

Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9

**Voor de
voltijd bacheloropleiding**

Opleiding tot leraar tweede graad Nederlands

**van de Academie Educatie
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

Studiejaar 2023-2024

Vastgesteld met instemming van:
Opleidingscommissie: 22 mei 2023
Academieraad: 22 mei 2023
Academiedirecteur: 7 juni 2023

1. De lerarenopleiding Nederlands

Het schoolvak Nederlands neemt een belangrijke plaats in binnen het curriculum van het voortgezet onderwijs en het mbo. Nederlands is voor iedere leerling een verplicht onderdeel. Het schoolvak Nederlands focust in eerste instantie op het ontwikkelen van taalvaardigheden als lezen, schrijven, spreken en luisteren. Deze vaardigheden zijn niet alleen van belang bij het schoolvak Nederlands, maar zeker ook bij alle andere vakken, denk bijvoorbeeld aan begrijpend lezen, samenvatten en presenteren. Daarnaast is er binnen het schoolvak Nederlands met name in het voortgezet onderwijs aandacht voor vakonderdelen als taalbeschouwing, jeugd- en adolescentenliteratuur, literatuurgeschiedenis en poëzie. Naast het werken aan de taalvaardigheid is ook het verwerven van inzicht in taal een component waar steeds meer aandacht voor is.

Bij de lerarenopleiding Nederlands leiden we docenten op die het vak vanuit een communicatief perspectief benaderen. Dat wil zeggen dat taalvaardigheidsonderwijs voor leerlingen betekenisvol en functioneel is. Daarnaast leveren we docenten af die leerlingen in contact willen brengen met het Nederlandse culturele erfgoed, dat bestaat uit literatuur, poëzie, films en eventuele andere kunstvormen.

Vanuit de landelijk vastgestelde vakkennisbasis werkt de student aan het op niveau brengen van zijn kennis van het vak en de vakdidactiek. De propedeutische fase van de opleiding is voornamelijk gericht op het op peil brengen van de eigen taalvaardigheid en van de vakkennis. In de postpropedeutische fase ligt de nadruk op de vakdidactiek. Tijdens stages oefent de student met het geleerde in praktijk te brengen. In de loop van de opleiding werkt de student aan de wettelijk vastgestelde beroepsbekwaamheden (Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, augustus 2017). De stage (werkplekleren) is een belangrijke component van de opleiding. Door stage te lopen doet de student ervaring op in het werkveld en krijgt hij de mogelijkheid het geleerde in de praktijk te oefenen. Naast het majorgedeelte van de opleiding kiest de student een minor (een semester). In de eindfase van de opleiding staan het afstudeeronderzoek en de eindstage centraal.

Na het afronden van de tweedegraads lerarenopleiding Nederlands en het behalen van de landelijke kennistoets wordt de student startbekwaam verklaard en is hij bevoegd om les te geven aan onderbouwklassen in het voortgezet onderwijs en in het mbo. Het gaat hierbij niet alleen om het verzorgen van (klassikale) lessen, maar onder andere ook om het begeleiden van leerlingen op leerpleinen, in ondersteuningsuren en projecten.

2. Leerlijnen

Binnen de opleiding werken we met verschillende leerlijnen.

- 2.1. Leerlijn: Leraar Nederlands worden in het VO of (V)MBO
- 2.2. Leerlijn ict
- 2.3. De internationale dimensie in het curriculum

2.1. Leraar Nederlands worden in het VO of (V)MBO

Onze vierjarige voltijdopleiding leidt je in één studieprogramma, gebaseerd op de landelijke vakkennisbasis Nederlands en de generieke kennisbasis, op tot tweedegraads docent Nederlands. Je bent bevoegd voor het gehele tweedegraads werkveld (vmbo, havo-onderbouw, vwo-onderbouw, mbo). Dit tweedegraads werkveld is breed, divers en uitdagend. Om jezelf te kunnen specialiseren kennen we daarom twee verschillende afstudeerrichtingen, beide afstudeerrichtingen zijn door het Ministerie landelijk ingevoerd en gelden voor alle bacheloropleidingen. De afstudeerrichting algemeen vormend onderwijs (VO) betreft onderbouw van havo en vwo en de afstudeerrichting beroepsonderwijs betreft het vmbo én het mbo. Om tot een goede keuze te kunnen komen bieden we de eerste twee jaar van de opleiding verschillende oriënterende activiteiten aan. Halverwege jaar 3 maak je de keuze voor een afstudeerrichting en in jaar 4 specialiseer je jezelf in de afstudeerrichting.

De propedeusefase (jaar 1) *Oriënteren*

De propedeusefase van onze lerarenopleiding is oriënterend en selecterend van aard. Elke student formuleert voor zichzelf een antwoord op de vraag: 'Wil en kan ik leraar Nederlands worden?'. Naast de eerste algemene oriëntatie op het beroep maakt de student kennis met alle schoolsystemen en de verschillen tussen VO en (v)mbo. Zo zal er een eerste stage in het werkveld plaatsvinden, veelal binnen

het VO. Daarnaast krijgt de student de kenmerken van de schoolsystemen uitgelegd. Aan het eind van het eerste jaar, tijdens de integrale toets, is de student in staat om aan te geven naar welk schoolstelsel hij nieuwsgierig is geworden en welke vragen hij daarbij heeft. Deze vragen zijn het startpunt voor de verkenning in de hoofdfase.

De hoofdfase (jaar 2) Verkennen

In jaar 2 van onze opleiding verdiep je je steeds verder in het beroep van leraar. We gaan er aan de start van dit tweede jaar vanuit dat je de organisatie van het VO en (v)mbo kent. Je krijgt in dit tweede studiejaar steeds meer inzicht in het scholenveld. Ook krijg je steeds meer zicht op de vraag wat voor een leraar je wilt worden. Er zijn verschillende (les)activiteiten gepland die je helpen om het gehele tweedegraads werkveld beter te begrijpen zodat je passend (taal)onderwijs kunt gaan verzorgen. Ook zal er aandacht zijn voor verschillende onderwijsconcepten. In het tweede semester staat er een stage gepland waarin de focus steeds meer ligt op de doelgroep en de passende (vak)didactiek. Op basis van de (les) activiteiten en de activiteiten op de werkplek krijg je een steeds scherper beeld waar jouw interesse ligt. In de onderwijskunde- en didactieklessen zal er ingegaan worden op wat er in het onderwijs bij jou past en waarom.

De hoofdfase (jaar 3) Internaliseren

Na twee stages in het werkveld gaan we er vanuit dat je inmiddels een idee krijgt in welke afstudeerrichting je jezelf gaat verdiepen. Tijdens de stage in het eerste semester, probeer je er achter te komen of je voorkeur ook daadwerkelijk bij je past. Uiteindelijk maak je de keuze. De hoofdfase wordt afgerond met een integrale toets waarin je deze keuze voor een afstudeerrichting kunt toelichten en uitleggen. Ook kun je aangeven waar je jezelf binnen de afstudeerrichting in wilt gaan verdiepen.

De eindfase (jaar 4) Verdiepen

In de eindfase van onze opleiding ben je bezig je te ontwikkelen tot een startbekwame leraar. Dit betekent dat in deze fase van je opleiding het zelfstandig docentschap, de onderzoekende houding en een specialisatie in de afstudeerrichting via (vak)didactische verdieping van belang zijn.

2.2. Leerlijn leren en lesgeven met ict

Ict is niet meer weg te denken uit de samenleving en het onderwijs. Daarom besteden we ook in de opleiding Nederlands aandacht aan de kwalificaties voor leren en lesgeven met ict, zoals die zijn beschreven in de faculteitsbrede leerlijn. Deze leerlijn en kwalificaties zijn terug te vinden in Deel A, hoofdstuk 3 van deze studiegids.

In de propedeutische fase staat het kennismaken en leren omgaan met verschillende digitale tools centraal, want de instrumentele vaardigheden van elke student moeten op orde zijn om de rest van de opleiding te kunnen vervolgen. De student ontvangt onderwijs via een digitale leeromgeving, maar gaat ook zelf aan de slag met de theorie van het TPACK-model, recente vakliteratuur over ict in het onderwijs en educatieve online tools, zoals Socrative, Nearpod, Prowise en Nieuws in de klas bij Ict-vaardigheden in de klas. De resultaten hiervan zijn digitale lesgedeeltes die uitgetoetst worden met medestudenten en ingezet kunnen worden tijdens het werkpleklernen. Daarnaast komt de kwalificatie informatievaardigheden aan bod (Didactiek 1, Taalkunde en Onderzoek). Mediawijsheid is een thema binnen Studieloopbaanbegeleiding en Onderwijskunde, waar de eigen digitale identiteit wordt onderzocht en kan worden bijgewerkt. Binnen de vakken Woordbenoemen en Zinsontleding werken studenten aan hun eigen informatievaardigheden. Het vak Ict-vaardigheden in de klas draagt verder nog bij aan de kwalificatie opleiden tot ict-geletterde leerlingen.

In de hoofdfase is het grootste aandeel ict-gerelateerd onderwijs te vinden. Bij Onderwijskunde wordt het TPACK-model als theorie achter de inzet van ict behandeld. Bij Onderzoek Taalkunde wordt gewerkt aan het opzoeken, vinden en beoordelen van geschikte informatie via verschillende digitale bronnen. Aan de instrumentele vaardigheden wordt gewerkt bij het vak School en Media en deze vaardigheden worden uitgebreid met het opzetten en invullen van een educatief blog bij Fictiedidactiek. Aan mediavaardigheden wordt gewerkt door onderzoek te doen naar mediawijsheid en ict-geletterdheid bij het vak Leren en lesgeven met ict. Het leren ontwerpen van een ict-rijke lessenreeks bij Leren en lesgeven met ict die tijdens het werkpleklernen kan worden ingezet, leidt tot het verbeteren van de

pedagogisch-didactische kwalificatie en de kwalificaties ontwerpen van ict-rijke arrangementen, evalueren van ict-rijke leerprocessen en leren innoveren met ict.

In de eindfase kan de student meer of juist minder gericht zijn op ict. Bij Onderwijskunde komt ict aan bod in combinatie met het thema differentiatie. Voor het afstudeeronderzoek worden opnieuw de ict-vaardigheden van de student geoefend en studenten kunnen ervoor kiezen om leren en lesgeven met ict te verwerken in hun onderzoek, bijvoorbeeld door data met hulp van digitale middelen te verzamelen en analyseren. Het onder woorden brengen van de eigen visie wat betreft ict-gebruik in de eigen lespraktijk en in het onderwijs gebeurt in het afsluitende digitale portfolio.

2.3. De internationale dimensie

We vinden het niet alleen belangrijk goede vakdocenten op te leiden. We willen ook leraren opleiden die bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen tot actieve burgers, leraren die midden in de wereld staan en die 'de wereld' de klas in kunnen halen. Het opdoen van internationale ervaringen is daarbij een krachtig leermiddel is. We willen stimuleren dat iedere voltijdstudent die afstudeert dergelijke internationale ervaringen heeft opgedaan. Het kan gaan om activiteiten @home, dat wil zeggen activiteiten in Nederland mogelijk aan de HAN maar ook om activiteiten in het buitenland. Het onderwijsaanbod bevat meerdere activiteiten met een internationale component. Daarnaast bieden we mogelijkheden om de vrije ruimte met internationale activiteiten te vullen. Onderdelen in het Curriculum

In het tweede jaar wordt een studiereis naar Antwerpen aangeboden om studenten te laten ontdekken wat een internationale dimensie toe kan voegen aan het leraarschap.

In het derde jaar is voor ieder van de drie subdisciplines van het vak Nederlands een internationaliseringsactiviteit opgenomen binnen een OWE met de titel 'Taal over de grenzen' die in totaal goed is voor 7,5 stpt. Deze OWE bieden we aan in het derde jaar, wanneer de student een goede basis heeft met betrekking tot kennis en vaardigheden en deze kan verdiepen door multiperspectivisch te leren kijken.

Taalkunde: wereldtaalkunde

De student voert een verkennend vergelijkend (cross-linguïstisch) onderzoek uit naar een verschijnsel in het Nederlands en in een of meer andere talen. De verkregen kennis en inzichten worden verwerkt in een didactisch ontwerp met een internationale component voor leerlingen of studenten van een leerjaar en van een schoolniveau naar keuze. Binnen dit vak zoeken we naar samenwerking met opleidingen in het buitenland zodat studenten in internationale groepjes aan een samenwerkingsopdracht werken.

Taalbeheersing: Interculturele gespreksvoering

In deze module maakt de student kennis met de interactionele en cultuur-dynamische benadering van interculturele communicatie zoals die uitgewerkt en gespecificeerd is in het TOPOI-model van Edwin Hoffman. Deze benadering biedt de student een wezenlijk andere kijk op cultuur, communicatie en interculturele communicatie dan veelgebruikte en populaire benaderingen zoals die van Hofstede of Pinto.

Van meet af aan wordt de TOPOI-benadering geconcretiseerd door die zo veel mogelijk duidelijk te maken aan de hand van eigen ervaringen van de studenten, zowel binnen als buiten het onderwijs.

Literatuur: Internationale jeugdliteratuur

Dit onderdeel geeft de student de mogelijkheid zich te verdiepen in multiculturaliteit met behulp van de (jeugd)literatuur. De student leest jeugdboeken (12+) en is in staat zijn mening te geven op de blog over gelezen jeugdboeken, die al dan niet literair zijn. De student kan in gesprek gaan via Teams met Vlaamse en Surinaamse studenten over de gelezen jeugdboeken om zo zijn horizon te verbreden. De studiereis naar Antwerpen in het tweede leerjaar is een voorbereiding op dit onderdeel.

Mogelijkheden in de vrije ruimte

Daarnaast bieden we i.s.m. Bureau Internationalisering verschillende mogelijkheden voor het opdoen van een internationale ervaring binnen de vrije keuzeruimte. Enkele voorbeelden zijn:

- ▶ Deelname poëzieproject met CPUT, Kaapstad Zuid-Afrika
- ▶ Deelname studiereizen Academie Educatie
- ▶ Korte mobiliteit
- ▶ Deelname internationale programma's (Intensive Programs, internationale weken e.d)

Buiten het curriculum: Minor Onderwijs in Internationaal Perspectief

We stimuleren studenten in het derde leerjaar te kiezen voor de minor Onderwijs in Internationaal Perspectief omdat we er van overtuigd zijn dat dit een enorme bijdrage levert aan zowel de persoonlijke als de professionele ontwikkeling van de student. Voor specifiek studenten van de opleiding Nederlands is een stage in Suriname, op de Nederlandse Antillen, in Indonesië of in Zuid-Afrika interessant; in al deze regio's zijn goede samenwerkingsverbanden die voorzien in mogelijkheden tot zowel stage als studie.

3. Programma: Standaardleerroute van de opleiding Nederlands 2022-2023

3.1. Leerjaar 1

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Taalvaardigheid 1: Schrijven 1 2.5 stp <i>Schrijfvaardigheid 1</i>	Taalvaardigheid 2: Lezen 1 2.5 stp <i>Kennis- en vaardigheidstoets leesvaardigheid 1</i>	Taalvaardigheid 3: Lezen 2 2.5 stp <i>Kennis- en vaardigheidstoets lezen 2</i>	Taalvaardigheid 4: Schrijven 2 2.5 stp <i>Schrijven 2</i>
Spelling 2.5 stp <i>Kennis- en vaardigheidstoets (werkwoord) spelling</i>	Spelling & zinsontleding (remediërend)	Didactiek Spelling <i>Leertaak presentatie didactiek Spelling</i>	Didactiek Spelling 2.5 stp <i>Kennistoets didactiek Spelling</i>
Zinsontleding 2.5 stp <i>Kennis- en vaardigheidstoets zinsontleding</i>	Woordbenoemen 2.5 stp <i>Kennis- en vaardigheidstoets woordbenoemen</i>	Taalverwerving 2.5 stp <i>Kennistoets</i>	Taalvaardigheid 5: Mondelinge taalvaardigheid 2.5 stp <i>Mondelinge taalvaardigheid</i>
Didactiek 1 2.5 stp <i>Kennis- en vaardigheidstoets</i>	Onderzoek adolescenten	Onderzoek adolescenten 2.5 stp <i>Posterpresentatie</i>	
Taalkunde	Taalkunde 2.5 stp <i>Kennistoets taalkunde</i>	ICT-vaardigheden in de klas 2.5 stp <i>Digitaal dossier ICT-vaardigheden</i>	Integraal handelen 'oriëntatie op het beroep' P4 2.5 stp <i>Integrale toets + Vaardigheidstoets drama 1</i>
De leeskring	De leeskring	Schrijfkring	
Verhaalanalyse 2.5 stp + aanzet leeslijst <i>Kennistoets</i>	Volwassenenliteratuur in perspectief 2.5 stp <i>Leertaak tafelpresentatie</i>	Jeugdliteratuur 2.5 stp <i>Leertaak</i>	Jeugdliteratuur 2.5 stp <i>Presentatie</i>
Oriëntatie op onderwijs 5 stp <i>Dossier Tussenbeoordeling programma oriëntatie op het beroep</i>		Oriëntatie op het beroep van leraar periode 3 5 stp <i>Dossier programma oriëntatie op het beroep</i>	Oriëntatie op de adolescent (GKB4) 2.5 stp <i>Kennistoets</i>

3.2. Leerjaar 2

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
NT2 en didactiek 5 stp <i>Kennistoets NT2 en didactiek</i> <i>Logboek</i> <i>Taalassistentschap NT2</i>	Taalvariatie 2.5 stp <i>Kennistoets</i>	Didactiek taalbeschouwing & onderzoek taalkunde	Didactiek taalbeschouwing & onderzoek taalkunde 5 stp <i>Lessenserie</i>
Pragmatiek 2.5 stp <i>Kennistoets</i> <i>Meeneemtentamen</i>	Didactiek taalvaardigheid: zakelijk lezen en schrijven	Didactiek taalvaardigheid: zakelijk lezen en schrijven 2.5 stp <i>Dossier zakelijk lezen en schrijven</i>	Didactiek taalvaardigheid: mondelinge taalvaardigheid 2.5 stp <i>Presentatie mondelinge taalvaardigheid</i>
	Didactiek jeugdliteratuur 5 stp <i>Leertaak lessenserie</i>	Onderzoek leergang	Onderzoek leergang 2.5 stp <i>Leertaak onderzoek leergang</i>
Literatuurgeschiedenis 1 2.5 stp <i>Kennistoets</i> <i>Literatuurgeschiedenis 1</i>	Literatuurgeschiedenis 2 2.5 stp <i>Kennistoets</i> <i>Literatuurgeschiedenis 2</i>	Poëzieanalyse en -didactiek	Poëzieanalyse en -didactiek 2.5 stp <i>Mondeling tentamen</i>
	Internationale jeugdliteratuur 2.5 stp <i>presentatie</i>		
Journalistiek schrijven	Journalistiek schrijven (geen college)	Journalistiek schrijven (geen college)	Journalistiek schrijven 2.5 stp <i>Dossier journalistiek schrijven</i>
Leren over Leren (GKB5&6) 5 stp <i>Leertaak en Kennistoets</i>	Integraal handelen leerjaar 2 15 stp <ul style="list-style-type: none"> • Werkplekieren 2 (jaar 2) • Onderwijskunde (GKB 7&8) • Dossier vakdidactiek • Vaardigheidstoets Drama 2 		

3.3. leerjaar 3

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Vrije ruimte <ul style="list-style-type: none"> • Keuzevak: Oudere letteren 1 • Keuzevak: Nederlandse en Vlaamse romans 1 	Vrije ruimte (Stp in jaar 4) <ul style="list-style-type: none"> • Keuzevak: Oudere letteren 2 • Keuzevak: Nederlandse en Vlaamse romans 2 • Keuzevak: creatief schrijven 		
Taalontwikkelen lesgeven 2,5 stp <i>Leertaak</i>			

Interculturele gespreksvoering 2.5 stp <i>Meeneementamen</i>	Wereldtaalkunde stp <i>Leertaak</i>	2.5	MINOR
Integraal handelen 2 22.5 stp			
<ul style="list-style-type: none"> • Werkplekleren 2 (jaar 3): 280 uur • Onderwijskunde & vakdidactiek 3: 140 uur • Taal en zorg: 140 uur (periode 1) (5 stp) • Leren en lesgeven met ICT: 70 uur (2.5 stp) 			

3.4. Leerjaar 4

Semester 1	Semester 2
Taalbeleid & Persoonlijke invulling 15 stp	
<ul style="list-style-type: none"> • Taalbeleid: 140 uur • Vrije ruimte: 140 uur • Leeslijst: 140 uur 	
Onderzoek eindfase 15 stp <i>Onderzoeksverslag</i>	
Integraal handelen in de beroepspraktijk 3 30 stp	
<ul style="list-style-type: none"> • Werkplekleren 3 • Vakdidactiek <i>Toets: Leertaak</i> • Differentiëren owk <i>Toets: Leertaak</i> • Portfolio Integraal handelen • Landelijke kennistoets Nederlands (LKT) 	

Beschrijving van het onderwijs (de cursus)

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de onderwijseenheden, te beginnen bij de onderwijseenheden van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse en tot slot die van de minoren.

JAAR 1 VOLTIJD

cursus		SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMENCODE	Toetsvorm	CIJFER/VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Oriëntatie op onderwijs (GKB1)	5	Semester 1 periode 1 en 2	Dossier Oriëntatie op onderwijs	ORIONG39	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
			Tussenevaluatie 'Programma Oriëntatie op het beroep'		GESP-F	voldaan/ niet voldaan	P2	-
Taalvaardigheid 1: schrijven 1	2.5	Semester 1 periode 1	Leertaak: Schrijfportfolio 1	TAASAA05	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P1N	P2N
Taalvaardigheid 2: lezen 1	2.5	Semester 1 periode 2	Kennis- en vaardigheidstoets leesvaardigheid 1	TAALAA31	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
Taalvaardigheid 3: lezen 2	2.5	Semester 2 periode 3	Kennis- en vaardigheidstoets lezen 2	TAALAA32	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P3N	P4N
Taalvaardigheid 4: schrijven 2	2.5	Semester 2 Periode 4	Leertaak: Schrijfportfolio 2	TAASAA06	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P4N	P4N
Taalvaardigheid 5: Mondelinge taalvaardigheid	2.5	Semester 2 Periode 4	Mondelinge taalvaardigheid	TAAMAA03	PERF-F	Cijfer: min. 5,5	P4N	P4N
Spelling	2.5	Semester 1 periode 1	Kennis- en vaardigheidstoets (werkwoord) spelling	SPELLI11	KENN-F	voldaan/ niet voldaan	P1N	P2N
			Kennis- en vaardigheidstoets spelling		KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P1N	P2N

Zinsontleding	2.5	Semester 1 periode 1	Kennis- en vaardigheidstoets zinsontleding	ZINSON12	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P1N	P2 N
Woordbenoemen	2.5	Semester 1 periode 2	Kennis- en vaardigheidstoets woordbenoemen	WOORDB12	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
Didactiek Spelling	2.5	Semester 2 periode 3 en 4	Kennistoets didactiek spelling	DIDASP01	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P3N	P4N
			Leertaak presentatie didactiek spelling		PRES-F	voldaan/ niet voldaan	P3N	P4N
Taalkunde	2.5	Semester 1 periode 1 en 2	Kennistoets taalkunde	TAALKU14	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
Onderzoek adolescenten	2.5	Semester 2 periode 2 en 3	Posterpresentatie onderzoek adolescenten	ONDEAD04	PRES-F	Cijfer: min. 5,5	P3N	P3N
Taalverwerving	2.5	Semester 1 periode 1	Kennistoets taalverwerving	TAALVC45	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P3N	P4N
Verhaalanalyse	2.5	Semester 1 periode 1	Kennistoets verhaalanalyse	VERHAA01	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P1N	P2N
Volwassenenliteratuur	2.5	Semester 1 periode 2	Leertaak tafelpresentatie	VOLWAS11	PRES-F	Cijfer: min. 5,5	P2N	P3N
Oriëntatie op het beroep van leraar (GKB2&3)	5	Semester 2 periode 3	Dossier Oriëntatie op het beroep van leraar (incl afrondding wpl1)	ORIBED09	PORT-O	Cijfer: min. 6,0	P3	-
Jeugdliteratuur	5	Semester 2 periode 3 en 4	Presentatie jeugdliteratuur	JEUGDL02	PRES-F	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
			Dossier jeugdliteratuur		PORT-O	voldaan/ niet voldaan	P3	P4
Didactiek 1	2.5	Semester 1 periode 1	Kennis- en vaardigheidstoets didactiek 1	DIDACT01	PRES-F	Cijfer: min. 5,5	P1	P2

ICT-vaardigheden in de klas	2.5	Semester 2 periode 3	Digitaal dossier ICT-vaardigheden	ICTVAK01	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P3	P4
Oriëntatie op de adolescent (GKB4)	2.5	Semester 2 periode 4 Semester 2 periode 4	Kennistoets Oriëntatie op de adolescent (GKB4)	ORIADG08	KENN-O	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Integraal handelen 1: 'oriëntatie op het beroep'	2.5	Semester 2 periode 4	Dossier Integraal handelen 1		PRES-F	Cijfer: min. 6,0	P4	P4
			Vaardigheidstoets drama 1		PROD-F/O	Cijfer: min. 5,5	P4	P4

JAAR 2 VOLTIJD

Cursus		SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMENCODE	Toetsvorm	CIJFER/VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
NT2 en didactiek	5	Semester 1 periode 1	Kennistoets Nt2 en didactiek	NTDIAA01	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
			Taalassistentschap NT2		PORT-O	voldaan/ niet voldaan	P1	P2
Pragmatiek	2.5	Semester 1 periode 1	Meeneemtentamen pragmatiek	PRAGMA18	KENN-O	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Taalvariatie	2.5	Semester 1 periode 2	Kennistoets taalvariatie	TAALVC17	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Didactiek taalbeschouwing en onderzoek taalkunde	5	Semester 2 periode 3 en 4	Leertaak Didactiek taalbeschouwing	DIDTAO02	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P3	P4
Onderzoek leergang	2.5	Semester 2 periode 3 en 4	Leertaak onderzoek leergang	ONDELE03	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P3	P4
Didactiek taalvaardigheid	5	Semester 1 en 2 periode 2, 3 en 4	Leertaak dossier zakelijk lezen en schrijven	DIDATA20	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P3	P4

			Presentatie didactiek mondelinge taalvaardigheid		PRES-F	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Literatuurgeschiedenis 1	2.5	Semester 1 periode 1	Kennistoets Literatuurgeschiedenis 1	LITERA03	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Literatuurgeschiedenis 2	2.5	Semester 1 periode 2	Kennistoets Literatuurgeschiedenis 2	LITERA04	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Didactiek jeugdliteratuur	5	Semester 1 periode 2	Leertaak lessenserie jeugdliteratuur	DIDAJE01	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Poëzieanalyse en didactiek	2.5	Semester 2 periode 3 en 4	Kennis- en vaardigheidstoets Poëzieanalyse en -didactiek	POEZDI02	KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Internationale jeugdliteratuur	2.5	Semester 1 periode 2	Presentatie	INTEJE02	PRES-F	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Journalistiek schrijven	2.5	Periode 1, 2, 3 en 4	Dossier journalistiek schrijven	JOURSC01	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Leren over Leren (GKB5&6)	5	Semester 1 periode 2	Leertaak persoonlijk beroepsbeeld	LEROVL34	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
			Kennistoets Leren over Leren (GKB6)		KENN-F	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Integraal handelen 2 (jaar 2)	15	Semester 2 periode 3 en 4	Werkplekieren 2 (jaar 2)	IHJAAB06	GESP-F	Cijfer: min. 6,0	P4	-
			Leertaak positief leven en leerklimate		PROD-O	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
			Leertaak leren en ICT		PROD-O	voldaan/ niet voldaan	P4	P4
			Dossier Vakdidactiek jaar 2		PORT-O	voldaan/ niet voldaan	P4	P4
			Vaardigheidstoets Drama 2		PROD-F	Cijfer: min. 5,5	Afhankelijk van het rooster	

JAAR 3 VOLTIJD

Cursus		CODE	SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMEN-CODE	TOETSVORM	CIJFER/VIN K	PERIODE	
								KANS 1	KANS 2
Taalontwikkelen lesgeven	2.5	ILS-Ne664	Semester 1 periode 1	Leertaak Taalontwikkelen lesgeven	TAALLE03	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Interculturele gespreksvoering	2.5	ILS-Ne661	Semester 1 periode 1	Meeneemtentamen: Interculturele gespreksvoering	INTEGE06	KENN-O	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Wereldtaalkunde	2.5	ILS-Ne660	Semester 1 periode 1	Leertaak wereldtaalkunde	WERELD01	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Integraal handelen 2 (jaar 3)	22.5	ILS-Ne3-IH	Semester 1 periode 1 en 2	Werkplekleren 2 (jaar 3)	IHJAAA45	GESP-F	Cijfer: min. 6,0	P2	-
				Dossier Onderwijskunde		PORT-O	Cijfer: min. 6,0	P1	P2
				Leertaak Vakdidactiek 3		PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
				Leertaak taal & zorg		PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
				Leren en lesgeven met ICT		PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
				Vaardigheidstoets drama 3		PROD-F	Cijfer: min. 5,5	Afhankelijk van het rooster	

JAAR 4 VOLTIJD

CURSUS		SEMESTER PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMENCODE	Toetsvorm	CIJFER/VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte	15	Periode 1 en 2	Dossier taalbeleid	TAALEV01	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
			Leertaak Vrije Ruimte		PROD-O	voldaan/niet voldaan	Divers	Divers
			Leeslijst		PORT-O	voldaan / niet voldaan	Divers	Divers
Integraal handelen 3 (jaar 4)	30	Periode 1 t/m 4	Portfolio Integraal handelen	IHJAAB10	GESP-F	Cijfer: min. 6,0	Divers	Divers
			Leertaak vakdidactiek; toetsing		PORT-O	voldaan/niet voldaan	Divers	Divers
			Leertaak differentiëren		PORT-O	voldaan/niet voldaan	Divers	Divers
			Werkplekieren 3		GESP-F	Cijfer: min. 6,0	Divers	Divers
			Landelijke Kennistoets Nederlands (LKT)		KENN-F	Cijfer: min. 6,0	Landelijk bepaald	
Onderzoek eindfase	15	Semester 1 en 2 periode 1 t/m 4	Onderzoek eindfase	ONDEEI36	PORT-O	Cijfer: min. 5,5	Divers	Divers

Propedeuse jaar 1

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op onderwijs (GKB1)
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to Education (GKB1)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op onderwijs (GKB1)
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to Education (GKB1)
Code cursus OSIRIS	ORIONG39
Onderwijsperiode	Semester 1 - periode 1 &2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5
Studielast in uren	70 uur – Oriëntatie op onderwijs (GKB1) 70 uur – Oriëntatie op het beroep van leraar p2
Onderwijstijd (contacturen)	<p><i>Periode 1: 70 uur Oriëntatie op onderwijs (GKB1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd lessen onderwijskunde: 16 uur (3 lessen per week, 7 lessen in de periode) • Zelfstudie: 53 uur (voorbereiding colleges, toetsing) <p><i>Periode 2: 70 uur Oriëntatie op het beroep van leraar p2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd: 24 uur (3 klokuren per week, 8 lessen in de periode) • Zelfstudie: 46 uur (voorbereiding colleges, voorbereiding tussenevaluatie)
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Oriëntatie op onderwijs (GKB1) (periode 1)</p> <p>De student bezit kennis over de werking van het Nederlandse onderwijssysteem inclusief de verschillende onderwijsconcepten, vernieuwingsscholen en profielscholen en kan dit in maatschappelijk en internationaal perspectief plaatsen. Hij kan het doel en de functie van onderwijs benoemen. De student bezit kennis over de inrichting van het MBO. Tevens bezit de student kennis over de inrichting van het vmbo en de inrichting van havo-vwo. De student heeft kennis van de principes van effectieve communicatie en het geven van feed up feedback en feed forward. De student kan het verschil tussen observeren en waarnemen benoemen en benoemt hierbij het belang van observeren voor het onderwijs en voor hem als docent.</p> <p>De student bezit kennis over de motivatietheorieën. Daarnaast bezit de student kennis over de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie en kan hierbij passende voorbeelden noemen en weet hoe hij/zij daar als docent rekening mee kan houden. De student heeft kennis van verschillende reflectiemodellen.</p> <p>Oriëntatie op het beroep van leraar (periode 2)</p> <p>De vraag: "Kan en wil ik docent ... worden?", staat centraal in het programma 'oriëntatie op het beroep'. Het programma vindt op de</p>

	<p>opleidingsschool plaats. Gedurende het werkplekleren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of –activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier. In het groeidossier toon je aan hoe en op welke manier je de leerresultaten hebt bereikt. In dit dossier verzamel je bewijsmaterialen en reflecteer je op je ontwikkeling.</p> <p>De invulling (activiteiten, werkvormen, werkwijzen) van het programma kan per opleidingsschool verschillen. Het doel en de eindkwalificaties zijn overal hetzelfde. Er wordt onderscheid gemaakt tussen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. leren in de praktijk. 2. een klassikaal deel waarin je in een peergroep begeleid leert. <p>De ervaringen uit het praktijkdeel neem je mee naar het klassikale deel en vice versa.</p>
<p>Eindkwalificaties</p>	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken met collega's in de vakgroep. - Gaat op zoek naar ICT-toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten en directe collega's. - Toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Heeft kennis van wat praktijkonderzoek is en hoe het uitgevoerd kan worden. - Kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. - Heeft kennis van enkele onderzoeksmethoden en kan hiermee experimenteren in de praktijk. - Kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. - Kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. - Heeft kennis van diverse observatietechnieken en het doel daarvan - Kan waarderende feedback geven op het functioneren van de leerlingen in zijn klas. - Heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef- en belevingswereld. - Kan door een passende omgang met leerlingen een veilige sfeer creëren. - Kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. - Kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem met specifieke aandacht voor het tweedegraads werkveld.

	<ul style="list-style-type: none"> - Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. - Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en –middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. - Kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. - Kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. - Kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. - Kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. - Kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. - Neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. - Kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. - Kan diverse digitale leermaterialen en –middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten. - Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. - Kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. - Kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. - Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. - Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Kernconcept
Generieke kennisbasis	A2: Onderwijsconcepten	Moderne onderwijsconcepten Onderwijsconcepten van traditionele vernieuwingscholen Onderwijsconcepten van profielscholen
	A4: Leer- en motivatieprocessen	Motivatietheorieën incl. basisbehoeften leerling
	A5: Begeleiding van leerprocessen	Feedback
	B1: School in de pluriforme maatschappij	Opvoedstijlen & opvoedoriëntaties
	B2: Pedagogische functie van de school	Functie van onderwijs
	B3: Pedagogisch klimaat in school en klas	Veilig en ordelijk leerklimaat Basisbehoeften; autonomie, relatie, competentie
	B4: Leerlingbegeleiding	Begeleiding gericht op de leerloopbaan (Loopbaanoriëntatie en – begeleiding)

		Principes van effectieve communicatie (verbale en non-verbale communicatie)
	C1: Ontwikkelingen in het onderwijs	Inrichting Nederlands onderwijssysteem
	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard, reflectie, professionele geletterdheid
	C4: Onderzoekend vermogen	Functie van onderzoek in eigen beroepspraktijk, informatievaardigheden
	C5: Ict-vaardigheden in de onderwijscontext	Inzet van digitale middelen, digitaal brongebruik
Samenhang	<p>Oriëntatie op onderwijs (GKB1) periode 1 Deze cursus maakt deel uit van het programma onderwijskunde en is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.</p> <p>Oriëntatie op het beroep van leraar periode 2 Gedurende het gehele studiejaar ontwikkel je jezelf tot leraar binnen verschillende OWE's, bekwaamheidsgebieden en in verschillende omgevingen. Daar waar het samenkomt, spreken we over integraal handelen. Je laat zien dat je jouw handelen in de lespraktijk onderzoekt, ter discussie stelt en eventueel aanpast met behulp van (in de opleiding) behandelde theorie en ontwikkelde visie. Met behulp van het leren op de werkplek, de lessen op de opleiding en jouw eigen leerplan, vul jij jouw groeidossier om je ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden zichtbaar te maken.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Oriëntatie op onderwijs (GKB1) periode 1 (Werk)colleges, waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.</p> <p>Oriëntatie op het beroep van leraar (periode 2) Gedurende het jaar houd je in Bulb een groeidossier bij. Hierin verzamel je allerlei informatie die je ontwikkeling zichtbaar maakt. Medestudenten en begeleiders vraag je om feedback te geven op de gegevens in je groeidossier. Uit alles wat je verzamelt in dit groeidossier, selecteer je uiteindelijk enkele producten die inzicht geven in de manier waarop jij je hebt ontwikkeld voor de toetsing in je presentatiedossier.</p>	
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., & Verbeeck, K. (2020). <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> (2e druk). Bussum: Coutinho. - Van der Donk, C. & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> (derde herziene druk). Bussum: Coutinho. 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	

Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier oriëntatie op onderwijs
Naam Engelstalig	Portfolio: Introduction to Education
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student toont aan dat hij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zicht heeft op het Nederlandse onderwijssysteem; • zicht heeft op de drie functies van het Nederlandse onderwijs; • de verschillende onderwijsconcepten en onderwijssoorten in eigen woorden kan uitleggen; • op basis van de roos van Leary, een eigen leerdoel kan opstellen; • zicht heeft op de basisbehoeften van de leerling en hoe de student deze kan inzetten in de lespraktijk; • een observatieformulier en een interviewleidraad kan maken die hij/zij kan gebruiken tijdens zijn/ haar wpl1; • peerfeedback kan geven en peerfeedback kan verwerken; • een voorbeeld uit de praktijk kan koppelen aan een motivatietheorie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Na periode 1 en na periode 2
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Tussenevaluatie 'Programma oriëntatie op het beroep'
Naam Engelstalig	Interim evaluation: 'Introduction to the Profession'
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	Tijdens de tussenevaluatie wordt besproken of de student systematisch werkt aan de bekwaamheden zoals deze zijn beschreven zijn in het beoordelingsformulier van het programma Oriëntatie op het beroep. In het gesprek krijgt de student feedback en feedforward over zijn handelen in de praktijk.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	v/nv
Tentamenmomenten	Halverwege 'Programma oriëntatie op het beroep' Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelings-moment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder

	<p>minimaal de tussenevaluatie, feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.</p>
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalvaardigheid 1: Schrijven 1	
Naam cursus lang Engelstalig	Language skills 1: Writing skills 1	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalvaardigheid 1: Schrijven 1	
Naam cursus kort Engelstalig	Language skills 1: Writing skills 1	
Code cursus OSIRIS	TAASAA05	
Onderwijsperiode	P1N	
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 klokuren	
Onderwijstijd	16 lesuren De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus werkt de student aan het verbeteren van zijn eigen schrijfvaardigheid. Daarnaast komen theoretische concepten uit de kennisbasis aan de orde. Schrijven 1 is gericht op het aanwakken van de schrijflust, op aandacht voor schrijfstrategieën, oriëntatie op schrijfoopdrachten en het uitvoeren ervan. Het programma werkt toe naar een lange tekst als eindopdracht, waarbij aandacht is voor schrijven en herschrijven op basis van <i>peer interactie</i> en <i>peer review</i> , en voor het verzamelen en selecteren van de benodigde informatie. Daarnaast is er aandacht voor correct, begrijpelijk en boeiend taalgebruik, en voor genre- en stijlkwesies. De cursus wordt afgesloten met een eindtekst met bijbehorend dossier: het schrijfportfolio	
Eindkwalificaties	Brede professionele basis niveau-1: <ul style="list-style-type: none"> kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-1: <ul style="list-style-type: none"> beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. Vakdidactische bekwaamheid op niveau-1: <ul style="list-style-type: none"> kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren. kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	2: Taalvaardigheid	2.2 Schrijfvaardigheid
Samenhang	Deze OWE maakt deel uit van de leerlijn Taalvaardigheid.	

Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges: studenten beoordelen teksten op inhoud, opbouw, publiekgerichtheid en stijl, brongebruik en taalgebruik. Aan de hand van oefeningen wordt gewerkt aan het inoefenen van correct en boeiend taalgebruik. Daarnaast oefenen studenten met schrijfstrategieën.. Ook zelfgeschreven teksten in subgroepen besproken en zal de student zijn eigen tekst herschrijven.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Heur, A. van & Kolen, B. (2019). <i>Tekstzinnig. Kritisch denken, zoeken en schrijven in het hbo</i> . Bussum: Coutinho. ISBN 978 90 469 0646 0.
Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak: schrijfportfolio 1
Naam Engelstalig	Learning task: Writing portfolio 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student toont aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dat hij kennis van een aandacht voor schrijfstrategieën, oriëntatie op schrijfopdrachten en het uitvoeren ervan heeft. - dat hij kundig is in het verzamelen en selecteren van informatie (documentering). - dat hij aandacht heeft voor correct, begrijpelijk en boeiend taalgebruik, en voor genre- en stijlkwesities. - dat hij kennis heeft van de essentiële aspecten van het schrijfproces aan de hand van een aantal zelfgeschreven en herschreven teksten - dat hij individueel en middels <i>peer interactie</i> en <i>peer review</i> kan reflecteren op zijn eigen schrijfproces en schrijfvaardigheid. - dat hij een informatieve eindtekst van circa 1200 woorden kan schrijven waarvan de tweede versie na <i>peer review</i> beoordeeld wordt op inhoud, opbouw, publiekgerichtheid en stijl, brongebruik en taalgebruik. <p>Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie					
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalvaardigheid 2: lezen 1				
Naam cursus lang Engelstalig	Language skills 2: Reading skills 1				
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalvaardigheid 2: lezen 1				
Naam cursus kort Engelstalig	Language skills 2: Reading skills 1				
Code cursus OSIRIS	TAALAA31				
Onderwijsperiode	P2N				
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.				
Studiepunten	2,5 studiepunten				
Studielast in uren	16 lessen				
Onderwijstijd	De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.				
Ingangseisen cursus	-				
Inhoud en organisatie					
Algemene omschrijving	In deze cursus werkt de student aan zijn eigen leesvaardigheid middels het lezen van verschillende tekstsoorten (informerend, beschouwend en betogend) over tal van onderwerpen. De student oefent in het systematisch analyseren van zakelijke teksten op niveau 4F. De student krijgt inzicht in diverse leesstrategieën en leert deze toepassen.				
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs <p>Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vak kennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. 				
Samenhang	Deze OWE maakt deel uit van de leerlijn taalvaardigheid en hangt inhoudelijk samen met de andere vakken uit de leerlijn: schrijven 1, lezen 2, schrijven 2 en mondelinge taalvaardigheid.				
Kennisbases	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Subdomein</th> <th>Aspect</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.1: Taalvaardigheid: leesvaardigheid</td> <td>2.1.1 Teksten en tekstkenmerken 2.1.2 Leesproces en leesstrategieën</td> </tr> </tbody> </table>	Subdomein	Aspect	2.1: Taalvaardigheid: leesvaardigheid	2.1.1 Teksten en tekstkenmerken 2.1.2 Leesproces en leesstrategieën
Subdomein	Aspect				
2.1: Taalvaardigheid: leesvaardigheid	2.1.1 Teksten en tekstkenmerken 2.1.2 Leesproces en leesstrategieën				
Kennisbasis Nederlands					
Deelnameplicht onderwijs					
Maximum aantal deelnemers	-				
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.				
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges. Tijdens de lessen zullen de studenten veelal in subgroepen teksten lezen en analyseren op taalgebruik en functie. Aan de hand van bestaande teksten zullen de studenten in subgroepen leesstrategieën leren toepassen om zo tot dieper tekstbegrip te komen.				

Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	-
Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennis- en vaardigheidstoets leesvaardigheid 1
Naam Engelstalig	Knowledge and skills test: Reading skills 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geeft blijk van vermogen om grondige analyse (op basis van in cursus aangereikte punten en niveaus [micro-meso-macro]) toe te passen op één of meerdere teksten over hetzelfde onderwerp of verschillende onderwerpen, o.a. aan de hand van de wetenschappelijk onderbouwde leesstrategieën aangereikt in de cursus. • kan een synthese maken tussen een leestekst en een korte schrijfpdracht. <p>Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalvaardigheid 3: lezen 2	
Naam cursus lang Engelstalig	Language skills 3: Reading skills 2	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalvaardigheid 3: lezen 2	
Naam cursus kort Engelstalig	Language skills 3: Reading skills 2	
Code cursus OSIRIS	TAALAA32	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3	
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	24 lessen	
Onderwijstijd	De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Deze cursus borduurt voort op lezen 1. In deze cursus wordt gekeken naar de werking van argumentatie in teksten. Hierbij wordt gekeken naar aanvaardbaarheid en structuur van redeneringen en de soort argumentatie (ethos, pathos, logos). De studenten leren argumentatieve analyses te maken, o.a. op basis van argumentatiestructuren, om een onderbouwd oordeel te formuleren over de werking en overtuigingskracht van argumentatie in een tekst. Tijdens de cursus legt de student een dossier aan onderwijsartikelen aan, wat gebruikt kan worden bij de vervolgvakken mondelinge taalvaardigheid en schrijven 2.	
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. • toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs • kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. • kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. 	
Kennisbases	Subdomein	Aspect
Kennisbasis Nederlands	2.1: Taalvaardigheid: leesvaardigheid 2.5: Taalvaardigheid: documenteren	2.1.1 Teksten en tekstkenmerken 2.1.2 Leesproces en leesstrategieën 2.5.1 Gebruik en beoordelen van bronnen
Samenhang	Deze cursus is het vervolg op Lezen 1 en maakt deel uit van de leerlijn taalvaardigheid.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	

Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Braas, C., Geest, E. van der & Schepper, A. de. (2015). <i>Taaltopics Argumenteren. Denk kritisch, adviseer overtuigend</i> . Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. ISBN 9789001809485
Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennis- en vaardigheidstoets lezen 2
Naam Engelstalig	Knowledge and skills test: Reading skills 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is in staat argumentatiestructuren op te stellen bij teksten. • kan (drog)redeneringen uiteenzetten. • kan een onderbouwd oordeel geven over de argumentatieve kwaliteit van een tekst. • is bekend met de fundamentele en algemene inzichten van de argumentatieleer en kan deze toepassen of toelichten. <p>Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N en P4N
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalvaardigheid 4: Schrijven 2	
Naam cursus lang Engelstalig	Language skills 4: Writing skills 2	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalvaardigheid 4: Schrijven 2	
Naam cursus kort Engelstalig	Language skills 4: Writing skills 2	
Code cursus OSIRIS	TAASAA06	
Onderwijsperiode	P4N	
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 klokuren	
Onderwijstijd	16 lessen	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus werkt de student aan het verbeteren van zijn eigen schrijfvaardigheid. Daarnaast komen theoretische concepten uit de kennisbasis aan de orde.</p> <p>De cursus borduurt voort op verworven vaardigheden en kennis bij Schrijven 1, sluit aan bij het onderdeel argumentatie van Lezen 2 en besteedt daarnaast aandacht aan formuleer- en stijlkwesities bij het schrijven. Studenten leren argumentatie toepassen in betogende teksten op basis van opdrachten en door het schrijven en herschrijven op basis van <i>peer interactie</i> en <i>peer review</i> van een lange betogende tekst. De lange tekst is gebaseerd op documentatie.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. • toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. <p>Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vak kennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. • kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren. • kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. • kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. • kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	2: Taalvaardigheid	2.2 Schrijfvaardigheid
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de leerlijn Taalvaardigheid.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	

Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Braas, C., Geest, E. van der & Schepper, A. de. (2015). <i>Taaltopics Argumenteren. Denk kritisch, adviseer overtuigend!</i> (4 ^e druk). Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. ISBN 9789001809485
Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak: schrijfportfolio 2
Naam Engelstalig	Learning task: Writing portfolio 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	De student toont aan: <ul style="list-style-type: none"> - dat hij kennis van en aandacht voor schrijfstrategieën, oriëntatie op schrijfopdrachten en het uitvoeren ervan heeft. - dat hij kundig is in het verzamelen en selecteren van informatie (documentering). - dat hij aandacht heeft voor correct, begrijpelijk en boeiend taalgebruik, en voor genre- en stijlkwesies. - dat hij kennis heeft van de essentiële aspecten van het schrijfproces aan de hand van een aantal zelfgeschreven en herschreven teksten. - dat hij individueel en middels <i>peer interactie</i> en <i>peer review</i> kan reflecteren op zijn eigen schrijfproces en schrijfvaardigheid. - dat hij een betogende of beschouwende eindtekst van circa 1200 woorden kan schrijven waarvan de tweede versie na <i>peer review</i> beoordeeld wordt op inhoud, opbouw, publiekgerichtheid en stijl, brongebruik en taalgebruik (niveau 4F).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 4 en 5. Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalvaardigheid 5: Mondelinge taalvaardigheid
Naam cursus lang Engelstalig	Language skills 5: Oral
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalvaardigheid 5: Mondelinge taalvaardigheid
Naam cursus kort Engelstalig	Language skills 5: Oral
Code cursus OSIRIS	TAAMAA03
Onderwijsperiode	P4N

Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd	In periode 4 worden zeven colleges van drie lesuren aangeboden. De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus werkt de student aan het verbeteren van zijn of haar eigen mondelinge taalvaardigheid. Daarnaast komen theoretische concepten uit de kennisbasis aan de orde. Hoewel de cursus algemene communicatie en communicatietheorie als startpunt heeft, komt het zwaartepunt al snel te liggen bij debat en dialoog, anders gezegd bij gespreksvormen waarin discussie centraal staat. De studenten werken uiteindelijk toe naar het voeren van een debat over een onderwijs- of vakgerelateerd onderwerp.	
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. • kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. • toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs • kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken met collega's in de vakgroep. • toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs <p>Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	2: Taalvaardigheid	2.4: Mondelinge taalvaardigheid en presenteren
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de leerlijn taalvaardigheid, waartoe ook leesvaardigheid 1 en 2 en schrijfvaardigheid 1 en 2 behoren.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheid en	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Verplichte literatuur wordt uitgereikt door de docent.	
Verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Mondelinge taalvaardigheid	
Naam Engelstalig	Oral Language Skills	

Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	De student kan declaratieve (zoals eisen aan deugdelijke argumenten en deugdelijke redenties) en procedurele kennis (zoals eisen debatstelling, opbouw debat, standaardvragen) op adequate wijze toepassen tijdens een beleidsdebat. De student kan bijvoorbeeld tijdens het debat zijn standpunt formuleren en verdedigen, eigen argumenten ondersteunen, diverse type argumenten hanteren, tegenargumenten aanvallen, diverse redeneervormen toepassen, drogredenen herkennen en hier passend op reageren. Overige aandachtspunten zijn: tactiek, interactie, overtuigingskracht, publieksgerichtheid.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4N, herkansing direct volgend voor de zomervakantie. Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	Documentatiemateriaal voor debat
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Spelling	
Naam cursus lang Engelstalig	Spelling	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Spelling	
Naam cursus kort Engelstalig	Spelling	
Code cursus OSIRIS	SPELLI11	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1 en 2	
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd	In periode 1 worden er zeven colleges aangeboden van 2 lesuren. In periode 2 worden er zeven remedial-colleges aangeboden (van 2 lesuren) voor studenten die het tentamen nog niet met een voldoende resultaat hebben afgesloten.	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student kan de beginselen van de Nederlandse spelling en de spellingregels van de Nederlandse taal omschrijven, uitleggen, herkennen en toepassen.	
Eindkwalificaties	<p>De brede professionele basis (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vak kennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	2: Taalvaardigheid	2.2 Schrijfvaardigheid
	3: Taalbeschouwing	3.2 Taalsysteem
Samenhang	Deze OWE hangt onder andere samen met schrijfvaardigheid 1 en 2 en spellingdidactiek.	
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Van Hogen, R. (2016). <i>Spellen in de praktijk</i> . Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.	
Verplicht materiaal	Extra (oefen)materialen worden aangeboden via OnderwijsOnline.	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		

Naam Nederlandstalig	Kennis- en vaardigheidstoets (werkwoord) spelling
Naam Engelstalig	Knowledge and skills test: Verb spelling
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	De student beheerst de kennis van de subdomeinen 2.2.3 en 3.2.4 zoals beschreven op eindniveau in de landelijke vakkennisbasis Nederlands. De student wordt beoordeeld op het correct kunnen toepassen van de regels voor de werkwoordspelling.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan
Tentamenmomenten	P1N en P2N
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennis- en vaardigheidstoets spelling
Naam Engelstalig	Knowledge and skills test: Spelling
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	De student beheerst de kennis van de subdomeinen 2.2.3 en 3.2.4 zoals beschreven op eindniveau in de landelijke vakkennisbasis Nederlands. De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: <ul style="list-style-type: none"> - Het correct kunnen toepassen van de regels voor de spelling. - De spellingregels kunnen verwoorden in vaktaal.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Zinsontleding	
Naam cursus lang Engelstalig	Parsing	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Zinsontleding	
Naam cursus kort Engelstalig	Parsing	
Code cursus OSIRIS	ZINSON12	
Onderwijsperiode	P1N, remediërend P2N	
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd	In periode 1 worden er zeven colleges aangeboden van 2 lesuren. In periode 2 worden er zeven remedial-colleges aangeboden (van 2 lesuren) voor studenten die het tentamen niet met voldoende resultaat hebben afgesloten.	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student kan zinsdelen op grond van hun relatie tot de rest van de zin (functie) onderscheiden en benoemen, met behulp van de terminologie en in de traditie van de schoolgrammatica, toegepast op complexe teksten. De student kan met behulp van grammaticale noties reflecteren op zinnen die dubbelzinnig zijn. De student kan zelf zinnen maken (synthetiseren) volgens vooraf benoemde grammaticale voorwaarden. Voor al het bovengenoemde gelden de onderwerpen en standaarden zoals beschreven in de landelijke vakkennisbasis Nederlands, subdomein 3.2.3 Zinnen, zinsvorming en zinsbetekenis: syntaxis en semantiek.	
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-1: <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis	3.2: Taalsysteem	3.2.3. Zinnen, zinsvorming en zinsbetekenis: syntaxis en semantiek
Samenhang	Deze OWE past in de leerlijn taalbeschouwing. Er is duidelijke samenhang met de eenheid Woordbenoemen. Tevens is deze eenheid een belangrijke voorloper van de eenheid Didactiek Taalbeschouwing in de hoofdfase.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheid en		
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en werkcolleges	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Al het verplichte materiaal wordt aangeboden via OnderwijsOnline.	
Verplicht materiaal	Al het verplichte materiaal wordt aangeboden via OnderwijsOnline.	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennis- en vaardigheidstoets zinsontleding	
Naam Engelstalig	Knowledge and skills test: Parsing	

Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	Kennis- en vaardigheidstoets (schriftelijk). De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: <ul style="list-style-type: none"> - analyse (zinnen ontleden) - synthese (zinnen samenstellen, zinnen aanpassen op basis van grammaticale opdrachten en zinnen die dubbelzinnig zijn op twee manieren ontleden)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Woordbenoemen	
Naam cursus lang Engelstalig	Identifying parts of speech	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Woordbenoemen	
Naam cursus kort Engelstalig	Identifying parts of speech	
Code cursus OSIRIS	WOORDB12	
Onderwijsperiode	P2N	
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd	In periode 2 worden er zeven colleges aangeboden van 2 lesuren.	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student kan de woordsoorten benoemen van willekeurige woorden in complexe teksten van diverse genres. De student kan in grammaticale termen reflecteren op zinnen en woorden die dubbelzinnig zijn. De student is in staat om zelf zinnen te maken (synthetiseren) met specifieke woordsoorten. Voor al het bovengenoemde gelden de onderwerpen en standaarden zoals beschreven in de landelijke vakkennisbasis Nederlands subdomein 3.2.3 Zinnen, zinsvorming en zinsbetekenis: syntaxis en semantiek.	
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-1: <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	3.2: Taalsysteem	3.2.3 Zinnen, zinsvorming en zinsbetekenis, syntaxis en semantiek
Samenhang	Deze OWE past in de leerlijn taalbeschouwing. Er is duidelijke samenhang met de eenheid zinsontleding. Tevens is deze eenheid een belangrijke voorloper van de eenheid didactiek taalbeschouwing in de hoofdfase.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en werkcolleges	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Al het verplichte materiaal wordt aangeboden via OnderwijsOnline.	
Verplicht materiaal	Al het verplichte materiaal wordt aangeboden via OnderwijsOnline.	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennis- en vaardigheidstoets woordbenoemen	
Naam Engelstalig	Knowledge and skills test: Identifying parts of speech	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.	

Beoordelingscriteria	<p>Kennis- en vaardigheidstoets (schriftelijk).</p> <p>De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyse (woorden benoemen op basis van hun functie in een tekst) - synthese (zinnen maken op basis van een reeks woordsoorten en afzonderlijke woorden gebruiken op twee manieren in zinnen) <p>De criteria zijn in de studiewijzer beschreven als onderdeel van de toetsprocedure. De beoordelingscriteria zijn gekoppeld aan de professionele standaard en de landelijk vastgestelde Kennisbasis voor het vak Nederlands.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N
Toegestane hulpmiddelen	Legenda die bij het tentamen wordt verstrekt.
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam OWE	Didactiek Spelling
Naam cursus lang Engelstalig	Didactics of Spelling
Naam cursus kort Nederlandstalig	Didactiek Spelling
Naam cursus kort Engelstalig	Didactics of Spelling
Code cursus OSIRIS	DIDASPO1
Onderwijsperiode	P3N, P4N (semestercursus)
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70
Onderwijstijd	Didactiek spelling: 48 lessen in periode 3 en 4 De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.
Ingangseisen OWE	Didactiek spelling: Voor deelname aan tentamen de OWE Spelling met voldoende hebben afgesloten.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student is in staat om op didactisch verantwoorde wijze een spellingles(onderdeel) voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. Specifiek komen aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aansluiting spellingonderwijs basisonderwijs - voortgezet onderwijs - Spelling in mbo - Spelling en doorlopende leerlijnen Nederlands - Analyse en beoordeling van de spellingaanpak in een methode; spellingregels; spellingstrategieën; instructieprincipes - Behandeling werkwoordspelling: regels, analogie, algoritmen, hulpstrategie <p>In de colleges van periode 1 wordt de spellingvaardigheid van de student opgefrist. Studenten kiezen onderwerpen die ze nog niet goed (genoeg) onder de knie hebben, bereiden die voor elkaar voor. In de nabespreking staat de gekozen didactiek centraal. In periode 2 wordt ingezoomd op het spellingonderwijs in vo en mbo. De student onderzoekt de plaats en aanpak van spelling in leergangen en in aanvullend materiaal. De geschiktheid van digitaal materiaal en de eisen waaraan dat moet voldoen voor de verschillende schooltypes komt nadrukkelijk aan de orde.</p>
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten.

	<ul style="list-style-type: none"> • kent het algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied • kan een lesvoorbereiding maken met daarin de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden • kan een eenvoudige onderwijsactiviteit organiseren waarin hij waar mogelijk ICT-middelen gebruikt. • neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. • kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen. • kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. • kan diverse digitale leermaterialen en -middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. 	
Samenhang	<p>Het onderdeel Didactiek spelling veronderstelt als basis een goede spellingvaardigheid en bouwt verder op het onderdeel Spelling van Taalvaardigheid 1.</p> <p>Didactiek spelling: Dit vak sluit aan bij de ICT-leerlijn: de studenten onderzoeken de mogelijkheden met digitaal lesmateriaal. De student brengt op onderzoeksmatige wijze spelling- en leesproblemen bij leerlingen in kaart en onderzoekt de mogelijkheden tot digitale ondersteuning.</p>	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Kennisbasis Nederlands	2.2.4: Didactiek van schrijfvaardigheid	Functioneel spellingonderwijs
	1.4.1: Didactiek taalvaardigheid, taalbeschouwing en fictie.	Bezit kennis en begrip van de mogelijkheden tot integratie van spelling in verschillende onderdelen van het schoolvak Nederlands
	3.5.1: Didactische invulling van taalbeschouwing	Heeft kennis van manieren om taalbeschouwend les te geven, gebruikt deze kennis om middelen en materialen te selecteren in dienst van taalverzorgingsonderwijs.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Didactiek spelling	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Huizenga, H. (2015), <i>Spelling en didactiek</i> , Groningen: Noordhoff Uitgevers, ISBN 978-90-01-87649-4	
Verplicht materiaal	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets didactiek spelling	
Naam Engelstalig	Knowledge test: methodology of spelling	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten		

Beoordelingscriteria	Toets met kennis- en toepassingsvragen op het terrein van kennis van en inzicht in spellingdidactiek. De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: <ul style="list-style-type: none"> - Uitleg en toepassing van begrippen en theorieën over spellingdidactiek; - Beoordeling van spellingmateriaal op didactische kwaliteit en dit zo nodig vakinhoudelijk of vakdidactisch aanpassen; - Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F. Analyseren en beoordelen van spellingvragen of spelfouten van leerlingen vanuit de spellingprincipes.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	kennistoets
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	PN3 en P4N
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak presentatie didactiek spelling
Naam Engelstalig	Learning task presentation: Didactics of spelling
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	De student geeft er blijk van materiaal uit de praktijk (kant-en-klaar materiaal, een didactische aanpak) te kunnen beoordelen vanuit de theorie over Didactiek spelling en zijn bevindingen in een presentatie inzichtelijk te kunnen maken voor docent en medestudenten. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan
Tentamenmomenten	P3N en P4N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalkunde	
Naam cursus lang Engelstalig	Linguistics	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalkunde	
Naam cursus kort Engelstalig	Linguistics	
Code cursus OSIRIS	TAALKU14	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1 en 2	
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 uur	
Onderwijstijd	- 16 uur contacttijd - 54 uur zelfstudie	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student benoemt en verklaart het taalsysteem in de domeinen syntaxis, semantiek, morfologie, fonologie en fonetiek. De student lost taalkundige vraagstukken op en beargumenteert zijn antwoorden met gebruikmaking van taalkundige terminologie.	
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-1: <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. Brede professionele basis niveau-1: <ul style="list-style-type: none"> • kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Generieke kennisbasis Kennisbasis Nederlands	3: Taalbeschouwing	3.1 Taal en communicatie 3.2 Taalsysteem
Samenhang	Deze OWE vormt samen met de vakken Taalvariatie en Pragmatiek een introductie in de taalwetenschap. Het is de eerste kennismaking met het vak Taalkunde. In het tweede jaar wordt hier een vervolg aan gegeven met het vak didactiek taalbeschouwing.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges waarin de student theorie krijgt aangeboden over taalkunde (welke voorafgaand aan het college door de student zelf thuis is bestudeerd) en oefent om de stof te laten beklijven (aan de hand van opdrachten uit het boek en opdrachten aangedragen door de docent).	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Banga, A., Poelmans, P., Sweep, J., Verhagen, V. (2022). Handboek taalkunde. Bussum: Uitgeverij Coutinho ISBN 9789046904534	
Verplicht materiaal	-	

Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets taalkunde
Naam Engelstalig	Knowledge test: Linguistics
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student wordt beoordeeld op:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het kunnen analyseren van de structuur van taal in de verschillende domeinen (syntaxis, semantiek, morfologie en fonologie) binnen de taalkunde waarbij de student gebruik maakt van de gangbare taalkundige terminologie. <p>Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	kennistoets
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N
Toegepaste hulpmiddelen	geen
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek adolescenten
Naam cursus lang Engelstalig	Research: Adolescents
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek adolescenten
Naam cursus kort Engelstalig	Research: Adolescents
Code cursus OSIRIS	ONDEAD04
Onderwijsperiode	Periode 2 en 3
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 uur
Onderwijstijd	Onderzoek adolescenten: 16 lesuren in periode 2 en 3 De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student leert de onderzoekscyclus toe te passen aan de hand van een onderwerp rondom adolescenten en het schoolvak Nederlands. Doelen uit de leerlijn onderzoek die binnen deze cursus gehaald moeten worden zijn: De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan het nut van theorie bij onderzoek uitleggen. • kan de betrouwbaarheid van bronnen bepalen en dit toelichten. • kan relevante literatuur voor zijn onderzoek raadplegen. • kan relevante theorie in zijn onderzoek verwerken. • weet op welke manier onderzoek een rol speelt in het primaire proces (hier: bij het analyseren van de beginsituatie). • kan met de praktijkgerichte onderzoekscyclus werken (hier: de fases oriënteren, richten, verzamelen en presenteren). • kan een enquête opstellen. • kan een enquête afnemen. • kan kritisch naar resultaten van zijn eigen onderzoek kijken. • kan het onderzoek zowel mondeling als schriftelijk communiceren met belangstellenden. <p>Het onderzoeksonderwerp is gekoppeld aan een domein binnen het schoolvak Nederlands in het voortgezet onderwijs of het mbo. Bij dit onderdeel wordt tevens aandacht besteed aan kwalificatie 2 (informatievaardigheden) van de leerlijn Leren en lesgeven met ICT.</p>
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van wat praktijkonderzoek is en hoe het uitgevoerd kan worden. • kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken met collega's in de vakgroep. • kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. • heeft kennis van enkele onderzoeksmethoden en kan hiermee experimenteren in de praktijk. • kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Pedagogisch bekwaam niveau -1</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef- en belevingswereld. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Generieke kennisbasis	6: Professionele docent	6.2 Doen van onderzoek Ontwikkelen onderzoekende houding. Onderzoekbare vraagstelling. Enkele instrumenten voor dataverzameling en dataverwerking. Bronnen selecteren en raadplegen. Rapporteren en delen.
Samenhang	Onderzoek adolescenten maakt deel uit van de leerlijn onderzoek. Er is samenhang met de leerlijn ICT: studenten hebben informatievaardigheden nodig om bronnen voor het theoretisch kader te zoeken, te vinden en te beoordelen. Daarnaast is er samenhang met andere vakken die in het eerste jaar van de opleiding worden aangeboden. Bij onderzoek naar adolescenten komen de studenten voor het eerst in aanraking met de onderzoekscyclus en alle aspecten die daarbij komen kijken. Op basis van literatuur over praktijkgericht onderzoek maken zij kennis met zaken als probleemstelling, theoretisch kader, onderzoeksmethode, dataverzameling, data-analyse, conclusie en discussie.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Tijdens de colleges wordt de theorie uit het boek 'Praktijkonderzoek in de school' gekoppeld aan de onderzoeken van de studenten. De student past de theorie (die vooraf thuis bestudeerd is) tijdens de colleges toe op het eigen onderzoek. De docent adviseert de studenten tijdens de bijeenkomsten over het onderzoek.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> . Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907320	
Verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Posterpresentatie onderzoek adolescenten	
Naam Engelstalig	Poster presentation on research about adolescents	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.	
Beoordelingscriteria	De student presenteert zijn onderzoek middels een posterpresentatie. De student laat hierin zien dat hij een vraag op het gebied van adolescenten en het vak Nederlands kan beantwoorden door een systematische en onderzoeksmatige manier van werken (de onderzoekscyclus). Het betreft een samenwerkingsopdracht in groepen van 2 tot 4 studenten. De studenten krijgen een groepsbeoordeling. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F	

tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N. Herkansing in overleg.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalverwerving	
Naam cursus lang Engelstalig	Language Acquisition	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving	
Naam cursus kort Engelstalig	Language Acquisition	
Code cursus OSIRIS	TAALVC45	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 1 (P3)	
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 uur	
Onderwijstijd	16 lessen in periode 1 De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student verwerft kennis van en inzicht in de volgende onderwerpen: (psycho) linguïstische opvattingen over T1- en T2-verwerving, fases van de ontwikkeling in T1 en T2, factoren van invloed op T1- en T2-verwerving, overeenkomsten en verschillen tussen T1- en T2-verwerving, de invloed van T1 op T2-verwerving, receptief en productief beheersen van taal, opvattingen over meertaligheid, taalvaardigheid en schoolsucces.	
Eindkwalificaties	Brede professionele basis niveau-1: <ul style="list-style-type: none"> kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijke bekwaamheid niveau 1 <ul style="list-style-type: none"> Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vak kennis in de hoofdfase en de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Generieke kennisbasis Kennisbasis Nederlands	Domein 3: Taalbeschouwing	3.3 Taalverwerving
Samenhang	Deze OWE hangt samen met de OWE Taalkunde (leerjaar 1) en de OWE NT2-didactiek (leerjaar 2).	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges waarin de student theorie krijgt aangeboden over taalverwerving (welke voorafgaand aan het college door de student zelf thuis is bestudeerd) en oefent om de stof te laten beklijven (aan de hand van opdrachten uit het boek en opdrachten aangedragen door de docent).	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	- Bossers, B.H., Kuiken, F. & Vermeer, A. (red.) (2015). <i>Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs</i> . Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046904718 - Banga, A., Poelmans, P., Sweep, J., Verhagen, V. (2022). <i>Handboek taalkunde</i> . Bussum: Uitgeverij Coutinho ISBN 9789046904534	

Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets taalverwerving
Naam Engelstalig	Knowledge test: Language acquisition
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op de volgende gebieden: <ul style="list-style-type: none"> - Moedertaalverwerving; - Taalverwervingsstadia; - Taalverwervingsprocessen - Verwerving Nederlands als tweede taal, Nederlands als vreemde taal; - Gestuurde en ongestuurde taalverwerving; - Ontwikkelingsfouten; - Factoren die de tweedetaalverwerving beïnvloeden; - Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F. Benaderingen in het NT2-onderwijs.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N en P4N
Toegestane hulpmiddelen	geen
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Verhaalanalyse	
Naam cursus lang Engelstalig	Story analysis	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Verhaalanalyse	
Naam cursus kort Engelstalig	Story analysis	
Code cursus OSIRIS	VERHAA01	
Onderwijsperiode	P1N	
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd	Verhaalanalyse: 21 lessen in periode 1 Leeskring: 6 lessen in periode 1 De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student leert verhalende teksten te analyseren, verwerken en bespreken ten behoeve van de eigen literaire smaakontwikkeling.	
Eindkwalificaties	Brede professionele basis niveau-1: <ul style="list-style-type: none"> kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-1: <ul style="list-style-type: none"> beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vak kennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	4: Fictie	4.1 Literatuuranalyse
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de leerlijn literaire competentie in jaar 1 tot en met 4 van de opleiding.	
Deelnameplicht onderwijs	Deelname aan de leeskring is verplicht.	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges: In de werkcolleges wordt de verhaalanalyse behandeld aan de hand van diverse literaire korte verhalen. Tevens bestudeert de student theorieën rondom het vak fictie. In een leeskring onder leiding van een student-assistent worden door de student gelezen romans besproken. Centraal staat het ontwikkelen van de literaire competentie: de student oefent met verhaalanalytische aspecten en ontwikkelt zijn leessaak.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Boven van, Erica en Gilles Dorleijn (2013). <i>Literair mechaniek</i> . Bussum: Uitgeverij Coutinho. ISBN: 9789046903513	
Verplicht materiaal	-	

Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets verhaalanalyse
Naam Engelstalig	Knowledge test: Story analysis
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het kunnen benoemen, uitleggen en beargumenteerd toepassen van verhaalanalytische termen, zoals beschreven in de landelijke vakkennisbasis Nederlands op een verhalende tekst. - Het analyseren en interpreteren van een kort verhaal, gebruikmakend van verhaalanalytische termen. <p>Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)-tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Volwassenenliteratuur	
Naam cursus lang Engelstalig	Adult Literature	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Volwassenenliteratuur	
Naam cursus kort Engelstalig	Adult Literature	
Code cursus OSIRIS	VOLWAS11	
Onderwijsperiode	P2N	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd	Moderne letterkunde: 21 lesuren in periode 2 Leeskring: 6 lesuren in periode 2 De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Een docent Nederlands moet op de hoogte zijn van recente volwassenenliteratuur en voldoende leeservaring hebben. In deze cursus leest de student een aantal werken, ontwikkelt hij zijn leesmaak en literaire competentie.	
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vak kennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	4: Fictie	4.2: Literatuurgeschiedenis 4.3: Didactiek van fictie
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de leerlijn literaire competentie in jaar 1 tot en met 4 van de opleiding.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Werkcolleges: De student bestudeert theorieën rondom het vak fictie en deze worden tijdens de lessen besproken. Daarbij is er aandacht voor literaire waardeoordelen.</p> <p>In een leeskring onder leiding van een student-assistent worden door de student gelezen romans besproken. Centraal staat het ontwikkelen van de literaire competentie: de student oefent met verhaalanalytische aspecten, met het geven van literaire waardeoordelen, met het toepassen van de theorie uit de werkcolleges en hij ontwikkelt zijn leesmaak.</p>	

	Als afsluiting van de cursus geeft de student in een tafelpresentatie uiting aan zijn literaire competentie en daagt hij zijn klasgenoten uit mee te denken over een fictiewerk d.m.v. een activerende werkvorm.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Kamp, I., De Jong-Slagman, J., Van Duijvenboden, P., Beckers, S., Bijl, B., Criens, F., Jansen, Y....Smits, M.(2019). Jeugdliteratuur & Didactiek. Bussum: Coutinho.
Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak tafelpresentatie
Naam Engelstalig	Learning task: Table presentation
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	Tijdens de presentatie worden de boeken gekoppeld aan de theorie die besproken is tijdens de colleges. Tevens worden verschillen en overeenkomsten in leesbeleving, interpretatie en mening onderbouwd en met voorbeelden <u>geïllustreerd</u> .
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)-tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep van leraar
Naam cursuslang Engelstalig	Introduction to the teaching Profession
Naam cursuskort Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep van leraar
Naam cursuskort Engelstalig	Introduction to the Profession of Teacher
Code cursus	ORIBED09
Onderwijsperiode	Semester 2: periode 3
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studielasturen
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd: 24 uur (3 klokuren per week, 8 lessen in de periode) • Werkplekleren: 64 uur • Studietijd voor ontwikkeling <i>Dossier oriëntatie op het beroep van leraar</i> 52 uur
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De vraag: "Kan en wil ik docent ... worden?", staat centraal in het programma 'oriëntatie op het beroep'. Het programma vindt op de opleidingsschool plaats. Gedurende het werkplekleren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of – activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier. In het groeidossier toon je aan hoe en op welke manier je de leerresultaten hebt bereikt. In dit dossier verzamel je bewijsmaterialen en reflecteer je op je ontwikkeling. De invulling (activiteiten, werkvormen, werkwijzen) van het programma kan per opleidingsschool verschillen. Het doel en de eindkwalificaties zijn overal hetzelfde. Er wordt onderscheid gemaakt tussen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. leren in de praktijk. 2. een klassikaal deel waarin je in een peergroep begeleid leert. <p>De ervaringen uit het praktijkdeel neem je mee naar het klassikale deel en vice versa.</p>
Eindkwalificaties	<ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken met collega's in de vakgroep. - Gaat op zoek naar ICT-toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten en directe collega's. - Toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Heeft kennis van wat praktijkonderzoek is en hoe het uitgevoerd kan worden. - Kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. - Heeft kennis van enkele onderzoeksmethoden en kan hiermee experimenteren in de praktijk. - Kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken.

	<ul style="list-style-type: none"> - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. - Heeft kennis van diverse observatietechnieken en het doel daarvan. - Kan door een passende omgang met leerlingen veilige sfeer creëren. - Kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. - Heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem met specifieke aandacht voor het tweedegraads werkveld. - Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. - Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en –middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. - Kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. - Kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. - Kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. - Kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. - Kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ICT-middelen toepast - Neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. - Kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen. - Kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. - Kan diverse digitale leermaterialen en –middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten. - Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. - Kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren. - Kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. - Kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. - Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. - Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Generieke kennisbasis	Domein	Kernconcepten
	C1: Ontwikkelingen in het onderwijs	Inrichting Nederlands onderwijssysteem
	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie

	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard, reflectie, professionele geletterdheid
	C4: Onderzoekend vermogen	Functie van onderzoek in eigen beroepspraktijk, informatievaardigheden
	C5: Ict-vaardigheden in de onderwijscontext	Inzet van digitale middelen, digitaal brongebruik
Samenhang	Gedurende het gehele studiejaar ontwikkel je jezelf tot leraar binnen verschillende OWE's, bekwaamheidsgebieden en in verschillende omgevingen. Daar waar het samen komt, spreken we over integraal handelen. Je laat zien dat je jouw handelen in de lespraktijk onderzoekt, ter discussie stelt en eventueel aanpast met behulp van (in de opleiding) behandelde theorie en ontwikkelde visie. Met behulp van het leren op de werkplek, de lessen op de opleiding en jouw eigen leerplan, vul jij jouw groeidossier om je ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden zichtbaar te maken	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Gedurende het jaar houd je in Bulb een groeidossier bij. Hierin verzamel je allerlei informatie die je ontwikkeling zichtbaar maakt. Medestudenten en begeleiders vraag je om feedback te geven op de gegevens in je groeidossier. Uit alles wat je verzamelt in dit groeidossier, selecteer je uiteindelijk enkele producten die inzicht geven in de manier waarop jij je hebt ontwikkeld voor de toetsing in je presentatiedossier.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e herziene druk). Bussum: Coutinho. - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., & Verbeeck, K. (2020) <i>Gemotiveerd leren en lesgeven. De kracht van intrinsieke motivatie</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho - Van der Donk, C. & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> (derde herziene druk). Bussum: Coutinho. 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Dossier Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief wpl1)	
Naam Engelstalig	Portfolio: Introduction to the Teaching Profession	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.	
Beoordelingscriteria	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplek1) het volgende zien: <i>Brede professionele basis:</i>	

	<p>Je werkt in de rol van beginnend leraar in opleiding samen met collega's (in opleiding), bent ondernemend en reflecteert op je eigen gedrag. Je onderzoekt op systematische wijze situaties in de praktijk met behulp van eenvoudige onderzoeksmethode(n). Je gebruikt hierbij diverse bronnen die je beoordeelt op bruikbaarheid.</p> <p><i>Pedagogische bekwaam:</i> Je maakt contact met leerlingen/studenten. Je levert een bijdrage aan het creëren van een veilige sfeer door gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van leerlingen/studenten. Je bespreekt je aanpak met begeleiders.</p> <p><i>Vakdidactisch bekwaam:</i> Je bereidt met behulp van je begeleider(s) eenvoudige onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteit en stelt bij. In instructiemomenten expliciteer je de doelen voor de leerlingen/studenten en gebruik je een passende instructiewijze. Je ondersteunt kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken.</p> <p><i>Vakinhoudelijk bekwaam:</i> Je beheerst kennis van de inhoud die in je onderwijsactiviteiten behandeld wordt.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer – 6,0
Tentamenmomenten	<p>Alleen na p3 (1 mogelijkheid per studiejaar).</p> <p>Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekscyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Bij twijfel kan het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.</p>
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via OSIRIS	Zie Deel 3 'regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Jeugdliteratuur	
Naam cursus lang Engelstalig	Young Adult Literature	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Jeugdliteratuur	
Naam cursus kort Engelstalig	Young Adult Literature	
Code cursus OSIRIS	JEUGDL02	
Onderwijsperiode	P3 en P4	
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	5 studiepunten	
Studielast in uren	140	
Onderwijstijd	Jeugdliteratuur: 17 lessen in periode 3 Workshop creatief schrijven: 12 lessen in periode 3 De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens. Jeugdliteratuur en presentaties: 12 lessen in periode 4 De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen OWE	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Een docent dient op de hoogte te zijn van recent verschenen jeugdboeken om zo zijn leerlingen beter te kunnen adviseren bij hun boekkeuze en zo het lezen te bevorderen. In deze cursus leest de student om die reden een aantal (vertaalde) jeugdboeken en maakt hij kennis met de achtergronden van de jeugdliteratuur. De workshops onder leiding van een student-assistent krijgt de student ervaring in (de didactiek van) het creatief schrijven.	
Eindkwalificaties	Brede professionele basis niveau-1: <ul style="list-style-type: none"> kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-1: <ul style="list-style-type: none"> beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	4: Fictie	4.1 Literatuuranalyse 4.2 Literatuurgeschiedenis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van de leerlijn literaire competentie in jaar 1 tot en met 4 van de opleiding.	
Deelnameplicht onderwijs	Deelname aan de workshops creatief schrijven is verplicht	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t	

Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	In de werkcolleges wordt theorie over de jeugdliteratuur behandeld en door de studenten verwerkt in een 'handelingsdeel'. Periode 3: De workshops creatief schrijven vinden plaats in kleinere groepen onder begeleiding van een student-assistent. Periode 4: In de werkcolleges wordt gewerkt met leeskringen. Zelfstudie.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Kamp, I., De Jong-Slagman, J., Van Duijvenboden, P., Beckers, S., Bijl, B., Criens, F., Jansen, Y., Smits, M. (2019). Jeugdliteratuur & Didactiek. Bussum: Coutinho.
Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie jeugdliteratuur
Naam Engelstalig	Presentation: Young adult literature
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	Tijdens de presentatie worden de boeken gekoppeld aan de theorie die besproken is tijdens de colleges. Tevens worden verschillen en overeenkomsten in leesbeleving, interpretatie en mening onderbouwd en met voorbeelden weergegeven.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4N. Herkansing in overleg.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	
Naam Nederlandstalig	Dossier jeugdliteratuur
Naam Engelstalig	Portfolio: Young adult literature
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	De student stelt een dossier samen waarmee hij aantoont: <ul style="list-style-type: none"> - Het handelingsdeel te hebben afgerond. - De workshops creatief schrijven te hebben gevolgd. - jeugdboeken te kunnen kiezen die passen bij de doelgroep voor wie hij opgeleid wordt; - de behandelde theorie te kunnen koppelen aan gelezen jeugdboeken. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O

tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan
Tentamenmomenten	P3N en P4N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Didactiek 1
Naam cursus lang Engelstalig	Methodology 1
Naam cursus kort Nederlandstalig	Didactiek 1
Naam cursus kort Engelstalig	Methodology 1
Code cursus OSIRIS	DIDACT01
Onderwijsperiode	P1N
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 klokuren
Onderwijstijd	28 lessen
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus verdiepen we kennis en inzichten over directe instructie door theorie te bestuderen, leermiddelen te bekijken en hiermee te oefenen. Aan het einde van deze owe is de student in staat om een miniles te geven waarin alle fasen van het directe instructiemodel aan bod komen. De student weet hoe hij planmatig een les Nederlands kan voorbereiden aan de hand van een lesvoorbereidingsformulier, voert deze les uit en is in staat om te reflecteren op zijn eigen lespraktijk. De student geeft zijn miniles vorm met gebruik van ict. De student leert ook om feedback te geven aan medestudenten op basis van bijvoorbeeld de theorie van sleutelbegrippen.</p>
Eindkwalificaties	<p>Pedagogische bekwaamheid op niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan door een passende omgang met leerlingen een veilige sfeer creëren. • kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. • kan waarderende feedback geven op het functioneren van zijn leerlingen in de klas. <p>Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. • kent het algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied • kan een lesvoorbereiding maken met daarin de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden • kan een eenvoudige onderwijsactiviteit organiseren waarin hij waar mogelijk ict-middelen gebruikt. • neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen.

	<ul style="list-style-type: none"> • kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen. • kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. • kan diverse digitale leermaterialen en -middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein(en)
Kennisbasis Nederlands	1: Vakdidactiek	1.4 Didactiek van het schoolvak
Samenhang	Deze OWE is onderdeel van de leerlijn Didactiek.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Elk colleges krijgen sleutelbegrippen rondom lesgeven en onderwijs aandacht; het handboek <i>Effectief leren</i> van Van Ast, De Loor & Spijkerboer (2021) wordt hierbij ingezet (H1 en H3). De studenten maken kennis met het ontwerpen van lessen en oefenen met het lesgeven. In meerdere colleges staat een onderdeel van het schoolvak Nederlands in een leergang centraal.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Van Ast, M., De Loor, O. & Spijkerboer L. (2021). <i>Effectief leren. De docent als regisseur</i> . Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers (5 ^e druk). ISBN 9789001896522	
Verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennis- en vaardigheidstoets didactiek 1	
Naam Engelstalig	Knowledge and skills test: Methodology 1	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingscriteria	Zie beoordelingsformulier	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F	
tentamentype		
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P1N en P2N Toetsing vindt plaats tijdens de colleges en in overleg met de docent. Er zijn 2 kansen per student.	
Toegestane hulpmiddelen	-	
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER	

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	ICT-vaardigheden in de klas
Naam cursus lang Engelstalig	ICT Skills
Naam cursus kort Nederlandstalig	ICT-vaardigheden in de klas
Naam cursus kort Engelstalig	ICT Skills
Code cursus OSIRIS	ICTVAK01
Onderwijsperiode	P2
Intekenen onderwijs	Inschrijven via Osiris is te allen tijde verplicht. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 klokuren
Onderwijstijd	16 lessen
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Docenten dienen op de hoogte te zijn van de stand van zaken op het gebied van hardware en software die gebruikt kan worden binnen het mbo en vo. Bij dit onderdeel staat een praktische verkenning van enkele relevante ICT-toepassingen centraal. Tevens wordt de student uitgedaagd om kritisch te reflecteren op de relevantie en bruikbaarheid van deze ICT-toepassingen voor de eigen toekomstige onderwijspraktijk als leraar Nederlands. De student ontwikkelt in het kader van deze cursus twee minilessen waarin hij ICT op een betekenisvolle manier inzet. De student rondt de cursus af met een digitaal dossier.</p> <p>Binnen deze cursus wordt gewerkt aan kwalificaties van de AE-brede leerlijn Leren en lesgeven met ICT.</p>
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> gaat op zoek naar ICT-toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten en directe collega's. <p>Pedagogische bekwaamheid op niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> kan door een passende omgang met leerlingen een veilige sfeer creëren. kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. kan waarderende feedback geven op het functioneren van zijn leerlingen in de klas. <p>Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. kent het algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied

	<ul style="list-style-type: none"> • kan een lesvoorbereiding maken met daarin de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden • kan een eenvoudige onderwijsactiviteit organiseren waarin hij waar mogelijk ICT-middelen gebruikt. • neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. • kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen. • kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Kennisbasis Nederlands	1: Vakdidactiek	1.4 Didactiek van het schoolvak
Samenhang	Deze OWE past in de leerlijn Leren en lesgeven met ICT	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Dit materiaal wordt aangeboden via OnderwijsOnline.	
Verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Digitaal dossier ICT-vaardigheden	
Naam Engelstalig	Digital portfolio: ICT Skills	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten		
Beoordelingscriteria	Student toont aan: 1) op de hoogte te zijn van meerdere educatieve ICT-toepassingen binnen het mbo en vo, die hij functioneel kan inzetten in zelfgemaakte lesontwerpen binnen het schoolvak Nederlands. 2) kritisch te kunnen reflecteren op de relevantie en bruikbaarheid van ICT-toepassingen binnen zijn toekomstige beroepspraktijk. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Twee minilessen tijdens de bijeenkomsten en een digitaal dossier PORT-O	
tentamentype		
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P4N en P4N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.	
Toegestane hulpmiddelen	-	
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER	

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op de adolescent (GKB4)
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the Adolescent (GKB4)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op de adolescent (GKB4)
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the Adolescent (GKB4)
Code cursus	ORIADG08
Onderwijsperiode	Semester 2: periode 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd lessen onderwijskunde: 15 tot 18 uur Zelfstudie: 52 uur (voorbereiding colleges, kennistoets)
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student kan benoemen welke invloed het IQ heeft op het leerpotentieel. De student weet stelling te nemen in het nature-nurture debat en kan zijn mening hierin onderbouwen. De student kent de beperkingen van intelligentietesten in het kader van culturele gebondenheid. De student weet wat sociale intelligentie inhoudt en in welke onderwijssituaties dit terugkomt. De student bezit kennis over de rijping en de werking van de hersenen. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent. De student kan de kennis van de ontwikkeling van het brein meenemen in het vormgeven van werkvormen in de dagelijkse lespraktijk. De student heeft kennis van de achtergronden van leerlingen. Hiervoor bezit de student kennis over de leefwerelden van leerlingen en studenten met daarbij kenmerkende aspecten van (jeugd)culturen en de invloed van social media. Tevens bezit de student kennis over verschillende opvoedingsstijlen en het begrip cultuur.</p> <p>De student heeft kennis van hoe moraliteit ontwikkelt bij adolescenten en hoe de student dit morele leren kan begeleiden.</p> <p>De student bezit hiervoor kennis over de sociale-, morele en identiteitsontwikkeling van de adolescent. De student bezit kennis over kenmerken van de adolescentieperiode.</p>
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef- en belevingswereld.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende ontwikkelingstheorieën die hem helpen de leerlingen en hun behoeften te leren kennen. - Heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. 	
Kennisbases	Domein	kernconcept(en)
Generieke kennisbasis	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten	Intelligentie en leren
	A3: Hersenen en leren	Ontwikkelingen van de hersenen
	B1; School in de pluriforme maatschappij	Leefwerelden van leerlingen en studenten Opvoedingsstijlen- en oriëntaties (incl. hechting) Culturele begaafdheid
	B2: Pedagogische functie van de school	Relatie tussen school en thuis
	B3: Pedagogisch klimaat in school en de klas	Waardengericht onderwijs (moreel leren)
	B5; Ontwikkelingstheorieën	Sociale ontwikkeling Morele ontwikkeling Identiteitsontwikkeling Seksuele ontwikkeling Gedrag- en ontwikkelingsstoornissen
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van het programma onderwijskunde en is mede gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.	
Deelnameplicht onderwijs	Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> - (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen, verwerkingsopdrachten en samenwerking met studiegenoten 	
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e herziene druk). Bussum: Coutinho. - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A-M., & Verbeeck, K. (2020). <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> (pp.87- 90). Bussum: Coutinho. - Van der Wal, J., Theunissen, M. & De Wilde, J. (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i>. Bussum: Coutinho. 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Oriëntatie op de adolescent (GKB4)	
Naam Engelstalig	Knowledge test: Introduction to the Adolescent (GKB4)	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.	
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de begrippen fase, levensloop, jeugdland, adolescentie, puberteit, storm und drang adolescentiefase, puberteit, prestatie maatschappij, hersenstructuur en nature en nurture omschrijven in eigen woorden; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan in eigen woorden benoemen wat de relatie is tussen leeftijd en gedrag; • De student kan in eigen woorden benoemen waardoor emotionele onrust in de adolescentie wordt beïnvloed; • De student kan in eigen woorden benoemen hoe de ontwikkeling van de hersenen van adolescenten verloopt en wat de beeldvorming van de adolescentie inhoudt. De student weet hoe de sociale omgeving de identiteitsontwikkeling van adolescenten kan beïnvloeden; • De student kan de seksuele ontwikkeling van jongeren vanuit verschillende aspecten beschrijven; • De student kan de biologische veranderingen die invloed hebben op jongeren duiden en toelichten in eigen woorden; • De student kan aangeven wat er wordt verstaan onder de begrippen; persoonlijkheid, big five, identiteit, ontwikkelingscrisis, omgevingsinvloeden en opvoedingsstijl; • De student kan het begrip persoonlijkheid uitleggen aan de hand van de theorie van de Big Five en Freud; • De student weet hoe het begrip intelligentie kan worden aangeduid; • De student weet hoe de ontwikkeling van de intelligentie van de adolescent verloopt; • De student weet hoe de morele ontwikkeling van de adolescent kan worden begeleid.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4N en P4N
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Integraal handelen 1 'Oriëntatie op het beroep'
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance 1
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 1 'Oriëntatie beroep'
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance1
Code cursus	IHORBA09
Onderwijsperiode	Semester 2: periode 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2.5 studiepunten
Studielast in uren	70 studielasturen
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> • Integraal handelen • Drama 1
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Integraal handelen:</p> <p>De integrale eindtoets wordt in/na periode 4 op het instituut beoordeeld. Deze beoordeling borduurt voort op de praktijkbeoordeling die na periode 3 is gegeven ter afsluiting van de cursus 'oriëntatie op het beroep na periode 3'. Hierin wordt het accent gelegd op het kunnen verantwoorden van het handelen op basis van theorieën, opgedane kennis en visie. Het gaat erom dat de student laat zien dat hij bewust bekwaam is. De student kan antwoord geven op de vraag: 'Kan en wil ik docent worden?'</p> <p>Drama 1: Kan en wil ik voor de groep?</p> <p>In drama 1 stelt de student zich de vraag of hij voor een groep kan en wil staan. Een toekomstig docent heeft inzichten en vaardigheden nodig om zich voor een groep comfortabel te kunnen bewegen en ontwikkelen. Er is een gevarieerd aanbod tijdens de lessen om daarmee een antwoord te verkrijgen op de vraag: <i>Kan en wil ik voor de groep?</i> Drama draagt op verschillende manieren bij aan de ontwikkeling tot docent. De spelwerkelijkheid geeft je de gelegenheid je op verschillende manieren uit te drukken. Het geeft je de mogelijkheid om situaties na te bootsen, of juist bepaalde patronen eens helemaal anders te doen en te ervaren. Het geeft je inzicht in verbale en non-verbale communicatie en doet appèl op creativiteit en flexibiliteit. Je verbale mogelijkheden, je professionele spreekgedrag krijgen aandacht, worden door praktische oefeningen verkend.</p>
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties op niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Interesse in actuele ontwikkelingen in het VO en MBO. - Systematisch terugblikken op eigen handelen en hier conclusies uit trekken - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoording weer.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leer- en belevingswereld - Kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/ worden in zijn eigen praktijk. - Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. - Kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. - Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. - Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Generieke kennisbasis Vakkennis basis	De generieke- en vakspecifieke kennisbases zijn in voorafgaande onderwijs-eenheden aan bod geweest. Opgedane kennis kan ingezet worden bij de integrale toetsing.
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van het programma onderwijskunde en is mede gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.
Deelnameplicht onderwijs	Bij de lessen drama 1 is er een 100% aanwezigheidsplicht. De student leert en ontwikkelt zich op spelvloer in samenwerking met medestudenten.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Drama 1 omvat praktijkoefeningen rondom presentatievaardigheden tijdens werkcolleges met ondersteunende zelfstudieopdrachten.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	N.v.t.
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Integraal handelen 1
Naam Engelstalig	Portfolio: Integrated Performance 1
Code OSIRIS	TOETS-1
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	Brede professionele basis: De student laat zien interesse te hebben in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs, waaronder op het gebied van ICT-toepassingen voor het onderwijs. Aan de hand van voorbeelden laat de student zien dat hij zich ontwikkelt richting het leraarschap, hierin samenwerkt met collega's en systematisch reflecteert. Hij toont aan dat hij

	<p>zich georiënteerd heeft op het brede tweedegraads werkveld. Hij beantwoordt op een onderbouwde wijze de vraag 'kan en wil ik leraar worden?'</p> <p>Pedagogisch bekwaam De student verbindt zijn pedagogisch handelen aan opgedane kennis over de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hun basisbehoeften. Hij reflecteert hierbij op gemaakte keuzes en toont zich bewust van de effecten van zijn handelen.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam De student verbindt zijn vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Hij reflecteert op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten en is zich bewust van de effecten van de didactische keuzes die hij heeft gemaakt.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam De student verbindt de opgedane vakinhoudelijke kennis aan zijn integrale handelen op niveau 1.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	<p>Er is 1 tentamenmoment, periode 4.</p> <p>Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.</p>
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets Drama 1
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 1
Code OSIRIS	TOETS-2
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.

Beoordelingscriteria	<p>De student toont aan dat hij</p> <ul style="list-style-type: none"> • zich bewust is van eigen verbale en non-verbale mogelijkheden (lichaamshouding, stemgebruik en mimiek), van zijn eigen creativiteit en flexibiliteit en kan deze gevarieerd en bewust inzetten; • zicht heeft op zijn ontwikkeling met betrekking tot zijn presentatievaardigheden; • de inhoud op een betrokken, theatrale manier publieksgericht kan presenteren; • kan samenwerken, communiceren met docent en medestudenten en feedback kan geven op een professionele wijze.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via OSIRIS	Zie Deel 3 'regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Hoofdphase jaar 2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	NT2 en didactiek
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching Dutch as a second language
Naam cursus kort Nederlandstalig	NT2 en didactiek
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching Dutch as a second language
Code cursus OSIRIS	NTDIAA01
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	70
Onderwijstijd	<ul style="list-style-type: none"> - 24 lessen = 18 uur contacttijd ongeveer 100 uur zelfstudie en 16 uur voorbereiding taalassistentschap - 8 uur taalassistentschap (individuele NT2-begeleiding van een ROC-student of ISK-leerling) <p>De contacttijd is inclusief startbijeenkomst op het ROC/ISK, responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.</p>
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student kan de mogelijke problemen die zich voordoen bij het verwerven van Nederlands als tweede taal op het gebied van woordenschat, grammatica en de productieve taalvaardigheden herkennen en analyseren. De student kan de didactiek van Nederlands als tweede taal op het gebied van woordenschat, grammatica en de productieve taalvaardigheden beschrijven, uitleggen en vertalen in concrete uitwerkingen voor de lespraktijk.</p> <p>De student kan de hoofdbenaderingen in het onderwijs Nederlands als tweede taal en de vertaling daarvan in uitgangspunten, doelen en oefeningen van leergangen herkennen en analyseren.</p> <p>Nadere informatie t.b.v. afstudeerrichtingen: NT2 en didactiek is gericht op het onderwijs aan leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is. Het taalassistentschap (individuele taalondersteuning aan een anderstalige student) op het ROC geeft de student de gelegenheid nader kennis te maken met de specifieke beroepssetting van het mbo.</p>
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdphase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdphase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. • overziet de opbouw van het leerplan waar hij onderdeel van uitmaakt en specifiek de leerjaren waarin hij onderwijs verzorgt.

	<ul style="list-style-type: none"> • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. <p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. • kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. • weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs. • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. 	
Kennisbases	Subdomein	Aspect
Kennisbasis Nederlands	<p>1.2.3: Woordenschatdidactiek</p> <p>1.2.4: NT2 (-didactiek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Didactische modellen om woorden en woordleerstrategieën aan te leren; - Incidenteel en intentioneel woordenschatonderwijs. - Kennis van hoofdbenaderingen in het NT2-onderwijs; - Kennis van uitgangspunten en aanpak van NT2-methoden; - Kennis van didactiek van de taalvaardigheden, woordenschat en grammatica in het NT2-onderwijs; - Kennis van de doelen van de ISK.
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de leerlijn Toegepaste Taalkunde.	-
Deelnameplicht onderwijs	80% aanwezigheidsplicht met het oog op de voorbereiding van de bijlessen (taalassistentenschap)	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	<p>De colleges zijn werkcolleges waarin de bestudeerde theorie gekoppeld wordt aan praktische oefeningen.</p> <p>De student ondersteunt een anderstalige ROC-student die taalproblemen ondervindt in zijn mbo-opleiding of: hij of zij ondersteunt een isk-leerling die extra aandacht nodig heeft voor het optimaal doorstromen naar een vo- of mbo-opleiding.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	- Bossers, B.H., Kuiken, F. & Vermeer, A. (red.) (2015). <i>Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs</i> . Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046904718	
Verplicht materiaal	-	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Nt2 en didactiek	
Naam Engelstalig	Knowledge test: Teaching Dutch as a second language	
Code OSIRIS	TOETS-01	

Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	De student kan verschillende benaderingen in het taalonderwijs onderscheiden. Hij kan het ABCD-model beschrijven en oefeningen analyseren a.d.h.v. dit model. De student kan beschrijven welke problemen anderstaligen ondervinden bij de vaardigheden spreken en schrijven en daarvoor passende oplossingen uitwerken. Hij kan NT2-methoden beoordelen op basis van de vereiste didactische principes. De student kan de functie van grammaticaonderwijs voor verschillende NT2-doelgroepen benoemen. Hij kan functionele en betekenisvolle oefeningen herkennen en uitwerken. De student kan een foutenanalyse maken van een spreek- en schrijfproduct van een NT2-leerder. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Taalassistentenschap NT2
Naam Engelstalig	Language assistant for Dutch as a second language
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	De student geeft acht bijlessen NT2 aan een anderstalige student van het ROC. Hij houdt hier een logboek over bij. Voorbereiding en reflectie vindt plaats tijdens de colleges NT2-didactiek. De student laat hiermee zien dat hij de theorie uit de colleges concreet kan toepassen in de praktijksituatie van de bijlessen. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan
Tentamenmomenten	P1N en P2N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Pragmatiek	
Naam cursus lang Engelstalig	Pragmatics	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Pragmatiek	
Naam cursus kort Engelstalig	Pragmatics	
Code cursus OSIRIS	PRAGMA18	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd	- 16 uur contacttijd - 54 uur zelfstudie De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student is in staat om verschillende benaderingen voor de analyse van taalgebruik (met de nadruk op zakelijk complementair taalgebruik) toe te passen bij het interpreteren van interessant en/of opvallend taalgebruik. De belangrijkste benaderingen zijn: theorie van de taalhandelingen, het coöperatieprincipe, de beleefdheidstheorie, gespreksstructuren en rollen in communicatie. Hij is in staat om de inzichten vanuit de pragmatiek te koppelen aan het snel groeiende aandeel en belang van communicatie met ICT-middelen zoals bijvoorbeeld communicatie met en via sociale media.	
Eindkwalificaties	Brede professionele basis op niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	3: Taalbeschouwing, 1. Taal en communicatie	3.12. Taalgebruik en pragmatiek
Samenhang	Deze owe hangt inhoudelijk samen met Taalkunde, en daarnaast met Taalvaardigheid (zowel mondeling als schriftelijk).	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheid en		
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en werkcolleges.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Baker, A.E., Don, J. & Hengeveld, K. (red) (2012). <i>Taal en taalwetenschap</i>. 2^e Editie. Oxford: Blackwell. ISBN 9780470672136 - Recente artikelen, aangereikt door de docent via Onderwijsonline. 	

Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Meeneemtentamen Pragmatiek
Naam Engelstalig	Knowledge test: Pragmatics
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	Kennistoets waarin de student laat zien de theorie te kunnen toepassen in verschillende situaties: het analyseren van een aangereikte communicatiesituatie, het identificeren en onderzoeken van de eigen communicatie. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N
Toegepaste hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalvariatie	
Naam cursus lang Engelstalig	Language Variation	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalvariatie	
Naam cursus kort Engelstalig	Language Variation	
Code cursus OSIRIS	TAALVC17	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 uur	
Onderwijstijd	Periode 4: 16 lesuren De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van deeltentamens.	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus maakt de student kennis met het ontstaan van het Standaardnederlands, de varianten binnen het Nederlands en de hieraan gerelateerde taalveranderingen in het Nederlands. Onderwerpen die aan bod komen zijn: verschillen en overeenkomsten tussen talen, taalfamilies, taal en dialect, sociolinguïstiek (waaronder regionale en sociale taalvariatie, groepstalen en jongerentaal), attitudes t.a.v. taalverandering en taal in relatie tot cultuur. De cursus wordt voor een deel onderbouwd met verwijzingen naar recent taalvariatieonderzoek. Hierbij maakt de student impliciet kennis met onderzoeksbenaderingen in de (socio)linguïstiek en met het toenemende belang hierin van taalcorpora op het internet.	
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Subdomeinen
Kennisbasis Nederlands	Domein 3: Taalbeschouwing	3.1 Taal en communicatie 3.4 Talen en taalgemeenschap
Samenhang	Deze OWE hangt samen met Taalkunde, omdat bij taalvariatie dezelfde domeinen (fonologie, morfologie, syntaxis, semantiek, lexicologie en syntaxis) een rol spelen.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheid en		
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Baker, A.E., Don, J. & Hengeveld, K. (red) (2012). <i>Taal en taalwetenschap</i> . 2 ^e Editie. Oxford: Blackwell. ISBN 9780470672136	
Verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		

Naam Nederlandstalig	Kennistoets taalvariatie
Naam Engelstalig	Knowledge test: Language variation
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies	
Beoordelingscriteria	In de studiewijzer worden criteria per deeltentamen beschreven als onderdeel van de toetsprocedure. De beoordelingscriteria zijn gekoppeld aan de Dublindescriptoren (professionele standaard) en de landelijk vastgestelde Kennisbasis voor het vak Nederlands. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Didactiek taalbeschouwing en onderzoek taalkunde	
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching Linguistics	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Didactiek taalbeschouwing en onderzoek taalkunde	
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching Linguistics	
Code cursus OSIRIS	DIDTAO02	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3 en 4	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	5 studiepunten	
Studielast in uren	140	
Onderwijstijd	- 21 uur contacttijd - 119 uur zelfstudie Contactmomenten: tien colleges van drie lesuren	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus verwerven studenten kennis over en inzicht in didactiek taalbeschouwing. Na afronding van de OWE is de student in staat een leeromgeving te creëren waarin leerlingen taal onderzoeken vanuit de driehoek taalnorm-taalwerkelijkheid-taalgevoel. Studenten starten met taalbeschouwen op eigen niveau. Ze onderzoeken een taalverschijnsel naar keuze waarbij taalkundige artikelen worden geraadpleegd. Ze maken kennis met recente visies op taalbeschouwingsonderwijs en bijbehorende didactieken. Op basis van diverse didactische theorieën en uitgangspunten (Coppen, Huizenga, Steenbakkers e.a.) vormen zij een eigen visie op het taalbeschouwingsonderwijs en vervaardigen zij een lessenserie met instructie, opdrachten en werkvormen met expliciet aandacht voor inductieve methoden en activerende werkvormen. Zo mogelijk wordt het ontwerp uitgevoerd.	
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> • Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten • Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase en de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> • Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen • Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden 	
Kennisbases	Domein	Aspect
Kennisbasis Nederlands	3: Taalbeschouwing	3.5 Didactiek van taalbeschouwing
Samenhang	Deze cursus sluit aan op de propedeutische OWE's Zinsontleding, Woordbenoemen, Taalkunde en Taalvariatie. Waar in de propedeutefase de eigen kennisverwerving centraal staat, ligt in de hoofdfase de nadruk op de vakdidactiek. Bij didactiek taalbeschouwing worden genoemde onderdelen vertaald naar vakdidactiek en wordt het verworven vakdidactische inzicht zichtbaar in een concreet onderwijsontwerp. Er is samenhang met de leerlijn ICT: studenten zoeken op internet naar aandachtrichters en leggen een online database aan. Daar taalbeschouwing om innovatief en uitdagend materiaal vraagt, dienen zij tevens op internet te zoeken naar geschikte werkvormen, video's,	

	geluidopnamen of andere zaken waarin voor leerlingen interessant taalmateriaal te vinden is.
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges: Studenten bestuderen ter voorbereiding zowel taalkundige als vakdidactische bronnen en maken voorbereidingsopdrachten. Deze worden in de colleges besproken. Verder wordt in de colleges ingegaan op allerlei aspecten uit de theorie van didactiek taalbeschouwing. Ten slotte worden er in de colleges werkvormen uitprobeerde, wordt er gediscussieerd over onderwijs in taalbeschouwing en worden er klassensituaties nagespeeld om didactische uitgangspunten in de praktijk te brengen.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	- Huizenga, H. (2001), <i>Taalbeschouwing</i> (serie Taal en didactiek). Groningen: Wolters-Noordhoff. ISBN 9001407250
Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Didactiek taalbeschouwing
Naam Engelstalig	Learning task: Teaching linguistics
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	De student ontwerpt een lessenserie van twee of meer lessen rondom een grammaticaal of taalbeschouwend onderwerp. Voorafgaand onderzoekt hij het betreffende onderwerp taalkundig door onder andere taalkundige bronnen te bestuderen. Met dit onderwijsontwerp laat de student zien taalbeschouwingsonderwijs taalkundig voor te bereiden en taalbeschouwingsonderwijs inductief en activerend te kunnen aanbieden. Deze lessenserie bevat tevens een verantwoording waarin de student, op basis van de behandelde bronnen en didactische literatuur, zijn visie op taalbeschouwingsonderwijs uiteenzet. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	leertaak
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N en P4N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie							
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek leergang						
Naam cursus lang Engelstalig	Research Course						
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek leergang						
Naam cursus kort Engelstalig	Research Course						
Code cursus OSIRIS	ONDELE03						
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3 en 4						
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.						
Studiepunten	2,5 studiepunten						
Studielast in uren	70						
Onderwijstijd	- 25 uur contacttijd - 45 uur zelfstudie						
Ingangseisen cursus	-						
Inhoud en organisatie							
Algemene omschrijving	<p>Binnen de leertaak onderzoek naar een leergang wordt gewerkt aan de volgende doelen uit de onderzoekleerlijn:</p> <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan (vakdidactische) literatuur zoeken, bestuderen en aanwenden. • kan werken met theoretische kijkkaders, gericht op vakdidactiek. • kan onderzoeksresultaten koppelen aan theoretische perspectieven. • onderkent hoe praktijkonderzoek de eigen onderwijspraktijk kan verbeteren. • De student zal vertrouwd gemaakt worden met informatievaardigheden (leerlijn leren en lesgeven met ICT). 						
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 						
Kennisbases	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Domein</th> <th>Concept(en)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1: Professionele context</td> <td>1.1.1 Kennis van en visie op het schoolvak Nederlands 1.1.2 Beroepsgroep</td> </tr> <tr> <td>1.4: Didactiek en het schoolvak</td> <td>Afhankelijk van het gekozen subdomein</td> </tr> </tbody> </table>	Domein	Concept(en)	1.1: Professionele context	1.1.1 Kennis van en visie op het schoolvak Nederlands 1.1.2 Beroepsgroep	1.4: Didactiek en het schoolvak	Afhankelijk van het gekozen subdomein
Domein	Concept(en)						
1.1: Professionele context	1.1.1 Kennis van en visie op het schoolvak Nederlands 1.1.2 Beroepsgroep						
1.4: Didactiek en het schoolvak	Afhankelijk van het gekozen subdomein						
Vakspecifiek							
Samenhang	De leertaak onderzoek leergang krijgt een vervolg in het vak didactiek 3.						
Deelnameplicht onderwijs	-						
Maximum aantal deelnemers	-						

Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> • Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i>. Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907320 • Bonset, H., De Boer, M., Ekens, T. (2020). <i>Nederlands in de onderbouw</i>. Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907597
Verplichte software	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak onderzoek leergang
Naam Engelstalig	Learning task: Research methodology
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	<p>De student presenteert zijn onderzoeksresultaten in een onderzoeksrapportage waarmee hij laat zien dat hij</p> <ul style="list-style-type: none"> • (vakdidactische) literatuur kan zoeken, bestuderen en aanwenden. • met theoretische kijkkaders, gericht op vakdidactiek kan werken. • onderzoeksresultaten aan theoretische perspectieven kan koppelen. • onderkent hoe praktijkonderzoek de eigen onderwijspraktijk kan verbeteren. <p>De student geeft een met theorie onderbouwd antwoord op de vraag of de onderzochte leergang geschikt is voor hem als docent en zijn leerlingen, gekoppeld aan het antwoord op de vraag 'hoe wil ik mijn docentschap invullen?' De student toont aan dat hij dit antwoord heeft verkregen door een systematische en onderzoeksmatige manier van werken. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N en P4N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam OWE	Didactiek taalvaardigheid
Naam cursus lang Engelstalig	Methodology of Language Skills
Naam cursus kort Nederlandstalig	Didactiek taalvaardigheid
Naam cursus kort Engelstalig	Methodology of Language Skills
Code cursus OSIRIS	DIDATA20

Onderwijsperiode	Semester 1 en 2 periode 2, 3 en 4	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	5 studiepunten	
Studielast in uren	140	
Onderwijstijd	<ul style="list-style-type: none"> - 54 uur contacttijd - 86 uur zelfstudie <p>Didactiek taalvaardigheid wordt gegeven gedurende drie periodes, in iedere periode zeven bijeenkomsten van 3 lesuren. De contacttijd is inclusief eventuele responsiecolleges en inzage en/of bespreking van (deel)tentamens.</p>	
Ingangseisen OWE	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student onderzoekt, benoemt en verklaart kennis en inzichten over taalvaardigheidsdidactiek (i.c. didactische theorieën en achtergronden van lees- en schrijfvaardigheid, luister- en kijkvaardigheid, gespreks- en spreekvaardigheid). De student past deze kennis en inzichten toe bij het vormgeven van lessen voor de doelgroep. In de lessen wordt een combinatie van verschillende vaardigheden uitgewerkt en onderbouwd. De student legt dit alles vast in een dossier.	
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs • kan experimenteren met innovatieve ICT-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • overziet de opbouw van het leerplan waar hij onderdeel van uitmaakt en specifiek de leerjaren waarin hij onderwijs verzorgt. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Subdomein	Aspect
Kennisbasis Nederlands	2.1: Leesvaardigheid	2.1.3 Didactiek van leesvaardigheid
	2.2: Schrijfvaardigheid	2.2.3 Didactiek van schrijfvaardigheid
	2.3: Luister- en kijkvaardigheid	2.3.3 Didactiek van luister- en kijkvaardigheid
	2.4: Mondelinge taalvaardigheid en presenteren	2.4.4 Didactiek van mondelinge taalvaardigheid en presenteren
	2.5: Documenteren	2.5.2 Didactiek van documenteren
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de leerlijn Taalvaardigheid en de leerlijn Taalbeschouwing. In de propedeusefase staat binnen deze leerlijnen de eigen taalvaardigheid en kennisverwerving centraal, in de hoofdfase komt de nadruk te liggen op de vakdidactiek. Inhoudelijk ligt de nadruk op het proces van (zakelijk) lezen/schrijven/spreken, en de didactische stappen die	

	een docent moet zetten om leerlingen in dit proces te begeleiden. Reflectie op het lees-/schrijf-/spreekproces is een belangrijk terugkerend thema.
Deelnameplicht onderwijs	80%
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges. Bestuderen van theorie over didactiek en achtergronden van schrijf-, lees- en mondelinge taalvaardigheid, aangevuld met ervaren en uitvoeren van diverse werkvormen. Studenten oefenen door het geven van mini-lessen. In periode 3 en 4 kunnen ook stage-ervaringen uitgangspunt zijn voor het leren in de colleges. Ter afronding van de cursus ontwerpen de studenten een lessenserie waarin alle domeinen aan bod komen.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Bonset, H., De Boer, M., Ekens, T. (2020). <i>Nederlands in de onderbouw</i> . Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907597
Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak dossier zakelijk lezen en schrijven
Naam Engelstalig	Learning task: Portfolio business reading and writing
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	Het dossier wordt beoordeeld op de volgende dimensies: <ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteit lesontwerp: afstemming op doelgroep en het onderwijsniveau, haalbaarheid, overdraagbaarheid, keuze inhoud en werkvormen; - Onderbouwing van keuzes op basis van visie, theorie en ontwikkelingen binnen het taalvaardigheidsonderwijs; - Toepassing van activerende en geïntegreerde didactiek; - Verwerking van feedforward van medestudenten en docent. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N en P4N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie didactiek mondelinge taalvaardigheid
Naam Engelstalig	Presentation: Methodology of oral language skills
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	De presentatie wordt beoordeeld op de volgende dimensies:

	<ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteit lesontwerp: afstemming op doelgroep en het onderwijsniveau, haalbaarheid, overdraagbaarheid, keuze inhoud en werkvormen; - Onderbouwing van keuzes op basis van visie, theorie en ontwikkelingen binnen het taalvaardigheidsonderwijs; - Toepassing van activerende en geïntegreerde didactiek; - Verwerking van feedforward van medestudenten en docent.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4N, herkansing op afspraak Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Literatuurgeschiedenis 1	
Naam cursus lang Engelstalig	History of Literature 1	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Literatuurgeschiedenis 1	
Naam cursus kort Engelstalig	History of Literature 1	
Code cursus OSIRIS	LITERA03	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 uur	
Onderwijstijd	14 lessen	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student kan de belangrijkste stromingen en perioden in de literatuurgeschiedenis van Nederland van de middeleeuwen tot circa 1900 noemen en beschrijven, literaire werken beargumenteerd binnen een stroming of in een periode plaatsen, de literatuurgeschiedenis in een breder maatschappelijk en cultuurhistorisch kader plaatsen, verbanden leggen tussen de Nederlandse literatuur en de internationale literatuur en ziet parallellen tussen literatuur en andere kunstvormen en kan deze benoemen.	
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-2: <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Vakspecifiek	4: Fictie	4.2 Literatuurgeschiedenis
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de leerlijn Literaire competentie in jaar 1 tot en met 4 van de opleiding.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges waarin een historische en maatschappelijke context wordt gekoppeld aan secundaire en primaire literatuur over/uit de betreffende tijdvakken.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Joosten, C., Peppelenbos C. & Temme, B. (2020). <i>Basisboek Literatuur</i> (7 ^e druk). Groningen: Uitgeverij kleine Uil. ISBN 9789493170247	
Verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Literatuurgeschiedenis 1	
Naam Engelstalig	Knowledge test: History of literature 1	
Code OSIRIS	TOETS-01	

Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de belangrijkste stromingen en perioden in de literatuurgeschiedenis van Nederland en Vlaanderen van de middeleeuwen tot aan 1900 noemen en beschrijven. - literaire werken beargumenteerd binnen een stroming of in een tijdsperiode plaatsen. - de literatuurgeschiedenis van middeleeuwen tot 1900 in een breder maatschappelijk en cultuurhistorisch kader plaatsen. - verbanden leggen tussen de Nederlandse literatuur en internationale literatuur. - parallellen zien tussen literatuur en andere kunstvormen en kan deze benoemen en verklaren. <p>Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Literatuurgeschiedenis 2	
Naam cursus lang Engelstalig	History of Literature 2	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Literatuurgeschiedenis 2	
Naam cursus kort Engelstalig	History of Literature 2	
Code cursus OSIRIS	LITERA04	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd	14 lessen	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In periode 2 worden zeven colleges aangeboden over de literatuurgeschiedenis van ongeveer 1900 tot heden. Deze eenheid vervolgt daarmee de chronologie die is ingezet bij de eenheid Literatuurgeschiedenis 1. Het accent ligt dit keer echter op de moderne letterkunde. Aan bod komen achtereenvolgens de historische avant-garde, het interbellum, naoorlogs proza, de Vijftigers en Zestigers, taboedoorbreking en defictionalisering, postmodernisme versus huiskamerproza en contemporaine ontwikkelingen in de literatuur. Per thema zullen de belangrijkste begrippen, stromingen, auteurs en werken worden behandeld, waarbij de focus steeds zal liggen op zowel ontwikkelingen binnen proza als binnen poëzie. Tevens is er aandacht voor de historische en maatschappelijke context per periode en wordt er aandacht besteed aan de parallellen tussen literatuur enerzijds en andere vormen van kunst anderzijds.	
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau-2: <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. 	
Kennisbases Vakspecifiek	Domein	Subdomein
	4: Fictie	4.2. Literatuurgeschiedenis
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de leerlijn literaire competentie in jaar 1 tot en met 4 van de opleiding.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Ter voorbereiding op het college lezen studenten steeds meerdere primaire en secundaire teksten omtrent het thema in kwestie. Tevens beantwoorden zij, op basis van de gelezen teksten, voorbereidingsvragen waarvan zij de antwoorden meenemen naar het college. In het college worden deze vragen plenair besproken en is er aandacht voor extra uitleg, accenten of toelichting waar nodig. Na het college kunnen studenten online enkele verwerkingsopdrachten maken en zelfstandig nakijken.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Joosten, C., Peppelenbos C. & Temme, B. (2020). <i>Basisboek Literatuur</i> (6 ^e druk). Groningen: Uitgeverij kleine Uil. ISBN 9789493170247	

	Primaire teksten, secundaire teksten, oefenmaterialen, artikelen en readers worden aangeboden via OnderwijsOnline of via e-mail toegezonden door de docent.
Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Literatuurgeschiedenis 2
Naam Engelstalig	Knowledge test: History of literature 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	De student maakt een schriftelijke kennistoets waarin hij of zij kennis- en toepassingsvragen beantwoordt over de bestudeerde stof. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Didactiek jeugdliteratuur
Naam cursus lang Engelstalig	Methodology youth literature
Naam cursus kort Nederlandstalig	Didactiek jeugdliteratuur
Naam cursus kort Engelstalig	Methodology youth literature
Code cursus OSIRIS	DIDAJE01
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140
Onderwijstijd	21 contacturen
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Er is samenhang met de leerlijn vakdidactiek: studenten verkennen de mogelijkheden van jeugdliteratuur en creatief schrijven in de klas en denken na over de didactiek die aan lessen jeugdliteratuur en creatief schrijven ten grondslag ligt. Leesbevordering staat centraal.
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. overziet de opbouw van het leerplan waar hij onderdeel van uitmaakt en specifiek de leerjaren waarin hij onderwijs verzorgt. weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en – niveaus van de leerlingen. verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs. kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies. heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.

Kennisbases	Domein	Subdomein
	4: Fictie	4.3 Didactiek van fictie
Samenhang	Deze cursus past deels in de leerlijn literaire competentie.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	In de colleges passeren diverse werkvormen de revue: de leeskring, discussie, minipresentaties. Zelfstudie van theorie over jeugdliteratuur en didactiek.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	- Kamp, I., De Jong-Slagman, J., Van Duijvenboden, P., Beckers, S., Bijl, B., Criens, F., Jansen, Y....Smits, M.(2019). Jeugdliteratuur & Didactiek. Bussum: Coutinho.	
Verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Leertaak lessenserie jeugdliteratuur	
Naam Engelstalig	Learning task: Lesson series on young adult literature	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten		
Beoordelingscriteria	<p>De lessenserie wordt beoordeeld op basis van de volgende dimensies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een beargumenteerde gemeenschappelijk gedragen visie op fictieonderwijs • onderbouwing van keuzes (rekening houdend met leesmaak, leesbeleving en literaire competentieniveau van de doelgroep) • onderbouwing van keuzes op basis van de laatste ontwikkelingen en relevante theorieën rondom bijvoorbeeld leesbevordering en activerende didactiek. <p>Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.</p>	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak: groepsopdracht gezamenlijk lesontwerp rondom jeugdliteratuur inclusief visietekst Didactiek jeugdliteratuur. PORT-O	
tentamentype		
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P2N en P3N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.	
Toegestane hulpmiddelen	-	
Intekenen en uittekenen voor (deel)-tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER	

Algemene informatie	
Naam OWE	Poëzieanalyse en -didactiek
Naam cursus lang Engelstalig	Poetry Analysis and Methodology
Naam cursus kort Nederlandstalig	Poëzieanalyse en didactiek
Naam cursus kort Engelstalig	Poetry Analysis and Methodology
Code cursus OSIRIS	POEZDIO2
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3 en 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70
Onderwijstijd	In periode 3 worden zeven colleges van drie lesuren aangeboden voor poëzieanalyse. In periode 4 worden drie colleges van drie lesuren aangeboden voor poëziedidactiek, waarna er nog vier bijeenkomsten van drie lesuren worden aangeboden waarin studenten hun mondelinge tentamen komen afleggen.
Ingangseisen OWE	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Studenten leren om ten aanzien van poëzie een onderzoekende houding aan te nemen waardoor zij een gedicht niet interpreteren op basis van vooronderstellingen, maar op basis van techniek, (historische) achtergrond en context. Tevens leren zij een beargumenteerd waardeoordeel te geven over een gedicht en leren zij wat ze met poëzie kunnen doen in de klas.
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> overziet de opbouw van het leerplan waar hij onderdeel van uitmaakt en specifiek de leerjaren waarin hij onderwijs verzorgt. weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vak kennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. verwerkt correcte vak kennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vak kennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs. kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies.

	<ul style="list-style-type: none"> heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
	4: Fictie	4.1: Literatuuranalyse 4.3: Didactiek van fictie
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de leerlijn literaire competentie in jaar 1 tot en met 4 van de opleiding.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	<p>In de colleges wordt theorie over poëzieanalyse behandeld. Tevens worden er gedichten geanalyseerd en worden de studenten in staat gesteld om zelf met poëzie aan de slag te gaan. Studenten dragen ook allemaal een gedicht voor en geven daar een gefundeerd waardeoordeel over met gebruikmaking van de literaire argumenten zoals ze door Mooij (1979) geformuleerd zijn. Bij poëziedidactiek wordt aandacht besteed aan de mogelijkheden van poëzie in de klas.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Primaire teksten, oefenmaterialen, artikelen en readers worden aangeboden via OnderwijsOnline.	
Verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennis- en vaardigheidstoets Poëzieanalyse en -didactiek	
Naam Engelstalig	Knowledge and skills test: Poetry analysis and methodology	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten		
Beoordelingscriteria	<p>De student kan een gedicht analyseren op basis van verschillende vormen van foregrounding (metrum, rijm, stijlfiguren, beeldspraak en versvormen). De student kan een interpretatie van een gedicht geven op grond van argumenten die voortvloeien uit de gedane analyse. De student kan een waardeoordeel over een gedicht geven op grond van argumenten die voortvloeien uit de gedane analyse en gegeven interpretatie. De student kan in discussie gaan over de analyse en interpretatie van en het waardeoordeel bij het gedicht door kritische vragen te stellen aan de tekst, zichzelf en de ander, het eigen oordeel uit te stellen en argumenten af te wegen op basis van onderzoek en interactie. De student kan in discussie gaan over de didactische mogelijkheden die het gedicht volgens hem biedt, waarbij aandacht is voor mogelijke doelgroep, lesdoelen, lesideeën, werkvormen en randzaken waarmee rekening dient te worden gehouden. De student toont deze zaken aan in een mondelinge kennis- en vaardigheidstoets met een examinerator en een medestudent, naar aanleiding van een gedicht dat door deze studenten is geanalyseerd voorafgaand aan het mondeling. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.</p>	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennis- en vaardigheidstoets KENN-M	
tentamentype		
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P4N en P4N	

Toegestane hulpmiddelen	De student mag bij de mondelinge kennis- en vaardigheidstoets gebruikmaken van het door hem of haar geanalyseerde gedicht.
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Internationale jeugdliteratuur	
Naam cursus lang Engelstalig	International Youth Literature	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Internationale jeugdliteratuur	
Naam cursus kort Engelstalig	International Youth Literature	
Code cursus OSIRIS	INTEJE02	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd	3 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Studenten werken samen met studenten uit Antwerpen en Paramaribo en wisselen leeservaringen en boekinterpretaties uit. Deze module levert een bijdrage aan het multiperspectivisch leren kijken.	
Eindkwalificaties	Brede professionele basis op niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
	Jeugdliteratuur	4.1. Literatuuranalyse 4.2. Literatuurgeschiedenis 4.3. Didactiek van fictie
Samenhang	Deze cursus past deels in de leerlijn <i>Fictie</i> .	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Het deelnemen aan een internationale leeskring en het leveren van een afsluitende groepsopdracht in de vorm van een filmpje	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Drie primaire jeugdboeken uit een selectie binnen- en buitenlandse jeugdliteratuur	
Verplicht materiaal	-	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Presentatie Internationale Jeugdliteratuur	
Naam Engelstalig	Presentation International Youth Literature	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten		
Beoordelingscriteria	De student toont aan jeugdboeken of jeugdpoëzie (12+) gelezen te hebben. De student is in staat in gesprek te gaan via Teams met Vlaamse en Surinaamse studenten over gelezen jeugdboeken of jeugdpoëzie. De student kan zijn mening geven over gelezen werken. Daarbij is het van belang dat de student in zijn argumentatie gebruik maakt van zijn eigen leeservaringen en leessmaak, de theorie rondom verhaalanalyse en fictiedidactiek en dat hij een link legt tussen de gelezen werken en de (literaire competentie van de)	

	doelgroep. De student toont aan open te staan voor de mening/het perspectief van anderen en verbreedt zo zijn horizon. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak PRES-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam OWE	Journalistiek schrijven	
Naam cursus lang Engelstalig	Journalistic Writing	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Journalistiek schrijven	
Naam cursus kort Engelstalig	Journalistic Writing	
Code cursus OSIRIS	JOURSC01	
Onderwijsperiode	Periode 1, 2, 3 en 4	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd	- 32 uur contacttijd (incl. begeleidingstijd) Journalistiek schrijven: 24 lesuren + 10 uur begeleidingstijd. De colleges vinden plaats in periode 1. Daarnaast is in alle periodes van het studiejaar een groep van de studenten actief als redactielid van het studentenblad Stud en schrijven de overige studenten artikelen voor het blad.	
Ingangseisen OWE	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Als docent Nederlands heb je de taak leerlingen kennis te laten maken met verschillende tekstsoorten en media, dusdanig dat zij de tekstsoorten en media kunnen herkennen, begrijpen en beoordelen. Je zult leerlingen begeleiden bij het schrijven van diverse (journalistieke) teksten. Daarnaast kun je de taak krijgen de redactie van de schoolkrant te begeleiden. In deze cursus leer je theorie over journalistiek schrijven, pas je deze theorie toe in zelf geschreven journalistieke teksten voor het studentenblad Stud en neem je deel aan redactievergaderingen. Daarnaast verdiep je je in de beoordeling van dit journalistieke schrijven.	
Eindkwalificaties	Brede professionele basis op niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs 	
Kennisbases Kennisbasis Nederlands	Domein	Subdomein
	2: Taalvaardigheid	2.2 schrijfvaardigheid 2.3 luister- en kijkvaardigheid 2.4 mondelinge taalvaardigheid en presenteren 2.5 documenteren
Samenhang	Deze cursus past binnen de leerlijn Taalvaardigheid.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Centraal staan het bestuderen van aspecten van journalistiek schrijven, tekstsoorten en het vergelijken van verschillende media, om zo tot eigen (journalistieke) schrijfproducten te komen. Tijdens de colleges staat de theorie centraal. Buiten de colleges om worden redacties gevormd van het studententijdschrift van het ILS: Stud. <i>De student maakt gedurende één periode deel uit van de redactie van het studentenblad Stud en verricht van tevoren vastgestelde redactionele werkzaamheden, waaronder het becommentariëren van teksten volgens een afgesproken stramien. De</i>	

	<i>overige drie periodes toont de student aan in staat te zijn journalistieke teksten van verschillende genres te schrijven, rekening houdend met publiek en actualiteit en deze te herschrijven op basis van peer review. Een wezenlijk onderdeel van de cursus is dan ook het beoordelen van teksten van anderen. De aansturing van redactieleden krijgt een plaats alsmede het uitvoeren van andere taken die passen binnen het medium schoolkrant.</i>
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	– Donkers, H., Markhorst, S. & Smits, M. (2010). <i>Journalistiek schrijven voor het hoger onderwijs</i> . Bussum: Coutinho. ISBN 978 90 469 0193 9. – Software: Microsoft Publisher (vormgevingsprogramma)
Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier journalistiek schrijven
Naam Engelstalig	Portfolio: Journalistic writing
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	De student toont aan dat hij kennis heeft van diverse aspecten van journalistiek schrijven (invalshoek, publiekgerichtheid, interviewtechnieken, vormen van verslaglegging) en kent de kenmerken van de verschillende journalistieke genres (recensie, column, opiniërend artikel, persoonlijk verhaal). Deze kennis wordt toegepast in en beoordeeld aan de hand van zelf geschreven journalistieke teksten voor het studentenblad Stud. De student maakt deel uit van de redactie van het studentenblad Stud en verricht van tevoren vastgestelde redactionele werkzaamheden. Deze werkzaamheden moeten naar behoren worden uitgevoerd. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4N en P5N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden 01-2-2023	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus lang Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)

Naam cursus kort Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Code cursus	LEROVL34
Onderwijsperiode	Semester 1, leerjaar 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd: 7 lessen per periode
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>GKB5</p> <p>De student heeft kennis over visies en definities van leren. Tevens heeft de student kennis van verschillende leertheorieën, de implicaties (hiervan) voor het onderwijs en zicht op vormen van leren in diverse contexten. De student kan hierbij de koppeling leggen met de werking van het geheugen, de ontwikkeling van de hersenen en verschillende instructiestrategieën. De student heeft kennis van en inzicht in de achtergronden van leren. De student kan in een specifieke onderwijscontext zijn onderwijs vormgeven. Hiervoor bezit de student kennis over praktijk en beroepsgericht leren, model 21-eeuwse vaardigheden en didactische concepten met inzet van technologie. Ook bezit de student kennis over verschillende onderwijsconcepten, traditionele vernieuwingscholen, profielscholen en moderne onderwijsconcepten zoals gepersonaliseerd leren.</p> <p>De student is in staat zijn professioneel handelen vanuit een persoonlijke visie te expliciteren en te verantwoorden. De student ontwikkelt een persoonlijke onderwijsvisie en kan dit koppelen aan kennis uit wetenschappelijk onderzoek.</p> <p>GKB6</p> <p>De student bezit kennis over de werking van de hersenen, werking van het geheugen, executieve functies en emoties & leren. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent met oog voor bijv. de fixed- en growth mindset. De student heeft zicht op effectieve didactische strategieën op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen. Hiervoor bezit de student kennis over kennissoorten, cognitieve leerstrategieën, strategieën van zelfregulatie, mediawijsheid, motivatietheorieën, leervoorkeuren, handelingsgericht werken, betekenisvol leren. De student kent de verschillende taxonomieën en kennis van modellen voor didactische analyse zoals het T-PACK model en de basis van differentiëren.</p>
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> • Heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. • Kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. • Kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. 	
Kennisbases	Domein	Kernconcept(en)
Generieke kennisbasis	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten	Visies en definities van leren Leertheorieën Vormen van leren in diverse contexten
	A2: Onderwijsconcepten	Praktijk- of beroepsgericht leren Model '21-eeuwse' vaardigheden Moderne onderwijsconcepten Onderwijsconcepten van traditionele vernieuwingsscholen Onderwijsconcepten van profielscholen
	A3: Hersenen en leren	Ontwikkelingen van de hersenen Werking van het geheugen Executieve functies Emoties en leren
	A4: Leer- en motivatieprocessen	Instructiestrategieën Kennissoorten Betekenisvol leren (Cognitieve) leerstrategieën Zelfregulatie Mediawijsheid Leervoorkeuren Fixed- en growth mindset
	A5: Begeleiden van leerprocessen	Handelingsgericht werken Instructiestrategieën
	A6: Hanteren van doelen	Taxonomie (OBIT/Bloom etc.)
	A7: Ontwerpen van onderwijs	Modellen voor didactische analyse
	C4: Onderzoekend vermogen	Informatievaardigheden
	C5: Professionele identiteit	Biografie Persoonlijke onderwijsvisie

	Beroepsethiek
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van het generieke programma die mede gebaseerd is op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.
Deelnameplicht onderwijs	Voor de bijeenkomsten onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	(Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907221 - Van der Veen, T., & Van der Wal, J. (2021). <i>Van leertheorie naar onderwijspraktijk</i> (7e druk). Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. - Verstraete, I., & Nijman, K. (2016). <i>Handboek leren leren voor het voortgezet onderwijs</i>. Huizen: Pica ISBN: 9789491806568
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld
Naam Engelstalig	Assignment: Personal View on the Profession
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student laat zien dat hij kennis en inzichten uit de literatuur kan vertalen naar eigen opvattingen over leren en het docentschap. Hij beantwoordt daarbij de volgende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ervaringen: Wat geef je de leerlingen (als docent) mee? Welke ervaringen uit je eigen schooltijd wil je je leerlingen graag (of juist niet) meegeven? En waarom? • Doelen van het onderwijs: In de literatuur worden de drie doelstellingen van het onderwijs omschreven. Hoe zou jij invulling willen geven aan deze drie doelstellingen (Biesta of Reulen en Rosmalen)? • Leertheorieën: Op welke leertheorieën baseer je je ideale les? En waarom gebruik je deze leertheorieën en werkvormen bij déze leerlingen? • Vaardigheden: Welke algemene en ict-vaardigheden wil jij als docent verder ontwikkelen bij je leerlingen? Hoe wil je dit vormgeven in je onderwijs? • Onderwijsconcepten: Welke onderwijsconcepten sluiten het beste aan bij jouw ideale beroepsbeeld? En waarom? • Droom: Welke onderdelen van je droom wil je aankomende stage alvast gaan waar maken?
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)Product schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1 en 2

Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Leren over Leren
Naam Engelstalig	Knowledge test: Learning processes
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de belangrijke regels om het denken van leerlingen te stimuleren integreren in diens eigen lespraktijk; • De student kan de ontwikkeling en functies van de hersenonderdelen benoemen; • De student kan in eigen woorden uitleggen hoe het brein functioneert; • De student kan de sleutels tot het openen van hersenpoorten van leerlingen toepassen in de lespraktijk; • De student kan de koppeling tussen emoties en leren beschrijven en het belang hiervan voor de lespraktijk illustreren; • De student kan de aandachtspunten voor het bevorderen van flow benoemen en verwerken; • De student kan voorbeelden van declaratieve, procedurele en situationele kennis benoemen; • De student kan competentie, cognitief, sociaal-affectief, psychomotorisch leren en de onderlinge samenhang beschrijven en herkennen; • De student kan uitleggen wat executieve functies zijn en hoe je deze kunt ondersteunen bij leerlingen; • De student kan het begrip zelfregulatie in eigen woorden uitleggen en de ondersteuning ervan in een praktijkvoorbeeld beschrijven; • De student kan beschrijven hoe de 'gouden cirkel' de motivatie voor het leren kan verbeteren; • De student kan beschrijven hoe zij de 21^e – eeuwse vaardigheden in hun vakspecifieke didactiek verwerken zodat de leerlingen deze vaardigheden zich eigen maken; • De student kan uitleggen hoe het TPACK- model ingezet wordt om ICT op een effectieve manier te integreren in de onderwijspraktijk; • De student kan de Big 6 beschrijven en uitleggen hoe de leerlingen ondersteund worden in de toepassing van dit model; • De student kan de vijf basiskennmerken van samenwerkend leren zichtbaar maken in een praktijkvoorbeeld; • De student kan uitleggen welke stappen de leerling moet doorlopen voor het bepalen en inzetten van een leerstrategie; • De student kan de top vijf van effectieve en efficiënte leerstrategieën benoemen en voorbeelden noemen van toepassingen in de praktijk; • De student kan uitleggen hoe hij een leerling met een fixed mindset kan stimuleren tot een growth mindset; • De student kan uitleggen wat divergent en convergent differentiëren is en kan de voor- en nadelen benoemen; • De student kan aangeven hoe de taxonomie van Bloom kan helpen als leidraad voor het opzetten van een gedifferentieerde les;

	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de fasen van de handelingsgericht werken-cyclus en de vier stappen in eigen woorden uitleggen; • De student kan aan de hand van een praktijksituatie uitleggen hoe hij heterogene groepen samenstelt;
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen schriftelijk
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2 en 3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 2)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance (year 2)
Code cursus	IHJAAB06
Onderwijsperiode	Semester 2, leerjaar 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	15
Studielast in uren	420 uur totaal
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> - Werkplekieren: 260 uur, 2 dagen per week - Onderwijskunde (GKB 7&8): 3 lessen per week, 2 periodes (70 uur) - Drama 2: 8 lessen van 1.5 uur (20 uur) - Vakdidactiek: bijeenkomsten volgens rooster (70 uur)
Ingangseisen cursus	Om te kunnen starten aan wpl 2 moet je het programma 'Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief afronding wpl 1)' hebben afgerond met een voldoende.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Werkplekieren</p> <p>Tijdens werkplekieren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Bij de start van het werkplekieren vindt een kennismakingsgesprek plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent, vindt er een startgesprek plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspracticumdocent. Tijdens dit startgesprek vertaal je samen met je begeleiders de leeruitkomsten uit het beoordelingsformulier naar persoonlijke leerdoelen en een plan van aanpak. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in je groeidossier. Gedurende het werkplekieren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of –activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 7&8):</p> <p>De student hanteert didactische strategieën d.m.v. ondersteuning van ICT, om sturing te geven aan leerprocessen van leerlingen binnen diverse leercontexten. Hiervoor bezit hij kennis over diverse instructie-strategieën. Ook bezit de student kennis over interpersoonlijk leerkrachtgedrag, effectieve communicatie, planning en organisatie, regels en afspraken, consequent docent handelen, het creëren van een positief leerklimaat met oog voor de sociale veiligheid en kan deze tevens inzetten in zijn eigen lespraktijk. Een docent werkt met concrete en meetbare doelen om zijn onderwijs (instructie, toetsing) richting te geven. Hiervoor beschikt hij kennis over functies en soorten van leerdoelen, taxonomieën en weet hij hoe hij het beste leerdoelen kan formuleren. Hij kan dit koppelen aan de kwaliteitszorg van de stagecontext.</p>

	<p>Een student beschikt over digitale vaardigheden om ICT effectief in te kunnen inzetten in lessituaties en in de onderwijsorganisatie en heeft een open, kritische houding ten aanzien van de integratie van technologie in het leren en onderwijs. Hij kan dit koppelen en baseren op het T-Packmodel en didactische concepten en vormen met inzet van technologie.</p> <p>Drama 2: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 1 De student heeft er bewust voor gekozen om docent te worden, een beroep waarbij professioneel spreken elke dag van belang is. Een gevarieerd en adequaat gebruik van de stem gekoppeld aan houding en lichaamstaal zal daarbij nodig zijn. Ook ben je als docent een verhalenverteller. De stem is bij dit alles een belangrijk instrument. Daarnaast worden effectieve communicatiemogelijkheden in simulatievormen geoefend. De speelvloer geeft daarbij de mogelijkheid om buiten zijn comfortzone ervaringen op te doen die de student inzicht geven in de realiteit.</p> <p>Vakdidactiek jaar 2: In deze onderwijseenheid worden de ondersteunende onderwijsactiviteiten in het kader van WPL2a (institutedag op de woensdag) vanuit de vakdidactiek begeleid en beoordeeld. Deze cursus biedt een verbreding en verdieping van de cursus directe instructie in het propedeusejaar. Er is aandacht voor vakdidactische kennis en voor het toepassen van deze kennis.</p> <p>Ondersteunende onderwijsactiviteiten in het kader van WPL2a:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reflectieoefeningen; Vakdidactische thema's en achtergronden; Ontwerpen en uitvoeren van leerarrangementen; <p>Nadere informatie t.b.v. afstudeerrichtingen: op een van de institutedagen wordt een studiedag/themadag georganiseerd. Tijdens deze studiedag/themadag wordt kennisgemaakt met het mbo. De studenten kunnen zo een beeld krijgen van het typerende van het mbo, zoals: competentiegericht leren, kwalificatiedossiers, het leren vanuit een beroepsgerichte setting.</p>
<p>Eindkwalificaties</p>	<p>Onderwijskunde (GKB 7&8), drama 2 en Werkplekleren: In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. - Kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • Pedagogisch bekwaam

	<ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. - Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. - Kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren. - Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. - Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. - Weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. - Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. - Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. - Heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. - Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. - Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. - Kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en –middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. - Kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. - Kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. - Kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. 	
--	---	--

Kennisbases	Domein	Concept(en)
Generieke kennisbasis	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten	Vormen van leren in diverse contexten
	A5: Begeleiden van leerprocessen	Instructiestrategieën Klassenmanagement (interpersoonlijk handelen) Ondersteuning ICT bij leerprocessen Differentiëren
	A7: Ontwerpen van onderwijs	Modellen van didactische analyse (T-pack)

	B2: Pedagogische functie van de school	Sociale veiligheid (signaleren en effectief handelen. Omgaan met grensoverschrijdend gedrag).
	B3: Pedagogisch klimaat in de klas	Veilig en ordelijk leerklimaat Groepsdynamische processen (groepsvorming & groepsprocessen)
	B4: Leerlingbegeleiding	Principes van effectieve communicatie (gericht op contact maken, contact houden en contact verdiepen).
	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie Professionele ruimte Samenwerken in teams Kwaliteitszorg op school
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Professionalisering Beroepsstandaard Reflectie
	C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext.	Inzet van digitale middelen Digitaal brongebruik.
Kennisbasis	nvt	
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de generieke leerlijn. De leerlijn is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.	
Deelnameplicht onderwijs	<p>Drama</p> <p>Bij de lessen drama 2 is er een 100% aanwezigheidsplicht. De student leert en ontwikkelt zich op spelvloer in samenwerking met medestudenten.</p>	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> - (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten. - Drama 2 omvat praktijk- en drama oefeningen. 	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p>Onderwijskunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e herziene druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 978 90 469 07221 - Slooter, M. (2018). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Amersfoort: CPS. ISBN: 9789492525123 - Teitler, P. (2022). <i>Lessen in orde; handboek voor de onderwijspraktijk</i>. Bussum: Coutinho. - Verstraete, I., & Nijman, K. (2016). <i>Handboek leren leren voor het voortgezet onderwijs</i>. Huizen: Pica ISBN: 9789491806568 <p>Drama 2</p> <p>Artikelen en links op OnderwijsOnline.</p>	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	

Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 2 (jaar 2)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 2)
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4.</p> <p>Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	<p>Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4.</p> <p>Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.</p>
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Positief leef- en leerklimaat
Naam Engelstalig	Learning task: Positive Living and Learning Environment
Code OSIRIS	TOETS-02

Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student maakt duidelijk wat hij bewust heeft uitgeprobeerd om het positieve leef- en leerklimaat te bevorderen; • De student maakt duidelijk wat het effect van het handelen op de leerling is m.b.t. het positief leef en leerklimaat; • De student maakt duidelijk wat het effect van het handelen op zichzelf m.b.t. het positief leef en leerklimaat; • De student maakt duidelijk welke kwaliteiten hij heeft ingezet tijdens dit leerproces; • Uit de kennisclip blijkt dat de student een ontwikkeling heeft doorgemaakt; • De student formuleert één leerdoel met concrete leeractiviteit (handeling) hoe hij/zij m.b.t. het handelen het leer- en leefklimaat positief gaat beïnvloeden.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps) product schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	p3 en p4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak leren en ICT
Naam Engelstalig	Assignment: Learning and ICT
Code OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan met literatuur onderbouwen waarom ICT gebruikt wordt in zijn onderwijssituatie en hoe de ondersteuning en toepassing van ICT bijdraagt aan een positief leer- en leefklimaat; • De student ontwerpt ICT-rijke lesactiviteiten die passen bij de leerdoelen voor leerlingen; • De student reflecteert op het lesgeven met ICT in de onderwijspraktijk; • De student reflecteert op het proces én de inhoud van de leertaak; • De student kan aan de hand van de beoogde leeropbrengsten concrete leerdoelen voor zichzelf opstellen en plaatsen binnen de Taxonomie van Bloom; • De student ontwerpt werkvormen, welke onderbouwd worden met zowel vakdidactische literatuur als de onderwijskundige theorie over hoe klassenmanagement, differentiatie en ICT gecombineerd wordt.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps) product schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V

Tentamenmomenten	P4 en P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 2
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 2
Code OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	De student toont aan dat hij: <ul style="list-style-type: none"> • een verhaal kan vertellen gekoppeld aan vakinhoud met gebruik van digitale beelden; • de aangeboden vertel- en communicatie technieken kan toepassen; • kan reflecteren op zijn ontwikkeling en laat dit zien in een creatieve vorm.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Vakdidactiek jaar 2
Naam Engelstalig	Portfolio: Subject methodology 2
Code OSIRIS	TOETS-05
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	Dossier deel A: in het lesplan dat ontworpen en geëvalueerd is voor de kennisclip (opdracht i.s.m. owk) wordt o.a. aandacht gegeven aan de onderwijsdoelen, leerlijnen, beginsituatie leerling en het onderwijsproces: leeractiviteiten, leermiddelen en werkvormen vanuit het DA-model van Van Gelder. De student laat zien dat hij een gedegen lesontwerp kan maken en kan onderbouwen door gebruik te maken van vakdidactische literatuur. De student toont aan dat hij systematisch en structureel kan reflecteren o.a. middels feedback van derden. Dossier deel B: De student laat zien dat hij een kleine schriftelijke toets kan analyseren en een voorstel kan doen ter verbetering. De student beschikt over digitale basisvaardigheden om ICT in het onderwijs

	effectief in te zetten en hij kan leerarrangementen met ICT ontwerpen. (pedagogisch-didactisch gebruik van ICT & instrumentele vaardigheden).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak PORT-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P4 en P4 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Hoofdphase jaar 3

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalontwikkelen lesgeven	
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching with a Focus on Language Development	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalontwikkelen lesgeven	
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching with a Focus on Language Development	
Code cursus OSIRIS	TAALLE03	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd	16 lessen = 12 contacturen	
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student analyseert onderwijssituaties in meertalige én heterogene klassen op talige en culturele aspecten. Hij ontwikkelt voorstellen om het taalontwikkende karakter van een onderwijssituatie te bevorderen door onder andere gebruik te maken van de vijf vuistregels van effectief lesgeven, de drie pijlers van tvo en de didactiek van woorden leren.	
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan bewust verschillende perspectieven innemen. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. <p>Vakdidactisch bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. <p>Op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van zijn leerlingen. • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
	1: Vakdidactiek	1.2.1 Taalgericht vakonderwijs 1.2.3 Woordenschatdidactiek.
Samenhang	Het vak 'taalontwikkelen lesgeven' is een vervolg op het vak NT2-didactiek in leerjaar 2 en sluit aan op het vak Taalbeleid in leerjaar 4.	
Deelnameplicht onderwijs	-	
Maximum aantal deelnemers	-	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Diverse activiteiten en werkcolleges.	

Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	-Hajer, M. & Meestringa, T. (2015) <i>Handboek taalgericht vakonderwijs</i> . Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046904480 Of: -Bolle, T. & Meelis, I.van (2017), <i>Taalbewust beroepsonderwijs, vijf vuistregels voor effectieve didactiek</i> . Bussum: Coutinho. Bussum: Coutinho. ISBN 9789046905890
Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak taalontwikkelen lesgeven
Naam Engelstalig	Learning task: Teaching with a focus on language development
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: <ul style="list-style-type: none"> - het herkennen en analyseren van talige en culturele aspecten in lesvoorbeelden en opdrachten; - het herkennen en analyseren van DAT (dagelijks taalgebruik) en CAT (schools taalgebruik) en het aangeven van mogelijkheden die deze kloof overbruggen; - het toepassen van de pijlers van taalgericht vakonderwijs of de vijf vuistregels om lessen taalontwikkelen te maken; - het toepassen van de didactiek van woorden leren; - het verwoorden van de keuzes bij bovengenoemde onderdelen vanuit recente inzichten in taalontwikkelen lesgeven. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Praktijkopdracht: de student werkt aan een portfolio waarin een aantal (keuze)opdrachten zijn uitgewerkt die aansluiten bij de leeruitkomst van deze evl. Het portfolio is een voorbereiding op het vak Taalbeleid PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Interculturele gespreksvoering	
Naam cursus lang Engelstalig	Intercultural Conversation Skills	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Interculturele gespreksvoering	
Naam cursus kort Engelstalig	Intercultural Conversation Skills	
Code cursus OSIRIS	INTEGE06	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd		
Ingangseisen cursus	-	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze module maakt de student kennis met een interactionele en cultuur-dynamische benadering van interculturele communicatie op basis van een systeem-theoretische opvatting over communicatie zoals die uitgewerkt en gespecificeerd is in het TOPOI-model van Edwin Hoffman. Deze benadering biedt de student een wezenlijk andere kijk op cultuur, communicatie en interculturele communicatie dan zoals die aan de orde is in veelgebruikte en populaire benaderingen zoals die van Hofstede, Pinto en andere min of meer essentialistische benaderingen.</p> <p>Van meet af aan wordt de TOPOI-benadering geconcretiseerd door die zo veel mogelijk duidelijk te maken aan de hand van eigen ervaringen van de studenten, zowel binnen als buiten het onderwijs.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Vakspecifieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	3.1: Taal en communicatie	3.1.2 Taalgebruik en pragmatiek
	3.2: Taalsysteem	3.2.1 Spraakklanken: fonetiek en fonologie 3.2.2 Woordenschat, woordvorming en woordbetekenis: morfologie en semantiek 3.2.3 Zinnen, zins vorming en zinsbetekenis: syntaxis en semantiek
	3.4: Talen en taalgemeenschap	3.4.1 Taalvariatie, taalverandering en taal attitudes
	2.4: Mondelinge taalvaardigheid en presenteren	2.4.2 Gespreksanalyse en -strategieën
Samenhang	Zie leerlijn internationalisering deel B.	
Deelnameplicht onderwijs	-	

Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	In werkcolleges wordt de stof uit Hoffman (2009/2013) besproken en verwerkt aan de hand van opdrachten uit het boek en op basis van de inbreng van ervaringen door de deelnemers. Te beginnen in het tweede college vervullen de studenten hierin een actieve bijdrage door individueel of in twee- of drietallen eenmaal een interactieve presentatie te verzorgen over de aan de orde zijnde stof en bijbehorende opdrachten. De module wordt afgesloten met een openboektentamen of een meeneemtentamen.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Hoffman., E. (2018). <i>Interculturele gespreksvoering. Theorie en praktijk van het TOPOI-model</i> . Houten: Bohn Stafleu van Loghum. ISBN 9789036821209.
Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Meeneemtentamen: Interculturele gespreksvoering
Naam Engelstalig	Take-home exam: Intercultural conversation skills
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	De studenten presenteren in groepjes hun uitwerking van een aantal verwerkingsopdrachten bij Interculturele Gespreksvoering (Hoffman, 2009). In een openboektentamen wordt de declaratieve kennis over het thema interculturele communicatie en gespreksvoering bevraagd. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Meeneemtentamen KENN-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1 en P2
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie					
Naam cursus lang Nederlandstalig	Wereldtaalkunde				
Naam cursus lang Engelstalig	Global Linguistics				
Naam cursus kort Nederlandstalig	Wereldtaalkunde				
Naam cursus kort Engelstalig	Global Linguistics				
Code cursus OSIRIS	WERELD01				
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1				
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.				
Studiepunten	2,5 studiepunten				
Studielast in uren	70				
Onderwijstijd	4 contactmomenten van 90 min. (6 klokuren)				
Ingangseisen cursus	De kennistoets Taalkunde is met een voldoende afgerond.				
Inhoud en organisatie					
Algemene omschrijving	<p>De student kiest een verschijnsel op het niveau van de pragmatiek, de syntaxis, de morfologie, de fonologie of op het gebied van het lexicon of de orthografie. Hij voert een verkennend vergelijkend (cross-linguïstisch) onderzoek uit naar de realisering van dit verschijnsel in het Nederlands en in een of meer andere talen. De verkregen kennis en inzichten worden verwerkt in een didactisch ontwerp voor leerlingen of studenten van een leerjaar en van een schoolniveau naar keuze.</p> <p>Door een taalverschijnsel in meerdere talen onderling te vergelijken, leert de student multiperspectivisch te kijken naar taal. Dit draagt bij aan het taalkundig denken.</p>				
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vakinhoudelijke bekwaamheid; De student verwerkt verkregen taalkundige inzichten in onderwijsactiviteiten • Vakdidactische bekwaamheid; De student bereidt onderwijsactiviteiten voor waarbij hij de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier aanbiedt. 				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Domein</th> <th>Subdomein</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3: Taalbeschouwing</td> <td>3.2 Taalsysteem 3.5 Didactiek van taalbeschouwing 3.12 Taalgebruik en pragmatiek</td> </tr> </tbody> </table>	Domein	Subdomein	3: Taalbeschouwing	3.2 Taalsysteem 3.5 Didactiek van taalbeschouwing 3.12 Taalgebruik en pragmatiek
Domein	Subdomein				
3: Taalbeschouwing	3.2 Taalsysteem 3.5 Didactiek van taalbeschouwing 3.12 Taalgebruik en pragmatiek				
Vakspecifieke kennisbasis					
Samenhang	Deze cursus sluit aan op de propedeutische owe's, Taalkunde en Taalvariatie en de owe Pragmatiek uit de hoofdfase waarin de eigen kennisverwerving centraal staat. In deze owe wordt die kennis ingezet ten behoeve van een cross-linguïstisch onderzoek dat als basis dient voor een didactisch ontwerp.				
Deelnameplicht onderwijs	-				
Maximum aantal deelnemers	-				
Compensatiemogelijkheden					
Activiteiten en/of werkvormen	Werk- en responsiecolleges: studenten verdiepen zich in een taalkundig onderwerp en verwerken dit onderwerp in een didactisch ontwerp. Tijdens				

	de colleges werken ze aan hun opdrachten en geven ze elkaar feedback op gepresenteerde tussenproducten.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Baker, A.E., Don, J. & Hengeveld, K. (red) (2012). Taal en taalwetenschap. 2e Editie. Oxford: Blackwell. ISBN 9780470672136
Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak wereldtaalkunde
Naam Engelstalig	Learning task: Global linguistics
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	De student <ul style="list-style-type: none"> • voert een beperkt cross-linguïstisch onderzoek adequaat uit; • maakt een onderbouwde keuze m.b.t. leerdoelen en vakdidactiek (passend bij doelgroep, lesdoelen en onderzocht taalverschijnsel); zet de verkregen onderzoeksresultaten en de gekozen vakdidactiek om in een concreet en passend onderwijsontwerp. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Een presentatie van de resultaten van het onderzoek en van het didactisch ontwerp, mondeling of schriftelijk naar keuze. PRES-F/O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Code cursus	IHJAAA45
Onderwijsperiode	Semester 1, leerjaar 3
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	22.5
Studielast in uren	630 uur totaal
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> - Werkplekieren: 260 uur, 2 dagen per week - Onderwijskunde (GKB 9) & vakdidactiek 3 (140 uur) - Drama 3 (20 uur) - Vakdidactiek: 210 uur door de opleiding zelf in te richten.
Ingangseisen cursus	Een voldoende beoordeling voor het werkplekieren 2 jaar 2 is een voorwaarde voor het starten met werkplekieren 2 jaar 3.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><i>Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekieren.</i></p> <p>Werkplekieren Tijdens werkplekieren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekieren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, klik hier, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor Werkplekieren worden toegekend.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9): De student heeft kennis van de zorgstructuur in de school en de meest voorkomende leerproblemen, gedragsproblemen en stoornissen en de comorbiditeit. Hij/zij kan hiermee rekening houden in zijn didactische keuzes en pedagogisch handelen in de klas. De student kent de beroepsethiek rondom o.a. de meldplicht en de grens tussen de taken van een docent, de taken van een mentor/SLB'er en het doorverwijzen naar een hulpverlener. De student is in staat om groepsprocessen te analyseren middels een sociogram, hier conclusies uit te trekken en dit als basis mee te nemen voor zijn/haar didactisch handelen om daarmee het klassenklimaat positief te beïnvloeden. Hij/zij baseert dit handelen en de keuzes o.b.v. wetenschappelijke literatuur en betreft deze literatuur systematisch in zijn/haar reflecties op zijn/haar handelen. De student heeft kennis van de verschillende gespreksvormen én gesprekstechnieken. Hij/zij heeft geoefend met deze vormen en technieken en is in staat deze toe te passen in de praktijk. De student heeft hierbij oog voor écht luisteren, samenvatten, doorvragen, gebruik maken van stiltes en laat in het gesprek ruimte voor de inbreng van de leerling/student.</p>

Drama 3: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 2

In de lessenreeks komen verschillende toepassingen aan bod waarin het inzetten van dramawerkvormen en interactie in educatieve situaties onderzocht worden. Drama als didactisch instrument, daar moet ervaring mee opgedaan worden, willen studenten dit in hun praktijk ook daadwerkelijk kunnen toepassen. De student ervaart hoe drama activiteiten een positief leer- en leefklimaat kunnen versterken. De student wordt gevraagd om zijn methodeboek te verlaten en op zoek te gaan naar andere vormen en manieren om zijn docentschap te verrijken. Er worden spelvormen aangeboden om actuele thema's uit de belevingswereld van de leerling te verkennen. Bij dit alles staat de ontwikkeling van de creativiteit en flexibiliteit van de student in de praktijk centraal.

Vakdidactiek 3

Tijdens de instituutsdagen is er aandacht voor het werken aan de eigen professionele ontwikkeling (beroepshouding), intervisie, het vormgeven van leerprocessen, selectie en ontwerp van leermiddelen en deze creatief toepassen in lesplannen voor de stage, de kenmerken en sleutelbegrippen van samenwerkend leren en deze toepassen in concrete lesontwerpen (zie leertaak), interne differentiatie, en activerende werkvormen. Tijdens de stage voert de student een leertaak "samenwerkend leren" uit waarin hij op een onderzoeksmatige manier een les ontwerpt, uitvoert en evalueert voor een onderdeel van het schoolvak Nederlands. Deze opdracht past binnen de leerlijn onderzoek doen, er is o.a. aandacht voor: de rol van onderwijs bij het primaire proces, het toepassen van een praktijkgerichte onderzoekscyclus, werken vanuit een theoretisch kader (vanuit het vak Didactiek & Onderzoek, leertaak onderzoek Leergang), leren werken met ontwerpeisen, analyseren van onderwijssituaties, leren evalueren en concluderen.

Taal en zorg

De student heeft kennis en begrip van verschillende vormen van remediëring en van het protocol dyslexie. De student kan de zorgstructuur van een school in het voortgezet onderwijs of middelbaar beroepsonderwijs beschrijven en evalueren. De student kan spelling- en leesproblemen signaleren, analyseren en evalueren op basis van bestaande toetsen, en een bij de onderwijsbehoeften aansluitend advies geven op basis van theorie.

Leren en lesgeven met ICT

De student maakt een keuze uit een drietal keuzeopdrachten.

1) De student is in staat om onderzoek te doen naar en coherent verslag te leggen van de mate waarop aan mediawijsheid en ICT-geletterdheid vorm wordt gegeven op de eigen werkplek. De student is in staat om een ICT-rijke les(serie) te ontwerpen waarin het gebruik van een online tool aantoonbaar bijdraagt aan de leeropbrengsten. 2) De student is in staat om een tweetal educatieve tools te vergelijken op bruikbaarheid in het vo en het mbo. De student is in staat deze opbrengsten te delen met andere studenten op een blog. De student is in staat om gebruik te maken van de functionaliteiten van een blog. 3) De student voert een

	<p>onderzoek uit op zijn werkplek en zet een actieplan op waarmee het gebruik van ict op de werkplek een extra impuls kan krijgen. De student presenteert zijn bevindingen en actieplan op zijn werkplek en doet hiervan verslag.</p> <p>Binnen deze cursus wordt gewerkt aan kwalificaties van de faculteitsbrede leerlijn Leren en lesgeven met ict.</p>	
<p>Eindkwalificaties</p>	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9) & werkplekieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> • Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. • Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> • Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. • Heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen. • Heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school. • Heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschillende actoren. • Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen • Kan leer-/ontwikkelings-, gedragsproblemen en stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding. • Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. • Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> • Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. • Kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. 	
<p>Kennisbases</p>	<p>Domein</p>	<p>Concept(en)</p>
<p>Generieke kennisbasis</p>	<p>A4: Leer- en motivatieprocessen</p>	<p><i>Leerproblemen/stoornissen</i></p>
	<p>A5: Begeleiden van leerprocessen</p>	<p><i>Ondersteuning ICT bij leerprocessen (sociogram inzetten)</i> <i>Klassenmanagement (n.a.v. sociogram).</i></p>

	A7: Ontwerpen van onderwijs	Methodisch ontwerpen van leerarrangementen
	B1: School als pluriforme maatschappij	Cultuur als begrip Oriëntatie en culturele bepaaldheid
	B2: Pedagogische functie van school	<i>Functie van het onderwijs</i> <i>Schoolbeleid</i> <i>Sociale veiligheid</i> <i>Relatie tussen school en thuis</i>
	B3: Pedagogisch klimaat in school en klas	<i>Waardengericht onderwijs (omgaan met) diversiteit</i> <i>Interculturele communicatie (o.a. TOPOI model)</i> <i>Veilig leerklimaat</i> <i>Groepdynamische processen</i>
	B4: Leerlingbegeleiding	<i>Begeleiding gericht op de leerloopbaan</i> <i>Begeleiden in de zorgstructuur</i> <i>Communicatie</i> <i>Gespreksvaardigheden</i> <i>Soorten en functies van begeleidingsgesprekken</i>
	B5: Ontwikkelingstheorieën	<i>Gedrag- en ontwikkelingsstoornissen (incl. comorbiditeit, verschil probleemstoornis etc.)</i>
	C2: Werken in de schoolorganisatie	<i>Schoolcultuur en organisatie</i> <i>Professionele ruimte</i> <i>Samenwerken in teams</i> <i>Kwaliteitszorg op school</i>
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard Professionalisering Reflectie Professionele geletterdheid
	C4: Onderzoekend vermogen	<i>Kennis uit wetenschappelijk onderzoek toepassen</i> <i>Praktijkonderzoek uitvoeren</i> <i>Informatievaardigheden</i>
	C5: Professionele identiteit	Biografie Persoonlijke onderwijsvisie Beroepsethiek (Vb. meldplicht & grens docent en hulpverlener)
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de generieke leerlijn. De leerlijn is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.	
Deelnameplicht onderwijs	Onderwijskunde: Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	

Activiteiten en/of werkvormen	- (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Onderwijskunde: <ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. - Horeweg, A. (2015). <i>Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs</i>. Houten: Lannoocampus. - Nauta, P., Giesing, M. (2021). <i>Leerlingen met een specifieke hulpvraag</i>. Uitgeverij: Nauta en Giesing. - Nunez, C., Nunez, R. & Popma, L. (2017). <i>Interculturele communicatie</i>. Assen: Van Gorcum.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 2 (jaar 3)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 3)
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria \	De student laat in zijn handelen bij WPL2 zien dat hij de drie bekwaamheidseisen én de professionele basis op niveau 2 zoals beschreven in de Handleiding Werkplekieren op voldoende niveau heeft aangetoond.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek GESP-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 (jaar 3) gepland, periode 2. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Onderwijskunde
Naam Engelstalig	Portfolio: Educational Theory
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>Het dossier bestaat uit drie deeltaken. De eerste taak bestaat uit het maken en analyseren van een sociogram. Van daaruit wordt via een lessenserie (vakdidactiek) een plan van aanpak ter verbetering van het leef- en of werkklimaat van de groep gemaakt. De tweede taak is het geven van een miniles op het gebied van gedrags- en leerproblemen. De derde taak bestaat uit het vergaren en verwerken van peerfeedback op het gebied van gespreksvaardigheden.</p> <p>In leerjaar 3 wordt de student, afhankelijk van het subdomein, met name beoordeeld op het niveau van het begrijpen/herkennen en het toepassen in eenvoudige en complexe situaties.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal PORT-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 3
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 3
Code OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student toont aan dat hij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een dramawerkvorm a.d.h.v. vakinhoud kan ontwerpen en begeleiden aan een groep leerlingen; • gesprekstechnieken beheerst in een praktijksituatie; • technieken kan toepassen om het positieve leef – leerklimaat positief te beïnvloeden; • kan reflecteren op zijn ontwikkeling en laat dit zien in een theatrale presentatie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5

Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Naam Nederlandstalig	Leertaak Vakdidactiek 3
Naam Engelstalig	Learning task: Subject methodology 3
Code OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student kan op onderzoekmatige wijze een les ontwerpen waarbij samenwerkend leren geïntegreerd is. Hij kan zijn keuzes (onderzoeksdoel, vraag, ontwerpeisen, evaluatiecriteria) verantwoorden en zijn vakdidactische keuzes onderbouwen. De student kan vanuit een theoretisch kader een set ontwerpeisen opstellen op basis waarvan hij een les ontwerpt, uitvoert en evalueert. Verder toont hij aan dat hij kan reflecteren op zowel het verloop van de les (reflectie op product), als op de wijze waarop het onderzoeksproces verlopen is (reflectie op proces).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak PORT-O
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak taal & zorg
Naam Engelstalig	Learning task: Language and healthcare
Code OSIRIS	TOETS-05
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: <ul style="list-style-type: none"> - adequate en onderbouwde signalering en analyse van taalleerproblemen; - adviezen aansluitend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen waarin gemaakte keuzes vanuit de theorie beargumenteerd zijn.

	<ul style="list-style-type: none"> - beschrijving van adviezen aan de (stage)school op basis van een analyse van de zorgstructuur; - kennis van verschillende vormen van remediëring en het protocol dyslexie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak PORT-O
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1 en P2 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossiers, etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leren en lesgeven met ICT
Naam Engelstalig	Learning and teaching with ICT
Code OSIRIS	TOETS-06
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies: <ul style="list-style-type: none"> • De Student kent de begrippen mediawijsheid en ICT-geletterdheid en kan hierop kritisch reflecteren. • De student formuleert een visie op leren en lesgeven met ICT en de eigen schoolcontext. • De student past zelf ict-tools toe in het eigen onderwijs en kan reflecteren op de vakdidactische meerwaarde van deze toepassingen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak PORT-O
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Twee gelegenheden per studiejaar Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Eindfase jaar 4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte
Naam cursus lang Engelstalig	Language Policy, Reading List and Elective
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte
Naam cursus kort Engelstalig	Language Policy, Reading List and Elective
Code cursus OSIRIS	TAALEV01
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	15 studiepunten
Studielast in uren	420 uur totaal <ul style="list-style-type: none"> • Taalbeleid: 140 uur • Vrije ruimte: 140 uur • Leeslijst: 140 uur
Onderwijstijd	Taalbeleid: 14 lessen = 10,5 uur contacttijd Leeslijst: 1 startbijeenkomst
Ingangseisen cursus	Voor het vak Taalbeleid: afronding van de cursus Taalontwikkelen lesgeven
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Taalbeleid De student analyseert de taalbeleidssituatie op een school aan de hand van onderzoeksinstrumenten en recente vakliteratuur. Hij werkt logische vervolgstappen uit om het taalbeleid op de school te bevorderen.</p> <p>Vrije ruimte In de vrije ruimte kiezen studenten zelf één of meerdere activiteiten waarmee zij werken aan de ontwikkeling van hun bekwaamheden (vakinhoudelijk, vakdidactisch, pedagogisch, brede professionele basis) als docent Nederlands. Studenten kiezen zelf welke activiteiten zij in het kader van de vrije ruimte willen uitvoeren, maar leggen het voorstel hieromtrent ter goedkeuring eerst voor aan de SLB'er.</p> <p>Mogelijke activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studenten kunnen kiezen uit keuzevakken die in het eerste semester van leerjaar 3 worden aangeboden. - Studenten kunnen een studentassistentchap uitvoeren. - Studenten mogen ook zelf een activiteit voorstellen die niet in het overzicht staat; zij nemen dan contact op met de SLB'er voor het aantal studiepunten. <p>Leeslijst De student is belezen wat betreft jeugd-, adolescenten- en volwassenenliteratuur en kan zijn literaire ontwikkeling (literaire competenties, literair-historische kennis, analytische vermogen) als individu en cultuur(over)drager van de Nederlandse (jeugd)literatuur aantonen. De student kan zijn literaire ontwikkeling als tweedegraads docent Nederlands aantonen en betogen in hoeverre deze ontwikkeling concreet kan bijdragen aan de eigen lespraktijk. De student kan de doorgemaakte literaire ontwikkeling koppelen aan relevante theorie.</p>
Eindkwalificaties	Brede professionele basis op niveau 3:

	<ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling. • leert en werkt samen met collega's in het gebruik van ict, participeert in online sociale netwerken en is innovatief in het gebruik van ict. • heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoekⁱ uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. • kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. • kan met het onderzoek praktijk nabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. • Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgoopleidingen) of de beroepspraktijk. • De leraar kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's. • Hij kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school. • In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in staat is tot het onderhouden en benutten van contacten met het beroepenveld waarvoor hij opleidt <p>Vakdidactisch bekwaam niveau 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • weet hoe een leerplan in elkaar zit en kent de criteria waaraan een goed leerplan moet voldoen 	
Kennisbases	Subdomein	Aspect
Kennisbasis Nederlands	1.1.3: Taalbeleid	Taalbeleidsplan: <ul style="list-style-type: none"> - Opzet en implementatie; - Middelen om invulling te geven aan taalbeleid in een school; - Rol van de docent als taalcoördinator, taalexpert en taalcoach in het vo/mbo.
Samenhang	Het vak 'taalbeleid' is een vervolg op het vak 'taalontwikkelen lesgeven' in leerjaar 3.	
Deelnameplicht onderwijs	-	

Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	Taalbeleid: werkbijeenkomsten waarin de student wordt ondersteund bij het maken van een dossier.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Hajer, M. & T. Meestringa (2020) <i>Handboek taalgericht vakonderwijs</i> , Uitgeverij: <u>Coutinho</u> . ISBN: 9789046907573 Of: Bolle, T. & I. Meelis. (2017) <i>Taalbewust beroepsonderwijs, vijf vuistregels voor effectieve didactiek</i> . Uitgever: Coutinho ISBN 9789046905890.
Verplicht materiaal	-
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier taalbeleid
Naam Engelstalig	Portfolio: Language policy
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op het volgende: <ul style="list-style-type: none"> • het analyseren en interpreteren van de huidige stand van zaken op de (stage)school op het gebied van taalbeleid aan de hand van relevante documenten en op basis van interviews met taalcoördinator/taalcoach/taalexpert, collega's en leerlingen; • het formuleren van voor de school daadwerkelijk uit te voeren taalbeleidsacties; • het concreet uitwerken van een van de taalbeleidsacties op een zelfgekozen wijze; • de leesbaarheid en bruikbaarheid van het advies voor de beoogde doelgroep. • Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 en P3 Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)-tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Vrije Ruimte

Naam Engelstalig	Flexible project
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	De leertaak Vrije Ruimte wordt beoordeeld op de volgende dimensies: <ul style="list-style-type: none"> - Beschrijving van de activiteit - Beschrijving leerdoelen en relevantie, passend bij de ontwikkeling van docentbekwaamheden - Reflectie op behaalde leerdoelen - Hbo-niveau van de uitgevoerde activiteit(en) - Verantwoording studiebelastingen en studiepunten Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak (individuele rapportage) PROD-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan
Tentamenmomenten	Voor leertaken (werkstukken, opdrachten, dossier etc.) gelden per studiejaar vijf inleverdeadlines. Deze worden gecommuniceerd via OnderwijsOnline en via de nieuwsbrief.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leeslijst
Naam Engelstalig	Reading list
Code OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	De student is belesen wat betreft jeugd-, adolescenten- en volwassenenliteratuur en kan zijn literaire ontwikkeling (literaire competenties, literair-historische kennis, analytische vermogen) als individu en cultuur(over)drager van de Nederlandse (jeugd)literatuur aantonen. De student kan zijn literaire ontwikkeling als tweedegraads docent Nederlands aantonen en betogen in hoeverre deze ontwikkeling concreet kan bijdragen aan de eigen lespraktijk. De student kan de doorgemaakte literaire ontwikkeling koppelen aan relevante theorie. Het schriftelijk werk is minimaal op niveau 4F.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Assessment in groepsvorm. Individuele rapportage. PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	voldaan
Tentamenmomenten	2 per jaar, op aanvraag
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamengelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus lang Engelstalig	Graduation project
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus kort Engelstalig	Graduation project
Code cursus	EONDEEI36
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	15
Studielast in uren	15 studiepunten = 420 uur
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd ongeveer 40 uur contacttijd (lessen, hoorcolleges, werkbijeenkomsten). Daarnaast 15 uur individuele begeleiding. Precieze contacttijd varieert per opleiding en opleidingsschool.
Ingangseisen cursus	Voldoende beoordeling WPL2b. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>We hanteren binnen de TGLO de volgende definitie van praktijkonderzoek: <i>Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</i></p> <p>Dit betekent het volgende in de eindfase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een <u>kennisgericht praktijkonderzoek</u>. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van een <u>ontwerponderzoek</u>. 2. De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of op teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum. 3. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken. 4. De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk. 5. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betreft hierbij belanghebbenden. 6. De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor

	<p>methoden en technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.</p> <p>7. Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van <u>beroepsproducten</u>. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport of een visiedocument. Bij een ontwerponderzoek kan het gaan om een lessenreeks, een project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een groepsproces, stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling.</p> <p>8. De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd schriftelijk verantwoord.</p> <p>De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. De student kan kiezen uit verschillende scenario's waarbinnen hij/zij zijn onderzoek uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting.</p> <p>Begeleiding en beoordeling</p> <p>Bij de begeleiding en beoordeling is er – indien een student stage loopt op een opleidingsschool – altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en de TGLO.</p> <p>Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.</p>
Eindkwalificaties	<p>In de CURSUS onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst.</p> <p>Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek.</p> <p>Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de CURSUS integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3.</p> <p>Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3:</p> <p>De startbekwame leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. • kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. • kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling.

	<ul style="list-style-type: none"> beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	6. Professionele docent	6.2. Praktijkonderzoek
Samenhang	<p>Deze cursus vormt samen met de cursus 'integraal handelen in de beroepspraktijk 3' en de vakinhoudelijke onderwijseenheden de eindfase van de opleiding.</p> <p>Deze cursus vormt de afsluiting van de leerlijn onderzoek.</p> <p>Het praktijkonderzoek vindt altijd plaats in de context van de door de student gekozen afstudeerrichting.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Varieert per opleiding, opleidingsschool	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Donk, C. van der & Lanen, B. van (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> . Bussum: Coutinho. Derde, herziene druk	
Verplichte software / verplicht materiaal	Online leermiddelen op OnderwijsOnline	
Eigen financiële bijdrage	.Geen	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Onderzoek eindfase	
Naam Engelstalig	Research report	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten		
Beoordelingscriteria	<p>Basis voor de beoordeling zijn een of meerdere beroepsproduct(en) met verantwoordingsverslag.</p> <p>De beoordeling is gericht op het beoordelen van het onderzoekend vermogen van de student in de context van zijn/haar lespraktijk. Dit onderzoekend vermogen kenmerkt zich door: kennis over onderzoek, onderzoeksvaardigheden en een onderzoekende houding.</p> <p>De uitgewerkte beoordelingscriteria (het beoordelingsmodel inclusief weging en cesuur) zijn te vinden in de bijlage bij de Studiewijzer Onderzoek Eindfase en op #OO.</p>	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct(en) en schriftelijk verantwoordingsverslag PORT-O	
Tentamentype		
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P1, P2, P3,P4	

Toegestane hulpmiddelen	Geen
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 3 (year 4)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance 3 (year 4)
Code cursus	IHJAAB10
Onderwijsperiode	Periode 1 t/m 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	30 studiepunten
Studielast in uren	840
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> - 72 uur contacttijd - 128 uur zelfstudie - 640 uur werkplekleren
Ingangseisen cursus	<p>Bij de aanvraag van stageplaatsen door studenten, wordt gebruikgemaakt van het 'Protocol Plaatsing Studenten' zoals opgenomen in bijlage 4 van de OER.</p> <p>Voldoende beoordeling WPL2 jaar 3, om deel te kunnen nemen aan het praktijkdeel.</p> <p>150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).</p> <p>Er kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de propedeuse heeft behaald en; - tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en deze onderwijseenheden geheel heeft doorlopen en; - deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus staat het integraal handelen centraal. De cursus bestaat voor een groot deel uit het werkplekleren 3.</p> <p>Naast het werkplekleren zijn er instituutsdagen met een aanbod vanuit onderwijskunde en vakdidactiek binnen de gekozen afstudeerrichting. Bij de inrichting van de instituutsdagen staat de ontwikkelbehoefte van de student centraal. Een aantal instituutsdagen wordt instituutsbreed aangeboden. De student heeft hier de mogelijkheid te kiezen uit thema's passend bij leerbehoeften en gekozen afstudeerrichting. De student overlegt met zijn of haar begeleiders (onderwijskundige en vakdidacticus van de opleiding, WPB, ipd/schoolopleider, SLB) over de keuzes en legt deze vast.</p> <p>Er is aandacht voor de afstudeerrichtingen middels verdiepingslessen. In deze eindfase staat centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>kwalificatie 8 het leren en innoveren met ICT</i> <p>Bij Onderwijskunde wordt een leeractiviteit uitgevoerd rondom het thema Omgaan met verschillen met ICT.</p> <p>Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van 10 voor de leraar.</p>

	<p>Vorbereiden integrale toets en LKT</p> <p>De student wordt geacht de Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) te behalen alvorens hij zijn studie kan afronden. Binnen dit deeltentamen wordt gefaciliteerd in voorbereidingstijd hiervoor, aangezien in de LKT alle kennis in de generieke en vakspecifieke kennisbasis getoetst wordt.</p> <p>In de eindfase werkt de student aan zijn/haar groeidossier voor de 'portfoliobeoordeling integraal handelen niveau 3'. In het groeidossier verzamelt de student diverse bewijsmaterialen en maakt een selectie voor het presentatiedossier. Binnen deze cursus begeleiden we je niet alleen naar de landelijke kennistoets, maar ook naar de portfoliobeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3.</p>
<p>Eindkwalificaties</p>	<p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. • heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen. • weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs. • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. • is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. • kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar • kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. • overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren. • kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden. • kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen. <p>Brede Professionele basis</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog
Kennisbases	Domein Concept(en)
Generieke kennisbasis	De generieke kennisbasis is in jaar 1 t/m 3 aan bod geweest. In deze CURSUS vindt verdieping en/of verbreding plaats.
Samenhang	Deze cursus vormt samen met de cursus 'het afstudeeronderzoek' en de vakinhoudelijke onderwijseenheden de eindfase van de opleiding. De Landelijke Kennistoets toetst of de student voldoet aan het landelijk vastgestelde basisniveau voor het betreffende vak. Toetsstof is al eerder in de vakinhoudelijke en vakdidactische onderwijseenheden behandeld.
Deelnameplicht onderwijs	Voor het Werkplekleren en ondersteunende en begeleide onderdelen geldt verplichte deelname in verband met de bijzondere aard van het onderwijs.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	In jaar 4 kan de student gebruikmaken van literatuur die eerder in de studie aan bod is geweest, tevens worden bij de diverse thema's literatuursuggesties gegeven. Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van tien voor de leraar.
Verplichte software / verplicht materiaal	Bij deze CURSUS wordt gebruik gemaakt van de applicatie Bulb. Hier zijn geen kosten voor de student aan verbonden.
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekleren 3 (jaar 4)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 3 (year 4)
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 3) het volgende zien:</p> <p>Brede professionele basis</p> <p>Je laat zien dat je systematisch reflecteert, je blijvend ontwikkelt en jezelf blijft uitdagen. Je hebt een open, onderzoekende en kritische houding en bent professioneel betrokken. Je streeft naar kwaliteit en onderzoekt op systematische wijze daarvoor je eigen praktijk. Je bent betrokken bij de ontwikkeling van lerenden, draagt bij aan schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Je functioneert zelfstandig en werkt hierin samen met collega's in een professionele onderwijsgemeenschap. Je bent een rolmodel voor je leerlingen/studenten. Je ontwerpt een krachtige authentieke, inspirerende leeromgeving waarbij je je onderwijs in inhoud, vorm en activiteiten actueel houdt. Je werkt daarbij resultaat- en doelgericht aan je eigen ontwikkeling en maakt dat zichtbaar.</p>

	<p>Pedagogisch bekwaam Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen stimuleert. Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen/studenten in hun leren en gedrag en stemt je handelen daarop af, passend bij het onderwijsconcept waarin gewerkt wordt. Je stuurt en begeleidt de groepsprocessen in je groep. Je doet recht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en basisbehoeften van je leerlingen en signaleert ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen tijdig. Je stemt je pedagogisch handelen af met anderen en schakelt hulp in om tot een pedagogische aanpak te komen. Je hebt hierbij zicht op de zorgstructuur en kennis van bijv. de meldplicht.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam Je stimuleert samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid en kan middels differentiatie leerlingen/studenten met bewust gekozen activiteiten de leerstof laten verwerken. Je volgt bij de uitvoering van je onderwijs de ontwikkeling van je leerlingen/studenten; je beoordeelt en analyseert of de leerdoelen behaald worden en hoe dat gebeurt. Op basis van je analyse stelt je zo nodig je onderwijs bij. Je vraagt advies aan collega's of andere deskundigen over je didactische aanpak. Je brengt in leerplannen en leertrajecten een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van je leerlingen/studenten, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Je bereidt samenhangende onderwijsactiviteiten voor en voert deze uit. Je realiseert adequaat klassenmanagement en begeleidt en motiveert leerlingen om de gestelde doelen te behalen.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam Je laat vanuit je vakinhoudelijke expertise zien dat je de leerstof zo kan samenstellen, kiezen en/of bewerken dat deze is afgestemd op de verschillen tussen leerlingen/studenten en dat deze een bijdrage levert aan de algemene vorming van de leerlingen. Je overziet de opbouw van het curriculum van je vak en kent de plaats van je vak in het curriculum en doorlopende leerlijnen. Je bent ontwikkelingsgericht en in staat om zelf onderwijs vorm te geven. Je draagt, in samenwerking met collega's en de omgeving, bij aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum in de school.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P1 t/m P4
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio integraal handelen 3
Naam Engelstalig	Portfolio: Integrated Performance 1
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.

Beoordelingscriteria	<p>Brede professionele basis Je werkt zelfbewust en inspirerend vanuit een visie op onderwijs en draagt deze uit. Je bent je voortdurend bewust van het feit dat je handelen - dat wat je doet én niet doet - gevolgen heeft voor anderen en de wereld om je heen en vice versa. Je hebt een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Je weet welke professionele ruimte je hebt om je te ontwikkelen en hebt aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Je gebruikt deze kennis en inzichten bij de ontwikkeling van je beroepsidentiteit. In je communicatie druk je je zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uit. Je hanteert hierbij vaktaal, je kunt bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden en relevante literatuur betrekken. Je legt de relatie tussen de drie bekwaamheidsgebieden op niveau 3.</p> <p>Pedagogisch bekwaam Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen/studenten stimuleert. Je legt je pedagogische omgang met leerlingen/studenten uit en kan deze verantwoorden vanuit opgedane kennis en een ontwikkelde visie. Je verwoordt je pedagogische rol als leraar en reflecteert kritisch op jezelf in deze rol.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam Je verbindt je vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Je reflecteert kritisch op de voorbereiding, de uitvoering en het effect van je onderwijsactiviteiten, maakt hierbij gebruik van feedback van leerlingen/studenten en stelt je aanpak bij. Je bent je bewust van de effecten van de didactische keuzes die je hebt gemaakt.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam: Je laat zien dat je voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs en je kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Assessment GESP-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P 1 t/m 4
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Landelijke Kennistoets Nederlands (LKT)
Naam Engelstalig	National Knowledge Test Dutch language
Code OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op het eindniveau zoals beschreven in de landelijke kennisbasis.

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen online/digitaal KENN-O
Tentamentype	LKT
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Deze zijn landelijk bepaald en te vinden op de website van 10 voor de leraar.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

3.2.3.7 Overige bijzondere trajecten: BaMa-traject Nederlands

De studielast van het BaMa-traject traject Nederlands bedraagt voor de bacheloropleiding 240 studiepunten en voor de masteropleiding 90 studiepunten. De combinatie van bachelor- en masteropleiding binnen de vakgebieden Nederlands duurt nominaal 5 jaar.

Het BaMa-traject Nederlands is zo ontworpen dat de bacheloropleiding én het eerste jaar van de master in drie jaar wordt doorlopen. Vervolgens worden de laatste twee jaren volledig besteed aan het masterprogramma. Op basis van het vwo-diploma start de student met (deel)vrijstellingen voor het bacheloronderwijs. Tijdens de eerste drie jaren van de opleiding volgt de student onderdelen uit de bachelor én onderdelen uit de master. Bij het afronden van mastervakken worden extra bachelorvakken vrijgesteld. De minor van 30 studiepunten wordt besteed aan het masteronderwijs.

Je kunt deelnemen aan dit traject als je voldoet aan de vooropleidingseis instroom met vwo-diploma. Voor een gedetailleerd overzicht van het bachelorcurriculum voor dit bijzondere traject zie de curriculumoverzichten in de OS/OER Hoofdstuk 9 van de opleidingen Nederlands. Ook de bijbehorende beschrijvingen van de onderwijseenheden zijn terug te vinden in hoofdstuk 9 OS/OER-Bachelor Leraar Nederlands voltijd. De beschrijvingen van de cursussen van het Masterprogramma zijn terug te vinden in hoofdstuk 9 van het OS/OER Master Leraar Nederlands.

Het onderstaande visueel overzicht moet gezien worden als een hulpmiddel om een zo vlot mogelijk traject op te stellen. Het is een weergave van de ideale route, de praktijk kan daarvan afwijken, om persoonlijke of organisatorische redenen. De keuzes voor jaar 2 en verder zijn afhankelijk van wat er eerder is afgerond, en het daadwerkelijke traject dat een student doorloopt, kan dus afwijken van wat er in onderstaand schema is weergegeven. De student overlegt iedere periode met de slb'er over het te volgen traject.

Vrijstellingen: Totaal 60 stp

Vrijstellingen: Totaal 60 stp

Op voorhand o.b.v. vwo diploma. Het Vwo toetst al op niveau 4F.

Taalvaardigheid 1: Schrijven 1 2.5 stp <i>Toets: Portfolio Schrijven 1</i>	Taalvaardigheid 2: Lezen 1 2.5 stp <i>Toets: Kennis- en vaardigheidstoets lezen 1</i>	Taalvaardigheid 3: Lezen 2 2.5 stp <i>Toets: Kennis- en vaardigheidstoets lezen 2</i>	Taalvaardigheid 4: Schrijven 2 2.5 stp <i>Toets: Portfolio Schrijven</i>
Taalvaardigheid 5: Mondelinge taalvaardigheid 2.5 stp <i>Toets: Beleidsdebat (praktijktoets)</i>			

Na het behalen van vakken

Verhaalanalyse 2.5 stp <i>Vrijstellen na het behalen van het vak literaire analyse</i>	Voorwaardelijk Taalkunde 2.5 stp <i>Vrijstellen na het behalen van het vak taalkunde 1</i>	Voorwaardelijk Minor 30 stp <i>Reden: vrijstellen na het behalen van de vakken:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Taalbeheersing 1 - Taalbeheersing 3 - Taalkunde 1 - Literatuurwetenschap - Literaire analyse - Recente Nederlandstalige letterkunde - Mastervak PO-1 	Wpl2B 10 <i>Reden: vrijstellen na het behalen van de wpl 2 stage.</i> <i>Reden: Hoofdphase bestaat formeel uit 1 stage wpl 2.</i>
Pragmatiek 2.5 stp <i>Vrijstellen na het behalen van het vak Mondelinge Taalvaardigheid</i>	Onderzoek adolescenten <i>Vrijstellen na het behalen van het vak onderzoek leergang.</i>	Volwassenenliteratuur 2,5 stp <i>Vrijstellen na het behalen van Literaire Analyse en Recente Nederlandstalige Letterkunde</i>	

Legenda:

Jaar 1 vak	Jaar 2 vak	Jaar 3 vak	Mastervak
------------	------------	------------	-----------

Leerjaar 1 (totaal 72,5 stp)

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Zelfstudie: Spelling (deeltijd) 2.5 stp <i>Toets: Kennis- en vaardigheidstoets (werkwoord) spelling</i>	Zelfstudie: Zinsontleding (deeltijd) 2.5 stp <i>Toets: Kennis- en vaardigheidstoets zinsontleding</i>	Zelfstudie: Woordbenoemen (deeltijd) 2.5 stp <i>Toets: Kennis- en vaardigheidstoets woordbenoemen</i>	Zelfstudie: Taalvariatie (deeltijd) 2.5 stp <i>Toets: Kennistoets</i>
Didactiek 1 2.5 stp <i>Toets: Kennis- en vaardigheidstoets</i>		Spellingdidactiek	Spellingdidactiek 2.5 stp <i>Toets: Presentatie en Kennistoets</i>
Mastervak Literatuurwetenschap 2.5 stp <i>Toets: Kennistoets</i>		Onderzoekleergang	Onderzoekleergang 2.5 stp <i>Toets: onderzoeksrapportage</i>
	Didactiek taalvaardigheid 1: zakelijk lezen en schrijven	Didactiek taalvaardigheid 2: zakelijk lezen en schrijven 2.5 stp <i>Toets: dossier zakelijk lezen en schrijven</i>	Didactiek taalvaardigheid 3: mondelinge taalvaardigheid 2.5 stp <i>Toets: Dossier didactiek taalvaardigheid</i>
Poëzieanalyse en -didactiek 2.5 stp <i>Toets: Mondeling tentamen</i>	Internationale jeugdliteratuur 2.5 stp <i>Toets: Blogproject</i>	Integraal handelen 'oriëntatie op het beroep' periode 4 (Inclusief drama 1) 2.5 stp <i>Toets: Integrale toets + drama 1</i>	
Mastervak taalbeheersing 1 2.5 stp sbu	Mastervak taalbeheersing 1 2.5 stp <i>Toets: Kennistoets & onderzoeksverslag</i>	Jeugdliteratuur 2.5 stp <i>Toets: Leertaak (v/nv)</i>	Jeugdliteratuur 2.5 stp <i>Toets: Presentatie</i>
<i>Aanzet leeslijst (verhaalanalyse)</i>	Literatuurgeschiedenis (volgen met de deeltijd)	Taalverwerving 2.5 stp	

	5 stp <i>Toets: Kennistoets Literatuurgeschiedenis</i>	<i>Toets: Kennistoets</i>	
	Drama 2.5 stp <i>Toets: performance</i>	Ict-vaardigheden in de klas 2.5 stp <i>Toets: Digitaal portfolio</i>	
		Schrijfkring (creatief schrijven)	
Oriëntatie op onderwijs (GKB1) 2.5 stp <i>Toets: Dossier</i>	Oriëntatie op het beroep van leraar periode 2 2.5 stp <i>Inclusief wpl onderwijs op locatie</i> <i>Toets: dossier op de werkplek</i>	Oriëntatie op het beroep van leraar periode 3 5 stp <i>Inclusief wpl onderwijs op locatie</i> <i>Toets: dossier op de werkplek</i>	Oriëntatie op de adolescent (GKB4) 2.5 stp <i>Toets: Kennistoets</i>
		Mastervak taalkunde 1	Mastervak taalkunde 1 5 stp
15 stp periode 1	17,5 stp periode 2	20 stp periode 3	20 stp periode 4

Leerjaar 2 (totaal 65 stp)

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
NT2 en didactiek (mag in zelfstudie) 5 stp <i>Toets: Kennistoets NT2 en didactiek</i> <i>Toets: Logboek</i> <i>Taalassistentschap v/nv</i>	Didactiek jeugdliteratuur 5 stp <i>Toets: Leertaak lessenserie</i>	Mastervak Literaire analyse 5 stp <i>Toets: kennistoets</i>	Mastervak Recente literatuur 2,5 stp <i>Toets: kennistoets</i>
Interculturele gespreksvoering 2.5 stp <i>Toets: meeneementamen</i>	Wereldtaalkunde 2.5 stp <i>Toets: Leertaak</i>	Didactiek taalbeschouwing & onderzoek taalkunde	Didactiek taalbeschouwing & onderzoek taalkunde 5 stp <i>Lessenserie</i>
Taal en zorg	Taal en zorg 5 stp		

	<i>Toets: Leertaak Studentassistentschap v/nv</i>		
	Mastervak Literaire analyse 5 stp <i>Toets: leertaak</i>	Pedagogische tact 2 deeltijd programma 2,5 stp	Pedagogische tact 2 deeltijd programma 2,5 stp
Journalistiek schrijven	Journalistiek schrijven (geen college)	Journalistiek schrijven (geen college)	Journalistiek schrijven 2.5 stp <i>Toets: Leertaak stud</i>
Leren over Leren (GKB5&6) 5 stp <i>Toets: Leertaak en Kennistoets</i>		Programma integraal handelen 2 jaar 2 <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijskunde (GKB7&8) • Vakdidactiek • Werkplekleren 2 • Drama 2 15 stp	
<i>Semester 1: 30 stp totaal</i>		<i>Semester 2: 35 stp totaal</i>	

leerjaar 3: eindfase

Semester 1	Semester 2
Taalbeleid & Mastervak PO-1 & leeslijst invulling 15 stp <ul style="list-style-type: none"> • Taalbeleid: 140 uur • Leeslijst: 140 uur • Vrije ruimte: 140 uur (mogelijk te vullen met mastervak uit jaar 2 masterprogramma) 	
Mastervak PO-1 (5 stp)	
Taalontwikkelen lesgeven 2,5 stp (jaar 3 vak) <i>Leertaak</i>	
Onderzoek eindfase (15 stp) <i>in combinatie met onderzoek 1 van de master (2.5 stp)</i> <i>Onderzoeksverslag</i>	
Integraal handelen in de beroepspraktijk 3 30 stp <ul style="list-style-type: none"> • Eindbeoordeling wpl 3 • Vakdidactiek 4 <i>Toets: Leertaak</i> • Differentieren <i>Toets: Leertaak</i> • Integraal handelen 3 • Landelijke kennistoets Nederlands 	
Totaal 67,5 stp	

Rooster Master Leraar Nederlands 2022-2023

	Cohort 2022				Cohort 2021				Cohort 2020			
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 1	P 2	P 3	P 4	P 1	P 2	P 3	P 4
10.45-12.15	OND-1	OND-1	PO-1	PO-1	OND-2/ PO-2	OND-2/ PO-2	OL	OL	VOP-3	VOP-3		
13.00-14.30	PO-1	PO-1	LA	RL	TK-2	TK-2	TBH-3	TBH-3	ML	ML		
14.30-16.00	TBH-1	TBH-1	TK-1	TK-1	THB-2	TBH-2	LIDA		TK-3	TK-3		
16.15-17.45	LW	LA			Begeleiden profiel werkstuk*	Begeleiden profiel werkstuk*	OND-2/ PO-2	OND-2/ PO-2				

*Begeleiden profielwerkstuk: zes bijeenkomsten verdeeld over periode 1 en 2 (niet klassikaal)

TBH-1: Taalbeheersing 1 (leesvaardigheid)

TBH-2: Taalbeheersing 2 (mondelijke taalvaardigheid)

TBH-3: Taalbeheersing 3 (schrijfvaardigheid)

TK-1: Taalkunde 1

TK-2: Taalkunde 2

TK-3: Taalkunde 3

LW: Literatuurwetenschap

LA: Literatuuranalyse

RL: Recente Literatuur

ML: Moderne Letterkunde

OL: Oudere Letterkunde

OND-1: Onderzoek 1

OND-2: Onderzoek 2

PO-1: Professionele Ontwikkeling 1

PO-2: Professionele Ontwikkeling 2

VOP-3: Vakdidactiek, onderzoek en professionalisering 3
