HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Opleidingsstatuut en Onderwijs- en Examenregeling Bacheloropleiding Leraar 1e graad Lichamelijke Opvoeding voltijd 25-26

2025-2026

Vastgesteld per 01-07-2025
Instemming academieraad per 17-06-2025
Instemming opleidingscommissie per 19-06-2025

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Inhoudsopgave

DEEL 1 Algemeen deel 4

Vaststelling 5

1 Over het Opleidingsstatuut 6

2 Het onderwijs bij de HAN 8

3 Informatie over jouw opleiding 9

4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten 18

5 De opbouw van jouw opleiding 24

6 Jaarplanning 26

7 Organisatie van de HAN 27

DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling 32

1 Over de onderwijs- en examenregeling 33

2 Regelingen rondom toelating 38

3 Beschrijving van de opleiding 40

4 Minoren 46

5 Extra onderwijs 48

6 Studieadvies 50

7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen 54

8 (Deel)Tentamens en examens 55

9 Beschrijving van het onderwijs 65

10 Evaluatie van het onderwijs 67

11 Overgangsregelingen 69

DEEL 3 Overige regelingen 76

1 Regeling tentamens 77

2 Reglement examencommissie 84

3 Reglement opleidingscommissie 109

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs 120

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

DEEL 1 Algemeen deel

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Vaststelling

Dit Opleidingsstatuut is vastgesteld door de academiedirecteur op 01-07-2025 na instemming van de opleidingscommissie op 19-06-2025 en instemming van de academieraad op 17-06-2025.

Gewijzigde versie vastgesteld door de academiedirecteur op 21-11-2025 na instemming van de opleidingscommissie 15-11-2025 en instemming van de academieraad op 19-11-2025

In het OER ontbrak 6.6 punt 5. Deze bepaling is toegevoegd.

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

1 Over het Opleidingsstatuut

Dit Opleidingsstatuut is opgesteld volgens het kader Opleidingsstatuut voor de bacheloropleidingen van de HAN. De opleiding die we in dit Opleidingsstatuut beschrijven is opgebouwd uit onderwijseenheden (owe's).

In dit Opleidingsstatuut spreken we verder van 'cursus'.

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool zoals HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekend maakt. Het Studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (dat wij het 'Studentenstatuut' noemen) en het opleidingsspecifieke deel, dat wij het 'Opleidingsstatuut' noemen.

Het Opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel.
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, de examens en de tentamens van jouw opleiding zijn geregeld.
- Deel 3: Overige regelingen.

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontlenen. Aan de overige delen worden wel rechten en verplichtingen ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

1.1 Voor welke opleiding(en) geldt dit Opleidingsstatuut?

Dit is het Opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Graad na diplomering
Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke opvoeding	Voltijd	35025	Bachelor of Education

Dit Opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van de opleiding: het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidingsspecifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' bedoelen we voornoemde opleiding(en).

1.2 Hoe lees je dit Opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).
Met 'je' bedoelen we vooral jou als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding(en), maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

Wanneer wij 'de student' schrijven, hebben we het over alle studenten: mannelijk, vrouwelijk en non-binair.

1.3 Hoe lang is het Opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw Opleidingsstatuut. Het Opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke fase van je studie je als student of extraneus zit of in welk jaar je bent gestart.

Dit Opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2025-2026: vanaf 1 september 2025 tot en met 31 augustus 2026.

Voor studenten die per 1 februari 2026 starten met hun opleiding gelden tijdens hun 'jaar' dus achtereenvolgens twee verschillende Opleidingsstatuten: dit Opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Ben je al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de propedeuse of postpropedeuse van de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of veranderingen in de onderwijs- en examenregeling?
Dan zullen sommige bepalingen in de onderwijs- en examenregeling gelden uit een Opleidingsstatuut van een eerder studiejaar.

1.4 Hoe komt het Opleidingsstatuut tot stand?

Het Opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader Opleidingsstatuut: een kader dat voor de hele HAN geldt.

De academieraad oefent de medezeggenschapsrechten op het Opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader Opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen ervoor te zorgen dat het nieuwe Opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

1.5 Samenhang Opleidingsstatuut, Studentenstatuut en inschrijvingsreglement

Het Opleidingsstatuut is een onderdeel van het Studentenstatuut. Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN. Vindplaats Studentenstatuut: Rechten en plichten (han.nl).

De regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving vind je in het Inschrijvingsreglement. In het Opleidingsstatuut vind je alleen enkele specifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de regels in het inschrijvingsreglement.
Het Inschrijvingsreglement is te vinden via: www.han.nl.

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

2 Het onderwijs bij de HAN

Jouw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Jouw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. De missie en visie van de HAN is beschreven in het HAN Instellingsplan. Dit plan vind je op www.han.nl.

De ambities van de HAN voor de periode 2022-2028 staan beschreven in het HAN Koersbeeld: 'Voor een slimme, schone en sociale wereld van morgen.' Dit Koersbeeld vind je ook op han.nl.

3 Informatie over jouw opleiding

3.1 Missie en visie van jouw opleiding

Het hbo leidt professionals op die gaan leven en werken in een dynamische, complexe en geglobaliseerde wereld. Technologische ontwikkelingen en ontwikkelingen op de arbeidsmarkt volgen elkaar in hoog tempo op. We zien functies en beroepen veranderen en verdwijnen terwijl tegelijkertijd nieuwe ontstaan. Die ontwikkelingen stellen steeds andere en hogere eisen aan de beroepsbevolking. Dit vraagt van alle betrokken partijen een groot aanpassingsvermogen. En dat geldt ook voor ons onderwijs en onderzoek. De HAN heeft zichzelf als instelling een maatschappelijke opdracht meegegeven: we willen bijdragen aan een slimme, schone en sociale wereld. We willen dat eind 2027 iedere student en medewerker het verschil maakt op maatschappelijke vraagstukken en daarmee een betekenisvolle bijdrage levert aan de wereld van morgen. In het Koersbeeld 2022-2028 heeft de HAN beschreven waar de instelling de komende jaren de nadruk op legt. De HAN wil kritische, reflectieve wereldburgers afleveren aan het werkveld, die digi- en datavaardig zijn. Studenten moeten meer keuzemogelijkheden krijgen om hun studie flexibel in te richten. De HAN wil investeren in duurzame verbindingen met de buitenwereld, Leven Lang Ontwikkelen stimuleren en alumni beter aan zich binden.

Natuurlijk blijven we als HAN ook doen wat we deden: goed onderwijs en onderzoek verzorgen zodat we in nauwe verbondenheid met de regio en het beroepenveld de professionals van de toekomst opleiden. Dat is het fundament waar het koersbeeld op rust.

De Academie Sport en Bewegen sluit met de visie op de toekomst, de kernactiviteiten van de academie en de organisatie daarvan aan op dit Koersbeeld. Hierbij staat het consistent en congruent redeneren vanuit haar visie, met aandacht voor de veranderende wereld voorop. De visie van de academie is dat het daarbij niet alleen gaat om het vertalen van bestaande kennis in de richting van onderwijs en opleidingsprogramma’s. Het gaat ook om de ontwikkeling van nieuwe kennis om zowel (aankomende) professionals als werkveld voldoende adaptief te kunnen laten zijn aan hun omgeving. Onderwijs, onderzoek en de zakelijke dienstverlening in Seneca, organiseren wij in teams, waarin alle medewerkers zich verantwoordelijk voelen voor het resultaat. Mede daarom heeft de academie een klein MT.

3.2 Inhoud en organisatie van jouw opleiding

Domein Sport en Bewegen

Binnen het domein Sport en Bewegen biedt de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen twee opleidingen aan:

- Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding (ALO, voltijd en deeltijd)
- Sportkunde (SKN, voltijd en deeltijd).

Daarnaast biedt de HAN het bi-diplomeringstraject Pabo-ALO aan (voltijd) en start per 1 september 2024 een tweejarig ALO deeltijd traject voor afgestudeerde HAN Sportkunde studenten en voor kandidatien die het EVC traject goed doorlopen.

ALO

Als leraar Lichamelijke Opvoeding kun je groepen kinderen en jongeren in beweging krijgen en houden. Je leert leerlingen beter bewegen en wijst ze de weg in het grote aanbod van sport- en bewegingsmogelijkheden.

SPORTKUNDE

Als Sportkundige ben je opgeleid om ergens in het brede werkveld van de sport je plek te verdienen. Je hebt tijdens je opleiding geleerd hoe je sportbeoefening bevordert en hoe je sport inzet om de maatschappij mooier te maken. Dat kan op veel verschillende manieren. De kern is altijd dat je kijkt naar hoe je mensen in beweging krijgt en wat er voor hen nodig is om in beweging te blijven. Vervolgens ga je zelf mensen begeleiden in bewegen, of regel je de dingen die daarvoor nodig zijn. Vaak is je werk een combinatie van beide.

PABO-ALO

Dit is een speciaal traject waarin je twee opleidingen tegelijk volgt in vijf jaar. Je bent daarna bevoegd om als groepsleerkracht les te geven in het basisonderwijs en je hebt een eerstegraads bevoegdheid om als vakdocent het sport- en bewegingsonderwijs te geven in alle onderwijstypen. Je bent een breed inzetbare aanwinst voor een sportieve en gezonde school.

3.3 Hoe wij opleiden en begeleiden

HET BEROEP LERAAR LICHAMELIJKE OPVOEDING

Definitie en maatschappelijke context

Ontwikkelingen op het terrein van sport, bewegen, onderwijs en gezondheid zijn er volop. Binnen het onderwijs wordt lichamelijke opvoeding steeds meer aangegrepen om andere rollen te vervullen en sport als middel te gebruiken. Dit blijkt onder andere uit de grote vraag naar sportactiviteiten binnen verschillende sectoren en de samenwerking die op meerdere terreinen gezocht en gevonden wordt. Er bestaat behoefte aan een leraar die meer dan voorheen:

- De gezondheidsbevorderende aanpak laat terugkomen;
- Zich oriënteert op theorieën en onderzoek op het gebied van sport en bewegen;
- Het beroep en het onderwijs evidence based maakt;
- De integratie van lichamelijke opvoeding en sport bevordert door onder andere aan te sluiten bij het beleid rondom de sportieve driehoek buurt - onderwijs – sport;
- Aandacht heeft voor speciale doelgroepen.

De leraar SBO, werkzaam in de context van onderwijs

Binnen het onderwijs wordt zowel in het basisonderwijs (vanaf groep 3) als in het voorgezet onderwijs gewerkt met een bevoegde leraar lichamelijke opvoeding. Voor het basisonderwijs is dit vooralsnog niet verplicht. Hiervoor geldt dat ook een groepsleerkracht met een afgeronde leergang bewegingsonderwijs dit onderwijs mag verzorgen. Daarnaast kan een leraar ook binnen het speciaal onderwijs en het MBO aan de slag.

Een leraar SBO zorgt ervoor dat kinderen motorische vaardigheden leren, dat leerlingen kennis maken met de sport- en bewegingscultuur en dat ze leren wat bij hen past (leren kiezen). Om de beweegmotieven van alle kinderen/leerlingen aan te spreken, wordt gewerkt vanuit de zogenaamde ‘verschijningsvormen van sport’, te weten wedstrijd, show, avontuur, spel, recreatie en gezondheid. De leraar SBO zal de kinderen motiveren tot een leven lang sporten en bewegen door ze plezier in het sporten en bewegen te laten ervaren. Een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen en waar ze succeservaringen opdoen, is hierbij van groot belang. Om motorisch leren te stimuleren wordt gebruik gemaakt van een model waarin fundamentele beweegvormen, beweegcompetenties en coördinatieve vermogens centraal staan.

De leraar SBO, werkzaam in de context van vrije tijd

De vele vakspecifieke ontwikkelingen op het gebied van sport en bewegen zoals het stimuleringsbeleid BOS, School & Sport en Combinatiefuncties onderwijs, sport en cultuur, zorgen voor nieuwe mogelijkheden. Het beroep van leraar SBO speelt zich niet (alleen) af tussen de vier muren van de gymzaal. Steeds meer speelt de leraar SBO een rol als makelaar/schakelaar in de sport- en beweegomgeving rond de school. Dit in het kader van ontwikkeling van brede scholen, dag-arrangementen en (sportieve) buitenschoolse opvang. Ook profileren scholen zich vaak met sport (sportieve scholen, sport-actieve scholen) en wordt het belang van sport en bewegen in en buiten schooltijd steeds meer erkend. De leraar SBO vervult hierbij een sleutelrol en kan zo daadwerkelijk de brug slaan tussen schoolsport, verenigingssport en buurtsport.

Eindkwalificaties

De opleiding ALO leidt leraren sport- en bewegingsonderwijs op. Naast zijn taken rondom het lesgeven, houdt een leraar SBO zich ook bezig met het bevorderen van een gezonde leefstijl en gezond gedrag bij groepen jeugdigen. Ook zal hij innovatief en ondernemend naar het sportaanbod kijken en aanpassingen daartoe ontwikkelen. Daarbij gebruik makend van de mogelijkheden die de driehoek van onderwijs, buurt en sport biedt.

Pabo-ALO

Vanaf studiejaar 2018 - 2019 biedt de HAN het bi-diplomeringstraject Pabo (Lerarenopleiding basisonderwijs) en ALO (Leraar 1e graad Lichamelijke Opvoeding) aan. Binnen dit traject kan de student in vijf jaar twee diploma’s behalen. Na afronding is hij zowel bevoegd om les te geven in het basisonderwijs, als om sport- en bewegingsonderwijs te geven in alle onderwijstypen.

Waarom een bi-diplomeringstraject Pabo-ALO?

Aanleidingen voor dit bi-diplomeringstraject zijn:
- Vanuit het basisonderwijs is er een toenemende vraag naar beweeg- en sportspecialisten;
- Sport en bewegen wordt belangrijker. Niet alleen blijkt uit onderzoek (Niet, 2016, onderzoeksproject Fit en Vaardig) dat er een positieve relatie is tussen bewegen en leerprestaties, ook benadrukt de overheid steeds meer het belang van voldoende bewegingsonderwijs door bevoegde docenten;
- Terwijl 65 tot 70% van de Pabo□populatie uit vrouwen bestaat en voor 30 tot 35% uit mannen, is dat bij de ALO precies omgekeerd. Dit heeft gevolgen voor de diversiteit van het lerarenteam en de rolmodellen die leerlingen voor zich zien. De ALO verwacht door dit bi-diplomeringstraject meer vrouwelijke en de Pabo om meer mannelijke

studenten aan te trekken.
- Studenten hebben behoefte aan een breed loopbaanperspectief.

Doelen van het bi-diplomeringstraject

- Afgestudeerden van het bi-diplomeringstraject Pabo & ALO kunnen nog beter integraal naar kinderen kijken, niet alleen vanuit pedagogisch didactisch en vakinhoudelijk perspectief maar ook vanuit het perspectief van motoriek, bewegen en gezondheid en de betekenis daarvan voor het leerproces en het welbevinden. Ze nemen kennis over bewegen mee en kunnen die integreren in het leerproces van leerlingen.
- Er wordt een nieuwe doelgroep van sportieve studenten geworven, die vanuit een andere optiek een rolmodel zijn voor leerlingen en kunnen bijdragen aan talentontwikkeling van kinderen op het gebied van sport en bewegen.

- Door de mogelijkheid te hebben om verschillende rollen te vervullen en/of te combineren in alle vormen van onderwijs blijft het vak boeiend, afwisselend en uitdagend, waardoor afgestudeerden langer met plezier in het onderwijs werkzaam blijven.

Opbouw van het bi-diplomeringstraject

In het bi-diplomeringstraject Pabo-ALO wordt waar mogelijk onderwijs, toetsing en studieloopbaanbegeleiding / studentcoaching) geïntegreerd om overlap te voorkomen. De student leert in alle verschillende onderwijscontexten (Primair -, Voortgezet -, Speciaal - en Middelbaar Beroepsonderwijs). Zo leert de student tijdens de opleiding hoe en waar beide opleidingen elkaar kunnen versterken en om de transfer te maken tussen hetgeen hij leert op beide opleidingen.

Het traject van de gecombineerde opleidingen duurt 5 jaar. Op vier manieren wordt er voor gezorgd dit traject studeerbaar te maken, waarbij tegelijkertijd voldaan wordt aan de eindkwalificaties van beide opleidingen:

1. De gemeenschappelijke didactische en pedagogische vaardigheden zijn in kaart gebracht en hebben geleid tot een reductie van de contacttijd (per afzonderlijke opleiding);
2. Ook wat betreft het leren op de werkplek zijn de gemeenschappelijke doelen geïnventariseerd, zodat studenten hun stages voor een belangrijk deel voor beide opleidingen tegelijkertijd in kunnen zetten. Zo kunnen zij zich de noodzakelijke competenties in verschillende onderwijscontexten eigen maken;
3. De gemeenschappelijke doelen en beoordelingscriteria van Onderwijseenheden (OWE’s) en (deel)tentamens zijn in kaart gebracht. Vrijstellingen van (deel)tentamens worden verleend op basis van een voldoende voor (deel)tentamens afgelegd bij de andere opleiding.
4. De beoogde student is een topstudent, d.w.z. een havo+/vwo-student met de bijbehorende attitude om twee opleidingen succesvol af te ronden in 5 jaar.

Ad 1:

In de propedeuse worden er verschillende lessen gezamenlijk gegeven, bijvoorbeeld lessen basiscommunicatie, onderzoeksvaardigheden, professioneel schrijven, gebruik van ICT in de les- en beroepspraktijk, studieloopbaanbegeleiding/ studentcoaching.

Ad 2:
De student leert de transfer te maken tussen kennis en vaardigheden van beide opleidingen en het leren op de werkplek. Door één stage te lopen op een basisschool kan de student werken aan gemeenschappelijke stagedoelen, bijv. hij kan leidinggeven aan een groep leerlingen, is in staat om een heldere instructie te geven waarmee hij toont boven de leerstof te staan, kan het eigen handelen verantwoorden met gebruik van zowel ervaring als theorie. Zo ontstaat er een nieuw geïntegreerd beroepsbeeld van de groepsleerkracht die bevoegd is om bewegingsonderwijs te geven in verschillende onderwijscontexten.

Ad 3:

In het volgende overzicht is weergegeven voor welke (deel)tentamens studenten Pabo & ALO vrijstelling krijgen:

(deel)tentamen		vrijstelling op basis van (deel)tentamen	
(deel)tentamen	onderdeel van Cursus	(deel)tentamen	onderdeel van Cursus
Kennistoets over ontwikkeling van kinderen	ALO Cursus Didactiek A	Kennistoets Ontwikkelings-psychologie	Pabo Cursus Pedagogiek 1
n.v.t.	(Vrije) Minor Pabo	Alle (deel)tentamens van de genoemde Cursus	ALO Cursussen: • Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A • Bewegen buiten de les 2A • Omgaan met verschillen A • Omgaan met verschillen B • Sport- en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2A • Sport- en beweegvaardigheden VO 2B • Sport- en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2A • Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2B
n.v.t.	(Vrije) Minor ALO	Alle (deel)tentamens van de genoemde Cursus	Pabo Cursussen: • Afstemmen op kind en groep • Ontwerpen voor kind en groep

Ad 4:
De werving van studenten voor het bi-diplomeringsstudent is afgestemd op de topstudent met de juiste attitude. Voorafgaand aan definitieve inschrijving voor het bi-diplomeringstraject bepaalt de kandidaat zelf of hij deel gaat nemen aan het bi-diplomeringstraject Pabo-ALO, na afronding van een kort traject van proef-studeren.

3.4 Stages en/of werkplek

Binnen de onderwijsmethodiek van de opleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding (ALO) neemt contact met het werkveld een belangrijke plaats in. Je loopt dan ook elk leerjaar stage.

Gedurende de opleiding loop je stage in het primair (speciaal) onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs of mbo/hbo. Voor de meeste stages word je samen ingedeeld met klasgenoten.

In het 4e jaar ga je alleen stagelopen. In dat jaar mag je ook voor het eerst zelf een stageplaats regelen. Voor alle andere stages word je geplaatst door het Praktijkbureau van de ALO (alle primair onderwijs stages) of door Bureau Extern (alle voortgezet onderwijs stages en in het MBO).

Tijdens de propedeuse en hoofdfase 1 komt jouw eigen studentcoach bij jou op stagebezoek, zodat jullie samen met de werkplekbegeleider van de stageschool jouw ontwikkeling kunnen bespreken. In jaar 3 komt of je studentcoach, of de docent van wie je les hebt op stagebezoek. In de laatste fase van de opleiding worden de stagebezoeken afgelegd door de docenten van wie je les hebt.

Het Praktijkbureau en Bureau Extern hebben veelal vaste (opleidings)scholen waarop je geplaatst wordt. Er wordt zoveel als mogelijk rekening gehouden met een maximale reistijd.

In de propedeuse start de stage in het primair onderwijs in de vijfde week van de opleiding. Tijdens deze eerste stage loop je één hele dag (6 lesuren van 0.45 min) stage.

Het doel van de stage in het propedeuse jaar is om je te oriënteren op het vak sport & bewegingsonderwijs, jouw eigen mogelijkheden daarbinnen en het kunnen werken in een deel van de klas.

In het 2e leerjaar (propedeuse) loop je stage in het voortgezet onderwijs. Je loopt dan 19 weken lang 1 dag stage in het voortgezet onderwijs.

In het 2e jaar (hoofdfase 1) loop je wederom eerst stage in het voortgezet onderwijs.

Het doel van deze stage is om samen met jouw stagemaatje zelfstandig lessen sport- en bewegingsonderwijs (SBO) te kunnen geven aan leerlingen uit het voortgezet onderwijs.

In semester 2 loop je jouw 2e stage in het primair onderwijs. Doel van deze stage is dat je zelfstandig lessen SBO kunt voorbereiden, uitvoeren en evalueren en dus kunt werken in een hele klas.

In het 3e jaar (hoofdfase 2) loop je in een semester twee hele dagen stage in de door jou zelf gekozen stagecontext. Dit kan in het voortgezet onderwijs, het primair (speciaal) onderwijs of het mbo.

Het doel van deze stage is om zelfstandig complete lessen SBO voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren en te kunnen werken in een team.

In het 4e jaar loop je jouw eindstage alleen. Je kunt zelf kiezen in welke context je stage wilt lopen. Ook de stageschool mag je zelf regelen, indien je dit maar wel communiceert met het Praktijkbureau ALO of Bureau Extern afhankelijk van jouw stagecontext.

In de eindstage dien je je vanuit eerdere stages te ontwikkelen naar een startbekwaam professional. Dit betekent dat je hierna klaar bent om het werkveld van een docent sport- en bewegingsonderwijs (SBO) te betreden en de potentie hebt om je te ontwikkelen naar een vakbekwame docent sport & bewegingsonderwijs. Hiertoe dien je aan te tonen te kunnen werken zowel binnen als buiten de muren van een professionele organisatie.

PABO-ALO

Voor PABO-ALO studenten geldt dat zij stage lopen in dezelfde contexten als de reguliere studenten voltijd. Echter, de nadruk ligt in de beginfase wat meer op de PO-context, waardoor de eerste VO-stage pas in het tweede leerjaar wordt aangeboden. Vaak loop je stage voor zowel de Pabo als de ALO in 1 context, en waar mogelijk op 1 school.

Mocht je in het buitenland stage willen lopen dan heeft jouw academie haar eigen contactpersonen:

- *Monique Nederhoed (vrije minor – studeren in het buitenland/algemene vragen)*
  monique.nederhoed@han.nl

- *Sanne Verheij (afstudeer-stage buitenland)*
  sanne.verheij@han.nl

  Er is een verplichte buitenlandmodule voor studie -stage buitenland:

  Voor iedere student die in het kader van zijn/haar studie voor minimaal 1 maand naar het buitenland gaat, is het verplicht om een door Academie Sport en Bewegen (ASB) goedgekeurde buitenland module te volgen. Alleen studenten die al eerder in het kader van een studie of stage aan de HAN voor minstens 3 maanden in het buitenland zijn geweest én studenten uit het buitenland die een volledige opleiding aan de HAN volgen en voor een studie of stageperiode teruggaan naar hun thuisland, zijn hiervan uitgezonderd.

  Om te voldoen aan deze verplichte voorbereiding heeft een student een aantal mogelijkheden:

- *Een voorbereiding als onderdeel van een minor met een voorbereidingscomponent.*
  Betreft de HAN minoren: Internationalisering, Global Awareness, Health Professionals in International Perspective of Global Health-Health en Community Development.
- *ASB buitenland module, bestaande uit vier verplichte bijeenkomsten, voor alle overige studenten)*

3.5 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken

Om de kwaliteit van de opleiding te kunnen bewaken, hecht de ALO groot belang aan de mening van deskundigen uit de werkvelden waarvoor opgeleid wordt. Hiervoor is het volgende opgericht:

- Werkveldcommissie ALO
- Klankbordgroep ALO
- Externe Toezichthouders
- Platform Opleidingsscholen

Werkveldcommissie ALO

De deskundigen van de werkveldcommissie ALO komen (minimaal) tweemaal per jaar bijeen en houden zich bezig met de volgende zaken:

1. Ontwikkeling van het beroep en de sector van sport- en bewegingsonderwijs
2. Afstemming met het werkveld op strategisch niveau
3. Meer check op koers die gevaren wordt

De werkveldcommissie bestaat uit zes leden.

Klankbordgroep ALO

Omdat erop operationeel-praktisch niveau behoefte is aan contact met het werkveld, is de klankbordgroep ALO opgericht. Er wordt direct feedback gegeven door middel van stagebezoeken en de werkplekbegeleidersbijeenkomst (jaarlijks). De groep bestaat nu uit twaalf leden.

1. Minimaal 5 jaar werkervaring als docent LO
2. Bevlogen docent die open staat voor vernieuwing van het vak/ de sector
3. Docent die een constructieve bijdrage wil leveren aan de HAN-ALO
4. Docent die nu al stagiaires van de HAN-ALO begeleidt
5. Bij voorkeur een mix van onderwijstypen (VMBO, HAVO, VWO, MBO)
6. Bij voorkeur een mix van ALO-opleidingen

Externe Toezichthouders

De twee toezichthouders checken het niveau van de afstuderende studenten (zijn ze startbekwaam?) en de betrouwbaarheid van de beoordelingen. De toezichthouders worden o.a. ingezet bij de presentaties en afsluitende verdedigingen van afstudeeronderzoeken en de eindgesprekken.

Platform Opleidingsscholen

Dit platform bestaat uit alle projectcoördinatoren van de samenwerkende opleidingsscholen van de HAN, masteropleidingen en Radboud Docenten Academie. Overleg vindt maandelijks plaats over samenwerking, beleid maken, parels delen uit opleidingen en opleidingsscholen. Er wordt teruggekoppeld naar de Stuurgroep Opleidingsscholen. Er zijn diverse lopende projecten tussen HAN-ALO en opleidingsscholen.

3.6 Lectoraten en kenniscentra

Het lectoraat Sport, Bewegen en Samenleving is gericht op een sportklimaat waarin iedere Nederlander een leven lang op een gezonde en verantwoorde manier kan sporten en bewegen. Het lectoraat bouwt voort op onderzoek dat al jaren plaatsvindt binnen de Academie Sport en Bewegen van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Dit gebeurt onder leiding van lector Johan Steenbergen in drie onderzoekslijnen:

1. Een sportief en excellerend Nederland.
Associate lector: Sebastiaan Platvoet.
2. Inspanning voor prestatie en gezondheid.
Associate Lector: Jan-Willem van Dijk
3. De maatschappelijke waarde van bewegen en sport.
Associate Lector: Willem de Boer

3.7 Keuzemogelijkheden in je opleiding

Naast het volgen van het reguliere onderwijs, bestaat er ook een aantal keuzemogelijkheden. Dit zijn de minoren.

Minoren

Iedere bachelor bestaat uit een major en een minor. De major is de hoofdrichting van de opleiding waarin je de beroepscompetenties ontwikkelt. De minor is een soort keuzevak waarin je je beroepscompetenties verbreedt of verdiept om je in je beroepsuitoefening te kunnen profileren. De keuze van een minor is afhankelijk van jouw ambities en talenten. Bij de ALO volg je in hoofdfase 2 een minor.

Je kunt je minor op verschillende manieren vullen:

- Minor uit de Academie Sport & Bewegen aanbod. Dit zijn minoren die goed aansluiten op de verschillende major programma's van Academie Sport & Bewegen.
- Minor uit het brede HAN-aanbod; let daarbij goed op instroomeisen.
- Vrije minor. Hieronder vallen minoren die je volgt bij een andere hogeschool of universiteit in het binnen- of buitenland. Ook kun je zelf een vrije minor samenstellen op basis van onderwijseenheden van andere opleidingen binnen de HAN of in binnen- of buitenland. Aan een vrije minor zijn speciale voorwaarden en regels verbonden.

Meer informatie over minoren staat in hoofdstuk 4.3.

3.8 Overig

Niet van toepassing

4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten

4.1 Het werkveld

Het beroep van Leraar Lichamelijke Opvoeding wordt steeds belangrijker in alle soorten onderwijs. Als Leraar Lichamelijke Opvoeding weet je hoe je groepen kinderen en jongeren in beweging krijgt en houdt.

Als eerstegraads Leraar Lichamelijke Opvoeding kun je uitstekend lesgeven binnen het:

- **Basisonderwijs**
  Je geeft les aan leerlingen in het basisonderwijs (4- tot 12-jarigen) en verzorgt diverse buitenschoolse sport- en beweegactiviteiten. Je ontwerpt een schoolplein dat sporten en bewegen stimuleert.
- **Voortgezet onderwijs**
  Je geeft les aan middelbare scholieren en ontwikkelt activiteiten voor 12- tot 18-jarigen buiten de school. Denk bijvoorbeeld aan sportklassen die een onderwijsprogramma hebben met relatief veel sport en bewegen, of de landelijke wedstrijden van de 'sportiefste school'. Door het leertraject Sport-Dienstverlening-Veiligheid (SDV), hebben vmbo-scholen steeds meer werk voor Leraren Lichamelijke Opvoeding
- **Middelbaar beroepsonderwijs**
  Je geeft les aan leerlingen op een mbo-school. Na intensieve belangenbehartiging is lichamelijke opvoeding weer een plek aan het verwerven in het mbo. Ook is er een groot aantal middelbare beroepsopleidingen Sport en Bewegen, waar je een rol als opleidingsdocent vervult.
- **Hoger beroepsonderwijs**

  Je geeft les aan studenten op een HBO-instelling. Het zal vaak gaan om een plek waar sport-en bewegen een grote rol speelt binnen een specifieke opleiding. Denk hierbij aan de ALO zelf, of opleidingen met een creatief, sportief en kunstzinnig profiel.
- **Speciaal onderwijs**

  Je geeft les aan leerlingen in het speciaal basis of middelbaar onderwijs. Dit kan binnen alle vier de clusters zijn. De doelen van het bewegingsonderwijs liggen voor het speciaal onderwijs vaak anders dan binnen het reguliere onderwijs.

Ook buiten het onderwijs is de behoefte aan Leraren Lichamelijke Opvoeding groot, bijvoorbeeld als combinatiefunctionaris of buurtsportcoach.

Als buurtsportcoach ga je actief aan de slag. Doordat je zowel werkzaam bent bij een sport- of beweegaanbieder als in tenminste één ander sector (zorg, welzijn, kinderopvang, jeugdzorg of bedrijfsleven), draag je eraan bij dat mensen in hun eigen nabije omgeving kunnen sporten en bewegen.

Daarnaast ontwerp je innovatieve sportstimuleringsprogramma's en kun je sportverenigingen ondersteunen.

4.2 Beroepsvereisten

Niet van toepassing.

4.3 Eindkwalificaties

In deze paragraaf lees je aan welke eindkwalificaties je voldoet aan het einde van de opleiding. Deze eindkwalificaties zijn formeel vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.

Wanneer je afstudeert, voldoe je aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat je bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude hebt om toe te passen in het beroep waarvoor je bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij jouw opleiding horen, lees je hieronder.

Nr.	Eindkwalificatie	Omschrijving

Competentie	Eindkwalificatie
Lesgeven en begeleiden	1. De student ontwikkelt een vakwerkplan passend binnen het schoolbeleid en visie op het vak. 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan. 3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen. 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 6. De student voert begeleidingsgesprekken met leerlingen teneinde een persoonlijk en positief ontwikkelingsklimaat te creëren. 7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl. 8. De student toetst de leerlingen adequaat. 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan. 10. De student brengt de vorderingen en belemmeringen van leerlingen in kaart en onderneemt waar nodig actie.
Sportvaardigheden	11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.
Samenwerken	13. De student werkt professioneel samen in teams. 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen.
Managen	15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten 16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen
Ondernemen	17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen.
Onderzoeken	18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO-praktijk. 19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit. 20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk.
Kennisontwikkeling	21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk.
Professionele ontwikkeling	23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied.

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op de Dublin Descriptoren en/of het NLQF-niveau 6. Uit het schema hieronder blijkt waarvoor is gekozen.
Daardoor is gegarandeerd dat onze opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

Zie voor de toelichting op de NLQF-niveaus: NLQF niveaus - waaier - NLQF.

Dublin descriptoren	hbo kwalificatie	Door de opleiding ALO nagestreefde competenties die bij deze eisen aansluiten
Knowledge and understanding: have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon and supersedes their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study.	Brede, multidisciplinaire basis: de afgestudeerde is toegerust met actuele en multidisciplinaire kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden teneinde de taken van een beginnend beroepsbeoefenaar zelfstandig te kunnen uitvoeren.	Verweven in de gehele opleiding, generieke competentie 'kennisontwikkeling'.
Applying knowledge and understanding: can apply their knowledge and understanding in a manner that indicates a professional approach to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study.	Probleemgericht werken: de afgestudeerde kan relevante (wetenschappelijke) kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden toepassen bij het definiëren, analyseren en oplossen van complexe problemen in de beroepspraktijk.	Verweven in de gehele opleiding maar expliciet aan de orde binnen de beroepstaken: - Presteren, gezondheid en onderzoek, competentie 'onderzoeken'; - Ondernemen en innovatie, competentie 'ondernemen'.
Making judgements: have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.	Methodisch en reflectief denken en handelen: de afgestudeerde is in staat relevante informatie te verzamelen en analyseren teneinde projectmatig te werken en te reflecteren op het beroepsmatig handelen, mede vanuit ethische en maatschappelijke vragen.	Verweven in de gehele opleiding maar expliciet aan de orde binnen de beroepstaken: - Management en organisatie, competentie 'managen'; - Presteren, gezondheid en onderzoek, competentie 'onderzoeken; - de generieke competentie 'professionele ontwikkeling'.
Communication: can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences.	Sociaal-communicatieve bekwaamheid: de afgestudeerde kan intern en extern communiceren, teamgericht samenwerken, en leidinggeven aan projecten in een multidisciplinaire, multiculturele en internationale arbeidsomgeving.	Verweven in de gehele opleiding maar expliciet aan de orde binnen de beroepstaken: - Samenwerken en sportparticipatie, competentie 'samenwerken'; - Management en organisatie, competentie 'managen'; - Lesgeven en coaching, competentie 'lesgeven en begeleiden'.
Learning skills: have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy.	Professionalisering: de afgestudeerde heeft de cognitieve vermogens ontwikkeld die hem/haar in staat stellen tot voortdurend professionaliseren van de eigen beroepsuitoefening en tot functioneren in uiteenlopende beroepssituaties.	Verweven in de gehele opleiding, generieke competentie 'professionele ontwikkeling'.

5 De opbouw van jouw opleiding

In dit hoofdstuk lees je hoe je opleiding er in grote lijnen uitziet. In Deel 2 en Deel 3 vind je de regels en de details.

5.1 Omvang

Een hbo-bacheloropleiding bestaat uit een propedeutische fase (ook wel propedeuse genoemd) en een postpropedeutische fase (ook wel postpropedeuse of hoofdfase genoemd).

De studielast van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie.

De bacheloropleidingen hebben een omvang van 240 studiepunten.

Bij de opleiding met bijzondere eigenschap Pabo ALO wordt afgeweken van het uitgangspunt dat een opleiding zodanig is ingericht dat een student in staat is het aantal studiepunten te behalen waarop de nominale omvang voor een studiejaar is gebaseerd. De feitelijk geprogrammeerde studieduur van deze opleiding bedraagt 5 studiejaren.

5.2 Major en minor

Major en minor

Bacheloropleidingen bij de HAN bestaan uit een major en een minor. De major is je hoofdrichting, waarin je je beroepscompetenties ontwikkelt. De major bestaat uit 210 studiepunten. Daarnaast krijg je in een minor de ruimte om je kennis, interesses en capaciteiten te verdiepen of te verbreden. Een minor bestaat uit 30 studiepunten.

Indeling van de opleiding	Major	Minor	Totaal
Propedeuse	60		60
Postpropedeuse	150	30	180
Totaal	210	30	240

5.3 Propedeuse en postpropedeuse

Het eerste jaar van je bachelorstudie is de propedeutische fase. Deze heeft een studielast van 60 studiepunten.

De propedeutische fase heeft drie functies: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende. Deze drie functies hangen nauw met elkaar samen. De propedeutische fase geeft je een goed beeld van de hele studie.

1. In dit eerste jaar krijg je inzicht in de inhoud van de opleiding. In dat jaar kun je voor jezelf bepalen of de opleiding aansluit bij je capaciteiten en interesses. Dit is de *oriënterende functie* van de propedeutische fase.
2. In de loop van dit jaar kun je beslissen of je deze opleiding wilt blijven volgen. Het studieadvies aan het eind van de propedeutische fase kan helpen bij die beslissing. Dit is de *verwijzende functie* van de propedeutische fase.
3. De propedeutische fase heeft een *selecterende functie.* Die functie is tweeledig: aan de ene kant beoordeel je zelf of je geschikt bent voor de studie of niet. Aan de andere kant beoordelen de docenten en examinatoren op basis van je studieresultaten of je geschikt bent. Daarbij wordt altijd rekening gehouden met de eisen die

je toekomstige beroep aan je stelt.

Na de propedeutische fase volgt de postpropedeutische fase, ook wel hoofdfase genoemd. In de postpropedeutische fase verdiep je je verder en werk je toe naar de eindkwalificaties van jouw bacheloropleiding. Heb je ook alle tentamens van de postpropedeutische fase behaald? Dan sluit je deze fase af en heb je je bachelorexamen behaald. Je krijgt dan het bachelorgetuigschrift.

6 Jaarplanning

In dit hoofdstuk vind je informatie over de lesdagen en lestijden, en over de vakanties en lesvrije weken.

6.1 Lesdagen en lestijden

De lestijdentabel van de HAN staat op HAN Insite.

Lesuur	Tijd
Lesuur 0	08.00-08.45 uur
Lesuur 1	09.00-09.45 uur
Lesuur 2	09.45-10.30 uur
Pauze	10.30-10.45 uur
Lesuur 3	10.45-11.30 uur
Lesuur 4	11.30-12.15 uur
Lesuur 5	12.15-13.00 uur
Lesuur 6	13.00-13.45 uur
Lesuur 7	13.45-14.30 uur
Lesuur 8	14.30-15.15 uur
Pauze	15.15-15.30 uur
Lesuur 9	15.30-16.15 uur
Lesuur 10	16.15-17.00 uur
Lesuur 11	17.00-17.45 uur
Lesuur 12	17.45-18.30 uur
Lesuur 13	18.30-19.15 uur
Lesuur 14	19.15-20.00 uur
Lesuur 15	20.00-20.45 uur
Lesuur 16	20.45-21.30 uur
Lesuur 17	21.30-22.15 uur

6.2 Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en (deel)tentamens. Houd daar rekening mee.

7 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vind je informatie over de organisatie van de HAN. Je vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar jij als student gebruik van kunt maken.

7.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 13 academies.
Jouw opleiding hoort bij de Academie Sport en Bewegen (ASB).
Meer informatie over de academies vind je op onze website.

Afkorting	Academie (NL)	School (ENG)
ABC	Academie Business en Communicatie	School of Business and Communication
ABE	Academie Built Environment	School of Built Environment
AE	Academie Educatie	School of Education
AEA	Academie Engineering en Automotive	School of Engineering and Automotive
AFMR	Academie Financieel Management en Recht	School of Financial Management and Law
AGV	Academie Gezondheid en Vitaliteit	School of Health Studies
AIM	Academie IT en Mediadesign	School of IT and Media Design
AMM	Academie Mens en Maatschappij	School of Social Studies
AOO	Academie Organisatie en Ontwikkeling	School of Organisation and Development
APS	Academie Paramedische Studies	School of Allied Health
ASB	Academie Sport en Bewegen	School of Sport and Exercise
ATBC	Academie Toegepaste Biowetenschappen en Chemie	School of Applied Biosciences and Chemistry
ISB	International School of Business	International School of Business

7.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vind je informatie over de inrichting, organisatie en mensen van jouw opleiding, en de academie waarbij deze horen.

7.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie vind je op: Brightspace.

Je kunt de examencommissie van je opleiding bereiken via het secretariaat van de examencommissie examencommissie.ASB@han.nl.

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vind je in het Reglement examencommissie. Daarin vind je ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. Je vindt het Reglement examencommissie in Deel 3 van dit Opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of je voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling. De examencommissie wijst voor elk (deel)tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat (deel)tentamen af en stellen het resultaat ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- borging toetskwaliteit;
- verlenen van vrijstellingen;
- afhandelen van verzoeken voor een extra gelegenheid tot het afleggen van een (deel) tentamen;
- afhandelen van verzoeken om een aangepaste (deel)tentamenvorm;
- afhandelen van aanvragen voor vrije minoren;
- afhandelen van klachten.

Allerlei regels over (deel)tentamens en examens die voor jou gelden vind je verder in de onderwijs- en examenregeling (zie Deel 2). Ook vind je nog regels over de organisatie ervan in de regeling tentamens (zie Deel 3).

7.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vind je een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

Opleidingscommissie

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kun je meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van jouw opleiding. Wil je lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via opleidingscommissie.ALO@han.nl. De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

Academieraad

Elke academie heeft een academieraad. Deze raad heeft het recht om alle zaken met betrekking tot de academie te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kun je meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie. Wil je meer weten over de academieraad: vraag meer informatie via het secretariaat van de academieraad: academieraad.ASB@han.nl.

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.
Wil je lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om meer informatie: secretariaat.mr@han.nl. Wil je meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan

naar: Medezeggenschap (han.nl).

7.3 Studentenvoorzieningen

Ondersteuning

Als student kun je rekenen op goede begeleiding bij je studieloopbaan. Binnen jouw opleiding kijk je samen met je begeleider welke begeleiding nodig is bij je studie, je studievoortgang en je loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar je talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die je opleiding biedt, kun je gebruik maken van het aanbod van HAN Student Support Center. Dat is een team van professionals dat zich samen inzet voor één doel: jouw groei als student.

Op han.nl vind je onder het tabblad ‘Studeren’ alle informatie over de binnen- en buitenschoolse voorzieningen die geboden worden. Het recht van studenten op de diverse voorzieningen is geregeld in paragraaf. 3.1 van het Studentenstatuut. In hoofdstuk 5 van dat statuut zijn de diverse contactgegevens opgenomen. Het Studentenstatuut kan je vinden op: Rechten en plichten (han.nl).

Hieronder worden de belangrijkste voorzieningen kort samengevat. Voor meer informatie over deze voorzieningen zie han.nl.

ONDERSTEUNING

HAN Student Support Center
Als student kun je voor begeleiding, advies, training en coaching terecht bij HAN Student Support Center. Hier werken professionals op het gebied van studentbegeleiding. Ze hebben expertise op het gebied van:

- studievaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling;
- studieswitch of vertraging;
- psychologische hulpverlening;
- studiefinanciering, financiële regelingen en ondersteuning en vragen over financiën;
- studeren met bijzondere omstandigheden, chronische ziekte en bij zwangerschap;
- studiekeuze en doorstuderen;
- stage en werk met bijzondere omstandigheden;
- diverse wettelijke en hogeschoolregelingen;
- klachten, bezwaar-/beroepsprocedures;
- studeren en ondernemen;
- studeren als topsporter;
- zingeving en religie;
- identiteit;
- studenten voor studenten, studentcoaching;
- HAN communities.

INFORMATIEVOORZIENING

HAN Talencentrum
Bij het HAN Talencentrum kun je terecht met al je taalvragen. Als student ontvang je 50% korting op een taalcursus Engels, Duits of Gebarentaal. Via het Student Support Center kun je bij de Taalkamer kosteloos terecht voor workshops over verschillende taalaspecten zoals spelling en zinsbouw; cursussen op het gebied van NT2 (Nederlands als tweede taal); Engelse grammatica en taalcoaching Engels. Verder kun je je aanmelden voor individuele schrijfcoaching als je vastloopt bij het schrijven.

De cursussen zijn er zowel voor Nederlandstalige als anderstalige studenten.

Vertrouwenspersonen
Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat je als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of storend gedrag. Wend je dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat je er aan kunt doen. Je kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon je wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vind je op HAN Insite.

Bureau Klachten en Geschillen
Heb je een klacht, geschil, bezwaar of beroep, dan probeer je er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studentbegeleider. Lukt dit niet, dan dien je je klacht in bij het Bureau Klachten en Geschillen. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten, beroepschriften en bezwaarschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Het verzorgt ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examens en Geschillenadviescommissie.
E: Bureau.klachtengeschil@han.nl
T: (024) 353 05 29 of (024) 353 05 30
A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD Nijmegen
I: Klacht en bezwaar (han.nl)

Vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl
Heb je vragen over je studie? Bijvoorbeeld over je inschrijving, de betaling van collegegeld, tentamens, lesroosters en Osiris? Dan kun je die stellen bij het vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl.

Bibliotheek
De HAN bibliotheken bieden op diverse locaties binnen de HAN een bibliotheekcollectie aan. Op de locaties zijn ook studieplekken en stilteruimtes te vinden.

Via de website Bibliotheek HAN vind je de digitale collectie, die ook vanuit huis te raadplegen is. Ondersteunende lesmaterialen voor de lessen informatievaardigheden zijn hier te vinden.

Meer informatie over de dienstverlening, openingstijden en contactgegevens vind je op de website van de Bibliotheek HAN.

HAN Voorlichtingscentrum via ASK@han.nl
De medewerkers van het HAN Voorlichtingscentrum kunnen je alles vertellen over opleidingen, samenwerkingsvormen, voorlichtingsactiviteiten en de organisatie van de gehele HAN.
I: Contact (han.nl)

International Office
De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Ook wordt vanuit het International Office de HAN-bijdrage aan twee belangrijke community projecten, in India en op Curaçao, gecoördineerd. Tot slot biedt het International Office praktische ondersteuning op het gebied van beurzen (o.a. Erasmus+) en het invullen van formulieren zoals het Learning Agreement. Ook voor internationale studenten is het International Office het eerste aanspreekpunt. Kom langs met je vragen of kijk op de Insite-pagina van het International Office.
I: International office (hanuniversity.com)

OVERIGE VOORZIENINGEN

Sportfaciliteiten
Als student van de HAN kun je een sportkaart aanschaffen. Daarmee kun je gebruikmaken van de sportfaciliteiten

van HAN Seneca (het centrum voor sport en gezondheid van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

HAN Employment
HAN Employment bemiddelt tussen werkgevers en werkzoekenden die een duale of deeltijdse studie volgen. Daarnaast publiceert HAN Employment vacatures voor alumni.
HAN Employment biedt bedrijven de kans om vacatures te plaatsen op de vacaturebank.
Aan studenten van duale en deeltijdse opleidingen worden trainingen gegeven (SollicitatieBoost) en er worden netwerkbijeenkomsten georganiseerd (Meet & Match).

HAN Centrum voor Ondernemerschap
Het Centrum voor Ondernemende (CvO) van de HAN helpt ambitieuze studenten hun ondernemersdroom en hiermee een carrièreperspectief als ondernemer te realiseren. Ze bieden (business-) coaching, workshops, financiering (starters vouchers/leningen), de topondernemersregeling, inspirerende events en een groot regionaal netwerk. Het aanbod is extra-curriculair en kosteloos voor studenten. Voor een minor over ondernemen kun je terecht bij de opleiding Ondernemerschap & Retailmanagement.

Arbobeleid voor studenten
Wil je meer weten over de regels van veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wil je weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten.

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

1 Over de onderwijs- en examenregeling

Deze onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het Opleidingsstatuut dat geldt voor jouw opleiding. De onderwijs- en examenregeling wordt elk studiejaar vastgesteld.
In de onderwijs- en examenregeling zijn het onderwijs, de (deel)tentamens en de examens van jouw opleiding en je rechten en plichten geregeld.

1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

Academie	Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.
Afstudeerrichting	Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.
Beoordelingscriteria	Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.
Beroepsvereisten	Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.
College van Beroep voor de examens	Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN.
Cursus	De term cursus verwijst naar een Eenheid van Leeruitkomsten of een Onderwijseenheid en wordt voor alle opleidingsvarianten en bijbehorende onderwijsconcepten gebruikt.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs. Vanaf 2024 wordt dit Registratie Instellingen en Opleidingen genoemd (RIO).
Eenheid van leeruitkomsten	Een onderwijseenheid waarin een samenhangend geheel van kennis, inzicht en vaardigheden is opgenomen welke een student op een leerwegonafhankelijke manier kan verwerven en waarvan de student de beheersing op een leerwegonafhankelijke manier kan aantonen.
Eindkwalificaties Eindtermen	Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond.

Erkenning Verworven Competenties (EVC)	Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de cursus waarin deze competenties centraal staan.
Extraneus	Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en (deel)tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.
HAN	HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.
Honoursprogramma	Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma.
Hoofdexaminator	Door de examencommissie aangewezen voor het resultaat van de tentaminering en beoordeling eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een (deel)tentamen zijn aangewezen.
Inrichtingsvorm	De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of duaal.
Intekenen	Aanmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens in Osiris.
Keuze-cursus	Een cursus die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-cursussen waarna de gekozen cursus voor de student tot het programma en examen behoort en de (deel)tentamens van de niet gekozen onverplichte cursussen voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.
Leeruitkomst	Beschrijft de meetbare leerresultaten (een samenhangend geheel van kennis, inzicht en vaardigheden) die een student dient aan te tonen. Het is een leerwegonafhankelijke weergave van wat een student heeft verworven aan kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude.
Leerwegonafhankelijk tentamen	Een (deel)tentamen, dat door de student afgelegd kan worden zonder deelname aan het onderwijs waaraan het (deel)tentamen verbonden is. Leerwegonafhankelijke tentamens zijn erop gericht dat studenten hun verworven kennis, inzicht en vaardigheden kunnen aantonen ongeacht de manier waarop en de omgeving waarin ze die hebben verworven.
Major	De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.

Minor	Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding bestaande uit één of meerdere samenhangende cursussen. De minor is gericht is op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.
Module	Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere cursussen, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.
Modulecertificaat	Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
OER	Onderwijs- en examenregeling.
Onderwijsarsenaal	De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die een opleiding opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel)tentamens behorende bij de opleiding.
Onderwijseenheid	Een eenheid van een opleiding die erop gericht is welomschreven doelstellingen te verwezenlijken op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en die wordt afgesloten met een tentamen. De huidige Onderwijseenheid (OWE) en Eenheid van Leeruitkomsten (EVL) zijn beide specifieke vormen van een onderwijseenheid.
Opleiding	Een samenhangend geheel van onderwijseenheden (OWE of EVL), gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken.
Opleidingscommissie	Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen.
Osiris	Het student-informatiesysteem van de HAN.
Praktijkleerovereenkomst	Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld in artikel 7.7 lid 5 WHW.
Premaster	Mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen van masteropleidingen.
Student	Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en (deel)tentamens af te leggen.
Studentcoach	Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten. In Osiris wordt deze medewerker Studiebegeleider genoemd.

Studentroute	Een studentroute is de route van leerwegen en tentamens van een student. De studentroute gaat zowel over de geplande route (vooruitkijkend) als de gevolgde route (daadwerkelijk gevolgd).
Studiejaar	De periode vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar.
Studielast	Aanduiding van de studiebelasting van een opleiding of een cursus.
Studieplan	Een studieplan is een plan waarin de student de studentroute plant en vastlegt.
Studiepunt	Aan elke opleiding (en elke cursus) zijn studiepunten verbonden. Een studiepunt komt bij een opleiding die is opgebouwd uit onderwijseenheden overeen met de normatieve studielast van 28 studiebelastingsuren. 60 studiepunten staat gelijk aan 1680 uren studie.
Studievoortgangsnorm	De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.
Tentamen	Een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden en van een student, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek. Een tentamen kan bestaan uit meerdere deeltentamens.
Tentamengelegenheid	De door de opleiding geboden mogelijkheid om een (deel)tentamen af te leggen.
Tentamenmoment	Het moment/tijdstip waarop een (deel)tentamen wordt afgenomen/plaatsvindt.
Traject met bijzondere eigenschap	Een opleidingstraject dat zich onderscheidt van het standaardtraject door een andere tijdsduur, intensiteit, taal of vorm, waarbij de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van het traject moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.
Uittekenen	Het afmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens na intekenen in Osiris.
Vrijstelling	De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) tentamen(s) voor een of meer bepaalde cursussen, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

1.2 Voor welke opleiding(en) geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Locatie van de opleiding
Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke opvoeding	Voltijd	35025	Nijmegen en Arnhem

1.3 Wat is de voor jou geldende onderwijs- en examenregeling?

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het opleidingsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2025-2026, dat wil zeggen vanaf 1 september 2025 tot en met 31 augustus 2026.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een ‘eerdere’ onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe onderwijs- en examenregeling om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2 hoofdstuk 11.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is voor de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 11. Het overzicht van vastgestelde wijzigingen wordt opgenomen in Deel 2, paragraaf 11.7.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiedirecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier weken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij deze beslissing.

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

2 Regelingen rondom toelating

De regels met betrekking tot aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving voor de opleiding(en) waarop dit Opleidingsstatuut betrekking heeft, vind je in het Inschrijvingsreglement: www.han.nl.

In dit hoofdstuk staan regels die specifiek gelden voor de deficiëntietoetsen, het toelatingsonderzoek 21+ en de eigen bijdrage die in bepaalde gevallen gevraagd mag worden.

2.1 Je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen (deficiëntie)

2.1.1 Je hebt een havo- of vwo-diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing.

2.1.2 Inschrijving op grond van een ander diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing.

2.2 Je voldoet niet aan de wettelijke vooropleidingseisen: toelatingsonderzoek 21+

In het Inschrijvingsreglement is opgenomen in welke gevallen je een toelatingsonderzoek 21+ mag doen, en wat de procedure rondom dit toelatingsonderzoek is.
Het toelatingsonderzoek bestaat uit de volgende onderdelen en eisen:

Voldoende beheersing van de Nederlandse taal om met de opleiding in het Nederlands te kunnen starten.

Engels op niveau B1-B2.

2.3 Eisen werkkring bij deeltijdopleiding(en)

Niet van toepassing.

2.4 Praktijkleerovereenkomst

Niet van toepassing.

2.5 Studieplan

Niet van toepassing.

2.6 Eigen bijdrage

De opleiding kan, naast het collegegeld, een eigen bijdrage van je vragen ter dekking van enkele onderwijsvoorzieningen die voortvloeien uit de bijzondere aard van de opleiding. Dit kunnen kosten zijn voor practica, onderwijsexcursies en workshops binnen de opleiding. De opleiding biedt altijd een kosteloos alternatief voor deze onderwijsvoorzieningen, tenzij de voorzieningen niet vervangbaar zijn door een kosteloos alternatief.

In jouw opleiding vragen we een bijdrage van jou in de volgende kosten: Kledingpakket te bestellen bij Hooghuis Sportservice. Tijdens de introductieweek zijn er pasdagen waarop de bestelling in orde wordt gemaakt.

De HAN kan je een financiële tegemoetkoming verlenen als de eigen bijdrage voor jou een onoverkomelijke belemmering vormt. Voor het aanvragen van deze financiële tegemoetkoming kun je je richten tot decanaat.

Let op: kosten voor leermiddelen en andere materialen die je moet aanschaffen en die voor het volgen van de opleiding noodzakelijk zijn, vallen niet onder de hier beschreven eigen bijdrage. Deze kosten voor onderwijsbenodigdheden dien je als student zelf te dragen. Daarnaast komen ook extra diensten en voorzieningen die geen rechtstreeks verband houden met het onderwijs voor jouw eigen rekening.

3 Beschrijving van de opleiding

Je leest in dit hoofdstuk over de opbouw, indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding. Daarnaast lees je in dit hoofdstuk wat de studielast is van de opleiding en welke mogelijkheden er zijn om de opleiding in een bijzonder traject te volgen. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 9 is de precieze inhoud van de opleiding beschreven.

3.1 Indeling en inrichting van de opleiding

3.1.1 Indeling van de opleiding

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van cursussen.

In een schema ziet jouw opleiding er als volgt uit.

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Curriculum voltijd ALO

<table>
<tr><th></th><th>Periode 1</th><th>Periode 2</th><th>Periode 3</th><th>Periode 4</th></tr>
<tr><td>Hoofdfase 3 (60 STP)</td><td colspan="4">N3
Afstudeerprogramma (60)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Hoofdfase 2 (60 STP)</td><td colspan="2">N3
Werken in een professioneel onderwijsteam (inclusief stage, 25)</td><td colspan="2" rowspan="2">Minor (30)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N3 Sportvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3 (5)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Hoofdfase 1 (60 STP)</td><td>N2
Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2A (5)</td><td>N2
Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2B (5)</td><td colspan="2">N2
Omgaan met verschillen A (5)
N2
Omgaan met verschillen B (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N2
Stage Leraar SBO in VO2 (5)</td><td colspan="2">N2
Stage Leraar SBO in PO2 (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N2
Sport, bewegen en gezondheid 2 (10)</td><td>N2 en N3
Bewegen buiten de les 2A (5)</td><td>N2 en N3
Bewegen buiten de les 2B (5)</td></tr>
<tr><td>N2
Sport en Beweegvaardigheden
VO2A (2,5)</td><td>N2
Sport en Beweegvaardigheden
VO2B (2,5)</td><td>N2
Sport en Beweegvaardigheden
PO2A (2,5)</td><td>N2
Sport en Beweegvaardigheden PO2B (2,5)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Propedeuse (60 STP)</td><td>N1
Leraar SBO in primair onderwijs 1A (5)</td><td>N1
Leraar SBO in primair onderwijs 1B (5)</td><td>N1
Leraar SBO in voortgezet onderwijs (5)
1A (5)</td><td>N1
Leraar SBO in voortgezet onderwijs
1B (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N1
Stage Leraar SBO in PO1 (5)</td><td colspan="2">N1
Stage Leraar SBO in VO1 (5)</td></tr>
<tr><td>N1
Bewegen buiten de les SBO 1A (5)</td><td>N1 en N2
Bewegen buiten de les SBO 1B (5)</td><td>N1
Sport, bewegen en gezondheid 1 (5)</td><td>N1
Biomechanica in de praktijk (5)</td></tr>
<tr><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden
PO1A (2,5)</td><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden
PO1B (2,5)</td><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden
VO1A (2,5)</td><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden VO1B (2,5)</td></tr>
</table>

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Curriculum Pabo-ALO 2025-2026

<table>
<tr><td>Leerjaar 5 (60)</td><td colspan="4">N3
Afstudeerprogramma (60)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Leerjaar 3 (60)</td><td>N2 en N3
Bewegen buiten de les 2A (5)</td><td>N2 en N3
Bewegen buiten de les 2B (5)</td><td colspan="2" rowspan="2">N3
Werken in een professioneel onderwijsteam (inclusief stage, (25))</td></tr>
<tr><td>N2
Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2A (5)</td><td>N2
Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2B (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N2 stage VO2 (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N2
Sport en Beweegvaardigheden PO2B (2,5)</td><td colspan="2">N3 Sportvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3 (5)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Leerjaar 2 (45 STP)</td><td>N1
Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1A (5)</td><td>N1
Leraar SBO in het voortgezet onderwijs 1B (5)</td><td colspan="2">N2
Omgaan met verschillen A (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N1
Stage VO1 (5)</td><td colspan="2">N2
Stage PO2 (5)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">N2
Sport, bewegen en gezondheid 2 (10)</td></tr>
<tr><td>N2 Sport en Beweegvaardig-heden VO2A (2,5)</td><td>N2 Sport en Beweegvaardig-heden VO2B (2,5)</td><td colspan="2">N2
Sport en Beweegvaardigheden PO2A (2,5)</td></tr>
<tr><td colspan="4">N2
Omgaan met verschillen B (5)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Leerjaar 1 (45 STP)</td><td>N1
Didactiek A (5)</td><td>N1
Didactiek B (5)</td><td>N1
Sport, bewegen en gezondheid 1 (5)</td><td>N1
Biomechanica in de Praktijk (5)</td></tr>
<tr><td colspan="4">N1
Stage PO1 (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N1
Beroepsbeeld (10)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden PO1A (2,5)</td><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden PO1B (2,5)</td><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden VO1A (2,5)</td><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden VO1B (2,5)</td></tr>
<tr><td colspan="4">N1
Sport en Beweegvaardigheden PO1A (2,5)</td></tr>
</table>

Zie voor de nummering van de eindkwalificaties Deel 1 Hoofdstuk 4: De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten, paragraaf 4.3.

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten.
De bacheloropleiding heeft een studielast van 240 studiepunten, waarvan 60 studiepunten in de propedeutische fase en 180 studiepunten in de postpropedeutische fase.
Elk studiejaar is zo ingedeeld dat dit een studielast heeft van 60 studiepunten.

De opleiding is ingedeeld in een major en een minor. Major en minor omvatten samen 240 studiepunten.
Het doel van de major is dat jij alle kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, zodat je startbekwaam bent om je beroep uit te oefenen. De kwalificaties zijn vastgelegd in Deel 2, hoofdstuk 9.
Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Zie verder Deel 2, hoofdstuk 4.

3.1.2 Indeling van de duale inrichtingsvorm
Niet van toepassing.

3.2 Opleidingstrajecten

3.2.1 Standaardtraject
Het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding is Nederlandstalig en heeft 240 studiepunten, verdeeld over 4 studiejaren van 60 studiepunten.
Jouw opleiding is samengesteld uit cursussen van minimaal 2,50 studiepunten.

3.2.2 Trajecten, cursussen, modules (en minoren) in een andere taal dan het Nederlands
Jouw opleiding verzorgt ook cursussen, eventueel modules en/of minoren in een andere taal dan het Nederlands.
De cursussen die (tevens) in een andere taal worden aangeboden en welke taaleisen daarvoor worden gesteld, vind je in het overzicht van cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

3.2.3 Trajecten met bijzondere eigenschap
- Gecombineerd traject.

In onderstaande paragrafen worden deze trajecten nader beschreven. Voor de precieze inhoud, zie Deel 2, hoofdstuk 9.

3.2.3.1 Versneld traject
Niet van toepassing.

3.2.3.2 Verkort traject
Niet van toepassing.

3.2.3.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad
Niet van toepassing.

3.2.3.4 Traject voor topsporters
Niet van toepassing.

3.2.3.5 Gecombineerd traject
In het gecombineerde traject Pabo ALO worden de volgende opleidingen gecombineerd: Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding en de Opleiding tot Leraar Basisonderwijs. De studielast van het gecombineerde traject Pabo-ALO bedraagt 480 studiepunten. Het traject duurt 5 jaar.
Je ontvangt twee getuigschriften als je het traject met succes afrondt.
Meer informatie om deel te nemen aan dit traject vind je in het inschrijfreglement (www.han.nl)

3.2.3.6 Overige bijzondere trajecten
Niet van toepassing.

3.3 Keuzemogelijkheden binnen de opleiding

De opleiding biedt je binnen de opleiding de volgende keuzemogelijkheden:

- deelname aan de minor (zie Deel 2, hoofdstuk 4)

3.3.1 Keuze-cursussen
Niet van toepassing.

3.3.2 Afstudeerrichting
Niet van toepassing.

3.4 Als de inhoud of inrichting van jouw opleiding verandert

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen van de opleiding wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van jouw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het opleidingsprogramma zoals jij dat gaat volgen.

Wijzigingen in de opleiding kunnen consequenties hebben. Als je studievertraging hebt, moet je – soms – een ander (deel)tentamen behalen dan je eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een (deel)tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat je geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat cursussen of (deel)tentamens die je al behaald hebt, vervallen.
In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 11 is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het curriculum bepaald wat daarvan, voor de studenten die op dat moment zijn ingeschreven voor de opleiding en te maken hebben of krijgen met de wijziging, het gevolg is.

3.5 In- en uittekenen op onderwijs

Als je aan onderwijs wil deelnemen, moet je je op het onderwijs intekenen. Het intekenen op onderwijs vindt plaats in Osiris. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het onderwijs deelnemen. Dit geldt niet voor onderwijs dat bij de start van de opleiding wordt verzorgd. Op dit onderwijs word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op onderwijs is mogelijk vanaf 20 werkdagen tot 10 werkdagen voor aanvang van het onderwijs. Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het onderwijs intekenen. Je kan dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen. Als het verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen, word je alsnog op het onderwijs ingetekend.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de start van het onderwijs voor 9.00 uur zijn ingediend. Voor onderwijs dat start bij aanvang van het studiejaar geldt dat na-intekenen nog mogelijk is tot en met de laatste werkdag van de eerste lesweek. Een verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen als de onderwijsvorm na-intekenen toestaat, er geen maximum aantal studenten aan het onderwijs is gesteld of als dit maximum nog niet is overgeschreden.

Uittekenen voor onderwijs kan tot uiterlijk een dag voor de start van het onderwijs.

4 Minoren

4.1 Minor

Een minor is een samenhangend, gestructureerd, afgerond en gevalideerd geheel van leeruitkomsten. De minor is onderdeel van de postpropedeuse en heeft het niveau dat daarbij hoort. Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Een minor heeft een studielast van 30 studiepunten en bestaat uit een of meer cursussen.

Dit hoofdstuk regelt hoe de minoren worden verzorgd en hoe je toestemming krijgt om een minor van je keuze te volgen.

Je kunt kiezen voor een HAN-minor of een vrije minor.

4.1.1 HAN-minoren

De HAN biedt diverse minoren aan. Een nieuwe HAN-minor wordt door de HAN minorcommissie op een aantal criteria beoordeeld. Met het advies van deze commissie neemt de academiedirecteur het besluit om deze nieuwe minor in het minoraanbod op te nemen. Niet alle minoren zijn toegankelijk voor alle studenten. De toegankelijkheid is afhankelijk van de doelgroep, de ingangseisen van de minor en het moment waarop deze wordt aangeboden.

De minoren die verzorgd worden door jouw opleiding staan beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9 van de onderwijs- en examenregeling van de inrichtingsvorm van de opleiding die de minor verzorgt.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

Als je een HAN-minor kiest, moet de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming geven. De examencommissie beoordeelt of de minor past binnen je opleiding, past binnen het beroepsprofiel, het juiste niveau heeft (verbredend/ verdiepend in de postpropedeutische fase en of de minor geen overlap heeft met het major-gedeelte van je opleiding). Een HAN-minor aangeboden door jouw eigen opleiding of een andere HAN-opleiding is opgenomen in het minorenoverzicht op www.minoren-han.nl. Nadat je minor is goedgekeurd, kun je je via Osiris intekenen op het onderwijs en het (deel)tentamen van de minor. Hiervoor gelden dezelfde intekentermijnen als voor het in- en uittekenen op onderwijs en (deel)tentamens.

De minoren die passen binnen jouw opleiding zijn reeds door de examencommissie goedgekeurd.

Het overzicht van minoren die door de examencommissie zijn goedgekeurd voor jouw opleiding is te vinden in paragraaf 4.1.4.

Voor minoren kunnen capaciteitsbeperkingen gelden. Kijk hiervoor bij de beschrijving van de minoren in Deel 2, hoofdstuk 9 van dit statuut of het Opleidingsstatuut van de (inrichtingsvorm van de) opleiding die de minor verzorgt.

4.1.2 De vrije minor

Een vrije minor is een minor die je volgt of zelf samenstelt bij de HAN of een andere instelling voor hoger onderwijs (binnen of buiten Nederland).

Minoren van andere hogescholen en van de universiteiten in Nederland vind je via ‘Kies op maat’, www.kiesopmaat.nl. Hier kun je zien welke minoren er zijn en hoe je je hiervoor kunt inschrijven.

Voor een vrije minor heb je toestemming nodig van de examencommissie van je opleiding. Je wordt bij je aanvraag begeleid door je Studentcoach.

De examencommissie beoordeelt je aanvraag binnen maximaal 6 werkweken.
De beoordeling van je aanvraag gebeurt op grond van de volgende criteria:

- of de minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding;
- of de minor niet overlapt met de major;
- of de minor het juiste niveau (postpropedeutische fase) heeft;
- of de minor voldoende verdiepend en/of verbredend is;
- of de kwaliteit van de tentamens en beoordeling in de minor voldoende is;
- of de afzonderlijke cursussen onderling voldoende samenhangen;
- of de eventueel verplichte buitenland module is gevolgd

  (**Verplichte buitenland module voor studie-stage buitenland**

  Voor iedere student die in het kader van zijn/haar studie voor minimaal 1 maand naar het buitenland gaat, is het verplicht om een door Academie Sport en Bewegen (ASB) goedgekeurde buitenland module te volgen. Alleen studenten die al eerder in het kader van een studie of stage aan de HAN voor minstens 3 maanden in het buitenland zijn geweest én studenten uit het buitenland die een volledige opleiding aan de HAN volgen en voor een studie of stageperiode teruggaan naar hun thuisland, zijn hiervan uitgezonderd.

  Om te voldoen aan deze verplichte voorbereiding heeft een student een aantal mogelijkheden:

- Een voorbereiding als onderdeel van een minor met een voorbereidingscomponent.
  Betreft de HAN minoren: Internationalisering, Global Awareness, Health Professionals in International Perspective of Global Health-Health en Community Development.
- ASB buitenland module, bestaande uit vier verplichte bijeenkomsten, voor alle overige studenten)

Als de examencommissie oordeelt dat de minor aan deze criteria voldoet, geeft zij je toestemming om de minor te volgen en wijst daarmee ook de examinatoren aan.

Je kunt er ook voor kiezen je minor in te vullen door een periode in het buitenland te studeren. Als je voor je getuigschrift een buitenland-minor kiest, geeft de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming op grond van dezelfde criteria. Heb je hier belangstelling voor? Neem dan contact op met de coördinator internationalisering van je opleiding of het International Office.

Niet altijd kan een resultaat van een (deel)tentamen dat onderdeel is van een vrije minor bij een buitenlandse onderwijsinstelling of bij een andere Nederlandse onderwijsinstelling omgezet worden in een van de in paragraaf 8.3.1. opgenomen resultaten. In dat geval wordt het resultaat omgezet in de kwalificatie ‘voldaan’.

4.1.3 Vrijstelling voor de minor

Als je al eerder ergens een minor met goed gevolg hebt afgesloten, of studiepunten voor een of meer cursussen hebt behaald die samen een minor zouden kunnen vormen, of in het bezit van een EVC-verklaring bent die als minor wordt of kan worden erkend, kun je een aanvraag doen voor vrijstelling van de tentamens die bij de minor horen bij je examencommissie. De examencommissie beslist over die aanvraag binnen zes werkweken en op basis van de criteria die zijn genoemd in Deel 2, hoofdstuk 9.

4.1.4 Minoraanbod

Zie bijlage bij hoofdstuk 9 (Beschrijving van het onderwijs) voor het overzicht van de door de examencommissie goedgekeurde minoren

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

5 Extra onderwijs

5.1 Mogelijkheden van extra onderwijs

Als student kun je één of meer extra programma's, modules of cursussen aan de HAN volgen. Als je daarvoor kiest, breid je je totale studielast uit. Dit kun je doen door **bij de HAN:**

- één of meer extra cursussen te volgen;
- een extra module te volgen;
- een extra minor te volgen;
- een honoursprogramma en/of;
- een (deel van een) premaster naar een bepaalde verwante masteropleiding te volgen.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor kan een capaciteitsbeperking gelden, waarbij tevens de studenten van de eigen opleiding voorrang krijgen.
Als je wilt deelnemen aan extra onderwijs neem dan contact op met je Studentcoach.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor heb je geen toestemming nodig van de examencommissie. Let op: dit geldt alleen voor extra onderwijs dat wordt aangeboden door de HAN.

Extra onderwijs behoort niet tot de opleiding. De resultaten van extra onderwijs worden apart vermeld op het getuigschrift.

5.2 Honoursprogramma

Als student kun je deelnemen aan een honoursprogramma. Dit kan een honoursprogramma zijn van je eigen opleiding of een honoursprogramma van een andere opleiding.

5.3 Premaster

Een premaster (ook wel een schakelprogramma genoemd) is een extra programma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit. In Deel 2, hoofdstuk 9 is beschreven uit welke cursus(sen) en welke (deel)tentamens de premaster bestaat, dan wel hoe jouw opleiding deze doorstroming bevordert.

Je kunt rechtstreeks doorstromen naar de Master Sport- en Beweeginnovatie van onze academie. Hiervoor heb je geen schakelprogramma nodig.

Master Sport- en Beweeginnovatie Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
https://www.han.nl/opleidingen/master/sport-en-beweeginnovatie/voltijd

Een schakelprogramma (premaster) is een extra onderwijsprogramma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit. Jouw opleiding biedt de volgende schakelprogramma's aan naar de volgende masteropleidingen:

Bewegingswetenschappen: Human Movement Sciences: Sport, Exercise and Health. Vrije Universiteit Amsterdam.

https://masters.vu.nl/en/application-dutch-students/premaster/index.aspx •

Bewegingswetenschappen: Human Movement Sciences of Sport Sciences Rijks universiteit Groningen.

https://www.rug.nl/umcg/education/minor-sport-science/admission-hbo-students • Human Movement Sciences met

directe specialisaties Health and rehabilitation & Sports and nutrition. Maastricht University.

Wil je meer informatie over doorstromen naar masteropleidingen? Neem dan contact op met je studentcoach

6 Studieadvies

In dit hoofdstuk lees je dat je een studieadvies krijgt, waarom je dat krijgt en wanneer je het krijgt. Een studieadvies kan positief of negatief zijn, maar ook bindend negatief. Als je een bindend negatief studieadvies krijgt, wordt je inschrijving voor de opleiding beëindigd en moet je met die opleiding stoppen. Je mag wel een andere opleiding gaan volgen. Je leest in dit hoofdstuk wat jouw rechten zijn bij de verschillende soorten studieadviezen.

6.1 Waarom krijg je een studieadvies?

De propedeuse van je opleiding is bedoeld om je te oriënteren op de studie en het beroep dat je kunt gaan uitoefenen. De propedeuse is ook bedoeld om een beeld te geven of je geschikt bent voor dat beroep en of je de opleiding naar verwachting succesvol kunt afronden.

De HAN is wettelijk verplicht om elke student een studieadvies te geven.

Persoonlijke omstandigheden spelen een rol bij de beslissing welk studieadvies je krijgt. Dergelijke omstandigheden moet je zo snel mogelijk melden bij je Studentcoach ter vertrouwelijke registratie.
In paragraaf 6.7 vind je meer regels over die persoonlijke omstandigheden.

6.2 Welke studieadviezen kun je krijgen?

Je kunt de volgende studieadviezen krijgen:

- Een positief studieadvies.
  Bij een positief studieadvies wordt verwacht dat je in staat bent om je opleiding succesvol af te ronden.
- Een negatief studieadvies.
  Bij een negatief studieadvies wordt verwacht dat je niet of alleen met veel moeite en inspanning in staat bent om de opleiding succesvol af te ronden.
- Een **bindend** negatief studieadvies.
  Bij een bindend negatief studieadvies moet je de opleiding verlaten. Dit is geregeld in paragraaf 6.8.

6.3 Wanneer krijg je een positief, een negatief of een bindend negatief studieadvies?

Je krijgt een positief studieadvies als je aan de studievoortgangsnorm voldoet. De studievoortgangsnorm is hieronder opgenomen.
Als je niet aan de studievoortgangsnorm voldoet, krijg je een (bindend) negatief studieadvies. Een bindend negatief studieadvies betekent dat je niet verder mag studeren bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven. Je wordt automatisch uitgeschreven. Zie hierover verder paragraaf 6.8 en 6.9.
Let op: je kunt alleen een bindend negatief studieadvies krijgen, wanneer door de opleiding is voldaan aan een aantal voorwaarden. Deze staan in paragraaf 6.6. Als hieraan niet is voldaan, kan de opleiding je wel een negatief studieadvies geven, maar geen **bindend** negatief studieadvies.

Studievoortgangsnorm

Je voldoet aan de studievoortgangsnorm als je :

45 studiepunten of meer hebt behaald in de propedeuse.

Studiepunten op basis van vrijstellingen

Studiepunten op basis van vrijstellingen tellen even zwaar mee als studiepunten op basis van tentamenresultaten aan de HAN.

Uitschrijving voor zesde maand na aanvang opleiding

Als je voor de zesde maand na aanvang van je opleiding verzoekt om je uit te schrijven, krijg je geen studieadvies. Als je je daarna weer inschrijft voor dezelfde opleiding word je voor het studieadvies behandeld zoals alle eerstejaarsstudenten van de opleiding.

Uitschrijving in de laatste vijf maanden van je eerste jaar van inschrijving
Als je in de laatste vijf maanden van je eerste jaar van inschrijving een verzoek tot uitschrijving indient, dan kan in dat studiejaar alsnog een bindend negatief studieadvies worden gegeven voordat je daadwerkelijk wordt uitgeschreven.

6.4 Van wie krijg je een studieadvies

Een bindend negatief studieadvies wordt gegeven door deacademiedirecteur.
Voordat je een bindend negatief studieadvies kunt krijgen, moet je een officiële schriftelijke waarschuwing hebben ontvangen, waaruit blijkt dat je niet voldoet aan de studievoortgangsnorm op dat moment. Ook moet je voldoende tijd gekregen hebben om je resultaten te verbeteren.
In jouw opleiding wordt de waarschuwing en het positief of negatief studieadvies gegeven door examencommissie namens de academiedirecteur..
Je mag altijd meer informatie vragen over een gegeven advies. Doe dit bij degene die je het advies heeft gegeven.

Je mag altijd informeel advies vragen aan een docent of je Studentcoach.

6.5 Moment van het studieadvies

Je krijgt je studieadvies uiterlijk aan het einde van je eerste jaar van inschrijving voor de propedeuse, of in ieder geval voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd. Een studieadvies – positief, negatief, of bindend negatief – mag maar één keer en op één moment worden gegeven.

Neem je deel aan het traject met bijzondere eigenschap Pabo ALO? Dan krijg je het studieadvies uiterlijk in de maand januari 2027.

6.6 Voorwaarden voor het geven van het bindend negatief studieadvies

Een bindend negatief studieadvies is pas rechtsgeldig als het aan de volgende voorwaarden voldoet:

1. De examencommissie moet je tijdig een officiële schriftelijke waarschuwing gegeven hebben. Dit gebeurt op het volgende moment of de volgende momenten:

Na afloop van onderwijsperiode 2 als je niet 30 studiepunten hebt behaald.

Na afloop van onderwijsperiode 3 als je niet 40 studiepunten hebt behaald.

2. De academiedirecteur houdt bij het nemen van de beslissing over het bindend negatief studieadvies niet alleen rekening met de door jou behaalde studiepunten en studieresultaten, maar ook de in paragraaf 6.7 genoemde omstandigheden.

3. Door de HAN moet voldaan zijn aan de studiebegeleiding en studievoorzieningen zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 7.

4. Voordat de academiedirecteur een bindend negatief studieadvies geeft, word je in de gelegenheid gesteld te worden gehoord. Dit vindt plaats in de vorm van een gesprek waarin je ook kunt aangeven of je een beroep doet op een of meer van de omstandigheden die zijn genoemd in paragraaf 6.7. Bij jouw opleiding voer je dit gesprek met de studentcoach of de examencommissie.

5. De officiële schriftelijke waarschuwing bij het traject met bijzondere eigenschap Pabo ALO wordt afgegeven op de volgende momenten:

- Na afloop van onderwijsperiode 3 als je niet tenminste 32,5 studiepunten hebt gehaald.
- Aan het eind van het eerste jaar van inschrijving als je op dat moment niet tenminste 45 studiepunten hebt behaald.

6.7 Persoonlijke omstandigheden en het studieadvies

De persoonlijke omstandigheden waarmee rekening gehouden wordt, zijn:

- langdurige of chronische ziekte van betrokkene;
- lichamelijke, zintuiglijke of andere functiebeperkingen van betrokkene;
- zwangerschap van betrokkene;
- bijzondere familieomstandigheden;
- lidmaatschap van medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie;
- lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid;
- lidmaatschap van een organisatie van enige omvang, met volledige rechtsbevoegdheid bij wie de behartiging van het algemeen maatschappelijk belang op de voorgrond staat en daartoe daadwerkelijk activiteiten ontplooit;
- overige omstandigheden waarin je activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de instelling, waarbij je aantoont dat je hier jaarlijks veel tijd aan besteedt;
- overige omstandigheden, waaronder de algemene indruk die je bij je docenten hebt achtergelaten (hardheidsclausule).

Krijg je te maken met persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op jouw studieresultaten? Bespreek die dan direct met je Studentcoach. Deze gaat strikt vertrouwelijk om met je informatie.
De academiedirecteur besluit of jouw persoonlijke omstandigheden maken dat een bindend negatief studieadvies wel of niet onredelijk zou zijn. Hij maakt zijn overweging op jouw verzoek of op advies van je Studentcoach. Als de academiedirecteur besluit dat een negatief bindend studieadvies onredelijk is, dan stelt hij zijn studieadvies uit, maar niet langer dan één studiejaar.

6.8 Wat zijn de gevolgen als je moet stoppen met de opleiding?

Heb je een bindend negatief studieadvies gekregen? Dan beëindigt de HAN je inschrijving voor de opleiding op de wijze zoals is bepaald in het Inschrijvingsreglement.
De studentcoach geeft je een zoveel mogelijk passend opleidingsadvies.
Je mag je wel laten inschrijven voor een andere opleiding.

Als je uitgeschreven bent, gelden de volgende regels:

- Je kunt je gedurende drie jaar – of totdat je een verzoek indient bij de Academiedirecteur om weer te worden ingeschreven en dat verzoek wordt gehonoreerd – niet meer als student of als extraneus inschrijven bij de

HAN voor de opleiding waarvoor je een bindend negatief studieadvies hebt gekregen. Dit geldt voor alle inrichtingsvormen ervan: voltijd, deeltijd en duaal.

Als je na drie jaar of binnen drie jaar opnieuw wordt ingeschreven voor dezelfde opleiding kun je geen studieadvies meer krijgen.

6.9 Beroep

Tegen een bindend negatief studieadvies kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN.
Hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Doel en uitgangspunt is dat je zelf de regie neemt op en verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces.
Wij willen dat je je in jouw hele studieloopbaan herkend, gezien en gehoord voelt.
Je hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN jou academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. Het netwerk HAN Student Support Center biedt je de ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

7.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat jij goed kunt studeren. Dit zijn bijvoorbeeld:

1. Voorzieningen voor studenten met een functiebeperking;
2. Voorzieningen voor zwangeren en mantelzorgers;
3. Speciale begeleiding van internationale studenten;
4. Speciale begeleiding van studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Student Support Center biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang. Studenten die dit behoeven, kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kan je verkrijgen bij je Studentcoach, of bij HAN Student Support Center. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 7.

7.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?

De studiebegeleiding start met de kennismaking met je Studentcoach aan het begin van het studiejaar. Jouw persoonlijke Studentcoach nodigt je in het eerste jaar van studeren ten minste drie keer uit voor een gesprek.

De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de cursussen.

- Studentcoaching vindt zowel plaats in groepen van studenten als individueel.
- Een groep studenten wordt begeleid door een team van docenten.
- Elke student wordt individueel begeleid door een van de docenten uit het team.
- Doorlopende actualisering van het studiecontract is een voorwaarde voor participatie van de student in studentcoaching.

8 (Deel)Tentamens en examens

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van jouw opleiding algemeen geregeld.

8.1 Tentamens en deeltentamens

Aan elke cursus is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde weging, samen het resultaat voor het tentamen van de cursus bepalen.

8.2 Tentamen

Met het resultaat van het tentamen dat bij een cursus hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitudes die zijn vereist om een cursus met goed gevolg af te sluiten. De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.2.1 Ingangseisen

Voor sommige cursussen gelden kwalitatieve ingangseisen om aan het onderwijs en een (deel)tentamen van die cursus te mogen deelnemen. De ingangseisen zijn bepaald in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.
Je kunt aan de examencommissie beargumenteerd toestemming vragen om van deze ingangseisen af te wijken.
Voor jouw opleiding kunnen de volgende ingangseisen gelden:

- Je moet een of meer bepaalde andere (deel)tentamens hebben behaald.
- Je moet de taal waarin de cursus wordt verzorgd, op voldoende niveau beheersen.

8.2.2 Deelnameplicht onderwijs

In sommige gevallen geldt dat je alleen mag deelnemen aan een (deel)tentamen als je daadwerkelijk hebt deelgenomen aan het onderwijs van de cursus waar het (deel)tentamen bij hoort.
In Deel 2, hoofdstuk 9 is nader bepaald voor welke cursussen of delen daarvan een deelnameplicht geldt.
De examencommissie kan deels of geheel vrijstelling verlenen van een deelnameplicht, onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

8.2.3 (Deel)Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in de beschrijving van de desbetreffende cursus in Deel 2, hoofdstuk 9.
De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

De volgende (deel)tentamenvormen kunnen worden gehanteerd:

(Deel)Tentamenvorm	Omschrijving
GESP	Gesprek
KENN	Kennistentamen
PART	Participatie

PERF	Performance
PORT	Portfolio
PRES	Presentatie
PROD	(Beroeps)Product

Mondelinge (deel)tentamenvormen zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

8.3 Resultaten van (deel)tentamens

Elk (deel)tentamen wordt beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.
De examinator stelt het resultaat vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examinator is aangewezen, stelt de hoofdexaminator het definitieve resultaat vast.

8.3.1 Wanneer heb je een tentamen behaald?

De examinator drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer of in een woordkwalificatie.
Bij een **cijferbeoordeling** wordt het resultaat van een (deel)tentamen uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10, waarbij voor de behaalde resultaten geldt dat cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden. Cijfers met decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

Bij een **woordbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in een woord. Hiervoor zijn 3 opties mogelijk.

Optie 1:

Bij een **woordbeoordeling met 7 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: excellent, goed, ruim voldoende, voldoende, onvoldoende, ruim onvoldoende of slecht.

Daarbij geldt de volgende omrekentabel:

Woordkwalificatie	**Afkorting woordkwalificatie**	**Omrekening**
excellent	E	10
goed	G	8
ruim voldoende	RV	7
voldoende	VD	6
onvoldoende	OV	5
ruim onvoldoende	RO	4
slecht	S	2

Optie 2:

Bij een woordbeoordeling met 3 niveaus wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: boven niveau (BN), op niveau (ON) of in ontwikkeling (IO). Hierbij geldt geen omrekentabel naar cijfers.

Optie 3:

Bij een woordbeoordeling met 2 niveaus wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: voldaan (V) en niet voldaan (NV). Hierbij geldt geen omrekentabel naar cijfers.

In deel 2, hoofdstuk 9 is in de beschrijving van de cursussen bepaald welke tentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke tentamens met een woordkwalificatie worden beoordeeld.

Je hebt het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger, de woordkwalificatie ‘voldoende’ of hoger, de woordkwalificatie ‘op niveau’ of hoger of bij de woordkwalificatie ‘voldaan’.

Je hebt het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager, de woordkwalificatie ‘onvoldoende’ of lager, de woordkwalificatie ‘in ontwikkeling’ of bij de woordkwalificatie ‘niet-voldaan’.

Bij fraude of onregelmatigheid wordt niet geldig (NG) geregistreerd bij het tentamenresultaat in Osiris.

8.3.2 Wanneer heb je een deeltentamen behaald?

De examinator drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer of in een van de woordkwalificaties, zie paragraaf 8.3.1.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal.
Cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden.
Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

Je hebt een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger, de woordkwalificatie ‘voldoende’ of hoger, de woordkwalificatie ‘op niveau’ of hoger of bij de woordkwalificatie ‘voldaan’.

Je hebt een deeltentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager, de woordkwalificatie ‘onvoldoende’ of lager, de woordkwalificatie ‘in ontwikkeling’ of bij de woordkwalificatie ‘niet voldaan’.

In deel 2, hoofdstuk 9, is in de beschrijving van de cursussen bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke tentamens met een woordkwalificatie worden beoordeeld.

Bij fraude of onregelmatigheid wordt niet geldig (NG) geregistreerd als deeltentamenresultaat in Osiris.

8.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de cijfers voor behaalde deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald.

Bij deze berekening wordt een woordkwalificatie zoals omschreven onder optie 1 in paragraaf 8.3.1 omgerekend volgens de in paragraaf 8.3.1 opgenomen omrekentabel.

Binnen enkele cursussen is het mogelijk om deeltentamens te compenseren. Indien compensatie van deeltentamens mogelijk is, dan is de compensatieregeling opgenomen in de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het eindcijfer voor het tentamen wordt als volgt afgerond:
Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.
Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

8.3.4 Geldend resultaat

Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag je opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

8.4 Deelnemen aan tentamens van de postpropedeutische fase

Als je het propedeutisch getuigschrift van deze opleiding hebt behaald kan je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van je opleiding.

Als je het propedeutisch getuigschrift nog niet hebt behaald, is het mogelijk om bij de examencommissie toestemming te vragen om toch alvast deel te mogen nemen aan het onderwijs en de tentamens van de postpropedeutische fase.

Als je voldaan hebt aan de studievoortgangsnorm hoef je geen toestemming te vragen. In dat geval krijg je automatisch toestemming. Voor de studievoortgangsnorm, zie Deel 2, hoofdstuk 6. Eventuele ingangseisen zoals bedoeld in paragraaf 8.2.1 blijven onverminderd van toepassing.

NB Op grond van de regels in het inschrijvingsreglement mag je ook deelnemen aan het onderwijs en de tentamens van de postpropedeutische fase als je door de academiedirecteur bent vrijgesteld van de eis dat je in het bezit moet zijn van een propedeutisch getuigschrift van de opleiding aan de HAN. Dat kan bijvoorbeeld als je een propedeutisch getuigschrift hebt gehaald van dezelfde opleiding bij een andere hogeschool of als je een ander diploma hebt behaald in binnen- of buitenland dat grond biedt voor vrijstelling van de eis van het moeten hebben van een propedeutisch getuigschrift van deze opleiding.

8.5 Hoe vaak mag je per studiejaar aan een (deel)tentamen deelnemen?

Een (deel)tentamen wordt minimaal twee keer per studiejaar aangeboden. Een (deel)tentamen kan ook vaker worden aangeboden. In de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 staat omschreven hoe vaak en in welke onderwijsperioden een (deel)tentamen wordt aangeboden. Indien het (deel)tentamen meerdere keren per studiejaar wordt aangeboden, mag je per studiejaar maximaal 2keer aan het (deel)tentamen deelnemen.

In de volgende gevallen mag de opleiding besluiten om een (deel)tentamen of (deel)tentamens slechts één keer aan te bieden:

- de aard van het onderwijs en de beoordeling maken vaker aanbieden onmogelijk.
- fysieke redenen (denk aan inzet van acteurs) of logistieke redenen (denk aan het niet aan kunnen bieden van een extra gelegenheid aan het einde van het studiejaar) maken het onmogelijk.

Indien het niet lukt om het (deel)tentamen minimaal twee keer aan te bieden, word je hier bij aanmelding voor de cursus en, indien mogelijk, voor aanvang van het studiejaar over geïnformeerd.

8.5.1 In- en uittekenen op (deel)tentamens

Als je aan een (deel)tentamen wil deelnemen, moet je je op het (deel)tentamen intekenen. Het intekenen vindt plaats in Osiris. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het (deel)tentamen deelnemen. Dit geldt niet voor (deel)tentamens die plaatsvinden in de eerste maand na de start van de opleiding. Voor deze (deel)tentamens word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op een (deel)tentamen is mogelijk vanaf minimaal 20 werkdagen tot uiterlijk 10 werkdagen voor de tentamendatum.

Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het (deel)tentamen intekenen.

Je kunt dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum voor 9.00 uur zijn ingediend. Een verzoek tot na-intekenen wordt afgewezen als het niet meer mogelijk is om de benodigde voorzieningen, faciliteiten of ondersteuning te regelen. Een verzoek tot na-intekening wordt toegewezen in het geval het jouw laatste (deel)tentamen voor het behalen van een examen betreft of wanneer het (deel)tentamen vanwege een curriculumwijziging voor een laatste keer wordt aangeboden.

Als je je op een (deel)tentamen hebt ingetekend, maar toch niet wil deelnemen, dien je je op het (deel)tentamen uit te tekenen. Uittekenen op een (deel)tentamen kan tot uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum. Wanneer je niet uittekent en niet aan het (deel)tentamen deelneemt, wordt door de examinator 'ND' (niet deelgenomen) bij het (deel)tentamenresultaat geregistreerd en heb je een van de tentamengelegenheden gebruikt.

Indien je je door bijzondere omstandigheden niet tijdig hebt kunnen uittekenen kun je bij de examencommissie een verzoek voor een extra tentamengelegenheid indienen.

8.5.2 Aanvraag extra (deel)tentamengelegenheid
Je kunt bij de examencommissie een extra gelegenheid aanvragen voor een tentamen of een deeltentamen.
Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.
In het reglement examencommissie (zie Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een extra tentamengelegenheid opgenomen.

8.6 (Deel)tentamen in aangepaste vorm

Heb je een functiebeperking of chronische ziekte, of kun je om een andere reden niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen, dan kun je aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te doen die is aangepast aan jouw situatie.
De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met jou en de examinator, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

8.7 Wanneer wordt de uitslag van een (deel)tentamen bekend?

Het resultaat van een mondeling (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen vijf werkdagen bekendgemaakt in Osiris.

Het resultaat van een kennis (deel)tentamen, participatie, performance, portfolio of (beroeps)product wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen bekend gemaakt in Osiris.

Een resultaat dat in Osiris is geregistreerd, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in Osiris is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examinator om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als je bij het College van Beroep voor de Examens of bij het College van Beroep voor het hoger onderwijs beroep hebt ingediend tegen je beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examinator is herzien.

Wijzigt een resultaat nadat het al is ingevoerd in Osiris dan ontvang je daarvan bericht.

8.8 Inzage, toelichting en nabespreking

8.8.1 Inzage inclusief toelichting

Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van de resultaten van een (deel)tentamen, krijgt de student de gelegenheid tot inzage in het beoordeelde eigen werk. Tijdens deze inzage wordt de student de mogelijkheid geboden om de vragen en opdrachten van het (deel)tentamen in te zien, de criteria aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden (antwoordmodel) en de door de examinator gegeven beoordeling. Tijdens de inzage wordt aan de studenten een toelichting gegeven op de beoordeling. Deze toelichting behelst minimaal het verstrekken van een duidelijk antwoordmodel, maar kan ook uitgebreider plaatsvinden, bijvoorbeeld middels het gezamenlijk bespreken van het (deel)tentamen.

De inzage inclusief toelichting wordt in beginsel voor alle studenten tegelijk georganiseerd (groepsgewijze inzage/toelichting). De inzage/toelichting mag indien mogelijk digitaal plaatsvinden. De toelichting mag mondeling of schriftelijk worden verstrekt. Bij de inzage/toelichting is indien mogelijk (een van) de examinator(en) aanwezig.

Plaats en tijdstip van de inzage worden bepaald door de examinator (in afstemming met de opleiding) bekendgemaakt voorafgaand aan de start van het onderwijs. Indien dat niet mogelijk is, vind bekendmaking plaats uiterlijk voordat het (deel)tentamen plaatsvindt.

Voor (deel)tentamens die worden afgenomen in de maanden juli en augustus geldt dat de inzage inclusief toelichting zo snel mogelijk maar voor aanvang van het nieuwe studiejaar plaatsvindt.

8.8.2 Nabespreking

Naast de inzage inclusief toelichting bedoeld in paragraaf 8.8.1 kan, indien de studenten daar behoefte aan hebben, een extra toelichting aangeboden worden in de vorm van een nabespreking van de vragen en opdrachten van het (deel)tentamen, de criteria aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden (antwoordmodel) en de door de examinator gegeven beoordeling.

Als belanghebbende heb je daarbij recht op inzage in en nabespreking van je eigen werk met je docent en met de examinator. Deze nabespreking kan zowel digitaal als fysiek op een HAN-locatie plaatsvinden.

Plaats en tijdstip van de nabespreking worden bepaald door de examinator. De examinator zorgt voor tijdige bekendmaking van de plaats en tijd van de nabespreking.

Indien de examinator kiest voor het organiseren van een nabespreking, vindt deze nabespreking plaats voor de volgende mogelijkheid om deel te nemen aan het (deel)tentamen.

8.9 Leerwegonafhankelijk tentamen

Een leerwegonafhankelijk tentamen is een (deel)tentamen waaraan je kunt deelnemen zonder gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de cursus. Als de cursus geen leerwegonafhankelijk (deel)tentamen heeft, kun je een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie. Dit verzoek omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

De examencommissie neemt op grond van het ingediende bewijsmateriaal binnen 20 werkdagen een gemotiveerd besluit.

Indien dit besluit positief is kun je aan het (deel)tentamen deelnemen. Indien het reguliere (deel)tentamen daartoe niet geschikt of passend is, wijst de examencommissie de examinator(en) aan en bepaalt zij de tentamenvorm, met inachtneming van de betreffende leeruitkomsten en beoordelingscriteria vermeld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.10 Wanneer en hoe kun je vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen?

In Deel 2, hoofdstuk 9 staat per (deel)tentamen beschreven welke kennis, inzicht en vaardigheden je moet aantonen en hoe die getoetst en beoordeeld worden. Je kunt de examencommissie verzoeken om vrijstelling van één of meer (deel)tentamens als je aantoont dat je de bij het (deel)tentamen behorende kennis, inzicht en vaardigheden al beheerst. Dit kun je aantonen met:

- het bewijs dat je eerder een tentamen in het hoger onderwijs hebt behaald;
- een officiële rapportage Erkenning Verworven Competenties;
- bewijzen dat je elders de vereiste kennis, het vereiste inzicht en/of de vereiste vaardigheden hebt opgedaan.

De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zoals vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9, vormen hierbij voor de examencommissie de richtlijn voor het verlenen van de vrijstelling.

In het Reglement examencommissie (Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een vrijstelling opgenomen.

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.
Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het Reglement examencommissie.
Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van cursussen, behorend bij de verkorte trajecten als bedoeld in Deel 2, hoofdstuk 3.

Je krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer of woordkwalificatie, maar de kwalificatie ‘vrijstelling’. Slechts in uitzonderlijke situaties is het mogelijk om in plaats van een vrijstelling het eerder behaalde resultaat over te laten nemen. De examencommissie beoordeelt of het resultaat kan worden overgenomen.

8.11 Het examen

Het hoger beroepsonderwijs kent in bacheloropleidingen twee wettelijke examens:
het propedeutisch examen als afsluiting van de propedeuse, en het afsluitende bachelorexamen aan het einde van de opleiding.
Je haalt deze examens als je alle tentamens behaald hebt die bij het desbetreffende examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar jouw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet je ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heb je het examen met goed gevolg afgelegd.

8.11.1 Cum laude voor studenten gestart in het studiejaar 2025-2026

De regelingen in deze paragraaf zijn van toepassing op studenten die voor het eerst zijn ingeschreven voor de opleiding waarvoor ze afstuderen in studiejaar 2025-2026. Voor de studenten die vóór september 2025 zijn gestart met de opleiding waarvoor ze afstuderen geldt de cum laude regeling die voor het laatst in 2024-2025 van toepassing was. Deze regeling is opgenomen bij de overgangsregelingen in hoofdstuk 11.

Judicium 'cum laude' bij het propedeutisch examen

- Cijfers-/woordbeoordeling 7 niveaus

  Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch examen het cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je cum laude voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in paragraaf 8.3.1.

Judicium 'cum laude' bij het bachelorexamen

- Cijfers-/woordbeoordeling 7 niveaus

  Als je voor alle tentamens die behoren tot het bachelorexamen het cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je cum laude voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

  Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in paragraaf 8.3.1.

Bij de berekening van het judicium ‘cum laude’ gelden de tentamenresultaten per cursus; afzonderlijke resultaten voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het judicium 'cum laude' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties ‘voldaan’ blijven voor de berekening van het judicium 'cum laude' eveneens buiten beschouwing. Wanneer je in de propedeutische fase voor meer dan 30, en in de postpropedeutische fase voor meer dan 75 studiepunten vrijstelling of kwalificaties ‘voldaan’ hebt verkregen, kan je niet meer cum laude afstuderen.

8.11.2 Met genoegen voor studenten gestart in studiejaar 2025-2026

De regelingen in deze paragraaf zijn van toepassing op studenten die zijn voor het eerst zijn ingeschreven voor de opleiding waarvoor ze afstuderen in studiejaar 2025-2026. Voor de studenten die vóór september 2025 zijn gestart met de opleiding waarvoor ze afstuderen geldt de regeling die voor het laatst in 2024-2025 van toepassing was. Deze regeling is opgenomen bij de overgangsregelingen in hoofdstuk 11.

Judicium 'met genoegen' bij het propedeutisch examen

- Cijfers-/woordbeoordeling 7 niveaus

  Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch examen het cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je met genoegen voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

  Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in paragraaf 8.3.1.

Judicium 'met genoegen' bij het bachelorexamen

- Cijfers-/woordbeoordeling 7 niveaus

  Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch ofwel bachelorexamen het cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je met genoegen voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

  Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in paragraaf 8.3.1.

Bij de berekening van het judicium ‘met genoegen’ gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het judicium 'met genoegen' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties

‘voldaan’ blijven voor de berekening van het judicium met genoegen eveneens buiten beschouwing. Maar wanneer je voor meer dan 30, en in de postpropedeutische fase voor meer dan 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie ‘voldaan’ hebt verkregen kan je niet meer in aanmerking komen voor het judicium met genoegen.

8.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen

8.12.1 Hoe kun je een – gewaarmerkt – overzicht krijgen van je studieresultaten?
Van je tentamenresultaten die in Osiris staan, kun je een uitdraai maken. Als je dit overzicht van resultaten binnen de HAN of elders als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kun je bij het Vraagpunt Studentzaken, via ASK@han.nl een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. De waarmerking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

8.12.2 Bewijsstuk tentamen
Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvang je van de examinator een (digitaal) bewijsstuk. Dit bewijsstuk vermeldt de naam en code van het (deel)tentamen, de cursus en je resultaat. De examinator is verplicht om je dat bewijs te geven.
Bewaar zelf deze bewijzen goed.

8.12.3 Verklaring
Stop je met de opleiding en heb je geen recht op een propedeutisch of bachelor getuigschrift?
Als je meer dan één tentamen hebt behaald ontvang je desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens je hebt behaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten je hiervoor hebt gekregen en, als dat van toepassing is, het programma waarvoor dit wordt uitgereikt.

8.12.4 Modulecertificaat
Niet van toepassing.

8.13 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

Propedeutisch getuigschrift
In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de propedeutische fase te behalen vraag je het getuigschrift aan via Osiris. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de propedeutische fase hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het propedeutisch getuigschrift uit.

Bachelor getuigschrift en diplomasupplement
In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de opleiding te behalen vraag je het getuigschrift aan via Osiris. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de opleiding hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het getuigschrift en het bijbehorende Engelstalige diplomasupplement uit. De officiële datum van afstuderen is de dag dat de examencommissie vaststelt dat je alle vereiste studiepunten hebt behaald.

8.13.1 Graad en graadtoevoeging
Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat je het bachelorexamen met goed gevolg hebt afgelegd, verleent

het college van bestuur van de HAN je de graad die hoort bij jouw opleiding. Bij deze graad hoort een officiële bekorting die je in het binnen- en buitenland achter je achternaam mag zetten.

Je krijgt de volgende graad: Bachelor of Education

Deze graadtoevoeging staat ook op het getuigschrift.

De bij deze graad behorende bekorting is: BEd.

8.13.2 Extra aantekeningen
Niet van toepassing.

8.13.3 Uitstel getuigschrift
Je mag het aanvragen van je getuigschrift uitstellen. De maximale termijn van uitstel is twee jaar.

8.14 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, de examens en de tentamens op grond van de onderwijs- en examenregeling, kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN. Tegen welke beslissingen je beroep kunt instellen en hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven.

Hieronder staat een schematisch overzicht van de inrichtingsvormen en opleidingstrajecten.

Naam opleiding:	Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding
CROHO-nummer	35025
Inrichtingsvorm	Voltijd
Taal	Nederlands
Varianten en trajecten	Gecombineerd traject Pabo ALO

9.1 Cursussen van de opleiding

Cursussen van de (post)propedeutische fase

Zie bijlage bij hoofdstuk 9.

9.2 Minoren van de opleiding

Zie bijlage bij hoofdstuk 9, Beschrijving van het onderwijs.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

9.3 Afstudeerrichtingen

Niet van toepassing.

9.4 Honoursprogramma (en premasters)

9.4.1 Honoursprogramma
Niet van toepassing.

9.4.2 Premaster
Niet van toepassing.

9.5 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.5.1 Deeltijdse inrichtingsvorm
Niet van toepassing.

9.5.2 Duale inrichtingsvorm
Niet van toepassing.

9.6 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.6.1 Versneld traject
Niet van toepassing.

9.6.2 Verkort traject
Niet van toepassing.

9.6.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad
Niet van toepassing.

9.6.4 Traject voor topsporters
Niet van toepassing

9.6.5 Gecombineerd traject
Zie bijlage bij hoofdstuk 9 - Gecombineerd traject.

9.6.6 Overige trajecten met bijzondere eigenschap
Niet van toepassing.

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

10 Evaluatie van het onderwijs

10.1 Evaluatiestructuur

Voor alle opleidingen van de HAN is een Kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Op HAN niveau worden diverse onderzoeken uitgevoerd:

- De startmonitor is een landelijk onderzoek waarbij het voorlichtingsgebruik en het studiekeuzeproces van de student in kaart wordt gebracht en inventariseert hoe studenten landen in hun opleiding.
- Daarnaast neemt de HAN jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding.
- Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de hbo-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren.
- HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is (exit-onderzoek).
- Verder worden de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar worden opleidingen geaccrediteerd door de NVAO, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een panel van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt bij opleidingen een interne audit of ontwikkelgesprek uitgevoerd door een panel waarin externe domeindeskundigen zitten, eventueel aangevuld met internen. De audit, of het ontwikkelgesprek, geeft input voor verdere verbeteractiviteiten. Opleidingen kunnen kiezen voor een audit op basis van de 4 standaarden (van de beperkte opleidingsbeoordeling) van de NVAO of een ontwikkelgesprek over door de opleiding zelf gekozen thema's. De borging van het gerealiseerd eindniveau (standaard 4) is altijd onderdeel van de audit of het ontwikkelgesprek.

10.2 Evaluatie door de opleiding

De academiedirecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

Input vanuit verschillende evaluaties wordt structureel meegenomen in de doorontwikkeling van het onderwijs. De academiedirecteur stelt jaarlijks een (kwaliteits-) jaarverslag van de opleiding vast, dat samen met het interne auditrapport, visitatierapport en de uitkomsten van de diverse evaluaties, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit (kwaliteits-) jaarverslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van cursussen, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.
Het academiemanagement en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

10.3 Rol van de opleidingscommissie

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie (zie Deel 3). De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen en een specifiek evaluatieonderzoek uitvoeren.

10.4 Opleidingsspecifieke kwaliteitszorg

De opleiding evalueert het onderwijs door:

- De OC centraal te positioneren, als kritische partner en organisator van centrale evaluatie (jaarlijks);
- NSE (jaarlijks);
- HBO spiegel (iedere periode), scores per eenheid van leeruitkomsten of onderwijseenheid worden nabesproken in de klassen. Vervolgens bespreekt de bloktrekker de resultaten met een OC-lid en worden de verbeteringen doorgevoerd.

  Voor meer informatie zie het Kwaliteitszorgplan van de opleiding.

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

11 Overgangsregelingen

11.1 Wijzigingsmoment

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in jouw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.
Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

11.2 Geldigheid getuigschrift

Een behaald propedeutisch examen en bachelorgetuigschrift zijn onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

11.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen. Behaalde (deel)tentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma - leiden tot vrijstellingen voor (deel)tentamens. Een (deel)tentamen kan indien mogelijk, ondergebracht worden in een andere cursus ter vervanging van een ander (deel)tentamen met dezelfde leeruitkomsten of leerdoelen.

11.4 Gevolgd onderwijs, (deel)tentamen niet gedaan of niet behaald

De student die een cursus in het studiejaar voorafgaande aan de programmawijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald, heeft recht op herhalingsonderwijs gedurende ten minste het studiejaar waarin de wijziging in werking treedt en heeft recht op ten minste twee gelegenheden voor het (deel)tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.
Je kunt als je dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en je aanmelden voor een vernieuwde of veranderde cursus. Je doet daarmee afstand van je beroep op het overgangsrecht.

11.5 Overgangsregeling wijziging regeling 'cum laude' en 'met genoegen'

Niet van toepassing.

11.6 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen

ALO regulier

Propedeuse	2024-2025	2025-2026
Leraar SBO in Primair Onderwijs 1A	Kennistoets Ontwikkeling	Idem

Leraar SBO in Primair Onderwijs 1B	Uitvoering en Onderbouwde Lesvoorbereiding	Beoordelingscriteria en literatuurlijst zijn aangepast.
	Pedagogisch gesprek	Beoordelingscriteria en literatuurlijst zijn aangepast.
Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 1	Stagebeoordeling	Idem
	Professionele Ontwikkeling	Idem
Sport- en Beweegvaardigheden Primair Onderwijs 1A	Sport en Beweegvaardigheid Stoei-spelen	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Klimmen Klauteren	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Netspelen	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Atletiek spelen	Idem
Sport en Beweegvaardigheden Primair Onderwijs 1B	Sport en Beweegvaardigheid Balspelen-Korfbal	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Turnen	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Bewegen en Muziek	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Basketbal	Idem
	Sportfolio	Idem
Bewegen buiten de les SBO 1A	Utivoering	Idem
	Presentatie	Idem
Bewegen buiten de les SBO 1B	Kennistoets	Idem
	Evaluatie	Idem
Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1A	Kennistoets	Idem
Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1B	Presentatie	Idem
Stage leraar SBO in Voortzet Onderwijs 1	Stagebeoordeling	Idem
	Professioneel ontwikkeling 1	Idem
Sport en Beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 1A	Sport en Beweegvaardigheid Zwemmen	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Circus	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Turnen	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Net- en Muurspelen	Idem
Sport en Beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 1B	Sport en Beweegvaardigheid Free Urban Sports	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Atletiek	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Rugby & Flagfootbal	Idem
	Beweegvaardigheid Softbalspelen	Idem
	Sportfolio	Idem
Sport, Bewegen en Gezondheid 1	Fysiologie binnen SBO	Idem
	Tentamen Anatomie/fysiologie	Idem
	Praktijktoets EHBO	Idem
Biomechanica in de praktijk	Biomechanica in de praktijk	Idem
	Kennistoets Biomechanica	Idem

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Hoofdfase 1	2024-2025	2025-2026
Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A	Presentatie Motivatie	Idem
Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B	Leerlijn	De beoordelingscriteria zijn aangepast.
	Workshop	De beoordelingscriteria zijn aangepast.
	Kennistoets	Vervallen, Kennistoets wordt nog 1 jaar aangeboden.
Stage Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2	Stagebeoordeling	Idem
Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2A	Beweeg vaardigheid Softbal	Idem
	Beweegvaardigheid B&M	Idem
	Beweeg vaardigheid Atletiek	Idem
	Beweeg vaardigheid Turnen	Idem
Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2B	Beweegvaardigheid Zelfverdediging Staand naar Grond	Idem
	Beweeg vaardigheid Volleybal	Idem
	Beweegvaardigheid Fitness	Idem
	Beweeg vaardigheid Atletiek	Idem
Sport, bewegen en gezondheid 2	Literatuurstudie	Idem
	Kennistoets Anatomie/fysiologie en gezondheidsleer	Idem
	Onderzoek gezondheid / fitheid	Idem
Omgaan met verschillen A: Passend Onderwijs en Groepsdynamisch werken	Groepshandelingsplan	Idem
Omgaan met Verschillen B: Motorisch Leren	Presentatie motorische interventie	Idem
Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 2	Stagebeoordeling	Idem
	Professionele ontwikkeling 2	Idem
Bewegen buiten de les SBO 2A	Beleidsvoorstel	Idem
Bewegen buiten de les SBO 2B	Portfolio Beweegdesign	Idem
Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2A	Sport en Beweegvaardigheid Handballike spelen	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Frisbee / Cricket	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Weerbaarheid	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Basketbal	Idem

Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2B	Eigenvaardigheid Stickspelen	Idem
	Beweeg vaardigheid Voetbal	Idem
	Beweeg vaardigheid Beachspelen	Idem
	Eigen vaardigheid Badminton / Tafeltennis	Idem
	Sportfolio	Idem

Hoofdfase 2	**2024-2025**	**2025-2026**
Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3	Eigen vaardigheid Padel	Idem
	Beweeg vaardigheid Skaten	Idem
	Beweegvaardigheid Golf	Idem
	Beweeg vaardigheid Fitboost	Idem
	Beweegvaardigheid Outdoor	Idem
	Beweegvaardigheid Cycling	Idem
	Beweeg vaardigheid Fusion	Idem
	Beweeg vaardigheid Body&Mind	Idem
	Sportfolio	Idem
Werken in een professioneel onderwijsteam	Praktijkonderzoek	Idem
	Praktijkbeoordeling	Idem
	Gesprek (Criterium gericht interview professionele ontwikkeling)	Idem

Hoofdfase 3	**2024-2025**	**2025-2026**
Afstudeerprogramma	Beoordeling Bachelor Beslis Commissie (BBC).	De naam van de toets is aangepast naar Beoordeling Beslis Commissie

Pabo ALO

Propedeuse	**2024-2025**	**2025-2026**
Didactiek A	Kennistoets Ontwikkeling	Kennistoets is vrijgesteld voor Pabo-ALO omdat stof al bij andere PABO-cursus wordt getoetst.
Didactiek B	Uitvoering en Onderbouwde Lesvoorbereiding	idem
	Pedagogisch gesprek	Idem
Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 1	Stagebeoordeling	Idem
	Professionele ontwikkeling	Idem

Sport- en Beweegvaardigheden Primair Onderwijs 1A	Sport en Beweegvaardigheid Stoei-spelen	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Klimmen Klauteren	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Netspelen	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Atletiek spelen	Idem
Sport en Beweegvaardigheden Primair Onderwijs 1B	Sport en Beweegvaardigheid Balspelen-Korfbal	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Turnen	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Bewegen en Muziek	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Basketbal	Idem
	Sportfolio	Idem
Beroepsbeeld Pabo-ALO	Eindgesprek	Idem
Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1A	Kennistoets	Idem
Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1B	Presentatie	Idem
Stage leraar SBO in Voortzet Onderwijs 1	Stagebeoordeling	Idem
	Professioneel ontwikkeling 1	Idem
Sport en Beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 1A	Sport en Beweegvaardigheid Zwemmen	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Circus	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Turnen	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Net- en Muurspelen	Idem
Sport en Beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 1B	Sport en Beweegvaardigheid Free Urban Sports	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Atletiek	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Rugby & Flagfootbal	Idem
	Beweegvaardigheid Softbalspelen	Idem
	Sportfolio	Idem
Sport, Bewegen en Gezondheid 1	Fysiologie binnen SBO	Idem
	Tentamen Anatomie/fysiologie	Idem
	Praktijktoets EHBO	Idem
Biomechanica in de praktijk	Biomechanica in de praktijk	Idem
	Kennistoets Biomechanica	Idem

Hoofdfase 1 (L2)	**2024-2025**	**2025-2026**
Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A	Presentatie Motivatie	Idem
Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B	Leerlijn	De beoordelingscriteria zijn aangepast.
	Workshop	De beoordelingscriteria zijn aangepast.
	Kennistoets	Vervallen, Kennistoets wordt nog 1 jaar aangeboden.

Stage Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2	Stagebeoordeling	Idem
Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2A	Sport en beweeg vaardigheid Softbal	Idem
	Sport en beweegvaardigheid B&M	Idem
	Sport en beweegvaardigheid Atletiek	Idem
	Sport en beweegvaardigheid Turnen	Idem
Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2B	Sport en beweegvaardigheid Zelfverdediging Staand naar Grond	Idem
	Sport en beweegvaardigheid Volleybal	Idem
	Sport en beweegvaardigheid Fitness	Idem
	Sport en beweegvaardigheid Atletiek	Idem
Sport, bewegen en gezondheid 2	Literatuurstudie	Idem
	Kennistoets Anatomie/fysiologie en gezondheidsleer	Idem
	Onderzoek gezondheid / fitheid	Idem
Omgaan met verschillen A: Passend Onderwijs en Groepsdynamisch werken	Groepshandelingsplan	Idem
Omgaan met Verschillen B: Motorisch Leren	Presentatie motorische interventie	Idem
Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 2	Stagebeoordeling	Idem
	Professionele ontwikkeling 2	Idem
Bewegen buiten de les SBO 2A	Beleidsvoorstel ALO	Idem
Bewegen buiten de les SBO 2B	Portfolio Beweegdesign	Idem
Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2A	Sport en Beweegvaardigheid Handballike spelen	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Frisbee / Cricket	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Weerbaarheid	Idem
	Sport en Beweegvaardigheid Basketbal	Idem
Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2B	Eigenvaardigheid Stickspelen	Idem
	Beweeg vaardigheid Voetbal	Idem
	Beweeg vaardigheid Beachspelen	Idem
	Eigen vaardigheid Badminton / Tafeltennis	Idem
	Sportfolio	Idem

Hoofdfase 2 (L3)	2024-2025	2025-2026
Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3	Eigen vaardigheid Padel	Idem
	Sport en beweeg vaardigheid Skaten	Idem
	Sport en beweegvaardigheid Golf	Idem
	Sport en beweegvaardigheid Fitboost	Idem
	Sport en beweegvaardigheid Outdoor	Idem
	Sport en beweegvaardigheid Cycling	Idem
	Sport en beweegvaardigheid Fusion	Idem
	Sport en beweegvaardigheid Body&Mind	Idem
	Sportfolio	Idem
Werken in een professioneel onderwijsteam	Praktijkonderzoek	Idem
	Praktijkbeoordeling	Idem
	Gesprek (Criterium gericht interview professionele ontwikkeling)	Idem

Hoofdfase 3 (L5)	2024-2025	2025-2026
Afstudeerprogramma	Beoordeling Bachelor Beslis Commissie (BBC). ALO-VAP-BBC	De naam van de toets is aangepast naar Beoordeling Beslis Commissie

11.7 Vastgestelde wijzigingen in dit Opleidingsstatuut

In het OER ontbrak 6.6 punt 5. Deze bepaling is toegevoegd. Het OS OER is opnieuw vastgesteld op 24-11-2025, na goedkeuring van Academiedirecteur, Academieraad en Opleidingscommissie. Zie "vaststelling' in deel 1.

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

DEEL 3 Overige regelingen

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

1 Regeling tentamens

Over de regeling tentamens

In deze regeling staat beschreven wat er van de student wordt verwacht en wat de student van de HAN kan verwachten, zodat de (deel)tentamens goed kunnen verlopen.

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij afname van (deel)tentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en toelichting van (deel)tentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen

Waar surveillant staat, wordt bedoeld diegene die aanwezig is bij afname van het (deel)tentamen en toeziet dat deze goed verloopt.

1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Binnen de HAN geldt ook een algemene gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijke en digitale (deel)tentamens.

Gedrag
De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet gestoord worden bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het (deel)tentamen zo spoedig mogelijk contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating
De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het -(deel)tentamen als de student zich kan identificeren met een geldige HAN collegekaart of een geldig identiteitsdocument. Hieronder wordt verstaan:
    - een paspoort;
    - een Europees identiteitsbewijs;
    - een Nederlands rijbewijs;
    - een Europees rijbewijs;
    - een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk (deel)tentamen kan zich alleen middels een identiteitsdocument identificeren;

4. dient – ter controle van de identiteit door de surveillant – de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. tekent bij binnenkomst op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het (deel)tentamen;
6. die niet op de presentielijst vermeld staat mag niet deelnemen aan het tentamen. Wanneer een student aan kan tonen in de Osiris-app dat er een intekening is voor het (deel)tentamen wordt er contact gezocht met de academie om dit te checken.
7. Voor de identificatie mag de surveillant maatregelen nemen om mogelijk te maken dat de student zich kan identificeren.

Diefstal/verlies legitimatie
Als de student door diefstal of verlies geen legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente deelgenomen worden aan het (deel)tentamen. Om toegang tot het tentamenlokaal te krijgen, moet de student met het document van aangifte en/of aanvraag identiteitsdocument tijdig bij CTO een aanvraag toegang tot deelname doen. De student ontvangt van CTO een formulier waarmee de surveillant de student toegang geeft tot het lokaal om het (deel)tentamen te maken. Het formulier is voor één (deel)tentamen geldig en moet volgend (deel)tentamen opnieuw worden aangevraagd.

Extra vereisten bij digitaal (deel)tentamen

1. Bij afname van een digitaal (deel)tentamen wordt van de student verwacht dat de student actief heeft deelgenomen aan het proeftentamen dat door de opleiding wordt georganiseerd en dat de student is geïnformeerd over de toetsapplicatie, de fraudepreventie applicatie en de toelichting op gebruik persoonsgegevens.

   Extra vereisten bij digitaal (deel)tentamen BYOD

2. De ten behoeve van het digitale (deel)tentamen door de student meegenomen laptop dient te voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: https://han.nl/insite/byod.
3. Indien de laptop van de student niet compatibel is met de tentamen- en fraudepreventiesoftware, kan de student voor deelname aan het (deel)tentamen via Osiris een aanvraag doen voor een BYOD leenlaptop. De termijn voor aanvragen is tot 11 werkdagen voorafgaand aan afname van het (deel)tentamen, met uitzondering bij een calamiteit. In geval van een calamiteit bij de opstart en tijdens het (deel)tentamen mag de student ook een BYOD leenlaptop verwachten.

Voor aanvang van het (deel)tentamen
De student:

1. legt uitsluitend zaken die de student nodig heeft voor het maken van een (deel)tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het (deel)tentamen niet in het bezit zijn van andere digitale gegevensdragers dan uitdrukkelijk toegestaan en noodzakelijk voor het maken van het (deel) tentamen, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig, die een indicatie van de tijd geeft. Surveillanten zijn leidend in het doorgeven van de correcte tijd;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het (deel)tentamen geen gebruik maken van de volgende hulpmiddelen: papieren en digitale versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. In het geval deze hulpmiddelen zijn toegestaan, zijn deze digitale of papieren hulpmiddelen toegankelijk gemaakt en kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;

5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen;
7. vermeldt bij aanvang van het (deel)tentamen op alle schriftelijke tentamendocumenten naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert de student deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de daadwerkelijke aanvang van het (deel)tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen op het moment dat 30 minuten van de tentamentijd is verstreken de tentamenlocatie alsnog betreden en voor de resterende tentamenduur aan het (deel)tentamen deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten met betrekking tot de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het (deel)tentamen niet;
9. mag voorafgaand aan een digitaal (deel)tentamen alleen inloggen bij de toetsapplicatie met de eigen persoonlijke inloggegevens. De student krijgt op het startmoment van het (deel)tentamen het wachtwoord of de toegangscode om het (deel)tentamen te starten.

Tijdens het (deel)tentamen
De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle (deel)tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het (deel)tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het (deel)tentamen direct bij binnenkomst;
2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een (deel)tentamen niet vertrekken of het werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met het maken van hun (deel)tentamen;
3. die op basis van Osiris of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student bij het intekenen op het (deel)tentamen heeft aangegeven gebruik te willen maken van deze faciliteiten;
4. mag tijdens een (deel)tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;
6. dient het schriftelijk (deel)tentamen met de voorgeschreven schrijfbenodigdheden (zwarte of blauwe pen bij schriftelijke (deel)tentamens en potlood bij schrapkaart) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen kopiëren of scannen of anderszins (de inhoud van) een (deel)tentamen buiten de tentamenlocaties brengen;
9. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Hulpmiddelen
De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;
3. mag gebruik maken van een muis en oordopjes. In het geval van BYOD zorgt de student dat deze voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: https://han.nl/insite/byod.
4. zorgt in geval van digitale tentaminering met BYOD dat de meegenomen laptop voldoet aan de eisen die de HAN daaraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN insite: https://han.nl/insite/byod.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid
De student:

1. wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. mag in geval van constatering van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude door de surveillant het (deel)tentamen afmaken, en ondertekent het door de surveillant ingevulde formulier ‘Proces-verbaal tentamen ’ voor gezien.

Inleveren tentamendocumenten
De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken de eigen naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant en plaatst ter bevestiging hiervoor de eigen handtekening op de presentielijst;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten;
4. zorgt er in geval van digitale tentaminering ervoor dat de toetsapplicatie en de fraudepreventie applicatie onder supervisie van de surveillant afgesloten worden.

2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/toelichting beoordeeld tentamenwerk

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen ‘inzage’).

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het (deel)tentamen waarvoor de inzage/toelichting is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en/of een surveillant aanwezig. Bij een toelichting is een examinator aanwezig.

Waar hieronder surveillant staat, wordt bedoeld diegene die aanwezig is bij de inzage/toelichting en toeziet dat deze goed verloopt.

Gedrag
De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet worden gestoord bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating
De student:

1. toont de surveillant ter identificatie de eigen, geldige HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs:

   -een paspoort;

   -een Europees identiteitsbewijs;

   -een Nederlands rijbewijs;

   -een Europees rijbewijs;

   -een Nederlands vreemdelingendocument.
   Als de student geen HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt de student uitgesloten van deelname aan de inzage/toelichting.
2. In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsdocument kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij de Centrale Tentamenorganisatie om toegelaten te worden tot het lokaal.
3. noteert de eigen naam op de door de surveillant aangereikte intekenlijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/toelichting;
4. dient– ter controle van de eigen identiteit door de surveillant – de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/toelichting;
5. wordt alleen toegelaten tot de digitale inzage wanneer de student een laptop bij zich heeft die voldoet aan de door de HAN gestelde eisen. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite. Voor studenten zonder geschikte laptop is het mogelijk om gebruik te maken van de beschikbare leenlaptops BYOD.

Aanvang en hulpmiddelen
De student:

1. dient bij inzage/toelichting van een schrapkaarttentamen zelf zorg te dragen voor een kopie van het eigen antwoordformulier (gele doorslag);
2. dient bij inzage/toelichting van een digitaal (deel)tentamen alleen in de loggen bij de toetsapplicatie met de eigen persoonlijke inloggegevens;
3. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;

6. draagt er tevens zorg voor dat mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen.

Tijdens de inzage/toelichting
De student:

1. mag tijdens de inzage/toelichting geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage/toelichting geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag in geval van schriftelijke tentaminering alleen die documenten op tafel hebben liggen waarvan de surveillant heeft aangegeven dat ze op tafel mogen liggen;
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht de student dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen, kopiëren of scannen. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen te kopiëren of scannen of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een (deel)tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen;
8. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies;
9. mag bij digitale inzage bij toetsapplicatie ANS in de applicatie een discussie starten bij de desbetreffende vraag.

Verzoek tot correctie van de beoordeling
De student:

1. vult alle gevraagde gegevens op het formulier Verzoek tot correctie van de beoordeling nauwkeurig in.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid
Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het Opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het Reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk
De student:

1. levert alle ter inzage/tijdens de toelichting gekregen documenten in bij de surveillant;
2. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de toetsapplicatie en de fraudepreventie applicatie onder supervisie van de surveillant afgesloten worden;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

3 Slotbepalingen

Onvoorziene omstandigheden
In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van de Centrale Tentamenorganisatie de leidinggevende van de Centrale

Tentamenorganisatie

b. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de examinator;
c. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelswijzen van het tentamenbureau
Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:
- ‘Klachtenregeling’;
- ‘Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)’.

De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. De surveillant laat de student onder voorbehoud het tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier. Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. They provisionally allow the student to finish the exam, and seizes all documents that they suspect are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the exam. The student in question receives a copy of the completed form. The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

2 Reglement examencommissie

Reglement examencommissie Academie Sport en Bewegen

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de Onderwijs en Examenregeling.

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie Academie Sport en Bewegen en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het college van bestuur als deel van het kader Opleidingsstatuut vastgesteld. De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de onderwijs- en examenregeling(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de WHW.
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de cursussen, (deel)tentamens en examens van de opleiding(en):
   - Bacheloropleidingen: *Sportkunde;*
     Leraar voortgezet Onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding
   - Ad-opleiding: *Sport*
   - Masteropleiding: *Sport- en Beweeginnovatie*

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie heeft, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) ingesteld. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie wordt in zijn werkzaamheden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door/aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

5. Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in een overzicht dat geraadpleegd kan worden in bijlage 2.
6. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van (deel)tentamens en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en het resultaat vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 4 van dit reglement.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student, extraneus of enig andere betrokkene en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4, 5 en 6.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt onder meer gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van het resultaat daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examinator.
12. Het doen van voorstellen aan het college van bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het college van bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student, extraneus, of enig andere betrokkene gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.

15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.
16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding(en). Het overzicht van deze door de examencommissie goedgekeurde HAN-minoren kan geraadpleegd worden via minoren@han.nl.
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een (deel)tentamen.
18. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegonafhankelijk (deel)tentamen van een cursus.
19. Het beslissen op het verzoek van de bachelor student om (deel)tentamens van het afsluitend examen af te mogen leggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.
22. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze af te mogen leggen.
23. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde (deel)tentamens niet openbaar te laten zijn.
24. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
25. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
26. Het adviseren van de academiedirecteur over de onderwijs- en examenregelingen(en).
27. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het college van bestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
28. Deze eisen zijn:
    - de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
    - het collegegeld dient betaald te zijn.
29. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.
30. Het uitreiken van een getuigschrift bekwaamheidsonderzoek als bewijs dat het bekwaamheidsonderzoek met goed gevolg is afgesloten in het kader van de zij-instroom in het beroep van leraar en docent.
31. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: Het beslissen op een verzoek tot vrijstelling van een deelnameplicht, al dan niet onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Artikel 2.3 Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste 4 maal per jaar.
2. De data van de vergaderingen van de examencommissie worden zodanig gepland dat zij aansluiten bij de planningscyclus van de opleiding(en) en de academie.
3. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
4. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
5. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/ bevoegdheden zijn genomen.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld. Onderdeel van het verslag is een besluitenlijst.
7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de academiedirecteur[1] en de overige leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het vastgestelde verslag ontvangen.
8. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen digitaal kunnen worden ingezien door docenten/studenten/lectoren en andere betrokkenen van de opleiding(en).

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiedirecteur en examencommissie(s)

1. Niet van toepassing
2. De examencommissie overlegt minimaal 4 keer per studiejaar met de academiedirecteur.
3. Niet van toepassing

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de (deel)tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot (deel)tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een toezichtsplan/borgingsplan op.

[1] Hiermee wordt bedoeld: degene die zeggenschap heeft over de opleiding en de directe gesprekspartner is van de examencommissie. In verband met HAN2020 is in dit model niet aan te geven welke functionaris hier moet worden opgenomen. Dit kan de examencommissie in haar reglement zelf aanpassen.

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van het resultaat daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de onderwijs- en examenregeling(en) opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast over:
   - de constructie van (deel)tentamens.
   - de afname van (deel)tentamens.
   - de beoordeling en vaststelling van het resultaat van (deel)tentamens.

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst. In gevallen waarin langstudeerders, die in hun studieverloop een of meer curriculumwijzigingen hebben meegemaakt en/of tentamens oude stijl hebben afgelegd, examen doen kan de examencommissie een dergelijk onderzoek hier ook individueel of per specifieke groep ad hoc op toespitsen.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend. Hiervoor hanteert de examencommissie onder meer een (afstudeer) protocol (Bijlage 3).
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom (deel)tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van (deel)tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en indien noodzakelijk met het college van bestuur.

Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende tentaminering;
- het hanteren van een gezamenlijk protocol t.b.v. de beoordeling van eindwerkstukken;

- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van (deel)tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten;
- de eventuele inzet van externe toezichthouders om de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerkstukken te bewaken;

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van (deel)tentamens alsmede het vaststellen van het resultaat daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van (deel)tentamens, het vaststellen van beoordeelwijze en -norm, het organiseren van (deel)tentamens en het kunnen analyseren van de (deel)tentamenresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (cursus, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het (deel)tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examinator intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1 OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegonafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

Artikel 5.2 Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van vrijstelling(en) is als volgt:

   De student start de zaak ‘aanvragen vrijstelling’ of ‘aanvragen vrijstelling minor’ in Osiris en voegt in de zaak de onderbouwing en bewijslast toe. De handleiding om de zaak te starten en formulieren voor de onderbouwing zijn te vinden op HAN INSITE.

   De examencommissie laat zich bij haar besluitvorming over het verzoek adviseren door een vakinhoudelijk expert van de opleiding die voor deze taak is aangewezen.

   De examencommissie beslist binnen 6 werkweken op het verzoek op basis van de criteria zoals opgenomen in de OER en met inachtneming van het advies van de vakinhoudelijk expert zoals in het vorige lid bedoeld.

   De termijn van afhandeling gaat in op het moment dat het verzoek compleet is ingediend. Wanneer de vrijstelling is verleend, wordt dit geregistreerd in Osiris.

   Wanneer blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.

2. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden in bijlage 4.

Artikel 5.3 Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van een tentamenvoorziening is als volgt:

- De student start de zaak ‘aanvragen tentamenvoorziening’ in Osiris. Afhankelijk van de voorziening die de student aanvraagt, komt de aanvraag terecht bij de studentbegeleider en/of de examencommissie en/of het decanaat.

- De studentbegeleider beslist over het wel of niet toekennen van standaard tentamenvoorzieningen (25% extra tijd en A-3 formaat) bij studenten met dyslexie.

- De decaan kan extra tijd en woordenboeken toekennen bij studenten met een verklaring van een taalverwervingsachterstand.

- De examencommissie kent de overige tentamenvoorzieningen toe.

- In alle gevallen kan de student gevraagd worden extra bewijsmateriaal aan te leveren bij de aanvraag van tentamenvoorzieningen.

2. De tentamenorganisatie draagt zorg voor de realisatie van de tentamenvoorzieningen bij schriftelijke toetsing en ziet erop toe dat deze effectief worden uitgevoerd. De opleiding draagt deze zorg bij mondelinge en digitale toetsing.

3. De examencommissie verhoudt zich tot het HAN-beleid inzake studeren met een ondersteuningsbehoefte. Wanneer de ondersteuningsbehoefte een dure of ingrijpende investering vraagt, dan checkt de examencommissie bij de tentamenorganisatie of deze voorziening aanwezig is. De examencommissie adviseert de academiedirecteur over ingrijpende investeringen.

Artikel 5.4 Nadere regels m.b.t. vrije minoren

De examencommissie ontvangt van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd.

1. De student start na behalen van de minor de zaak ‘verwerken resultaat vrije minor’ in Osiris en voegt de bewijsstukken toe. De (ambtelijk) secretaris zorgt voor de verwerking van het resultaat in Osiris. De bewijsstukken worden in Osiris gearchiveerd.
2. Nadat de bewijsstukken door de examencommissie ontvangen zijn, wordt de kwalificatie voor het tentamen of de tentamens behorende bij de vrije minor door de examencommissie vastgelegd in het Osiris van de HAN.
3. De procedure voor de aanvraag van een vrije minor is als volgt: – De student start de zaak ‘Aanvragen vrije minor’ in Osiris en voegt daarin het formulier ‘*Aanvraagformulier vrije minor kies op maat*’ of het formulier ‘*Aanvraagformulier vrije minor zelf samengesteld’* toe. De formulieren zijn te vinden op HAN INSITE. De examencommissie beslist of de vrije minor gevolgd mag worden.

Artikel 5.5 Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de academiedirecteur)

Niet van toepassing

Artikel 5.6 Nadere regels m.b.t aanvragen extra tentamengelegenheid

1. Verzoeken voor een extra tentamenkans worden alleen in behandeling genomen als:

- Het aanvraagformulier in Osiris volledig ingevuld is; De procedure voor de aanvraag van een extra gelegenheid is als volgt: de student start de zaak ‘Aanvragen extra gelegenheid’ in OSIRIS, onderbouwt het verzoek en voegt het studiecontract voor het lopende studiejaar bij.

2. Een bindend negatief studieadvies is voor de examencommissie onvoldoende reden om een extra gelegenheid toe te wijzen. De juiste route is om dan een uitstel te vragen van het bindend negatief studieadvies bij de academiemanager van de opleiding.

3. De examencommissie kan een verzoek aanhouden wanneer er nog informatie ontbreekt. De student wordt geacht deze informatie zo spoedig mogelijk aan te leveren op verzoek van de examencommissie. Als de examencommissie te weinig informatie heeft om op een verzoek te beslissen, dan kan de examencommissie het verzoek afwijzen.

4. De examencommissie kan een verzoek niet ontvankelijk verklaren als het niet aan de formele voorwaarden voldoet

5. Het is niet verplicht dat de studentcoach een advies geeft maar het kan in voorkomende gevallen helpen de besluitvorming op het verzoek te bespoedigen, zeker als er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden.

De tijden van de vergaderingen per opleiding staan vermeld op HAN INSITE. De commissie gaat ervan uit dat de student op die tijd (telefonisch) bereikbaar is voor een eventuele nadere toelichting. Uiterlijk in de week na de vergadering krijg de student via e-mail bericht over het besluit van de examencommissie

Artikel 5.7 Nadere regels m.b.t aanvragen andere tentamenvorm

Verzoeken voor een andere tentamenvorm worden alleen in behandeling genomen als:

- Het verzoekformulier (terug te vinden op de examencommissiepagina op HAN INSITE) volledig ingevuld is;

- Er een recente cijferlijst uit Osiris is bijgevoegd;

- Het studiecontract voor het lopende studiejaar is bijgevoegd.

De procedure voor het aanvragen van een andere tentamenvorm verloopt geheel via het sturen van een mail aan examencommissie.ASB@han.nl.

Het is niet verplicht dat de studentcoach een advies geeft maar het kan in voorkomende gevallen helpen de besluitvorming op het verzoek te bespoedigen, zeker als er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden.

De tijden van de vergaderingen per opleiding staan vermeld op HAN INSITE. De commissie gaat ervan uit dat de student op die tijd (telefonisch) bereikbaar is voor een nadere toelichting. Uiterlijk in de week na de vergadering krijg de student via e-mail bericht over het besluit van de examencommissie.

Artikel 5.8 Nadere regels m.b.t aanvragen leerwegonafhankelijk tentamen

Verzoeken voor een leerwegonafhankelijk tentamen worden alleen in behandeling genomen als:

- Het verzoekformulier (terug te vinden op de examencommissiepagina op HAN INSITE) volledig ingevuld is

- Er een gedegen onderbouwing is.

De procedure voor het aanvragen van een leerwegonafhankelijk tentamen verloopt geheel via het sturen van een mail aan examencommissie.ASB@han.nl.

Artikel 5.9 Nadere regels m.b.t. bepalen van de termijn van uitstel bij het niet aanvragen van een diploma.

Niet van toepassing

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens

Artikel 6.1 Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: ‘elk handelen of nalaten van een student, extraneus of enig andere betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van een student of extraneus’.
2. Onder fraude wordt verstaan: ‘elk handelen of nalaten waarvan een student, extraneus of enig andere betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van een student of extraneus geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door een betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.’
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
    a. het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder vallen ook de volgende regels;
        i. het parafraseren van de inhoud van andermans of met behulp van AI gegenereerde teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
        ii. het gebruik maken dan wel overnemen van andermans of met behulp van AI gegenereerde teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
        iii. het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen of met behulp van AI is gegenereerd, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
        iv. het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van andere tentamens of deeltentamens;
        v. het indienen van of andersoortige schriftelijke stukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
        vi. het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
    b. het bekend maken of zich in kennis stellen van vragen en/of –antwoorden van een (deel)tentamen voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het (deel)tentamen;
    c. het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
    d. het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent, AI of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;

e. het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het (deel)tentamen;
f. het tijdens het (deel)tentamen gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
g. het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terug te keren tijdens het (deel)tentamen;
h. het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte (deel)tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
i. het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinator ingeleverde of reeds door de examinator beoordeelde schriftelijke (deel)tentamens.
j. het maken van een (deel)tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
k. het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
l. al de overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het college van bestuur betrokken zijn bij het (deel)tentamen, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
    a. het geven van een schriftelijke waarschuwing;
    b. het geven van een schriftelijke berisping;
    c. het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot het registreren van een ‘NG’ bij het (deel)tentamenresultaat in Osiris;
    d. het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
    e. bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
    f. intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).

2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer (deel)tentamens voor de termijn van ten hoogste één jaar.
3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
4. Indien een afgenomen (deel)tentamen volgens de examencommissie voor alle daar aan deelgenomen studenten niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude, dan kan de examencommissie op basis van een algemeen besluit de resultaten van (een of meerdere delen van) het (deel)tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van de betreffende tentamenresultaten. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) (deel)tentamen af te leggen.

Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een (deel)tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.
8. Dit artikel is niet van toepassing in geval van een algemeen besluit als bedoeld in artikel 6.3 lid 4

Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het college van bestuur.
2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het college van bestuur.

3. Een algemeen besluit als bedoeld in artikel 6.3 lid 4 wordt onverwijld aan getroffen studenten bekend gemaakt voorzien van informatie over hoe en wanneer het ongeldig verklaarde tentamen kan worden ingehaald.

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1 OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het college van bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten[2] en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.
3. Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat het bachelorexamen met goed gevolg is afgelegd, kan een student een verzoek indienen om eerder dan op de vastgestelde momenten zijn getuigschrift overhandigd te krijgen. De examencommissie willigt dit verzoek in, waarbij een student rekening moet houden met een verwerkingstermijn van minimaal 10 werkdagen.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl). Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1 Jaarlijkse rapportage examencommissie en academiedirecteur

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiedirecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. Indien van toepassing: De betrokken academiemanager[3] ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de

[2] Laatst vastgestelde versie: CvB-besluit 2021/1883. Controleer altijd of er een meer recente versie is vastgesteld.
[3] Hier gaat het erom dat degenen die het dichtst bij het onderwijs zijn betrokken een afschrift ontvangen van het jaarverslag. Als er een academiemanager is die verantwoordelijk is voor (de kwaliteit van) de opleiding, dient hij/zij dat verslag te ontvangen. Hier het dus zo regelen dat het recht doet aan de organisatie van de opleiding/academie.

voorzitter van de examencommissie. Zijn beslissing deelt hij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelswijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examinator kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de ‘Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)’ van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examinator bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
   a) het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
   b) het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
   c) de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
   d) een verwijzing - voor meer informatie - naar de ‘regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende’ van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examinator of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement ‘Klachten’ van het studentenstatuut HAN.
4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie Academie Sport en Bewegen op 25 maart 2025 en treedt in werking met ingang van 1 september 2025
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie Academie Sport en Bewegen dat is vastgesteld op 23 april 2024.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding(en) genoemd in artikel 1.2 lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Nijmegen 25 maart 2025

Namens de examencommissie Daniëlle van Dorst, voorzitter

Bijlage 1: Door/aan examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door en aan de examencommissie gemandateerde taken

	Door/aan examencommissie gemandateerde taken	Gemandateerd orgaan[4] of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker[5]
	Het uitbrengen van de waarschuwing propedeutische fase Academie Sport en Bewegen	Academiedirectie aan examencommissie
	Het bepalen dat een persoon – met een toelaatbaarheid verschaffend 'buitenlands' diploma – die nog niet geslaagd is voor alle onderdelen van het examen Nederlands (als tweede taal), toch ingeschreven wordt als student. Alleen studenten die hebben voldaan aan de taaleis zijn toelaatbaar tot de integrale toets aan het eind van de propedeutische fase	Academiedirectie aan examencommissie
	Het geven van een vrijstelling van het propedeutisch examen op grond van één of meer andere/gelijkwaardige diploma's.	Academiedirectie aan examencommissie
	Het op schriftelijk verzoek van een student en/of de directie van een universitaire masteropleiding verklaren dat de student ingeschreven staat bij de betreffende HBO bacheloropleiding en naar verwachting eind studiejaar ...../..... het afsluitend examen van deze opleiding met goed gevolg zal hebben afgelegd	Academiedirectie aan examencommissie
	Indien nodig (snelle besluitvorming vereist) het nemen van besluiten	Examencommissie aan dagelijks bestuur (DB)
	Het goedkeuren van HAN gecertificeerde minoren.	Examencommissie aan Studentcoach
	Het regelen van lopende zaken aangaande de opleiding. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd	Examencommissie aan Dagelijkse Commissie per opleiding
	Het beslissen dat een student - in afwijking van de hoofdregel - tentamens en integrale toetsen van het afsluitend examen kan afleggen, voordat het	Examencommissie aan Dagelijkse Commissie per opleiding

[4] Bijvoorbeeld commissie of bureau (dagelijkse commissie, toetscommissie, taakteam toetsing, tentamenbureau).

[5] De officiële functie (benaming) van een medewerker (bijv. academiedirecteur, docent, hogeschool hoofddocent, opleider, trainer, adviseur, secretaresse) staat o.m. vermeld op HAN Insite bij 'Onze mensen'. Een taak betreft specifieke werkzaamheden die door een functionaris, al dan niet middels officiële opdracht/aanwijzing, verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, studieloopbaanbegeleider, teamleider, administratief medewerker, examinator).
Het gaat in deze kolom uiteraard om de specifieke taak die relevant is in het kader van het door de examencommissie verstrekte mandaat.

	propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.	
	Het uitreiken van bewijsstukken, getuigschriften en verklaringen	Examencommissie aan (Ambtelijk) secretaris / Voorzitter
	Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen of integrale toets met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens en/of integrale toetsen zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.	Examencommissie aan (Ambtelijk) secretaris / Voorzitter
	Het beslissen op het verzoek van een persoon – met een positief gewaardeerd diploma die nog niet heeft voldaan aan (al) de exameneisen NT2 – om toch ingeschreven te worden als student van een Nederlandstalige bacheloropleiding.	Examencommissie aan Dagelijkse Commissie per opleiding
	Het als partij optreden in een beroepsprocedure omtrent een Bindend Negatief Studieadvies.	Academiedirectie aan examencommissie

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Nijmegen, 23 april 2025

Examencommissie Academie Sport en Bewegen

Bijlage 2: Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van aan de examencommissie gemandateerde taken.

	Aan de examencommissie gemandateerde taken
1	Het verlenen van de graad Bachelor
2	Het verlenen van de graad Master
3	Het verlenen van de graad Associate Degree

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking en zolang gemandateerde in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Bijlage 3: Afstudeerprotocol

De examencommissie stelt de volgende eisen aan opleidingen met betrekking tot het vaststellen of studenten aan de eindkwalificaties voldoen (besluit d.d. 25-09-2011): Beoordeling van het eindniveau vindt plaats via beoordelingsformulieren waarop helder zichtbaar is welke eindkwalificaties met welke beoordelingscriteria zijn beoordeeld. Beoordelingen van het eindniveau worden uitgevoerd door twee examinatoren, waarvan minimaal één onafhankelijke ter zake kundige beoordelaar. Er is een CV van beide beoordelaars waaruit blijkt dat zij voldoende inhoudelijk deskundig zijn op het terrein van de eindkwalificaties / competenties op niveau 3. De beoordelingen worden ingevoerd in het studentenvolgsysteem. Als de student de vereiste beoordelingen heeft gehaald, worden studiepunten toegekend en wordt vervolgens een slaagoverzicht geproduceerd dat ter accordering wordt voorgelegd aan de examencommissie. (Jaarverslag examencommissie ISBS, 2011-2012, Paragraaf 6.1, 1e aandachtstreepje)

Bijlage 4: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften

1. Vrijstelling voor studenten met een getuigschrift Sportkunde (HAN), Sport- en BewegingsEducatie (HAN) of PABO

Conform artikel 8.10 van de OER heeft de examencommissie een aantal (deel)tentamens aangewezen waarvoor vrijstelling verleend kan worden op basis van specifieke, eerder behaalde resultaten in het hoger onderwijs. Onderstaande tabel geeft een overzicht van vrijstellingen voor specifieke (deel)tentamens die generiek verleend kunnen worden aan studenten die één van de volgende hbo-opleidingen hebben afgerond: Sportkunde (HAN), Sport- en BewegingsEducatie (HAN) of PABO:

- Instromers die een HAN Sportkunde bachelor getuigschrift kunnen overleggen, krijgen op grond daarvan vrijstelling voor de aangevinkte (deel)tentamens, ongeacht de datering van hun getuigschrift. De onderbouwing van deze zonder meer te verlenen vrijstellingen aan studenten met een HAN Sportkunde getuigschrift is verwoord in het besluit van de examencommissie Academie Sport en Bewegen d.d. 15 december 2022.
- Instromers die een HAN Sport- en Bewegingseducatie bachelor getuigschrift kunnen overleggen, krijgen op grond daarvan vrijstelling voor de aangevinkte (deel)tentamens, ongeacht de datering van hun getuigschrift. De onderbouwing van deze zonder meer te verlenen vrijstellingen aan studenten met een HAN Sport- en BewegingsEducatie getuigschrift is verwoord in het besluit van de examencommissie Academie Sport en Bewegen d.d. 23 mei 2025.
- Indien een student de opleiding HAN Sportkunde of HAN Sport- en BewegingsEducatie niet heeft afgerond maar daar wel resultaten heeft behaald, kan op basis van de onderbouwing van het besluit van de examencommissie worden bepaald of vrijstelling mogelijk is. In de onderbouwing is namelijk gespecificeerd welke bij HAN Sportkunde of HAN Sport- en BewegingsEducatie behaalde resultaten leiden tot welke vrijstellingen bij HAN ALO.
- Instromers vanuit PABO dienen een bachelor getuigschrift te overleggen dat gedateerd is na 1 september 2005.

*Cursussen en deeltentamens ALO - **voltijd***	*Code deeltentamen*	**Vrijstelling o.b.v. B-getuigschrift**	
		HAN Sportkunde	*PABO*
PROPEDEUSE			
CURSUS – Leraar SBO in PO 1A (LERSBP13)			
Kennistoets ontwikkeling (100%)	TOETS-01	X	X
CURSUS - Leraar SBO in PO 1B (LERSBP28)			
Uitvoering en onderbouwde lesvoorbereiding (50%)	TOETS-01	X	
Pedagogisch gesprek (50%)	TOETS-02		
CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1A (BEWBUL31)			
Presentatie24 (50%)	TOETS-01	X	
Uitvoering (draaiboek)24 (50%)	TOETS-02	X	
CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1B (BEWBUL32)			
Kennistoets (50%)	TOETS-01	X	

Evaluatie (50%)	TOETS-02	X	
CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 1 (SPOBEG29)			
Fysiologie binnen SBO (50%)	TOETS-01	X	
Tentamen Anatomie/fysiologie (50%)	TOETS-02	X	
Examen EHBO (-)	TOETS-03		
HOOFDFASE			
CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 2 (SPOBEG22)			
Literatuurstudie (30%)	TOETS-01		
Kennistoets Anatomie/fysiologie en gezondheidsleer (30%)	TOETS-02	X	
Onderzoek gezondheid / fitheid24 (40%)	TOETS-03		
CURSUS – Bewegen buiten de les 2A (BEWBUL11)			
Beleidsvoorstel (100%)	TOETS-01	X	
CURSUS – Bewegen buiten de les 2B (BEWBUL12)			
Portfolio Beweegdesign (100%)	TOETS-01	X	
Minor		X	

*Cursussen en deeltentamens ALO - **deeltijd***	*Code deeltentamen*	**Vrijstelling o.b.v. B-getuigschrift**		
		HAN Sportkunde	*PABO*	*SBE HAN*
PROPEDEUSE				
CURSUS – Lesgeven in SBO binnen PO 1A (LESSPB20)				
Ontwikkeling van het kind (100%)	TOETS-01	X	X	X
CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1A (BEWBUL18)				
Presentatie (50%)	TOETS-01	X		X
Draaiboek (50%)	TOETS-02	X		X
CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1B (BEWBUL23)				
Kennistoets (50%)	TOETS-01	X		X
Evaluatieverslag (50%)	TOETS-02	X		X
CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 1 (SPOBEG23)				
Tentamen Anatomie/fysiologie (50%)	TOETS-01	X		X

Onderzoeksrapportage inclusief beweegadvies (50%)	TOETS-02	X		X
Examen EHBO	TOETS-03			
CURSUS – Lesgeven in sport en bewegingsonderwijs VO 1A (LESSPB22)				
Tentamen Ontwikkeling van de puber en adolescent	TOETS-01	X		X
HOOFDFASE				
CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 2 (SPOBEG35)				
Literatuurstudie (30%)	TOETS-01	X		X
Tentamen Anatomie, Fysiologie en gezondheidsleer (30%)	TOETS-02	X		X
Onderzoek gezondheid/fitheid (40%)	TOETS-03	X		X
CURSUS – Bewegen buiten de les 2A (BEWBUL13)				
Beleidsvoorstel (100%)	TOETS-01	X		X
CURSUS – Bewegen buiten de les 2B (BEWBUL41)				
Portfolio Beweegdesign (100%)	TOETS-01	X		X
CURSUS – Werken in een professioneel onderwijsteam (WERPRO03)				
Praktijkonderzoek (25%)	TOETS-01	X		X
Praktijkbeoordeeling (50%)	TOETS-02			
Criterium gericht interview professionele ontwikkeling (25%)	TOETS-03			
CURSUS – Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs (PROSPB07)				
Praktijkbeoordeling (30%)	TOETS-01			
Onderzoeksverslag (35%)	TOETS-02	X		X
Communiceren en verantwoorden (15%)	TOETS-03			X
Portfoliogesprek (20%)	TOETS-04			

CURSUS – Praktijkverbetering in sport, bewegen en onderwijs (PRVSPB03)				
Portfolio aanbod (10%)	TOETS-01			
Presentatie toekomstscenario (15%)	TOETS-02			
Voorstel praktijkverbetering (25%)	TOETS-03	X		X
Projectverslag (10%)	TOETS-04	X		X
Portfolio Samenwerken in vaksectie/team (15%)	TOETS-05			
Visitekaartje (25%)	TOETS-06			

2. Vrijstelling voor studenten met specifieke certificaten op het gebied van fitness en klimmen Op basis van onderstaande (combinatie(s) van) diploma's of certificaten wordt bij ALO vrijstelling verleend voor onderstaande deeltentamens. De onderbouwing van deze zonder meer te verlenen vrijstellingen aan studenten is verwoord in het besluit van de examencommissie Academie Sport en Bewegen d.d. 16 mei 2025.

Opleiding s-variant	**Cursus (code)**	**Deeltentamen**	**(Combinatie(s) van) diploma's / certificaten**
ALO voltijd	*Sport- en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2B* (SPOBEV14)	'Beweegvaardigheid vaardigheid **Fitness**' (25%)	Branchediploma Fitnesstrainer A (afgegeven door NL actief) en/of Branchediploma Fitnesstrainer B (afgegeven door NL actief) EREPS 3 en/of EREPS 4 NSCA Certified Strength & Conditioning Specialist (CSCS) Voor crossfit vrijstelling: Crossfit level 1 certificate course en crossfit level 2 certificate course OF Crossfit level 1 certificate course en crossfit kids certificate course
ALO deeltijd	*Sport- en beweegvaardigheden PO2* (SPOBEB02)	'Performance Assessment **Fitness**' (15%)	
ALO voltijd	Sport- en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 1A (SPOBEB23)	Sport- en Beweegvaardigheid **Klimmen Klauteren** (25%)	Eén van de volgende certificaten, afgegeven door de NKBV (Koninklijke Nederlandse Klim- en Bergsport Verenging):

ALO deeltijd	Sport- en beweegvaardigheden primair, voorgezet en middelbaar beroepsonderwijs (SPOBEB24)	Performance Assessment **Klimmen** (10%)	Klimvaardigheidsbewijs indoor toprope SKB-O Indoor Toprope (sportklimbegeleider onderwijs) SKI Indoor Toprope (sportkliminstructeur)

Bijlage 5: Procedure afwikkeling onregelmatigheden

Zowel examinatoren als het Tentamenbureau kunnen bij de examencommissie melding maken van een vermoedelijke onregelmatigheid. Examinatoren gebruiken hiervoor het ‘Meldingsformulier vermoedelijke onregelmatigheid-fraude HAN SB’ dat te vinden is op HAN INSITE. Bij het meldingsformulier worden relevante bijlagen gevoegd, zoals rapportages uit Ouriginal en/of producten van de studenten waarin de verdachte passages gemarkeerd zijn. Het Tentamenbureau meldt onregelmatigheden middels een proces verbaal. Na registratie van de melding wordt de volgende procedure doorlopen.

De examencommissie nodigt de betrokken student(en) via e-mail voor een individueel gesprek. Vanuit de examencommissie zijn in principe de voorzitter, het lid voor de opleiding en de ambtelijk secretaris aanwezig. Zij vormen samen de dagelijkse commissie van de opleiding.

Voorafgaand aan of na het gesprek overlegt de commissie desgewenst met de betreffende examinator en/of de Studentcoach(es) van de student(en).

De commissie besluit vervolgens of er inderdaad sprake is van een onregelmatigheid c.q. fraude en indien fraude is vastgesteld welke maatregel/ sanctie passend is.

De student(en), betrokken examinator(en) en studentcoach(es) worden via e-mail geïnformeerd over het besluit van de examencommissie. Indien de student het hier niet mee eens is, kan hij/zij conform de gebruikelijke procedure hiertegen bezwaar maken.

NB: *Studenten mogen in het onderwijs en de toetsing gebruik maken van AI, mits ze dit op een correcte wijze doen. Onderstaande instructie is hierbij van toepassing*

- *Bronnen zijn gehallucineerd > hiervan wordt een ‘melding onregelmatigheid’ gemaakt;*
- *Bronnen bestaan, maar dit zijn er dermate veel dat twijfel bestaat of deze allemaal zijn gelezen > student wordt aangesproken dat je enkel mag verwijzen naar bronnen die je zelf ook gelezen hebt. Voorlopige instructie: een ‘onv’ op het vw item ‘brongebruik/apa’ (feitelijk is niet de apa onjuist maar wel de manier waarop je de bron gebruikt);*
- *Bronnen kloppen, maar stukken tekst zijn overduidelijk uit AI > een ‘1’ op 4-puntsschaal beoordelen op de BO criteria waar de stukken tekst op van toepassing zijn. Met als opmerking dat het geen eigen woorden zijn/stijlbreuk/onvoldoende toegepast op de casus.*

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

3 Reglement opleidingscommissie

4 Reglement opleidingscommissie

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in het bestuurs- en beheersreglement van HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN).
2. Dit reglement is van toepassing op de opleidingscommissie(s) voor de opleiding Leraar van de eerste graad in Lichamelijke opvoeding.
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende academieraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.[18]
6. De opleidingscommissie voor de opleiding Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding is voor één opleiding ingesteld.

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot de academie ten minste vier keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder ten minste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit 6 leden.
2. De helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding.
3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als *teamleider* kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 1 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.

2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode *herkozen/herbenoemd* worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn *gekozen/benoemd* twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herkozen/herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden *herkozen/hernoemd* worden met een maximum van vier aansluitende studiejaren.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie en de gezamenlijke vergadering eindigt door:
   a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw benoemd wordt;
   b. tussentijds:
      - in geval van overlijden;
      - indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
      - in het geval de docent niet meer aan het academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
      - in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap–met vermelding van reden- schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt bezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Verkiezingen

Artikel 8 Kiesrecht

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing.

Artikel 9 Verkiezingen

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing
5. Niet van toepassing
6. Niet van toepassing

Artikel 10 Kandidaatstelling

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing

Artikel 11 Stemming

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing

Artikel 12 Uitslag verkiezingen

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing

Artikel 13 Tussentijdse vacature

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing

Artikel 14 Bezwaar

Niet van toepassing

Artikel 15 Kiesreglement

Niet van toepassing

Hoofdstuk 4 Benoeming

Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke opleiding 3 studenten ter benoeming aan de academiedirecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke opleiding 6 personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiedirecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot de academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie of kamer benoemt de academiedirecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie en kamer kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiedirecteur en/of academiemanager kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van de academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie of kamer. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiedirecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de website van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de [kamer van de] opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de [kamer van de] opleidingscommissie anders beslist. De [kamer van de] opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt ten minste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de [kamer van de] opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat ten minste:
    - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
    - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
    - de agendapunten;
    - de hoofdlijnen van de discussie;

- eventuele stemverklaringen;
- de adviezen;
- de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;
-

3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.
4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding met een bijzondere eigenschap verstrekt de opleidingscommissie respectievelijk de kamer ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.
3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de [kamer van de] opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de [kamer van de] opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
   - de samenstelling van opleidingscommissie;
   - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
   - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
   - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
   - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
   - conclusies en aanbevelingen.
3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

Artikel 26 Contact met Academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) Academieraad plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
   - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
   - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de Academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:
   - het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
   - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;
   - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak*:*
   - de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
   - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
   - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur, en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op academieniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
   - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
   - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
   - de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
   - de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
   - de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
   - waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
   - de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden en eenheden van leeruitkomsten;
   - indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
   - indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma 240 in plaats van 180 studiepunten bedraagt.

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase bacheloropleiding of eerste studiejaar associate degree-opleiding en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase/het eerste studiejaar indien een opleiding na de propedeutische fase/het eerste studiejaar meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een functiebeperking of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat:
   a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
   b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de directeur overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,
   c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiedirecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en academiedirecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiedirecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiedirecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt hij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met hem te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiedirecteur schort de uitvoering van zijn besluit op tot 4 weken na de dag waarop hij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissie en de Academieraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de Academieraad of academiedirecteur doet, reageert de academiedirecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende Academieraad.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de academiedirecteur afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.

De opleiding evalueert het onderwijs door:

2. de OC centraal te positioneren, als kritische partner en organisator van centrale evaluatie (jaarlijks);
3. NSE (jaarlijks);
4. HBO spiegel (iedere periode), scores per eenheid van leeruitkomsten of onderwijseenheid worden nabesproken in de klassen.
5. Om voldoende informatie te kunnen verkrijgen vanuit de opleiding, adviseren studenten uit verschillende geledingen structureel de opleidingscommissie. Deze studenten voeren taken uit op het gebied van kwaliteitsontwikkeling en –monitoring. De werkzaamheden van deze groep van maximaal negen studenten worden gefinancierd, met een maximum van twee declarabele uren per student per onderwijsweek, tot een maximum van 40 onderwijsweken.

Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie

Artikel 35
In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiedirecteur een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

Hoofdstuk 9 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie
De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie of academiedirecteur over:

a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking
Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiedirecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillenadviescommissie.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillenadviescommissie
De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toetst of:

a. de academiedirecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;
b. de academiedirecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
c. de academiedirecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing
Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming
Indien de academiedirecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiedirecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiedirecteur gevergd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

Hoofdstuk 10 Faciliteiten

Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies
1. De academiedirecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.

2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
   - vergaderruimte;
   - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
   - restauratieve voorzieningen;
3. De academiedirecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding bedraagt 2.000 euro per studiejaar
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 80 uur per lid per studiejaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 80 uur per studiejaar geldt.

Hoofdstuk 11 Slotbepalingen

Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiedirecteur en de academiemanager van de betreffende opleiding dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie en de leden van de gezamenlijke vergadering - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk kamer respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de *(kamer van de)* opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiedirecteur *en de betreffende academiemanager*.

Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiedirecteur vastgesteld op 21 april 2020 en geldt met ingang van 1 september 2022.

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs

Curriculum voltijd ALO 2025-2026

<table>
<tr><th></th><th>Periode 1</th><th>Periode 2</th><th>Periode 3</th><th>Periode 4</th></tr>
<tr><td>Hoofdfase 3 (60 STP)</td><td colspan="4">N3
Afstudeerprogramma (60)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Hoofdfase 2 (60 STP)</td><td colspan="2">N3
Werken in een professioneel onderwijsteam (inclusief stage, 25)</td><td colspan="2" rowspan="2">Minor (30)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N3 Sportvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3 (5)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Hoofdfase 1 (60 STP)</td><td>N2
Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2A (5)</td><td>N2
Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2B (5)</td><td>N2
Omgaan met verschillen A (5)</td><td rowspan="2">N2
Omgaan met verschillen B (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N2
Stage Leraar SBO in VO2 (5)</td><td colspan="2">N2
Stage Leraar SBO in PO2 (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N2
Sport, bewegen en gezondheid 2 (10)</td><td>N2 en N3
Bewegen buiten de les 2A (5)</td><td>N2 en N3
Bewegen buiten de les 2B (5)</td></tr>
<tr><td>N2
Sport en Beweegvaardigheden VO2A (2,5)</td><td>N2
Sport en Beweegvaardigheden VO2B (2,5)</td><td>N2
Sport en Beweegvaardigheden PO2A (2,5)</td><td>N2
Sport en Beweegvaardigheden PO2B (2,5)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Propedeuse

(60 STP)</td><td>N1
Leraar SBO in primair onderwijs 1A (5)</td><td>N1
Leraar SBO in primair onderwijs 1B (5)</td><td>N1
Leraar SBO in voortgezet onderwijs (5)</td><td>N1
Leraar SBO in voortgezet onderwijs
1B (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N1
Stage Leraar SBO in PO1 (5)</td><td colspan="2">N1
Stage Leraar SBO in VO1 (5)</td></tr>
<tr><td>N1
Bewegen buiten de les SBO 1A (5)</td><td>N1 en N2
Bewegen buiten de les SBO 1B (5)</td><td>N1
Sport, bewegen en gezondheid 1 (5)</td><td>N1
Biomechanica in de praktijk (5)</td></tr>
<tr><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden PO1A (2,5)</td><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden PO1B (2,5)</td><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden VO1A (2,5)</td><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden VO1B (2,5)</td></tr>
</table>

Curriculum Pabo-ALO 2025-2026

<table>
<tr><td>Leerjaar 5 (60)</td><td colspan="4">N3
Afstudeerprogramma (60)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Leerjaar 3 (60)</td><td>N2 en N3
Bewegen buiten de les 2A (5)</td><td>N2 en N3
Bewegen buiten de les 2B (5)</td><td colspan="2" rowspan="3">N3
Werken in een professioneel onderwijsteam (inclusief stage, (25))</td></tr>
<tr><td>N2
Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2A (5)</td><td>N2
Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2B (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N2 stage VO2 (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N2
Sport en Beweegvaardigheden PO2B (2,5)</td><td colspan="2">N3 Sportvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3 (5)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Leerjaar 2 (45 STP)</td><td>N1
Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1A (5)</td><td>N1
Leraar SBO in het voortgezet onderwijs 1B (5)</td><td colspan="2">N2
Omgaan met verschillen A (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N2
Omgaan met verschillen B (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N1
Stage VO1 (5)</td><td colspan="2">N2
Stage PO2 (5)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">N2
Sport, bewegen en gezondheid 2 (10)</td></tr>
<tr><td>N2 Sport en Beweegvaardig-heden VO2A (2,5)</td><td>N2 Sport en Beweegvaardig-heden VO2B (2,5)</td><td colspan="2">N2
Sport en Beweegvaardigheden PO2A (2,5)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Leerjaar 1 (45 STP)</td><td>N1
Didactiek A (5)</td><td>N1
Didactiek B (5)</td><td>N1
Sport, bewegen en gezondheid 1 (5)</td><td>N1
Biomechanica in de Praktijk (5)</td></tr>
<tr><td colspan="4">N1
Stage PO1 (5)</td></tr>
<tr><td colspan="2">N1
Beroepsbeeld (10)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden PO1A (2,5)</td><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden PO1B (2,5)</td><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden VO1A (2,5)</td><td>N1
Sport en Beweegvaardigheden VO1B (2,5)</td></tr>
</table>

ALO regulier cursussen van de propedeuse

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Primair Onderwijs 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Physical education in primary school 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Primair Onderwijs 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Physical education in primary school 1A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>LERSBP13</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>HC</td><td>0,75</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen</td><td>1,50</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>3,00</td><td>8</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>3,00</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>45</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>10,5</td><td>9</td><td>95</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>95</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">10,5</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus (in categorieën)</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
</table>

Algemene omschrijving	Binnen deze cursus gaat het om op adequate wijze sport- en bewegingsactiviteiten ontwerpen, plannen, uitvoeren en evalueren binnen het primaire onderwijs. Hierbinnen wordt gewerkt aan lessen die aansluiten bij de huidige sport- en bewegingscultuur en het zorgen voor een breed actueel aanbod van sport- en beweegactiviteiten. De nadruk in deze cursus ligt op het verkrijgen van kennis en begrip over ontwikkeling van kinderen.
Eindkwalificaties	21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bouwt voort op: niet van toepassing De cursus bereidt voor op: Lesgeven en begeleiden (niveau 1), de cursus Leraar SBO in Primair Onderwijs 1B.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Hoorcollege • Tutorgroepen en interactief hoorcollege • Practicum De student werkt gedurende de cursus aan het pedagogisch en didactisch bekwaam worden. De student vergaart kennis over de ontwikkeling van het schoolkind. Tijdens de tutorgroepen wordt de theorie verwerkt, in de practica wordt de theorie toegepast. De student sluit af met een kennistoets over de ontwikkeling van het kind. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van kennis en inzicht in het leren lesgeven in het primair onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Mooij, C., Berkel, M. van, Hazelebach, C. e.a. (2011). *Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs.* Zeist: Jan Luiting Fonds. • Slooter, M. (2022). *De zes rollen van de leraar.* Amersfoort: CPS Uitgeverij • Feldman, R.S. (2022): *Ontwikkelingspsychologie 8e editie.* Amsterdam: Pearson Benelux bv.

Verplichte software / verplicht materiaal	• Pearson MyLab (als digitale omgeving inbegrepen bij: Feldman, R.S. (2022): *Ontwikkelingspsychologie 8e editie.* Amsterdam: Pearson Benelux bv.
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistoets Ontwikkeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written exam
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	• Voorwaardelijk item: o De student heeft aan het eind van de cursus voldaan aan de minimale eisen van de tutoropdrachten (zie toetscriteria). o De student heeft aan het eind van de cursus voldaan aan de presentieplicht bij de practicumlessen (100% aanwezig). • De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep ten aanzien van: o motorische ontwikkeling o cognitieve ontwikkeling o sociaal emotionele ontwikkeling o morele ontwikkeling
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F (Kennistoets) (Schriftelijk Schrapkaart)
Weging deeltentamen	100 %
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	**P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.1). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	Volgens rooster

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Primair Onderwijs 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Physical education in primary school 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Primair Onderwijs 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Physical education in primary school 1B</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>LERSBP28</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P2N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen</td><td>2,25</td><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>3,00</td><td>8</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>45</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>9,5</td><td>10</td><td>95</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>95</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">9,5</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Binnen deze cursus gaat het om op adequate wijze sport- en bewegingsactiviteiten ontwerpen, plannen, uitvoeren en evalueren binnen het primaire onderwijs. Hierbinnen wordt gewerkt aan lessen die aansluiten</td></tr>
</table>

	bij de huidige sport- en bewegingscultuur en het zorgen voor een breed actueel aanbod van sport- en beweegactiviteiten. De nadruk in deze cursus ligt op het aan een deel van de klas kunnen lesgeven.
Eindkwalificaties	2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen. 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 9. De student evalueert de les zowel didactisch als pedagogisch, en past die zo nodig aan. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bouwt voort op: cursus Leraar SBO in Primair Onderwijs 1A. De cursus bereidt voor op: Lesgeven en begeleiden (niveau 1), de cursus Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1A.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Tutorgroepen • Practicum
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Becker, A. & Mungra, H. (2021). *Inleiding in de Pedagogiek, primair onderwijs*. Assen: Uitgeverij Koninklijke Van Gorcum. • Mooij, C., Berkel, M. van, Hazelebach, C. e.a. (2011). *Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs.* Zeist: Jan Luiting Fonds. • Slooter, M. (2022). *De zes rollen van de leraar.* Amersfoort: CPS Uitgeverij
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Uitvoering en Onderbouwde Lesvoorbereiding25
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01

Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items • Er is op de juiste manier toegang verleend tot Handin. • Het portfolio is compleet (score: 70%). • Het product voldoet aan de vormcriteria. • De literatuurlijst en de verwijzingen in de tekst is volgens de APA normen. • De formulering is duidelijk, samenhangend en in correct Nederlandstalig. • Er is geen plagiaat geconstateerd. • Aanwezigheidsplicht practicumlessen. Beoordelingscriteria • In de beginsituatie zijn de deelname niveaus passend beschreven bij de gekozen groep. • Het beweegdoel is navolgbaar en verantwoord voor de gekozen groep. • De activiteiten zijn navolgbaar en verantwoord voor de gekozen groep. • De didactiek is navolgbaar en verantwoord voor de gekozen groep. • In de lesvoorbereiding is geëvalueerd op het product. • In de lesvoorbereiding is geëvalueerd op het proces. • Er wordt gereflecteerd aan de hand van een reflectiemethode.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)Product online/digitaal
Weging deeltentamen	50 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.5). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Pedagogisch Gesprek25

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Oral exam
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items • Er is op de juiste manier toegang verleend tot Handin. • Het portfolio is compleet. Voldoet aan de gestelde norm. • Het product voldoet aan de vormcriteria. • De formulering is duidelijk, samenhangend en in correct Nederlandstalig. • Er is geen plagiaat geconstateerd. • Aanwezigheidsplicht practicumlessen. Beoordelingscriteria De student verklaart op adequate wijze het eigen handelen in de praktijk van het lesgeven in het Primair Onderwijs. Aan de hand van: • De zes rollen van de leraar (Slooter, 2022) • Dimensies van opvoeden (Becker, 2021) • Stijlen van opvoeden (Becker, 2021) • Opvoedings- en ontwikkelingstaak (Becker, 2021) • Psychologische benaderingen van opvoeden (Becker, 2021)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek
Weging deeltentamen	50 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.6 t/m 2.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 (2.10), 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Internship primary school 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Internship primary school 1</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>STALES33</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N -P2N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td colspan="4">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Studentcoaching</td><td>1,5</td><td>16</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Stage</td><td>7,25</td><td>16</td><td>116</td></tr>
<tr><td>Kamp</td><td>30</td><td>0,8</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>164</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">1,5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">8,75</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 19 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Binnen deze cursus gaat het om het stage lopen met focus op het organiseren, uitvoeren en evalueren van lesactiviteiten aan een deel van de klas. Daarnaast neemt de student deel aan een kamp om te ervaren hoe hij functioneert binnen een groep gedurende een meerdaagse. Op basis van deze toets (stage en kamp) geef je blijk van het feit dat je kritisch kunt terugblikken op jouw ontwikkeling binnen de propedeuse. Dit doe je door eigen lesgeef (film) opnames toe te lichten op het gebied van didactiek, methodiek en beginnend visie op het beroep docent SBO. Ook gaat de student in op zijn ervaringen binnen het kamp en reflecteert daarop.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de sport en beweeg motieven van de leerlingen.</td></tr>
</table>

	5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 13. De student werkt professioneel samen in teams. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuseprogramma. De cursus bouwt voort op: niet van toepassing De cursus bereidt voor op: Stage leraar in voortgezet onderwijs 1 Het voldoende afronden van Stage leraar in primair onderwijs 1 is een voorwaarde om aan Stage leraar in primair onderwijs 2 te mogen beginnen.
Deelnameplicht onderwijs	De stage is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma propedeuse. Aanwezigheid tijdens de stagedag (6 lessen a 45 minuten per week, gedurende 18 weken) is vereist. Deze voorwaarde geldt om aan te tonen dat jij je kunt ontwikkelen in de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden zoals omschreven in het studentvolgsysteem (SVS). Daarnaast is kamp een verplicht onderdeel. Deze voorwaarde geldt om aan te kunnen tonen hoe de student zich professioneel ontwikkeld heeft op dit vlak.
Eigen financiële bijdrage	Deelname meerdaagse kosten zijn tussen 100-150 euro. In overleg met studentcoach is een alternatief mogelijk, dit kan door deelname aan een kamp op de stageplek (zowel in primair als voortgezet onderwijs).
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: stage en stagebijeenkomsten. • De student werkt gedurende deze periode aan zijn professionele ontwikkeling als docent SBO. Voor zijn stage legt hij een (digitale) stagemap aan. Deze stagemap geldt als voorwaarde voor het krijgen van de stagebeoordeling en wordt via Handin aangeleverd voorafgaand aan het afronden van de stage. • De student werkt aan zijn ontwikkeling tijdens de stage, waar middels het stagevolgsysteem (SVS) een beoordeling volgt. Dit draagt bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven aan een deel van de klas in het primair onderwijs. • De student maakt middels een beeldverslag zijn professionele ontwikkeling als docent SBO kenbaar.

	• De student werkt gedurende het kamp aan zijn ontwikkeling als docent SBO. Aan de hand van een reflectie verbindt hij de stagebeoordeling, zichzelf en de ervaringen op het kamp.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Mooij, C., Berkel, M. van, Hazelebach, C. e.a. (2011). *Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs.* Zeist: Jan Luiting Fonds. • Diverse artikelen via Brightspace
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Stagebeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Internship assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	**Voorwaardelijk item:** • Stagemap is compleet en goedgekeurd. • Verplichte aanwezigheid stage. Beoordeling vindt plaats op basis van de criteria zoals geformuleerd in het Studenten Volgsysteem (SVS) voor niveau 1: • **Professionele houding ontwikkelen:** Is nieuwsgierig, leergierig, toont initiatief en vraagt hulp bij onduidelijkheden; Maakt afspraken met de werkplekbegeleider en komt deze na Gaat zorgvuldig om met de zaal en het materiaal. Komt op basis van input werkplekbegeleider zichtbaar voorbereid (stagemap) naar de les; Staat open voor feedback en neemt deze mee in de voorbereiding van de volgende les; Kan benoemen wat hij/zij wel of niet goed deed tijdens de les Bespreekt regelmatig de voortgang van persoonlijke doelen met de werkplekbegeleider (Actieplanpiramide) Toont interesse om deel te nemen aan schoolactiviteiten buiten de lessen om. • **Omgang met leerlingen** Is enthousiast en benadert leerlingen positief; Maakt gemakkelijk contact met leerlingen verspreid over de les;

	Vraagt of gebruikt de naam van leerlingen bij het contact maken; Heeft aandacht voor verschillen tussen leerlingen; Handelt consequent, doet wat hij zegt en zegt wat hij doet; Geeft grenzen aan in wat wel of niet kan tijdens de les; Vraagt aan leerlingen naar hun ervaringen over de les. • **Organiseren van een sport & beweegactiviteit** Kan zelfstandig veilige arrangementen uitzetten; Verleent in samenwerking met de werplekbegeleider veilig hulp; Positioneert zich dusdanig dat hij de activiteit kan overzien; Zorgt ervoor dat de activiteit veilig verloopt; Gebruikt arrangementen waardoor leerlingen veel bewegen. • **Instructie en Aanwijzingen** Geeft tijdens de les regelmatig het doel van de activiteit aan; De uitleg is kort, bondig en bevat een passend eigen voorbeeld (plaatje, praatje, daadje); Leerlingen kunnen door de instructie snel aan de slag (5 W's); Legt uit op een manier die aansluit bij de beleving van de leerlingen; Krijgt de aandacht van kinderen door af te wisselen in volume en intonatie; Geeft complimenten en tips waardoor leerlingen blijven bewegen. • **Aanpassingen tijdens de les** Doet aanpassingen bij verschillen in beweeggedrag (motorisch); Vraagt hulp aan de praktijkbegeleider bij een geconstateerd probleem; Doet aanpassingen om gewenst gedrag te stimuleren (sociaal-emotioneel).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Internship assessment (Individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	70 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.10). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Professionele ontwikkeling Primair Onderwijs 1
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Professional development
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Voorwaardelijke items: Beoordelingscriteria	- Maximale tijd is niet overschreden. - Het beroepsproduct is compleet. - Product voldoet aan vormcriteria. - Taal is op orde (geen taalalarm). - Beroepsproduct is authentiek (zelf gemaakt). - Er is gereflecteerd op de organisatorische handelingen in de voorbereiding en uitvoering aan het Studentcoach-kamp op het gebied van persoonlijke-, professionele-, en groepsontwikkeling. - De student beschrijft adequaat eigen sterke en zwakke punten van beginnend leerkracht SBO in het PO - De student heeft een adequaat actieplan om aan zijn verdere ontwikkeling als leerkracht SBO in PO te werken - De student blikt systematisch terug op eigen functioneren als docent SBO in PO op basis van verkregen feedback van stageplek(begeleider), leerlingen en medestudenten - De student geeft adequaat aan wat het belang voor hem is van de verschillende competenties als toekomstig leerkracht SBO in PO - De eigen verbeterpunten zijn voldoende onderbouwd
Vorm(en) tentamen en	PROD-F ((Beroeps)product)
Weging deeltentamen	30 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Bewegen buiten de les SBO 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Organizing extracurricular sport and exercise activities 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Bewegen buiten de les SBO 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Org. extracurr. sport & exercise act. 1A</td></tr>
<tr><td>Code cursus</td><td>BEWBUL31</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Werkcolleges</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td></td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>7,38</td><td>8</td><td>59</td></tr>
<tr><td>Overig</td><td>7,38</td><td>8</td><td>59</td></tr>
<tr><td>Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td></td><td></td><td>116</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,125</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">13,375</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 8 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus (in categorieën)</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus is het de bedoeling dat een groep studenten een aantal extra-curriculaire duurzame beweegactiviteiten gaan organiseren voor een groep / klas basisschoolkinderen. Door sport en bewegen in de les SBO, na schooltijd</td></tr>
</table>

	of bij en externe sportaanbieder aan te bieden, wordt het beweegaanbod voor deze doelgroep vergroot en bewegen gestimuleerd. Het groepje studenten organiseert 2 beweegactiviteiten in verschillende fasen van sportstimulering: • Fase 1: een beweegactiviteit in de reguliere les sport en bewegen, in samenwerking met een externe sportaanbieder • Fase 2: een buitenschoolse beweegactiviteit op school, in samenwerking met een externe sportaanbieder • Fase 3: een beweegactiviteit buiten school bij, en in samenwerking met een externe sportaanbieder De inhoud van de beweegactiviteiten is gebaseerd op een wensen- en behoefteonderzoek op de basisschool. Daarnaast speelt de projectgroep met haar aanbod in op maatschappelijke ontwikkelingen. Vervolgens zal er een omgevingsanalyse uitgevoerd moeten worden waarmee de lokale sportaanbieders / sportverenigingen in beeld komen.
Eindkwalificaties	Eindkwalificaties: 13. De student werkt professioneel samen in teams; 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen; 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten; 17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen; 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bereidt voor op: Bewegen buiten de les sport en bewegingsonderwijs 1B, 2 A en B.
Deelnameplicht onderwijs	Binnen deze cursus gaat het o.a. over het professioneel samenwerken in teams. Daarom is de aanwezigheid in de tutorgroepen en de werkcolleges waarbij samenwerking centraal staat van groot belang.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Werkcollege • Tutorgroep De student werkt gedurende de cursus aan een behoefte- en omgevingsonderzoek, plan van aanpak, presentatie en kennisontwikkeling tbv het tentamen.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Grit, R. (2019). *Projectmanagement* (8e druk); Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-89158-9

	• Schermer, K (2019). *De effectieve projectgroep* (vierde druk); Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-57540-3 • Diverse artikelen die worden aangeboden op Onderwijs Online en/of via links in deze cursus handleiding
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam Nederlandstalig (deel)tentamen	Presentatie
Naam Engelstalig (deel)tentamen	Presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	**Voorwaardelijke items:** • Het beroepsproduct is compleet (alle onderdelen zijn volledig en in de presentatie opgenomen) • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen • De presentatie staat inclusief notitie (tekst presentatie) voorafgaand aan de toets op HANDIN • Er is geen taalalarm afgegeven (notitie + presentatie) • Er is geen plagiaat geconstateerd • In de presentatie is ieders aandeel ongeveer even groot • De presentatie mag maximaal 2 x 15 minuten duren **DEEL A: Inhoud project** • De taakverdeling is gelijkmatig verdeeld binnen de organisatie. Er wordt voldoende duidelijk gemaakt wie welke verantwoordelijkheden heeft (KOFTIG) • Projectgrenzen worden adequaat weergegeven, waarbij duidelijk wordt gemaakt welke verantwoordelijkheden de opdrachtgever en opdrachtnemer hebben • De projectactiviteiten zijn voldoende gedetailleerd omschreven en gegroepeerd per fase binnen projectmatig werken (KOFTIG) • De strokenplanning is adequaat vormgegeven aan de hand van de projectfasen (KOFTIG) • De netwerkplanning is adequaat weergegeven (KOFTIG) • Een realistisch communicatieplan is uitgewerkt aan de hand van de 7W's (KOFTIG)

	• De (overige) beheersaspecten (KOFTIG) zijn adequaat beschreven • De aanleiding van het project is adequaat omschreven en verantwoord vanuit de literatuur en de praktische situatie van de betreffende school • Het doel van het project is voldoende SMART beschreven • Het behoefteonderzoek, gedaan bij de kinderen van de basisschool, is adequaat beschreven. • Omgevingsanalyse van de school wordt adequaat beschreven volgens de infrastructuur van de Nederlandse sportwereld (KOFTIG). • De keuze van de uitwerking van de activiteiten is adequaat onderbouwd waarbij gebruik is gemaakt van de verschillende fasen van sportstimulering. **DEEL B: Samenwerking** • Projectgroep toont aan hoe de samenwerking tot stand is gekomen. Belbin-test, individuele assessment en samenwerkingscontract zijn hierin verwerkt • De interne risico's zijn, voorafgaand aan de uitvoering, adequaat ondervangen. • Projectgroep toont aan hoe de samenwerking (projectgroep) tot nu toe is verlopen en teamfasen van Tuckman zijn hierin verwerkt. • Er wordt vooruit gekeken hoe de samenwerking (projectgroep) verder vorm te geven in blok 2 • Individuele doelen voor blok 2, mbt projectmatig werken en samenwerken worden gepresenteerd (op basis van het peerassessment) • De presentatie is boeiend en overtuigend
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Mondeling (presentatie))
Weging deeltentamen	50 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	**P1N**, P2N, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 1 (1.8 / 1.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Smartbord, laptop.

Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam Nederlandstalig (deel)tentamen	Uitvoering (draaiboek)
Naam Engelstalig (deel)tentamen	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	**Voorwaardelijke items:** • Het beroepsproduct is compleet. • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria. • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Er is geen plagiaat geconstateerd. **Beoordelingscriteria:** • De onderlinge taakverdeling tijdens de uitvoering is adequaat beschreven. • Er is sprake van voldoende samenhang tussen het projectplan en het draaiboek. • De organisatorische handelingen zijn gedetailleerd beschreven met behulp van de 6 W's. • De communicatie tijdens het evenement is helder beschreven. • PR van de naschoolse activiteit is uitgewerkt en verantwoord. • De planning van activiteiten voor, tijdens en na de uitvoering is realistisch uitgewerkt. • De opening & afsluiting zijn in grote lijnen vooraf goed beschreven. • De activiteiten zijn gedetailleerd en kloppend (speelschema's) uitgewerkt. • Het calamiteitenplan is volgens een realistische risicoanalyse uitgewerkt. • Een concreet alternatief programma is uitgewerkt in het calamiteitenplan. • Looproutes en plattegrond zijn helder weergegeven in het geval van calamiteiten.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroepsproduct (Schriftelijke uitwerking in draaiboek))
Weging deeltentamen	50 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.6). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Bewegen buiten de les SBO 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Organizing extracurricular sport and exercise activities 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Bewegen buiten de les SBO 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Org. extracurr. sport & exercise act. 1B</td></tr>
<tr><td>Code cursus</td><td>BEWBUL32</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P2N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutorcolleges</td><td>0.75</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Werkcolleges</td><td>1.50</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Hoorcollege</td><td>0,75</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td></td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>10,3</td><td>10</td><td>103</td></tr>
<tr><td>Uitvoering</td><td>5</td><td>2</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Tentamen</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>116</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,25</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">13,2</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus is het de bedoeling dat een groep studenten een aantal extra-curriculaire duurzame beweegactiviteiten gaat organiseren voor een groep / klas basisschoolkinderen. Door sport en bewegen in de les SBO, na schooltijd of bij en externe sportaanbieder aan te bieden, wordt het beweegaanbod voor deze doelgroep vergroot en bewegen gestimuleerd.</td></tr>
</table>

	Het groepje studenten organiseert 2 beweegactiviteiten in verschillende fasen van sportstimulering: • Fase 1: een beweegactiviteit in de reguliere les sport en bewegen, in samenwerking met een externe sportaanbieder • Fase 2: een buitenschoolse beweegactiviteit op school, in samenwerking met en externe sportaanbieder • Fase 3: een beweegactiviteit buiten school bij, en in samenwerking met, een externe sportaanbieder De inhoud van de beweegactiviteiten is gebaseerd op een wensen- en behoefteonderzoek op de basisschool. Daarnaast speelt de projectgroep met haar aanbod in op maatschappelijke ontwikkelingen. Vervolgens zal er een omgevingsanalyse uitgevoerd moeten worden waarmee de lokale sportaanbieders / sportverenigingen in beeld komen.
Eindkwalificaties	13. De student werkt professioneel samen in teams; 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen; 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten; 16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen; 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep; 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bereidt voor op: Bewegen buiten de les 2A en B.
Deelnameplicht onderwijs	Binnen deze cursus gaat het o.a. over het professioneel samenwerken in teams. Daarom is de aanwezigheid in de tutorgroepen en werkcolleges waarbij deze samenwerking centraal staat van groot belang.
Maximumaantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Werkcollege De student werkt gedurende de cursus aan de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de te organiseren activiteiten in het kader van sportstimulering op een basisschool.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Grit, R. (2019). *Projectmanagement* (8e druk); Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-89158-9 • Leeuw, J. de (2022). *Het sportbeleid voor het hbo.* Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-472-8 • Leeuw, J. de. (2022): *De sportwereld voor het hbo*. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-471-1

	• Schermer, K (2019). *De effectieve projectgroep* (vierde druk); Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-57540-3 • Diverse artikelen die worden aangeboden op Brightspace en/of via links in deze cursus handleiding
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam Nederlandstalig (deel)tentamen	Kennistoets
Naam Engelstalig (deel)tentamen	written exam
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep ten aanzien van: • Geschiedenis van de sport; • Bewegen, beweeggedrag en - stimulering; • Sociale functies van sport; • Organisatie NL sportwereld; • Sportparticipatie; • Veilig sportklimaat; • Sport en bewegen in de buurt; en (huidig) sportbeleid • De sportvereniging • Sport en ethiek; • Onderzoeksstrategieën (instrumenten, methoden, theorie etc.). • Theorie behandeld in hoorcolleges en tutorgroepen
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F (Schriftelijk Schrapkaart)
Weging deeltentamen	50 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	Volgens rooster

Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam Nederlandstalig (deel)tentamen	Evaluatie
Naam Engelstalig (deel)tentamen	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	**Voorwaardelijke items:** • Het beroepsproduct is compleet. • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria. • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Er is geen plagiaat geconstateerd. • De peerassessments zijn gehanteerd om op gedegen wijze groepsleden tips en tops te geven. • De uitkomsten van het kwaliteitenspel zijn per groepslid in het verslag opgenomen. • De notulen van het evaluatiegesprek en vergaderingen zijn opgenomen in de bijlage. • Beoordeling school / vereniging: 1 t/m 5 is opgenomen in het verslag. **Beoordelingscriteria:** • Er is kritisch gereflecteerd op de vooraf opgestelde persoonlijke leerdoelen middels het reflectiemodel van Korthagen. • De peer-feedback is beschreven aan de hand van het 4G model. • De persoonlijke leerdoelen voor een toekomstig evenement zijn SMART geformuleerd en gebaseerd op de opgedane leerervaringen. • Verslag van de uitvoering van beide activiteiten is in beschrijvende vorm weergegeven. • Er is kritisch gereflecteerd op de vooraf opgestelde doelen voor beide activiteiten. • De verbeterpunten voor een toekomstig vergelijkbare activiteit, zijn adequaat omschreven. • Er wordt kritisch gereflecteerd op het verloop van de samenwerking met zowel de interne als externe partijen. • Er wordt teruggeblikt op de rollen van Belbin, waarbij valkuilen en krachten binnen het team geformuleerd zijn.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroepsproduct (Individuele schriftelijke verantwoording))
Weging deeltentamen	50 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

<table>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport- en Beweegvaardigheden Primair Onderwijs 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport- en Beweegvaardigheden Primair Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 1A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>SPOBEB23</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>6</td><td>8</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>2.4</td><td>9</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">5.3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2.4</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus (in categorieën)</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: stoei-spelen, atletiekspelen, klimmen/klauteren en netspelen. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van een leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt,</td></tr>
</table>

	toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs
Eindkwalificaties	11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bereidt voor op de cursus Sport en beweegvaardigheden in Primair Onderwijs 1 periode 2 (P).
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: *De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren* is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Praktijklessen sport en beweegvaardigheden. • De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid. • De student sluit de cursus af met performance assessments.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Stoei-spelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Romping
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:*

	De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance Fysiek (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Klimmen / Klauteren
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Climbing
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende

	• Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance Fysiek (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Netspelen

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Net Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance Fysiek (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Atletiek spelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Athletic Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance Fysiek (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en Beweegvaardigheden Primair Onderwijs 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en Beweegvaardigheden Primair Onderwijs 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 1B</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>SPOBEA44</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P2N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klok uren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>6</td><td>8</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>2.4</td><td>9</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">5.3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2.4</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: Balspelen - Korfbal, Turnen, Bewegen op Muziek en Basketbal. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van de leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald</td></tr>
</table>

	naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.
Eindkwalificaties	11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bereidt voor op de cursus Sport en beweegvaardigheden in Primair Onderwijs 2 (HF1).
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: *De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren* is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Praktijklessen sport en beweegvaardigheden. • De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, • De student sluit de cursus af met performance assessments en een theoretisch assessment.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Balspelen – Korfbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Ball Games - Korfball
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01

Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	

Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Turnen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Gymnastics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Bewegen en Muziek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Exercise and Music
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	. *Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een

	performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Basketbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Basketball
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))

Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sportfolio
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-05
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: Er is geen taalalarm afgegeven. Het sportfolio bestaat uit maximaal 30 (DT) 40 (VT/PABLO) pagina's met het gebruikte lettergrootte 11 Arial (exclusief voorblad en inhoudsopgave). Het sportfolio bevat een literatuurlijst conform APA-normen. 06J Het sportfolio is compleet (3 (DT) 4 (VT/PABLO) verschillende verwerkingsopdrachten met bijbehorende filmbeelden). De ingevoegde video (videotoetsing.han.nl) toont het eigen voorbeeld waarbij minimaal 1 van de toetscriteria van de betreffende sport en beweegvaardigheden in beeld is gebracht. Alle onderdelen van de opdrachten zijn in eigen woorden geschreven. 06J Inhoudelijk: De student beschrijft a.d.h.v. het videobeeld de waarneembare vaardigheden (beweegcompetenties) die geleerd of ontwikkeld zijn. De student beschrijft op adequate wijze de beweegcondities die beperkend of voorwaardelijk zijn bij de getoonde beweegcompetentie. De student beschrijft op adequate wijze de fundamentele vormen van bewegen die aan de basis stonden van de getoonde beweegcompetentie. De student beschrijft op adequate wijze de coördinatieve vermogens die benodigd zijn bij de getoonde beweegcompetentie. De student beschrijft op adequate wijze het leerproces a.d.h.v. coördinatieve vermogens en onderwijsleerarrangementen De student beschrijft op adequate wijze welke (deel-)vaardigheden nog ontwikkeld moeten worden om zich te verbeteren op het gebied van de betreffende sport en beweegvaardigheid.

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct (Sportfolio)
Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Physical education in highschool 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Physical education in highschool 1A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>LERSBV21</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Hoorcollege</td><td>0,75</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>3,75</td><td>8</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>51</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>8,9</td><td>10</td><td>89</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">8,9</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Oriëntatie op het beroep van docent SBO in het voortgezet onderwijs.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Deze cursus is onderdeel van het propedeuseprogramma. De cursus bouwt voort op: cursus Leraar SBO in PO 1A en 1B.
De cursus bereidt voor op: cursus Leraar SBO in VO 1B en Leraar SBO in het VO 2a en 2B.</td></tr>
</table>

Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Hoorcollege • Tutorgroepen • Practicumlessen Tijdens de hoorcolleges wordt de theorie toegelicht. Bij de tutorgroepen wordt deze theorie uitgewerkt in praktijkgerichte opdrachten. Tijdens de practicumlessen staat het organiseren en realiseren van bewegingsdoelen aan een deel van de klas centraal.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	**Verplichte literatuur** • Feldman, R.S.(2022): *Ontwikkelingspsychologie 8e editie;* Amsterdam: Pearson Benelux bv. • De stof uit de hoorcolleges en tutorbijeenkomsten.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistoets
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written exam
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Door middel van het tentamen toont de student aan dat hij de kennis over de volgende onderwerpen voldoende beheerst: • Psychologie; • De fysieke ontwikkeling in de adolescentie; • De cognitieve ontwikkeling in de adolescentie; • De sociaal-emotionele ontwikkeling in de adolescentie; • Kennis over multiculturele groepen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F (Schriftelijk) (Schriftelijk schrapkaart)
Weging (deel)tentamen	100 %
Minimaal oordeel	6

	De toets bestaat uit 60 meerkeuzevragen, A, B of C.
Tentamenmomenten	P1N, P2N, **P3N**, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 3 (3.9 / 3.10). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	Volgens rooster

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Voortgezet onderwijs 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus Engelstalig</td><td>Physical education in highschool 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus Nederlandstalig kort</td><td>Leraar SBO in Voortgezet onderwijs 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus Engelstalig kort</td><td>Physical education in highschool 1B</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>LERSBV29</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>3</td><td>8</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>39</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>11,2</td><td>9</td><td>101</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">9,9</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Ontwikkelen van vakdidactische en pedagogische vaardigheden in lesgeven en coaching.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan.
4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit.
5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daaropaan.</td></tr>
</table>

	9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan. 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuseprogramma. De cursus bouwt voort op: cursus Leraar SBO in VO 1A. De cursus bereidt voor op: cursus Leraar SBO in VO-2.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met de docent, de docent bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Tutorgroepen • Practicumlessen Tijdens de tutorgroepen worden meerdere theorieën over vakdidactische en pedagogische vaardigheden in lesgeven en coaching toegelicht. Deze theorieën zijn uitgewerkt in opdrachten en zo wordt een presentatie voorbereid. Tijdens de practicumlessen staat het uitvoeren en het filmen van deze vakdidactische en pedagogische vaardigheden centraal.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Brouwer, B. et al (2012). *Basisdocument Bewegingsonderwijs voor de onderbouw van het Voortgezet onderwijs*. Zeist, Jan Luiting Fonds; • Bax, H. (2009). Kwaliteit van bewegen en sport op school, wat vinden de leerlingen ervan? De *Lichamelijke Opvoeding*, 4, 13-16; • Cobussen, J., Lith, F. Mutsaarts, M. & Wit, G. d. (2015): De HAN-ALO legt uit. *LO Magazine* 15-32; • Hazelebach, C. (2007). Welke aanwijzing werkt? *’t Web*, 5, 6; • De stof uit de hoorcolleges en tutorbijeenkomsten.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	

Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Presentatie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	**Voorwaardelijke items;** - APA: Er is sprake van een voorblad/titelblad met naam en studentnummer. Bij elke dia is er sprake van een bronvermelding volgens de APA-standaard en er is een literatuurlijst aanwezig op de laatste dia. - Er is geen sprake van plagiaat. - Er wordt niet voorgelezen. - Elk filmbeeld wordt maar 1 keer gebruikt. - Alle afgenomen enquêtes zijn als bijlage toegevoegd. - Aanwezigheidsplicht practicumlessen. **1. Presentatie** Inleiding • De student maakt in de inleiding in voldoende mate duidelijk wat hij onder vakdidactische en pedagogische vaardigheden binnen lesgeven en coaching verstaat. • De student maakt in de inleiding in voldoende mate een duidelijke koppeling tussen de vakdidactische en pedagogische vaardigheden en de competenties van de beroepstaak lesgeven & coaching • De student kan in de inleiding de doelen van SBO en de doelen van het onderwijs toelichten en koppelen naar de inhoud van deze presentatie. . Vakdidactische en pedagogische vaardigheden. • De student kan in voldoende mate de kennis ten aanzien van verschijningsvormen en de daarbij behorende didactische rollen toelichten en vertalen naar SBO. • De student kan in voldoende mate de kennis ten aanzien van het geven van complimenten, tips of het stellen van leervragen (Hazelebach) toelichten en vertalen naar SBO. • De student kan met behulp van de resultaten van de leerlingen enquête in voldoende mate aangeven welke motieven zijn leerlingen hebben om te sporten en te bewegen. • De student geeft in voldoende mate aan hoe hij de resultaten uit de enquête gebruikt om aan te sluiten bij de beweegmotieven van zijn leerlingen.

	• De student kan met behulp van filmbeelden laten zien hoe hij met behulp van deze theorieën zijn vakdidactische vaardigheden in de praktijk toepast. **2. Lesvoorbereiding** • De student kan in zijn voorbereiding in voldoende mate aantonen hoe hij de vakdidactische en pedagogische vaardigheden toepast. Hij kan rekening houden met verschillen tussen leerlingen door een duidelijke koppeling te maken tussen bewegingsdoel en aanwijzingen/ differentiaties (STROOM) in elke kernactiviteit. **3. Lesuitvoering en evaluatie** • De student kan in zijn lesuitvoering in voldoende mate zijn vakdidactische en pedagogische vaardigheden (observatieformulier) evalueren/reflecteren.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie (in duo's))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N,** P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.7 t/m 4.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5 (4.11).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	MS PowerPoint / Prezi
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Stage Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Internship highschool 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Stage Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Internship highschool 1</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>STALES31</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N - P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Studentcoaching</td><td>1,5</td><td>16</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>0,1</td><td>18</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Stage</td><td>5</td><td>18</td><td>90</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>92</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>116</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">1,26</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">7,0</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 19 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Binnen deze cursus gaat het om het stage lopen met focus op het organiseren, uitvoeren en evalueren van lesactiviteiten aan een deel van de klas. Op basis van deze toets (stage) geef je blijk van het feit dat je kritisch kunt terugblikken op jouw ontwikkeling binnen de propedeuse. Dit doe je door eigen lesgeef (film) opnames toe te lichten op het gebied van didactiek, methodiek en beginnend visie op het beroep docent SBO.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de sport en beweeg motieven van de leerlingen.</td></tr>
</table>

	5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 13. De student werkt professioneel samen in teams. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuseprogramma. De cursus bouwt voor op: Stage leraar SBO in primair onderwijs 1. De cursus bereidt voor op: Stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 2. Stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 1 is een voorwaarde om aan Stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 2 te kunnen beginnen.
Deelnameplicht onderwijs	De stage is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma propedeuse. Aanwezigheid tijdens de stagedag (6 lessen a 45 minuten per week, gedurende 18 weken) is vereist. Deze voorwaarde geldt om aan te tonen dat jij je kunt ontwikkelen in de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden zoals omschreven in het studentvolgsysteem (SVS).
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: stage en stagecoachingsbijeenkomsten • De student werkt gedurende deze periode aan zijn professionele ontwikkeling als docent SBO. Voor zijn stage legt hij een (digitale) stagemap aan. Deze stagemap geldt als voorwaarde voor de stagebeoordeling in het studentvolgsysteem (SVS) en wordt via Handin aangeleverd voorafgaand aan het afronden van de stage. • De student werkt gedurende de cursus aan zijn ontwikkeling als docent SBO. Via een beeldverslag geeft de student zijn eigen ontwikkeling weer en koppelt dit ook aan de stagebeoordeling. Dit draagt bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het voortgezet onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Brouwer, B. (2012). *Basisdocument bewegingsonderwijs voor onderbouw van het voortgezet onderwijs.* Nieuwegein, Arko Sports Media. ISBN 9789072335579. • Diverse artikelen via Brightspace

Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Stagebeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Internship assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Voorwaardelijk item Beoordelingscriteria	• Stagemap • Verplichte aanwezigheid stage. Beoordeling vindt plaats op basis van de criteria zoals geformuleerd in het Studenten Volgsysteem (SVS) voor niveau 1: • Professionele houding ontwikkelen (Brede professionele basis) • Omgang met leerlingen (Pedagogisch en vakdidactisch competent) • Organiseren van lessenreeksen en sectie-activiteiten (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Instructie en aanwijzingen (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Aanpassingen tijdens de les (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) Voor de toelichting van de beoordelingscriteria, zie SVS op het blog: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/;
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Internship assessment (Individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	70%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.10). De verdere kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 3.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Professionele ontwikkeling 1
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Professional development 1
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Voorwaardelijke items	- Maximale tijd is niet overschreden - Het beroepsproduct is compleet - Product voldoet aan vormcriteria - Taal is op orde (geen taalalarm) - Beroepsproduct is authentiek (zelf gemaakt)
Beoordelingscriteria	- De student beschrijft adequaat eigen sterke en zwakke punten van beginnend leerkracht SBO in het VO - De student heeft een adequaat actieplan om aan zijn verdere ontwikkeling als leerkracht SBO in VO te werken - De student blikt systematisch terug op eigen functioneren als docent SBO in VO op basis van verkregen feedback van stageplek(begeleider), leerlingen en medestudenten - De student geeft adequaat aan wat het belang voor hem is van de verschillende competenties als toekomstig leerkracht SBO in VO - De eigen verbeterpunten zijn voldoende onderbouwd
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F ((Beroeps)product)
Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.8). De verdere kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5 (4.11 / 0.1).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport, Bewegen en Gezondheid 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sport, excercise and health 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport, Bewegen en Gezondheid 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sport, excercise and health 1</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>SPOBEG29</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Hoorcollege</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Tutor/ Werkcolleges</td><td>3</td><td>8</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Hoorcollege EHBO</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Practica (EHBO)</td><td>9</td><td>1</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Praktijktoets (EHBO)</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>52</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>8,8</td><td>10</td><td>88</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>88</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">5,2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">8,8</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om een kennismaking met het menselijk lichaam (het bewegingsapparaat), zowel op anatomisch- als op inspannings-fysiologisch vlak. Deze kennis wordt toegepast in de praktijk door het doen van een observatieonderzoek. Van één les SBO wordt op een</td></tr>
</table>

	gestandaardiseerde wijze de bewegingsintensiteit en de bewegingsduur van de leerlingen in kaart gebracht.
Eindkwalificaties	18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO praktijk. 19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit. 20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk over onderzoek. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bouwt voort op: niet van toepassing. De cursus bereidt voor op: Sport, Bewegen en Gezondheid 2 (Niveau 2).
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Hoorcollege • Tutorgroep / werkcollege • Practicum Als onderdeel van deze cursus volgt de student een EHBO cursus en sluit deze af met een examen.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Kenney, L., Wilmore, J., Costill, D. (2023). *Inspannings- en sportfysiologie*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. • Het oranje kruis (2021). *Het Oranje Kruis Boekje-EHBO*. Van ThiemeMeulenhoff bv
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Fysiologie binnen SBO
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Research including exercise advice
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	• De opdracht overstijgende aanleiding is relevant en voorzien van betrouwbare literatuur. • Alle relevante begrippen in de inleiding zijn kwalitatief uitgewerkt.

	• De inspanningsfysiologische onderzoeksmethode en het protocol zijn overzichtelijk weergegeven. • Er is een adequate beschrijving van de relevantie van de onderzoeksmethode. • De resultaten sluiten aan op de centrale vraagstelling en zijn overzichtelijk weergegeven. • De belangrijkste resultaten worden duidelijk uitgelicht, in tekst en met behulp van figuren, grafieken en/of tabellen. • De conclusie is helder en bondig geformuleerd en volgt logisch uit de resultaten. • Op basis van de conclusie worden goede SMART-doelstellingen geformuleerd om de bewegingsduur en/of bewegingsintensiteit te verbeteren. • Voor de volgende les SBO binnen het geobserveerde themagebied worden drie concrete aanbevelingen geformuleerd om de bewegingsintensiteit en/of bewegingsduur te verbeteren. De aanbevelingen zijn uitvoerbaar en haalbaar voor de leerlingen van de betreffende klas in de sportaccommodatie. • Daarnaast worden drie algemene aanbevelingen geformuleerd om de bewegingsduur en/of bewegingsintensiteit te verbeteren van de lessen SBO in het vervolg van de stageperiode. • De verwachtte inspanningsfysiologische effecten van de aanbevelingen worden beschreven, gebruikt makend van de theorie van de afgelopen 8 weken. Er worden minimaal drie effecten uitgewerkt die in het algemeen gelden voor de meerderheid van de aanbevelingen. • De theorie wordt onderbouwd met voldoende betrouwbare bronnen
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)product
Weging deeltentamen	50 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, **P3N**, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 3 (3.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	

Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Tentamen Anatomie/fysiologie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written exam
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep ten aanzien van: • naamgeving spieren, skelet: botten en gewrichten; • bouw en functie van spieren; • Energiesystemen en het anaerobe systeem; • het aerobe systeem; • het cardiovasculaire en pulmonaire-systeem; • het neuromusculaire systeem; • belasting en belastbaarheid van het lichaam bij inspanning bij jeugdige, fysiologische effecten van sport en bewegen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F Schriftelijk Schrapkaart, Individuele beoordeling)
Weging deeltentamen	50 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, **P3N**, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 3 (3.10). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	Volgens rooster
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Praktijktoets EHBO
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	De student is in staat eerste hulp te verlenen bij opgelopen letsel tijdens de les SBO.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Assessment Individuele beoordeling)
Weging deeltentamen	0% (voorwaardelijk)

Minimaal oordeel	Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N. (Tentamenweek periode 2 periode 3, extra optie: periode 4). Herkansing in overleg met docent)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Biomechanica in de Praktijk</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Biomechanics in real life</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Biomechanica in de Praktijk</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Biomechanics in real life</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>BIOMPR16</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Hoorcollege</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Tutorgroep</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>39</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>10,1</td><td>10</td><td>101</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>101</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">3,9</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">10,1</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus (in categorieën)</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Tijdens deze cursus wordt er gewerkt aan het les- en leidinggeven binnen alle onderwijscontexten. Hiertoe dient de student een product te maken waarbij de principes van biomechanica in de praktijk worden toegepast. Er</td></tr>
</table>

	wordt dan een begin gemaakt met het leren kijken op een biomechanische manier naar de beweegprogramma's bij jonge kinderen om uiteindelijk de leerlingen beter en met succesbeleving en -ervaring te kunnen laten bewegen.
Eindkwalificaties	2. De student ontwerpt **didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen** aansluitend bij het vakwerkplan; 9. De student **evalueert** de les (cursus didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan; 21. De student beheerst de **relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep;** 22. De student gebruikt **actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur** bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bouwt voort op: cursus Leraar SBO in PO 1A en B (niveau 1) en cursus Leraar SBO in VO 1A en B (niveau 1). De cursus bereidt voort op: cursus Omgaan met Verschillen A en B en cursus Leraar SBO in VO 2A en B (niveau 2).
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Hoorcollege • Intervisie (tutorwerkgroep) • Practicum Tijdens de intervisie zal de aangereikte theorie verder worden verwerkt in de tutorgroepen. Tijdens de practicumlessen wordt de transfer naar de praktijk gemaakt. Het doel van intervisie is door een actieve deelname van de student en het uitwisselen van persoonlijke casus de vragen van de tutoropdrachten te kunnen behandelen. Praktijkvoorbeelden zullen worden besproken waarin de leerstof van de betreffende week terugkomt. Ook zal hierin ruimte zijn om aan de slag te gaan met het beroepsproduct.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Maarseveen, M. van *Biomechanica in het bewegingsonderwijs* **9789090359410** (3e druk, 2022).
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing

Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam Nederlandstalig (deel)tentamen	Biomechanica in de praktijk
Naam Engelstalig (deel)tentamen	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijke items* o Maximaal aantal woorden/pagina's is niet overschreden. o Het beroepsproduct is compleet. o De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen. o Er is geen taalalarm afgegeven. o Er is geen plagiaat geconstateerd. o Aanwezigheidsplicht practicumlessen. *Beoordelingscriteria* • De drie op film vastgelegde motorische niveaus worden met voldoende diepgang biomechanisch onderbouwd. • De drie motorische aanwijzingen in begrijpbare PO of VO taal bij elk motorisch niveau volgen logisch uit de biomechanische onderbouwing. • De onderbouwing voor de motorische aanwijzingen wordt helder verantwoord. • De evaluatie van de onderwijseenheid biomechanica in de praktijk wordt met diepgang uitgewerkt en gekoppeld aan de criteria van het SVS waarmee er gereflecteerd wordt op de toekomstige bijdrage van biomechanica aan de les SBO. • De opdrachtoverstijgende aanleiding is relevant. • In de inleiding wordt helder beschreven wat zijn op haar visie op de wijze waarop een docent sport en bewegingsonderwijs biomechanica toe zou moeten passen binnen het PO èn VO. • Alle behandelde biomechanische thema's zijn kwalitatief goed uitgewerkt. • Het beeldmateriaal/videomateriaal bij elk thema maakt voldoende duidelijk hoe het biomechanische thema terugkomt in de praktijk. • De theorie wordt onderbouwd met voldoende bronnen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F ((Beroeps) product)
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N,** P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5 (4.11).
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam Nederlandstalig (deel)tentamen	Kennistoets Biomechanica
Naam Engelstalig (deel)tentamen	Written exam
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep ten aanzien van: • Assen, Vlakken, Lichaamszwaartepunt, Steunvlak, LZP, Afstand-snelheid-versnelling • Zwaartekracht, Massa, De drie wetten van Newton (Traagheidwet, Kracht verandert de beweging, Actie= - Reactie) • Moment, Vector, Free body diagram • Hoeken, Rotatie, Rotatiesnelheid, Rotatieversnelling, Rotatietraagheid • Normaalkracht, Wrijvingskracht, Grondreactiekracht, Stelling van Pythagoras • Impuls (Momentum), Stoot (Impulse) • Potentiële energie, Kinetische energie, Veerenergie (lineair en rotatie)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F (Schriftelijk Schrapkaart)
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N,** P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5 (4.11).

Intekenen en uittekenen via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine (niet grafisch), geodriehoek
Nabespreking en inzage	Volgens rooster

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en Beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills school 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en Beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills school 1A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>SPOBEV19</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>6</td><td>8</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>2.4</td><td>9</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">5.3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2.4</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: zwemmen, circus, turnen en net- en muurspelen. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van een leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de fundamentele vormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.</td></tr>
</table>

	23. DE STUDENT WERKT PLANMATIG AAN HET ONDERHOUD EN DE ONTWIKKELING VAN ZIJN BEKWAAMHEID.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bereidt voor op de cursus Sport en beweegvaardigheden in Voortgezet Onderwijs 1B en 2 (HF).
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: *De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren* is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Praktijklessen sport en beweegvaardigheden. • De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid. • De student sluit de cursus af met performance assessments.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Zwemmen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Swimming
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:

	• Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Circus
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Circus
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd

	Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Turnen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Gymnastics

Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Net- en Muurspelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Net and Wall Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en Beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills Highschool 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en Beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills Highschool 1</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>SPOBEV20</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>6</td><td>8</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>2,4</td><td>9</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">5,3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,4</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: Softbalspelen, Rugby & Flagfootbal, Atletiek en Free-Urban Sports. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van de leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.</td></tr>
</table>

	12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bereidt voor op de cursus Sport- en Beweegvaardigheden in Voortgezet Onderwijs 2 (HF).
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: *De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren* is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Praktijklessen sport en beweegvaardigheden. • De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. • De student sluit de cursus af met performance assessments en een theoretisch assessment.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Free Urban Sports
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Free Urban Sports
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende

	• Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Atletiek

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Athletics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Rugby & Flagfootbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Rugby / Flagfootball
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Softbalspelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Softball games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per

	studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sportfolio
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-05
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk Er is geen taalalarm afgegeven. Het sportfolio bestaat uit maximaal 6 pagina's (exclusief voorblad en inhoudsopgave). Het sportfolio bevat 4 video's geüpload op videotoetsing van de HAN. Het sportfolio is compleet (4 verschillende coördinatieve vermogens van 4 verschillende sport- en beweegvaardigheden met bijbehorende filmbeelden). Alle onderdelen van de opdrachten zijn in eigen woorden geschreven. Inhoudelijk De student toont met het videobeeld op adequate wijze de vaardigheden (beweegcompetenties) die geleerd of ontwikkeld zijn. De student beschrijft de ontwikkeling van de coördinatief vermogens in waarneembare beweegcompetenties. De student beschrijft op adequate wijze de verandering in de taak en omgeving bij het ontwikkelen van de beweegcompetenties.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct (Sportfolio)
Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.6). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 2, 3 en 5 (4.11).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

PABO ALO Propedeuse

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Didactiek in het primair onderwijs A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Didactics in primary school A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Didactiek A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Didactics A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALDIA01</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutor/werkgroepen</td><td>1,5</td><td>6</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Practicum</td><td>1,5</td><td>6</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Responsie</td><td>3</td><td>1</td><td>2.25</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>20,25</td></tr>
<tr><td colspan="3">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td></td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>13,3</td><td>9</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td></td><td></td><td>120</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,25</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">13,30</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Binnen deze cursus gaat het om op adequate wijze sport-, bewegingsactiviteiten en lesactiviteiten in het klaslokaal ontwerpen, plannen, uitvoeren en evalueren binnen het primaire onderwijs.</td></tr>
</table>

	Gericht op de ALO-context wordt gewerkt aan lessen die aansluiten bij de huidige sport- en bewegingscultuur. Gericht op de pabo-context richt de student zich op het geven van methode gerichte lessen in het primair onderwijs. • De student draagt zorg voor een breed aanbod van sport- en beweegactiviteiten en verschillende methode gerichte lessen in het primair onderwijs. De nadruk in deze cursus ligt op het verkrijgen van kennis en begrip over ontwikkeling van kinderen in het primair onderwijs.
Eindkwalificaties	21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma en het onderwijs wordt gezamenlijk verzorgd met de Pabo. De cursus bouwt voort op: niet van toepassing De cursus bereidt voor op: Didactiek B.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Tutorgroepen en werkcollege • Practicum op een werkplek. De student werkt gedurende de cursus aan het pedagogisch en didactisch bekwaam worden. De student vergaart kennis over de ontwikkeling van het schoolkind. Tijdens de tutorgroepen wordt de theorie verwerkt, in de practica wordt de theorie toegepast. De student sluit af met een kennistoets over de ontwikkeling van het kind. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van kennis en inzicht in het leren lesgeven in het primair onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Mooij, C., Berkel, M. van, Hazelebach, C. e.a. (2011). *Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs.* Zeist: Jan Luiting Fonds. • Slooter, M. (2015). *De zes rollen van de leraar.* Amersfoort: CPS Uitgeverij
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing

Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistoets
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	• Voorwaardelijk item: Het product 'Kennisbasis' is op Handin geplaatst. Aan de eisen van de Kennisbasis is voldaan (zie toetsinstructie). • De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep ten aanzien van: o motorische ontwikkeling o cognitieve ontwikkeling o sociaal emotionele ontwikkeling o morele ontwikkeling
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F (Kennistoets) (Schriftelijk Schrapkaart)
Weging deeltentamen	100 %
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	**P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.1). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	Volgens rooster

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Didactiek in het primair onderwijs B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Didactics in primary school B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Didactiek B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Didactics B</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALDIB01</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P2N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutor/werkgroepen</td><td>1,5</td><td>6</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Practicum</td><td>1,5</td><td>6</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Oral exam</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td></td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>11,6</td><td>10</td><td>116</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>116</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,25</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">13,30</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus (in categorieën)</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>• Binnen deze cursus gaat het om op adequate wijze sport-, bewegingsactiviteiten en lesactiviteiten in het klaslokaal ontwerpen, plannen, uitvoeren en evalueren binnen het primaire onderwijs. Gericht op de ALO-context wordt gewerkt aan lessen die aansluiten bij de huidige sport- en bewegingscultuur. Gericht op de pabo-context richt de student zich op het geven van methode gerichte lessen in het primair onderwijs.</td></tr>
</table>

	• De student draagt zorg voor een breed aanbod van sport-, beweegactiviteiten en verschillende methode gerichte lessen in het primair onderwijs. Binnen deze cursus gaat het om op adequate wijze sport-, bewegingsactiviteiten en lesactiviteiten in het klaslokaal ontwerpen, plannen, uitvoeren en evalueren binnen het primaire onderwijs. Gericht op de ALO-context wordt gewerkt aan lessen die aansluiten bij de huidige sport- en bewegingscultuur. Gericht op de pabo-context richt de student zich op het geven van methode gerichte lessen in het primair onderwijs. De student draagt zorg voor een breed aanbod van sport- en beweegactiviteiten en verschillende methode gerichte lessen in het primair onderwijs. De nadruk in deze cursus ligt op het toepassen van kennis en begrip over ontwikkeling van kinderen in het primair onderwijs.
Eindkwalificaties	2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen. 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 9. De student evalueert de les zowel didactisch als pedagogisch, en past die zo nodig aan. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. Het onderwijs wordt samen met de pabo verzorgd. De cursus bouwt voort op: cursus Didactiek A. De cursus bereidt voor op: Lesgeven en begeleiden (niveau 1), de cursus Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1A.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC. Je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Tutorgroepen en interactief hoorcollege • Practicum in de praktijk De student werkt gedurende de cursus aan een onderbouwde lesvoorbereiding. De student heeft in Didactiek 1A kennis opgedaan over de ontwikkeling van het schoolkind en onderbouwt met deze kennis zijn lesvoorbereiding. De student vergaart kennis over pedagogiek en oefent tijdens het practicum de toepassing van deze kennis. De student verwerkt de opgedane kennis en ervaringen in een onderbouwde lesvoorbereiding en kan aan de hand van een casus een gesprek voeren over pedagogiek. Deze

	facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het primair onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Becker, A. & Mungra, H. (2021). *Inleiding in de Pedagogiek, primair onderwijs.* Assen: Uitgeverij Koninklijke Van Gorcum. • Mooij, C., Berkel, M. van, Hazelebach, C. e.a. (2011). *Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs.* Zeist: Jan Luiting Fonds. • Slooter, M. (2015). *De zes rollen van de leraar.* Amersfoort: CPS Uitgeverij
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Uitvoering en Onderbouwde Lesvoorbereiding
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Er is op de juiste manier toegang verleend tot Handin. • Het product is compleet. • Het product voldoet aan de vormcriteria. • De literatuurlijst en de verwijzingen in de tekst is volgens de APA normen. • De formulering is duidelijk, samenhangend en in correct Nederlandstalig. • Er is geen plagiaat geconstateerd. • Aanwezigheidsplicht practicumlessen. Beoordelingscriteria • Het doel, de verschijningsvorm, de opdracht en de bewegingsaanwijzingen van de les hebben een logische samenhang. • De activiteit is methodisch opgebouwd in drie stappen. • In de beginsituatie zijn de ontwikkelingsdomeinen passend beschreven bij de gekozen groep. • Het beweegdoel is navolgbaar verantwoord voor de gekozen groep op basis van literatuur. • De activiteiten zijn navolgbaar verantwoord voor de gekozen groep op basis van literatuur. • De didactiek (STROOM) is navolgbaar verantwoord op basis van literatuur. • In de lesvoorbereiding is geëvalueerd op het product. • In de lesvoorbereiding is geëvalueerd op het proces.

	• De reflectie is methodisch en met diepgang beschreven aan de hand van feedback. Er wordt gereflecteerd aan de hand van een reflectiemethode.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Schriftelijk)
Weging deeltentamen	50 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.5). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Pedagogisch Gesprek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Oral exam
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items • Er is op de juiste manier toegang verleend tot Handin. • Het product is compleet. • Het product voldoet aan de vormcriteria. • De formulering is duidelijk, samenhangend en in correct Nederlandstalig. • Er is geen plagiaat geconstateerd. • Aanwezigheidsplicht practicumlessen. Beoordelingscriteria • De student schetst op adequate wijze een lessituatie uit de praktijk van het lesgeven in het Primair Onderwijs met behulp van het formulier 'kijken naar kinderen' (deel 1, 2 en 3) en het 'canvas lesvoorbereiding' • De student verantwoordt zijn handelen vanuit de rollen van de leraar op adequate wijze. • De student verklaart aan de hand van behandelde pedagogische theorieën op adequate wijze het eigen handelen in de praktijk van het lesgeven in het Primair Onderwijs.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-F (Gesprek (Criterium Gericht Interview))
Weging deeltentamen	50 %

Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.6 t/m 2.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Internship primary school 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Internship primary school 1</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALSTP01</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N-P2N-P3N-P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td colspan="4">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Studentcoaching</td><td>1,5</td><td>16</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Stage</td><td>7,25</td><td>16</td><td>116</td></tr>
<tr><td>Kamp</td><td>30</td><td>0,8</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">1,3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">6,1</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 19 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Oriëntatie op het beroep van docent SBO in het primair onderwijs.
Binnen deze cursus gaat het om het stage lopen met focus op de didactiek van het lesgeven aan een deel van de klas.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de sport en beweeg motieven van de leerlingen.
5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan.
12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.
13. De student werkt professioneel samen in teams.</td></tr>
</table>

	21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuseprogramma. De cursus bouwt voort op: niet van toepassing De cursus bereidt voor op: **Stage leraar SBO in primair onderwijs 2 en stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 1**. Het voldoende afronden van **Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 1** is een voorwaarde om aan **Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 2** te mogen beginnen.
Deelnameplicht onderwijs	De stage is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma propedeuse. Aanwezigheid tijdens de stagedag (6 lessen a 45 minuten per week) is vereist. Deze voorwaarde geldt om aan te tonen dat jij je kunt ontwikkelen in de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden, zoals omschreven in het studentvolgsysteem (SVS). Daarnaast is kamp een verplicht onderdeel. Deze voorwaarde geldt om aan te kunnen tonen hoe de student zich professioneel ontwikkeld heeft op dit vlak.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: stage en stagebijeenkomsten • De student werkt gedurende deze periode aan zijn professionele ontwikkeling als docent SBO. Voor zijn stage legt hij een (digitale) stagemap aan. Deze stagemap geldt als voorwaarde voor het krijgen van de stagebeoordeling en wordt via Handin aangeleverd voorafgaand aan het afronden van de stage. • De student werkt aan zijn ontwikkeling tijdens de stage, waar middels het stagevolgsysteem (SVS) een beoordeling volgt. Dit draagt bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven aan een deel van de klas in het primair onderwijs. • De student maakt middels een beeldverslag zijn professionele ontwikkeling als docent SBO kenbaar. Werkvorm: Kamp • De student werkt gedurende het kamp aan zijn ontwikkeling als docent SBO. Aan de hand van een reflectie verbindt hij de stagebeoordeling, zichzelf en de ervaringen op het kamp.

Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Mooij, C., Berkel, M. van, Hazelebach, C. e.a. (2011). *Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs.* Zeist: Jan Luiting Fonds. • Vink, R (2017). *100% Jezelf.* Onderwijsadviesbureau Dekkers bv.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Deelname meerdaagse kosten zijn tussen 100-150 euro. In overleg met studentcoach is een alternatief mogelijk, dit kan door deelname aan een kamp op de stageplek (zowel in primair als voortgezet onderwijs).
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Stagebeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance assessment internship
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk item: • Stagemap is compleet en goedgekeurd. • Verplichte aanwezigheid stage. Beoordeling vindt plaats op basis van de criteria zoals geformuleerd in het Studenten Volgsysteem (SVS) voor niveau 1: • **Professionele houding ontwikkelen**: Is nieuwsgierig, leergierig, toont initiatief en vraagt hulp bij onduidelijkheden; Maakt afspraken met de werkplekbegeleider en komt deze na Gaat zorgvuldig om met de zaal en het materiaal. Komt op basis van input werkplekbegeleider zichtbaar voorbereid (stagemap) naar de les; Staat open voor feedback en neemt deze mee in de voorbereiding van de volgende les; Kan benoemen wat hij/zij wel of niet goed deed tijdens de les; Bespreekt regelmatig de voortgang van persoonlijke doelen met de werkplekbegeleider (Actieplanpiramide); Toont interesse om deel te nemen aan schoolactiviteiten buiten de lessen om. • **Omgang met leerlingen:** Is enthousiast en benadert leerlingen positief; Maakt gemakkelijk contact met leerlingen verspreid over de les;

	Vraagt of gebruikt de naam van leerlingen bij het contact maken; Heeft aandacht voor verschillen tussen leerlingen; Handelt consequent, doet wat hij zegt en zegt wat hij doet; Geeft grenzen aan in wat wel of niet kan tijdens de les; Vraagt aan leerlingen naar hun ervaringen over de les. • **Organiseren van een sport & beweegactiviteit:** Kan zelfstandig veilige arrangementen uitzetten; Verleent in samenwerking met de werplekbegeleider veilig hulp; Positioneert zich dusdanig dat hij de activiteit kan overzien; Zorgt ervoor dat de activiteit veilig verloopt; Gebruikt arrangementen waardoor leerlingen veel bewegen. • **Instructie en Aanwijzingen:** Geeft tijdens de les regelmatig het doel van de activiteit aan; De uitleg is kort, bondig en bevat een passend eigen voorbeeld (plaatje, praatje, daadje); Leerlingen kunnen door de instructie snel aan de slag (5 W's); Legt uit op een manier die aansluit bij de beleving van de leerlingen; Krijgt de aandacht van kinderen door af te wisselen in volume en intonatie; Geeft complimenten en tips waardoor leerlingen blijven bewegen. • **Aanpassingen tijdens de les:** Doet aanpassingen bij verschillen in beweeggedrag (motorisch); Vraagt hulp aan de praktijkbegeleider bij een geconstateerd probleem; Doet aanpassingen om gewenst gedrag te stimuleren (sociaal-emotioneel).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Internship assessment (Individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	70 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.10). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 3.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Professionele ontwikkeling Primair Onderwijs 1
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Professional development
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Voorwaardelijke items	- Maximale tijd is niet overschreden. - Het beroepsproduct is compleet. - Product voldoet aan vormcriteria. - Taal is op orde (geen taalalarm). - Beroepsproduct is authentiek (zelf gemaakt). - Er is gereflecteerd op de organisatorische handelingen in de voorbereiding en uitvoering aan het Studentcoach-kamp op het gebied van persoonlijke-, professionele-, en groepsontwikkeling.
Beoordelingscriteria	- De student beschrijft adequaat eigen sterke en zwakke punten van beginnend leerkracht SBO in het PO (inclusief deelname kamp) - De student heeft een adequaat actieplan om aan zijn verdere ontwikkeling als leerkracht SBO in PO te werken. - De student blikt systematisch terug op eigen functioneren als docent SBO in PO op basis van verkregen feedback van stageplek(begeleider), leerlingen en medestudenten. - De student geeft adequaat aan wat het belang voor hem is van de verschillende competenties als toekomstig leerkracht SBO in PO. - De eigen verbeterpunten zijn voldoende onderbouwd.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F ((Beroeps)product)
Weging deeltentamen	30 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N,** P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5 (4.11 / 0.1).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Beroepsbeeld PABO-ALO 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Professional profile PABO-ALO 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Beroepsbeeld PABO-ALO 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Professional profile PABO-ALO 1</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALBER01</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N-P2N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>280</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutor/werkgroepen</td><td>3</td><td>16</td><td>48</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>51</td></tr>
<tr><td colspan="3">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td></td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>6,88</td><td>18</td><td>124</td></tr>
<tr><td>Stage</td><td>5</td><td>4</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>4,7</td><td>18</td><td>85</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>280</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">13,2</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 19 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus (in categorieën)</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus is het de bedoeling dat een groep studenten (projectgroep) extra-curriculaire duurzame activiteiten gaat organiseren, uitvoeren en evalueren voor een groep / klas basisschoolkinderen. Door activiteiten in de klas en een buitenschools kader te ontwikkelen wordt het aanbod voor deze doelgroep vergroot en gestimuleerd. De activiteiten die gekozen kunnen worden, hebben raakvlak met het werkveld van een</td></tr>
</table>

	pabo-alo student. Wat meer in de alo-context kunnen dit activiteiten zijn in het kader van sportstimulering, schoolpleinsport, naschools sportaanbod, innovatieve sporten, et cetera. Meer gericht op de pabo-context kan de student zich richten op actuele thema's als bewegend leren, drama, muziek, creatief onderwijs, werken met ICT, duurzaamheid, et cetera. Alle thema's die voorkomen in het werkveld van de pabo-alo student bieden mogelijkheden en kansen voor deze opdracht en het onderwijs op de basisschool. Het gekozen thema en de inhoud van de activiteit zijn gebaseerd op een wensen- en behoefteonderzoek uitgevoerd op de basisschool. Daarnaast speelt de projectgroep met haar aanbod in op maatschappelijke ontwikkelingen. Na het behoefteonderzoek zal er een omgevingsanalyse uitgevoerd moeten worden waarmee externe aanbieders in kaart worden gebracht. Middels samenwerking met één van de externe aanbieders zullen de activiteiten georganiseerd en uitgevoerd worden.
Eindkwalificaties	13. De student werkt professioneel samen in teams; 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen; 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten; 16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen; 17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen; 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep; 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuseprogramma. De cursus bereidt voor op: Bewegen buiten de les 2A en B (hoofdfase 1).
Deelnameplicht onderwijs	Binnen deze cursus gaat het o.a. over het professioneel samenwerken in teams. Daarom is de aanwezigheid in de tutorgroepen en de werkcolleges waarbij samenwerking centraal staat van groot belang.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Tutor- en werkcollege • werkveldbezoek De student werkt gedurende de cursus aan een behoefte- en omgevingsonderzoek, plan van aanpak, presentatie en tentamen.

Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Baarda, B. (2014). Dit is onderzoek. Groningen: Noordhoff uitgevers • Grit, R. (2019). *Projectmanagement* (8e druk); Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-89158-9 • Leeuw, J. de (2022). *Het sportbeleid voor het hbo.* Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-472-8 • Leeuw, J. de. (2022): *De sportwereld voor het hbo*. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-471-1 • Schermer, K (2019). *De effectieve projectgroep* (vierde druk); Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-57540-3 • Diverse artikelen die worden aangeboden op Brightspace en/of via links in deze cursus handleiding
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eindgesprek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Final interview
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Eindgesprek op basis van ‘Presentatie projectplan’, ‘Draaiboek’, ‘Uitvoering en evaluatie activiteit’ en ‘Kennistoets’ - Presentatie Projectplan: Voorwaardelijke items: • Het beroepsproduct is compleet (alle onderdelen zijn volledig en in de presentatie opgenomen) • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen • De presentatie staat inclusief notitie (tekst presentatie) voorafgaand aan de toets op HANDIN • Er is geen taalalarm afgegeven (notitie + presentatie) • Er is geen plagiaat geconstateerd • In de presentatie is ieders aandeel ongeveer even groot • De presentatie mag maximaal 2 x 15 minuten duren DEEL A: Inhoud project • De taakverdeling is gelijkmatig verdeeld binnen de organisatie. Er wordt voldoende duidelijk gemaakt wie welke verantwoordelijkheden heeft (KOFTIG) • Projectgrenzen worden adequaat weergegeven, waarbij duidelijk wordt gemaakt welke verantwoordelijkheden de opdrachtgever en opdrachtnemer hebben • De projectactiviteiten zijn voldoende gedetailleerd omschreven en gegroepeerd per fase binnen projectmatig werken (KOFTIG) • De strokenplanning is adequaat vormgegeven aan de hand van de projectfasen (KOFTIG)

	• De netwerkplanning is adequaat weergegeven (KOFTIG) • Een realistisch communicatieplan is uitgewerkt aan de hand van de 7W's (KOFTIG) • De (overige) beheers aspecten (KOFTIG) zijn adequaat beschreven • De aanleiding van het project is adequaat omschreven en verantwoord vanuit de literatuur en de praktische situatie van de betreffende school • Het doel van het project is voldoende SMART beschreven • Het behoefteonderzoek, gedaan bij de kinderen van de basisschool, is adequaat beschreven. • Omgevingsanalyse van de school wordt adequaat beschreven (KOFTIG). • De keuze van de uitwerking van de activiteiten is adequaat onderbouwd. • De onderzoeksvaardigheden zijn voldoende aangetoond. DEEL B: Samenwerking • Projectgroep toont aan hoe de samenwerking tot stand is gekomen. Belbin-test, individuele assessment en samenwerkingscontract zijn hierin verwerkt • De interne risico's zijn, voorafgaand aan de uitvoering, adequaat ondervangen. • Projectgroep toont aan hoe de samenwerking (projectgroep) tot nu toe is verlopen en teamfasen van Tuckman zijn hierin verwerkt. • Er wordt vooruit gekeken hoe de samenwerking (projectgroep) verder vorm te geven in blok 2 • Individuele doelen voor blok 2, mbt projectmatig werken en samenwerken worden gepresenteerd (op basis van het peerassessment) De presentatie is boeiend en overtuigend - Beoordelingscriteria Draaiboek: Voorwaardelijke items: • Het beroepsproduct is compleet. • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria. • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Er is geen plagiaat geconstateerd. Beoordelingscriteria: • De onderlinge taakverdeling tijdens de uitvoering is adequaat beschreven. • Er is sprake van voldoende samenhang tussen het projectplan en het draaiboek. • De organisatorische handelingen zijn gedetailleerd beschreven met behulp van de 6 W's. • De communicatie tijdens het evenement is helder beschreven. • PR van de naschoolse activiteit is uitgewerkt en verantwoord. • De planning van activiteiten voor, tijdens en na de uitvoering is realistisch uitgewerkt. • De opening & afsluiting zijn in grote lijnen vooraf goed beschreven.

	• De activiteiten zijn gedetailleerd en kloppend uitgewerkt. • Het calamiteitenplan is volgens een realistische risicoanalyse uitgewerkt. • Een concreet alternatief programma is uitgewerkt in het calamiteitenplan. • Looproutes en plattegrond zijn helder weergegeven in het geval van calamiteiten. Uitvoering en evaluatie activiteit Voorwaardelijke items: • Er is deelgenomen aan de uitvoering van de activiteit • Beoordeling School / Vereniging/ Docenten: 1 t/m 5 is opgenomen. Beoordelingscriteria: • Er is kritisch & methodisch gereflecteerd op de vooraf opgestelde persoonlijke leerdoelen. • De persoonlijke leerdoelen voor een toekomstig evenement zijn SMART geformuleerd en gebaseerd op de opgedane leerervaringen. • Er is kritisch gereflecteerd op de vooraf opgestelde doelen voor beide activiteiten. • De verbeterpunten voor een toekomstig vergelijkbare activiteit, zijn adequaat omschreven. • Er wordt kritisch gereflecteerd op het verloop van de samenwerking met zowel de interne als externe partijen. • De peerassessments zijn gehanteerd om op gedegen wijze groepsleden tips en tops te geven. - Kennistoets De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep ten aanzien van: • Geschiedenis van de sport; • Bewegen, beweeggedrag en - stimulering; • Sociale functies van sport; • Organisatie NL sportwereld; • Sportparticipatie; • Veilig sportklimaat; • Sport en bewegen in de buurt; en (huidig) sportbeleid • De sportvereniging • Sport en ethiek; • Onderzoeksstrategieën (instrumenten, methoden, theorie etc.). • Theorie behandeld in hoorcolleges en tutorgroepen
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Deze cursus wordt programmatisch getoetst. In het eindgesprek wordt op basis van de beroepsproducten die als datapunt fungeren een eindoordeel bepaald.
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	**P1N, P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 1 en

	Periode 2 (1.6-2.2). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	2
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	Volgens rooster

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport- en Beweegvaardigheden Primair Onderwijs 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport- en Beweegvaardigheden Primair Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 1A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALSPA01</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>6</td><td>8</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>2.4</td><td>9</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">5.3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2.4</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: stoei-spelen, atletiekspelen, klimmen/klauteren en netspelen. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van een leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.</td></tr>
</table>

	23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bereidt voor op de cursus Sport en beweegvaardigheden in Primair Onderwijs 1B periode 2 (P).
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: *De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren* is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Praktijklessen sport en beweegvaardigheden. • De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid. • De student sluit de cursus af met performance assessments.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Stoei-spelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Romping
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen.

	• De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Eucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Klimmen Klauteren
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Climbing
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen.

	• De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Netspelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Net Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* Attitude is minimaal een voldoende Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen.

	De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Atletiek spelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Athletic Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*VOORWAARDELIJK:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau.

	• De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en Beweegvaardigheden Primair Onderwijs 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en Beweegvaardigheden Primair Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 1</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALSPB01</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P2N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>3</td><td>8</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>5,1</td><td>9</td><td>46</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>46</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,7</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">5,1</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: Balspelen - Korfbal, Turnen, Bewegen op Muziek en Basketbal. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van de leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.</td></tr>
</table>

Eindkwalificaties	11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bereidt voor op de cursus Sport en beweegvaardigheden in Primair Onderwijs 2 (HF1).
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: *De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren* is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC-er, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Praktijklessen sport en beweegvaardigheden. • De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, • De student sluit de cursus af met performance assessments en een theoretisch assessment.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Balspelen – Korfbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Ball Games - Korfball
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:*

	• Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Turnen

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Gymnastics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweeg vaardigheid))
Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Bewegen en Muziek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Exercise and Music
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Basketbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Basketball
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF- F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sportfolio
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-05
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: Er is geen taalalarm afgegeven. Het sportfolio bestaat uit maximaal 30 (DT) 40 (VT) pagina's met het gebruikte lettergrootte 11 Arial (exclusief voorblad en inhoudsopgave). Het sportfolio bevat een literatuurlijst conform APA-normen. OBJ Het sportfolio is compleet (3 (DT) 4 (VT) verschillende verwerkingsopdrachten met bijbehorende filmbeelden). De ingevoegde video (videotoetsing.han.nl) toont het eigen voorbeeld waarbij minimaal 1 van de toetscriteria van de betreffende sport en beweegvaardigheden in beeld is gebracht. Alle onderdelen van de opdrachten zijn in eigen woorden geschreven. OBJ Inhoudelijk: De student beschrijft a.d.h.v. het videobeeld de waarneembare vaardigheden (beweegcompetenties) die geleerd of ontwikkeld zijn. De student beschrijft op adequate wijze de beweegcondities die beperkend of voorwaardelijk zijn bij de getoonde beweegcompetentie. De student beschrijft op adequate wijze de fundamentele vormen van bewegen die aan de basis stonden van de getoonde beweegcompetentie. De student beschrijft op adequate wijze de coordinatieve vermogens die benodigd zijn bij de getoonde beweegcompetentie. De student beschrijft op adequate wijze het leerproces a.d.h.v. coordinatieve vermogens en onderwijsleerarrangementen

	De student beschrijft op adequate wijze welke (deel-)vaardigheden nog ontwikkeld moeten worden om zich te verbeteren op het gebied van de betreffende sport en beweegvaardigheid.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct (Sportfolio)
Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport, Bewegen en Gezondheid 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sport, excercise and health 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport, Bewegen en Gezondheid 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sport, excercise and health 1</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALSBG01</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Hoorcollege</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Tutor/ Werkcolleges</td><td>3</td><td>8</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Hoorcollege EHBO</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Practica (EHBO)</td><td>9</td><td>1</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Praktijktoets (EHBO)</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>52</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>8,8</td><td>10</td><td>88</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>88</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">5,2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">8,8</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om een kennismaking met het menselijk lichaam (het bewegingsapparaat), zowel op anatomisch- als op inspannings-fysiologisch vlak. Deze kennis wordt toegepast in de praktijk door het doen van een observatieonderzoek. Van één les SBO wordt op een gestandaardiseerde wijze de bewegingsintensiteit en de bewegingsduur van de leerlingen in kaart gebracht.</td></tr>
</table>

Eindkwalificaties	18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO praktijk. 19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit. 20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk over onderzoek. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bouwt voort op: niet van toepassing. De cursus bereidt voor op: Sport, Bewegen en Gezondheid 2 (Niveau 2).
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Hoorcollege • Tutorgroep / werkcollege • Practicum Als onderdeel van deze cursus volgt de student een EHBO cursus en sluit deze af met een examen.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Kenney, L., Wilmore, J., Costill, D. (2023). *Inspannings- en sportfysiologie*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. • Het oranje kruis (2021). *Het Oranje Kruis Boekje-EHBO*. Van ThiemeMeulenhoff bv
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Fysiologie binnen SBO
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Research including exercise advice
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	• De opdracht overstijgende aanleiding is relevant en voorzien van betrouwbare literatuur. • Alle relevante begrippen in de inleiding zijn kwalitatief uitgewerkt. • De inspanningsfysiologische onderzoeksmethode en het protocol zijn overzichtelijk weergegeven.

	• Er is een adequate beschrijving van de relevantie van de onderzoeksmethode. • De resultaten sluiten aan op de centrale vraagstelling en zijn overzichtelijk weergegeven. • De belangrijkste resultaten worden duidelijk uitgelicht, in tekst en met behulp van figuren, grafieken en/of tabellen. • De conclusie is helder en bondig geformuleerd en volgt logisch uit de resultaten. • Op basis van de conclusie worden goede SMART-doelstellingen geformuleerd om de bewegingsduur en/of bewegingsintensiteit te verbeteren. • Voor de volgende les SBO binnen het geobserveerde themagebied worden drie concrete aanbevelingen geformuleerd om de bewegingsintensiteit en/of bewegingsduur te verbeteren. De aanbevelingen zijn uitvoerbaar en haalbaar voor de leerlingen van de betreffende klas in de sportaccommodatie. • Daarnaast worden drie algemene aanbevelingen geformuleerd om de bewegingsduur en/of bewegingsintensiteit te verbeteren van de lessen SBO in het vervolg van de stageperiode. • De verwachtte inspanningsfysiologische effecten van de aanbevelingen worden beschreven, gebruikt makend van de theorie van de afgelopen 8 weken. Er worden minimaal drie effecten uitgewerkt die in het algemeen gelden voor de meerderheid van de aanbevelingen. • De theorie wordt onderbouwd met voldoende betrouwbare bronnen
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)product
Weging deeltentamen	50 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, **P3N**, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 3 (3.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Tentamen Anatomie/fysiologie

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Writen exam
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep ten aanzien van: • naamgeving spieren, skelet: botten en gewrichten; • bouw en functie van spieren; • Energiesystemen en het anaerobe systeem; • het aerobe systeem; • het cardiovasculaire en pulmonaire-systeem; • het neuromusculaire systeem; • belasting en belastbaarheid van het lichaam bij inspanning bij jeugdige, fysiologische effecten van sport en bewegen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F (Schriftelijk Schrapkaart (Tentamen)Individuele beoordeling)
Weging deeltentamen	50 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, **P3N**, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 3 (3.10). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	Volgens rooster
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Praktijktoets EHBO
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	De student is in staat eerste hulp te verlenen bij opgelopen letsel tijdens de les SBO.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Assessment Individuele beoordeling)
Weging deeltentamen	0% (voorwaardelijk)
Minimaal oordeel	Voldoende

Tentamenmomenten	**P2N, P3N**, **P4N** (Tentamenweek periode 2 en periode 3 en periode 4. Herkansing in overleg met docent.)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Biomechanica in de Praktijk</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Biomechanics in real life</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Biomechanica in de Praktijk</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Biomechanics in real life</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALBIP01</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Intervisie</td><td>2,25</td><td>8</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>35</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>10,5</td><td>10</td><td>105</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>101</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">3,5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">10,5</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Tijdens deze cursus wordt er gewerkt aan het les- en leidinggeven binnen alle onderwijscontexten. Hiertoe dient de student een product te maken waarbij de principes van biomechanica in de praktijk worden toegepast. Er wordt dan een begin gemaakt met het leren kijken op een biomechanische manier naar de beweegprogramma’s bij jonge kinderen om uiteindelijk de leerlingen beter en met succesbeleving en -ervaring te kunnen laten bewegen.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan;</td></tr>
</table>

	9. De student **evalueert** de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan; 21. De student beheerst de **relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep;** 22. De student gebruikt **actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur** bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bouwt voort op: cursus Didactiek en cursus Leraar SBO in VO 1A en B (niveau 1). De cursus bereidt voort op: cursus Omgaan met Verschillen A en B en cursus Leraar SBO in VO 2A en B (niveau 2).
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC. Je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Intervisie • Practicum Tijdens de intervisie zal de aangereikte theorie verder worden verwerkt in de tutorgroepen. Tijdens de practicumlessen wordt de transfer naar de praktijk gemaakt. Het doel van intervisie is door een actieve deelname van de student en het uitwisselen van persoonlijke casu de vragen van de tutoropdrachten te kunnen behandelen. Praktijkvoorbeelden zullen worden besproken waarin de leerstof van de betreffende week terugkomt. Ook zal hierin ruimte zijn om aan de slag te gaan met het beroepsproduct.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Maarseveen, M. van Biomechanica in het bewegingsonderwijs 9789090359410 (3e druk, 2022).
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Biomechanica in de praktijk
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijke items* o Maximaal aantal woorden/pagina's is niet overschreden.

	o Het beroepsproduct is compleet. o De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen. o Er is geen taalalarm afgegeven. o Er is geen plagiaat geconstateerd. o Aanwezigheidsplicht practicumlessen *Beoordelingscriteria* • De drie op film vastgelegde motorische niveaus worden met voldoende diepgang biomechanisch onderbouwd. • De drie motorische aanwijzingen in begrijpbare PO of VO taal bij elk motorisch niveau volgen logisch uit de biomechanische onderbouwing. • De onderbouwing voor de motorische aanwijzingen wordt helder verantwoord. • De evaluatie van de onderwijseenheid biomechanica in de praktijk wordt met diepgang uitgewerkt en gekoppeld aan de criteria van het SVS waarmee er gereflecteerd wordt op de toekomstige bijdrage van biomechanica aan de les SBO. • De opdrachtoverstijgende aanleiding is relevant. • In de inleiding wordt helder beschreven wat zijn op haar visie op de wijze waarop een docent sport en bewegingsonderwijs biomechanica toe zou moeten passen binnen het PO èn VO. • Alle behandelde biomechanische thema's zijn kwalitatief goed uitgewerkt. • Het beeldmateriaal/videomateriaal bij elk thema maakt voldoende duidelijk hoe het biomechanische thema terugkomt in de praktijk. • De theorie wordt onderbouwd met voldoende bronnen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F ((Beroeps) product)
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5 (4.11).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistoets Biomechanica
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written exam
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep ten aanzien van: • Assen, Vlakken, Lichaamszwaartepunt, Steunvlak, LZP, Afstand-snelheid-versnelling • Zwaartekracht, Massa, De drie wetten van Newton (Traagheidwet, Kracht verandert de beweging, Actie= - Reactie) • Moment, Vector, Free body diagram • Hoeken, Rotatie, Rotatiesnelheid, Rotatieversnelling, Rotatietraagheid • Normaalkracht, Wrijvingskracht, Grondreactiekracht, Stelling van Pythagoras • Impuls (Momentum), Stoot (Impulse) • Potentiële energie, Kinetische energie, Veerenergie (lineair en rotatie)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F (Schriftelijk Schrapkaart)
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5 (4.11).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine (niet grafisch), geodriehoek
Nabespreking en inzage	Volgens rooster

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en Beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills school 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en Beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills school 1A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALSVA01</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>3,75</td><td>8</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>4,4</td><td>9</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">3,3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,4</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: zwemmen, circus, turnen en net- en muurspelen. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van een leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.
23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma.</td></tr>
</table>

	De cursus bereidt voor op de cursus Sport en beweegvaardigheden in Voortgezet Onderwijs 1B periode 4 (P).
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: *De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren* is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC-er, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Praktijklessen sport en beweegvaardigheden. • De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid. • De student sluit de cursus af met performance assessments.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Zwemmen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Swimming
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen.

	• De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Circus
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Circus
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:*

	De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid)
Weging deeltentamen	25 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Turnen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Gymnastics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:*

	• Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Individuele beoordeling beweegvaardigheid)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Net- en Muurspelen

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Net and Wall Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Individuele beoordeling beweegvaardigheid)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en Beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills Highschool 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en Beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills Highschool 1</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALSVB01</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>3,75</td><td>8</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>4,4</td><td>9</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">3,3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,4</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: Softbalspelen, Rugby & Flagfootbal, Atletiek en Free-Urban Sports. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van de leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.</td></tr>
</table>

	12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuse programma. De cursus bereidt voor op de cursus Sport en beweegvaardigheden in Voortgezet Onderwijs 2.
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: *De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren* is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC-er, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Praktijklessen sport en beweegvaardigheden. • De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. • De student sluit de cursus af met performance assessments en een theoretisch assessment.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Free Urban Sports
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Free Urban Sports
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende

	• Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Atletiek

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Athletics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Rugby & Flagfootbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Rugby / Flagfootball
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Softbalspelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Softball games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beroepsproduct Sportfolio
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-05
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk Er is geen taalalarm afgegeven. Het sportfolio bestaat uit maximaal 6 pagina's (exclusief voorblad en inhoudsopgave). Het sportfolio bevat 4 video's geüpload op videotoetsing van de HAN. Het sportfolio is compleet (4 verschillende coördinatieve vermogens van 4 verschillende sport- en beweegvaardigheden met bijbehorende filmbeelden). Alle onderdelen van de opdrachten zijn in eigen woorden geschreven. Inhoudelijk De student toont met het videobeeld op adequate wijze de vaardigheden (beweegcompetenties) die geleerd of ontwikkeld zijn. De student beschrijft de ontwikkeling van de coördinatief vermogens in waarneembare beweegcompetenties. De student beschrijft op adequate wijze de verandering in de taak en omgeving bij het ontwikkelen van de beweegcompetenties.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	beroepsproduct
Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N,** P5N**.** Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.6). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 2, 3 en 5 (4.11).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Physical education in highschool 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Physical education in highschool 1A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALLVA01</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N, 2e studiejaar</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Hoorcollege</td><td>0,75</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>3,75</td><td>8</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>51</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>8,9</td><td>10</td><td>89</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">8,9</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Oriëntatie op het beroep van docent SBO in het voortgezet onderwijs.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Deze cursus is onderdeel van het propedeuseprogramma. De cursus bouwt voort op: cursus Leraar SBO in PO 1A en 1B.
De cursus bereidt voor op: cursus Leraar SBO in VO 1B en Leraar SBO in VO 2a en 2b</td></tr>
<tr><td>Deelnameplicht onderwijs</td><td>Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet</td></tr>
</table>

	kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Hoorcollege • Tutorgroepen • Practicumlessen Tijdens de hoorcolleges wordt de theorie toegelicht. Bij de tutorgroepen wordt deze theorie uitgewerkt in praktijkgerichte opdrachten. Tijdens de practicumlessen staat het organiseren en realiseren van bewegingsdoelen aan een deel van de klas centraal.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Feldman, R.S.(2022): Ontwikkelingspsychologie 8e editie; Amsterdam: Pearson Benelux bv. • De stof uit de hoorcolleges en tutorbijeenkomsten.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistoets
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written exam
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Door middel van het tentamen toont de student aan dat hij de kennis over de volgende onderwerpen voldoende beheerst: • Psychologie; • De fysieke ontwikkeling in de adolescentie; • De cognitieve ontwikkeling in de adolescentie; • De sociaal-emotionele ontwikkeling in de adolescentie; • Kennis over multiculturele groepen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F (Schriftelijk Schrapkaart)
Weging (deel)tentamen	100 %
Minimaal oordeel	6 De toets bestaat uit 60 meerkeuzevragen, A, B of C.
Tentamenmomenten	**P1N**, P2N, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 1 (1.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	Volgens rooster

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Voortgezet onderwijs 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Physical education in highschool 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Voortgezet onderwijs 1B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Physical education in highschool 1B</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALLVB01</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P2N, 2e studiejaar</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>4</td><td>1</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>28</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>14</td><td>8</td><td>112</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="3">Geprogrammeerde contacttijd</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>9,9</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Ontwikkelen van vakdidactische en pedagogische vaardigheden in lesgeven en coaching.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan.
4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit.
5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daaropaan.
9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan.
11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.
21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep.</td></tr>
</table>

	23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuseprogramma. De cursus bouwt voort op: cursus Leraar SBO in VO 1A. De cursus bereidt voor op: cursus Leraar SBO in VO-2.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC. Je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Tutorgroepen • Practicumlessen Tijdens de tutorgroepen worden meerdere theorieën over vakdidactische en pedagogische vaardigheden in lesgeven en coaching toegelicht. Deze theorieën zijn uitgewerkt in opdrachten en zo wordt een presentatie voorbereidt. Tijdens de practicumlessen staat het uitvoeren en het filmen van deze vakdidactische en pedagogische vaardigheden centraal.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Brouwer, B. et al (2012). *Basisdocument Bewegingsonderwijs voor de onderbouw van het Voortgezet onderwijs*. Zeist, Jan Luiting Fonds; • Bax, H. (2009). Kwaliteit van bewegen en sport op school, wat vinden de leerlingen ervan? De *Lichamelijke Opvoeding*, 4, 13-16; • Cobussen, J., Lith, F. Mutsaarts, M. & Wit, G. d. (2015): De HAN-ALO legt uit. *LO Magazine* 15-32; • Hazelebach, C. (2007). Welke aanwijzing werkt? *’t Web*, 5, 6; • De stof uit de hoorcolleges en tutorbijeenkomsten.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Presentatie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	**Voorwaardelijke items;** - APA: Er is sprake van een voorblad/titelblad met naam en studentnummer. Bij elke dia is er sprake van een bronvermelding

	volgens de APA-standaard en er is een literatuurlijst aanwezig op de laatste dia. - Er is geen sprake van plagiaat. - Er wordt niet voorgelezen. - Elk filmbeeld wordt maar 1 keer gebruikt. - Alle afgenomen enquêtes zijn als bijlage toegevoegd. - Aanwezigheidsplicht practicumlessen. **1. Presentatie** Inleiding • De student maakt in de inleiding in voldoende mate duidelijk wat hij onder vakdidactische en pedagogische vaardigheden binnen lesgeven en coaching verstaat. • De student maakt in de inleiding in voldoende mate een duidelijke koppeling tussen de vakdidactische en pedagogische vaardigheden en de competenties van de beroepstaak lesgeven & coaching • De student kan in de inleiding de doelen van SBO en de doelen van het onderwijs toelichten en koppelen naar de inhoud van deze presentatie. Vakdidactische en pedagogische vaardigheden. • De student kan in voldoende mate de leiderschapsstijlen van Hersey & Blanchard toelichten en vertalen naar SBO • De student kan in voldoende mate de coaching stijlen van Chelladurai toelichten en vertalen naar SBO. • De student kan in voldoende mate de kennis ten aanzien van het geven van complimenten, tips of het stellen van leervragen (Hazelebach) toelichten en vertalen naar SBO. • De student kan met behulp van de resultaten van de leerlingen enquête in voldoende mate aangeven welke motieven zijn leerlingen hebben om te sporten en te bewegen, in vergelijking met Bax (2008). • De student geeft in voldoende mate aan hoe hij de resultaten uit de enquête gebruikt om aan te sluiten bij de beweegmotieven van zijn leerlingen. • De student kan met behulp van filmbeelden laten zien hoe hij met behulp van deze theorieën zijn vakdidactische vaardigheden in de praktijk toepast. **Lesvoorbereiding** • De student kan in zijn voorbereiding in voldoende mate aantonen hoe hij de vakdidactische en pedagogische vaardigheden toepast. Hij kan rekening houden met verschillen tussen leerlingen door een duidelijke koppeling te maken tussen bewegingsdoel en aanwijzingen/ differentiaties (STROOM) in elke kernactiviteit. **Lesuitvoering en evaluatie**

	• De student kan in zijn lesuitvoering in voldoende mate zijn vakdidactische en pedagogische vaardigheden (observatieformulier) evalueren/reflecteren.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES- F (Presentatie (in duo's))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.7 t/m 2.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	MS PowerPoint / Prezi
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Stage Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Internship highschool 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Stage Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Internship highschool 1</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALSTV01</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N en P2N, 2e studiejaar</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Studentcoaching</td><td>1,5</td><td>16</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>0,1</td><td>18</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Kamp</td><td>30</td><td>0,8</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Stage</td><td>5</td><td>18</td><td>90</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>116</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">1,26</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">7,4</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 19 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Binnen deze cursus gaat het om het stage lopen met focus op het organiseren, uitvoeren en evalueren van lesactiviteiten aan een deel van de klas. Daarnaast neemt de student deel aan een kamp om te ervaren hoe hij functioneert binnen een groep gedurende een meerdaagse. Op basis van deze toets (stage en kamp) geef je blijk van het feit dat je kritisch kunt terugblikken op jouw ontwikkeling binnen de propedeuse. Dit doe je door eigen lesgeef (film) opnames toe te lichten op het gebied van didactiek, methodiek en beginnend visie op het beroep docent SBO. Ook gaat de student in op zijn ervaringen binnen het kamp en reflecteert daarop.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de sport en beweeg motieven van de leerlingen.</td></tr>
</table>

	5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 13. De student werkt professioneel samen in teams. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het propedeuseprogramma. De cursus bouwt voor op: **Stage Leraar SBO in Primair Onderwijs 1**. De cursus bereidt voor op: **Stage Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2. Stage Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1 i**s een voorwaarde om aan **Stage Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2** te kunnen beginnen.
Deelnameplicht onderwijs	De stage is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma propedeuse. Aanwezigheid tijdens de stagedag (6 lessen a 45 minuten per week, gedurende 18 weken) is vereist. Deze voorwaarde geldt om aan te tonen dat jij je kunt ontwikkelen in de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden zoals omschreven in het studentvolgsysteem (SVS). Daarnaast is kamp een verplicht onderdeel. Deze voorwaarde geldt om aan te kunnen tonen hoe de student zich professioneel ontwikkeld heeft op dit vlak.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: stage • De student werkt gedurende deze periode aan zijn professionele ontwikkeling als docent SBO. Voor zijn stage legt hij een (digitale) stagemap aan. Deze stagemap geldt als bewijslast voor de stagebeoordeling in het studentvolgsysteem (SVS) en wordt via Handin aangeleverd voorafgaand aan het afronden van de stage. Werkvorm: studentcoaching • De student werkt gedurende de cursus aan zijn ontwikkeling als docent SBO. Via een beeldverslag geeft de student zijn eigen ontwikkeling weer en koppelt dit ook aan de stagebeoordeling. Dit draagt bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het voortgezet onderwijs. Werkvorm: Kamp

	• De student werkt gedurende het kamp aan zijn ontwikkeling als docent SBO. Aan de hand van een reflectie verbindt hij de stagebeoordeling, zichzelf en de ervaringen op het kamp.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Brouwer, B. (2012). *Basisdocument bewegingsonderwijs voor onderbouw van het voortgezet onderwijs.* Nieuwegein, Arko Sports Media. ISBN 9789072335579. • Vink, R (2017). *100% Jezelf.* Onderwijsadviesbureau Dekkers bv. • Diverse artikelen via Brightspace
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Deelname kamp kosten zijn tussen 150-200 euro. In overleg met studentcoach is een alternatief mogelijk, dit kan door deelname aan een kamp op de stageplek (zowel in primair als voortgezet onderwijs).
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Stagebeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Internship assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Voorwaardelijk item Beoordelingscriteria	• Inleveren complete en goedgekeurde stagemap via Handin • Verplichte aanwezigheid stage. Beoordeling vindt plaats op basis van de criteria zoals geformuleerd in het Studenten Volgsysteem (SVS) voor niveau 1: • Professionele houding ontwikkelen (Brede professionele basis) • Omgang met leerlingen (Pedagogisch en vakdidactisch competent) • Organiseren van lessenreeksen en sectie-activiteiten (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Instructie en aanwijzingen (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Aanpassingen tijdens de les (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) Voor de toelichting van de beoordelingscriteria, zie SVS op het blog: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/;
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Internship assessment (Individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	70%
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.10). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Professionele ontwikkeling 1
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Professional development 1
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Voorwaardelijke items Beoordelingscriteria	• Maximale tijd is niet overschreden • Het beroepsproduct is compleet • Product voldoet aan vormcriteria • Taal is op orde (geen taalalarm) • Beroepsproduct is authentiek (zelf gemaakt). • De student beschrijft adequaat eigen sterke en zwakke punten van beginnend leerkracht SBO in het VO (inclusief deelname kamp) • De student heeft een adequaat actieplan om aan zijn verdere ontwikkeling als leerkracht SBO in VO te werken • De student blikt systematisch terug op eigen functioneren als docent SBO in VO op basis van verkregen feedback van stageplek(begeleider), leerlingen en medestudenten • De student geeft adequaat aan wat het belang voor hem is van de verschillende competenties als toekomstig leerkracht SBO in VO • De eigen verbeterpunten zijn voldoende onderbouwd
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F ((Beroeps)product)
Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Cursussen van de postpropedeuse ALO regulier

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlands</td><td>Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engels</td><td>Physical education in highschool 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlands</td><td>Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engels</td><td>Physical education in highschool 2A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>LERSBV33</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Hoorcollege</td><td>0,75</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen</td><td>2,25</td><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>3</td><td>8</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Studentcoaching</td><td>0,1</td><td>8</td><td>0,8</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>49,8</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>11,27</td><td>8</td><td>90,2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>90,2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="3">Geprogrammeerde contacttijd</td><td>5,5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>10,0</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Het gaat in deze cursus om op een adequate wijze sport- en bewegingsactiviteiten te ontwerpen, te plannen, uit te voeren en te evalueren binnen het voortgezet onderwijs. De student schept tijdens zijn lessen een motivationeel klimaat zodat de leerlingen het maximale uit zichzelf kunnen halen. De student ontwerpt minimaal drie lesactiviteiten waarbij autonome motivatie gefaciliteerd wordt, taak georiënteerd gedrag bevorderd is en het presteren van de leerling positief afhankelijk is van medeleerlingen; dit brengt de student in beeld met behulp van een videopresentatie. Het bewegingsdoel van de activiteit is gekoppeld aan een verschijningsvorm en het ontworpen bewegingsarrangement sluit hierbij aan. Hij onderbouwt zijn lesactiviteiten met leer- en motivatietheorieën (bijv. self-determination theory en achievement goal theory), attributietheorieën en theorieën met betrekking tot groepsdynamica.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan.</td></tr>
</table>

	3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen. 5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voort op: cursussen Leraar SBO in VO 1A / B (niveau 1). De cursus bereidt voor op: cursussen Omgaan met verschillen A en Omgaan met verschillen B (niveau 2).
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC. Je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Hoorcollege • Tutorgroepen • Practicum De student werkt gedurende de cursus aan het vullen van portfolio en sluit dit af met een Presentatie Motivatie (eindgesprek). Dit portfolio en de presentatie dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in de werking van recente motivatie theorieën en het toepassen hiervan in het lesgeven in het voortgezet onderwijs. Daarnaast toont de student hiermee kennis te hebben van theorieën met betrekking tot sociale psychologie en hoe deze in de praktijk het handelen beïnvloeden.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Vonk, R. (2022). *Sociale psychologie*. Vijfde druk. Groningen: Wolters-Noordhoff. • Diverse artikelen, wekelijks aangeboden op Brightspace
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlands	Presentatie Motivatie
Naam (deel)tentamen Engels	Presentation physical
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Voorwaardelijke items	• Het beroepsproduct is compleet d.w.z. de portfolio opdrachten zijn volledig en op Handin geplaatst • Er is voldaan aan de presentieplicht van de PR-lessen • De bronvermeldingen en de literatuurlijst in het portfolio en de presentatie zijn conform de APA-normen • De formulering is zowel mondeling als schriftelijk duidelijk, samenhangend en in correct Nederlands • Er is geen plagiaat geconstateerd • Aan de eisen van het portfolio is voldaan (zie toetsinstructie) • De lesactiviteiten zijn voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd
Beoordelingscriteria	• Het begrip motivatie wordt in de inleiding helder en juist toegelicht waarbij de meerwaarde van motivatie in het bewegingsonderwijs en de link met verschijningsvormen juist wordt geduid

	• Het participeren wordt adequaat verklaard middels de SDT theorie • Het presteren en omgaan met falen wordt adequaat verklaard middels de Achievement Goal Theorie en de dimensies van Weiner. • Het ontstaan van Social loafing, Sociale Facilitatie, Groepscohesie en Sociale Compensatie worden adequaat verklaard. • Gebruikte arrangementen zijn passend binnen de verschijningsvorm. • De geformuleerde doelen zijn beschreven in zichtbaar gedrag en/of handelen. • De arrangementen zijn uitgewerkt met overzichtstekeningen en legenda • Toelichting op de keuze van de gekozen verschijningsvormen is adequaat. Het wordt duidelijk waarom de gekozen beweegcontext een meerwaarde is voor het leerproces van de deelnemer. • Gekozen Verschijningsvorm en de daarbij passende activiteit zorgt voor een grote mate van Participatie. Er wordt adequaat ingespeeld op autonomie, betrokkenheid en competentie. • Gekozen Verschijningsvorm en de daarbij passende activiteit zorgt voor een grote mate van Cohesie. Er wordt adequaat ingespeeld op het erkennen van ieders inbreng. • Uit de schriftelijke en mondeling evaluatie en reflectie blijkt in welke mate het participeren is gefaciliteerd bij de uitvoering van het arrangement. • Uit de schriftelijke en mondeling evaluatie en reflectie blijkt in welke mate ingespeeld is op het presteren (behalen van persoonlijke doelen) en het herstellen na falen bij de uitvoering van het arrangement. • Uit de schriftelijke en mondelinge evaluatie en reflectie blijkt in welke mate prestatie verbetering door sociale facilitatie, heeft plaatsgevonden bij de uitvoering van het arrangement.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie Fysiek (Criterium gericht interview op basis van de inhoud van het portfolio)
Weging deeltentamen	100 %
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	**P1N**, P2N, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 1 (1.7 t/m 1.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Physical education in highschool 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Physical education in highschool 2B</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>LERSBV35</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P2N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Hoorcollege</td><td>0,75</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen</td><td>2,25</td><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>3</td><td>8</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>10,22</td><td>9</td><td>92</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>92</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">6,3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">9,2</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Het gaat in deze cursus om op een adequate wijze sport- en bewegingsactiviteiten te ontwerpen, te plannen, uit te voeren en te evalueren binnen het gehele onderwijs. Hierbinnen wordt gewerkt naar een vakconcept en vakwerkplan passend binnen de huidige sport- en bewegingscultuur waarbij rekening gehouden wordt met de specifieke kenmerken en vragen van de verschillende (bijzondere) doelgroepen en individuele behoeften. Keuzes hierbinnen worden gedaan op basis van relevante ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten en het zorgen voor een breed actueel aanbod van sport- en beweegactiviteiten tijdens de schoolloopbaan.
Tevens worden sport- en bewegingsactiviteiten ingezet als pedagogisch middel. Er wordt een veilig, respectvol en sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd waarbij sociale vaardigheden en het leren omgaan met uiteenlopende verschillen tussen mensen centraal staat. Dialogen worden aangegaan, conflicten worden gehanteerd en principes van coachen worden toegepast. Er wordt een bijdrage geleverd aan de schoolloopbaan en ontwikkeling van leerlingen. Het signaleren, vaststellen, doen verminderen en oplossen van leerproblemen, sociaal emotionele problemen en gedragsproblemen maken hier deel van uit.</td></tr>
</table>

Eindkwalificaties	2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan. 3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen. 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bereidt voor op de cursus Omgaan met verschillen A en B.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes van de non-lineaire pedagogiek, het lesgeven en het uitdragen van een persoonlijke kijk op het bewegingsonderwijs, is deelname hierbij noodzakelijk. Alleen als je er bént kun je wat betekenen voor de ander is daarbij het Leitmotiv. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC. Je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Compensatiemogelijkheid	Elk deeltentamen moet met minimaal een 5,5 afgesloten zijn.
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Hoorcollege • Tutorgroepen • Practicum De student werkt gedurende de cursus aan het ontwikkelen van een persoonlijke en onderbouwde kijk op het bewegingsonderwijs. De student doet dit aan de hand van een beschreven en praktisch uitgevoerde methodische (non) lineaire leerlijn. Dit product draagt bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het voortgezet onderwijs.
Verplichte literatuur/ beschrijving “leerstof”	**Boeken:** • Alblas, G. (2015) *Inleiding in de psychologie*. Groningen/Houten: Wolters-Noordhoff • Brouwer B. et al (2012). *Basisdocument Bewegingsonderwijs*. *Onderbouw voortgezet onderwijs.* Zeist: Jan Luiting Fonds • Stegeman H., Brouwer B. & Mooij C (2011).: *Onderwijs in bewegen. Basisthema’s in bewegingsonderwijs en sport op school.* Houten; Bohn Stafleu & van Loghum **Artikelen:** • Boxtel, van F., Smits, D.W., Casteren, van E., Abswoude, F., Steenbergen, B., Kamp van der, **J.** (2015). Heeft impliciet leren een plek in de gymles? Vergelijking van impliciete en expliciete leermethoden in het VSO en VO. *Lichamelijke opvoeding*, 11, p14-18. • Casteren, van E., Abswoude, F., Smits, D.W., Kamp van der, J., Steenbergen, B. (2015). Heeft impliciet leren een plek in de gymles? Deel 1: een classificatie van impliciete en expliciete leermethoden. *Lichamelijke opvoeding,* 11, p46- 49. • Casteren van E., Kamp van der, J., Steenbergen, B. (2015). Heeft impliciet leren een plek in de gymles? Impliciet en expliciet leren in het speciaal voortgezet onderwijs. *Lichamelijke opvoeding*, 11, p 40-43.

	• Chow, J. Y. (2013). Nonlinear Learning Underpinning Pedagogy: Evidence, Challenges, and Implications. *Quest*, *65*(4), 469–484. • Houterman, Aldo (2024) Lichaamsbeelden in de filosofie. Uit: De Homo Movens • Lee, M. C. Y., Chow, J. Y., Komar, J., Tan, C. W. K., & Button, C. (2014). Nonlinear pedagogy: an effective approach to cater for individual differences in learning a sports skill. *PloS one*, *9*(8), e104744. • Lith, Fey van (2024) Een non-lineaire pedagogische benadering. *Lichamelijke Opvoeding,* 7 p 15-17.
Verplichte software/ verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen 1 Nederlandstalig	Leerlijn
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items • Het beroepsproduct is compleet • Het beroepsproduct • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria • Het beroepsproduct is onderbouwd met aangereikte vakliteratuur • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen • Er is geen taalalarm afgegeven • Er is geen plagiaat geconstateerd. • 100 % aanwezigheidsplicht tijdens de practicumlessen. Beoordelingscriteria • De student schetst in de inleiding de beginsituatie volgens de drie ontwikkelgebieden en motorisch einddoel volgen GISC • De student onderbouwt door middel van een beschrijving van mens- en beweegbeelden en gekozen vakconcept(en) zijn persoonlijke visie op het bewegingsonderwijs • In bovenstaande beschrijving zijn in voldoende mate de relevante begrippen en principes uit de (beweging)filosofie, zoals behandeld in de tutor- en hoorcolleges, opgenomen • De arrangementen binnen het deeltentamen zijn adequaat weergegeven (materialen overzicht, organisatie tekening, foto, opdracht omschrijving, aanwijzingen, aanpassingen en aandachtspunten). • De verschijningsvorm als optimale leeromgeving/ beweegcontext is adequaat verantwoord. • De aanpassingen, arrangementen en aanwijzingen zijn te herleiden naar het ecologisch- psychologische model van Chow
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroepsproduct).
Weging deeltentamen 1	50% van het totale eindoordeel
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen 2 Nederlandstalig	Workshop
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke item(s) • Gedurende de (voorafgaande) practica zijn er twee feedbackmomenten geïnitieerd door de student(en) • Het beroepsproduct is onderbouwd met vakliteratuur • 100% aanwezigheidsplicht tijdens de practicumlessen. Beoordelingscriteria • De in het deeltentamen gepresenteerde methoden & arrangementen zijn toegelicht vanuit de uitgangspunten van de non-lineaire pedagogiek • Het in het deeltentamen gepresenteerde bevat in voldoende mate de relevante begrippen en principes uit de (beweging)filosofie, zoals behandeld in de tutor- en hoorcolleges. • De in het deeltentamen gepresenteerde methoden & arrangementen zijn onderbouwd vanuit de ontwerpprincipes van de non-lineaire pedagogiek • De in de deeltentamen gepresenteerde arrangementen worden methodische juist toegepast in relatie met de gekozen uitgangspunten • De in de deeltentamen gepresenteerde arrangementen worden didactisch juist toegepast in relatie met de gekozen uitgangspunten.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie)
Weging deeltentamen	50% van het totale eindoordeel
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2. Voor deeltentamen workshop geldt week 2.7 & 2.8 en voor deeltentamen product leerlijn geldt week 2.9. De overige kansen vinden resp. plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Bij de presentatie zijn inzet van digitale middelen toegestaan
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td>Naam cursus lang NL</td><td>Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engels</td><td>Internship highschool 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engels</td><td>Internship highschool 2</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>STALES28</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N en P2N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td colspan="2">Studentcoaching 1,5</td><td>16</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>0,8</td><td>18</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Stage</td><td>6</td><td>17</td><td>102</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>116</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">1,26</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">6,1</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus (in categorieën)</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.
De stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1 uit de propedeuse behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Binnen deze cursus gaat het om het stage lopen met focus op het organiseren, uitvoeren en evalueren van lessen SBO aan hele klassen, waarbij gebruikt mag worden van de medestudent als assistent.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan.
3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen.
4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit.
5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan.
7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl.
8. De student toetst de leerlingen adequaat.
9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan.
11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.
12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.
13. De student werkt professioneel samen in teams.
15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten.
21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep.</td></tr>
</table>

	22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase-1 programma. De cursus bouwt voor op: Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1. De cursus bereidt voor op: de Keuzestage van HF-2
Deelnameplicht onderwijs	De stage is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma HF-1. Aanwezigheid tijdens de stagedag (6 lessen a 45 minuten per week) is vereist. Deze voorwaarde geldt om aan te kunnen tonen dat de student zich kan ontwikkelen in de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Deze staan concreet omschreven in het studentvolgsysteem (SVS).
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	De student werkt gedurende deze periode aan zijn professionele ontwikkeling als docent SBO. Voor zijn stage legt hij een (digitale) stagemap aan. Deze stagemap geldt als bewijslast voor de stagebeoordeling in het studentvolgsysteem (SVS) en wordt via Handin aangeleverd voorafgaand aan het afronden van de stage.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Brouwer, B. (2012). *Basisdocument bewegingsonderwijs voor onderbouw van het voortgezet onderwijs.* Nieuwegein, Arko Sports Media. ISBN 9789072335579.
Verplichte software / materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Stagebeoordeling
Naam (deel)tentamen Engels	Internship assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	* Voorwaardelijk: • Inleveren complete en goedgekeurde stagemap via Handin. • Verplichte aanwezigheid stage. Zie studentvolgsysteem (SVS): • **Professionele houding ontwikkelen:** *Is nieuwsgierig, leergierig, toont initiatief en vraagt hulp bij onduidelijkheden;* *Maakt afspraken met de werkplekbegeleider en komt deze na;* *Gaat zorgvuldig om met de zaal en het materiaal;* *Komt op basis van input werkplekbegeleider zichtbaar voorbereid (stagemap) naar de les;* *Staat open voor feedback en neemt deze mee in de voorbereiding van de volgende les;* *Kan benoemen wat hij/zij wel of niet goed deed tijdens de les;* *Bespreekt regelmatig de voortgang van persoonlijke doelen met de werkplekbegeleider (Actieplanpiramide);* *Toont interesse om deel te nemen aan schoolactiviteiten buiten de lessen om.* • **Omgang met leerlingen:** *Maakt verbaal en non-verbaal contact, passend bij de leerling;* *Geeft gerichte complimenten om het zelfvertrouwen van de leerling te bevorderen;* *Luistert naar wat de leerling te zeggen heeft;* *Stimuleert met humor een ontspannen sfeer;* *Zorgt ervoor dat leerlingen rekening houden met elkaars verschillen;* *Accepteert dat leerlingen fouten mogen maken.* • **Organiseren van een sport & beweegactiviteit:**

	Kan zelfstandig meerdere arrangementen uitzetten, passend bij de niveauverschillen van de leerlingen; *Er wordt minimaal op 3 niveaus, veilig en intensief bewogen;* *Verleent hulp, passend bij het (beweeg)gedrag van de leerling;* *Verdeelt zijn aandacht over minimaal twee naast elkaar gelegen activiteiten;* *Zorgt voor voldoende afwisseling in activiteiten en differentiaties;* *Richt activiteiten zo in dat elke leerling betrokken is (begeleider, puntenteller, scheidsrechter, hulpverlener).* • **Instructie en aanwijzingen:** *Geeft het doel van de activiteit aan en wat leerlingen daarbij kunnen leren;* *Sluit aan op de belevingswereld van de leerlingen;* *Richt uitleg (praatje) en voorbeeld (plaatje) op meerdere niveaus van bewegen;* *Houdt de aandacht van leerlingen vast door regelmatig (controle)vragen te stellen;* *Activeert met de instructie de voorkennis van leerlingen.* • **Aanpassingen tijdens de les:** *Checkt of het loopt en lukt en doet doelgerichte aanpassingen;* *Handelt consequent en passend bij ordeverstoringen;* *Maakt activiteiten makkelijker en moeilijker zodat leerlingen succes ervaren;* *Verricht aanpassingen waardoor de leerling op eigen niveau uitgedaagd wordt.* • **Activeren***:* *Vraagt regelmatig naar wat de leerling kan leren bij de activiteit;* *Stimuleert de leerling om het te blijven proberen;* *Geeft de leerling het gevoel dat ze het kunnen;* *Moedigt leerlingen aan om elkaar te helpen, uit te leggen en vragen te stellen.* • **Analyseren:** *Kan toelichten in welke mate de leerlingen op eigen niveau hebben bewogen;* *Kan aangeven in welke mate de leerlingen voldoende intensief hebben bewogen;* *Gebruikt middelen om de lesdoelen te evalueren;* *Gebruikt de analyse om verbeterpunten voor de volgende les te formuleren.* • **Verantwoording van keuzes:** *Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen didactische werkvormen (organisatie en instructie);* *Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen methodische leerlijn (aanpassingen);* *Onderbouwt hoe hij de leerling motiveert tot lukken van (beweeg)gedrag (omgang).*
Vorm(en) tentamen en	PERF-F (Performance (Handelingstoets, individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.10). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij	1
Intekenen en uittekenen voor via	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport, Bewegen en Gezondheid 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sport, excercise and health 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport, Bewegen en Gezondheid 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sport, excercise and health 2</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>SPOBEG22</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N - P2N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>280</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Hoorcollege</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen</td><td>1,5</td><td>16</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Werkcolleges</td><td>0,75</td><td>16</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>54</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>12,6</td><td>18</td><td>226</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>226</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>280</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">3,0</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">12,6</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus wordt verder en uitgebreider ingegaan op de anatomie en fysiologie van het menselijk lichaam. De student verschaft zich inzicht in de invloed van sport en bewegen op de gezondheid van de mens. Daarnaast leert de student literatuur zoeken, lezen en brengt een onderbouwd advies uit aan de stageschool omtrent de gezondheid van de leerlingen. Dat advies wordt onderbouwd met literatuur en de resultaten van het onderzoek dat de student heeft uitgevoerd op de stageschool.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO praktijk.
19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit.
20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk over onderzoek en kan daarbij een goed onderbouwd advies uitbrengen.
21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep.
22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma.</td></tr>
</table>

	De cursus bouwt voort op: Sport, Bewegen en Gezondheid 1 (Niveau 1). De cursus bereidt voor op: werken in een professioneel onderwijsteam (Niveau 3).
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Hoorcollege • Tutorgroep • Werkcollege De student werkt gedurende de cursus aan een literatuurstudie en een onderzoeksverslag. Dit onderzoek vindt plaats op de stageschool. De eerste periode sluit de student af met een tentamen.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Kenney, L., Wilmore, J., Costill, D. (2016). *Inspannings- en sportfysiologie*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Literatuurstudie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	• De opdracht overstijgende aanleiding is relevant • De centrale vraagstelling is relevant voor de SBO praktijk • De epidemiologische analyse wordt met voldoende diepgang uitgewerkt (met behulp van minstens 4 gezondheidsindicatoren) • De wijzigbare en niet wijzigbare oorzaken van het gezondheidsprobleem worden met voldoende diepgang verklaart • Minstens twee betrouwbare wetenschappelijke artikelen worden afzonderlijk samenvattend besproken met voldoende diepgang • De getrokken conclusies uit de artikelen zijn relevant voor de SBO praktijk • Binnen de conclusie wordt de centrale vraagstelling adequaat beantwoord door middel van verwijzingen naar alle onderdelen van de presentatie • De aanbevelingen zijn voldoende toepasbaar voor de SBO docent • De eigen visie wordt goed onderbouwd • De theorie wordt onderbouwd met voldoende bronnen • De behandelde onderdelen volgen logisch op elkaar (wat maakt dat het een goed volgbaar geheel wordt) • De presentatie vergroot de relevante kennisbasis van de medestudent • De presentatie is boeiend
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie, Groepsbeoordeling)
Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	**P1N**, P2N, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 1 (1.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistoets Anatomie/fysiologie en gezondheidsleer
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Anatomy, Physiology and Health Science
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep ten aanzien van: • Het hart en hart/vaatziekten • De longen en longaandoeningen • Diabetes Mellitus 1 en 2 • Overgewicht en Obesitas • Het zenuwstelsel en de nadelige effecten van alcohol, roken en drugs op het lichaam
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F (Tentamen) Individuele beoordeling, Schriftelijk Schrapkaart)
Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	**P1N**, P2N, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 1 (1.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	Zie rooster
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Onderzoek gezondheid/ fitheid
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Research health / fitness
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	De opdracht overstijgende aanleiding is relevant Het theoretisch kader heeft voldoende diepgang, zodat de lezer de rest van het verslag kan begrijpen Alle theorie in het theoretisch kader is relevant genoeg om de deelvragen te kunnen beantwoorden. De methoden zijn zo omschreven dat het onderzoek gereproduceerd kan worden De resultaten sluiten aan op de geformuleerde deelvragen De weergegeven figuren/diagrammen/tabellen zijn los van de tekst te begrijpen Binnen de conclusie worden de resultaten voldoende vergeleken met de normwaarden Binnen de conclusie worden de deelvragen adequaat beantwoord door middel van verwijzingen naar de resultaten en het theoretisch kader De gevonden resultaten worden goed verklaard in de discussie

	In de discussie worden de gevonden resultaten vergeleken met relevant eerder gedaan onderzoek Het advies is duidelijk gericht aan de mentor/docent van de onderzochte klas Er is een heldere koppeling tussen de conclusies van het onderzoek en het advies De twee gekozen interventies worden onderbouwd aan de hand van het ASE-model. Het advies nodigt uit tot vervolgstappen De aanbevelingen zijn voldoende toepasbaar De reflectie over de samenwerking is voldoende kritisch De onderdelen volgen logisch op elkaar (wat maakt dat het een goed leesbaar geheel wordt) De theorie wordt onderbouwd met voldoende bronnen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)product
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills highschool 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills highschool 2A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>SPOBEV13</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>6</td><td>8</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>2,4</td><td>9</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">5,3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,4</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: softbal, atletiek, bewegen en muziek en turnen. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van een leerling binnen een klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.
12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Deze cursus is onderdeel van het Hoofdfase 1 programma.
De cursus bereidt voor op sportvaardigheden in Voortgezet Onderwijs 2B periode 2 (HF1).</td></tr>
<tr><td>Deelnameplicht onderwijs</td><td>Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren is 100% deelname aan de lessen een vereiste.</td></tr>
</table>

	Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Werkvorm: Praktijklessen sport en beweegvaardigheden. • De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid. • De student sluit de cursus af met performance assessments. • Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het voortgezet onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweeg vaardigheid Softbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Softball
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via

	OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid B&M
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Exercise and Music
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweeg vaardigheid Atletiek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Athletics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweeg vaardigheid Turnen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Gymnastics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04

Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills highschool 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills highschool 2B</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>SPOBEV14</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P2N en P3N (zelfverdediging, volleybal en atletiek in P2N en Fitness in P3N)</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>6</td><td>8</td><td>48</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>50</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>2,2</td><td>9</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">5,6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,2</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: zelfverdediging, volleybal, fitness, atletiek. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van de leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.
12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase programma.
De cursus bereidt voor op sport en beweegvaardigheden in Primair Onderwijs 2 periode 3 en periode 4 (HF1).</td></tr>
<tr><td>Deelnameplicht onderwijs</td><td>Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport-</td></tr>
</table>

	en beweegcontexten bekwaam uit te voeren is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sport en beweegvaardigheden. De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. De student sluit de cursus af met 8 performance assessments. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het voortgezet onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Zelfverdediging Staand naar Grond
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Self Defense Standing to Ground
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je

	inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Volleybal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Volleybal
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	

Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Fitness
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Fitness
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Atletiek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Athletics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:*

	De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Omgaan met verschillen A: Passend Onderwijs en Groepsdynamisch werken</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Dealing with differences: Special Education and Groupdynamics</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Omgaan met verschillen A: Passend Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Dealing with differences: Special Education</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>OMGMEV05</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N - P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5,0</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutorwerken - p3</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Tutorwerken - p4</td><td>0,75</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Practica - p3</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td></td><td></td><td>110</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>110</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">3,0</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">11</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Ervaren van groepsdynamica en inzicht krijgen in groepsdynamisch werken staat centraal in de eerste paar lessen. Je gaat dit met jouw eigen groep aan den lijve ervaren om het daarna toe te kunnen passen in de praktijk. Vervolgens ga je in op verschillen tussen leerlingen door inzicht te krijgen in het speciaal en passend onderwijs in NL. Hiertoe krijgt de student basiskennis aangereikt over diverse stoornissen en beperkingen waarmee zij te maken kunnen krijgen in het onderwijs. En vervolgens krijgen zij aangereikt wat de consequenties zijn voor het lesgeven aan deze leerlingen. Hiertoe leren zij ‘Probleemgedrag’ te signaleren, interpreteren en analyseren en evalueren aan de hand van de stappen van het handelingsgericht werken. Leren toepassen van de principes van een goede basiscommunicatie en het kunnen inzetten van bepaalde interventies, methoden en/of begeleidingsprincipes in de praktijk van het lesgeven.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan.
3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen.</td></tr>
</table>

	4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied.
Samenhang	De cursus bouwt voort op lesgeven en coaching (niveau 1 en 2) De cursus bereidt voor op de cursus werken in een professioneel onderwijsteam.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Tutorgroep (blok 3) • Intervisie (blok 4) • Practicum (blok 3) Tijdens de tutorgroep wordt de theorie aangereikt en verder in verdiept. Tijdens het practicum wordt de transfer naar de praktijk gemaakt.
Verplichte literatuur/ beschrijving “leerstof”	1. Niks, P. & Dool, P. van den (2018). *Begrijp ik jou? Handreiking voor moeilijk verstaanbaar gedrag binnen beweegsituaties*. Arnhem: daM Uitgeverij. 1. Dokman, I, Van Beusekom, R., Oldeboom, B. en Pepping-Poot, A, (2018). *IK in de WIJ: Groepsdynamisch werken in het onderwijs. Lelystad*: Lving.nl
Verplichte software/ verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Groepshandelingsplan
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Maximaal aantal woorden/ pagina's is niet overschreden. • Het beroepsproduct is compleet inclusief bewijslast (feedbackformulier) werkplekbegeleider • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria. • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Er is geen plagiaat geconstateerd. • Voldaan aan deelnameverplichting practicumlessen * * Er geldt een deelname verplichting aan de practicumlessen. Daarnaast dient de student aan te tonen dat: • De student op correcte wijze in de lvb van de practicumles kan omschrijven hoe hij rekening houdt met een vooraf bepaalde beperking of stoornis. • De student tijdens de practicumles op correcte wijze in zijn handelen laat zien, dat hij weet wat de consequenties zijn voor het begeleiden en lesgeven aan kinderen met een stoornis/beperking of ongewenst (probleem) gedrag. Noot: de student mag dit ook aantonen tijdens een meeloopdag in het speciaal onderwijs.

	• De student beschrijft op objectieve wijze hoe de leerlinggegevens van een hele groep zijn verzameld en verantwoord de keuze hoe hij dit gedaan heeft en geeft dit overzichtelijk per leerling weer in een tabel. • De student benoemt welke specifieke onderwijsbehoeften/begeleiding de leerlingen uit de interventiegroep nodig hebben en gebruikt voor de onderbouwing (wetenschappelijke) literatuur. • De student beschrijft een realistische aanpak/interventie in zijn/haar groepsplan hoe om te gaan met ongewenst (probleem) gedrag in zijn lessen en onderbouwd de aanpak adhv (wetenschappelijke) literatuur. • De student laat een effectieve aanpak/interventie zien, hoe om te gaan met (on)gewenst gedrag in zijn lessen op stage. Dit blijkt uit de methodische evaluatie/reflectie van zijn groepsplan. • De student omschrijft op correcte wijze in de lvb van de practicumles/ meeloopdag SO hoe hij rekening houdt met een vooraf bepaalde beperkingen of stoornis en wat de consequenties zijn voor het begeleiden en lesgeven aan deze kinderen. • De student reflecteert methodisch op (de mogelijkheid van) het lesgeven in de context van het speciaal onderwijs (clusters) en daarbij passende begeleidingsstijlen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F ((Beroeps)Product)
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.4 of 4.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5 (0.1).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	**Omgaan met Verschillen B: Motorisch Leren**
Naam cursus lang Engelstalig	***Dealing with Differences 2: Motor Learning***
Naam cursus kort Nederlandstalig	**Omgaan met Verschillen B: Motorisch Leren**
Naam cursus kort Engelstalig	***Dealing with Differences 2: Motor Learning***
Code cursus Osiris	**OMGMEV16**
Onderwijsperiode	P3N - P4N
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Studiepunten	5
Studielast in uren	140

	In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
Geprogrammeerde contacttijd			
Tutorwerken p3	1,5	8	12
Tutorwerken p4	0,75	8	6
Practica p3	1,5	8	12
Totaal geprogrammeerde contacttijd			30
Niet-geprogrammeerde contacttijd			
Zelfstudie	11	10	110
Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			110
Totaal SBU			140

	Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*
Geprogrammeerde contacttijd	3
Niet-geprogrammeerde contacttijd	11
* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken	

Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Tijdens deze cursus wordt gewerkt aan het les- en leidinggeven binnen de context van het primair onderwijs. Hiertoe dient de student een interventie te ontwikkelen binnen het sport- en bewegingsonderwijs aan schoolkinderen vanuit een visie op motorisch leren. Met behulp van een meetinstrument (BLOC-test) test de student het effect van de interventie. Deze visie wordt gevormd en getoetst vanuit de opgedane ervaring tijdens de lessen over, en de stage in het PO en alle voorgaande stages.
Eindkwalificaties	2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan. 8. De student toetst de leerlingen adequaat. 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan. 10. De student brengt de vorderingen en belemmeringen van leerlingen in kaart en onderneemt waar nodig actie. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voort op cursus Leraar SBO in PO 1 (niveau 1), cursus Leraar SBO in VO 1 (niveau 1), cursus Leraar SBO in VO2 (niveau 2).

Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC. Je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Tutorgroep • Werkcollege • Practicum De in de tutorgroep aangereikte theorie wordt verder uitgewerkt en verwerkt in de werkcolleges. Tijdens de practica wordt de transfer naar de praktijk gemaakt.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Diverse artikelen en kennisclips via Brightspace.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Presentatie Motorisch Interventie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Voorwaardelijke items	• Er is voldaan aan de kaders per vorm (in afstemming met docent) • Het beroepsproduct is compleet, met daarin bewijslast dat test en interventie hebben plaatsgevonden, let op bijlage • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen • Er is geen taalalarm afgegeven • Er is voldoende relevante wetenschappelijke literatuur gebruikt • Er is geen plagiaat geconstateerd. • Aanwezigheidsplicht practicumlessen.
Beoordelingscriteria	• Er zijn drie ideale lesvoorbereidingen of beweegkaarten van de gegeven lessen met interventies op een motorisch gebied adequaat uitgewerkt en uitgevoerd (tijdens het practicum) • De (minimaal 2) principes van motorisch leren worden correct gebruikt in de interventie (3 instructiekernen) • De methode van de 0- en 1-meting is correct beschreven (onderzoekspopulatie, procedure, data verzamelen en verwerken) • De resultaten van de motorische test zijn kwantitatief goed uitgewerkt (BLOCtest/ motorische test) • De resultaten van de motorische test zijn kwalitatief goed uitgewerkt (oog van de meester/juf) • Er wordt kritisch gereflecteerd op de kwaliteit van de resultaten • De verschillen tussen de kinderen op het doorgemaakte ontwikkelproces zijn helder toegelicht (in gesprek met docent) • Het ontwerp voor een vervolgtraject aan de hand van de doorgemaakte ontwikkeling van de leerlingen is logisch • De omschrijving van de interventie van de instructiekernen (minimaal 1 theorie per instructiekern) gebaseerd op meerdere motorische leertheorieën is genuanceerd uitgewerkt en toegelicht

	• Vanuit (minimaal 3) verschillende motorische leertheorieën wordt de interventie correct geëvalueerd op het leereffect • De keuze voor de motorische leertheorieën is onderbouwd met kritische argumenten vanuit jouw visie op sport- en bewegingsonderwijs (in gesprek met docent) • De keuze voor de activiteiten in de drie instructiekernen van de lessen worden helder verantwoord (in gesprek met docent)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroepsproduct (Vormvrij product (Blog, Vlog, Sway, Padlet, Factsheet, Videopresentatie, …..)))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.4 of 4.8.). De verdere kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3, 4 (4.9) en 5 (0.1).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Internship primary school 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Internship primary school 2</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>STALES25</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N-P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Studentcoaching</td><td>1,5</td><td>16</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>0,1</td><td>18</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Kamp</td><td>30</td><td>0,8</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Stage</td><td>5</td><td>18</td><td>90</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>116</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">1,3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">6,1</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.
De stage leraar SBO in primair onderwijs 1 uit de propedeuse behaald en Professionele ontwikkeling Voortgezet onderwijs 1 (deelproduct van cursus stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 1) behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Tijdens de stage werk je aan je ontwikkeling als docent SBO in het PO. De PRO2 toets is een toets ter afsluiting van de onderwijseenheid stage (inclusief organisatie deel van een kamp) in hoofdfase 1 semester 2. Op basis van deze toets geef je blijk van het feit dat je kritisch kunt terugblikken op jouw ontwikkeling binnen hoofdfase 1. Concreet betekent dit dat je aan de hand van je pitch en toelichtend gesprek aantoont dat je de eindkwalificaties op niveau 2 beheerst.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan.
3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen.
4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit.
5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan.
7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl.</td></tr>
</table>

	8. De student toetst de leerlingen adequaat. 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan. 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 13. De student werkt professioneel samen in teams. 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voor op: stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 2 en Professionele ontwikkeling Voortgezet onderwijs 1 (deelproduct van cursus stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 1) De cursus bereidt voor op: stage hoofdfase 2.
Deelnameplicht onderwijs	De stage is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma HF-1. Aanwezigheid tijdens de stagedag (6 lessen a 45 minuten per week) is vereist. Deze voorwaarde geldt om aan te tonen dat jij je kunt ontwikkelen in de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden zoals omschreven in het studentvolgsysteem (SVS). Daarnaast is deelname in een organisatie deel van een kamp een verplicht onderdeel. Deze voorwaarden gelden om aan te kunnen tonen hoe jij je professioneel ontwikkeld hebt op deze vlakken.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: stage • De student werkt gedurende de cursus aan zijn ontwikkeling als docent SBO in het primair onderwijs waar hij een stagebeoordeling voor krijgt. Daarnaast geeft de student aan de hand van een persoonlijke presentatie zijn ontwikkeling als docent SBO aan. • De student werkt gedurende deze periode aan zijn professionele ontwikkeling als docent SBO. Voor zijn stage legt hij een (digitale) stagemap aan. Deze stagemap geldt als bewijslast voor de stagebeoordeling in het studentvolgsysteem (SVS) en wordt via Handin aangeleverd voorafgaand aan het afronden van de stage. • De student werkt gedurende het kamp aan zijn ontwikkeling als docent SBO. Aan de hand van een reflectie verbindt hij de stagebeoordeling, zichzelf en de ervaringen en inzichten met het organiseren van een deel van het kamp.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Mooij, C., Berkel, M. van, Hazelebach, C. e.a. (2011). *Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs.* Zeist: Jan Luiting Fonds. • Diverse artikelen via Brightspace
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Deelname kamp kosten zijn tussen 150-800 euro In overleg met studentcoach is een alternatief mogelijk, dit kan door deelname aan een kamp op de stageplek (zowel in primair als voortgezet onderwijs).
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Stagebeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Internship assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items:

	• Inleveren complete en goedgekeurde stagemap via Handin • Verplichte aanwezigheid stage Zie studentvolgsysteem (SVS): • **Professionele houding ontwikkelen:** *Is nieuwsgierig, leergierig, toont initiatief en vraagt hulp bij onduidelijkheden;* *Maakt afspraken met de werkplekbegeleider en komt deze na;* *Gaat zorgvuldig om met de zaal en het materiaal;* *Komt op basis van input werkplekbegeleider zichtbaar voorbereid (stagemap) naar de les;* *Staat open voor feedback en neemt deze mee in de voorbereiding van de volgende les;* *Kan benoemen wat hij/zij wel of niet goed deed tijdens de les;* *Bespreekt regelmatig de voortgang van persoonlijke doelen met de werkplekbegeleider (Actieplanpiramide);* *Toont interesse om deel te nemen aan schoolactiviteiten buiten de lessen om.* • **Omgang met leerlingen:** *Maakt verbaal en non-verbaal contact, passend bij de leerling;* *Geeft gerichte complimenten om het zelfvertrouwen van de leerling te bevorderen;* *Luistert naar wat de leerling te zeggen heeft;* *Stimuleert met humor een ontspannen sfeer;* *Zorgt ervoor dat leerlingen rekening houden met elkaars verschillen;* *Accepteert dat leerlingen fouten mogen maken.* • **Organiseren van een sport & beweegactiviteit:** *Kan zelfstandig meerdere arrangementen uitzetten, passend bij de niveauverschillen van de leerlingen;* *Er wordt minimaal op 3 niveaus, veilig en intensief bewogen;* *Verleent hulp, passend bij het (beweeg)gedrag van de leerling;* *Verdeelt zijn aandacht over minimaal twee naast elkaar gelegen activiteiten;* *Zorgt voor voldoende afwisseling in activiteiten en differentiaties;* *Richt activiteiten zo in dat elke leerling betrokken is (begeleider, puntenteller, scheidsrechter, hulpverlener).* • **Instructie en aanwijzingen:** *Geeft het doel van de activiteit aan en wat leerlingen daarbij kunnen leren;* *Sluit aan op de belevingswereld van de leerlingen;* *Richt uitleg (praatje) en voorbeeld (plaatje) op meerdere niveaus van bewegen;* *Houdt de aandacht van leerlingen vast door regelmatig (controle)vragen te stellen;* *Activeert met de instructie de voorkennis van leerlingen.* • **Aanpassingen tijdens de les:** *Checkt of het loopt en lukt en doet doelgerichte aanpassingen;* *Handelt consequent en passend bij ordeverstoringen;* *Maakt activiteiten makkelijker en moeilijker zodat leerlingen succes ervaren;* *Verricht aanpassingen waardoor de leerling op eigen niveau uitgedaagd wordt.* • **Activeren***:* *Vraagt regelmatig naar wat de leerling kan leren bij de activiteit;* *Stimuleert de leerling om het te blijven proberen;* *Geeft de leerling het gevoel dat ze het kunnen;* *Moedigt leerlingen aan om elkaar te helpen, uit te leggen en vragen te stellen.* • **Analyseren:** *Kan toelichten in welke mate de leerlingen op eigen niveau hebben bewogen;*

	Kan aangeven in welke mate de leerlingen voldoende intensief hebben bewogen; *Gebruikt middelen om de lesdoelen te evalueren;* *Gebruikt de analyse om verbeterpunten voor de volgende les te formuleren.* • **Verantwoording van keuzes:** *Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen didactische werkvormen (organisatie en instructie);* *Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen methodische leerlijn (aanpassingen);* *Onderbouwt hoe hij de leerling motiveert tot lukken van (beweeg)gedrag (omgang).*
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Assessment (Individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.10). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 3.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Professionele ontwikkeling 2
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Professional Development 2
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Maximale tijd is niet overschreden. • Het beroepsproduct is compleet. • Product voldoet aan vormcriteria. • Taal is op orde (geen taalalarm). • Beroepsproduct is authentiek (zelf gemaakt). • Reflectie VO stage. • Er is gereflecteerd op de organisatorische handelingen in de voorbereiding en uitvoering aan het kamp op het gebied van persoonlijke-, professionele-, en groepsontwikkeling • De student geeft in eigen woorden weer wat het belang is van de verschillende competenties op hoofdfase niveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair- en voortgezet onderwijs. • In de presentatie worden de overeenkomsten en verschillen in het handelen binnen verschillende contexten (PO en VO) geduid en gerelateerd aan de eigen competentieontwikkeling. • De student kan op methodische wijze feedback van zowel collega’s, praktijkbegeleider en leerlingen laten zien, gericht op zijn ontwikkeling binnen de competenties in de hoofdfase 1 voor de leraar SBO in het primair en voortgezet onderwijs • De student geeft op basis van verkregen feedback van collega’s, praktijkbegeleider, leerlingen weer wat zijn sterke en

	zwakke punten zijn op de competenties op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs. • De student formuleert SMART-doelstellingen op basis van verkregen feedback voor de competenties op hoofdfaseniveau voor de leraar SBO. Hierin wordt ook nadrukkelijk ingegaan om rol en aanpak van werkwijze binnen de organisatie van een deel van een kamp. Hij werkt een concreet actieplan uit om deze smartdoelstellingen te gaan realiseren.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie en gesprek))
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**, P5N**.** Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.10/ 4.11). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Bewegen buiten de les 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Organizing extracurricular sport and exercise activities 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Bewegen buiten de les 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Org. extracurr. sport & exercise act. 2A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>BEWBUL11</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>In klokuren</th><th>Aantal weken</th><th>Totaal cursus</th></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutor/werkcollege</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Intervisie</td><td>0</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>11,4</td><td>10</td><td>114</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>114</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>126</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th></th><th>Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</th></tr>
<tr><td>Geprogrammeerde contacttijd</td><td>1,2</td></tr>
<tr><td>Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>11,4</td></tr>
<tr><td colspan="2">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Binnen deze cursus werkt de student voor een organisatie, op een gestructureerde manier een concreet beleidsvoorstel-advies uit, dat gericht is op het realiseren van een dynamische(r) schooldag. Aan de hand van een gestructureerde interne en externe analyse signaleert de student een (maatschappelijk) probleem omtrent het sportieve en/of gezonde niveau van de organisatie gericht op de doelgroep. De student schetst het probleem en beschrijft daarbij de theoretische achtergrond in de probleemverkenning. Hier vloeien de (hoofd)doelstelling en probleem-/vraagstelling van het beleidsvoorstel logisch uit voort. De student verzamelt vervolgens gegevens met behulp van passende methoden en maakt een analyse van het sportieve en gezonde niveau van de organisatie en doelgroep zelf maar ook van de mogelijke samenwerkingspartners in de omgeving van de organisatie. Op grond van de resultaten en uitgevoerde analyses trekt de student conclusies met betrekking tot actuele situatie van de organisatie voor wat betreft het sportieve, gezonde en duurzame aanbod. Naar aanleiding van de conclusies doet de student een uitgebreid, met literatuur onderbouwd, concreet voorstel in de vorm van aanbevelingen aan de</td></tr>
</table>

	organisatie. In deze aanbevelingen wordt onderbouwd waarom en met welke partijen een **samenwerking** wordt aangegaan om het voorstel te realiseren. In een korte reflectie wordt tot slot teruggeblikt op de interne en externe samenwerking
Eindkwalificaties	13. De student werkt professioneel samen in teams. 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van hoofdfase 1. De cursus is een vervolg op de cursus Bewegen buiten de les 1 A en B uit de propedeuse. Daarnaast staat de cursus in relatie tot de cursus Bewegen buiten de les 2B.
Deelnameplicht onderwijs	Binnen deze cursus gaat het o.a. over het professioneel samenwerken in teams. Daarom is de aanwezigheid in en de werkcolleges waarbij samenwerking centraal staat van groot belang.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Werkcollege Tijdens de werkcolleges wordt gericht gewerkt aan het beleidsvoorstel.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beleidsvoorstel
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Maximaal aantal pagina's (max 25 excl voorkant, inhoudsopgave en literatuurlijst) is niet overschreden). • Het beroepsproduct is compleet. • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria (Lettertype Arial, grootte 11, regelafstand 1,0). • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Beoordeling school aanwezig. • Er is een reflectie aanwezig over de samenwerking met de school en de studiegenoot • Er is geen plagiaat geconstateerd. Beoordelingscriteria: • Er is een actueel probleem beschreven vanuit een waarneming, gerelateerd aan de sportdeelname/gezondheidssituatie van kinderen, inclusief theoretische achtergrond. • De probleemstelling is helder vertaald in een vraag en doelstelling. • De keuze voor de gebruikte analysemethode is voldoende onderbouwd passend bij de probleemstelling. • De resultaten van de analyse zijn zo volledig mogelijk en helder omschreven.

	• De conclusies worden onderbouwd met de resultaten van de analyse. De analyse is navolgbaar vertaald in het beleidsvoorstel. • De aanbevelingen worden onderbouwd vanuit literatuur en spelen in op drempels en motieven voor sportdeelname voor de doelgroep en/of betrokken organisaties. • De aanbevelingen zijn concreet uitgewerkt, onderverdeeld in korte en lange termijn acties, voorzien van een eventuele financiële onderbouwing en laten een zo klein mogelijke ecologische voetafdruk achter. • Er is beschreven hoe de aanbeveling(en) gemonitord worden • Er is op herleidbare wijze ingespeeld op landelijk en lokaal beleid. • Het doorlopen proces is adequaat beschreven met behulp van een reflectiemethode met daarin acties/verbeterpunten voor toekomstig vergelijkbare projecten • Het beleidsvoorstel is voldoende bruikbaar voor de school.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroepsproduct (individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N, **P3N**, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 3 (3.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	Na overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Bewegen buiten de les 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Organizing extracurricular sport and exercise activities 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Bewegen buiten de les 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Org. extracurr. sport & exercise act. 2B</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>BEWBUL12</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutor/werkgroepen</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>6</td><td>10</td><td>60</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>60</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>72</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="3">Geprogrammeerde contacttijd</td><td>1,2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>7,2</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Tijdens deze cursus wordt er op basis van (een eerder uitgevoerde) organisatie-analyse en verbetervoorstel gewerkt aan de ontwikkeling en uitvoering van een voor de organisatie vernieuwend concept op het vlak van de dynamische schooldag. Dit beweegdesign draagt bij aan het realiseren van een dynamische(r) schooldag voor de organisatie en de doelgroep en speelt in op maatschappelijke trends en ontwikkelingen op dat vlak. Denk bijvoorbeeld aan duurzame aanpassingen op het schoolplein, het integreren van bewegend leren, beweegtussendoortjes, duurzame samenwerking met sportverenigingen opzetten, enz.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>17. De student ontwikkelt een innovatief concept dat aansluit bij de wensen van de doelgroep, relevantie actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport, bewegen en gezondheid.
21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma en bouwt voort op de cursussen Bewegen buiten de les 2A uit het hoofdfase 1 programma en Bewegen buiten de les 1a en 1B van de propedeuse.</td></tr>
<tr><td>Deelnameplicht onderwijs</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td>Maximum aantal deelnemers</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
</table>

Activiteiten en/of werkvormen	• Werkvormen: werkgroepen
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht mat	Word, Excel, Prezi, PowerPoint, Padlet.
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Portfolio Beweegdesign
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper + presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Het beroepsproduct is compleet. • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria. • Presentatie duurt maximaal 7 minuten. • De bronvermelding en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Er is geen plagiaat geconstateerd. In het portfolio worden de onderstaande criteria aangetoond: • Beweegdesign is aantoonbaar gebaseerd op eerder uitgevoerde analyse. • Beweegdesign is gepresenteerd aan de organisatie en besproken en onderzocht op haalbaarheid. • Beweegdesign speelt aantoonbaar in op de wensen / behoeften van organisatie en doelgroep. • Beweegdesign heeft hoge belevingswaarde. • Beweegdesign is nieuw of een zelfbedachte aanpassing van een bestaand concept. • Beweegdesign is concreet uitgewerkt en beschreven in een uitvoeringsplan wat overdraagbaar is. • Beweegdesign is uitgevoerd en gemonitord. Eventuele aanpassingen tijdens proces worden beschreven. • Het resultaat van het beweegdesign wordt zichtbaar gemaakt en besproken met de organisatie. • Er worden aanbevelingen gedaan voor de verduurzaming van het beweegdesign. • De ecologische voetafdruk is nihil • Er is een reflectie aanwezig waarin de eigen rol binnen het gehele proces kritisch wordt beschouwd.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Portfolio en presentatie (groep))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.8). De verdere kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5 (0.1).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 2A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>SPOBEA38</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P2N en P3N (Handballike, frisbee / cricket en basketbal in P3N en weerbaardheid in P2N)</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>6</td><td>8</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>2,2</td><td>10</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,2</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: handballike spelen, frisbee/ cricket, weerbaarheid en basketbal. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van de leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt,</td></tr>
</table>

	toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.
Eindkwalificaties	11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het Hoofdfase 1 programma. De cursus bereidt voor op sport en beweegvaardigheden in Primair Onderwijs 2 B periode 4 (HF1).
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: *De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren* is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sport en beweegvaardigheden. De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. De student sluit de cursus af met 4 performance assessments. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het primair onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Handballike spelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Handball-like Games

Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance Fysiek (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Frisbee / Cricket
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Frisbee / Cricket
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Weerbaarheid
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Resilience
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt.

	psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance Fysiek (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Basketbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Basketball
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze

	zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 2B</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>SPOBEA39</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>6</td><td>8</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>2,2</td><td>10</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,2</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: stickspelen, voetbal, beachspelen en badminton/tafeltennis. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van de leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.
12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Deze cursus is onderdeel van het hoofdfaseprogramma.
De cursus bereidt voor op keuzesportvaardigheden in HF2.</td></tr>
<tr><td>Deelnameplicht onderwijs</td><td>Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen</td></tr>
</table>

	aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sport en beweegvaardigheden. De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. De student sluit de cursus af met 4 performance assessments en een sportfolio. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het primair onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Stickspelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Stick Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%

Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Voetbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Football
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Beachspelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Beach Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Badminton / Tafeltennis
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Badminton / Table Tennis
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sportfolio
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-05
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: Er is geen taalalarm afgegeven.

	Het sportfolio bestaat uit maximaal 20 pagina's met het gebruikte lettergrootte 11 Arial. Voor de deeltijd maximaal 10 pagina's per semester). (Exclusief voorblad en inhoudsopgave). Het sportfolio bevat een literatuurlijst conform APA-normen. Het sportfolio is compleet (8 verschillende beweegkaarten volgens format + 2x verantwoording voor de deeltijd 4 beweegkaarten + 1 verantwoording per semester). Alle onderdelen van de opdrachten zijn in eigen woorden geschreven. Inhoudelijk: De student beschrijft op adequate wijze de waarneembare vaardigheden (beweegcompetenties) die geleerd of ontwikkeld worden m.b.v. de beweegkaart De student beschrijft op adequate wijze de beweegopdracht die deelnemers gaan uitvoeren De student beschrijft op adequate wijze aanpassingen in Taak en Omgeving om het uitvoeren van de beweegopdracht makkelijker of moeilijker te maken. De student beschrijft op adequate wijze in welke mate een coördinatief vermogen actief is in de uitvoering van de beweegopdracht. De student beschrijft op adequate wijze het leerarrangement (bovenaanzicht - legenda - materialen - aantal deelnemers). De student verantwoordt op adequate wijze de inhoud van de beweegkaart a.d.h.v. de beschrijving van het coördinatieve vermogens. De student beschrijft op adequate wijze de didactisch en pedagogische handelingen op basis van non lineraire pedagogie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct (sportfolio)
Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N,** P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.6).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Werken in een professioneel onderwijsteam</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Working in a professional education team</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Werken in een professioneel onderwijsteam</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Working in a professional education team</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>WERPRO02</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N-P2N of P3N-P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>700</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Werkcolleges</td><td>6</td><td>16</td><td>96</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>1,5</td><td>16</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Stage</td><td>12</td><td>18</td><td>216</td></tr>
<tr><td>Studentcoaching</td><td></td><td>16</td><td></td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>338</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>18,1</td><td>20</td><td>362</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>700</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">122</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">578</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Propedeuse en beide stages HF-1 (PO-2 en VO-2) behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Als student van HF2 loop je stage in een context naar keuze. Je geeft met behulp van lessenreeksen doelgericht les en bent actief betrokken bij de school. Je verdiept je in de missie/visie van de school en sluit met jouw handelen als docent en als lid van de school daarbij aan.
De student ontwikkelt zich tot een pedagogische, vakdidactische en vakinhoudelijke docent SBO en werkt mee aan de ontwikkeling van het vak in de school. De student werkt doelgericht, bereidt lessenreeksen voor die aansluiten bij de visie van de school, voert deze uit en evalueert deze met valide toetsinstrumenten.
De student toont een onderzoekende houding. Je voert kleinschalig praktijkonderzoek uit waarbij de onderzoekscyclus doorlopen wordt. Door het uitvoeren van dit onderzoek werkt de student niet alleen aan de eigen professionele ontwikkeling maar wordt ook bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk.</td></tr>
</table>

	Naast het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van lessen(reeksen) functioneert de student als lid van de vaksectie SBO of als lid van het team in de school. De student neemt initiatief in het ontwikkelen en uitvoeren van (sport)activiteiten die buiten de reguliere lessen plaats vinden. Verder neemt de student een actieve houding aan door mee te denken en te praten aan de ontwikkeling van het vak in de school.
Eindkwalificaties	1. De student ontwikkelt een vakwerkplan passend binnen het schoolbeleid en visie op het vak. 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan. 3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen. 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 6. De student voert begeleidingsgesprekken met leerlingen teneinde een persoonlijk en positief ontwikkelingsklimaat te creëren. 7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl. 8. De student toetst de leerlingen adequaat. 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan. 10. De student brengt de vorderingen en belemmeringen van leerlingen in kaart en onderneemt waar nodig actie. 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 13. De student werkt professioneel samen in teams. 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen. 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten. 16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen. 17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen. 18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO praktijk. 19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit. 20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (va)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied.
Samenhang	Deze cursus sluit aan op alle cursussen uit HF-1: Omgaan met verschillen A en B en Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2A en 2B.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een actieve houding bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je

	meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je studentcoach. De studentcoach bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen. De student kan tijdens de practicumles laten zien hoe hij: • Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk bekwaam is, aangepast aan de kenmerken van de doelgroep/stagecontext; • Op correcte wijze de lesdoelen en zijn persoonlijke doelen kan vertalen naar de praktijk van SBO; • Op correcte wijze de ontwikkeling van de leerlingen achteraf kan meten.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Tutorgroepen • Practicum Tijdens de tutorgroep wordt de theorie aangereikt en verdiept. Tijdens het practicum wordt de transfer van theorie naar de praktijk gemaakt.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Baarda, B., Bakker, E., Fischer, T., Julsing, M., Kostelijk., E., & Van der Velden, T. (2021). *Basisboek kwalitatief onderzoek: Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek* (5e druk). Noordhoff Uitgevers. * • Baarda, B., Van Vianen, R. (2019). *Basisboek Statistiek met Excel: Handleiding voor het verwerken en analyseren en rapporteren over (onderzoeks)gegevens* (3de druk). Noordhoff Uitgevers. * • Brouwer, B. et al (2012). *Basisdocument Bewegingsonderwijs. Onderbouw voortgezet onderwijs.* Zeist: Jan Luiting Fonds. • Jones & Robinson (2015): *Onderzoeksmethoden voor sportstudies*. Devon: Routledge. (* Dit is een E-book. Deze is gratis verkrijgbaar via het HAN-studiecentrum) • Daarnaast worden er via Brightspace diverse artikelen aangedragen.
Verplichte software / verplicht materiaal	Word, Excel, Prezi, PowerPoint, Padlet
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Praktijkonderzoek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	**Voorwaardelijke items** • Volledig onderzoeksverslag praktijkonderzoek tijdig op Handin geplaatst. **LEERUITKOMST 1: Onderzoeken van een vraag of probleem op school** • De student kiest in overleg met de werkplekbegeleider van de school een vraag of probleem dat de student onderzoekmatig benadert. De student: • formuleert een doelstelling (aanleiding); • kiest een methode of meetinstrument en voert het onderzoek uit (methode); • beschrijft de resultaten (resultaten) • interpreteert en verklaart de resultaten en relateert ze aan de doelstelling van het onderzoek (discussie);

	• geeft op basis van de bevindingen aanbevelingen in de richting van de werkplekbegeleider, vaksectie en/of medestudenten (discussie). • communiceert over het onderzoek en de bevindingen met de werkplekbegeleider, vaksectie en medestudenten (discussie). *Inleiding:* • Het belang van het praktijkgericht onderzoek voor de opdrachtgever wordt vanuit actuele bronnen aangetoond in de vorm van een aanleiding en een evidence-based verdiepend theoretisch kader. • De doel- en vraagstelling van het praktijkgericht onderzoek volgen logisch uit het belang van het praktijkgericht onderzoek. • De doel- én vraagstelling van het praktijkgericht onderzoek zijn specifiek geformuleerd. *Methode:* • De onderzoekspopulatie is reproduceerbaar door de opdrachtgever. • De gebruikte meetinstrumenten sluiten logisch aan bij het doel van het onderzoek. • De aanpak van het praktijkgericht onderzoek is begrijpelijk voor de opdrachtgever. • De gekozen wijze van verwerken en analyseren van de verzamelde data is geschikt om uitspraken te kunnen doen met betrekking tot de doelstelling van het onderzoek. *Resultaten:* • De resultaten zijn overzichtelijk weergegeven en begrijpelijk voor de opdrachtgever. • De beschreven resultaten sluiten aan op de methode en bij de doel- en vraagstelling. *Discussie:* • De resultaten zijn correct geïnterpreteerd en leiden tot de juiste conclusies met betrekking tot de doelstelling van het onderzoek. • De gegeven verklaring voor de uitkomst van het onderzoek is plausibel en wordt onderbouwd op basis van relevante theorieën. • Er wordt kritisch gereflecteerd op de sterke en zwakke punten in de uitvoering van het praktijkgericht onderzoek. • De praktische aanbevelingen zijn concreet en sluiten aan bij het doel van het onderzoek
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.6) of periode 4 (4.6). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 (2.9), 3, 4 en 5 (eerste kans in periode 2) of in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3, 4 (4.9) en 5 (eerste kans in periode 4).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met de examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Praktijkbeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Internship assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	**Voorwaardelijke items:** • Een stagemap die voldoet aan de opgestelde criteria tijdig op Handin geplaatst. **Beoordelingscriteria** De beoordeling van de stage vindt plaat met behulp van het studentvolgsysteem (SVS). In dit SVS zijn de volgende beoordelingscriteria opgenomen: • Professionele houding ontwikkelen (Brede professionele basis) • Omgang met leerlingen (Pedagogisch en vakdidactisch competent) • Organiseren van lessenreeksen en sectie-activiteiten (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Instructie en aanwijzingen (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Aanpassingen tijdens de les (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Activeren (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Analyseren (Brede prof. basis, vakdidactisch, vakinhoudelijk competent) • Verantwoording keuzes (Brede prof. basis, pedagogisch, vakdidactisch, vakinhoudelijk competent) • Samenwerken en managen (Brede prof. basis) Voor de toelichting van de beoordelingscriteria, zie SVS op het blog: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/;
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance fysiek)
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, **P4N**. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.10) of periode 4 (4.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4 (eerste kans in periode 2) of in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 3 (eerste kans in periode 4).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1 (docent ALO o.b.v. advies werkplekbegeleider)
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met de examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	

Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Criteriumgericht interview professionele ontwikkeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Oral exam
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijke items:* 1. Je hebt alle producten van de onderwerpen die aan bod zijn gekomen ingeleverd in HANdin en je hebt van elk onderwerp feedback ontvangen van verschillende personen (medestudenten, werkplekbegeleider, collega, leerlingen, etc.). Alle producten hebben minimaal de score 2 (op niveau) behaald. De onderwerpen en de producten zijn; 1. Ontwikkeling in het doelgericht werken Producten: presentatie, mindmap, visiedocument* en het ingevulde feedbackformulier. 2. Ontwikkeling in de beroepsbekwaamheden Product: lessenreeks(en)* en het ingevulde feedbackformulier. 3. Ontwikkeling in het samenwerken & managen Product: opname* en het ingevulde feedbackformulier. 4. Ontwikkeling in de onderzoekende houding. Product: infografic* en het ingevulde feedbackformulier. **Check de inhoud van elk product op Brightspace bij de tegel 'opdracht' + gebruik hierbij de feedbackformulieren van elk afzonderlijk onderwerp.* 2. Een actieve bijdrage geleverd aan de practicumlessen.
	Leeruitkomst 2: Professionele ontwikkeling in het doelgericht werken en in de beroepsbekwaamheden van het Opleidingsprofiel. De student werkt doelgericht aan het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van lessen(reeksen). De student onderbouwt de keuze voor de doelen SBO met behulp van de eigen vakvisie. Hierbij houdt de student rekening met de visie van de school, de behoeften en beginsituatie van de leerlingen, en met de actuele ontwikkelingen van het vak SBO. De student werkt hierdoor doelgericht en planmatig aan zijn professionele ontwikkeling op de drie bekwaamheden die staan beschreven in het *Landelijk opleidingsprofiel Leraar lichamelijke opvoeding; de v*akinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid. De student reflecteert op deze ontwikkeling en formuleert verbeterpunten voor de verdere ontwikkeling daarin. **Beoordelingscriteria:** *Doelgericht werken:* • De doelen van SBO zijn onderbouwd vanuit de vakvisie van de student. • De gekozen en uitgevoerde (les)activiteiten sluiten aan bij de doelgroep en zijn geschikt om de doelen te realiseren. • Deze activiteiten zijn vastgelegd in een Actieplanpiramide. • Er is op correcte wijze geëvalueerd op zowel proces en op het product (effectiviteit van de lessen(reeksen). • De door de student benoemde sterke punten en verbeterpunten volgen logisch uit de resultaten van de evaluaties. *Beroepsbekwaamheden Opleidingsprofiel*

	• De drie beroepsbekwaamheden worden duidelijk toegelicht en onderbouwd vanuit minimaal één zelf gekozen, relevante theorie. • Aan de hand van concrete praktijkvoorbeelden wordt geïllustreerd op welke manier de ondernomen acties hebben bijgedragen aan het ontwikkelen van de drie beroepsbekwaamheden. • De door de student benoemde ontwikkelpunten in de drie bekwaamheden volgen logisch uit de reflectie.
	Leeruitkomst 3: Ontwikkeling in de bekwaamheden van de brede professionele basis. De student herkent en duidt het belang van samenwerken en managen tijdens het functioneren in een professioneel onderwijsteam. De student formuleert een doel en kiest activiteiten om de doelen te behalen. Na afloop reflecteert de student op het aandeel en de rol in het samenwerkings- en/of managementproces en benoemt sterke punten en verbeterpunten voor in het afstudeerprogramma. De student onderbouwt het belang van het hebben van een onderzoekende houding. De student verantwoordt het onderzoeksonderwerp m.b.v. de vakvisie en licht toe hoe het onderzoeksproces is verlopen. Tot slot licht de student de resultaten toe en formuleert eventuele verbeterpunten voor (bijvoorbeeld) het afstudeerprogramma. **Beoordelingscriteria:** *Samenwerken en managen:* • Het belang van samenwerken en managen in een professioneel onderwijsteam wordt onderbouwd. • De gekozen activiteiten zijn passend voor de te behalen samenwerkings- en managementdoelen en worden onderbouwd m.b.v. de vakvisie van de student. • Minimaal één van deze activiteiten is vastgelegd in een Actieplanpiramide. • De resultaten van de evaluatie geven voldoende en helder inzicht in de mate waarop de student de rol heeft uitgevoerd en in hoeverre de gezamenlijke doelen zijn behaald. • De door de student benoemde sterke punten en verbeterpunten volgen logisch uit de resultaten van de evaluaties. *Onderzoekende houding:* • De gegeven uitleg over wat verstaan wordt onder een onderzoekende houding is duidelijk en correct. • De keuze voor het onderzoeksonderwerp wordt onderbouwd met behulp van de vakvisie van de student. • De gegeven toelichting op de ondernomen activiteiten, het verloop van het onderzoeksproces en de door de student doorgemaakte ontwikkeling is helder. • De gegeven toelichting op de geformuleerde verbeterpunten voor de verdere professionele ontwikkeling van de student (in het afstudeerprogramma) is duidelijk.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-F (Gesprek fysiek – criteriumgericht interview)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.6) of periode 4 (4.6). De overige kansen vinden

	plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 (2.9), 3, 4 en 5 (eerste kans in periode 2) of in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3, 4 (4.9) en 5 (eerste kans in periode 4).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Mindmap / stagemap / Studentvolgsysteem met reflectie
Nabespreking en inzage	In overleg met de examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills Primary education, Secondary Education and Vocational Education</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills Primary education, Secondary Educ</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>SPOBEA36</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N-P2N / P3N-P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>6</td><td>8</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>2,4</td><td>9</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="3">Geprogrammeerde contacttijd</td><td>5,3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>2,4</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om het demonstreren en monitoren van een ontwikkeling in beweegvaardigheid en beweegidentiteit middels de (trend-) sport- en beweegactiviteiten: Padel, Skaten, Golf, Fitboost, Outdoor, Cycling, Fusion en Body&Mind. Daarnaast wordt er ingegaan op de methodiek, didactiek en (spel)regels van deze genoemde sport- en beweegactiviteiten. Leidend hierbij is het kunnen geven van een adequaat voorbeeld en passende attitude binnen de sport- en beweegactiviteit, waarbij een logische methodische opbouw en passende didactiek gehanteerd wordt.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.
12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Deze cursus is onderdeel van het Hoofdfase 2 programma.
De cursus is een vervolg op sport en beweegvaardigheden in Primair en Voortgezet Onderwijs (P en HF1).</td></tr>
<tr><td>Deelnameplicht onderwijs</td><td>Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen</td></tr>
</table>

	aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sportvaardigheden • De student werkt gedurende de cursus zelfregulerend aan de verbetering van de beweeg vaardigheid en ontwikkeling van een beweegidentiteit. • De student sluit de cursus af met performance assessments en een sportfolio. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het Primair, Voortgezet en Middelbaar Beroeps onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Padel
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Padel
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1 of blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. **LET OP: IN STUDIEJAAR 2025-2026 WORDT PADEL IN BLOK 2 AANGEBODEN.**
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweeg vaardigheid Skaten
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Skating
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02

Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2 of blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Golf
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Golf
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1 of blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweeg vaardigheid Fitboost
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Fitboost
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))

Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2 of blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. **LET OP: IN STUDIEJAAR 2025-2026 ZAL FITBOOST PLAATSVINDEN IN BLOK 1.**
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Outdoor
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Outdoor
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-05
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1 of blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Cycling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Cycling
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-06
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2 of blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 7	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweeg vaardigheid Fusion
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Fusion
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-07
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2 of blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 8	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweeg vaardigheid Body&Mind
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Body&Mind
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-08
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1 of blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en

	beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 9	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sportfolio
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-09
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Er is geen taalalarm afgegeven. • Het sportfolio bestaat uit maximaal 10 pagina's met het gebruikte lettergrootte 11 Arial (exclusief voorblad en inhoudsopgave). • Het sportfolio bevat een literatuurlijst conform APA-normen. • Het sportfolio is compleet (voorblad, inleiding, profiel, toelichting, literatuurlijst). OBJ • Alle onderdelen van de opdrachten zijn in eigen woorden geschreven. OBJ • De scores van minimaal 6 van de 8 reflecties zijn verwerkt. OBJ Inhoudelijk: • Het beweegprofiel geeft een helder beeld van de ontwikkeling binnen de coördinatieve vermogens en identificatie met de ervaren verschijningsvorm(-en). • De student verantwoord op adequate wijze het beweegprofiel a.d.h.v. de beweegscan en kernmerken van de verschijningsvorm(-en).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct (Sportfolio)
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N,** P3N, **P4N**. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.9/2.10) of Periode 4 (4.9/4.10). De overige kansen vinden plaats in blok 1 en blok 3.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus Nederlands lang</td><td>Afstudeerprogramma</td></tr>
<tr><td>Naam cursus Engels lang</td><td>Graduate program</td></tr>
<tr><td>Naam cursus Nederlands kort</td><td>Afstudeerprogramma</td></tr>
<tr><td>Naam cursus Engels kort</td><td>Graduate program</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>AFSPRB25</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N-P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>60 studiepunten</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>1680 studiebelastingsuren</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>Aantal klokuren</td></tr>
<tr><td>Geprogrammeerde contacttijd</td><td>210</td></tr>
<tr><td>Geprogrammeerde onderwijstijd voor zelfwerkzaamheid en stage</td><td>1470</td></tr>
<tr><td>Totaal geprogrammeerde onderwijstijd</td><td>1680</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus (in categorieën)</td><td>150 studiepunten behaald (exclusief de minor)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In het afstudeerjaar toont de student aan dat hij startbekwaam is. Daarvoor loopt hij een jaar lang een praktijkstage om ‘meters te maken’, pakt hij een vraagstuk uit de praktijk aan via praktijkonderzoek en ontwikkelt hij (op basis daarvan) een praktijkverbetering. Met al zijn ervaringen ontwikkelt hij zijn professionele identiteit en profileert deze. Aan het einde van het jaar geeft hij op basis van dit alles zijn ‘visitekaartje’ af.

De praktijkstage vindt plaats bij een zelfgekozen onderwijsorganisatie en het praktijkvraagstuk en het project kan bij dezelfde, maar ook bij een andere organisatie worden uitgevoerd. Voorafgaand aan het afstudeerjaar bepaalt de student in overleg met zijn studentcoach (en waar nodig met de afstudeercoach) binnen welke (onderwijs)organisatie(s) hij beide afstudeerprogramma-onderdelen gaat uitvoeren.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>1. De student ontwikkelt een vakwerkplan passend binnen het schoolbeleid en visie op het vak.
2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan.
3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen.
4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit.
5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan.
6. De student voert begeleidingsgesprekken met leerlingen teneinde een persoonlijk en positief ontwikkelingsklimaat te creëren.
7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl.
8. De student toetst de leerlingen adequaat.
9. De student evalueert de les (cursus) didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan.
10. De student brengt de vorderingen en belemmeringen van leerlingen in kaart en onderneemt waar nodig actie.</td></tr>
</table>

	11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 13. De student werkt professioneel samen in teams. 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen. 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten 16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen 17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen. 18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO praktijk. 19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit. 20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied.
Samenhang	Het afstudeerprogramma bouwt voort op alle voorgaande cursussen van de opleiding. De student moet met name laten zien dat hij/zij in een complexe omgeving alle competenties integraal kan inzetten bij zijn stage, onderzoek en praktijkinnovatie.
Deelnameplicht onderwijs	Onderwijs: Participatie bij het aangeboden onderwijs is vanzelfsprekend om vorm en inhoud te geven aan de ontwikkeling van je startbekwaamheid als docent sport- en bewegen. Praktijkstage: Student wordt verwacht 100% aanwezig te zijn tijdens afgesproken praktijkstagedagen om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen als aankomend docent sport- en bewegingsonderwijs. De student werkt actief samen met collega's van de (onderwijs)organisatie(s).
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing.
Activiteiten en/of werkvormen	Praktijkleren Workshops, masterclasses, intervisiebijeenkomsten en hoorcolleges.
Verplichte literatuur / beschrijving leerstof	
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing.
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing.
Tentaminering tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlands	Beoordeling Beslis Commissie (BC)
Naam (deel)tentamen Engels	BC
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	De Beslis Commissie maakt op basis van een positief advies van het laatste valideringsmoment een besluit over het al dan niet toekennen van de

	studiepunten behorende bij deze cursus. Het betreft het afstudeerprogramma, waar alle eindkwalificaties in de vorm van leeruitkomsten worden getoetst. Hieronder de 10 LUKSEN die centraal staan in deze cursus LUK 1. Aanbod ontwerpen LUK 2. Aanbod uitvoeren LUK 3. Aanbod evalueren LUK 4. Praktijkvraagstuk onderzoeken LUK 5. Praktijkverbetering ontwikkelen LUK 6. Samenwerken en managen LUK 7. Evalueren en reflecteren LUK 8. Samenwerken in een organisatie LUK 9. Visie verantwoorden en uitdragen LUK 10. Onderhouden en profileren van professionele bekwaamheid De omschrijvingen van de leeruitkomsten (inclusief de beoordelingsdimensies en –criteria) zijn opgenomen in de bijlage bij de OER: ‘Leeruitkomsten afstudeerprogramma’.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O (Portfolio online/digitaal) Het afstudeerprogramma wordt programmatisch getoetst. Aan het eind van het afstudeerprogramma beslist de Beslis Commissie op basis van alle door de student verzamelde informatie (verzamelde feedback en reflectie daarop) of de student al dan niet de tien leeruitkomsten heeft aangetoond. Dit is een portfolio en is een summatieve toets. Indien het besluit positief is, worden de 60 studiepunten voor het afstudeerprogramma toegekend. Daarnaast zijn er drie voortgangsgesprekken en één eindgesprek gedurende het afstudeerprogramma. Deze zijn formatief. De voortgangsgesprekken geven een beeld van hoe de student er op dat moment voorstaat ten aanzien van de tien leeruitkomsten en op welke leeruitkomsten de student zich verder kan ontwikkelen. In het eindgesprek staat de mate van startbekwaamheid van de student voor het toekomstig werkveld centraal.
Weging tentamen	100 %
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	**P1N, P2N, P3N, P4N, P5N.** Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	3
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Leeruitkomsten, beoordelingsdimensies/–criteria cursus Afstudeerprogramma (VAP)

ompetentiegebied SPORT- & BEWEEGACTIVITEITEN ONTWERPEN, UITVOEREN en EVALUEREN	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 1. Aanbod ontwerpen Je **analyseert** het onderwijskundig beleid van de organisatie, het vakwerkplan sport en bewegen van de organisatie en het niveau en de behoeften van de leerlingen. Je **ontwerpt** onderwijs dat bestaat uit een samenhangend lesprogramma van sport- en beweegactiviteiten dat aansluit op de analyse. 'Je formuleert leerdoelen voor dit programma en je verantwoord de wijze waarop deze met leerlingen behaald worden. Je verantwoordt gemaakte keuzes in het ontwerp vanuit actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied.	
Dimensie 1.1: *Analyseren*	De belangrijkste kenmerken van het onderwijskundig beleid van de organisatie en het vakwerkplan sport en bewegen die relevant zijn voor je lesgeven, zijn helder beschreven. De belangrijkste kenmerken van de (doel)groep of individuele leerlingen zijn helder beschreven evenals het niveau en leer- en begeleidingsbehoefte van de leerlingen. Voor de analyse zijn relevante en actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen vakgebied sport en bewegen geselecteerd. Op basis van de analyses en geraadpleegde bronnen worden met betrekking tot het te ontwerpen aanbod en de gewenste begeleiding juiste conclusies getrokken.
Dimensie 1.2: *Ontwerpen*	De ontworpen lesprogramma's en de geformuleerde leerdoelen zijn afgestemd op het niveau en de kenmerken van de leerlingen en de betreffende klas(sen). De geselecteerde leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, methodieken en (digitale) materialen zijn zowel geschikt voor de betreffende klas(sen) als voor de te realiseren leerdoelen. De leerinhouden zijn zodanig samengesteld, gekozen en/of bewerkt dat de betreffende leerlingen deze kunnen leren. De ontwerpen van de lesprogramma's zijn afgestemd met collega's binnen de vaksectie/het team. Het door jou ontworpen onderwijs sluit onderbouwd aan bij het onderwijskundig beleid van de organisatie en bij het vakwerkplan sport en bewegen. De gemaakte keuzes in de ontworpen lessen(reeksen) zijn onderbouwd met actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied.

Competentiegebied SPORT- & BEWEEGACTIVITEITEN ONTWERPEN, UITVOEREN en EVALUEREN	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 2. Aanbod uitvoeren Je **voert** lessen en lessenreeksen **uit** met veilige beweegsituaties in een veilig leerklimaat. Je doet in je handelen recht aan diversiteit van de leerlingen en je gaat integer om met de lichamelijkheid en identiteit van de leerlingen. Je schept duidelijkheid en structuur door doelen en verwachtingen uit te spreken. Je instrueert leerlingen en je bevordert het leerproces van de groep en de individuele leerling. Je **begeleidt** zowel het groepsproces als het individuele leerproces van de leerlingen om het beter leren bewegen mogelijk te maken. Je bevordert een positief leerklimaat en bewaakt daarbij je eigen grenzen. Tijdens het lesgeven observeer je het onderwijsleerproces, signaleer je leerbehoeften van leerlingen en geef je gedifferentieerde leerhulp om de beweegvaardigheid en het beweeggedrag van de individuele leerling te bevorderen.	
Dimensie 2.1: *Uitvoeren*	Tijdens het uitvoeren van de lessen zorg je ervoor dat de fysieke en emotionele veiligheid geborgd is. Je schept een klimaat waarin de leerlingen zich in al hun diversiteit veilig kunnen bewegen. Je lesorganisatie is efficiënt. De gegeven instructies, aanwijzingen en (eigen) voorbeelden zijn passend en gericht op het verduidelijken van de doelen van de les; je bent hierbij consequent en consistent in je handelen. De doelen zijn afgestemd op het niveau van de (individuele) leerling(en). Eventuele aanpassingen tijdens de les ten opzichte van de voorbereidingen zijn logisch en gericht op het realiseren van de lesdoelen en het stimuleren van het leerproces van de leerlingen. Je communiceert op een open en respectvolle manier met je leerlingen en je legt je bedoelingen begrijpelijk en aansprekend uit aan de leerlingen.
Dimensie 2.2: *Begeleiden*	De gekozen begeleidingsstijl is passend bij de doelgroep en leidt tot een positief leerklimaat waarin beter leren bewegen mogelijk is. Je hebt oog voor de individuele leerlingen en je activeert leerlingen om zichzelf op eigen niveau uit te dagen. Je bent alert in je observaties en je biedt op basis daarvan de passende (leer)hulp en ondersteuning of extra uitdaging op maat. Je differentieert – tijdens instructie en begeleiding – naar niveau en interesse van de leerlingen en je stimuleert de onderlinge samenwerking, creativiteit en zelfstandigheid. Indien het groepsproces is verstoord intervenieer je op een positieve en effectieve manier. Je bent consistent in je begeleiding en je geeft op gepaste wijze aan wanneer (je eigen) grenzen bereikt zijn.

Competentiegebied SPORT- & BEWEEGACTIVITEITEN ONTWERPEN, UITVOEREN en EVALUEREN	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 3. Aanbod evalueren Je toetst het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen. Je analyseert de verkregen informatie en deze benut je voor een passend vervolg van je onderwijs, zoals een aanpassing van de lessen of aanvullende ondersteuning van leerlingen. Je reflecteert op je eigen professioneel handelen bij het ontwerpen en uitvoeren van de lessen / lessenreeksen en je stelt op basis daarvan je handelen bij. Je adviseert de organisatie over eventuele wijzigingen in het vakwerkplan sport en bewegen die passen bij de onderwijsvisie van de organisatie en actuele kennis, inzichten, regionale en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied sport en bewegen. Op basis van je visie op het vakgebied sport en bewegen en je expertise construeer je een toekomstgericht perspectief voor de verdere ontwikkeling van het vakgebied sport en bewegen binnen de organisatie en haar omgeving.	
Dimensie 3.1: *Toetsen*	De toetsing van de ontwikkeling van de leerlingen is transparant, valide en betrouwbaar en sluit logisch aan bij het onderwijsbeleid en vakwerkplan sport en bewegen van de organisatie. De aard (formatief en/of summatief) en het proces van de toetsing is logisch onderbouwd evenals de wijze waarop en de mate waarin leerlingen actief betrokken worden bij het proces van toetsen. Het resultaat en het proces van de toetsing wordt kritisch geëvalueerd met relevante betrokkenen. De evaluatie leidt tot logische conclusies betreffende het leerresultaat en het leerproces van de leerlingen en de toetsing daarvan. Op basis van de conclusies worden concrete verbeteringen geformuleerd voor het vervolg van het onderwijs.
Dimensie 3.2: *Reflecteren*	De reflectie op je functioneren tijdens het ontwerpen en uitvoeren van de lessen is planmatig en methodisch uitgevoerd. De reflectie wordt geïllustreerd met praktijksituaties waarin de feedback van collega's en leerlingen wordt betrokken. De reflectie leidt tot verklaringen voor je handelen en de mogelijke invloed daarvan op het leerresultaat en het leerproces van de leerlingen. Op basis van deze verklaringen benoem je mogelijke **alternatieven** in wijzen van handelen in toekomstige vergelijkbare lesgeefsituaties.
Dimensie 3.3: *Adviseren*	Het advies is gebaseerd op analyse van het onderwijskundig beleid en vakwerkplan sport en bewegen van de organisatie, het sport- en beweeglandschap in de omgeving van de organisatie en actuele kennis, inzichten en regionale en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied sport en bewegen. De analyse leidt tot logische conclusies over noodzakelijke praktijkverbeteringen bij de organisatie. Het advies is samenhangend en sluit aan bij de conclusies uit de analyse. Het advies is een toekomstgericht ontwerp waarvan de meerwaarde voor de organisatie en haar omgeving wordt geïllustreerd en verantwoord.

Competentiegebied PRAKTIJKVERBETERING	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 4. Praktijkvraagstuk onderzoeken Je toont een onderzoekende houding en je voert een praktijkgericht onderzoek uit vanuit een praktijkprobleem. Je **verkent** en analyseert het praktijkprobleem (en mogelijke oplossingen daarvan) aan de hand van relevante en actuele informatie/literatuur en je formuleert op basis daarvan de onderzoeksvraag. Deze onderzoeksvraag beantwoord je door het doorlopen van een onderzoekcyclus. Je **ontwerpt** een opzet voor het onderzoek, je voert het onderzoek uit, je **trekt conclusies** op basis van de resultaten en je doet aanbevelingen voor de praktijk. Je **communiceert zowel schriftelijk als mondeling** helder over het onderzoek en je **verantwoordt** de kwaliteit en meerwaarde van het door jou opgezette en uitgevoerde onderzoek. Daarbij reflecteer je kritisch op de gevonden resultaten aan de hand van de literatuur en duid je de begrenzingen van het onderzoek.	
Dimensie 4.1: *Verkennen*	Het **praktijkprobleem** als aanleiding voor het onderzoek is onderbouwd met relevante en actuele theoretische kennis en literatuur uit **betrouwbare bronnen**. Dit is beschreven in **trechtervorm**: vanuit een breed (maatschappelijk) perspectief naar een smaller (praktisch) perspectief. De **doelstelling** is **helder** geformuleerd en volgt **logisch** uit de beschrijving van het praktijkvraagstuk. In het **theoretisch kader** zijn op basis van literatuur de onderzoeksvariabelen en de relatie(s) daartussen beschreven. Het theoretisch kader mondt uit in een **conclusie** (onderzoeksvraag of conceptueel model) aansluitend bij de doelstelling.
Dimensie 4.2: *Ontwerpen*	De onderzoeksopzet **sluit aan** bij de conclusie van het theoretisch kader en hierbij worden één of meerdere passende meetinstrumenten gekozen of ontwikkeld die **valide** en **betrouwbaar** zijn. De **methode** (onderzoeksgroep, het meetinstrument, de procedure en de data-analyse) is **duidelijk** en tot in **voldoende detail** beschreven, waardoor het onderzoek **reproduceerbaar** (bij kwalitatief onderzoek) en/of **navolgbaar** (bij kwalitatief onderzoek) is.
Dimensie 4.3: *Concluderen*	De data-analyse is **correct** uitgevoerd en **gerelateerd** aan de onderzoeksvraag. De onderzoeks**resultaten** zijn relevant voor de beantwoording van de onderzoeksvraag en worden **correct** en **overzichtelijk** weergegeven. Daarnaast is de interpretatie van de resultaten **juist**. Op basis van de onderzoeksresultaten wordt de **onderzoeksvraag** kort en krachtig **beantwoord**. Er worden concrete **aanbevelingen** gedaan, die logisch voortvloeien uit het onderzoek en aansluiten bij de doelstelling van het onderzoek.
Dimensie 4.4: *Verantwoorden*	Het onderzoek wordt bondig en duidelijk **samengevat**, gericht op professionals in het werkveld. De **kwaliteit** van het door jou opgezette en uitgevoerde onderzoek en je onderzoekende houding wordt **verantwoord.** Je reflecteert kritisch en aan de hand van literatuur op de gevonden resultaten en je duidt de begrenzingen van het onderzoek. Bij het duiden van de begrenzingen maak je ook de (mogelijke) gevolgen hiervan voor de **betrouwbaarheid**, **validiteit** en/of **waarde** van het onderzoek inzichtelijk. De (potentiële) **meerwaarde** van het onderzoek wordt **verantwoord** en geduid op zowel **mesoniveau** (voor de organisatie en/of het praktijkvraagstuk) als op **macroniveau** (voor het bredere werkveld).

Competentiegebied PRAKTIJKVERBETERING	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 5. Praktijkverbetering ontwikkelen Je **ontwikkelt** een praktijkverbetering gericht op een gesignaleerde kans of behoefte in het werkveld van sport en bewegen, gebaseerd op actuele kennis. Je houdt daarbij rekening met de visie van de organisatie, **communiceert** mondeling en schriftelijk met betrokken partijen, en je creëert gedurende het ontwikkelproces draagvlak bij de betrokken partijen. Je **adviseert** over de praktijkverbetering en de implementatie daarvan.	
Dimensie 5.1: *Ontwikkelen*	De **aanleiding** voor de praktijkverbetering in het werkveld van sport en bewegen is **helder** geduid en **onderbouwd**. Daarbij is **draagvlak** gecreëerd binnen de organisatie dat het probleem/uitdaging aangepakt dient te worden. De ontwikkelde **praktijkverbetering** zelf is **duidelijk omschreven**. De **ontwikkelde praktijkverbetering** is **onderbouwd** vanuit actuele kennis, relevante theorieën en inzichten uit eigen onderzoek en/of andermans onderzoek, en bediscussieerd met relevante betrokkenen. De praktijkverbetering **sluit aan** bij de visie, strategie en/of het beleid van de organisatie. De praktische uitvoerbaarheid is concreet aangetoond en je creëert **draagvlak** voor de implementatie van de praktijkverbetering
Dimensie 5.2: *Adviseren*	De potentiële waarde van de praktijkverbetering voor de organisatie is helder beschreven. Het advies is **doelgericht**, **concreet** en gericht op **duurzame implementatie** van de praktijkverbetering bij de organisatie. Het **advies** bevat **praktische handvatten** (wie, wat, waar, hoe?) toegespitst op de organisatie. Je benoemt potentiële **struikelblokken**, en je laat zien hier rekening mee te houden in je advies.

Competentiegebied SAMENWERKEN EN MANAGEN	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 6. Samenwerken en managen Je **bereidt** op projectmatige wijze (sport)evenementen of (meerdaagse) projecten **voor**. Je richt de benodigde projectorganisatie in en je ontwerpt hiertoe een projectplan en indien relevant een draaiboek. Je neemt verantwoordelijkheid voor de voorbereiding en uitvoering van het project. Je **werkt** hierbij intern en/of extern **samen** met diverse partijen. Je **managet** de werk- en organisatieprocessen, je rapporteert over de voortgang en je stuurt medewerkers en vrijwilligers aan. Bij de afstemming van projectactiviteiten houd je rekening met wederzijdse belangen en bouw je aan functionele en duurzame werkrelaties.	
Dimensie 6.1: *Voorbereiden*	Je hebt een projectplan en indien relevant een draaiboek opgesteld waarbij de **achtergrond**, **aanleiding** en **doelstelling** duidelijk beschreven zijn. Aan de doelstelling zijn concrete **projectresultaten en – activiteiten inclusief planning** (wie doet wat op welk moment?) gekoppeld. Daarnaast zijn de voor het project relevante **beheersaspecten** concreet uitgewerkt en mogelijke risico's inclusief maatregelen om deze te minimaliseren/voorkomen zijn beschreven. Met het oog op ecologische duurzaamheid zijn passende en uitvoerbare maatregelen gekozen. Door het projectplan krijgt de opdrachtgever een **duidelijk beeld** van de opzet van het project en krijgt deze **vertrouwen in de uitvoering** ervan. De gekozen wijze om de projectresultaten te meten vloeit **logisch** voort uit de aard van de te behalen resultaten.
Dimensie 6.2: *Managen*	Gedurende de voorbereiding en uitvoering van het project of (sport)evenement toon je **pro-activiteit**, neem je verantwoordelijkheid voor je handelen en ben je **doelgericht** en **zelfstandig**. Je houdt rekening met anderen en je bent **zelfregulerend**, door eigenaarschap te tonen en het proces, zoals de planning en het tijdmanagement, te monitoren. Het project of (sport)evenement is uitgevoerd volgens het opgestelde projectplan (en indien relevant een draaiboek) en indien nodig bijgesteld tijdens de uitvoering. Je **pakt** tijdens de uitvoering de **regie**, je monitort de voortgang, je **anticipeert** op wat nodig is en je stuurt aan waar dat gevraagd wordt. Eventuele **aanpassingen** die tijdens de voorbereiding en uitvoering zijn gedaan, waren **passend** gegeven de situatie.
Dimensie 6.3: *Samenwerken*	Je stemt regelmatig af met **interne** en/of **externe stakeholders** over de planning, organisatie en realisatie van het projectplan, waarbij je rekening houdt met de **wederzijdse belangen** en **gezamenlijke doelen**. Gedurende de voorbereiding en de uitvoering monitor je het proces van samenwerking en draag je bij aan het nemen van belangrijke beslissingen op inhoud, proces en product in overleg met betrokkenen. Je anticipeert waar nodig en je communiceert **tijdig** over kansen en belemmeringen. In je communicatie ben je **effectief** en **constructief**, en spreek je de betrokkenen en de deelnemers op het juiste moment aan. Je bent zelf ook **aanspreekbaar** en gericht op het bereiken van het gezamenlijke doel.

Competentiegebied SAMENWERKEN EN MANAGEN	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 7. Evalueren en reflecteren Je **evalueert** planmatig de voorbereiding en uitvoering van het (sport)evenement of het project. Op basis van de evaluatie adviseer je de opdrachtgever over sterke punten en verbeterpunten die relevant zijn voor een eventueel toekomstig, vergelijkbaar evenement. Je **reflecteert** op je eigen rol in het managen en samenwerken tijdens het project. Op basis van de uitkomsten van de evaluatie en de reflectie formuleer je verbeterpunten voor jezelf in toekomstige projecten.	
Dimensie 7.1: *Evalueren*	Het project of (sport)evenement is geëvalueerd op basis van een opgesteld **evaluatieplan** waarin proces- en effectindicatoren (beoogde doelstellingen) zijn geformuleerd, evenals de wijze waarop deze geëvalueerd worden. Bij de evaluatie zijn alle **relevante** partijen betrokken, waaronder de opdrachtgever. Zowel het **resultaat** (product) als het **verloop** (proces) van het project is kritisch geëvalueerd in relatie tot het vooraf gestelde doel. Op basis van de **uitkomsten** van de evaluatie formuleer je een **concreet** advies aan de opdrachtgever voor het project en/of een toekomstig vergelijkbaar project. Het advies is gericht op onderdelen die (nog niet) in het projectplan beschreven staan, het bevat **sterke punten en verbeterpunten** voor de organisatie en **continuering** van het project inclusief **concrete** en **haalbare** adviezen die **logisch** volgen uit de uitkomsten van de evaluaties.
Dimensie 7.2: *Reflecteren*	De reflectie op je functioneren tijdens het samenwerken in en managen van projecten is kritisch en methodisch uitgevoerd. De gegeven voorbeelden zijn illustratief voor jouw handelen/functioneren gedurende het project. De reflectie leidt tot verklaringen voor jouw handelen en de mogelijke invloed daarvan op het resultaat en verloop van het project. Op basis van je reflectie en ontvangen feedback trek je **logische** conclusies en formuleer je concrete verbeterpunten voor jezelf op het gebied van samenwerken en managen tijdens projecten.

Competentiegebied SAMENWERKEN EN MANAGEN	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 8. Samenwerken in een organisatie Je zoekt binnen de organisatie de samenwerking en afstemming met collega's op. In deze samenwerkingssituaties neem je, samen met collega's, belangrijke beslissingen op inhoud, proces en product. Je **werkt samen** in heterogene groepen, je kunt onderhandelen en afspraken maken met anderen. Hierbij spreek je anderen aan, ben je zelf aanspreekbaar en communiceer je effectief en constructief. Je (h)erkent in samenwerkingssituaties verschillende rollen bij jezelf en bij anderen en je vraagt, ontvangt en geeft hulp als dat nodig is bij het bereiken van een gezamenlijk doel. Je **reflecteert** op het proces van samenwerken en op je eigen rol daarin. Op basis van de verkregen inzichten formuleer je verbeterpunten die je kan toepassen in toekomstige samenwerkingssituaties.	
Dimensie 8.1: *Samenwerken*	In je functioneren binnen de organisatie **maak** je **afspraken** met collega's en **kom** je deze **na**. Je draagt er **aantoonbaar** aan bij dat belangrijke **beslissingen** op inhoud, proces en product in **overleg/samenspraak** met betrokkenen worden genomen. Binnen de organisatie uit je **onderbouwd** je mening over het onderwijskundig beleid en het vakwerkplan van de organisatie Je hebt daarbij een **positieve** en **open houding** ten aanzien van andere ideeën. Je neemt **initiatief** en **verantwoordelijkheid** in de uitvoering van **teamtaken**. In het samenwerken met de diverse collega's ben je **effectief** en **gericht** op het bereiken van gezamenlijke doelen (product). Je laat daarbij zien **rekening** te **houden** met de **belangen** van collega's. In je **communicatie** houd je je aan wat de sociale context vraagt en je stemt je (non)-verbale communicatie daarop af. Je communiceert effectief en constructief. Indien nodig spreek je collega's op het juiste moment en op de juiste manier aan en je toont aan ook zelf aanspreekbaar te zijn.
Dimensie 8.2: *Reflecteren*	De reflectie op jouw functioneren in samenwerkingssituaties bij de organisatie is kritisch en methodisch uitgevoerd. De gegeven voorbeelden zijn **illustratief** voor jouw handelen/functioneren bij de organisatie. Je reflectie leidt tot verklaringen voor je handelen en de mogelijke invloed daarvan op het resultaat en proces van samenwerken bij de organisatie. Op basis van je reflectie en ontvangen feedback trek je **logische** conclusies en formuleer je **concrete** verbeterpunten voor jezelf in toekomstige samenwerkingssituaties.

Competentiegebied PROFESSIONELE IDENTITEIT	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 9. Visie ontwikkelen en uitdragen Je hebt een eigen visie op het vakgebied sport en bewegen **ontwikkeld** en je **draagt** deze **uit**. In je visie verhoud je je **kritisch** tot belangrijke ontwikkelingen binnen het vakgebied. Je verantwoordt je visie door deze te relateren aan actuele maatschappelijke ontwikkelingen, ethische vraagstukken en persoonlijke waarden en normen. Je illustreert je bekwaamheid en geschiktheid als professional voor het door jou beoogd toekomstig werkveld.	
Dimensie 9.1: *Ontwikkelen*	Je hebt een **heldere** visie op het vakgebied sport en bewegen. Je benoemt op welke wijze ethische vraagstukken, persoonlijke en maatschappelijke ontwikkelingen **van invloed** zijn geweest op de ontwikkeling van je visie. Je **illustreert** je visie en je proces van visievorming aan de hand van betekenisvolle praktijkervaringen.
Dimensie 9.2: *Uitdragen*	Je presenteert je missie en visie op het vakgebied sport en bewegen op **overtuigende** wijze. Je maakt duidelijk wie je bent als professional, waar je voor staat en hoe je kijkt naar het werkveld van sport en bewegen. Je illustreert de wijze waarop je hebt gehandeld naar de **normen** en **waarden** van de organisatie in relatie tot je eigen normen en waarden. Je **benoemt** en **verklaart** daarbij eventuele tegenstrijdigheden tussen je handelen en de visie die je wil uitdragen. De **illustratieve** voorbeelden van je eigen praktijkervaringen **versterken** de presentatie van je visie en het proces van visievorming. De gekozen vorm van communicatie is **passend** bij het beoogde publiek en situatie en wordt **vakkundig** toegepast en **sluit aan** bij wie je bent als persoon.

Competentiegebied PROFESSIONELE IDENTITEIT	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 10. Onderhouden en profileren van professionele bekwaamheid Je **ontwikkelt** je professionele bekwaamheid en je bent hierin zelfregulerend. Je durft te experimenteren met eigen handelen en je bent op basis van kritische reflectie in staat om daarvan te leren. Je staat daarbij open voor alternatieve standpunten en perspectieven. Je **profileert** jezelf als professional. De gemaakte keuzes in jouw profilering onderbouw je aan de hand van jouw visie, opgedane ervaringen (binnen en buiten de opleiding) en actuele kennis en inzichten. Je schetst een **helder** beeld van de rol die je voor jezelf ziet weggelegd in het werkveld van sport en bewegen en je benoemt **concrete** en **haalbare** stappen die je kan zetten om die rol waar te kunnen maken.	
Dimensie 10.1: *Ontwikkelen*	Je werkt **planmatig** en **methodisch** aan het ontwikkelen van eigen professionele bekwaamheid. Je **signaleert** hiaten in kennis, kunde en vaardigheden en **formuleert** op basis hiervan **betekenisvolle** en **persoonlijke** ontwikkeldoelen. Je haalt regelmatig feedback op over jouw functioneren bij meerdere betrokkenen uit het werkveld en de opleiding waar je mee samenwerkt. Je **evalueert** de voortgang van het werken aan jouw bekwaamheid en op basis van de evaluatie, gekregen feedback en kritische reflecties zijn regelmatig nieuwe ontwikkeldoelen **op**- en **bijgesteld**. Je **illustreert** daarbij op welke wijze de nieuwverworven kennis, vaardigheden en ontvangen feedback **zichtbaar** zijn in je handelen en prestaties.
Dimensie 10.2: *Profileren*	Je schetst een **helder** en **genuanceerd** beeld van de rol die je voor jezelf ziet weggelegd in het werkveld van sport en bewegen. Je maakt daarbij duidelijk waar je voor staat, hoe en waarin je je onderscheidt van anderen. Je maakt daarbij duidelijk wat je **talenten** en **ontwikkelpunten** zijn en welke waarde deze hebben voor je beoogde rol. Je laat zien hoe je je **doelgericht** geprofileerd hebt door je deelname aan profileringsactiviteiten en de relevantie ervan voor je beoogde werkveldrol te illustreren. De profileringsstappen die je in de toekomst wil zetten om je voorkeursrol in het werkveld waar te maken, zijn **concreet** en **passend** bij je gewenste werkveldrol en je profiel.

PABO-ALO Postpropedeuse

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills highschool 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills highschool 2A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALSVA02</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>3,75</td><td>8</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>4,4</td><td>9</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">3,3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,4</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om een eigen voorbeeld kunnen geven binnen de sport en beweegvaardigheden softbal, B&M, atletiek en turnen in technisch opzicht (en waar toepasselijk in tactisch opzicht). Daarnaast wordt er ingegaan op de methodiek, didactiek en (spel)regels van deze genoemde sport en beweegvaardigheden.
Leidend hierbij is het kunnen geven van een adequaat voorbeeld binnen de sport en beweegvaardigheid, waarbij een logische methodische opbouw en passende didactiek gehanteerd worden.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.
12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Deze cursus is onderdeel van het Hoofdfase 1 programma.
De cursus bereidt voor op sport en beweegvaardigheden in Voortgezet Onderwijs 2 periode 2 (HF1).</td></tr>
<tr><td>Deelnameplicht onderwijs</td><td>Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: De</td></tr>
</table>

	student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC-er, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sport en beweegvaardigheden De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. De student sluit de cursus af met 4 performance assessments. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het voortgezet onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Softbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Softball
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid B&M
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Exercise and Music
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Atletiek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Athletics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. Psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Turnen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Gymnastics

Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. Psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills highschool 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills highschool 2B</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALSVB02</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P2N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>3,75</td><td>8</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>4,4</td><td>9</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">3,3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,4</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om een eigen voorbeeld kunnen geven binnen de sport en beweegvaardigheden, zelfverdediging, volleybal, fitness, atletiek in technisch opzicht (en waar toepasselijk in tactisch opzicht). Daarnaast wordt er ingegaan op de methodiek, didactiek en (spel)regels van deze genoemde sport en beweegvaardigheden.
Leidend hierbij is het kunnen geven van een adequaat voorbeeld binnen de sport en beweegvaardigheid, waarbij een logische methodische opbouw en passende didactiek gehanteerd worden.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.
12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase programma.
De cursus bereidt voor op sport en beweegvaardigheden in Primair Onderwijs 2 periode 3 (HF1).</td></tr>
<tr><td>Deelnameplicht onderwijs</td><td>Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: De student is in staat om grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren is 100% deelname aan de lessen een vereiste.</td></tr>
</table>

	Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sportvaardigheden De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. De student sluit de cursus af met 8 performance assessments en een theoretische casus sportvaardigheden. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het voortgezet onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Zelfverdediging van Staand naar Grond
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Self-Defence Standing to Ground
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via

	OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Volleybal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Volleybal
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Fitness
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Fitness
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Atletiek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Athletics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd

	Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Omgaan met verschillen A: Passend Onderwijs en Groepsdynamisch werken</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Dealing with differences: Special Education and Groupdynamics</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Omgaan met verschillen A: Passend Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Dealing with differences: Special Education</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALOMA02</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N -P4N (om de andere week les i.c.m. Omgaan met Verschillen B)</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5,0</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutorwerken</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td></td><td></td><td>116</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>116</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td>Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">11,6</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Ervaren van groepsdynamica en inzicht krijgen in groepsdynamisch werken staat centraal in de eerste paar lessen. Je gaat dit met jouw eigen groep aan den lijve ervaren om het daarna toe te kunnen passen in de praktijk. Vervolgens ga je in op verschillen tussen leerlingen door inzicht te krijgen in het speciaal en passend onderwijs in NL. Hiertoe krijgt de student basiskennis aangereikt over diverse stoornissen en beperkingen waarmee zij te maken kunnen krijgen in het onderwijs. En vervolgens krijgen zij aangereikt wat de consequenties zijn voor het lesgeven aan deze leerlingen. Hiertoe leren zij ‘Probleemgedrag’ te signaleren, interpreteren en analyseren en evalueren aan de hand van de stappen van het handelingsgericht werken. Leren toepassen van de principes van een goede basiscommunicatie en het kunnen inzetten van bepaalde interventies, methoden en/of begeleidingsprincipes in de praktijk van het lesgeven.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan.</td></tr>
</table>

	3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen. 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied.
Samenhang	De cursus bouwt voort op lesgeven en coaching (niveau 1 en 2) De cursus bereidt voor op de cursus werken in een professioneel onderwijsteam.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Tutorgroep • Practicum Tijdens de tutorgroep wordt de theorie aangereikt en verder in verdiept. Tijdens het practicum wordt de transfer naar de praktijk gemaakt.
Verplichte literatuur/ beschrijving “leerstof”	• Niks, P. & Dool, P. van den (2018). *Begrijp ik jou? Handreiking voor moeilijk verstaanbaar gedrag binnen beweegsituaties*. Arnhem: daM Uitgeverij. • Dokman, I, Van Beusekom, R., Oldeboom, B. en Pepping-Poot, A, (2018). *IK in de WIJ: Groepsdynamisch werken in het onderwijs. Lelystad*: Lving.nl
Verplichte software/ verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Groepshandelingsplan
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Maximaal aantal woorden/ pagina's is niet overschreden. • Het beroepsproduct is compleet. • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria. • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Er is geen plagiaat geconstateerd. • Voldaan aan deelnameverplichting practicumlessen * * Er geldt een deelname verplichting aan de practicumlessen. Daarnaast dient de student aan te tonen dat: • De student op correcte wijze in de lvb van de practicumles kan omschrijven hoe hij rekening houdt met een vooraf bepaalde beperking of stoornis.

	• De student tijdens de practicumles op correcte wijze in zijn handelen laat zien, dat hij weet wat de consequenties zijn voor het begeleiden en lesgeven aan kinderen met een stoornis/beperking of ongewenst (probleem) gedrag. Noot: de student mag dit ook aantonen tijdens een meeloopdag in het speciaal onderwijs. • De student beschrijft op objectieve wijze hoe de leerlinggegevens van een hele groep zijn verzameld en verantwoord de keuze hoe hij dit gedaan heeft en geeft dit overzichtelijk per leerling weer in een tabel. • De student benoemt welke specifieke onderwijsbehoeften/begeleiding de leerlingen uit de interventiegroep nodig hebben en gebruikt voor de onderbouwing (wetenschappelijke) literatuur. • De student beschrijft een realistische aanpak/interventie in zijn/haar groepsplan hoe om te gaan met ongewenst (probleem) gedrag in zijn lessen en onderbouwd de aanpak adhv (wetenschappelijke) literatuur. • De student laat een effectieve aanpak/interventie zien, hoe om te gaan met (on)gewenst gedrag in zijn lessen op stage. Dit blijkt uit de methodische evaluatie/reflectie van zijn groepsplan. • De student omschrijft op correcte wijze in de lvb van de practicumles/ meeloopdag SO hoe hij rekening houdt met een vooraf bepaalde beperkingen of stoornis en wat de consequenties zijn voor het begeleiden en lesgeven aan deze kinderen. • De student reflecteert methodisch op (de mogelijkheid van) het lesgeven in de context van het speciaal onderwijs (clusters) en daarbij passende begeleidingsstijlen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F ((Beroeps)Product)
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.4 / 4.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3, 4 (4.9) en 5 (0.1).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Omgaan met Verschillen B: Motorisch Leren</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Dealing with Differences 2: Motor Learning</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Omgaan met Verschillen B: Motorisch Leren</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Dealing with Differences 2: Motor Learning</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALOMB02</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N en P4N (om de andere week i.c.m. Omgaan met Verschillen A)</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tutorwerken</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="2">Practica</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>11</td><td>10</td><td>116</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>110</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">11,6</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Tijdens deze cursus wordt gewerkt aan het les- en leidinggeven binnen de context van het primair onderwijs. Hiertoe dient de student een interventie te ontwikkelen binnen het sport- en bewegingsonderwijs aan schoolkinderen vanuit een visie op motorisch leren. Met behulp van een meetinstrument (HAN BLOCtest) test de student het effect van de interventie. Deze visie wordt gevormd en getoetst vanuit de opgedane ervaring tijdens de lessen over, en de stage in het PO en alle voorgaande stages.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan.
8. De student toetst de leerlingen adequaat.
9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan.
10. De student brengt de vorderingen en belemmeringen van leerlingen in kaart en onderneemt waar nodig actie.
21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep.</td></tr>
</table>

Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voort op cursus Leraar SBO in PO 1 (niveau 1), cursus Leraar SBO in VO 1 (niveau 1), cursus Leraar SBO in VO2 (niveau 2).
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC. Je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Tutorgroep • Werkcollege • Practicum De in de tutorgroep aangereikte theorie wordt verder uitgewerkt en verwerkt in de werkcolleges. Tijdens de practica wordt de transfer naar de praktijk gemaakt.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Diverse artikelen en kennisclips via Brightspace.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Presentatie Motorisch Interventie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Voorwaardelijke items Beoordelingscriteria	• Er is voldaan aan de kaders per vorm (in afstemming met docent) • Het beroepsproduct is compleet, met daarin bewijslast dat test en interventie hebben plaatsgevonden, let op bijlage • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen • Er is geen taalalarm afgegeven • Er is voldoende relevante wetenschappelijke literatuur gebruikt • Er is geen plagiaat geconstateerd. • Aanwezigheidsplicht practicumlessen. • Er zijn drie ideale lesvoorbereidingen of beweegkaarten van de gegeven lessen met interventies op een motorisch gebied adequaat uitgewerkt en uitgevoerd (tijdens het practicum) • De (minimaal 2) principes van motorisch leren worden correct gebruikt in de interventie (3 instructiekernen) • De methode van de 0- en 1-meting is correct beschreven (onderzoekspopulatie, procedure, data verzamelen en verwerken) • De resultaten van de motorische test zijn kwantitatief goed uitgewerkt (BLOCtest/ motorische test) • De resultaten van de motorische test zijn kwalitatief goed uitgewerkt (oog van de meester/juf) • Er wordt kritisch gereflecteerd op de kwaliteit van de resultaten • De verschillen tussen de kinderen op het doorgemaakte ontwikkelproces zijn helder toegelicht (in gesprek met docent)

	• Het ontwerp voor een vervolgtraject aan de hand van de doorgemaakte ontwikkeling van de leerlingen is logisch • De omschrijving van de interventie van de instructiekernen (minimaal 1 theorie per instructiekern) gebaseerd op meerdere motorische leertheorieën is genuanceerd uitgewerkt en toegelicht • Vanuit (minimaal 3) verschillende motorische leertheorieën wordt de interventie correct geëvalueerd op het leereffect • De keuze voor de motorische leertheorieën is onderbouwd met kritische argumenten vanuit jouw visie op sport- en bewegingsonderwijs (in gesprek met docent) • De keuze voor de activiteiten in de drie instructiekernen van de lessen worden helder verantwoord (in gesprek met docent)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroepsproduct (Vormvrij product (Blog, Vlog, Factsheet, Videopresentatie, …..)))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.4 of 4.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3, 4 (4.9) en 5 (0.1).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Internship primary school 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Internship primary school 2</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALSTP02</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N en P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Studentcoaching</td><td>1,5</td><td>16</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>0,1</td><td>18</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Kamp</td><td>30</td><td>0,8</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Stage</td><td>5</td><td>18</td><td>90</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>116</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">1,2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">5,8</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.
De Stage leraar SBO in primair onderwijs 1 uit de propedeuse behaald en professionele ontwikkeling (deelproduct) van Stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 1 behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Tijdens de stage werk je aan je ontwikkeling als docent SBO in het PO. De PRO2 toets is een toets ter afsluiting van de onderwijseenheid stage (inclusief organisatie deel van een kamp) in hoofdfase 1 semester 2. Op basis van deze toets geef je blijk van het feit dat je kritisch kunt terugblikken op jouw ontwikkeling binnen hoofdfase 1. Concreet betekent dit dat je aan de hand van je pitch en toelichtend gesprek aantoont dat je de eindkwalificaties op niveau 2 beheerst.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan.
3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen.
4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit.
5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan.</td></tr>
</table>

	7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl. 8. De student toetst de leerlingen adequaat. 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan. 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 13. De student werkt professioneel samen in teams. 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voor op: Stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 2 en Professionele ontwikkeling Voortgezet onderwijs 1 (onderdeel van Stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 1). De cursus bereidt voor op: stage hoofdfase 2.
Deelnameplicht onderwijs	De stage is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma HF-1. Aanwezigheid tijdens de stagedag (6 lessen a 45 minuten per week) is vereist. Deze voorwaarde geldt om aan te tonen dat jij je kunt ontwikkelen in de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden zoals omschreven in het studentvolgsysteem (SVS). Daarnaast is deelname in een organisatie deel van een kamp een verplicht onderdeel. Deze voorwaarden gelden om aan te kunnen tonen hoe jij je professioneel ontwikkeld hebt op deze vlakken.
Maximumaantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: stage • De student werkt gedurende de cursus aan zijn professionele ontwikkeling als docent SBO in het primair onderwijs waar hij een stagebeoordeling voor krijgt. Voor zijn stage legt hij een (digitale) stagemap aan. Deze stagemap geldt als voorwaarde voor het krijgen van de stagebeoordeling en wordt via Handin aangeleverd voorafgaand aan het afronden van de stage. Daarnaast geeft de student aan de hand van een persoonlijke presentatie zijn ontwikkeling als docent SBO aan. • De student werkt gedurende het kamp aan zijn ontwikkeling als docent SBO. Aan de hand van een reflectie verbindt hij de stagebeoordeling, zichzelf en de ervaringen en inzichten met het organiseren van een deel van het kamp. De reflectie is een voorwaardelijk onderdeel voor de PRO2.
Verplichte literatuur/ beschrijving “leerstof”	• Mooij, C., Berkel, M. van, Hazelebach, C. e.a. (2011). *Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs.* Zeist: Jan Luiting Fonds. • Diverse artikelen via Brightspace
Verplichte software/ verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Deelname kamp kosten zijn tussen 150-800 euro. In overleg met studentcoach is een alternatief mogelijk, dit kan door deelname aan een kamp op de stageplek (zowel in primair als voortgezet onderwijs).
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Stagebeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance assessment internship

Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Inleveren complete en goedgekeurde stagemap via Handin • Verplichte aanwezigheid stage. Zie studentvolgsysteem (SVS): • **Professionele houding ontwikkelen:** *Is nieuwsgierig, leergierig, toont initiatief en vraagt hulp bij onduidelijkheden;* *Maakt afspraken met de werkplekbegeleider en komt deze na;* *Gaat zorgvuldig om met de zaal en het materiaal;* *Komt op basis van input werkplekbegeleider zichtbaar voorbereid (stagemap) naar de les;* *Staat open voor feedback en neemt deze mee in de voorbereiding van de volgende les;* *Kan benoemen wat hij/zij wel of niet goed deed tijdens de les;* *Bespreekt regelmatig de voortgang van persoonlijke doelen met de werkplekbegeleider (Actieplanpiramide);* *Toont interesse om deel te nemen aan schoolactiviteiten buiten de lessen om.* • **Omgang met leerlingen:** *Maakt verbaal en non-verbaal contact, passend bij de leerling;* *Geeft gerichte complimenten om het zelfvertrouwen van de leerling te bevorderen;* *Luistert naar wat de leerling te zeggen heeft;* *Stimuleert met humor een ontspannen sfeer;* *Zorgt ervoor dat leerlingen rekening houden met elkaars verschillen;* *Accepteert dat leerlingen fouten mogen maken.* • **Organiseren van een sport & beweegactiviteit:** *Kan zelfstandig meerdere arrangementen uitzetten, passend bij de niveauverschillen van de leerlingen;* *Er wordt minimaal op 3 niveaus, veilig en intensief bewogen;* *Verleent hulp, passend bij het (beweeg)gedrag van de leerling;* *Verdeelt zijn aandacht over minimaal twee naast elkaar gelegen activiteiten;* *Zorgt voor voldoende afwisseling in activiteiten en differentiaties;* *Richt activiteiten zo in dat elke leerling betrokken is (begeleider, puntenteller, scheidsrechter, hulpverlener).* • **Instructie en aanwijzingen:** *Geeft het doel van de activiteit aan en wat leerlingen daarbij kunnen leren;* *Sluit aan op de belevingswereld van de leerlingen;* *Richt uitleg (praatje) en voorbeeld (plaatje) op meerdere niveaus van bewegen;* *Houdt de aandacht van leerlingen vast door regelmatig (controle)vragen te stellen;* *Activeert met de instructie de voorkennis van leerlingen.* • **Aanpassingen tijdens de les:** *Checkt of het loopt en lukt en doet doelgerichte aanpassingen;* *Handelt consequent en passend bij ordeverstoringen;* *Maakt activiteiten makkelijker en moeilijker zodat leerlingen succes ervaren;* *Verricht aanpassingen waardoor de leerling op eigen niveau uitgedaagd wordt.* • **Activeren:** *Vraagt regelmatig naar wat de leerling kan leren bij de activiteit;* *Stimuleert de leerling om het te blijven proberen;* *Geeft de leerling het gevoel dat ze het kunnen;* *Moedigt leerlingen aan om elkaar te helpen, uit te leggen en vragen te stellen.*

	• **Analyseren:** *Kan toelichten in welke mate de leerlingen op eigen niveau hebben bewogen;* *Kan aangeven in welke mate de leerlingen voldoende intensief hebben bewogen;* *Gebruikt middelen om de lesdoelen te evalueren;* *Gebruikt de analyse om verbeterpunten voor de volgende les te formuleren.* • **Verantwoording van keuzes:** *Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen didactische werkvormen (organisatie en instructie);* *Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen methodische leerlijn (aanpassingen);* • *Onderbouwt hoe hij de leerling motiveert tot lukken van (beweeg)gedrag (omgang).*
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Assessment (Individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.10). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 3.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Professionele ontwikkeling 2
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Professional Development 2
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Maximale tijd is niet overschreden. • Het beroepsproduct is compleet. • Product voldoet aan vormcriteria. • Taal is op orde (geen taalalarm). • Beroepsproduct is authentiek (zelf gemaakt). • Kampdeelname is verplicht. • Er is gereflecteerd op de organisatorische handelingen in de voorbereiding en uitvoering aan het kamp op het gebied van persoonlijke-, professionele-, en groepsontwikkeling • De student geeft in eigen woorden weer wat het belang is van de verschillende competenties op hoofdfase niveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs. • In de presentatie worden de overeenkomsten en verschillen in het handelen binnen verschillende contexten (PO en VO) geduid en gerelateerd aan de eigen competentieontwikkeling).

	• De student kan op methodische wijze feedback van zowel collega's, praktijkbegeleider en leerlingen laten zien, gericht op zijn ontwikkeling binnen de competenties in de hoofdfase 1 voor de leraar SBO in het primair onderwijs (inclusief organisatie van een deel van een kamp). • De student geeft op basis van verkregen feedback van collega's, praktijkbegeleider, leerlingen weer wat zijn sterke en zwakke punten zijn op de competenties op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs. De student formuleert SMART-doelstellingen op basis van verkregen feedback voor de competenties op hoofdfaseniveau voor de leraar SBO. Hierin wordt ook nadrukkelijk ingegaan om rol en aanpak van werkwijze binnen de organisatie van een deel van een kamp. Hij werkt een concreet actieplan uit om deze smartdoelstellingen te gaan realiseren.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie (en gesprek))
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.10/ 4.11). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 3.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport, Bewegen en Gezondheid 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sport, movement and health 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport, Bewegen en Gezondheid 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sport, movement and health 2</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALSBG02</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N-P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>280</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Hoorcollege</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen</td><td>1,5</td><td>16</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Werkcolleges</td><td>0,75</td><td>16</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>54</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>12,6</td><td>18</td><td>226</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>226</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>280</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">3,0</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">12,6</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus wordt verder en uitgebreider ingegaan op de anatomie en fysiologie van het menselijk lichaam. De student verschaft zich inzicht in de invloed van sport en bewegen op de gezondheid van de mens. Daarnaast leert de student literatuur zoeken, lezen en brengt een onderbouwd advies uit aan de stageschool omtrent de gezondheid van de leerlingen. Dat advies wordt onderbouwd met literatuur en de resultaten van het onderzoek dat de student heeft uitgevoerd op de stageschool.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO praktijk.
19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit.
20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk over onderzoek en kan daarbij een goed onderbouwd advies uitbrengen.</td></tr>
</table>

	21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voort op: Sport, Bewegen en Gezondheid 1 (Niveau 1). De cursus bereidt voor op: werken in een professioneel onderwijsteam (Niveau 3).
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Hoorcollege • Tutorgroep • Werkcollege De student werkt gedurende de cursus aan een literatuurstudie en een onderzoeksverslag. Dit onderzoek vindt plaats op de stageschool. De eerste periode sluit de student af met een tentamen.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Kenney, L., Wilmore, J., Costill, D. (2016). *Inspannings- en sportfysiologie*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Literatuurstudie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	• De opdracht overstijgende aanleiding is relevant • De centrale vraagstelling is relevant voor de SBO praktijk • De epidemiologische analyse wordt met voldoende diepgang uitgewerkt (met behulp van minstens 4 gezondheidsindicatoren) • De wijzigbare en niet wijzigbare oorzaken van het gezondheidsprobleem worden met voldoende diepgang verklaart • Minstens twee betrouwbare wetenschappelijke artikelen worden afzonderlijk samenvattend besproken met voldoende diepgang • De getrokken conclusies uit de artikelen zijn relevant voor de SBO praktijk • Binnen de conclusie wordt de centrale vraagstelling adequaat beantwoord door middel van verwijzingen naar alle onderdelen van de presentatie • De aanbevelingen zijn voldoende toepasbaar voor de SBO docent • De eigen visie wordt goed onderbouwd • De theorie wordt onderbouwd met voldoende bronnen • De behandelde onderdelen volgen logisch op elkaar (wat maakt dat het een goed volgbaar geheel wordt) • De presentatie vergroot de relevante kennisbasis van de medestudent • De presentatie is boeiend

	Voorwaardelijke items • Maximaal aantal woorden/pagina's is niet overschreden • Het beroepsproduct is compleet • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen • Er is geen taalalarm afgegeven • Er is geen plagiaat geconstateerd
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie fysiek (groepsbeoordeling))
Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, **P3N**, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 3 (3.8 / 3.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistoets Anatomie/fysiologie en gezondheidsleer
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Anatomy, Physiology and Health Science
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep ten aanzien van: • Het hart en hart/vaatziekten • De longen en longaandoeningen • Diabetes Mellitus 1 en 2 • Overgewicht en Obesitas • Het zenuwstelsel en de nadelige effecten van alcohol, roken en drugs op het lichaam
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F (Kennistentamen fysiek, Schriftelijk Schrapkaart)
Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, **P3N**, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 3 (3.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	Zie rooster

Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Onderzoek gezondheid/fitheid
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Research health / fitness
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	• *De opdrachtoverstijgende aanleiding is relevant* • *Het theoretisch kader heeft voldoende diepgang, zodat de lezer de rest van het verslag kan begrijpen* • *Alle theorie in het theoretisch kader is relevant genoeg om de deelvragen te kunnen beantwoorden.* • *De methoden zijn zo omschreven dat het onderzoek gereproduceerd kan worden* • *De resultaten sluiten aan op de geformuleerde deelvragen* • *De weergegeven figuren/diagrammen/tabellen zijn los van de tekst te begrijpen* • *Binnen de conclusie worden de resultaten voldoende vergeleken met de normwaarden* • *Binnen de conclusie worden de deelvragen adequaat beantwoord door middel van verwijzingen naar de resultaten en het theoretisch kader* • *De gevonden resultaten worden goed verklaard in de discussie* • *In de discussie worden de gevonden resultaten vergeleken met relevant eerder gedaan onderzoek* • *Het advies is duidelijk gericht aan de mentor/docent van de onderzochte klas* • *Er is een heldere koppeling tussen de conclusies van het onderzoek en het advies* • *De twee gekozen interventies worden onderbouwd aan de hand van de het ASE-model.* • *Het advies nodigt uit tot vervolgstappen* • *De aanbevelingen zijn voldoende toepasbaar* • *De reflectie over de samenwerking is voldoende kritisch* • *De beschreven onderdelen volgen logisch op elkaar (wat maakt dat het een goed volgbaar geheel wordt)* • *De theorie wordt onderbouwd met voldoende bronnen*
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)product
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5 (4.11).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 2A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALSPA02</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N-P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>6</td><td>8</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>2,2</td><td>10</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,2</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: handballike spelen, frisbee / cricket, weerbaarheid en basketbal. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van de leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.
12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Deze cursus is onderdeel van het Hoofdfase 1 programma.
Binnen de beroepstaak kent de cursus de volgende samenhang:
De cursus bereidt voor op sport en beweegvaardigheden in Primair Onderwijs 2B.</td></tr>
<tr><td>Deelnameplicht onderwijs</td><td>Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen</td></tr>
</table>

	aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC-er, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sport en beweegvaardigheden. De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. De student sluit de cursus af met 4 performance assessments. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het primair onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Handballike spelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Handball-like Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Frisbee / Cricket
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Frisbee / Cricket
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Weerbaarheid
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Resilience
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Basketbal

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Basketball
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Bewegen buiten de les 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Organizing extracurricular sport and exercise activities 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Bewegen buiten de les 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Org. extracurr. sport & exercise act. 2A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALBBA02</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N, derde leerjaar</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen/ Werkcollege</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Intervisie</td><td>0</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>11,4</td><td>10</td><td>114</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>114</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>126</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">1,2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">11,4</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Binnen deze cursus werkt de student voor een organisatie, op een gestructureerde manier een concreet beleidsvoorstel-advies uit, dat gericht is op het realiseren van een dynamische(r) schooldag. Aan de hand van een gestructureerde interne en externe analyse signaleert de student een (maatschappelijk) probleem omtrent het sportieve en/of gezonde niveau van de organisatie gericht op de doelgroep. De student schetst het probleem en beschrijft daarbij de theoretische achtergrond in de probleemverkenning. Hier vloeien de (hoofd)doelstelling en probleem-/vraagstelling van het beleidsvoorstel logisch uit voort. De student verzamelt vervolgens gegevens met behulp van passende methoden en maakt een analyse van het sportieve en gezonde niveau van de organisatie en doelgroep zelf maar ook van de mogelijke samenwerkingspartners in de omgeving van de organisatie. Op grond van de resultaten en uitgevoerde analyses trekt de student conclusies met betrekking tot actuele situatie van de organisatie voor wat betreft het sportieve, gezonde en duurzame aanbod. Naar aanleiding van de conclusies doet de student een uitgebreid, met literatuur onderbouwd, concreet voorstel in de vorm van aanbevelingen aan de organisatie. In deze aanbevelingen wordt onderbouwd waarom en met welke partijen een samenwerking wordt aangegaan om het voorstel te realiseren. In</td></tr>
</table>

	een korte reflectie wordt tot slot teruggeblikt op de interne en externe samenwerking
Eindkwalificaties	13. De student werkt professioneel samen in teams. 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van hoofdfase 1. De cursus is een vervolg op de cursus Bewegen buiten de les 1 A en B uit de propedeuse. Daarnaast staat de cursus in relatie met de cursus bewegen buiten de les 2B.
Deelnameplicht onderwijs	Binnen deze cursus gaat het o.a. over het professioneel samenwerken in teams. Daarom is de aanwezigheid in de werkcolleges waarbij deze samenwerking centraal staat noodzakelijk.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Werkcollege Tijdens de werkcolleges wordt gericht gewerkt aan het beleidsvoorstel.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beleidsvoorstel
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Maximaal aantal pagina's (max 25 excl voorkant, inhoudsopgave en literatuurlijst) is niet overschreden). • Het beroepsproduct is compleet. • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria (Lettertype Arial, grootte 11, regelafstand 1,0). • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Beoordeling school aanwezig. • Er is een reflectie aanwezig over de samenwerking met de school en de studiegenoot • Er is geen plagiaat geconstateerd. Beoordelingscriteria: • Er is een actueel probleem beschreven vanuit een waarneming, gerelateerd aan de sportdeelname/gezondheidssituatie van kinderen, inclusief theoretische achtergrond. • De probleemstelling is helder vertaald in een vraag en doelstelling. • De keuze voor de gebruikte analysemethode is voldoende onderbouwd passend bij de probleemstelling. • De resultaten van de analyse zijn zo volledig mogelijk en helder omschreven.

	• De conclusies worden onderbouwd met de resultaten van de analyse. De analyse is navolgbaar vertaald in het beleidsvoorstel. • De aanbevelingen worden onderbouwd vanuit literatuur en spelen in op drempels en motieven voor sportdeelname voor de doelgroep en/of betrokken organisaties. • De aanbevelingen zijn concreet uitgewerkt, onderverdeeld in korte en lange termijn acties, voorzien van een eventuele financiële onderbouwing en laten een zo klein mogelijke ecologische voetafdruk achter. • Er is beschreven hoe de aanbeveling(en) gemonitord worden • Er is op herleidbare wijze ingespeeld op landelijk en lokaal beleid. • Het doorlopen proces is adequaat beschreven met behulp van een reflectiemethode met daarin acties/verbeterpunten voor toekomstig vergelijkbare projecten • Het beleidsvoorstel is voldoende bruikbaar voor de school.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroepsproduct (Individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	**P1N**, P2N, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 1 (1.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Bewegen buiten de les 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Organizing extracurricular sport and exercise activities 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Bewegen buiten de les 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Org. extracurr. sport & exercise act. 2B</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALBBB02</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P2N, derde leerjaar</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutor/werkgroepen</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>6</td><td>10</td><td>60</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>60</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>72</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">1,2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">7,2</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Tijdens deze cursus wordt er op basis van (een eerder uitgevoerde) organisatie-analyse en verbetervoorstel gewerkt aan de ontwikkeling en uitvoering van een voor de organisatie vernieuwend concept op het vlak van dynamische schooldag. Dit beweegdesign draagt bij aan het realiseren van een dynamische(r) schooldag voor organisatie en de doelgroep en speelt in op maatschappelijke trends en ontwikkelingen op dat vlak. Denk bijvoorbeeld aan duurzame aanpassingen op het schoolplein, integreren bewegend leren, opzetten van gezonde en duurzame schoolkantine, samenwerking met sportverenigingen opzetten, motorisch remedial teaching organiseren enz.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>17. De student ontwikkelt een innovatief concept dat aansluit bij de wensen van de doelgroep, relevantie actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport, bewegen en gezondheid.
21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma en bouwt voort op de cursus Bewegen buiten de les 2A uit het hoofdfase 1 programma en de cursus Bewegen buiten de les 1A en 1B van de propedeuse.</td></tr>
</table>

Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Digitale hoorcolleges • Tutor/werkgroepen Tijdens de digitale hoorcolleges wordt theorie aangereikt. Deze theorie wordt verder verwerkt tijdens de tutor/werkgroepen. Hierin wordt ook gewerkt aan het ontwikkelen en uitvoeren van het concept.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Word, Excel, Prezi, PowerPoint, Padlet
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Portfolio Beweegdesign
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper + presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Het beroepsproduct is compleet. • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria. • Presentatie duurt maximaal 7 minuten. • De bronvermelding en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Er is geen plagiaat geconstateerd. In het portfolio worden de onderstaande criteria aangetoond: • Beweegdesign is aantoonbaar gebaseerd op eerder uitgevoerde analyse. • Beweegdesign is gepresenteerd aan de organisatie en besproken en onderzocht op haalbaarheid. • Beweegdesign speelt aantoonbaar in op de wensen / behoeften van organisatie en doelgroep. • Beweegdesign heeft hoge belevingswaarde. • Beweegdesign is nieuw of een zelfbedachte aanpassing van een bestaand concept. • Beweegdesign is concreet uitgewerkt en beschreven in een uitvoeringsplan wat overdraagbaar is. • Beweegdesign is uitgevoerd en gemonitord. Eventuele aanpassingen tijdens proces worden beschreven. • Het resultaat van het beweegdesign wordt zichtbaar gemaakt en besproken met de organisatie. • Er worden aanbevelingen gedaan voor de verduurzaming van het beweegdesign. • De ecologische voetafdruk is nihil • Er is een reflectie aanwezig waarin de eigen rol binnen het gehele proces kritisch wordt beschouwd.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Portfolio en presentatie (groep))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2

	(2.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Physical education in highschool 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Physical education in highschool 2A</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALLVA02</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N, 3e leerjaar</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Studentcoaching</td><td>0,1</td><td>8</td><td>0,8</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>25,8</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>14,27</td><td>8</td><td>114,2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>114,2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,87</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">12,69</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Het gaat in deze cursus om op een adequate wijze sport- en bewegingsactiviteiten te ontwerpen, te plannen, uit te voeren en te evalueren binnen het voortgezet onderwijs. De student schept tijdens zijn lessen een motivationeel klimaat zodat de leerlingen het maximale uit zichzelf kunnen halen. De student ontwerpt minimaal drie lesactiviteiten waarbij autonome motivatie gefaciliteerd wordt, taak georiënteerd gedrag bevorderd is en het presteren van de leerling positief afhankelijk is van medeleerlingen; dit brengt de student in beeld met behulp van een videopresentatie. Het bewegingsdoel van de activiteit is gekoppeld aan een verschijningsvorm en het ontworpen bewegingsarrangement sluit hierbij aan. Hij onderbouwt zijn lesactiviteiten met leer- en motivatietheorieën (bijv. self-determination theory en achievement goal theory), attributietheorieën en theorieën met betrekking tot groepsdynamica.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan.</td></tr>
</table>

	3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen. 5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voort op: cursussen Leraar SBO in VO 1A / B (niveau 1). De cursus bereidt voor op: cursussen Omgaan met verschillen A en Omgaan met verschillen B (niveau 2).
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC. Je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Tutorgroepen • Practicum De student werkt gedurende de cursus aan het vullen van portfolio en sluit dit af met een Presentatie Motivatie (eindgesprek). Dit portfolio en de presentatie dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in de werking van recente motivatie theorieën en het toepassen hiervan in het lesgeven in het voortgezet onderwijs. Daarnaast toont de student hiermee kennis te hebben van theorieën met betrekking tot sociale psychologie en hoe deze in de praktijk het handelen beïnvloeden.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Vonk, R. (2022). *Sociale psychologie*. Vijfde druk. Groningen: Wolters-Noordhoff. • Diverse artikelen, wekelijks aangeboden op Brightspace
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Presentatie Motivatie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation (presentatie fysiek)
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Voorwaardelijke items Beoordelingscriteria	• Het beroepsproduct is compleet d.w.z. de portfolio opdrachten zijn volledig en op Handin geplaatst • Er is voldaan aan de presentieplicht van de PR-lessen • De bronvermeldingen en de literatuurlijst in het portfolio en de presentatie zijn conform de APA-normen • De formulering is zowel mondeling als schriftelijk duidelijk, samenhangend en in correct Nederlands • Er is geen plagiaat geconstateerd • Aan de eisen van het portfolio is voldaan (zie toetsinstructie) • De stageopdrachten zijn voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd • Het begrip motivatie wordt in de inleiding helder en juist toegelicht waarbij de meerwaarde van motivatie in het bewegingsonderwijs en de link met verschijningsvormen juist wordt geduid

	• Het participeren wordt adequaat verklaard middels de SDT theorie • Het presteren en omgaan met falen wordt adequaat verklaard middels de Achievement Goal Theorie en de dimensies van Weiner. • Het ontstaan van Social loafing, Sociale Facilitatie, Groepscohesie en Sociale Compensatie worden adequaat verklaard. Gebruikte arrangementen zijn passend binnen de verschijningsvorm. • De geformuleerde doelen zijn beschreven in zichtbaar gedrag en/of handelen. • De arrangementen zijn uitgewerkt met overzichtstekeningen en legenda • Toelichting op de keuze van de gekozen verschijningsvormen is adequaat. Het wordt duidelijk waarom de gekozen beweegcontext een meerwaarde is voor het leerproces van de deelnemer. • Gekozen Verschijningsvorm en de daarbij passende activiteit zorgt voor een grote mate van Participatie. Er wordt adequaat ingespeeld op autonomie, betrokkenheid en competentie. • Gekozen Verschijningsvorm en de daarbij passende activiteit zorgt voor een grote mate van Cohesie. Er wordt adequaat ingespeeld op het erkennen van ieders inbreng. • Uit de schriftelijke en mondelinge evaluatie en reflectie blijkt in welke mate het participeren is gefaciliteerd bij de uitvoering van het arrangement. • Uit de schriftelijke en mondelinge evaluatie en reflectie blijkt in welke mate ingespeeld is op het presteren (behalen van persoonlijke doelen) en het herstellen na falen bij de uitvoering van het arrangement. • Uit de schriftelijke en mondelinge evaluatie en reflectie blijkt in welke mate prestatie verbetering door sociale facilitatie, heeft plaatsgevonden bij de uitvoering van het arrangement.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie fysiek (Criterium gericht interview op basis van de inhoud van het portfolio)
Weging deeltentamen	100 %
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	**P1N**, P2N, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 1 (1.7 t/m 1.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Physical education in highschool 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Physical education in highschool 2B</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALLVB03</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P2N, leerjaar 3</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>1,5</td><td>8</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Studentcoaching</td><td>0,1</td><td>8</td><td>0,8</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>24,8</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>14,27</td><td>8</td><td>114,2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>114,2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">62,87</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">12,96</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Het gaat in deze cursus om op een adequate wijze sport- en bewegingsactiviteiten te ontwerpen, te plannen, uit te voeren en te evalueren binnen het gehele onderwijs. Hierbinnen wordt gewerkt naar een vakconcept en vakwerkplan passend binnen de huidige sport- en bewegingscultuur waarbij rekening gehouden wordt met de specifieke kenmerken en vragen van de verschillende (bijzondere) doelgroepen en individuele behoeften. Keuzes hierbinnen worden gedaan op basis van relevante ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten en het zorgen voor een breed actueel aanbod van sport- en beweegactiviteiten tijdens de schoolloopbaan.</td></tr>
</table>

	Tevens worden sport- en bewegingsactiviteiten ingezet als pedagogisch middel. Er wordt een veilig, respectvol en sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd waarbij sociale vaardigheden en het leren omgaan met uiteenlopende verschillen tussen mensen centraal staat. Dialogen worden aangegaan, conflicten worden gehanteerd en principes van coachen worden toegepast. Er wordt een bijdrage geleverd aan de schoolloopbaan en ontwikkeling van leerlingen. Het signaleren, vaststellen, doen verminderen en oplossen van leerproblemen, sociaal emotionele problemen en gedragsproblemen maken hier deel van uit.
Eindkwalificaties	2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan. 3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen. 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bereidt voor op de cursussen omgaan met verschillen A en B.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes van de non-lineaire pedagogiek, het lesgeven en het uitdragen van een persoonlijke kijk op het bewegingsonderwijs, is deelname hierbij noodzakelijk. Alleen als je er bént kun je wat betekenen voor de ander is daarbij het Leitmotiv. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je studentcoach. (SC) Je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximumaantal deelnemers	Niet van toepassing
Compensatiemogelijkheid	Elk deeltentamen moet met minimaal een 5,5 afgesloten zijn.
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Hoorcollege • Tutorgroepen • Practicum De student werkt gedurende de cursus aan het ontwikkelen van een persoonlijke kijk op het bewegingsonderwijs m.b.v. een beschreven en

	(deels) uitgevoerde methodische (non) lineaire leerlijn en een schriftelijke onderbouwing daarvan. Dit product draagt bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het voortgezet onderwijs.
Verplichte literatuur/ beschrijving “leerstof”	**Boeken:** • Alblas, G. (2015) *Inleiding in de psychologie*. Groningen/Houten: Wolters-Noordhoff • Brouwer B. et al (2012). *Basisdocument Bewegingsonderwijs*. *Onderbouw voortgezet onderwijs.* Zeist: Jan Luiting Fonds • Stegeman H., Brouwer B. & Mooij C (2011).: *Onderwijs in bewegen. Basisthema’s in bewegingsonderwijs en sport op school.* Houten; Bohn Stafleu & van Loghum **Artikelen:** • Boxtel, van F., Smits, D.W., Casteren, van E., Abswoude, F., Steenbergen, B., Kamp van der, **J.** (2015). Heeft impliciet leren een plek in de gymles? Vergelijking van impliciete en expliciete leermethoden in het VSO en VO. *Lichamelijke opvoeding*, 11, p14-18. • Casteren, van E., Abswoude, F., Smits, D.W., Kamp van der, J., Steenbergen, B. (2015). Heeft impliciet leren een plek in de gymles? Deel 1: een classificatie van impliciete en expliciete leermethoden. *Lichamelijke opvoeding,* 11, p46- 49. • Casteren van E., Kamp van der, J., Steenbergen, B. (2015). Heeft impliciet leren een plek in de gymles? Impliciet en expliciet leren in het speciaal voortgezet onderwijs. *Lichamelijke opvoeding*, 11, p 40-43. • Chow, J. Y. (2013). Nonlinear Learning Underpinning Pedagogy: Evidence, Challenges, and Implications. *Quest*, *65*(4), 469–484. pdf:10.1080/00336297.2013.807746 • Houterman, Aldo (2024) Lichaamsbeelden in de filosofie. Uit: De Homo Movens • Lee, M. C. Y., Chow, J. Y., Komar, J., Tan, C. W. K., & Button, C. (2014). Nonlinear pedagogy: an effective approach to cater for individual differences in learning a sports skill. *PloS one*, *9*(8), e104744. • Lith, Fey van (2024) Een non-lineaire pedagogische benadering. *Lichamelijke Opvoeding,* 7 p 15-17
Verplichte software/ verplicht materiaal	Niet van toepassing

Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen 1 Nederlandstalig	Leerlijn
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items • Het beroepsproduct is compleet • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria • Het beroepsproduct is onderbouwd met vakliteratuur • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen • Er is geen taalalarm afgegeven • Er is geen plagiaat geconstateerd. • 100% aanwezigheidsplicht practicumlessen. Beoordelingscriteria • De student schetst in de inleiding de beginsituatie volgens de drie ontwikkelgebieden en motorisch einddoel volgen GISC • De student onderbouwt door middel van een beschrijving van mens- en beweegbeelden en gekozen vakconcept(en) zijn persoonlijke visie op het bewegingsonderwijs • In bovenstaande beschrijving zijn in voldoende mate de relevante begrippen en principes uit de (beweging)filosofie, zoals behandeld in de tutor- en hoorcolleges, opgenomen • De arrangementen binnen het deeltentamen zijn adequaat weergegeven (materialen overzicht, organisatie tekening, foto, opdracht omschrijving, aanwijzingen, aanpassingen en aandachtspunten). • De verschijningsvorm als optimale leeromgeving/ beweegcontext is adequaat verantwoord. • De aanpassingen, arrangementen en aanwijzingen zijn te herleiden naar het ecologisch- psychologische model van Chow
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroepsproduct)
Weging deeltentamen 1	50% van het totale eindoordeel
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.10). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen 2 Nederlandstalig	Workshop
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke item(s) • Gedurende de (voorafgaande) practica zijn er twee feedbackmomenten geïnitieerd door de student(en) • Het beroepsproduct is onderbouwd met vakliteratuur • 100% aanwezigheidsplicht practicumlessen. Beoordelingscriteria • De in het deeltentamen gepresenteerde methoden & arrangementen zijn toegelicht vanuit de uitgangspunten van de non-lineaire pedagogiek • Het in het deeltentamen gepresenteerde bevat in voldoende mate de relevante begrippen en principes uit de (beweging)filosofie, zoals behandeld in de tutor- en hoorcolleges. • De in het deeltentamen gepresenteerde methoden & arrangementen zijn onderbouwd vanuit de ontwerpprincipes van de non-lineaire pedagogiek • De in de deeltentamen gepresenteerde arrangementen worden methodische juist toegepast in relatie met de gekozen uitgangspunten • De in de deeltentamen gepresenteerde arrangementen worden didactisch juist toegepast in relatie met de gekozen uitgangspunten.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie)
Weging deeltentamen	50% van het totale eindoordeel
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.7 /

	2.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Bij de presentatie zijn inzet van digitale middelen toegestaan
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Internship highschool 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Internship highschool 2</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALSTV02</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N en P2N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>140</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td colspan="2">Studentcoaching 1,5</td><td>16</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>24</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>0,8</td><td>18</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Stage</td><td>6</td><td>17</td><td>102</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>116</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">1,26</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">6,1</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.
Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Binnen deze cursus gaat het om het stage lopen met focus op het organiseren, uitvoeren en evalueren van lessen SBO aan hele klassen, waarbij gebruikt mag worden van de medestudent als assistent.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan.
3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen.
4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit.
5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan.
7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl.
8. De student toetst de leerlingen adequaat.
9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan.
11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.
12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.
13. De student werkt professioneel samen in teams.</td></tr>
</table>

	15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase-1 programma. De cursus bouwt voor op: **Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1.** De cursus bereidt voor op: de Keuzestage van HF-2
Deelnameplicht onderwijs	De stage is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma HF-1. Aanwezigheid tijdens de stagedag (6 lessen a 45 minuten per week) is vereist. Deze voorwaarde geldt om aan te kunnen tonen dat de student zich kan ontwikkelen in de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Deze staan concreet omschreven in het studentvolgsysteem (SVS).
Maximumaantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	De student werkt gedurende deze periode aan zijn professionele ontwikkeling als docent SBO. Voor zijn stage legt hij een (digitale) stagemap aan. Deze stagemap geldt als bewijslast voor de stagebeoordeling in het studentvolgsysteem (SVS) en wordt via Handin aangeleverd voorafgaand aan het afronden van de stage.
Verplichte literatuur/ beschrijving “leerstof”	• Brouwer, B. (2012). *Basisdocument bewegingsonderwijs voor onderbouw van het voortgezet onderwijs.* Nieuwegein, Arko Sports Media. ISBN 9789072335579.
Verplichte software/ materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Stagebeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Internship assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	* Voorwaardelijk: • Inleveren complete en goedgekeurde stagemap via Handin. • Verplichte aanwezigheid stage. Zie studentvolgsysteem (SVS): • **Professionele houding ontwikkelen:** *Is nieuwsgierig, leergierig, toont initiatief en vraagt hulp bij onduidelijkheden;* *Maakt afspraken met de werkplekbegeleider en komt deze na;* *Gaat zorgvuldig om met de zaal en het materiaal;* *Komt op basis van input werkplekbegeleider zichtbaar voorbereid (stagemap) naar de les;* *Staat open voor feedback en neemt deze mee in de voorbereiding van de volgende les;* *Kan benoemen wat hij/zij wel of niet goed deed tijdens de les;* *Bespreekt regelmatig de voortgang van persoonlijke doelen met de werkplekbegeleider (Actieplanpiramide);* *Toont interesse om deel te nemen aan schoolactiviteiten buiten de lessen om.* • **Omgang met leerlingen:** *Maakt verbaal en non-verbaal contact, passend bij de leerling;* *Geeft gerichte complimenten om het zelfvertrouwen van de leerling te bevorderen;* *Luistert naar wat de leerling te zeggen heeft;*

	Stimuleert met humor een ontspannen sfeer; *Zorgt ervoor dat leerlingen rekening houden met elkaars verschillen;* *Accepteert dat leerlingen fouten mogen maken.* • **Organiseren van een sport & beweegactiviteit:** *Kan zelfstandig meerdere arrangementen uitzetten, passend bij de niveauverschillen van de leerlingen;* *Er wordt minimaal op 3 niveaus, veilig en intensief bewogen;* *Verleent hulp, passend bij het (beweeg)gedrag van de leerling;* *Verdeelt zijn aandacht over minimaal twee naast elkaar gelegen activiteiten;* *Zorgt voor voldoende afwisseling in activiteiten en differentiaties;* *Richt activiteiten zo in dat elke leerling betrokken is (begeleider, puntenteller, scheidsrechter, hulpverlener).* • **Instructie en aanwijzingen:** *Geeft het doel van de activiteit aan en wat leerlingen daarbij kunnen leren;* *Sluit aan op de belevingswereld van de leerlingen;* *Richt uitleg (praatje) en voorbeeld (plaatje) op meerdere niveaus van bewegen;* *Houdt de aandacht van leerlingen vast door regelmatig (controle)vragen te stellen;* *Activeert met de instructie de voorkennis van leerlingen.* • **Aanpassingen tijdens de les:** *Checkt of het loopt en lukt en doet doelgerichte aanpassingen;* *Handelt consequent en passend bij ordeverstoringen;* *Maakt activiteiten makkelijker en moeilijker zodat leerlingen succes ervaren;* *Verricht aanpassingen waardoor de leerling op eigen niveau uitgedaagd wordt.* • **Activeren***:* *Vraagt regelmatig naar wat de leerling kan leren bij de activiteit;* *Stimuleert de leerling om het te blijven proberen;* *Geeft de leerling het gevoel dat ze het kunnen;* *Moedigt leerlingen aan om elkaar te helpen, uit te leggen en vragen te stellen.* • **Analyseren:** *Kan toelichten in welke mate de leerlingen op eigen niveau hebben bewogen;* *Kan aangeven in welke mate de leerlingen voldoende intensief hebben bewogen;* *Gebruikt middelen om de lesdoelen te evalueren;* *Gebruikt de analyse om verbeterpunten voor de volgende les te formuleren.* • **Verantwoording van keuzes:** *Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen didactische werkvormen (organisatie en instructie);* *Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen methodische leerlijn (aanpassingen);* *Onderbouwt hoe hij de leerling motiveert tot lukken van (beweeg)gedrag (omgang).*
Vorm(en) tentamen en	PERF-F (Performance (Handelingstoets, individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.10). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 2B</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills primary school 2B</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>PALSPB02</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N-P2N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>6</td><td>8</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>2,2</td><td>10</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>22</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,8</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,2</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Minimaal 45 studiepunten behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: stickspelen, voetbal, beachspelen en badminton/tafeltennis. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van de leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.</td></tr>
</table>

	12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfaseprogramma. De cursus bereidt voor op Sport- en Beweegvaardigheden primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3 in HF2.
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: *De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren* is 100% deelname aan de lessen een vereiste. *Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.*
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sport en beweegvaardigheden. De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. De student sluit de cursus af met 4 performance assessments en een sportfolio. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het primair onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Stickspelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Stick Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:*

	De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Voetbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Football
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:*

	• Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	

Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Beachspelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Beach Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 1**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Badminton / Tafeltennis
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Badminton / Table Tennis
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijk:* • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd *Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:* De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren [2] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavorial objectives*. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid)
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 2**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te

	herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sportfolio
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-05
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Er is geen taalalarm afgegeven. • Het sportfolio bestaat uit maximaal 20 pagina's met het gebruikte lettergrootte 11 Arial. Voor de deeltijd maximaal 10 pagina's per semester (exclusief voorblad en inhoudsopgave). • Het sportfolio bevat een literatuurlijst conform APA-normen. • Het sportfolio is compleet (8 verschillende beweegkaarten volgens format + 2x verantwoording voor de deeltijd 4 beweegkaarten + 1 verantwoording per semester). • Alle onderdelen van de opdrachten zijn in eigen woorden geschreven. Inhoudelijk: • De student beschrijft op adequate wijze de waarneembare vaardigheden (beweegcompetenties) die geleerd of ontwikkeld worden m.b.v. de beweegkaart • De student beschrijft op adequate wijze de beweegopdracht die deelnemers gaan uitvoeren • De student beschrijft op adequate wijze aanpassingen in Taak en Omgeving om het uitvoeren van de beweegopdracht makkelijker of moeilijker te maken. • De student beschrijft op adequate wijze in welke mate een coördinatief vermogen actief is in de uitvoering van de beweegopdracht. • De student beschrijft op adequate wijze het leerarrangement (bovenaanzicht - legenda - materialen - aantal deelnemers). • De student verantwoordt op adequate wijze de inhoud van de beweegkaart a.d.h.v. de beschrijving van het coördinatieve vermogens. • De student beschrijft op adequate wijze de didactisch en pedagogische handelingen op basis van non lineraire pedagogie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct (sportfolio)
Weging deeltentamen	20 %

Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, **P2N**, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.6). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Werken in een professioneel onderwijsteam</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Working in a professional education team</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Werken in een professioneel onderwijsteam</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Working in a professional education team</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>WERPRO02</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N-P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>700</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Werkcolleges</td><td>6</td><td>16</td><td>96</td></tr>
<tr><td>Practica</td><td>1,5</td><td>16</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Stage</td><td>12</td><td>18</td><td>216</td></tr>
<tr><td>Studentcoaching</td><td></td><td>16</td><td></td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>338</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>18,1</td><td>20</td><td>362</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>700</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">122</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">578</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Propedeuse en beide stages HF-1 (PO-2 en VO-2) behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Als student van HF2 loop je stage in een context naar keuze. Je geeft met behulp van lessenreeksen doelgericht les en bent actief betrokken bij de school. Je verdiept je in de missie/visie van de school en sluit met jouw handelen als docent en als lid van de school daarbij aan.
De student ontwikkelt zich tot een pedagogische, vakdidactische en vakinhoudelijke docent SBO en werkt mee aan de ontwikkeling van het vak in de school. De student werkt doelgericht, bereidt lessenreeksen voor die aansluiten bij de visie van de school, voert deze uit en evalueert deze met valide toetsinstrumenten.
De student toont een onderzoekende houding. Je voert kleinschalig praktijkonderzoek uit waarbij de onderzoekscyclus doorlopen wordt. Door het uitvoeren van dit onderzoek werkt de student niet alleen aan de eigen professionele ontwikkeling maar wordt ook bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk.</td></tr>
</table>

	Naast het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van lessen(reeksen) functioneert de student als lid van de vaksectie SBO of als lid van het team in de school. De student neemt initiatief in het ontwikkelen en uitvoeren van (sport)activiteiten die buiten de reguliere lessen plaats vinden. Verder neemt de student een actieve houding aan door mee te denken en te praten aan de ontwikkeling van het vak in de school.
Eindkwalificaties	1. De student ontwikkelt een vakwerkplan passend binnen het schoolbeleid en visie op het vak. 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan. 3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen. 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 6. De student voert begeleidingsgesprekken met leerlingen teneinde een persoonlijk en positief ontwikkelingsklimaat te creëren. 7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl. 8. De student toetst de leerlingen adequaat. 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan. 10. De student brengt de vorderingen en belemmeringen van leerlingen in kaart en onderneemt waar nodig actie. 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 13. De student werkt professioneel samen in teams. 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen. 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten. 16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen. 17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen. 18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de praktijk van SBO. 19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit. 20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (va)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied.
Samenhang	Deze cursus sluit aan op alle cursussen uit HF-1: Omgaan met verschillen A en B en Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2A en 2B.

Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een actieve houding bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je studentcoach. De studentcoach bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen. De student kan tijdens de practicumles laten zien hoe hij: • Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk bekwaam is, aangepast aan de kenmerken van de doelgroep/stagecontext; • Op correcte wijze de lesdoelen en zijn persoonlijke doelen kan vertalen naar de praktijk van SBO; • Op correcte wijze de ontwikkeling van de leerlingen achteraf kan meten.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Tutorgroepen • Practicum Tijdens de tutorgroep wordt de theorie aangereikt en verdiept. Tijdens het practicum wordt de transfer van theorie naar de praktijk gemaakt.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Baarda, B., Bakker, E., Fischer, T., Julsing, M., Kostelijk., E., & Van der Velden, T. (2021). *Basisboek kwalitatief onderzoek: Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek* (5e druk). Noordhoff Uitgevers. * • Baarda, B., Van Vianen, R. (2019). *Basisboek Statistiek met Excel: Handleiding voor het verwerken en analyseren en rapporteren over (onderzoeks)gegevens* (3de druk). Noordhoff Uitgevers. * • Brouwer, B. et al (2012). *Basisdocument Bewegingsonderwijs. Onderbouw voortgezet onderwijs.* Zeist: Jan Luiting Fonds. • Jones & Robinson (2015): *Onderzoeksmethoden voor sportstudies*. Devon: Routledge. (* Dit is een E-book. Deze is gratis verkrijgbaar via het HAN-studiecentrum) • Daarnaast worden er via Brightspace diverse artikelen aangedragen. .
Verplichte software / verplicht materiaal	Word, Excel, Prezi, PowerPoint, Padlet
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Praktijkonderzoek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	**Voorwaardelijke items** • Volledig onderzoeksverslag praktijkonderzoek tijdig op Handin geplaatst. **LEERUITKOMST 1: Onderzoeken van een vraag of probleem op school** De student kiest in overleg met de werkplekbegeleider van de school een vraag of probleem dat de student onderzoekmatig benadert. De student: • formuleert een doelstelling (aanleiding);

	• kiest een methode of meetinstrument en voert het onderzoek uit (methode); • beschrijft de resultaten (resultaten) • interpreteert en verklaart de resultaten en relateert ze aan de doelstelling van het onderzoek (discussie); • geeft op basis van de bevindingen aanbevelingen in de richting van de werkplekbegeleider, vaksectie en/of medestudenten (discussie). • communiceert over het onderzoek en de bevindingen met de werkplekbegeleider, vaksectie en medestudenten (discussie). *Inleiding:* • Het belang van het praktijkgericht onderzoek voor de opdrachtgever wordt vanuit actuele bronnen aangetoond in de vorm van een aanleiding en een evidence-based verdiepend theoretisch kader. • De doel- en vraagstelling van het praktijkgericht onderzoek volgen logisch uit het belang van het praktijkgericht onderzoek. • De doel- én vraagstelling van het praktijkgericht onderzoek zijn specifiek geformuleerd. *Methode:* • De onderzoekspopulatie is reproduceerbaar door de opdrachtgever. • De gebruikte meetinstrumenten sluiten logisch aan bij het doel van het onderzoek. • De aanpak van het praktijkgericht onderzoek is begrijpelijk voor de opdrachtgever. • De gekozen wijze van verwerken en analyseren van de verzamelde data is geschikt om uitspraken te kunnen doen met betrekking tot de doelstelling van het onderzoek. *Resultaten:* • De resultaten zijn overzichtelijk weergegeven en begrijpelijk voor de opdrachtgever. • De beschreven resultaten sluiten aan op de methode en bij de doel- en vraagstelling. *Discussie:* • De resultaten zijn correct geïnterpreteerd en leiden tot de juiste conclusies met betrekking tot de doelstelling van het onderzoek. • De gegeven verklaring voor de uitkomst van het onderzoek is plausibel en wordt onderbouwd op basis van relevante theorieën. • Er wordt kritisch gereflecteerd op de sterke en zwakke punten in de uitvoering van het praktijkgericht onderzoek. • De praktische aanbevelingen zijn concreet en sluiten aan bij het doel van het onderzoek
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.6). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3, 4 (4.9) en 5 (eerste kans in periode 4).

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met de examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Praktijkbeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Internship assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	**Voorwaardelijke items:** • Een stagemap die voldoet aan de opgestelde criteria tijdig op Handin geplaatst. **Beoordelingscriteria** De beoordeling van de stage vindt plaat met behulp van het studentvolgsysteem (SVS). In dit SVS zijn de volgende beoordelingscriteria opgenomen: • Professionele houding ontwikkelen (Brede professionele basis) • Omgang met leerlingen (Pedagogisch en vakdidactisch competent) • Organiseren van lessenreeksen en sectie-activiteiten (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Instructie en aanwijzingen (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Aanpassingen tijdens de les (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Activeren (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Analyseren (Brede prof. basis, vakdidactisch, vakinhoudelijk competent) • Verantwoording keuzes (Brede prof. basis, pedagogisch, vakdidactisch, vakinhoudelijk competent) • Samenwerken en managen (Brede prof. basis) Voor de toelichting van de beoordelingscriteria, zie SVS op het blog: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/;
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance fysiek)
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 3.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1 (docent ALO o.b.v. advies werkplekbegeleider)
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met de examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	

Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Criteriumgericht interview professionele ontwikkeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Oral exam
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	*Voorwaardelijke items:* 1. Je hebt alle producten van de onderwerpen die aan bod zijn gekomen ingeleverd in HANdin en je hebt van elk onderwerp feedback ontvangen van verschillende personen (medestudenten, werkplekbegeleider, collega, leerlingen, etc.). Alle producten hebben minimaal de score 2 (op niveau) behaald. De onderwerpen en de producten zijn; 1. Ontwikkeling in het doelgericht werken Producten: presentatie, mindmap, visiedocument* en het ingevulde feedbackformulier. 2. Ontwikkeling in de beroepsbekwaamheden Product: lessenreeks(en)* en het ingevulde feedbackformulier. 3. Ontwikkeling in het samenwerken & managen Product: opname* en het ingevulde feedbackformulier. 4. Ontwikkeling in de onderzoekende houding. Product: infografic* en het ingevulde feedbackformulier. **Check de inhoud van elk product op Brightspace bij de tegel 'opdracht' + gebruik hierbij de feedbackformulieren van elk afzonderlijk onderwerp.* • Een actieve bijdrage geleverd aan de practicumlessen.
	Leeruitkomst 2: Professionele ontwikkeling in het doelgericht werken en in de beroepsbekwaamheden van het Opleidingsprofiel. De student werkt doelgericht aan het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van lessen(reeksen). De student onderbouwt de keuze voor de doelen SBO met behulp van de eigen vakvisie. Hierbij houdt de student rekening met de visie van de school, de behoeften en beginsituatie van de leerlingen, en met de actuele ontwikkelingen van het vak SBO. De student werkt hierdoor doelgericht en planmatig aan zijn professionele ontwikkeling op de drie bekwaamheden die staan beschreven in het *Landelijk opleidingsprofiel Leraar lichamelijke opvoeding; de v*akinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid. De student reflecteert op deze ontwikkeling en formuleert verbeterpunten voor de verdere ontwikkeling daarin. **Beoordelingscriteria:** *Doelgericht werken:* • De doelen van SBO zijn onderbouwd vanuit de vakvisie van de student. • De gekozen en uitgevoerde (les)activiteiten sluiten aan bij de doelgroep en zijn geschikt om de doelen te realiseren. • Deze activiteiten zijn vastgelegd in een Actieplanpiramide. • Er is op correcte wijze geëvalueerd op zowel proces en op het product (effectiviteit van de lessen(reeksen). • De door de student benoemde sterke punten en verbeterpunten volgen logisch uit de resultaten van de evaluaties. *Beroepsbekwaamheden Opleidingsprofiel*

	• De drie beroepsbekwaamheden worden duidelijk toegelicht en onderbouwd vanuit minimaal één zelf gekozen, relevante theorie. • Aan de hand van concrete praktijkvoorbeelden wordt geïllustreerd op welke manier de ondernomen acties hebben bijgedragen aan het ontwikkelen van de drie beroepsbekwaamheden. • De door de student benoemde ontwikkelpunten in de drie bekwaamheden volgen logisch uit de reflectie.
	Leeruitkomst 3: Ontwikkeling in de bekwaamheden van de brede professionele basis van het Opleidingsprofiel. De student herkent en duidt het belang van samenwerken en managen tijdens het functioneren in een professioneel onderwijsteam. De student formuleert een doel en kiest activiteiten om de doelen te behalen. Na afloop reflecteert de student op het aandeel en de rol in het samenwerkings- en/of managementproces en benoemt sterke punten en verbeterpunten voor in het afstudeerprogramma. De student onderbouwt het belang van het hebben van een onderzoekende houding. De student verantwoordt het onderzoeksonderwerp m.b.v. de vakvisie en licht toe hoe het onderzoeksproces is verlopen. Tot slot licht de student de resultaten toe en formuleert eventuele verbeterpunten voor (bijvoorbeeld) het afstudeerprogramma. **Beoordelingscriteria:** *Samenwerken en managen:* • Het belang van samenwerken en managen in een professioneel onderwijsteam wordt onderbouwd. • De gekozen activiteiten zijn passend voor de te behalen samenwerkings- en managementdoelen en worden onderbouwd m.b.v. de vakvisie van de student. • Minimaal één van deze activiteiten is vastgelegd in een Actieplanpiramide. • De resultaten van de evaluatie geven voldoende en helder inzicht in de mate waarop de student de rol heeft uitgevoerd en in hoeverre de gezamenlijke doelen zijn behaald. • De door de student benoemde sterke punten en verbeterpunten volgen logisch uit de resultaten van de evaluaties. *Onderzoekende houding:* • De gegeven uitleg over wat verstaan wordt onder een onderzoekende houding is duidelijk en correct. • De keuze voor het onderzoeksonderwerp wordt onderbouwd met behulp van de vakvisie van de student. • De gegeven toelichting op de ondernomen activiteiten, het verloop van het onderzoeksproces en de door de student doorgemaakte ontwikkeling is helder. • De gegeven toelichting op de geformuleerde verbeterpunten voor de verdere professionele ontwikkeling van de student (in het afstudeerprogramma) is duidelijk.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-F (Gesprek fysiek – criteriumgericht interview)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N**, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.6). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3, 4 (4.9) en 5 (eerste kans in periode 4).

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Mindmap / stagemap / Studentvolgsysteem met reflectie
Nabespreking en inzage	In overleg met de examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3</td></tr>
<tr><td>Naam cursus lang Engelstalig</td><td>Sportskills Primary education, Secondary Education en Vocation Education al</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Nederlandstalig</td><td>Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs</td></tr>
<tr><td>Naam cursus kort Engelstalig</td><td>Sportskills Primary education, Secondary</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>SPOBEA36</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N-P4N, leerjaar 3.</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>70</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Sportvaardigheden</td><td>3,75</td><td>8</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>30</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie/groepswerk</td><td>4,4</td><td>9</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">3,3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,4</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In deze cursus gaat het om het demonstreren en monitoren van een ontwikkeling in beweegvaardigheid en beweegidentiteit middels de (trend-) sport- en beweegactiviteiten: Padel, Skaten, Golf, Fitboost, Outdoor, Cycling, Fusion en Body&Mind. Daarnaast wordt er ingegaan op de methodiek, didactiek en (spel)regels van deze genoemde sport- en beweegactiviteiten. Leidend hierbij is het kunnen geven van een adequaat voorbeeld en passende attitude binnen de sport- en beweegactiviteit, waarbij een logische methodische opbouw en passende didactiek gehanteerd wordt.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling.
12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid.</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Deze cursus is onderdeel van het Hoofdfase 2 programma.
De cursus is een vervolg op sport en beweegvaardigheden in Primair en Voortgezet Onderwijs (P en HF1)</td></tr>
<tr><td>Deelnameplicht onderwijs</td><td>Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren is 100% deelname aan de lessen een vereiste.</td></tr>
</table>

	Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sportvaardigheden • De student werkt gedurende de cursus zelfregulerend aan de verbetering van de beweeg vaardigheid en ontwikkeling van een beweegidentiteit. • De student sluit de cursus af met performance assessments en een sportfolio. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het Primair, Voortgezet en Middelbaar Beroeps onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Padel
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Padel
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Skaten
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Skating
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))

Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Golf
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Golf
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Fitboost
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Fitboost
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid)
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Outdoor
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Outdoor
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-05
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Cycling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Cycling
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-06
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te

	herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 7	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Fusion
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Fusion
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-07
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 3**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 8	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Body&Mind
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Body&Mind
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-08
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (**blok 4**), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 9	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sportfolio
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-09
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Er is geen taalalarm afgegeven. • Het sportfolio bestaat uit maximaal 10 pagina's met het gebruikte lettergrootte 11 Arial (exclusief voorblad en inhoudsopgave). • Het sportfolio bevat een literatuurlijst conform APA-normen. OBJ • Het sportfolio is compleet (voorblad, inleiding, profiel, toelichting, literatuurlijst) OBJ • Alle onderdelen van de opdrachten zijn in eigen woorden geschreven. OBJ • De scores van minimaal 6 van de 8 reflecties zijn verwerkt Inhoudelijk: • Het beweegprofiel geeft een helder beeld van de ontwikkeling binnen de coördinatieve vermogens en identificatie met de ervaren verschijningsvorm(-en). • De student verantwoord op adequate wijze het beweegprofiel a.d.h.v. de beweegscan en kernmerken van de verschijningsvorm(-en).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct (Sportfolio)
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, **P4N.** Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.9/ 4.10). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 2 en 3.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam cursus Nederlands lang</td><td>Afstudeerprogramma</td></tr>
<tr><td>Naam cursus Engels lang</td><td>Graduate program</td></tr>
<tr><td>Naam cursus Nederlands kort</td><td>Afstudeerprogramma</td></tr>
<tr><td>Naam cursus Engels kort</td><td>Graduate program</td></tr>
<tr><td>Code cursus Osiris</td><td>AFSPRB25</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N-P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>60 studiepunten</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>1680 studiebelastingsuren</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>Aantal klokuren</td></tr>
<tr><td>Geprogrammeerde contacttijd</td><td>210</td></tr>
<tr><td>Geprogrammeerde onderwijstijd voor zelfwerkzaamheid en stage</td><td>1470</td></tr>
<tr><td>Totaal geprogrammeerde onderwijstijd</td><td>1680</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus (in categorieën)</td><td>150 studiepunten behaald (exclusief de minor)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>In het afstudeerjaar toont de student aan dat hij startbekwaam is. Daarvoor loopt hij een jaar lang een praktijkstage om ‘meters te maken’, pakt hij een vraagstuk uit de praktijk aan via praktijkonderzoek en ontwikkelt hij (op basis daarvan) een praktijkverbetering. Met al zijn ervaringen ontwikkelt hij zijn professionele identiteit en profileert deze. Aan het einde van het jaar geeft hij op basis van dit alles zijn ‘visitekaartje’ af.

De praktijkstage vindt plaats bij een zelfgekozen onderwijsorganisatie en het praktijkvraagstuk en het project kan bij dezelfde, maar ook bij een andere organisatie worden uitgevoerd. Voorafgaand aan het afstudeerjaar bepaalt de student in overleg met zijn studentcoach (en waar nodig met de afstudeercoach) binnen welke (onderwijs)organisatie(s) hij beide afstudeerprogramma-onderdelen gaat uitvoeren.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>1. De student ontwikkelt een vakwerkplan passend binnen het schoolbeleid en visie op het vak.
2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan.
3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen.
4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit.
5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan.
6. De student voert begeleidingsgesprekken met leerlingen teneinde een persoonlijk en positief ontwikkelingsklimaat te creëren.
7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl.
8. De student toetst de leerlingen adequaat.
9. De student evalueert de les (cursusl didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan.</td></tr>
</table>

	10. De student brengt de vorderingen en belemmeringen van leerlingen in kaart en onderneemt waar nodig actie. 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 13. De student werkt professioneel samen in teams. 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen. 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten 16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen 17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen. 18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO praktijk. 19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit. 20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied.
Samenhang	Het afstudeerprogramma bouwt voort op alle voorgaande cursussen van de opleiding. De student moet met name laten zien dat hij/zij in een complexe omgeving alle competenties integraal kan inzetten bij zijn stage, onderzoek en praktijkinnovatie.
Deelnameplicht onderwijs	Onderwijs: Participatie bij het aangeboden onderwijs is vanzelfsprekend om vorm en inhoud te geven aan de ontwikkeling van je startbekwaamheid als docent sport- en bewegen. Praktijkstage: Student wordt verwacht 100% aanwezig te zijn tijdens afgesproken praktijkstagedagen om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen als aankomend docent sport- en bewegingsonderwijs. De student werkt actief samen met collega's van de (onderwijs)organisatie(s).
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing.
Activiteiten en/of werkvormen	Praktijkleren Workshops, masterclasses, intervisiebijeenkomsten en hoorcolleges.
Verplichte literatuur / beschrijving leerstof	
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing.
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing.
Tentaminering tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlands	Beoordeling Beslis Commissie (BC)
Naam (deel)tentamen Engels	BC

Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	De Beslis Commissie maakt op basis van een positief advies van het laatste valideringsmoment een besluit over het al dan niet toekennen van de studiepunten behorende bij deze cursus. Het betreft het afstudeerprogramma, waar alle eindkwalificaties in de vorm van leeruitkomsten worden getoetst. Hieronder de 10 LUKSEN die centraal staan in deze cursus LUK 1. Aanbod ontwerpen LUK 2. Aanbod uitvoeren LUK 3. Aanbod evalueren LUK 4. Praktijkvraagstuk onderzoeken LUK 5. Praktijkverbetering ontwikkelen LUK 6. Samenwerken en managen LUK 7. Evalueren en reflecteren LUK 8. Samenwerken in een organisatie LUK 9. Visie verantwoorden en uitdragen LUK 10. Onderhouden en profileren van professionele bekwaamheid De omschrijvingen van de leeruitkomsten (inclusief de beoordelingsdimensies en –criteria) zijn opgenomen in de bijlage bij de OER: ‘Leeruitkomsten afstudeerprogramma’.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O (Portfolio online/digitaal) Het afstudeerprogramma wordt programmatisch getoetst. Aan het eind van het afstudeerprogramma beslist de Beslis Commissie (BC) op basis van alle door de student verzamelde informatie (verzamelde feedback en reflectie daarop) of de student al dan niet de tien leeruitkomsten heeft aangetoond. Dit is een portfolio en is een summatieve toets. Indien het besluit positief is, worden de 60 studiepunten voor het afstudeerprogramma toegekend. Daarnaast zijn er drie voortgangsgesprekken en één eindgesprek gedurende het afstudeerprogramma. Deze zijn formatief. De voortgangsgesprekken geven een beeld van hoe de student er op dat moment voorstaat ten aanzien van de tien leeruitkomsten en op welke leeruitkomsten de student zich verder kan ontwikkelen. In het eindgesprek staat de mate van startbekwaamheid van de student voor het toekomstig werkveld centraal.
Weging tentamen	100 %
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	**P1N, P2N, P3N, P4N, P5N.** Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	3
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Leeruitkomsten, beoordelingsdimensies/–criteria cursus Afstudeerprogramma (VAP)

Competentiegebied SPORT- & BEWEEGACTIVITEITEN ONTWERPEN, UITVOEREN en EVALUEREN	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 1. Aanbod ontwerpen Je **analyseert** het onderwijskundig beleid van de organisatie, het vakwerkplan sport en bewegen van de organisatie en het niveau en de behoeften van de leerlingen. Je **ontwerpt** onderwijs dat bestaat uit een samenhangend lesprogramma van sport- en beweegactiviteiten dat aansluit op de analyse. 'Je formuleert leerdoelen voor dit programma en je verantwoord de wijze waarop deze met leerlingen behaald worden. Je verantwoordt gemaakte keuzes in het ontwerp vanuit actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied.	
Dimensie 1.1: *Analyseren*	De belangrijkste kenmerken van het onderwijskundig beleid van de organisatie en het vakwerkplan sport en bewegen die relevant zijn voor je lesgeven, zijn helder beschreven. De belangrijkste kenmerken van de (doel)groep of individuele leerlingen zijn helder beschreven evenals het niveau en leer- en begeleidingsbehoefte van de leerlingen. Voor de analyse zijn relevante en actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen vakgebied sport en bewegen geselecteerd. Op basis van de analyses en geraadpleegde bronnen worden met betrekking tot het te ontwerpen aanbod en de gewenste begeleiding juiste conclusies getrokken.
Dimensie 1.2: *Ontwerpen*	De ontworpen lesprogramma's en de geformuleerde leerdoelen zijn afgestemd op het niveau en de kenmerken van de leerlingen en de betreffende klas(sen). De geselecteerde leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, methodieken en (digitale) materialen zijn zowel geschikt voor de betreffende klas(sen) als voor de te realiseren leerdoelen. De leerinhouden zijn zodanig samengesteld, gekozen en/of bewerkt dat de betreffende leerlingen deze kunnen leren. De ontwerpen van de lesprogramma's zijn afgestemd met collega's binnen de vaksectie/het team. Het door jou ontworpen onderwijs sluit onderbouwd aan bij het onderwijskundig beleid van de organisatie en bij het vakwerkplan sport en bewegen. De gemaakte keuzes in de ontworpen lessen(reeksen) zijn onderbouwd met actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied.

Competentiegebied SPORT- & BEWEEGACTIVITEITEN ONTWERPEN, UITVOEREN en EVALUEREN	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 2. Aanbod uitvoeren Je **voert** lessen en lessenreeksen **uit** met veilige beweegsituaties in een veilig leerklimaat. Je doet in je handelen recht aan diversiteit van de leerlingen en je gaat integer om met de lichamelijkheid en identiteit van de leerlingen. Je schept duidelijkheid en structuur door doelen en verwachtingen uit te spreken. Je instrueert leerlingen en je bevordert het leerproces van de groep en de individuele leerling. Je **begeleidt** zowel het groepsproces als het individuele leerproces van de leerlingen om het beter leren bewegen mogelijk te maken. Je bevordert een positief leerklimaat en bewaakt daarbij je eigen grenzen. Tijdens het lesgeven observeer je het onderwijsleerproces, signaleer je leerbehoeften van leerlingen en geef je gedifferentieerde leerhulp om de beweegvaardigheid en het beweeggedrag van de individuele leerling te bevorderen.	
Dimensie 2.1: *Uitvoeren*	Tijdens het uitvoeren van de lessen zorg je ervoor dat de fysieke en emotionele veiligheid geborgd is. Je schept een klimaat waarin de leerlingen zich in al hun diversiteit veilig kunnen bewegen. Je lesorganisatie is efficiënt. De gegeven instructies, aanwijzingen en (eigen) voorbeelden zijn passend en gericht op het verduidelijken van de doelen van de les; je bent hierbij consequent en consistent in je handelen. De doelen zijn afgestemd op het niveau van de (individuele) leerling(en). Eventuele aanpassingen tijdens de les ten opzichte van de voorbereidingen zijn logisch en gericht op het realiseren van de lesdoelen en het stimuleren van het leerproces van de leerlingen. Je communiceert op een open en respectvolle manier met je leerlingen en je legt je bedoelingen begrijpelijk en aansprekend uit aan de leerlingen.
Dimensie 2.2: *Begeleiden*	De gekozen begeleidingsstijl is passend bij de doelgroep en leidt tot een positief leerklimaat waarin beter leren bewegen mogelijk is. Je hebt oog voor de individuele leerlingen en je activeert leerlingen om zichzelf op eigen niveau uit te dagen. Je bent alert in je observaties en je biedt op basis daarvan de passende (leer)hulp en ondersteuning of extra uitdaging op maat. Je differentieert – tijdens instructie en begeleiding – naar niveau en interesse van de leerlingen en je stimuleert de onderlinge samenwerking, creativiteit en zelfstandigheid. Indien het groepsproces is verstoord intervenieer je op een positieve en effectieve manier. Je bent consistent in je begeleiding en je geeft op gepaste wijze aan wanneer (je eigen) grenzen bereikt zijn.

Competentiegebied SPORT- & BEWEEGACTIVITEITEN ONTWERPEN, UITVOEREN en EVALUEREN	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 3. Aanbod evalueren Je toetst het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen. Je analyseert de verkregen informatie en deze benut je voor een passend vervolg van je onderwijs, zoals een aanpassing van de lessen of aanvullende ondersteuning van leerlingen. Je reflecteert op je eigen professioneel handelen bij het ontwerpen en uitvoeren van de lessen / lessenreeksen en je stelt op basis daarvan je handelen bij. Je adviseert de organisatie over eventuele wijzigingen in het vakwerkplan sport en bewegen die passen bij de onderwijsvisie van de organisatie en actuele kennis, inzichten, regionale en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied sport en bewegen. Op basis van je visie op het vakgebied sport en bewegen en je expertise construeer je een toekomstgericht perspectief voor de verdere ontwikkeling van het vakgebied sport en bewegen binnen de organisatie en haar omgeving.	
Dimensie 3.1: *Toetsen*	De toetsing van de ontwikkeling van de leerlingen is transparant, valide en betrouwbaar en sluit logisch aan bij het onderwijsbeleid en vakwerkplan sport en bewegen van de organisatie. De aard (formatief en/of summatief) en het proces van de toetsing is logisch onderbouwd evenals de wijze waarop en de mate waarin leerlingen actief betrokken worden bij het proces van toetsen. Het resultaat en het proces van de toetsing wordt kritisch geëvalueerd met relevante betrokkenen. De evaluatie leidt tot logische conclusies betreffende het leerresultaat en het leerproces van de leerlingen en de toetsing daarvan. Op basis van de conclusies worden concrete verbeteringen geformuleerd voor het vervolg van het onderwijs.
Dimensie 3.2: *Reflecteren*	De reflectie op je functioneren tijdens het ontwerpen en uitvoeren van de lessen is planmatig en methodisch uitgevoerd. De reflectie wordt geïllustreerd met praktijksituaties waarin de feedback van collega's en leerlingen wordt betrokken. De reflectie leidt tot verklaringen voor je handelen en de mogelijke invloed daarvan op het leerresultaat en het leerproces van de leerlingen. Op basis van deze verklaringen benoem je mogelijke **alternatieven** in wijzen van handelen in toekomstige vergelijkbare lesgeefsituaties.
Dimensie 3.3: *Adviseren*	Het advies is gebaseerd op analyse van het onderwijskundig beleid en vakwerkplan sport en bewegen van de organisatie, het sport- en beweeglandschap in de omgeving van de organisatie en actuele kennis, inzichten en regionale en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied sport en bewegen. De analyse leidt tot logische conclusies over noodzakelijke praktijkverbeteringen bij de organisatie. Het advies is samenhangend en sluit aan bij de conclusies uit de analyse. Het advies is een toekomstgericht ontwerp waarvan de meerwaarde voor de organisatie en haar omgeving wordt geïllustreerd en verantwoord.

Competentiegebied PRAKTIJKVERBETERING	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 4. Praktijkvraagstuk onderzoeken Je toont een onderzoekende houding en je voert een praktijkgericht onderzoek uit vanuit een praktijkprobleem. Je **verkent** en analyseert het praktijkprobleem (en mogelijke oplossingen daarvan) aan de hand van relevante en actuele informatie/literatuur en je formuleert op basis daarvan de onderzoeksvraag. Deze onderzoeksvraag beantwoord je door het doorlopen van een onderzoekcyclus. Je **ontwerpt** een opzet voor het onderzoek, je voert het onderzoek uit, je **trekt conclusies** op basis van de resultaten en je doet aanbevelingen voor de praktijk. Je **communiceert zowel schriftelijk als mondeling** helder over het onderzoek en je **verantwoordt** de kwaliteit en meerwaarde van het door jou opgezette en uitgevoerde onderzoek. Daarbij reflecteer je kritisch op de gevonden resultaten aan de hand van de literatuur en duid je de begrenzingen van het onderzoek.	
Dimensie 4.1: *Verkennen*	Het **praktijkprobleem** als aanleiding voor het onderzoek is onderbouwd met relevante en actuele theoretische kennis en literatuur uit **betrouwbare bronnen**. Dit is beschreven in **trechtervorm**: vanuit een breed (maatschappelijk) perspectief naar een smaller (praktisch) perspectief. De **doelstelling** is **helder** geformuleerd en volgt **logisch** uit de beschrijving van het praktijkvraagstuk. In het **theoretisch kader** zijn op basis van literatuur de onderzoeksvariabelen en de relatie(s) daartussen beschreven. Het theoretisch kader mondt uit in een **conclusie** (onderzoeksvraag of conceptueel model) aansluitend bij de doelstelling.
Dimensie 4.2: *Ontwerpen*	De onderzoeksopzet **sluit aan** bij de conclusie van het theoretisch kader en hierbij worden één of meerdere passende meetinstrumenten gekozen of ontwikkeld die **valide** en **betrouwbaar** zijn. De **methode** (onderzoeksgroep, het meetinstrument, de procedure en de data-analyse) is **duidelijk** en tot in **voldoende detail** beschreven, waardoor het onderzoek **reproduceerbaar** (bij kwalitatief onderzoek) en/of **navolgbaar** (bij kwalitatief onderzoek) is.
Dimensie 4.3: *Concluderen*	De data-analyse is **correct** uitgevoerd en **gerelateerd** aan de onderzoeksvraag. De onderzoeks**resultaten** zijn relevant voor de beantwoording van de onderzoeksvraag en worden **correct** en **overzichtelijk** weergegeven. Daarnaast is de interpretatie van de resultaten **juist**. Op basis van de onderzoeksresultaten wordt de **onderzoeksvraag** kort en krachtig **beantwoord**. Er worden concrete **aanbevelingen** gedaan, die logisch voortvloeien uit het onderzoek en aansluiten bij de doelstelling van het onderzoek.
Dimensie 4.4: *Verantwoorden*	Het onderzoek wordt bondig en duidelijk **samengevat**, gericht op professionals in het werkveld. De **kwaliteit** van het door jou opgezette en uitgevoerde onderzoek en je onderzoekende houding wordt **verantwoord.** Je reflecteert kritisch en aan de hand van literatuur op de gevonden resultaten en je duidt de begrenzingen van het onderzoek. Bij het duiden van de begrenzingen maak je ook de (mogelijke) gevolgen hiervan voor de **betrouwbaarheid**, **validiteit** en/of **waarde** van het onderzoek inzichtelijk. De (potentiële) **meerwaarde** van het onderzoek wordt **verantwoord** en geduid op zowel **mesoniveau** (voor de organisatie en/of het praktijkvraagstuk) als op **macroniveau** (voor het bredere werkveld).

Competentiegebied PRAKTIJKVERBETERING	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 5. Praktijkverbetering ontwikkelen Je **ontwikkelt** een praktijkverbetering gericht op een gesignaleerde kans of behoefte in het werkveld van sport en bewegen, gebaseerd op actuele kennis. Je houdt daarbij rekening met de visie van de organisatie, **communiceert** mondeling en schriftelijk met betrokken partijen, en je creëert gedurende het ontwikkelproces draagvlak bij de betrokken partijen. Je **adviseert** over de praktijkverbetering en de implementatie daarvan.	
Dimensie 5.1: *Ontwikkelen*	De **aanleiding** voor de praktijkverbetering in het werkveld van sport en bewegen is **helder** geduid en **onderbouwd**. Daarbij is **draagvlak** gecreëerd binnen de organisatie dat het probleem/uitdaging aangepakt dient te worden. De ontwikkelde **praktijkverbetering** zelf is **duidelijk omschreven**. De **ontwikkelde praktijkverbetering** is **onderbouwd** vanuit actuele kennis, relevante theorieën en inzichten uit eigen onderzoek en/of andermans onderzoek, en bediscussieerd met relevante betrokkenen. De praktijkverbetering **sluit aan** bij de visie, strategie en/of het beleid van de organisatie. De praktische uitvoerbaarheid is concreet aangetoond en je creëert **draagvlak** voor de implementatie van de praktijkverbetering
Dimensie 5.2: *Adviseren*	De potentiële waarde van de praktijkverbetering voor de organisatie is helder beschreven. Het advies is **doelgericht**, **concreet** en gericht op **duurzame implementatie** van de praktijkverbetering bij de organisatie. Het **advies** bevat **praktische handvatten** (wie, wat, waar, hoe?) toegespitst op de organisatie. Je benoemt potentiële **struikelblokken**, en je laat zien hier rekening mee te houden in je advies.

Competentiegebied SAMENWERKEN EN MANAGEN	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 6. Samenwerken en managen Je **bereidt** op projectmatige wijze (sport)evenementen of (meerdaagse) projecten **voor**. Je richt de benodigde projectorganisatie in en je ontwerpt hiertoe een projectplan en indien relevant een draaiboek. Je neemt verantwoordelijkheid voor de voorbereiding en uitvoering van het project. Je **werkt** hierbij intern en/of extern **samen** met diverse partijen. Je **managet** de werk- en organisatieprocessen, je rapporteert over de voortgang en je stuurt medewerkers en vrijwilligers aan. Bij de afstemming van projectactiviteiten houd je rekening met wederzijdse belangen en bouw je aan functionele en duurzame werkrelaties.	
Dimensie 6.1: *Voorbereiden*	Je hebt een projectplan en indien relevant een draaiboek opgesteld waarbij de **achtergrond**, **aanleiding** en **doelstelling** duidelijk beschreven zijn. Aan de doelstelling zijn concrete **projectresultaten en – activiteiten inclusief planning** (wie doet wat op welk moment?) gekoppeld. Daarnaast zijn de voor het project relevante **beheersaspecten** concreet uitgewerkt en mogelijke risico's inclusief maatregelen om deze te minimaliseren/voorkomen zijn beschreven. Met het oog op ecologische duurzaamheid zijn passende en uitvoerbare maatregelen gekozen. Door het projectplan krijgt de opdrachtgever een **duidelijk beeld** van de opzet van het project en krijgt deze **vertrouwen in de uitvoering** ervan. De gekozen wijze om de projectresultaten te meten vloeit **logisch** voort uit de aard van de te behalen resultaten.
Dimensie 6.2: *Managen*	Gedurende de voorbereiding en uitvoering van het project of (sport)evenement toon je **pro-activiteit**, neem je verantwoordelijkheid voor je handelen en ben je **doelgericht** en **zelfstandig**. Je houdt rekening met anderen en je bent **zelfregulerend**, door eigenaarschap te tonen en het proces, zoals de planning en het tijdmanagement, te monitoren. Het project of (sport)evenement is uitgevoerd volgens het opgestelde projectplan (en indien relevant een draaiboek) en indien nodig bijgesteld tijdens de uitvoering. Je **pakt** tijdens de uitvoering de **regie**, je monitort de voortgang, je **anticipeert** op wat nodig is en je stuurt aan waar dat gevraagd wordt. Eventuele **aanpassingen** die tijdens de voorbereiding en uitvoering zijn gedaan, waren **passend** gegeven de situatie.
Dimensie 6.3: *Samenwerken*	Je stemt regelmatig af met **interne** en/of **externe stakeholders** over de planning, organisatie en realisatie van het projectplan, waarbij je rekening houdt met de **wederzijdse belangen** en **gezamenlijke doelen**. Gedurende de voorbereiding en de uitvoering monitor je het proces van samenwerking en draag je bij aan het nemen van belangrijke beslissingen op inhoud, proces en product in overleg met betrokkenen. Je anticipeert waar nodig en je communiceert **tijdig** over kansen en belemmeringen. In je communicatie ben je **effectief** en **constructief**, en spreek je de betrokkenen en de deelnemers op het juiste moment aan. Je bent zelf ook **aanspreekbaar** en gericht op het bereiken van het gezamenlijke doel.

Competentiegebied SAMENWERKEN EN MANAGEN	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 7. Evalueren en reflecteren Je **evalueert** planmatig de voorbereiding en uitvoering van het (sport)evenement of het project. Op basis van de evaluatie adviseer je de opdrachtgever over sterke punten en verbeterpunten die relevant zijn voor een eventueel toekomstig, vergelijkbaar evenement. Je **reflecteert** op je eigen rol in het managen en samenwerken tijdens het project. Op basis van de uitkomsten van de evaluatie en de reflectie formuleer je verbeterpunten voor jezelf in toekomstige projecten.	
Dimensie 7.1: *Evalueren*	Het project of (sport)evenement is geëvalueerd op basis van een opgesteld **evaluatieplan** waarin proces- en effectindicatoren (beoogde doelstellingen) zijn geformuleerd, evenals de wijze waarop deze geëvalueerd worden. Bij de evaluatie zijn alle **relevante** partijen betrokken, waaronder de opdrachtgever. Zowel het **resultaat** (product) als het **verloop** (proces) van het project is kritisch geëvalueerd in relatie tot het vooraf gestelde doel. Op basis van de **uitkomsten** van de evaluatie formuleer je een **concreet** advies aan de opdrachtgever voor het project en/of een toekomstig vergelijkbaar project. Het advies is gericht op onderdelen die (nog niet) in het projectplan beschreven staan, het bevat **sterke punten en verbeterpunten** voor de organisatie en **continuering** van het project inclusief **concrete** en **haalbare** adviezen die **logisch** volgen uit de uitkomsten van de evaluaties.
Dimensie 7.2: *Reflecteren*	De reflectie op je functioneren tijdens het samenwerken in en managen van projecten is kritisch en methodisch uitgevoerd. De gegeven voorbeelden zijn illustratief voor jouw handelen/functioneren gedurende het project. De reflectie leidt tot verklaringen voor jouw handelen en de mogelijke invloed daarvan op het resultaat en verloop van het project. Op basis van je reflectie en ontvangen feedback trek je **logische** conclusies en formuleer je concrete verbeterpunten voor jezelf op het gebied van samenwerken en managen tijdens projecten.

Competentiegebied SAMENWERKEN EN MANAGEN	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 8. Samenwerken in een organisatie Je zoekt binnen de organisatie de samenwerking en afstemming met collega's op. In deze samenwerkingssituaties neem je, samen met collega's, belangrijke beslissingen op inhoud, proces en product. Je **werkt samen** in heterogene groepen, je kunt onderhandelen en afspraken maken met anderen. Hierbij spreek je anderen aan, ben je zelf aanspreekbaar en communiceer je effectief en constructief. Je (h)erkent in samenwerkingssituaties verschillende rollen bij jezelf en bij anderen en je vraagt, ontvangt en geeft hulp als dat nodig is bij het bereiken van een gezamenlijk doel. Je **reflecteert** op het proces van samenwerken en op je eigen rol daarin. Op basis van de verkregen inzichten formuleer je verbeterpunten die je kan toepassen in toekomstige samenwerkingssituaties.	
Dimensie 8.1: *Samenwerken*	In je functioneren binnen de organisatie **maak** je **afspraken** met collega's en **kom** je deze **na**. Je draagt er **aantoonbaar** aan bij dat belangrijke **beslissingen** op inhoud, proces en product in **overleg/samenspraak** met betrokkenen worden genomen. Binnen de organisatie uit je **onderbouwd** je mening over het onderwijskundig beleid en het vakwerkplan van de organisatie Je hebt daarbij een **positieve** en **open houding** ten aanzien van andere ideeën. Je neemt **initiatief** en **verantwoordelijkheid** in de uitvoering van **teamtaken**. In het samenwerken met de diverse collega's ben je **effectief** en **gericht** op het bereiken van gezamenlijke doelen (product). Je laat daarbij zien **rekening** te **houden** met de **belangen** van collega's. In je **communicatie** houd je je aan wat de sociale context vraagt en je stemt je (non)-verbale communicatie daarop af. Je communiceert effectief en constructief. Indien nodig spreek je collega's op het juiste moment en op de juiste manier aan en je toont aan ook zelf aanspreekbaar te zijn.
Dimensie 8.2: *Reflecteren*	De reflectie op jouw functioneren in samenwerkingssituaties bij de organisatie is kritisch en methodisch uitgevoerd. De gegeven voorbeelden zijn **illustratief** voor jouw handelen/functioneren bij de organisatie. Je reflectie leidt tot verklaringen voor je handelen en de mogelijke invloed daarvan op het resultaat en proces van samenwerken bij de organisatie. Op basis van je reflectie en ontvangen feedback trek je **logische** conclusies en formuleer je **concrete** verbeterpunten voor jezelf in toekomstige samenwerkingssituaties.

Competentiegebied PROFESSIONELE IDENTITEIT	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 9. Visie ontwikkelen en uitdragen Je hebt een eigen visie op het vakgebied sport en bewegen **ontwikkeld** en je **draagt** deze **uit**. In je visie verhoud je je **kritisch** tot belangrijke ontwikkelingen binnen het vakgebied. Je verantwoordt je visie door deze te relateren aan actuele maatschappelijke ontwikkelingen, ethische vraagstukken en persoonlijke waarden en normen. Je illustreert je bekwaamheid en geschiktheid als professional voor het door jou beoogd toekomstig werkveld.	
Dimensie 9.1: *Ontwikkelen*	Je hebt een **heldere** visie op het vakgebied sport en bewegen. Je benoemt op welke wijze ethische vraagstukken, persoonlijke en maatschappelijke ontwikkelingen **van invloed** zijn geweest op de ontwikkeling van je visie. Je **illustreert** je visie en je proces van visievorming aan de hand van betekenisvolle praktijkervaringen.
Dimensie 9.2: *Uitdragen*	Je presenteert je missie en visie op het vakgebied sport en bewegen op **overtuigende** wijze. Je maakt duidelijk wie je bent als professional, waar je voor staat en hoe je kijkt naar het werkveld van sport en bewegen. Je illustreert de wijze waarop je hebt gehandeld naar de **normen** en **waarden** van de organisatie in relatie tot je eigen normen en waarden. Je **benoemt** en **verklaart** daarbij eventuele tegenstrijdigheden tussen je handelen en de visie die je wil uitdragen. De **illustratieve** voorbeelden van je eigen praktijkervaringen **versterken** de presentatie van je visie en het proces van visievorming. De gekozen vorm van communicatie is **passend** bij het beoogde publiek en situatie en wordt **vakkundig** toegepast en **sluit aan** bij wie je bent als persoon.

Competentiegebied PROFESSIONELE IDENTITEIT	
BO-dimensies	***BO-criteria (niveau 'startbekwaam')***
LUK 10. Onderhouden en profileren van professionele bekwaamheid Je **ontwikkelt** je professionele bekwaamheid en je bent hierin zelfregulerend. Je durft te experimenteren met eigen handelen en je bent op basis van kritische reflectie in staat om daarvan te leren. Je staat daarbij open voor alternatieve standpunten en perspectieven. Je **profileert** jezelf als professional. De gemaakte keuzes in jouw profilering onderbouw je aan de hand van jouw visie, opgedane ervaringen (binnen en buiten de opleiding) en actuele kennis en inzichten. Je schetst een **helder** beeld van de rol die je voor jezelf ziet weggelegd in het werkveld van sport en bewegen en je benoemt **concrete** en **haalbare** stappen die je kan zetten om die rol waar te kunnen maken.	
Dimensie 10.1: *Ontwikkelen*	Je werkt **planmatig** en **methodisch** aan het ontwikkelen van eigen professionele bekwaamheid. Je **signaleert** hiaten in kennis, kunde en vaardigheden en **formuleert** op basis hiervan **betekenisvolle** en **persoonlijke** ontwikkeldoelen. Je haalt regelmatig feedback op over jouw functioneren bij meerdere betrokkenen uit het werkveld en de opleiding waar je mee samenwerkt. Je **evalueert** de voortgang van het werken aan jouw bekwaamheid en op basis van de evaluatie, gekregen feedback en kritische reflecties zijn regelmatig nieuwe ontwikkeldoelen **op**- en **bijgesteld**. Je **illustreert** daarbij op welke wijze de nieuw verworven kennis, vaardigheden en ontvangen feedback **zichtbaar** zijn in je handelen en prestaties.
Dimensie 10.2: *Profileren*	Je schetst een **helder** en **genuanceerd** beeld van de rol die je voor jezelf ziet weggelegd in het werkveld van sport en bewegen. Je maakt daarbij duidelijk waar je voor staat, hoe en waarin je je onderscheidt van anderen. Je maakt daarbij duidelijk wat je **talenten** en **ontwikkelpunten** zijn en welke waarde deze hebben voor je beoogde rol. Je laat zien hoe je je **doelgericht** geprofileerd hebt door je deelname aan profileringsactiviteiten en de relevantie ervan voor je beoogde werkveldrol te illustreren. De profileringsstappen die je in de toekomst wil zetten om je voorkeursrol in het werkveld waar te maken, zijn **concreet** en **passend** bij je gewenste werkveldrol en je profiel.

Minoraanbod Academie Sport en Bewegen 2025-2026

Naam en omschrijving minor	Soort	Voltijd/ Deeltijd (VT/DT)	Taal (Ned/ Eng)	Locatie (onder voorbehoud)	Semester 1	Semester 2	Coördinerende docent	Maximaal aantal deelnemers per semester (aantal externe studenten tussen haakjes)
***Health & Performance at work*: M-HEPW01**								
Je leert binnen een organisatie systematisch de arbeidsgezondheid te bevorderen. Thema's als vitaliteit en duurzame inzetbaarheid staan hierbij centraal. Tevens ontwikkel je je (verder) als adviseur door een adviesopdracht in dit werkveld uit te voeren. Ook krijg je inzichten in wat voor jou nodig is om duurzaam en met plezier werkzaam te zijn.	Verdiepend/Verbredend	VT	Ned	Nijmegen (SportQube)	nee	ja	Rianne den Heijer	24 (10)
Strength & Conditioning: M-STRCON01								
Je leert hoe je de fysieke belastbaarheid van sporters kunt verbeteren en prestaties kunt optimaliseren door het ontwikkelen van de juiste trainings-en voedingsprogramma's. Je wordt in deze minor opgeleid tot adviseur fysieke training en blessurepreventie en je ontwikkelt o.a. een adviesrapport voor het sportteam / sportclub waar je stageloopt. Belangrijk hiervoor zijn goede communicatie en samenwerking met sporters, andere (sport-)professionals, medestudenten en docenten.	Verdiepend (ALO/Fysiotherapie)/Verbredend (SKN)	VT	Ned	Nijmegen (SportQube)	ja	ja	Nick van Schijndel sem 1 en Shiannah Danen sem 2	24 (8)
Sport en economie: M-SEEC01								
Je leert de economische krachten kennen en analyseren die invloed hebben op de sportwereld. In de commerciële sport ga je na hoe maximale winst gemaakt kan worden met de opzet van een competitie en een mediaplan. In de evenementen branche zoek je naar de economische (financieel en niet-financieel) impact van evenementen op stad, regio en/of land.	Verdiepend	VT	Ned	Nijmegen	ja	nee	Tom Naberink	120 (40)
Sportpsychologie en sportpedagogiek: 1 + 1 = 3: SPPSPE01								
Door het gebruik van sportpsychologie en sportpedagogische kennis en vaardigheden zetten we het bewegende kind centraal. Ons ultieme doel is om de praktijk te verbeteren en de studenten te voorzien van praktische tools om een omgeving te creëren waarin kinderen niet alleen veilig, maar met plezier en optimaal kunnen groeien en ontwikkelen. Het uitgangspunt; een optimaal ontwikkelklimaat voor alle kinderen, ongeacht of ze sport recreatief of op hoog niveau beoefenen.	Verdiepend	VT	Ned	Nijmegen	ja	ja	Dominique Schasfoort	24 (6)

Door het gebruik van sportpsychologie en sportpedagogische kennis en vaardigheden zetten we het bewegende kind centraal. Ons ultieme doel is om de praktijk te verbeteren en de studenten te voorzien van praktische tools om een omgeving te creëren waarin kinderen niet alleen veilig, maar met plezier en optimaal kunnen groeien en ontwikkelen. Het uitgangspunt; een optimaal ontwikkelklimaat voor alle kinderen, ongeacht of ze sport recreatief of op hoog niveau beoefenen.	Verdiepend	DT	Ned	Arnhem Papendal	nee	ja	Dominique Schasfoort	24 (6)
Voedings- en beweegcoach: M-VOBE01 (VT); M-VOBE02 (DT)								
Je ontwerpt een individueel leefstijlprogramma om iemand na een grondige analyse op weg te helpen naar een gezonde leefstijl. Het accent ligt op bewegen en voeding maar ook op roken, alcohol en ontspanning/slaap.	Verdiepend	VT	Ned	Nijmegen (SportQube)	ja	ja	Marie-Louise Verhees	40 (6)
Je ontwerpt een individueel leefstijlprogramma om iemand na een grondige analyse op weg te helpen naar een gezonde leefstijl. Het accent ligt op bewegen en voeding maar ook op roken, alcohol en ontspanning/slaap.	Verdiepend	DT	Ned	Arnhem Papendal	ja	ja	Marie-Louise Verhees	20 (4)
Bewegingsagogiek: M-BGGK01								
Kinderen, jongeren, jongvolwassenen met een beperking in beweging brengen; dat is waar deze minor over gaat. In deze minor leer je hoe je sport en bewegen kunt inzetten bij deze doelgroep om ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel of motorisch niveau te stimuleren.	Verdiepend/verbredend	VT	Ned	Arnhem (Papendal / Nijmegen (SportQube)	ja	ja	Maremka Zwinkels	sem 1: 48 (10) sem 2: 24 (6)
Performance Development in young athletes; M-PDYA01/ Prestatieontwikkeling bij jonge atleten: M-POJA01								
Heb jij altijd al willen weten hoe je prestaties in je eigen sport optimaliseert? Wil je zicht op factoren die de prestatie in een bepaalde sport bepalen en hoe je invloed kunt uitoefenen op het leveren van prestaties? Heb je affiniteit met jeugdige talentvolle sporters? Dan is deze minor echt iets voor jou!	Verdiepend	VT	Ned en Eng	Arnhem (Papendal)	ja: Eng	ja: Ned	John Willems	24 (6)
Sportvoeding: M-SVVO01 EN M-SVDE02 / Sports Nutrition M-SPNU01								
Wil jij een bijdrage leveren aan betere prestaties en gezondheid van sporters? Je leert individuele sportvoedingsadviezen te geven en sporters te begeleiden bij het halen van hun doelstellingen. Daarnaast leer je voorlichting geven aan groepen sporters om hun gedrag op het gebied van voeding aan te passen.	Verdiepend	VT	Ned en Eng	Nijmegen en Arnhem (Papendal)	ja: Ned en Eng	ja: Ned en Eng	Gert Vriend	40 Ned en 20 Eng

Wil jij een bijdrage leveren aan betere prestaties en gezondheid van sporters? Je leert individuele sportvoedingsadviezen te geven en sporters te begeleiden bij het halen van hun doelstellingen. Daarnaast leer je voorlichting geven aan groepen sporters om hun gedrag op het gebied van voeding aan te passen.	Verdiepend	DT	Ned en Eng	Nijmegen en Arnhem (Papendal)	ja: Ned en Eng	ja: Ned en Eng	Gert Vriend	40 Ned en 20 Eng
Sport Event Marketing: M-SEMA01								
Beleving en sensatie, het creëren van een ultieme beleving bij sportevenementen en het meenemen van toeschouwers en deelnemers in deze beleving is de toekomst voor sportevenementen. In de minor sport Event Marketing leer je hoe sportevenementen impact hebben en hoe je beleving creëert, hoe je (online) waardeproposities creëert voor onderscheidende sportevenementen en deze met actieve (online) sportmarketing in de markt zet.	Verdiepend/verbredend	VT	Eng	Nijmegen	nee	ja	Martijn Kamper	90 (20)
Voetbal business fysiek: M-VBBU01; Voetbal business online:M-VBBU51								
De minor voetbal business biedt je een verrassend inzicht in de organisatie van de nationale en internationale voetbalwereld. Hij neemt je mee op een fascinerende reis langs diverse economische aspecten van de voetbal. In diverse onderdelen krijg je inzichten aangereikt over de ontwikkeling en maatschappelijke waarde van amateurvoetbalclubs, de werking van de professionele, commerciële sportmarkt in Europa, en de interne bedrijfsvoering van betaald voetbalorganisaties op het vlak van marketing en communicatie. Kortom, de minor biedt je de sportief-economische inzichten die nodig zijn in de voetbalwereld van morgen.	Verdiepend	VT	Ned	Nijmegen	nee	ja	Job Gulikers	50 (15)

Voor alle minoren geldt:
Toelatingseis is: Propedeuse behaald
Semesteronderwijs
30 EC
Programmering onder voorbehoud (Minors gaan door bij voldoende inschrijvingen)
Locatie is onder voorbehoud

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam minor Nederlandstalig</td><td>Bewegingsagogiek</td></tr>
<tr><td>Naam minor Engelstalig</td><td>Movement therapy</td></tr>
<tr><td>Code minor OSIRIS</td><td>BEWEGI10</td></tr>
<tr><td>Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig</td><td>Bewegingsagogiek</td></tr>
<tr><td>Naam minor kort OSIRIS Engelstalig</td><td>Movement therapy</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N & P2N (SEM 1), P3N & P4N (SEM 2)</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>840</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutorwerkgroepen</td><td>7</td><td>16</td><td>112</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>8</td><td>1</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>120</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>20</td><td>20</td><td>400</td></tr>
<tr><td>Stage</td><td>16</td><td>20</td><td>320</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>720</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>840</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">36</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Ingangseisen minor (in categorieën)	Propedeuse behaald. Basale kennis en interesse in de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen/jongeren. Ervaring in het geven van lessen sport en bewegen is een pré. Ervaring met het begeleiden van kinderen of jongeren is een pré.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Kinderen, jongeren en jongvolwassenen met een beperking in beweging brengen; dat is waar deze minor over gaat. In deze minor leer je hoe je sport en bewegen kunt inzetten bij deze doelgroep om ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel of motorisch niveau te stimuleren. Met deze minor bereiden we je voor om als bewegingsagoog aan de slag te gaan binnen de gehandicaptenzorg, revalidatie, (speciaal) onderwijs, sportverenigingen en overige sport en beweegaanbieders die zich richten op deze doelgroep.
Deelnameplicht onderwijs	Aanwezigheid van minimaal 80% bij de practica is noodzakelijk om de benodigde praktische vaardigheden aan te leren om een interventie uit te voeren en te evalueren voor het individueel handelingsplan. Wanneer de aanwezigheidsplicht niet gehaald wordt, volgt een alternatieve opdracht.
Maximum aantal deelnemers	24
Activiteiten en/of werkvormen	Het onderwijs vindt plaats op 2 dagen van de week, per lesdag 4 lesuren. De werkvormen die gebruikt worden zijn: kennisclips, practicum, werkcollege, tutorgroep en intervisie. Daarnaast dient de studenten 2 dagen per week stage te lopen gedurende de duur van de minor.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Hadders-Algra, M., Pangalila, R. F., Becher, J. G., van der Burg, J., Hielkema, T. & de Moor, J. (2021). Kinderrevalidatie. Assen: Koninklijke Van Gorcum. • Lieshout, T. van & Deth, R. van (2018). Pedagogische adviezen voor speciale kinderen. Een praktisch handboek voor professionele opvoeders, begeleiders en leerkrachten. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. • Pameijer, N.K. & Beukering, J.T.E van (2020). Handelingsgerichte diagnostiek in het onderwijs. Een praktijkmodel voor diagnostiek en advisering. Leuven: Acco.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing.

Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Tentamen (kennistentamen schriftelijk)
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written exam
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Beoordelingscriteria	• De student weet wat de mogelijke oorzaken en kenmerken zijn van AD(H)D, ODD, CD, ASS, CP, NAH, DCD en verstandelijke beperking. • De student kan de globale motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren beschrijven en weet welke factoren deze ontwikkeling kunnen beïnvloeden. • De student weet hoe de drie ontwikkelingsniveaus inzichtelijk gemaakt kunnen worden met behulp van meetinstrumenten en kan interventies beschrijven hoe deze ontwikkeling te stimuleren.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F Schriftelijk – Schrapkaart
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N 1x (Schriftelijk – Schrapkaart) P2N 1x (Schriftelijk – Schrapkaart) P3N 1x (Schriftelijk – Schrapkaart) P4N 1x (Schriftelijk - Schrapkaart)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Centrale inzage
Tentaminering Deeltentamen 2	

Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Individueel HandelingsPlan
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Individual plan of action
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02
Beoordelingscriteria	Aan het einde van de minor is de student in staat om: zelfstandig onder supervisie, in een levensechte situatie en bewegingsagogische context: • een diagnostisch proces uit te voeren van intake, strategie, onderzoeksfase naar integratie-aanbevelingsfase. • Het diagnostisch proces en haar uitkomsten in een adviesgesprek te communiceren met het cliëntsysteem in een voor hen begrijpelijke taal. • Op basis van de uitkomsten van het diagnostisch proces een lessenserie te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren welke gekoppeld zijn aan de hulpvraag van de client. • Een eindmeting uit te voeren naar het effect van het handelingsplan waarbij gebruik wordt gemaakt van een passend, valide en betrouwbaar meetinstrument en juiste conclusies worden getrokken.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F Beroepsproduct schriftelijk
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P1N 1x P2N 1x P3N 1x P4N 1x
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS

Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator.

Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Stagebeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Internship assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03
Beoordelingscriteria	• De student onderzoekt en ontwikkelt sport- en beweegaanbod voor kinderen/(jong)volwassenen met een beperking om ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel of motorisch niveau te stimuleren. • De student kan op verantwoorde wijze zijn/haar begeleidingsstijl aanpassen ten behoeve van de ontwikkeling van de doelgroep/het individu. • De student kan samenwerken en communiceren met collega's en cliënten op professionele wijze. • De student kan kritisch, systematisch en methodisch reflecteren op het zelfstandig functioneren als bewegingsagoog en legt hierover verantwoording af.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F Performance fysiek
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P2N 1x P3N 1x P4N 2x (herkansing in 0 weken)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator.

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam minor Nederlandstalig</td><td>Health & Performance @Work</td></tr>
<tr><td>Naam minor Engelstalig</td><td>Health & Performance @Work</td></tr>
<tr><td>Code minor OSIRIS</td><td>HEAPEA17</td></tr>
<tr><td>Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig</td><td>Health & Performance @Work</td></tr>
<tr><td>Naam minor kort OSIRIS Engelstalig</td><td>Health & Performance @Work</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N en P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>840</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal CURSUS</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutorgroepen (incl. hoor- en werkcollege, intervisie en n.n.t.b. bedrijfsbezoeken)</td><td>7,5</td><td>16</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Symposium</td><td>4</td><td>1</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>124</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>40,25</td><td>16</td><td>644</td></tr>
<tr><td>Werkzaam bij opdrachtgever</td><td>4</td><td>18</td><td>72</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>716</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>840</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">6,2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">35,8</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Ingangseisen minor	Affiniteit met het onderwerp arbeidsgezondheid en een propedeuse van een relevante HBO-vooropleiding, zoals Sportkunde, Bedrijfskunde, Toegepaste Psychologie en HRM.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Vitale medewerkers en duurzame inzetbaarheid zijn belangrijke thema's binnen organisaties. Medewerkers moeten immers langer doorwerken als gevolg van de vergrijzing, de welvaartziekten nemen toe die kunnen leiden tot een hoger verzuim, in veel bedrijven is sprake van een hoge werkdrukbeleving en bedrijven worden geacht steeds productiever en efficiënter te werken. Een duurzame bijdrage van de medewerkers om de bedrijfsdoelstellingen te kunnen blijven behalen, is dan ook essentieel. Dit staat centraal in deze minor. Op basis van een zelfstandig geacquireerde opdracht voert de student een gedegen en onderbouwde adviesopdracht uit op het gebied van Health & Performance @Work. Daarnaast geeft de student samen met enkele medestudenten een gezamenlijk, onderbouwd advies aan de academie t.a.v. studentwelzijn vanuit het belang dat studenten als toekomstige professional betrokken en vitaal de regie kunnen houden over studievoortgang en dat ze daarin worden gestimuleerd en ondersteund. Naast deze twee hoofdopdrachten werkt de student aan een of meerdere groepsopdrachten die aansluiten bij een praktijkvraagstuk.
Samenhang	De minor bouwt voort op interventie ontwikkeling en integreert aspecten van strategie & organisatie, verandermanagement en advies & implementatie. Competenties die centraal staan, zijn 'adviseren' en 'managen & organiseren'. De minor biedt afhankelijk van de opleidingsachtergrond een verbreding of verdieping in het thema arbeid en gezondheid en kan als voorbereiding dienen op het afstudeeronderzoek.
Deelnameplicht onderwijs	Aanwezigheid is voorwaardelijk om de minor succesvol af te ronden, om feedback te kunnen vragen en te ontvangen en om multidisciplinair te kunnen werken.
Maximum aantal deelnemers	20
Activiteiten en/of werkvormen	• Hoorcollege • Tutorgroepen • Werkcolleges • Individuele voortgangsgesprekken • Intervisie • Werkplek leren • Presentaties aan medestudenten • Bedrijfsbezoek

Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Verplicht: • Schaufeli W., Bakker A., (2020). *De psychologie van arbeid en gezondheid* (4e druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum Aanbevolen literatuur • Heerkens, Y., Bieleman, A, Miedema, H., Engels, J., Balm, M., (2019). *Handboek Arbeid & Gezondheid,* (3e druk). Houten: Bohn Stafleu van Loghum. • Nathans H, (2015). *Adviseren als tweede beroep* (4e druk). Deventer: Kluwer. • Orde van Organisatiekundigen en –adviseurs (z.d.). BoKS 4.0. Geraadpleegd op 1 maart 2023, van: https://www.ooa.nl/over-ooa/downloads/
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Portfolio
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Portfolio
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01

Beoordelingscriteria	• Er is een ‘go’ ontvangen op het plan van aanpak (voorwaardelijk). • Er is geen taalalarm en plagiaat geconstateerd (voorwaardelijk). • Het praktijkvraag is beantwoord met gebruikmaking van passende en relevante bronnen en/of expertopinies (voorwaardelijk). • Het praktijkvraagstuk is op een passende wijze uitgevoerd door een duidelijke (behoefte) analyse van de huidige situatie (voorwaardelijk). • De adviezen van de student aan de opdrachtgever zijn navolgbaar onderbouwd. • De adviezen van de student aan de opdrachtgever zijn concreet uitgewerkt en realistisch. • De student heeft aantoonbaar draagvlak gecreëerd binnen de organisatie voor zijn adviesopdracht. • De student communiceert op een aansprekende wijze naar de opdrachtgever hoe de organisatie de health & performance van de medewerkers kan behouden en/of verbeteren. • De student reflecteert op zijn handelen als adviseur: in welke mate heeft de student een valide en betrouwbaar eindproduct opgeleverd, wat zijn de eventuele begrenzingen en bijbehorende consequenties van de gekozen aanpak.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O Portfolio digitaal
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P4N (week 4.8) Herkansing: 0 weken
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator.
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Groepsopdracht gezonde HBO
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Group assignment Healthy University of Applied Science

Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02
Beoordelingscriteria	• Er is een ‘go’ ontvangen op het plan van aanpak (aanleiding, doel- en vraagstelling en (participatieve) methode). • De relevantie en urgentie van het specifieke te verkennen en uit te diepen thema binnen het whole school model is onderbouwd. • Er is gebruik gemaakt van passende en relevante bronnen en expertopinies. • Er is geen taalalarm en plagiaat geconstateerd • Binnen de onderzoeksopzet voor de gezonde Hbo is de participatieve insteek gelegitimeerd. • De conclusie van de gezonde HBO opdracht zijn herleidbaar uit de resultaten. • De adviezen hoe de hogeschool de gezondheid in brede zin kan bevorderen, zijn onderbouwd en realistisch. • De adviezen voor de hogeschool zijn helder gepresenteerd.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F Presentatie fysiek
Weging deeltentamen	35%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P4N (Week 4.8) Herkansing: week 4.10
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator.
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Reflectie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Reflection

Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03
Beoordelingscriteria	• De student integreert in zijn reflectie besproken lesstof. • De student onderbouwt welke opgedane kennis en ervaring hebben bijgedragen aan zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-O Presentatie digitaal
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P4N (Week 4.8) Herkansing: 0 weken
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Presentatiemiddelen
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator.

Algemene informatie	
Naam minor Nederlandstalig	**Prestatieontwikkeling bij jonge atleten**
Naam minor Engelstalig	**Performance Development in young athletes**
Code minor OSIRIS	PERDEY01 (English) PREJOA01 (Dutch)
Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig	Prestatieontwikkeling bij jonge atleten
Naam minor kort OSIRIS Engelstalig	Performance Development in young athletes
Onderwijsperiode	1st semester (English): period 1 and 2 (P1A, P2A) 2nd semester (Dutch): period 3 and 4 (P3A, P4A)
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Studiepunten	30
Studielast in uren	840

<table>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>Hours</th><th>Weeks</th><th>Total Minor</th></tr>
<tr><td colspan="4">Scheduled contact time</td></tr>
<tr><td>Lectures</td><td>4,5</td><td>16</td><td>72</td></tr>
<tr><td>Tutorials/Practicals/ workshops</td><td>3</td><td>16</td><td>48</td></tr>
<tr><td>Work classes</td><td>3</td><td>16</td><td>48</td></tr>
<tr><td>Professional development classes</td><td>3</td><td>16</td><td>48</td></tr>
<tr><td>Exam</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Defense</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="3">Total scheduled contact time</td><td>220</td></tr>
<tr><td colspan="4">Non-scheduled contact time</td></tr>
<tr><td>Self-study</td><td>28</td><td>20</td><td>560</td></tr>
<tr><td>Work placement</td><td>4</td><td>14</td><td>56</td></tr>
<tr><td>Assist in testing</td><td>4</td><td>1</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="3">Total non-scheduled contact time</td><td>620</td></tr>
<tr><td>Total SBU</td><td></td><td></td><td>840</td></tr>
<tr><td></td><td>Average amount of study load a week*</td><td></td><td>42</td></tr>
<tr><td colspan="3">Scheduled contact time</td><td>11</td></tr>
<tr><td colspan="3">Non-scheduled contact time</td><td>31</td></tr>
<tr><td colspan="2">* Average of 10 weeks</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen cursus (in categorieën)</td><td>Propedeuse behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
</table>

Algemene omschrijving	Goal of the minor is to give an adequate and underpinned advice to a sports organization. This advice is about answering a question formulated by the organisation regarding identification and/or development of talented athletes. During a work placement the student will analyse the situation at this organisation, he will test and research performance determining factors dependent on the goal set by the organisation, using literature and by executing measurements in the organisation. The results of this research will be translated into an advice for talent identification and/or development at this particular organisation. During classes of the minor the student will learn the basics of (training of) motor skills, exercise physiology, sport psychology and the concept of talent to apply this knowledge to the work placement environment.
Eindkwalificaties	Niet van toepassing
Samenhang	This Minor is part of the third/fourth year program of a student. It connects to all subjects that focus on performance, training, coaching, physiology, psychology, motor performance of HAN Sport & Exercise. It is possible for exchange students to follow a part of the whole minor consisting of 9 ECTS. The only product then is a written exam.
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	24 (including external students)
Activiteiten en/of werkvormen	Goal of the work placement is to assist a sports organization in talent identification and talent development. To support the student in reaching this goal, a mix of (guest)lectures, tutorials, practicals and work classes is provided at HAN Sport & Exercise. In Unit 1/unit 3 the three disciplines exercise physiology, sport psychology and motor skills will be discussed. The lectures will focus on explanation of theory with practical examples to illustrate the theory. The tutorials will focus on application of this theory to practice (work placement and products). The work classes permit students to work independently on educational or work placement products and assignments, with the opportunity to ask questions to the lecturer (or vice versa) present. Unit 2/unit 4 is reserved for talent and specialisation in one or more disciplines, dependent on the goal of the practical assignment at hand. For this, guest lectures, workshops, tutorials and/or practicals are provided. Parallel to the content above, a personal and professional development trajectory is provided.

Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Kenney, W.L., Wilmore, J.H., Costill, D.L. (2012). *Sport and exercise physiology*. Human Kinetics: Champaign Illinois. • Burton, D. & Raedeke, T.D. (2008). *Sport psychology for coaches*. Human Kinetics: Champaign Illinois. • Schmidt, R.A. & Wrisberg, C.A. (2008). *Motor learning and Performance* – A situation based learning approach. Human Kinetics: Champaign Illinois.
Verplichte software / verplicht materiaal	None
Eigen financiële bijdrage	None
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistentamen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written exam
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Beoordelingscriteria	The student knows, understands and applies knowledge about: • Sport psychology in talent development and sports performances • Sport physiology in talent development and sports performances • Motor skills in talent development and sports performances • Talent identification and talent development
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F - BYOD-ANS
Weging deeltentamen	30 %
Minimaal oordeel	Marking will occur as follows: • Cases: mono- and interdisciplinary cases are described and questions are asked about these cases: a mark of 1-10 will be given. To pass the test the minimal grade (incl. bonus) is 5,5. • Bonus: students make 3 tests composed of 25 statements for each of the 3 disciplines. Per test: 75% of the statements answered correct = 5,5. This will result in a bonus of 0,25 point per test on top of the mark for the case exam.
Tentamenmomenten	P2N 2x (week 2.5, herkansing week 2.9) P4N 2x (week 4.5, herkansing week 4.9)

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	English-Dutch & Dutch-English dictionary
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Zie rooster
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Rapport
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Report
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02
Beoordelingscriteria	• The analysis of the (need of the) organisation (including goal), the sport and the problem is clear, relevant and underpinned with literature • The research question follows logically from the analysis of the sport, (need of the) organisation and the problem analysis • The analysis is structured coherently • The choice of (group of) athletes to be measured is underpinned and appropriate for answering the research question • The quality of chosen instruments to measure the variables is underpinned for reliability, validity, feasibility and effectiveness. • The description of the instruments is detailed (e.g. different parts of instrument, how scores are determined etc) • The procedure of the approach is appropriate for answering the research question in a reliable way • The results are informative • The results are relevant • The results are objective • The research outcome is logically derived from the results • The research outcome is discussed critically • The added value of the research outcome is related to the research goal • The advice is logically derived from the research outcome

	• The advice is applicable for the organisation (characteristics of the organisations are taken into account in this advice) • The advice is related to the research goal
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F Beroepsproduct schriftelijk
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	Knock-out criteria: • The product is handed in on time • The product is authentic • The product meets the content criteria • The structure supports the readability • The written language used supports the readability • References are according to APA standards • The product does not exceed 30 pages (letter font: Arial; size: 11) • Description if/how Artificial Intelligence (AI) is used to write the report • Product improvements are visible in the document (second chance only) Overall: the extent to which an evidence-based analysis of the sport (organisation), a problem analysis, a reproducible testing method and critical interpretation of the test results leads to an adequate and valuable advice concerning the goal of the sport organisation. General: when all knock-out criteria are met and 55 out of the possible 100 points are gathered a mark of 5,5 or higher will be awarded.
Tentamenmomenten	JAARA - 2 P2A 2x (week 2.7, herkansing i.o.m. docent) P4A 2x (week 4.7, herkansing i.o.m. docent)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	None
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Op aanvraag bij examinator

Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Presentatie en Verdediging
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Defense
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03
Beoordelingscriteria	• The summary of practical assignment is presented clearly • The reflection on the quality of the project is critical • The reflection on the quality of the project is justifiable • The implementation of the advice has sufficient detail for the sport organization • The implementation of the advice is specific for the sport organization • The expected effect of the implementation of the advice is plausible • Reflection on the professional development during the minor is self-critical. • Reflection on his attitude and role in the office and sports organization is justifiable
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-F Gesprek fysiek
Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	Knock out criteria: presentation of the advice is given at the sport organisation and personal development is presented. Content defense • Advice: The extent to which an underpinned advice adequately answers the formulated goal and questions of the sport organisation. • The extent to which the student explains his/her development during the minor. General: when all knock-out criteria are met and 55 out of the possible 100 points are gathered a mark of 5,5 or higher will be awarded. Bonus: in case the sports organisation is of the opinion that the advice has clear added value, the student earns a bonus of 0,5 point, which will be added to the grade of the defense.

Tentamenmomenten	JAARA - 2 P2A 2x (week 2.9/2.10, herkansing i.o.m. docent)

	P4A 2x (week 4.9/4.10, herkansing i.o.m. docent)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	2
Toegestane hulpmiddelen	None
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Op aanvraag bij examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam minor Nederlandstalig</td><td>Sport en economie</td></tr>
<tr><td>Naam minor Engelstalig</td><td>Sports and economics</td></tr>
<tr><td>Code minor OSIRIS</td><td>SPOREC17</td></tr>
<tr><td>Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig</td><td>Sport en Economie</td></tr>
<tr><td>Naam minor kort OSIRIS Engelstalig</td><td>Sports and economics</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N, P2N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>840</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</th></tr>
<tr><td>Geprogrammeerde contacttijd</td><td>11</td></tr>
<tr><td>Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>29</td></tr>
<tr><td colspan="2">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen minor</td><td>Propedeuse behaald</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Voor studenten die willen leren over geldstromen in de (inter)nationale sport, hoe je de economische impact van sport kan meten en hoe je met economische inzichten de waarde van sport kunt vergroten.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td>Deelnameplicht onderwijs</td><td>Om een economische impactstudie (deeltentamen 2) te kunnen maken dient er meegeholpen te worden aan het verzamelen van de benodigde data tijdens een sportevenement.</td></tr>
<tr><td>Maximum aantal deelnemers</td><td>100 studenten</td></tr>
<tr><td>Activiteiten en/of werkvormen</td><td>• Hoorcollege
• Tutorgroepen
• Evenement/bedrijfsbezoek</td></tr>
<tr><td>Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”</td><td>Dejonghe, T. (2019). Sport en economie: samen in de spits. Nieuwegein, Arko Sports Media</td></tr>
</table>

Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Competitieplan
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Competitive Balance in Professional Sport
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingscriteria	• Het competitieplan geeft door middel van goede bronnen en cijfers inzicht in de marktomvang van de gekozen professionele sport in Europa. • Het competitieplan bevat een competitie opzet dat wordt onderbouwd met goede argumenten en sporteconomische theorieën. • Het competitieplan beschrijft hoe een optimale competitiebalans wordt nagestreefd waarbij rekening wordt gehouden met Amerikaanse principes en de Europese context. • Het competitieplan beschrijft hoe de fans op innovatieve wijze worden betrokken bij de competitie om de financiële positie van de club en/of de competitie te verstevigen. • Het competitieplan onderbouwt de inkomsten en uitgaven van clubs en de competitie met bestaand financieel vergelijkingsmateriaal. • Het competitieplan is goed leesbaar en aantrekkelijk
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
Weging deeltentamen	15 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN – 2 P1N 1x P2N 1x
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlands	Impactstudie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Economic Impact study
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingscriteria	• De impactstudie geeft in de inleiding een gedetailleerd beeld van het evenement en toelichtende argumenten waarom deze studie is uitgevoerd. • De impactstudie onderbouwt op basis van de literatuur wat economische impact betekent en hoe deze studie is uitgevoerd. • De impactstudie presenteert door middel van duidelijke figuren en/of tabellen met toelichting de kenmerken van de bezoekers. • De impactstudie berekent op basis van theorie de economische impact van bezoekers, deelnemers, mediavertegenwoordigers en organisatie. • De impactstudie bevat concreet en haalbaar advies aan de opdrachtgever en evenementorganisator over het vergroten van de economische impact.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P1N 1x P2N 1x
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS

Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen	Verenigingsanalyse
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Financial Club Analysis
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingscriteria	• De verenigingsanalyse heeft een inhoudelijk en actuele aanleiding beschreven. • De verenigingsanalyse beoordeelt de vitaliteit van de vereniging aan de hand van de vitaliteitsindex • De verenigingsanalyse analyseert de inkomsten en uitgaven van de vereniging en geeft daarbij in de toelichting aan wat de belangrijkste ontwikkelingen voor de vereniging zijn en hoe de inkomsten en uitgaven verhouden tot landelijke gemiddelden. • De verenigingsanalyse analyseert de financiële gezondheid van de vereniging aan de hand van (relevante) financiële kengetallen en verklaart wat dit voor de vereniging betekent. • De verenigingsanalyse presenteert met behulp van duidelijke figuren en/of tabellen de uitkomsten van het ledenonderzoek • De verenigingsanalyse berekent met behulp van theorie de waarde van de vereniging (bv. aan de hand van de Willingness to Pay en of gezondheidswaarde) • De verenigingsanalyse bevat een lokale omgevingsscan met daarin zowel demografische als sociale beleidsontwikkelingen voor de toekomst. • De verenigingsanalyse bevat een bondige conclusie waarin eerdere resultaten in onderling verband worden besproken. • De verenigingsanalyse berekent de gevolgen van een investeringsbeslissing voor de financiële positie van de vereniging. • De verenigingsanalyse doet concrete en haalbare aanbeveling(en) aan de vereniging gebaseerd op gegevens uit de verenigingsanalyse.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P2N 1x P3N 1x

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen	Side Event
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Side Event
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-04
Beoordelingscriteria	• Het side-event heeft een concrete maatschappelijke doelstelling • Het side-event is voldoende in staat om de doelstelling te behalen • Het side-event vergroot het gewenste effect door samen te werken met andere organisaties. • Het side-event is concreet uitgewerkt in een programma • Het side-event beschrijft aan de hand van een bondige probleemanalyse hoe het side-event gaat bijdrage aan de gewenste effecten. • Het side-event beschrijft het gewenste effect in onderbouwde aantallen ten opzichte van een nulsituatie. • Het side-event beschrijft de benodigdheden voor het side-event en de kosten die hiervoor gemaakt worden. • Het side-event berekent de verwachte opbrengsten zoals sponsoring/inschrijving, gezondheidswaarde en/of consumer surplus.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P2N 1x P3N 1x

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen	Digitale strategie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Digital strategy
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-05
Beoordelingscriteria	• De digitale strategie bevat een gedetailleerd buyers persona voor een specifieke doelgroep. • De digitale strategie past op correcte wijze minimaal één theorie uit de gedragseconomie toe om klanten te verleiden. • De digitale strategie bevat een aantrekkelijke landingspage gericht op een specifieke doelgroep om mensen te activeren. • De digitale strategie bevat een A/B emailcampagne en/of dripcampagne om te achterhalen wat de doelgroep aanspreekt. • De digitale strategie bevat een dataflow waarin de benodigde data overzichtelijk wordt gepresenteerd.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-F of GESP-O Gesprek fysiek of digitaal
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P2N 1x P3N 1x
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen	Tentamen sporteconomie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Exam sport economics
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-06
Beoordelingscriteria	De student reproduceert de theorie omtrent sportbusiness, economie van sportevenement en de economie van de breedtesport.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F Schriftelijk - Schrapkaart
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N 1x P3N 1x
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	2
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Centrale inzage

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam minor Nederlandstalig</td><td>Sport Event Marketing</td></tr>
<tr><td>Naam minor Engelstalig</td><td>Sport Event Marketing</td></tr>
<tr><td>Code minor OSIRIS</td><td>SPOEVM04</td></tr>
<tr><td>Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig</td><td>Sport Event Marketing</td></tr>
<tr><td>Naam minor kort OSIRIS Engelstalig</td><td>Sport Event Marketing</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N en P4N</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>840</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th></tr>
<tr><td>Geprogrammeerde contacttijd</td><td>336</td></tr>
<tr><td>Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>504</td></tr>
<tr><td>Totaal</td><td>840</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen minor (in categorieën)</td><td>Propedeuse behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Deze minor bevat twee centrale thema's: (1) Het ontwikkelen van onderscheidende sportevent concepten en (2) (digitale) strategische marketingplanning. Onderwerpen in thema 1 zijn o.a. Conceptontwikkeling, storytelling belevingseconomie en businessmodellen. Je maakt een aantrekkelijk BidBook voor een (nieuw) sportevenement met een sterk businessconcept. In thema 2 ga je aan de slag met fanbase-marketing en growth-hacking, voor de doelgerichte inzet van strategische (digitale) marketing voor een sportevent, sportatleet of sportorganisatie. Met een strategische content marketingcampagne help je opdrachtgevers om hun commerciële en maatschappelijke doelen te bereiken. Verder komen in beide thema's onderwerpen terug over trends in sportevents, marketing en E-sports. Overall staat centraal dat je onderscheidend en toekomstgericht werkt, waarbij je maatschappelijke impact en toegevoegde waarde creëert voor de deelnemers, atleten en bezoekers van sport events maar ook voor stakeholders zoals de host-city sponsoren en partners.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
</table>

Deelnameplicht onderwijs	Om een economische /maatschappelijke impactstudie te kunnen maken dient er meegeholpen te worden aan het verzamelen van de benodigde data tijdens een sportevenement. Aanwezigheid bij reguliere onderwijsmomenten is zeer wenselijk/noodzakelijk.
Maximum aantal deelnemers	60 studenten
Activiteiten en/of werkvormen	• Hoorcollege • Werkcolleges • Consultancy uren • Practica • Zelfstudie
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Strategic Marketing plan
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Strategic Marketing plan
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Beoordelingscriteria	• Het Strategic Marketing plan bevat en beschrijft de kenmerken van het product/service aan de hand van de waarden die horen bij een gekozen archetype. • Het Strategic Marketing plan beschrijft marktsegmenten en onderbouwt de keuze voor een bepaald segment. • Het Strategic Marketing plan bevat op basis van de gekozen doelgroep een gedetailleerde buyers persona • Het Strategic Marketing plan onderbouwt op methodische wijze (b.v. a.h.v. Business Model Canvas) het businessmodel. • Het Strategic Marketing plan beschrijft op methodische wijze (b.v. a.h.v. Value Proposition Canvas) de waarde propositie. • Het Strategic Marketing plan past op een juiste wijze de theorie van Growth Hacking toe op • De keuzes voor invulling van bovenstaande theorieën/aspecten worden beargumenteerd en onderbouwd.

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroeps)product schriftelijk (groepsproduct)
Weging deeltentamen	25 % (7,5 EC)
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P3N Week 3.9 P4N Week 4.9
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Voor inzage kan een verzoek ingediend worden bij de examinator.
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Schriftelijk Event Theorie tentamen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Event Theory Exam (individuele toets)
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingscriteria	• De student reproduceert de theorie omtrent sportevent concept development, attraction theory, design thinking, experience economy, event research, business model canvas, digital marketing, side-event designer, storytelling en maatschappelijke impact van sportevenementen
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F Schriftelijk - Schrapkaart
Weging deeltentamen	25% (7,55 EC)
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N Week 3.9 P4N Week 4.9
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Voor inzage kan een verzoek ingediend worden bij de examinator.
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Evaluation online marketing
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Evaluation online marketing
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03
Beoordelingscriteria	• De digitale strategie past op correcte wijze minimaal één theorie uit de gedragseconomie toe om klanten te verleiden. • De digitale strategie bevat een aantrekkelijke landingspage gericht op een specifieke doelgroep om mensen te activeren. • De digitale strategie bevat een uitgebreid programma waarin de offline en/of online communicatiemiddelen worden toegelicht. • De digitale strategie bevat een A/B emailcampagne en/of dripcampagne om te achterhalen wat de doelgroep aanspreekt. • De digitale strategie bevat een dataflow waarin de benodigde data overzichtelijk wordt gepresenteerd. • De keuzes voor invulling van bovenstaande theorieën/aspecten worden beargumenteerd en onderbouwd.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (groepsproduct)
Weging deeltentamen	25% (7,5 EC)
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P4N Week 4.9 en 0-weken
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Voor inzage kan een verzoek ingediend worden bij de examinator.
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Event BidBook
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Event BidBook
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-04
Beoordelingscriteria	• De student ontwerpt een (nieuw) sportevenement concept op basis van relevante theorieën en bronnen, houd rekening met relevante (inter)nationale ontwikkelingen en positioneert het sportevenement concept vanuit meerwaarde en ambitie. • De student ontwikkelt een grafische presentatie (BidBook) van het sportevenement concept en toont daarbij het bestaansrecht aan door middel van de waardepropositie, key-partners, customer segments. • De student werkt voor het sportevent concept een gedetailleerd programma uit met aandacht voor de benodigdheden en locatie/accommodatie op basis van het event doel en evt economische en/of maatschappelijke doelstellingen. • De student beschrijft hoe het sportevenement concept (maatschappelijke) waarde toevoegt voor het publiek, de toeschouwers, deelnemers, klanten in de vorm van beleving, gezondheidswaarde, duurzaamheid en voor organisaties en stakeholders zoals sponsoren, lokale ondernemers en/of overheden en maakt inzichtelijk hoe met negatieve impact wordt omgegaan. • De student geeft een financiële en maatschappelijke onderbouwing in de vorm van een kosten-baten analyse met eventueel een consumer surplus en adresseert potentiële investeringsmotieven voor o.a. sportsponsors en/of sport business investeerders. • De student presenteert het sportevenement concept op een overtuigende manier en gaat in op de unieke onderscheidende kenmerken van het concept en businessmodel.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroeps)product schriftelijk (groepsproduct)
Weging deeltentamen	25% (7,5 EC)
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	JAARN - 2 P4N (Week 4.9 en 4.10 weken)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Voor inzage kan een verzoek ingediend worden bij de examinator.

Algemene informatie	
Naam minor Nederlandstalig	**Sportpsychologie en Sportpedagogiek: 1 + 1 = 3**
Naam minor Engelstalig	Sportpsychology and Sportpedagogy: 1 + 1 = 3
Code minor OSIRIS	SPPSPE01
Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig	Sportpsychologie en Sportpedagogiek
Naam minor kort OSIRIS Engelstalig	Sportpsychology and Sportpedagogy
Onderwijsperiode	Semester 1 en semester 2 P1A en P2A, P3A en P4A
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Studiepunten	30
Studielast in uren	840

Onderwijstijd (contacturen)

	In klokuren	Aantal weken	Totaal CURSUS
Geprogrammeerde contacttijd			
Tutorgroepen	**6**	**16**	**96**
Intervisie	**3**	**16**	**48**
Totaal geprogrammeerde contacttijd			**144**
Niet-geprogrammeerde contacttijd			
Zelfstudie	**26,8**	**20**	**536**
Werkplekleren	**8**	**20**	**160**
Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			**696**
Totaal SBU			840

	Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*
Geprogrammeerde contacttijd	**7,2**
Niet-geprogrammeerde contacttijd	**34,8**

* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken

Ingangseisen minor (in categorieën)	Propedeuse behaald.

Inhoud en organisatie

Algemene omschrijving	Studenten zijn na het volgen van deze minor een ‘expert’ in het creëren van een omgeving (sport, buurt of onderwijs) voor het kind waarin het zichzelf op een veilige manier kan ontwikkelen binnen zijn/haar potentie binnen met sport en bewegen Daarbij worden vanuit het perspectief van sportpedagogiek en sportpsychologie thema’s besproken die relevant zijn voor de (beweeg)ontwikkeling van het kind. Uitgangspunten • Hoe hou je rekening met de verschillende fase van ontwikkeling van het kind? • Hoe creëer je een omgeving waarin ontwikkeling wordt gestimuleerd? • Wat zijn de ‘professionele’ grenzen? • Welke vaardigheden heb je nodig als professional om een dusdanig klimaat te kunnen creëren en/of optimaliseren.
Eindkwalificaties	Niet van toepassing
Samenhang	Niet van toepassing
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	24 studenten
Activiteiten en/of werkvormen	Tijdens de minor zullen de studenten op drie verschillende momenten in de week onderwijs volgen. Bij iedere bijeenkomst zal een ander onderwerp centraal staan. Bijeenkomst 1: talentontwikkeling en sportpedagogiek Bijeenkomst 2: sportpsychologie Bijeenkomst 3: persoonlijke ontwikkeling Tijdens de bijeenkomsten is er een dynamische mix van zowel kennisoverdracht en (praktijkgerichte) opdrachten die aansluiten op het thema van de bijeenkomst. Om de impact op de praktijk te versterken, gaan studenten niet alleen tijdens de bijeenkomsten aan de slag. Elke bijeenkomst krijgen studenten namelijk een thuiswerkopdracht mee om binnen een praktijkomgeving invulling aan te geven.
Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Literatuur wordt verstrekt.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	geen
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Presentatie visie

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation vision
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS 01
Beoordelingscriteria	De inhoud van de presentatie wordt helder overgebracht door adequate non-verbale presentatievaardigheden. De student kan de vertaalslag maken tussen actuele trends en ontwikkelingen voor de visie op de sportieve ontwikkeling van het kind De student kan passende argumenten geven gebaseerd op kennis en ervaring, om de boodschap van sportieve ontwikkeling te verantwoorden. De student kan een onderbouwde analyse maken over de beweegomgeving en de ontwikkelkansen van het kind De student kan de aangereikte theorieën toepassen in de beweegomgeving van het kind op micro, meso en macro niveau. De student kan inspelen op de kansen en bedreigingen binnen de ontwikkeling van het kind gebaseerd op huidige theorieën De student kan beargumenteren hoe de visie op talentontwikkeling en -herkenning tot stand is gekomen De student kan reflecteren op de gemaakte keuzes t.a.v. de visie over talentontwikkeling

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie fysiek (individueel))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARA - 2 P2A week 1.9, herkansing i.o.m. docent P4A week 3.9, herkansing i.o.m. docent
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	Minimaal 2
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Voor inzage kan contact opgenomen worden met examinator.
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Factsheet
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Factsheet
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS 02
Beoordelingscriteria	De student beargumenteert een relevant thema dat aansluiting heeft op de inhoud van de werkplek De student schetst een aanleiding, die helder wordt geduid en onderbouwd wordt beschreven De student heeft inzicht in de relevante partijen binnen het gekozen thema wat invloed heeft op de ontwikkeling van het kind

	De student bevraagt relevante partijen, in minimaal 2 afgenomen interviews, over het gekozen onderwerp op basis van actuele literatuur De student stelt voorafgaand op de interviews een onderbouwd interviewschema op	
	De student formuleert een consistent verhaal over het gekozen onderwerp waarbij de informatie middels een trechtervorm wordt geduid De student kan de informatie vanuit literatuur koppelen aan de inzichten van experts uit de praktijk Het geschreven product mondt uit in een concrete doelstelling voor het praktijkadvies	

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F beroepsproduct (groepsproduct)
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARA - 2 P2A week 2.7, herkansing week 2.11 P4A week 4.7, herkansing week 4.11
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS

Nabespreking en inzage	Voor inzage kan contact opgenomen met de examinator.
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Praktijkadvies
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Advice for organisation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS 03
Beoordelingscriteria	De student kiest een vorm die passend is bij de doelgroep De student adviseert over passende oplossingen gebaseerd op huidige maatschappelijke trends en ontwikkelingen De student geeft een passend en onderbouwd advies, gebaseerd op relevante theorie, eigen ervaringen, gehouden interviews en observaties uit de praktijk De student beschrijft een realistisch verbeterplan, waarin aandacht is geweest voor de haalbaarheid en struikelblokken Het beschreven verbeteradvies heeft waarde voor de praktijk en gebaseerd op een gesignaleerde kans of behoefte uit het werkveld
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F beroepsproduct (groepsproduct)
Weging deeltentamen	Geen weging V/NV beoordeling
Minimaal oordeel	Voldoende
Tentamenmomenten	JAARA - 2 P2A week 2.7, herkansing week 2.11 P4A week 4.7, herkansing week 4.11

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Voor inzage kan contact opgenomen met de examinator.
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Videopresentatie persoonlijke ontwikkeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Video presentation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS 04
Beoordelingscriteria	De student heeft een aantrekkelijke vorm gekozen om het visitekaartje vorm te geven De student geeft een korte omschrijving over wie hij is als persoon De student benoemt eigen kwaliteiten en bijbehorende valkuilen die tijdens de minor zijn ingezet ten behoeve van de opdrachten De student benoemt eigen vaardigheden die tijdens de minor zijn ingezet ten behoeve van de opdrachten

	De student kan een beeld schetsen van de stappen die gemaakt zijn om tot ontwikkeling te komen De student kan methodisch reflecteren op de doorgemaakte ontwikkeling tijdens de minor De student kan, vanuit eigen expertise en ervaring, uitleggen wat hem/haar uniek maakt binnen het groepsproces De student verantwoordt hoe de eigen visie terug komt in het eigen handelen De student onderbouwt zijn handelen met actuele kennis, inzichten en ervaringen (min. 2 bronnen)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-O Videopresentatie (individueel)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARA - 2 P2A week 2.9, herkansing in overleg met docent P4A week 4.9, herkansing in overleg met docent
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Voor inzage kan contact opgenomen met de examinator.

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam minor Nederlandstalig</td><td>Sportvoeding</td></tr>
<tr><td>Naam minor Engelstalig</td><td>Sports Nutrition</td></tr>
<tr><td>Code minor OSIRIS</td><td>SPOVOE02 (ned)
SPONUT02 (eng)
SPOVOE01 (deeltijd)</td></tr>
<tr><td>Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig</td><td>Sportvoeding</td></tr>
<tr><td>Naam minor kort OSIRIS Engelstalig</td><td>Sports Nutrition</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>Semester 1 en semester 2
P1N en P2N
P3N en P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>840</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>Clock hours</th></tr>
<tr><td>Contact hours</td><td>109,5</td></tr>
<tr><td>Self-study</td><td>730,5</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>840</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Ingangseisen minor (in categorieën)	The minor is suitable for students following a study in one of the following areas: - Sports and exercise science - Human movement science - Nutrition & dietetics - Physiotherapy - Teacher training in physical education - Sport & health management If you follow a different kind of study please contact Gert Vriend (**gert.vriend@han.nl**), to find out if you are eligible. Admission requirements: - Good English reading ability. - Sufficient English speaking ability. - Completed your first year at university/university of applied sciences (HBO). - Knowledge of research and evidence-based methods.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	During the minor Sports Nutrition the nutritionist learns to develop, execute, evaluate and adjust sports nutrition interventions to improve sports performance for groups and individuals. To develop sports nutrition interventions students have to analyze the organization, the physiological demands of the sports, the current nutritional behavior and the factors that positively and negatively affect nutritional behavior of the team/organization. Based on this analysis students can select, develop, execute, evaluate and adjust sports nutrition interventions to cause a sustainable change in the nutritional behavior to improve sports performance.
Eindkwalificaties	Does not apply
Samenhang	This in-depth minor is part of the 3rd or 4th year program and prepares students for their graduation internship in the field of sports and nutrition.
Deelnameplicht onderwijs	Does not apply
Maximum aantal deelnemers	40 studenten (Nederlandse minor), 20 studenten (Engelse minor)

Activiteiten en/of werkvormen	**Day 1**
	• Lecture
	• Instruction of (portfolio) assignment
	• Working under supervision on (portfolio) assignment
	Day 2
	• Handing in your products:
	  ○ portfolio assignments (1.3-3.3, 1.8-3.8, 2.3-4.3, 2.8-4.8)
	  ○ analysis plan of action (1.9-3.9)
	  ○ Intervention plans, execution and evaluation (2.2-4.2, 2.4-4.4, 2.6-4.6)
	  ○ Individual coaching plan (2.8-4.8)
	• Knowledge tests during class (1.5-3.5, 1.8-3.8, 2.3-4.3, 2.8-4.8)
	• Grading and feedback on products
	• Grading and feedback on knowledge tests
	• Tutor group

Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	• Ainsworth, B. E., Haskell, W.L., Herrmann, S. D., Meckes, N., Bassett jr, D.R., Tudor-Locke, Greer, C.J.L, Vezina, J., Whitt-glover, M.C. & Leon, A.S. (2011). *Compendium of Physical Activities: A Second Update of Codes and MET Values.* Medicine & Science in Sports & Exercise., Vol. 43, No. 8, pp.1575-1581. MET table • Gezondheidsraad (2001*). Voedingsnormen: Energie, eiwitten, vetten en verteerbare koolhydraten.* Den Haag: Gezondheidsraad; Publicatie nr. 2001/19R. Chapter 1,2. (Dutch) • Hoven van den, A., Spijker, J., Reitsema, J., Ambergen, A., Weijs, P. (2010). Nieuwe formule voor rustmetabolisme. Voeding Nu. Nr6. link • McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2010). *Exercise physiology: Energy, nutrition, and human performance*. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. OR MORE RECENT EDITION. • Nordic Council of Ministers. (2014). *Nordic Nutrition Recommendations 2012 part 2. Energy, fat and fatty acids, carbohydrates, protein, alcohol, fluid and water balance and physical activity.* Download at: https://www.norden.org/en/publication/nordic-nutrition-recommendations-2012-part-2. • Ten Haaf & Weijs, P. (2014). *Resting Energy Expenditure Prediction in Recreational Athletes of 18–35 Years: Confirmation of Cunningham Equation and an Improved Weight-Based Alternative.* PLoS ONE 9(10): e108460 link • Whitney, E. N., & Rolfes, S. R. (2005). *Understanding nutrition*. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth. OR MORE RECENT EDITION.
Verplichte software / verplicht materiaal	Does not apply
Eigen financiële bijdrage	Does not apply
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Analyse plan van aanpak
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Analysis plan of action
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01

Beoordelingscriteria	The student formulates specific nutritional problems for this target group based on recent scientific literature and an interview with an expert in the field of sports nutrition counseling. The student develops a realistic plan of action in which the appropriate methods for analyzing the current nutritional policy are described in a reproducible and traceable way. The students develops a realistic plan of action in which the appropriate methods for the physiological analysis are described in a reproducible and traceable way The student develops a realistic plan of action in which the appropriate methods for the nutritional analysis are described in a reproducible and traceable way. Based on the executed analysis, the student describes the results from the analysis in a representative way, compares the results with relevant scientific literature and draws critical, correct and logical conclusions (execution part 1) The student develops a **realistic** plan of action in which the **appropriate** method for the determinant analysis are described in a **reproducible and traceable** way. Based on the executed analysis, the student describes the results from the analysis in a representative way and develops a detailed plan in which an appropriate technique for positively influencing the relevant nutritional behavior, valid intermediate measurement and evaluations are described.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Professional) Product physical/written
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P1N: 1x (week 1.9) P2N: 1x (resit week 2.1) P3N: 2x (week 3.9, resit week 3.10)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Does not apply
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Access test in consultation with teacher
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Interventieplan, uitvoering en evaluatie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Intervention plan, execution and evaluation

Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02
Beoordelingscriteria	• Compares the results from the analysis with relevant scientific literature and draws critical, correct and logical conclusions. • Based on the executed analysis, the student makes a detailed plan in which the technique for positively influencing the relevant nutritional behavior, intermediate measurement and evaluations are described. • Designs at a detailed level a suiting (sports nutrition) intervention that fits the knowledge level, phase of behavioral change and nutritional needs of the athlete(s) to positively influence nutritional behavior. • Correctly executes suiting (sports nutrition) interventions that fit the knowledge level phase of behavioral change and nutritional needs of the athlete(s). • CONDITIONALLY: Provide evidence for the execution of the intervention that is appropriate for the intervention (photo's, film, products, etcetera).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Professional) Product physical/written
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P2N: 2 x (week 2.6, resit in week 2.10) P4N: 2 x (week 4.6, resit in week 4.10)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Does not apply
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Access test in consultation with teacher
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Individueel coachplan
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Individual coaching plan

Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03
Beoordelingscriteria	• Performs the most suitable measurements and evaluations based on scientific literature, personal experience, wishes of the participant(s) and takes into account the (im)possibilities in the field. • Based on the results obtained from the individual measurements and evaluations, describes the individual sports nutrition coaching program and adjustments and justifies the choices made.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Professional) Product physical/written
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P2N: 1 x (week 2.8) P3N: 1 x (resit week 3.3) P4N: 2 x (week 4.8, resit week 0.1)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Does not apply
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Access test in consultation with teacher
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistoets
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-04
Beoordelingscriteria	• Most relevant and recent scientific literature about the entire minor is used to substantiate questions. • Applies logic reasoning skills and has relevant and extensive knowledge about sports nutrition and exercise physiology about the entire minor to answer theoretical and applied questions about sports nutrition foundations. • Knowledgetest 1: all the goals from week 1.1 up to and including week

	1.4 • Knowledgetest 2: all the goals from week 1.1 up to and including week 1.7 • Knowledgetest 1: all the goals from week 1.1 up to and including week 2.2 • Knowledgetest 1: all the goals from week 1.1 up to and including week 2.7
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Knowledge test physical/written (open questions) - Schriftelijk
Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2N 2x (week 2.8, herkansing week 2.9) P4N 2x (week 4.8, herkansing week 4.9) Toets bestaat uit 4 kennismomenten, waarvan laatste moment het definitieve resultaat geeft
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Calculator
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Access test with the whole group
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Portfolio
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Portfolio
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-05
Beoordelingscriteria	• Most relevant and recent scientific literature is used to substantiate questions • Applies logic reasoning skills and has relevant and extensive knowledge about sports nutrition and exercise physiology to answer theoretical and applied questions about sports nutrition foundations
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio physical/written

Weging deeltentamen	0,00 (conditionally)
Minimaal oordeel	Pass/no pass
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P1N: 3 (week 1.3 & 1.8, resit in consultation with teacher) P2N: 3 (week 2.3 & 2.8, resit in consultation with teacher) P3N: 3 (week 3.3 & 3.8, resit in consultation with teacher) P4N: 3 (week 4.3 & 4.8, resit in consultation with teacher)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Does not apply
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Access test in consultation with teacher

Algemene informatie	
Naam minor Nederlandstalig	**Strength and Conditioning (NL)**
Naam minor Engelstalig	**Strength and Conditioning**
Code minor OSIRIS	STRCON02
Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig	Strength and Conditioning
Naam minor kort OSIRIS Engelstalig	Strength and Conditioning
Onderwijsperiode	P1N & P2N (semester 1) P3N & P4N (semester 2)
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Studiepunten	30
Studielast in uren	840

Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal CURSUS
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Tutorgroepen	7,50	16	180
	Werkcolleges	3,00	16	72
	Practica	3,00	16	72
	Tentamentijd	8	1	8
	Stage sportvereniging	12	20	120
	Intervisie	0,75	16	12
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			464
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	15	20	300
	Stage	6,0	1	6
	Overig	3,8	20	76
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			376
	Totaal SBU			840
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		23,2	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		18,8	
	* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken			
Ingangseisen minor	De student heeft de HBO-propedeuse behaald en is in staat binnenlandse en buitenlandse wetenschappelijke literatuur op te zoeken, te lezen en te interpreteren.			
Inhoud en organisatie				

Algemene omschrijving	Binnen de georganiseerde en ongeorganiseerde sport gaat men zeer uiteenlopend om met het optimaliseren van sportprestaties en (het voorkomen van) blessures. Zowel sporters als trainers zijn zelf vaak niet op de hoogte van de mogelijkheden binnen zijn/haar sportcontext. Tijdens de minor Strength and Conditioning ga je aan de slag met het verbeteren van de fysieke belastbaarheid van sporters, werk je aan het voorkomen van blessures en houd je je bezig met het optimaliseren van de voedingsinname om sportprestaties te verbeteren. Belangrijk hiervoor zijn communicatie en samenwerking met sporters, andere (sport-) professionals, medestudenten en docenten. Je wordt in deze minor opgeleid tot adviseur fysieke training en blessurepreventie en je ontwikkelt o.a. een adviesrapport voor het sportteam / de sportclub waar je stageloopt. Je zoekt daarbij steeds actief de samenwerking met de trainers/coaches en mogelijke andere begeleiders van het sportteam waarvoor het advies zal worden opgesteld.
Samenhang	Deze minor is onderdeel van het hoofdfase 2 / 3 programma. De minor bereidt studenten voor op: afstudeerstage binnen het werkveld van sport- en sportmanagement met als specialisatie het kennisgebied van Strength and Conditioning
Deelnameplicht onderwijs	Aanwezigheid is vanzelfsprekend om de minor succesvol af te ronden, om feedback te kunnen vragen en te ontvangen en om multidisciplinair te kunnen werken.
Maximum aantal deelnemers	24 (waarvan maximaal 8 extern)
Activiteiten en/of werkvormen	• Tutorgroepen • Werkcolleges • Practica • Intervisie • Stage

Aanbevolen literatuur / beschrijving “leerstof”	• Kenney, W.L., Wilmore, J.H. & Costill, D.L. (2016). *Inspannings- en sportfysiologie (3e druk).* Maarssen: Elsevier gezondheidszorg. • Haff, G.G., Triplett, N.T. (2016). *Essentials of Strength Training and Conditioning (4e druk).* National Strength and Conditioning Association: Human Kinetics • American College of Sports Medicine (2013). *Exercise Testing and Prescription (9e druk)*. Philadelphia: Lippincott Williams And Wilkins • McArdle,W.D., Katch, V.L. & Katch, F.I. (2014). *Exercise Physiology, Nutrition, Energy, and Human Performance (8e druk)*, Philadelphia: Wolters Kluwen • Fleck, S.J., Kramer, W.J. (2013). *Designing Resistance Training Programs (4e druk)*. Human Kinetics • Maas, T. (2017). Introductie in de fysiologie. Geraadpleegd op 28 augustus 2017, van • http://zowerkthetlichaam.nl/wp-content/uploads/Introductie-in-de-fysiologie.pdf • Maas, T. (2017). Geraadpleegd op 28 augustus 2017, van http://zowerkthetlichaam.nl/ • Gezondheidsraad (2015). Geraadpleegd op 28 augustus 2017 https://www.gezondheidsraad.nl/nl/taak-werkwijze/werkterrein/gezonde-voeding/richtlijnen-goede-voeding-2015 • Platzer, W (2006) Sesamatlas van de anatomie/1 het bewegingsapparaat. SESAM/HBuitgevers: Baarn (21ste druk) • Takken, T. (2007) *Inspanningstests*, Maarssen, Elsevier Gezondheidszorg. • Carr, G.A. (2004). Sport mechanics for coaches. Human Kinetics: Champaign Illinois
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen	Adviesrapport Strength and Conditioning
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Report Strength and Conditioning
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01

Beoordelingscriteria	De student: • Analyseert de praktijksituatie die wordt uitgevoerd aan de hand van primair en secundair verzamelde onderzoeksgegevens en bevat minimaal de volgende items: Analyse van de prestatiebepalende factoren van de sport; Biomechanische analyse van de sport; Analyse van veelvoorkomende blessures; Keuze en verantwoording voor veldtesten. • Stemt het opdrachtkader goed af met de praktijk / stage • Beschrijft de resultaten vanuit de literatuur, praktijkanalyse en veldtesten en analyseert en vergelijkt deze met elkaar en maakt de beslissing voor de uitkomst inzichtelijk en navolgbaar. • Formuleert heldere doelstelling(en) voor het trainingsaanbod die logisch en navolgbaar voortkomen uit de interpretatie en evaluatie van de onderzoeksresultaten. • Ontwikkelt het trainingsaanbod met gebruik van (semi-) wetenschappelijk bronnen. • Formuleert een strength and conditioning advies dat aan de volgende punten voldoet; het sluit aan op de sport, de leeftijd en het niveau van de sporters; kent differentiatiemogelijkheden op basis van relevante factoren; bevat een onderbouwing voor primaire en secundaire preventie van veelvoorkomende blessures; houdt rekening met periodisering. • Formuleert een wetenschappelijk onderbouwd voedingsadvies dat aansluit op sport, de leeftijd en het niveau van de sporters waarbij er rekening wordt gehouden met periodisering. • Zorgt ervoor dat het strength & conditioning- en voedingsadvies op een passende manier aansluiten bij het stageadres (sportteam/club).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F Verslag (duo)
Weging deeltentamen	50 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 Week 2.8 en 4.8 Student mag aan 2 kansen deelnemen. Herkansing vindt plaats in overleg met bloktrekker.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen	Kennistoets
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingscriteria	De student: • Heeft kennis over sportvoeding, trainingsleer en inspanningsfysiologie. • Heeft kennis van fysieke prestatiebepalende factoren: mobiliteit/ flexibiliteit/ stabiliteit, strength and power, endurance, speed and agility. • Weet hoe je met voeding- en trainingsadvies, training- en sportprestaties kunt ondersteunen en beïnvloeden. • Weet de rol van adequate voeding en training in het voorkomen van blessures en optimaliseren van sportprestaties.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F Tentamen meerkeuze vragen (Schriftelijk – Schrapkaart)
Weging deeltentamen	7%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N Week 1.9 / 3.9 Herkansing week 2.9 / 4.9 Student mag aan 2 kansen deelnemen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS

Nabespreking en inzage	Centrale inzage
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen	Casustoets
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingscriteria	De student: • Kan kennis over sportvoeding, trainingsleer en inspanningsfysiologie, toepassen. • Kan kennis van fysieke prestatiebepalende factoren: mobiliteit/ flexibiliteit/ stabiliteit, strength and power, endurance, speed and agility, toepassen. • Kan met voeding- en trainingsadvies, training- en sportprestaties ondersteunen en beïnvloeden. • Kan de rol van adequate voeding en training in het voorkomen van blessures en optimaliseren van sportprestaties, toepassen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F Tentamen open vragen (Schriftelijk)
Weging deeltentamen	18%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N Week 2.9 / 4.9 Herkansing week 3.9 / 4.11 Student mag aan 2 kansen deelnemen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Centrale inzage
Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen	Stagemap en eindpresentatie

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Internship folder and final presentation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingscriteria	De student: • Plant en organiseert in afstemming met relevante samenwerkingspartners de eigen stageactiviteiten; de planning is overzichtelijk, realistisch en haalbaar. • Toont eigenaarschap voor het plannen, organiseren en uitvoeren van de stageactiviteiten en beschrijft de activiteiten via een (zelfgekozen) verslagleggingsmethode. • Laat professioneel samenwerkingsgedrag zien binnen de verschillende samenwerkingsverbanden (stage, opleiding, medestudenten etc.): • Komt afspraken na, communiceert duidelijk, stimuleert het overleg, is flexibel en goed bereikbaar • Stelt zich proactief op in contact met anderen en betrekt de opdrachtgever bij de ontwikkeling en vormgeving van het advies. • Benoemt concrete succesfactoren en verbeterpunten met betrekking tot de samenwerking en kan wensen tot ontwikkeling naar zichzelf toe formuleren. • Benoemt op welke manier deze samenwerking (minor) bijdraagt aan de eigen professionele ontwikkeling en visie als toekomstig professional. • Reflecteert kritisch op eigen rol binnen de verschillende samenwerkingsverbanden (stage, opleiding, medestudenten etc.) • Geeft duidelijk aan welke individuele ontwikkeling er is doorgemaakt met betrekking tot het samenwerken. • Geeft inzicht in de manier waarop er individueel wordt omgegaan met successen en tegenslagen in de samenwerking en kan daarin het eigen aandeel en het aandeel van anderen onderscheiden. Een voldoende beoordeling vd stagemap is voorwaardelijk om deel te kunnen nemen aan de eindpresentatie/gesprek
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F presentatie/gesprek nav stagemap (individueel)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 Week 2.9 Week 4.9 Herkansing vindt plaats in overleg met bloktrekker.

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam minor Nederlandstalig</td><td>Voedings- en Beweegcoach</td></tr>
<tr><td>Naam minor Engelstalig</td><td>Coach Nutrition and Exercise</td></tr>
<tr><td>Code minor OSIRIS</td><td>VOEDBC07</td></tr>
<tr><td>Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig</td><td>Voedings- en Beweegcoach</td></tr>
<tr><td>Naam minor kort OSIRIS Engelstalig</td><td>Coach Nutrition and Exercise</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P1N & P2N (SEM 1), P3N & P4N (SEM 2)</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>840</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal CURSUS</td></tr>
<tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Tutorwerkgroepen</td><td>13,5</td><td>16</td><td>216</td></tr>
<tr><td>Tentamentijd</td><td>8</td><td>1</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>224</td></tr>
<tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr>
<tr><td>Zelfstudie</td><td>26,8</td><td>20</td><td>536</td></tr>
<tr><td>Stage</td><td>8</td><td>10</td><td>80</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>616</td></tr>
<tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>840</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">11,2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">30,8</td></tr>
<tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Ingangseisen minor	Propedeuse behaald Met minimale specifieke basiskennis over: • de functie van vetten, koolhydraten en eiwitten; • de energiebalans en weet hoe hij/zij de energie-inname met bijvoorbeeld de eetmeter in kaart kan brengen; • inspanningsfysiologie: de werking van hart en longen, bouw van spieren, werking van spieren, kennis van energiesystemen en trainingsprincipes; • het begrip gezondheid en welke factoren gezondheid beïnvloeden; • hoe gedragsverandering plaats kan vinden: het I-Change- en Transtheoretisch model.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In de minor Voedings- en beweegcoach leer je hoe je mensen kunt coachen naar een gezondere en actievere leefstijl door het inzetten van Motiverende gespreksvoering en door een leefstijlprogramma gericht op de BRAVO-factoren te maken samen met een cliënt. De cliënt is iemand met een leefstijlgerelateerde ziekte óf een sporter. Bij de sporter is het primaire doel: het bereiken van een verbetering in een of meer BRAVO-factoren (een bijeffect kan zijn: het verbeteren van zijn/haar sportprestatie, door een verbetering in een of meer BRAVO-factoren). Binnen de minor Voedings- en beweegcoach gaan we in op de effecten van een gezonde én ongezonde leefstijl. Met name wordt ingezoomd op de leefstijlfactoren voeding en beweging bij zowel een gezonde leefstijl als bij verschillende leefstijlgerelateerde (overgewicht, diabetes mellitus type II, chronische longziekten en hoge bloeddruk) én bij intensieve sportbeoefening. Naast het opdoen van theoretische kennis, ga je binnen de minor zelf een eigen coachee coachen naar een gezondere, actievere leefstijl. Binnen deze minor leer je maatwerk te leveren met als doel de leefstijl én daarmee de gezondheid en het welbevinden van jouw cliënt te verbeteren. Allereerst analyseer je het huidige leefstijlgedrag van een coachee m.b.t. Bewegen, Roken, Alcohol, Voeding, Ontspanning/Slaap (BRAVO). Vervolgens ontwerp je samen met de cliënt, een voor hem of haar op maat gemaakt leefstijlprogramma, waarbij de nadruk ligt op voeding en bewegen. Behalve de kennis die je hiervoor nodig hebt, is het ook van belang dat je weet op welke manier je mensen kunt coachen bij de uitvoering van dit leefstijlprogramma. Je verdiept je in hoe je bewust en gewoontegedrag van mensen kunt beïnvloeden en hoe je mensen kunt coachen bij het uitvoeren van gezond gedrag. Hierbij maken we gebruik van de gesprekstijl: Motiverende Gespreksvoering.
Eindkwalificaties	Niet van toepassing
Samenhang	Niet van toepassing

Deelnameplicht onderwijs	Aanwezigheid bij de lessen van minimaal 75% is noodzakelijk om de benodigde coachvaardigheden te verkrijgen en een voedingsanamnese goed te leren uit voeren (dit wordt getoetst in Praktijktoetsen 1 en 2) én om de fysieke testen goed te leren uitvoeren (dit wordt getoetst in Praktijktoets 3).
Maximum aantal deelnemers	40
Activiteiten en/of werkvormen	Het onderwijs vindt plaats op 3 dagen van de week, per lesdag 6 lesuren. De 3 thema's die centraal staan zijn beweging, voeding en coaching. Binnen de lesdagen worden verschillende activerende werkvormen gebruikt gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden m.b.t. voeding, beweging en coaching.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	• Miller, W.R., Rollnick, S. (2014, 2017 of 2021). Motiverende gespreksvoering. Mensen helpen veranderen. Derde editie. Ouderkerk aan de IJssel: Theologische uitgeverij Ekklesia. ISBN 9789075569704. • Kenney, W.L., Wilmore, J.H., & Costill, D.L. (2016). Inspannings-en sportfysiologie. Bohn Stafleu van Loghum. ISBN 9789036813259 OF • Kenney, W.L., Wilmore, J.H., & Costill, D.L. (2023). Inspannings- en sportfysiologie. Bohn Stafleu van Loghum. ISBN 9789036829205 • Whitney, E. N., & Rolfes, S. R. (2005). Understanding nutrition. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth (of een recentere uitgave; het maakt niet veel uit welke editie van het boek Understanding Nutrition je kiest, omdat het boek met name basisinformatie over voeding geeft. We raden aan om de goedkoopste editie te kiezen).
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1 en 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistentamen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written exam
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01 (deel A) TOETS-02 (deel B)

Beoordelingscriteria	*Algemeen:* De student heeft gedegen kennis van de voeding, beweging en coaching t.a.v. leefstijlgerelateerde aandoeningen. De student kent de BRAVO-factoren, de samenhang tussen de factoren, bijbehorende richtlijnen en normale lichaamswaarden, en verschillende technieken en- modellen m.b.t. coaching. *Voeding*, de student: • schetst de rol van voedingsstoffen, voedingssupplementen, voedingsmiddelen, voedingspatronen en dieetvormen in het ontstaan, voorkomen en behandelen van leefstijlgerelateerde aandoeningen (DM2, Obesitas, Overgewicht, Hart- en vaatziekten, COPD, Depressie) en het verbeteren van de sportprestatie; • relateert begrippen en processen gekoppeld met betrekking tot stofwisseling en vertering aan het ontstaan, voorkomen en behandelen van leefstijlgerelateerde aandoeningen en het verbeteren van de sportprestatie; • legt de relatie uit tussen de energiebalans en het ontstaan, voorkomen en behandelen van leefstijlgerelateerde aandoeningen en het verbeteren van de sportprestatie; • rekent met de verschillende componenten van de energiebalans; • beschrijft de etiologie en gevolgen van complicaties van leefstijlgerelateerde aandoeningen; • benoemt de functies van de macronutriënten; • overziet veel gebruikte dieetvormen en medicijnen bij overgewicht, diabetes mellitus type 2, COPD, hypercholesterolemie, hypertensie en kent de invloed daarvan op de voedingsfysiologie. *Beweging,* de student: • legt de bouw, functie en werking van spieren uit; • beschrijft de verschillende typen krachttraining en de acute en chronische adaptaties; • legt de bouw, functie en werking van hart/longen/vaten uit; • beschrijft de functie en werking van de verschillende energiesystemen; • beschrijft de verschillende typen conditietraining en de acute en chronische adaptaties; • duidt de belasting/belastbaarheid van het lichaam en onderscheidt de trainingsprincipes; • beschrijft de richtlijnen voor het trainen met doelgroepen en de effecten van training op deze doelgroepen; • beschrijft de rol van bewegen in het reguleren van stress en negatieve emoties.

	Coaching, de student: • benoemt en beschrijft de kenmerken en fasen van het proces van coaching; • benoemt de dimensies binnen het begrip Positieve gezondheid; • kent de richtlijnen en risicogroepen bij verslavingsproblematiek, psychiatrische problematiek, slaap en ontspanning, tijd- en energiemanagement en stressmanagement; • benoemt de spirit, processen en technieken van motiverende gespreksvoering; • benoemt verschillende coachingsmethodieken.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN (Kennistentamen) Schrapkaart (het deeltentamen bestaat uit 2 onderdelen die op verschillende momenten worden afgenomen)
Weging deeltentamen	25 %
Minimaal oordeel	Het gemiddelde van de twee onderdelen: 5,5
Tentamenmomenten	Toets bestaat uit 2 delen. Het gemiddelde van de resultaten van deel A en B vormt het eindcijfer voor de kennistoets. P1N (deel A) 1x (dinsdag week 1.9*, herkansing dinsdag week 2.10 zie uitleg hieronder*) P2N (deel B) 2x (dinsdag week 2.7, herkansing samen met deel A dinsdag week 2.10) P3N (deel A) 1x (dinsdag week 3.9, *herkansing dinsdag week 4.10 zie uitleg hieronder*) P4N (deel B) 2x (dinsdag week 4.7, herkansing samen met deel A dinsdag week 4.10)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Centrale inzage
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlands	Praktijktoets 1 Coaching en voeding
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance assessment 1
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03

Beoordelingscriteria	• Engageert de student met de coachee en focust naar een doel; hij heeft aandacht voor het opbouwen van een samenwerkingsrelatie en ontlokt bij de coachee de coachvraag en zijn motivatie; • Past de student technieken van motiverende gespreksvoering toe: het stellen van open vragen, en bevestigen/ondersteunen; • Introduceert de student de voedingsanamnese (doel, structuur) en brengt hij de algemene kenmerken daarvan (voedingspatroon, gewichtsverloop) in kaart; • Brengt de student specifieke kenmerken van een maaltijd (soort producten, hoeveelheden) in kaart.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF (Performance)
Weging deeltentamen	13%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 De tweede kans wordt gepland in overleg met de docent.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen	Praktijktoets 2 Coaching
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance assessment 2
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingscriteria	• Bespreekt de voortgang van een van de doelen en een van de acties; • Past de student technieken van motiverende gespreksvoering toe: reflectief luisteren en samenvatten; • Bespreekt de risicosituaties en coping responses.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF (Performance)
Weging deeltentamen	12%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN – 2 De tweede kans wordt gepland in overleg met de docent.

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen	Praktijktoets 3 Bewegen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance assessment 3
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-05
Beoordelingscriteria	De student heeft kennisgenomen van enkele testen om kracht & conditie te meten, kan deze adequaat en betrouwbaar uitvoeren, verwerkt en interpreteert de data en koppelt deze terug.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF (Performance)
Weging deeltentamen	0%
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	JAARN – 2 De tweede kans wordt gepland in overleg met de docent.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen	Coachverslag (deel 1)
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Report Coaching (part 1)
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-06

Beoordelingscriteria	**Deel 1:** Coaching • De student beschrijft overzichtelijk de beginsituatie (0-meting) van de coachee op basis van relevante anamnesegegevens. • De student analyseert adequaat het huidige gedrag van de coachee bij de beginsituatie met behulp van het I-Change-model. • De student toont aan en verantwoordt wat zijn huidige niveau van de coachvaardigheden is. De student bepaalt dit niveau aan de hand van het BLCN-profiel en hij geeft hierbij zijn ontwikkelpunten aan. • De student formuleert 2-4 persoonlijke SMART-doelen m.b.t. de verdere ontwikkeling van zijn coachvaardigheden (vervolg op criterium 1.3). Om deze doelen te kunnen bereiken, werkt hij een actieplan uit. • De student constateert uit de anamnese en vanuit het I-Change-model met welke gedragsdeterminanten van de coachee hij rekening moet houden in de wijze van coaching. De student formuleert daarbij SMART-doelstellingen voor zichzelf als coach en een actieplan om met het coachen goed aan te sluiten bij de coachee. Voeding • De student beargumenteert welke richtlijn(en) het meest geschikt is/zijn om te gebruiken in het analyseren van de voedingsinname en het opstellen voedingsadvies voor de coachee. • De student rapporteert een volledige en overzichtelijke nulmeting en verantwoord gemaakte keuzes. • De student analyseert op kritische wijze kwantitatief de voedingsinname van de coachee. • De student analyseert op kritische wijze kwalitatief de voedingsinname van de coachee. • De student koppelt de kwantitatieve en kwalitatieve analyse inzichtelijk en adequaat aan elkaar en brengt knelpunten in kaart. Beweging • De student beschrijft (het verloop van) het ziektebeeld van de coachee, waarbij wordt ingegaan op specifieke beperkingen, eisen en wensen. • De student rapporteert een volledige en overzichtelijke 0-meting van de antropometrie & fittesten. Hij vergelijkt deze 0-meting met de norm en formuleert de knelpunten. Daarbij verantwoordt de student de keuze van de gebruikte meetinstrumenten/testen. • De student rapporteert een volledige en overzichtelijke 0-meting van het beweeggedrag, inclusief energieverbruik (MET-waardes

	en Kcal). Hij vergelijkt deze 0-meting met de norm en formuleert de knelpunten. Daarbij verantwoordt de student de keuze van het gebruikte meetinstrument. • De student onderbouwt op basis van wetenschappelijke literatuur welke beweegprogramma's geschikt en mogelijk effectief zijn voor het ziektebeeld van de coachee. Daarbij houdt de student rekening met de specifieke beperkingen, eisen en wensen van de coachee.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD (Beroeps)product
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 De tweede kans wordt gepland in overleg met de docent.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	3
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 7	
Naam (deel)tentamen	Coachverslag (deel 2)
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Report Coaching (part 2)
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-07

Beoordelingscriteria	**Deel 2** Coaching: • De student geeft een volledig en overzichtelijk beeld van de nameting (1-meting) van de coachee. • De student beschrijft hoe het actieplan voor het coaching heeft uitgepakt en welke coachingstechnieken er zijn toegepast om aan te sluiten bij de coachee. • De student werkt het FOGG-model uit voor één specifiek gedrag, daarbij gaat het om hoe de gedragsverandering is aangepakt door de coachee. • De student beschrijft hoe de coachee na het traject het gezonde gedrag (het gedrag waar hij doelen op heeft gesteld) vol wil houden en hoe hij terugval wil voorkomen. De student beschrijft hoe de coachee om wil gaan met de risicosituaties en welke copingresponses worden ingezet. En de student beschrijft ook welke hulp de coachee hierbij na het traject nodig heeft. • De student evalueert het gehele coachingsproces van het coachtraject. In deze evaluatie worden zijn eigen ervaringen, de ervaringen van de coachee en de gespreksschema's van de gevoerde coachgesprekken opgenomen. • De student reflecteert op de ontwikkeling van zijn competenties als leefstijlcoach en geeft een eindconclusie hierop. De student vergelijkt het niveau van zijn coachingsvaardigheden op het einde van de minor met de beginmeting. Voeding: • De student formuleert fysiologische en gedragsmatige SMART-voedingsdoelstellingen op basis van de nulmetingen. • De student vertaalt de doelstellingen in een actieplan (van minimaal 6 weken). In het actieplan geeft de student duidelijk weer wat de acties voor de coach en coachee zijn in de vorm van een activiteitenplanning. • De student verantwoordt de gemaakte keuzes die ten grondslag liggen aan de actieplan/ activiteitenplanning. • De student rapporteert een volledige en overzichtelijke 1-meting en vergelijkt deze op systematische wijze met de 0-meting. • De student evalueert methodisch, zowel vanuit het perspectief van de coachee, als de coach de fysiologische en gedragsmatige doelen en de acties. Er wordt zowel op proces-, als product niveau geëvalueerd. • De student geeft een concrete beschrijving van de positieve ontwikkeling, die de coachee heeft doorgemaakt tijdens het coachtraject en die hij kan gebruiken na het coachtraject. Daarnaast beschrijft de student verbeterpunten, die de coachee kan aanpakken na het coachtraject.

	• De student beschrijft hoe hij er samen met de coachee ervoor zorgt dat het nieuwe voedingsgedrag kan worden voortgezet en welke aanpassingen op basis van de evaluatie gedaan kunnen worden. <u>Beweging:</u> • De student formuleert fysiologische en gedragsmatige SMART-beweegdoelstellingen op basis van de nulmetingen. • De student beschrijft welke acties de coach en coachee moeten doen om de doelstellingen te kunnen halen. • De student werkt een concreet en volledig beweegprogramma uit aan de hand van de FITT-principes. Daarnaast onderbouwt de student waarom dit beweegprogramma mogelijk effectief zal zijn voor de coachee. • De student beschrijft hoe de diverse trainingswetten en -principes zijn gehanteerd in het opgestelde beweegprogramma. • De student rapporteert een volledige en overzichtelijke 1-meting (antropometrie, fittesten en beweeggedrag) en vergelijkt deze op systematische wijze met de 0-meting. • De student evalueert het coachtraject methodisch vanuit het perspectief van de coach en de coachee, waarbij o.a. ingegaan wordt op de doelen en het beweegprogramma. Dit wordt zowel op product- als op procesniveau gedaan. • De student geeft een concrete beschrijving van de positieve ontwikkeling die de coachee heeft doorgemaakt tijdens het coachtraject en die hij kan gebruiken na het coachtraject. Daarnaast beschrijft de student verbeterpunten, die de coachee kan aanpakken na het coachtraject. • De student beschrijft hoe hij er samen met de coachee voor zorgt dat het nieuwe beweeggedrag kan worden voortgezet en welke aanpassingen in het beweegprogramma op basis van de evaluatie gedaan kunnen worden.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD (Beroeps)product
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 De tweede kans wordt gepland in overleg met de docent.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	3
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij examinator

<table>
<tr><td colspan="2">Algemene informatie</td></tr>
<tr><td>Naam minor Nederlandstalig</td><td>Voetbal Business</td></tr>
<tr><td>Naam minor Engelstalig</td><td>Football Business</td></tr>
<tr><td>Code minor OSIRIS</td><td>VOEBUS05</td></tr>
<tr><td>Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig</td><td>Voetbal Business</td></tr>
<tr><td>Naam minor kort OSIRIS Engelstalig</td><td>Football Business</td></tr>
<tr><td>Onderwijsperiode</td><td>P3N
P4N</td></tr>
<tr><td>Intekenen onderwijs</td><td>Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS</td></tr>
<tr><td>Studiepunten</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Studielast in uren</td><td>840</td></tr>
<tr><td>Onderwijstijd (contacturen)</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr>
<tr><td>Geprogrammeerde contacttijd</td><td>11</td></tr>
<tr><td>Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>29</td></tr>
<tr><td colspan="2">* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Ingangseisen minor (in categorieën)</td><td>Propedeuse behaald.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Inhoud en organisatie</td></tr>
<tr><td>Algemene omschrijving</td><td>Voor studenten die willen leren over de commerciële kant van het professioneel voetbal, de (inter)nationale competities, financiële vraagstukken en de sociaal maatschappelijke waarde van voetbal.</td></tr>
<tr><td>Eindkwalificaties</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td>Samenhang</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td>Deelnameplicht onderwijs</td><td>Niet van toepassing</td></tr>
<tr><td>Maximum aantal deelnemers</td><td>100 studenten</td></tr>
<tr><td>Activiteiten en/of werkvormen</td><td>• Tutorgroepen
• Werkcollege
• Kennisclips
• Evenement/bedrijfsbezoek</td></tr>
</table>

Verplichte literatuur / beschrijving “leerstof”	Maguire, K. (2020). The Price of Football: Understanding Football Club Finance. New Castle: Agenda Publishing. Van Kerckhoven, S. (2023). Professional Football Club Management: Leadership for Commercial Success. Routledge.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Maatschappelijk verantwoord ondernemen in het betaalde voetbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Corporate Social Responsibility in professional football
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Beoordelingscriteria	• De student beschrijft een gedetailleerde uitgewerkte Waarde Propositie Canvas voor 1 v/d 3 Gelderse betaald voetbalclubs. • De student baseert het plan op minimaal 1 maximaal 2 SDG’s van de Verenigde Naties. • De student geeft de juiste elementen van de Theory of Change en zorgt voor een meetbare evaluatie. • De student voorziet het duurzame advies van een gedetailleerde en onderbouwde campagne die de doelgroep aanspreekt. • De student pitcht overtuigend.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk in tweetallen of individueel
Weging deeltentamen	15 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN – 2 P3N (week 3.9) P4N (week 4.9) (herkansing)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Voetbalfan engagement strategie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Football fan engagement strategy
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02
Beoordelingscriteria	• De student past relevante modellen en/of theorieën toe bij het formuleren van de strategie. • De student verzamelt en analyseert relevante en betrouwbare data over de club en haar fans. • De student formuleert een strategie waarin zowel online als offline engagement initiatieven worden ingezet om de betrokkenheid van fans te vergroten. • De student legt uit op welke manier de strategie financieel voordeel oplevert voor de club. • De student ontwikkelt een strategie die zich richt op zowel de groei van de club binnen de lokale gemeenschap als de uitbreiding van de fanbase op internationaal niveau. • De student presenteert originele ideeën of past bestaande succesvolle concepten op een doordachte manier toe binnen de context van de club.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk in tweetallen of individueel
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P4N 2x (week 4.9 en week 4.11)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Commercieel plan BVO
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Commercial plan Professional Football
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets -03
Beoordelingscriteria	• Het bestaande voetbalaanbod wordt zorgvuldig geëvalueerd aan de hand van archetypen. • De vraag naar voetbal wordt geanalyseerd aan de hand van onderbouwde marketingsegmenten. • Er wordt ingespeeld op relevante trends op het gebied van entertainment, vrije tijd en economie. • De commerciële strategie wordt geformuleerd op basis van de analyse en resulteert in een onderbouwde waarde propositie. • De strategie bevat concrete adviezen voor groeistrategieën van de waarde propositie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk in tweetallen of individueel
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P3N 1x (week 3.9) P4N 1x (week 4.9)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS

Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Digitale Strategie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Digital Strategy
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-04
Beoordelingscriteria	• Theorie uit gedragseconomie wordt gebruikt als leidraad om een digitale campagne te ontwikkelingen. • Gebruikt actuele ontwikkelingen in de voetbalmarkt om de campagne aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de doelgroep. • Adviseert een uitgebreid en concreet programma waarin de offline en online communicatiemiddelen worden toegelicht aan de hand van bewezen strategieën. • Een online activiteit wordt uitgewerkt in concrete communicatiemiddelen waarin de eerdere uitkomsten uit de analyse worden toegepast. • De opbrengsten van de campagne in de vorm van datapunten worden geëvalueerd en vertaalt naar de bijdrage aan de visie en doelstellingen van de organisatie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk in tweetallen of individueel
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P4N 2x (week 4.9 en week 4.11)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Financiële Analyse BVO
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Financial analysis Professional Football Club

Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-05
Beoordelingscriteria	• De student onderzoekt de inkomsten en uitgaven van de club aan de hand van interne ontwikkelingen en externe benchmark. • De student beoordeelt en interpreteert met behulp van relevante bedrijfseconomische ratio's de financiële gezondheid van de club. • De student weet de waarde van de club te berekenen en interpreteren op basis van aangereikte theoretische uitgangspunten. • De student formuleert concrete sterktes en zwaktes voor de club op basis van de financiële analyse. • De student weet de resultaten en conclusies te vertalen naar een begrijpelijke boodschap gericht op een breed publiek
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk in tweetallen of individueel
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P3N 2x (week 3.8 en/of week 3.9) P4N 1x (week 4.9)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Laptop presentatie
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator

Tentaminering Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Europese voetbalstrategie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	European football strategy
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-06

Beoordelingscriteria	• De student geeft door middel van goede bronnen en cijfers inzicht in de ontwikkeling van de voetbalmarkt in Europa. • De student berekent volgens gestandaardiseerde methoden de spanning in de competitie • De student onderbouwt de vernieuwde competitie-opzet met argumenten en sporteconomische theorieën. • De student vertaalt de consequenties van de vernieuwde opzet naar verschillende belanghebbende. • De student maakt op basis van de vernieuwde competitie-opzet een concreet implementatieplan
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk in tweetallen of individueel
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P4N 2x (week 4.9 en week 4.11)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator

Tentaminering Deeltentamen 7	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	TENTAMEN
Naam (deel)tentamen Engelstalig	EXAM
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-07 Toets-08
Beoordelingscriteria	• De student reproduceert individueel de theorie omtrent voetbalcommercie, voetbalmarketing, voetbalfinanciën, voetbalcompetities, maatschappelijk verantwoord ondernemen en benchmark betaald voetbal.

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek Schriftelijk - Schrapkaart
Weging deeltentamen	10%
Minimaal oordeel	Het gemiddelde van de 2 onderdelen: 5,5
Tentamenmomenten	Toets bestaat uit 2 delen. Het gemiddelde van de resultaten van deel A en B vormt het eindcijfer voor de kennistoets. P3N (deel A) 1x week 3.9/3.10*, herkansing week 4.11 zie uitleg hieronder*) P4N (deel B) 2x week 4.9, herkansing samen met deel A week 4.11
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	2
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator