede semester staat er een stage gepland waarin de focus steeds meer ligt op de doelgroep en de passende (vak)didactiek. Op basis van de (les) activiteiten en de activiteiten op de werkplek krijg je een steeds scherper beeld waar jouw interesse ligt. In de onderwijskunde- en didactieklessen zal er ingegaan worden op wat er in het onderwijs bij jou past en waarom.

De hoofdfase (jaar 3) *Internaliseren*

Na twee stages in het werkveld gaan we er vanuit dat je inmiddels een idee krijgt in welke afstudeerrichting je jezelf gaat verdiepen. Tijdens de stage in het eerste semester, probeer je er achter te komen of je voorkeur ook daadwerkelijk bij je past. Uiteindelijk maak je de keuze. De hoofdfase wordt afgerond met een integrale toets waarin je deze keuze voor een afstudeerrichting kunt toelichten en uitleggen. Ook kun je aangeven waar je jezelf binnen de afstudeerrichting in wilt gaan verdiepen.

De eindfase (jaar 4) *Verdiepen*

In de eindfase van onze opleiding ben je bezig je te ontwikkelen tot een startbekwame leraar. Dit betekent dat in deze fase van je opleiding het zelfstandig docentschap, de onderzoekende houding en een specialisatie in de afstudeerrichting via (vak)didactische verdieping van belang zijn.

2.2. De internationale dimensie

We vinden het niet alleen belangrijk goede vakdocenten op te leiden. We willen ook leraren opleiden die bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen tot actieve burgers, leraren die midden in de wereld staan en die 'de wereld' de klas in kunnen halen. Het opdoen van internationale ervaringen is daarbij een krachtig leermiddel is. We willen stimuleren dat iedere voltijdstudent die afstudeert dergelijke internationale ervaringen heeft opgedaan. Het kan gaan om activiteiten @home, dat wil zeggen activiteiten in Nederland mogelijk aan de HAN maar ook om activiteiten in het buitenland. Het onderwijsaanbod bevat meerdere activiteiten met een internationale component. Daarnaast bieden we mogelijkheden om de vrije ruimte met internationale activiteiten te vullen.

Onderdelen in het Curriculum

In het tweede jaar wordt een studiereis naar Antwerpen aangeboden om studenten te laten ontdekken wat een internationale dimensie toe kan voegen aan het leraarschap. Verder zijn er diverse cursussen in jaar 2 en 3 met een internationale dimensie. De student wordt uitgedaagd om multiperspectivistisch te kijken

Taalkunde: wereldtaalkunde

De student voert een verkennend vergelijkend (cross-linguïstisch) onderzoek uit naar een verschijnsel in het Nederlands en in een of meer andere talen. De verkregen kennis en inzichten worden verwerkt in een didactisch ontwerp met een internationale component voor leerlingen of studenten van een leerjaar en van een schoolniveau naar keuze. Binnen dit vak zoeken we naar samenwerking met opleidingen in het buitenland zodat studenten in internationale groepjes aan een samenwerkingsopdracht werken.

Taalbeheersing: Interculturele gespreksvoering

In deze module maakt de student kennis met de interactionele en cultuur-dynamische benadering van interculturele communicatie zoals die uitgewerkt en gespecificeerd is in het TOPOI-model van Edwin Hoffman. Deze benadering biedt de student een wezenlijk andere kijk op cultuur, communicatie en interculturele communicatie dan veelgebruikte en populaire benaderingen zoals die van Hofstede of Pinto.

Van meet af aan wordt de TOPOI-benadering geconcretiseerd door die zo veel mogelijk duidelijk te maken aan de hand van eigen ervaringen van de studenten, zowel binnen als buiten het onderwijs.

Literatuur: Internationale jeugdliteratuur

Dit onderdeel geeft de student de mogelijkheid zich te verdiepen in multiculturaliteit met behulp van de (jeugd)literatuur. De student leest jeugdboeken (12+) en is in staat zijn mening te geven op de blog over gelezen jeugdboeken, die al dan niet literair zijn. De student kan in gesprek gaan via Teams met Vlaamse en Surinaamse studenten over de gelezen jeugdboeken om zo zijn horizon te verbreden. De studiereis naar Antwerpen in het tweede leerjaar is een voorbereiding op dit onderdeel.

Mogelijkheden in de vrije ruimte

Daarnaast bieden we i.s.m. Bureau Internationalisering verschillende mogelijkheden voor het opdoen van een internationale ervaring binnen de vrije keuzeruimte. Enkele voorbeelden zijn:

- ▶ Deelname poëzieproject met CPUT, Kaapstad Zuid-Afrika
- ▶ Deelname studiereizen Academie Educatie
- ▶ Korte mobiliteit
- ▶ Deelname internationale programma's (Intensive Programs, internationale weken e.d)

Buiten het curriculum: Minor Onderwijs in Internationaal Perspectief

We stimuleren studenten in het derde leerjaar te kiezen voor de minor Onderwijs in Internationaal Perspectief omdat we er van overtuigd zijn dat dit een enorme bijdrage levert aan zowel de persoonlijke als de professionele ontwikkeling van de student. Voor specifiek studenten van de opleiding Nederlands is een stage in Suriname, op de Nederlandse Antillen, in Indonesië of in Zuid-Afrika interessant; in al deze regio's zijn goede samenwerkingsverbanden die voorzien in mogelijkheden tot zowel stage als studie.

3. Programma: Standaardleerroute van de opleiding Nederlands 2024-2025

3.1. Leerjaar 1

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Correcte taal (TB1) CORTAA01 5 EC <i>Kennistoets in ANS</i>	Sturende taal (TB2) STUTAA01 5 EC <i>Toets: Portfolio</i>		
Inleiding taalwetenschap TAAWET01	Inleiding taalwetenschap TAAWET01 5 EC <i>kennistoets</i>	Syntaxis van het Nederlands SYNNED01	Syntaxis van het Nederlands SYNNED 01 5EC <i>Kennistoets</i>
Volwassenliteratuur en creatief schrijven VOLCRE01	Volwassenliteratuur en creatief schrijven VOLCRE01 5EC <i>presentatie</i>	Jeugdliteratuur JEULIT01	Jeugdliteratuur JEULIT01 5EC <i>kennistoets</i>
Inleiding in het schoolvak Nederlands SCHNED01 5EC <i>portfolio</i>			
SLB	SLB	SLB	SLB
Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren ONWACT01	Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren ONWACT01	Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren ONWACT01 5EC <i>beroepsproduct</i>	
Oriënteren op positief leerklimaat ORIPOL01	Oriënteren op positief leerklimaat ORIPOL01	Oriënteren op positief leerklimaat ORIPOL01 5EC <i>pitch</i>	
Orientatie op het beroep ORIBER01	Orientatie op het beroep ORIBER01	Orientatie op het beroep ORIBER01	Orientatie op het beroep ORIBER01 5EC <i>presentatie</i>
		Orientatie op de lerenden ORILER01	Orientatie op de lerenden ORILER01 5EC <i>Verslag in woord en beeld</i>
Effectieve instructie EFFINS01	Effectieve instructie EFFINS01	Effectieve instructie EFFINS01	

3.2. Leerjaar 2

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Verdieping Taalwetenschap VRTAAW01	Verdieping Taalwetenschap VRTAAW01 Toets: kennistoets 5EC	Didactiek Taalbeschouwing DIDTBS01	Didactiek Taalbeschouwing DIDTBS01 Toets: leertaak 5EC
Didactiek Jeugdliteratuur en creatief schrijven DIDJEU01	Didactiek Jeugdliteratuur en creatief schrijven DIDJEU01 Toets: leertaak 5EC	Literatuur- geschiedenis LITERA??	Literatuur- geschiedenis LITERA?? Toets: kennistoets 5EC
Didactiek Taalvaardigheid	Didactiek Taalvaardigheid	Didactiek Taalvaardigheid DIDTAV01 Toets: portfolio 10EC	Onderzoek leergang ONDELE04 Toets: portfolio 5EC
Spellingdidactiek en differentiatie naar doelgroepen	Spellingdidactiek en differentiatie naar doelgroepen Toets: kennistoets en logboek NT2 5EC	Verhaalanalyse en poezieanalyse	Verhaalanalyse en poezieanalyse Toets: portfolio 5EC
Journalistiek schrijven	Journalistiek schrijven	Journalistiek schrijven	Journalistiek schrijven JOURSC02 Toets: portfolio 5EC
SLB	SLB	SLB	SLB
		Afstemmen binnen een positief leerklimaat ALBPLE01	Afstemmen binnen een positief leerklimaat ALBPLE01 5EC
		Leerstof verwerken LEEVE01	Leerstof verwerken LEEVE01 5EC

3.3. leerjaar 3

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Vrije ruimte - Keuzevak: Oudere letteren 1 - Keuzevak: Nederlandse en Vlaamse romans 1	Vrije ruimte (Stp in jaar 4) - Keuzevak: Oudere letteren 2 - Keuzevak: Nederlandse en Vlaamse romans 2 - Keuzevak: creatief schrijven	MINOR	
Wereldtaalkunde WERELD01 2.5 stp <i>Leertaak</i>	Taalontwikkelen lesgeven TAALLE03 2,5 stp <i>Leertaak</i>		
Interculturele gespreksvoering INTEGE06 2.5 stp <i>Meeneemtentamen</i>			
Integraal handelen 2 22.5 stp IHJAAA45 - Werkplekieren 2 (jaar 3): 280 uur - Onderwijskunde & vakdidactiek 3: 140 uur - Taal en zorg: 140 uur (periode 1) (5 stp) - Leren en lesgeven met ICT: 70 uur (2.5 stp)			

3.4. Leerjaar 4

Semester 1	Semester 2
Taalbeleid & Persoonlijke invulling TAALEV01 15 stp - Taalbeleid: 140 uur - Vrije ruimte: 140 uur - Leeslijst: 140 uur	
Onderzoek eindfase ONDEEI36 15 stp <i>Onderzoeksverslag</i>	
Integraal handelen in de beroepspraktijk 3 IHJAAA45 30 stp - Werkplekieren 3 - Vakdidactiek <i>Toets: Leertaak</i> - Differentiëren owk <i>Toets: Leertaak</i> - Portfolio Integraal handelen - Landelijke kennistoets Nederlands (LKT)	

Beschrijving van het onderwijs (de cursus)

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de onderwijseenheden, te beginnen bij de onderwijseenheden van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse en tot slot die van de minoren.

JAAR 1 VOLTijd

CURSUS	EC	SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMENCODE	Toetsvorm	CIJFER/VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Correcte taal	5	P1	Kennis- en vaardigheidstoets werkwoordspelling	CORTAA02, TOETS-01	KENN	Cijfer, min. 5,5	P1N	P2N
			Kennis- en vaardigheidstoets Spelling en formulering	CORTAA02, TOETS-02	KENN	Cijfer, min. 5.5	P1N	P2N
Sturende taal	5	P2	Portfolio	STUTAA01	PORT	Cijfer, min. 6	P2N	P3N
Inleiding taalwetenschap	5	P1, P2	Kennis- en vaardigheidstoets	TAAWET01	KENN	Cijfer, min. 5,5	P2N	P3N
Syntaxis van het Nederlands	5	P3, P4	Kennis- en vaardigheidstoets	SYNNED01	KENN	Cijfer, min. 5,5	P4N	P5N
Volwassenliteratuur en creatief schrijven	5	P1, P2	Presentatie	VOLCRE01	PRES	Cijfer, min. 5.5	P2N	P3N
Jeugdliteratuur	5	P3, P4	Kennis- en vaardigheidstoets	JEULIT01	KENN	Cijfer, min. 5,5	P4N	P5N
Inleiding in het schoolvak Nederlands	5	P1	Portfolio	SCHNED01	PORT	Cijfer, min. 5,5	P1N	P2N
Oriëntatie op het beroep	5	P1, P2, P3, P4	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'	ORIBER01	PRES	V/NV	P4	P5

Oriëntatie op de lerenden	5	P3, P4	Drieluik	ORILER01	PROD	5,5	P4	P5
Oriëntatie op positief leerklimate	5	P1, P2, P3	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimate	ORIPOL01	PROD	V/NV	Wisselend	Wisselend
Effectieve instructie	5	P2,3,4	Effectieve instructie	EFFINS01	PERF	V/ NV	P2,3,4	P5
Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	5	P1, P2, P3	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit	ONWACT01	PROD	V/NV	Wisselend	Wisselend

JAAR 2 VOLTijd

Cursus		SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	OSIRISCODE	Toetsvorm	CIJFER/VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Verdieping taalwetenschap	5	P1, P2	Kennistoets	VRTAAW01	KENN	Cijfer, minimaal 5,5	P2N	P3N
Didactiek jeugdliteratuur en creatief schrijven	5	P1, P2	Leertaak	DIDJEU01	PORT	Cijfer, minimaal 5,5	P2N	P3N
Didactiek Taalvaardigheid	10	P1, P2, P3	Portfolio	DIDTAV01	PORT	Cijfer, minimaal 6	P3N	P4N
Differentiatie naar doelgroepen, NT2- en spellingdidactiek	5	P1, P2	Kennistoets	DIFNTS01, TOETS-01	KENN	Cijfer, minimaal 5,5	P2N	P3N
			Logboek NT2	DIFNTS01, TOETS-02	PORT	Cijfer, minimaal 5,5	P2N	P3N
Journalistiek Schrijven	5	P1, P2, P3, P4	Portfolio	JOURSC02	PORT	Cijfer, minimaal 5,5	P4N	P5N
Didactiek taalbeschouwing	5	P3, P4	Portfolio	DIDTBS01	PORT	Cijfer, minimaal 5,5	P3N	P4N

Literatuurgeschiedenis	5	P3, P4	Kennistoets	LITERA??	KENN	Cijfer, minimaal 5,5	P4N	P5N
Onderzoek leergang	5	P4	Leertaak	ONDELE04	PORT	Cijfer, minimaal 5,5	P4N	P5N
Verhaalanalyse en poezieanalyse	5	P3, P4	Mondeling tentamen	VERPOE01	GESP	Cijfer, minimaal 5,5	P4N	P5N
Afstemmen binnen een positief leerklimaat	5	P3, P4	Praktijkbeoordeling: creëren en afstemmen	ALBPLE01	GESP	V	P4	
Leerstof verwerken	5	P3, P4	Leerstof verwerken	LEEVER01	PROD	V	P4	P5

JAAR 3 VOLTijd

Cursus		SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMEN- CODE	TOETSVORM	CIJFER/VIN K	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Taalontwikkelen lesgeven	2.5	Semester 1 periode 2	Leertaak Taalontwikkelen lesgeven	TAALLE03	PORT	Cijfer: min. 5,5	JAARN	JAARN
Interculturele gespreksvoering	2.5	Semester 1 periode 1	Meeneemtentamen: Interculturele gespreksvoering	INTEGE06	KENN	Cijfer: min. 5,5	P1N	P2N
Wereldtaalkunde	2.5	Semester 1 periode 1	Leertaak wereldtaalkunde	WERELD01	PRES	Cijfer: min. 5,5	P1N	P2N
Integraal handelen 2 (jaar 3)	22.5	Semester 1 periode 1 en 2	Werkplekleren 2 (jaar 3)	IHJAAA45	GESP	Cijfer: min. 6,0	P2N	-
			Dossier Onderwijskunde		PORT	Cijfer: min. 6,0	P1N	P2N
			Leertaak Vakdidactiek 3		PORT	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
			Leertaak taal & zorg		PORT	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
			Leren en lesgeven met ICT		PORT	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
			Vaardigheidstoets drama 3		PROD	Cijfer: min. 5,5	Afhankelijk van het rooster	

JAAR 4 VOLTIJD

CURSUS		SEMESTER PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMENCO DE	Toetsvorm	CIJFER/VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte	15	Periode 1 en 2	Dossier taalbeleid	TAALEV01	PORT	Cijfer: min. 5,5	JAAR N	JAAR N
			Leertaak Vrije Ruimte		PROD	voldaan/ niet voldaan	JAARN	JAAR N
			Leeslijst		PORT	voldaan / niet voldaan	JAARN	JAARN
Integraal handelen 3 (jaar 4)	30	Periode 1 t/m 4	Portfolio Integraal handelen	IHJAAB10	GESP	Cijfer: min. 6,0	Divers	Divers
			Werkplekieren 3		GESP	Cijfer: min. 6,0	Divers	Divers
			Landelijke Kennistoets Nederlands (LKT)		KENN	Cijfer: min. 6,0	Landelijk bepaald	
Onderzoek eindfase	15	Semester 1 en 2 periode 1 t/m 4	Onderzoek eindfase	ONDEEI36	PORT	Cijfer: min. 5,5	JAAR N	JAAR N

Propedeuse jaar 1

Algemene informatie Correcte taal (Taalbeheersing 1)	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Correcte taal
Naam cursus lang Engelstalig	Correct language
Naam cursus kort Nederlandstalig	Correcte taal
Naam cursus kort Engelstalig	Correct language
Code cursus	CORTAA01
Onderwijsperiode	P1
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus werkt de student aan het verbeteren van zijn eigen spelling- en schrijfvaardigheid. De student kan de beginselen van de Nederlandse spelling en de spellingregels van de Nederlandse taal omschrijven, uitleggen, herkennen en toepassen. Daarnaast komen theoretische concepten uit de kennisbasis aan de orde. De cursus is gericht op het aanwakkeren van de schrijflust, op aandacht voor schrijfstrategieën, oriëntatie op schrijfopdrachten en het uitvoeren ervan. Het programma werkt toe naar een lange tekst als eindopdracht, waarbij aandacht is voor schrijven en herschrijven op basis van peer interactie en peer review, en voor het verzamelen en selecteren van de benodigde informatie. Daarnaast is er aandacht voor correct, begrijpelijk en boeiend taalgebruik, en voor genre- en stijlkwesties.
Leeruitkomsten	De student produceert geschreven en gesproken teksten die foutloos zijn geformuleerd en gespeld volgens de geldende normen. De student bezit kennis en begrip van het Nederlandse spellingsysteem en de regels op het gebied van spelling (orthografie), tekstmaak en interpunctie. De student experimenteert met stijl en vorm en kan benoemen wat het effect van verschillen in stijl en vorm is op doel en lezerspubliek. De student heeft zicht op zijn eigen profiel als taalgebruiker op niveau 4F en weet hoe hij zich verder kan ontwikkelen.
Deelnameplicht Onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	geen
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets werkwoordspelling
Naam Engelstalig	Knowledge test spelling of verbs 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN TOETS-01 (werkwoordspelling) en TOETS-02 (spelling en formulering) worden in één zitting aangeboden.

Tentamentype	HAN-PC, ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Getal, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N
Naam Nederlandstalig	Kennistoets spelling en formulering
Naam Engelstalig	Knowledge test spelling and formulation
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN TOETS-01 (werkwoordspelling) en TOETS-02 (spelling en formulering) worden in één zitting aangeboden.
Tentamentype	HAN-PC, ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Getal, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N

Algemene informatie Taalvaardigheid 2	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Sturende taal
Naam cursus lang Engelstalig	Guiding Language
Naam cursus kort Nederlandstalig	Sturende taal
Naam cursus kort Engelstalig	Guiding Language
Code cursus	STUTAA01
Onderwijsperiode	P2
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Geschreven en gesproken taal wordt ingezet als instrument om te sturen: om de lezer of de luisteraar te beïnvloeden. H/zij moet iets doen, iets vinden, of iets voelen. In deze cursus kijken we naar de middelen die een schrijver/spreker inzet om het publiek te beïnvloeden, bijvoorbeeld naar sturing door woordkeus (framing) en door argumentatie. Je analyseert teksten in verschillende genres (lezen, luisteren) en produceert ze ook zelf (schrijven, spreken). Ook kijken we naar verschillende werkvormen die je als docent zelf kunt inzetten in je lessen.
Leeruitkomsten	De student herkent en benoemt de sturende werking van (gesproken) teksten, en wijst aan welke (talige) middelen hierbij een rol spelen. De student kan m.b.v. argumentatietheoretische inzichten een (drogredelijke) argumentatie herkennen, analyseren en beoordelen. De student produceert geschreven en gesproken teksten op niveau 4F waarin sturende middelen bewust worden ingezet. De student heeft zicht op zijn eigen profiel als taalgebruiker op niveau 4F en weet hoe hij zich verder kan ontwikkelen.
Deelnameplicht Onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	Geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Geen
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio Sturende Taal
Naam Engelstalig	Portfolio Guiding Language
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Je maakt gedurende de cursus diverse opdrachten, die je in het portfolio plaatst waarmee je een start hebt gemaakt tijdens de cursus Correcte taal (onderdeel schrijfvaardigheid).
Tentamentype	
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Getal, 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie Inleiding Taalwetenschap	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Inleiding Taalwetenschap
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to linguistics
Naam cursus kort Nederlandstalig	Inleiding Taalwetenschap
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to linguistics
Code cursus	TAAWET01
Onderwijsperiode	P1 en P2
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Ieder mens leert binnen een jaar of 4 zijn moedertaal en gebruikt dit ingewikkelde communicatiesysteem zonder veel moeite, de hele dag door. We beschikken dus over heel veel kennis van taal, zonder dat we ons daarvan bewust zijn. Bij dit vak maken we je bewust van wat die kennis over taal omvat, gaan we in op de vraag hoe kinderen en volwassenen taal leren en leer je te reflecteren op taal zoals we die dagelijks gebruiken. Hiervoor leer je een aantal taalkundige vaktermen die je in het vervolg van de opleiding nodig hebt om over taal te kunnen denken en praten.
Leeruitkomsten	De student kent het verschil tussen prescriptieve en descriptieve taalkunde. Hij herkent en benoemt de verschillende taalkundige niveaus (fonologie, morfologie, syntaxis, semantiek, pragmatiek en orthografie) in taalmateriaal. Hij reflecteert op taalgebruik vanuit de drie invalshoeken taalnorm-taalwerkelijkheid-taalgevoel. De student licht theorieën over moedertaalverwerving, tweedetaalverwerving en meertaligheid toe en interpreteert praktijkvoorbeelden vanuit de theorie en geeft zelf voorbeelden.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	geen
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets inleiding Taalkunde
Naam Engelstalig	Knowledge test introduction to linguistics
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN Een schriftelijke toets, gericht op kennis en inzicht.
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Getal, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie Syntaxis van het Nederlands	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Syntaxis van het Nederlands
Naam cursus lang Engelstalig	Dutch Syntax
Naam cursus kort Nederlandstalig	Syntaxis van het Nederlands
Naam cursus kort Engelstalig	Dutch Syntax
Code cursus	SYNNED01
Onderwijsperiode	P3 en P4
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Op de middelbare school heb je bij het vak Nederlands waarschijnlijk wel grammatica gehad. Persoonsvorm, gezegde, bijvoeglijk naamwoord en voorzetsel: het zijn termen die je vast wel herkent. Deze materie wordt 'syntaxis' genoemd: de taalkundige studie naar zinnen, in dit geval binnen de Nederlandse taal. Die syntaxis zit een stuk complexer en vooral minder eenduidig in elkaar dan op de middelbare school over het algemeen wordt voorgesteld. Bij deze cursus, 'Syntaxis van het Nederlands', ga je helemaal opnieuw in deze materie duiken en ontdekken hoe zinnen binnen het Nederlands écht in elkaar zitten. Je leert opnieuw zinnen ontleden en woorden benoemen, dit keer niet met behulp van trucjes maar met behulp van betekenis. Je gaat ook aan de slag met het zelf creëren van zinnen op basis van syntactische opdrachten, het blootleggen van dubbelzinnigheid in zinnen en het kritisch reflecteren op het grammaticaonderwijs dat je zelf hebt gehad op de middelbare school.
Leeruitkomsten	De student onderscheidt en benoemt zinsdelen op grond van hun relatie tot de rest van de zin (functie). Hij benoemt woordsoorten van willekeurige woorden met behulp van de terminologie van de schoolgrammatica in teksten uit de taalwerkelijkheid. De student reflecteert met behulp van grammaticale noties op zinnen en woorden die dubbelzinnig zijn. Hij maakt zelf zinnen (synthetiseren) volgens vooraf benoemde grammaticale voorwaarden of met specifieke woordsoorten.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs of zelfstudie
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Syntaxis van het Nederlands
Naam Engelstalig	Knowledge Test Dutch Syntax
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets (schriftelijk)

Tentamentype	KENN
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie Fictie 1	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Volwassenliteratuur & creatief schrijven
Naam cursus lang Engelstalig	Adult Literature and Creative Writing
Naam cursus kort Nederlandstalig	Volwassenliteratuur & Creatief schrijven
Naam cursus kort Engelstalig	Adult Literature and Creative Writing
Code cursus	VOLCRE01
Onderwijsperiode	P1 en P2
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Studenten ontwikkelen in deze cursus hun literaire competentie. Om de week lezen en bespreken zij een literair werk. In de andere week experimenteren zij met literaire middelen in zelf te schrijven teksten.
Leeruitkomsten	De student reflecteert op het proces van creatief schrijven. Hij creëert talige verhalen, verhaalfragmenten en/of poëzie, heeft kennis van strategieën die het creatief denken bevorderen (zoals divergeren en convergeren), en experimenteert daarmee. Bij het experimenteren doorbreekt hij bewust taalnormen en gaat de effecten daarvan na. De student toont zijn literaire competentieontwikkeling aan (het beleven, interpreteren, waarderen en met narratief begrip lezen). Hierbij betreft hij moderne volwassenenliteratuur, de theorie over literaire competentieniveaus en zijn zelfgeschreven teksten.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	geen
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie volwassenenliteratuur & creatief schrijven
Naam Engelstalig	Presentation Adult Literature and Creative Writing
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamen	PRES Mondelinge presentatie
Tentamentype	
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie Fictie 2	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Jeugdliteratuur
Naam cursus lang Engelstalig	Young Adult Literature
Naam cursus kort Nederlandstalig	Jeugdliteratuur
Naam cursus kort Engelstalig	Young Adult Literature
Code cursus	JEULIT01
Onderwijsperiode	P3 en P4
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leren de studenten de theorie rondom jeugdliteratuur en passen zij deze toe op gelezen werken. Ze verdiepen zich in de doelgroep van de jeugdliteratuur en lezen passende boeken voor deze doelgroep. De studenten lezen en bespreken jeugdliteraire werken in leeskringen.
Leeruitkomsten	De student plaatst teksten en tekstfragmenten uit de jeugdliteratuur in de Nederlandse en internationale jeugdliteratuurgeschiedenis vanaf eind achttiende eeuw. Hij kan kinder-, jeugd- en adolescentenliteratuur onderscheiden. Hij analyseert literaire recensies door hierin literaire argumenten te benoemen en te evalueren. De student kan onderscheid maken tussen verschillende genres binnen de jeugdliteratuur. De student kan op grond van literaire kenmerken onderscheid maken tussen jeugdliteratuur en -lectuur. De student is in staat gevarieerde (internationale) jeugdliteratuur te selecteren en te lezen ten behoeve van leesbevordering en de literaire competentie-ontwikkeling van de leerlingen. De student geeft leesadviezen passend bij de ontwikkeling van de leerling en zijn niveau.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Jeugdliteratuur
Naam Engelstalig	Knowledge Test Young Adult Literature
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	P4N, P5N
------------------	----------

Algemene informatie Het schoolvak Nederlands	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Het schoolvak Nederlands
Naam cursus lang Engelstalig	The school subject Dutch
Naam cursus kort Nederlandstalig	Het schoolvak Nederlands
Naam cursus kort Engelstalig	The school subject Dutch
Code cursus	SCHNED01
Onderwijsperiode	P1
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De studenten in tweetallen aan theoretische en praktische opdrachten waarmee ze hun kennis over het schoolvak Nederlands verbreden en verdiepen. Ter afronding van de cursus worden de opdrachten gebundeld in een portfolio.
Leeruitkomsten	De student heeft kennis van het schoolvak Nederlands. De student verbreedt en verdiept zijn kennis over actuele ontwikkelingen binnen het schoolvak Nederlands en toont deze aan door middel van theoretische en praktische opdrachten.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	25
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio Het schoolvak Nederlands
Naam Engelstalig	Portfolio The school subject Dutch
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Portfolio waarin je verschillende opdrachten rondom het schoolvak Nederlands uitwerkt
Tentamentype	
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the teaching profession
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the Profession
Code cursus OSIRIS	ORIBER01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op het beroep' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding leg je de basis voor een weloverwogen antwoord op de vraag: "Kan en wil ik leraar worden?" Je verdiept je in de dagelijkse realiteit van het leraarschap en je verkent de veelzijdigheid van het beroep. Je wordt daarbij uitgedaagd om niet alleen te kijken naar wat andere leraren doen, maar om vooral ook te kijken naar wie jij als individu bent, welke kwaliteiten en vaardigheden jij met je meeneemt en hoe je jijzelf verder wil ontwikkelen tot leraar.
Leeruitkomsten	Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau. • Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; • Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; • Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'
Naam Engelstalig	Presentation: Introduction to the Profession
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: voldoende
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Effectieve instructie
Naam cursus lang Engelstalig	Effective instruction
Naam cursus kort Nederlandstalig	Effectieve instructie
Naam cursus kort Engelstalig	Effective instructie
Code cursus OSIRIS	EFFINS01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In de praktijk oefen je algemeen didactische vaardigheden. Je ontwerpt een onderwijsactiviteit en voert deze ook uit. Tevens oefen je meermaals in de praktijk in het geven van een duidelijke en gestructureerde instructie.
Leeruitkomsten	Effectieve instructie (5 stp) Je geeft een duidelijke en gestructureerde instructie. Daarbij heb je aandacht voor de principes uitleggen en voordoen. Je activeert op een doelgerichte en interactieve manier de voorkennis van lerenden, passend bij de bekwaamheid van de groep. Je maakt gebruik van afgebakende lesfasen en uitdagende leerdoelen die gericht zijn op vakinhoud. Tijdens de instructie zet je concrete en betekenisvolle voorbeelden in om je uitleg te ondersteunen en maak je effectief gebruik van passende digitale leermiddelen. Je evalueert of de instructie effectief was, bijvoorbeeld door gebruik te maken van feedback en praktijkresultaten te analyseren. Op basis van kennis uit het kennisdomein bedenk je alternatieve strategieën en implementeer je verbeteringen waar nodig.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximumaantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Effectieve instructie
Naam Engelstalig	Effective instruction
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF
Tentamentype	--
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren
Naam cursus lang Engelstalig	The design, implementation and evaluation of an educational activity.
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen

Naam cursus kort Engelstalig	Design an educational activity
Code cursus OSIRIS	ONWACT01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In de praktijk oefen je algemeen didactische vaardigheden. Je ontwerpt een onderwijsactiviteit en voert deze ook uit. Je vraagt hiervoor tussentijds feedback van je werkplekbegeleider en/of schoolopleider. Na afloop evalueer je dit proces met je werkplekbegeleider en reflecteer je op je eigen handelen aan de hand van feedback van o.a. de werkplekbegeleider en de doelgroep van de activiteit.
Leeruitkomsten	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren (5 stp) Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de lerenden. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch ontwerp en handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximumaantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit
Naam Engelstalig	Design, evaluation and reflection of an educational activity
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op positief leerklimaat
Naam cursus lang Engelstalig	Orientation on a positive learning climate
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op positief leerklimaat
Naam cursus kort Engelstalig	Orientation on a learning climate
Code cursus OSIRIS	ORIPOL01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op positief leerklimaat' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweede graads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding oriënteer je je onder supervisie van een ervaren leraar op het leerklimaat in een groep. Je doet dit door te observeren wat er allemaal gebeurt in een les en welke keuzes de docent maakt. Daarnaast ga je onder begeleiding zelf oefenen met contact maken met de lerenden en leidinggeven aan (een deel van) de groep. Je wordt ook uitgedaagd om te reflecteren op je eigen handelen in het contact met de lerenden.
Leeruitkomsten	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met lerenden en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat
Naam Engelstalig	Test: Orientation on a positive learning climate
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the learners
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the learners
Code cursus OSIRIS	ORILERO1
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	In deze cursus ga je je verdiepen in de doelgroep waar je les aan geeft en jouw rol als docent. Je onderzoekt verschillende ontwikkelingsaspecten en de leef- en beleevingswereld van de lerende en je verwerkt de informatie in een leerlingportret. Op basis van de opgehaalde informatie breng je in beeld wat (mogelijk) van invloed is op de motivatie en behoeften van de lerende t.a.v. het leerproces. Daar kan je in de toekomst rekening mee houden bij het ontwerpen van lessen. Tot slot breng je je eigen ontwikkeling in beeld en reflecteer je op wie jij bent als persoon. Je kijkt hoe dat van invloed is op de manier waarop je de rol van docent invult. Als je meer inzicht hebt in wie je bent als persoon en de beweegredenen van je handelen dan wordt het mogelijk om je professionele ontwikkeling bewust te sturen en daarmee het leerproces van de lerende positief te beïnvloeden.
Leeruitkomsten	Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de lerenden. Hiervoor oriënteer je jezelf op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van lerenden en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van lerenden. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Drieluik
Naam Engelstalig	Portfolio assessment
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: 5.5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Hoofdphase jaar 2

Naam cursus lang Nederlandstalig	Verdieping Taalwetenschap
Naam cursus lang Engelstalig	Linguistics
Naam cursus kort Nederlandstalig	Verdieping Taalwetenschap
Naam cursus kort Engelstalig	Linguistics
Code cursus	VRTAAW01
Onderwijsperiode	P1 en P2
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus verdiep je je verder in de taalwetenschap. Met gebruikmaking van de terminologie uit Inleiding Taalwetenschap ga je kennismaken met een aantal nieuwe domeinen: fonologie/fonetiek, taalvariatie, taalverandering en meertaligheid.
Leeruitkomsten	De student redeneert taalkundig op de verschillende taalkundige niveaus (fonologie, morfologie, syntaxis, semantiek, pragmatiek en orthografie): hij stelt linguïstisch relevante vragen, plaatst die in een linguïstische context, gebruikt linguïstische argumenten en maakt hierbij gebruik van linguïstische concepten. Dit taalkundig redeneren past hij toe op alledaagse taalkundige verschijnselen in het Nederlands en/of in andere talen, op taalvariatie, taalverandering en meertaligheid. Hij maakt hierbij gebruik van de drie linguïstische bronnen taalgevoel, taalnorm en taalwerkelijkheid.
Deelnameplicht Onderwijs	geen
Maximum aantal deelnemers	geen
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Toets verdieping taalwetenschap
Naam Engelstalig	Test linguistics
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN
Tentamentype	Kennistoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Didactiek jeugdliteratuur en didactiek creatief schrijven
Naam cursus lang Engelstalig	Methodology youth literature
Naam cursus kort Nederlandstalig	Didactiek jeugdliteratuur en creatief schrijven
Naam cursus kort Engelstalig	Methodology youth literature
Code cursus	DIDJEU01
Onderwijsperiode	P1 en P2
Studiepunten	5 ECTS
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Studenten verkennen de mogelijkheden van jeugdliteratuur en creatief schrijven in de klas en denken na over de didactiek die aan lessen jeugdliteratuur en creatief schrijven ten grondslag ligt. Leesbevordering, literaire competentie-ontwikkeling en persoonsvorming van de leerling staan centraal. De student legt een portfolio aan met creatief schrijfp opdrachten en bijpassende didactische mogelijkheden. Dit portfolio is een handelingsdeel dat afgerond moet zijn om een beoordeling te krijgen voor de leertaak (lessenserie). In de colleges passeren diverse werkvormen de revue: de leeskring, discussie, minipresentaties, creatief schrijven. Zelfstudie van theorie over jeugdliteratuur, creatief schrijven en didactiek.
Leeruitkomsten	De student ontwerpt samen met anderen betekenisvolle leeractiviteiten waaruit een gemeenschappelijk gedragen visie op jeugdliteratuuronderwijs spreekt op basis van recente inzichten over jeugdliteratuuronderwijs en -didactiek (zoals kennis over leesmotivatie, leesattitude, didactische middelen om het lezen te stimuleren, fasen in de leesontwikkeling, overgangsliteratuur etc.). Tevens ontwikkelt de student betekenisvol onderwijs voor creatief schrijven.
Deelnameplicht Onderwijs	geen
Maximum aantal deelnemers	geen
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak lessenserie jeugdliteratuur
Naam Engelstalig	Learning task: Lesson series on young adult literature
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT

	Leertaak: groepsopdracht gezamenlijk lesontwerp rondom jeugdliteratuur inclusief verantwoording.
Tentamentype	HandIn
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Didactiek taalvaardigheid
Naam cursus lang Engelstalig	Language didactics
Naam cursus kort Nederlandstalig	Didactiek taalvaardigheid
Naam cursus kort Engelstalig	Language didactics
Code cursus	DIDTAV01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	10
Ingangseisen cursus	---
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student onderzoekt, benoemt en verklaart kennis en inzichten over taalvaardigheidsdidactiek (didactische theorieën en achtergronden van lees- en schrijfvaardigheid, luister- en kijkvaardigheid, gespreks- en spreekvaardigheid). De student past opgedane kennis en inzichten toe bij het vormgeven van lessen voor de doelgroep. In de lessen wordt een combinatie van verschillende vaardigheden uitgewerkt en onderbouwd. De student legt dit alles vast in een dossier.
Leeruitkomsten	De student ontwerpt vanuit een onderbouwde visie op taalvaardigheidsdidactiek een onderwijscyclus (<i>samenhangend programma van leeractiviteiten</i>) voor een specifieke doelgroep binnen vo of mbo. In de onderwijscyclus is de integratie tussen verschillende taalvaardigheidsdomeinen zichtbaar. De student voert deze onderwijscyclus (deels) uit en evalueert deze.
Deelnameplicht Onderwijs	80%
Maximum aantal deelnemers	25
Compensatiemogelijkheden	Nee
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio Didactiek Taalvaardigheid
Naam Engelstalig	Portfolio Language Didactics
Code OSIRIS	TOETS01

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Je bouwt een portfolio op door verschillende opdrachten in te leveren in Brightspace.
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer; minimaal 6
Tentamenmomenten	P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Differentiatie naar doelgroepen, NT2- en spellingdidactiek
Naam cursus lang Engelstalig	Differentiation for specific student needs, L2 & didactics of spelling
Naam cursus kort Nederlandstalig	Differentiatie, NT2- en spellingdidactiek
Naam cursus kort Engelstalig	Differentiation, L2 & didactics of spelling
Code cursus	DIFFNTS01
Onderwijsperiode	P1N en P2N
Studiepunten	5 EC
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leert de student hoe je als docent Nederlands taalzwakke leerlingen kunt begeleiden in de klas. Ten tweede leert de student om een NT2-leerling/-student te begeleiden met ondersteunende taalactiviteiten. Tot slot leert de student om op didactisch verantwoorde wijze een spellingles(onderdeel) voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren.
Leeruitkomsten	De student ontwerpt taalactiviteiten voor een NT2-leerling/-student op basis van zijn taalgebruik en past hierbij verschillende NT2-didactieken toe zoals de opbouw van receptief naar productief en feedbacktechnieken. De student analyseert taalgebruik van een leerling en gebruikt daarbij zijn kennis over taalleerproblemen als dyslexie en TOS en bedenkt een aanpak. De student demonstreert dat hij een bestaande onderwijsactiviteit op het gebied van spelling en/of schrijfstijl op basis van effectieve didactiek kan aanpassen.
Deelnameplicht Onderwijs	geen
Maximum aantal deelnemers	geen
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig deeltentamen	Kennistoets spellingdidactiek & differentiatie
Naam Engelstalig deeltentamen	Knowledge test: didactics of spelling & differentiation
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN (kennis- en casustoets)

Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig deeltentamen	Portfolio taalassistentenschap NT2
Naam Engelstalig deeltentamen	Portfolio tutoring Dutch as a second language
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT
Tentamentype	HandIn
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	V
Tentamenmomenten	P2N en P3N

Algemene informatie	
Naam OWE	Journalistiek schrijven
Naam cursus lang Engelstalig	Journalistic Writing
Naam cursus kort Nederlandstalig	Journalistiek schrijven
Naam cursus kort Engelstalig	Journalistic Writing
Code cursus	JOURSC02
Onderwijsperiode	Periode 1, 2, 3 en 4
Studiepunten	5
Studielaast in uren	140
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Als docent Nederlands heb je de taak leerlingen kennis te laten maken met verschillende tekstsoorten en media, dusdanig dat zij de tekstsoorten en media kunnen herkennen, begrijpen en beoordelen. Je zult leerlingen begeleiden bij het schrijven van diverse (journalistieke) teksten. Daarnaast kun je de taak krijgen de redactie van de schoolkrant te begeleiden. In deze cursus leer je theorie over journalistiek schrijven, pas je deze theorie toe in zelf geschreven journalistieke teksten voor het studentenblad Stud en neem je deel aan redactievergaderingen. Daarnaast verdiep je je in de beoordeling van dit journalistieke schrijven.
Leeruitkomsten	De student schrijft drie verschillende tekstsoorten, waaronder ten minste één interviewtekst, voor het studentenblad STUD, waarbij de deadlines in acht genomen worden. In de teksten is helder voor welk publiek de teksten geschreven zijn (studenten TGLO), is de theorie over de tekstsoorten correct toegepast en zijn doel, thema en de centrale vraag in lijn met de opdracht.

	Formulering en spelling zijn correct. Daarnaast functioneert de student in een redactiegroep en voorziet medestudenten van feedback op de door hen geschreven teksten (<i>peer review</i>).
Deelnameplicht onderwijs	80%
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier journalistiek schrijven
Naam Engelstalig	Portfolio: Journalistic writing
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT
tentamentype	HandIn
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Didactiek Taalbeschouwing
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching Linguistics
Naam cursus kort Nederlandstalig	Didactiek Taalbeschouwing
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching Linguistics
Code cursus	DIDTBS01
Onderwijsperiode	P3, P4
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus verwerven studenten kennis over en inzicht in didactiek taalbeschouwing. Na afronding van de cursus is de student in staat een leeromgeving te creëren waarin leerlingen taal onderzoeken vanuit de driehoek taalnorm, taalwerkelijkheid, taalgevoel. Studenten starten met taalbeschouwen op eigen niveau. Ze onderzoeken een taalverschijnsel naar keuze waarbij taalkundige artikelen worden geraadpleegd. Ze maken kennis met recente visies op taalbeschouwingsonderwijs en bijbehorende didactieken. Op basis van diverse didactische theorieën en uitgangspunten (Coppen, Huizenga, Steenbakkers e.a.) vormen zij een eigen visie op het taalbeschouwingsonderwijs en vervaardigen zij een lessenserie met instructie, opdrachten en werkvormen met expliciet aandacht voor inductieve methoden en activerende werkvormen. Zo mogelijk wordt het ontwerp uitgevoerd.
Leeruitkomsten	De student ontwerpt een reeks samenhangende onderwijsactiviteiten rondom een taalkundig of grammaticaal onderwerp voor leerlingen/studenten in het tweedegraads

	vakgebied Nederlands. Hij beschrijft het gekozen onderwerp taalkundig in relatie tot de driehoek taalnorm-taalwerkelijkheid-taalgevoel en onderbouwt de gemaakte (vak)didactische keuzes voor de lessenreeks, vanuit zijn eigen visie en op basis van kennis en inzichten met betrekking tot taalbeschouwingsdidactiek.
Deelnameplicht Onderwijs	geen
Maximum aantal deelnemers	geen
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Didactiek Taalbeschouwing
Naam Engelstalig	Learning task: Teaching Linguistics
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT
Tentamentype	HandIn
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Literatuurgeschiedenis
Naam cursus lang Engelstalig	History of Literature
Naam cursus kort Nederlandstalig	Literatuurgeschiedenis
Naam cursus kort Engelstalig	History of Literature
Code cursus	LITERA34
Onderwijsperiode	P3 en P4
Studiepunten	5 ECTS
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Een docent Nederlands dient een ruime leeservaring te hebben op het gebied van Nederlands(talige) volwassenenliteratuur, jeugdliteratuur en poëzie. Hij dient de vorm en inhoud van literaire werken op zichzelf te kunnen beschouwen en analyseren, maar ook te kunnen plaatsen en begrijpen vanuit hun cultuurhistorische en sociaalmaatschappelijke context. De studenten maken tijdens deze collegereeks kennis met literatuurgeschiedenis en literaire stromingen van de periode middeleeuwen tot de 21e eeuw aan de hand van representatieve werken en auteurs. Zij leren de vorm en inhoud van deze

	werken te begrijpen vanuit hun cultuurhistorische en sociaalmaatschappelijke context.
Leeruitkomsten	De student plaatst literaire teksten en tekstfragmenten uit het Nederlandse taalgebied vanaf de dertiende eeuw tot heden in historisch perspectief. Hierbij betreft hij dominante maatschappelijke ontwikkelingen, literaire stromingen, begrippen, bewegingen en genres.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Contactonderwijs en/of zelfstudie
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Literatuurgeschiedenis
Naam Engelstalig	Knowledge test: History of Literature
Code OSIRIS	LITERA34?
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3 en P4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek leergang
Naam cursus lang Engelstalig	Research Course
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek leergang
Naam cursus kort Engelstalig	Research Course
Code cursus OSIRIS	ONDELE04
Onderwijsperiode	P4N
Studiepunten	5EC
Studielaast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Binnen de leertaak onderzoek naar een leergang wordt gewerkt aan de volgende doelen uit de onderzoekleerlijn: De student kan (vakdidactische) literatuur zoeken, bestuderen en aanwenden. kan werken met theoretische kijkkaders, gericht op vakdidactiek. kan onderzoeksresultaten koppelen aan theoretische perspectieven.

	onderkent hoe praktijkonderzoek de eigen onderwijspraktijk kan verbeteren. De student zal vertrouwd gemaakt worden met informatievaardigheden (leerlijn leren en lesgeven met ICT).
Leeruitkomst	De student leert vakdidactische literatuur te zoeken, bestuderen en aan te wenden om theoretische kijkkaders op te stellen om leergangen te beoordelen. De student leert met deze theoretische kijkkaders te werken en koppelt onderzoeksresultaten aan theoretische perspectieven en leert hiermee een gesproken en geschreven afweging te maken. De student onderkent hoe praktijkonderzoek de eigen onderwijspraktijk kan verbeteren en toont een professionele houding in een formatieve context.
Deelnameplicht onderwijs	geen
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak onderzoek leergang
Naam Engelstalig	Learning task: Research methodology
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT
tentamentype	HandIn
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Verhaal- en poëzieanalyse
Naam cursus lang Engelstalig	Analysis of narrative and poetry
Naam cursus kort Nederlandstalig	Verhaal- en poëzieanalyse
Naam cursus kort Engelstalig	Analysis of narrative and poetry
Code cursus	VERPOE01
Onderwijsperiode	P3, P4
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus verwerven studenten kennis over literaire begrippen die helpen om prozateksten (korte verhalen) en poëzieteksten (gedichten) te analyseren, interpreteren en waarderen. Via het gangbare begrippenapparaat en de theorie van verhaalanalyse en poëzieanalyse worden studenten voorbereid om deze literaire teksten kritisch te kunnen lezen en analyseren en daarbij af te gaan op de gebruikte literaire technieken in de tekst. Bij verhaalanalyse gaat het om begrippen als

	vertelinstantie, tijd en ruimte en bij poëzieanalyse gaat het om begrippen als metrum, rijm en stijlfiguren.
Leeruitkomsten	De student evalueert op referentieniveau niveau 4F literaire teksten en reageert beargumenteerd op evaluaties van anderen. Tevens past de student een van de gangbare begrippenapparaten toe bij de analyse en evaluatie van verhalen met een relatief complexe, of complexe structuur (referentieniveaus 3F en 4F). De student past een van de gangbare begrippenapparaten toe bij de analyse en evaluatie van gedichten op referentieniveau 4F en richt zich daarbij op foregrounding als onderscheidend tekstelement. Hij weet welke gedichten geschikt zijn om te behandelen in de klas en kan beargumenteren op welke manier hij dat kan doen.
Deelnameplicht Onderwijs	geen
Maximum aantal deelnemers	geen
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Mondeling tentamen Verhaal- en poëzieanalyse
Naam Engelstalig	Oral exam Analysis of narrative and poetry
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Afstemmen binnen een positief leerklimaat I
Naam cursus lang Engelstalig	The student's needs within a positive learning environment I
Naam cursus kort Nederlandstalig	Afstemmen binnen een positief leerklimaat I
Naam cursus kort Engelstalig	Creating and Alignment I
Code cursus	ALBPLO1
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (Onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	De leeruitkomst 'oriëntatie op het beroep' is met een voldoende afgerond.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Op het moment dat je kiest voor de gestandaardiseerde route, ontwikkel je in de onderwijseenheid 'Afstemmen op de lerende binnen een positief leerklimaat I' de beginnende vaardigheden om een veilig en stimulerend leerklimaat te creëren waarin je effectief inspeelt op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van je leerlingen. Je werkt aan het versterken van je klassenmanagementvaardigheden door bewust verbale en non-verbale communicatie in te zetten, effectief om te gaan met groepsprocessen en het stimuleren van betrokkenheid bij de les. Je leert hoe je een

	positieve groepsdynamiek bewaakt en hoe je (on)gewenst gedrag kunt signaleren en hier adequaat op kunt reageren. Reflectie en ervaringsgerichte didactiek vormt een belangrijk onderdeel van de cursus. Je evalueert je eigen didactisch en pedagogisch handelen aan de hand van theoretische inzichten en gebruikt deze reflectie om je lespraktijk continu te verbeteren. Door deze cursus krijg je concrete handvatten om doelgericht te werken aan een leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen en waarbij jij als docent een actieve rol speelt in het begeleiden en ondersteunen van leerprocessen. <u>Praktijkgericht leren</u> De cursus combineert werkplek- en instituutleren, waarbij studenten de opgedane theoretische kennis actief toepassen in een veilige en gesimuleerde leeromgeving (drama). Door middel van ervaringsgericht leren krijgen studenten de kans om verschillende pedagogische en didactische vaardigheden te oefenen en te verfijnen, voordat ze deze in de praktijk implementeren. Door middel van analyses van lesobservaties, zelfreflectie en gesprekken met opleiders en medestudenten, krijgen studenten inzicht in hun professionele ontwikkeling. Ze stellen persoonlijke leerdoelen op en monitoren hun vooruitgang door kritisch te kijken naar hun handelen in de praktijk. Deze aanpak biedt studenten niet alleen een solide theoretische basis, maar ook de praktische vaardigheden en het zelfvertrouwen om effectief te functioneren in diverse onderwijssituaties.
Leeruitkomsten	<u>Creëren van een positief leerklimaat</u> Je creëert in les- en begeleidingssituaties een veilig en stimulerend leerklimaat waarin alle lerenden zo goed mogelijk kunnen leren. Je schept voorwaarden hiervoor door een goed klassenmanagement en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden. Je past hierbij kennis toe over groepsdynamische processen, culturele verschillen, gelijke kansen en effectieve didactiek. Je toont inzicht te hebben in de invloed van groepsnormen en groepscohesie op het leerklimaat en je kunt deze processen (bij)sturen. Je toont je bewust van je verbale en non-verbale communicatie en de mogelijke effecten daarvan op de prestaties en het welzijn van de lerenden. Je reflecteert kritisch op jouw eigen handelen, je kunt je handelen legitimeren en jezelf hierin gericht ontwikkelen. <u>Afstemmen op de lerende</u> Je stemt je pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van de lerenden. Daarmee draag je bij aan een veilig leerklimaat en bied je inclusief onderwijs aan dat voor alle lerenden passend is. Hiervoor pas je kennis toe over de ontwikkeling van executieve functies, van kennis over de meest voorkomende leer- en gedragsproblemen en van kennis over het creëren van gelijke kansen. Je gaat daarbij uit van hoge verwachtingen. Je past verschillende observatietechnieken en gesprekstechnieken toe en je maakt gebruik van de informatiebronnen om de onderwijsbehoeften in de groep inzichtelijk te maken en te analyseren. Je kijkt kritisch naar jouw eigen handelen en gaat daarbij na of dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle lerende(n).
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	

Naam Nederlandstalig	Praktijkbeoordeling: creëren en afstemmen
Naam Engelstalig	Practical assessment: creating and alignment
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP
Tentamentype	Handin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	V/NV; minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	JAARN Er is 1 tentamengelegenheid. Het moment wordt in overleg met de student aan het einde van jaar 2 (periode 4) gepland. Eerder mag ook, wanneer de student er klaar voor is. Voor het afsluiten van het onderdeel van deze cursus staat 1 tentamengelegenheid gepland. In de aanloop naar deze gelegenheid wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de leeruitkomsten zal kunnen voldoen.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leerstof verwerken
Naam cursus lang Engelstalig	Processing theory
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leerstof verwerken
Naam cursus kort Engelstalig	Processing theory
Code cursus	LEEVER01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (Onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Je oefent meermaals in de praktijk in het geven van passende, activerende leeractiviteiten en productieve strategieën die aansluiten bij de leerdoelen en de doelgroep. Tijdens het contact onderwijs worden de manieren om leerstof te laten verwerken aangeboden en geëvalueerd. Tevens zal er ondersteuning zijn via online leren.
Leeruitkomsten	<u>Leerstof verwerken (5 stp)</u> Je zet passende, activerende leeractiviteiten en productieve strategieën in die aansluiten bij de leerdoelen en de doelgroep. Je bevordert diepgaand leren door interactie tussen lerenden te organiseren. Je maakt hierbij gebruik van vakdidactische principes en kennis over de werking van het brein. Je zorgt voor spreiding van de oefeningen in tijd en voor afwisseling van werkvormen. Je achterhaalt regelmatig in de

	les of de lerende de inhoud heeft begrepen. Tevens ben je in staat om verlengde instructie te geven aan lerenden die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Je gaat na met een collega of de door jou gekozen leeractiviteiten passend en effectief zijn geweest voor het verwerken van de leerstof.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leerstof verwerken
Naam Engelstalig	Practical assessment: Processing theory
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	V/NV; minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	P4N – P5N

Hoofdfase jaar 3

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalontwikkend lesgeven
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching with a Focus on Language Development
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalontwikkend lesgeven
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching integrated Language Development
Code cursus OSIRIS	TAALLE03
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2
Studiepunten	2,5 studiepunten
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student analyseert onderwijssituaties in meertalige én heterogene klassen op talige en culturele aspecten. Hij ontwikkelt voorstellen om het taalontwikkende karakter van een onderwijssituatie te bevorderen door onder andere gebruik te maken van de vijf vuistregels van effectief lesgeven, de drie pijlers van tvo en de didactiek van woorden leren.
Eindkwalificaties	Brede professionele basis op niveau 3: - kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. - kan bewust verschillende perspectieven innemen. - kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. Vakdidactisch bekwaam op niveau 2: - kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. Op niveau 3: - heeft kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van zijn leerlingen. - kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak taalontwikkend lesgeven
Naam Engelstalig	Learning task: Teaching with a focus on language development
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Praktijkopdracht: de student werkt aan een portfolio waarin een aantal (keuze)opdrachten zijn uitgewerkt die aansluiten bij de leeruitkomst van deze cursus. Het portfolio is een voorbereiding op het vak Taalbeleid

tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	JAARN Voor alle leertaken geldt: er zijn vijf inlevermomenten per jaar. De data hiervan worden gecommuniceerd via de nieuwsbrief.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Interculturele gespreksvoering
Naam cursus lang Engelstalig	Intercultural Conversation Skills
Naam cursus kort Nederlandstalig	Interculturele gespreksvoering
Naam cursus kort Engelstalig	Intercultural Conversation Skills
Code cursus OSIRIS	INTEGE06
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1
Studiepunten	2,5 studiepunten
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze module maakt de student kennis met een interactionele en cultuur-dynamische benadering van interculturele communicatie op basis van een systeem-theoretische opvatting over communicatie zoals die uitgewerkt en gespecificeerd is in het TOPOI-model van Edwin Hoffman. Deze benadering biedt de student een wezenlijk andere kijk op cultuur, communicatie en interculturele communicatie dan zoals die aan de orde is in veelgebruikte en populaire benaderingen zoals die van Hofstede, Pinto en andere min of meer essentialistische benaderingen. Van meet af aan wordt de TOPOI-benadering geconcretiseerd door die zo veel mogelijk duidelijk te maken aan de hand van eigen ervaringen van de studenten, zowel binnen als buiten het onderwijs.
Eindkwalificaties	Brede professionele basis op niveau 2: heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Samenhang	Zie leerlijn internationalisering deel B.
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Meeneemtentamen: Interculturele gespreksvoering
Naam Engelstalig	Take-home exam: Intercultural conversation skills
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN
tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1

Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P1N(2)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Wereldtaalkunde
Naam cursus lang Engelstalig	Global Linguistics
Naam cursus kort Nederlandstalig	Wereldtaalkunde
Naam cursus kort Engelstalig	Global Linguistics
Code cursus OSIRIS	WERELD01
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1
Studiepunten	2,5 studiepunten
Ingangseisen cursus	De kennistoets Taalkunde is met een voldoende afgerond.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Voor het vak Wereldtaalkunde voer je samen met studenten van UWC in Kaapstad een leertaak uit. De leertaak bestaat uit twee onderdelen: 1. een vergelijkend taalkundig onderzoek gebaseerd op zowel literatuur als eigen analyses van taalmateriaal 2. een didactisch ontwerp voor twee taalkundelessen in het VO
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen niveau 2: Vakinhoudelijke bekwaamheid; De student verwerkt verkregen taalkundige inzichten in onderwijsactiviteiten Vakdidactische bekwaamheid; De student bereidt onderwijsactiviteiten voor waarbij hij de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier aanbiedt.
Samenhang	Deze cursus sluit aan op de propedeutische owe's, Taalkunde en Taalvariatie en de owe Pragmatiek uit de hoofdfase waarin de eigen kennisverwerving centraal staat. In deze owe wordt die kennis ingezet ten behoeve van een cross-linguïstisch onderzoek dat als basis dient voor een didactisch ontwerp.
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak wereldtaalkunde
Naam Engelstalig	Learning task: Global linguistics
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES Een rapportage van de resultaten van het onderzoek en van het didactisch ontwerp.

tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P1N(2)

Algemene informatie	
Naam cursus	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance (year 3)
Code cursus	IHJAAA45
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N en P2N)
Studiepunten	22.5
Ingangseisen cursus	Een voldoende beoordeling voor het werkplekleren 2 jaar 2 is een voorwaarde voor het starten met werkplekleren 2 jaar 3.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekleren. Werkplekleren Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekleren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, klik hier, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor Werkplekleren worden toegekend. Onderwijskunde (GKB 9): De student heeft kennis van de zorgstructuur in de school en de meest voorkomende leerproblemen, gedragsproblemen en stoornissen en de comorbiditeit. Hij/zij kan hiermee rekening houden in zijn didactische keuzes en pedagogisch handelen in de klas. De student kent de beroepsethiek rondom o.a. de meldplicht en de grens tussen de taken van een docent, de taken van een mentor/SLB'er en het doorverwijzen naar een hulpverlener. De student is in staat om groepsprocessen te analyseren middels een sociogram, hier conclusies uit te trekken en dit als basis mee te nemen voor zijn/haar didactisch handelen om daarmee het klassenklimaat positief te beïnvloeden. Hij/zij baseert dit handelen en de keuzes o.b.v. wetenschappelijke literatuur en betreft deze literatuur systematisch in zijn/haar reflecties op zijn/haar handelen. De student heeft kennis van 'cultuur' als begrip en is in staat interculturele communicatie (Hofstede etc.) in te zetten (o.a. het TOPOI-model). De student heeft kennis van de verschillende gespreksvormen én gesprekstechnieken. Hij/zij heeft geoefend met deze vormen en technieken en is in staat deze toe te passen in de praktijk. De student heeft hierbij oog voor écht luisteren, samenvatten, doorvragen, gebruik maken van stiltes en laat in het gesprek ruimte voor de inbreng van de leerling/student. Hij/zij stimuleert de leerling/student om zelf met/tot oplossingen te komen. De student heeft zicht op de kwaliteitszorg van de school. Hij/zij weet hoe kwaliteit geborgd wordt en kan een actieve bijdrage aan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs. Drama 3: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 2

	In de lessenreeks komen verschillende toepassingen aan bod waarin het inzetten van dramawerkvormen en interactie in educatieve situaties onderzocht worden. Drama als didactisch instrument, daar moet ervaring mee opgedaan worden, willen studenten dit in hun praktijk ook daadwerkelijk kunnen toepassen. De student ervaart hoe drama activiteiten een positief leer- en leefklimaat kunnen versterken. De student wordt gevraagd om zijn methodeboek te verlaten en op zoek te gaan naar andere vormen en manieren om zijn docentschap te verrijken. Er worden spelvormen aangeboden om actuele thema's uit de belevingswereld van de leerling te verkennen. Bij dit alles staat de ontwikkeling van de creativiteit en flexibiliteit van de student in de praktijk centraal. Vakdidactiek 3 Tijdens de bijeenkomsten is er aandacht voor het werken aan de eigen professionele ontwikkeling (beroepshouding), intervisie, het vormgeven van leerprocessen, selectie en ontwerp van leermiddelen en deze creatief toepassen in lesplannen voor de stage, de kenmerken en sleutelbegrippen van samenwerkend leren en deze toepassen in concrete lesontwerpen (zie leertaak), interne differentiatie, en activerende werkvormen. Tijdens de stage voert de student een leertaak "samenwerkend leren" uit waarin hij op een onderzoeksmatige manier een les ontwerpt, uitvoert en evalueert voor een onderdeel van het schoolvak Nederlands. Deze opdracht past binnen de leerlijn onderzoek doen, er is o.a. aandacht voor: de rol van onderwijs bij het primaire proces, het toepassen van een praktijkgerichte onderzoekscyclus, werken vanuit een theoretisch kader (vanuit het vak Didactiek & Onderzoek, leertaak onderzoek Leergang), leren werken met ontwerpeisen, analyseren van onderwijssituaties, leren evalueren en concluderen. Taal en zorg De student heeft kennis en begrip van verschillende vormen van remediëring en van het protocol dyslexie. De student kan spelling- en leesproblemen signaleren, analyseren en evalueren op basis van bestaande toetsen, en een bij de onderwijsbehoeften aansluitend advies geven op basis van theorie. Leren en lesgeven met ICT De student maakt een keuze uit een drietal keuzeopdrachten. 1) De student is in staat om onderzoek te doen naar en coherent verslag te leggen van de mate waarop aan mediawijsheid en ICT-geletterdheid vorm wordt gegeven op de eigen werkplek. De student is in staat om een ICT-rijke les(senreeks) te ontwerpen waarin het gebruik van een online tool aantoonbaar bijdraagt aan de leeropbrengsten. 2) De student is in staat om een tweetal educatieve tools te vergelijken op bruikbaarheid in het vo en het mbo. De student is in staat deze opbrengsten te delen met andere studenten op een blog. De student is in staat om gebruik te maken van de functionaliteiten van een blog. 3) De student voert een onderzoek uit op zijn werkplek en zet een actieplan op waarmee het gebruik van ict op de werkplek een extra impuls kan krijgen. De student presenteert zijn bevindingen en actieplan op zijn werkplek en doet hiervan verslag. Binnen deze cursus wordt gewerkt aan kwalificaties van de faculteitsbrede leerlijn Leren en lesgeven met ict.
--	---

Eindkwalificaties	In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen: Onderwijskunde (GKB 9) & werkplekleren: Brede professionele basis Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. Pedagogisch bekwaam Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. Heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen. Heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school. Heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschillende actoren. Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen Kan leer-/ontwikkelings-, gedragsproblemen en stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding. Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. Vakdidactisch bekwaam Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. Kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. Vakdidactiek: Is in staat om zijn professionele beroepshouding verder te ontwikkelen: hij kan vakdidactische keuzes maken en die keuzes verantwoorden op basis van literatuur. Kan het model didactische analyse beschrijven en creatief toepassen in lesplannen voor de stage (kernconcepten: onderwijsdoelen en leerlijnen, beginsituatie en aansluiting, onderwijsproces: leeractiviteiten, leermiddelen en werkvormen). Kan na afloop van deze cursus de kenmerken en sleutelbegrippen van samenwerkend leren definiëren, en deze creatief toepassen in concrete lesontwerpen middels o.a. de vijf elementaire samenwerkingsstructuren van samenwerkend leren (domein: didactiek en leren). Tevens kan hij een lessenserie rondom samenwerkend leren ontwerpen en deze serie op een
-------------------	---

	onderzoeksmatige wijze opbouwen, implementeren en evalueren (domeinen: didactiek en leren & het schoolvak Nederlands).
Deelnameplicht onderwijs	Onderwijskunde: Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	(Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 2 (jaar 3)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 3)
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek GESP
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 (jaar 3) gepland, periode 2. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen Eindkwalificaties voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Onderwijskunde
Naam Engelstalig	Portfolio: Educational Theory
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal PORT
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2N, P3N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 3

Naam Engelstalig	Skills test: Drama 3
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.

Naam Nederlandstalig	Leertaak Vakdidactiek 3
Naam Engelstalig	Learning task: Subject methodology 3
Code OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingscriteria of Eindkwalificaties	De student kan op onderzoekmatige wijze een les ontwerpen waarbij samenwerkend leren geïntegreerd is. Hij kan zijn keuzes (onderzoeksdoel, vraag, ontwerpeisen, evaluatiecriteria) verantwoorden en zijn vakdidactische keuzes onderbouwen. De student kan vanuit een theoretisch kader een set ontwerpeisen opstellen op basis waarvan hij een les ontwerpt, uitvoert en evalueert. Verder toont hij aan dat hij kan reflecteren op zowel het verloop van de les (reflectie op product), als op de wijze waarop het onderzoeksproces verlopen is (reflectie op proces).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	JAARN
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak taal & zorg
Naam Engelstalig	Learning task: Language and healthcare
Code OSIRIS	TOETS-05
Beoordelingscriteria of Eindkwalificaties	De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: adequate en onderbouwde signalering en analyse van taalleerproblemen; adviezen aansluitend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen waarin gemaakte keuzes vanuit de theorie beargumenteerd zijn. kennis van verschillende vormen van remediëring en het protocol dyslexie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	JAARN
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leren en lesgeven met ICT

Naam Engelstalig	Learning and teaching with ICT
Code OSIRIS	TOETS-06
Beoordelingscriteria of Eindkwalificaties	De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: De Student kent de begrippen mediawijsheid en ICT-geletterdheid en kan hierop kritisch reflecteren. De student formuleert een visie op leren en lesgeven met ICT en de eigen schoolcontext. De student past zelf ict-tools toe in het eigen onderwijs en kan reflecteren op de vakdidactische meerwaarde van deze toepassingen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak PORT-O
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Twee gelegenheden per studiejaar Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Eindfase jaar 4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte
Naam cursus lang Engelstalig	Language Policy, Reading List and Elective
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte
Naam cursus kort Engelstalig	Language Policy, Reading List, Elective
Code cursus OSIRIS	TAALEV01
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2
Studiepunten	15 studiepunten
Ingangseisen cursus	Voor het vak Taalbeleid: afronding van de cursus Taalontwikkelen lesgeven
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Taalbeleid De student analyseert de taalbeleidssituatie op een school aan de hand van onderzoeksinstrumenten en recente vakliteratuur. Hij werkt logische vervolgstappen uit om het taalbeleid op de school te bevorderen. Vrije ruimte In de vrije ruimte kiezen studenten zelf één of meerdere activiteiten waarmee zij werken aan de ontwikkeling van hun bekwaamheden (vakinhoudelijk, vakdidactisch, pedagogisch, brede professionele basis) als docent Nederlands. Studenten kiezen zelf welke activiteiten zij in het kader van de vrije ruimte willen uitvoeren, maar leggen het voorstel hieromtrent ter goedkeuring eerst voor aan de SLB'er. Mogelijke activiteiten Studenten kunnen kiezen uit keuzevakken die in het eerste semester van leerjaar 3 worden aangeboden. Studenten kunnen een studentassistentchap uitvoeren. Studenten mogen ook zelf een activiteit voorstellen die niet in het overzicht staat; zij nemen dan contact op met de SLB'er voor het aantal studiepunten. Leeslijst De student is belezend wat betreft jeugd-, adolescenten- en volwassenenliteratuur en kan zijn literaire ontwikkeling (literaire competenties, literair-historische kennis, analytische vermogen) als individu en cultuur(over)drager van de Nederlandse (jeugd)literatuur aantonen. De student kan zijn literaire ontwikkeling als tweedegraads docent Nederlands aantonen en betogen in hoeverre deze ontwikkeling concreet kan bijdragen aan de eigen lespraktijk. De student kan de doorgemaakte literaire ontwikkeling koppelen aan relevante theorie.
Eindkwalificaties	Brede professionele basis op niveau 3: kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling. leert en werkt samen met collega's in het gebruik van ict, participeert in online sociale netwerken en is innovatief in het gebruik van ict.

	heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoeken uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. kan met het onderzoek praktijknaar kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 3: overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgonopleidingen) of de beroepspraktijk. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's. Hij kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in staat is tot het onderhouden en benutten van contacten met het beroepenveld waarvoor hij opleidt Vakdidactisch bekwaam niveau 3 weet hoe een leerplan in elkaar zit en kent de criteria waaraan een goed leerplan moet voldoen
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Taalbeleid: werkbijeenkomsten waarin de student wordt ondersteund bij het maken van een dossier.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier taalbeleid
Naam Engelstalig	Portfolio: Language policy
Code OSIRIS	TOETS-01

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT
tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	JAARN
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Vrije Ruimte
Naam Engelstalig	Flexible project
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD
tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V/NV, minimaal V
Tentamenmomenten	JAARN
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leeslijst
Naam Engelstalig	Reading list
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Assessment in groepsvorm. Individuele rapportage.
tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V/NV, minimaal V
Tentamenmomenten	JAARN Twee tentamenmomenten per jaar, op aanvraag

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus lang Engelstalig	Graduation project
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus kort Engelstalig	Graduation project
Code cursus	EONDEEI36
Onderwijsperiode	Startperiode 1N (onderwijsperiode periode 1-4N)
Studiepunten	15
Ingangseisen cursus	Voldoende beoordeling WPL2b. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	We hanteren binnen de TGLO de volgende definitie van praktijkonderzoek: Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. Dit betekent het volgende in de eindfase: Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een kennisgericht praktijkonderzoek. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van een ontwerponderzoek. De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of op teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken. De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betreft hierbij belanghebbenden. De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport of een visiedocument. Bij een ontwerponderzoek kan het gaan om een lessenreeks, een

	project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een groepsproces, stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling. De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd schriftelijk verantwoord. De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. De student kan kiezen uit verschillende scenario's waarbinnen hij/zij zijn onderzoek uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting. Begeleiding en beoordeling Bij de begeleiding en beoordeling is er – indien een student stage loopt op een opleidingsschool – altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en de TGLO. Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.
Eindkwalificaties	In de CURSUS onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst. Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek. Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de CURSUS integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3. Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3: De startbekwame leraar: - heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. - kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. - kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. - kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. - kan met het onderzoek praktijk nabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling. - beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing

Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam Engelstalig	Research report
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Beroepsproduct(en) en schriftelijk verantwoordingsverslag
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	JAARN

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 3 (year 4)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance 3 (year 4)
Code cursus	IHJAAB10
Onderwijsperiode	Startperiode 1 (onderwijsperiode Periode 1 t/m 4N)
Studiepunten	30 studiepunten
Ingangseisen cursus	Bij de aanvraag van stageplaatsen door studenten, wordt gebruikgemaakt van het 'Protocol Plaatsing Studenten' zoals opgenomen in bijlage 4 van de OER. Om te kunnen starten aan wpl 3 moet je WPL2 leerjaar 3 hebben afgerond met een voldoende. Er moet groen licht vanuit de opleiding zijn gegeven voor deelname aan deze cursus Er kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student: - de propedeuse heeft behaald en; - tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en deze onderwijseenheden geheel heeft doorlopen en; - deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus staat het integraal handelen centraal. De cursus bestaat voor een groot deel uit het werkplekleren 3. Naast het werkplekleren zijn er instituutsdagen met een aanbod vanuit onderwijskunde en vakdidactiek binnen de gekozen afstudeerrichting. Bij de inrichting van de instituutsdagen staat de ontwikkelbehoefte van de student centraal. Er is aandacht voor de afstudeerrichtingen middels verdiepingslessen. In deze eindfase staat centraal: kwalificatie 8 het leren en innoveren met ICT Bij Onderwijskunde wordt een leeractiviteit uitgevoerd rondom het thema Omgaan met verschillen met ICT. Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van 10 voor de leraar. Vorbereiden integrale toets en LKT De student wordt geacht de Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) te behalen alvorens hij zijn studie kan afronden. Binnen dit deeltentamen wordt gefaciliteerd in voorbereidingstijd hiervoor, aangezien in de LKT alle kennis in de generieke en vakspecifieke kennisbasis getoetst wordt. In de eindfase werkt de student aan zijn/haar groeidossier voor de 'portfoliobeoordeling integraal handelen niveau 3'. In het groeidossier verzamelt

	de student diverse bewijsmaterialen en maakt een selectie voor het presentatiedossier. Binnen deze cursus begeleiden we je niet alleen naar de landelijke kennistoets, maar ook naar de portfoliobeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3.
Bekwaamheidseisen	Pedagogisch bekwaam heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen. weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs. heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden Vakinhoudelijk bekwaam heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgonderwijs) of de beroepspraktijk Vakdidactisch bekwaam heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren. kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden. kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen. Brede Professionele basis kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling. kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen.

	kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog
Deelnameplicht onderwijs	Voor het Werkplekleren en ondersteunende en begeleide onderdelen geldt verplichte deelname in verband met de bijzondere aard van het onderwijs.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekleren 3 (jaar 4)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 3 (year 4)
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P1N t/m P4N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio integraal handelen 3
Naam Engelstalig	Portfolio: Integrated Performance 3
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Assessment GESP
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P 1 t/m 4
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Landelijke Kennistoets Nederlands (LKT)
Naam Engelstalig	National Knowledge Test Dutch language
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen online/digitaal KENN
Tentamentype	HANPC-LKT
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Deze zijn landelijk bepaald en te vinden op de website van 10 voor de leraar.

Leeruitkomsten langlopend

In het curriculum van de lerarenopleiding zijn leeruitkomsten opgenomen waar je gedurende meerdere studiejaar aan werkt. Deze leeruitkomsten, 'leren en lesgeven met ict' en 'persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling' worden in de standaardroute in jaar vier getoetst. In het tweede, derde en vierde jaar van je studie verzamel je bewijsmateriaal om deze leeruitkomst in het vierde studiejaar aan te tonen, zo spreid je de studielast over drie jaar. Je dient je in jaar twee in te tekenen voor het onderwijs bij deze leeruitkomst. Op die manier wordt toegang tot Brightspace verkregen. Elk jaar moet je je opnieuw intekenen voor deze cursus. In de digitaal leeromgeving, kun je de eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (Ejournal)

Tijdens elk studiejaar zijn er, naast zelfstudie, onderwijsactiviteiten die aangeboden worden waarin de langlopende LUKS centraal staan. Deze onderwijsactiviteiten komen in je rooster te staan (wanneer je bent ingeschreven voor de owe). Daarnaast zal je studentbegeleider periodiek vragen naar je voortgang. Je bent als student verantwoordelijk voor het vullen van een portfolio, een proactieve houding is hierbij vereist. In jaar vier kun je samen met je docent het tentamenmoment plannen. Informatie hierover staat op Brightspace en zal tijdens de onderwijsactiviteiten besproken worden.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leren en lesgeven met ict
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching and learning with digital technology
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leren en lesgeven met ict
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching and learning with digital tech
Code cursus	LERLES01
Onderwijsperiode	Jaar 2 t/m 4, P1 t/m P4 Student schrijft zich elk studiejaar opnieuw in.
Studiepunten	5, te behalen bij afronding in jaar 4
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst leren en lesgeven met ict maakt onderdeel uit van het generieke programma in de postpropedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. Je werkt bij deze leeruitkomst aan je eigen digitale geletterdheid en de benodigde competenties voor lesgeven met en over ict. Onderdelen van de leeruitkomst die betrekking hebben op het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van onderwijs hangen samen met de leerlijn algemene didactiek.
Leeruitkomsten	Je kunt met ict onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, met als doel het leren te faciliteren, monitoren, evalueren en optimaliseren. Je gebruikt de mogelijkheden van technologie om jezelf te blijven ontwikkelen in je vakgebied als leraar. Je toont aan dat je jezelf nieuwe ict-middelen eigen kunt maken en deze doelgericht en verantwoord kunt inzetten in jouw onderwijspraktijk. Je experimenteert met (voor jou) nieuwe technologie en maakt gebruik van de expertise van anderen. Je kunt lerenden toerusten voor de digitale samenleving en fungeert hierbij als rolmodel.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Voor jaar 2 geldt: • Zelfstudie in semester 1 • Onderwijs in semester 2
Tentaminering	

Naam Nederlandstalig	Leren en lesgeven met ict
Naam Engelstalig	Teaching and learning with digital technology
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT De student werkt gedurende de gehele postpropedeuse aan het opbouwen van een portfolio in eJournal. Dit portfolio wordt aan het eind van jaar 4 gepresenteerd en besproken in een CGI.
Tentamentype	Portfolio in eJournal met CGI
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	Jaar N4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Ontwikkelen van een persoonlijke en professionele identiteit
Naam cursus lang Engelstalig	Developing Personal and Professional Identity
Naam cursus kort Nederlandstalig	PPI
Naam cursus kort Engelstalig	PPI
Code cursus OSIRIS	ONTPPI01
Onderwijsperiode	Post-propedeuse: P1N, P2N, P3N, P4N Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N, P2N, P3N,P4N). Studenten moeten zich gedurende de postpropedeuse elk jaar in periode 1 intekenen voor de cursus.
Studiepunten	5
Ingangseisen	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Deze leeruitkomst is van grote waarde voor jou als leraar in opleiding, omdat het je uitdaagt om zowel je persoonlijke als professionele identiteit te verkennen en te ontwikkelen. In het onderwijs spelen niet alleen vakinhoudelijke kennis en didactische vaardigheden een rol, maar ook je zelfbewustzijn over wie je bent en hoe dit jouw handelen beïnvloedt. Door te reflecteren op de invloed van je persoonlijkheid op je handelen als leraar, leer je verantwoordelijkheid te nemen en je aan te passen aan de complexe en soms onvoorspelbare dynamiek van het klaslokaal en de school. De leeruitkomst vraagt ook om een duidelijke visie op onderwijs, wat essentieel is om bewuste keuzes te maken in de praktijk. Het vermogen om te reflecteren en via double loop learning nieuw gedrag te ontwikkelen, stelt je in staat om effectief in te spelen op diverse onderwijssituaties en te blijven groeien binnen het beroep. Deze leeruitkomst helpt je om richting te geven aan je persoonlijke en

	professionele ontwikkeling, zowel in je huidige rol als in je toekomstige loopbaan, met de vraag "Wat voor leraar wil ik zijn?" als leidraad.
Leeruitkomst	Je typeert <u>jezelf als persoon</u> en beschrijft hoe je persoonlijke eigenschappen jouw rol als leraar beïnvloeden. Je kunt je <u>visie op goed onderwijs</u> helder onderbouwen en expliciteren. Als leraar ben je je <u>bewust van de kwetsbaarheid</u> van het beroep, wat betekent dat je verantwoordelijkheid neemt, handelt en verantwoording aflegt, terwijl je erkent dat niet alles onder controle te houden is. Je <u>reflecteert</u> op je professionele handelen en onderzoekt of je het goed doet, het goede doet, en in staat bent om nieuw effectief gedrag te ontwerpen, uit te proberen en te evalueren (<u>double loop learning</u>). Je zoekt actief naar mogelijkheden voor <u>groei en ontwikkeling</u>, en geeft richting aan je eigen leren als leraar en als lid van de professionele gemeenschap. Je blikkt vanuit een kritische taakopvatting en een duidelijk beroepsbeeld vooruit naar de volgende fase van je (onderwijs)loopbaan. Op basis hiervan kun je een onderbouwd antwoord geven op de vraag: '<u>Wat voor leraar wil ik zijn?</u>'
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	14
Compensatie mogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Studieloopbaanbegeleiding Werkcollege (WC) Intervisie (IV) Peerfeedback Zelfstudie (ZS) Werkplekleren (ST)
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Assessment Persoonlijke en Professionele Identiteitsontwikkeling
Naam Engelstalig	Assessment of Personal and Professional Identity Development
Code OSIRIS	toets01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	(voldaan/ niet voldaan) Voldaan
Tentamenmomenten	JAARN4 Studenten kunnen in jaar 4 een afspraak maken met de docent.

Profileringsruimte

In de lerarenopleiding zijn 10 studiepunten nader in te vullen door studenten zelf. Je kunt als student, 2 cursussen (van 5 ec) kiezen om kennis te maken met andere lerarenopleidingen, slim studies te combineren (bi-diplomering voor een tweede lesbevoegdheid), je voor te bereiden op een mastertraject of om ruimte te krijgen om aan een andere leerwens of drijfveer passend bij het domein van de lerarenopleiding te werken.

De profileringsruimte staat in jaar vier op het programma. Wanneer je de cursussen van de profileringsruimte in dit jaar inzetten, is de studielast gelijk verdeeld over de studiejaren (namelijk 60 per studiejaar). Echter, je mag als student vanaf het tweede jaar kiezen je in te schrijven voor cursussen uit de profileringsruimte. Een overzicht van de cursussen is opgenomen in een aparte bijlage. Jouw studieloopbaanbegeleider heeft een belangrijke rol in de keuze voor de vakken in de profileringsruimte. Bespreek met jouw studieloopbaanbegeleider welke vakken je wilt volgen en wanneer je dit gaat doen.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Profileringsruimte A
Naam cursus lang Engelstalig	Electives A
Naam cursus kort Nederlandstalig	Profileringsruimte A
Naam cursus kort Engelstalig	Electives A
Code cursus	PRORUA01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Je volgt aanbod bij een andere opleiding. In de handleiding 'profileringsruimte' is het aanbod te vinden waar je gebruik van kunt maken.
Leeruitkomsten	Je laat zien dat je vanuit een onderzoekende houding werkt aan je ontwikkeling tot een wendbare en deskundige onderwijsprofessional. Hiervoor maak je gebruik van kennis en passen de leeractiviteiten binnen een of meerdere bekwaamheidsgebieden. Je maakt jouw leerproces zichtbaar en reflecteert hier kritisch op. Je toont aan dat jouw leerproces op HBO niveau heeft plaatsgevonden.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Profileringsruimte A
Naam Engelstalig	Electives A
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Afhankelijk van de keuze van de student. De student kiest voor een aangewezen onderwijseenheid. Hieruit blijkt de vorm van het tentamen.
Tentamentype	Handin
Weging deeltentamen	Afhankelijk van de keuze van de student. De student kiest voor een aangewezen onderwijseenheid. Hieruit blijkt de weging van het tentamen.
Minimaal oordeel	V/NV; minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	JAARN

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Profileringsruimte B

Naam cursus lang Engelstalig	Electives B
Naam cursus kort Nederlandstalig	Profileringsruimte B
Naam cursus kort Engelstalig	Electives B
Code cursus	PRORUB01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Je volgt aanbod bij een andere opleiding. In de handleiding 'profileringsruimte' is het aanbod te vinden waar je gebruik van kunt maken.
Leeruitkomsten	Je laat zien dat je vanuit een onderzoekende houding werkt aan je ontwikkeling tot een wendbare en deskundige onderwijsprofessional. Hiervoor maak je gebruik van kennis en passen de leeractiviteiten binnen een of meerdere bekwaamheidsgebieden. Je maakt jouw leerproces zichtbaar en reflecteert hier kritisch op. Je toont aan dat jouw leerproces op HBO niveau heeft plaatsgevonden.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Profileringsruimte B
Naam Engelstalig	Electives B
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Afhankelijk van de keuze van de student. De student kiest voor een aangewezen onderwijseenheid. Hieruit blijkt de vorm van het tentamen.
Tentamentype	Handin
Weging deeltentamen	Afhankelijk van de keuze van de student. De student kiest voor een aangewezen onderwijseenheid. Hieruit blijkt de weging van het tentamen.
Minimaal oordeel	V/NV; minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	JAARN

3.2.3.7 Overige bijzondere trajecten: BaMa-traject Nederlands

Voor studenten met een vwo-diploma is er de mogelijkheid om een versneld programma te volgen, dat in vijf jaar (nominale studieduur) leidt tot een bachelor- én een masterdiploma, dus een tweede- en een eerste graads bevoegdheid.

De studielast van het BaMa-traject Nederlands bedraagt voor de bacheloropleiding 240 studiepunten en voor de masteropleiding 90 studiepunten. De combinatie van bachelor- en masteropleiding binnen de vakgebieden Nederlands duurt nominaal 5 jaar.

Het BaMa-traject Nederlands is zo ontworpen dat de bacheloropleiding én de eerste jaren van de master in vier jaar worden doorlopen. Dit betekent dat de studielast in de eerste jaren hoger is dan de reguliere bacheloropleiding. Vervolgens wordt het laatste jaar volledig besteed aan het masterprogramma. Op basis van het vwo-diploma start de student met (deel)vrijstellingen voor het bacheloronderwijs. Tijdens de eerste vier jaren van de opleiding volgt de student onderdelen uit de bachelor én onderdelen uit de master. De minor van 30 studiepunten en de profileringsruimte worden besteed aan het masteronderwijs.

Je kunt deelnemen aan dit traject als je voldoet aan de vooropleidingseis: vwo-diploma behaald.

Minor BaMa traject

Omdat in het studieprogramma vanaf jaar 1 vakken bij de Master Nederlands gevolgd worden, is het mogelijk om via de SLB'er een vrije minor aan te vragen en die voor te leggen aan de examencommissie waarbij de 30 studiepunten ingevuld worden met vakken van de Master.

Vrijstellingen op basis van het vwo-diploma

Op basis van het vwo-diploma worden de volgende bachelorvakken vrijgesteld (in totaal 25 EC):

- Verhaalanalyse en poezieanalyse
- Correcte taal, Sturende taal, Onderzoekende taal
- Literatuurgeschiedenis

Daarnaast is het in een aantal gevallen mogelijk om vrijstelling voor een bachelorvak aan te vragen nadat een corresponderend (overstijgend) mastervak is behaald. Meer informatie hierover wordt gegeven bij aanvang van de studie.

Programma BaMa-traject

Bij aanvang van de opleiding ligt er een voorstel voor een studieroute in jaar 1. Maatwerk daarbinnen is altijd mogelijk. De studieroute in latere jaren wordt in overleg samengesteld, waarbij de programma's van de bachelor- en de masteropleiding leidend zijn w.b. verplichte vakken.
