

STUDIEGIDS

Bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Nederlands

Voltijd

van de Academie Educatie, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Bijlage bij hoofdstuk 9 *Beschrijving van het onderwijs* van het Opleidingsstatuut (OS-OER)

Studiejaar 2026-2027

Vastgesteld met instemming van:

Opleidingscommissie: 21 april 2026

Academieraad: 21 april 2026

Academiedirecteur: 15 juni 2026

1. De lerarenopleiding Nederlands

Het schoolvak Nederlands neemt een belangrijke plaats in binnen het curriculum van het voortgezet onderwijs en het mbo. Nederlands is voor iedere leerling een verplicht onderdeel. Met de komst van de nieuwe kerndoelen en eindtermen, vanaf 2025, wordt de opzet en inhoud van het vak ingrijpend veranderd. De domeinen taalvaardigheid, taalbeschouwing en fictie zijn drie gelijkwaardige onderdelen van het schoolvak. Dat is een breuk met de jaren daarvoor, waarin Nederlands vooral werd ingevuld als taalvaardigheidsvak. De verbreding heeft tot doel om leerlingen op te leiden tot taalbewuste taalgebruikers: taalgebruikers die weten hoe taal werkt (taalbeschouwing), die een grote diversiteit aan teksten kunnen interpreteren én zelf produceren (taalvaardigheid), en die kennis en ervaring hebben met verschillende soorten fictie (verhalen, romans, poëzie).

Vanuit de landelijk vastgestelde vakkennisbasis werkt de student aan het op niveau brengen van zijn kennis van het vak en de vakdidactiek. De propedeutische fase van de opleiding is voornamelijk gericht op het op peil brengen van de eigen taalvaardigheid en van de vakkennis op het gebied van taalbeschouwing en fictie. Daarbij komen de eerste beginselen van vakdidactiek ook aan de orde. In de postpropedeutische fase ligt de nadruk op de vakdidactiek. Tijdens het werkplekleren (stage) oefent de student het geleerde in praktijk te brengen. In de loop van de opleiding werkt de student aan de wettelijk vastgestelde beroepsbekwaamheden (Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, augustus 2017). Tijdens de opleiding leert de student zowel op de HAN als op de werkplek; die twee omgevingen vullen elkaar aan, zijn beide nodig. Tijdens leren in het werkveld staat praktijkkennis centraal. Theoretische onderdelen kunnen geoefend worden in het echt. De student maakt gedurende zijn opleiding kennis met verschillende plekken, om zo ook inzicht te verwerven in de doelgroepen en in zichzelf als leraar. Naast het majorgedeelte van de opleiding kiest de student een minor (een semester). In de eindfase van de opleiding besteedt de student een groot gedeelte van zijn/haar tijd als zelfstandig werkend docent in het vo of mbo; daarnaast voert hij/zij een praktijkgericht onderzoek uit.

Na het afronden van de tweedegraads lerarenopleiding Nederlands en het behalen van de landelijke kennistoets wordt de student startbekwaam verklaard en is hij bevoegd om les te geven aan onderbouwklassen in het voortgezet onderwijs en in het mbo. Het gaat hierbij niet alleen om het verzorgen van (klassikale) lessen, maar onder andere ook om het begeleiden van leerlingen op leerpleinen, in ondersteuningsuren en projecten.

2. Leerlijnen

Binnen de opleiding werken we met verschillende leerlijnen.

2.1. Leerlijn: Leraar Nederlands worden in het VO of (V)MBO

2.2. De internationale dimensie in het curriculum

2.1. Leraar Nederlands worden in het VO of (V)MBO

Onze vierjarige voltijdopleiding leidt je in één studieprogramma, gebaseerd op de landelijke vakkennisbasis Nederlands en de generieke kennisbasis, op tot tweedegraads docent Nederlands. Je bent bevoegd voor het gehele tweedegraads werkveld (vmbo, havo-onderbouw, vwo-onderbouw, mbo). Dit tweedegraads werkveld is breed, divers en uitdagend. Om jezelf te kunnen specialiseren kennen we daarom twee verschillende afstudeerrichtingen, beide afstudeerrichtingen zijn door het Ministerie landelijk ingevoerd en gelden voor alle bacheloropleidingen. De afstudeerrichting algemeen vormend onderwijs (VO) betreft onderbouw van havo en vwo en de afstudeerrichting beroepsonderwijs betreft het vmbo én het mbo. Om tot een goede keuze te kunnen komen bieden we de eerste twee jaar van de opleiding verschillende oriënterende activiteiten aan. Halverwege jaar 3 maak je de keuze voor een afstudeerrichting en in jaar 4 specialiseer je jezelf in de afstudeerrichting.

De propedeusefase (jaar 1) *Oriënteren*

De propedeusefase van onze lerarenopleiding is oriënterend en selecterend van aard. Elke student formuleert voor zichzelf een antwoord op de vraag: 'Wil en kan ik leraar Nederlands worden?'. Naast de eerste algemene oriëntatie op het beroep maakt de student kennis met alle schoolsystemen en de verschillen tussen VO en (v)mbo. Zo zal er een eerste stage in het werkveld plaatsvinden, veelal binnen het VO. Daarnaast krijgt de student de kenmerken van de schoolsystemen uitgelegd. Aan het eind van

het eerste jaar is de student in staat om aan te geven naar welk schoolsysteem hij nieuwsgierig is geworden en welke vragen hij daarbij heeft. Deze vragen zijn het startpunt voor de verkenning in de hoofdfase.

De post-propedeusefase (jaar 2) *Verkennen*

In jaar 2 van onze opleiding verdiept je je steeds verder in het beroep van leraar. We gaan er aan de start van dit tweede jaar vanuit dat je de organisatie van het VO en (v)mbo kent. Je krijgt in dit tweede studiejaar steeds meer inzicht in het scholenveld. Ook krijg je steeds meer zicht op de vraag wat voor een leraar je wilt worden. Er zijn verschillende (les)activiteiten gepland die je helpen om het gehele tweedegraads werkveld beter te begrijpen zodat je passend (taal)onderwijs kunt gaan verzorgen. Ook zal er aandacht zijn voor verschillende onderwijsconcepten. In het tweede semester staat er een stage gepland waarin de focus steeds meer ligt op de doelgroep en de passende (vak)didactiek. Op basis van de (les) activiteiten en de activiteiten op de werkplek krijg je een steeds scherper beeld waar jouw interesse ligt. In de lessen op de HAN zal er ingegaan worden op wat er in het onderwijs bij jou past en waarom.

De post-propedeusefase (jaar 3) *Internaliseren*

Na twee stages in het werkveld gaan we er vanuit dat je inmiddels een idee krijgt in welke afstudeerrichting je jezelf gaat verdiepen. Tijdens de stage in het eerste semester probeer je er achter te komen of je voorkeur ook daadwerkelijk bij je past. Uiteindelijk maak je de keuze.

De post-propedeusefase (jaar 4) *Verdiepen*

In de eindfase van onze opleiding ben je bezig je te ontwikkelen tot een startbekwame leraar. Dit betekent dat in deze fase van je opleiding het zelfstandig docentschap, de onderzoekende houding en een specialisatie in de afstudeerrichting via (vak)didactische verdieping van belang zijn.

2.2. De internationale dimensie

We vinden het niet alleen belangrijk goede vakdocenten op te leiden. We willen ook leraren opleiden die bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen tot actieve burgers, leraren die midden in de wereld staan en die 'de wereld' de klas in kunnen halen. Het opdoen van internationale ervaringen is daarbij een krachtig leermiddel. We willen stimuleren dat iedere voltijdstudent die afstudeert dergelijke internationale ervaringen heeft opgedaan. Het kan gaan om activiteiten @home, dat wil zeggen activiteiten in Nederland mogelijk aan de HAN maar ook om activiteiten in het buitenland. Het onderwijsaanbod bevat meerdere activiteiten met een internationale component. Daarnaast bieden we mogelijkheden om de vrije ruimte met internationale activiteiten te vullen.

Onderdelen in het Curriculum

In het tweede jaar wordt een studiereis naar Antwerpen aangeboden om studenten te laten ontdekken wat een internationale dimensie toe kan voegen aan het leraarschap. Verder zijn er diverse cursussen in jaar 2 en 3 met een internationale dimensie. De student wordt uitgedaagd om multiperspectiefisch te kijken

Taalbeschouwing: Project wereldtaalkunde (binnen het vak Verdieping Taalwetenschap, jaar 2) De student voert samen met Afrikaanse studenten een vergelijkend (cross-linguïstisch) onderzoek uit naar de overeenkomsten en verschillen tussen het Nederlands en het Afrikaans. Hiertoe worden Nederlandse en Afrikaanse teksten geanalyseerd op verschillende taalkundige niveaus. De verkregen kennis en inzichten worden verwerkt in een didactisch ontwerp met een internationale component voor leerlingen of studenten van een leerjaar en van een schoolniveau naar keuze. Binnen dit project is er een intensieve samenwerking met UWC in Kaapstad: studenten werken in gemengde groepjes aan de analyses.

Taalbeheersing: Taal en interactie in internationaal perspectief

In deze module maakt de student kennis met de interactionele en cultuur-dynamische benadering van interculturele communicatie zoals die uitgewerkt en gespecificeerd is in het TOPOI-model van Edwin Hoffman. Deze benadering biedt de student een wezenlijk andere kijk op cultuur, communicatie en

interculturele communicatie dan veelgebruikte en populaire benaderingen zoals die van Hofstede of Pinto.

Dit bewustzijn van het culturele perspectief op communicatie komt ook aan bod tijdens de lessen over pragmatiek, de 'leer van handelen met taal' als onderdeel van de taalkunde.

Mogelijkheden in de vrije ruimte

Daarnaast bieden we i.s.m. Bureau Internationalisering verschillende mogelijkheden voor het opdoen van een internationale ervaring binnen de vrije keuzeruimte. Enkele voorbeelden zijn:

- ▶ Deelname poëzieproject met CPUT Kaapstad, Zuid-Afrika (kan ook worden ingezet binnen de profileringsruimte)
- ▶ Korte mobiliteit
- ▶ Deelname internationale programma's (Intensive Programs, internationale weken e.d)

Buiten het curriculum: Minor Onderwijs in Internationaal Perspectief

We stimuleren studenten in het derde leerjaar te kiezen voor de minor Onderwijs in Internationaal Perspectief omdat we er-van overtuigd zijn dat dit een enorme bijdrage levert aan zowel de persoonlijke als de professionele ontwikkeling van de student. Voor studenten van de opleiding Nederlands is een stage in Suriname, op de Caribische eilanden binnen het koninkrijk, in Indonesië of in Zuid-Afrika interessant; in al deze regio's zijn goede samenwerkingsverbanden die voorzien in mogelijkheden tot zowel stage als studie. Maar ook een hele andere opzet is mogelijk, bijvoorbeeld studeren aan een verwante instelling elders in Europa (met een Erasmus+-beurs).

3. Programma: Standaardleerroute van de opleiding Nederlands 2026-2027

3.1. Leerjaar 1

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Correcte taal CORTAA02 5 EC <i>Kennistoets in ANS</i>	Sturende taal STUTAA02 5 EC <i>Toets: Kennistoets (papier)</i>		
Inleiding taalwetenschap TAAWET01	Inleiding taalwetenschap TAAWET01 5 EC <i>Kennistoets in ANS</i>	Syntaxis van het Nederlands SYNNED01	Syntaxis van het Nederlands SYNNED 01 5EC <i>Kennistoets (papier)</i>
Volwassenliteratuur en creatief schrijven VOLCRE01	Volwassenliteratuur en creatief schrijven VOLCRE01 5EC <i>presentatie</i>	Jeugdliteratuur JEULIT01	Jeugdliteratuur JEULIT01 5EC <i>kennistoets</i>
Inleiding in het schoolvak Nederlands SCHNED01 5EC <i>portfolio</i>			
SLB	SLB	SLB	SLB
	Programma Orientatie op het beroep (25 EC) Orientatie op het beroep (P1 t/m P4) Orientatie op positief leerklimaat/onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren/effectieve instructie (P2 en P3)		
	Stage jaar 1		

3.2. Leerjaar 2

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Verdieping Taalwetenschap VRTAAW02	Verdieping Taalwetenschap VRTAAW02 Toets: portfolio (opdracht) en kennistoets 5EC	Didactiek Taalbeschouwing DIDTBS01	Didactiek Taalbeschouwing DIDTBS01 Toets: praktijkopdracht 5EC
Didactiek Jeugdliteratuur en creatief schrijven DIDJEU01	Didactiek Jeugdliteratuur en creatief schrijven DIDJEU01 Toets: leertaak 5EC		
Didactiek Taalvaardigheid	Didactiek Taalvaardigheid	Didactiek Taalvaardigheid DIDTAV02 Toets: portfolio en presentatie 10EC	Onderzoek leergang ONDELE04 Toets: portfolio 5EC
Spellingdidactiek en differentiatie naar doelgroepen	Spellingdidactiek en differentiatie naar doelgroepen DIFNTS02 Toets: kennistoets en logboek NT2 5EC	Verhaalanalyse en poezieanalyse	Verhaalanalyse en poezieanalyse Toets: (mondeling) gesprek 5EC
Onderzoekende taal	Onderzoekende taal ONDtaa02 Toets: portfolio		
Literatuurgeschiedenis LITERA35	Literatuurgeschiedenis LITERA35 Toets: kennistoets 5EC		
SLB	SLB	SLB	SLB
		Afstemmen binnen positief leerklimaat (5EC)	
		Leerstof verwerken (5EC)	
		Stage jaar 2	

3.3. leerjaar 3

Stage jaar 3			
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Interactieve Taalwetenschap INTERACT01 Toets: kennistoets. 5EC		MINOR	
Literatuur en cultuur LITECU01 Toets: gesprek obv ingeleverd portfolio. 5EC			
Afstemmen binnen positief leerklimaat (5EC) Ontwerpen en beoordelen (5EC) Stage jaar 3			

3.4. Leerjaar 4

Semester 1	Semester 2
Taalbeleid & Persoonlijke invulling TAALEV01 15 stp - Taalbeleid: 140 uur - Vrije ruimte: 140 uur - Leeslijst: 140 uur	
Onderzoek eindfase ONDEEI36 15 stp <i>Onderzoeksverslag</i>	
Integraal handelen in de beroepspraktijk 3 IHJAAA15 30 stp - Werkplekieren 3 - Portfolio Integraal handelen - Landelijke kennistoets Nederlands (LKT)	

Beschrijving van het onderwijs (de cursus)

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de onderwijseenheden, te beginnen bij de onderwijseenheden van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse en tot slot die van de minoren.

JAAR 1 VOLTijd

CURSUS	EC	SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMENCODE	Toetsvorm	CIJFER/VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Correcte taal	5	P1	Kennis- en vaardigheidstoets werkwoordspelling	CORTAA02, TOETS-01	KENN	Cijfer, min. 5,5	P1N	P2N
			Kennis- en vaardigheidstoets Spelling en formulering	CORTAA02, TOETS-02	KENN	Cijfer, min. 5.5	P1N	P2N
Sturende taal	5	P2	Kennis- en vaardigheidstoets	STUTAA02	KENN	Cijfer, min. 5,5	P2N	P3N
Inleiding taalwetenschap	5	P1, P2	Kennis- en vaardigheidstoets	TAAWET01	KENN	Cijfer, min. 5,5	P2N	P3N
Syntaxis van het Nederlands	5	P3, P4	Kennis- en vaardigheidstoets	SYNNED01	KENN	Cijfer, min. 5,5	P4N	P5N
Volwassenenliteratuur en creatief schrijven	5	P1, P2	Presentatie	VOLCRE01	PRES	Cijfer, min. 5.5	P2N	P3N
Jeugdliteratuur	5	P3, P4	Kennis- en vaardigheidstoets	JEULIT01	KENN	Cijfer, min. 5,5	P4N	P5N
Inleiding in het schoolvak Nederlands	5	P1	Portfolio	SCHNED01	PORT	Cijfer, min. 5,5	P1N	P2N

OVERZICHT GENERIEK ONDERWIJS PROPEDEUSE

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toets-vorm	Cijfer / V en eis	1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Oriëntatie op het beroep (5 studiepunten)	ORIBER01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'	TOETS-01	PRES	Woordkwalificatie o.b.v. 7 puntsschaal	JAARN	JAARN
Oriëntatie op de lerende (5 studiepunten)	ORILER02	Semester 1 en 2, periode 1, 2, 3 en 4	Beroepsproduct: Oriëntatie op de lerende	TOETS-01	PROD	Woordkwalificatie o.b.v. 7 puntsschaal	JAARN	JAARN
Oriëntatie op positief leerklimaat (5 studiepunten)	ORIPOL01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 3	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat	TOETS-01	PROD	Woordkwalificatie o.b.v. 7 puntsschaal	JAARN	JAARN
Onderwijs-activiteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren (5 studiepunten)	ONWACT01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit	TOETS-01	PROD	Woordkwalificatie o.b.v. 7 puntsschaal	JAARN	JAARN
Effectieve instructie (5 EC)	EFFINS01	Semester 1 en 2 P1, P2, P3	Effectieve instructie	TOETS-01	PROD	Woordkwalificatie o.b.v. 7 puntsschaal	JAARN	JAARN

JAAR 2 VOLTijd

Cursus		SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	OSIRISCODE	Toetsvorm	CIJFER/VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Verdieping taalwetenschap	5	P1, P2	Kennistoets	VRTAAW02, TOETS-01	KENN	Cijfer, minimaal 5,5	P2N	P3N
			Portfolio	VRTAAW02, TOETS-02	PORT	V/NV	P2N	P3N
Didactiek jeugdliteratuur en creatief schrijven	5	P1, P2	Leertaak	DIDJEU01	PORT	Cijfer, minimaal 5,5	P2N	P3N
Didactiek Taalvaardigheid	10	P1, P2, P3	Portfolio	DIDTAV02	PORT	V/NV, minimaal V	JAARN	JAARN
			Presentatie	DIDTAV02	PRES	Cijfer, minimaal 5,5	P3N	P4N
Differentiatie naar doelgroepen, NT2- en spellingdidactiek	5	P1, P2	Kennistoets	DIFNTS02, TOETS-01	KENN	Cijfer, minimaal 5,5	P2N	P3N
			Portfolio	DIFNTS02, TOETS-02	PORT	V/NV, minimaal V	JAARN	JAARN
Onderzoekende taal	5	P1, P2	Portfolio	n.n.b.	PORT	Cijfer, minimaal 5,5	P1N	P2N
Didactiek taalbeschouwing	5	P3, P4	Video-opname van les op stage	DIDTBS02	PERF	Cijfer, minimaal 5,5	P3N	P4N
Literatuurgeschiedenis	5	P1, P2	Kennistoets	LITERA35	KENN	Cijfer, minimaal 5,5	P2N	P3N
Onderzoek leergang	5	P4	Leertaak	ONDELE04	PORT	Cijfer, minimaal 5,5	P4N	P5N
Verhaalanalyse en poezieanalyse	5	P3, P4	Mondeling tentamen	VERPOE01	GESP	Cijfer, minimaal 5,5	P4N	P5N

JAAR 3 VOLTijd

Cursus		SEMESTER, PERIODE	TENTAMINERING	OSIRISCODE	Toetsvorm	CIJFER/VINK	PERIODE	
Interactionele Taalwetenschap	5	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets	TOETS-01	KENN	Cijfer, minimaal 5,5	P2N	P3N
Literatuur en cultuur	5	Semester 1, periode 1 en 2	Mondeling assessment obv schriftelijk portfolio	TOETS-01	GESP	V/NV, minimaal V	JAARN	JAARN

OVERZICHT GENERIEK ONDERWIJS POSTPROPEDEUSE

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Afstemmen binnen een positief leerklimaat 1 (5 studiepunten)	ALBPLe01	Semester 2, P3, P4	Creëren en afstemmen 1	TOETS-01	PORT	V	JAARN	JAARN
Leerstof verwerken	LEEVEr02	Semester 2, P3, P4	Leerstof verwerken	TOETS-01	PORT	Woordkwalificatie o.b.v. 7 puntsschaal	JAARN	JAARN
Afstemmen binnen een positief leerklimaat 2 (5 studiepunten)	ALBPLT01	Semester 1 P1, P2	Creëren en afstemmen	TOETS-01	PORT	Woordkwalificatie o.b.v. 7 puntsschaal	JAARN	JAARN
Ontwerpen en beoordelen	ONTBE001	Semester 1 P1, P2	Ontwerpen en beoordelen	TOETS-01	PORT	Woordkwalificatie o.b.v. 7 puntsschaal	JAARN	JAARN

OVERZICHT LANGLOPENDE LEERUITKOMSTEN

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Leren en lesgeven met ict	LERLES01	JAAR	Praktijkbeo creëren en afstemmen	TOETS-01	PORT	Woordkwalificatie o.b.v. 7 puntsschaal	JAARN	JAARN
Ontwikkelen van een persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling (PPI)	ONTPPI01	JAAR	Persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling (PPI)	TOETS-01	PROD	Woordkwalificatie o.b.v. 7 puntsschaal	JAARN	JAARN
Profileringsruimte A	PRORUA01	JAAR	Profileringsruimte A	TOETS-01		V	JAARN	JAARN
Profileringsruimte B	PRORB01	JAAR	Profileringsruimte B	TOETS-01		V		

JAAR 4 VOLTIJD

CURSUS		SEMESTER PERIODE	TENTAMINERING	TENTAMENCODE	Toetsvor m	CIJFER/VINK	PERIODE	
							KANS 1	KANS 2
Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte	15	Periode 1 en 2	Dossier taalbeleid	TAALEV01	PORT	Cijfer: min. 5,5	JAARN	JAARN
			Leertaak Vrije Ruimte		PROD	voldaan/ niet voldaan	JAARN	JAARN
			Leeslijst		PORT	voldaan / niet voldaan	JAARN	JAARN
Onderzoek eindfase	15	Semester 1 en 2 periode 1 t/m 4	Onderzoek eindfase	ONDEEI36	PORT	Cijfer: min. 5,5	JAARN	JAARN

Propedeuse jaar 1

Algemene informatie Correcte taal (Taalbeheersing 1)	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Correcte taal
Naam cursus lang Engelstalig	Correct language
Naam cursus kort Nederlandstalig	Correcte taal
Naam cursus kort Engelstalig	Correct language
Code cursus	CORTAA02
Onderwijsperiode	P1
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus werkt de student aan het verbeteren van zijn eigen spelling- en schrijfvaardigheid. De student kan de beginselen van de Nederlandse spelling en de spellingregels van de Nederlandse taal omschrijven, uitleggen, herkennen en toepassen. Daarnaast komen theoretische concepten uit de kennisbasis aan de orde. De cursus is gericht op het aanwakkeren van de schrijflust, op aandacht voor schrijfstrategieën, oriëntatie op schrijfopdrachten en het uitvoeren ervan. Het programma werkt toe naar een lange tekst als eindopdracht, waarbij aandacht is voor schrijven en herschrijven op basis van peer interactie en peer review, en voor het verzamelen en selecteren van de benodigde informatie. Daarnaast is er aandacht voor correct, begrijpelijk en boeiend taalgebruik, en voor genre- en stijlkwesities.
Leeruitkomsten	De student produceert geschreven en gesproken teksten die foutloos zijn geformuleerd en gespeld volgens de geldende normen. De student bezit kennis en begrip van het Nederlandse spellingsysteem en de regels op het gebied van spelling (orthografie), tekstopmaak en interpunctie. De student experimenteert met stijl en vorm en kan benoemen wat het effect van verschillen in stijl en vorm is op doel en lezerspubliek. De student heeft zicht op zijn eigen profiel als taalgebruiker op niveau 4F en weet hoe hij zich verder kan ontwikkelen.
Deelnameplicht Onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	geen
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets werkwoordspelling
Naam Engelstalig	Knowledge test spelling of verbs 1
Code OSIRIS	TOETS-01

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN TOETS-01 (werkwoordspelling) en TOETS-02 (spelling en formulering) worden in één zitting aangeboden.
Tentamentype	ANS BYOD
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Getal, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N
Naam Nederlandstalig	Kennistoets spelling en formulering
Naam Engelstalig	Knowledge test spelling and formulation
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN TOETS-01 (werkwoordspelling) en TOETS-02 (spelling en formulering) worden in één zitting aangeboden.
Tentamentype	ANS BYOD
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Getal, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N

Algemene informatie Taalvaardigheid 2	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Sturende taal
Naam cursus lang Engelstalig	Guiding Language
Naam cursus kort Nederlandstalig	Sturende taal
Naam cursus kort Engelstalig	Guiding Language
Code cursus	STUTAA02
Onderwijsperiode	P2
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Geschreven en gesproken taal wordt ingezet als instrument om te sturen: om de lezer of de luisteraar te beïnvloeden. H/zij moet iets doen, iets vinden, of iets voelen. In deze cursus kijken we naar de middelen die een schrijver/spreker inzet om het publiek te beïnvloeden, bijvoorbeeld naar sturing door woordkeus (framing) en door argumentatie. Je analyseert teksten in verschillende genres (lezen, luisteren) en produceert ze ook zelf (schrijven, spreken). Ook kijken we naar verschillende werkvormen die je als docent zelf kunt inzetten in je lessen.
Leeruitkomsten	De student herkent en benoemt de sturende werking van (gesproken) teksten, en wijst aan welke (talige) middelen hierbij een rol spelen. De student kan m.b.v. argumentatietheoretische inzichten een (drogredelijke) argumentatie herkennen, analyseren en beoordelen. De student produceert geschreven en gesproken teksten op niveau 4F waarin sturende middelen bewust worden ingezet.

	De student heeft zicht op zijn eigen profiel als taalgebruiker op niveau 4F en weet hoe hij zich verder kan ontwikkelen.
Deelnameplicht Onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	Geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Geen
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Schriftelijke toets Sturende Taal
Naam Engelstalig	Written exam Guiding Language
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN Een schriftelijke toets met kennis- en toepassingsvragen
Tentamentype	KENN, schriftelijk open vragen
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Getal, 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N
Algemene informatie Inleiding Taalwetenschap	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Inleiding Taalwetenschap
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to linguistics
Naam cursus kort Nederlandstalig	Inleiding Taalwetenschap
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to linguistics
Code cursus	TAAWET01
Onderwijsperiode	P1 en P2
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Ieder mens leert binnen een jaar of 4 zijn moedertaal en gebruikt dit ingewikkelde communicatiesysteem zonder veel moeite, de hele dag door. We beschikken dus over heel veel kennis van taal, zonder dat we ons daarvan bewust zijn. Bij dit vak maken we je bewust van wat die kennis over taal omvat, gaan we in op de vraag hoe kinderen en volwassenen taal leren en leer je te reflecteren op taal zoals we die dagelijks gebruiken. Hiervoor leer je een aantal taalkundige vaktermen die je in het vervolg van de opleiding nodig hebt om over taal te kunnen denken en praten.
Leeruitkomsten	De student kent het verschil tussen prescriptieve en descriptieve taalkunde. Hij herkent en benoemt de verschillende taalkundige niveaus (fonologie, morfologie, syntaxis, semantiek, pragmatiek en orthografie) in taalmateriaal. Hij reflecteert op taalgebruik vanuit de drie invalshoeken taalnorm-taalwerkelijkheid-taalgevoel.

	De student licht theorieën over moedertaalverwerving, tweedetaalverwerving en meertaligheid toe en interpreteert praktijkvoorbeelden vanuit de theorie en geeft zelf voorbeelden.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	geen
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets inleiding Taalkunde
Naam Engelstalig	Knowledge test introduction to linguistics
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN Een schriftelijke toets, gericht op kennis en inzicht, afgenomen via ANS
Tentamentype	ANS BYOD
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Getal, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie Syntaxis van het Nederlands	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Syntaxis van het Nederlands
Naam cursus lang Engelstalig	Dutch Syntax
Naam cursus kort Nederlandstalig	Syntaxis van het Nederlands
Naam cursus kort Engelstalig	Dutch Syntax
Code cursus	SYNNED01
Onderwijsperiode	P3 en P4
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Op de middelbare school heb je bij het vak Nederlands waarschijnlijk wel grammatica gehad. Persoonsvorm, gezegde, bijvoeglijk naamwoord en voorzetsel: het zijn termen die je vast wel herkent. Deze materie wordt 'syntaxis' genoemd: de taalkundige studie naar zinnen, in dit geval binnen de Nederlandse taal. Die syntaxis zit een stuk complexer en vooral minder eenduidig in elkaar dan op de middelbare school over het algemeen wordt voorgesteld. Bij deze cursus, 'Syntaxis van het Nederlands', ga je helemaal opnieuw in deze materie duiken en ontdekken hoe zinnen binnen het Nederlands écht in elkaar zitten. Je leert opnieuw zinnen ontleden en woorden benoemen, dit keer niet met behulp van trucjes maar met behulp van betekenis. Je gaat ook aan de slag met het zelf creëren van zinnen op basis van syntactische

	opdrachten, het blootleggen van dubbelzinnigheid in zinnen en het kritisch reflecteren op het grammaticaonderwijs dat je zelf hebt gehad op de middelbare school.
Leeruitkomsten	De student onderscheidt en benoemt zinsdelen op grond van hun relatie tot de rest van de zin (functie). Hij benoemt woordsoorten van willekeurige woorden met behulp van de terminologie van de schoolgrammatica in teksten uit de taalwerkelijkheid. De student reflecteert met behulp van grammaticale noties op zinnen en woorden die dubbelzinnig zijn. Hij maakt zelf zinnen (synthetiseren) volgens vooraf benoemde grammaticale voorwaarden of met specifieke woordsoorten.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs of zelfstudie
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Syntaxis van het Nederlands
Naam Engelstalig	Knowledge Test Dutch Syntax
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets (schriftelijk) met analyse- en syntheseopdrachten
Tentamentype	KENN, schriftelijk open vragen
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie Fictie 1	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Volwassenliteratuur & creatief schrijven
Naam cursus lang Engelstalig	Adult Literature and Creative Writing
Naam cursus kort Nederlandstalig	Volwassenliteratuur & Creatief schrijven
Naam cursus kort Engelstalig	Adult Literature and Creative Writing
Code cursus	VOLCRE01
Onderwijsperiode	P1 en P2
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Studenten ontwikkelen in deze cursus hun literaire competentie. Om de week lezen en bespreken zij een literair werk. In de andere week experimenteren zij met literaire middelen in zelf te schrijven teksten.

Leeruitkomsten	De student reflecteert op het proces van creatief schrijven. Je creëert talige verhalen, verhaalfragmenten en/of poëzie, met gebruikmaking van de begrippen uit de verhaalanalyse, ervaart strategieën die het creatief denken bevorderen (zoals divergeren en convergeren), en experimenteert daarmee. De student toont zijn literaire competentieontwikkeling aan (het beleven, interpreteren, waarderen en met narratief begrip lezen). Hierbij betreft hij moderne volwassenenliteratuur, de theorie over literaire competentieniveaus en zijn zelfgeschreven teksten.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	geen
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie volwassenenliteratuur & creatief schrijven
Naam Engelstalig	Presentation Adult Literature and Creative Writing
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES Mondelinge presentatie
Tentamentype	PRES
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	JAARN (2) (P2N, P3N)

Algemene informatie Fictie 2	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Jeugdliteratuur
Naam cursus lang Engelstalig	Young Adult Literature
Naam cursus kort Nederlandstalig	Jeugdliteratuur
Naam cursus kort Engelstalig	Young Adult Literature
Code cursus	JEULIT01
Onderwijsperiode	P3 en P4
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leren de studenten de theorie rondom jeugdliteratuur en passen zij deze toe op gelezen werken. Ze verdiepen zich in de doelgroep van de jeugdliteratuur en lezen passende boeken voor deze doelgroep. De studenten lezen en bespreken

	jeugdliteraire werken in leeskringen. Een onderdeel van jeugdliteratuur is het handelingsdeel. Dit handelingsdeel moet afgerond zijn om een beoordeling te krijgen voor de kennistoets jeugdliteratuur.
Leeruitkomsten	De student plaatst teksten en tekstfragmenten uit de jeugdliteratuur in de Nederlandse en internationale jeugdliteratuurgeschiedenis vanaf eind achttiende eeuw. Hij kan kinder-, jeugd- en adolescentenliteratuur onderscheiden. Hij analyseert literaire recensies door hierin literaire argumenten te benoemen en te evalueren. De student kan onderscheid maken tussen verschillende genres binnen de jeugdliteratuur. De student kan op grond van literaire kenmerken onderscheid maken tussen jeugdliteratuur en -lectuur. De student is in staat gevarieerde (internationale) jeugdliteratuur te selecteren en te lezen ten behoeve van leesbevordering en de literaire competentie-ontwikkeling van de leerlingen. De student geeft leesadviezen passend bij de ontwikkeling van de leerling en zijn niveau.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Jeugdliteratuur
Naam Engelstalig	Knowledge Test Young Adult Literature
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN, schriftelijk op papier
Tentamentype	KENN, schriftelijk open vragen
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N(2)

Algemene informatie Het schoolvak Nederlands	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Het schoolvak Nederlands
Naam cursus lang Engelstalig	The school subject Dutch
Naam cursus kort Nederlandstalig	Het schoolvak Nederlands
Naam cursus kort Engelstalig	The school subject Dutch
Code cursus	SCHNED01
Onderwijsperiode	P1
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen

Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De studenten in werken in tweetallen aan theoretische en praktische opdrachten waarmee ze hun kennis over het schoolvak Nederlands verbreden en verdiepen. Ter afronding van de cursus worden de opdrachten gebundeld in een portfolio.
Leeruitkomsten	De student heeft kennis van het schoolvak Nederlands. De student verbreedt en verdiept zijn kennis over actuele ontwikkelingen binnen het schoolvak Nederlands en toont deze aan door middel van theoretische en praktische opdrachten.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	25
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio Het schoolvak Nederlands
Naam Engelstalig	Portfolio The school subject Dutch
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Portfolio waarin je verschillende opdrachten rondom het schoolvak Nederlands uitwerkt
Tentamentype	PORT
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N en P2N

Hoofdfase jaar 2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoekende taal
Naam cursus lang Engelstalig	Investigative language
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoekende taal
Naam cursus kort Engelstalig	Investigative language
Code cursus	ONDTAA02
Onderwijsperiode	P3 en P4
Studiepunten	5
Studielaast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In het vak onderzoekende taal lees, schrijf, bespreek en beluister je onderzoekende en beschouwende teksten. Je integreert jouw lees-, luister-, spreek- en schrijfvaardigheid om tot een goede synthesesetekst te komen. Ook ga je via luisteren, samenvatten en doorvragen je eigen opvattingen en overtuigingen onderzoeken. Gedurende de cursus staan we stil bij verschillende werkvormen die je als docent zelf kunt inzetten in je lessen.
Leeruitkomst	De student produceert geschreven en gesproken teksten op niveau 4F die gebaseerd zijn op het samenvoegen van meerdere bronnen (syntheseteksten). De student zoekt en beoordeelt bronnen kritisch op hun bruikbaarheid en betrouwbaarheid in het licht van een onderzoeksvraag. De student heeft zicht op zijn eigen profiel als taalgebruiker op niveau 4F en weet hoe hij zich verder kan ontwikkelen.
Deelnameplicht Onderwijs	Deelname aan de programmaonderdelen mbt socratische gespreksvoering is noodzakelijk om aan de betreffende beoordelingscriteria te kunnen voldoen.
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	geen
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio Onderzoekende Taal
Naam Engelstalig	Portfolio Investigative Language
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Je bouwt voort op het portfolio dat je in de cursussen 'Correcte taal' en 'Sturende Taal' hebt opgebouwd. Door gerichte opdrachten bouw je je repertoire aan teksten (gesproken en geschreven) verder op.
Tentamentype	PORT
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN(2)

Naam cursus lang Nederlandstalig	Verdieping Taalwetenschap
Naam cursus lang Engelstalig	Linguistics
Naam cursus kort Nederlandstalig	Verdieping Taalwetenschap
Naam cursus kort Engelstalig	Linguistics
Code cursus	VRTAAW02
Onderwijsperiode	P1 en P2
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus verdiep je je verder in de taalwetenschap. Met gebruikmaking van de terminologie uit Inleiding Taalwetenschap ga je kennismaken met een aantal nieuwe domeinen: fonologie/fonetiek, taalvariatie, taalverandering en meertaligheid.
Leeruitkomsten	De student redeneert taalkundig op de verschillende taalkundige niveaus (fonologie, morfologie, syntaxis, semantiek, pragmatiek en orthografie): hij stelt linguïstisch relevante vragen, plaatst die in een linguïstische context, gebruikt linguïstische argumenten en maakt hierbij gebruik van linguïstische concepten. Dit taalkundig redeneren past hij toe op alledaagse taalkundige verschijnselen in het Nederlands en/of in andere talen, op taalvariatie, taalverandering en meertaligheid. Hij maakt hierbij gebruik van de drie linguïstische bronnen taalgevoel, taalnorm en taalwerkelijkheid.
Deelnameplicht Onderwijs	Geen
Maximum aantal deelnemers	Geen
Compensatiemogelijkheden	Geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Toets verdieping taalwetenschap
Naam Engelstalig	Test linguistics
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets, inzicht- en toepassingsvragen
Tentamentype	KENN, Ans BYOD
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N
Naam Nederlandstalig	Opdracht Wereldtaalkunde
Naam Engelstalig	Assignment World linguistics

Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Opdracht analyse wereldtaalkunde
Tentamentype	PORT (inleveren in HandIn)
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V/NV, minimaal V
Tentamenmomenten	JAARN

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Didactiek jeugdliteratuur en didactiek creatief schrijven
Naam cursus lang Engelstalig	Methodology youth literature
Naam cursus kort Nederlandstalig	Didactiek jeugdliteratuur en creatief schrijven
Naam cursus kort Engelstalig	Methodology youth literature
Code cursus	DIDJEU01
Onderwijsperiode	P1 en P2
Studiepunten	5 ECTS
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Studenten verkennen de mogelijkheden van jeugdliteratuur en creatief schrijven in de klas en denken na over de didactiek die aan lessen jeugdliteratuur en creatief schrijven ten grondslag ligt. Leesbevordering, literaire competentie-ontwikkeling en persoonsvorming van de leerling staan centraal. De student legt een portfolio aan met verwerkingsopdrachten en creatief schrijfopdrachten en bijpassende didactische mogelijkheden. Dit portfolio is een handelingsdeel dat afgerond moet zijn om een beoordeling te krijgen voor de leertaak (lessenserie). In de colleges passeren diverse werkvormen de revue: de leeskring, discussie, minipresentaties, creatief schrijven. Zelfstudie van theorie over jeugdliteratuur, creatief schrijven en didactiek. De excursie naar Antwerpen, waarin het accent ligt op didactiek jeugdliteratuur & creatief schrijven, maakt deel uit van dit vak. Als de student goede redenen heeft om niet te kunnen deelnemen aan de excursie, maakt hij een vervangende opdracht in de week van de excursie.
Leeruitkomsten	De student ontwerpt samen met anderen betekenisvolle leeractiviteiten bij gelezen jeugdboeken waaruit een gemeenschappelijk gedragen visie op jeugdliteratuuronderwijs spreekt op basis van recente inzichten over jeugdliteratuuronderwijs en -didactiek (zoals kennis over leesmotivatie, leesattitude, didactische middelen om het lezen te stimuleren, fasen in de leesontwikkeling, overgangsliteratuur etc.). Tevens ontwikkelt de student betekenisvol onderwijs voor creatief schrijven.
Deelnameplicht Onderwijs	geen

Maximum aantal deelnemers	geen
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak lessenserie jeugdliteratuur
Naam Engelstalig	Learning task: Lesson series on young adult literature
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Leertaak: groepsopdracht gezamenlijk lesontwerp rondom jeugdliteratuur inclusief verantwoording.
Tentamentype	PORT (inleveren in HandIn)
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN(2)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Didactiek taalvaardigheid
Naam cursus lang Engelstalig	Language didactics
Naam cursus kort Nederlandstalig	Didactiek taalvaardigheid
Naam cursus kort Engelstalig	Language didactics
Code cursus	DIDTAV02
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	10
Ingangseisen cursus	---
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student onderzoekt, benoemt en verklaart kennis en inzichten over taalvaardigheidsdidactiek (didactische theorieën en achtergronden van lees- en schrijfvaardigheid, luister- en kijkvaardigheid, gespreks- en spreekvaardigheid). De student past opgedane kennis en inzichten toe bij het vormgeven van lessen voor de doelgroep. In de lessen wordt een combinatie van verschillende vaardigheden uitgewerkt en onderbouwd. De student rondt de cursus af door een aantal opdrachten uit te voeren op stage, en een lessenserie te ontwerpen en onderbouwen. Dit laatste wordt beoordeeld in een mondelinge presentatie.
Leeruitkomsten	De student ontwerpt vanuit een onderbouwde visie op taalvaardigheidsdidactiek een onderwijscyclus (<i>samenhangend programma van leeractiviteiten</i>) voor een specifieke doelgroep binnen vo of mbo. In de onderwijscyclus is de integratie tussen verschillende taalvaardigheidsdomeinen zichtbaar. De student voert deze onderwijscyclus (deels) uit en evalueert deze.

Deelnameplicht Onderwijs	80%
Maximum aantal deelnemers	25
Compensatiemogelijkheden	Nee
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio Didactiek Taalvaardigheid
Naam Engelstalig	Portfolio Language Didactics
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Je bouwt een portfolio op door verschillende opdrachten in te leveren.
Tentamentype	PORT
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V/NV, minimaal V
Tentamenmomenten	JAARN
Naam Nederlandstalig	Presentatie Didactiek Taalvaardigheid
Naam Engelstalig	Presentation Language Didactics
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Je rondt dit vak af met een mondelinge presentatie van de onderbouwing van een zelf ontwikkelde lessenserie.
Tentamentype	PRES
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 6
Tentamenmomenten	JAARN(2) (P3N, P4N)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Differentiatie naar doelgroepen, NT2- en spellingdidactiek
Naam cursus lang Engelstalig	Differentiation for specific student needs, L2 & didactics of spelling
Naam cursus kort Nederlandstalig	Differentiatie, NT2- en spellingdidactiek
Naam cursus kort Engelstalig	Differentiation, L2 & didactics of spelling
Code cursus	DIFNTS02
Onderwijsperiode	P1N en P2N
Studiepunten	5 EC
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leert de student hoe je als docent Nederlands taalzwakke leerlingen kunt begeleiden in de klas. Ten tweede leert de student om een NT2-leerling/-student te begeleiden met ondersteunende taalactiviteiten. Tot slot leert de student om op didactisch verantwoorde wijze een spellingles(onderdeel) voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren.

Leeruitkomsten	De student ontwerpt taalactiviteiten voor een NT2-leerling/-student op basis van zijn taalgebruik en past hierbij verschillende NT2-didactieken toe zoals de opbouw van receptief naar productief en feedbacktechnieken. De student analyseert taalgebruik van een leerling en gebruikt daarbij zijn kennis over taalleerproblemen als dyslexie en TOS en bedenkt een aanpak. De student kan begrippen en inzichten uit spellingdidactiek voor het vo en mbo uitleggen en demonstreert dat hij een bestaande onderwijsactiviteit op het gebied van spelling op basis van effectieve didactiek kan aanpassen.
Deelnameplicht Onderwijs	geen
Maximum aantal deelnemers	geen
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig deeltentamen	Kennistoets Differentiatie naar doelgroepen
Naam Engelstalig deeltentamen	Knowledge test: differentiation for specific student needs
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN (kennis- en casustoets)
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig deeltentamen	Portfolio Differentiatie naar doelgroepen
Naam Engelstalig deeltentamen	Portfolio differentiation for specific student needs
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT
Tentamentype	HandIn
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V/NV, minimaal V
Tentamenmomenten	JAARN

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Didactiek Taalbeschouwing
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching Linguistics

Naam cursus kort Nederlandstalig	Didactiek Taalbeschouwing
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching Linguistics
Code cursus	DIDTBS01
Onderwijsperiode	P3, P4
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus verwerven studenten kennis over en inzicht in didactiek taalbeschouwing. Na afronding van de cursus is de student in staat een leeromgeving te creëren waarin leerlingen taal onderzoeken vanuit de driehoek taalnorm, taalwerkelijkheid, taalgevoel. Studenten starten met taalbeschouwen op eigen niveau. Ze onderzoeken een taalverschijnsel naar keuze waarbij taalkundige artikelen worden geraadpleegd. Ze maken kennis met recente visies op taalbeschouwingsonderwijs en bijbehorende didactieken. Op basis van diverse didactische theorieën en uitgangspunten (Coppen, Huizenga, Steenbakkers e.a.) vormen zij een eigen visie op het taalbeschouwingsonderwijs en vervaardigen zij een lessenserie met instructie, opdrachten en werkvormen met expliciet aandacht voor inductieve methoden en activerende werkvormen. Zo mogelijk wordt het ontwerp uitgevoerd.
Leeruitkomsten	De student ontwerpt een reeks samenhangende onderwijsactiviteiten rondom een taalkundig of grammaticaal onderwerp voor leerlingen/studenten in het tweedegraads vakgebied Nederlands. Hij beschrijft het gekozen onderwerp taalkundig in relatie tot de driehoek taalnorm-taalwerkelijkheid-taalgevoel en onderbouwt de gemaakte (vak)didactische keuzes voor de lessenreeks, vanuit zijn eigen visie en op basis van kennis en inzichten met betrekking tot taalbeschouwingsdidactiek.
Deelnameplicht Onderwijs	geen
Maximum aantal deelnemers	geen
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Performance Didactiek Taalbeschouwing
Naam Engelstalig	Performance: Teaching Linguistics
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF Uitvoeren van een (deel)les op de werkplek
Tentamentype	PERF
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	JAARN(2)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Literatuurgeschiedenis
Naam cursus lang Engelstalig	History of Literature
Naam cursus kort Nederlandstalig	Literatuurgeschiedenis
Naam cursus kort Engelstalig	History of Literature
Code cursus	LITERA35
Onderwijsperiode	P1 en P2
Studiepunten	5 ECTS
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Een docent Nederlands dient een ruime leeservaring te hebben op het gebied van Nederlands(talig)e volwassenenliteratuur, jeugdliteratuur en poëzie. Hij dient de vorm en inhoud van literaire werken op zichzelf te kunnen beschouwen en analyseren, maar ook te kunnen plaatsen en begrijpen vanuit hun cultuurhistorische en sociaalmaatschappelijke context. De studenten maken tijdens deze collegereeks kennis met literatuurgeschiedenis en literaire stromingen van de periode middeleeuwen tot de 21e eeuw aan de hand van representatieve werken en auteurs. Zij leren de vorm en inhoud van deze werken te begrijpen vanuit hun cultuurhistorische en sociaalmaatschappelijke context.
Leeruitkomsten	De student plaatst literaire teksten en tekstfragmenten uit het Nederlandse taalgebied vanaf de dertiende eeuw tot heden in historisch perspectief. Hierbij betreft hij dominante maatschappelijke ontwikkelingen, literaire stromingen, begrippen, bewegingen en genres.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Contactonderwijs en/of zelfstudie
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Literatuurgeschiedenis
Naam Engelstalig	Knowledge test: History of Literature
Code OSIRIS	LITERA35
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek leergang
Naam cursus lang Engelstalig	Research Course
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek leergang
Naam cursus kort Engelstalig	Research Course
Code cursus OSIRIS	ONDELE04
Onderwijsperiode	P4N
Studiepunten	5EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Binnen de leertaak onderzoek naar een leergang wordt gewerkt aan de volgende doelen uit de onderzoekleerlijn: De student - kan (vakdidactische) literatuur zoeken, bestuderen en aanwenden. - kan werken met theoretische kijkkaders, gericht op vakdidactiek. - kan onderzoeksresultaten koppelen aan theoretische perspectieven. - onderkent hoe praktijkonderzoek de eigen onderwijspraktijk kan verbeteren. De student zal vertrouwd gemaakt worden met informatievaardigheden (leerlijn leren en lesgeven met ICT).
Leeruitkomst	De student leert vakdidactische literatuur te zoeken, bestuderen en aan te wenden om theoretische kijkkaders op te stellen om leergangen te beoordelen. De student leert met deze theoretische kijkkaders te werken en koppelt onderzoeksresultaten aan theoretische perspectieven en leert hiermee een gesproken en geschreven afweging te maken. De student onderkent hoe praktijkonderzoek de eigen onderwijspraktijk kan verbeteren en toont een professionele houding in een formatieve context.
Deelnameplicht onderwijs	geen
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak onderzoek leergang
Naam Engelstalig	Learning task: Research methodology
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT

tentamentype	HandIn
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	JAARN(2)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Verhaal- en poëzieanalyse
Naam cursus lang Engelstalig	Analysis of narrative and poetry
Naam cursus kort Nederlandstalig	Verhaal- en poëzieanalyse
Naam cursus kort Engelstalig	Analysis of narrative and poetry
Code cursus	VERPOE01
Onderwijsperiode	P3, P4
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	-
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus verwerven studenten kennis over literaire begrippen die helpen om prozateksten (korte verhalen) en poëzieteksten (gedichten) te analyseren, interpreteren en waarderen. Ook gebruikt de student de literaire begrippen om zijn beleving te verwoorden en onderbouwen. M.a.w.: hij ontwikkelt zijn literaire competentie. Via het gangbare begrippenapparaat en de theorie van verhaalanalyse en poëzieanalyse worden studenten voorbereid om deze literaire teksten kritisch te kunnen lezen en analyseren en daarbij af te gaan op de gebruikte literaire technieken in de tekst. Bij verhaalanalyse gaat het om begrippen als vertelinstantie, tijd en ruimte en bij poëzieanalyse gaat het om begrippen als metrum, rijm en stijlfiguren.
Leeruitkomsten	De student evalueert op referentieniveau niveau 4F literaire teksten en reageert beargumenteerd op evaluaties van anderen. Tevens past de student een van de gangbare begrippenapparaten toe bij de analyse en evaluatie van verhalen met een relatief complexe, of complexe structuur (referentieniveaus 3F en 4F). De student past een van de gangbare begrippenapparaten toe bij de analyse en evaluatie van gedichten op referentieniveau 4F en richt zich daarbij op foregrounding als onderscheidend tekstelement. Hij weet welke gedichten geschikt zijn om te behandelen in de klas en kan beargumenteren op welke manier hij dat kan doen.
Deelnameplicht Onderwijs	geen
Maximum aantal deelnemers	geen
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Mondeling tentamen Verhaal- en poëzieanalyse
Naam Engelstalig	Oral exam Analysis of narrative and poetry

Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP
Tentamentype	GESP
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	JAARN(2)

Hoofdfase jaar 3

Algemene omschrijving	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Interactionele taalwetenschap
Naam cursus lang Engelstalig	Interactional linguistics
Naam cursus kort Nederlandstalig	Interactionele taalwetenschap
Naam cursus kort Engelstalig	Interactional linguistics
Code cursus	INTACT01
Onderwijsperiode	P1N, P2N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Onderwijstijd (contacturen)	25,5
Ingangseisen Cursus	Kennis van de taalkunde zoals aangeboden in de cursussen Inleiding en Verdieping Taalwetenschap.
Algemene omschrijving	In deze cursus verdiept de student zich in de taalwetenschap vanuit interactioneel perspectief. De student maakt kennis met gangbare theorieën en begrippen uit de pragmatiek en sociolinguïstiek, zoals de taalhandelingstheorie van Austin & Searle, de maxims van Grice en de beleefdheidstheorie van Brown & Levinson. De student leert daarnaast om deze theorieën in breder maatschappelijk perspectief te plaatsen en doet dit met behulp van theorieën en begrippen uit de interculturele gespreksvoering zoals intersectionaliteit, culturalisatie en sociale perspectieven en representaties. De student reflecteert op zijn eigen taalervaringen en taalgebruik aan de hand van deze inzichten en relateert deze aan zijn handelen als docent.
Leeruitkomsten	De student analyseert alledaags (in)formeel taalgebruik, zowel mondeling als schriftelijk, in verschillende fysieke en digitale contexten, met gebruikmaking van verschillende theoretische benaderingen. De theorie omvat taalhandelingen, het coöperatieprincipe, beleefdheidstheorie, conversatie-analyse en rollen in communicatie. De theorie omvat tevens de rol van culturalisatie, intersectionaliteit en het TOPOI-model.
Deelnameplicht onderwijs	nee
Maximum /minimum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheid	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennis- en vaardighedentoets Interactionele taalwetenschap
Naam Engelstalig	Test Interactional linguistics
Code Osiris	TOETS-01
Omvat de leeruitkomst(en)	De student analyseert alledaags (in)formeel taalgebruik, zowel mondeling als schriftelijk, in verschillende fysieke en digitale contexten, met gebruikmaking van verschillende theoretische benaderingen.
	De theorie omvat taalhandelingen, het coöperatieprincipe, beleefdheidstheorie, conversatie-analyse en rollen in communicatie.

	De theorie omvat tevens de rol van culturalisatie, intersectionaliteit en het TOPOI-model.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Een schriftelijke toets in ANS, met kennis-, toepassings- en inzichtvragen over de behandelde stof.
Tentamentype	KENN Ans BYOD
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N
Toegestane hulpmiddelen	Nvt

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Literatuur en Cultuur
Naam cursus lang Engelstalig	Literature and Culture
Naam cursus kort Nederlandstalig	Literatuur en Cultuur
Naam cursus kort Engelstalig	Literature and Culture
Code cursus	LITECU01
Onderwijsperiode	P1N, P2N
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus kiest de student voor minimaal drie literaire, culturele of kunstzinnige ervaringen opdoen en die verwerken in drie verschillende keuzeopdrachten waarmee hij werkt aan het vergroten van inzicht in literatuur en cultuur. In alle opdrachten vergelijkt de student verschillende culturele uitingen en/of kunstvormen met elkaar (gedichten, een toneelstuk, een film, een graphic novel etc.) en reflecteert hij op de rol van literatuur en kunst in de maatschappelijke en historische context. De student werkt de drie opdrachten uit in een portfolio, waarmee hij zijn ontwikkeling aantoont.
Leeruitkomsten	De student reflecteert op de rol van literatuur, cultuur en kunst in maatschappelijke en historische contexten. Hij toont daarbij openheid en interesse in diverse culturele uitingen en perspectieven, en kan eigen opvattingen over literatuur, cultuur en kunst kritisch evalueren en vergelijken met visies van anderen. De student versterkt hierdoor ook zijn ontwikkeling als cultuuroverdrager en zijn literaire competenties.
Deelnameplicht Onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Zelfstudie: drie keuzes maken uit 10 mogelijke keuzeopdrachten
Tentaminering	

Naam Nederlandstalig	Literatuur en Cultuur
Naam Engelstalig	Literature and Culture
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling assessment op basis van schriftelijk portfolio
Tentamentype	GESP
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	V
Tentamenmomenten	JAARN

Eindfase jaar 4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte
Naam cursus lang Engelstalig	Language Policy, Reading List and Elective
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalbeleid, Leeslijst & Vrije ruimte
Naam cursus kort Engelstalig	Language Policy, Reading List, Elective
Code cursus OSIRIS	TAALEV01
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2
Studiepunten	15 studiepunten
Ingangseisen cursus	Voor het vak Taalbeleid: afronding van de cursus Taalontwikkelen lesgeven
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Taalbeleid De student analyseert de taalbeleidssituatie op een school aan de hand van onderzoeksinstrumenten en recente vakliteratuur. Hij werkt logische vervolgstappen uit om het taalbeleid op de school te bevorderen. Vrije ruimte In de vrije ruimte kiezen studenten zelf één of meerdere activiteiten waarmee zij werken aan de ontwikkeling van hun bekwaamheden (vakinhoudelijk, vakdidactisch, pedagogisch, brede professionele basis) als docent Nederlands. Studenten kiezen zelf welke activiteiten zij in het kader van de vrije ruimte willen uitvoeren, maar leggen het voorstel hieromtrent ter goedkeuring eerst voor aan de SLB'er. Mogelijke activiteiten Studenten kunnen kiezen uit keuzevakken die in het eerste semester van leerjaar 3 worden aangeboden. Studenten kunnen een studentassistentie uitvoeren. Studenten mogen ook zelf een activiteit voorstellen die niet in het overzicht staat; zij nemen dan contact op met de SLB'er voor het aantal studiepunten. Leeslijst De student is belezend wat betreft jeugd-, adolescenten- en volwassenenliteratuur en kan zijn literaire ontwikkeling (literaire competenties, literair-historische kennis, analytische vermogen) als individu en cultuur(over)drager van de Nederlandse (jeugd)literatuur aantonen. De student kan zijn literaire ontwikkeling als tweedegraads docent Nederlands aantonen en betogen in hoeverre deze ontwikkeling concreet kan bijdragen aan de eigen lespraktijk. De student kan de doorgemaakte literaire ontwikkeling koppelen aan relevante theorie.
Eindkwalificaties	Brede professionele basis op niveau 3: kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling.

	leert en werkt samen met collega's in het gebruik van ict, participeert in online sociale netwerken en is innovatief in het gebruik van ict. heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoeken uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. kan met het onderzoek praktijknaar kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 3: overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgoopleidingen) of de beroepspraktijk. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's. Hij kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in staat is tot het onderhouden en benutten van contacten met het beroepenveld waarvoor hij opleidt Vakdidactisch bekwaam niveau 3 weet hoe een leerplan in elkaar zit en kent de criteria waaraan een goed leerplan moet voldoen
Deelnameplicht onderwijs	-
Maximum aantal deelnemers	-
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Taalbeleid: werkbijeenkomsten waarin de student wordt ondersteund bij het maken van een dossier.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier taalbeleid

Naam Engelstalig	Portfolio: Language policy
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT
tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	JAARN
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Vrije Ruimte
Naam Engelstalig	Flexible project
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD
tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V/NV, minimaal V
Tentamenmomenten	JAARN
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leeslijst
Naam Engelstalig	Reading list
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Assessment in groepsvorm. Individuele rapportage.
tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V/NV, minimaal V
Tentamenmomenten	JAARN Twee tentamenmomenten per jaar, op aanvraag

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus lang Engelstalig	Graduation project
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus kort Engelstalig	Graduation project
Code cursus	ONDEEI36
Onderwijsperiode	Startperiode 1N (onderwijsperiode periode 1-4N)
Studiepunten	15
Ingangseisen cursus	Voldoende beoordeling WPL2b. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	We hanteren binnen de TGLO de volgende definitie van praktijkonderzoek: Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. Dit betekent het volgende in de eindfase: Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een kennisgericht praktijkonderzoek. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van een ontwerponderzoek. De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of op teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken. De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betreft hierbij belanghebbenden. De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport of een visiedocument. Bij een ontwerponderzoek kan het gaan om een lessenreeks, een

	project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een groepsproces, stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling. De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd schriftelijk verantwoord. De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. De student kan kiezen uit verschillende scenario's waarbinnen hij/zij zijn onderzoek uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting. Begeleiding en beoordeling Bij de begeleiding en beoordeling is er – indien een student stage loopt op een opleidingsschool – altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en de TGLO. Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.
Eindkwalificaties	In de CURSUS onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst. Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek. Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de CURSUS integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3. Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3: De startbekwame leraar: • heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. • kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. • kan met het onderzoek praktijk nabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling. • beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen,

	diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam Engelstalig	Research report
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Beroepsproduct(en) en schriftelijk verantwoordingsverslag
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	JAARN

Leeruitkomsten langlopend

In het curriculum van de lerarenopleiding zijn leeruitkomsten opgenomen waar je gedurende meerdere studiejaar aan werkt. Deze leeruitkomsten, 'leren en lesgeven met ict' en 'persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling' worden in de standaardroute in jaar vier getoetst. In het tweede, derde en vierde jaar van je studie verzamel je bewijsmateriaal om deze leeruitkomst in het vierde studiejaar aan te tonen, zo spreid je de studielast over drie jaar. Je dient je in jaar twee in te tekenen voor het onderwijs bij deze leeruitkomst. Op die manier wordt toegang tot Brightspace verkregen. Elk jaar moet je je opnieuw intekenen voor deze cursus. In de digitaal leeromgeving, kun je de eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (Ejournal)

Tijdens elk studiejaar zijn er, naast zelfstudie, onderwijsactiviteiten die aangeboden worden waarin de langlopende LUKS centraal staan. Deze onderwijsactiviteiten komen in je rooster te staan (wanneer je bent ingeschreven voor de cursus). Daarnaast zal je studentbegeleider periodiek vragen naar je voortgang. Je bent als student verantwoordelijk voor het vullen van een portfolio, een proactieve houding is hierbij vereist. In jaar vier kun je samen met je docent het tentamenmoment plannen. Informatie hierover staat op Brightspace en zal tijdens de onderwijsactiviteiten besproken worden.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leren en lesgeven met ict
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching and learning with digital technology
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leren en lesgeven met ict
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching and learning with digital tech
Code cursus	LERLES01
Onderwijsperiode	Jaar 2 t/m 4, P1 t/m P4 Student schrijft zich elk studiejaar opnieuw in.
Studiepunten	5, te behalen bij afronding in jaar 4
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst leren en lesgeven met ict maakt onderdeel uit van het generieke programma in de postpropedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. Je werkt bij deze leeruitkomst aan je eigen digitale geletterdheid en de benodigde competenties voor lesgeven met en over ict. Onderdelen van de leeruitkomst die betrekking hebben op het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van onderwijs hangen samen met de leerlijn algemene didactiek.
Leeruitkomsten	Je kunt met ict onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, met als doel het leren te faciliteren, monitoren, evalueren en optimaliseren. Je gebruikt de mogelijkheden van technologie om jezelf te blijven ontwikkelen in je vakgebied als leraar. Je toont aan dat je jezelf nieuwe ict-middelen eigen kunt maken en deze doelgericht en verantwoord kunt inzetten in jouw onderwijspraktijk. Je experimenteert met (voor jou) nieuwe technologie en maakt gebruik van de expertise van anderen. Je kunt lerenden toerusten voor de digitale samenleving en fungeert hierbij als rolmodel.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Voor jaar 2 geldt: • Zelfstudie in semester 1

	• Onderwijs in semester 2
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leren en lesgeven met ict
Naam Engelstalig	Teaching and learning with digital technology
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT De student werkt gedurende de gehele postpropedeuse aan het opbouwen van een portfolio in eJournal. Dit portfolio wordt aan het eind van jaar 4 gepresenteerd en besproken in een CGI.
Tentamentype	Portfolio in eJournal met CGI
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	Jaar N4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Ontwikkelen van een persoonlijke en professionele identiteit
Naam cursus lang Engelstalig	Developing Personal and Professional Identity
Naam cursus kort Nederlandstalig	PPI
Naam cursus kort Engelstalig	PPI
Code cursus OSIRIS	ONTPPI01
Onderwijsperiode	Post-propedeuse: P1N, P2N, P3N, P4N Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N, P2N, P3N,P4N). Studenten moeten zich gedurende de postpropedeuse elk jaar in periode 1 intekenen voor de cursus.
Studiepunten	5
Ingangseisen	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Deze leeruitkomst is van grote waarde voor jou als leraar in opleiding, omdat het je uitdaagt om zowel je persoonlijke als professionele identiteit te verkennen en te ontwikkelen. In het onderwijs spelen niet alleen vakinhoudelijke kennis en didactische vaardigheden een rol, maar ook je zelfbewustzijn over wie je bent en hoe dit jouw handelen beïnvloedt. Door te reflecteren op de invloed van je persoonlijkheid op je handelen als leraar, leer je verantwoordelijkheid te nemen en je aan te passen aan de complexe en soms onvoorspelbare dynamiek van het klaslokaal en de school. De leeruitkomst vraagt ook om een duidelijke visie op onderwijs, wat essentieel is om bewuste keuzes te maken in de praktijk. Het vermogen om te reflecteren en

	via double loop learning nieuw gedrag te ontwikkelen, stelt je in staat om effectief in te spelen op diverse onderwijssituaties en te blijven groeien binnen het beroep. Deze leeruitkomst helpt je om richting te geven aan je persoonlijke en professionele ontwikkeling, zowel in je huidige rol als in je toekomstige loopbaan, met de vraag "Wat voor leraar wil ik zijn?" als leidraad.
Leeruitkomst	Je typeert <u>jezelf als persoon</u> en beschrijft hoe je persoonlijke eigenschappen jouw rol als leraar beïnvloeden. Je kunt je <u>visie op goed onderwijs</u> helder onderbouwen en expliciteren. Als leraar ben je je <u>bewust van de kwetsbaarheid</u> van het beroep, wat betekent dat je verantwoordelijkheid neemt, handelt en verantwoording aflegt, terwijl je erkent dat niet alles onder controle te houden is. Je <u>reflecteert</u> op je professionele handelen en onderzoekt of je het goed doet, het goede doet, en in staat bent om nieuw effectief gedrag te ontwerpen, uit te proberen en te evalueren (<u>double loop learning</u>). Je zoekt actief naar mogelijkheden voor <u>groei en ontwikkeling</u>, en geeft richting aan je eigen leren als leraar en als lid van de professionele gemeenschap. Je kijkt vanuit een kritische taakopvatting en een duidelijk beroepsbeeld vooruit naar de volgende fase van je (onderwijs)loopbaan. Op basis hiervan kun je een onderbouwd antwoord geven op de vraag: '<u>Wat voor leraar wil ik zijn?</u>'
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	14
Compensatie mogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Studieloopbaanbegeleiding Werkcollege (WC) Intervisie (IV) Peerfeedback Zelfstudie (ZS) Werkplekleren (ST)
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Assessment Persoonlijke en Professionele Identiteitsontwikkeling
Naam Engelstalig	Assessment of Personal and Professional Identity Development
Code OSIRIS	toets01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	(voldaan/ niet voldaan) Voldaan
Tentamenmomenten	JAARN4 Studenten kunnen in jaar 4 een afspraak maken met de docent.

Profileringsruimte

In de lerarenopleiding zijn 10 studiepunten nader in te vullen door studenten zelf. Je kunt als student, 2 cursussen (van 5 ec) kiezen om kennis te maken met andere lerarenopleidingen, slim studies te combineren (bi-diplomering voor een tweede lesbevoegdheid), je voor te bereiden op een mastertraject of

De profileringsruimte staat in jaar vier op het programma. Wanneer je de cursussen van de profileringsruimte in dit jaar inzetten, is de studielast gelijk verdeeld over de studiejaren (namelijk 60 per studiejaar). Echter, je mag als student vanaf het tweede jaar kiezen je in te schrijven voor cursussen uit de profileringsruimte. Een overzicht van de cursussen is opgenomen in een aparte bijlage. Jouw studieloopbaanbegeleider heeft een belangrijke rol in de keuze voor de vakken in de profileringsruimte. Bespreek met jouw studieloopbaanbegeleider welke vakken je wilt volgen en wanneer je dit gaat doen.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Profileringsruimte A
Naam cursus lang Engelstalig	Electives A
Naam cursus kort Nederlandstalig	Profileringsruimte A
Naam cursus kort Engelstalig	Electives A
Code cursus	PRORUA01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Je volgt aanbod bij een andere opleiding. In de handleiding 'profileringsruimte' is het aanbod te vinden waar je gebruik van kunt maken.
Leeruitkomsten	Je laat zien dat je vanuit een onderzoekende houding werkt aan je ontwikkeling tot een wendbare en deskundige onderwijsprofessional. Hiervoor maak je gebruik van kennis en passen de leeractiviteiten binnen een of meerdere bekwaamheidsgebieden. Je maakt jouw leerproces zichtbaar en reflecteert hier kritisch op. Je toont aan dat jouw leerproces op HBO niveau heeft plaatsgevonden.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Profileringsruimte A
Naam Engelstalig	Electives A
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Afhankelijk van de keuze van de student. De student kiest voor een aangewezen cursus. Hieruit blijkt de vorm van het tentamen.
Tentamentype	Handin
Weging deeltentamen	Afhankelijk van de keuze van de student. De student kiest voor een aangewezen cursus. Hieruit blijkt de weging van het tentamen.
Minimaal oordeel	V/NV; minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	JAARN

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Profileringsruimte B
Naam cursus lang Engelstalig	Electives B
Naam cursus kort Nederlandstalig	Profileringsruimte B
Naam cursus kort Engelstalig	Electives B
Code cursus	PRORUB01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Je volgt aanbod bij een andere opleiding. In de handleiding 'profileringsruimte' is het aanbod te vinden waar je gebruik van kunt maken.
Leeruitkomsten	Je laat zien dat je vanuit een onderzoekende houding werkt aan je ontwikkeling tot een wendbare en deskundige onderwijsprofessional. Hiervoor maak je gebruik van kennis en passen de leeractiviteiten binnen een of meerdere bekwaamheidsgebieden. Je maakt jouw leerproces zichtbaar en reflecteert hier kritisch op. Je toont aan dat jouw leerproces op HBO niveau heeft plaatsgevonden.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Profileringsruimte B
Naam Engelstalig	Electives B
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Afhankelijk van de keuze van de student. De student kiest voor een aangewezen cursus. Hieruit blijkt de vorm van het tentamen.
Tentamentype	Handin
Weging deeltentamen	Afhankelijk van de keuze van de student. De student kiest voor een aangewezen cursus. Hieruit blijkt de weging van het tentamen.
Minimaal oordeel	V/NV; minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	JAARN

3.2.3.7 Overige bijzondere trajecten: BaMa-traject Nederlands

Voor studenten met een vwo-diploma is er de mogelijkheid om een versneld programma te volgen, dat in vijf jaar (nominale studieduur) leidt tot een bachelor- én een masterdiploma, dus een tweede- en een eerste graads bevoegdheid.

De studielast van het BaMa-traject Nederlands bedraagt voor de bacheloropleiding 240 studiepunten en voor de masteropleiding 90 studiepunten. De combinatie van bachelor- en masteropleiding binnen de vakgebieden Nederlands duurt nominaal 5 jaar.

Het BaMa-traject Nederlands is zo ontworpen dat de bacheloropleiding én de eerste jaren van de master in vier jaar worden doorlopen. Dit betekent dat de studielast in de eerste jaren hoger is dan de reguliere bacheloropleiding. Vervolgens wordt het laatste jaar volledig besteed aan het masterprogramma. Op basis van het vwo-diploma start de student met (deel)vrijstellingen voor het bacheloronderwijs. Tijdens de eerste vier jaren van de opleiding volgt de student onderdelen uit de bachelor én onderdelen uit de master. De minor van 30 studiepunten en de profileringsruimte worden besteed aan het masteronderwijs.

Je kunt deelnemen aan dit traject als je voldoet aan de vooropleidingseis: vwo-diploma behaald.

Minor BaMa traject

Omdat in het studieprogramma vanaf jaar 1 vakken bij de Master Nederlands gevolgd worden, is het mogelijk om via de SLB'er een vrije minor aan te vragen en die voor te leggen aan de examencommissie waarbij de 30 studiepunten ingevuld worden met vakken van de Master.

Vrijstellingen op basis van het vwo-diploma

Op basis van het vwo-diploma worden de volgende bachelorvakken vrijgesteld (in totaal 25 EC):

- Verhaalanalyse en poezieanalyse
- Correcte taal, Sturende taal, Onderzoekende taal
- Literatuurgeschiedenis

Daarnaast is het in een aantal gevallen mogelijk om vrijstelling voor een bachelorvak aan te vragen nadat een corresponderend (overstijgend) mastervak is behaald. Meer informatie hierover wordt gegeven bij aanvang van de studie.

Programma BaMa-traject

Bij aanvang van de opleiding ligt er een voorstel voor een studieroute in jaar 1. Maatwerk daarbinnen is altijd mogelijk. De studieroute in latere jaren wordt in overleg samengesteld, waarbij de programma's van de bachelor- en de masteropleiding leidend zijn w.b. verplichte vakken.
