

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

Opleidingsstatuut

(inclusief Onderwijs- en Examenregeling)

Bachelor Opleiding tot leraar van de eerste graad
Lichamelijke Opvoeding voltijd

Academie Sport en Bewegen

2026-2027

Vastgesteld per

Instemming Academieraad per

Instemming Opleidingscommissie per

Inhoudsopgave

DEEL 1 Algemeen deel	4
Vaststelling	5
1 Over het Opleidingsstatuut	6
2 Het onderwijs bij de HAN	8
3 Informatie over jouw opleiding	9
4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten	19
5 De opbouw van jouw opleiding	27
6 Jaarplanning	29
7 Organisatie van de HAN	30
DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling	36
1 Over de onderwijs- en examenregeling	37
2 Regelingen rondom toelating	42
3 Beschrijving van de opleiding	44
4 Minoren	50
5 Extra onderwijs	52
6 Studieadvies	53
7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen	56
8 (Deel)Tentamens en examens	57
9 Beschrijving van het onderwijs	67
10 Evaluatie van het onderwijs	69
11 Overgangsregelingen	71
DEEL 3 Overige regelingen	76
1 Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens	77
2 Reglement examencommissie	84
3 Reglement opleidingscommissie	111

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs	122
---	------------

DEEL 1 Algemeen deel

Vaststelling

Dit Opleidingsstatuut is vastgesteld door de academiedirecteur op 09-07-2026 na instemming van de opleidingscommissie op 25-06-2026 en instemming van de academieraad op 02-07-2026.

1 Over het Opleidingsstatuut

Dit Opleidingsstatuut is volgens het Kader Opleidingsstatuut opgesteld voor de bacheloropleidingen van de HAN.

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool zoals HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekend maakt. Het Studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (dat wij het 'Studentenstatuut' noemen) en het opleidingsspecifieke deel, dat wij het 'Opleidingsstatuut' noemen.

Het Opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel.
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, de examens en de tentamens van jouw opleiding zijn geregeld.
- Deel 3: Overige regelingen.

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontlelen. Aan de overige delen kunnen wel rechten en verplichtingen worden ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

Het Opleidingsstatuut maakt deel uit van het Studentenstatuut. Het andere deel van het Studentenstatuut is het instellingsspecifieke deel, dat we bij de HAN simpelweg 'Het Studentenstatuut' noemen. Daarin zijn alle regelingen opgenomen die jouw rechten beschermen. Ook is in het Studentenstatuut beschreven wat de verplichtingen zijn die aan een inschrijving voor een opleiding zijn gekoppeld. Je vindt het Studentenstatuut op de site van de HAN, maar het wordt aan het begin van je opleiding ook digitaal toegezonden.

1.1 Voor welke opleiding(en) geldt dit Opleidingsstatuut?

Dit is het Opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Graad na diplomering
Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke opvoeding	Voltijd	35025	Bachelor of Education

Dit Opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van de opleiding: het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidingsspecifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' bedoelen we voornoemde opleiding(en).

1.2 Hoe lees je dit Opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).

Met 'je' bedoelen we vooral jou als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding(en), maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

Wanneer wij 'de student' schrijven, hebben we het over alle studenten: mannelijk, vrouwelijk en non-binair.

1.3 Hoe lang is het Opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw Opleidingsstatuut. Het Opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke fase van je studie je als student of extraneus zit of in welk jaar je bent gestart.

Dit Opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2026-2027: vanaf 1 september 2026 tot en met 31 augustus 2027. Voor studenten die per 1 februari 2027 starten met hun opleiding gelden tijdens hun 'jaar' dus achtereenvolgens twee verschillende Opleidingsstatuten: dit Opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Ben je al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de propedeuse of postpropedeuse van de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of een veranderde onderwijs- en examenregeling?

Dan zullen sommige bepalingen in de onderwijs- en examenregeling gelden uit een Opleidingsstatuut van een eerder studiejaar.

1.4 Hoe komt het Opleidingsstatuut tot stand?

Het Opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader Opleidingsstatuut: een kader dat voor de hele HAN geldt.

De academieraad oefent de medezeggenschapsrechten op het Opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader Opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen ervoor te zorgen dat het nieuwe Opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

1.5 Samenhang Opleidingsstatuut, Studentenstatuut en inschrijvingsreglement

Het Opleidingsstatuut is een onderdeel van het Studentenstatuut. Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN. Vindplaats Studentenstatuut: [Rechten en plichten \(han.nl\)](https://www.han.nl/rechten-en-plichten).

De regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving vind je in het Inschrijvingsreglement. In het Opleidingsstatuut vind je alleen enkele specifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de regels in het inschrijvingsreglement.

Het Inschrijvingsreglement is te vinden via: www.han.nl.

2 Het onderwijs bij de HAN

Jouw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Jouw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. De missie en visie van de HAN is beschreven in het HAN Instellingsplan. Dit plan vind je op han.nl.

De ambities van de HAN voor de periode 2022-2028 staan beschreven in het HAN Koersbeeld: 'Voor een slimme, schone en sociale wereld van morgen.' Dit Koersbeeld vind je op han.nl.

3 Informatie over jouw opleiding

3.1 Missie en visie van jouw opleiding

Missie en visie Academie Sport en Bewegen

Het hbo leidt professionals op die gaan leven en werken in een dynamische, complexe en geglobaliseerde wereld. Technologische ontwikkelingen en ontwikkelingen op de arbeidsmarkt volgen elkaar in hoog tempo op. We zien functies en beroepen veranderen en verdwijnen terwijl tegelijkertijd nieuwe ontstaan. Die ontwikkelingen stellen steeds andere en hogere eisen aan de beroepsbevolking. Dit vraagt van alle betrokken partijen een groot aanpassingsvermogen. En dat geldt ook voor ons onderwijs en onderzoek. De HAN heeft zichzelf als instelling een maatschappelijke opdracht meegegeven: we willen bijdragen aan een slimme, schone en sociale wereld. We willen dat eind 2027 iedere student en medewerker het verschil maakt op maatschappelijke vraagstukken en daarmee een betekenisvolle bijdrage levert aan de wereld van morgen. In het Koersbeeld 2022-2028 heeft de HAN beschreven waar de instelling de komende jaren de nadruk op legt. De HAN wil kritische, reflectieve wereldburgers afleveren aan het werkveld, die digi- en datavaardig zijn. Studenten moeten meer keuzemogelijkheden krijgen om hun studie flexibel in te richten. De HAN wil investeren in duurzame verbindingen met de buitenwereld, Leven Lang Ontwikkelen stimuleren en alumni beter aan zich binden.

Natuurlijk blijven we als HAN ook doen wat we deden: goed onderwijs en onderzoek verzorgen zodat we in nauwe verbondenheid met de regio en het beroepenveld de professionals van de toekomst opleiden. Dat is het fundament waar het koersbeeld op rust.

De Academie Sport en Bewegen sluit met de visie op de toekomst, de kernactiviteiten van de academie en de organisatie daarvan aan op dit Koersbeeld. Hierbij staat het consistent en congruent redeneren vanuit haar visie, met aandacht voor de veranderende wereld voorop. De visie van de academie is dat het daarbij niet alleen gaat om het vertalen van bestaande kennis in de richting van onderwijs en opleidingsprogramma's. Het gaat ook om de ontwikkeling van *nieuwe* kennis om zowel (aankomende) professionals als werkveld voldoende adaptief te kunnen laten zijn aan hun omgeving. Onderwijs, onderzoek en de zakelijke dienstverlening in Seneca, organiseren wij in teams, waarin alle medewerkers zich verantwoordelijk voelen voor het resultaat. Mede daarom heeft de academie een klein MT.

Missie en visie HAN ALO

De HAN-ALO leidt bevlogen, kritische en ondernemende professionals op die door sport en bewegen bijdragen aan een gezonde, inclusieve en betekenisvolle samenleving. Wij begeleiden studenten in hun ontwikkeling tot vakbekwame leraren lichamelijke opvoeding die jongeren in beweging brengen én houden, binnen en buiten de schoolcontext. Vanuit de kracht van sport en bewegen stimuleren wij een leven lang leren, bewegen en ontwikkelen.

De opleiding werkt intensief samen met het werkveld, ALO Nederland, de Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding (KVLO), scholen, sport- en beweegorganisaties en kenniscentra. Vanuit deze samenwerking verbinden wij actuele beroepsvraagstukken, praktijkgericht onderzoek en onderwijsontwikkeling. Daarbij vormt de samenwerking met het lectoraat Sport, Bewegen en Samenleving een belangrijke schakel tussen onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk.

De HAN-ALO baseert haar onderwijs op het landelijke beroepsprofiel en opleidingsprofiel van de leraar lichamelijke opvoeding, de landelijke kennisbasis en de kerndoelen Sport en Bewegen van SLO. Daarmee leiden wij studenten op tot professionals die betekenisvol bijdragen aan kwalitatief hoogwaardig sport- en bewegingsonderwijs en die

jongeren stimuleren tot een leven lang bewegen.

De HAN-ALO ziet de leraar lichamelijke opvoeding als een pedagogisch, vakinhoudelijk, vakdidactische en onderzoekende professional die jongeren ondersteunt in hun motorische, sociale en persoonlijke ontwikkeling in een dynamische samenleving. De opleiding hanteert een brede visie op sport- en bewegingsonderwijs waarin leren bewegen, gezondheid, inclusie, talentontwikkeling en maatschappelijke participatie centraal staan.

Wij geloven dat toekomstgericht opleiden vraagt om persoonlijk, betekenisvol en ontwikkelingsgericht onderwijs, waarin theorie, praktijk, onderzoek en reflectie voortdurend met elkaar verbonden zijn. Studenten ontwikkelen zich in nauwe samenwerking met docenten, onderzoekers en werkveldpartners tot kritisch reflecterende professionals die evidence informed, innovatief en ondernemend handelen binnen complexe beroepssituaties. Onderzoekend vermogen en praktijkgericht onderzoek zijn daarom integraal onderdeel van het curriculum.

Daarnaast stimuleert de HAN-ALO studenten om met een open blik naar (inter)nationale ontwikkelingen binnen sport, bewegen en onderwijs te kijken. Internationalisering krijgt vorm via internationale samenwerkingen, stages, minoren en het benutten van internationale perspectieven binnen het onderwijs. Hiermee bereiden wij studenten voor op het werken in diverse en interculturele contexten.

Met deze visie sluit de HAN-ALO aan bij de maatschappelijke opdracht van de HAN om bij te dragen aan een slimme, schone en sociale wereld van morgen en bij de missie van de Academie Sport en Bewegen om ieder mens de kracht van sport en bewegen te laten ervaren.

3.2 Inhoud en organisatie van jouw opleiding

De HAN-ALO maakt onderdeel uit van de Academie Sport en Bewegen (ASB) van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN). Binnen de academie worden professionals opgeleid die bijdragen aan een sportieve, gezonde en inclusieve samenleving. De opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding (ALO) kent meerdere opleidingsvarianten: voltijd, deeltijd en het bi-diplomeringstraject Pabo-ALO. De opleidingen zijn nauw verbonden met het werkveld, landelijke ontwikkelingen binnen het sport- en bewegingsonderwijs en praktijkgericht onderzoek.

ALO Voltijd

De voltijddopleiding ALO leidt studenten op tot eerstegraads leraar lichamelijke opvoeding. Afgestudeerden zijn bevoegd om les te geven in alle onderwijssectoren, waaronder primair onderwijs, voortgezet onderwijs, mbo en speciaal onderwijs. De opleiding richt zich op het ontwikkelen van professionals die leerlingen leren beter te bewegen, plezier in bewegen laten ervaren en bijdragen aan een actieve en gezonde leefstijl. Daarbij kijkt de opleiding nadrukkelijk verder dan de gymzaal alleen; de leraar lichamelijke opvoeding vervult ook een verbindende rol tussen onderwijs, sport, buurt en gezondheid.

Het onderwijsprogramma is opgebouwd vanuit het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel¹ en de landelijke kennisbasis voor de ALO. Binnen het curriculum staan vakinhoudelijk handelen, pedagogisch-didactisch handelen, onderzoekend vermogen en professionele ontwikkeling centraal. De opleiding werkt met een krachtige verbinding tussen theorie, praktijk en reflectie. Studenten leren in authentieke beroepssituaties en lopen gedurende de opleiding stage in verschillende onderwijscontexten. De stage vormt daarmee een rode draad door het curriculum.

De opleidingskwalificaties zoals beschreven in het landelijk opleidingsprofiel zijn vertaald naar leeruitkomsten voor de vier ontwikkelgebieden die we binnen de opleiding onderscheiden:

- Onderbouwd lesgeven
- Praktijkverbetering
- Samenwerken en projectmatig werken
- Professionele identiteit

Overigens fungeren deze vier ontwikkelgebieden binnen alle opleidingen van ASB als basis voor het curriculum, zodat doorstromen, overstappen en versnelde trajecten mogelijk worden. Deze keuze is gemaakt in het kader van de grote onderwijsvernieuwing, waarbij we academiebreed stapsgewijs toewerken naar realiseren van ontwikkelingsgericht onderwijs en toetsing. Alle leeruitkomsten van de opleiding zijn gekoppeld aan één van deze vier ontwikkelgebieden; tezamen vormen de ontwikkelgebieden en de daaraan gekoppelde leeruitkomsten de ruggengraat van het curriculum HAN-ALO.

De leeruitkomsten zijn geformuleerd op drie niveaus van professionele ontwikkeling. In het eerste jaar (de propedeuse) leggen studenten de basis voor het beroep van leraar lichamelijke opvoeding en tonen zij aan de eerste leeruitkomsten van de opleiding te beheersen. Na afronding van de propedeutische fase functioneren studenten op niveau 1 en zijn ze 'hoofdphasebekwaam'. Vervolgens ontwikkelen studenten zich in de hoofdphase verder richting niveau 2 'afstudeerbekwaam' waarin zij steeds zelfstandiger en complexer leren handelen in de beroepspraktijk. Na succesvolle afronding van het afstudeerprogramma bereiken studenten niveau 3: 'startbekwaam'. Hiermee tonen zij aan zelfstandig en professioneel te kunnen functioneren als leraar lichamelijke opvoeding in uiteenlopende onderwijscontexten.

In de propedeutische fase en binnen het afstudeerprogramma werkt de opleiding met programmatisch toetsen. Daarbij staat het verzamelen van rijke feedbackinformatie centraal om de ontwikkeling van studenten inzichtelijk te maken en te ondersteunen. Studenten bouwen gedurende langere tijd een portfolio op met verschillende datapunten, afkomstig uit theorie, praktijk, stage en reflectie. Beslissingen over voortgang en niveau worden genomen op basis van een integrale beoordeling van deze informatie. Hierbij werkt de opleiding met woordelijk beslissen, waarbij de ontwikkeling van de student kwalitatief en onderbouwd wordt beschreven in plaats van uitsluitend cijfermatig beoordeeld.

De hoofdphase van de opleiding (niveau 1 en 2) wordt op dit moment nog uitgevoerd binnen het bestaande curriculum en toetsmodel. Vanuit de academie wordt gewerkt aan de verdere doorontwikkeling richting een meer samenhangend en ontwikkelingsgericht curriculum passend bij de visie op leren en toetsen van de Academie Sport en Bewegen.

Vanaf de eerste studie jaren krijgen studenten onderwijs binnen een brede basis waarin bewegen, didactiek, pedagogiek, gezondheid en onderzoek samenkomen. In de latere fase van de opleiding profileren studenten zich verder via expertiseteams, minoren en praktijkgerichte opdrachten. Daarbij is ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, talentprofilering en internationalisering, onder andere via stages en minoren in het buitenland.

Bi-diplomerings traject Pabo-ALO

Naast de reguliere voltijdopleiding biedt de HAN het bi-diplomerings traject Pabo-ALO aan. In dit vijfjarige traject volgen studenten gelijktijdig de opleidingen tot groepsleerkracht basisonderwijs (Pabo) en leraar lichamelijke opvoeding (ALO). Afgestudeerden behalen twee diploma's en zijn bevoegd om zowel als groepsleerkracht in het

primair onderwijs als vakdocent lichamelijke opvoeding in alle onderwijssectoren werkzaam te zijn.

De aanleiding voor het traject ligt in de groeiende maatschappelijke aandacht voor bewegen, gezondheid en sport binnen het onderwijs. De opleiding speelt hiermee in op de behoefte aan professionals die integraal kunnen kijken naar de ontwikkeling van kinderen, waarbij leren, bewegen, gezondheid en welbevinden met elkaar verbonden zijn.

Binnen het Pabo-ALO-traject worden onderwijs, toetsing en begeleiding waar mogelijk geïntegreerd aangeboden. Gemeenschappelijke pedagogische en didactische onderdelen van beide opleidingen worden gecombineerd, zodat overlap wordt voorkomen en studenten efficiënt kunnen werken aan de eindkwalificaties van beide opleidingen. Ook stages worden waar mogelijk geïntegreerd ingericht, waardoor studenten ervaring opdoen in diverse onderwijscontexten en leren verbindingen te leggen tussen beide beroepsrollen.

Organisatie van het onderwijs

De opleidingen binnen de Academie Sport en Bewegen zijn georganiseerd in onderwijsteams en expertiseteams. De onderwijsteams verzorgen met name het onderwijs in de eerste fase van de opleiding, terwijl expertiseteams verantwoordelijk zijn voor specifieke inhoudelijke profilering en verdieping in de latere studiefase. Deze organisatievorm stimuleert samenwerking tussen onderwijs, onderzoek en werkveld en maakt het mogelijk om flexibel en toekomstgericht onderwijs te ontwikkelen.

Meer specifieke informatie over de inhoud en organisatie van de opleiding is te vinden in:

- Deel 1, paragraaf 3.3 Hoe wij opleiden en begeleiden
- Deel 1, paragraaf 3.4 Werkplek en stages
- Deel 1, paragraaf 4.3 Eindkwalificaties
- Deel 2, Onderwijs- en Examenregeling, hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs

3.3 Hoe wij opleiden en begeleiden

Binnen ASB hebben alle opleidingen – waaronder dus ook de Ad Sport - een duidelijke gezamenlijke basis in de vorm van een gedeelde missie en integrale visie op leren, didactiek, onderwijs en toetsing.¹ De ASB visie op leren is gestoeld op het sociaal constructivisme dat uitgaat van leren als een actief en sociaal proces. Studenten ontwikkelen kennis door voort te bouwen op geactiveerde voorkennis, door interactie en samenwerking met anderen en door reflectie.

Missie

Bij de Academie Sport en Bewegen ligt de focus op persoonlijk, betekenisvol en ontwikkelingsgericht onderwijs dat studenten en professionals uitdaagt, inspireert en voorbereidt op de dynamische wereld van sport en bewegen.

Visie op leren en toetsen

Binnen de Academie Sport en Bewegen leggen we in ons onderwijs en onze toetsing de nadruk op een

ontwikkelingsgerichte aanpak waarin naast leren, persoonlijke en professionele groei centraal staat. Studenten spelen een actieve rol in hun eigen leertraject, waarbij zelfregulering en het geven, ontvangen en gebruiken van constructieve feedback essentieel is. Het ontwikkelen van zelfregulatievaardigheden en feedbackgeletterdheid bij studenten zijn daarom in al onze opleidingen belangrijke pijlers. Ons onderwijs is sterk gericht op samenwerkend leren, waarbij we elk individu erkennen, zien en horen. Samen vormen we een hechte community waarin we van en met elkaar leren. Daarbij helpen we studenten alle mogelijkheden om te leren te benutten; want leren doe je overal en altijd, niet alleen in de (digitale leer) omgeving van de opleiding. Onze docenten fungeren als authentieke en inspirerende professionals, die in hun kracht staan. Ze ondersteunen studenten terwijl zij (inter)actief en praktijkgericht leren in contexten die direct relevant zijn voor de sportpraktijk.

Als het gaat om toetsing hechten we veel belang aan de leerfunctie van toetsen. Want toetsen bieden zowel de student als de docent relevante informatie over het leren van de student. Over waar deze staat in het eigen leerproces en over de volgende te zetten stap(pen) in de ontwikkeling richting het einddoel. Naast de leerfunctie is de beslisfunctie van toetsen van toetsing belangrijk waarbij we studenten gedurende de opleiding stap voor stap voorbereiden op onze holistische benadering van toetsing aan het eind van onze opleidingen: als het gaat om het beslissen of de student voldoet aan de leeruitkomsten van de opleiding, dan bekijken we de ontwikkeling van de student in zijn geheel.

Samen werken we aan de toekomst!

Docenten binnen ASB begeleiden en coachen studenten op maat en dragen zorg voor een veilig en inclusief leerklimaat. Ze ondersteunen studenten in het leren leren en in het in toenemende mate pakken van zelfregie / eigenaarschap over hun leren. Op het moment dat studenten een zekere basis aan kennis en vaardigheden hebben verworven, wordt hen geleerd hun (leer)behoeften aan te geven. Docenten ondersteunen hierin, bijvoorbeeld door het stellen van de juiste vragen.

Hoe wij opleiden

De praktijk en het praktijkleren zijn een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. Door de beroepspraktijk als uitgangspunt te nemen, is de opleiding geen doel meer op zichzelf, maar een middel om ontwikkeling aan te tonen. Het doel is te leren functioneren als professional, in een omgeving waarin persoonlijke ontwikkeling ten minste even belangrijk is als kennisoverdracht. We geloven daarbij in de kracht van samen leren en spelen in op de diversiteit van leerstijlen bij studenten. We hanteren hiervoor diverse werkvormen:

- **Studio**

In de studio staat de ontwikkeling van de student centraal. De vergaarde kennis wordt hier in de praktijk gebracht. Studenten werken aan praktijkgerichte vraagstukken, opdrachten ter voorbereiding op de stage en krijgen ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en profilering. In deze omgeving staan de leercoach en facilitator klaar om hen te begeleiden. De studio kenmerkt zich door een mix van lokalen, het studiecentrum en de meet & greet-ruimte, waar studenten, docenten samenwerken.

- **Kennismarkt**

Op de kennismarkt staat het vergaren van kennis- en vaardigheden centraal. De dag wordt opgestart met een

inspirerende plenaire opstart (hoorcollegezaal) waarbij de expert het thema van de week introduceert en het keuzeprogramma voor studenten introduceert. De kan de student kiezen uit verschillende interactieve colleges. De colleges worden gegeven in de hoorcollege ruimte en in de lokalen. Afhankelijk van de opbouw van het curriculum neemt de keuzevrijheid van de student toe, zodat hij steeds gericht colleges kan volgen die aansluiten bij zijn leerbehoeften.

- **Practica & Sport- en beweegactiviteiten**

In de sporthal, op het sportveld, in het zwembad of in de klimhal werkt de student aan zijn kennis en vaardigheden in het lesgeven én aan zijn eigen bewegingsvaardigheid. Experts staan klaar om de student hierin te begeleiden.

- **Werkplek leren**

In de gymzaal op de stage- of werkplek ontwikkelt de student zich verder door opgedane kennis en vaardigheden in de praktijk te brengen. Hierbij wordt hij begeleid door de stage- of werkplekbegeleider en de leercoach.

- **Online omgeving**

De digitale leeromgeving vormt een centrale hub waarin alle leeractiviteiten samenkomen. Hier vindt de student studiematerialen, opdrachten en feedback van docenten en medestudenten. Het platform faciliteert online samenwerking en biedt de mogelijkheid om kennis te verdiepen via interactieve modules, webinars en digitale leermiddelen. Daarnaast ondersteunt de digitale leeromgeving flexibiliteit in het leerproces, zodat studenten zelfstandig of in groepsverband kunnen werken, ongeacht tijd en plaats.

Hoe wij begeleiden

Als het gaat om studentbegeleiding onderscheiden we binnen ASB de volgende rollen:

- De studentbegeleider begeleidt de student gedurende zijn hele opleiding bij zijn competentieontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling, bewaakt samen met de student de rode draad in de studieroute, bewaakt de studievoortgang en begeleidt hem bij het maken van keuzes hierin. De studentbegeleider richt zich met name op de persoonlijke ontwikkeling, aangevuld met de professionele ontwikkeling.
- De inhoudelijk begeleider speelt een rol bij de ontwikkeling van een student tijdens leeractiviteiten die horen bij een cursus. Het is de docent die inhoudelijk onderwijs verzorgt, de werkplek bezoekt en zich met name richt op de professionele ontwikkeling van de student.

Naast de studentbegeleider en de inhoudelijk begeleider spelen ook de werkplekbegeleider en medestudenten een belangrijke rol in de ontwikkeling van de student:

- In het nieuwe onderwijs streven we naar een feedbackcultuur waarin studenten ook elkaar feedback geven.
- De werkplekbegeleider begeleidt de student in de beroepspraktijk (stageplaats of werkplek) en ondersteunt de student in zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling.

De focus binnen de academie ligt dus op het realiseren van persoonlijk, ontwikkelingsgericht en betekenisvol onderwijs. Dat doen we door:

- *de ontwikkeling en het leren van de individuele student centraal te stellen.*
- *te kiezen voor een ontwikkelingsgerichte aanpak van leren en toetsen waarin we:*

- *werken met leerwegonafhankelijke leeruitkomsten die flexibiliteit en ruimte bieden voor meer individuele leerroutes.*
- *zorgen voor langere leerlijnen in onze curricula (cursussen omvatten minimaal een semester) waardoor er voldoende tijd en ruimte is om te leren met behulp van verzamelde feedback en van fouten.*
- *toetsing holistisch benaderen: we beoordelen de prestaties en ontwikkeling van de student als een samenhangend geheel; alle aspecten worden tegelijkertijd en in samenhang met elkaar (en dus niet afzonderlijk van elkaar) beoordeeld in relatie tot de aan te tonen leeruitkomst(en).*
- *het in een goed doordachte onderwijsblend organiseren van betekenisvolle leer- en toetsactiviteiten.*

Topsporters en studentbegeleiding

Studenten met een HAN-topsportstatus kunnen gebruik maken van extra ondersteuning en studiefaciliteiten, om sport en studie te kunnen combineren. Hiertoe wordt een sport-studiecontract opgesteld tussen student en studentbegeleider. Uiteraard is dit maatwerk en wordt het voor elke student afzonderlijk vastgesteld. De studentbegeleider speelt in dit traject een belangrijke rol.

3.4 Stages en/of werkplek

Binnen de onderwijsmethodiek van de opleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding (ALO) neemt contact met het werkveld een belangrijke plaats in. Je loopt dan ook elk leerjaar stage.

Gedurende de opleiding loop je stage in het primair (speciaal) onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs of mbo/hbo. Voor de meeste stages word je samen ingedeeld met klasgenoten.

In het 4e jaar ga je alleen stagelopen. In dat jaar mag je ook voor het eerst zelf een stageplaats regelen. Voor alle andere stages word je geplaatst door het Praktijkbureau van de ALO (alle primair onderwijs stages) of door Bureau Extern (alle voortgezet onderwijs stages en in het MBO).

Tijdens de propedeuse en hoofdfase 1 komt jouw eigen studentbegeleider bij jou op stagebezoek, zodat jullie samen met de werkplekbegeleider van de stageschool jouw ontwikkeling kunnen bespreken. In jaar 3 komt of je studentstudentbegeleider, of de docent van wie je les hebt op stagebezoek. In de laatste fase van de opleiding worden de stagebezoeken afgelegd door de docenten van wie je les hebt.

Het Praktijkbureau en Bureau Extern hebben veelal vaste (opleidings)scholen waarop je geplaatst wordt. Er wordt zoveel als mogelijk rekening gehouden met een maximale reistijd.

In de propedeuse start de stage in het primair onderwijs in de vijfde week van de opleiding. Tijdens deze eerste stage loop je één hele dag (6 lessen van 0.45 min) stage.

Het doel van de stage in het propedeuse jaar is om je te oriënteren op het vak sport & bewegingsonderwijs, jouw eigen mogelijkheden daarbinnen en het kunnen werken in een deel van de klas.

In het 2e leerjaar (propedeuse) loop je stage in het voortgezet onderwijs. Je loopt dan 19 weken lang 1 dag stage in het voortgezet onderwijs.

In het 2e jaar (hoofdfase 1) loop je wederom eerst stage in het voortgezet onderwijs.

Het doel van deze stage is om samen met jouw stagemaatje zelfstandig lessen sport- en bewegingsonderwijs (SBO) te kunnen geven aan leerlingen uit het voortgezet onderwijs.

In semester 2 loop je jouw 2e stage in het primair onderwijs. Doel van deze stage is dat je zelfstandig lessen SBO kunt voorbereiden, uitvoeren en evalueren en dus kunt werken in een hele klas.

In het 3e jaar (hoofdphase 2) loop je in een semester twee hele dagen stage in de door jou zelf gekozen stagecontext. Dit kan in het voortgezet onderwijs, het primair (speciaal) onderwijs of het mbo.

Het doel van deze stage is om zelfstandig complete lessen SBO voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren en te kunnen werken in een team.

In het 4e jaar loop je jouw eindstage alleen. Je kunt zelf kiezen in welke context je stage wilt lopen. Ook de stageschool mag je zelf regelen, indien je dit maar wel communiceert met het Praktijkbureau ALO of Bureau Extern afhankelijk van jouw stagecontext.

In de eindstage dien je je vanuit eerdere stages te ontwikkelen naar een startbekwaam professional. Dit betekent dat je hierna klaar bent om het werkveld van een docent sport- en bewegingsonderwijs (SBO) te betreden en de potentie hebt om je te ontwikkelen naar een vakbekwame docent sport & bewegingsonderwijs. Hiertoe dien je aan te tonen te kunnen werken zowel binnen als buiten de muren van een professionele organisatie.

PABO-ALO

Voor PABO-ALO studenten geldt dat zij stage lopen in dezelfde contexten als de reguliere studenten voltijd. Echter, de nadruk ligt in de beginfase wat meer op de PO-context, waardoor de eerste VO-stage pas in het tweede leerjaar wordt aangeboden. Vaak loop je stage voor zowel de Pabo als de ALO in 1 context, en waar mogelijk op 1 school.

3.5 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken

Om de kwaliteit van de opleiding te kunnen bewaken, hecht de ALO groot belang aan de mening van deskundigen uit de werkvelden waarvoor opgeleid wordt. Hiervoor is het volgende opgericht:

- Externe Toezichthouders
- Platform Opleidingsscholen

Externe Toezichthouders

De twee toezichthouders (Koen Kroese en Johan Geurts) checken het niveau van de afstuderende studenten (zijn ze startbekwaam?) en de betrouwbaarheid van de beoordelingen. De toezichthouders worden o.a. ingezet bij de presentaties en afsluitende verdedigingen van afstudeeronderzoeken en de eindgesprekken

Platform Opleidingsscholen

Dit platform bestaat uit alle projectcoördinatoren van de samenwerkende opleidingsscholen van de HAN, masteropleidingen en Radboud Docenten Academie. Overleg vindt maandelijks plaats over samenwerking, beleid maken, parels delen uit opleidingen en opleidingsscholen. Er wordt teruggekoppeld naar de Stuurgroep Opleidingsscholen. Er zijn diverse lopende projecten tussen HAN-ALO en opleidingsscholen.

3.6 Lectoraten en kenniscentra

Op hogescholen is het onderzoek georganiseerd in lectoraten. Hierin werken onderzoekers samen met het werkveld en overheden aan nieuwe kennis rondom die onderwerpen die regionaal of landelijk om aandacht vragen.

De lectoraten zijn vaak (niet altijd) inhoudelijk gebundeld in samenwerkingsverbanden. Hierin voeren zij gezamenlijk praktijkgericht onderzoek uit. De HAN kent bijna 50 (associate/bijzondere) lectoraten met bijna evenzoveel (associate/bijzondere) lectoren. Een lectoraat is een onderzoeksgroep of kenniscentrum onder leiding van een lector. Zo'n groep voert praktijkgericht onderzoek uit, ten behoeve van de ontwikkeling van het onderwijs, de

beroepspraktijk en het kennisdomein. Lectoraten leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de HAN als University of Applied Sciences (UAS).

De meest actuele informatie over de samenstelling en bemensing van de verschillende lectoraten en kenniscentra is te vinden op de websites van de lectoraten, via:

<https://www.han.nl/onderzoek/lectoraten/>

Het lectoraat Sport, Bewegen en Samenleving is gericht op een sportklimaat waarin iedere Nederlander een leven lang op een gezonde en verantwoorde manier kan sporten en bewegen.

Het lectoraat bouwt voort op onderzoek dat al jaren plaatsvindt binnen de Academie Sport en Bewegen van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Dit gebeurt onder leiding van lector Johan Steenbergen in drie onderzoekslijnen:

1. Een sportief en excellerend Nederland.

Associate lector: Sebastiaan Platvoet .

2. Inspanning voor prestatie en gezondheid.

Associate Lector: Jan-Willem van Dijk

3. De maatschappelijke waarde van bewegen en sport.

Associate Lector: Willem de Boer

3.7 Keuzemogelijkheden in je opleiding

Naast het volgen van het reguliere onderwijs, bestaat er ook een aantal keuzemogelijkheden. Dit zijn de minoren.

Minoren

Iedere bachelor bestaat uit een major en een minor. De major is de hoofdrichting van de opleiding waarin je de beroepscompetenties ontwikkelt. De minor is een soort keuzevak waarin je je beroepscompetenties verbreedt of verdiept om je in je beroepsuitoefening te kunnen profileren. De keuze van een minor is afhankelijk van jouw ambities en talenten. Bij de Academie Sport en Bewegen volg je in hoofdfase 2 een minor.

Je kunt je minor op verschillende manieren invullen:

- Minor uit het aanbod van de Academie Sport en Bewegen. Dit zijn minoren die goed aansluiten op de verschillende majorprogramma's van de Academie Sport en Bewegen.
- Minor uit het brede HAN-aanbod; let daarbij goed op instroomeisen.
- Vrije minor. Hieronder vallen minoren die je volgt bij een andere hogeschool of universiteit in het binnen- of buitenland. Ook kun je zelf een vrije minor samenstellen op basis van onderwijsseenheden van andere opleidingen binnen de HAN of in binnen- of buitenland. Aan een vrije minor zijn speciale voorwaarden en regels verbonden.

Meer informatie over minoren staat in hoofdstuk 4 van deel 2, de Onderwijs- en Examenregeling.

Expertisegebieden

Je kunt kiezen uit vier expertisegebieden tijdens je afstuderen, die op hun beurt gekoppeld zijn aan de 4 expertisecentra van de Academie Sport en Bewegen:

- Trainingskunde
- Vitaliteit

- Talent Identification & Development (Talent)
- Sports & Exercise Nutrition (SEN).

Deze expertisegebieden hebben invloed op je inhoudelijke verdieping en je praktijkvraagstuk. Je kiest je stagecontext en bepaalt zelf, in afstemming met je begeleiders, de inhoud van het praktijkvraagstuk en de stageactiviteiten. Je bepaalt, eveneens in afstemming met je begeleiders, je eigen ontwikkeldoelen.

3.8 Overig

Niet van toepassing

4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten

4.1 Het werkveld

Het beroep van Leraar Lichamelijke Opvoeding wordt steeds belangrijker in alle soorten onderwijs. Als Leraar Lichamelijke Opvoeding weet je hoe je groepen kinderen en jongeren in beweging krijgt en houdt.

De leraar SBO, werkzaam in de context van onderwijs

Binnen het onderwijs wordt zowel in het basisonderwijs (vanaf groep 3) als in het voorgezet onderwijs gewerkt met een bevoegde leraar lichamelijke opvoeding. Voor het basisonderwijs is dit vooralsnog niet verplicht. Hiervoor geldt dat ook een groepsleerkracht met een afgeronde leergang bewegingsonderwijs dit onderwijs mag verzorgen. Daarnaast kan een leraar ook binnen het speciaal onderwijs en het MBO aan de slag.

Een leraar SBO zorgt ervoor dat kinderen motorische vaardigheden leren, dat leerlingen kennis maken met de sport- en bewegingscultuur en dat ze leren wat bij hen past (leren kiezen). Om de beweegmotieven van alle kinderen/leerlingen aan te spreken, wordt gewerkt vanuit de zogenaamde 'verschijningsvormen van sport', te weten wedstrijd, show, avontuur, spel, recreatie en gezondheid. De leraar SBO zal de kinderen motiveren tot een leven lang sporten en bewegen door ze plezier in het sporten en bewegen te laten ervaren. Een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen en waar ze succeservaringen opdoen, is hierbij van groot belang. Om motorisch leren te stimuleren wordt gebruik gemaakt van een model waarin fundamentele beweegvormen, beweegcompetenties en coördinatieve vermogens centraal staan.

Als eerstegraads Leraar Lichamelijke Opvoeding kun je lesgeven binnen het:

- **Basisonderwijs**

Je geeft les aan leerlingen in het basisonderwijs (4- tot 12-jarigen) en verzorgt diverse buitenschoolse sport- en beweegactiviteiten. Je ontwerpt een schoolplein dat sporten en bewegen stimuleert.

- **Voortgezet onderwijs**

Je geeft les aan middelbare scholieren en ontwikkelt activiteiten voor 12- tot 18-jarigen buiten de school. Denk bijvoorbeeld aan sportklassen die een onderwijsprogramma hebben met relatief veel sport en bewegen, of de landelijke wedstrijden van de 'sportiefste school'. Door het leertraject Sport-Dienstverlening-Veiligheid (SDV), hebben vmbo-scholen steeds meer werk voor Leraren Lichamelijke Opvoeding

- **Middelbaar beroepsonderwijs**

Je geeft les aan leerlingen op een mbo-school. Na intensieve belangenbehartiging is lichamelijke opvoeding weer een plek aan het verwerven in het mbo. Ook is er een groot aantal middelbare beroepsopleidingen Sport en Bewegen, waar je een rol als opleidingsdocent vervult.

- **Hoger beroepsonderwijs**

Je geeft les aan studenten op een HBO-instelling. Het zal vaak gaan om een plek waar sport-en bewegen een grote rol speelt binnen een specifieke opleiding. Denk hierbij aan de ALO zelf, of opleidingen met een creatief, sportief en kunstzinnig profiel.

- **Speciaal onderwijs**

Je geeft les aan leerlingen in het speciaal basis of middelbaar onderwijs. Dit kan binnen alle vier de clusters zijn. De doelen van het bewegingsonderwijs liggen voor het speciaal onderwijs vaak anders dan binnen het

reguliere onderwijs.

Ook buiten het onderwijs is de behoefte aan Leraren Lichamelijke Opvoeding groot, bijvoorbeeld als combinatiefunctionaris of buurtsportcoach.

Als buurtsportcoach ga je actief aan de slag. Doordat je zowel werkzaam bent bij een sport- of beweegaanbieder als in tenminste één ander sector (zorg, welzijn, kinderopvang, jeugdzorg of bedrijfsleven), draag je eraan bij dat mensen in hun eigen nabije omgeving kunnen sporten en bewegen.

Daarnaast ontwerp je innovatieve sportstimuleringsprogramma's en kun je sportverenigingen ondersteunen.

4.2 Beroepsvereisten

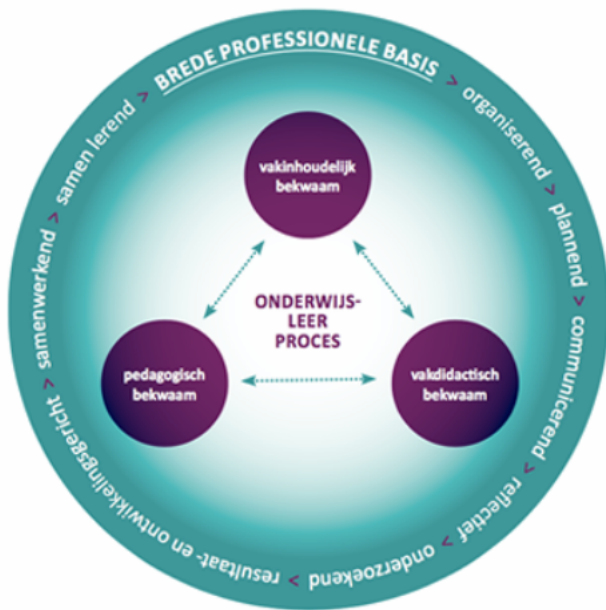
Niet van toepassing.

4.3 Eindkwalificaties

In deze paragraaf lees je aan welke eindkwalificaties je voldoet aan het einde van de opleiding. Deze eindkwalificaties zijn formeel vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling en sluiten aan op het Landelijk opleidingsprofiel Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding1 (LLO) waaraan de opleiding zich conformeert.

Wanneer je afstudeert, voldoe je aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat je bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude hebt om toe te passen in het beroep waarvoor je bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij jouw opleiding horen, lees je hieronder.

In het Landelijk opleidingsprofiel LLO worden de drie samenhangende bekwaamheden voor het beroep beschreven: de vakinhoudelijke, de vakdidactische en de pedagogische bekwaamheid. Deze drie bekwaamheden krijgen gestalte vanuit een brede professionele basis. Deze brede professionele basis en de drie bekwaamheden vormen tezamen de basis voor de eindkwalificaties van de opleiding HAN ALO.



Figuur 1: De brede professionele basis en de kern van het beroep (Landelijk opleidingsprofiel LLO, p. 21)

De bekwaamheidseisen voor de leraar lichamelijke opvoeding zijn in het landelijk opleidingsprofiel uitgewerkt in vier domeinen die weer zijn onderverdeeld in subdomeinen. Voor ieder subdomein zijn de vereiste kunde en kennis beschreven waarover een startbekwame eerstegraads leraar lichamelijke opvoeding tenminste moet beschikken.

Tabel 1: Opbouw van de vier domeinen

Domein 1: Brede professionele basis	
<i>De leraar lichamelijke opvoeding heeft een complex beroep dat hoge eisen stelt aan het niveau van zijn beroepskunde en -kennis. Hij verricht zijn werkzaamheden vanuit een brede professionele basis. Hij neemt verantwoordelijkheid en maakt voortdurend afwegingen en keuzes, zowel in de dagelijkse uitvoering als in de bijstelling en verbetering van zijn onderwijs door het jaar heen. Hij doet dit vanuit een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Daarbij draagt hij zorg voor een goede communicatie en samenwerking met zijn collega's. De leraar lichamelijke opvoeding beschikt over zelfkennis en is in staat tot kritische reflectie op zijn professionele handelen. De leraar lichamelijke opvoeding is zich continu bewust van zijn voorbeeldfunctie, heeft een open houding en handelt hiernaar. De leraar lichamelijke opvoeding is in staat om zijn werkwijze en keuzes te verantwoorden. (LOP, p. 23)</i>	Subdomeinen: 1.1 Communiceren 1.2 Samenwerken 1.3 Resultaatgericht werken 1.4 Onderzoeken 1.5 Denken 1.6 Leren 1.7 Ontwikkelen - professionaliteit
Domein 2: Vakinhoudelijke bekwaamheid	
<i>De leraar lichamelijke opvoeding heeft een vakvisie en weet zijn vak te legitimeren. De vakinhoudelijke keuzes, het vakdidactisch en pedagogisch handelen zijn congruent met deze vakvisie en legitimering. [...]</i> <i>De leraar lichamelijke opvoeding beheerst de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden zodanig dat hij zijn leerlingen:</i> 1. <i>beter kan leren bewegen en sporten;</i> 2. <i>kan leren samen te bewegen;</i> 3. <i>kan leren bewegen te regelen;</i> 4. <i>en kan leren óver bewegen. (LOP, p. 28)</i>	Subdomeinen: 2.1 Vakinhoudelijke kunde 2.2 Vakinhoudelijke kennis
Domein 3: Vakdidactische bekwaamheid	
<i>De leraar lichamelijke opvoeding kan onderwijs ontwerpen, voorbereiden, uitvoeren en evalueren, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundig beleid van de school en het vakwerkplan van de vaksectie. Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de leraar lichamelijke opvoeding de leerinhoud 'leerbaar' maakt voor zijn leerlingen en een krachtige leeromgeving weet te realiseren. Hierbij weet hij te handelen volgens de ethische standaard van de beroepsgroep. De leraar lichamelijke opvoeding past de vakdidactische bekwaamheid toe binnen beweegactiviteiten, zowel binnen- als buitenschools. (LOP, p. 30)</i>	Subdomeinen: 3.1 Vakdidactische kunde 3.2 Vakdidactische kennis
Domein 4: Pedagogische bekwaamheid	
<i>Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat de leraar lichamelijke opvoeding op een ontwikkelingsgerichte werkwijze een sociaal-emotioneel veilig, ondersteunend en stimulerend en daarmee motiverend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele, morele en cognitieve ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's, met andere professionals die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn en met ouders. De leraar lichamelijke opvoeding draagt bij aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen. Hij baseert zijn handelen op actuele (theoretische en wetenschappelijke) pedagogische kennis, inzichten en stromingen. (LOP, p. 32)</i>	Subdomeinen: 4.1 Pedagogische kunde 4.2 Pedagogische kennis

Voor wat betreft de eindkwalificaties die de basis vormen voor het curriculum dat eerdere cohorten (t/m cohort 2025) doorlopen, wordt verwezen naar het Opleidingsstatuut en Onderwijs- Examenregeling Leraar van de eerste graad

Lichamelijke Opvoeding 2025-2026.

In tabel 2 wordt de koppeling gemaakt tussen de ontwikkelgebieden (zie paragraaf 3.2 Inhoud en organisatie van jouw opleiding), de cursussen en de opleidingskwalificaties (domeinen en subdomeinen) zoals beschreven in het Landelijk Opleidingsprofiel LLO. De licht grijs gearceerde cellen betreffen cursussen die uit gefaseerd worden en/of waarvan het onderwijs en toetsing nog niet ontwikkelingsgericht is ingericht.

Tabel 2: Koppeling Ontwikkelgebieden-Cursussen-Opleidingskwalificaties LOP

Ontwikkелgebied ONDERBOUWD LESGEVEN		
	Cursus	Opleidingskwalificaties LOP
P	De leerling en ik in beweging - Onderbouwd lesgeven in het primair onderwijs 1 (20 stp)	Brede professionele basis: • Resultaatgericht werken Vakinhoudelijke bekwaamheid: • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis Vakdidactische bekwaamheid: • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis Pedagogische bekwaamheid: • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
	De klas en ik in beweging - Onderbouwd lesgeven in het voortgezet onderwijs 1 (20 stp)	
HF1	Leraar SBO in VO 2A (5 stp)	
	Leraar SBO in VO 2B (5 stp)	
	Stage Leraar SBO in VO (5 stp)	
	Sport- en beweegvaardigheden VO 2A (2,5 stp)	
	Sport- en beweegvaardigheden VO 2B (2,5 stp)	
	Sport- en beweegvaardigheden PO 2A (2,5 stp)	
	Omgaan met verschillen A: passend onderwijs en groepsdynamisch werken (5 stp)	
	Omgaan met verschillen B: Motorisch leren (5 stp)	
	Stage Leraar SBO in PO (5 stp)	
	Sport- en beweegvaardigheden PO 2B (2,5 stp)	
HF2	• Werken in een professioneel onderwijsteam (25 stp) • Sport- en beweegvaardigheden PO, VO, mbo 3 (5 stp)	
	• Afstudeerprogramma (60 stp)	
HF3		
Ontwikkелgebied PRAKTIJKVERBETERING		
	Cursus	Opleidingskwalificaties LOP
P	De leerling en ik in beweging – Brede professionele basis primair onderwijs 1 (10 stp)	Brede professionele basis: • Communiceren • Onderzoeken • Denken: - o kritisch denken - o creatief denken - o problemen oplossen
	De klas en ik in beweging – Brede professionele basis voortgezet onderwijs 1 (10 stp)	
HF1	Sport, bewegen en gezondheid 2 (10 stp)	
	Bewegen buiten de les 2A (5 stp)	
	Bewegen buiten de les 2B (5 stp)	
HF2	Werken in een professioneel onderwijsteam (25 stp)	
HF3	Afstudeerprogramma (60 stp)	

Ontwikkелgebied SAMENWERKEN EN PLANMATIG WERKEN		
	Cursus	Opleidingskwalificaties LOP
P	<i>De klas en ik – Brede professionele basis voortgezet onderwijs 1 (10 stp)</i>	Brede professionele basis: • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken
HF1	<i>Bewegen buiten de les 2A (5 stp)</i>	
	<i>Bewegen buiten de les 2B (5 stp)</i>	
HF2	<i>Werken in een professioneel onderwijsteam (25 stp)</i>	
HF3	<i>Afstudeerprogramma (60 stp)</i>	
Ontwikkелgebied PROFESSIONELE IDENTITEIT		
	Cursus	Opleidingskwalificaties LOP
P	<i>De leerling en ik – Brede professionele basis primair onderwijs 1 (10 stp)</i>	Brede professionele basis: • Resultaatgericht werken • Denken: ◦ kritisch denken ◦ creatief denken • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit
	<i>De klas en ik – Brede professionele basis voortgezet onderwijs 1 (10 stp)</i>	
HF1	<i>Stage Leraar SBO in PO (5 stp)</i>	
HF2	<i>Werken in een professioneel onderwijsteam (25 stp)</i>	
HF3	<i>Afstudeerprogramma (60 stp)</i>	Vakinhoudelijke bekwaamheid: • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op de Dublin Descriptoren en/of het NLQF-niveau 6. (Zie voor de toelichting op de NLQF-niveaus: [NLQF niveaus - waaier - NLQF](#)). Uit het schema hieronder blijkt waarvoor is gekozen.

Daardoor is gegarandeerd dat de opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

Dublin descriptor ²	NLQF niveau 6	Landelijk opleidings- profiel (p.36-37)
1. Kennis en inzicht Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen. Functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	Kennis	Kennis beschreven bij: - Brede professionele basis - Vakinhoudelijke bekwaamheid - Vakdidactische bekwaamheid - Pedagogische bekwaamheid
2. Toepassen kennis en inzicht Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien. Beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.	- Toepassen van kennis - Probleemoplossende vaardigheden - Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	Kunde beschreven bij: - Brede professionele basis - Vakinhoudelijke bekwaamheid - Vakdidactische bekwaamheid - Pedagogische bekwaamheid
3. Oordeelsvorming Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	- Toepassen van kennis - Probleemoplossende vaardigheden - Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	Kunde en kennis beschreven bij: - Brede professionele basis - Vakinhoudelijke bekwaamheid
4. Communicatie Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.	- Informatievaardigheden - Communicatievaardigheden	Een accent op: Brede professionele basis
5. Leervaardigheden Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	Leer- en ontwikkelvaardigheden	De brede professionele basis met een accent op: - Onderzoeken - Denken - Leren - Ontwikkelen professionaliteit

5 De opbouw van jouw opleiding

In dit hoofdstuk lees je hoe je opleiding er in grote lijnen uitziet. In Deel 2 en Deel 3 vind je de regels en de details.

5.1 Omvang

Een hbo-bacheloropleiding bestaat uit een propedeutische fase (ook wel propedeuse genoemd) en een postpropedeutische fase (ook wel postpropedeuse of hoofdfase genoemd).

De studielast van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie.

De bacheloropleidingen hebben een omvang van 240 studiepunten.

Bij de opleiding met bijzondere eigenschap Pabo ALO wordt afgeweken van het uitgangspunt dat een opleiding zodanig is ingericht dat een student in staat is het aantal studiepunten te behalen waarop de nominale omvang voor een studiejaar is gebaseerd. De feitelijk geprogrammeerde studieduur van deze opleiding bedraagt 5 studiejaar.

5.2 Major en minor

Major en minor

Bacheloropleidingen bij de HAN bestaan uit een major en een minor. De major is je hoofdrichting, waarin je je beroepscompetenties ontwikkelt. De major bestaat uit 210 studiepunten. Daarnaast krijg je in een minor de ruimte om je kennis, interesses en capaciteiten te verdiepen of te verbreden. Een minor bestaat uit 30 studiepunten.

Indeling van de opleiding	Major	Minor	Totaal
Propedeuse	60		60
Postpropedeuse	150	30	180
Totaal	210	30	240

5.3 Propedeuse en postpropedeuse

Het eerste jaar van je bachelorstudie is de propedeutische fase. Deze heeft een studielast van 60 studiepunten.

De propedeutische fase heeft drie functies: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende. Deze drie functies hangen nauw met elkaar samen. De propedeutische fase geeft je een goed beeld van de hele studie.

1. In dit eerste jaar krijg je inzicht in de inhoud van de opleiding. In dat jaar kun je voor jezelf bepalen of de opleiding aansluit bij je capaciteiten en interesses. Dit is de *oriënterende functie* van de propedeutische fase.
2. In de loop van dit jaar kun je beslissen of je deze opleiding wilt blijven volgen. Het studieadvies aan het eind van de propedeutische fase helpt je bij die beslissing. Dit is de *verwijzende functie* van de propedeutische fase.
3. De propedeutische fase heeft een *selecterende functie*. Die functie is tweeledig: aan de ene kant beoordeel je zelf of je geschikt bent voor de studie of niet. Aan de andere kant beoordelen de docenten en examinatoren op basis van je studieresultaten of je geschikt bent. Daarbij wordt altijd rekening gehouden met de eisen die je toekomstige beroep aan je stelt.

Heb je alle tentamens van de propedeutische fase behaald, dan heb je het propedeutisch examen gehaald en ontvang je je propedeuse getuigschrift. Na de propedeutische fase volgt de postpropedeutische fase, ook wel hoofdfase genoemd. In de postpropedeutische fase verdiep je je verder en werk je toe naar de eindkwalificaties van jouw bacheloropleiding. Heb je ook alle tentamens van de postpropedeutische fase behaald? Dan sluit je deze fase af en heb je je bachelorexamen behaald. Je krijgt dan het bachelorgetuigschrift.

6 Jaarplanning

In dit hoofdstuk vind je informatie over de lesdagen en lestijden, en over de vakanties en lesvrije weken.

6.1 Lesdagen en lestijden

De lestijdentabel van de HAN staat op HAN Insite.

Lesuur	Tijd
Lesuur 0	08.00-08.45 uur
Lesuur 1	09.00-09.45 uur
Lesuur 2	09.45-10.30 uur
Pauze	10.30-10.45 uur
Lesuur 3	10.45-11.30 uur
Lesuur 4	11.30-12.15 uur
Lesuur 5	12.15-13.00 uur
Lesuur 6	13.00-13.45 uur
Lesuur 7	13.45-14.30 uur
Lesuur 8	14.30-15.15 uur
Pauze	15.15-15.30 uur
Lesuur 9	15.30-16.15 uur
Lesuur 10	16.15-17.00 uur
Lesuur 11	17.00-17.45 uur
Lesuur 12	17.45-18.30 uur
Lesuur 13	18.30-19.15 uur
Lesuur 14	19.15-20.00 uur
Lesuur 15	20.00-20.45 uur
Lesuur 16	20.45-21.30 uur
Lesuur 17	21.30-22.15 uur

6.2 Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en (deel)tentamens. Houd daar rekening mee.

7 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vind je informatie over de organisatie van de HAN. Je vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar jij als student gebruik van kunt maken.

7.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 12 academies.

Jouw opleiding hoort bij de Academie Sport en Bewegen (ASB)..

Hieronder vind je een overzicht van alle academies.

Afkorting	Academie (NL)	School (ENG)
ABE	Academie Built Environment	School of Built Environment
ABOC	Academie Business, Ondernemerschap en Communicatie	School of Business, Entrepreneurship and Communication
AE	Academie Educatie	School of Education
AEA	Academie Engineering en Automotive	School of Engineering and Automotive
AFMR	Academie Financieel Management en Recht	School of Financial Management and Law
AGV	Academie Gezondheid en Vitaliteit	School of Health Studies
AIM	Academie IT en Mediadesign	School of IT and Media Design
AMM	Academie Mens en Maatschappij	School of Social Studies
AOO	Academie Organisatie en Ontwikkeling	School of Organisation and Development
APS	Academie Paramedische Studies	School of Allied Health
ASB	Academie Sport en Bewegen	School of Sport and Exercise
ATBC	Academie Toegepaste Biowetenschappen en Chemie	School of Applied Biosciences and Chemistry

7.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vind je informatie over de inrichting, organisatie en mensen van jouw opleiding, en de academie waarbij deze horen.

7.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie vind je op: Brightspace.

Je kunt de examencommissie van jouw opleiding bereiken via het secretariaat van de examencommissie examencommissie.ASB@han.nl.

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vind je in het Reglement examencommissie. Daarin vind je ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. Je vindt het Reglement examencommissie in Deel 3 van dit Opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of je voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling. De examencommissie wijst voor elk (deel)tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat (deel)tentamen af en stellen het resultaat ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- borging toetskwaliteit;
- verlenen van vrijstellingen;
- afhandelen van verzoeken voor een extra gelegenheid tot het afleggen van een (deel) tentamen;
- afhandelen van verzoeken om een aangepaste (deel)tentamenvorm;
- afhandelen van aanvragen voor vrije minoren;
- afhandelen van klachten.

Allerlei regels over (deel)tentamens en examens die voor jou gelden vind je verder in de onderwijs- en examenregeling (zie Deel 2). Ook vind je nog regels over de organisatie ervan in de Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens (zie Deel 3).

7.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vind je een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

Opleidingscommissie

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kun je meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van jouw opleiding. Wil je lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via opleidingscommissie.ALO@han.nl. De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

Academieraad

Elke academie heeft een academieraad. Een academieraad bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. Deze raad heeft het recht om alle zaken met betrekking tot de academie te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kun je meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie.

Wil je meer weten over de academieraad: vraag meer informatie via het secretariaat van de academieraad: academieraad.ASB@han.nl.

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wil je lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om meer informatie: secretariaat.mr@han.nl. Wil je meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan naar: [Medezeggenschap \(han.nl\)](https://www.han.nl/medezeggenschap).

7.3 Succesvol studeren

Op han.nl, onder het tabblad 'Succesvol studeren' (<https://www.han.nl/studeren/succesvol-studeren/>) vind je informatie over jouw rechten en plichten als student binnen de HAN, zoals studentbegeleiding en -ondersteuning. Het recht van studenten op de diverse voorzieningen is geregeld in paragraaf 3.1 van het Studentenstatuut. In hoofdstuk 5 van dat statuut is opgenomen waar je als student nog meer terecht kunt. Het Studentenstatuut kan je vinden op: Rechten en plichten (han.nl).

7.3.1 Studentenwelzijn

Bij de HAN staat de student centraal. We zien, horen en kennen onze studenten. Samen werken we aan studentenwelzijn via de thema's in het studentenwelzijnsplan. Het gaat om de thema's binding, zelfregie en veerkracht, inclusieve en veilige hogeschool, betekenisvolle (leer)ervaringen, gezonde leefstijl, flexibel onderwijs en ondersteuning op maat.

Wat verstaan we onder studentenwelzijn? Plezier hebben in leren en studieactiviteiten en tevreden zijn over jezelf. Je fysiek, sociaal en mentaal goed voelen, niet alleen op de HAN maar ook daarbuiten.

Werk maken van studentenwelzijn is niet alleen aan de studentbegeleiders, maar vraagt om inzet van iedereen bij de HAN. Op HAN Insite lees je meer over studentenwelzijn binnen de HAN.

I: www1.han.nl/insite/medewerkers/onderwijs/studentenwelzijn/wiel-van-studentenwelzijn

7.3.2 Studentenbegeleiding en ondersteuning

Studeren bij de HAN is veel meer dan het leren van een vak. Bij de HAN gaat het vooral over groeien. Over ontdekken wie je bent, wat je talenten zijn, waar je passie ligt en waar je je verder in wilt ontwikkelen. Uitgangspunt is dat je gedurende de opleiding steeds meer zelf de regie neemt over en verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces. Bij jouw professionele en persoonlijke ontwikkeling word je ondersteund door verschillende mensen in de opleiding. Door de juiste mensen te betrekken passend bij jouw leer- en ontwikkelbehoefte, in overleg met je studentbegeleider, bouw je aan een netwerk van begeleiding. Om op deze manier de voor jou best passende studentroute te kiezen.

De HAN heeft naast de studentbegeleiding ook extra voorzieningen voor studenten die belemmeringen ervaren bij het studeren, bijvoorbeeld vanwege (fysieke) toegankelijkheid van de HAN of de manier waarop het onderwijs is vormgegeven.

Na verwijzing door je studentbegeleider kun je met een senior studentbegeleider verkennen wat je ervaart en welke voorzieningen jou het beste kunnen helpen. In paragraaf 7.4 lees je meer over de extra voorzieningen.

Heb je buiten de opleiding specialistische ondersteuning nodig dan is deze beschikbaar binnen het Student Support Center.

7.3.3 Student Support Center

Als student kun je rekenen op goede begeleiding bij je studieloopbaan. Binnen jouw opleiding kijk je samen met je begeleider welke begeleiding nodig is bij je studie, je studievoortgang en je loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar je talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die je opleiding biedt, kun je gebruik maken van het aanbod van het Student Support Center. Dat is een team van experts dat zich samen inzet

voor één doel: jouw groei als student.

Op HAN Insite/Studenten (www1.han.nl/insite/studenten) vind je meer informatie over de volgende onderwerpen:

Training & coaching (inclusief Studenten voor Studenten),

Studentendecanen,

Studenten-psychologen,

Studiekeuze- en loopbaancoaching,

Stage- en werkcoaching bij bijzondere omstandigheden,

Centrum voor Ondernemerschap,

HAN Topsport Academie,

Zingeving en identiteit,

HAN Talencentrum (De Taalkamer).

7.4 Overige studentenvoorzieningen

7.4.1 HAN Talencentrum

Bij het HAN Talencentrum kun je terecht voor taalondersteuning. Via het Student Support Center kun je bij de Taalkamer kosteloos terecht voor workshops over verschillende taalaspecten zoals spelling en zinsbouw; cursussen op het gebied van NT2 (Nederlands als tweede taal); Engelse grammatica en taalcoaching Engels. Verder kun je je aanmelden voor individuele schrijfcoaching als je vastloopt bij het schrijven. Ook kun je als student tegen betaling avondcursussen Engels en Duits volgen om je taal een niveau verder te brengen.

7.4.2 Bibliotheek

De HAN bibliotheken bieden op diverse locaties binnen de HAN een bibliotheekcollectie aan. Op de locaties zijn ook studieplekken en stilleruimtes te vinden. Via de website Bibliotheek HAN vind je de digitale collectie, die ook vanuit huis te raadplegen is. Hier staan ook ondersteunende lesmaterialen voor de lessen informativaardigheden, evenals informatie over de dienstverlening, openingstijden en contactgegevens.

I: www.han.nl/over-de-han/organisatie/bedrijfsonderdelen/bibliotheek/diensten

7.4.3 Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat je als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. Wend je dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat je eraan kunt doen. Je kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon je wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vind je op HAN Insite.

7.4.4 Bureau Klachten en Geschillen

Heb je een klacht, bezwaar of beroep, dan probeer je er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studiebegeleider. Lukt dit niet, dan kan je bij Bureau Klachten en Geschillen terecht. Let hierbij wel op de termijnen die gelden. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten, beroepschriften en bezwaarschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Daarnaast verzorgt het Bureau ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examens en de Geschillenadviescommissie.

I: www1.han.nl/insite/studenten/panelnav.xml/contact/klachten-geschillen-ongewenst-gedrag/

T: 024 – 353 05 30

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD Nijmegen

7.4.5 International Office

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Het International Office zorgt ervoor dat de activiteiten uitgevoerd kunnen worden. Zo beheert het International Office twee grote beursprogramma's, Europees en nationaal (Erasmus+ en de NL Scholarship) en biedt hiervoor praktische ondersteuning. Ook worden internationale studenten door het International Office begeleid en is dit hun eerste aanspreekpunt. Kom langs met je vragen of kijk op de HAN Insite-pagina van het International Office.

I: www1.han.nl/insite/studenten/naar-het-buitenland/international-office

7.4.6 Sportfaciliteiten

Als student van de HAN kun je een sportkaart aanschaffen. Daarmee kun je gebruikmaken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum dat zich richt op verbetering in gezondheid, welzijn en leefstijl van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

7.4.7 HAN Employment

HAN Employment ondersteunt de student tijdens de zoektocht naar een passende werkplek die verplicht is bij een duale of deeltijdse studie. HAN Employment heeft een online vacaturebank waar organisaties en bedrijven vacatures voor deeltijdstudenten kunnen plaatsen. Ook worden er jaarlijks diverse netwerkbijeenkomsten/trainingen georganiseerd. Wanneer je als student staat ingeschreven bij HAN Employment word je automatisch op de hoogte gehouden van deze evenementen.

7.4.8 HAN Centrum voor Ondernemerschap

Het Centrum voor Ondernemerschap (CvO) van de HAN helpt ambitieuze studenten hun ondernemersdroom en hiermee een carrièreperspectief als ondernemer te realiseren. Ze bieden hen Business Coaching, BusinessClasses, het startersprogramma: de BusinessBooster, Financiering (startersvoucher/leningen), de TopOndernemersRegeling (TOR), inspirerende BusinessEvents en een groot regionaal Netwerk. Het aanbod is extra-curriculair en kosteloos voor studenten. Voor een minor over ondernemen kun je terecht bij de opleiding Ondernemerschap & Retailmanagement. Kijk voor meer informatie op:

I: www1.han.nl/insite/studenten/hulp-ondersteuning-training/studentbegeleiding-en-student-support-center/het-centrum-voor-ondernemerschap

7.4.9 Arbobeleid voor studenten

Wil je meer weten over de regels die betrekking hebben op jouw welzijn en op het veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wil je weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op HAN Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten.

Alhoewel studenten geen arbeid verrichten, zoals bedoeld in de wetgeving, is er wel degelijk beleid binnen de HAN om de gezondheid, veiligheid en het welzijn van de student te ondersteunen.

7.4.10 HAN Voorlichtingscentrum via ASK@han.nl

ASK HAN bestaat uit medewerkers met uitgebreide kennis over de HAN. Zij kunnen niet alleen algemene vragen beantwoorden, maar ook helpen bij specifieke vragen over bijvoorbeeld studievoortgang, aanmelden en inschrijven, voorlichting over opleidingen, bewijs van inschrijving, facilitaire en gebouw-gerelateerde zaken, onderwijsapplicaties en ICT-zaken.

Je kunt ASK HAN bereiken via:

Han.nl/ASKHAN

ASK@HAN.NL

(024) 353 05 00

Je kunt ook langsgaan bij een van de balies op Kapittelweg 33 in Nijmegen of Ruitenberglaan 31 in Arnhem.

DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling

1 Over de onderwijs- en examenregeling

In de onderwijs- en examenregeling zijn het onderwijs, de (deel)tentamens en de examens van jouw opleiding en je rechten en plichten geregeld.

De onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het Opleidingsstatuut dat geldt voor jouw opleiding en wordt elk studiejaar vastgesteld.

1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

Academie	Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.
Afstudeerrichting	Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.
Beoordelingscriteria	Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.
Beroepsvereisten	Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.
College van Beroep voor de examens	Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs. Vanaf 2024 wordt dit Registratie Instellingen en Opleidingen genoemd (RIO).
Cursus	De term cursus verwijst naar een Eenheid van Leeruitkomsten of een Onderwijseenheid en wordt voor alle opleidingsvarianten en bijbehorende onderwijsconcepten gebruikt.
Doorstroomnorm	De doorstroomnorm is het minimaal aantal studiepunten en/of bepaalde cursussen die je moet hebben behaald voor je kan beginnen met het onderwijs en de toetsing van het tweede jaar.
Eenheid van leeruitkomsten	Een onderwijseenheid waarin een samenhangend geheel van kennis, inzicht en vaardigheden is opgenomen welke een student op een leerwegonafhankelijke manier kan verwerven en waarvan de student de beheersing op een leerwegonafhankelijke manier kan aantonen.

Eindkwalificaties Eindtermen	Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond.
Erkenning Verworven Competenties (EVC)	Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de eenheid/eenheden van leeruitkomsten of onderwijseenheid/onderwijs-eenheden waarin deze competenties centraal staan.
Examinator	Door de examencommissie aangewezen voor het afnemen van het (deel)tentamen en het vaststellen van het resultaat.
Extraneus	Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en (deel)tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.
HAN	HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.
Hoofdexaminator	Eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een (deel)tentamen zijn aangewezen.
Inrichtingsvorm	De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of duaal.
Intekenen	Aanmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens in Osiris.
Keuze-cursus	Een cursus die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-cursussen waarna de gekozen cursus voor de student tot het programma en examen behoort en de (deel)tentamens van de niet gekozen onverplichte cursussen voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.
Leeruitkomst	Beschrijft de meetbare leerresultaten (een samenhangend geheel van kennis, inzicht en vaardigheden) die een student dient aan te tonen. Het is een leerwegaafhankelijke weergave van wat een student heeft verworven aan kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude.
Leerwegplan	Het plan waarin de student een eigen leerweg kan vastleggen, waarbij afspraken worden gemaakt over de invulling van die eigen leerweg inclusief toetsing en begeleiding. In de wet heet dit plan het Studieplan. Zie verder onder <i>Studieplan</i> verderop in deze begrippenlijst.

Leerwegonafhankelijk tentamen	Een (deel)tentamen, dat door de student afgelegd kan worden zonder deelname aan het onderwijs waaraan het (deel)tentamen verbonden is. Leerwegonafhankelijke tentamens zijn erop gericht dat studenten hun verworven kennis, inzicht en vaardigheden kunnen aantonen ongeacht de manier waarop en de omgeving waarin ze die hebben verworven.
Major	De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.
Minor	Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding bestaande uit één of meerdere samenhangende cursussen. De minor is gericht op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.
Module	Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere cursussen, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.
Modulecertificaat	Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
OER	Onderwijs- en examenregeling.
Onderwijsarsenaal	De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die een opleiding opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel)tentamens behorende bij de opleiding.
Onderwijseenheid	Een eenheid van een opleiding die erop gericht is welomschreven doelstellingen te verwezenlijken op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en die wordt afgesloten met een tentamen. De huidige Onderwijseenheid (OWE) en Eenheid van Leeruitkomsten (EVL) zijn beide specifieke vormen van een onderwijseenheid.
Opleiding	Een samenhangend geheel van onderwijseenheden (OWE of EVL), gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken.
Opleidingscommissie	Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen.
Osiris	Het student-informatiesysteem van de HAN.

Praktijkleerovereenkomst	Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld in artikel 7.7 lid 5 WHW.
Premaster	Mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen van masteropleidingen.
Student	Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en (deel)tentamens af te leggen.
Studentbegeleider	Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten. In Osiris wordt deze medewerker Studiebegeleider genoemd.
Studentroute	Een studentroute is de route van leerwegen en tentamens van een student. De studentroute gaat zowel over de geplande route (vooruitkijkend) als de gevolgde route (daadwerkelijk gevolgd).
Studiejaar	De periode vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar.
Studielaast	Aanduiding van de studiebelasting van een opleiding of een cursus.
Studieplan	Een studieplan is een plan waarin de student de studentroute plant en vastlegt.
Studiepunt	Aan elke opleiding (en elke cursus) zijn studiepunten verbonden. Een studiepunt komt bij een opleiding die is opgebouwd uit onderwijseenheden overeen met de normatieve studielast van 28 studiebelastingsuren. 60 studiepunten staat gelijk aan 1680 uren studie.
Studievoortgangsnorm	De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.
Tentamen	Een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden en van een student, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek. Een tentamen kan bestaan uit meerdere deeltentamens.
Tentamengelegenheid	De door de opleiding geboden mogelijkheid om een (deel)tentamen af te leggen.
Tentamenmoment	Het moment/tijdstip waarop een (deel)tentamen wordt afgenomen/plaatsvindt.
Traject met bijzondere eigenschap	Een opleidingstraject dat zich onderscheidt van het standaardtraject door een andere tijdsduur, intensiteit, taal of vorm, waarbij de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van het traject moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.
Uittekenen	Het afmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens na intekenen in Osiris.

Vrijstelling	De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) (deel)tentamen(s) voor een of meer bepaalde cursussen, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

1.2 Voor welke opleiding(en) geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Locatie van de opleiding
Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke opvoeding	Voltijd	35025	Nijmegen

1.3 Wat is de voor jou geldende onderwijs- en examenregeling?

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het opleidingsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2026-2027, dat wil zeggen vanaf 1 september 2026 tot en met 31 augustus 2027.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een 'eerdere' onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe onderwijs- en examenregeling om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2 hoofdstuk 11.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is voor de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 11. Het overzicht van vastgestelde wijzigingen wordt opgenomen in Deel 2, paragraaf 11.7.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiedirecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier werkweken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij deze beslissing.

2 Regelingen rondom toelating

De regels met betrekking tot aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving voor de opleiding(en) waarop dit Opleidingsstatuut betrekking heeft, vind je in het Inschrijvingsreglement, zoals aangegeven in Deel 1, hoofdstuk 1.5.

In dit hoofdstuk staan regels die specifiek gelden voor de deficiëntietoetsen, het toelatingsonderzoek 21+ en de eigen bijdrage die in bepaalde gevallen gevraagd mag worden.

2.1 Je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen (deficiëntie)

2.1.1 Je hebt een havo- of vwo-diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing.

2.1.2 Inschrijving op grond van een ander diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing.

2.2 Je voldoet niet aan de wettelijke vooropleidingseisen: toelatingsonderzoek 21+

In het Inschrijvingsreglement is opgenomen in welke gevallen je een toelatingsonderzoek 21+ mag doen, en wat de procedure rondom dit toelatingsonderzoek is.

Het toelatingsonderzoek bestaat uit de volgende onderdelen en eisen:

Voldoende beheersing van de Nederlandse taal om met de opleiding diezelfde studietaal te kunnen starten.

Engels op niveau B1-B2.

2.3 Eisen werkring bij deeltijdopleiding(en)

Niet van toepassing.

2.4 Leren op de werkplek

Als je wilt leren op de werkplek moet je beoogde werkplek voldoen aan een aantal voorwaarden. De voorwaarden zijn vastgesteld door de opleiding die je volgt. Op de werkplek moet je namelijk de werkzaamheden kunnen verrichten zoals deze beschreven zijn in de specifieke beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Met leren op de werkplek wordt bedoeld dat je een deel van je opleiding vormgeeft door de benodigde kennis, inzicht en ervaring op te doen in de context van de beroepsuitoefening. Dat kan zijn op jouw eigen werkplek, tijdens een stage of op een andere plek.

Leren op de werkplek kan alleen op basis van een driepartijenovereenkomst tussen jou, de werkplek en de HAN waarin duidelijke afspraken zijn gemaakt over wat je leert, de manier waarop je leert en de begeleiding vanuit de HAN en de werkplek.

De overeenkomst die je sluit moet voldoen aan de vereisten die blijken uit de modelovereenkomst van de HAN die past op jouw situatie. Deze eisen gelden ook als je werkt als zelfstandige.

2.5 Studieplan en leerwegplan

2.5.1 Studieplan

Voor het vormgeven van je opleiding kan je een studieplan opstellen. Je maakt dan een overzicht voor een bepaalde periode van de cursussen die je wenst te volgen en de (deel) tentamens die je voornemens bent af te leggen. Je Studentbegeleider kan je hierin begeleiden.

Studieplan in het geval van het aanpassen van het studietempo

welke eenheden van leeruitkomsten je gaat volgen en wanneer je deze gaat volgen;

2.5.2 Leerwegplan

In een cursus die is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten, kan je ervoor kiezen om af te wijken van de standaard leerweg. Je mag in zo'n cursus je eigen leerweg samenstellen. Of een cursus is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten kan je vinden in de tabel in 3.1.1.

Om dit vast te leggen, stel je samen met je studentbegeleider een leerwegplan op. In je leerwegplan mag je voor maximaal 30 studiepunten afspraken maken over een eigen leerweg. Dat betekent dat je voor meerdere cursussen afspraken kan maken, maar het mag ook voor minder dan 30 punten, of zelfs voor een gedeelte van een cursus.

Het maximum van 30 studiepunten mag worden overschreden in het geval je een eigen leerweg wilt inrichten voor een cursus van meer dan 30 studiepunten. In dat geval mag je een leerwegplan opstellen voor die ene cursus.

In een leerwegplan spreek je met je opleiding af:

- a. bij welke eenheden van leeruitkomsten je kiest voor een eigen leerweg;
- b. de manier waarop je de kennis, het inzicht en de vaardigheden van een eenheid van leeruitkomsten wilt gaan verwerven; op welke manier je wilt gaan leren dus;
- c. op welke wijze je wordt begeleid; en
- d. op welke manier de beheersing van de eenheid of eenheden van leeruitkomsten worden aangetoond en beoordeeld.

2.6 Eigen bijdrage

De opleiding kan, naast het collegegeld, een eigen bijdrage van je vragen ter dekking van enkele onderwijsvoorzieningen die voortvloeien uit de bijzondere aard van de opleiding. Dit kunnen kosten zijn voor practica, onderwijsexcursies en workshops binnen de opleiding. De opleiding biedt altijd een kosteloos alternatief voor deze onderwijsvoorzieningen, tenzij de voorzieningen niet vervangbaar zijn door een kosteloos alternatief.

In jouw opleiding vragen we een bijdrage van jou in de volgende kosten: Kledingpakket te bestellen bij Hooghuis. Je ontvangt informatie hoe je de bestelling in orde maakt.

De HAN kan je een financiële tegemoetkoming verlenen als de eigen bijdrage voor jou een onoverkomelijke belemmering vormt. Voor het aanvragen van deze financiële tegemoetkoming kun je je richten tot het decanaat.

Let op: kosten voor leermiddelen en andere materialen die je moet aanschaffen en die voor het volgen van de opleiding noodzakelijk zijn, vallen niet onder de hier beschreven eigen bijdrage. Deze kosten voor onderwijsbenodigdheden dien je als student zelf te dragen. Daarnaast komen ook extra diensten en voorzieningen die geen rechtstreeks verband houden met het onderwijs voor jouw eigen rekening.

3 Beschrijving van de opleiding

Je leest in dit hoofdstuk over de opbouw, indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding. Daarnaast lees je in dit hoofdstuk wat de studielast is van de opleiding en welke mogelijkheden er zijn om de opleiding in een bijzonder traject te volgen. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 9 is de precieze inhoud van de opleiding beschreven.

3.1 Indeling en inrichting van de opleiding

3.1.1 Indeling van de opleiding

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden (OWE) of eenheden van leeruitkomsten (EVL). We noemen een OWE of EVL, bij de HAN beiden ondergebracht in de noemer 'cursus'. Omdat het onderscheid wel relevant is, kan je in het schema hieronder zien of de cursussen zijn opgebouwd uit onderwijseenheden of eenheden van leeruitkomsten.

In een schema ziet jouw opleiding er als volgt uit.

Curriculum voltijd ALO - vanaf cohort 2026

	Semester 1	Semester 2
Jaar 4 (60 stp)	Thema: De wereld en ik in beweging (N3)	
	Afstudeerprogramma (60)	
Jaar 3 (60 stp)	Thema: De school en ik in beweging (N2)	Minor (30)
	Onderbouwd Lesgeven Keuze (20)	
	Brede Professionele Basis Keuze (10)	
Jaar 2 (60 stp)	Thema: De klas en ik in beweging (N2)	Thema: De leerling en ik in beweging (N2)
	Onderbouwd Lesgeven PO2 (20)	Onderbouwd Lesgeven VO2 (20)
	Brede Professionele Basis PO2 (10)	Brede Professionele Basis VO2 (10)
Jaar 1 (Propedeuse) (60 stp)	Thema: De leerling en ik in beweging (N1)	Thema: De klas en ik in beweging (N1)
	Onderbouwd Lesgeven PO1 (20)	Onderbouwd Lesgeven VO1 (20)
	Brede Professionele Basis PO1 (10)	Brede Professionele Basis VO1 (10)

Curriculum voltijd ALO - t/m cohort 2025

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Hoofdfase 3 (60 stp)	N3 Afstudeerprogramma (60)			
Hoofdfase 2 (60 stp)	N3 Werken in een professioneel onderwijsteam (inclusief stage, 25)		Minor (30)	
	N3 Sportvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3 (5)			
Hoofdfase 1 (60 stp)	N2 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2A (5)	N2 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2B (5)	N2 Omgaan met verschillen A (5)	
			N2 Omgaan met verschillen B (5)	
	N2 Stage Leraar SBO in VO2 (5)		N2 Stage Leraar SBO in PO2 (5)	
	N2 Sport, bewegen en gezondheid 2 (10)		N2 en N3 Bewegen buiten de les 2A (5)	N2 en N3 Bewegen buiten de les 2B (5)
	N2 Sport en Beweegvaardigheden VO2A (2,5)	N2 Sport en Beweegvaardigheden VO2B (2,5)	N2 Sport en Beweegvaardigheden PO2A (2,5)	N2 Sport en Beweegvaardigheden PO2B (2,5)
Propedeuse (60 stp)	N1 Leraar SBO in primair onderwijs 1A (5)	N1 Leraar SBO in primair onderwijs 1B (5)	N1 Leraar SBO in voortgezet onderwijs (5) 1A (5)	N1 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1B (5)
	N1 Stage Leraar SBO in PO1 (5)		N1 Stage Leraar SBO in VO1 (5)	
	N1 Bewegen buiten de les SBO 1A (5)		N1 en N2 Bewegen buiten de les SBO 1B (5)	N1 Sport, bewegen en gezondheid 1 (5)
N1 Sport en Beweegvaardigheden PO1A (2,5)		N1 Sport en Beweegvaardigheden PO1B (2,5)	N1 Sport en Beweegvaardigheden VO1A (2,5)	N1 Sport en Beweegvaardigheden VO1B (2,5)

Pabo ALO Cohort 2026-2027

Het Pabo-ALO cohort start studiejaar 2026-2027 met vernieuwd onderwijs. De studenten volgen Semester 1 van de reguliere ALO. In jaar 1 van behalen zij maximaal 30 studiepunten van het ALO propedeuse onderwijsprogramma.

Jaar 1 (30 stp)	Thema: De leerling en ik in beweging (N1)
	Onderbouwd Lesgeven PO1 (20)
	Brede Professionele Basis PO1 (10)

Curriculum Pabo-ALO 2025-2026

Leerjaar 5 (60 STP)	N3 Afstudeerprogramma (60)			
Leerjaar 3 (57,5 STP)	N2 en N3 Bewegen buiten de les 2A (5)	N2 en N3 Bewegen buiten de les 2B (5)	N3 Werken in een professioneel onderwijsteam (inclusief stage, (25))	
	N2 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2A (5)	N2 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2B (5)		
	N2 stage VO2 (5)			
	N2 Sport en Beweegvaardigheden PO2B (2,5)		N3 Sportvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3 (5)	
Leerjaar 2 (47,5 STP)	N1 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1A (5)	N1 Leraar SBO in het voortgezet onderwijs 1B (5)	N2 Omgaan met verschillen A (5)	
			N2 Omgaan met verschillen B (5)	
	N1 Stage VO1 (5)		N2 Stage PO2 (5)	
			N2 Sport, bewegen en gezondheid 2 (10)	
	N2 Sport en Beweegvaardigheden VO2A (2,5)	N2 Sport en Beweegvaardigheden VO2B (2,5)	N2 Sport en Beweegvaardigheden PO2A (2,5)	
Leerjaar 1 (45 STP)	N1 Didactiek A (5)	N1 Didactiek B (5)	N1 Sport, bewegen en gezondheid 1 (5)	N1 Biomechanica in de Praktijk (5)
	N1 Stage PO1 (5)			
	N1 Beroepsbeeld (10)			
	N1 Sport en Beweegvaardigheden PO1A (2,5)	N1 Sport en Beweegvaardigheden PO1B (2,5)	N1 Sport en Beweegvaardigheden VO1A (2,5)	N1 Sport en Beweegvaardigheden VO1B (2,5)

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten.

De bacheloropleiding heeft een studielast van 240 studiepunten, waarvan 60 studiepunten in de propedeutische fase en 180 studiepunten in de postpropedeutische fase.

Elk studiejaar is zo ingedeeld dat dit een studielast heeft van 60 studiepunten.

De opleiding is ingedeeld in een major en een minor. Major en minor omvatten samen 240 studiepunten.

Het doel van de major is dat jij alle kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, zodat je startbekwaam bent om je beroep uit te oefenen. De kwalificaties zijn vastgelegd in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Zie verder Deel 2, hoofdstuk 4.

3.1.2 Indeling van de duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

3.2 Opleidingstrajecten

3.2.1 Standaardtraject

Het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding is Nederlandstalig en heeft 240 studiepunten, verdeeld over 4 studiejaar van 60 studiepunten.

Jouw opleiding is samengesteld uit cursussen van minimaal 2,50 studiepunten.

3.2.2 Onderwijs in een andere taal dan het Nederlands

De opleiding Opleiding tot leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding wordt verzorgd in het Nederlands.

3.2.3 Trajecten met bijzondere eigenschap

Trajecten met bijzondere eigenschap wijken af van het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding dat in paragraaf 3.2.1 staat. Deelname aan trajecten met bijzondere eigenschap is nooit verplicht. Het is een extra mogelijkheid die de opleiding je biedt.

Binnen jouw opleiding bestaan de volgende bijzondere opleidingstrajecten:

- Gecombineerd traject.

In onderstaande paragrafen worden deze trajecten nader beschreven. Voor de precieze inhoud, zie Deel 2, hoofdstuk 9.

3.2.3.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

3.2.3.2 Verkort traject

Niet van toepassing.

3.2.3.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

3.2.3.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

3.2.3.5 Gecombineerd traject

In het gecombineerde traject Pabo ALO worden de volgende opleidingen gecombineerd: Opleiding tot leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding en de Opleiding tot Leraar Basisonderwijs. De studielast van het gecombineerde traject Pabo ALO bedraagt 480 studiepunten. Het traject duurt 5 jaar.

Je ontvangt twee getuigschriften als je het traject met succes afrondt.

Meer informatie om deel te nemen aan dit traject vind je in het inschrijfreglement (www.han.nl).

3.2.3.6 Overige bijzondere trajecten

Niet van toepassing.

3.3 Keuzemogelijkheden binnen de opleiding

De opleiding biedt je binnen de opleiding de volgende keuzemogelijkheden:

- deelname aan de minor (zie Deel 2, hoofdstuk 4);

3.3.1 Keuze-cursussen

Niet van toepassing.

3.3.2 Afstudeerrichting

Niet van toepassing.

3.4 Als de inhoud of inrichting van jouw opleiding verandert

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen van de opleiding wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van jouw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het opleidingsprogramma zoals jij dat gaat volgen.

Wijzigingen in de opleiding kunnen consequenties hebben. Als je studievertraging hebt, moet je – soms – een ander (deel)tentamen behalen dan je eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een (deel)tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat je geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat cursussen of (deel)tentamens die je al behaald hebt, vervallen.

In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 11 is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het curriculum bepaald wat daarvan, voor de studenten die op dat moment zijn ingeschreven voor de opleiding en te maken hebben of krijgen met de wijziging, het gevolg is.

3.5 In- en uittekenen op onderwijs

Als je aan onderwijs wil deelnemen, moet je je op het onderwijs intekenen. Het intekenen op onderwijs vindt plaats in Osiris. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het onderwijs deelnemen. Dit geldt niet voor onderwijs dat bij de start van de opleiding wordt verzorgd. Op dit onderwijs word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op onderwijs is mogelijk vanaf 20 werkdagen tot 10 werkdagen voor aanvang van het onderwijs. Na

afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het onderwijs intekenen.

Je kan dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen. Een verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen als de onderwijsvorm na-intekenen toestaat, er geen maximum aantal studenten aan het onderwijs is gesteld of als dit maximum nog niet is overschreden.

Als het verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen, word je alsnog op het onderwijs ingetekend.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de start van het onderwijs voor 9.00 uur zijn ingediend. Voor onderwijs dat start bij aanvang van het studiejaar geldt dat na-intekenen nog mogelijk is tot en met de laatste werkdag van de eerste lesweek.

Uittekenen voor onderwijs kan tot uiterlijk een dag voor de start van het onderwijs.

4 Minoren

4.1 Minor

Een minor is een samenhangend, gestructureerd, afgerond en gevalideerd geheel van leeruitkomsten. De minor is onderdeel van de postpropedeuse en heeft het niveau dat daarbij hoort. Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Een minor heeft een studielast van 30 studiepunten en bestaat uit een of meer cursussen.

Dit hoofdstuk regelt hoe de minoren worden verzorgd en hoe je toestemming krijgt om een minor van je keuze te volgen.

Je kunt kiezen voor een HAN-minor of een vrije minor.

4.1.1 HAN-minoren

De HAN biedt diverse minoren aan. Een nieuwe HAN-minor wordt door de HAN minorcommissie op een aantal criteria beoordeeld. Met het advies van deze commissie neemt de academiedirecteur het besluit om deze nieuwe minor in het minoraanbod op te nemen. Niet alle minoren zijn toegankelijk voor alle studenten. De toegankelijkheid is afhankelijk van de doelgroep, de ingangseisen van de minor en het moment waarop deze wordt aangeboden.

De minoren die verzorgd worden door jouw opleiding staan beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9 van de onderwijs- en examenregeling van de inrichtingsvorm van de opleiding die de minor verzorgt.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

Als je een HAN-minor kiest, moet de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming geven. De examencommissie beoordeelt of de minor past binnen je opleiding, past binnen het beroepsprofiel, het juiste niveau heeft (verbredend/ verdiepend in de postpropedeutische fase en of de minor geen overlap heeft met het major-gedeelte van je opleiding). Een HAN-minor aangeboden door jouw eigen opleiding of een andere HAN-opleiding is opgenomen in het minorenoverzicht op www.minoren-han.nl. Nadat je minor is goedgekeurd, kun je je via Osiris intekenen op het onderwijs en het (deel)tentamen van de minor. Hiervoor gelden dezelfde intekentermijnen als voor het in- en uittekenen op onderwijs en (deel)tentamens.

De minoren die passen binnen jouw opleiding zijn reeds door de examencommissie goedgekeurd.

Het overzicht van minoren die door de examencommissie zijn goedgekeurd voor jouw opleiding is te vinden in paragraaf 4.1.4.

Voor minoren kunnen capaciteitsbeperkingen gelden. Kijk hiervoor bij de beschrijving van de minoren in Deel 2, hoofdstuk 9 van dit statuut of het Opleidingsstatuut van de (inrichtingsvorm van de) opleiding die de minor verzorgt.

4.1.2 De vrije minor

Een vrije minor is een minor die je volgt of zelf samenstelt bij de HAN of een andere instelling voor hoger onderwijs (binnen of buiten Nederland).

Minoren van andere hogescholen en van de universiteiten in Nederland vind je via 'Kies op maat', www.kiesopmaat.nl. Hier kun je zien welke minoren er zijn en hoe je je hiervoor kunt inschrijven.

Voor een vrije minor heb je toestemming nodig van de examencommissie van je opleiding. Je wordt bij je aanvraag begeleid door je Studentbegeleider.

De examencommissie beoordeelt je aanvraag binnen maximaal 6 werkweken.

De beoordeling van je aanvraag gebeurt op grond van de volgende criteria:

- of de minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding;
- of de minor niet overlapt met de major;
- of de minor het juiste niveau (postpropedeutische fase) heeft;
- of de minor voldoende verdiepend en/of verbredend is;
- of de kwaliteit van de tentamens en beoordeling in de minor voldoende is;
- of de afzonderlijke cursussen onderling voldoende samenhangen;
- Of de eventueel verplichte buitenland module is gevolgd.

(Verplichte buitenland module voor studie-stage buitenland

Voor iedere student die in het kader van zijn/haar studie voor minimaal 1 maand naar het buitenland gaat, is het verplicht om een door Academie Sport en Bewegen (ASB) goedgekeurde buitenland module te volgen.

Alleen studenten die al eerder in het kader van een studie of stage aan de HAN voor minstens 3 maanden in het buitenland zijn geweest én studenten uit het buitenland die een volledige opleiding aan de HAN volgen en voor een studie of stageperiode teruggaan naar hun thuisland, zijn hiervan uitgezonderd.

Om te voldoen aan deze verplichte voorbereiding heeft een student een aantal mogelijkheden:

- Een voorbereiding als onderdeel van een minor met een voorbereidingscomponent.

Betreft de HAN minoren: Internationalisering, Global Awareness, Health Professionals in International Perspective of Global Health-Health en Community Development.

- ASB buitenland module, bestaande uit vier verplichte bijeenkomsten, voor alle overige studenten. Hiervoor geldt een aanwezigheidsplicht van 100%. Mocht een student onverhoopt niet aanwezig kunnen zijn, dan is het maken van een gelijkwaardige (vervangende) opdracht verplicht.

Als de examencommissie oordeelt dat de minor aan deze criteria voldoet, geeft zij je toestemming om de minor te volgen en wijst daarmee ook de examinatoren aan.

Je kunt er ook voor kiezen je minor in te vullen door een periode in het buitenland te studeren. Als je voor je getuigschrift een buitenland-minor kiest, geeft de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming op grond van dezelfde criteria. Heb je hier belangstelling voor? Neem dan contact op met de coördinator internationalisering van je opleiding of het International Office.

Niet altijd kan een resultaat van een (deel)tentamen dat onderdeel is van een vrije minor bij een buitenlandse onderwijsinstelling of bij een andere Nederlandse onderwijsinstelling omgezet worden in een van de in paragraaf 8.3.1 opgenomen resultaten. In dat geval wordt het resultaat omgezet in de kwalificatie 'voldaan'.

4.1.3 Vrijstelling voor de minor

Als je al eerder ergens een minor met goed gevolg hebt afgesloten, of studiepunten voor een of meer cursussen hebt behaald die samen een minor zouden kunnen vormen, of in het bezit van een EVC-verklaring bent die als minor wordt of kan worden erkend, kun je een aanvraag doen voor vrijstelling van de tentamens die bij de minor horen bij je examencommissie. De examencommissie beslist over die aanvraag binnen zes werkweken en op basis van de criteria die zijn genoemd in Deel 2, hoofdstuk 9.

4.1.4 Minoraanbod

Het overzicht van door de examencommissie goedgekeurde minoren vind je in hoofdstuk in de bijlage.

5 Extra onderwijs

5.1 Mogelijkheden van extra onderwijs

Als student kun je extra onderwijs volgen bij de HAN. Als je daarvoor kiest, breid je je totale studielast uit. De studielast van de *opleiding* wordt nooit meer 240 EC, maar jij kan wel meer studiepunten dan dat behalen door extra onderwijs te volgen.

Dit kun je doen door bij de HAN:

- één of meer extra cursussen te volgen;
- een extra module te volgen;
- een extra minor te volgen en/of;
- een (deel van een) premaster naar een bepaalde verwante masteropleiding te volgen.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor kan een capaciteitsbeperking gelden, waarbij tevens de studenten van de eigen opleiding voorrang krijgen. Als je wilt deelnemen aan extra onderwijs neem dan contact op met je Studentbegeleider.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor heb je geen toestemming nodig van de examencommissie. Let op: dit geldt alleen voor extra onderwijs dat wordt aangeboden door de HAN.

Extra onderwijs behoort niet tot de opleiding. De resultaten van extra onderwijs worden apart vermeld op het getuigschrift. Op het getuigschrift wordt alleen onderwijs vermeld dat je hebt gevolgd tijdens jouw inschrijving voor de opleiding waarvan je je examen hebt behaald.

5.2 Premaster

Een premaster (ook wel een schakelprogramma genoemd) is een extra programma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit. In Deel 2, hoofdstuk 9 is beschreven uit welke cursus(sen) en welke (deel)tentamens de premaster bestaat, dan wel hoe jouw opleiding deze doorstroming bevordert.

Je kunt rechtstreeks doorstromen naar de Master Sport- en Beweeginnovatie van onze academie. Hiervoor heb je geen schakelprogramma nodig.

<https://www.han.nl/opleidingen/master/sport-en-beweeginnovatie/voltijd>

Wanneer je wilt doorstromen naar een andere master kunnen de volgende premasters interessant zijn:

Bewegingswetenschappen: Human Movement Sciences: Sport, Exercise and Health. Vrije Universiteit Amsterdam.

<https://masters.vu.nl/en/application-dutch-students/premaster/index.aspx>

Bewegingswetenschappen: Human Movement Sciences of Sport Sciences Rijks universiteit Groningen.

<https://www.rug.nl/umcg/education/minor-sport-science/admission-hbo-students>

Human Movement Sciences met directe specialisaties Health and rehabilitation & Sports and nutrition. Maastricht University.

Wil je meer informatie over doorstromen naar masteropleidingen? Neem dan contact op met je studentbegeleider.

6 Studieadvies

In dit hoofdstuk lees je dat je een studieadvies krijgt, waarom je dat krijgt en wanneer je het krijgt.

6.1 Het studieadvies: waarom en wanneer krijg je het?

Bij onze instelling staat onderwijs centraal waarin jij gezien, gehoord en gekend wordt. In de begeleiding wordt met een holistische blik naar jou als student gekeken. Vanuit die brede benadering past het dat je een persoonlijk studieadvies krijgt, afgestemd op jouw situatie.

Aan het einde van je eerste studiejaar — dat naar verwachting ook het einde van de propedeutische fase vormt — ontvang jij dit studieadvies. Je ontvangt dit advies op dat moment omdat de propedeutische fase is bedoeld om jou te helpen je te oriënteren op de opleiding en op het beroep waarvoor je wordt opgeleid. In deze fase krijg je inzicht in de vraag of de opleiding en het beroep bij jou passen en of je de opleiding naar verwachting succesvol kunt doorlopen. Het studieadvies ondersteunt je bij het maken van keuzes voor jouw verdere studieloopbaan en helpt je op weg richting een toekomst die bij jou past.

Neem je deel aan het traject met bijzondere eigenschap Pabo ALO? Dan krijg je het studieadvies uiterlijk in de maand januari 2028.

6.2 Inhoud van het studieadvies

6.2.1 Inhoud studieadvies en consequentie

Je studieadvies bestaat uit twee onderdelen:

- het advies omtrent het voortzetten van de opleiding
 - het advies houdt in 'voortzetten opleiding', dat betekent dat verwacht wordt dat je in staat bent om je opleiding succesvol af te ronden; of
 - het studieadvies houdt in 'niet voortzetten opleiding', dat betekent dat wordt verwacht dat je niet of alleen met veel moeite en inspanning in staat bent om de opleiding succesvol af te ronden.
- daarnaast wordt vastgesteld of je aan de doorstroomnorm hebt voldaan en of je wel of niet kan starten met onderwijs en (deel)tentamens uit het tweede jaar van je opleiding. Zie voor de doorstroomnorm paragraaf 6.4 hieronder.

Het eerste deel van het studieadvies is een zwaarwegend advies namens jouw opleiding, maar je beslist zelf of je dat advies opvolgt. Mocht het studieadvies inhouden dat je moet overwegen je opleiding niet voort te zetten maar een andere keuze te maken, overweeg het advies dan zorgvuldig, voor een verstandige keuze richting de toekomst.

Het tweede deel van het studieadvies, de beslissing omtrent de doorstroomnorm, kan je niet naast je neerleggen. Als je niet aan de doorstroomnorm voldoet, mag je niet starten met het onderwijs of de (deel)tentamens uit het tweede jaar. Een uitzondering vind je hieronder in paragraaf 6.4.

6.2.2 Criteria voor het advies wel of niet voortzetten van de opleiding

Voor het eerste deel van het persoonlijke studieadvies wordt met een holistische blik naar jou als student gekeken.

Het advies wordt gebaseerd op de motivatie en geschiktheid voor de opleiding, persoonlijke omstandigheden en de studievoortgang. Om je motivatie en geschiktheid te kunnen beoordelen kijken we niet alleen naar jouw leerprestaties maar ook naar jouw betrokkenheid, inzet, houding, aanwezigheid en welzijn. Daarnaast wordt ook

gekeken naar jouw vaardigheden zoals plannen en organiseren, lezen, schrijven, *leren* leren en kritisch denken. Ook jouw eigen reflecties op deze aspecten worden betrokken in de beoordeling.

6.2.3 Persoonlijke omstandigheden

Indien er persoonlijke omstandigheden spelen, worden deze betrokken in de afweging voor het studieadvies. Op het moment dat persoonlijke omstandigheden jou in de weg zitten bij het studeren, meld dat dan zo snel mogelijk bij je studentbegeleider.

De persoonlijke omstandigheden waarmee rekening gehouden wordt, zijn:

- langdurige of chronische ziekte van betrokkene;
- lichamelijke, zintuiglijke, psychische of andere functiebeperkingen van betrokkene;
- zwangerschap van betrokkene;
- jong ouderschap;
- taalverwervingsachterstand;
- gendertransitie;
- bijzondere familieomstandigheden, zoals mantelzorg;
- combinatie studie met topsport of topondernerschap;
- lidmaatschap van medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie;
- lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid;
- lidmaatschap van een organisatie van enige omvang, met volledige rechtsbevoegdheid bij wie de behartiging van het algemeen maatschappelijk belang op de voorgrond staat en daartoe daadwerkelijk activiteiten ontplooit;
- overige omstandigheden waarin je activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de instelling, waarbij je aantoont dat je hier jaarlijks veel tijd aan besteedt;
- overige omstandigheden waar de Studentbegeleider rekening mee wil houden in de afweging om tot een besluit te komen.

Krijg je te maken met persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op jouw studieresultaten? Bespreek die dan direct met je Studentbegeleider. Deze gaat strikt vertrouwelijk om met je informatie.

6.3 Van wie krijg je het studieadvies?

Het studieadvies krijg je formeel van de Academiedirecteur, het wordt in een persoonlijk gesprek uitgereikt door jouw Studentbegeleider. Je krijgt het advies ook toegestuurd via de e-mail. De mail wordt gestuurd naar jouw HAN-account. Als je niet aanwezig bent op het adviesgesprek waarvoor je bent uitgenodigd, krijg je het advies niet persoonlijk, maar wordt het enkel via de e-mail verstuurd.

6.4 Wanneer mag je door naar het tweede jaar? (Doorstroomnorm)

6.4.1 Doorstroomnorm

Je mag pas starten met cursussen uit het tweede jaar als je de *doorstroomnorm* hebt gehaald. De doorstroomnorm behelst een minimaal aantal studiepunten en/of bepaalde cursussen die je moet behalen. De doorstroomnorm is voor jouw opleiding als volgt:

Je moet ten minste studiepunten hebben behaald, namelijk: 40 studiepunten

Als je de doorstroomnorm niet behaalt in het eerste jaar van je opleiding, ga je in gesprek met je Studentbegeleider over jouw studieplan voor het nieuwe studiejaar, waarin je opnieuw de kans krijgt de doorstroomnorm te behalen en zo mogelijk ook het eerste jaar helemaal af te ronden.

Vanaf het moment dat je de doorstroomnorm hebt behaald, mag je cursussen van het tweede jaar gaan volgen en (deel)tentamens afleggen.

6.4.2 Uitzondering op de doorstroomnorm

Als je nog niet hebt voldaan aan de doorstroomnorm is het mogelijk om bij de examencommissie een gemotiveerd verzoek in te dienen om toch te mogen starten met een of meer cursussen uit het tweede jaar van jouw opleiding, of om alvast deel te mogen nemen aan een of meer (deel)tentamens.

6.5 Beroep omtrent het studieadvies

Tegen het advies om je opleiding wel of niet voort te zetten, kan je niet in beroep. Wel kan je bij je studentbegeleider terecht voor vragen over dat advies.

Tegen de beslissing omtrent de doorstroomnorm kan je wel in beroep. Dit kan je doen bij het *College van beroep voor de examens*, binnen zes weken nadat je de beslissing hebt ontvangen.

Daarnaast kan je bij de examencommissie terecht om toestemming te vragen om toch alvast met één of meer cursussen uit het tweede jaar te mogen starten en (deel)tentamens te mogen afleggen. Bespreek dit altijd eerst met je Studentbegeleider die kan je helpen een goed plan te maken en meedenken waar je je vragen en eventueel je bezwaren, kan neerleggen.

7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Doel en uitgangspunt is dat je zelf de regie neemt op en verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces.

Wij willen dat je je in jouw hele studieloopbaan herkent, gezien en gehoord voelt.

Je hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN jou academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. HAN Student Support Center biedt je de ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

7.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat jij goed kunt studeren. Dit zijn onder andere voorzieningen voor studenten die vanwege bijzondere omstandigheden extra ondersteuning nodig hebben tijdens hun studie. Bijvoorbeeld studenten met een functiebeperking, zwangerschap, mantelzorgtaken, taalverwervingsachterstand, een topsportcarrière of bij topondernemerschap.

Daarnaast biedt de HAN speciale begeleiding aan internationale studenten en studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Student Support Center biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang en loopbaanontwikkeling. Dit omvat bijvoorbeeld begeleiding door studentendecanen, studentenpsychologen, studiekeuze- en loopbaancoaches en trainingen op het gebied van persoonlijke ontwikkeling, studievaardigheden en taalvaardigheden. Studenten die dit nodig hebben kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kan je verkrijgen bij je Studentbegeleider, of bij HAN Student Support Center. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 7.

7.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?

De studiebegeleiding start met de kennismaking met je Studentbegeleider aan het begin van het studiejaar. Jouw persoonlijke Studentbegeleider nodigt je in het eerste jaar van studeren ten minste 3 keer uit voor een gesprek.

De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de cursussen.

8 (Deel)Tentamens en examens

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van jouw opleiding algemeen geregeld.

8.1 Tentamens en deeltentamens

Aan elke cursus is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde weging, samen het resultaat voor het tentamen van de cursus bepalen.

8.2 Tentamen

Met het resultaat van het tentamen dat bij een cursus hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitudes die zijn vereist om een cursus met goed gevolg af te sluiten. De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.2.1 Ingangseisen voor cursussen of (deel)tentamens

Voor sommige cursussen en/of (deel)tentamens gelden kwalitatieve ingangseisen. Dat zijn voorwaarden waaraan je moet voldoen om aan het onderwijs en/of (deel)tentamen(s) te mogen deelnemen. De ingangseisen zijn bepaald in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Je kunt aan de examencommissie beargumenteerd toestemming vragen om van deze ingangseisen af te wijken.

Voor jouw opleiding kunnen de volgende ingangseisen gelden:

- Je moet een of meer bepaalde andere (deel)tentamens hebben behaald.
- Je moet de taal waarin de cursus wordt verzorgd, op voldoende niveau beheersen.

8.2.2 Deelnameplicht onderwijs

In sommige gevallen geldt dat je alleen mag deelnemen aan een (deel)tentamen als je daadwerkelijk hebt deelgenomen aan het onderwijs van de cursus waar het (deel)tentamen bij hoort.

In Deel 2, hoofdstuk 9 is nader bepaald voor welke cursussen of delen daarvan een deelnameplicht geldt.

De examencommissie kan deels of geheel vrijstelling verlenen van een deelnameplicht, onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

8.2.3 (Deel)Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in de beschrijving van de desbetreffende cursus in Deel 2, hoofdstuk 9.

De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

De volgende (deel)tentamenvormen kunnen worden gehanteerd:

(Deel)Tentamenvorm	Omschrijving
GESP	Gesprek
KENN	Kennistentamen
PART	Participatie
PERF	Performance
PORT	Portfolio

PRES	Presentatie
PROD	(Beroeps)Product

Mondelinge (deel)tentamenvormen zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

8.3 Resultaten van (deel)tentamens

Elk (deel)tentamen wordt beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.

De examinerator stelt het resultaat vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examinerator is aangewezen, stelt de hoofdexaminator het definitieve resultaat vast.

8.3.1 Wanneer heb je een tentamen behaald?

De examinerator drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer of in een woordkwalificatie.

Bij een **cijferbeoordeling** wordt het resultaat van een (deel)tentamen uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10, waarbij voor de behaalde resultaten geldt dat cijfers met een decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden. Cijfers met een decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

Bij een **woordbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in een woord. Hiervoor zijn 3 opties mogelijk.

Optie 1:

Bij een **woordbeoordeling met 7 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: excellent, goed, ruim voldoende, voldoende, onvoldoende, ruim onvoldoende of slecht.

Daarbij geldt de volgende omrekeningstabel:

Woordkwalificatie	Afkorting woordkwalificatie	Omrekening
excellent	E	10
goed	G	8
ruim voldoende	RV	7
voldoende	VD	6
onvoldoende	OV	5
ruim onvoldoende	RO	4
slecht	S	2

Optie 2:

Bij een **woordbeoordeling met 3 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: boven niveau (BN), op niveau (ON) of in ontwikkeling (IO). Hierbij geldt geen omrekeningstabel naar cijfers.

Optie 3:

Bij een **woordbeoordeling met 2 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties:

voldaan (V) en niet voldaan (NV). Hierbij geldt geen omreken tabel naar cijfers.

In deel 2, hoofdstuk 9 is in de beschrijving van de cursussen bepaald welke tentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke tentamens met een woordkwalificatie worden beoordeeld.

Je hebt het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger, de woordkwalificatie 'op niveau' of hoger of bij de woordkwalificatie 'voldaan'.

Je hebt het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager, de woordkwalificatie 'in ontwikkeling' of bij de woordkwalificatie 'niet-voldaan'.

Bij fraude of onregelmatigheid wordt 'NG' (niet geldig) als tentamenresultaat in Osiris geregistreerd.

8.3.2 Wanneer heb je een deeltentamen behaald?

De examinerator drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer of in een van de woordkwalificaties, zie paragraaf 8.3.1.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal. Bij de afronding naar een cijfer met 1 decimaal, worden cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 afgerond naar beneden.

Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8 of 9 worden afgerond naar boven.

Je hebt een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger, de woordkwalificatie 'op niveau' of hoger of bij de woordkwalificatie 'voldaan'.

Je hebt een deeltentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager, de woordkwalificatie 'in ontwikkeling' of bij de woordkwalificatie 'niet voldaan'.

In deel 2, hoofdstuk 9, is in de beschrijving van de cursussen bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke tentamens met een woordkwalificatie worden beoordeeld.

Bij fraude of onregelmatigheid wordt 'NG' (niet geldig) als tentamenresultaat in Osiris geregistreerd.

8.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de cijfers voor behaalde deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald.

Bij deze berekening wordt een woordkwalificatie zoals omschreven onder optie 1 in paragraaf 8.3.1 omgerekend volgens de in paragraaf 8.3.1 opgenomen omreken tabel.

Binnen enkele cursussen is het mogelijk om deeltentamens te compenseren. Indien compensatie van deeltentamens mogelijk is, dan is de compensatieregeling opgenomen in de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het eindcijfer voor het tentamen wordt als volgt afgerond:

Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.

Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

8.3.4 Geldend resultaat

Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag je opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

8.3.5 Gewogen gemiddelde

Het gewogen gemiddelde is het gemiddelde resultaat van alle afgeronde tentamens binnen het examenprogramma,

met uitzondering van extra curriculaire onderwijs. Resultaten met een woordbeoordeling, waarvoor een numeriek equivalent is ingericht worden meegenomen in de berekening.

8.4 Deelnemen aan tentamens van de postpropedeutische fase

8.4.1 Propedeutisch getuigschrift

Als je het propedeutisch getuigschrift van deze opleiding hebt behaald kan je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van je opleiding. Zoals in hoofdstuk 6 is geregeld, kan je, als je hebt voldaan aan de studievoortgangsnorm en/of de doorstroomnorm, al wel vast deelnemen aan cursussen en (deel)tentamens van de postpropedeutische fase.

Als je het propedeutisch getuigschrift nog niet hebt behaald en ook nog niet voldoet aan de studievoortgangsnorm of de doorstroomnorm, is het mogelijk om bij de examencommissie toestemming te vragen om in bijzondere omstandigheden toch alvast deel te mogen nemen aan het onderwijs en de (deel)tentamens van de postpropedeutische fase.

8.4.2 Vrijstelling van het propedeutisch getuigschrift

Als je door de academiedirecteur bent vrijgesteld van de eis dat je in het bezit moet zijn van een propedeutisch getuigschrift van de opleiding aan de HAN, mag je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van de opleiding. Dat kan bijvoorbeeld als je een propedeutisch getuigschrift hebt behaald van dezelfde opleiding bij een andere hogeschool of als je een ander diploma hebt behaald in binnen- of buitenland dat grond biedt voor vrijstelling van de eis van het moeten hebben van een propedeutisch getuigschrift van deze opleiding.

8.5 Hoe vaak mag je per studiejaar aan een (deel)tentamen deelnemen?

Een (deel)tentamen wordt minimaal twee keer per studiejaar aangeboden. In de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 staat omschreven hoe vaak en in welke onderwijsperioden een (deel)tentamen wordt aangeboden.

Enkele (deel)tentamens worden slechts een keer per studiejaar aangeboden. De opleiding kan besluiten om een (deel)tentamen slechts één keer per studiejaar aan te bieden als:

- de aard van het onderwijs en de beoordeling het vaker aanbieden onmogelijk maken;
- fysieke redenen (denk aan inzet van acteurs) of logistieke redenen (bijvoorbeeld het niet kunnen aanbieden van een extra gelegenheid aan het einde van het studiejaar) het vaker aanbieden onmogelijk maken.

Indien het niet mogelijk is om het (deel)tentamen minimaal twee keer per studiejaar aan te bieden, word je hier bij aanmelding voor de cursus en, indien mogelijk, voor aanvang van het studiejaar over geïnformeerd.

Als het (deel)tentamen meer dan twee keer per studiejaar wordt aangeboden, mag je niet altijd aan elk (deel)tentamenmoment deelnemen. Voor jouw opleiding geldt dat je maximaal 2 keer per studiejaar aan een (deel)tentamen mag deelnemen.

8.5.1 In- en uittekenen op (deel)tentamens

Als je aan een (deel)tentamen wil deelnemen, moet je je op het (deel)tentamen intekenen. Het intekenen vindt plaats in Osiris. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het (deel)tentamen deelnemen. Dit geldt niet voor (deel)tentamens die plaatsvinden in de eerste maand na de start van de opleiding. Voor deze (deel)tentamens word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op een (deel)tentamen is mogelijk vanaf minimaal 20 werkdagen tot uiterlijk 10 werkdagen voor de

tentamendatum.

Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het (deel)tentamen intekenen.

Je kunt dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum voor 9.00 uur zijn ingediend. Een verzoek tot na-intekenen wordt afgewezen als het niet meer mogelijk is om de benodigde voorzieningen, faciliteiten of ondersteuning te regelen. Een verzoek tot na-intekening wordt toegewezen in het geval het je laatste (deel)tentamen voor het behalen van een examen betreft of wanneer het (deel)tentamen vanwege een curriculumwijziging voor een laatste keer wordt aangeboden.

Als je je op een (deel)tentamen hebt ingetekend, maar toch niet wil deelnemen, dien je je op het (deel)tentamen uit te tekenen. Uittekenen op een (deel)tentamen kan tot uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum. Wanneer je niet uittekent en niet aan het (deel)tentamen deelneemt, wordt door de examinator 'ND' (niet deelgenomen) bij het (deel)tentamenresultaat geregistreerd en heb je een van de tentamengelegenheden gebruikt.

Indien je je door bijzondere omstandigheden niet tijdig hebt kunnen uittekenen, kun je bij de examencommissie een verzoek voor een extra tentamengelegenheid indienen.

8.5.2 Aanvraag extra (deel)tentamengelegenheid

Je kunt bij de examencommissie een extra gelegenheid aanvragen voor een tentamen of een deeltentamen.

Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

In het reglement examencommissie (zie Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een extra tentamengelegenheid opgenomen.

8.6 (Deel)tentamen in aangepaste vorm

Heb je een functiebeperking of chronische ziekte, of kan je om een andere reden niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen, dan kan je aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te doen die is aangepast aan jouw situatie.

De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met jou en de examinator, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

8.7 Wanneer wordt de uitslag van een (deel)tentamen bekend?

Het resultaat van een mondeling (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen vijf werkdagen bekendgemaakt in Osiris.

Het resultaat van een kennis (deel)tentamen, participatie, performance, portfolio of (beroeps)product wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen bekend gemaakt in Osiris.

Een resultaat dat in Osiris is geregistreerd, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in Osiris is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examinator om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als je bij het College van Beroep voor de Examens of bij het College van Beroep voor het hoger onderwijs beroep hebt ingediend tegen je beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examinator is herzien.

Wijzig een resultaat nadat het al is ingevoerd in Osiris dan ontvang je daarvan bericht.

8.8 Inzage, toelichting en nabespreking

8.8.1 Inzage inclusief toelichting

Binnen vijftien werkdagen na bekendmaking van de resultaten van een (deel)tentamen, krijgt de student de gelegenheid tot inzage in het beoordeelde eigen werk. Tijdens deze inzage wordt de student de mogelijkheid geboden om de vragen en opdrachten van het (deel)tentamen in te zien, de criteria aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden (antwoordmodel) en de door de examinerator gegeven beoordeling. Tijdens de inzage wordt aan de studenten een toelichting gegeven op de beoordeling. Deze toelichting behelst minimaal het verstrekken van een duidelijk antwoordmodel, maar kan ook uitgebreider plaatsvinden, bijvoorbeeld middels het gezamenlijk bespreken van het (deel)tentamen.

De inzage inclusief toelichting wordt in beginsel voor alle studenten tegelijk georganiseerd (groepsgewijze inzage/toelichting). De inzage/toelichting mag indien mogelijk digitaal plaatsvinden. De toelichting mag mondeling of schriftelijk worden verstrekt. Bij de inzage/toelichting is indien mogelijk (een van) de examinerator(en) aanwezig.

Plaats en tijdstip van de inzage worden bepaald door de examinerator (in afstemming met de opleiding) bekendgemaakt voorafgaand aan de start van het onderwijs. Indien dat niet mogelijk is, vindt bekendmaking plaats uiterlijk voordat het (deel)tentamen plaatsvindt.

Voor (deel)tentamens die worden afgenomen in de maanden juli en augustus geldt dat de inzage inclusief toelichting zo snel mogelijk maar voor aanvang van het nieuwe studiejaar plaatsvindt.

8.8.2 Nabespreking

Naast de inzage inclusief toelichting bedoeld in paragraaf 8.8.1 kan, indien de studenten daar behoefte aan hebben, een extra toelichting aangeboden worden in de vorm van een nabespreking van de vragen en opdrachten van het (deel)tentamen, de criteria aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden (antwoordmodel) en de door de examinerator gegeven beoordeling.

Als belanghebbende heb je daarbij recht op inzage in en nabespreking van je eigen werk met je docent en met de examinerator. Deze nabespreking kan zowel digitaal als fysiek op een HAN-locatie plaatsvinden.

Plaats en tijdstip van de nabespreking worden bepaald door de examinerator. De examinerator zorgt voor tijdige bekendmaking van de plaats en tijd van de nabespreking.

Indien de examinerator kiest voor het organiseren van een nabespreking, vindt deze nabespreking plaats voorafgaand aan de volgende mogelijkheid om deel te nemen aan het (deel)tentamen.

8.9 Leerwegonafhankelijk tentamen

Een leerwegonafhankelijk (deel)tentamen is een (deel)tentamen waaraan je kunt deelnemen zonder gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de cursus. Als de cursus geen leerwegonafhankelijk (deel)tentamen heeft, kun je een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie om in plaats van het reguliere (deel)tentamen aan een leerwegonafhankelijk (deel)tentamen te mogen deelnemen. Dit verzoek omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

De examencommissie neemt op grond van het ingediende bewijsmateriaal binnen 20 werkdagen een gemotiveerd besluit. Indien dit besluit positief is, wijst de examencommissie de examineratoren aan en bepaalt zij de tentamenvorm, met inachtneming van de betreffende leeruitkomsten, eindkwalificaties en/of beoordelingscriteria vermeld in Deel 2, hoofdstuk 9.

Voor jouw opleiding geldt dat alle (deel)tentamens leerwegaafhankelijk zijn.

8.10 Wanneer en hoe kun je vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen?

In Deel 2, hoofdstuk 9 staat per (deel)tentamen beschreven welke kennis, inzicht en vaardigheden je moet aantonen en hoe die getoetst en beoordeeld worden. Je kunt de examencommissie verzoeken om vrijstelling van één of meer (deel)tentamens als je aantoont dat je de bij het (deel)tentamen behorende kennis, inzicht en vaardigheden al beheerst. Dit kun je aantonen met:

- het bewijs dat je eerder een tentamen in het hoger onderwijs hebt behaald;
- een officiële rapportage Erkenning Verworven Competenties;
- bewijzen dat je elders de vereiste kennis, het vereiste inzicht en/of de vereiste vaardigheden hebt opgedaan.

De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zoals vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9, vormen hierbij voor de examencommissie de richtlijn voor het verlenen van de vrijstelling.

In het Reglement examencommissie (Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een vrijstelling opgenomen.

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.

Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het Reglement examencommissie.

Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van cursussen, behorend bij de verkorte trajecten als bedoeld in Deel 2, hoofdstuk 3.

Je krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer of woordkwalificatie, maar de kwalificatie 'vrijstelling'. Slechts in uitzonderlijke situaties is het mogelijk om in plaats van een vrijstelling het eerder behaalde resultaat over te laten nemen. De examencommissie beoordeelt of het resultaat kan worden overgenomen.

8.11 Het examen

Het hoger beroepsonderwijs kent in bacheloropleidingen **twee** wettelijke examens:

het propedeutisch examen als afsluiting van de propedeuse, en het afsluitende bachelorexamen aan het einde van de opleiding.

Je haalt deze examens als je alle tentamens behaald hebt die bij het desbetreffende examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar jouw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet je ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heb je het examen met goed gevolg afgelegd.

8.11.1 Cum laude regeling

Dit studiejaar heeft de opleiding gekozen voor een nieuwe regeling. Voor studenten die al bezig zijn met de opleiding, kan een overgangsregeling gelden. De overgangsregeling vind je in hoofdstuk 11.

Judicium 'cum laude' bij het propedeutisch examen

De opleiding geeft het judicium 'cum laude' uit op basis van één van de volgende opties.

- Woordbeoordeling met 3 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch examen een beoordeling op het hoogste niveau hebt behaald, dan slaag je cum laude voor dat examen.

Judicium 'cum laude' bij het bachelorexamen

De opleiding geeft het judicium 'cum laude' uit op basis van één van de volgende opties.

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling 7 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch ofwel bachelorexamen het cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je cum laude voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekeningstabel in paragraaf 8.3.1.

Bij de berekening van het judicium 'cum laude' gelden de tentamenresultaten per cursus; afzonderlijke resultaten voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het judicium 'cum laude' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het judicium 'cum laude' eveneens buiten beschouwing. Wanneer je in de propedeutische fase voor meer dan 30, en in de postpropedeutische fase voor meer dan 75 studiepunten vrijstelling of kwalificaties 'voldaan' hebt verkregen, kan je niet meer cum laude afstuderen.

8.11.2 Met genoeg regeling

Dit studiejaar heeft de opleiding gekozen voor een nieuwe regeling. Voor studenten die al bezig zijn met de opleiding, kan een overgangsregeling gelden. De overgangsregeling vind je in hoofdstuk 11.

Judicium 'met genoeg' bij het bachelorexamen

De opleiding geeft het judicium 'met genoeg' uit op basis van één van de volgende opties.

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling 7 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch ofwel bachelorexamen het cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je met genoeg voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekeningstabel in paragraaf 8.3.1.

Bij de berekening van het judicium 'met genoeg' gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het judicium 'met genoeg' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het judicium 'met genoeg' eveneens buiten beschouwing. Wanneer je in de propedeutische fase voor meer dan 30, en in de postpropedeutische fase voor meer dan 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' hebt verkregen kan je niet meer in aanmerking komen voor het judicium 'met genoeg'.

8.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen**8.12.1 Hoe kun je een – gewaarmerkt – overzicht krijgen van je studieresultaten?**

Van je tentamenresultaten die in Osiris staan, kun je een uitdraai maken. Als je dit overzicht van resultaten binnen

de HAN of elders als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kun je via ASK@han.nl een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. De waarmaking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

8.12.2 Bewijsstuk (deel)tentamen

Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvang je van de examiner een (digitaal) bewijsstuk. Dit bewijsstuk vermeldt de naam en code van het (deel)tentamen, de cursus en je resultaat. De examiner is verplicht om je dat bewijs te geven.

Bewaar deze bewijzen zelf goed.

8.12.3 Verklaring

Stop je met de opleiding en heb je geen recht op een propedeutisch of bachelor getuigschrift?

Als je meer dan één tentamen hebt behaald ontvang je desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens je hebt behaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten je hiervoor hebt gekregen en, als dat van toepassing is, het programma waarvoor dit wordt uitgereikt.

8.12.4 Modulecertificaat

Niet van toepassing.

8.13 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

Propedeutisch getuigschrift

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de propedeutische fase te behalen vraag je het getuigschrift aan via Osiris. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de propedeutische fase hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het propedeutisch getuigschrift uit.

Bachelor getuigschrift en diplomasupplement

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de opleiding te behalen vraag je het getuigschrift aan via Osiris. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de opleiding hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het getuigschrift en het bijbehorende Engelstalige diplomasupplement uit. De officiële datum van afstuderen is de dag dat de examencommissie vaststelt dat je alle vereiste studiepunten hebt behaald.

8.13.1 Graad en graadtoevoeging

Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat je het bachelorexamen met goed gevolg hebt afgelegd, verleent het college van bestuur van de HAN je de graad die hoort bij jouw opleiding. Bij deze graad hoort een officiële bekorting die je in het binnen- en buitenland achter je achternaam mag zetten.

Je krijgt de volgende graad: Bachelor of Education.

De bij deze graad behorende bekorting is: BEd.

Deze graad staat ook op het getuigschrift.

8.13.2 Uitstel getuigschrift

Je mag het aanvragen van je getuigschrift uitstellen. De maximale termijn van uitstel is twee jaar.

8.14 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, de examens en de tentamens op grond van de onderwijs- en examenregeling, kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN. Tegen welke beslissingen je beroep kunt instellen en hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven.

Hieronder staat een schematisch overzicht van de inrichtingsvormen en opleidingstrajecten.

Naam opleiding:	Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding
CROHO-nummer	35025
Inrichtingsvorm	Voltijd
Taal	Nederlands
Varianten en trajecten	Gecombineerd traject Pabo ALO

9.1 Cursussen van de opleiding

Cursussen van de (post)propedeutische fase

Zie bijlage bij hoofdstuk 9.

9.2 Minoren van de opleiding

Zie bijlage bij hoofdstuk 9, beschrijving van het onderwijs.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

9.3 Afstudeerrichtingen

Niet van toepassing.

9.4 Premasters

Niet van toepassing.

9.5 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.5.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.5.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.6 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.6.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

9.6.2 Verkort traject

Niet van toepassing.

9.6.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

9.6.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing

9.6.5 Gecombineerd traject

Zie Deel 3, bij hoofdstuk 9 - Gecombineerd traject.

9.6.6 Overige trajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.

10 Evaluatie van het onderwijs

10.1 Evaluatiestructuur

Voor alle opleidingen van de HAN is een Kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Op HAN niveau worden diverse onderzoeken uitgevoerd:

- De startmonitor is een landelijk onderzoek waarbij het voorlichtingsgebruik en het studiekeuzeprocess van de student in kaart wordt gebracht en inventariseert hoe studenten landen in hun opleiding.
- Daarnaast neemt de HAN jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding.
- Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de hbo-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren.
- HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is (exit-onderzoek).
- Verder worden de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar worden opleidingen geaccrediteerd door de NVAO, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een panel van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt bij opleidingen een interne audit of ontwikkelgesprek uitgevoerd door een panel waarin externe domeindeskundigen zitten, eventueel aangevuld met internen. De audit, of het ontwikkelgesprek, geeft input voor verdere verbeteractiviteiten. Opleidingen kunnen kiezen voor een audit op basis van de 4 standaarden (van de beperkte opleidingsbeoordeling) van de NVAO of een ontwikkelgesprek over door de opleiding zelf gekozen thema's. De borging van het gerealiseerd eindniveau (standaard 4) is altijd onderdeel van de audit of het ontwikkelgesprek.

10.2 Evaluatie door de opleiding

De academiedirecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

Input vanuit verschillende evaluaties wordt structureel meegenomen in de doorontwikkeling van het onderwijs. De academiedirecteur stelt jaarlijks een (kwaliteits-) jaarverslag van de opleiding vast, dat samen met het interne auditrapport, visitatierapport en de uitkomsten van de diverse evaluaties, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit (kwaliteits-) jaarverslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van cursussen, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.

Het academiemanagement en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

10.3 Rol van de opleidingscommissie

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie (zie Deel 3). De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen en een specifiek evaluatieonderzoek uitvoeren.

10.4 Opleidingsspecifieke kwaliteitszorg

De opleiding evalueert het onderwijs door:

- De OC centraal te positioneren, als kritische partner en organisator van centrale evaluatie (jaarlijks);
- NSE (jaarlijks);
- HBO spiegel (iedere periode), scores per eenheid van leeruitkomsten of onderwijseenheid worden nabesproken in de klassen. Vervolgens bespreekt de bloktrekker de resultaten met een OC-lid en worden de verbeteringen doorgevoerd.

Voor meer informatie zie het Kwaliteitszorgplan van de opleiding.

11 Overgangsregelingen

11.1 Wijzigingsmoment

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in jouw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.

Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

11.2 Geldigheid examens

Een behaald propedeutisch examen en een behaald bachelorexamen zijn onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

11.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen. Behaalde (deel)tentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma - leiden tot vrijstellingen voor (deel)tentamens. Een (deel)tentamen kan indien mogelijk, ondergebracht worden in een andere cursus ter vervanging van een ander (deel)tentamen met dezelfde leeruitkomsten of leerdoelen.

11.4 Gevolgd onderwijs, (deel)tentamen niet gedaan of niet behaald

De student die een cursus in het studiejaar voorafgaande aan een curriculumwijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald, heeft recht op nog ten minste twee gelegenheden voor het (deel)tentamen.

Ook heeft de student recht op herhalingsonderwijs ter voorbereiding op het (deel)tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.

Je kunt als je dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en je aanmelden voor een vernieuwde of veranderde cursus. Je doet daarmee afstand van je beroep op het overgangsrecht.

11.5 Overgangsregeling wijziging regeling 'cum laude' en/of 'met genoeg'

Voor studenten die gestart zijn met de opleiding in 2025-2026 geldt dat de regelingen cum laude en met genoeg beoordeeld worden aan de hand van een cijfer beoordeling. Vanaf studiejaar 2026-2027 geldt voor studenten enkel nog de cum laude regeling op basis van een woordbeoordeling op 3 niveaus.

11.6 Overgangsregeling nieuw persoonlijk studieadvies

Jouw opleiding voert dit jaar het nieuwe persoonlijke studieadvies in. Daarmee wordt het bindend negatief studieadvies afgeschaft.

Vanaf het moment dat het nieuwe persoonlijke studieadvies wordt ingevoerd, worden er dan ook geen bindend

negatieve studieadviezen meer uitgereikt aan studenten die dit jaar voor het eerst zijn ingeschreven voor de propedeutische fase van de opleiding. Dit betekent ook dat:

- Studenten van wie het studieadvies het jaar voor invoering van het nieuwe persoonlijke studieadvies is uitgesteld, kunnen wanneer de termijn van uitstel is verstreken geen bindend negatief studieadvies meer ontvangen maar hebben recht op het nieuwe persoonlijke studieadvies.
- Studenten die zich hebben uitgeschreven voor het einde van het voorafgaande studiejaar en daardoor bij terugkomst alsnog recht hebben op een studieadvies, kunnen ook geen bindend negatief studieadvies meer ontvangen. Zij hebben recht op het nieuwe persoonlijke studieadvies.

11.7 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen

Conversieoverzicht OS/OER 2026-2027 - Propedeuse ALO

Doel en leeswijzer. Deze versie bevat per conversieregel de kern van de inhoudelijke overeenkomst tussen toetsen/producten uit 2025-2026 en de leeruitkomsten, dimensies, cursussen en datapunten in 2026-2027. De kleurcodering uit het Excelbestand is overgenomen waar deze in de conversietabel was aangebracht. De kolommen bewijslast, brondocumenten en aandachtspunten zijn niet opgenomen.

Semester 1 - De leerling en ik in beweging (PO)

Blok	Cursus 25-26	Code ALO en Pabo ALO	Product / tentamen 25-26	EC	Kern van de inhoudelijke overeenkomst	Leeruitkomst 26-27	Dimensie(s) 26-27	Cursus 26-27	Datapunt(en) 26-27
blok 1	Leraar SBO in primair onderwijs 1 A / Didactiek in het primair onderwijs A	LERSBP13 / PALDIA01	Tentamen	5	Het tentamen over ontwikkeling, pedagogiek, didactiek, beweegthema's, beweegwijsheid en kerndoelen vormt de kennisbasis voor het analyseren van de beginsituatie van leerlingen in het primair onderwijs.	Onderbouwd Lesgeven	analyseren	De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO - I	kennisspeiling I
blok 2	Leraar SBO in primair onderwijs 1 B / Didactiek in het primair onderwijs B	LERSBP28 / PALDIB01	Uitvoering en onderbouwde lesvoorbereiding	5	De onderbouwde lesvoorbereiding vraagt om analyse van de beginsituatie, formulering van beweegdoelen en keuzes voor didactiek, pedagogiek en vakinhoud; dit correspondeert met analyseren en ontwerpen.	Onderbouwd Lesgeven	analyseren - ontwerpen	De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO - I	beweegontwerp I
blok 2	Leraar SBO in primair onderwijs 1 B / Didactiek in het primair onderwijs B	LERSBP28 / PALDIB01	Pedagogisch gesprek		Het pedagogisch gesprek maakt zichtbaar of de student het eigen handelen kan verantwoorden, evalueren en verbeteren vanuit pedagogische keuzes en ervaringen in de lespraktijk.	Onderbouwd Lesgeven	uitvoeren en begeleiden - evalueren	De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO - I	criterium gericht interview I
blok 1 en 2	Stage leraar SBO in primair onderwijs 1	STALES33 / PALSTP01	Stagebeoordeling	5	De stagebeoordeling bundelt ontwerp, uitvoering, begeleiding en evaluatie in de werkplekpraktijk. Daarmee levert zij integraal bewijs voor de cyclische leeruitkomst Onderbouwd Lesgeven in PO.	Onderbouwd Lesgeven	analyseren/ontwerpen/uitvoeren-begeleiden/evalueren	De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO - I	werkplekieren I
blok 1 en 2	Stage leraar SBO in primair onderwijs 1	STALES33 / PALSTP01	Herkansing stagebeoordeling		De stagebeoordeling bundelt ontwerp, uitvoering, begeleiding en evaluatie in de werkplekpraktijk. Daarmee levert zij integraal bewijs voor de cyclische leeruitkomst Onderbouwd Lesgeven in PO.	Onderbouwd Lesgeven	analyseren/ontwerpen/uitvoeren-begeleiden/evalueren	De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO - I	—
blok 1 en 2	Stage leraar SBO in primair onderwijs 1	STALES33 / PALSTP01	Professionele ontwikkeling Primair onderwijs 1		Professionele ontwikkeling sluit aan bij het profileren als beginnend docent SBO: zelfbeeld, persoonlijke kenmerken en ontwikkeling worden gekoppeld aan handelen in de PO-praktijk.	Professionele Identiteit	profilieren	De leerling en ik - Brede Professionele Basis PO I	Profielschets
blok 3	Sport, Bewegen en Gezondheid 1	SPOBEG29 / PALSBG01	Tentamen		Het tentamen anatomie/fysiologie ondersteunt het analyseren van bewegen, belasting en belastbaarheid en vormt daarmee onderbouwing voor veilige en verantwoorde beweegactiviteiten.	Onderbouwd lesgeven	analyseren	De leerling en ik - Onderbouwd Lesgeven PO - I	kennisspeiling I
blok 3	Sport, Bewegen en Gezondheid 1	SPOBEG29 / PALSBG01	Fysiologie binnen SBO	5	De onderzoeksopdracht Fysiologie binnen SBO vraagt om meten, analyseren, concluderen en aanbevelen; dit sluit aan op analyse en ontwerp van verantwoorde beweegactiviteiten.	Onderbouwd lesgeven	analyseren / ontwerpen	De leerling en ik - Onderbouwd Lesgeven PO - I	infographic
blok 3	Sport, Bewegen en Gezondheid 1	SPOBEG29 / PALSBG01	Praktijktuets EHBO		De EHBO-praktijktuets dekt het borgen van fysieke veiligheid en adequaat handelen bij incidenten; dit correspondeert met uitvoeren en begeleiden in een veilige leeromgeving.	Onderbouwd Lesgeven	uitvoeren en begeleiden	De leerling en ik - Onderbouwd Lesgeven PO - I	EHBO
blok 3	Sport, Bewegen en Gezondheid 1	SPOBEG29 / PALSBG01	Herkansing praktijktoets EHBO		De EHBO-praktijktuets dekt het borgen van fysieke veiligheid en adequaat handelen bij incidenten; dit correspondeert met uitvoeren en begeleiden in een veilige leeromgeving.	Onderbouwd Lesgeven	uitvoeren en begeleiden	De leerling en ik - Onderbouwd Lesgeven PO - I	—

Blok	Cursus 25-26	Code ALO en Pabo ALO	Product / tentamen 25-26	EC	Kern van de inhoudelijke overeenkomst	Leeruitkomst 26-27	Dimensie(s) 26-27	Cursus 26-27	Datapunt(en) 26-27
blok 1	VSP1A	SPOBEB23 / PALSPA01	Bewegvaardigheid Klimmen en klauteren	2.5	De bewegvaardigheidstoets in klimmen en klauteren toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO I - De leerling en ik - Brede Professionele Basis PO I	leerlijn klimmen / expert feedback
blok 1	VSP1A	SPOBEB23 / PALSPA01	Bewegvaardigheid Stoei- spelen		De bewegvaardigheidstoets in stoeien en treffen toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO I - De leerling en ik - Brede Professionele Basis PO I	stoeien en treffen / expert feedback
blok 1	VSP1A	SPOBEB23 / PALSPA01	Bewegvaardigheid Atletiek spelen		De bewegvaardigheidstoets in tikspelen, hardlopen en/of atletisch springen toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO I - De leerling en ik - Brede Professionele Basis PO I	leerlijn tikspelen - leerlijn hardlopen / expert feedback
blok 1	VSP1A	SPOBEB23 / PALSPA01	Bewegvaardigheid Netspelen	2.5	De bewegvaardigheidstoets in terugslagspelen toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO I - De leerling en ik - Brede Professionele Basis PO I	leerlijn terugslagspelen / expert feedback
blok 2	VSP1B	SPOBEA44 / PALSPB01	Sportfolio		Het sportportfolio bundelt ontwikkeling in eigen bewegvaardigheid, attitude en reflectie. Dit ondersteunt het onderhouden van professionele bekwaamheid en het kunnen demonstreren van bewegthema's.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO I - De leerling en ik - Brede Professionele Basis PO I	—
blok 2	VSP1B	SPOBEA44 / PALSPB01	Bewegvaardigheid Turnen		De bewegvaardigheidstoets in draaien, springen en zwaaien toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO I - De leerling en ik - Brede Professionele Basis PO I	leerlijn draaien - springen - zwaaien / expert feedback
blok 2	VSP1B	SPOBEA44 / PALSPB01	Bewegvaardigheid Basketbal		De bewegvaardigheidstoets in doelspelen toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO I - De leerling en ik - Brede Professionele Basis PO I	leerlijn doelspelen / expert feedback
blok 2	VSP1B	SPOBEA44 / PALSPB01	Bewegvaardigheid Balspelen - Korfbal		De bewegvaardigheidstoets in doelspelen toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO I - De leerling en ik - Brede Professionele Basis PO I	leerlijn doelspelen / expert feedback
blok 2	VSP1B	SPOBEA44 / PALSPB01	Bewegvaardigheid B&M		De bewegvaardigheidstoets in bewegen op muziek toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO I - De leerling en ik - Brede Professionele Basis PO I	leerlijn bewegen op muziek/ expert feedback

Semester 2 - De klas en ik in beweging (VO)

Blok	Cursus 25-26	Code	Product / tentamen 25-26	EC	Kern van de inhoudelijke overeenkomst	Leeruitkomst 26-27	Dimensie(s) 26-27	Cursus 26-27	Datapunt(en) 26-27
blok 1	Bewegen buiten les SBO 1A / Bij Pabo ALO: Beroepsbeeld complete cursus 10 studiepunten	BEWBUL31/ PALBER01	Presentatie	5	De presentatie/pitch toont de voorbereiding en afstemming van een niet-lesgebonden sport- en beweegactiviteit. Dit komt overeen met de succescriteria rond afstemmen, doelgericht voorbereiden en onderbouwen van het plan van aanpak.	—	afstemmen - voorbereiden	De klas en ik - Brede professionele basis VO I	project pitch
blok 1	Bewegen buiten les SBO 1A / Bij Pabo ALO: Beroepsbeeld complete cursus 10 studiepunten	BEWBUL31/ PALBER01	Uitvoering		De uitvoering van de activiteit levert bewijs voor coördineren en uitvoeren volgens plan, industrieel communicatie met betrokkenen en omgaan met praktische randvoorwaarden.	—	voorbereiden-afstemmen-coördineren-evalueren	De klas en ik - Brede professionele basis VO I	project dag
blok 2	Bewegen buiten les SBO 1A / Bij Pabo ALO: Beroepsbeeld complete cursus 10 studiepunten	BEWBUL32 / PALBER01	Kennistoets	5	De kennistoets dekt de kennisbasis voor het analyseren en organiseren van beweegactiviteiten buiten de les. Daarmee ondersteunt deze het kunnen onderbouwen van keuzes in VO-context.	Onderbouwd Lesgeven	analyseren	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO I	Kennispeiling?
blok 2	Bewegen buiten les SBO 1A / Bij Pabo ALO: Beroepsbeeld complete cursus 10 studiepunten	BEWBUL32 / PALBER01	Evaluatie		De evaluatie sluit aan op het systematisch evalueren van product en proces, het trekken van conclusies en het formuleren van verbeterpunten voor een volgende activiteit.	Samenwerken en Organiseren	evalueren	De klas en ik - Brede professionele basis VO I	project blog
blok 3	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1a	LEERSBV21 / PALLVA01	Tentamen	5	Het tentamen over didactiek, pedagogiek, organisatie en motorisch leren in VO vormt de kennisbasis voor het analyseren van adolescenten en het ontwerpen van passende beweegactiviteiten.	Onderbouwd Lesgeven	analyseren	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO I	kennispeiling II
blok 4	Biomechanica in de praktijk	BIOMPR16 / PALBIP01	Tentamen	5	Er is in het Excelbestand geen directe conversie naar een leeruitkomst/dimensie 26-27 opgenomen. Inhoudelijke positionering vraagt afzonderlijke besluitvorming.	—	—	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO I	—
blok 4	Biomechanica in de praktijk	BIOMPR16 / PALBIP01	Biomechanica in de praktijk		Er is in het Excelbestand geen directe conversie naar een leeruitkomst/dimensie 26-27 opgenomen. Inhoudelijke positionering vraagt afzonderlijke besluitvorming.	—	—	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO I	—
blok 4	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1b	LEERSBV29 / PALLVB01	Presentatie	5	De presentatie van een didactisch verantwoord lesontwerp vraagt om analyse van de beginsituatie, onderbouwing van pedagogische/didactische keuzes en vertaling naar een VO-activiteit.	Onderbouwd Lesgeven	analyseren / ontwerpen	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO - I	criterium gericht interview II
blok 3 en 4	Stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 1	STALES31 / PALSTV01	Stagebeoordeling	5	De stagebeoordeling in VO maakt de samenhang zichtbaar tussen analyseren, ontwerpen, uitvoeren, begeleiden en evalueren in de werkplekpraktijk met adolescenten.	Onderbouwd Lesgeven	analyseren/ontwerpen/uitvoeren-begeleiden/evalueren	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO - I	werkplekieren II

Blok	Cursus 25-26	Code	Product / tentamen 25-26	EC	Kern van de inhoudelijke overeenkomst	Leeruitkomst 26-27	Dimensie(s) 26-27	Cursus 26-27	Datapunt(en) 26-27
blok 3 en 4	Stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 1	STALES31 / PALSTV01	Herkansing stagebeoordeling	2.5	De stagebeoordeling in VO maakt de samenhang zichtbaar tussen analyseren, ontwerpen, uitvoeren, begeleiden en evalueren in de werkplekpraktijk met adolescenten.	Onderbouwd Lesgeven	analyseren/ontwerpen/uitvoeren-begeleiden/evalueren	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO - I	—
blok 3 en 4	Stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 1	STALES31 / PALSTV01	Professionele ontwikkeling Voortgezet onderwijs 1		Professionele ontwikkeling in VO correspondeert met profileren en visie uitdragen: de student verbindt ervaringen, beroepsbekwaamheden en identiteit aan handelen met adolescenten.	Professionele Identiteit	profileren	De klas en ik - Brede professionele basis VO I	Intervisie gesprek
blok 3	VSV1A	SPOBEV19 / PALSVA01	Bewegvaardigheid Zwemmen		De bewegvaardigheidstoets in bewegen in en op het water toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO I - De klas en ik - Brede professionele basis VO I	leerlijn bewegen in en op het water/ expert feedback
blok 3	VSV1A	SPOBEV19 / PALSVA01	Bewegvaardigheid Circus		De bewegvaardigheidstoets in balanceren en jongleren toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO I - De klas en ik - Brede professionele basis VO I	leerlijn balanceren en jongleren / expert feedback
blok 3	VSV1A	SPOBEV19 / PALSVA01	Bewegvaardigheid Turnen		De bewegvaardigheidstoets in draaien, springen en zwaaien toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO I - De klas en ik - Brede professionele basis VO I	leerlijn draaien - springen - zwaaien / expert feedback
blok 3	VSV1A	SPOBEV19 / PALSVA01	Bewegvaardigheid Net- en Muurspelen		De bewegvaardigheidstoets in terugslagspelen toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO I - De klas en ik - Brede professionele basis VO I	leerlijn terugslagspelen / expert feedback
blok 4	VSV1b	SPOBEV20 / PALSVB01	Sportfolio		Het portfolio bundelt ontwikkeling in eigen bewegvaardigheid, attitude en reflectie. Dit ondersteunt het onderhouden van professionele bekwaamheid en het kunnen demonstreren van bewegthema's.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO I - De klas en ik - Brede professionele basis VO I	—
blok 4	VSV1b	SPOBEV20 / PALSVB01	Bewegvaardigheid Free- Urban Sports		De bewegvaardigheidstoets in draaien, springen en zwaaien toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO I - De klas en ik - Brede professionele basis VO I	leerlijn draaien - springen - zwaaien / expert feedback
blok 4	VSV1b	SPOBEV20 / PALSVB01	Bewegvaardigheid Atletiek		De bewegvaardigheidstoets in tikspelen, hardlopen en/of atletisch springen toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO I - De klas en ik - Brede professionele basis VO I	leerlijn tikspelen - leerlijn hardlopen - atletisch springen/ expert feedback
blok 4	VSV1b	SPOBEV20 / PALSVB01	Bewegvaardigheid Flagfootball / Rugby		De bewegvaardigheidstoets in doelspelen toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO I - De klas en ik - Brede professionele basis VO I	leerlijn doelspelen / expert feedback
blok 4	VSV1b	SPOBEV20 / PALSVB01	Bewegvaardigheid Softbalspelen		De bewegvaardigheidstoets in tikspelen, wegspeken en mikken toont het eigen vaardigheidsniveau, het kunnen geven van een kwalitatief voorbeeld en passende attitude. Dit sluit aan bij uitvoeren/begeleiden en het onderhouden van professionele bekwaamheid.	Onderbouwd Lesgeven/Professionele Identiteit	uitvoeren en begeleiden - onderhouden professionele bekwaamheid	De klas en ik - Onderbouwd Lesgeven VO I - De klas en ik - Brede professionele basis VO I	leerlijn tikspelen - wegspeken en mikken / expert feedback

Noot. Waar in het Excelbestand geen directe leeruitkomst, dimensie, cursus of datapunt is ingevuld, is dat in deze tabel zichtbaar gehouden met een gedachtestreepje.

Cursus Pabo ALO Beroepsbeeld heeft 10 studiepunten. Product / Tentamen: Eindgesprek op basis van Kennistoets, Presentatie, Uitvoering en Evaluatie vanuit BEWBUL31 en BEWBUL32.

Hoofdfase 2:

Cursus *Werken in een professioneel onderwijsteam*: Bij de toetsen **Criteriumgericht interview professionele ontwikkeling** en **Praktijkonderzoek** zijn de beoordelingscriteria aangepast. Studenten hebben nog twee mogelijkheden om de deeltentamens 'oude stijl' af te ronden.

Hoofdfase 3:

Cursus *Afstudeerprogramma*: de leeruitkomsten en criteria zijn aangepast, vanaf studiejaar (2026-2027) zal ook woordbeoordeling worden toegepast. Aan het eind van cursus geeft de besliscommissie hun oordeel in woorden en vertalen dit niet meer in een cijfer. Op basis van het portfolio van de student beslist de besliscommissie van cursus of de leeruitkomsten van de betreffende cursus minimaal 'op niveau' zijn.

Studenten hebben nog twee mogelijkheden om het tentamen 'oude stijl' af te ronden.

11.8 Vastgestelde wijzigingen in dit Opleidingsstatuut

Niet van toepassing.

DEEL 3 Overige regelingen

1 Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens

In deze regeling staat beschreven wat er van de student wordt verwacht en wat de student van de HAN kan verwachten bij schriftelijke en digitale (deel)tentamens onder begeleiding van surveillanten, zodat deze (deel)tentamens goed kunnen verlopen.

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij afname van schriftelijke en digitale (deel)tentamens en, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en toelichting van schriftelijke en digitale (deel)tentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen

Waar surveillant staat, wordt bedoeld diegene die aanwezig is bij afname van het schriftelijke en/of digitale (deel)tentamen en toeziet dat deze goed verloopt.

1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van schriftelijk en digitale (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Binnen de HAN geldt ook een algemene gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijk en digitale (deel)tentamens.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet gestoord worden bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het (deel)tentamen zo spoedig mogelijk contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het (deel)tentamen als de student zich kan identificeren met een geldige HAN collegekaart of een geldig identiteitsdocument. Hieronder wordt verstaan:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk (deel)tentamen kan zich alleen middels een identiteitsdocument identificeren;

4. dient – ter controle van de identiteit door de surveillant – de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. tekent bij binnenkomst op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het (deel)tentamen;
6. die niet op de presentielijst vermeld staat mag niet deelnemen aan het tentamen. Wanneer een student aan kan tonen in de Osiris-app dat er een intekening is voor het (deel)tentamen wordt er contact gezocht met de academie om dit te checken.
7. Voor de identificatie mag de surveillant redelijke maatregelen nemen om mogelijk te maken dat de student zich kan identificeren.

Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen geldig legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente deelgenomen worden aan het (deel)tentamen. Om toegang tot het tentamenlokaal te krijgen, moet de student met het document van aangifte en/of aanvraag identiteitsdocument tijdig bij CTO een aanvraag toegang tot deelname doen. De student ontvangt van CTO een formulier waarmee de surveillant de student toegang geeft tot het lokaal om het (deel)tentamen te maken. Het formulier is voor één (deel)tentamen geldig en moet volgend schriftelijk of digitale (deel)tentamen opnieuw worden aangevraagd.

Extra vereisten bij digitaal (deel)tentamen

1. Bij afname van een digitaal (deel)tentamen wordt van een student vereist dat de student actief heeft deelgenomen aan een proeftentamen dat door de opleiding wordt georganiseerd en dat de student is geïnformeerd over de toetsapplicatie, de fraudepreventie applicatie en de toelichting op gebruik persoonsgegevens.

Extra vereisen bij digitaal (deel)tentamen BYOD

2. De ten behoeve van het digitale (deel)tentamen door de student meegenomen laptop dient te voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: <https://han.nl/insite/byod>.
3. Indien de laptop van de student niet compatibel is met de tentamen- en fraudepreventiesoftware of de software niet wil/kan installeren, kan de student voor deelname aan het digitale (deel)tentamen via Osiris een aanvraag doen voor een BYOD leenlaptop. Termijn voor aanvragen is tot 11 werkdagen voorafgaand aan afname van het (deel)tentamen, met uitzondering bij een calamiteit. In geval van een calamiteit kan de student binnen 11 werkdagen voor de afname van het (deel)tentamen, bij de opstart en/of tijdens het (deel)tentamen een BYOD leenlaptop verwachten.

Voor aanvang van het schriftelijke en digitale (deel)tentamen

De student:

1. legt uitsluitend zaken die de student nodig heeft voor het maken van een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het schriftelijke of digitale (deel)tentamen niet in het bezit zijn van andere digitale gegevensdragers dan uitdrukkelijk toegestaan en noodzakelijk voor het maken van het (deel)tentamen, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig, die een indicatie van de tijd geeft. Surveillanten zijn leidend in het doorgeven van de correcte tijd;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het schriftelijke of digitale (deel)tentamen geen gebruik

maken van de volgende hulpmiddelen: papieren en digitale versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. In het geval deze hulpmiddelen zijn toegestaan, zijn deze digitale of papieren hulpmiddelen toegankelijk gemaakt en kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;

5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen tenzij de Multi-Factor Authenticatie en/of wachtwoordmanager/reset nodig zijn. De telefoons zijn dan toegestaan totdat het wachtwoord om (deel)tentamen te starten is gecommuniceerd;
7. vermeldt bij aanvang van het schriftelijke of digitale (deel)tentamen op alle schriftelijke tentamendocumenten naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert de student deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de daadwerkelijke aanvang van het schriftelijke of digitale (deel)tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen op het moment dat 30 minuten van de tentamentijd is verstreken de tentamenlocatie alsnog betreden en voor de resterende tentamenduur aan het (deel)tentamen deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten met betrekking tot de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het (deel)tentamen niet;
9. mag voorafgaand aan een digitaal (deel)tentamen alleen inloggen bij de toetsapplicatie met de eigen persoonlijke inloggegevens. De student krijgt op het startmoment van het digitale (deel)tentamen het wachtwoord of de toegangscode om het digitale (deel)tentamen te starten.

Tijdens het schriftelijke en digitale (deel)tentamen

De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle schriftelijke en digitale (deel)tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het (deel)tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het (deel)tentamen direct bij binnenkomst;
2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen niet vertrekken of het werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met het maken van hun (deel)tentamen;
3. die op basis van Osiris of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student bij het intekenen op het schriftelijke of digitale (deel)tentamen heeft aangegeven gebruik te willen maken van deze faciliteiten;
4. mag tijdens een schriftelijk en digitaal (deel)tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;

6. dient het schriftelijk (deel)tentamen met de voorgeschreven schrijfbenodigdheden (zwarte of blauwe pen bij schriftelijke (deel)tentamens en potlood bij schrapkaart) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen kopiëren of scannen of anderszins (de inhoud van) een (deel)tentamen buiten de tentamenlocaties brengen;
9. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;
3. mag gebruik maken van een muis en oordopjes. In het geval van BYOD zorgt de student dat deze voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: Digitaal toetsen en inleveren.
4. zorgt in geval van digitale tentaminering met BYOD dat de meegenomen laptop voldoet aan de eisen die de HAN daaraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: <https://han.nl/insite/byod>.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid of fraude

1. De student wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. Wanneer de surveillant een vermoeden van een onregelmatigheid of fraude heeft geconstateerd, mag de student het schriftelijke of digitale (deel)tentamen afmaken, en ondertekent de student het door de surveillant ingevulde formulier 'Proces-verbaal tentamen' voor 'gezien'.

Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken de eigen naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten;
4. zorgt er in geval van digitale tentaminering ervoor dat de toetsapplicatie en de fraudepreventie applicatie onder supervisie van de surveillant worden afgesloten.

2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/toelichting beoordeeld tentamenwerk

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het schriftelijke of digitale (deel)tentamen waarvoor de inzage/toelichting is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en/of een surveillant aanwezig. Bij een toelichting is een examiner aanwezig.

Waar hieronder surveillant staat, wordt bedoeld diegene die aanwezig is bij de inzage/toelichting en toeziet dat deze goed verloopt.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet worden gestoord bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie de eigen, geldige HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.Als de student geen HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt de student uitgesloten van deelname aan de inzage/toelichting.
2. In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsdocument kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij de Centrale Tentamenorganisatie om toegelaten te worden tot het lokaal.
3. noteert de eigen naam op de door de surveillant aangereikte intekenlijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/toelichting;
4. dient – ter controle van de eigen identiteit door de surveillant – de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/toelichting;
5. wordt alleen toegelaten tot de digitale inzage wanneer de student een laptop bij zich heeft die voldoet aan de door de HAN gestelde eisen. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite. Voor studenten zonder geschikte laptop is het mogelijk om gebruik te maken van de beschikbare leenlaptops BYOD.

Aanvang en hulpmiddelen

De student:

1. dient bij inzage/toelichting van een schrapkaarttentamen zelf zorg te dragen voor een kopie van het eigen antwoordformulier (gele doorslag);
2. dient bij inzage/toelichting van een digitaal (deel)tentamen alleen in de login bij de toetsapplicatie met de eigen persoonlijke inloggegevens;
3. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;

4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. draagt er tevens zorg voor dat mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen.

Tijdens de inzage/toelichting

De student:

1. mag tijdens de inzage/toelichting geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage/toelichting geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag in geval van schriftelijke tentaminering alleen die documenten op tafel hebben liggen waarvan de surveillant heeft aangegeven dat ze op tafel mogen liggen;
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht de student dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen, kopiëren of scannen. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen te kopiëren of scannen of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen;
8. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies;
9. mag bij digitale inzage bij toetsapplicatie ANS in de applicatie een discussie starten bij de desbetreffende vraag.

Verzoek tot correctie van de beoordeling

De student:

1. vult alle gevraagde gegevens op het formulier Verzoek tot correctie van de beoordeling nauwkeurig in.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het Opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het Reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage/tijdens de toelichting gekregen documenten in bij de surveillant;
2. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de toetsapplicatie en de fraudepreventie applicatie onder supervisie van de surveillant afgesloten worden;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

3 Slotbepalingen

Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van de Centrale Tentamenorganisatie de leidinggevende van de Centrale Tentamenorganisatie
- b. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de examinerator;
- c. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
- d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- 'Klachtenregeling';
- 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)'.

De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. De surveillant laat de student onder voorbehoud het (deel)tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het (deel)tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier. Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. They provisionally allow the student to finish the (modular) exam, and seizes all documents that they suspect are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the (modular) exam. The student in question receives a copy of the completed form. The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.

2 Reglement examencommissie

Reglement examencommissie Academie Sport en Bewegen

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de Onderwijs en Examenregeling.

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie Academie Sport en Bewegen en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het college van bestuur als deel van het kader Opleidingsstatuut vastgesteld. De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de onderwijs- en examenregeling(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de WHW.
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de cursussen, (deel)tentamens en examens van de opleiding(en):
 - Bacheloropleidingen: *Sportkunde;*
Leraar voortgezet Onderwijs van de eerste graad in
Lichamelijke Opvoeding
 - Ad-opleiding: *Sport*
 - Masteropleiding: *Sport- en Beweeginnovatie*

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie heeft, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) ingesteld. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie wordt in zijn werkzaamheden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door/aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

5. Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in een overzicht dat geraadpleegd kan worden in bijlage 2.
6. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van (deel)tentamens en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en het resultaat vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 4 van dit reglement.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student, extraneus of enig andere betrokkene en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4, 5 en 6.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt onder meer gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van het resultaat daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examiner.
12. Het doen van voorstellen aan het college van bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het college van bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student, extraneus, of enig andere betrokkene gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.

15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.
16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding(en). Het overzicht van deze door de examencommissie goedgekeurde HAN-minoren kan geraadpleegd worden via minoren@han.nl.
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een (deel)tentamen.
18. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen van een cursus.
19. Het beslissen op het verzoek van de bachelor student om (deel)tentamens van het afsluitend examen af te mogen leggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.
22. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze af te mogen leggen.
23. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde (deel)tentamens niet openbaar te laten zijn.
24. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
25. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
26. Het adviseren van de academiedirecteur over de onderwijs- en examenregelingen(en).
27. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het college van bestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
28. Deze eisen zijn:
 - de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
 - het collegegeld dient betaald te zijn.
29. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.
30. Het uitreiken van een getuigschrift bekwaamheidsonderzoek als bewijs dat het bekwaamheidsonderzoek met goed gevolg is afgesloten in het kader van de zij-instroom in het beroep van leraar en docent.
31. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: Het beslissen op een verzoek tot vrijstelling van een deelnameplicht, al dan niet onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Artikel 2.3 Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste 4 maal per jaar.
2. De data van de vergaderingen van de examencommissie worden zodanig gepland dat zij aansluiten bij de planningscyclus van de opleiding(en) en de academie.
3. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
4. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
5. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/ bevoegdheden zijn genomen.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld. Onderdeel van het verslag is een besluitenlijst.
7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de academiedirecteur¹ en de overige leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het vastgestelde verslag ontvangen.
8. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen digitaal kunnen worden ingezien door docenten/studenten/lectoren en andere betrokkenen van de opleiding(en).

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiedirecteur en examencommissie(s)

1. Niet van toepassing
2. De examencommissie overlegt minimaal 4 keer per studiejaar met de academiedirecteur.
3. Niet van toepassing

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de (deel)tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot (deel)tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een toezichtsplan/borgingsplan op.

¹ Hiermee wordt bedoeld: degene die zeggenschap heeft over de opleiding en de directe gesprekspartner is van de examencommissie. In verband met HAN2020 is in dit model niet aan te geven welke functionaris hier moet worden opgenomen. Dit kan de examencommissie in haar reglement zelf aanpassen.

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van het resultaat daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de onderwijs- en examenregeling(en) opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast over:
 - de constructie van (deel)tentamens.
 - de afname van (deel)tentamens.
 - de beoordeling en vaststelling van het resultaat van (deel)tentamens.

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst. In gevallen waarin langstudeerders, die in hun studieverloop een of meer curriculumwijzigingen hebben meegemaakt en/of tentamens oude stijl hebben afgelegd, examen doen kan de examencommissie een dergelijk onderzoek hier ook individueel of per specifieke groep ad hoc op toespitsen.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend. Hiervoor hanteert de examencommissie onder meer een (afstudeer) protocol (Bijlage 3).
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom (deel)tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van (deel)tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en indien noodzakelijk met het college van bestuur.

Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende tentaminering;
- het hanteren van een gezamenlijk protocol t.b.v. de beoordeling van eindwerkstukken;

- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van (deel)tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten;
- de eventuele inzet van externe toezichthouders om de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerkstukken te bewaken;

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van (deel)tentamens alsmede het vaststellen van het resultaat daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van (deel)tentamens, het vaststellen van beoordelingswijze en -norm, het organiseren van (deel)tentamens en het kunnen analyseren van de (deel)tentamenresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (cursus, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het (deel)tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examiner intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1 OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegaafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

Artikel 5.2 Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van vrijstelling(en) is als volgt:

De student start de zaak 'aanvragen vrijstelling' of 'aanvragen vrijstelling minor' in Osiris en voegt in de zaak de onderbouwing en bewijslast toe. De handleiding om de zaak te starten en formulieren voor de onderbouwing zijn te vinden op HAN INSITE.

De examencommissie laat zich bij haar besluitvorming over het verzoek adviseren door een vakinhoudelijk expert van de opleiding die voor deze taak is aangewezen.

De examencommissie beslist binnen 6 weken op het verzoek op basis van de criteria zoals opgenomen in de OER en met inachtneming van het advies van de vakinhoudelijk expert zoals in het vorige lid bedoeld.

De termijn van afhandeling gaat in op het moment dat het verzoek compleet is ingediend. Wanneer de vrijstelling is verleend, wordt dit geregistreerd in Osiris.

Wanneer blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.

2. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden in bijlage 4.

Artikel 5.3 Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van een tentamenvoorziening is als volgt:

- De student start de zaak 'aanvragen tentamenvoorziening' in Osiris. Afhankelijk van de voorziening die de student aanvraagt, komt de aanvraag terecht bij de studentbegeleider en/of de examencommissie en/of het decanaat.

- De studentbegeleider beslist over het wel of niet toekennen van standaard tentamenvoorzieningen (25% extra tijd en A-3 formaat) bij studenten met dyslexie.

- De decaan kan extra tijd en woordenboeken toekennen bij studenten met een verklaring van een taalverwervingsachterstand.

- De examencommissie kent de overige tentamenvoorzieningen toe.

- In alle gevallen kan de student gevraagd worden extra bewijsmateriaal aan te leveren bij de aanvraag van tentamenvoorzieningen.

2. De tentamenorganisatie draagt zorg voor de realisatie van de tentamenvoorzieningen bij schriftelijke toetsing en ziet erop toe dat deze effectief worden uitgevoerd. De opleiding draagt deze zorg bij mondelinge en digitale toetsing.
3. De examencommissie verhoudt zich tot het HAN-beleid inzake studeren met een ondersteuningsbehoefte. Wanneer de ondersteuningsbehoefte een dure of ingrijpende investering vraagt, dan checkt de examencommissie bij de tentamenorganisatie of deze voorziening aanwezig is. De examencommissie adviseert de academiedirecteur over ingrijpende investeringen.

Artikel 5.4 Nadere regels m.b.t. vrije minoren

De examencommissie ontvangt van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd.

1. De student start na behalen van de minor de zaak 'verwerken resultaat vrije minor' in Osiris en voegt de bewijsstukken toe. De (ambtelijk) secretaris zorgt voor de verwerking van het resultaat in Osiris. De bewijsstukken worden in Osiris gearchiveerd.
2. Nadat de bewijsstukken door de examencommissie ontvangen zijn, wordt de kwalificatie voor het tentamen of de tentamens behorende bij de vrije minor door de examencommissie vastgelegd in het Osiris van de HAN.
3. De procedure voor de aanvraag van een vrije minor is als volgt: – De student start de zaak 'Aanvragen vrije minor' in Osiris en voegt daarin het formulier 'Aanvraagformulier vrije minor kies op maat' of het formulier 'Aanvraagformulier vrije minor zelf samengesteld' toe. De formulieren zijn te vinden op HAN INSITE. De examencommissie beslist of de vrije minor gevolgd mag worden.

Artikel 5.5 Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de academiedirecteur)

Niet van toepassing

Artikel 5.6 Nadere regels m.b.t. aanvragen extra tentamengelegenheid

1. Verzoeken voor een extra tentamenkans worden alleen in behandeling genomen als:
 - Het aanvraagformulier in Osiris volledig ingevuld is; De procedure voor de aanvraag van een extra gelegenheid is als volgt: de student start de zaak 'Aanvragen extra gelegenheid' in OSIRIS, onderbouwt het verzoek en voegt het studiecontract voor het lopende studiejaar bij.
2. Een bindend negatief studieadvies is voor de examencommissie onvoldoende reden om een extra gelegenheid toe te wijzen. De juiste route is om dan een uitstel te vragen van het bindend negatief studieadvies bij de academiemanager van de opleiding.
3. De examencommissie kan een verzoek aanhouden wanneer er nog informatie ontbreekt. De student wordt geacht deze informatie zo spoedig mogelijk aan te leveren op verzoek van de examencommissie. Als de examencommissie te weinig informatie heeft om op een verzoek te beslissen, dan kan de examencommissie het verzoek afwijzen.
4. De examencommissie kan een verzoek niet ontvankelijk verklaren als het niet aan de formele voorwaarden voldoet

5. Het is niet verplicht dat de studentbegeleider een advies geeft maar het kan in voorkomende gevallen helpen de besluitvorming op het verzoek te bespoedigen, zeker als er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden.

De tijden van de vergaderingen per opleiding staan vermeld op HAN INSITE. De commissie gaat ervan uit dat de student op die tijd (telefonisch) bereikbaar is voor een eventuele nadere toelichting. Uiterlijk in de week na de vergadering krijg de student via e-mail bericht over het besluit van de examencommissie

Artikel 5.7 Nadere regels m.b.t aanvragen andere tentamenvorm

Verzoeken voor een andere tentamenvorm worden alleen in behandeling genomen als:

- Het verzoekformulier (terug te vinden op de examencommissiepagina op HAN INSITE) volledig ingevuld is;
- Er een recente cijferlijst uit Osiris is bijgevoegd;
- Het studiecontract voor het lopende studiejaar is bijgevoegd.

De procedure voor het aanvragen van een andere tentamenvorm verloopt geheel via het sturen van een mail aan examencommissie.ASB@han.nl.

Het is niet verplicht dat de studentbegeleider een advies geeft maar het kan in voorkomende gevallen helpen de besluitvorming op het verzoek te bespoedigen, zeker als er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden.

De tijden van de vergaderingen per opleiding staan vermeld op HAN INSITE. De commissie gaat ervan uit dat de student op die tijd (telefonisch) bereikbaar is voor een nadere toelichting. Uiterlijk in de week na de vergadering krijg de student via e-mail bericht over het besluit van de examencommissie.

Artikel 5.8 Nadere regels m.b.t aanvragen leerwegonafhankelijk tentamen

Verzoeken voor een leerwegonafhankelijk tentamen worden alleen in behandeling genomen als:

- Het verzoekformulier (terug te vinden op de examencommissiepagina op HAN INSITE) volledig ingevuld is
- Er een gedegen onderbouwing is.

De procedure voor het aanvragen van een leerwegonafhankelijk tentamen verloopt geheel via het sturen van een mail aan examencommissie.ASB@han.nl.

Artikel 5.9 Nadere regels m.b.t. bepalen van de termijn van uitstel bij het niet aanvragen van een diploma.

Niet van toepassing

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens

Artikel 6.1 Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten van een student, extraneus of enig andere betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van een student of extraneus'.
2. Onder fraude wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten waarvan een student, extraneus of enig andere betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van een student of extraneus geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door een betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.'
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
 - a. het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder vallen ook de volgende regels;
 - i. het parafraseren van de inhoud van andermans of met behulp van AI gegenereerde teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
 - ii. het gebruik maken dan wel overnemen van andermans of met behulp van AI gegenereerde teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
 - iii. het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen of met behulp van AI is gegenereerd, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
 - iv. het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van andere tentamens of deeltentamens;
 - v. het indienen van of andersoortige schriftelijke stukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
 - vi. het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
 - b. het bekend maken of zich in kennis stellen van vragen en/of –antwoorden van een (deel)tentamen voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het (deel)tentamen;
 - c. het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
 - d. het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent, AI of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;

- e. het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het (deel)tentamen;
- f. het tijdens het (deel)tentamen gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
- g. het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terug te keren tijdens het (deel)tentamen;
- h. het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte (deel)tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
- i. het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinator ingeleverde of reeds door de examinator beoordeelde schriftelijke (deel)tentamens.
- j. het maken van een (deel)tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
- k. het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
- l. al de overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het college van bestuur betrokken zijn bij het (deel)tentamen, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
 - a. het geven van een schriftelijke waarschuwing;
 - b. het geven van een schriftelijke berisping;
 - c. het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot het registreren van een 'NG' bij het (deel)tentamenresultaat in Osiris;
 - d. het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - e. bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - f. intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).

2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer (deel)tentamens voor de termijn van ten hoogste één jaar.
3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
4. Indien een afgenomen (deel)tentamen volgens de examencommissie voor alle daar aan deelgenomen studenten niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude, dan kan de examencommissie op basis van een algemeen besluit de resultaten van (een of meerdere delen van) het (deel)tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van de betreffende tentamenresultaten. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) (deel)tentamen af te leggen.

Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een (deel)tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.
8. Dit artikel is niet van toepassing in geval van een algemeen besluit als bedoeld in artikel 6.3 lid 4

Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het college van bestuur.
2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het college van bestuur.

3. Een algemeen besluit als bedoeld in artikel 6.3 lid 4 wordt onverwijld aan getroffen studenten bekend gemaakt voorzien van informatie over hoe en wanneer het ongeldig verklaarde tentamen kan worden ingehaald.

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1 OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het college van bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten² en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.
3. Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat het bachelorexamen met goed gevolg is afgelegd, kan een student een verzoek indienen om eerder dan op de vastgestelde momenten zijn getuigschrift overhandigd te krijgen. De examencommissie willicht dit verzoek in, waarbij een student rekening moet houden met een verwerkingstermijn van minimaal 10 werkdagen.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl). Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1 Jaarlijkse rapportage examencommissie en academiedirecteur

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiedirecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. Indien van toepassing: De betrokken academiemanager³ ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de

² Laatste vastgestelde versie: CvB-besluit 2021/1883. Controleer altijd of er een meer recente versie is vastgesteld.

³ Hier gaat het erom dat degenen die het dichtst bij het onderwijs zijn betrokken een afschrift ontvangen van het jaarverslag. Als er een academiemanager is die verantwoordelijk is voor (de kwaliteit van) de opleiding, dient hij/zij dat verslag te ontvangen. Hier het dus zo regelen dat het recht doet aan de organisatie van de opleiding/academie.

voorzitter van de examencommissie. Zijn beslissing deelt hij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examiner kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)' van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examiner bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
 - a) het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
 - b) het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
 - c) de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
 - d) een verwijzing - voor meer informatie - naar de 'regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende' van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examiner of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement 'Klachten' van het studentenstatuut HAN.
4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie Academie Sport en Bewegen op 25 maart 2025 en treedt in werking met ingang van 1 september 2025
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie Academie Sport en Bewegen dat is vastgesteld op 23 april 2024.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding(en) genoemd in artikel 1.2 lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Nijmegen 26 mei 2026

Namens de examencommissie Daniëlle van Dorst, voorzitter

Bijlage 1: Door/aan examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door en aan de examencommissie gemandateerde taken

	Door/aan examencommissie gemandateerde taken	Gemandateerd orgaan ⁴ of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker ⁵
	Het uitbrengen van de waarschuwing propedeutische fase Academie Sport en Bewegen	Academiedirectie aan examencommissie
	Het bepalen dat een persoon – met een toelaatbaarheid verschaftend 'buitenlands' diploma – die nog niet geslaagd is voor alle onderdelen van het examen Nederlands (als tweede taal), toch ingeschreven wordt als student. Alleen studenten die hebben voldaan aan de taaleis zijn toelaatbaar tot de integrale toets aan het eind van de propedeutische fase	Academiedirectie aan examencommissie
	Het geven van een vrijstelling van het propedeutisch examen op grond van één of meer andere/gelijkwaardige diploma's.	Academiedirectie aan examencommissie
	Het op schriftelijk verzoek van een student en/of de directie van een universitaire masteropleiding verklaren dat de student ingeschreven staat bij de betreffende HBO bacheloropleiding en naar verwachting eind studiejaar het afsluitend examen van deze opleiding met goed gevolg zal hebben afgelegd	Academiedirectie aan examencommissie
	Indien nodig (snelle besluitvorming vereist) het nemen van besluiten	Examencommissie aan dagelijks bestuur (DB)
	Het goedkeuren van HAN gecertificeerde minoren.	Examencommissie aan Studentbegeleider
	Het regelen van lopende zaken aangaande de opleiding. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd	Examencommissie aan Dagelijkse Commissie per opleiding
	Het beslissen dat een student - in afwijking van de hoofdregel - tentamens en integrale toetsen van het afsluitend examen kan afleggen, voordat het	Examencommissie aan Dagelijkse Commissie per opleiding

⁴ Bijvoorbeeld commissie of bureau (dagelijkse commissie, toetscommissie, taakteam toetsing, tentamenbureau).

⁵ De officiële functie (benaming) van een medewerker (bijv. academiedirecteur, docent, hogeschool hoofddocent, opleider, trainer, adviseur, secretaresse) staat o.m. vermeld op HAN Insite bij 'Onze mensen'. Een taak betreft specifieke werkzaamheden die door een functionaris, al dan niet middels officiële opdracht/aanwijzing, verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, studieloopbaanbegeleider, teamleider, administratief medewerker, examiner).

Het gaat in deze kolom uiteraard om de specifieke taak die relevant is in het kader van het door de examencommissie verstrekte mandaat.

	propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.	
	Het uitreiken van bewijsstukken, getuigschriften en verklaringen	Examencommissie aan (Ambtelijk) secretaris / Voorzitter
	Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen of integrale toets met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens en/of integrale toetsen zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.	Examencommissie aan (Ambtelijk) secretaris / Voorzitter
	Het beslissen op het verzoek van een persoon – met een positief gewaardeerd diploma die nog niet heeft voldaan aan (al) de exameneisen NT2 – om toch ingeschreven te worden als student van een Nederlandstalige bacheloropleiding.	Examencommissie aan Dagelijkse Commissie per opleiding
	Het als partij optreden in een beroepsprocedure omtrent een Bindend Negatief Studieadvies.	Academiedirectie aan examencommissie

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Nijmegen, 26 mei 2026

Examencommissie Academie Sport en Bewegen

Bijlage 2: Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van aan de examencommissie gemandateerde taken.

	Aan de examencommissie gemandateerde taken
1	Het verlenen van de graad Bachelor
2	Het verlenen van de graad Master
3	Het verlenen van de graad Associate Degree

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking en zolang gemandateerde in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Bijlage 3: Afstudeerprotocol

De examencommissie stelt de volgende eisen aan opleidingen met betrekking tot het vaststellen of studenten aan de eindkwalificaties voldoen (besluit d.d. 25-09-2011): Beoordeling van het eindniveau vindt plaats via beoordelingsformulieren waarop helder zichtbaar is welke eindkwalificaties met welke beoordelingscriteria zijn beoordeeld. Beoordelingen van het eindniveau worden uitgevoerd door twee examinatoren, waarvan minimaal één onafhankelijke ter zake kundige beoordelaar. Er is een CV van beide beoordelaars waaruit blijkt dat zij voldoende inhoudelijk deskundig zijn op het terrein van de eindkwalificaties / competenties op niveau 3. De beoordelingen worden ingevoerd in het studentenvolgsysteem. Als de student de vereiste beoordelingen heeft gehaald, worden studiepunten toegekend en wordt vervolgens een slaagoverzicht geproduceerd dat ter accordering wordt voorgelegd aan de examencommissie. (Jaarverslag examencommissie ISBS, 2011-2012, Paragraaf 6.1, 1e aandachtstreepje)

Bijlage 4: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften

Vrijstelling voor studenten met een getuigschrift Sportkunde (HAN), Sport- en BewegingsEducatie (HAN) of PABO

Conform artikel 8.10 van de OER heeft de examencommissie een aantal (deel)tentamens aangewezen waarvoor vrijstelling verleend kan worden op basis van specifieke, eerder behaalde resultaten in het hoger onderwijs. Onderstaande tabel geeft een overzicht van vrijstellingen voor specifieke (deel)tentamens die generiek verleend kunnen worden aan studenten die één van de volgende hbo-opleidingen hebben afgerond: Sportkunde (HAN), Sport- en BewegingsEducatie (HAN) of PABO:

- Instromers die een HAN Sportkunde bachelor getuigschrift kunnen overleggen, krijgen op grond daarvan vrijstelling voor de aangevinkte (deel)tentamens, ongeacht de datering van hun getuigschrift. De onderbouwing van deze zonder meer te verlenen vrijstellingen aan studenten met een HAN Sportkunde getuigschrift is verwoord in het besluit van de examencommissie Academie Sport en Bewegen d.d. 15 december 2022.
- Instromers die een HAN Sport- en Bewegingseducatie bachelor getuigschrift kunnen overleggen, krijgen op grond daarvan vrijstelling voor de aangevinkte (deel)tentamens, ongeacht de datering van hun getuigschrift. De onderbouwing van deze zonder meer te verlenen vrijstellingen aan studenten met een HAN Sport- en BewegingsEducatie getuigschrift is verwoord in het besluit van de examencommissie Academie Sport en Bewegen d.d. 23 mei 2025.

Indien een student de opleiding HAN Sportkunde of HAN Sport- en BewegingsEducatie niet heeft afgerond maar daar wel resultaten heeft behaald, kan op basis van de onderbouwing van het besluit van de examencommissie worden bepaald of vrijstelling mogelijk is. In de onderbouwing is namelijk gespecificeerd welke bij HAN Sportkunde of HAN Sport- en BewegingsEducatie behaalde resultaten leiden tot welke vrijstellingen bij HAN ALO.

Instromers vanuit PABO dienen een bachelor getuigschrift te overleggen dat gedateerd is na 1 september 2005.

<i>Cursussen en deeltentamens ALO - voltijd</i>	<i>Code deeltentamen</i>	Vrijstelling o.b.v. B-getuigschrift	
		<i>HAN Sportkunde</i>	<i>PABO</i>
PROPEDEUSE			
CURSUS – Leraar SBO in PO 1A (LERSBP13)			
Kennistoets ontwikkeling (100%)	TOETS-01	X	X
CURSUS - Leraar SBO in PO 1B (LERSBP28)			
Uitvoering en onderbouwde lesvoorbereiding (50%)	TOETS-01	X	
Pedagogisch gesprek (50%)	TOETS-02		
CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1A (BEWBUL31)			

Presentatie ²⁴ (50%)	TOETS-01	X	
Uitvoering (draaiboek) ²⁴ (50%)	TOETS-02	X	
CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1B (BEWBUL32)			
Kennistoets (50%)	TOETS-01	X	
Evaluatie (50%)	TOETS-02	X	
CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 1 (SPOBEG29)			
Fysiologie binnen SBO (50%)	TOETS-01	X	
Tentamen Anatomie/fysiologie (50%)	TOETS-02	X	
Examen EHBO (-)	TOETS-03		
HOOFDFASE			
CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 2 (SPOBEG22)			
Literatuurstudie (30%)	TOETS-01		
Kennistoets Anatomie/fysiologie en gezondheidsleer (30%)	TOETS-02	X	
Onderzoek gezondheid / fitheid ²⁴ (40%)	TOETS-03		
CURSUS – Bewegen buiten de les 2A (BEWBUL11)			
Beleidsvoorstel (100%)	TOETS-01	X	
CURSUS – Bewegen buiten de les 2B (BEWBUL12)			
Portfolio Beweegdesign (100%)	TOETS-01	X	
Minor		X	

Cursussen en deeltentamens ALO - <i>deeltijd</i>	Code deeltentamen	Vrijstelling o.b.v. B-getuigschrift		
		HAN Sportkunde	PABO	SBE HAN
PROPEDEUSE				
CURSUS – Lesgeven in SBO binnen PO 1A (LESSPB20)				
Ontwikkeling van het kind (100%)	TOETS-01	X	X	X
CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1A (BEWBUL18)				
Presentatie (50%)	TOETS-01	X		X
Draaiboek (50%)	TOETS-02	X		X
CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1B (BEWBUL23)				

Kennistoets (50%)	TOETS-01	X		X
Evaluatieverslag (50%)	TOETS-02	X		X
CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 1 (SPOBEG23)				
Tentamen Anatomie/fysiologie (50%)	TOETS-01	X		X
Onderzoeksrapportage inclusief beweegadvies (50%)	TOETS-02	X		X
Examen EHBO	TOETS-03			
CURSUS – Lesgeven in sport en bewegingsonderwijs VO 1A (LESSPB22)				
Tentamen Ontwikkeling van de puber en adolescent	TOETS-01	X		X
HOOFDFASE				
CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 2 (SPOBEG35)				
Literatuurstudie (30%)	TOETS-01	X		X
Tentamen Anatomie, Fysiologie en gezondheidsleer (30%)	TOETS-02	X		X
Onderzoek gezondheid/fitheid (40%)	TOETS-03	X		X
CURSUS – Bewegen buiten de les 2A (BEWBUL13)				
Beleidsvoorstel (100%)	TOETS-01	X		X
CURSUS – Bewegen buiten de les 2B (BEWBUL41)				
Portfolio Beweegdesign (100%)	TOETS-01	X		X
CURSUS – Werken in een professioneel onderwijsteam (WERPRO03)				
Praktijkonderzoek (25%)	TOETS-01	X		X
Praktijkbeoordeling (50%)	TOETS-02			
Criterium gericht interview professionele ontwikkeling (25%)	TOETS-03			
CURSUS – Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs (PROSPB07)				
Praktijkbeoordeling (30%)	TOETS-01			

Onderzoeksverslag (35%)	TOETS-02	X		X
Communiceren en verantwoorden (15%)	TOETS-03			X
Portfoliogesprek (20%)	TOETS-04			
CURSUS – Praktijkverbetering in sport, bewegen en onderwijs (PRVSPB03)				
Portfolio aanbod (10%)	TOETS-01			
Presentatie toekomstscenario (15%)	TOETS-02			
Voorstel praktijkverbetering (25%)	TOETS-03	X		X
Projectverslag (10%)	TOETS-04	X		X
Portfolio Samenwerken in vaksectie/team (15%)	TOETS-05			
Visitekaartje (25%)	TOETS-06			

Vrijstelling voor studenten met specifieke certificaten op het gebied van fitness en klimmen

Op basis van onderstaande (combinatie(s) van) diploma's of certificaten wordt bij ALO vrijstelling verleend voor onderstaande deeltentamens.

Opleiding s-variant	Cursus (code)	Deeltentamen	(Combinatie(s) van) diploma's / certificaten
ALO voltijd	<i>Sport- en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2B (SPOBEV14)</i>	'Beweegvaardigheid vaardigheid Fitness ' (25%)	Brachediploma Fitnesstrainer A (afgegeven door NL actief) en/of Brachediploma Fitnesstrainer B (afgegeven door NL actief)
ALO deeltijd	<i>Sport- en beweegvaardigheden PO2 (SPOBEB02)</i>	'Performance Assessment Fitness ' (15%)	EREPS 3 en/of EREPS 4 NSCA Certified Strength & Conditioning Specialist (CSCS) Voor crossfit vrijstelling: Crossfit level 1 certificate course en crossfit level 2 certificate course

			OF Crossfit level 1 certificate course en crossfit kids certificate course
ALO voltijd	Sport- en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 1A (SPOBEB23)	Sport- en Beweegvaardigheid Klimmen Klauteren (25%)	Eén van de volgende certificaten, afgegeven door de NKBV (Koninklijke Nederlandse Klim- en Bergsport Vereniging):
ALO deeltijd	Sport- en beweegvaardigheden primair, voorgezet en middelbaar beroepsonderwijs (SPOBEB24)	Performance Assessment Klimmen (10%)	Klimvaardigheidsbewijs indoor top rope SKB-O Indoor Toprope (sportklimbegeleider onderwijs) SKI Indoor Toprope (sportkliminstructeur)

Vrijstelling voor studenten AD Sport (Hogeschool van Arnhem en Nijmegen) bij Sportkunde

Leeruitkomst (N1/N2)	Ad OLC	SKN	Toelichting (cursus)
AANBOD (N2)			
LUK Probleemanalyse en oplossing	✓	✓	De leefstijlcoach in de samenleving (Ad) / Wicked problem (SKN)
LUK Pilot uitvoeren	✓	✓	De leefstijlcoach in de samenleving (Ad) / Wicked problem (SKN)
LUK Pilot evalueren	✓	✓	De leefstijlcoach in de samenleving (Ad) / Wicked problem (SKN)
LUK Aanbod ontwerpen (profielspec.)	✓	✓	Meesterproef (Ad, OLC) / Coachtraject e.a. (SKN) – context verschilt, dimensies overeenkomstig
LUK Aanbod uitvoeren (profielspec.)	✓	(✓)	Meesterproef (Ad) / geïntegreerd in Coachtraject (SKN)
LUK Aanbod evalueren (profielspec.)	✓	(✓)	Meesterproef (Ad) / geïntegreerd in Coachtraject (SKN)

Leeruitkomst (N1/N2)	Ad OLC	SKN	Toelichting (cursus)
PRAKTIJKVERBETERING (N2)			
LUK Literatuur zoeken en toepassen	✓	✓	Onderdeel van Probleemanalyse (beide)
LUK Oplossingsrichtingen formuleren	✓	✓	Onderdeel van Probleemanalyse (beide)
PROFESSIONELE IDENTITEIT (N2)			
LUK Visie ontwikkeling	✓	✓	Professionele identiteit (Ad) / Sportprofessional (SKN)
LUK Werkveldverkenning	✓	✓	Professionele identiteit (Ad) / Sportprofessional (SKN)
LUK Professionele bekwaamheid	✓	✓	De leefstijlcoach in de samenleving (Ad) / Wicked problem + Sportprofessional (SKN)
LUK Feedbackgeletterdheid	✓	✓	Professionele identiteit (Ad) / Sportprofessional (SKN)
LUK Ethisch handelen	✓	✓	Professionele identiteit (Ad) / Sportprofessional (SKN)
SAMENWERKEN EN MANAGEN (N2)			
LUK 1: Concept idee ontwerpen op basis van organisatieanalyse	✓	✓	Organisatieontwikkeling sem 1 (Ad) / Business case sem 2 (SKN)
LUK 2: Marketingcommunicatie-/projectplan	✓	✓	Organisatieontwikkeling sem 1 (Ad) / Business case sem 2 (SKN)
LUK 3: Samenwerken	✓	✓	Meesterproef (Ad) / Business case (SKN)
LUK 4: Managen	✓	✓	Meesterproef (Ad) / Business case (SKN)
LUK 5: Evalueren van het concept	✓	✓	Meesterproef (Ad) / Business case (SKN)
LUK 6: Reflecteren op samenwerken en managen	✓	✓	Meesterproef (Ad) / Business case (SKN)
AANBOD (N1)			
LUK Basiskennis en -vaardigheden leefstijlanalyse	✓	✓	Gezondheid (Ad) / Leefstijl (SKN) – SKN extra: EHBSO
LUK Ontwikkelingspsychologie	✓	✓	Ontwikkelingspsychologie (beide)
LUK Aanbod ontwerpen (profielspec. OLC)	✓	–	Aanbod ontwerpen (Ad OLC)
LUK Aanbod uitvoeren/evalueren (profielspec. OLC)	✓	–	Aanbod uitvoeren (Ad OLC)

Leeruitkomst (N1/N2)	Ad OLC	SKN	Toelichting (cursus)
LUK Vitaliteitsaanbod ontwerpen/uitvoeren en evalueren	–	✓	Vitaliteit (SKN)
LUK Doelgroepanalyse / Beweegactiviteit uitvoeren en evalueren	–	✓	Sociale sportinnovatie (SKN)
LUK EHBO/handelingsbekwaam bij (sport)ongevallen	–	✓	Leefstijl (SKN)
PRAKTIJKVERBETERING (N1)			
LUK Kwantitatieve onderzoeksvaardigheden toepassen	✓	✓	Gezondheid (Ad) / Leefstijl (SKN)
LUK Kwalitatieve onderzoeksvaardigheden toepassen	✓	✓	Werkveld (Ad) / Sportwereld (SKN)
PROFESSIELE IDENTITEIT (N1)			
LUK Visie verkennen	✓	✓	Werkveld (Ad) / Sportwereld (SKN)
LUK Werkveld verkennen	✓	✓	Werkveld (Ad) / Sportwereld (SKN)
LUK Professionele bekwaamheid	✓	✓	Ontwikkelingspsychologie (Ad) / Sociale sportinnovatie (SKN)
LUK Feedbackgeletterdheid	✓	✓	Ontwikkelingspsychologie (Ad) / Sociale sportinnovatie (SKN)
SAMENWERKEN EN MANAGEN (N1)			
LUK Organisatieanalyse	✓	✓	Ondernemen en projecten managen (Ad) / Sportbusiness (SKN)
LUK Marketing/communicatieplan	✓	✓	Ondernemen en projecten managen (Ad) / Sportbusiness (SKN)
LUK Samenwerken en projectorganisatie	✓	✓	Ondernemen en projecten managen (Ad) / Sportbusiness (SKN)
LUK Evalueren van activiteiten	✓	✓	Ondernemen en projecten managen (Ad) / Sportbusiness (SKN)
LUK Reflecteren op handelen	✓	✓	Ondernemen en projecten managen (Ad) / Sportbusiness (SKN)

6. Conclusies

Bijlage 5: Procedure afwikkeling onregelmatigheden

Zowel examinatoren als het Tentamenbureau kunnen bij de examencommissie melding maken van een vermoedelijke onregelmatigheid. Examinatoren gebruiken hiervoor het 'Meldingsformulier vermoedelijke onregelmatigheid-fraude HAN SB' dat te vinden is op HAN INSITE. Bij het meldingsformulier worden relevante bijlagen gevoegd, zoals rapportages uit Ouriginal en/of producten van de studenten waarin de verdachte passages gemarkeerd zijn. Het Tentamenbureau meldt onregelmatigheden middels een proces verbaal. Na registratie van de melding wordt de volgende procedure doorlopen.

De examencommissie nodigt de betrokken student(en) via e-mail voor een individueel gesprek. Vanuit de examencommissie zijn in principe de voorzitter, het lid voor de opleiding en de ambtelijk secretaris aanwezig. Zij vormen samen de dagelijkse commissie van de opleiding.

Voorafgaand aan of na het gesprek overlegt de commissie desgewenst met de betreffende examinerator en/of de Studentbegeleider(s) van de student(en).

De commissie besluit vervolgens of er inderdaad sprake is van een onregelmatigheid c.q. fraude en indien fraude is vastgesteld welke maatregel/ sanctie passend is.

De student(en), betrokken examinerator(en) en studentbegeleider(s) worden via e-mail geïnformeerd over het besluit van de examencommissie. Indien de student het hier niet mee eens is, kan hij/zij conform de gebruikelijke procedure hiertegen bezwaar maken.

NB: *Studenten mogen in het onderwijs en de toetsing gebruik maken van AI, mits ze dit op een correcte wijze doen. Onderstaande instructie is hierbij van toepassing*

- *Bronnen zijn gehallucineerd > hiervan wordt een 'melding onregelmatigheid' gemaakt;*
- *Bronnen bestaan, maar dit zijn er dermate veel dat twijfel bestaat of deze allemaal zijn gelezen > student wordt aangesproken dat je enkel mag verwijzen naar bronnen die je zelf ook gelezen hebt. Voorlopige instructie: een 'onv' op het vw item 'brongebruik/apa' (feitelijk is niet de apa onjuist maar wel de manier waarop je de bron gebruikt);*
- *Bronnen kloppen, maar stukken tekst zijn overduidelijk uit AI > een '1' op 4-puntsschaal beoordelen op de BO criteria waar de stukken tekst op van toepassing zijn. Met als opmerking dat het geen eigen woorden zijn/stijlbreuk/onvoldoende toegepast op de casus.*

3 Reglement opleidingscommissie

4 Reglement opleidingscommissie

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in het bestuurs- en beheersreglement van HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN).
2. Dit reglement is van toepassing op de opleidingscommissie(s) voor de opleiding Leraar van de eerste graad in Lichamelijke opvoeding.
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende academieraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.¹⁸
6. De opleidingscommissie voor de opleiding Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding is voor één opleiding ingesteld. De opleidingscommissie voor de opleiding Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding bestaat uit 0 kamers.

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot de academie ten minste vier keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder ten minste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit 6 leden.
2. De helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding.
3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als onderwijsmanager kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 1 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie

en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.

2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.

3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.

4. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode *herkozen/herbenoemd* worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn *gekozen/benoemd* twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herkozen/herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden *herkozen/herbenoemd* worden met een maximum van vier aansluitende studie jaren.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie en de gezamenlijke vergadering eindigt door:

a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw benoemd wordt;

b. tussentijds:

o in geval van overlijden;

o indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;

o in het geval de docent niet meer aan het academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;

o in geval de student de opleiding verlaten heeft.

2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap—met vermelding van reden— schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.

2. Jaarlijks wordt bezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Verkiezingen

Artikel 8 Kiesrecht

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing.

Artikel 9 Verkiezingen

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing
5. Niet van toepassing
6. Niet van toepassing

Artikel 10 Kandidaatstelling

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing

Artikel 11 Stemming

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing

3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing

Artikel 12 Uitslag verkiezingen

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing

Artikel 13 Tussentijdse vacature

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing

Artikel 14 Bezwaar

Niet van toepassing

Artikel 15 Kiesreglement

Niet van toepassing

Hoofdstuk 4 Benoeming

Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke opleiding 3 studenten ter benoeming aan de academiedirecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke opleiding 3 personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiedirecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot de academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie of kamer benoemt de academiedirecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie en kamer kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiedirecteur en/of academiemanager kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van de academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie of kamer. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiedirecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de website van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de opleidingscommissie anders beslist. De opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt ten minste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de [kamer van de] opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat ten minste:
 - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
 - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;

- de agendapunten;
- de hoofdlijnen van de discussie;
- eventuele stemverklaringen;
- de adviezen;
- de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;

3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.

4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding met een bijzondere eigenschap verstrekt de opleidingscommissie respectievelijk de kamer ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.
3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de [kamer van de] opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de [kamer van de] opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
 - de samenstelling van opleidingscommissie;
 - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
 - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
 - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
 - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
 - conclusies en aanbevelingen.
3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

Artikel 26 Contact met academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academieraad plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de Academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:
 - het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
 - de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
 - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
 - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur, en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op academieniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
 - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
 - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
 - de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
 - de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
 - de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
 - waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
 - de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden en eenheden van leeruitkomsten;
 - indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
 - indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma 240 in plaats van 180 studiepunten bedraagt.

- indien van toepassing, de wijze waarop en de termijn waarbinnen het leerwegplan, bedoeld in de OSOER deel 2 art. 2.5, wordt vastgesteld.

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase bacheloropleiding of eerste studiejaar associate degree-opleiding en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase/het eerste studiejaar indien een opleiding na de propedeutische fase/het eerste studiejaar meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een functiebeperking of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat:
 - a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
 - b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de directeur overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,

- c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiedirecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en academiedirecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiedirecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiedirecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt hij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met hem te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiedirecteur schort de uitvoering van zijn besluit op tot 4 weken na de dag waarop hij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissie en de Academieraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academieraad of academiedirecteur doet, reageert de academiedirecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academieraad.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de curriculumverantwoordelijke afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd. Deze afspraken worden nog nader ingevuld.
De opleiding evalueert het onderwijs door:
2. de OC centraal te positioneren, als kritische partner en organisator van centrale evaluatie (jaarlijks);
3. NSE (jaarlijks);
4. HBO spiegel (iedere periode), scores per eenheid van leeruitkomsten of onderwijsseenheid worden nabesproken in de klassen.
5. Om voldoende informatie te kunnen verkrijgen vanuit de opleiding, adviseren studenten uit verschillende geledingen structureel de opleidingscommissie. Deze studenten voeren taken uit

op het gebied van kwaliteitsontwikkeling en –monitoring. De werkzaamheden van deze groep van maximaal negen studenten worden gefinancierd, met een maximum van twee declarabele uren per student per onderwijsweek, tot een maximum van 40 onderwijsweken.

Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie

Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiedirecteur een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

Hoofdstuk 9 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie of academiedirecteur over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiedirecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillencommissie.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillencommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toetst of:

- a. de academiedirecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;
- b. de academiedirecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
- c. de academiedirecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiedirecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiedirecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiedirecteur gevergd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

Hoofdstuk 10 Faciliteiten

Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiedirecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
 - vergaderruimte;
 - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
 - restauratieve voorzieningen;
3. De academiedirecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding bedraagt 2.000 euro (inclusief BTW) per studiejaar
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 80 uur per lid per studiejaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 40 uur per studiejaar geldt.

Hoofdstuk 11 Slotbepalingen

Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiedirecteur en de academiemanager van de betreffende opleiding dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie en de leden van de gezamenlijke vergadering - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk kamer respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de (kamer van de) opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiedirecteur en de betreffende academiemanager.

Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiedirecteur vastgesteld op 26 mei 2026 en geldt met ingang van 1 september 2026.

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs

Curriculum voltijd ALO - vanaf cohort 2026

	Semester 1	Semester 2
Jaar 4 (60 stp)	Thema: De wereld en ik in beweging (N3)	
	Afstudeerprogramma (60)	
Jaar 3 (60 stp)	Thema: De school en ik in beweging (N2)	Minor (30)
	Onderbouwd Lesgeven Keuze (20)	
	Brede Professionele Basis Keuze (10)	
Jaar 2 (60 stp)	Thema: De klas en ik in beweging (N2)	Thema: De leerling en ik in beweging (N2)
	Onderbouwd Lesgeven PO2 (20)	Onderbouwd Lesgeven VO2 (20)
	Brede Professionele Basis PO2 (10)	Brede Professionele Basis VO2 (10)
Jaar 1 (Propedeuse) (60 stp)	Thema: De leerling en ik in beweging (N1)	Thema: De klas en ik in beweging (N1)
	Onderbouwd Lesgeven PO1 (20)	Onderbouwd Lesgeven VO1 (20)
	Brede Professionele Basis PO1 (10)	Brede Professionele Basis VO1 (10)

Curriculum voltijd ALO - t/m cohort 2025

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Hoofdfase 3 (60 stp)	N3 Afstudeerprogramma (60)			
Hoofdfase 2 (60 stp)	N3 Werken in een professioneel onderwijsteam (inclusief stage, 25)		Minor (30)	
	N3 Sportvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3 (5)			
Hoofdfase 1 (60 stp)	N2 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2A (5)	N2 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2B (5)	N2 Omgaan met verschillen A (5)	
			N2 Omgaan met verschillen B (5)	
	N2 Stage Leraar SBO in VO2 (5)		N2 Stage Leraar SBO in PO2 (5)	
	N2 Sport, bewegen en gezondheid 2 (10)		N2 en N3 Bewegen buiten de les 2A (5)	N2 en N3 Bewegen buiten de les 2B (5)
	N2 Sport en Beweegvaardigheden VO2A (2,5)	N2 Sport en Beweegvaardigheden VO2B (2,5)	N2 Sport en Beweegvaardigheden PO2A (2,5)	N2 Sport en Beweegvaardigheden PO2B (2,5)
Propedeuse (60 stp)	N1 Leraar SBO in primair onderwijs 1A (5)	N1 Leraar SBO in primair onderwijs 1B (5)	N1 Leraar SBO in voortgezet onderwijs (5) 1A (5)	N1 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1B (5)
	N1 Stage Leraar SBO in PO1 (5)		N1 Stage Leraar SBO in VO1 (5)	
	N1 Bewegen buiten de les SBO 1A (5)	N1 en N2 Bewegen buiten de les SBO 1B (5)	N1 Sport, bewegen en gezondheid 1 (5)	N1 Biomechanica in de praktijk (5)
	N1 Sport en Beweegvaardigheden PO1A (2,5)	N1 Sport en Beweegvaardigheden PO1B (2,5)	N1 Sport en Beweegvaardigheden VO1A (2,5)	N1 Sport en Beweegvaardigheden VO1B (2,5)

Curriculum Pabo ALO Cohort 2026-2027

Het Pabo-ALO cohort start studiejaar 2026-2027 met vernieuwd onderwijs. De studenten volgen Semester 1 van de reguliere ALO. In jaar 1 van behalen zij maximaal 30 studiepunten van het ALO propedeuse onderwijsprogramma.

Jaar 1 (30 stp)	Thema: De leerling en ik in beweging (N1)
	Onderbouwd Lesgeven PO1 (20)
	Brede Professionele Basis PO1 (10)

Curriculum Pabo-ALO 2025-2026

Leerjaar 5 (60 STP)	N3 Afstudeerprogramma (60)			
Leerjaar 3 (57,5 STP)	N2 en N3 Bewegen buiten de les 2A (5)	N2 en N3 Bewegen buiten de les 2B (5)	N3 Werken in een professioneel onderwijsteam (inclusief stage, (25))	
	N2 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2A (5)	N2 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2B (5)		
	N2 stage VO2 (5)			
	N2 Sport en Beweegvaardigheden PO2B (2,5)		N3 Sportvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3 (5)	
Leerjaar 2 (47,5 STP)	N1 Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1A (5)	N1 Leraar SBO in het voortgezet onderwijs 1B (5)	N2 Omgaan met verschillen A (5)	
			N2 Omgaan met verschillen B (5)	
	N1 Stage VO1 (5)		N2 Stage PO2 (5)	
			N2 Sport, bewegen en gezondheid 2 (10)	
	N2 Sport en Beweegvaardigheden VO2A (2,5)	N2 Sport en Beweegvaardigheden VO2B (2,5)	N2 Sport en Beweegvaardigheden PO2A (2,5)	
Leerjaar 1 (45 STP)	N1 Didactiek A (5)	N1 Didactiek B (5)	N1 Sport, bewegen en gezondheid 1 (5)	N1 Biomechanica in de Praktijk (5)
	N1 Stage PO1 (5)			
	N1 Beroepsbeeld (10)			
	N1 Sport en Beweegvaardigheden PO1A (2,5)	N1 Sport en Beweegvaardigheden PO1B (2,5)	N1 Sport en Beweegvaardigheden VO1A (2,5)	N1 Sport en Beweegvaardigheden VO1B (2,5)

Contents

De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven in het primair onderwijs 1	
De leerling en ik - Brede professionele basis in het primair onderwijs 1	
De klas en ik – Onderbouwd lesgeven in het voortgezet onderwijs 1	
De klas en ik - Brede professionele basis in het voortgezet onderwijs 1	
De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven in het primair onderwijs 1	
De leerling en ik - Brede professionele basis in het primair onderwijs 1	
Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A	
Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B	
Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2	
Sport, Bewegen en Gezondheid 2	
Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2A	
Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2B	
Omgaan met verschillen A: Passend Onderwijs en Groepsdynamisch werken	
Omgaan met Verschillen B: Motorisch Leren	
Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 2	
Bewegen buiten de les 2A	
Bewegen buiten de les 2B.....	
Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2A	
Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2B	
Werken in een professioneel onderwijsteam	
Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3	
Afstudeerprogramma	
Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2A	
Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2B	
Omgaan met verschillen A: Passend Onderwijs en Groepsdynamisch werken	
Omgaan met Verschillen B: Motorisch Leren	
Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 2	
Sport, Bewegen en Gezondheid 2	

Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2A	
Bewegen buiten de les 2A	
Bewegen buiten de les 2B	
Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A	
Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B.....	
Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2	
Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2B	
Werken in een professioneel onderwijsteam	
Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3	
Afstudeerprogramma	
Minoren van de opleiding.....	

ALO regulier cursussen van de propedeuse

De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven in het primair onderwijs 1	
Naam cursus lang EN	Evidence-based teaching in primary education 1
Naam cursus kort NL	Onderbouwd lesgeven PO 1
Naam cursus kort EN	Evidence-based teaching in PE 1
Code cursus Osiris	OLLEPO01
Eindkwalificaties	<i>Domeinen en subdomeinen Landelijk Opleidingsprofiel LLO:</i> • Brede professionele basis: ○ Resultaatgericht werken • Vakdidactische bekwaamheid (kunde en kennis) • Pedagogische bekwaamheid (kunde en kennis)
Aantal studiepunten	20 studiepunten
Studielast in uren	560 klokuren
Ingangseisen Cursus	Geen
Beschrijving van de context van deze cursus	
In dit eerste semester maken studenten kennis met het bewegingsonderwijs in het primair onderwijs en staat het thema ‘De leerling en ik in beweging’ centraal. In deze cursus leren studenten sport- en beweegactiviteiten aan te bieden aan een deel van de klas (ca. 8-10 leerlingen) met als doel dat leerlingen veel en fysiek veilig bewegen in een positieve leeromgeving. Ze leren werken met een lesvoorbereidingsformulier en beweegdoelen te formuleren passend bij het beweegniveau en de ontwikkelfase van de leerlingen. Ze voeren lessen uit waar verschillende beweeguitdagingen en beweegthema's centraal staan en leren passende motorische voorbeelden te geven aan leerlingen. Na afloop evalueren studenten hun les met een evaluatiemodel en formuleren ze verbeterpunten voor een volgende les. De studenten hebben kennis van de ontwikkelingspsychologie van kinderen van 4-12 jaar en gebruiken deze kennis bij het onderbouwen van hun didactische en pedagogische aanpak in het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van de lessen. Zo ontwikkelen studenten zich op het gebied van onderbouwd lesgeven. Samenhang andere cursussen Deze cursus hangt nauw samen met en loopt parallel aan de cursus “De leerling en ik – Brede professionele basis in het primair onderwijs 1”. Studenten verzamelen gegevens over de beweegwijsheid van de leerlingen tijdens de uitvoering van hun lessen en voeren hun verbeteracties uit in hun lesgeefpraktijk om hun persoonlijke leerdoelen te realiseren. Opgedane ervaringen tijdens het lesgeven worden gebruikt voor het schetsen van een eigen visie, het werken aan eigen professionele bekwaamheid en het ontwikkelen van een persoonlijk profiel als lesgever in het PO.	
Leeruitkomsten (incl. dimensies en succescriteria) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST Onderbouwd lesgeven	Je verzorgt in het primair onderwijs onderbouwde sport- en beweegactiviteiten aan een deel van de klas (ca. 8-10 leerlingen). Bij het ontwerpen, uitvoeren en begeleiden van de lessen herken je de beweegwijsheid van de leerling(en), stimuleer je een positief en veilig klimaat en zet je, waar nodig of gewenst, digitale hulpmiddelen in. Op basis van observaties en kennis en inzichten van ontwikkelingspsychologie en pedagogiek van kinderen in het primair onderwijs en observaties analyseer je de beginsituatie van de leerlingen. Op basis van de analyse van de beginsituatie kom je tot conclusies over de te ontwerpen beweegactiviteiten. Je ontwerpt beweegactiviteiten gebaseerd op beweeguitdagingen met behulp van een lesvoorbereidingsmodel. Je lesvoorbereiding omvat de beweegdoelen, keuzes met betrekking tot pedagogiek, didactiek en vakinhoud onderbouwd vanuit vakliteratuur. Bij de inrichting van de (leer)omgeving / zaal en de uitvoering en begeleiding van activiteiten borg je de fysieke veiligheid. Je omgang met de leerling is gebaseerd op pedagogische theorieën; je creëert een positieve relatie met de leerling die past bij

	de ontwikkelingsfase van de leerling en waarin jij als docent het goede voorbeeld geeft. Je geeft eigen voorbeelden van de beweeguitdagingen en past de beweegactiviteit aan indien nodig. Na afloop evalueer je met behulp van een aangereikt evaluatiemodel de uitgevoerde beweegactiviteiten zowel op product als op proces. Je evalueert de gemaakte keuzes in de voorbereiding en gedurende de uitvoering. Op basis van je evaluatie formuleer je verbeterpunten voor vervollessen. SUCCESCRITERIA: Analyseren: De analyse van de leerlingen is systematisch uitgevoerd met behulp van een observatiemiddel. De observaties worden uitgevoerd met voldoende kennis van de ontwikkelingspsychologische, en pedagogische kenmerken van leerlingen in de basisschoolleeftijd (vanaf 4 t/m 12 jaar) om de uitkomsten te analyseren. De analyse leidt tot een beginsituatie die specifiek is voor ontwikkelfase van de leerling (en) en geeft inzicht in de beweegwijsheid (component "kunnen") van de leerlingen en sociaal gedrag van de leerlingen tijdens de les en leidt tot een conclusie voor de te ontwerpen beweegactiviteiten. Ontwerpen: Het geformuleerde beweegdoel is gericht op een beweeguitdaging en sluit aan op de beginsituatie van de leerling(en). De gekozen didactische werkvormen en begeleidingsstijl sluit aan bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen en is onderbouwd op basis van pedagogische theorieën. Indien van toepassing zijn digitale hulpmiddelen op verantwoorde wijze ingezet, waardoor het transparant is wanneer, met welk doel en hoe digitale hulpmiddelen zijn ingezet bij het ontwerpen. Uitvoeren en begeleiden: Bij het begeleiden van de lessen in het primair onderwijs aan een deel van de klas wordt pedagogisch en positief omgegaan met gewenst en ongewenst gedrag van de leerlingen afgestemd op diens ontwikkelingsfase. Er wordt adequaat ingespeeld op de leefwereld van de leerlingen door het geven van complimenten, tips, het stellen van vragen. Waar nodig worden aanpassingen gedaan in de beweegactiviteit waardoor leerling(en) gestimuleerd worden veel te bewegen. Tijdens de uitvoering van de beweegactiviteiten wordt de fysieke veiligheid geborgd door een gestructureerde organisatie, instructie en hulpverlening. Er worden kwalitatief goed uitgevoerde motorische voorbeelden gegeven passend bij de beweeguitdaging van de activiteit en het beweegniveau en de ontwikkelfase van de leerlingen waardoor leerlingen enthousiast worden om deel te (blijven) nemen. Evalueren en verbeteren: De evaluatie van de beweegactiviteit(en) is systematisch uitgevoerd. Op basis van de productevaluatie zijn juiste conclusies getrokken over de mate waarin de beweegdoelen zijn behaald. Op basis van een kritische procesevaluatie van het verloop van de les zijn juiste conclusies getrokken over de mate waarin het gelukt is om leerlingen te stimuleren om veel en fysiek veilig te bewegen. De geformuleerde verbeterpunten voor vervollessen zijn concreet en vloeien logisch voort uit de evaluatie.
TENTAMINERING	
Naam tentamen NL	Beslissing Portfolio Onderbouwd lesgeven PO 1
Naam tentamen EN	Decision Portfolio Evidence-based teaching in primary 1
Code tentamen Osiris	TOETS-01
Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans is rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs en vindt plaats in de toetsperiode van P2.
Tentamengelegenheden	2

Toegestane hulpmiddelen	Geen
Omvat de leeruitkomst(en)	Onderbouwd lesgeven
Vormen tentamen	PORT (portfolio)
Beoordelingscriteria	<i>Ontvankelijkheidscriteria:</i> - Het portfolio is 3 werkdagen voorafgaand aan de portfoliobeoordeling ingeleverd in eJournal. <i>Beoordelingscriteria portfolio:</i> - Het portfolio is authentiek. - Het bewijs bestaat uit betekenisvolle feedback (op door de student uitgevoerde handelingen en ontwikkelde producten) dat met behulp van de succescriteria verzameld is. Het portfolio bevat gevarieerd en overtuigend bewijs van kennis en vaardigheden, verzameld op verschillende momenten in de tijd en vanuit verschillende perspectieven: docent, peer, doelgroep, werkveld, expert. De gekozen feedback perspectieven zijn relevant voor de betreffende leeruitkomsten en succescriteria. - Het portfolio bevat voldoende (in kwantitatieve zin) bewijs voor iedere leeruitkomst van de cursus op basis waarvan een holistische beslissing kan worden genomen over de beheersing van die leeruitkomsten. <i>Voorwaardelijke criteria:</i> - Teksten zijn vrij van een taalalarm. - Er is geen plagiaat geconstateerd. - De bronvermelding is conform de APA normen.
Minimaal oordeel tentamen	Op niveau
Minimaal oordeel cursus	Op niveau
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ: De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven in het primair onderwijs 1 (OLLEPO01)	
Onderwijsperiode	P1N, P2N
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Het contactonderwijs bestaat uit maximaal 14 wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van kennismarkt (gehele cohort), interactieve (werk)colleges (32 studenten), studiobijeenkomsten (16 studenten), practica (32 studenten) en sport- en beweeguitdagingen (32 studenten). In het onderwijs staan instructie en inspiratie door en uitwisseling met de docent en medestudenten centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en (beroeps)producten die in de praktijkcontext van het werkplekleren toegepast zal worden. Daarnaast maakt de student gebruik van online onderwijs. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. Literatuur, software en overig materiaal Literatuur: - Ontwikkelingspsychologie, 9e editie. Robert S. Feldman. (2024). ISBN 9789043041690 - De zes rollen van de leraar. M. Slooter. (2022). Amersfoort: CPS Uitgeverij. ISBN 9789492525123 - Inleiding in de Pedagogiek - primair onderwijs. A. Becker & H. Mungra. (2021). Assen: Uitgeverij Koninklijke Van Gorcum. ISBN 9789023257936 - Diverse artikelen via Brightspace

	Software: • Online cursus Sport EHBO. Rode Kruis. Artikelnummer OC0004. https://shop.rodekruis.nl/online-cursus-sport-ehbo
--	--

De leerling en ik - Brede professionele basis in het primair onderwijs 1	
Naam cursus lang EN	The student and I - Broad professional base in primary education 1
Naam cursus kort NL	Brede professionele basis PO 1
Naam cursus kort EN	Broad professional base in PE 1
Code cursus Osiris	PROBPO01
Eindkwalificaties	<i>Domeinen en subdomeinen Landelijk Opleidingsprofiel LLO:</i> • Brede professionele basis: ○ Onderzoeken ○ Denken – aandachtsgebied 'kritisch denken' ○ Leren ○ Ontwikkelen van professionaliteit • Vakinhoudelijke bekwaamheid (kunde en kennis)
Aantal studiepunten	10 studiepunten
Studielast in uren	280 klokuren
Ingangseisen Cursus	Geen
Beschrijving van de context van deze cursus	
In dit eerste semester maken studenten kennis met het bewegingsonderwijs in het primair onderwijs en staat het thema 'De leerling en ik in beweging' centraal. In deze cursus leren studenten hoe zij de beweegwijsheid van leerlingen kunnen verbeteren door het doorlopen van (een deel van) de onderzoekscyclus. Zij leren via observaties van individuele leerlingen tijdens de gymles objectief gegevens te verzamelen, te analyseren, te interpreteren en te rapporteren. Tevens leren zij de uitkomst te vertalen naar verbeteracties voor de leerling in een beweegactiviteit. Daarnaast vormen de studenten een beginnende visie op het lesgeven aan een deel van de klas in het primair onderwijs, werken zij aan hun professionele bekwaamheid en hun persoonlijke profiel als lesgever. Zo ontwikkelen studenten zich op het gebied van praktijkverbetering en professionele identiteit.	
Samenhang andere cursussen	
Deze cursus hangt nauw samen met en loopt parallel aan de cursus "De leerling en ik – Onderbouwd lesgeven in het primair onderwijs 1". Studenten verzamelen gegevens over de beweegwijsheid van de leerlingen tijdens de uitvoering van hun lessen en voeren hun verbeteracties uit in hun lesgeefpraktijk om hun persoonlijke leerdoelen te realiseren. Opgedane ervaringen tijdens het lesgeven worden gebruikt voor het schetsen van een eigen visie, het werken aan eigen professionele bekwaamheid en het ontwikkelen van een persoonlijk profiel als lesgever in het PO.	
Leeruitkomsten (incl. <i>dimensies</i> en <i>succescriteria</i>) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST Praktijkverbetering	Je doorloopt een deel van de onderzoekscyclus om de beweegwijsheid van individuele leerlingen te verbeteren. Je verzamelt, analyseert en rapporteert gegevens over de beweegwijsheid van de leerlingen. Je trekt conclusies en je formuleert adviezen in de vorm van verbeteracties voor een beweegactiviteit. Indien nodig en gewenst zet je technologische hulpmiddelen (zoals AI) bij het proces van verbeteren van een beweegactiviteit. SUCCESCRITERIA: Verzamelen: De observaties van individuele leerlingen zijn systematisch uitgevoerd door het correct en objectief gebruik en begrip van een observatiemiddel. De observatiegegevens zijn op een betrouwbare, objectieve en herleidbare manier geregistreerd tijdens de beweegactiviteit waardoor analyse van de gegevens mogelijk is. Analyseren: De verzamelde gegevens van de observatie zijn met beschrijvend statistiek geanalyseerd, overzichtelijk en begrijpelijk weergegeven en correct geïnterpreteerd.

	Adviseren: De voorgestelde verbeteracties sluit aan bij de uitkomst van de analyse en de ontwikkelfase van de groep leerlingen. De verbeteracties zijn gericht op eigen vakdidactisch handelen en op het leven lang bewegen (beweegwijsheid) van de leerling, met focus op het aspect 'kunnen' en 'verhouden tot'. De verbeteracties zijn concreet vertaald naar een beweegactiviteit en deze wordt uitgevoerd in de eigen lesgeefpraktijk. Voor de onderbouwing van de verbeteracties wordt gebruikt gemaakt van aangereikte Nederlandstalige vakliteratuur.
LEERUITKOMST Professionele identiteit	Je schetst jouw visie op het lesgeven aan een deel van de klas in het primair onderwijs. Je onderbouwt je visie vanuit jouw persoonlijke ervaringen en ethische dilemma's in de omgang met leerlingen en wat dat betekent voor jouw handelen tijdens het lesgeven en hoe dat past binnen de gedragscode voor docenten. Je toont eigenaarschap in het onderhouden van je professionele bekwaamheid in het lesgeven aan 1/3 van de klas in het primair onderwijs. Je onderhoudt en ontwikkelt je eigen beweegvaardigheid en je kennis en vaardigheden als lesgever door cyclisch te evalueren, reflecteren en nieuwe doelen en verbeteracties (voor) te stellen. Je schetst (een profiel van) jezelf als persoon en als docent SBO in het primair onderwijs. Je illustreert hoe dit persoonlijke profiel zich ontwikkeld heeft en hoe dit zich verhoudt tot andere (toekomstige) lesgevers in het primair onderwijs en welke acties hieraan hebben bijgedragen. SUCCESCRITERIA: Eigen visie schetsen: Het eigen pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen is gebaseerd op een beginnende visie op lesgeven aan een deel van de klas in het primair onderwijs, waarin onderbouwd wordt hoe je als professional met didactisch klimaat creëert waarin leerlingen gestimuleerd worden om veilig en veel te bewegen. De eigen visie is helder toegelicht aan de hand van persoonlijke ervaringen en ethische dilemma's in het lesgeven aan kinderen in het primair onderwijs. Jouw visie toont hoe je (delen van) de beroepscode bij het lesgeven naleeft in het primair onderwijs. De toelichting van de eigen visie is begrijpelijk en passend bij de context van het primair onderwijs. Onderhouden van professionele bekwaamheid: De wijze van werken aan de eigen professionele bekwaamheid in het lesgeven aan een deel van de klas is cyclisch en planmatig. Op basis van evaluatie van de eigen kwaliteit van handelen, ontvangen-feedback en reflectie op eigen emoties worden doelen (bij)gesteld en vertaald naar concrete verbeteracties in het lesgeven in het primair onderwijs. De eigen vaardigheid binnen de beweeguitdagingen (van de beweegthema's: doelspelen, tikspelen, wegs spelen & mikken, draaien, springen, zwaaïen, stoeien & treffen, klimmen en bewegen op muziek) en de daarbij passende attitude wordt planmatig onderhouden en waar nodig verbeterd. De mate van de verdere ontwikkeling in de eigen vaardigheden, wordt onderbouwd en geïllustreerd met voorbeelden uit de eigen (les)praktijk. Profileren: De eigen professionele identiteit als docent SBO op het gebied van lesgeven aan een deel van de klas is helder geanalyseerd aan de hand van het concept 'beweegwijsheid' en jouw persoonlijke unieke kenmerken als lesgever ten opzichte van andere (toekomstige) SBO-docenten in het primair onderwijs. Op basis van het geschetste zelfbeeld zijn doelgerichte en passende acties ondernomen om de eigen kwaliteiten als professional te profileren.

TENTAMINERING	
Naam tentamen NL	Beslissing Portfolio Brede professionele basis PO 1
Naam tentamen EN	Decision Portfolio Broad professional base in PE 1
Code tentamen Osiris	TOETS-01
Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans is rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs en vindt plaats in de toetsperiode van P2.
Tentamengelegenheden	2
Toegestane hulpmiddelen	Geen
Omvat de leeruitkomst(en)	• Praktijkverbetering • Professionele identiteit
Vormen tentamen	PORT (portfolio)
Beoordelingscriteria	<i>Ontvankelijkheidscriteria:</i> • Het portfolio is 3 werkdagen voorafgaand aan de portfoliobeoordeling ingeleverd in eJournal. <i>Beoordelingscriteria portfolio:</i> • Het portfolio is authentiek. • Het bewijs bestaat uit betekenisvolle feedback (op door de student uitgevoerde handelingen en ontwikkelde producten) dat met behulp van de succescriteria verzameld is. Het portfolio bevat gevarieerd en overtuigend bewijs van kennis en vaardigheden, verzameld op verschillende momenten in de tijd en vanuit verschillende perspectieven: docent, peer, doelgroep, werkveld, expert. De gekozen feedback perspectieven zijn relevant voor de betreffende leeruitkomsten en succescriteria. • Het portfolio bevat voldoende (in kwantitatieve zin) bewijs voor iedere leeruitkomst van de cursus op basis waarvan een holistische beslissing kan worden genomen over de beheersing van die leeruitkomsten. <i>Voorwaardelijke criteria:</i> • Teksten zijn vrij van een taalalarm. • Er is geen plagiaat geconstateerd. • De bronvermelding is conform de APA normen.
Minimaal oordeel tentamen	Op niveau
Minimaal oordeel cursus	Op niveau
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ: De leerling en ik - Brede professionele basis in het primair onderwijs 1 (PROBPO01)	
Onderwijsperiode	P1N, P2N
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Het contactonderwijs bestaat uit maximaal 14 wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van kennismarkt (gehele cohort) interactieve (werk)colleges (32 studenten) en studiobijeenkomsten (16 studenten). In het onderwijs staan instructie en inspiratie door en uitwisseling met de docent en medestudenten centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en (beroeps)producten die in de praktijkcontext van het werkplekleren toegepast zal worden. Daarnaast maakt de student gebruik van online onderwijs. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace.

	Literatuur, software en overig materiaal
	Literatuursuggestie (niet verplicht): • Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs, 6e gewijzigde druk. C. Mooij e.a. 2011. ISBN 9789072335517 • Ontwikkelingspsychologie, 9e editie. Robert S. Feldman. Maart 2024. ISBN 9789043041690 • De ontwikkeling van het kind, (nieuwe 12e herziene druk, 2026) Frank C. Verhulst, Henning Tiemeier ISBN 9789465070551 • Wat is onderzoek?: Praktijkboek voor methoden en technieken, 7e druk. Nel Verhoeven. Februari 2022. ISBN 9789024444700 • Diverse artikelen via Brightspace

De klas en ik – Onderbouwd lesgeven in het voortgezet onderwijs 1	
Naam cursus lang EN	Evidence-based teaching in secondary education 1
Naam cursus kort NL	Onderbouwd lesgeven in VO1
Naam cursus kort EN	Evidence-based teaching in SE 1
Code cursus Osiris	OLKLVO01
Eindkwalificaties	<i>Domeinen en subdomeinen Landelijk Opleidingsprofiel LLO:</i> • Brede professionele basis: ○ Resultaatgericht werken • Vakdidactische bekwaamheid (kunde en kennis) • Pedagogische bekwaamheid (kunde en kennis)
Aantal studiepunten	20 studiepunten
Studielast in uren	560 klokuren
Ingangseisen Cursus	Geen
Beschrijving van de context van deze cursus	
In dit tweede semester maken studenten kennis met het bewegingsonderwijs in het voortgezet onderwijs en staat het thema ‘De klas en ik in beweging’ centraal. In deze cursus leren studenten sport- en beweegactiviteiten aan te bieden aan een deel van de klas (ca. 8-10 leerlingen) met als doel dat leerlingen verantwoord intensief en fysiek veilig bewegen in een motiverend klimaat. Ze leren werken met een lesvoorbereidingsformulier en beweegdoelen te formuleren passend bij het beweegniveau en de ontwikkelfase van de leerlingen. Ze voeren lessen uit waar beweegmotieven en beweeguitdagingen van verschillende beweegthema's centraal staan en leren passende motorische voorbeelden te geven aan leerlingen. Na afloop evalueren studenten hun les met een evaluatiemodel en formuleren ze verbeterpunten voor een volgende les. De studenten hebben basiskennis van fysiologie, anatomie, pedagogiek, motivatie en de ontwikkelingspsychologie van kinderen van 12 tot 18 jaar en gebruiken deze kennis bij het onderbouwen van hun didactische, vakinhoudelijke en pedagogische aanpak in het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van de lessen. Zo ontwikkelen studenten zich op het gebied van onderbouwd lesgeven.	
Samenhang andere cursussen	
Deze cursus hangt nauw samen met en loopt parallel aan de cursus “De klas en ik – Brede professionele basis in het voortgezet onderwijs 1”. Studenten verzamelen gegevens over de beweegwijsheid van de leerlingen tijdens de uitvoering van hun lessen, organiseren mogelijk hun niet-lesgebonden sport- en beweegactiviteit bij de stageorganisatie en voeren hun verbeteracties uit om hun persoonlijke leerdoelen te realiseren. Opgedane ervaringen tijdens het lesgeven worden gebruikt voor het schetsen van een eigen visie, het werken aan eigen professionele bekwaamheid en het ontwikkelen van een persoonlijk profiel als lesgever in het VO.	
Leeruitkomsten (incl. <i>dimensies</i> en <i>succescriteria</i>) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST Onderbouwd lesgeven	Je verzorgt in het voortgezet onderwijs onderbouwde sport- en beweegactiviteiten aan een deel van de klas (ca. 8-10 leerlingen). Bij het ontwerpen, uitvoeren en begeleiden van de lessen herken je de beweegwijsheid van de leerling(en), stimuleer je een fysiek veilig, bewegingsintensief en motiverend klimaat en zet je, waar nodig of gewenst, digitale hulpmiddelen in. Op basis van observaties en kennis en inzichten van ontwikkelingspsychologie, pedagogiek, fysiologie en anatomie in de adolescentiefase en lesobservaties analyseer je de beginsituatie van de leerlingen en trek je conclusies over de te ontwerpen beweegactiviteiten. Je ontwerpt beweegactiviteiten gebaseerd op beweeguitdagingen met behulp van een lesvoorbereidingsmodel. Je lesvoorbereiding omvat de beweegdoelen en je keuzes met betrekking tot de pedagogiek, didactiek en vakinhoud. Je onderbouwt de lesvoorbereiding op basis van vakliteratuur en kennis en inzichten vanuit de fysiologie, anatomie en participatie- en prestatiemotivatie. Bij de inrichting van de (leer)omgeving / zaal en de uitvoering en begeleiding van activiteiten borg je de fysieke veiligheid, de beweegintensiteit en het motivationeel klimaat. Je omgang met de leerling is gebaseerd op pedagogische theorieën; je creëert een positieve relatie met de leerling die past bij

	de ontwikkelingsfase van de leerling en waarin jij als docent het goede voorbeeld geeft. Je geeft eigen voorbeelden van de beweeguitdagingen en past de beweegactiviteit aan indien nodig. Na afloop evalueer je met behulp van een (aangereikt) evaluatiemodel de uitgevoerde beweegactiviteiten zowel op product als op proces. Je evalueert de gemaakte keuzes in de voorbereiding en gedurende de uitvoering. Op basis van je evaluatie en reflectie formuleer je verbeterpunten voor vervolglussen. SUCCESCRITERIA: Analyseren: De analyse van de leerlingen is systematisch uitgevoerd met behulp van een observatiemiddel. De verzameling van gegevens wordt uitgevoerd met basale kennis van de ontwikkelingspsychologische, pedagogische, fysiologische en anatomische kenmerken van jongeren in de adolescentie (van 12 t/m 18 jaar). De analyse leidt tot een beginsituatie die specifiek is voor de ontwikkelingsfase van de leerling(en) en inzicht geeft in de beweegwijsheid (component "kunnen"), het beweegmotief en het sociale gedrag van de leerlingen tijdens de les. Op basis van de beginsituatie worden juiste conclusies getrokken voor de te ontwerpen beweegactiviteiten. Ontwerpen: De geformuleerde beweegdoelen zijn gericht op een beweeguitdaging en sluit aan bij de beginsituatie van de leerling(en). De gemaakte keuzes met betrekking tot didactische werkvormen zijn onderbouwd vanuit basale kennis van motivatietheorieën en zijn afgestemd op de beweegmotieven en de fysieke en fysiologische kenmerken van de leerlingen. De didactische werkvormen en lesinhoud zijn fysiologisch verantwoord qua belasting en belastbaarheid en zijn onderbouwd met actuele vakliteratuur. De gekozen begeleidingsstijl sluit aan bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen in de klas. Indien van toepassing zijn digitale hulpmiddelen op verantwoorde wijze ingezet, waardoor het is transparant is wanneer, met welk doel en hoe digitale hulpmiddelen zijn ingezet. Uitvoeren en begeleiden: Bij het begeleiden van de lessen in het voortgezet onderwijs aan een deel van de klas wordt een positief motivationeel klimaat gestimuleerd waarin pedagogisch en positief wordt omgegaan met gewenst en ongewenst gedrag van de leerlingen en afgestemd is op diens ontwikkelingsfase. Er wordt adequaat ingespeeld op de beweegmotieven en leefwereld van de leerlingen door het geven van complimenten, tips, het stellen van vragen. Waar nodig worden aanpassingen gedaan in de beweegactiviteit waardoor leerlingen gestimuleerd worden om gemotiveerd mee te doen. Tijdens de uitvoering van de beweegactiviteiten wordt de fysieke veiligheid geborgd door een gestructureerde organisatie, instructie en hulpverlening. Indien nodig worden er aanpassingen gedaan in de balans tussen belasting en belastbaarheid van de leerlingen. De gegeven motorische voorbeelden worden kwalitatief goed uitgevoerd en zijn passend bij de beweeguitdaging van de activiteit, het beweegniveau en de ontwikkelingsfase van de leerlingen waardoor leerlingen gestimuleerd worden om actief mee te blijven doen. Evalueren en verbeteren: De evaluatie van de beweegactiviteit(en) is systematisch uitgevoerd. Op basis van de productevaluatie zijn juiste conclusies getrokken over de mate waarin de beweegdoelen zijn behaald. Op basis van een kritische procesevaluatie over het verloop van de les zijn juiste conclusies getrokken over de mate waarin het borgen van de fysieke veiligheid en het positief motivationele klimaat gelukt is. De geformuleerde verbeterpunten voor vervolglussen zijn concreet en vloeien logisch voort uit de evaluatie.
TENTAMINERING	
Naam tentamen NL	Beslissing Portfolio Onderbouwd lesgeven VO 1
Naam tentamen EN	Decision Portfolio Evidence-based teaching in secondary education 1

Code tentamen Osiris	TOETS-01
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans is rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs en vindt plaats in de toetsperiode van P4.
Tentamengelegenheden	2
Toegestane hulpmiddelen	Geen
Omvat de leeruitkomst(en)	Onderbouwd lesgeven
Vormen tentamen	PORT (Portfolio)
Beoordelingscriteria	<i>Ontvankelijkheidscriteria:</i> - Het portfolio is 3 werkdagen voorafgaand aan de portfoliobeoordeling ingeleverd in eJournal. <i>Beoordelingscriteria portfolio:</i> - Het portfolio is authentiek. - Het bewijs bestaat uit betekenisvolle feedback (op door de student uitgevoerde handelingen en ontwikkelde producten) dat met behulp van de succescriteria verzameld is. Het portfolio bevat gevarieerd en overtuigend bewijs van kennis en vaardigheden, verzameld op verschillende momenten in de tijd en vanuit verschillende perspectieven: docent, peer, doelgroep, werkveld, expert. De gekozen feedback perspectieven zijn relevant voor de betreffende leeruitkomsten en succescriteria. - Het portfolio bevat voldoende (in kwantitatieve zin) bewijs voor iedere leeruitkomst van de cursus op basis waarvan een holistische beslissing kan worden genomen over de beheersing van die leeruitkomsten. <i>Voorwaardelijke criteria:</i> - Teksten zijn vrij van een taalalarm. - Er is geen plagiaat geconstateerd. - De bronvermelding is conform de APA normen.
Minimaal oordeel tentamen	Op niveau
Minimaal oordeel cursus	Op niveau
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ: De klas en ik – Onderbouwd lesgeven in het voortgezet onderwijs 1 (OLKLVO01)	
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit maximaal 14 wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van interactieve (werk)colleges en practica. In het onderwijs staan instructie door en uitwisseling met de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en (beroeps)producten. Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Hierdoor kan de student in eigen tijd werken aan alle opdrachten. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. Om de mogelijkheden van het <i>werkplekleren</i> optimaal te benutten, loopt de student stage in het voortgezet onderwijs. De student leert in de beroepspraktijk en werkt aan praktijk- en beroepsproducten. De student doet dit in samenwerking met medestudenten en wordt daarbij begeleid door een ervaren werkplekbegeleider.
	Literatuur, software en overig materiaal

	• Ontwikkelingspsychologie, 9e editie. Robert S. Feldman. (2024). ISBN 9789043041690. • Brouwer, B. (2012). Basisdocument Bewegingsonderwijs voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Zeist, Jan Luiting Fonds. ISBN 9789072335579 • Kenney, L., Wilmore, J., Costill, D. (2023). <i>Inspannings- en sportfysiologie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. ISBN 9789036829205 • Diverse artikelen via Brightspace
--	--

De klas en ik - Brede professionele basis in het voortgezet onderwijs 1	
Naam cursus lang EN	The class and I – Broad professional base in secondary education 1
Naam cursus kort NL	Brede professionele basis VO 1
Naam cursus kort EN	Broad professional base SE 1
Code cursus Osiris	PROBVO01
Eindkwalificaties	<i>Domeinen en subdomeinen Landelijk Opleidingsprofiel LLO:</i> - Brede professionele basis: - Communiceren - Samenwerken - Resultaatgericht werken - Onderzoeken - Denken – aandachtsgebied 'kritisch denken' - Leren - Ontwikkelen van professionaliteit - Vakinhoudelijke bekwaamheid (kunde en kennis)
Aantal studiepunten	10 studiepunten
Studielast in uren	280 klokuren
Ingangseisen Cursus	Geen
Beschrijving van de context van deze cursus	
In dit tweede semester maken studenten kennis met het bewegingsonderwijs in het voortgezet onderwijs en staat het thema 'De klas en ik in beweging' centraal. In deze cursus leren studenten hoe zij de beweegwijsheid van een groep van ca. 20-25 jongeren kunnen verbeteren door het doorlopen van (een deel van) de onderzoekscyclus. Zij leren om met verschillende instrumenten de fysiek fitheid en het sport- en beweeggedrag van deze jongeren tijdens en buiten de gymles in kaart te brengen. Ze formuleren op basis van deze kenmerken een beweegadvies voor de leerlingen en leren dit te vertalen naar een beweegactiviteit. In afstemming met één of meerdere externe partijen coördineren zij de organisatie en uitvoering van een niet-lesgebonden activiteit in de praktijk en evalueren of deze succesvol is geweest. Daarnaast werk je aan je eigen beweegwijsheid en ontwikkel je een beginnende visie op het lesgeven in het VO aan een deel van de klas en kun je deze ook mondeling toelichten. Zo ontwikkelen studenten zich respectievelijk op het gebied van praktijkverbetering, samenwerken en planmatig werken en professionele identiteit. Samenhang andere cursussen Deze cursus hangt nauw samen met en loopt parallel aan de cursus "De klas en ik – Onderbouwd lesgeven in het voortgezet onderwijs". Studenten verzamelen gegevens over de beweegwijsheid van de leerlingen tijdens de uitvoering van hun lessen, organiseren mogelijkerwijs hun niet-lesgebonden sport- en beweegactiviteit bij de stageorganisatie en voeren hun verbeteracties uit om hun persoonlijke leerdoelen te realiseren. Opgedane ervaringen tijdens het lesgeven worden gebruikt voor het schetsen van een eigen visie,	

het werken aan eigen professionele bekwaamheid en het ontwikkelen van een persoonlijk profiel als lesgever in het VO.

Leeruitkomsten (incl. *dimensies* en *succescriteria*) waaruit deze cursus is opgebouwd

LEERUITKOMST
Praktijkverbetering

Je doorloopt een deel van de onderzoekscyclus om de beweegwijsheid met focus op 'kunnen' en 'verhouden tot' bewegen van een groep jongeren (ca. 20-25 leerlingen) te verbeteren.

Je **verzamelt**, **analyseert** en rapporteert gegevens van de beweegwijsheid van de jongeren. Je trekt conclusies en je **formuleert adviezen** gericht op het verbeteren van beweegwijsheid en vertaalt deze naar de beweegactiviteit. Indien nodig en gewenst zet je technologische hulpmiddelen (zoals AI) bij het proces van verbeteren van een beweegactiviteit.

SUCCESCRITERIA:

Verzamelen:

De gegevens over de motieven, de fysieke fitheid en de frequentie en intensiteit van het sport- en beweeggedrag van de jongeren binnen en buiten de lessen bewegingsonderwijs worden systematisch verzameld door correct en objectief gebruik en begrip van de gebruikte meetinstrumenten. De gegevens zijn op een betrouwbare, objectieve en herleidbare manier geregistreerd waardoor analyse van de gegevens mogelijk is.

Analyseren:

De verzamelde gegevens van de observatie zijn met beschrijvende statistiek geanalyseerd, overzichtelijk en begrijpelijk weergegeven en correct geïnterpreteerd.

Adviseren:

Het beweegadvies sluit aan bij de uitkomst van de analyse en de ontwikkelfase van de groep jongeren. Het beweegadvies omvat heldere conclusies over het actuele sport- en beweeggedrag van de jongeren binnen en buiten het bewegingsonderwijs en daaraan gerelateerde verbeterdoelen en verbeteracties. Het beweegadvies is onderbouwd met begrip van onderliggende anatomische en inspanningsfysiologische principes en kennis van fysieke belasting en belastbaarheid. Het beweegadvies is vertaald naar een beweegactiviteit voor de jongeren om de beweegwijsheid te versterken en vertaald naar de eigen les- of niet-lesgebonden praktijk. De onderbouwing voor de inhoud en de locatie van de beweegactiviteit is gebaseerd op een analyse van de omgeving en de behoeften van de jongeren.

LEERUITKOMST
Samenwerken en planmatig werken

Je **stemt af** met één of meerdere externe partijen over de **voorbereiding** (plan van aanpak) en uitvoering van een niet-lesgebonden sport- en beweegactiviteit uit voor een groep jongeren (ca. 20-25 jongeren) in het voortgezet onderwijs. Gedurende de samenwerking **coördineer** je de organisatie van de activiteit en voor communicatie daarover met betrokkenen. Na de uitvoering **evalueer** je met de betrokken partijen de sport- en beweegactiviteit op product en proces.

SUCCESCRITERIA:

Afstemmen:

De afstemming van/met de betrokken partijen was doelgericht, effectief en constructief, met oog voor gezamenlijke belangen.

Voorbereiden:

Het plan van aanpak omvat heldere informatie over:

- de aanleiding op basis van een uitgevoerde behoefteanalyse bij de jongeren;
- het doel en de beleving van de te organiseren activiteit;

	• de wijze waarop het doel, de voorbereiding en de uitvoering van de activiteit geëvalueerd wordt (evaluatieplan); • de wijze waarop gestuurd wordt op het inzetten van betrokken personen en beschikbare middelen, evenals op het nemen van ecologische verantwoordelijkheid; • de wijze waarop wordt omgegaan met calamiteiten tijdens de uitvoering van de sport- en beweegactiviteit Coördineren: De student heeft een actieve bijdrage geleverd aan de voorbereiding en de uitvoering van de sport- en beweegactiviteit. Er is helder gecommuniceerd met partijen tijdens de voorbereiding en uitvoering van de sport- en beweegactiviteit. Waar nodig is tijdig overleg gevoerd met betrokken partijen over eventuele aanpassingen of onvoorziene omstandigheden tijdens de voorbereiding en de uitvoering. Evalueren: De evaluatie is uitgevoerd volgens het evaluatieplan in het plan van aanpak. Op basis van de evaluatie worden juiste conclusies getrokken over de mate waarin het doel van de sport- en beweegactiviteit bereikt is en over de mate waarin de coördinatie en samenwerking succesvol verlopen is. Op basis van de conclusies zijn concrete verbeterpunten geformuleerd voor een toekomstig te organiseren sport- en beweegactiviteit.
LEERUITKOMST Professionele identiteit	Je schets jouw visie op het lesgeven aan een deel van de klas in het voortgezet onderwijs. Je onderbouwt je visie vanuit jouw persoonlijke ervaringen en ethische dilemma's in de omgang met leerlingen in de adolescentiefase. Je legt uit hoe dit zichtbaar is in jouw handelen tijdens het lesgeven en hoe dat past binnen de gedragscode voor docenten. Je toont eigenaarschap als het gaat om het onderhouden van je professionele bekwaamheid door cyclisch te reflecteren op je handelen als lesgever in het voortgezet onderwijs. Op basis van je evaluatie en reflectie stel je (nieuwe) doelen en voer je verbeteracties uit. Je onderhoudt en ontwikkelt je eigen beweegvaardigheid en je kennis en vaardigheden als lesgever. Je schetst (een profiel van) jezelf als persoon en als docent SBO in het voortgezet onderwijs. Je illustreert hoe dit persoonlijke profiel zich ontwikkeld heeft en hoe dit zich verhoudt tot andere (toekomstige) lesgevers in het voortgezet onderwijs en welke acties hieraan hebben bijgedragen. SUCCESCRITERIA: Eigen visie schetsen: Het eigen pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen is gebaseerd op een beginnende visie op lesgeven aan een deel van de klas in het voortgezet onderwijs, waarin onderbouwd wordt hoe je als professional een motivationeel en een fysiek en fysiologisch veilig klimaat creëert in je lessen. De eigen visie is helder toegelicht aan de hand van persoonlijke ervaringen en ethische dilemma's in het lesgeven aan adolescenten. Jouw visie toont hoe je (delen van) de beroepscode bij het lesgeven naleeft en hoe je deze toepast in het voortgezet onderwijs. De toelichting op de eigen visie is begrijpelijk en passend bij de context van het voortgezet onderwijs. Onderhouden van professionele bekwaamheid: De wijze van werken aan de eigen professionele bekwaamheid in het lesgeven aan een deel van de klas is cyclisch en planmatig. Op basis van evaluatie van de eigen kwaliteit van handelen, ontvangen feedback en reflectie op eigen emoties worden doelen (bij)gesteld en vertaald naar concrete verbeteracties in het lesgeven op het voortgezet onderwijs. De eigen vaardigheid binnen de beweeguitdagingen (van de beweegthema's: doelspelen, terugslagspelen,

	draaien, springen, zwaaien, intensief bewegen, balanceren, jongleren, tikspelen, wegspeken & mikken, hardlopen) en de daarbij passende attitude wordt planmatig onderhouden en waar nodig verbeterd. De mate van de verdere ontwikkeling in de eigen vaardigheden, wordt onderbouwd en geïllustreerd met voorbeelden uit de eigen (les)praktijk. Profileren: De eigen professionele identiteit als docent SBO op het gebied van lesgeven aan een deel van de klas is helder geanalyseerd aan de hand van het concept 'beweegwijsheid' en jouw persoonlijke unieke kenmerken als lesgever ten opzichte van andere (toekomstige) SBO-docenten in het voortgezet onderwijs. Op basis van het geschetste zelfbeeld zijn doelgerichte en passende acties ondernomen om de eigen kwaliteiten als professional te profileren.
TENTAMINERING	
Naam tentamen NL	Beslissing Portfolio Brede professionele basis VO 1
Naam tentamen EN	Decision Portfolio Broad professional base in SE 1
Code tentamen Osiris	TOETS-01
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans is rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs en vindt plaats in de toetsperiode van P4.
Tentamengelegenheden	2
Toegestane hulpmiddelen	Geen
Omvat de leeruitkomst(en)	• Praktijkverbetering • Samenwerken en planmatig werken • Professionele identiteit
Vormen tentamen	PORT (portfolio)
Beoordelingscriteria	<i>Ontvankelijkheidscriteria:</i> • Het portfolio is 3 werkdagen voorafgaand aan de portfoliobeoordeling ingeleverd in eJournal. <i>Beoordelingscriteria portfolio:</i> • Het portfolio is authentiek. • Het bewijs bestaat uit betekenisvolle feedback (op door de student uitgevoerde handelingen en ontwikkelde producten) dat met behulp van de succescriteria verzameld is. Het portfolio bevat gevarieerd en overtuigend bewijs van kennis en vaardigheden, verzameld op verschillende momenten in de tijd en vanuit verschillende perspectieven: docent, peer, doelgroep, werkveld, expert. De gekozen feedback perspectieven zijn relevant voor de betreffende leeruitkomsten en succescriteria. • Het portfolio bevat voldoende (in kwantitatieve zin) bewijs voor iedere leeruitkomst van de cursus op basis waarvan een holistische beslissing kan worden genomen over de beheersing van die leeruitkomsten. <i>Voorwaardelijke criteria:</i> • Teksten zijn vrij van een taalalarm. • Er is geen plagiaat geconstateerd. • De bronvermelding is conform de APA normen.

Minimaal oordeel tentamen	Op niveau
Minimaal oordeel cursus	Op niveau
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ: De klas en ik - Brede professionele basis voortgezet onderwijs 1 (PROBVO01)	
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit maximaal 14 wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van interactieve (werk)colleges en practica. In het onderwijs staan instructie door en uitwisseling met de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en (beroeps)producten. Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Hierdoor kan de student in eigen tijd werken aan alle opdrachten. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. Om de mogelijkheden van het <i>werkplekleren</i> optimaal te benutten, loopt de student stage in het voortgezet onderwijs. De student leert in de beroepspraktijk en werkt aan praktijk- en beroepsproducten. De student doet dit in samenwerking met medestudenten en wordt daarbij begeleid door een ervaren werkplekbegeleider.
	Literatuur, software en overig materiaal
	- Grit, R. (2023). <i>Projectmanagement</i> (9e druk); Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. ISBN 9789001078164 - Schermer, K (2019). <i>De effectieve projectgroep</i> (vierde druk); Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. ISBN 9789001575403 *Er zijn digitale exemplaren beschikbaar. - Leeuw, J. de (2022). <i>Het sportbeleid voor het hbo</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 9789054724728 - Leeuw, J. de. (2022): <i>De sportwereld voor het hbo</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 9789054724711 - Wat is onderzoek?: Praktijkboek voor methoden en technieken, 7e druk. Nel Verhoeven. Februari 2022. ISBN 9789024444700 - Diverse artikelen via Brightspace

PABO ALO Propedeuse

De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven in het primair onderwijs 1	
Naam cursus lang EN	Evidence-based teaching in primary education 1
Naam cursus kort NL	Onderbouwd lesgeven PO 1
Naam cursus kort EN	Evidence-based teaching in PE 1
Code cursus Osiris	OLLEPP01
Aantal studiepunten	20 ECTS
Studielast in uren	560 klokuren
Ingangseisen Cursus	Geen
Beschrijving van de context van deze cursus	
In dit eerste semester maken studenten kennis met het bewegingsonderwijs in het primair onderwijs en staat het thema ‘De leerling en ik in beweging’ centraal. In deze cursus leren studenten sport- en beweegactiviteiten aan te bieden aan een deel van de klas (ca. 8-10 leerlingen) met als doel dat leerlingen veel en fysiek veilig bewegen in een positieve leeromgeving. Ze leren werken met een lesvoorbereidingsformulier en beweegdoelen te formuleren passend bij het beweegniveau en de ontwikkelfase van de leerlingen. Ze voeren lessen uit waar verschillende beweeguitdagingen en beweegthema's centraal staan en leren passende motorische voorbeelden te geven aan leerlingen. Na afloop evalueren studenten hun les met een evaluatiemodel en formuleren ze verbeterpunten voor een volgende les. De studenten hebben kennis van de ontwikkelingspsychologie van kinderen van 4-12 jaar en gebruiken deze kennis bij het onderbouwen van hun didactische en pedagogische aanpak in het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van de lessen. Zo ontwikkelen studenten zich op het gebied van onderbouwd lesgeven.	
Samenhang andere cursussen	
Deze cursus hangt nauw samen met en loop tegelijkertijd aan de cursus “De leerling en ik – Onderbouwd lesgeven PO”. Studenten verzamelen gegevens over de beweegwijsheid van de leerlingen tijdens de uitvoering van hun lessen en voeren hun verbeteracties uit in hun lesgeefpraktijk om hun persoonlijke leerdoelen te realiseren. Opgedane ervaringen tijdens het lesgeven worden gebruikt voor het schetsen van een eigen visie, het werken aan eigen professionele bekwaamheid en het ontwikkelen van een persoonlijk profiel als lesgever in het PO.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST ONDERBOUWD LESGEVEN
	Je verzorgt in het primair onderwijs onderbouwde sport- en beweegactiviteiten aan een deel van de klas (ca. 8-10 leerlingen). Bij het ontwerpen, uitvoeren en begeleiden van de lessen herken je de beweegwijsheid van de leerling(en), stimuleer je een positief en veilig klimaat en zet je, waar nodig of gewenst, digitale hulpmiddelen in.
	Op basis van observaties en kennis en inzichten van ontwikkelingspsychologie en pedagogiek van kinderen in het primair onderwijs en observaties analyseer je de beginsituatie van de leerlingen. Op basis van de analyse van de beginsituatie kom je tot conclusies over de te ontwerpen beweegactiviteiten.
	Je ontwerpt beweegactiviteiten gebaseerd op beweeguitdagingen met behulp van een lesvoorbereidingsmodel. Je lesvoorbereiding omvat de beweegdoelen, keuzes met betrekking tot pedagogiek, didactiek en vakinhoud onderbouwd vanuit vakliteratuur.
Bij de inrichting van de (leer)omgeving / zaal en de uitvoering en begeleiding van activiteiten borg je de fysieke veiligheid. Je omgang met de leerling is gebaseerd op pedagogische theorieën; je creëert een positieve relatie met de leerling die past bij de ontwikkelingsfase van de leerling en waarin jij als docent het goede voorbeeld geeft. Je geeft eigen voorbeelden van de beweeguitdagingen en past de beweegactiviteit aan indien nodig.	

	Na afloop evalueer je met behulp van een aangereikt evaluatiemodel de uitgevoerde beweegactiviteiten zowel op product als op proces. Je evalueert de gemaakte keuzes in de voorbereiding en gedurende de uitvoering. Op basis van je evaluatie formuleer je verbeterpunten voor vervolglussen. SUCCESCRITERIA: Dimensie: Analyseren De analyse van de leerlingen is systematisch uitgevoerd met behulp van een observatiemiddel. De observaties worden uitgevoerd met voldoende kennis van de ontwikkelingspsychologische, en pedagogische kenmerken van kinderen in de basisschoolleeftijd (vanaf 4 t/m 12 jaar) om de uitkomsten te analyseren. De analyse leidt tot een beginsituatie die specifiek is voor ontwikkelfase van de leerling (en) en geeft inzicht in de beweegwijsheid (component "kunnen") van de leerlingen en sociaal gedrag van de leerlingen tijdens de les en leidt tot een conclusie voor de te ontwerpen beweegactiviteiten. Dimensie: Ontwerpen Het geformuleerde beweegdoel is gericht op een beweeguitdaging en sluit aan op de beginsituatie van de leerling(en). De gekozen didactische werkvormen en begeleidingsstijl sluit aan bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen en is onderbouwd op basis van pedagogische theorieën. Indien van toepassing zijn digitale hulpmiddelen op verantwoorde wijze ingezet, waardoor het transparant is wanneer, met welk doel en hoe digitale hulpmiddelen zijn ingezet bij het ontwerpen. Dimensie: Uitvoeren en begeleiden Bij het begeleiden van de lessen in het primair onderwijs aan een deel van de klas wordt pedagogisch en positief omgegaan met gewenst en ongewenst gedrag van de leerlingen afgestemd op diens ontwikkelingsfase. Er wordt adequaat ingespeeld op de leefwereld van de leerlingen door het geven van complimenten, tips, het stellen van vragen. Waar nodig worden aanpassingen gedaan in de beweegactiviteit waardoor leerling(en) gestimuleerd worden veel te bewegen. Tijdens de uitvoering van de beweegactiviteiten wordt de fysieke veiligheid geborgd door een gestructureerde organisatie, instructie en hulpverlening. Er worden kwalitatief goed uitgevoerde motorische voorbeelden gegeven passend bij de beweeguitdaging van de activiteit en het beweegniveau en de ontwikkelfase van de leerlingen waardoor leerlingen enthousiast worden om deel te (blijven) nemen. Dimensie: Evalueren en verbeteren De evaluatie van de beweegactiviteit(en) is systematisch uitgevoerd. Op basis van de productevaluatie zijn juiste conclusies getrokken over de mate waarin de beweegdoelen zijn behaald. Op basis van een kritische procesevaluatie van het verloop van de les zijn juiste conclusies getrokken over de mate waarin het gelukt is om leerlingen te stimuleren om veel en fysiek veilig te bewegen. De geformuleerde verbeterpunten voor vervolglussen zijn concreet en vloeien logisch voort uit de evaluatie.
TENTAMINERING	
Naam tentamen NL	Beslissing Portfolio Onderbouwd lesgeven PO 1
Naam tentamen EN	Decision Portfolio
Code tentamen Osiris	TOETS-01
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans is rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs en vindt plaats in de toetsperiode van P4.
Tentamengelegenheden	2
Toegestane hulpmiddelen	Geen

Omvat de leeruitkomst(en)	Onderbouwd lesgeven
Vormen tentamen	PORT (portfolio)
Beoordelingscriteria	<i>Ontvankelijkheidscriteria:</i> - Het portfolio is 3 werkdagen voorafgaand aan de portfoliobeoordeling ingeleverd in eJournal. <i>Beoordelingscriteria portfolio:</i> - Het portfolio is authentiek. - Het bewijs bestaat uit betekenisvolle feedback (op door de student uitgevoerde handelingen en ontwikkelde producten) dat met behulp van de succescriteria verzameld is. Het portfolio bevat gevarieerd en overtuigend bewijs van kennis en vaardigheden, verzameld op verschillende momenten in de tijd en vanuit verschillende perspectieven: docent, peer, doelgroep, werkveld, expert. De gekozen feedback perspectieven zijn relevant voor de betreffende leeruitkomsten en succescriteria. - Het portfolio bevat voldoende (in kwantitatieve zin) bewijs voor iedere leeruitkomst van de cursus op basis waarvan een holistische beslissing kan worden genomen over de beheersing van die leeruitkomsten. <i>Voorwaardelijke criteria:</i> - Teksten zijn vrij van een taalalarm. - Er is geen plagiaat geconstateerd. - De bronvermelding is conform de APA normen.
Minimaal oordeel tentamen	Op niveau
Minimaal oordeel cursus	Op niveau
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ De leerling en ik - Onderbouwd lesgeven PO OLLEPP01	
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Het contactonderwijs bestaat uit wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van kennismarkt (gehele cohort), interactieve (werk)colleges (32 studenten), studiobijeenkomsten (16 studenten), practica (32 studenten) en sport- en beweeguitdagingen (32 studenten). In het onderwijs staan instructie en inspiratie door en uitwisseling met de docent en medestudenten centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en (beroeps)producten die in de praktijkcontext van het werkplekleren toegepast zal worden. Daarnaast maakt de student gebruik van online onderwijs. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. Literatuur, software en overig materiaal Literatuur: - Ontwikkelingspsychologie, 9e editie. Robert S. Feldman. (2024). ISBN 9789043041690 - De zes rollen van de leraar. M. Slooter. (2022). Amersfoort: CPS Uitgeverij. ISBN 9789492525123 - Inleiding in de Pedagogiek - primair onderwijs. A. Becker & H. Mungra. (2021). Assen: Uitgeverij Koninklijke Van Gorcum. ISBN 9789023257936 - Diverse artikelen via Brightspace Software: - Online cursus Sport EHBO. Rode Kruis. Artikelnummer OC0004. https://shop.rodekruis.nl/online-cursus-sport-ehbo

De leerling en ik - Brede professionele basis in het primair onderwijs 1	
Naam cursus lang EN	The student and I - Broad professional base in primary education 1
Naam cursus kort NL	Brede professionele basis PO 1
Naam cursus kort EN	Broad professional base in PE 1
Code cursus Osiris	PROBPP01
Eindkwalificaties	<i>Domeinen en subdomeinen Landelijk Opleidingsprofiel LLO:</i> • Brede professionele basis: ○ Onderzoeken ○ Denken – aandachtsgebied 'kritisch denken' ○ Leren ○ Ontwikkelen van professionaliteit • Vakinhoudelijke bekwaamheid (kunde en kennis)
Aantal studiepunten	10 ECTS
Studielast in uren	280 klokuren
Ingangseisen Cursus	Geen
Beschrijving van de context van deze cursus	
In dit eerste semester maken studenten kennis met het bewegingsonderwijs in het primair onderwijs en staat het thema 'De leerling en ik in beweging' centraal. In deze cursus leren studenten hoe zij de beweegwijsheid van leerlingen kunnen verbeteren door het doorlopen van (een deel van) de onderzoekscyclus. Zij leren via observaties van individuele leerlingen tijdens de gymles objectief gegevens te verzamelen, te analyseren, te interpreteren en te rapporteren. Tevens leren zij de uitkomst te vertalen naar verbeteracties voor de leerling in een beweegactiviteit. Daarnaast vormen de studenten een beginnende visie op het lesgeven aan een deel van de klas in het primair onderwijs, werken zij aan hun professionele bekwaamheid en hun persoonlijke profiel als lesgever. Zo ontwikkelen studenten zich op het gebied van praktijkverbetering en professionele identiteit.	
Samenhang andere cursussen	
Deze cursus hangt nauw samen met en loop tegelijkertijd aan de cursus "De leerling en ik – Onderbouwd lesgeven PO". Studenten verzamelen gegevens over de beweegwijsheid van de leerlingen tijdens de uitvoering van hun lessen en voeren hun verbeteracties uit in hun lesgeefpraktijk om hun persoonlijke leerdoelen te realiseren. Opgedane ervaringen tijdens het lesgeven worden gebruikt voor het schetsen van een eigen visie, het werken aan eigen professionele bekwaamheid en het ontwikkelen van een persoonlijk profiel als lesgever in het PO.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST: PRAKTIJKVERBETERING
	Je doorloopt een deel van de onderzoekscyclus om de beweegwijsheid van individuele leerlingen te verbeteren.
	Je verzamelt, analyseert en rapporteert gegevens over de beweegwijsheid van de leerlingen. Je trekt conclusies en je formuleert adviezen in de vorm van verbeteracties voor een beweegactiviteit. Indien nodig en gewenst zet je technologische hulpmiddelen (zoals AI) bij het proces van verbeteren van een beweegactiviteit.
	SUCCESCRITERIA: Dimensie: Verzamelen De observaties van individuele leerlingen zijn systematisch uitgevoerd door het correct en objectief gebruik en begrip van een observatiemiddel. De observatiegegevens zijn op een betrouwbare, objectieve en herleidbare manier geregistreerd tijdens de beweegactiviteit waardoor analyse van de gegevens mogelijk is. Dimensie: Analyseren

De verzamelde gegevens van de observatie zijn met beschrijvend statistiek geanalyseerd, overzichtelijk en begrijpelijk weergegeven en correct geïnterpreteerd.

Dimensie: Adviseren

De voorgestelde verbeteracties sluit aan bij de uitkomst van de analyse en de ontwikkelfase van de groep leerlingen. De verbeteracties zijn gericht op eigen vakdidactisch handelen en op het leven lang bewegen (beweegwijsheid) van de leerling, met focus op het aspect 'kunnen' en 'verhouden tot'. De verbeteracties zijn concreet vertaald naar een beweegactiviteit en deze wordt uitgevoerd in de eigen lesgeefpraktijk. Voor de onderbouwing van de verbeteracties wordt gebruikt gemaakt van aangereikte Nederlandstalige vakliteratuur.

LEERUITKOMST: PROFFESIONELE IDENTITEIT

Je **schetst jouw visie** op het lesgeven aan een deel van de klas in het primair onderwijs. Je onderbouwt je visie vanuit jouw persoonlijke ervaringen en ethische dilemma's in de omgang met leerlingen en wat dat betekent voor jouw handelen tijdens het lesgeven en hoe dat past binnen de gedragscode voor docenten.

Je toont eigenaarschap in het **onderhouden van je professionele bekwaamheid** in het lesgeven aan 1/3 van de klas in het primair onderwijs. Je onderhoudt en ontwikkelt je eigen beweegvaardigheid en je kennis en vaardigheden als lesgever door cyclisch te evalueren, reflecteren en nieuwe doelen en verbeteracties (voor) te stellen.

Je schetst (**een profiel** van) jezelf als persoon en als docent SBO in het primair onderwijs. Je illustreert hoe dit persoonlijke profiel zich ontwikkeld heeft en hoe dit zich verhoudt tot andere (toekomstige) lesgevers in het primair onderwijs en welke acties hieraan hebben bijgedragen.

SUCCESCRITERIA:

Dimensie: Eigen visie schetsen

Het eigen pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen is gebaseerd op een beginnende visie op lesgeven aan een deel van de klas in het primair onderwijs, waarin onderbouwd wordt hoe je als professional met didactisch klimaat creëert waarin leerlingen gestimuleerd worden om veilig en veel te bewegen. De eigen visie is helder toegelicht aan de hand van persoonlijke ervaringen en ethische dilemma's in het lesgeven aan kinderen in het primair onderwijs. Jouw visie toont hoe je (delen van) de beroepscode bij het lesgeven naleeft in het primair onderwijs. De toelichting van de eigen visie is begrijpelijk en passend bij de context van het primair onderwijs.

Dimensie: Onderhouden van professionele bekwaamheid

De wijze van werken aan de eigen professionele bekwaamheid in het lesgeven aan een deel van de klas is cyclisch en planmatig. Op basis van evaluatie van de eigen kwaliteit van handelen, ontvangen-feedback en reflectie op eigen emoties worden doelen (bij)gesteld en vertaald naar concrete verbeteracties in het lesgeven in het primair onderwijs. De eigen vaardigheid binnen de beweeguitdagingen (van de beweegthema's: doelspelen, tikspelen, wegspeken & mikken, draaien, springen, zwaaien, stoeien & treffen, klimmen en bewegen op muziek) en de daarbij passende attitude wordt planmatig onderhouden en waar nodig verbeterd. De mate van de verdere ontwikkeling in de eigen vaardigheden, wordt onderbouwd en geïllustreerd met voorbeelden uit de eigen (les)praktijk.

Dimensie: Profileren

De eigen professionele identiteit als docent SBO op het gebied van lesgeven aan een deel van de klas is helder geanalyseerd aan de hand van het concept 'beweegwijsheid' en jouw persoonlijke unieke kenmerken als lesgever ten opzichte van andere (toekomstige) SBO-docenten in het primair onderwijs. Op

	basis van het geschetste zelfbeeld zijn doelgerichte en passende acties ondernomen om de eigen kwaliteiten als professional te profileren.
TENTAMINERING	
Naam tentamen NL	Beslissing Portfolio
Naam tentamen EN	Decision Portfolio
Code tentamen Osiris	TOETS-01
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans is rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs en vindt plaats in de toetsperiode van P4.
Tentamengelegenheden	2
Toegestane hulpmiddelen	Geen
Omvat de leeruitkomst(en)	Praktijkverbetering Professionele identiteit
Vormen tentamen	PORT (portfolio)
Beoordelingscriteria	<i>Ontvankelijkheidscriteria:</i> - Het portfolio is 3 werkdagen voorafgaand aan de portfoliobeoordeling ingeleverd in eJournal. <i>Beoordelingscriteria portfolio:</i> - Het portfolio is authentiek. - Het bewijs bestaat uit betekenisvolle feedback (op door de student uitgevoerde handelingen en ontwikkelde producten) dat met behulp van de succescriteria verzameld is. Het portfolio bevat gevarieerd en overtuigend bewijs van kennis en vaardigheden, verzameld op verschillende momenten in de tijd en vanuit verschillende perspectieven: docent, peer, doelgroep, werkveld, expert. De gekozen feedback perspectieven zijn relevant voor de betreffende leeruitkomsten en succescriteria. - Het portfolio bevat voldoende (in kwantitatieve zin) bewijs voor iedere leeruitkomst van de cursus op basis waarvan een holistische beslissing kan worden genomen over de beheersing van die leeruitkomsten. <i>Voorwaardelijke criteria:</i> - Teksten zijn vrij van een taalalarm. - Er is geen plagiaat geconstateerd. - De bronvermelding is conform de APA normen.
Minimaal oordeel tentamen	Op niveau
Minimaal oordeel cursus	Op niveau
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ De leerling en ik - Brede professionele basis PO PROBPP01	
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Het contactonderwijs bestaat uit wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van interactieve (werk)colleges (32 studenten) en studiobijeenkomsten (16 studenten). In het onderwijs staan instructie en inspiratie door en uitwisseling met de docent en medestudenten centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en (beroeps)producten die in de praktijkcontext van het werkplekleren toegepast zal worden. Daarnaast maakt de student

	gebruik van online onderwijs. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace.
	Literatuur, software en overig materiaal
	Literatuursuggestie (niet verplicht): • Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs, 6e gewijzigde druk. C. Mooij e.a. 2011. ISBN 9789072335517 • Ontwikkelingspsychologie, 9e editie. Robert S. Feldman. Maart 2024. ISBN 9789043041690 • De ontwikkeling van het kind, (nieuwe 12e herziene druk, 2026) Frank C. Verhulst, Henning Tiemeier ISBN 9789465070551 • Wat is onderzoek?: Praktijkboek voor methoden en technieken, 7e druk. Nel Verhoeven. Februari 2022. ISBN 9789024444700 • Diverse artikelen via Brightspace

Cursussen van de postpropedeuse ALO regulier

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlands	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A			
Naam cursus lang Engels	Physical education in highschool 2A			
Naam cursus kort Nederlands	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A			
Naam cursus kort Engels	Physical education in highschool 2A			
Code cursus Osiris	LERSBV33			
Onderwijsperiode	P1N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	5			
Studielast in uren	140			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Hoorcollege	0,75	7	5,25
	Tutorgroepen	1,5	7	10,5
	Practica	3	7	21
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			36,75
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	11,5	9	103,25
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			103,25
	Totaal SBU			140
			Gemiddeld aantal studiebelastinguren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		5,25	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		11,5	
	* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken			
Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	Het gaat in deze cursus om op een adequate wijze sport- en bewegingsactiviteiten te ontwerpen, te plannen, uit te voeren en te evalueren binnen het voortgezet onderwijs. De student schept tijdens zijn lessen een motivationeel klimaat zodat de leerlingen het maximale uit zichzelf kunnen halen. De student ontwerpt minimaal drie lesactiviteiten waarbij autonome motivatie gefaciliteerd wordt, taak georiënteerd gedrag bevorderd is en het presteren van de leerling positief afhankelijk is van medeleerlingen; dit brengt de student in beeld met behulp van een videopresentatie. Het bewegingsdoel van de activiteit is gekoppeld aan een verschijningsvorm en het ontworpen bewegingsarrangement sluit hierbij aan. Hij onderbouwt zijn lesactiviteiten met leer- en motivatietheorieën (bijv. self-determination theory en achievement goal theory), attributietheorieën en theorieën met betrekking tot groepsdynamica.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: Resultaatgericht werken			

	<i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voort op: cursussen Leraar SBO in VO 1A / B (niveau 1). De cursus bereidt voor op: cursussen Omgaan met verschillen A en Omgaan met verschillen B (niveau 2).
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC. Je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Hoorcollege • Tutorgroepen • Practicum De student werkt gedurende de cursus aan het vullen van portfolio en sluit dit af met een Presentatie Motivatie (eindgesprek). Dit portfolio en de presentatie dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in de werking van recente motivatie theorieën en het toepassen hiervan in het lesgeven in het voortgezet onderwijs. Daarnaast toont de student hiermee kennis te hebben van theorieën met betrekking tot sociale psychologie en hoe deze in de praktijk het handelen beïnvloeden.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	• Vonk, R. (2022). <i>Sociale psychologie</i>. Vijfde druk. Groningen: Wolters-Noordhoff. • Diverse artikelen, wekelijks aangeboden op Brightspace
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlands	Presentatie Motivatie
Naam (deel)tentamen Engels	Presentation physical
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Voorwaardelijke items	• Het beroepsproduct is compleet d.w.z. presentatie inclusief LVF's, feedbackkaarten, opnames, podcast • De bronvermeldingen en de literatuurlijst in het portfolio en de presentatie zijn conform de APA-normen • De formulering is zowel mondeling als schriftelijk duidelijk, samenhangend en in correct Nederlands • Er is geen plagiaat geconstateerd • Aan de eisen van de podcast is voldaan (zie toets instructie)
Beoordelingscriteria	

	• Het begrip motivatie wordt in de inleiding helder en juist toegelicht waarbij de meerwaarde van motivatie in het bewegingsonderwijs en de link met verschijningsvormen juist wordt geduid • De geformuleerde doelen zijn beschreven in zichtbaar gedrag en/of handelen. • De arrangementen zijn uitgewerkt met overzichtstekeningen en legenda • Toelichting op de keuze van de gekozen verschijningsvormen is adequaat. De verschijningsvormen zijn passend bij de toegepaste theorieën en arrangementen. • Uit de verantwoorde lesvoorbereidingen blijkt dat autonome motivatie gefaciliteerd wordt, taak georiënteerd gedrag bevordert is en het presteren van de leerling positief afhankelijk is van medeleerlingen. • Uit de schriftelijke en mondeling evaluatie en reflectie blijkt in welke mate het participeren is gefaciliteerd bij de uitvoering van het arrangement. • Uit de schriftelijke en mondeling evaluatie en reflectie blijkt in welke mate ingespeeld is op het presteren (behalen van persoonlijke doelen) en het herstellen na falen bij de uitvoering van het arrangement. • Uit de schriftelijke en mondelinge evaluatie en reflectie blijkt in welke mate prestatie verbetering door sociale facilitatie, heeft plaatsgevonden bij de uitvoering van het arrangement.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie (video)
Weging deeltentamen	100 %
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P1N , P2N, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 1 (inleermoment week 1.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B			
Naam cursus lang Engelstalig	Physical education in highschool 2B			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B			
Naam cursus kort Engelstalig	Physical education in highschool 2B			
Code cursus Osiris	LERSBV35			
Onderwijsperiode	P2N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	5			
Studielast in uren	140			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Hoorcollege	0,75	7	5,25
	Tutorgroepen	1,50	7	10,50
	Practica	3,00	7	21
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			36,75
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	11,40	8	91,25
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			91,25
	Totaal SBU			128
		Gemiddeld aantal studiebelastinguren per week*		
	Geprogrammeerde contacttijd	5,25		
	Niet-geprogrammeerde contacttijd	11,40		
	* Gemiddelde is berekend over 7 onderwijsweken			
Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	Het gaat in deze cursus om op een adequate wijze sport- en bewegingsactiviteiten te ontwerpen, te plannen, uit te voeren en te evalueren binnen het gehele onderwijs. Hierbinnen wordt gewerkt naar een vakconcept en vakwerkplan passend binnen de huidige sport- en bewegingscultuur waarbij rekening gehouden wordt met de specifieke kenmerken en vragen van de verschillende (bijzondere) doelgroepen en individuele behoeften. Keuzes hierbinnen worden gedaan op basis van relevante ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten en het zorgen voor een breed actueel aanbod van sport- en beweegactiviteiten tijdens de schoolloopbaan. Tevens worden sport- en bewegingsactiviteiten ingezet als pedagogisch middel. Er wordt een veilig, respectvol en sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd waarbij sociale vaardigheden en het leren omgaan met uiteenlopende verschillen tussen mensen centraal staat. Dialogen worden aangegaan, conflicten worden gehanteerd en principes van coachen worden toegepast. Er wordt een bijdrage geleverd aan de schoolloopbaan en ontwikkeling van leerlingen. Het signaleren, vaststellen, doen verminderen en			

	oplossen van leerproblemen, sociaal emotionele problemen en gedragsproblemen maken hier deel van uit.
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bereidt voor op de cursus Omgaan met verschillen A en B.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes van de non-lineaire pedagogiek, het lesgeven en het uitdragen van een persoonlijke kijk op het bewegingsonderwijs, is deelname hierbij noodzakelijk. Alleen als je er bent kun je wat betekenen voor de ander is daarbij het Leitmotiv. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC. Je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Compensatiemogelijkheid	Elk deeltentamen moet met minimaal een 5,5 afgesloten zijn.
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Hoorcollege • Tutorgroepen • Practicum De student werkt gedurende de cursus aan het ontwikkelen van een persoonlijke en onderbouwde kijk op het bewegingsonderwijs. De student doet dit aan de hand van een beschreven en praktisch uitgevoerde methodische (non) lineaire leerlijn. Dit product draagt bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het voortgezet onderwijs.
Verplichte literatuur/ beschrijving "leerstof"	Boeken: • Brouwer B. et al (2012). <i>Basisdocument Bewegingsonderwijs. Onderbouw voortgezet onderwijs</i>. Zeist: Jan Luiting Fonds Artikelen: • Boxtel, van F., Smits, D.W., Casteren, van E., Abswoude, F., Steenbergen, B., Kamp van der, J. (2015). Heeft impliciet leren een plek in de gymles? Vergelijking van impliciete en expliciete leermethoden in het VSO en VO. <i>Lichamelijke opvoeding</i>, 11, p14-18. • Casteren, van E., Abswoude, F., Smits, D.W., Kamp van der, J., Steenbergen, B. (2015). Heeft impliciet leren een plek in de gymles? Deel 1: een classificatie van impliciete en expliciete leermethoden. <i>Lichamelijke opvoeding</i>, 11, p46- 49. • Casteren van E., Kamp van der, J., Steenbergen, B. (2015). Heeft impliciet leren een plek in de gymles? Impliciet en expliciet leren in het speciaal voortgezet onderwijs. <i>Lichamelijke opvoeding</i>, 11, p 40-43. • Chow, J. Y. (2013). Nonlinear Learning Underpinning Pedagogy: Evidence, Challenges, and Implications. <i>Quest</i>, 65(4), 469–484. • Houterman, Aldo (2024) Lichaamsbeelden in de filosofie. Uit: De Homo Movens • Lee, M. C. Y., Chow, J. Y., Komar, J., Tan, C. W. K., & Button, C. (2014). Nonlinear pedagogy: an effective approach to cater for

	individual differences in learning a sports skill. <i>PloS one</i>, 9(8), e104744. Lith, Fey van (2024) Een non-lineaire pedagogische benadering. <i>Lichamelijke Opvoeding</i>, 7 p 15-17.
Verplichte software/ verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen 1 Nederlandstalig	Leerlijn
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items - Het beroepsproduct is compleet - Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria - Het beroepsproduct is onderbouwd met aangereikte vakliteratuur - De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen - Er is geen taalalarm afgegeven - Er is geen plagiaat geconstateerd. 100 % aanwezigheidsplicht tijdens de practicumlessen. Beoordelingscriteria - De student schetst in de inleiding de beginsituatie volgens de drie ontwikkelgebieden en motorisch einddoel volgen GISC - De student onderbouwt door middel van een beschrijving van mens- en beweegbeelden en gekozen vakconcept(en) zijn persoonlijke visie op het bewegingsonderwijs - In bovenstaande beschrijving zijn in voldoende mate de relevante begrippen en principes uit de (beweging)filosofie, zoals behandeld in de tutor- en hoorcolleges, opgenomen - De arrangementen binnen het deeltentamen zijn adequaat weergegeven (materialen overzicht, organisatie tekening, foto, opdracht omschrijving, aanwijzingen, aanpassingen en aandachtspunten). - De verschijningsvorm als optimale leeromgeving/ beweegcontext is adequaat verantwoord. - De aanpassingen, arrangementen en aanwijzingen zijn te herleiden naar het ecologisch- psychologische model van Chow
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroepsproduct).
Weging deeltentamen 1	50% van het totale eindoordeel
Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.7). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen 2 Nederlandstalig	Workshop

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke item(s) - Gedurende de (voorafgaande) practica is er een feedbackmoment geïnitieerd door de student(en) - Het beroepsproduct is onderbouwd met vakliteratuur 100% aanwezigheidsplicht tijdens de practicumlessen. Beoordelingscriteria - De in het deeltentamen gepresenteerde methoden & arrangementen zijn toegelicht vanuit de uitgangspunten van de non-lineaire pedagogiek - Het in het deeltentamen gepresenteerde bevat in voldoende mate de relevante begrippen en principes uit de (beweging)filosofie, zoals behandeld in de tutor- en hoorcolleges. - De in het deeltentamen gepresenteerde methoden & arrangementen zijn onderbouwd vanuit de ontwerpprincipes van de non-lineaire pedagogiek - De in de deeltentamen gepresenteerde arrangementen worden methodische juist toegepast in relatie met de gekozen uitgangspunten - De in de deeltentamen gepresenteerde arrangementen worden didactisch juist toegepast in relatie met de gekozen uitgangspunten.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie)
Weging deeltentamen	50% van het totale eindoordeel
Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2. Voor deeltentamen workshop geldt week 2.7, 2.8 & 2.9 en voor deeltentamen product leerlijn geldt week 2.7. De overige kansen vinden resp. plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Bij de presentatie zijn inzet van digitale middelen toegestaan
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Naam cursus lang NL	Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2																																																							
Naam cursus lang Engels	Internship highschool 2																																																							
Naam cursus kort Nederlandstalig	Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2																																																							
Naam cursus kort Engels	Internship highschool 2																																																							
Code cursus Osiris	STALES28																																																							
Onderwijsperiode	P1N en P2N																																																							
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'																																																							
Studiepunten	5																																																							
Studielast in uren	140																																																							
Onderwijstijd (contacturen)	<table><tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr><tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Studentcoaching 1,5</td><td></td><td>14</td><td>21</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>21</td></tr><tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Zelfstudie</td><td>0,94</td><td>18</td><td>17</td></tr><tr><td>Stage</td><td>6</td><td>17</td><td>102</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>116</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>140</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastinguren per week*</td></tr><tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">1,16</td></tr><tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">6,4</td></tr><tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken</td></tr></table>					In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus	Geprogrammeerde contacttijd				Studentcoaching 1,5		14	21	Totaal geprogrammeerde contacttijd			21	Niet-geprogrammeerde contacttijd				Zelfstudie	0,94	18	17	Stage	6	17	102	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			116	Totaal SBU			140			Gemiddeld aantal studiebelastinguren per week*		Geprogrammeerde contacttijd		1,16		Niet-geprogrammeerde contacttijd		6,4		* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken			
	In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus																																																					
Geprogrammeerde contacttijd																																																								
Studentcoaching 1,5		14	21																																																					
Totaal geprogrammeerde contacttijd			21																																																					
Niet-geprogrammeerde contacttijd																																																								
Zelfstudie	0,94	18	17																																																					
Stage	6	17	102																																																					
Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			116																																																					
Totaal SBU			140																																																					
		Gemiddeld aantal studiebelastinguren per week*																																																						
Geprogrammeerde contacttijd		1,16																																																						
Niet-geprogrammeerde contacttijd		6,4																																																						
* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken																																																								
Ingangseisen cursus (in categorieën)	Minimaal 45 studiepunten behaald. De stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1 uit de propedeuse behaald.																																																							
Inhoud en organisatie																																																								
Algemene omschrijving	Binnen deze cursus gaat het om het stage lopen met focus op het organiseren, uitvoeren en evalueren van lessen SBO aan hele klassen, waarbij gebruikt mag worden van de medestudent als assistent.																																																							
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis																																																							
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase-1 programma.																																																							

	De cursus bouwt voor op: Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1. De cursus bereidt voor op: de Keuzestage van HF-2
Deelnameplicht onderwijs	De stage is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma HF-1. Aanwezigheid tijdens de stagedag (6 lessen a 45 minuten per week) is vereist. Deze voorwaarde geldt om aan te kunnen tonen dat de student zich kan ontwikkelen in de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Deze staan concreet omschreven in het studentvolgsysteem (SVS).
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	De student werkt gedurende deze periode aan zijn professionele ontwikkeling als docent SBO. Voor zijn stage legt hij een (digitale) stagemap aan. Deze stagemap geldt als bewijslast voor de stagebeoordeling in het studentvolgsysteem (SVS) en wordt via Handin aangeleverd voorafgaand aan het afronden van de stage.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Brouwer, B. (2012). <i>Basisdocument bewegingsonderwijs voor onderbouw van het voortgezet onderwijs</i> . Nieuwegein, Arko Sports Media. ISBN 9789072335579.
Verplichte software / materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Stagebeoordeling
Naam (deel)tentamen Engels	Internship assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	* Voorwaardelijk: • Inleveren complete en goedgekeurde stagemap via Handin. • Verplichte aanwezigheid stage. Zie studentvolgsysteem (SVS): • Professionele houding ontwikkelen: <i>Is nieuwsgierig, leergierig, toont initiatief en vraagt hulp bij onduidelijkheden;</i> <i>Maakt afspraken met de werkplekbegeleider en komt deze na;</i> <i>Gaat zorgvuldig om met de zaal en het materiaal;</i> <i>Komt op basis van input werkplekbegeleider zichtbaar voorbereid (stagemap) naar de les;</i> <i>Staat open voor feedback en neemt deze mee in de voorbereiding van de volgende les;</i> <i>Kan benoemen wat hij/zij wel of niet goed deed tijdens de les;</i> <i>Besprekt regelmatig de voortgang van persoonlijke doelen met de werkplekbegeleider (Actieplanpiramide);</i> <i>Toont interesse om deel te nemen aan schoolactiviteiten buiten de lessen om.</i> • Omgang met leerlingen: <i>Maakt verbaal en non-verbaal contact, passend bij de leerling;</i> <i>Geeft gerichte complimenten om het zelfvertrouwen van de leerling te bevorderen;</i> <i>Luistert naar wat de leerling te zeggen heeft;</i> <i>Stimuleert met humor een ontspannen sfeer;</i> <i>Zorgt ervoor dat leerlingen rekening houden met elkaars verschillen;</i> <i>Accepteert dat leerlingen fouten mogen maken.</i> • Organiseren van een sport & beweegactiviteit: <i>Kan zelfstandig meerdere arrangementen uitzetten, passend bij de niveauverschillen van de leerlingen;</i> <i>Er wordt minimaal op 3 niveaus, veilig en intensief bewogen;</i> <i>Verleent hulp, passend bij het (beweeg)gedrag van de leerling;</i> <i>Verdeelt zijn aandacht over minimaal twee naast elkaar gelegen activiteiten;</i>

	Zorgt voor voldoende afwisseling in activiteiten en differentiaties; Richt activiteiten zo in dat elke leerling betrokken is (begeleider, puntenteller, scheidsrechter, hulpverlener). • Instructie en aanwijzingen: Geeft het doel van de activiteit aan en wat leerlingen daarbij kunnen leren; Sluit aan op de belevingswereld van de leerlingen; Richt uitleg (praatje) en voorbeeld (plaatje) op meerdere niveaus van bewegen; Houdt de aandacht van leerlingen vast door regelmatig (controle)vragen te stellen; Activeert met de instructie de voorkennis van leerlingen. • Aanpassingen tijdens de les: Checkt of het loopt en lukt en doet doelgerichte aanpassingen; Handelt consequent en passend bij ordeverstoringen; Maakt activiteiten makkelijker en moeilijker zodat leerlingen succes ervaren; Verricht aanpassingen waardoor de leerling op eigen niveau uitgedaagd wordt. • Activeren: Vraagt regelmatig naar wat de leerling kan leren bij de activiteit; Stimuleert de leerling om het te blijven proberen; Geeft de leerling het gevoel dat ze het kunnen; Moedigt leerlingen aan om elkaar te helpen, uit te leggen en vragen te stellen. • Analyseren: Kan toelichten in welke mate de leerlingen op eigen niveau hebben bewogen; Kan aangeven in welke mate de leerlingen voldoende intensief hebben bewogen; Gebruikt middelen om de lesdoelen te evalueren; Gebruikt de analyse om verbeterpunten voor de volgende les te formuleren. • Verantwoording van keuzes: Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen didactische werkvormen (organisatie en instructie); Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen methodische leerlijn (aanpassingen); Onderbouwt hoe hij de leerling motiveert tot lukken van (beweeg)gedrag (omgang).
Vorm(en) tentamen en	PERF-F (Performance (Handelingstoets, individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in overleg in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij	1
Intekenen en uittekenen voor via	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Sport, Bewegen en Gezondheid 2			
Naam cursus lang Engelstalig	Sport, exercise and health 2			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Sport, Bewegen en Gezondheid 2			
Naam cursus kort Engelstalig	Sport, exercise and health 2			
Code cursus Osiris	SPOBEG22			
Onderwijsperiode	P1N - P2N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	10			
Studielast in uren	280			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Hoorcollege	1,5	7	10,5
	Tutorgroepen	1,5	14	21
	Werkcolleges	0,75	14	10,5
	Tentamentijd kennistoets	80 minuten	1	80 minuten
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			43
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	13,2	18	237
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			237
	Totaal SBU			280
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		2,4	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		13,2	
	* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken			
Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt verder en uitgebreider ingegaan op de anatomie en fysiologie van het menselijk lichaam. De student verschaft zich inzicht in de invloed van sport en bewegen op de gezondheid van de mens. Daarnaast leert de student literatuur zoeken, lezen en brengt een onderbouwd advies uit aan de stageschool omtrent de gezondheid van de leerlingen. Dat advies wordt onderbouwd met literatuur en de resultaten van het onderzoek dat de student heeft uitgevoerd op de stageschool.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: • Communiceren • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken ○ Problemen oplossen			

Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voort op: Sport, Bewegen en Gezondheid 1 (Niveau 1). De cursus bereidt voor op: werken in een professioneel onderwijsteam (Niveau 3).
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Hoorcollege • Tutorgroep • Werkcollege De student werkt gedurende de cursus aan een literatuurstudie en een onderzoeksverslag. Dit onderzoek vindt plaats op de stageschool. De eerste periode sluit de student af met een tentamen.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	• Kenney, L., Wilmore, J., Costill, D. (2023). <i>Inspannings- en sportfysiologie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Literatuurstudie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	• De opdracht overstijgende aanleiding is relevant • De centrale vraagstelling is relevant voor de SBO praktijk • De epidemiologische analyse wordt met voldoende diepgang uitgewerkt (met behulp van minstens 4 gezondheidsindicatoren) • De wijzigbare en niet wijzigbare oorzaken van het gezondheidsprobleem worden met voldoende diepgang verklaart • Minstens twee betrouwbare wetenschappelijke artikelen worden afzonderlijk samenvattend besproken met voldoende diepgang • De getrokken conclusies uit de artikelen zijn relevant voor de SBO praktijk • Binnen de conclusie wordt de centrale vraagstelling adequaat beantwoord door middel van verwijzingen naar alle onderdelen van de presentatie • De aanbevelingen zijn voldoende toepasbaar voor de SBO docent • De eigen visie wordt goed onderbouwd • De theorie wordt onderbouwd met voldoende bronnen • De behandelde onderdelen volgen logisch op elkaar (wat maakt dat het een goed volgbaar geheel wordt) • De presentatie vergroot de relevante kennisbasis van de medestudent • De presentatie is boeiend
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie, Groepsbeoordeling)
Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N , P2N, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in week 1.8/1.9 . De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinerator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistoets Anatomie/fysiologie en gezondheidsleer
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Anatomy, Physiology and Health Science
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep ten aanzien van: • Het hart en hart/ vaatziekten • De longen en longaandoeningen • Diabetes Mellitus 1 en 2 • Overgewicht en Obesitas • Het zenuwstelsel en de nadelige effecten van alcohol, roken en drugs op het lichaam
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F (Tentamen) Individuele beoordeling, Schriftelijk Schrapkaart
Soort tentamen NL	Ans BYOD (De student maakt het tentamen in de toetsapplicatie Ans op de eigen laptop met fraudepreventie applicatie Schoolyear.)
Soort tentamen EN	Ans BYOD
Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N , P2N, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in toets-periode 1 (1.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	Zie rooster
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Onderzoek gezondheid/ fitheid24
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Research health / fitness
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	• De opdracht overstijgende aanleiding is relevant • Het theoretisch kader heeft voldoende diepgang, zodat de lezer de rest van het verslag kan begrijpen • Alle theorie in het theoretisch kader is relevant genoeg om de deelvragen te kunnen beantwoorden. • De methoden zijn zo omschreven dat het onderzoek gereproduceerd kan worden • De resultaten sluiten aan op de geformuleerde deelvragen

	• De weergegeven figuren/diagrammen/tabellen zijn los van de tekst te begrijpen • Binnen de conclusie worden de resultaten voldoende vergeleken met de normwaarden • Binnen de conclusie worden de deelvragen adequaat beantwoord door middel van verwijzingen naar de resultaten en het theoretisch kader • De gevonden resultaten worden goed verklaard in de discussie • In de discussie worden de gevonden resultaten vergeleken met relevant eerder gedaan onderzoek • Het advies is duidelijk gericht aan de mentor/docent van de onderzochte klas • Er is een heldere koppeling tussen de conclusies van het onderzoek en het advies • De twee gekozen interventies worden onderbouwd aan de hand van het ASE-model. • Het advies nodigt uit tot vervolgstappen • De aanbevelingen zijn voldoende toepasbaar • De reflectie over de samenwerking is voldoende kritisch • De onderdelen volgen logisch op elkaar (wat maakt dat het een goed leesbaar geheel wordt) • De theorie wordt onderbouwd met voldoende bronnen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)product
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in week 2.7 / 2.8 . De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegepaste hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2A			
Naam cursus lang Engelstalig	Sportskills highschool 2A			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs			
Naam cursus kort Engelstalig	Sportskills highschool 2A			
Code cursus Osiris	SPOBEV13			
Onderwijsperiode	P1N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS			
Studiepunten	2,5			
Studielast in uren	70			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Sportvaardigheden	6	7	42
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			42
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie/groepswerk	3,1	9	28
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			28
	Totaal SBU			70
		Gemiddeld aantal studiebelastinguren per week*		
	Geprogrammeerde contacttijd		5,3	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		3,1	
	* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken			
	Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.		
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: softbal, atletiek, bewegen en muziek en turnen. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van een leerling binnen een klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: • Resultaatgericht werken Vakinhoudelijke bekwaamheid: • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis Vakdidactische bekwaamheid: • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis			

	Pedagogische bekwaamheid: • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het Hoofdphase 1 programma. De cursus bereidt voor op sportvaardigheden in Voortgezet Onderwijs 2B periode 2 (HF1).
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: <i>De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren</i> is 100% deelname aan de lessen een vereiste. <i>Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.</i>
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Werkvorm: Praktijklessen sport en beweegvaardigheden. • De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid. • De student sluit de cursus af met performance assessments. • Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het voortgezet onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweeg vaardigheid Softbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Softball
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) = -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren

	▫ Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid B&M
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Exercise and Music
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ▫ -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)▫: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ▫ Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via

	OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweeg vaardigheid Atletiek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Athletics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ² -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970) ²: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ² Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	

Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweeg vaardigheid Turnen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Gymnastics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ² -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ² Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie					
Naam cursus lang Nederlandstalig		Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2B			
Naam cursus lang Engelstalig		Sportskills highschool 2B			
Naam cursus kort Nederlandstalig		Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs			
Naam cursus kort Engelstalig		Sportskills highschool 2B			
Code cursus Osiris		SPOBEV14			
Onderwijsperiode		P2N en P3N (zelfverdediging, volleybal en atletiek in P2N en Fitness in P3N)			
Intekenen onderwijs		Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS			
Studiepunten		2,5			
Studielast in uren		70			
Onderwijstijd (contacturen)			In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
		Geprogrammeerde contacttijd			
		Sportvaardigheden	6	7	42
		Tentamentijd	2	1	2
		Totaal geprogrammeerde contacttijd			44
		Niet-geprogrammeerde contacttijd			
		Zelfstudie/groepswerk	3,1	9	26
		Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			26
		Totaal SBU			70
					Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*
		Geprogrammeerde contacttijd			5,6
		Niet-geprogrammeerde contacttijd			2,2
		* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken			
		Ingangseisen cursus		Minimaal 45 studiepunten behaald.	
Inhoud en organisatie					
Algemene omschrijving		In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: zelfverdediging, volleybal, fitness, atletiek. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van de leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.			
Eindkwalificaties		Brede professionele basis: - Resultaatgericht werken Vakinhoudelijke bekwaamheid: - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis Vakdidactische bekwaamheid: - Vakdidactische kunde			

	• Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase programma. De cursus bereidt voor op sport en beweegvaardigheden in Primair Onderwijs 2 periode 3 en periode 4 (HF1).
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: <i>De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren</i> is 100% deelname aan de lessen een vereiste. <i>Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.</i>
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sport en beweegvaardigheden. De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. De student sluit de cursus af met 8 performance assessments. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het voortgezet onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Zelfverdediging Staand naar Grond
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Self Defense Standing to Ground
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijk:</i> • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ² -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970) ²: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren

	☞ Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Volleybal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Volleybal
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ☞ -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)☞: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ☞ Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je

	inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Fitness
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Fitness
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970) ^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	

Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Atletiek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Athletics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970) ^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Omgaan met verschillen A: Passend Onderwijs en Groepsdynamisch werken			
Naam cursus lang Engelstalig	Dealing with differences: Special Education and Groupdynamics			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Omgaan met verschillen A: Passend Onderwijs			
Naam cursus kort Engelstalig	Dealing with differences: Special Education			
Code cursus Osiris	OMGMEV05			
Onderwijsperiode	P3N - P4N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	5,0			
Studielast in uren	140			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Tutorwerken - p3	1,5	7	10,5
	Tutorwerken - p4	0,75	7	5,25
	Practica - p3	1,5	7	10,5
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			26,25
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	12,6	9	113,75
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			113,75
	Totaal SBU			140
				Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*
	Geprogrammeerde contacttijd		1,3125	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		5,6875	
	* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken			
Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	Ervaren van groepsdynamica en inzicht krijgen in groepsdynamisch werken staat centraal in de eerste paar lessen. Je gaat dit met jouw eigen groep aan den lijve ervaren om het daarna toe te kunnen passen in de praktijk. Vervolgens ga je in op verschillen tussen leerlingen door inzicht te krijgen in het speciaal en passend onderwijs in NL. Hiertoe krijgt de student basiskennis aangereikt over diverse stoornissen en beperkingen waarmee zij te maken kunnen krijgen in het onderwijs. En vervolgens krijgen zij aangereikt wat de consequenties zijn voor het lesgeven aan deze leerlingen. Hiertoe leren zij 'Probleemgedrag' te signaleren, interpreteren en analyseren en evalueren aan de hand van de stappen van het handelingsgericht werken. Leren toepassen van de principes van een goede basiscommunicatie en het kunnen inzetten van bepaalde interventies, methoden en/of begeleidingsprincipes in de praktijk van het lesgeven.			

Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	De cursus bouwt voort op lesgeven en coaching (niveau 1 en 2) De cursus bereidt voor op de cursus werken in een professioneel onderwijsteam.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Tutorgroep (blok 3) • Intervisie (blok 4) • Practicum (blok 3) Tijdens de tutorgroep wordt de theorie aangereikt en verder in verdiept. Tijdens het practicum wordt de transfer naar de praktijk gemaakt.
Verplichte literatuur/ beschrijving "leerstof"	• Niks, P. & Dool, P. van den (2018). <i>Begrijp ik jou? Handreiking voor moeilijk verstaanbaar gedrag binnen beweegsituaties</i>. Arnhem: daM Uitgeverij. • Dokman, I., Van Beusekom, R., Oldeboom, B. en Pepping-Poot, A., (2018). <i>IK in de WIJ: Groepsdynamisch werken in het onderwijs</i>. Lelystad: Lving.nl
Verplichte software/ verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Groepshandelingsplan
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Maximaal aantal woorden/ pagina's is niet overschreden. • Het beroepsproduct is compleet inclusief bewijslast (feedbackformulier) werkplekbegeleider • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria. • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Er is geen plagiaat geconstateerd. • Voldaan aan deelnameverplichting practicumlessen *

	* Er geldt een deelname verplichting aan de practicumlessen. Daarnaast dient de student aan te tonen dat: • De student op correcte wijze in de lvb van de practicumles kan omschrijven hoe hij rekening houdt met een vooraf bepaalde beperking of stoornis. • De student tijdens de practicumles op correcte wijze in zijn handelen laat zien, dat hij weet wat de consequenties zijn voor het begeleiden en lesgeven aan kinderen met een stoornis/beperking of ongewenst (probleem) gedrag. Noot: de student mag dit ook aantonen tijdens een meeloopdag in het speciaal onderwijs. • De student beschrijft op objectieve wijze hoe de leerlinggegevens van een hele groep zijn verzameld en verantwoord de keuze hoe hij dit gedaan heeft en geeft dit overzichtelijk per leerling weer in een tabel. • De student benoemt welke specifieke onderwijsbehoeften/begeleiding de leerlingen uit de interventiegroep nodig hebben en gebruikt voor de onderbouwing (wetenschappelijke) literatuur. • De student beschrijft een realistische aanpak/interventie in zijn/haar groepsplan hoe om te gaan met ongewenst (probleem) gedrag in zijn lessen en onderbouwd de aanpak adhv (wetenschappelijke) literatuur. • De student laat een effectieve aanpak/interventie zien, hoe om te gaan met (on)gewenst gedrag in zijn lessen op stage. Dit blijkt uit de methodische evaluatie/reflectie van zijn groepsplan. • De student omschrijft op correcte wijze in de lvb van de practicumles/ meeloopdag SO hoe hij rekening houdt met een vooraf bepaalde beperkingen of stoornis en wat de consequenties zijn voor het begeleiden en lesgeven aan deze kinderen. • De student reflecteert methodisch op (de mogelijkheid van) het lesgeven in de context van het speciaal onderwijs (clusters) en daarbij passende begeleidingsstijlen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F ((Beroeps)Product)
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1- kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.4 of 4.7). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Omgaan met Verschillen B: Motorisch Leren			
Naam cursus lang Engelstalig	Dealing with Differences 2: Motor Learning			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Omgaan met Verschillen B: Motorisch Leren			
Naam cursus kort Engelstalig	Dealing with Differences 2: Motor Learning			
Code cursus Osiris	OMGMEV16			
Onderwijsperiode	P3N - P4N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	5			
Studielast in uren	140			
		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Tutorwerken p3	1,5	7	10,5
	Tutorwerken p4	0,75	7	5,25
	Practica p3	1,5	7	10,5
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			26,25
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	12,6	9	113,75
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			113,75
	Totaal SBU			140
		Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*		
	Geprogrammeerde contacttijd		3	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		11	
	* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken			
Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	Tijdens deze cursus wordt gewerkt aan het les- en leidinggeven binnen de context van het primair onderwijs. Hiertoe dient de student een interventie te ontwikkelen binnen het sport- en bewegingsonderwijs aan schoolkinderen vanuit een visie op motorisch leren. Met behulp van een meetinstrument (BLOC-test) test de student het effect van de interventie. Deze visie wordt gevormd en getoetst vanuit de opgedane ervaring tijdens de lessen over, en de stage in het PO en alle voorgaande stages.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: - Resultaatgericht werken Vakinhoudelijke bekwaamheid: - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis Vakdidactische bekwaamheid: - Vakdidactische kunde			

	• Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voort op cursus Leraar SBO in PO 1 (niveau 1), cursus Leraar SBO in VO 1 (niveau 1), cursus Leraar SBO in VO2 (niveau 2).
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC. Je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Tutorgroep • Werkcollege • Practicum De in de tutorgroep aangereikte theorie wordt verder uitgewerkt en verwerkt in de werkcolleges. Tijdens de practica wordt de transfer naar de praktijk gemaakt.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	• Diverse artikelen en kennisclips via Brightspace.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Presentatie Motorisch Interventie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Voorwaardelijke items	• Er is voldaan aan de kaders per vorm (in afstemming met docent) • Het beroepsproduct is compleet, met daarin bewijslast dat test en interventie hebben plaatsgevonden, let op bijlage • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen • Er is geen taalalarm afgegeven • Er is voldoende relevante wetenschappelijke literatuur gebruikt • Er is geen plagiaat geconstateerd. • Aanwezigheidsplicht practicumlessen.
Beoordelingscriteria	• Er zijn drie ideale lesvoorbereidingen of beweegkaarten van de gegeven lessen met interventies op een motorisch gebied adequaat uitgewerkt en uitgevoerd (tijdens het practicum) • De (minimaal 2) principes van motorisch leren worden correct gebruikt in de interventie (3 instructiekernen) • De methode van de 0- en 1-meting is correct beschreven (onderzoekspopulatie, procedure, data verzamelen en verwerken) • De resultaten van de motorische test zijn kwantitatief goed uitgewerkt (BLOCTest/ motorische test) • De resultaten van de motorische test zijn kwalitatief goed uitgewerkt (oog van de meester/juf) • Er wordt kritisch gereflecteerd op de kwaliteit van de resultaten

	• De verschillen tussen de kinderen op het doorgemaakte ontwikkelproces zijn helder toegelicht (in gesprek met docent) • Het ontwerp voor een vervolgtraject aan de hand van de doorgemaakte ontwikkeling van de leerlingen is logisch • De omschrijving van de interventie van de instructiekernen (minimaal 1 theorie per instructiekern) gebaseerd op meerdere motorische leertheorieën is genuanceerd uitgewerkt en toegelicht • Vanuit (minimaal 3) verschillende motorische leertheorieën wordt de interventie correct geëvalueerd op het leereffect • De keuze voor de motorische leertheorieën is onderbouwd met kritische argumenten vanuit jouw visie op sport- en bewegingsonderwijs (in gesprek met docent) • De keuze voor de activiteiten in de drie instructiekernen van de lessen worden helder verantwoord (in gesprek met docent)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroepsproduct (Vormvrij product (Blog, Vlog, Sway, Padlet, Factsheet, Videopresentatie,)))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.4 of 4.7). De verdere kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3, 4 en 5.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 2			
Naam cursus lang Engelstalig	Internship primary school 2			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 2			
Naam cursus kort Engelstalig	Internship primary school 2			
Code cursus Osiris	STALES25			
Onderwijsperiode	P3N-P4N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	5			
Studielast in uren	140			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Studentcoaching	1,5	14	21
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			21
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	0,28	18	5
	Kamp	30	0,8	24
	Stage	5	18	90
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			119
	Totaal SBU			140
		Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*		
	Geprogrammeerde contacttijd		1,2	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		6,6	
* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken				
Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald. De stage leraar SBO in primair onderwijs 1 uit de propedeuse behaald en Professionele ontwikkeling Voortgezet onderwijs 1 (deelproduct van cursus stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 1) behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	Tijdens de stage werk je aan je ontwikkeling als docent SBO in het PO. De PRO2 toets is een toets ter afsluiting van de onderwijseenheid stage (inclusief organisatie deel van een kamp) in hoofdfase 1 semester 2. Op basis van deze toets geef je blijk van het feit dat je kritisch kunt terugblikken op jouw ontwikkeling binnen hoofdfase 1. Concreet betekent dit dat je aan de hand van je pitch en toelichtend gesprek aantoont dat je de eindkwalificaties op niveau 2 beheerst.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: • Resultaatgericht werken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken • Leren			

	• Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voor op: stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 2 en Professionele ontwikkeling Voortgezet onderwijs 1 (deelproduct van cursus stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 1) De cursus bereidt voor op: stage hoofdfase 2.
Deelnameplicht onderwijs	De stage is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma HF-1. Aanwezigheid tijdens de stagedag (6 lessen a 45 minuten per week) is vereist. Deze voorwaarde geldt om aan te tonen dat jij je kunt ontwikkelen in de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden zoals omschreven in het studentvolgsysteem (SVS). Daarnaast is deelname in een organisatie deel van een kamp een verplicht onderdeel. Deze voorwaarden gelden om aan te kunnen tonen hoe jij je professioneel ontwikkeld hebt op deze vlakken.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: stage • De student werkt gedurende de cursus aan zijn ontwikkeling als docent SBO in het primair onderwijs waar hij een stagebeoordeling voor krijgt. Daarnaast geeft de student aan de hand van een persoonlijke presentatie zijn ontwikkeling als docent SBO aan. • De student werkt gedurende deze periode aan zijn professionele ontwikkeling als docent SBO. Voor zijn stage legt hij een (digitale) stagemap aan. Deze stagemap geldt als bewijslast voor de stagebeoordeling in het studentvolgsysteem (SVS) en wordt via Handin aangeleverd voorafgaand aan het afronden van de stage. • De student werkt gedurende het kamp aan zijn ontwikkeling als docent SBO. Aan de hand van een reflectie verbindt hij de stagebeoordeling, zichzelf en de ervaringen en inzichten met het organiseren van een deel van het kamp.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	• Mooij, C., Berkel, M. van, Hazelebach, C. e.a. (2011). <i>Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs</i>. Zeist: Jan Luiting Fonds. • Diverse artikelen via Brightspace
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Deelname kamp kosten zijn tussen 150-800 euro In overleg met studentbegeleider is een alternatief mogelijk, dit kan door deelname aan een kamp op de stageplek (zowel in primair als voortgezet onderwijs).
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Stagebeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Internship assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items:

	• Inleveren complete en goedgekeurde stagemap via Handin • Verplichte aanwezigheid stage Zie studentvolgsysteem (SVS): • Professionele houding ontwikkelen: <i>Is nieuwsgierig, leergierig, toont initiatief en vraagt hulp bij onduidelijkheden; Maakt afspraken met de werkplekbegeleider en komt deze na; Gaet zorgvuldig om met de zaal en het materiaal; Komt op basis van input werkplekbegeleider zichtbaar voorbereid (stagemap) naar de les; Staat open voor feedback en neemt deze mee in de voorbereiding van de volgende les; Kan benoemen wat hij/zij wel of niet goed deed tijdens de les; Bespreekt regelmatig de voortgang van persoonlijke doelen met de werkplekbegeleider (Actieplanpiramide); Toont interesse om deel te nemen aan schoolactiviteiten buiten de lessen om.</i> • Omgang met leerlingen: <i>Maakt verbaal en non-verbaal contact, passend bij de leerling; Geeft gerichte complimenten om het zelfvertrouwen van de leerling te bevorderen; Luistert naar wat de leerling te zeggen heeft; Stimuleert met humor een ontspannen sfeer; Zorgt ervoor dat leerlingen rekening houden met elkaars verschillen; Accepteert dat leerlingen fouten mogen maken.</i> • Organiseren van een sport & beweegactiviteit: <i>Kan zelfstandig meerdere arrangementen uitzetten, passend bij de niveaunderschillen van de leerlingen; Er wordt minimaal op 3 niveaus, veilig en intensief bewogen; Verleent hulp, passend bij het (beweeg)gedrag van de leerling; Verdeelt zijn aandacht over minimaal twee naast elkaar gelegen activiteiten; Zorgt voor voldoende afwisseling in activiteiten en differentiaties; Richt activiteiten zo in dat elke leerling betrokken is (begeleider, puntenteller, scheidsrechter, hulpverlener).</i> • Instructie en aanwijzingen: <i>Geeft het doel van de activiteit aan en wat leerlingen daarbij kunnen leren; Sluit aan op de beleavingswereld van de leerlingen; Richt uitleg (praatje) en voorbeeld (plaatje) op meerdere niveaus van bewegen; Houdt de aandacht van leerlingen vast door regelmatig (controle)vragen te stellen; Activeert met de instructie de voorkennis van leerlingen.</i> • Aanpassingen tijdens de les: <i>Checkt of het loopt en lukt en doet doelgerichte aanpassingen; Handelt consequent en passend bij ordeverstoringen; Maakt activiteiten makkelijker en moeilijker zodat leerlingen succes ervaren; Verricht aanpassingen waardoor de leerling op eigen niveau uitgedaagd wordt.</i> • Activeren: <i>Vraagt regelmatig naar wat de leerling kan leren bij de activiteit; Stimuleert de leerling om het te blijven proberen; Geeft de leerling het gevoel dat ze het kunnen; Moedigt leerlingen aan om elkaar te helpen, uit te leggen en vragen te stellen.</i> • Analyseren: <i>Kan toelichten in welke mate de leerlingen op eigen niveau hebben bewogen;</i>
--	--

	<i>Kan aangeven in welke mate de leerlingen voldoende intensief hebben bewogen;</i> <i>Gebruikt middelen om de lesdoelen te evalueren;</i> <i>Gebruikt de analyse om verbeterpunten voor de volgende les te formuleren.</i> • Verantwoording van keuzes: <i>Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen didactische werkvormen (organisatie en instructie);</i> <i>Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen methodische leerlijn (aanpassingen);</i> <i>Onderbouwt hoe hij de leerling motiveert tot lukken van (beweeg)gedrag (omgang).</i>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Assessment (Individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N . Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1- kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in overleg in de toets-periodes van blok 1, 2 en 3.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Professionele ontwikkeling 2
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Professional Development 2
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Maximale tijd is niet overschreden. • Het beroepsproduct is compleet. • Product voldoet aan vormcriteria. • Taal is op orde (geen taalalarm). • Beroepsproduct is authentiek (zelf gemaakt). • Reflectie VO stage. • Er is gereflecteerd op de organisatorische handelingen in de voorbereiding en uitvoering aan het kamp op het gebied van persoonlijke-, professionele-, en groepsontwikkeling • De student geeft in eigen woorden weer wat het belang is van de verschillende competenties op hoofdfase niveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair- en voortgezet onderwijs. • In de presentatie worden de overeenkomsten en verschillen in het handelen binnen verschillende contexten (PO en VO) geduid en gerelateerd aan de eigen competentieontwikkeling. • De student kan op methodische wijze feedback van zowel collega's, praktijkbegeleider en leerlingen laten zien, gericht op zijn ontwikkeling binnen de competenties in de hoofdfase 1 voor de leraar SBO in het primair en voortgezet onderwijs • De student geeft op basis van verkregen feedback van collega's, praktijkbegeleider, leerlingen weer wat zijn sterke en zwakke punten

	zijn op de competenties op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs. De student formuleert SMART-doelstellingen op basis van verkregen feedback voor de competenties op hoofdfaseniveau voor de leraar SBO. Hierin wordt ook nadrukkelijk ingegaan om rol en aanpak van werkwijze binnen de organisatie van een deel van een kamp. Hij werkt een concreet actieplan uit om deze smartdoelstellingen te gaan realiseren.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie en gesprek))
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1- kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.8/ 4.9). De overige kansen vinden in overleg plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie					
Naam cursus lang Nederlandstalig		Bewegen buiten de les 2A			
Naam cursus lang Engelstalig		Organizing extracurricular sport and exercise activities 2A			
Naam cursus kort Nederlandstalig		Bewegen buiten de les 2A			
Naam cursus kort Engelstalig		Org. extracurr. sport & exercise act. 2A			
Code cursus Osiris		BEWBUL11			
Onderwijsperiode		P3N			
Intekenen onderwijs		Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten		5			
Studielast in uren		110,5			
Onderwijstijd (contacturen)			In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
		Geprogrammeerde contacttijd			
		Tutor/werkcollege	1,5	7	10,5
		Intervisie	0		
		Totaal geprogrammeerde contacttijd			10,5
		Niet-geprogrammeerde contacttijd			
		Zelfstudie	10	9	90
		Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			90
		Totaal SBU			100,5
				Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
		Geprogrammeerde contacttijd		1,5	
		Niet-geprogrammeerde contacttijd		10	
		* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken			
		Ingangseisen cursus		Minimaal 45 studiepunten behaald.	
Inhoud en organisatie					
Algemene omschrijving		Binnen deze cursus ontwikkelt de student voor een bestaande schoolorganisatie op een gestructureerde manier een concreet beleidsadvies. Dit advies is gericht op het realiseren van (of het aanzetten tot) een dynamische schooldag. Aan de hand van een gestructureerde interne en externe analyse signaleert de student een (maatschappelijk) probleem dat betrekking heeft op het sportieve en/of (mentaal) gezonde niveau van de organisatie. De student schetst het probleem en beschrijft daarbij de theoretische achtergrond in de probleemverkenning . Hier vloeien de (hoofd)doelstelling en probleem-/vraagstelling van het beleidsvoorstel logisch uit voort. De student verzamelt vervolgens gegevens met behulp van passende methoden en maakt een analyse van het sportieve en/of gezonde niveau van de organisatie en haar leerlingen. Op grond van de resultaten en uitgevoerde analyses trekt de student conclusies met betrekking tot actuele situatie van de organisatie. Naar aanleiding van de conclusies doet de student een uitgebreid en met literatuur onderbouwd concreet voorstel in de vorm van aanbevelingen . In deze aanbevelingen wordt onderbouwd waarom en met welke partijen een samenwerking wordt aangegaan om het voorstel te			

	realiseren. In een korte reflectie wordt tot slot teruggeblikt op de interne en externe samenwerking van de projectgroep waar de student in vertoefd.
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken ○ Problemen oplossen
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van hoofdfase 1. De cursus is een vervolg op de cursus Bewegen buiten de les 1 A en B uit de propedeuse. Daarnaast staat de cursus in nauwe relatie met de cursus Bewegen buiten de les 2B.
Deelnameplicht onderwijs	Binnen deze cursus gaat het o.a. over het professioneel samenwerken in teams. Daarom is de aanwezigheid in en de werkcolleges waarbij samenwerking centraal staat van groot belang.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Werkcollege Tijdens de werkcolleges wordt gericht gewerkt aan het beleidsadvies
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beleidsvoorstel
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Het beroepsproduct is compleet. • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria (Lettertype Arial, grootte 11, regelafstand 1,0). • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Beoordeling school aanwezig. • Er is een methodische reflectie aanwezig over de samenwerking met de school en de studiegenoot • Er is geen plagiaat geconstateerd. Beoordelingscriteria: • Er is een actueel probleem beschreven vanuit een waarneming, gerelateerd aan de sportdeelname/gezondheidssituatie van leerlingen, inclusief theoretische achtergrond. • De probleemstelling is helder vertaald in een vraag en doelstelling. • De keuze voor de gebruikte analysemethode is voldoende onderbouwd passend bij de probleemstelling. • De resultaten van de analyse zijn zo volledig mogelijk en helder omschreven. • De conclusies worden onderbouwd met de resultaten van de analyse. De analyse is navolgbaar vertaald in het beleidsvoorstel. • De aanbevelingen worden onderbouwd vanuit literatuur en spelen in op drempels en motieven voor sportdeelname voor de doelgroep

	en/of betrokken organisaties. Innovatieve aanbevelingen zonder onderbouwing zijn eveneens toegestaan. • De aanbevelingen zijn concreet uitgewerkt, onderverdeeld in korte en lange termijn acties, voorzien van een financiële onderbouwing en laten een zo klein mogelijke ecologische voetafdruk achter. • Er is beschreven hoe de aanbeveling(en) gemonitord worden • Er is op herleidbare wijze ingespeeld op landelijk en lokaal beleid. • Het doorlopen proces is adequaat beschreven met behulp van een erkende reflectiemethode met daarin acties/verbeterpunten voor toekomstig vergelijkbare projecten • Het beleidsvoorstel is in nauwe samenwerking met de schoolorganisatie tot stand gekomen, waarbij één van de aanbevelingen uiteindelijk gekozen is. Deze aanbeveling vormt het startpunt voor de volgende cursus, bewegen buiten de les 2B.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroepsproduct (individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N , P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 3 (3.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	Na overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Bewegen buiten de les 2B			
Naam cursus lang Engelstalig	Organizing extracurricular sport and exercise activities 2B			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Bewegen buiten de les 2B			
Naam cursus kort Engelstalig	Org. extracurr. sport & exercise act. 2B			
Code cursus Osiris	BEWBUL12			
Onderwijsperiode	P4N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	5			
Studielast in uren	140			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Tutor/werkgroepen	1,5	7	10,5
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			10,5
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	6	9	54
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			54
	Totaal SBU			64,5
			Gemiddeld aantal studiebelastinguren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		1,05	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		6	
	* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken			
	Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.		
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	Tijdens deze cursus wordt op basis van het eerder uitgevoerde beleidsvoorstel gewerkt aan de ontwikkeling en uitvoering van een voor de organisatie vernieuwend concept op het vlak van de dynamische schooldag. Dit beweegdesign draagt bij aan het realiseren van een dynamische(r) schooldag voor de organisatie en de doelgroep en speelt in op maatschappelijke trends en ontwikkelingen op dat vlak. Denk bijvoorbeeld aan duurzame aanpassingen op het schoolplein, het integreren van bewegend leren, beweegtussendoortjes, duurzame samenwerking met sportverenigingen opzetten, enz.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken ○ Problemen oplossen			

Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma en bouwt voort op de cursussen Bewegen buiten de les 2A uit het hoofdfase 1 programma en Bewegen buiten de les 1a en 1B van de propedeuse.
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Werkvormen: werkgroepen
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Eigen keuze
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Portfolio Beweegdesign
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper + presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Het beroepsproduct is compleet. • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria. • Presentatie duurt maximaal 7 minuten. • De bronvermelding en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Er is geen plagiaat geconstateerd. In het portfolio worden de onderstaande criteria aangetoond: • Beweegdesign is aantoonbaar gebaseerd op eerder uitgevoerde analyse. • Beweegdesign speelt aantoonbaar in op de wensen / behoeften van organisatie en doelgroep. • Beweegdesign heeft hoge belevingswaarde. • Beweegdesign is nieuw of een zelfbedachte aanpassing van een bestaand concept. • Beweegdesign is concreet uitgewerkt en beschreven in een uitvoeringsplan wat overdraagbaar is. • Beweegdesign is uitgevoerd en gemonitord en kent een minimale looptijd van 4 weken. Eventuele aanpassingen tijdens proces worden beschreven. • Het resultaat van het beweegdesign wordt zichtbaar gemaakt en besproken met de organisatie. • Er worden aanbevelingen gedaan voor de verduurzaming van het beweegdesign. • In de reflectie blikt de student kritisch terug op zijn eigen rol gedurende het gehele proces. Hij benoemt verbeterpunten en geeft aan waarom en hoe hij bepaalde zaken een volgende keer anders zal aanpakken. Ook wordt er gereflecteerd op eventuele ecologische impact; heeft de interventie een impact op de planeet en zo ja, welke?
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Portfolio en presentatie (groep))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.7). De verdere kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5.

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2A			
Naam cursus lang Engelstalig	Sportskills primary school 2A			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs			
Naam cursus kort Engelstalig	Sportskills primary school 2A			
Code cursus Osiris	SPOBEA38			
Onderwijsperiode	P2N en P3N (Handballlike, frisbee / cricket en basketbal in P3N en weerbaarheid in P2N)			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS			
Studiepunten	2,5			
Studielast in uren	70			
Onderwijstijd (contacturen)		In klockuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Sportvaardigheden	6	7	42
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			42
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie/groepswerk	3,1	9	28
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			28
	Totaal SBU			70
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		4,8	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		3,1	
	* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken			
Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: handballlike spelen, frisbee/ cricket, weerbaarheid en basketbal. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van de leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels			

	van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het Hoofdphase 1 programma. De cursus bereidt voor op sport en beweegvaardigheden in Primair Onderwijs 2 B periode 4 (HF1).
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: <i>De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren</i> hierbij is 100% deelname aan de lessen een vereiste. <i>Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.</i>
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sport en beweegvaardigheden. De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. De student sluit de cursus af met 4 performance assessments. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het primair onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Niet van toepassing

Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Bewegvaardigheid Handballike spelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Handball-like Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijk:</i> • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance Fysiek (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten

	om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Frisbee / Cricket
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Frisbee / Cricket
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijk:</i> • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verijnd <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970) ^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren

	[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i> . Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Weerbaarheid
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Resilience
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijk:</i> • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) [2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen.

	- De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. - De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance Fysiek (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sport en Beweegvaardigheid Basketbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Basketball
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijk:</i> - Attitude is minimaal een voldoende - Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i>

	De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2B			
Naam cursus lang Engelstalig	Sportskills primary school 2B			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs			
Naam cursus kort Engelstalig	Sportskills primary school 2B			
Code cursus Osiris	SPOBEA39			
Onderwijsperiode	P4N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS			
Studiepunten	2,5			
Studielast in uren	70			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokur en	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Sportvaardigheden	6	7	42
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			42
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie/groepswork	3,1	9	28
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			28
	Totaal SBU			70
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		4,8	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		3,1	
	* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken			
	Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.		
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: stickspelen, voetbal, beachspelen en badminton/tafeltennis. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van de leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: - Resultaatgericht werken Vakinhoudelijke bekwaamheid: - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis			

	<i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfaseprogramma. De cursus bereidt voor op keuzesportvaardigheden in HF2.
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: <i>De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren</i> is 100% deelname aan de lessen een vereiste. <i>Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.</i>
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sport en beweegvaardigheden. De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. De student sluit de cursus af met 4 performance assessments en een portfolio. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het primair onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Stickspelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Stick Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijk:</i> • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt.

	psychomotorische taxonomie van Dave (1970)^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Voetbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Football
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%

Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Beachspelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Beach Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Badminton / Tafeltennis
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Badminton / Table Tennis
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: - Attitude is minimaal een voldoende - Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: - Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. - De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. - De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sportfolio

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-05
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Er is geen taalalarm afgegeven. • Het sportfolio bestaat uit maximaal 20 pagina's met het gebruikte lettergrootte 11 Arial. Voor de deeltijd maximaal 10 pagina's per semester). (Exclusief voorblad en inhoudsopgave). • Het sportfolio bevat een literatuurlijst conform APA-normen. • Het sportfolio is compleet (8 verschillende beweegkaarten volgens format + 2x verantwoording voor de deeltijd 4 beweegkaarten + 1 verantwoording per semester). • Alle onderdelen van de opdrachten zijn in eigen woorden geschreven. Inhoudelijk: • De student beschrijft op adequate wijze de waarneembare vaardigheden (beweegcompetenties) die geleerd of ontwikkeld worden m.b.v. de beweegkaart. • De student beschrijft op adequate wijze de beweegopdracht die deelnemers gaan uitvoeren. • De student beschrijft op adequate wijze aanpassingen in Taak en Omgeving om het uitvoeren van de beweegopdracht makkelijker of moeilijker te maken. • De student beschrijft op adequate wijze in welke mate een coördinatief vermogen actief is in de uitvoering van de beweegopdracht. • De student beschrijft op adequate wijze het leerarrangement (bovenaanzicht - legenda - materialen - aantal deelnemers). • De student verantwoordt op adequate wijze de inhoud van de beweegkaart a.d.h.v. de beschrijving van het coördinatieve vermogens. • De student beschrijft op adequate wijze de didactisch en pedagogische handelingen op basis van non lineaire pedagogie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct (sportfolio)
Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.7).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Werken in een professioneel onderwijsteam			
Naam cursus lang Engelstalig	Working in a professional education team			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Werken in een professioneel onderwijsteam			
Naam cursus kort Engelstalig	Working in a professional education team			
Code cursus Osiris	WERPRO05			
Onderwijsperiode	P1N-P2N of P3N-P4N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	25			
Studielast in uren	700			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Werkcolleges	6	14	84
	Practica	1,5	14	21
	Stage	12	18	216
	Studentcoaching		14	
	Tentamentijd	2	1	2
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			323
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	20,9	18	377
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Totaal SBU			700
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		17,9	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		20,9	
* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken				
Ingangseisen cursus	Propedeuse en beide stages HF-1 (PO-2 en VO-2) behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	In deze module ontwikkelt de student zich verder in de professionele identiteit. De student loopt stage in een context naar keuze. Met behulp van lessenreeksen wordt doelgericht lesgegeven. Daarnaast is de student actief betrokken bij de school. De student ontwikkelt zich verder in de pedagogische, vakdidactische, vakinhoudelijke en onderzoekende beroepsbekwaamheden. De student werkt doelgericht, bereidt lessenreeksen voor die aansluiten bij de visie van de school, voert deze uit en evalueert deze met valide toetsinstrumenten. De student toont een onderzoekende houding, werkt samen en planmatig aan een kleinschalig praktijkonderzoek waarbij de onderzoekscyclus doorlopen wordt. Door het uitvoeren van dit onderzoek werkt de student niet alleen aan de eigen professionele ontwikkeling maar wordt ook bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk.			

	Naast het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van lessen(reeksen) functioneert de student als lid van de vaksectie SBO of als lid van het team in de school. De student een actieve houding aan door mee te denken en te praten aan de ontwikkeling van het vak in de school.
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken • Onderzoeken • Denken: • Kritisch denken • Creatief denken • Problemen oplossen • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus sluit aan op alle cursussen uit HF-1: Omgaan met verschillen A en B en Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2A en 2B.
Deelnameplicht onderwijs	Voorwaarde bij deze cursus is een actieve houding tijdens de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het onderbouwd lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je studentcoach. De studentcoach bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen. De student kan tijdens de practicumlessen laten zien hoe hij/zij: • Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk bekwaam is, aangepast aan de kenmerken van de doelgroep/stagecontext; • Op correcte wijze de lesdoelen en zijn persoonlijke doelen kan vertalen naar de praktijk van SBO; • Op correcte wijze de ontwikkeling van de leerlingen kan volgen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Tutorgroepen • Practicum Tijdens de tutorgroep wordt de theorie aangereikt en verdiept. Tijdens het practicum wordt de transfer van theorie naar de praktijk gemaakt.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	• Baarda, B., Bakker, E., Fischer, T., Julsing, M., Kostelijk., E., & Van der Velden, T. (2021). <i>Basisboek kwalitatief onderzoek: Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek</i> (5e druk). Noordhoff Uitgevers. * • Baarda, B., Van Vianen, R. (2019). <i>Basisboek Statistiek met Excel: Handleiding voor het verwerken en analyseren en</i>

	<i>rapporteren over (onderzoeks)gegevens</i> (3de druk). Noordhoff Uitgevers. * - Brouwer, B. et al (2012). <i>Basisdocument Bewegingsonderwijs. Onderbouw voortgezet onderwijs</i>. Zeist: Jan Luiting Fonds. - Jones & Robinson (2015): <i>Onderzoeksmethoden voor sportstudies</i>. Devon: Routledge. (* Dit is een E-book. Deze is gratis verkrijgbaar via het HAN-studiecentrum) - Daarnaast worden er via Brightspace diverse artikelen aangeboden.
Verplichte software / verplicht materiaal	Word, Excel, Prezi, PowerPoint, Padlet
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Praktijkonderzoek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items - Volledig onderzoeksverslag praktijkonderzoek tijdig op Handin geplaatst. LEERUITKOMST Onderzoeken van een vraag of probleem op school Je kiest in overleg met de werkplekbegeleider van de school een vraag of probleem dat je onderzoekmatig benadert. Je: - formuleert een doelstelling (aanleiding); - kiest een methode of meetinstrument en voert het onderzoek uit (methode); - beschrijft de resultaten (resultaten); - interpreteert en verklaart de resultaten en relateert ze aan de doelstelling van het onderzoek (discussie); - geeft op basis van de bevindingen aanbevelingen in de richting van de werkplekbegeleider, vaksectie en/of medestudenten (discussie); - communiceert over het onderzoek en de bevindingen met de werkplekbegeleider, vaksectie en medestudenten (discussie). <i>Inleiding:</i> - Het belang van het praktijkgericht onderzoek voor de opdrachtgever wordt vanuit actuele bronnen aangetoond in de vorm van een aanleiding en een evidence-based verdiepend theoretisch kader. - De doel- en vraagstelling van het praktijkgericht onderzoek volgen logisch uit het belang van het praktijkgericht onderzoek. - De doel- én vraagstelling van het praktijkgericht onderzoek zijn specifiek geformuleerd. <i>Methode:</i> - De onderzoekspopulatie is reproduceerbaar door de opdrachtgever. - De gebruikte meetinstrumenten sluiten logisch aan bij het doel van het onderzoek. - De aanpak van het praktijkgericht onderzoek is begrijpelijk voor de opdrachtgever.

	- De gekozen wijze van verwerken en analyseren van de verzamelde data is geschikt om uitspraken te kunnen doen met betrekking tot de doelstelling van het onderzoek. <i>Resultaten:</i> - De resultaten zijn overzichtelijk weergegeven en begrijpelijk voor de opdrachtgever. - De beschreven resultaten sluiten aan op de methode en bij de doel- en vraagstelling. <i>Discussie:</i> - De resultaten zijn correct geïnterpreteerd en leiden tot de juiste conclusies met betrekking tot de doelstelling van het onderzoek. - De gegeven verklaring voor de uitkomst van het onderzoek is plausibel en wordt onderbouwd op basis van relevante theorieën. - Er wordt kritisch gereflecteerd op de sterke en zwakte punten in de uitvoering van het praktijkgericht onderzoek. - De praktische aanbevelingen zijn concreet en sluiten aan bij het doel van het onderzoek..
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.6) of periode 4 (4.6) De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3, 4 en 5 (eerste kans periode 4)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met de examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Praktijkbeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Internship assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: Een stagemap die voldoet aan de opgestelde criteria tijdig op Handin geplaatst. Leeruitkomst: Onderbouwd lesgeven. Je werkt doelgericht aan het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van lessen(reeksen). Je onderbouwt de keuze voor de doelen SBO met behulp van de eigen vakvisie. Je handelt doelgericht en volgt de voortgang van de leerlingen op formatieve wijze. Hierbij houd je rekening met de visie van de school, de behoeften en beginsituatie van de leerlingen, en met de actuele ontwikkelingen van het vak SBO. Beoordelingscriteria

	De beoordeling van de stage vindt plaats met behulp van het studentvolgsysteem (SVS). In dit SVS zijn de volgende beoordelingscriteria opgenomen: • Professionele houding ontwikkelen (Brede professionele basis) • Omgang met leerlingen (Pedagogisch en vakdidactisch competent) • Organiseren van lessenreeksen en sectie-activiteiten (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Instructie en aanwijzingen (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Aanpassingen tijdens de les (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Activeren (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Analyseren (Brede prof. basis, vakdidactisch, vakinhoudelijk competent) • Verantwoording keuzes (Brede prof. basis, pedagogisch, vakdidactisch, vakinhoudelijk competent) • Samenwerken en managen (Brede prof. basis) Voor de toelichting van de beoordelingscriteria, zie SVS op het blog: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/;
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance fysiek)
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9) of periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3, 4 en 5.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1 (docent ALO o.b.v. advies werkplekbegeleider)
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met de examiner
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Criteriumgericht interview professionele ontwikkeling.
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Criterion-based interview professional development.
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijke items:</i> • Alle producten zijn tijdig ingeleverd in HANdin. • Van elk product is feedback ontvangen van verschillende personen (medestudenten, werkplekbegeleider, collega, leerlingen, etc.). • Je hebt een actieve bijdrage geleverd aan de practicumlessen. Leeruitkomst: Doelgericht werken aan je professionele bekwaamheid als docent SBO Je werkt doelgericht aan het vergroten van je professionele bekwaamheid als toekomstig docent SBO. Je legt uit wat jouw persoonlijke visie op het vak is, hoe je deze uitdraagt en hoe deze visie zich verhoudt tot de visies van anderen (school, collega's).

	Je onderbouwt jouw handelen in de praktijk (onderbouwd lesgeven, functioneren in een professioneel onderwijsteam) aan de hand van de vakdoelstelling SBO, de visie van de organisatie en jouw eigen vakvisie. Aan de hand van de beroepsbekwaamheden zoals beschreven in het Landelijk Opleidingsprofiel Leraar lichamelijke opvoeding, reflecteer je mede op basis van feedback van anderen op jouw sterke en zwakke punten. Op basis van je reflecties formuleer je ontwikkelpunten gericht op het vergroten van jouw professionele bekwaamheid. SUCCESCRITERIA <i>Eigen vakvisie uitdragen:</i> De uitleg over de eigen vakvisie van de student is helder en intern consistent. In de uitleg komen in ieder geval aan de orde: 1. Hoe de student zichzelf ziet als toekomstig docent SBO; 2. Op welke manieren de student diens visie in de beroepspraktijk uitdraagt; 3. Hoe de eigen visie zich verhoudt tot visies van anderen. <i>Onderbouwing handelen:</i> Het eigen handelen als docent SBO is helder onderbouwd vanuit de vakdoelstelling SBO, de visie van de organisatie en de eigen vakvisie van de student. In de onderbouwing wordt duidelijk hoe deze (doelstellingen en visies) zich tot elkaar verhouden. Mede aan de hand van illustratieve voorbeelden uit de praktijk (zoals lesvoorbereidingen) laat de student zien hoe gehandeld is. <i>Reflecteren:</i> Er is regelmatig en methodisch gereflecteerd op het eigen handelen. De benoemde sterke en zwakke punten van de studenten worden helder geduid op basis van feedback en reflecties en zijn correct gerelateerd aan de beroepsbekwaamheden in het opleidingsprofiel. De geformuleerde ontwikkelpunten zijn doelgericht, realistisch en vloeien logisch voort uit de reflectie. Leeruitkomst: Samenwerken en planmatig werken Je erkent en duidt het belang van samenwerken en planmatig werken in een professioneel onderwijsteam. Je stemt af met één of meerdere betrokkenen aan de voorbereiding en uitvoering van een niet-lesgebonden sport- en beweegactiviteit uit voor een groep leerlingen (ca. 20-25 jongeren) in het onderwijs. Gedurende de samenwerking coördineer je de organisatie van de activiteit en communiceer je daarover met alle betrokkenen. Na de uitvoering valueer en reflecteer je met de betrokken partijen de sport- en beweegactiviteit op product en proces. Succescriteria <i>Erkennen en duiden van samenwerken en planmatig werken:</i> Op basis van relevante en betrouwbare bronnen wordt helder geduid: • Wat samenwerken en planmatig werken in een professioneel onderwijsteam inhoudt; en • Wat het belang is van samenwerken en planmatig werken binnen een professioneel onderwijsteam. <i>Afstemmen, voorbereiden en coördineren:</i> In de Actieplanpiramide zijn de belangrijkste acties t.a.v. het afstemmen, voorbereiden en coördineren overzichtelijk opgenomen. <i>Evaluatie en reflectie:</i> Er is met alle betrokkenen geëvalueerd op zowel het proces van samenwerken en planmatig werken als op het product ervan. Op basis van
--	--

	de evaluatie worden concrete verbeterpunten (proces en product) benoemd voor toekomstige samenwerkingssituaties.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-F (Gesprek fysiek – criteriumgericht interview)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.6) of periode 4 (4.6). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3, 4 en 5 (eerste kans in periode 4).
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Mindmap / stagemap/ Studentvolgsysteem met reflectie /Producten/ Reflecties en STARRT's
Nabespreking en inzage	In overleg met de examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3			
Naam cursus lang Engelstalig	Sportskills Primary education, Secondary Education and Vocational Education			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs			
Naam cursus kort Engelstalig	Sportskills Primary education, Secondary Educ			
Code cursus Osiris	SPOBEA36			
Onderwijsperiode	P1N-P2N / P3N-P4N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS			
Studiepunten	5			
Studielast in uren	70			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Sportvaardigheid en	6	7	42
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			42
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie/groeps werk	1,6	18	28
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			28
	Totaal SBU			70
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		5,3	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		2,4	
	* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken			
	Ingangseisen cursus	Niet van toepassing		
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	In deze cursus gaat het om het demonstreren en monitoren van een ontwikkeling in beweegvaardigheid en beweegidentiteit middels de (trend-) sport- en beweegactiviteiten: Padel, Skaten, Golf, Fitboost, Outdoor, Cycling, Fusion en Body&Mind. Daarnaast wordt er ingegaan op de methodiek, didactiek en (spel)regels van deze genoemde sport- en beweegactiviteiten. Leidend hierbij is het kunnen geven van een adequaat voorbeeld en passende attitude binnen de sport- en beweegactiviteit, waarbij een logische methodische opbouw en passende didactiek gehanteerd wordt.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: - Resultaatgericht werken Vakinhoudelijke bekwaamheid: - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis			

	<i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het Hoofdphase 2 programma. De cursus is een vervolg op sport en beweegvaardigheden in Primair en Voortgezet Onderwijs (P en HF1).
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: <i>De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren is 100% deelname aan de lessen een vereiste.</i> <i>Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.</i>
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sportvaardigheden • De student werkt gedurende de cursus zelfregulerend aan de verbetering van de beweeg vaardigheid en ontwikkeling van een beweegidentiteit. • De student sluit de cursus af met performance assessments en een portfolio. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het Primair, Voortgezet en Middelbaar Beroeps onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Padel
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Padel
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7) of blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweeg vaardigheid Skaten
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Skating
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7) of blok 3 (3.7)) , per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Golf
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Golf
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7) of blok 4 (4.7)) , per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweeg vaardigheid Fitboost
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Fitboost
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7) of blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Outdoor
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Outdoor
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-05
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7) of blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner

Tentaminering Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Cycling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Cycling
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-06
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7) of blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 7	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweeg vaardigheid Fusion
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Fusion
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-07
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7) of blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 8	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweeg vaardigheid Body&Mind

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Body&Mind
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-08
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7) of blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 9	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sportfolio
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-09
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Er is geen taalalarm afgegeven. • Het sportfolio bestaat uit maximaal 10 pagina's met het gebruikte lettergrootte 11 Arial (exclusief voorblad en inhoudsopgave). • Het sportfolio bevat een literatuurlijst conform APA-normen. • Het sportfolio is compleet (voorblad, inleiding, profiel, toelichting, literatuurlijst). • Alle onderdelen van de opdrachten zijn in eigen woorden geschreven. • De scores van minimaal 6 van de 8 reflecties zijn verwerkt. Inhoudelijk: • Het beweegprofiel geeft een helder beeld van de ontwikkeling binnen de coördinatieve vermogens en identificatie met de ervaren verschijningsvorm(-en). • De student verantwoord op adequate wijze het beweegprofiel a.d.h.v. de beweegscan en kernmerken van de verschijningsvorm(-en).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct (Sportfolio)
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N . Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.9) of Periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in blok 1 en blok 3.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner

Afstudeerprogramma	
Naam cursus lang EN	Graduation program
Naam cursus kort NL	Afstudeerprogramma
Naam cursus kort EN	Graduation program
Code cursus Osiris	AFSPRB26
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken ○ Problemen oplossen • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Aantal studiepunten	60
Studielast in uren	1680 studiebelastingsuren
Ingangseisen Cursus	150 studiepunten behaald (exclusief de minor)
Beschrijving van de context van deze cursus	
Met het afstudeerprogramma toon je integraal aan dat je de eindkwalificaties van de opleiding beheerst. Je werkt een jaar lang in de praktijk (stage en/of werkplek) bij een zelfgekozen onderwijsorganisatie om: • Onderbouwde lessen te geven; • een praktijkvraagstuk aan te pakken via praktijkonderzoek en (op basis daarvan) een praktijkverbetering te ontwikkelen; • te laten zien dat je kunt samenwerken en planmatig werken. Op basis van al jouw ervaringen ontwikkel je jouw professionele identiteit en profileert deze. Aan het einde van het afstudeerprogramma geef je op basis van dit alles jouw 'visitekaartje' af.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	Zie de bijlage bij dit cursusformat

TENTAMINERING	
Naam tentamen NL	Beslissing portfolio Afstudeerprogramma
Naam tentamen EN	Decision Portfolio Graduation Program
Code tentamen Osiris	TOETS-01
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Tentamengelegenheden	2
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Omvat de leeruitkomst(en)	De leeruitkomsten voor de vier ontwikkelgebieden (zie bijlage): • Onderbouwd lesgeven • Praktijkverbetering • Samenwerken en planmatig werken • Professionele identiteit
Vormen tentamen	PORT (Portfolio)
Beoordelingscriteria	<i>Ontvankelijkheidscriteria:</i> • Het portfolio is 3 werkdagen voorafgaand aan de portfoliobeoordeling ingeleverd in eJournal. <i>Beoordelingscriteria portfolio:</i> • Het portfolio is authentiek. • Het bewijs bestaat uit betekenisvolle feedback (op door de student uitgevoerde handelingen en ontwikkelde producten) dat met behulp van de succescriteria verzameld is. Het portfolio bevat gevarieerd en overtuigend bewijs van kennis en vaardigheden, verzameld op verschillende momenten in de tijd en vanuit verschillende perspectieven: docent, peer, doelgroep, werkveld, expert. De gekozen feedback perspectieven zijn relevant voor de betreffende leeruitkomsten en succescriteria. • Het portfolio bevat voldoende (in kwantitatieve zin) bewijs voor iedere leeruitkomst van de cursus op basis waarvan een holistische beslissing kan worden genomen over de beheersing van die leeruitkomsten.. <i>Voorwaardelijke criteria:</i> • Teksten zijn vrij van een taalalarm. • Er is geen plagiaat geconstateerd. • De bronvermelding is conform de APA normen.
Minimaal oordeel tentamen	Op niveau
Minimaal oordeel cursus	Op niveau
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ AFSTUDEERPROGRAMMA (AFSPRB26)	

Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N, P5N.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Gedurende het afstudeerprogramma loop je een jaar stage. Je geeft minimaal 8 klokuren les per week. De praktijkstage vindt plaats bij een zelfgekozen onderwijsorganisatie en het praktijkvraagstuk en het project kan bij dezelfde, maar ook bij een andere organisatie worden uitgevoerd. Voorafgaand aan het afstudeerjaar bepaalt de student in overleg met zijn studentbegeleider (en waar nodig met de afstudeercoach) binnen welke (onderwijs)organisatie(s) hij beide afstudeerprogramma-onderdelen gaat uitvoeren. Elke week kom je 1 dagdeel naar de HAN voor onderwijs en begeleiding. Tijdens deze terugkomdag werk je samen met andere studenten in je afstudeerklas, geef en ontvang je feedback van medestudenten en je afstudeercoach.
	Literatuur, software en overig materiaal
	n.v.t.

BIJLAGE bij cursusformat AFSTUDEERPROGRAMMA

Leeruitkomsten afstudeerprogramma ALO (N3)
ONTWIKKELGEBIED ONDERBOUWD LESGEVEN
LEERUITKOMST: Je analyseert het onderwijskundig beleid, het vakwerkplan en het niveau en de behoeften van leerlingen. Op basis hiervan maak je vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische keuzes voor het sport- en beweegonderwijs. In je keuzes houd je rekening met de diversiteit in achtergrond, niveau en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Je interpreteert gegevens over leerbehoeften, context en beleid waarbij je gebruik maakt van technologische en wetenschappelijke inzichten. Je ontwerpt lesprogramma's die vakinhoudelijk verantwoord en inclusief zijn. Je formuleert leerdoelen, kiest methodische en didactische werkvormen en begeleidingsstrategieën, en benut technologische innovaties om het leerproces te verrijken. Je keuzes stem je af op het onderwijskundig beleid van de organisatie, het niveau en de diversiteit van de leerlingen, onderbouwd met actuele vakinhoudelijke en -didactische kennis. Tijdens de lessen creëer je een veilig, inclusief en stimulerend leerklimaat waarin leerlingen zich fysiek, sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen. Je voert lessen uit die getuigen van jouw vakmanschap en beweegwijsheid en waarin je fungeert als rolmodel.

Je **begeleidt** het leerproces van individuele leerlingen en groepen via instructie, feedback en differentiatie, waar nodig ondersteund door hulpmiddelen en technologie.

Je **evalueert** het leerproces en de ontwikkeling van leerlingen. Je kiest één of meer evaluatievormen om inzicht te krijgen in de voortgang en het leerresultaat, zowel op individueel als groepsniveau. Op basis van de evaluatie trek je conclusies en stel je je pedagogisch, methodisch en didactisch handelen bij en **verbeter** je het onderwijsaanbod, met inzet van evidence-informed inzichten.

SUCCESCRITERIA:

Dimensie: Analyseren

De verzamelde informatie uit onderwijskundig beleid, vakwerkplannen en leerlinggegevens is juist geïnterpreteerd en in samenhang met elkaar gebracht. Bij het duiden van het niveau en de behoeften op individueel en groepsniveau heb je op juiste wijze gebruikt gemaakt van technologische en wetenschappelijke inzichten. In de gemaakte keuzes is expliciet rekening gehouden met de diversiteit aan achtergronden, niveaus en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Dimensie: Ontwerpen

De ontworpen lesprogramma's zijn vakinhoudelijk verantwoord en inclusief. Het ontwerp sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en de diversiteit van leerlingen en is onderbouwd met actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis. De geformuleerde leerdoelen zijn helder en concreet. De gekozen werkvormen en begeleidingsstrategieën zijn doelgericht en passend bij de leerling(en). De benutte technologische innovaties zijn geschikt om het betreffende leerproces te verrijken.

Dimensie: Uitvoeren

Bij de uitvoering van lessen wordt een pedagogisch veilig, inclusief en uitdagend leerklimaat gecreëerd. Het fungeren als rolmodel uit zich in het sportieve, gezonde en sociale gedrag van de student en actief mee bewegen in de les. Het vakmanschap van de student uit zich in het stimuleren van de beweegwijsheid van leerlingen, bijvoorbeeld door breed motorisch leren uit te lokken en hen te versterken in motivatie, zelfvertrouwen, samenwerking en inzicht in bewegen.

Dimensie: Begeleiden

De begeleiding van leerprocessen van zowel individuen als groepen kenmerkt zich door effectieve instructie, feedback en differentiatie. De gekozen hulpmiddelen en technologieën zijn geschikt om de betreffende leerlingen of groep op maat te ondersteunen in hun fysieke, sociale en emotionele ontwikkeling.

Dimensie: Evalueren en verbeteren

De evaluatie van het leerproces en de ontwikkeling van leerlingen is reproduceerbaar en valide uitgevoerd. De gekozen evaluatievorm(en) is (zijn) qua aard passend bij het onderwijsbeleid van de organisatie.

Op basis van de evaluatie zijn logische conclusies getrokken betreffende het leerresultaat en het leerproces van de leerlingen en de toetsing daarvan. De naar aanleiding van de conclusies voorgenomen verbeteringen voor het vervolg van het onderwijs zijn concreet.

ONTWIKKELGEBIED PRAKTIJKVERBETERING

LEERUITKOMST:

Je toont een onderzoekende houding en voert een praktijkgericht onderzoek uit. Je adviseert op basis van onderzoeksresultaten over een praktijkverbetering in de context van sport en bewegen en de implementatie daarvan.

Je **analyseert** het praktijkvraagstuk (en mogelijke oplossingen daarvan) gebruikmakend van actuele (wetenschappelijke) bronnen en hulpmiddelen (zoals AI) en formuleert een onderzoeksvraag.

Je **doorloopt de onderzoekscyclus**: je **ontwerpt** een opzet voor het onderzoek, verzamelt gegevens die je analyseert en maakt bewuste keuzes over het al dan niet inzetten van technologische hulpmiddelen zoals AI. Op basis van de **resultaten trek je conclusies** en doe je **aanbevelingen** voor de praktijk. Je evalueert en reflecteert op het doorlopen onderzoeksproces en de daarin gemaakte keuzes.

Je **communiceert** zowel schriftelijk als mondeling over het onderzoek en **verantwoordt** de kwaliteit en meerwaarde van het door jou opgezette en uitgevoerde onderzoek. Je **reflecteert** op de gevonden resultaten aan de hand van de literatuur en **duidt** de begrenzingen van het onderzoek.

Je **adviseert** over een onderbouwde praktijkverbetering en de implementatie daarvan in het werkveld van sport en bewegen. Gedurende het ontwikkelproces betrek je stakeholders, **creëer je draagvlak** en anticipeer je op zowel kansen als mogelijke belemmeringen voor een succesvolle praktijkverbetering en de implementatie daarvan. Waar nodig en relevant houd je rekening met inclusiviteit en de ecologische impact van de praktijkverbetering.

SUCCESCRITERIA:**Dimensie: Analyseren**

De analyse van het praktijkvraagstuk is onderbouwd met actuele, relevante (wetenschappelijke) literatuur die is verzameld met betrouwbare, eigentijdse bronnen en (digitale) hulpmiddelen. Indien gebruik is gemaakt van technologische hulpmiddelen (zoals AI) zijn de daarbij gemaakte ethische en inhoudelijke afwegingen helder geëxpliciteerd. De onderzoeksvraag is helder geformuleerd en betekenisvol in het licht van de analyse van het praktijkvraagstuk. In een theoretisch kader zijn zowel de relevante onderzoeksvariabelen als hun onderlinge samenhang correct benoemd en onderbouwd op basis van literatuur.

Dimensie: Onderzoekscyclus doorlopen

De onderzoeksopzet sluit aan op het theoretisch kader. De gegevens zijn op zorgvuldige wijze verzameld en kritisch geanalyseerd in relatie tot de onderzoeksvraag. De resultaten zijn overzichtelijk weergegeven. De interpretatie van de resultaten is juist. De evaluatie van en de reflectie op het doorlopen onderzoeksproces en de daarin gemaakte keuzes is kritisch.

Dimensie: Concluderen

Op basis van de onderzoeksresultaten wordt de onderzoeksvraag kort en krachtig beantwoord. De geformuleerde conclusies en aanbevelingen zijn onderbouwd vanuit de evaluatie van en reflectie op het onderzoek(sproces) en de resultaten. Ze sluiten direct aan bij het praktijkvraagstuk en specifieke context. De conclusies vloeien logisch voort uit de resultaten.

Dimensie: Verantwoorden

De verantwoording van de kwaliteit en meerwaarde van het opgezette en uitgevoerde onderzoek is overtuigend en gebaseerd op kritische evaluatie en reflectie aan de hand van literatuur. De begrenzings van het onderzoek zijn correct geduid en de (mogelijke) gevolgen daarvan voor de betrouwbaarheid, validiteit en/of waarde van het onderzoek zijn inzichtelijk gemaakt.

Dimensie: Communiceren

De communicatie over het onderzoek is helder, doelgericht en afgestemd op professionals in het werkveld.

Dimensie: Aanbevelen

De aanbevelingen zijn concreet, praktisch uitvoerbaar en sluiten aan bij de doelstelling van het onderzoek.

Dimensie: Adviseren

Het advies voor de praktijkverbetering is toekomstgericht en onderbouwd vanuit actuele kennis, relevante theorieën en inzichten uit eigen onderzoek en/of andermans onderzoek. De voorgestelde praktijkverbetering sluit aan bij de visie, strategie en het beleid van de opdrachtgever. Het advies is concreet en bevat praktische handvatten (wie, wat, waar, hoe?) toegespitst op de opdrachtgever.

Gedurende de ontwikkeling van de praktijkverbetering heeft de student actief relevante stakeholders betrokken waardoor doelbewust draagvlak bij de opdrachtgever en het werkveld is gecreëerd. In het advies is proactief en onderbouwd geanticipeerd op zowel kansen als mogelijke belemmeringen. Om de ecologische impact van de praktijkverbetering – indien van toepassing – zo beperkt mogelijk te houden zijn effectieve maatregelen genomen.

O N T W I K K E L G E B I E D SAMENWERKEN EN PLANMATIG WERKEN

LEERUITKOMST:

Je werkt samen in teams waarin je met collega's en stakeholders binnen en buiten je organisatie **afstemt** om gezamenlijke doelen in de sport- en beweegcontext te bereiken. In samenwerkingssituaties **breng** je jouw eigen (vak)deskundigheid **in** en **draag** je **bij** aan een inclusieve en constructieve samenwerking. Je houdt rekening met de verschillende belangen en behoeften van betrokken partijen en waardeert en benut de aanwezige diversiteit aan perspectieven. Je **neemt** samen **beslissingen** over inhoud, proces en product. Je **communiceert**, spreekt anderen aan, bent aanspreekbaar en onderhandelt waar nodig. Je past je communicatie aan op de situatie en betrokkenen.

Je **bereidt** activiteiten in het belang van het team planmatig **voor** door de benodigde organisatie daarvoor in te richten middels een plan van aanpak waarin relevante beheeraspecten zijn opgenomen. Je houdt in ieder geval rekening met mogelijke risico's, de ecologische impact van activiteiten en je hanteert waar nodig een draaiboek. Ook stel je een monitoring- en evaluatieplan op.

Je **coördineert** de uitvoering van het plan van aanpak. Je organiseert acties, monitort de voortgang en stuurt bij op basis van de context. Je toont initiatief en eigenaarschap om de effectiviteit van het proces en de betrokkenheid van anderen te versterken.

Je **evalueert** de voorbereiding (plan van aanpak) en uitvoering van activiteiten, de behaalde resultaten en de samenwerking met betrokken partijen. Op basis van de evaluatie deel je opgedane inzichten, waaronder verbeterpunten die relevant zijn voor vergelijkbare toekomstige activiteiten en samenwerkingssituaties.

SUCCESCRITERIA:

Dimensie: Afstemmen

De gelegde en onderhouden werkrelaties met collega's en stakeholders binnen en buiten de eigen organisatie zijn gericht op het bereiken van gezamenlijke doelen. Gedurende de samenwerking wordt regelmatig en tijdig afgestemd met relevante betrokkenen waarbij expliciet rekening is gehouden met de risico's en de diverse belangen en perspectieven van de samenwerkingspartners. De student heeft substantieel en op positieve wijze bijgedragen aan een constructieve samenwerking met oog en waardering voor (verschillen tussen) stakeholders. De bijdragen van de student aan gezamenlijke beslissingen op inhoud, proces en/of product zijn transparant.

Betrokkenen worden op passende wijze en tijdig aangesproken en de student is zelf ook goed aanspreekbaar. De communicatie is effectief en vindt plaats via passende kanalen. Communicatie die relevant is om de kwaliteit te kunnen borgen, is zorgvuldig vastgelegd.

Dimensie: Voorbereiden

Het plan van aanpak is helder en samenhangend. De gewenste resultaten en activiteiten inclusief planning (wie doet wat op welk moment?) zijn concreet en gekoppeld aan de doelstelling. De uitgewerkte beheersaspecten zijn volledig en relevant in het licht van de betreffende activiteit. Met het oog op ecologische duurzaamheid zijn passende en uitvoerbare maatregelen gekozen.

In het opgestelde monitoring- en evaluatieplan is helder beschreven hoe, wanneer, wat en met wie er geëvalueerd wordt. De gekozen wijzen om de voortgang te monitoren en om de resultaten te meten is passend bij de aard van de activiteiten en de te behalen resultaten.

Dimensie: Coördineren

Gedurende de uitvoering is de voortgang systematisch gemonitord en is waar nodig adequaat en flexibel bijgestuurd om proces en resultaten te verbeteren. De bijsturing heeft bijgedragen aan de effectiviteit van zowel het proces als het resultaat van samenwerken. In het coördineren toont de student eigenaarschap en pro-activiteit.

Dimensie: Evalueren

Activiteiten en samenwerking zijn planmatig, kritisch en met alle relevante partijen geëvalueerd op basis van het vooraf opgesteld evaluatieplan, zowel voor wat betreft het resultaat (product) als het verloop (proces). Bevindingen en opgedane inzichten van de evaluatie zijn op constructieve wijze met betrokken partijen gedeeld. De geformuleerde adviezen en verbeterpunten met betrekking tot vergelijkbare toekomstige samenwerkingssituaties zijn concreet en volgen logisch uit de evaluatie.

O N T W I K K E L G E B I E D PROFESSIONELE IDENTITEIT

LEERUITKOMST:

Je hebt een **persoonlijke visie op sport en bewegen binnen jouw vakgebied** waarin je wereldburgerschap integreert. Je verantwoordt je persoonlijke visie en draagt deze uit in je professionele handelen. Je maakt je professionele identiteit zichtbaar en herkenbaar voor anderen door je **visie** en het **proces van visievorming te illustreren** met praktijkvoorbeelden. Je toont in woord en gedrag wat jij verstaat onder een actieve en gezonde levensstijl en hoe je deze inzet om bij te dragen aan een positieve sport- en beweegcultuur.

Je **onderhoudt** je **professionele bekwaamheid** en bent hierin zelfregulerend. Je **durft te experimenteren** met je eigen handelen en staat open voor alternatieve perspectieven. Je bent alert op (technologische) ontwikkelingen in een steeds veranderende omgeving; je ontwikkelt en integreert vereiste nieuwe kennis en vaardigheden in jouw vakmanschap. Je **reflecteert** mede op basis van feedback van anderen zowel op je handelen als op je voorbeeldrol in jouw context en hoe deze tot uiting komt in jouw professionele handelen. Op basis van je reflectie **benoemt** je nieuwe **ontwikkelpunten** en/of **stel** je eerder benoemde ontwikkelpunten waar nodig **bij**.

Je **profileert** jezelf als professional en **onderbouwt** gemaakte keuzes vanuit jouw persoonlijke visie, actuele vakkennis en ontvangen feedback. Je **schetst** een toekomstbeeld van de door jou beoogde positie in het werkveld, ondersteund door een stappenplan om deze ambitie te realiseren.

SUCCESCRITERIA:

Dimensie: Eigen visie uitdragen

De persoonlijke visie van de student op sport en bewegen binnen het eigen vakgebied is helder. In de verantwoording van de visie en het proces van visievorming verhoudt de student zich kritisch tot belangrijke (inter)nationale ontwikkelingen in het vakgebied, actuele maatschappelijke ontwikkelingen, ethische vraagstukken en de eigen waarden en normen. De visie omvat een perspectief op wereldburgerschap en hoe dit bijdraagt aan een inclusieve sport- en beweegcultuur.

De wijze waarop de student zijn eigen visie uitdraagt is overtuigend en maakt duidelijk wie de student is als professional en wat diens missie is. De gekozen praktijkvoorbeelden zijn betekenisvol en illustratief voor de visie van de student en voor het doorlopen proces van visievorming. Eventuele tegenstrijdigheden tussen het handelen van de student en diens visie zijn correct benoemd en verklaard.

Dimensie: Onderhouden professionele bekwaamheid

De wijze waarop de student werkt aan diens professionele bekwaamheid getuigt van eigenaarschap, is planmatig en doelgericht. De benoemde ontwikkelpunten zijn betekenisvol en worden onderbouwd vanuit kritische reflectie waarin de student actief feedback van anderen, theoretische inzichten, (technologische) ontwikkelingen en praktijkervaringen heeft betrokken. Op basis van regelmatige evaluatie van de voortgang zijn waar nodig onderbouwd (nieuwe) ontwikkelpunten op- en bijgesteld. Aan de hand van illustratieve praktijkvoorbeelden is geëxpliciteerd hoe nieuw verworven kennis, vaardigheden en ontvangen feedback hebben bijgedragen aan het vergroten van de professionele bekwaamheid van de student.

Dimensie: Profileren

Het geschetste toekomstbeeld van de gewenste rol en positie in het werkveld van sport en bewegen is realistisch en inspirerend. De talenten en ontwikkelpunten van de student zijn correct geduid in relatie tot de beoogde positie in het werkveld. Het is duidelijk waar de student voor staat en waarin deze zich onderscheidt van anderen. Het stappenplan om deze ambitie te realiseren, is concreet, haalbaar en passend bij het profiel van de student.

PABO-ALO Postpropedeuse

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2A			
Naam cursus lang Engelstalig	Sportskills highschool 2A			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs			
Naam cursus kort Engelstalig	Sportskills highschool 2A			
Code cursus Osiris	PALSVA02			
Onderwijsperiode	P1N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS			
Studiepunten	2,5			
Studielast in uren	70			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Sportvaardigheden	6	7	42
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			42
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie/groepswork	3,1	9	28
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			28
	Totaal SBU			70
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		5,3	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		3,1	
	* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken			
	Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.		
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	In deze cursus gaat het om een eigen voorbeeld kunnen geven binnen de sport en beweegvaardigheden softbal, B&M, atletiek en turnen in technisch opzicht (en waar toepasselijk in tactisch opzicht). Daarnaast wordt er ingegaan op de methodiek, didactiek en (spel)regels van deze genoemde sport en beweegvaardigheden. Leidend hierbij is het kunnen geven van een adequaat voorbeeld binnen de sport en beweegvaardigheid, waarbij een logische methodische opbouw en passende didactiek gehanteerd worden.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: - Resultaatgericht werken Vakinhoudelijke bekwaamheid: - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis Vakdidactische bekwaamheid: - Vakdidactische kunde			

	• Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het Hoofd fase 1 programma. De cursus bereidt voor op sport en beweegvaardigheden in Voortgezet Onderwijs 2 periode 2 (HF1).
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: <i>De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren</i> is 100% deelname aan de lessen een vereiste. <i>Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC-er, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.</i>
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sport en beweegvaardigheden De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. De student sluit de cursus af met 4 performance assessments. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het voortgezet onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Softbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Softball
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijk:</i> • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ² -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)²: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren

	2 Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid B&M
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Exercise and Music
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) 2 -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970) 2: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren 2 Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je

	inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Atletiek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Athletics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ²⁴ -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. Psychomotorische taxonomie van Dave (1970)²⁴: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. ²⁴ Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	

Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Turnen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Gymnastics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijk:</i> • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ² -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. Psychomotorische taxonomie van Dave (1970)²: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. ² Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2B			
Naam cursus lang Engelstalig	Sportskills highschool 2B			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs			
Naam cursus kort Engelstalig	Sportskills highschool 2B			
Code cursus Osiris	PALSVB02			
Onderwijsperiode	P2N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS			
Studiepunten	2,5			
Studielast in uren	70			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Sportvaardigheden	6	7	42
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			42
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie/groepswerk	3,1	9	28
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			28
	Totaal SBU			70
		Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*		
	Geprogrammeerde contacttijd			5,6
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			2,2
	* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken			
	Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.		
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	In deze cursus gaat het om een eigen voorbeeld kunnen geven binnen de sport en beweegvaardigheden, zelfverdediging, volleybal, fitness, atletiek in technisch opzicht (en waar toepasselijk in tactisch opzicht). Daarnaast wordt er ingegaan op de methodiek, didactiek en (spel)regels van deze genoemde sport en beweegvaardigheden. Leidend hierbij is het kunnen geven van een adequaat voorbeeld binnen de sport en beweegvaardigheid, waarbij een logische methodische opbouw en passende didactiek gehanteerd worden.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: - Resultaatgericht werken Vakinhoudelijke bekwaamheid: - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis Vakdidactische bekwaamheid: - Vakdidactische kunde - Vakdidactische kennis Pedagogische bekwaamheid:			

	• Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase programma. De cursus bereidt voor op sport en beweegvaardigheden in Primair Onderwijs 2 periode 3 (HF1).
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: <i>De student is in staat om grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren</i> is 100% deelname aan de lessen een vereiste. <i>Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.</i>
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sportvaardigheden De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. De student sluit de cursus af met 8 performance assessments en een theoretische casus sportvaardigheden. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het voortgezet onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Zelfverdediging van Staand naar Grond
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Self-Defence Standing to Ground
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))

Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Volleybal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Volleybal
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Fitness
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Fitness
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: - Attitude is minimaal een voldoende - Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: - Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ²¹ -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. - De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. - De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970) ²²: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ²¹ Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2) (2.7), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Atletiek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Athletics
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04

Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijk:</i> • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970) ^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Omgaan met verschillen A: Passend Onderwijs en Groepsdynamisch werken			
Naam cursus lang Engelstalig	Dealing with differences: Special Education and Groupdynamics			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Omgaan met verschillen A: Passend Onderwijs			
Naam cursus kort Engelstalig	Dealing with differences: Special Education			
Code cursus Osiris	PALOMA02			
Onderwijsperiode	P3N -P4N (om de andere week les i.c.m. Omgaan met Verschillen B)			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	5,0			
Studielast in uren	140			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Tutorwerken	1,5	7	10,5
	Practica	1,5	7	10,5
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			21
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	13,22	9	119
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			119
	Totaal SBU			140
				Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*
	Geprogrammeerde contacttijd		2,1	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		11,9	
	* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken			
Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	Ervaren van groepsdynamica en inzicht krijgen in groepsdynamisch werken staat centraal in de eerste paar lessen. Je gaat dit met jouw eigen groep aan den lijve ervaren om het daarna toe te kunnen passen in de praktijk. Vervolgens ga je in op verschillen tussen leerlingen door inzicht te krijgen in het speciaal en passend onderwijs in NL. Hiertoe krijgt de student basiskennis aangereikt over diverse stoornissen en beperkingen waarmee zij te maken kunnen krijgen in het onderwijs. En vervolgens krijgen zij aangereikt wat de consequenties zijn voor het lesgeven aan deze leerlingen. Hiertoe leren zij 'Probleemgedrag' te signaleren, interpreteren en analyseren en evalueren aan de hand van de stappen van het handelingsgericht werken. Leren toepassen van de principes van een goede basiscommunicatie en het kunnen inzetten van bepaalde interventies, methoden en/of begeleidingsprincipes in de praktijk van het lesgeven.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis:			

	• Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	De cursus bouwt voort op lesgeven en coaching (niveau 1 en 2) De cursus bereidt voor op de cursus werken in een professioneel onderwijsteam.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Tutorgroep • Practicum Tijdens de tutorgroep wordt de theorie aangereikt en verder in verdiept. Tijdens het practicum wordt de transfer naar de praktijk gemaakt.
Verplichte literatuur/ beschrijving "leerstof"	• Niks, P. & Dool, P. van den (2018). <i>Begrijp ik jou? Handreiking voor moeilijk verstaanbaar gedrag binnen beweegsituaties</i>. Arnhem: daM Uitgeverij. • Dokman, I, Van Beusekom, R., Oldeboom, B. en Pepping-Poot, A, (2018). <i>IK in de WIJ: Groepsdynamisch werken in het onderwijs</i>. Lelystad: Lving.nl
Verplichte software/ verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Groepshandelingsplan
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Maximaal aantal woorden/ pagina's is niet overschreden. • Het beroepsproduct is compleet. • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria. • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Er is geen plagiaat geconstateerd. • Voldaan aan deelnameverplichting practicumlessen * * Er geldt een deelname verplichting aan de practicumlessen. Daarnaast dient de student aan te tonen dat:

	- De student op correcte wijze in de lvb van de practicumles kan omschrijven hoe hij rekening houdt met een vooraf bepaalde beperking of stoornis. - De student tijdens de practicumles op correcte wijze in zijn handelen laat zien, dat hij weet wat de consequenties zijn voor het begeleiden en lesgeven aan kinderen met een stoornis/beperking of ongewenst (probleem) gedrag. Noot: de student mag dit ook aantonen tijdens een meeloopdag in het speciaal onderwijs. - De student beschrijft op objectieve wijze hoe de leerlinggegevens van een hele groep zijn verzameld en verantwoord de keuze hoe hij dit gedaan heeft en geeft dit overzichtelijk per leerling weer in een tabel. - De student benoemt welke specifieke onderwijsbehoeften/begeleiding de leerlingen uit de interventiegroep nodig hebben en gebruikt voor de onderbouwing (wetenschappelijke) literatuur. - De student beschrijft een realistische aanpak/interventie in zijn/haar groepsplan hoe om te gaan met ongewenst (probleem) gedrag in zijn lessen en onderbouwd de aanpak adhv (wetenschappelijke) literatuur. - De student laat een effectieve aanpak/interventie zien, hoe om te gaan met (on)gewenst gedrag in zijn lessen op stage. Dit blijkt uit de methodische evaluatie/reflectie van zijn groepsplan. - De student omschrijft op correcte wijze in de lvb van de practicumles/ meeloopdag SO hoe hij rekening houdt met een vooraf bepaalde beperkingen of stoornis en wat de consequenties zijn voor het begeleiden en lesgeven aan deze kinderen. - De student reflecteert methodisch op (de mogelijkheid van) het lesgeven in de context van het speciaal onderwijs (clusters) en daarbij passende begeleidingsstijlen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F ((Beroeps)Product)
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.4/ 4.7). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3, 4 en 5.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner

Algemene informatie					
Naam cursus lang Nederlandstalig		Omgaan met Verschillen B: Motorisch Leren			
Naam cursus lang Engelstalig		Dealing with Differences 2: Motor Learning			
Naam cursus kort Nederlandstalig		Omgaan met Verschillen B: Motorisch Leren			
Naam cursus kort Engelstalig		Dealing with Differences 2: Motor Learning			
Code cursus Osiris		PALOMB02			
Onderwijsperiode		P3N en P4N (om de andere week i.c.m. Omgaan met Verschillen A)			
Intekenen onderwijs		Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten		5			
Studielast in uren		140			
Onderwijstijd (contacturen)			In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
		Geprogrammeerde contacttijd			
		Tutorwerken	1,5	7	10,5
		Practica	1,5	7	10,5
		Totaal geprogrammeerde contacttijd			21
		Niet-geprogrammeerde contacttijd			
		Zelfstudie	13,22	9	119
		Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			119
		Totaal SBU			140
					Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*
		Geprogrammeerde contacttijd			3
		Niet-geprogrammeerde contacttijd			11
		* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken			
Ingangseisen cursus		Minimaal 45 studiepunten behaald.			
Inhoud en organisatie					
Algemene omschrijving		Tijdens deze cursus wordt gewerkt aan het les- en leidinggeven binnen de context van het primair onderwijs. Hiertoe dient de student een interventie te ontwikkelen binnen het sport- en bewegingsonderwijs aan schoolkinderen vanuit een visie op motorisch leren. Met behulp van een meetinstrument (HAN BLOCTest) test de student het effect van de interventie. Deze visie wordt gevormd en getoetst vanuit de opgedane ervaring tijdens de lessen over, en de stage in het PO en alle voorgaande stages.			
Eindkwalificaties		Brede professionele basis: - Resultaatgericht werken Vakinhoudelijke bekwaamheid: - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis Vakdidactische bekwaamheid: - Vakdidactische kunde - Vakdidactische kennis			

	<i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voort op cursus Leraar SBO in PO 1 (niveau 1), cursus Leraar SBO in VO 1 (niveau 1), cursus Leraar SBO in VO2 (niveau 2).
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC. Je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Tutorgroep • Werkcollege • Practicum De in de tutorgroep aangereikte theorie wordt verder uitgewerkt en verwerkt in de werkcolleges. Tijdens de practica wordt de transfer naar de praktijk gemaakt.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Diverse artikelen en kennisclips via Brightspace.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Presentatie Motorisch Interventie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Voorwaardelijke items	• Er is voldaan aan de kaders per vorm (in afstemming met docent) • Het beroepsproduct is compleet, met daarin bewijslast dat test en interventie hebben plaatsgevonden, let op bijlage • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen • Er is geen taalalarm afgegeven • Er is voldoende relevante wetenschappelijke literatuur gebruikt • Er is geen plagiaat geconstateerd. • Aanwezigheidsplicht practicumlessen.
Beoordelingscriteria	• Er zijn drie ideale lesvoorbereidingen of beweegkaarten van de gegeven lessen met interventies op een motorisch gebied adequaat uitgewerkt en uitgevoerd (tijdens het practicum) • De (minimaal 2) principes van motorisch leren worden correct gebruikt in de interventie (3 instructiekernen) • De methode van de 0- en 1-meting is correct beschreven (onderzoekspopulatie, procedure, data verzamelen en verwerken) • De resultaten van de motorische test zijn kwantitatief goed uitgewerkt (BLOCTest/ motorische test) • De resultaten van de motorische test zijn kwalitatief goed uitgewerkt (oog van de meester/juf) • Er wordt kritisch gereflecteerd op de kwaliteit van de resultaten • De verschillen tussen de kinderen op het doorgemaakte ontwikkelproces zijn helder toegelicht (in gesprek met docent)

	• Het ontwerp voor een vervolgtraject aan de hand van de doorgemaakte ontwikkeling van de leerlingen is logisch • De omschrijving van de interventie van de instructiekernen (minimaal 1 theorie per instructiekern) gebaseerd op meerdere motorische leertheorieën is genuanceerd uitgewerkt en toegelicht • Vanuit (minimaal 3) verschillende motorische leertheorieën wordt de interventie correct geëvalueerd op het leereffect • De keuze voor de motorische leertheorieën is onderbouwd met kritische argumenten vanuit jouw visie op sport- en bewegingsonderwijs (in gesprek met docent) • De keuze voor de activiteiten in de drie instructiekernen van de lessen worden helder verantwoord (in gesprek met docent)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroepsproduct (Vormvrij product (Blog, Vlog, Factsheet, Videopresentatie,)))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.4 of 4.7). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3, 4 en 5.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 2			
Naam cursus lang Engelstalig	Internship primary school 2			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Stage leraar SBO in Primair Onderwijs 2			
Naam cursus kort Engelstalig	Internship primary school 2			
Code cursus Osiris	PALSTP02			
Onderwijsperiode	P3N en P4N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	5			
Studielast in uren	140			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Studentcoaching	1,5	14	21
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			21
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	0,3	18	5
	Kamp	30	0,8	24
	Stage	5	18	90
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			119
	Totaal SBU			140
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		1,2	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		6,6	
* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken				
Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald. De Stage leraar SBO in primair onderwijs 1 uit de propedeuse behaald en professionele ontwikkeling (deelproduct) van Stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 1 behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	Tijdens de stage werk je aan je ontwikkeling als docent SBO in het PO. De PRO2 toets is een toets ter afsluiting van de onderwijseenheid stage (inclusief organisatie deel van een kamp) in hoofdfase 1 semester 2. Op basis van deze toets geef je blijk van het feit dat je kritisch kunt terugblikken op jouw ontwikkeling binnen hoofdfase 1. Concreet betekent dit dat je aan de hand van je pitch en toelichtend gesprek aantoont dat je de eindkwalificaties op niveau 2 beheerst.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: • Resultaatgericht werken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken • Leren			

	• Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voor op: Stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 2 en Professionele ontwikkeling Voortgezet onderwijs 1 (onderdeel van Stage leraar SBO in voortgezet onderwijs 1). De cursus bereidt voor op: stage hoofdfase 2.
Deelnameplicht onderwijs	De stage is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma HF-1. Aanwezigheid tijdens de stagedag (6 lessen a 45 minuten per week) is vereist. Deze voorwaarde geldt om aan te tonen dat jij je kunt ontwikkelen in de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden zoals omschreven in het studentvolgsysteem (SVS). Daarnaast is deelname in een organisatie deel van een kamp een verplicht onderdeel. Deze voorwaarden gelden om aan te kunnen tonen hoe jij je professioneel ontwikkeld hebt op deze vlakken.
Maximumaantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: stage • De student werkt gedurende de cursus aan zijn professionele ontwikkeling als docent SBO in het primair onderwijs waar hij een stagebeoordeling voor krijgt. Voor zijn stage legt hij een (digitale) stagemap aan. Deze stagemap geldt als voorwaarde voor het krijgen van de stagebeoordeling en wordt via Handin aangeleverd voorafgaand aan het afronden van de stage. Daarnaast geeft de student aan de hand van een persoonlijke presentatie zijn ontwikkeling als docent SBO aan. • De student werkt gedurende het kamp aan zijn ontwikkeling als docent SBO. Aan de hand van een reflectie verbindt hij de stagebeoordeling, zichzelf en de ervaringen en inzichten met het organiseren van een deel van het kamp. De reflectie is een voorwaardelijk onderdeel voor de PRO2.
Verplichte literatuur/ beschrijving "leerstof"	• Mooij, C., Berkel, M. van, Hazelebach, C. e.a. (2011). <i>Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs</i>. Zeist: Jan Luiting Fonds. • Diverse artikelen via Brightspace
Verplichte software/ verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Deelname kamp kosten zijn tussen 150-800 euro. In overleg met studentbegeleider is een alternatief mogelijk, dit kan door deelname aan een kamp op de stageplek (zowel in primair als voortgezet onderwijs).
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Stagebeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance assessment internship
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Inleveren complete en goedgekeurde stagemap via Handin

	• Verplichte aanwezigheid stage. Zie studentvolgsysteem (SVS): • Professionele houding ontwikkelen: <i>Is nieuwsgierig, leergierig, toont initiatief en vraagt hulp bij onduidelijkheden; Maakt afspraken met de werkplekbegeleider en komt deze na; Gaat zorgvuldig om met de zaal en het materiaal; Komt op basis van input werkplekbegeleider zichtbaar voorbereid (stagemap) naar de les; Staat open voor feedback en neemt deze mee in de voorbereiding van de volgende les; Kan benoemen wat hij/zij wel of niet goed deed tijdens de les; Bespreekt regelmatig de voortgang van persoonlijke doelen met de werkplekbegeleider (Actieplanpiramide); Toont interesse om deel te nemen aan schoolactiviteiten buiten de lessen om.</i> • Omgang met leerlingen: <i>Maakt verbaal en non-verbaal contact, passend bij de leerling; Geeft gerichte complimenten om het zelfvertrouwen van de leerling te bevorderen; Luistert naar wat de leerling te zeggen heeft; Stimuleert met humor een ontspannen sfeer; Zorgt ervoor dat leerlingen rekening houden met elkaars verschillen; Accepteert dat leerlingen fouten mogen maken.</i> • Organiseren van een sport & beweegactiviteit: <i>Kan zelfstandig meerdere arrangementen uitzetten, passend bij de niveauverschillen van de leerlingen; Er wordt minimaal op 3 niveaus, veilig en intensief bewogen; Verleent hulp, passend bij het (beweeg)gedrag van de leerling; Verdeelt zijn aandacht over minimaal twee naast elkaar gelegen activiteiten; Zorgt voor voldoende afwisseling in activiteiten en differentiaties; Richt activiteiten zo in dat elke leerling betrokken is (begeleider, puntenteller, scheidsrechter, hulpverlener).</i> • Instructie en aanwijzingen: <i>Geeft het doel van de activiteit aan en wat leerlingen daarbij kunnen leren; Sluit aan op de beleavingswereld van de leerlingen; Richt uitleg (praatje) en voorbeeld (plaatje) op meerdere niveaus van bewegen; Houdt de aandacht van leerlingen vast door regelmatig (controle)vragen te stellen; Activeert met de instructie de voorkennis van leerlingen.</i> • Aanpassingen tijdens de les: <i>Checkt of het loopt en lukt en doet doelgerichte aanpassingen; Handelt consequent en passend bij ordeverstoringen; Maakt activiteiten makkelijker en moeilijker zodat leerlingen succes ervaren; Verricht aanpassingen waardoor de leerling op eigen niveau uitgedaagd wordt.</i> • Activeren: <i>Vraagt regelmatig naar wat de leerling kan leren bij de activiteit; Stimuleert de leerling om het te blijven proberen; Geeft de leerling het gevoel dat ze het kunnen; Moedigt leerlingen aan om elkaar te helpen, uit te leggen en vragen te stellen.</i> • Analyseren: <i>Kan toelichten in welke mate de leerlingen op eigen niveau hebben bewogen; Kan aangeven in welke mate de leerlingen voldoende intensief hebben bewogen; Gebruikt middelen om de lesdoelen te evalueren;</i>
--	---

	<i>Gebruikt de analyse om verbeterpunten voor de volgende les te formuleren.</i> • Verantwoording van keuzes: <i>Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen didactische werkvormen (organisatie en instructie);</i> <i>Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen methodische leerlijn (aanpassingen);</i> <i>Onderbouwt hoe hij de leerling motiveert tot lukken van (beweeg)gedrag (omgang).</i>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Assessment (Individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N . Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in overleg in de toets-periodes van blok 1, 2 en 3.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Professionele ontwikkeling 2
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Professional Development 2
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Maximale tijd is niet overschreden. • Het beroepsproduct is compleet. • Product voldoet aan vormcriteria. • Taal is op orde (geen taalalarm). • Beroepsproduct is authentiek (zelf gemaakt). • Kampdeelname is verplicht. • Er is gereflecteerd op de organisatorische handelingen in de voorbereiding en uitvoering aan het kamp op het gebied van persoonlijke-, professionele-, en groepsontwikkeling • De student geeft in eigen woorden weer wat het belang is van de verschillende competenties op hoofdfase niveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs. • In de presentatie worden de overeenkomsten en verschillen in het handelen binnen verschillende contexten (PO en VO) geduid en gerelateerd aan de eigen competentieontwikkeling). • De student kan op methodische wijze feedback van zowel collega's, praktijkbegeleider en leerlingen laten zien, gericht op zijn ontwikkeling binnen de competenties in de hoofdfase 1 voor de leraar SBO in het primair onderwijs (inclusief organisatie van een deel van een kamp). • De student geeft op basis van verkregen feedback van collega's, praktijkbegeleider, leerlingen weer wat zijn sterke en zwakke punten zijn op de competenties op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs. • De student formuleert SMART-doelstellingen op basis van verkregen feedback voor de competenties op hoofdfaseniveau

	voor de leraar SBO. Hierin wordt ook nadrukkelijk ingegaan om rol en aanpak van werkwijze binnen de organisatie van een deel van een kamp. Hij werkt een concreet actieplan uit om deze smartdoelstellingen te gaan realiseren.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie (en gesprek))
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in overleg in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 3.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Sport, Bewegen en Gezondheid 2			
Naam cursus lang Engelstalig	Sport, movement and health 2			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Sport, Bewegen en Gezondheid 2			
Naam cursus kort Engelstalig	Sport, movement and health 2			
Code cursus Osiris	PALSBG02			
Onderwijsperiode	P3N-P4N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	10			
Studielast in uren	280			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Hoorcollege	1,5	7	10,5
	Tutorgroepen	1,5	14	21
	Werkcolleges	0,75	14	10,5
	Tentamentijd kennistoets	80 minuten		80 minuten
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			43
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	13,2	18	237
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			237
	Totaal SBU			280
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		2,4	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		13,2	
	* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken			
Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt verder en uitgebreider ingegaan op de anatomie en fysiologie van het menselijk lichaam. De student verschaft zich inzicht in de invloed van sport en bewegen op de gezondheid van de mens. Daarnaast leert de student literatuur zoeken, lezen en brengt een onderbouwd advies uit aan de stageschool omtrent de gezondheid van de leerlingen. Dat advies wordt onderbouwd met literatuur en de resultaten van het onderzoek dat de student heeft uitgevoerd op de stageschool.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: • Communiceren • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken			

	○ Problemen oplossen
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voort op: Sport, Bewegen en Gezondheid 1 (Niveau 1). De cursus bereidt voor op: werken in een professioneel onderwijsteam (Niveau 3).
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Hoorcollege • Tutorgroep • Werkcollege De student werkt gedurende de cursus aan een literatuurstudie en een onderzoeksverslag. Dit onderzoek vindt plaats op de stageschool. De eerste periode sluit de student af met een tentamen.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	• Kenney, L., Wilmore, J., Costill, D. (2023). <i>Inspannings- en sportfysiologie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Literatuurstudie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	• De opdracht overstijgende aanleiding is relevant • De centrale vraagstelling is relevant voor de SBO praktijk • De epidemiologische analyse wordt met voldoende diepgang uitgewerkt (met behulp van minstens 4 gezondheidsindicatoren) • De wijzigbare en niet wijzigbare oorzaken van het gezondheidsprobleem worden met voldoende diepgang verklaart • Minstens twee betrouwbare wetenschappelijke artikelen worden afzonderlijk samenvattend besproken met voldoende diepgang • De getrokken conclusies uit de artikelen zijn relevant voor de SBO praktijk • Binnen de conclusie wordt de centrale vraagstelling adequaat beantwoord door middel van verwijzingen naar alle onderdelen van de presentatie • De aanbevelingen zijn voldoende toepasbaar voor de SBO docent • De eigen visie wordt goed onderbouwd • De theorie wordt onderbouwd met voldoende bronnen • De behandelde onderdelen volgen logisch op elkaar (wat maakt dat het een goed volgbaar geheel wordt) • De presentatie vergroot de relevante kennisbasis van de medestudent • De presentatie is boeiend <i>Voorwaardelijke items</i> • Maximaal aantal woorden/pagina's is niet overschreden • Het beroepsproduct is compleet • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen • Er is geen taalalarm afgegeven

	Er is geen plagiaat geconstateerd
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie fysiek (groepsbeoordeling))
Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N , P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in week 3.7/3.8 . De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistoets Anatomie/fysiologie en gezondheidsleer
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Anatomy, Physiology and Health Science
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep ten aanzien van: - Het hart en hart/ vaatziekten - De longen en longaandoeningen - Diabetes Mellitus 1 en 2 - Overgewicht en Obesitas - Het zenuwstelsel en de nadelige effecten van alcohol, roken en drugs op het lichaam
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F (Kennistentamen fysiek, Schriftelijk Schrapkaart)
Soort tentamen NL	ANS BYOD (de student maakt het tentamen in de toetsapplicatie ANS op de eigen laptop met fraudepreventie applicatie Schoolyear).
Soort tentamen EN	ANS BYOD
Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N , P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in toets-periode 3 (3.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	Zie rooster
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Onderzoek gezondheid/fitheid
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Research health / fitness

Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	• De opdracht overstijgende aanleiding is relevant • Het theoretisch kader heeft voldoende diepgang, zodat de lezer de rest van het verslag kan begrijpen • Alle theorie in het theoretisch kader is relevant genoeg om de deelvragen te kunnen beantwoorden. • De methoden zijn zo omschreven dat het onderzoek gereproduceerd kan worden • De resultaten sluiten aan op de geformuleerde deelvragen • De weergegeven figuren/diagrammen/tabellen zijn los van de tekst te begrijpen • Binnen de conclusie worden de resultaten voldoende vergeleken met de normwaarden • Binnen de conclusie worden de deelvragen adequaat beantwoord door middel van verwijzingen naar de resultaten en het theoretisch kader • De gevonden resultaten worden goed verklaard in de discussie • In de discussie worden de gevonden resultaten vergeleken met relevant eerder gedaan onderzoek • Het advies is duidelijk gericht aan de mentor/docent van de onderzochte klas • Er is een heldere koppeling tussen de conclusies van het onderzoek en het advies • De twee gekozen interventies worden onderbouwd aan de hand van de het ASE-model. • Het advies nodigt uit tot vervolgstappen • De aanbevelingen zijn voldoende toepasbaar • De reflectie over de samenwerking is voldoende kritisch • De beschreven onderdelen volgen logisch op elkaar (wat maakt dat het een goed volgbaar geheel wordt) • De theorie wordt onderbouwd met voldoende bronnen
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)product
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in week 4.7 / 4.8 . De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 2, 3 en 5.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2A			
Naam cursus lang Engelstalig	Sportskills primary school 2A			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs			
Naam cursus kort Engelstalig	Sportskills primary school 2A			
Code cursus Osiris	PALSPA02			
Onderwijsperiode	P3N-P4N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS			
Studiepunten	2,5			
Studielast in uren	70			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Sportvaardigheden	6	7	42
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			48
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie/groepswerk	3,1	9	28
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			28
	Totaal SBU			70
		Gemiddeld aantal studiebelastinguren per week*		
	Geprogrammeerde contacttijd		4,8	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		3,1	
	* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken			
Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: handballlike spelen, frisbee / cricket, weerbaarheid en basketbal. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van de leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: - Resultaatgericht werken Vakinhoudelijke bekwaamheid: - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis Vakdidactische bekwaamheid: - Vakdidactische kunde			

	• Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het Hoofdphase 1 programma. Binnen de beroepstaak kent de cursus de volgende samenhang: De cursus bereidt voor op sport en beweegvaardigheden in Primair Onderwijs 2B.
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: <i>De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren</i> is 100% deelname aan de lessen een vereiste. <i>Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC-er, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.</i>
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sport en beweegvaardigheden. De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. De student sluit de cursus af met 4 performance assessments. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het primair onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Handballlike spelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Handball-like Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijk:</i> • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ² -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)²: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren

	²¹ Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i> . Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkennen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Frisbee / Cricket
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Frisbee / Cricket
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ²¹ -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)²¹: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ²¹ Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkennen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in

	blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (via OSIRIS)	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Weerbaarheid
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Resilience
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijk:</i> • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ²⁴ -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)²⁴: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ²⁴ Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	

Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Eigen vaardigheid Basketbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Basketball
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijk:</i> • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ² -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)²: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ² Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Bewegen buiten de les 2A			
Naam cursus lang Engelstalig	Organizing extracurricular sport and exercise activities 2A			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Bewegen buiten de les 2A			
Naam cursus kort Engelstalig	Org. extracurr. sport & exercise act. 2A			
Code cursus Osiris	PALBBA02			
Onderwijsperiode	P1N, derde leerjaar			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	5			
Studielast in uren	140			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Tutorgroepen/Werkcollege	1,5	7	10,5
	Intervisie	0		
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			10,5
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	10	9	90
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			90
	Totaal SBU			100,5
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		1,5	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		10	
	* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken			
Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	Binnen deze cursus werkt de student voor een organisatie, op een gestructureerde manier een concreet beleidsvoorstel-advies uit, dat gericht is op het realiseren van een dynamische(r) schooldag. Aan de hand van een gestructureerde interne en externe analyse signaleert de student een (maatschappelijk) probleem omtrent het sportieve en/of gezonde niveau van de organisatie gericht op de doelgroep. De student schetst het probleem en beschrijft daarbij de theoretische achtergrond in de probleemverkenning. Hier vloeien de (hoofd)doelstelling en probleem-/vraagstelling van het beleidsvoorstel logisch uit voort. De student verzamelt vervolgens gegevens met behulp van passende methoden en maakt een analyse van het sportieve en gezonde niveau van de organisatie en doelgroep zelf maar ook van de mogelijke samenwerkingspartners in de omgeving van de organisatie. Op grond van de resultaten en uitgevoerde analyses trekt de student conclusies met betrekking tot actuele situatie van de organisatie voor wat betreft het sportieve, gezonde en duurzame aanbod. Naar aanleiding van de conclusies doet de student een uitgebreid, met literatuur onderbouwd, concreet voorstel in de vorm van aanbevelingen aan de organisatie. In deze aanbevelingen wordt onderbouwd waarom en met welke partijen een			

	samenwerking wordt aangegaan om het voorstel te realiseren. In een korte reflectie wordt tot slot teruggeblikt op de interne en externe samenwerking
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken ○ Problemen oplossen
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van hoofdfase 1. De cursus is een vervolg op de cursus Bewegen buiten de les 1 A en B uit de propedeuse. Daarnaast staat de cursus in relatie met de cursus bewegen buiten de les 2B.
Deelnameplicht onderwijs	Binnen deze cursus gaat het o.a. over het professioneel samenwerken in teams. Daarom is de aanwezigheid in de werkcolleges waarbij deze samenwerking centraal staat noodzakelijk.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Werkcollege Tijdens de werkcolleges wordt gericht gewerkt aan het beleidsvoorstel.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beleidsvoorstel
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Maximaal aantal pagina's (max 25 excl voorkant, inhoudsopgave en literatuurlijst) is niet overschreden). • Het beroepsproduct is compleet. • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria (Lettertype Arial, grootte 11, regelafstand 1,0). • De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Beoordeling school aanwezig. • Er is een reflectie aanwezig over de samenwerking met de school en de studiegenoot • Er is geen plagiaat geconstateerd. Beoordelingscriteria: • Er is een actueel probleem beschreven vanuit een waarneming, gerelateerd aan de sportdeelname/gezondheidssituatie van kinderen, inclusief theoretische achtergrond. • De probleemstelling is helder vertaald in een vraag en doelstelling. • De keuze voor de gebruikte analysemethode is voldoende onderbouwd passend bij de probleemstelling. • De resultaten van de analyse zijn zo volledig mogelijk en helder omschreven. • De conclusies worden onderbouwd met de resultaten van de analyse. De analyse is navolgbaar vertaald in het beleidsvoorstel.

	• De aanbevelingen worden onderbouwd vanuit literatuur en spelen in op drempels en motieven voor sportdeelname voor de doelgroep en/of betrokken organisaties. • De aanbevelingen zijn concreet uitgewerkt, onderverdeeld in korte en lange termijn acties, voorzien van een eventuele financiële onderbouwing en laten een zo klein mogelijke ecologische voetafdruk achter. • Er is beschreven hoe de aanbeveling(en) gemonitord worden • Er is op herleidbare wijze ingespeeld op landelijk en lokaal beleid. • Het doorlopen proces is adequaat beschreven met behulp van een reflectiemethode met daarin acties/verbeterpunten voor toekomstig vergelijkbare projecten • Het beleidsvoorstel is voldoende bruikbaar voor de school.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroepsproduct (Individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N , P2N, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 1 (1.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Bewegen buiten de les 2B			
Naam cursus lang Engelstalig	Organizing extracurricular sport and exercise activities 2B			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Bewegen buiten de les 2B			
Naam cursus kort Engelstalig	Org. extracurr. sport & exercise act. 2B			
Code cursus Osiris	PALBBB02			
Onderwijsperiode	P2N, derde leerjaar			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS			
Studiepunten	5			
Studielast in uren	140			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Tutor/werkgroepen	1,5	7	10,5
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			10,5
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	6	9	54
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			54
	Totaal SBU			64,5
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		1,05	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		6	
	* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken			
	Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.		
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	Tijdens deze cursus wordt er op basis van (een eerder uitgevoerde) organisatie-analyse en verbetervoorstel gewerkt aan de ontwikkeling en uitvoering van een voor de organisatie vernieuwend concept op het vlak van dynamische schooldag. Dit beweegdesign draagt bij aan het realiseren van een dynamische(r) schooldag voor organisatie en de doelgroep en speelt in op maatschappelijke trends en ontwikkelingen op dat vlak. Denk bijvoorbeeld aan duurzame aanpassingen op het schoolplein, integreren bewegend leren, opzetten van gezonde en duurzame schoolkantine, samenwerking met sportverenigingen opzetten, motorisch remedial teaching organiseren enz.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken ○ Problemen oplossen			

Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma en bouwt voort op de cursus Bewegen buiten de les 2A uit het hoofdfase 1 programma en de cursus Bewegen buiten de les 1A en 1B van de propedeuse.
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Digitale hoorcolleges • Tutor/werkgroepen Tijdens de digitale hoorcolleges wordt theorie aangereikt. Deze theorie wordt verder verwerkt tijdens de tutor/werkgroepen. Hierin wordt ook gewerkt aan het ontwikkelen en uitvoeren van het concept.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Word, Excel, Prezi, PowerPoint, Padlet
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Portfolio Beweegdesign
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper + presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: • Het beroepsproduct is compleet. • Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria. • Presentatie duurt maximaal 7 minuten. • De bronvermelding en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen. • Er is geen taalalarm afgegeven. • Er is geen plagiaat geconstateerd. In het portfolio worden de onderstaande criteria aangetoond: • Beweegdesign is aantoonbaar gebaseerd op eerder uitgevoerde analyse. • Beweegdesign speelt aantoonbaar in op de wensen/behoefte van organisatie en doelgroep. • Beweegdesign heeft hoge belevingswaarde. • Beweegdesign is nieuw of een zelfbedachte aanpassing van een bestaand concept. • Beweegdesign is concreet uitgewerkt en beschreven in een uitvoeringsplan wat overdraagbaar is. • Beweegdesign is uitgevoerd en gemonitord. Eventuele aanpassingen tijdens proces worden beschreven. • Het resultaat van het beweegdesign wordt zichtbaar gemaakt en besproken met de organisatie. • Er worden aanbevelingen gedaan voor de verduurzaming van het beweegdesign. • In de reflectie blikt de student kritisch terug op zijn eigen rol gedurende het gehele proces. Hij benoemt verbeterpunten en geeft aan waarom en hoe hij bepaalde zaken een volgende keer anders zal aanpakken. Ook wordt er gereflecteerd op eventuele ecologische impact; heeft de interventie een impact op de planeet en zo ja, welke?
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Portfolio en presentatie (groep))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6

Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.7). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A			
Naam cursus lang Engelstalig	Physical education in highschool 2A			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A			
Naam cursus kort Engelstalig	Physical education in highschool 2A			
Code cursus Osiris	PALLVA02			
Onderwijsperiode	P1N, 3 ^e leerjaar			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	5			
Studielast in uren	140			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Tutorgroepen	1,5	7	10,5
	Practica	1,5	7	10,5
	Studentcoaching	0,1	7	0,7
	Tentamentijd	1	1	1
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			22,7
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	13,03	9	117,30
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			117,30
	Totaal SBU			140
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		4,1	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		13,03	
	* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken			
Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	Het gaat in deze cursus om op een adequate wijze sport- en bewegingsactiviteiten te ontwerpen, te plannen, uit te voeren en te evalueren binnen het voortgezet onderwijs. De student schept tijdens zijn lessen een motivationeel klimaat zodat de leerlingen het maximale uit zichzelf kunnen halen. De student ontwerpt minimaal drie lesactiviteiten waarbij autonome motivatie gefaciliteerd wordt, taak georiënteerd gedrag bevordert is en het presteren van de leerling positief afhankelijk is van medeleerlingen; dit brengt de student in beeld met behulp van een videopresentatie. Het bewegingsdoel van de activiteit is gekoppeld aan een verschijningsvorm en het ontworpen bewegingsarrangement sluit hierbij aan. Hij onderbouwt zijn lesactiviteiten met leer- en motivatietheorieën (bijv. self-determination theory en achievement goal theory), attributietheorieën en theorieën met betrekking tot groepsdynamica.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: Resultaatgericht werken			

	<i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bouwt voort op: cursussen Leraar SBO in VO 1A / B (niveau 1). De cursus bereidt voor op: cursussen Omgaan met verschillen A en Omgaan met verschillen B (niveau 2).
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC. Je SC bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Tutorgroepen • Practicum De student werkt gedurende de cursus aan het vullen van portfolio en sluit dit af met een Presentatie Motivatie (eindgesprek). Dit portfolio en de presentatie dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in de werking van recente motivatie theorieën en het toepassen hiervan in het lesgeven in het voortgezet onderwijs. Daarnaast toont de student hiermee kennis te hebben van theorieën met betrekking tot sociale psychologie en hoe deze in de praktijk het handelen beïnvloeden.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	• Vonk, R. (2022). <i>Sociale psychologie</i>. Vijfde druk. Groningen: Wolters-Noordhoff. • Diverse artikelen, wekelijks aangeboden op Brightspace
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Presentatie Motivatie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation (presentatie fysiek)
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Voorwaardelijke items	• Het beroepsproduct is compleet d.w.z. presentatie inclusief LVF's, feedbackkaarten, opnames, podcast • De bronvermeldingen en de literatuurlijst in het portfolio en de presentatie zijn conform de APA-normen • De formulering is zowel mondeling als schriftelijk duidelijk, samenhangend en in correct Nederlands • Er is geen plagiaat geconstateerd • Aan de eisen van de podcast is voldaan (zie toets instructie)

Beoordelingscriteria	• Het begrip motivatie wordt in de inleiding helder en juist toegelicht waarbij de meerwaarde van motivatie in het bewegingsonderwijs en de link met verschijningsvormen juist wordt geduid • De geformuleerde doelen zijn beschreven in zichtbaar gedrag en/of handelen. • De arrangementen zijn uitgewerkt met overzichtstekeningen en legenda • Toelichting op de keuze van de gekozen verschijningsvormen is adequaat. De verschijningsvormen zijn passend bij de toegepaste theorieën en arrangementen. • Uit de verantwoorde lesvoorbereidingen blijkt dat autonome motivatie gefaciliteerd wordt, taak georiënteerd gedrag bevordert is en het presteren van de leerling positief afhankelijk is van medeleerlingen. • Uit de schriftelijke en mondeling evaluatie en reflectie blijkt in welke mate het participeren is gefaciliteerd bij de uitvoering van het arrangement. • Uit de schriftelijke en mondeling evaluatie en reflectie blijkt in welke mate ingespeeld is op het presteren (behalen van persoonlijke doelen) en het herstellen na falen bij de uitvoering van het arrangement. • Uit de schriftelijke en mondelinge evaluatie en reflectie blijkt in welke mate prestatie verbetering door sociale facilitatie, heeft plaatsgevonden bij de uitvoering van het arrangement.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie (video)
Weging deeltentamen	100 %
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P1N , P2N, P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 1 (1.8). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 2, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie					
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B				
Naam cursus lang Engelstalig	Physical education in highschool 2B				
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B				
Naam cursus kort Engelstalig	Physical education in highschool 2B				
Code cursus Osiris	PALLVB03				
Onderwijsperiode	P2N, leerjaar 3				
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.				
Studiepunten	5				
Studielast in uren	140				
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus	
	Geprogrammeerde contacttijd				
	Tutorgroepen	1,5	7	10,5	
	Practica	1,5	7	10,5	
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			21,0	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd				
	Zelfstudie	13,38	8	107	
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			107	
	Totaal SBU			128	
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*		
	Geprogrammeerde contacttijd		3,00		
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		13,38		
	* Gemiddelde is berekend over 7 onderwijsweken				
	Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.			
	Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	Het gaat in deze cursus om op een adequate wijze sport- en bewegingsactiviteiten te ontwerpen, te plannen, uit te voeren en te evalueren binnen het gehele onderwijs. Hierbinnen wordt gewerkt naar een vakconcept en vakwerkplan passend binnen de huidige sport- en bewegingscultuur waarbij rekening gehouden wordt met de specifieke kenmerken en vragen van de verschillende (bijzondere) doelgroepen en individuele behoeften. Keuzes hierbinnen worden gedaan op basis van relevante ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten en het zorgen voor een breed actueel aanbod van sport- en beweegactiviteiten tijdens de schoolloopbaan. Tevens worden sport- en bewegingsactiviteiten ingezet als pedagogisch middel. Er wordt een veilig, respectvol en sociaalpedagogisch klimaat gecreëerd waarbij sociale vaardigheden en het leren omgaan met uiteenlopende verschillen tussen mensen centraal staat. Dialogen worden aangegaan, conflicten worden gehanteerd en principes van coachen worden toegepast. Er wordt een bijdrage geleverd aan de schoolloopbaan en ontwikkeling van leerlingen. Het signaleren, vaststellen, doen verminderen en oplossen van leerproblemen, sociaal emotionele problemen en gedragsproblemen maken hier deel van uit.				

Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase 1 programma. De cursus bereidt voor op de cursussen omgaan met verschillen A en B.
Deelnameplicht onderwijs	Bij deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht van 100% bij de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes van de non-lineaire pedagogiek, het lesgeven en het uitdragen van een persoonlijke kijk op het bewegingsonderwijs, is deelname hierbij noodzakelijk. Alleen als je er bent kun je wat betekenen voor de ander is daarbij het Leitmotiv. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je studentbegeleider. Je studentbegeleider bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.
Maximumaantal deelnemers	Niet van toepassing
Compensatiemogelijkheid	Elk deeltentamen moet met minimaal een 5,5 afgesloten zijn.
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvormen: • Hoorcollege • Tutorgroepen • Practicum De student werkt gedurende de cursus aan het ontwikkelen van een persoonlijke kijk op het bewegingsonderwijs m.b.v. een beschreven en (deels) uitgevoerde methodische (non) lineaire leerlijn en een schriftelijke onderbouwing daarvan. Dit product draagt bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het voortgezet onderwijs.
Verplichte literatuur/ beschrijving "leerstof"	Boeken: • Brouwer B. et al (2012). <i>Basisdocument Bewegingsonderwijs. Onderbouw voortgezet onderwijs</i>. Zeist: Jan Luiting Fonds Artikelen: • Boxtel, van F., Smits, D.W., Casteren, van E., Abswoude, F., Steenbergen, B., Kamp van der, J. (2015). Heeft impliciet leren een plek in de gymles? Vergelijking van impliciete en expliciete leermethoden in het VSO en VO. <i>Lichamelijke opvoeding</i>, 11, p14-18. • Casteren, van E., Abswoude, F., Smits, D.W., Kamp van der, J., Steenbergen, B. (2015). Heeft impliciet leren een plek in de gymles? Deel 1: een classificatie van impliciete en expliciete leermethoden. <i>Lichamelijke opvoeding</i>, 11, p46- 49. • Casteren van E., Kamp van der, J., Steenbergen, B. (2015). Heeft impliciet leren een plek in de gymles? Impliciet en expliciet leren in het speciaal voortgezet onderwijs. <i>Lichamelijke opvoeding</i>, 11, p 40-43. • Chow, J. Y. (2013). Nonlinear Learning Underpinning Pedagogy: Evidence, Challenges, and Implications. <i>Quest</i>, 65(4), 469–484. pdf:10.1080/00336297.2013.807746

	- Houterman, Aldo (2024) Lichaamsbeelden in de filosofie. Uit: De Homo Movens - Lee, M. C. Y., Chow, J. Y., Komar, J., Tan, C. W. K., & Button, C. (2014). Nonlinear pedagogy: an effective approach to cater for individual differences in learning a sports skill. <i>PLoS one</i>, 9(8), e104744. - Lith, Fey van (2024) Een non-lineaire pedagogische benadering. <i>Lichamelijke Opvoeding</i>, 7 p 15-17
Verplichte software/ verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen 1 Nederlandstalig	Leerlijn
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items - Het beroepsproduct is compleet - Het beroepsproduct voldoet aan de vormcriteria - Het beroepsproduct is onderbouwd met vakliteratuur - De bronvermeldingen en de literatuurlijst zijn vormgegeven conform de APA-normen - Er is geen taalalarm afgegeven - Er is geen plagiaat geconstateerd. 100% aanwezigheidsplicht practicumlessen. Beoordelingscriteria - De student schetst in de inleiding de beginsituatie volgens de drie ontwikkelgebieden en motorisch einddoel volgen GISC - De student onderbouwt door middel van een beschrijving van mens- en beweegbeelden en gekozen vakconcept(en) zijn persoonlijke visie op het bewegingsonderwijs - In bovenstaande beschrijving zijn in voldoende mate de relevante begrippen en principes uit de (beweging)filosofie, zoals behandeld in de tutor- en hoorcolleges, opgenomen - De arrangementen binnen het deeltentamen zijn adequaat weergegeven (materialen overzicht, organisatie tekening, foto, opdracht omschrijving, aanwijzingen, aanpassingen en aandachtspunten). - De verschijningsvorm als optimale leeromgeving/ beweegcontext is adequaat verantwoord. - De aanpassingen, arrangementen en aanwijzingen zijn te herleiden naar het ecologisch- psychologische model van Chow
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroepsproduct)
Weging deeltentamen 1	50% van het totale eindoordeel
Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.7). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen 2 Nederlandstalig	Workshop
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke item(s) - Gedurende de (voorafgaande) practica zijn er twee feedbackmomenten geïnitieerd door de student(en) - Het beroepsproduct is onderbouwd met vakliteratuur 100% aanwezigheidsplicht practicumlessen. Beoordelingscriteria - De in het deeltentamen gepresenteerde methoden & arrangementen zijn toegelicht vanuit de uitgangspunten van de non-lineaire pedagogiek - Het in het deeltentamen gepresenteerde bevat in voldoende mate de relevante begrippen en principes uit de (beweging)filosofie, zoals behandeld in de tutor- en hoorcolleges. - De in het deeltentamen gepresenteerde methoden & arrangementen zijn onderbouwd vanuit de ontwerpprincipes van de non-lineaire pedagogiek - De in de deeltentamen gepresenteerde arrangementen worden methodische juist toegepast in relatie met de gekozen uitgangspunten - De in de deeltentamen gepresenteerde arrangementen worden didactisch juist toegepast in relatie met de gekozen uitgangspunten.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie)
Weging deeltentamen	50% van het totale eindoordeel
Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.7, 2.8 & 2.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Bij de presentatie zijn inzet van digitale middelen toegestaan
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2			
Naam cursus lang Engelstalig	Internship highschool 2			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2			
Naam cursus kort Engelstalig	Internship highschool 2			
Code cursus Osiris	PALSTV02			
Onderwijsperiode	P1N en P2N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	5			
Studielast in uren	140			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Studentcoaching 1,5		14	21
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			21
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	0,9	18	17
	Stage	6	17	102
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			119
	Totaal SBU			140
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		1,17	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		6,6	
	* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken			
	Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald. Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1.		
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	Binnen deze cursus gaat het om het stage lopen met focus op het organiseren, uitvoeren en evalueren van lessen SBO aan hele klassen, waarbij gebruikt mag worden van de medestudent als assistent.			
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis			

Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfase-1 programma. De cursus bouwt voor op: Stage leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 1 . De cursus bereidt voor op: de Keuzestage van HF-2
Deelnameplicht onderwijs	De stage is een verplicht onderdeel van het onderwijsprogramma HF-1. Aanwezigheid tijdens de stagedag (6 lessen a 45 minuten per week) is vereist. Deze voorwaarde geldt om aan te kunnen tonen dat de student zich kan ontwikkelen in de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Deze staan concreet omschreven in het studentvolgsysteem (SVS).
Maximumaantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	De student werkt gedurende deze periode aan zijn professionele ontwikkeling als docent SBO. Voor zijn stage legt hij een (digitale) stagemap aan. Deze stagemap geldt als bewijslast voor de stagebeoordeling in het studentvolgsysteem (SVS) en wordt via Handin aangeleverd voorafgaand aan het afronden van de stage.
Verplichte literatuur/ beschrijving "leerstof"	Brouwer, B. (2012). <i>Basisdocument bewegingsonderwijs voor onderbouw van het voortgezet onderwijs</i> . Nieuwegein, Arko Sports Media. ISBN 9789072335579.
Verplichte software/ materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Tentamen	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Stagebeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Internship assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	* Voorwaardelijk: - Inleveren complete en goedgekeurde stagemap via Handin. - Verplichte aanwezigheid stage. Zie studentvolgsysteem (SVS): Professionele houding ontwikkelen: <i>Is nieuwsgierig, leergierig, toont initiatief en vraagt hulp bij onduidelijkheden;</i> <i>Maakt afspraken met de werkplekbegeleider en komt deze na;</i> <i>Gaat zorgvuldig om met de zaal en het materiaal;</i> <i>Komt op basis van input werkplekbegeleider zichtbaar voorbereid (stagemap) naar de les;</i> <i>Staat open voor feedback en neemt deze mee in de voorbereiding van de volgende les;</i> <i>Kan benoemen wat hij/zij wel of niet goed deed tijdens de les;</i> <i>Bespreekt regelmatig de voortgang van persoonlijke doelen met de werkplekbegeleider (Actieplanpiramide);</i> <i>Toont interesse om deel te nemen aan schoolactiviteiten buiten de lessen om.</i> Omgang met leerlingen: <i>Maakt verbaal en non-verbaal contact, passend bij de leerling;</i> <i>Geeft gerichte complimenten om het zelfvertrouwen van de leerling te bevorderen;</i> <i>Luistert naar wat de leerling te zeggen heeft;</i> <i>Stimuleert met humor een ontspannen sfeer;</i> <i>Zorgt ervoor dat leerlingen rekening houden met elkaars verschillen;</i> <i>Accepteert dat leerlingen fouten mogen maken.</i> Organiseren van een sport & beweegactiviteit: <i>Kan zelfstandig meerdere arrangementen uitzetten, passend bij de niveauverschillen van de leerlingen;</i> <i>Er wordt minimaal op 3 niveaus, veilig en intensief bewogen;</i> <i>Verleent hulp, passend bij het (beweeg)gedrag van de leerling;</i>

	Verdeelt zijn aandacht over minimaal twee naast elkaar gelegen activiteiten; Zorgt voor voldoende afwisseling in activiteiten en differentiaties; Richt activiteiten zo in dat elke leerling betrokken is (begeleider, puntenteller, scheidsrechter, hulpverlener). • Instructie en aanwijzingen: Geeft het doel van de activiteit aan en wat leerlingen daarbij kunnen leren; Sluit aan op de belevingswereld van de leerlingen; Richt uitleg (praatje) en voorbeeld (plaatje) op meerdere niveaus van bewegen; Houdt de aandacht van leerlingen vast door regelmatig (controle)vragen te stellen; Activeert met de instructie de voorkennis van leerlingen. • Aanpassingen tijdens de les: Checkt of het loopt en lukt en doet doelgerichte aanpassingen; Handelt consequent en passend bij ordeverstoringen; Maakt activiteiten makkelijker en moeilijker zodat leerlingen succes ervaren; Verricht aanpassingen waardoor de leerling op eigen niveau uitgedaagd wordt. • Activeren: Vraagt regelmatig naar wat de leerling kan leren bij de activiteit; Stimuleert de leerling om het te blijven proberen; Geeft de leerling het gevoel dat ze het kunnen; Moedigt leerlingen aan om elkaar te helpen, uit te leggen en vragen te stellen. • Analyseren: Kan toelichten in welke mate de leerlingen op eigen niveau hebben bewogen; Kan aangeven in welke mate de leerlingen voldoende intensief hebben bewogen; Gebruikt middelen om de lesdoelen te evalueren; Gebruikt de analyse om verbeterpunten voor de volgende les te formuleren. • Verantwoording van keuzes: Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen didactische werkvormen (organisatie en instructie); Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen methodische leerlijn (aanpassingen); Onderbouwt hoe hij de leerling motiveert tot lukken van (beweeg)gedrag (omgang).
Vorm(en) tentamen en	PERF-F (Performance (Handelingstoets, individuele beoordeling))
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.9). De overige kansen vinden in overleg plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Algemene informatie																																																			
Naam cursus lang Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2B																																																		
Naam cursus lang Engelstalig	Sportskills primary school 2B																																																		
Naam cursus kort Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs																																																		
Naam cursus kort Engelstalig	Sportskills primary school 2B																																																		
Code cursus Osiris	PALSPB02																																																		
Onderwijsperiode	P1N-P2N																																																		
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS																																																		
Studiepunten	2,5																																																		
Studielast in uren	70																																																		
Onderwijstijd (contacturen)	<table><tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr><tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Sportvaardigheden</td><td>6</td><td>7</td><td>42</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>42</td></tr><tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Zelfstudie/groepswork</td><td>3,1</td><td>9</td><td>28</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>28</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>70</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr><tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">4,8</td></tr><tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">2,2</td></tr><tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken</td></tr></table>				In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus	Geprogrammeerde contacttijd				Sportvaardigheden	6	7	42	Totaal geprogrammeerde contacttijd			42	Niet-geprogrammeerde contacttijd				Zelfstudie/groepswork	3,1	9	28	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			28	Totaal SBU			70			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*		Geprogrammeerde contacttijd		4,8		Niet-geprogrammeerde contacttijd		2,2		* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken			
	In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus																																																
Geprogrammeerde contacttijd																																																			
Sportvaardigheden	6	7	42																																																
Totaal geprogrammeerde contacttijd			42																																																
Niet-geprogrammeerde contacttijd																																																			
Zelfstudie/groepswork	3,1	9	28																																																
Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			28																																																
Totaal SBU			70																																																
		Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*																																																	
Geprogrammeerde contacttijd		4,8																																																	
Niet-geprogrammeerde contacttijd		2,2																																																	
* Gemiddelde is berekend over 9 onderwijsweken																																																			
Ingangseisen cursus	Minimaal 45 studiepunten behaald.																																																		
Inhoud en organisatie																																																			
Algemene omschrijving	In deze cursus gaat het om leren beter te bewegen wat leidt tot een passend eigen voorbeeld kunnen geven binnen de beweegvaardigheden van: stickspelen, voetbal, beachspelen en badminton/tafeltennis. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van de leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Daarnaast worden de methodiek, didactiek en (spel)regels van de genoemde sport en beweegvaardigheden aangereikt, toegelicht en vertaald naar het werken binnen een deel van de klas in het sport en bewegingsonderwijs.																																																		
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: - Resultaatgericht werken Vakinhoudelijke bekwaamheid: - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis Vakdidactische bekwaamheid: - Vakdidactische kunde - Vakdidactische kennis																																																		

	<i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis.
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het hoofdfaseprogramma. De cursus bereidt voor op Sport- en Beweegvaardigheden primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3 in HF2.
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: <i>De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren</i> is 100% deelname aan de lessen een vereiste. <i>Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.</i>
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sport en beweegvaardigheden. De student werkt gedurende de cursus aan de eigen vaardigheid, waarbij ook ingegaan wordt op tactiek, methodiek, didactiek en (spel)regels. De student sluit de cursus af met 4 performance assessments en een sportfolio. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het primair onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Stickspelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Stick Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijk:</i> • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verijnd <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkennen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Voetbal
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Football
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: - Attitude is minimaal een voldoende - Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: - Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. - De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. - De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkennen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Beachspelen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Beach Games
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: - Attitude is minimaal een voldoende - Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: - Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. - De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. - De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1) (1.7), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Badminton / Tafeltennis
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Badminton / Table Tennis
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04

Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Attitude is minimaal een voldoende • Summatieve leertaken zijn gemiddeld minimaal verfijnd Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is volgens de taxonomie van Dave (1970) ^[2] -minimaal verfijnd zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. • De student toont concrete en realistische acties waarmee hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel ontwikkelt. psychomotorische taxonomie van Dave (1970)^[2]: imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren ^[2] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid)
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sportfolio
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-05
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Er is geen taalalarm afgegeven. • Het sportfolio bestaat uit maximaal 20 pagina's met het gebruikte lettergrootte 11 Arial. Voor de deeltijd maximaal 10 pagina's per semester (exclusief voorblad en inhoudsopgave). • Het sportfolio bevat een literatuurlijst conform APA-normen. ^[OBI] • Het sportfolio is compleet (8 verschillende beweegkaarten volgens format + 2x verantwoording voor de deeltijd 4 beweegkaarten + 1 verantwoording per semester). ^[OBI] • Alle onderdelen van de opdrachten zijn in eigen woorden geschreven. ^[OBI] Inhoudelijk: ^[OBI]

	• De student beschrijft op adequate wijze de waarneembare vaardigheden (beweegcompetenties) die geleerd of ontwikkeld worden m.b.v. de beweegkaart • De student beschrijft op adequate wijze de beweegopdracht die deelnemers gaan uitvoeren • De student beschrijft op adequate wijze aanpassingen in Taak en Omgeving om het uitvoeren van de beweegopdracht makkelijker of moeilijker te maken. • De student beschrijft op adequate wijze in welke mate een coördinatief vermogen actief is in de uitvoering van de beweegopdracht. • De student beschrijft op adequate wijze het leerarrangement (bovenaanzicht - legenda - materialen - aantal deelnemers). • De student verantwoordt op adequate wijze de inhoud van de beweegkaart a.d.h.v. de beschrijving van het coördinatievermogens. • De student beschrijft op adequate wijze de didactisch en pedagogische handelingen op basis van non lineaire pedagogie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct (sportfolio)
Weging deeltentamen	20 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N , P3N, P4N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Werken in een professioneel onderwijsteam			
Naam cursus lang Engelstalig	Working in a professional education team			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Werken in een professioneel onderwijsteam			
Naam cursus kort Engelstalig	Working in a professional education team			
Code cursus Osiris	WERPRO05			
Onderwijsperiode	P3N-P4N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	25			
Studielast in uren	700			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Werkcolleges	6	14	84
	Practica	1,5	14	21
	Stage	6	18	108
	Studentcoaching		14	
	Tentamentijd	2	1	2
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			215
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	25,8	18	465
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Totaal SBU			700
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		11,9	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		25,8	
	* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken			
Ingangseisen cursus	Propedeuse en beide stages HF-1 (PO-2 en VO-2) behaald.			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	In deze module ontwikkelt de student zich verder in de professionele identiteit. De student loopt stage in een context naar keuze. Met behulp van lessenreeksen wordt doelgericht lesgegeven. Daarnaast is de student actief betrokken bij de school. De student ontwikkelt zich verder in de pedagogische, vakdidactische, vakinhoudelijke en onderzoekende beroepsbekwaamheden. De student werkt doelgericht, bereidt lessenreeksen voor die aansluiten bij de visie van de school, voert deze uit en evalueert deze met valide toetsinstrumenten. De student toont een onderzoekende houding, werkt samen en planmatig aan een kleinschalig praktijkonderzoek waarbij de onderzoekscyclus doorlopen wordt. Door het uitvoeren van dit onderzoek werkt de student niet alleen aan de eigen professionele ontwikkeling maar wordt ook bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk.			

Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken • Onderzoeken • Denken: • Kritisch denken • Creatief denken • Problemen oplossen • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus sluit aan op alle cursussen uit HF-1: Omgaan met verschillen A en B en Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2A en 2B.
Deelnameplicht onderwijs	Voorwaarde bij deze cursus is een actieve houding tijdens de practicumlessen. Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes (van het lesgeven) is deelname hierbij noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je studentcoach. De studentcoach bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen. De student kan tijdens de practicumles laten zien hoe hij/zij: • Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk bekwaam is, aangepast aan de kenmerken van de doelgroep/stagecontext; • Op correcte wijze de lesdoelen en zijn persoonlijke doelen kan vertalen naar de praktijk van SBO; • Op correcte wijze de ontwikkeling van de leerlingen kan volgen.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	• Tutorgroepen • Practicum Tijdens de tutorgroep wordt de theorie aangereikt en verdiept. Tijdens het practicum wordt de transfer van theorie naar de praktijk gemaakt.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	• Baarda, B., Bakker, E., Fischer, T., Julsing, M., Kostelijk, E., & Van der Velden, T. (2021). <i>Basisboek kwalitatief onderzoek: Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek</i> (5e druk). Noordhoff Uitgevers. * • Baarda, B., Van Vianen, R. (2019). <i>Basisboek Statistiek met Excel: Handleiding voor het verwerken en analyseren en rapporteren over (onderzoeks)gegevens</i> (3de druk). Noordhoff Uitgevers. *

	- Brouwer, B. et al (2012). <i>Basisdocument Bewegingsonderwijs. Onderbouw voortgezet onderwijs</i>. Zeist: Jan Luiting Fonds. - Jones & Robinson (2015): <i>Onderzoeksmethoden voor sportstudies</i>. Devon: Routledge. (* Dit is een E-book. Deze is gratis verkrijgbaar via het HAN-studiecentrum) - Daarnaast worden er via Brightspace diverse artikelen aangeboden.
Verplichte software / verplicht materiaal	Word, Excel, Prezi, PowerPoint, Padlet
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Praktijkonderzoek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Paper
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items - Volledig onderzoeksverslag praktijkonderzoek tijdig op Handin geplaatst. LEERUITKOMST Onderzoeken van een vraag of probleem op school Je kiest in overleg met de werkplekbegeleider van de school een vraag of probleem dat je onderzoekmatig benadert. Je: - formuleert een doelstelling (aanleiding); - kiest een methode of meetinstrument en voert het onderzoek uit (methode); - beschrijft de resultaten (resultaten); - interpreteert en verklaart de resultaten en relateert ze aan de doelstelling van het onderzoek (discussie); - geeft op basis van de bevindingen aanbevelingen in de richting van de werkplekbegeleider, vaksectie en/of medestudenten (discussie); - communiceert over het onderzoek en de bevindingen met de werkplekbegeleider, vaksectie en medestudenten (discussie). <i>Inleiding:</i> - Het belang van het praktijkgericht onderzoek voor de opdrachtgever wordt vanuit actuele bronnen aangetoond in de vorm van een aanleiding en een evidence-based verdiepend theoretisch kader. - De doel- en vraagstelling van het praktijkgericht onderzoek volgen logisch uit het belang van het praktijkgericht onderzoek. - De doel- én vraagstelling van het praktijkgericht onderzoek zijn specifiek geformuleerd. <i>Methode:</i> - De onderzoekspopulatie is reproduceerbaar door de opdrachtgever. - De gebruikte meetinstrumenten sluiten logisch aan bij het doel van het onderzoek. - De aanpak van het praktijkgericht onderzoek is begrijpelijk voor de opdrachtgever.

	- De gekozen wijze van verwerken en analyseren van de verzamelde data is geschikt om uitspraken te kunnen doen met betrekking tot de doelstelling van het onderzoek. <i>Resultaten:</i> - De resultaten zijn overzichtelijk weergegeven en begrijpelijk voor de opdrachtgever. - De beschreven resultaten sluiten aan op de methode en bij de doel- en vraagstelling. <i>Discussie:</i> - De resultaten zijn correct geïnterpreteerd en leiden tot de juiste conclusies met betrekking tot de doelstelling van het onderzoek. - De gegeven verklaring voor de uitkomst van het onderzoek is plausibel en wordt onderbouwd op basis van relevante theorieën. - Er wordt kritisch gereflecteerd op de sterke en zwakke punten in de uitvoering van het praktijkgericht onderzoek. - De praktische aanbevelingen zijn concreet en sluiten aan bij het doel van het onderzoek.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.6). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3, 4 en 5..
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met de examinator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Praktijkbeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Internship assessment
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items: Een stagemap die voldoet aan de opgestelde criteria tijdig op Handin geplaatst. Leeruitkomst: Onderbouwd lesgeven. Je werkt doelgericht aan het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van lessen(reeksen). Je onderbouwt de keuze voor de doelen SBO met behulp van de eigen vakvisie. Je handelt doelgericht en volgt de voortgang van de leerlingen op formatieve wijze. Hierbij houd je rekening met de visie van de school, de behoeften en beginsituatie van de leerlingen, en met de actuele ontwikkelingen van het vak SBO. Beoordelingscriteria

	De beoordeling van de stage vindt plaats met behulp van het studentvolgsysteem (SVS). In dit SVS zijn de volgende beoordelingscriteria opgenomen: • Professionele houding ontwikkelen (Brede professionele basis) • Omgang met leerlingen (Pedagogisch en vakdidactisch competent) • Organiseren van lessenreeksen en sectie-activiteiten (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Instructie en aanwijzingen (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Aanpassingen tijdens de les (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Activeren (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Analyseren (Brede prof. basis, vakdidactisch, vakinhoudelijk competent) • Verantwoording keuzes (Brede prof. basis, pedagogisch, vakdidactisch, vakinhoudelijk competent) • Samenwerken en managen (Brede prof. basis) Voor de toelichting van de beoordelingscriteria, zie SVS op het blog: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/;
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance fysiek)
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3, 4 en 5.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1 (docent ALO o.b.v. advies werkplekbegeleider)
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met de examinerator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Criteriumgericht interview professionele ontwikkeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Criterion-based interview professional development
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijke items:</i> • Alle producten zijn tijdig ingeleverd in HANdin. • Van elk product is feedback ontvangen van verschillende personen (medestudenten, werkplekbegeleider, collega, leerlingen, etc.). • Je hebt een actieve bijdrage geleverd aan de practicumlessen. Leeruitkomst: Doelgericht werken aan je professionele bekwaamheid als docent SBO Je werkt doelgericht aan het vergroten van je professionele bekwaamheid als toekomstig docent SBO. Je legt uit wat jouw persoonlijke visie op het vak is, hoe je deze uitdraagt en hoe deze visie zich verhoudt tot de visies van anderen (school, collega's).

Je **onderbouwt** jouw handelen in de praktijk (onderbouwd lesgeven, functioneren in een professioneel onderwijsteam) aan de hand van de vakdoelstelling SBO, de visie van de organisatie en jouw eigen vakvisie. Aan de hand van de beroepsbekwaamheden zoals beschreven in het Landelijk Opleidingsprofiel Leraar lichamelijke opvoeding, **reflecteer** je mede op basis van feedback van anderen op jouw sterke en zwakke punten. Op basis van je reflecties formuleer je ontwikkelpunten gericht op het vergroten van jouw professionele bekwaamheid.

SUCCESCRITERIA

Eigen vakvisie uitdragen:

De uitleg over de eigen vakvisie van de student is helder en intern consistent. In de uitleg komen in ieder geval aan de orde:

1. Hoe de student zichzelf ziet als toekomstig docent SBO;
2. Op welke manieren de student diens visie in de beroepspraktijk uitdraagt;
3. Hoe de eigen visie zich verhoudt tot visies van anderen.

Onderbouwing handelen:

Het eigen handelen als docent SBO is helder onderbouwd vanuit de vakdoelstelling SBO, de visie van de organisatie en de eigen vakvisie van de student. In de onderbouwing wordt duidelijk hoe deze (doelstellingen en visies) zich tot elkaar verhouden. Mede aan de hand van illustratieve voorbeelden uit de praktijk (zoals lesvoorbereidingen) laat de student zien hoe gehandeld is.

Reflecteren:

Er is regelmatig en methodisch gereflecteerd op het eigen handelen. De benoemde sterke en zwakke punten van de studenten worden helder geduid op basis van feedback en reflecties en zijn correct gerelateerd aan de beroepsbekwaamheden in het opleidingsprofiel.

De geformuleerde ontwikkelpunten zijn doelgericht, realistisch en vloeien logisch voort uit de reflectie.

Leeruitkomst: Samenwerken en planmatig werken

Je **erkent** en **duidt** het belang van samenwerken en planmatig werken in een professioneel onderwijsteam.

Je **stemt af** met één of meerdere betrokkenen aan de **voorbereiding** en uitvoering van een niet-lesgebonden sport- en beweegactiviteit uit voor een groep leerlingen (ca. 20-25 jongeren) in het onderwijs.

Gedurende de samenwerking **coördineer** je de organisatie van de activiteit en communiceer je daarover met alle betrokkenen.

Na de uitvoering **evalueer** en **reflecteer** je met de betrokken partijen de sport- en beweegactiviteit op product en proces.

Succescriteria

Erkennen en duiden van samenwerken en planmatig werken:

Op basis van relevante en betrouwbare bronnen wordt helder geduid:

- Wat samenwerken en planmatig werken in een professioneel onderwijsteam inhoudt; en
- Wat het belang is van samenwerken en planmatig werken binnen een professioneel onderwijsteam.

Afstemmen, voorbereiden en coördineren:

In de Actieplanpiramide zijn de belangrijkste acties t.a.v. het afstemmen, voorbereiden en coördineren overzichtelijk opgenomen.

Evaluatie en reflectie:

Er is met alle betrokkenen geëvalueerd op zowel het proces van samenwerken en planmatig werken als op het product ervan. Op basis van de evaluatie worden concrete verbeterpunten (proces en product) benoemd voor toekomstige samenwerkingssituaties.

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-F (Gesprek fysiek – criteriumgericht interview)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N , P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.6). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3, 4 en 5.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Mindmap / stagemap/ Studentvolgsysteem met reflectie /Producten/ Reflecties en STARRT's
Nabespreking en inzage	In overleg met de examinator

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Middelbaar beroeps Onderwijs 3			
Naam cursus lang Engelstalig	Sportskills Primary education, Secondary Education en Vocation Education al			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs			
Naam cursus kort Engelstalig	Sportskills Primary education, Secondary			
Code cursus Osiris	SPOBEA36			
Onderwijsperiode	P3N-P4N, leerjaar 3.			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS			
Studiepunten	5			
Studielast in uren	70			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Sportvaardigheden	6	7	42
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			42
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie/groepswork	1,6	18	28
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			28
	Totaal SBU			70
		Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*		
	Geprogrammeerde contacttijd		5,3	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		2,4	
	* Gemiddelde is berekend over 18 onderwijsweken			
	Ingangseisen cursus	Niet van toepassing		
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	In deze cursus gaat het om het demonstreren en monitoren van een ontwikkeling in beweegvaardigheid en beweegidentiteit middels de (trend-) sport- en beweegactiviteiten: Padel, Skaten, Golf, Fitboost, Outdoor, Cycling, Fusion en Body&Mind. Daarnaast wordt er ingegaan op de methodiek, didactiek en (spel)regels van deze genoemde sport- en beweegactiviteiten. Leidend hierbij is het kunnen geven van een adequaat voorbeeld en passende attitude binnen de sport- en beweegactiviteit, waarbij een logische methodische opbouw en passende didactiek gehanteerd wordt.			
Eindkwalificaties	Brede professionele basis: - Resultaatgericht werken Vakinhoudelijke bekwaamheid: - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis Vakdidactische bekwaamheid: - Vakdidactische kunde			

	• Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Samenhang	Deze cursus is onderdeel van het Hoofdphase 2 programma. De cursus is een vervolg op sport en beweegvaardigheden in Primair en Voortgezet Onderwijs (P en HF1)
Deelnameplicht onderwijs	Vanwege het unieke en specifieke karakter van de inhoud en invulling van de praktijklessen en de daarbij horende beoordelingscriterium: <i>De student is in staat om de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten bekwaam uit te voeren</i> is 100% deelname aan de lessen een vereiste. <i>Het uitgangspunt is leren met, voor en door elkaar. Bij het ervaren en leren van de methodische en didactische principes en het werken aan de eigen vaardigheid is deelname noodzakelijk. Wanneer je een les niet kunt bijwonen, zorg je er zelf voor dat je deze inhaalt op een ander moment. Mocht je meerdere lessen missen, dan ga je in overleg met je SC, deze bepaalt samen met jou hoe je de gemiste stof kunt inhalen.</i>
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Werkvorm: praktijklessen sportvaardigheden • De student werkt gedurende de cursus zelfregulerend aan de verbetering van de beweeg vaardigheid en ontwikkeling van een beweegidentiteit. • De student sluit de cursus af met performance assessments en een portfolio. Deze facetten dragen bij aan het verkrijgen van inzicht in het leren lesgeven in het Primair, Voortgezet en Middelbaar Beroeps onderwijs.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Niet van toepassing
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage (OER 2.7)	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Padel
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Padel
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkennen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Skaten
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Skating
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Golf
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Golf
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 4	

Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Fitboost
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Fitboost
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-04
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid)
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Outdoor
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Outdoor
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-05
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Cycling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Cycling
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-06

Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkennen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 7	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Fusion
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Fusion
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-07
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkennen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examiner
Tentaminering Deeltentamen 8	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Beweegvaardigheid Body&Mind
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance Assessment Body&Mind
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-08
Beoordelingscriteria	De student toont een toenemende eigen beweegvaardigheid en passende attitude binnen de gegeven beweegcontext.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F (Performance (Individuele beoordeling beweegvaardigheid))

Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkennen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator
Tentaminering Deeltentamen 9	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Sportfolio
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen Osiris	TOETS-09
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijk: • Er is geen taalalarm afgegeven. • Het sportfolio bestaat uit maximaal 10 pagina's met het gebruikte lettergrootte 11 Arial (exclusief voorblad en inhoudsopgave). • Het sportfolio bevat een literatuurlijst conform APA-normen. ^[O&U] • Het sportfolio is compleet (voorblad, inleiding, profiel, toelichting, literatuurlijst) ^[O&U] • Alle onderdelen van de opdrachten zijn in eigen woorden geschreven. ^[O&U] • De scores van minimaal 6 van de 8 reflecties zijn verwerkt Inhoudelijk: • Het beweegprofiel geeft een helder beeld van de ontwikkeling binnen de coördinatieve vermogens en identificatie met de ervaren verschijningsvorm(-en). • De student verantwoord op adequate wijze het beweegprofiel a.d.h.v. de beweegscan en kernmerken van de verschijningsvorm(-en).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct (Sportfolio)
Weging deeltentamen	11,1%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N . Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1 ^e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 2 en 3.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2: Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Nabespreking en inzage	In overleg met examinator

Afstudeerprogramma	
Naam cursus lang EN	Graduation program
Naam cursus kort NL	Afstudeerprogramma
Naam cursus kort EN	Graduation program
Code cursus Osiris	AFSPRB26
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken ○ Problemen oplossen • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Aantal studiepunten	60
Studielast in uren	1680 studiebelastingsuren
Ingangseisen Cursus	150 studiepunten behaald (exclusief de minor)
Beschrijving van de context van deze cursus	
Met het afstudeerprogramma toon je integraal aan dat je de eindkwalificaties van de opleiding beheerst. Je werkt een jaar lang in de praktijk (stage en/of werkplek) bij een zelfgekozen onderwijsorganisatie om: • Onderbouwde lessen te geven; • een praktijkvraagstuk aan te pakken via praktijkonderzoek en (op basis daarvan) een praktijkverbetering te ontwikkelen; • te laten zien dat je kunt samenwerken en planmatig werken. Op basis van al jouw ervaringen ontwikkel je jouw professionele identiteit en profileert deze. Aan het einde van het afstudeerprogramma geef je op basis van dit alles jouw 'visitekaartje' af.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	Zie de bijlage bij dit cursusformat

TENTAMINERING	
Naam tentamen NL	Beslissing portfolio Afstudeerprogramma
Naam tentamen EN	Decision Portfolio Graduation Program
Code tentamen Osiris	TOETS-01
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N, P5N. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Tentamengelegenheden	2
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Omvat de leeruitkomst(en)	De leeruitkomsten voor de vier ontwikkelgebieden (zie bijlage): • Onderbouwd lesgeven • Praktijkverbetering • Samenwerken en planmatig werken • Professionele identiteit
Vormen tentamen	PORT (Portfolio)
Beoordelingscriteria	<i>Ontvankelijkheidscriteria:</i> • Het portfolio is 3 werkdagen voorafgaand aan de portfoliobeoordeling ingeleverd in eJournal. <i>Beoordelingscriteria portfolio:</i> • Het portfolio is authentiek. • Het bewijs bestaat uit betekenisvolle feedback (op door de student uitgevoerde handelingen en ontwikkelde producten) dat met behulp van de succescriteria verzameld is. Het portfolio bevat gevarieerd en overtuigend bewijs van kennis en vaardigheden, verzameld op verschillende momenten in de tijd en vanuit verschillende perspectieven: docent, peer, doelgroep, werkveld, expert. De gekozen feedback perspectieven zijn relevant voor de betreffende leeruitkomsten en succescriteria. • Het portfolio bevat voldoende (in kwantitatieve zin) bewijs voor iedere leeruitkomst van de cursus op basis waarvan een holistische beslissing kan worden genomen over de beheersing van die leeruitkomsten.. <i>Voorwaardelijke criteria:</i> • Teksten zijn vrij van een taalalarm. • Er is geen plagiaat geconstateerd. • De bronvermelding is conform de APA normen.
Minimaal oordeel tentamen	Op niveau
Minimaal oordeel cursus	Op niveau
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ AFSTUDEERPROGRAMMA (AFSPRB26)	

Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N, P5N.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Gedurende het afstudeerprogramma loop je een jaar stage. Je geeft minimaal 8 klokuren les per week. De praktijkstage vindt plaats bij een zelfgekozen onderwijsorganisatie en het praktijkvraagstuk en het project kan bij dezelfde, maar ook bij een andere organisatie worden uitgevoerd. Voorafgaand aan het afstudeerjaar bepaalt de student in overleg met zijn studentbegeleider (en waar nodig met de afstudeercoach) binnen welke (onderwijs)organisatie(s) hij beide afstudeerprogramma-onderdelen gaat uitvoeren. Elke week kom je 1 dagdeel naar de HAN voor onderwijs en begeleiding. Tijdens deze terugkomdag werk je samen met andere studenten in je afstudeerklas, geef en ontvang je feedback van medestudenten en je afstudeercoach.
	Literatuur, software en overig materiaal
	n.v.t.

BIJLAGE bij cursusformat AFSTUDEERPROGRAMMA

Leeruitkomsten afstudeerprogramma ALO (N3)
ONTWIKKELGEBIED ONDERBOUWD LESGEVEN
LEERUITKOMST: Je analyseert het onderwijskundig beleid, het vakwerkplan en het niveau en de behoeften van leerlingen. Op basis hiervan maak je vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische keuzes voor het sport- en beweegonderwijs. In je keuzes houd je rekening met de diversiteit in achtergrond, niveau en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Je interpreteert gegevens over leerbehoeften, context en beleid waarbij je gebruik maakt van technologische en wetenschappelijke inzichten. Je ontwerpt lesprogramma's die vakinhoudelijk verantwoord en inclusief zijn. Je formuleert leerdoelen, kiest methodische en didactische werkvormen en begeleidingsstrategieën, en benut technologische innovaties om het leerproces te verrijken. Je keuzes stem je af op het onderwijskundig beleid van de organisatie, het niveau en de diversiteit van de leerlingen, onderbouwd met actuele vakinhoudelijke en -didactische kennis. Tijdens de lessen creëer je een veilig, inclusief en stimulerend leerklimaat waarin leerlingen zich fysiek, sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen. Je voert lessen uit die getuigen van jouw vakmanschap en beweegwijsheid en waarin je fungeert als rolmodel.

Je **begeleidt** het leerproces van individuele leerlingen en groepen via instructie, feedback en differentiatie, waar nodig ondersteund door hulpmiddelen en technologie.

Je **evalueert** het leerproces en de ontwikkeling van leerlingen. Je kiest één of meer evaluatievormen om inzicht te krijgen in de voortgang en het leerresultaat, zowel op individueel als groepsniveau. Op basis van de evaluatie trek je conclusies en stel je je pedagogisch, methodisch en didactisch handelen bij en **verbeter** je het onderwijsaanbod, met inzet van evidence-informed inzichten.

SUCCESCRITERIA:

Dimensie: Analyseren

De verzamelde informatie uit onderwijskundig beleid, vakwerkplannen en leerlinggegevens is juist geïnterpreteerd en in samenhang met elkaar gebracht. Bij het duiden van het niveau en de behoeften op individueel en groepsniveau heb je op juiste wijze gebruikt gemaakt van technologische en wetenschappelijke inzichten. In de gemaakte keuzes is expliciet rekening gehouden met de diversiteit aan achtergronden, niveaus en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Dimensie: Ontwerpen

De ontworpen lesprogramma's zijn vakinhoudelijk verantwoord en inclusief. Het ontwerp sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en de diversiteit van leerlingen en is onderbouwd met actuele vakinhoudelijke en vakdidactische kennis. De geformuleerde leerdoelen zijn helder en concreet. De gekozen werkvormen en begeleidingsstrategieën zijn doelgericht en passend bij de leerling(en). De benutte technologische innovaties zijn geschikt om het betreffende leerproces te verrijken.

Dimensie: Uitvoeren

Bij de uitvoering van lessen wordt een pedagogisch veilig, inclusief en uitdagend leerklimaat gecreëerd. Het fungeren als rolmodel uit zich in het sportieve, gezonde en sociale gedrag van de student en actief mee bewegen in de les. Het vakmanschap van de student uit zich in het stimuleren van de beweegwijsheid van leerlingen, bijvoorbeeld door breed motorisch leren uit te lokken en hen te versterken in motivatie, zelfvertrouwen, samenwerking en inzicht in bewegen.

Dimensie: Begeleiden

De begeleiding van leerprocessen van zowel individuen als groepen kenmerkt zich door effectieve instructie, feedback en differentiatie. De gekozen hulpmiddelen en technologieën zijn geschikt om de betreffende leerlingen of groep op maat te ondersteunen in hun fysieke, sociale en emotionele ontwikkeling.

Dimensie: Evalueren en verbeteren

De evaluatie van het leerproces en de ontwikkeling van leerlingen is reproduceerbaar en valide uitgevoerd. De gekozen evaluatievorm(en) is (zijn) qua aard passend bij het onderwijsbeleid van de organisatie.

Op basis van de evaluatie zijn logische conclusies getrokken betreffende het leerresultaat en het leerproces van de leerlingen en de toetsing daarvan. De naar aanleiding van de conclusies voorgenomen verbeteringen voor het vervolg van het onderwijs zijn concreet.

ONTWIKKELGEBIED PRAKTIJKVERBETERING

LEERUITKOMST:

Je toont een onderzoekende houding en voert een praktijkgericht onderzoek uit. Je adviseert op basis van onderzoeksresultaten over een praktijkverbetering in de context van sport en bewegen en de implementatie daarvan.

Je **analyseert** het praktijkvraagstuk (en mogelijke oplossingen daarvan) gebruikmakend van actuele (wetenschappelijke) bronnen en hulpmiddelen (zoals AI) en formuleert een onderzoeksvraag.

Je **doorloopt de onderzoekscyclus**: je **ontwerpt** een opzet voor het onderzoek, verzamelt gegevens die je analyseert en maakt bewuste keuzes over het al dan niet inzetten van technologische hulpmiddelen zoals AI. Op basis van de **resultaten trek je conclusies** en doe je **aanbevelingen** voor de praktijk. Je evalueert en reflecteert op het doorlopen onderzoeksproces en de daarin gemaakte keuzes.

Je **communiceert** zowel schriftelijk als mondeling over het onderzoek en **verantwoordt** de kwaliteit en meerwaarde van het door jou opgezette en uitgevoerde onderzoek. Je **reflecteert** op de gevonden resultaten aan de hand van de literatuur en **duidt** de begrenzingen van het onderzoek.

Je **adviseert** over een onderbouwde praktijkverbetering en de implementatie daarvan in het werkveld van sport en bewegen. Gedurende het ontwikkelproces betrek je stakeholders, **creëer je draagvlak** en anticipeer je op zowel kansen als mogelijke belemmeringen voor een succesvolle praktijkverbetering en de implementatie daarvan. Waar nodig en relevant houd je rekening met inclusiviteit en de ecologische impact van de praktijkverbetering.

SUCCESCRITERIA:**Dimensie: Analyseren**

De analyse van het praktijkvraagstuk is onderbouwd met actuele, relevante (wetenschappelijke) literatuur die is verzameld met betrouwbare, eigentijdse bronnen en (digitale) hulpmiddelen. Indien gebruik is gemaakt van technologische hulpmiddelen (zoals AI) zijn de daarbij gemaakte ethische en inhoudelijke afwegingen helder geëxpliciteerd. De onderzoeksvraag is helder geformuleerd en betekenisvol in het licht van de analyse van het praktijkvraagstuk. In een theoretisch kader zijn zowel de relevante onderzoeksvariabelen als hun onderlinge samenhang correct benoemd en onderbouwd op basis van literatuur.

Dimensie: Onderzoekscyclus doorlopen

De onderzoeksopzet sluit aan op het theoretisch kader. De gegevens zijn op zorgvuldige wijze verzameld en kritisch geanalyseerd in relatie tot de onderzoeksvraag. De resultaten zijn overzichtelijk weergegeven. De interpretatie van de resultaten is juist. De evaluatie van en de reflectie op het doorlopen onderzoeksproces en de daarin gemaakte keuzes is kritisch.

Dimensie: Concluderen

Op basis van de onderzoeksresultaten wordt de onderzoeksvraag kort en krachtig beantwoord. De geformuleerde conclusies en aanbevelingen zijn onderbouwd vanuit de evaluatie van en reflectie op het onderzoek(sproces) en de resultaten. Ze sluiten direct aan bij het praktijkvraagstuk en specifieke context. De conclusies vloeien logisch voort uit de resultaten.

Dimensie: Verantwoorden

De verantwoording van de kwaliteit en meerwaarde van het opgezette en uitgevoerde onderzoek is overtuigend en gebaseerd op kritische evaluatie en reflectie aan de hand van literatuur. De begrenzings van het onderzoek zijn correct geduid en de (mogelijke) gevolgen daarvan voor de betrouwbaarheid, validiteit en/of waarde van het onderzoek zijn inzichtelijk gemaakt.

Dimensie: Communiceren

De communicatie over het onderzoek is helder, doelgericht en afgestemd op professionals in het werkveld.

Dimensie: Aanbevelen

De aanbevelingen zijn concreet, praktisch uitvoerbaar en sluiten aan bij de doelstelling van het onderzoek.

Dimensie: Adviseren

Het advies voor de praktijkverbetering is toekomstgericht en onderbouwd vanuit actuele kennis, relevante theorieën en inzichten uit eigen onderzoek en/of andermans onderzoek. De voorgestelde praktijkverbetering sluit aan bij de visie, strategie en het beleid van de opdrachtgever. Het advies is concreet en bevat praktische handvatten (wie, wat, waar, hoe?) toegespitst op de opdrachtgever.

Gedurende de ontwikkeling van de praktijkverbetering heeft de student actief relevante stakeholders betrokken waardoor doelbewust draagvlak bij de opdrachtgever en het werkveld is gecreëerd. In het advies is proactief en onderbouwd geanticipeerd op zowel kansen als mogelijke belemmeringen. Om de ecologische impact van de praktijkverbetering – indien van toepassing – zo beperkt mogelijk te houden zijn effectieve maatregelen genomen.

ONTWIKKELGEBIED SAMENWERKEN EN PLANMATIG WERKEN

LEERUITKOMST:

Je werkt samen in teams waarin je met collega's en stakeholders binnen en buiten je organisatie **afstemt** om gezamenlijke doelen in de sport- en beweegcontext te bereiken. In samenwerkingssituaties **breng** je jouw eigen (vak)deskundigheid **in** en **draag** je **bij** aan een inclusieve en constructieve samenwerking. Je houdt rekening met de verschillende belangen en behoeften van betrokken partijen en waardeert en benut de aanwezige diversiteit aan perspectieven. Je **neemt** samen **beslissingen** over inhoud, proces en product. Je **communiceert**, spreekt anderen aan, bent aanspreekbaar en onderhandelt waar nodig. Je past je communicatie aan op de situatie en betrokkenen.

Je **bereidt** activiteiten in het belang van het team planmatig **voor** door de benodigde organisatie daarvoor in te richten middels een plan van aanpak waarin relevante beheeraspecten zijn opgenomen. Je houdt in ieder geval rekening met mogelijke risico's, de ecologische impact van activiteiten en je hanteert waar nodig een draaiboek. Ook stel je een monitoring- en evaluatieplan op.

Je **coördineert** de uitvoering van het plan van aanpak. Je organiseert acties, monitort de voortgang en stuurt bij op basis van de context. Je toont initiatief en eigenaarschap om de effectiviteit van het proces en de betrokkenheid van anderen te versterken.

Je **evalueert** de voorbereiding (plan van aanpak) en uitvoering van activiteiten, de behaalde resultaten en de samenwerking met betrokken partijen. Op basis van de evaluatie deel je opgedane inzichten, waaronder verbeterpunten die relevant zijn voor vergelijkbare toekomstige activiteiten en samenwerkingssituaties.

SUCCESCRITERIA:

Dimensie: Afstemmen

De gelegde en onderhouden werkrelaties met collega's en stakeholders binnen en buiten de eigen organisatie zijn gericht op het bereiken van gezamenlijke doelen. Gedurende de samenwerking wordt regelmatig en tijdig afgestemd met relevante betrokkenen waarbij expliciet rekening is gehouden met de risico's en de diverse belangen en perspectieven van de samenwerkingspartners. De student heeft substantieel en op positieve wijze bijgedragen aan een constructieve samenwerking met oog en waardering voor (verschillen tussen) stakeholders. De bijdragen van de student aan gezamenlijke beslissingen op inhoud, proces en/of product zijn transparant.

Betrokkenen worden op passende wijze en tijdig aangesproken en de student is zelf ook goed aanspreekbaar. De communicatie is effectief en vindt plaats via passende kanalen. Communicatie die relevant is om de kwaliteit te kunnen borgen, is zorgvuldig vastgelegd.

Dimensie: Voorbereiden

Het plan van aanpak is helder en samenhangend. De gewenste resultaten en activiteiten inclusief planning (wie doet wat op welk moment?) zijn concreet en gekoppeld aan de doelstelling. De uitgewerkte beheersaspecten zijn volledig en relevant in het licht van de betreffende activiteit. Met het oog op ecologische duurzaamheid zijn passende en uitvoerbare maatregelen gekozen.

In het opgestelde monitoring- en evaluatieplan is helder beschreven hoe, wanneer, wat en met wie er geëvalueerd wordt. De gekozen wijzen om de voortgang te monitoren en om de resultaten te meten is passend bij de aard van de activiteiten en de te behalen resultaten.

Dimensie: Coördineren

Gedurende de uitvoering is de voortgang systematisch gemonitord en is waar nodig adequaat en flexibel bijgestuurd om proces en resultaten te verbeteren. De bijsturing heeft bijgedragen aan de effectiviteit van zowel het proces als het resultaat van samenwerken. In het coördineren toont de student eigenaarschap en pro-activiteit.

Dimensie: Evalueren

Activiteiten en samenwerking zijn planmatig, kritisch en met alle relevante partijen geëvalueerd op basis van het vooraf opgesteld evaluatieplan, zowel voor wat betreft het resultaat (product) als het verloop (proces). Bevindingen en opgedane inzichten van de evaluatie zijn op constructieve wijze met betrokken partijen gedeeld. De geformuleerde adviezen en verbeterpunten met betrekking tot vergelijkbare toekomstige samenwerkingssituaties zijn concreet en volgen logisch uit de evaluatie.

O N T W I K K E L G E B I E D PROFESSIONELE IDENTITEIT

LEERUITKOMST:

Je hebt een **persoonlijke visie op sport en bewegen binnen jouw vakgebied** waarin je wereldburgerschap integreert. Je verantwoordt je persoonlijke visie en draagt deze uit in je professionele handelen. Je maakt je professionele identiteit zichtbaar en herkenbaar voor anderen door je **visie** en het **proces van visievorming te illustreren** met praktijkvoorbeelden. Je toont in woord en gedrag wat jij verstaat onder een actieve en gezonde levensstijl en hoe je deze inzet om bij te dragen aan een positieve sport- en beweegcultuur.

Je **onderhoudt** je **professionele bekwaamheid** en bent hierin zelfregulerend. Je **durft te experimenteren** met je eigen handelen en staat open voor alternatieve perspectieven. Je bent alert op (technologische) ontwikkelingen in een steeds veranderende omgeving; je ontwikkelt en integreert vereiste nieuwe kennis en vaardigheden in jouw vakmanschap. Je **reflecteert** mede op basis van feedback van anderen zowel op je handelen als op je voorbeeldrol in jouw context en hoe deze tot uiting komt in jouw professionele handelen. Op basis van je reflectie **benoem** je nieuwe **ontwikkelpunten** en/of **stel** je eerder benoemde ontwikkelpunten waar nodig **bij**.

Je **profileert** jezelf als professional en **onderbouwt** gemaakte keuzes vanuit jouw persoonlijke visie, actuele vakkennis en ontvangen feedback. Je **schetst** een toekomstbeeld van de door jou beoogde positie in het werkveld, ondersteund door een stappenplan om deze ambitie te realiseren.

SUCCESCRITERIA:

Dimensie: Eigen visie uitdragen

De persoonlijke visie van de student op sport en bewegen binnen het eigen vakgebied is helder. In de verantwoording van de visie en het proces van visievorming verhoudt de student zich kritisch tot belangrijke (inter)nationale ontwikkelingen in het vakgebied, actuele maatschappelijke ontwikkelingen, ethische vraagstukken en de eigen waarden en normen. De visie omvat een perspectief op wereldburgerschap en hoe dit bijdraagt aan een inclusieve sport- en beweegcultuur.

De wijze waarop de student zijn eigen visie uitdraagt is overtuigend en maakt duidelijk wie de student is als professional en wat diens missie is. De gekozen praktijkvoorbeelden zijn betekenisvol en illustratief voor de visie van de student en voor het doorlopen proces van visievorming. Eventuele tegenstrijdigheden tussen het handelen van de student en diens visie zijn correct benoemd en verklaard.

Dimensie: Onderhouden professionele bekwaamheid

De wijze waarop de student werkt aan diens professionele bekwaamheid getuigt van eigenaarschap, is planmatig en doelgericht. De benoemde ontwikkelpunten zijn betekenisvol en worden onderbouwd vanuit kritische reflectie waarin de student actief feedback van anderen, theoretische inzichten, (technologische) ontwikkelingen en praktijkervaringen heeft betrokken. Op basis van regelmatige evaluatie van de voortgang zijn waar nodig onderbouwd (nieuwe) ontwikkelpunten op- en bijgesteld. Aan de hand van illustratieve praktijkvoorbeelden is geëxpliciteerd hoe nieuw verworven kennis, vaardigheden en ontvangen feedback hebben bijgedragen aan het vergroten van de professionele bekwaamheid van de student.

Dimensie: Profileren

Het geschetste toekomstbeeld van de gewenste rol en positie in het werkveld van sport en bewegen is realistisch en inspirerend. De talenten en ontwikkelpunten van de student zijn correct geduid in relatie tot de beoogde positie in het werkveld. Het is duidelijk waar de student voor staat en waarin deze zich onderscheidt van anderen. Het stappenplan om deze ambitie te realiseren, is concreet, haalbaar en passend bij het profiel van de student.

Minoraanbod Academie Sport en Bewegen 2026-2027

[illegible]

[illegible]

Voor alle minoren geldt:
Toelatingseis is: Propedeuse behaald
Semesteronderwijs
30 EC
Programmering onder voorbehoud (Minors gaan door bij voldoende inschrijvingen)
Locatie is onder voorbehoud

Algemene informatie																																																												
Naam minor Nederlandstalig	Bewegingsagogiek																																																											
Naam minor Engelstalig	Movement therapy																																																											
Code minor OSIRIS	BEWEGI10																																																											
Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig	Bewegingsagogiek																																																											
Naam minor kort OSIRIS Engelstalig	Movement therapy																																																											
Onderwijsperiode	P1N & P2N (SEM 1), P3N & P4N (SEM 2)																																																											
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS																																																											
Studiepunten	30																																																											
Studielast in uren	840																																																											
Onderwijstijd (contacturen)	<table><tr><td></td><td>In klokuren</td><td>Aantal weken</td><td>Totaal cursus</td></tr><tr><td colspan="4">Geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Tutorwerkgroepen</td><td>7</td><td>16</td><td>112</td></tr><tr><td>Tentamentijd kennistoets</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal geprogrammeerde contacttijd</td><td>115</td></tr><tr><td colspan="4">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td></tr><tr><td>Zelfstudie</td><td>20</td><td>20</td><td>400</td></tr><tr><td>Stage</td><td>16</td><td>20</td><td>320</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td>720</td></tr><tr><td colspan="3">Totaal SBU</td><td>840</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*</td></tr><tr><td colspan="2">Geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">6</td></tr><tr><td colspan="2">Niet-geprogrammeerde contacttijd</td><td colspan="2">36</td></tr><tr><td colspan="4">* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken</td></tr></table>					In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus	Geprogrammeerde contacttijd				Tutorwerkgroepen	7	16	112	Tentamentijd kennistoets	3	1	3	Totaal geprogrammeerde contacttijd			115	Niet-geprogrammeerde contacttijd				Zelfstudie	20	20	400	Stage	16	20	320	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			720	Totaal SBU			840			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*		Geprogrammeerde contacttijd		6		Niet-geprogrammeerde contacttijd		36		* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken			
	In klokuren	Aantal weken	Totaal cursus																																																									
Geprogrammeerde contacttijd																																																												
Tutorwerkgroepen	7	16	112																																																									
Tentamentijd kennistoets	3	1	3																																																									
Totaal geprogrammeerde contacttijd			115																																																									
Niet-geprogrammeerde contacttijd																																																												
Zelfstudie	20	20	400																																																									
Stage	16	20	320																																																									
Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			720																																																									
Totaal SBU			840																																																									
		Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*																																																										
Geprogrammeerde contacttijd		6																																																										
Niet-geprogrammeerde contacttijd		36																																																										
* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken																																																												

Ingangseisen minor (in categorieën)	Propedeuse behaald. Basale kennis en interesse in de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen/jongeren. Ervaring in het geven van lessen sport en bewegen is een pré. Ervaring met het begeleiden van kinderen of jongeren is een pré.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Kinderen, jongeren en jongvolwassenen met een beperking in beweging brengen; dat is waar deze minor over gaat. In deze minor leer je hoe je sport en bewegen kunt inzetten bij deze doelgroep om ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel of motorisch niveau te stimuleren. Met deze minor bereiden we je voor om als bewegingsagoog aan de slag te gaan binnen de gehandicaptenzorg, revalidatie, (speciaal) onderwijs, sportverenigingen en overige sport en beweegaanbieders die zich richten op deze doelgroep.
Deelnameplicht onderwijs	Aanwezigheid van minimaal 80% bij de practica is noodzakelijk om de benodigde praktische vaardigheden aan te leren om een interventie uit te voeren en te evalueren voor het individueel handelingsplan. Wanneer de aanwezigheidsplicht niet gehaald wordt, volgt een alternatieve opdracht.
Maximum aantal deelnemers	24
Activiteiten en/of werkvormen	Het onderwijs vindt plaats op 2 dagen van de week, per lesdag 4 lesuren. De werkvormen die gebruikt worden zijn: kennisclips, practicum, werkcollege, tutorgroep en intervisie. Daarnaast dient de studenten 2 dagen per week stage te lopen gedurende de duur van de minor.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	• Hadders-Algra, M., Pangalila, R. F., Becher, J. G., van der Burg, J., Hielkema, T. & de Moor, J. (2021). Kinderrevalidatie. Assen: Koninklijke Van Gorcum. • Lieshout, T. van & Deth, R. van (2018). Pedagogische adviezen voor speciale kinderen. Een praktisch handboek voor professionele opvoeders, begeleiders en leerkrachten. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. • Pameijer, N.K. & Beukering, J.T.E van (2020). Handelingsgerichte diagnostiek in het onderwijs. Een praktijkmodel voor diagnostiek en advisering. Leuven: Acco.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing.

Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Tentamen (kennistentamen schriftelijk)
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written exam
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Beoordelingscriteria	• De student weet wat de mogelijke oorzaken en kenmerken zijn van AD(H)D, ODD, CD, ASS, CP, NAH, DCD en verstandelijke beperking. • De student kan de globale motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren beschrijven en weet welke factoren deze ontwikkeling kunnen beïnvloeden. • De student weet hoe de drie ontwikkelingsniveaus inzichtelijk gemaakt kunnen worden met behulp van meetinstrumenten en kan interventies beschrijven hoe deze ontwikkeling te stimuleren.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F Schriftelijk
Soort tentamen NL	Schriftelijk Meerkeuze Vragen en Schriftelijk Open Vragen
Soort tentamen EN	Written Multiple Choice – Open-ended Questions
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 Semester 1: P1N 1.9, herkansing P2N 2.9 Semester 2: P3N 3.9, herkansing P4N 4.9
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Centrale inzage

Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Individueel HandelingsPlan
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Individual plan of action
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02
Beoordelingscriteria	Aan het einde van de minor is de student in staat om: zelfstandig onder supervisie, in een levensechte situatie en bewegingsagogische context: • Een diagnostisch proces uit te voeren van intake, strategie, onderzoeksfase naar integratie-aanbevelingsfase. • Het diagnostisch proces en haar uitkomsten in een adviesgesprek te communiceren met het cliëntsysteem in een voor hen begrijpelijke taal. • Op basis van de uitkomsten van het diagnostisch proces een lessenserie te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren welke gekoppeld zijn aan de hulpvraag van de cliënt. • Een eindmeting uit te voeren naar het effect van het handelingsplan waarbij gebruik wordt gemaakt van een passend, valide en betrouwbaar meetinstrument en juiste conclusies worden getrokken.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F Beroepsproduct schriftelijk
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 Semester 1: 1.8 en 2.8 Semester 2: 3.8 en 4.8
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator.

Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Stagebeoordeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Internship assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03
Beoordelingscriteria	• De student onderzoekt en ontwikkelt sport- en beweegaanbod voor kinderen/(jong)volwassenen met een beperking om ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel of motorisch niveau te stimuleren. • De student kan op verantwoorde wijze zijn/haar begeleidingsstijl aanpassen ten behoeve van de ontwikkeling van de doelgroep/het individu. • De student kan samenwerken en communiceren met collega's en cliënten op professionele wijze. • De student kan kritisch, systematisch en methodisch reflecteren op het zelfstandig functioneren als bewegingsagoog en legt hierover verantwoording af.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F Performance fysiek
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 Semester 1: 2.8, herkansing in overleg met docent Semester 2: 4.8, herkansing in overleg met docent
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinerator.

Algemene informatie	
Naam minor Nederlandstalig	Prestatieontwikkeling bij jonge atleten
Naam minor Engelstalig	Performance Development in young athletes
Code minor OSIRIS	PERDEY01 (English) PREJOA01 (Dutch)
Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig	Prestatieontwikkeling bij jonge atleten
Naam minor kort OSIRIS Engelstalig	Performance Development in young athletes
Onderwijsperiode	1 st semester (English): period 1 and 2 (P1N, P2N) 2 nd semester (Dutch): period 3 and 4 (P3N, P4N)
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Studiepunten	30
Studielast in uren	840

Onderwijstijd (contacturen)		Hours	Weeks	Total Minor
	Scheduled contact time			
	Lectures	4,5	16	72
	Tutorials/Practicals/ workshops	3	16	48
	Work classes	3	16	48
	Professional development classes	3	16	48
	Exam	3 (180 minutes)	1	3
	Defense	1	1	1
	Total scheduled contact time			220
	Non-scheduled contact time			
	Self-study	28	20	560
	Work placement	4	14	56
	Assist in testing	4	1	4
	Total non-scheduled contact time			620
	Total SBU			840
		Average amount of study load a week*		42
	Scheduled contact time			11
	Non-scheduled contact time			31
	* Average of 10 weeks			
	Ingangseisen cursus (in categorieën)	Propedeuse behaald.		
Inhoud en organisatie				

Algemene omschrijving	Goal of the minor is to give an adequate and underpinned advice to a sports organization. This advice is about answering a question formulated by the organisation regarding identification and/or development of talented athletes. During a work placement the student will analyse the situation at this organisation, he will test and research performance determining factors dependent on the goal set by the organisation, using literature and by executing measurements in the organisation. The results of this research will be translated into an advice for talent identification and/or development at this particular organisation. During classes of the minor the student will learn the basics of (training of) motor skills, exercise physiology, sport psychology and the concept of talent to apply this knowledge to the work placement environment.
Eindkwalificaties	Niet van toepassing
Samenhang	This Minor is part of the third/fourth year program of a student. It connects to all subjects that focus on performance, training, coaching, physiology, psychology, motor performance of HAN Sport & Exercise. It is possible for exchange students to follow a part of the whole minor consisting of 9 ECTS. The only product then is a written exam.
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	24 (including external students)
Activiteiten en/of werkvormen	Goal of the work placement is to assist a sports organization in talent identification and talent development. To support the student in reaching this goal, a mix of (guest)lectures, tutorials, practicals and work classes is provided at HAN Sport & Exercise. In Unit 1/unit 3 the three disciplines exercise physiology, sport psychology and motor skills will be discussed. The lectures will focus on explanation of theory with practical examples to illustrate the theory. The tutorials will focus on application of this theory to practice (work placement and products). The work classes permit students to work independently on educational or work placement products and assignments, with the opportunity to ask questions to the lecturer (or vice versa) present. Unit 2/unit 4 is reserved for talent and specialisation in one or more disciplines, dependent on the goal of the practical assignment at hand. For this, guest lectures, workshops, tutorials and/or practicals are provided. Parallel to the content above, a personal and professional development trajectory is provided.

Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	• Kenney, W.L., Wilmore, J.H., Costill, D.L. (2012). <i>Sport and exercise physiology</i>. Human Kinetics: Champaign Illinois. • Burton, D. & Raedeke, T.D. (2008). <i>Sport psychology for coaches</i>. Human Kinetics: Champaign Illinois. • Schmidt, R.A. & Wrisberg, C.A. (2008). <i>Motor learning and Performance – A situation based learning approach</i>. Human Kinetics: Champaign Illinois.
Verplichte software / verplicht materiaal	None
Eigen financiële bijdrage	None
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistentamen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written exam
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Beoordelingscriteria	The student knows, understands and applies knowledge about: • Sport psychology in talent development and sports performances • Sport physiology in talent development and sports performances • Motor skills in talent development and sports performances • Talent identification and talent development
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F - Schriftelijk
Soort tentamen NL	Casus tentamen Schriftelijk open vragen
Soort tentamen EN	Case exam Written open questions
Weging deeltentamen	30 %
Minimaal oordeel	Marking will occur as follows: • Cases: mono- and interdisciplinary cases are described and questions are asked about these cases: a mark of 1-10 will be given. To pass the test the minimal grade (incl. bonus) is 5,5. • Bonus: students make 3 tests composed of 25 statements for each of the 3 disciplines. Per test: 75% of the statements answered correct = 5,5. This will result in a bonus of 0,25 point per test on top of the mark for the case exam.

Tentamenmomenten	P2N 2x (week 2.5, herkansing week 2.9) - PERDEY01 P4N 2x (week 4.5, herkansing week 4.9) - PREJOA01
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	English-Dutch & Dutch-English dictionary
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Zie rooster
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Rapport
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written Report
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02
Beoordelingscriteria	• The analysis of the (need of the) organisation (including goal), the sport and the problem is clear, relevant and underpinned with literature • The research question follows logically from the analysis of the sport, (need of the) organisation and the problem analysis • The analysis is structured coherently • The choice of (group of) athletes to be measured is underpinned and appropriate for answering the research question • The quality of chosen instruments to measure the variables is underpinned for reliability, validity, feasibility and effectiveness. • The description of the instruments is detailed (e.g. different parts of instrument, how scores are determined etc) • The procedure of the approach is appropriate for answering the research question in a reliable way • The results are informative • The results are relevant • The results are objective • The research outcome is logically derived from the results • The research outcome is discussed critically

	• The added value of the research outcome is related to the research goal • The advice is logically derived from the research outcome • The advice is applicable for the organisation (characteristics of the organisations are taken into account in this advice) • The advice is related to the research goal
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F Beroepsproduct schriftelijk
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	Knock-out criteria: • The product is handed in on time • The product is authentic • The product meets the content criteria • The structure supports the readability • The written language used supports the readability • References are according to APA standards • The product does not exceed 30 pages (letter font: Arial; size: 11) • Description if/how Artificial Intelligence (AI) is used to write the report • Product improvements are visible in the document (second chance only) Overall: the extent to which an evidence-based analysis of the sport (organisation), a problem analysis, a reproducible testing method and critical interpretation of the test results leads to an adequate and valuable advice concerning the goal of the sport organisation. General: when all knock-out criteria are met and 55 out of the possible 100 points are gathered a mark of 5,5 or higher will be awarded.
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P2N 2x (week 2.7, herkansing i.o.m. docent) P4N 2x (week 4.7, herkansing i.o.m. docent)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	None

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Op aanvraag bij examinerator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Presentatie en Verdediging
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Defense
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03
Beoordelingscriteria	Knock out criteria: • A presentation about personal development is assessed as sufficient. • Evaluation form filled in by the organization of the practical assignment. Criteria: • The summary of practical assignment is presented clearly • The reflection on the quality of the project is critical • The reflection on the quality of the project is justifiable • The implementation of the advice is practical and realistic for the sport organization • The implementation of the advice is specific for the sport organization • The expected effect of the implementation of the advice is plausible • Reflection on the professional development during the minor is self-critical. • Reflection on his attitude and role in the office and sports organization is justifiable
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESF-F Gesprek fysiek
Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	Knock out criteria: presentation of the advice is given at the sport organisation and personal development is presented. Content defense • Advice: The extent to which an underpinned advice adequately answers the formulated goal and questions of the sport organisation.

	The extent to which the student explains his/her development during the minor. General: when all knock-out criteria are met and 55 out of the possible 100 points are gathered a mark of 5,5 or higher will be awarded. Bonus: in case the sports organisation is of the opinion that the advice has clear added value, the student earns a bonus of 0,5 point, which will be added to the grade of the defense.
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P2N 2x (week 2.9/2.10, herkansing i.o.m. docent) P4N 2x (week 4.9/4.10, herkansing i.o.m. docent)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	2
Toegestane hulpmiddelen	None
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Op aanvraag bij examiner

Algemene informatie		
Naam minor Nederlandstalig	Sport en economie	
Naam minor Engelstalig	Sports and economics	
Code minor OSIRIS	SPOREC17	
Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig	Sport en Economie	
Naam minor kort OSIRIS Engelstalig	Sports and economics	
Onderwijsperiode	P1N, P2N	
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS	
Studiepunten	30	
Studielast in uren	840	
Onderwijstijd (contacturen)		Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*
	Geprogrammeerde contacttijd	11
	Niet-geprogrammeerde contacttijd	29
	Tentamentijd	90 minuten
	* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken	
Ingangseisen minor	Propedeuse behaald	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Voor studenten die willen leren over geldstromen in de (inter)nationale sport, hoe je de economische impact van sport kan meten en hoe je met economische inzichten de waarde van sport kunt vergroten.	
Eindkwalificaties	Niet van toepassing	
Samenhang	Niet van toepassing	
Deelnameplicht onderwijs	Om een economische impactstudie (deeltentamen 2) te kunnen maken dient er meegeholpen te worden aan het verzamelen van de benodigde data tijdens een sportevenement.	
Maximum aantal deelnemers	100 studenten	
Activiteiten en/of werkvormen	• Hoorcollege • Tutorgroepen • Evenement/bedrijfsbezoek	
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Dejonghe, T. (2019). <i>Sport en economie: samen in de spits</i> . Nieuwegein, Arko Sports Media	

Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Competitieplan
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Competitive Balance in Professional Sport
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingscriteria	• Het competitieplan geeft door middel van goede bronnen en cijfers inzicht in de marktomvang van de gekozen professionele sport in Europa. • Het competitieplan bevat een competitie opzet dat wordt onderbouwd met goede argumenten en sporteconomische theorieën. • Het competitieplan beschrijft hoe een optimale competitiebalans wordt nagestreefd waarbij rekening wordt gehouden met Amerikaanse principes en de Europese context. • Het competitieplan beschrijft hoe de fans op innovatieve wijze worden betrokken bij de competitie om de financiële positie van de club en/of de competitie te verstevigen. • Het competitieplan onderbouwt de inkomsten en uitgaven van clubs en de competitie met bestaand financieel vergelijkingsmateriaal. • Het competitieplan is goed leesbaar en aantrekkelijk
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
Weging deeltentamen	15 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN – 2 P1N 1.8 P2N 2.8
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinerator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlands	Impactstudie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Economic Impact study
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingscriteria	• De impactstudie geeft in de inleiding een gedetailleerd beeld van het evenement en toelichtende argumenten waarom deze studie is uitgevoerd. • De impactstudie onderbouwt op basis van de literatuur wat economische impact betekent en hoe deze studie is uitgevoerd. • De impactstudie presenteert door middel van duidelijke figuren en/of tabellen met toelichting de kenmerken van de bezoekers. • De impactstudie berekent op basis van theorie de economische impact van bezoekers, deelnemers, mediavertegenwoordigers en organisatie. • De impactstudie bevat concreet en haalbaar advies aan de opdrachtgever en evenementorganisator over het vergroten van de economische impact.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P1N 1.8 P2N 2.8
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS

Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinerator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen	Verenigingsanalyse
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Financial Club Analysis
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingscriteria	• De verenigingsanalyse heeft een inhoudelijk en actuele aanleiding beschreven. • De verenigingsanalyse beoordeelt de vitaliteit van de vereniging aan de hand van de vitaliteitsindex • De verenigingsanalyse analyseert de inkomsten en uitgaven van de vereniging en geeft daarbij in de toelichting aan wat de belangrijkste ontwikkelingen voor de vereniging zijn en hoe de inkomsten en uitgaven verhouden tot landelijke gemiddelden. • De verenigingsanalyse analyseert de financiële gezondheid van de vereniging aan de hand van (relevante) financiële kengetallen en verklaart wat dit voor de vereniging betekent. • De verenigingsanalyse presenteert met behulp van duidelijke figuren en/of tabellen de uitkomsten van het ledenonderzoek • De verenigingsanalyse berekent met behulp van theorie de waarde van de vereniging (bv. aan de hand van de Willingness to Pay en of gezondheidswaarde) • De verenigingsanalyse bevat een lokale omgevingsscan met daarin zowel demografische als sociale beleidsontwikkelingen voor de toekomst. • De verenigingsanalyse bevat een bondige conclusie waarin eerdere resultaten in onderling verband worden besproken. • De verenigingsanalyse berekent de gevolgen van een investeringsbeslissing voor de financiële positie van de vereniging. • De verenigingsanalyse doet concrete en haalbare aanbeveling(en) aan de vereniging gebaseerd op gegevens uit de verenigingsanalyse.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P2N week 2.8 P3N week 3.8

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegepaste hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen	Side Event
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Side Event
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-04
Beoordelingscriteria	• Het side-event heeft een concrete maatschappelijke doelstelling • Het side-event is voldoende in staat om de doelstelling te behalen • Het side-event vergroot het gewenste effect door samen te werken met andere organisaties. • Het side-event is concreet uitgewerkt in een programma • Het side-event beschrijft aan de hand van een bondige probleemanalyse hoe het side-event gaat bijdrage aan de gewenste effecten. • Het side-event beschrijft het gewenste effect in onderbouwde aantallen ten opzichte van een nulsituatie. • Het side-event beschrijft de benodigdheden voor het side-event en de kosten die hiervoor gemaakt worden. • Het side-event berekent de verwachte opbrengsten zoals sponsoring/inschrijving, gezondheidswaarde en/of consumer surplus.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F (Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P2N 2.8 P3N 3.8

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen	Digitale strategie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Digital strategy
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-05
Beoordelingscriteria	• De digitale strategie bevat een gedetailleerd buyers persona voor een specifieke doelgroep. • De digitale strategie past op correcte wijze minimaal één theorie uit de gedragseconomie toe om klanten te verleiden. • De digitale strategie bevat een aantrekkelijke landingspage gericht op een specifieke doelgroep om mensen te activeren. • De digitale strategie bevat een A/B emailcampagne en/of dripcampagne om te achterhalen wat de doelgroep aanspreekt. • De digitale strategie bevat een dataflow waarin de benodigde data overzichtelijk wordt gepresenteerd.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP-F of GESP-O Gesprek fysiek of digitaal
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P2N 2.8 P3N 3.8
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinerator
Tentaminering Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen	Tentamen sporteconomie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Exam sport economics
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-06
Beoordelingscriteria	De student reproduceert de theorie omtrent sportbusiness, economie van sportevenement en de economie van de breedtesport.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F Schriftelijk - Schrapkaart
Soort tentamen NL	Schriftelijk Meerkeuze Vragen
Soort tentamen EN	Written Multiple Choice
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N 2.9 P3N 3.5
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	2
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Centrale inzage

Algemene informatie				
Naam minor Nederlandstalig	Sportpsychologie en Sportpedagogiek: 1 + 1 = 3			
Naam minor Engelstalig	Sportpsychology and Sportpedagogy: 1 + 1 = 3			
Code minor OSIRIS	SPPSPE03			
Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig	Sportpsychologie en Sportpedagogiek			
Naam minor kort OSIRIS Engelstalig	Sportpsychology and Sportpedagogy			
Onderwijsperiode	Semester 1 en semester 2 P1N en P2N, P3N en P4N			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS			
Studiepunten	30			
Studielast in uren	840			
Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal CURSUS
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Tutorgroepen	6	16	96
	Intervisie	3	16	48
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			144
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	26,8	20	536
	Werkpleklerin	8	20	160
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			696
	Totaal SBU			840
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		7,2	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		34,8	
	* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken			

Ingangseisen minor (in categorieën)	Propedeuse behaald.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Studenten zijn na het volgen van deze minor een 'expert' in het creëren van een omgeving (sport, buurt of onderwijs) voor het kind waarin het zichzelf op een veilige manier kan ontwikkelen binnen zijn/haar potentie binnen met sport en bewegen. Daarbij worden vanuit het perspectief van sportpedagogiek en sportpsychologie thema's besproken die relevant zijn voor de (beweeg)ontwikkeling van het kind. Uitgangspunten: • Hoe houd je rekening met de verschillende fasen van ontwikkeling van het kind? • Hoe creëer je een omgeving waarin ontwikkeling wordt gestimuleerd? • Wat zijn de 'professionele' grenzen? Welke vaardigheden heb je nodig als professional om een dussdanig klimaat te kunnen creëren en/of optimaliseren?
Eindkwalificaties	Niet van toepassing
Samenhang	Niet van toepassing
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	24 studenten
Activiteiten en/of werkvormen	Tijdens de minor zullen de studenten op drie verschillende momenten in de week onderwijs volgen. Bij iedere bijeenkomst zal een ander onderwerp centraal staan. Bijeenkomst 1: talentontwikkeling en sportpedagogiek Bijeenkomst 2: sportpsychologie Bijeenkomst 3: persoonlijke ontwikkeling Tijdens de bijeenkomsten is er een dynamische mix van zowel kennisoverdracht en (praktijkgerichte) opdrachten die aansluiten op het thema van de bijeenkomst. Om de impact op de praktijk te versterken, gaan studenten niet alleen tijdens de bijeenkomsten aan de slag. Elke bijeenkomst krijgen studenten namelijk een thuiswerkopdracht mee om binnen een praktijkomgeving invulling aan te geven.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Literatuur wordt verstrekt.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	geen
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Presentatie visie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation vision

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS 01
Beoordelingscriteria	<i>Overbrengen van de visie en presentatievaardigheden:</i> • De inhoud van de presentatie wordt helder overgebracht. • Boodschap is concreet en visueel ondersteund. <i>Ontwikkelen van een visie:</i> • Werkveld van sportpsychologie en sportpedagogiek en passend binnen actuele maatschappelijke en wetenschappelijke discussies. • Er wordt op meerdere niveaus toegelicht wat dit betekent voor de beweegomgeving van het kind. • De relatie tussen actuele trends en ontwikkelingen in sport en bewegen en de uiteengezette visie is helder geduid. • De visie is verantwoord op basis van literatuur, praktijkervaringen en persoonlijke reflectie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F (Presentatie fysiek (individueel))
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P2N week 1.9, herkansing i.o.m. docent P4N week 3.9, herkansing i.o.m. docent
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Voor inzage kan contact opgenomen worden met examinator.
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Praktijkadvies
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Advice for organisation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS 02
Beoordelingscriteria	<i>Analyseren van context en onderbouwing themakeuze:</i> • De analyse van de beweegomgeving van het kind is gemaakt op micro-, meso- en macroniveau.

	• In de analyse van de beweegomgeving zijn sportpedagogische en sportpsychologische theorieën adequaat toegepast. • De in kaart gebrachte ontwikkelkansen en risico's zijn concreet en vloeien logisch voort uit de analyse. • Het gekozen thema binnen de sportieve ontwikkeling van het kind is relevant voor de praktijk en sluit aan bij een behoefte of kans binnen de geanalyseerde beweegomgeving. • Relevante actoren of betrokken partijen met invloed en/of expertise rondom het thema zijn geïdentificeerd en meegenomen in de analyse. <i>Onderzoeken van literatuur en experts:</i> • De literatuurstudie beschrijft een grondige en actuele verkenning van het gekozen thema. • Het interviewschema is opgesteld op basis van literatuur en gericht op het verdiepen van het praktijkprobleem of de thematiek. • De uitgevoerde interviews met relevante experts bevatten inhoudelijke diepgang en dragen concreet bij aan het verkrijgen van diepgaander inzicht in het thema. • De conclusie sluit logisch aan op de literatuur en interviews en leidt tot een gestructureerde en gefundeerde verhandeling van het onderwerp. <i>Adviseren aan het werkveld:</i> • De doelstelling van het advies is helder geformuleerd en logisch afgeleid uit de analyse. • Het advies aan de opdrachtgever bevat concrete verbeter suggesties, gebaseerd op actuele theorieën, trends en praktijkinzichten. • De samenhang tussen visie, analyse, onderzoek en advies is helder en overtuigend uitgewerkt. • Het verbeterplan bevat duidelijke acties die uitvoerbaar zijn binnen de context van de organisatie of doelgroep. • Mogelijke struikelblokken worden benoemd en voorzien van oplossingssuggesties. • De bijdrage van het plan aan de praktijk wordt overtuigend beargumenteerd.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F beroepsproduct (groepsproduct) schriftelijk
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P2N week 2.8, herkansing week 2.11 P4N/P5N week 4.8, herkansing week 5.1
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Voor inzage kan contact opgenomen met de examinator.
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	(Video-)presentatie persoonlijke ontwikkeling
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Presentation personal development
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS 03
Beoordelingscriteria	<i>Planmatig en doelgericht werken:</i> • De opdracht is planmatig aangepakt met een duidelijke fasering en een realistische tijdsplanning. • Geplande activiteiten zijn adequaat afgestemd op de doelen van de opdracht en de verwachtingen van de opdrachtgever. • Eventuele bijsturing wordt toegelicht. <i>Samenwerking en afstemming:</i> • Samenwerking met meerdere partijen wordt doelgericht toegelicht. • Rollen, verantwoordelijkheden en verwachtingen zijn helder en professioneel uitgelegd. • Communicatie is transparant. • Eigen verantwoordelijkheid wordt in kaart gebracht. • Houding, gedrag en communicatie sluiten aan bij professionele standaarden. <i>Reflectie en professionele ontwikkeling:</i> • Actieve houding in ophalen en verwerken feedback. • Reflectie vaardigheden a.d.h.v. concrete situaties. <i>Presentatie en videokwaliteit:</i> • Duidelijke structuur en opbouw. • Kernachtig, begrijpbaar en afgestemd op doelgroep. • Presentatievaardigheden zijn op orde.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES ((video-)presentatie)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P2N week 2.9, herkansing week 2.11 P4N/P5N week 4.9, herkansing week 5.1
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Voor inzage kan contact opgenomen worden met de examiner.

Algemene informatie			
Naam minor Nederlandstalig	Sportvoeding		
Naam minor Engelstalig	Sports Nutrition		
Code minor OSIRIS	SPOVOE03 (Ned) SPONUT03 (Eng)		
Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig	Sportvoeding		
Naam minor kort OSIRIS Engelstalig	Sports Nutrition		
Onderwijsperiode	Semester 1 en semester 2 P1N en P2N P3N en P4N		
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS		
Studiepunten	30		
Studielast in uren	840		
Onderwijstijd (contacturen)		Clock hours	
	Contact hours	108	
	Self-study	732	
	Tentamentijd knowledge tests	75 minutes	
	Total	840	

Ingangseisen minor (in categorieën)	The minor is suitable for students following a study in one of the following areas: - Sports and exercise science - Human movement science - Nutrition & dietetics - Physiotherapy - Teacher training in physical education - Sport & health management If you follow a different kind of study please contact Gert Vriend (gert.vriend@han.nl), to find out if you are eligible. Admission requirements: - Good English reading ability. - In the English Minor: sufficient English speaking ability. - Completed your first year at university/university of applied sciences (HBO). - Knowledge of research and evidence-based methods.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	During the minor Sports Nutrition the nutritionist learns to develop, execute, evaluate and adjust sports nutrition guidance to improve sports performance for competitive athletes. Based on this analysis students can select, develop, execute, evaluate and adjust sports nutrition interventions to cause a change in the nutritional intake to improve sports performance of athletes.
Eindkwalificaties	Does not apply
Samenhang	This in-depth minor is part of the 3rd or 4th year program and prepares students for their graduation internship in the field of sports and nutrition.
Deelnameplicht onderwijs	Does not apply
Maximum aantal deelnemers	40 studenten (Nederlandse minor), 20 studenten (Engelse minor)
Activiteiten en/of werkvormen	• Lectures • Working under lecturers' guidance on Individual Coaching Plan • Practical sessions • Instruction week assignment • Working under supervision on week assignment • Reporting/presenting week assignment

Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	- Whitney, E. N., & Rolfes, S. R. (2005 or newer edition). <i>Understanding nutrition</i>. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth. - McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2010 or newer edition). <i>Exercise physiology: Energy, nutrition, and human performance</i>. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. <u>OR</u> - Kenney, W.L., Wilmore J.H. & Costill, D.L. (2016 or newer edition). <i>Inspannings- en Sportfysiologie</i>. Houten: Springer Media B.V.
Verplichte software / verplicht materiaal	Does not apply
Eigen financiële bijdrage	Does not apply
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Individueel coachplan
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Individual coaching plan
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Beoordelingscriteria	Presentation - The student explains which body composition method has been used and correctly identifies advantages and disadvantages of the chosen method (BIA, skinfold measurements or circumferences). - The student correctly estimates total energy expenditure using appropriate BMR formulas, PAL-values, MET-values and weight fluctuations - The student uses a food diary and dietary recall to accurately assess an athlete's diet and compare it to appropriate reference values. - The student correctly estimates and justifies energy, macro nutrient and fluid needs for different athletes. - Goals are SMART and in line with the analysis - Advice is clear, doable and in line with chosen energy, macro and fluid guidelines - Based on the evaluation changes are made and substantiated Oral justification - The student designs safe and effective acute and periodized weight-loss strategies and recognizes relevant risks.

	• The student correctly applies different methods to assess an athlete's energy availability • The student critically evaluates weight-management methods regarding effectiveness, safety and applicability in sport. • The student calculates and justifies energy, carbohydrate, protein and fluid needs for different endurance sport situations based on guidelines. • The student designs an appropriate hydration plan based on fluid loss, duration, intensity and environmental conditions. • The student identifies causes of gastrointestinal distress during endurance sport and formulates appropriate strategies to prevent or reduce symptoms. • The student determines and justifies energy and macronutrient needs for strength athletes, including timing and recovery strategies. • The student identifies common nutritional issues in strength athletes and formulates appropriate advice • The student integrates nutrition, training, recovery, season, and preferences into a complete and justified nutrition plan for a strength athlete. • The student determines and justifies energy and macronutrient needs for a vegan athlete, including evaluation of risk nutrients and supplementation strategies.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentation and oral justification
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN – 2 P2N: 1 x 2.8-2.9 resit week 3.3 P4N: 1 x 4.8-4.9 resit week 5.8
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	MS Office
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	In consultation with teacher
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistoets 1

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Knowledge test 1
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02
Beoordelingscriteria	• The student provides a correct and coherent description of skeletal muscle structure and function, and explains in broad terms which chronic adaptations occur with different types of training and how nutrition supports these adaptations. • The student defines the five fundamental motor abilities and provides an accurate description of their role in sports performance, and outlines common testing methods with recognisable examples. • The student correctly describes the principles of overload, specificity, supercompensation, and recovery, and gives a clear, accurate explanation of what each principle means in training. • The student describes the structure and function of the circulatory system, including the role of the heart and blood vessels during exercise, and clearly explains both acute and chronic adaptations to exercise. • The student describes the structure and function of the respiratory system, including the role of the lungs and respiratory muscles during exercise, and clearly explains both acute and chronic adaptations to exercise. • The student clearly explains how neural adaptations contribute to strength gains. • The student correctly describes which structural and cellular changes in skeletal muscle contribute to strength gains. • The student correctly and clearly explains the three classical mechanisms of hypertrophy and describes how training variables (volume, intensity, proximity-to-failure, frequency, tempo, rest, exercise selection) influence hypertrophy. • The student correctly explains how resistance training increases bone mineral density and bone strength, including the role of osteoblasts and osteocytes, and correctly distinguishes between impact and non-impact exercises. • The student correctly explains how basal metabolic rate (BMR) and resting metabolic rate (RMR) are measured or estimated and clearly distinguishes between BMR and RMR.

	• The student correctly describes carbohydrate digestion and absorption and clearly explains carbohydrate metabolism in different situations. • The student correctly describes how acute (intense) exercise affects carbohydrate digestion and translates this into appropriate nutritional strategies during exercise. • The student correctly describes the digestion, absorption and transport of fats, and clearly explains fat metabolism in different situations. • The student correctly and clearly describes protein digestion and absorption. • The student correctly describes protein metabolism in different situations. • The student correctly explains differences between plant and animal protein sources regarding greenhouse gas emissions and health.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	90 true/false questions
Soort tentamen NL	Schriftelijk Meerkeuze vragen
Soort tentamen EN	Written Multiple Choice
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N/P2N: 1 (week 1.9 & 2.4 resit) P3N/P4N: 3 (week 3.9 & 4.4 resit)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Calculator
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Access test during class.
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistoets 2
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Knowledge test 2
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03

Beoordelingscriteria	• The student clearly explains thermoregulation mechanisms during exercise. • The student describes how fluid and electrolyte intake supports thermoregulation and optimises fluid balance. • The student correctly assesses fluid loss and hydration status. • The student explains how electrolyte balance affects muscle function and performance and how to optimise this through nutrition. • The student correctly describes the function of vitamin D, calcium, vitamin B12 and iron and links them to bone health, muscle function, blood formation and the nervous system. • The student identifies key dietary sources of vitamin D, calcium, vitamin B12 and iron. • The student recognises athletes at increased risk of deficiencies and formulates appropriate dietary or supplementation strategies. • The student evaluates supplement safety by checking compliance with third-party testing programmes. • The student classifies supplements based on effectiveness using a recognised framework (e.g. AIS Groups A–D). • The student explains mechanisms, dosage, timing and side-effects of creatine, beta-alanine and caffeine, and translates this into practical, safe advice. • The student calculates and justifies energy, carbohydrate, protein and fluid needs for different endurance sport situations based on guidelines. • The student designs an appropriate hydration plan based on fluid loss, duration, intensity and environmental conditions. • The student identifies causes of gastrointestinal distress during endurance sport and formulates appropriate strategies to prevent or reduce symptoms. • The student determines and justifies energy and macronutrient needs for strength athletes, including timing and recovery strategies. • The student identifies common nutritional issues in strength athletes and formulates effective improvement advice. • The student integrates nutrition, training, recovery, season, and preferences into a complete and justified nutrition plan for a strength athlete.
----------------------	--

	The student determines and justifies energy and macronutrient needs for a vegan athlete, including evaluation of risk nutrients and supplementation strategies.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	90 true/false questions
Soort tentamen NL	Schriftelijk Meerkeuze Vragen
Soort tentamen EN	Written Multiple Choice
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N/P3N: 2 (week 2.7 & 3.2 resit) P4N/P5N: 4 (week 4.7 & 5.2 resit)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegepaste hulpmiddelen	Calculator
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Access during class
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Portfolio
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Portfolio
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-04
Beoordelingscriteria	80% of weekly assignments are passed - Scientific literature is used to substantiate answers - Relevant, correct, satisfactory level - All rubrics
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentation, correctly answering critical questions
Weging deeltentamen	0,00 (conditionally)
Minimaal oordeel	Pass/no pass. Pass if >80% of assignments are adequate
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P1N, P3N: 9

	P2N, P4N: 6
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Does not apply
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Access test in consultation with teacher

Algemene informatie	
Naam minor Nederlandstalig	Strength and Conditioning (NL)
Naam minor Engelstalig	Strength and Conditioning
Code minor OSIRIS	STRCON03
Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig	Strength and Conditioning
Naam minor kort OSIRIS Engelstalig	Strength and Conditioning
Onderwijsperiode	P1N & P2N (semester 1) P3N & P4N (semester 2)
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Studiepunten	30
Studielast in uren	840

Onderwijstijd (contacturen)		In klokuren	Aantal weken	Totaal CURSUS
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Tutorgroepen	7,50	16	180
	Werkcolleges	3,00	16	72
	Practica	3,00	16	72
	Tentamentijd	3,5	1	3,5
	TOETS-02	90 minuten		
	TOETS-03	120 minuten		
	Stage sportvereniging	12	20	120
	Intervisie	0,75	16	12
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			459,5
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	15	20	300
	Stage	6,0	1	6
	Overig	3,8	20	76
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			380,5
	Totaal SBU			840
			Gemiddeld aantal studiebelastinguren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		23,2	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		18,8	
* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken				
Ingangseisen minor	De student heeft de HBO-propedeuse behaald en is in staat binnenlandse en buitenlandse wetenschappelijke literatuur op te zoeken, te lezen en te interpreteren.			
Inhoud en organisatie				

Algemene omschrijving	Binnen de georganiseerde en ongeorganiseerde sport gaat men zeer uiteenlopend om met het optimaliseren van sportprestaties en (het voorkomen van) blessures. Zowel sporters als trainers zijn zelf vaak niet op de hoogte van de mogelijkheden binnen zijn/haar sportcontext. Tijdens de minor Strength and Conditioning ga je aan de slag met het verbeteren van de fysieke belastbaarheid van sporters, werk je aan het voorkomen van blessures en houd je je bezig met het optimaliseren van de voedingsinname om sportprestaties te verbeteren. Belangrijk hiervoor zijn communicatie en samenwerking met sporters, andere (sport-) professionals, medestudenten en docenten. Je wordt in deze minor opgeleid tot adviseur fysieke training en blessurepreventie en je ontwikkelt o.a. een adviesrapport voor het sportteam / de sportclub waar je stageloopt. Je zoekt daarbij steeds actief de samenwerking met de trainers/coaches en mogelijke andere begeleiders van het sportteam waarvoor het advies zal worden opgesteld.
Samenhang	Deze minor is onderdeel van het hoofdfase 2 / 3 programma. De minor bereidt studenten voor op: afstudeerstage binnen het werkveld van sport- en sportmanagement met als specialisatie het kennisgebied van Strength and Conditioning
Deelnameplicht onderwijs	Aanwezigheid is vanzelfsprekend om de minor succesvol af te ronden, om feedback te kunnen vragen en te ontvangen en om multidisciplinair te kunnen werken.
Maximum aantal deelnemers	24 (waarvan maximaal 8 extern)
Activiteiten en/of werkvormen	• Tutorgroepen • Werkcolleges • Practica • Intervisie • Stage
Aanbevolen literatuur / beschrijving "leerstof"	• Haff, G.G., Triplett, N.T. (2016). <i>Essentials of Strength Training and Conditioning (4e druk)</i>. National Strength and Conditioning Association: Human Kinetics • Danen et al., (2024). Dieetbehandelingsrichtlijn Jeugdsport. 20/10 Uitgevers • Hoogervorst et al. (2022) Dieetbehandelingsrichtlijn Wedstrijdsport. 20/10 Uitgevers
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing

Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen	Adviesrapport Strength and Conditioning
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Report Strength and Conditioning
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingscriteria	De student: - Analyseert de praktijksituatie die wordt uitgevoerd aan de hand van primair en secundair verzamelde onderzoeksgegevens en bevat minimaal de volgende items: Analyse van de prestatiebepalende factoren van de sport; Biomechanische analyse van de sport; Analyse van veelvoorkomende blessures; Keuze en verantwoording voor veldtesten. - Stemt het opdracht kader goed af met de praktijk / stage - Beschrijft de resultaten vanuit de literatuur, praktijkanalyse en veldtesten en analyseert en vergelijkt deze met elkaar en maakt de beslissing voor de uitkomst inzichtelijk en navolgbaar. - Formuleert heldere doelstelling(en) voor het trainingsaanbod die logisch en navolgbaar voortkomen uit de interpretatie en evaluatie van de onderzoeksresultaten. - Ontwikkelt het trainingsaanbod met gebruik van (semi-) wetenschappelijk bronnen. - Formuleert een strength and conditioning advies dat aan de volgende punten voldoet; het sluit aan op de sport, de leeftijd en het niveau van de sporters; kent differentiatiemogelijkheden op basis van relevante factoren; bevat een onderbouwing voor primaire en secundaire preventie van veelvoorkomende blessures; houdt rekening met periodisering. - Formuleert een wetenschappelijk onderbouwd voedingsadvies dat aansluit op sport, de leeftijd en het niveau van de sporters waarbij er rekening wordt gehouden met periodisering. - Zorgt ervoor dat het strength & conditioning- en voedingsadvies op een passende manier aansluiten bij het stageadres (sportteam/club).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F Verslag (duo)
Weging deeltentamen	50 %
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	JAARN - 2 Semester 1: week 2.8 Semester 2: week 4.8 Herkansing vindt plaats in overleg met bloktrekker.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinerator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen	Kennistoets
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingscriteria	De student: • Heeft kennis over sportvoeding, trainingsleer en inspanningsfysiologie. • Heeft kennis van fysieke prestatiebepalende factoren: mobiliteit/ flexibiliteit/ stabiliteit, strength and power, endurance, speed and agility. • Weet hoe je met voeding- en trainingsadvies, training- en sportprestaties kunt ondersteunen en beïnvloeden. • Weet de rol van adequate voeding en training in het voorkomen van blessures en optimaliseren van sportprestaties.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F Tentamen meerkeuze vragen (Schriftelijk – Schrapkaart)
Soort tentamen NL	Schriftelijk meerkeuze vragen
Soort tentamen EN	Written multiple choice
Weging deeltentamen	7%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N Semester 1: Week 1.9, herkansing week 2.9 Semester 2: Week 3.9, herkansing week 4.9 Student mag aan 2 kansen deelnemen.

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Centrale inzage
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen	Casustoets
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingscriteria	De student: • Kan kennis over sportvoeding, trainingsleer en inspanningsfysiologie, toepassen. • Kan kennis van fysieke prestatiebepalende factoren: mobiliteit/ flexibiliteit/ stabiliteit, strength and power, endurance, speed and agility, toepassen. • Kan met voeding- en trainingsadvies, training- en sportprestaties ondersteunen en beïnvloeden. • Kan de rol van adequate voeding en training in het voorkomen van blessures en optimaliseren van sportprestaties, toepassen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F Tentamen open vragen (Schriftelijk)
Soort tentamen NL	Schriftelijk open vragen
Soort tentamen EN	Written open questions
Weging deeltentamen	18%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N Semester 1: Week 2.9, herkansing week 3.9 Semester 2: Week 4.9, herkansing week 5.1 Student mag aan 2 kansen deelnemen
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Centrale inzage
Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen	Eindpresentatie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Final presentation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingscriteria	De student: • Plant en organiseert in afstemming met relevante samenwerkingspartners de eigen stageactiviteiten; de planning is overzichtelijk, realistisch en haalbaar. • Toont eigenaarschap voor het plannen, organiseren en uitvoeren van de stageactiviteiten en beschrijft de activiteiten via een (zelfgekozen) verslagleggingsmethode. • Laat professioneel samenwerkingsgedrag zien binnen de verschillende samenwerkingsverbanden (stage, opleiding, medestudenten etc.): • Komt afspraken na, communiceert duidelijk, stimuleert het overleg, is flexibel en goed bereikbaar • Stelt zich proactief op in contact met anderen en betreft de opdrachtgever bij de ontwikkeling en vormgeving van het advies. • Benoemt concrete succesfactoren en verbeterpunten met betrekking tot de samenwerking en kan wensen tot ontwikkeling naar zichzelf toe formuleren. • Benoemt op welke manier deze samenwerking (minor) bijdraagt aan de eigen professionele ontwikkeling en visie als toekomstig professional. • Reflecteert kritisch op eigen rol binnen de verschillende samenwerkingsverbanden (stage, opleiding, medestudenten etc.) • Geeft duidelijk aan welke individuele ontwikkeling er is doorgemaakt met betrekking tot het samenwerken. • Geeft inzicht in de manier waarop er individueel wordt omgegaan met successen en tegenslagen in de samenwerking en kan daarin het eigen aandeel en het aandeel van anderen onderscheiden.

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F presentatie/gesprek (individueel)
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 Semester 1: week 2.9 Semester 2: week 4.9 Herkansing vindt plaats in overleg met docent.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examiner

Algemene informatie				
Naam minor Nederlandstalig	Voedings- en Beweegcoach			
Naam minor Engelstalig	Coach Nutrition and Exercise			
Code minor OSIRIS	VOEDBC09			
Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig	Voedings- en Beweegcoach			
Naam minor kort OSIRIS Engelstalig	Coach Nutrition and Exercise			
Onderwijsperiode	P1N & P2N (SEM 1), P3N & P4N (SEM 2)			
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS			
Studiepunten	30			
Studielast in uren	840			
Onderwijstijd (contacturen)				
		In klokuren	Aantal weken	Totaal CURSUS
	Geprogrammeerde contacttijd			
	Tutorwerkgroepen	13,5	16	216
	Tentamentijd	1.5 (90 minuten)	2	3
	Totaal geprogrammeerde contacttijd			219
	Niet-geprogrammeerde contacttijd			
	Zelfstudie	27,1	20	541
	Stage	8	10	80
	Totaal niet-geprogrammeerde contacttijd			621
	Totaal SBU			840
			Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*	
	Geprogrammeerde contacttijd		11,0	
	Niet-geprogrammeerde contacttijd		31,0	
	* Gemiddelde is berekend over 20 onderwijsweken			

Ingangseisen minor	Propedeuse behaald. Met minimale specifieke basiskennis over: • de functie van vetten, koolhydraten en eiwitten; • de energiebalans en weet hoe hij/zij de energie-inname met bijvoorbeeld de eetmeter in kaart kan brengen; • inspanningsfysiologie: de werking van hart en longen, bouw van spieren, werking van spieren, kennis van energiesystemen en trainingsprincipes; • het begrip gezondheid en welke factoren gezondheid beïnvloeden; • hoe gedragsverandering plaats kan vinden: het I-Change- en Transtheoretisch model.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In de minor Voedings- en beweegcoach leer je hoe je mensen kunt coachen naar een gezondere en actievare leefstijl door het inzetten van Motiverende gespreksvoering en door een leefstijlprogramma gericht op de BRAVO-factoren te maken samen met een cliënt. De cliënt is iemand met een leefstijlgerelateerde ziekte óf een sporter. Bij de sporter is het primaire doel: het bereiken van een verbetering in een of meer BRAVO-factoren (een bijeffect kan zijn: het verbeteren van zijn/haar sportprestatie, door een verbetering in een of meer BRAVO-factoren). Binnen de minor Voedings- en beweegcoach gaan we in op de effecten van een gezonde én ongezonde leefstijl. Met name wordt ingezoomd op de leefstijlfactoren voeding en beweging bij zowel een gezonde leefstijl als bij verschillende leefstijlgerelateerde (overgewicht, diabetes mellitus type II, chronische longziekten en hoge bloeddruk) én bij intensieve sportbeoefening. Naast het opdoen van theoretische kennis, ga je binnen de minor zelf een eigen coachee coachen naar een gezondere, actievare leefstijl. Binnen deze minor leer je maatwerk te leveren met als doel de leefstijl én daarmee de gezondheid en het welbevinden van jouw cliënt te verbeteren. Allereerst analyseer je het huidige leefstijlgedrag van een coachee m.b.t. Bewegen, Roken, Alcohol, Voeding, Ontspanning/Slaap (BRAVO). Vervolgens ontwerp je samen met de cliënt, een voor hem of haar op maat gemaakt leefstijlprogramma, waarbij de nadruk ligt op voeding en bewegen. Behalve de kennis die je hiervoor nodig hebt, is het ook van belang dat je weet op welke manier je mensen kunt coachen bij de uitvoering van dit leefstijlprogramma. Je verdiept je in hoe je bewust en gewoontegedrag van mensen kunt beïnvloeden en hoe je mensen kunt coachen bij het uitvoeren van gezond gedrag. Hierbij maken we gebruik van de gesprekstijl: Motiverende Gespreksvoering.
Eindkwalificaties	Niet van toepassing
Samenhang	Niet van toepassing
Deelnameplicht onderwijs	Aanwezigheid bij de lessen van minimaal 75% is noodzakelijk om de benodigde coachvaardigheden te verkrijgen en een voedingsanamnese goed te leren uitvoeren (dit wordt getoetst in Praktijktoetsen 1 en 2) én om de fysieke testen goed te leren uitvoeren (dit wordt getoetst in Praktijktoets 3).
Maximum aantal deelnemers	40

Activiteiten en/of werkvormen	Het onderwijs vindt plaats op 3 dagen van de week, per lesdag 6 lesuren. De 3 thema's die centraal staan zijn beweging, voeding en coaching. Binnen de lesdagen worden verschillende activerende werkvormen gebruikt gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden m.b.t. voeding, beweging en coaching.
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	• Miller, W.R., Rollnick, S. (2014, 2017 of 2021). Motiverende gespreksvoering. Mensen helpen veranderen. Derde editie. Ouderkerk aan de IJssel: Theologische uitgeverij Ekklesia. ISBN 9789075569704. • Kenney, W.L., Wilmore, J.H., & Costill, D.L. (2016). Inspannings- en sportfysiologie. Bohn Stafleu van Loghum. ISBN 9789036813259 OF • Kenney, W.L., Wilmore, J.H., & Costill, D.L. (2023). Inspannings- en sportfysiologie. Bohn Stafleu van Loghum. ISBN 9789036829205 • Whitney, E. N., & Rolfes, S. R. (2005). Understanding nutrition. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth (of een recentere uitgave; het maakt niet veel uit welke editie van het boek Understanding Nutrition je kiest, omdat het boek met name basisinformatie over voeding geeft. We raden aan om de goedkoopste editie te kiezen).
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1 en 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Kennistentamen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Written exam
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01 (deel A) TOETS-02 (deel B)

Beoordelingscriteria	<i>Algemeen:</i> De student heeft gedegen kennis van de voeding, beweging en coaching t.a.v. leefstijlgerelateerde aandoeningen. De student kent de BRAVO-factoren, de samenhang tussen de factoren, bijbehorende richtlijnen en normale lichaamswaarden, en verschillende technieken en- modellen m.b.t. coaching. <i>Voeding, de student:</i> • schetst de rol van voedingsstoffen, voedingssupplementen, voedingsmiddelen, voedingspatronen en dieetvormen in het ontstaan, voorkomen en behandelen van leefstijlgerelateerde aandoeningen (DM2, Obesitas, Overgewicht, Hart- en vaatziekten, COPD, Depressie) en het verbeteren van de sportprestatie; • relateert begrippen en processen gekoppeld met betrekking tot stofwisseling en vertering aan het ontstaan, voorkomen en behandelen van leefstijlgerelateerde aandoeningen en het verbeteren van de sportprestatie; • legt de relatie uit tussen de energiebalans en het ontstaan, voorkomen en behandelen van leefstijlgerelateerde aandoeningen en het verbeteren van de sportprestatie; • rekent met de verschillende componenten van de energiebalans; • beschrijft de etiologie en gevolgen van complicaties van leefstijlgerelateerde aandoeningen; • benoemt de functies van de macronutriënten; • overziet veel gebruikte dieetvormen en medicijnen bij overgewicht, diabetes mellitus type 2, COPD, hypercholesterolemie, hypertensie en kent de invloed daarvan op de voedingsfysiologie. <i>Beweging, de student:</i> • legt de bouw, functie en werking van spieren uit; • beschrijft de verschillende typen krachttraining en de acute en chronische adaptaties; • legt de bouw, functie en werking van hart/longen/vaten uit; • beschrijft de functie en werking van de verschillende energiesystemen; • beschrijft de verschillende typen conditietraining en de acute en chronische adaptaties; • duidt de belasting/belastbaarheid van het lichaam en onderscheidt de trainingsprincipes; • beschrijft de richtlijnen voor het trainen met doelgroepen en de effecten van training op deze doelgroepen; • beschrijft de rol van bewegen in het reguleren van stress en negatieve emoties.
----------------------	--

	<i>Coaching</i>, de student: • benoemt relevante gedragsveranderingsmodellen, gedragsverklaringsmodellen en motivatietheorieën; • beschrijft de dimensies binnen het begrip Positieve gezondheid; • kent de richtlijnen en risicogroepen bij verslavingsproblematiek, psychiatrische problematiek, slaap en ontspanning, tijd- en energiemanagement en stressmanagement; • benoemt de spirit, processen en technieken van motiverende gespreksvoering; • beschrijft het Relapse Prevention model.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN (Kennistentamen) Schrapkaart (het deeltentamen bestaat uit 2 onderdelen die op verschillende momenten worden afgenomen)
Soort tentamen NL	Schriftelijk Meerkeuze Vragen
Soort tentamen EN	Written Multiple Choice
Weging deeltentamen	25 %
Minimaal oordeel	Elke toetsonderdeel minimaal 5,5.
Tentamenmomenten	Toets bestaat uit 2 delen. P1N (deel A) 1x (dinsdag week 1.9, <i>herkansing dinsdag week 2.9 zie uitleg hieronder</i>) P2N (deel B) 2x (dinsdag week 2.7, <i>herkansing dinsdag week 2.9</i>) P3N (deel A) 1x (dinsdag week 3.9, <i>herkansing dinsdag week 4.10 zie uitleg hieronder</i>) P4N (deel B) 2x (dinsdag week 4.7, <i>herkansing dinsdag week 4.10</i>)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Centrale inzage
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlands	Praktijktoets 1 Coaching en voeding
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance assessment 1
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03

Beoordelingscriteria	- Engageert de student met de coachee en focust naar een doel; hij heeft aandacht voor het opbouwen van een samenwerkingsrelatie en ontlokt bij de coachee de coachvraag en zijn motivatie; - Past de student technieken van motiverende gespreksvoering toe: het stellen van open vragen, en bevestigen/ondersteunen; - Introduceert de student de voedingsanamnese (doel, structuur) en brengt hij de algemene kenmerken daarvan (voedingspatroon, gewichtsverloop) in kaart; - Brengt de student specifieke kenmerken van een maaltijd (soort producten, hoeveelheden) in kaart.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF (Performance)
Weging deeltentamen	13%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 De tweede kans wordt gepland in overleg met de docent.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinerator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen	Praktijktoets 2 Coaching
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance assessment 2
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingscriteria	- Besprekt de voortgang van een van de doelen en een van de acties; - Past de student technieken van motiverende gespreksvoering toe: reflectief luisteren en samenvatten; - Besprekt de risicosituaties en coping responses.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF (Performance)
Weging deeltentamen	12%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN – 2 De tweede kans wordt gepland in overleg met de docent.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinerator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen	Praktijktoets 3 Bewegen
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance assessment 3
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-05
Beoordelingscriteria	De student heeft kennisgenomen van enkele testen om kracht & conditie te meten, kan deze adequaat en betrouwbaar uitvoeren, verwerkt en interpreteert de data en koppelt deze terug.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF (Performance)
Weging deeltentamen	0%
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	JAARN – 2 De tweede kans wordt gepland in overleg met de docent.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinerator
Tentaminering Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen	Professioneel verantwoordingsgesprek
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Performance assessment 4
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-06
Beoordelingscriteria	1. Professionele keuzeverantwoording De toelichting op de gemaakte keuzes gedurende het leefstijlcoachtraject is inzichtelijk, samenhangend en beargumenteerd. In de toelichting worden de gekozen aanpak, de hulpvraag, context en mogelijkheden van de coachee expliciet en correct aan elkaar gerelateerd. 2. Integratie van theorie in professioneel handelen In de verantwoording van het eigen coachend handelen en gemaakte keuzes worden relevante theorieën, modellen en richtlijnen functioneel en adequaat toegepast. 3. Reflectief vermogen en professionele ontwikkeling Er is kritisch gereflecteerd op het eigen coachend handelen. Benoemde sterke punten en ontwikkelpunten vloeien logisch voort uit de reflectie en

	worden helder geduid in relatie tot het professioneel functioneren als leefstijlcoach. 4. Adaptief professioneel redeneren Er wordt situationeel en flexibel professioneel geredeneerd op verdiepende en kritische vragen. Alternatieve handelingsmogelijkheden en bijsturingskeuzes worden verkend en beargumenteerd. 5. Professionele communicatie De communicatie is helder, gestructureerd en professioneel waarbij op correcte wijze gebruik wordt gemaakt van vaktaal. De getoonde houding is professioneel en passend voor het beroep van leefstijlcoach.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling verantwoordingsgesprek
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Dinsdag week 2.8/4.8 en 2.9/4.9 De tweede kans wordt gepland in overleg met de docent.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	3
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	N.v.t.

Algemene informatie		
Naam minor Nederlandstalig	Voetbalbusiness	
Naam minor Engelstalig	Football Business	
Code minor OSIRIS	VOEBUS06	
Naam minor kort OSIRIS Nederlandstalig	Voetbalbusiness	
Naam minor kort OSIRIS Engelstalig	Football Business	
Onderwijsperiode	P3N P4N	
Intekenen onderwijs	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS	
Studiepunten	30	
Studielast in uren	840	
Onderwijstijd (contacturen)		Gemiddeld aantal studiebelastingsuren per week*
	Geprogrammeerde contacttijd	11
	Niet-geprogrammeerde contacttijd	29
	Tentamentijd	60 minuten (toets 07 60 minuten en toets 08 60 minuten)
	* Gemiddelde is berekend over 10 onderwijsweken	
Ingangseisen minor (in categorieën)	Propedeuse behaald.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Voor studenten die willen leren over de commerciële kant van het professioneel voetbal, de (inter)nationale competities, financiële vraagstukken en de sociaal maatschappelijke waarde van voetbal.	
Eindkwalificaties	Niet van toepassing	
Samenhang	Niet van toepassing	
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing	
Maximum aantal deelnemers	100 studenten	

Activiteiten en/of werkvormen	• Tutorgroepen • Werkcollege • Kennisclips • Evenement/bedrijfsbezoek
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Maguire, K. (2020). The Price of Football: Understanding Football Club Finance. New Castle: Agenda Publishing.
Verplichte software / verplicht materiaal	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Tentaminering Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Commerciële maatschappelijke impact propositie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Commercial social impact proposition I
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Beoordelingscriteria	• De student beschrijft een gedetailleerde uitgewerkte theory of change en zorgt voor financiële onderbouwing en een meetbare evaluatie. • De student baseert het plan op basis van onderzoek in de gemeente van de gekozen club en de club zelf. • De student vertaalt de maatschappelijke impact rapportage naar een gedetailleerd uitgewerkte commerciële propositie. • De student weet keuzes juist te onderbouwen in een verdedigingsgesprek en pitcht overtuigend de commerciële propositie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie met mondelinge toelichting waarbij er een schriftelijke theoretische onderbouwing aanwezig is
Weging deeltentamen	15 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN – 2 P3N (week 3.9) P4N (week 4.9) (herkansing)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS

Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinerator
Tentaminering Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Voetbalfan engagement strategie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Football fan engagement strategy
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02
Beoordelingscriteria	- De student past relevante modellen en/of theorieën toe bij het formuleren van de strategie. - De student verzamelt en analyseert relevante en betrouwbare data over de club en haar fans. - De student formuleert een strategie waarin zowel online als offline engagement initiatieven worden ingezet om de betrokkenheid van fans te vergroten. - De student legt uit op welke manier de strategie financieel voordeel oplevert voor de club. - De student ontwikkelt een strategie die zich richt op zowel de groei van de club binnen de lokale gemeenschap als de uitbreiding van de fanbase op internationaal niveau. - De student presenteert originele ideeën of past bestaande succesvolle concepten op een doordachte manier toe binnen de context van de club.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct fysiek/schriftelijk en presentatie in groepjes
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P4N/P5N (week 4.9 en week 5.1)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinerator
Tentaminering Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Commercieel plan BVO

Naam (deel)tentamen Engelstalig	Commercial plan Professional Football
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets -03
Beoordelingscriteria	• Het bestaande voetbalaanbod wordt zorgvuldig geëvalueerd aan de hand van archetypen. • De vraag naar voetbal wordt geanalyseerd aan de hand van onderbouwde marketingsegmenten. • Er wordt ingespeeld op relevante trends op het gebied van entertainment, vrije tijd en economie. • De commerciële strategie wordt geformuleerd op basis van de analyse en resulteert in een onderbouwde waarde propositie. • De strategie bevat concrete adviezen voor groeistrategieën van de waarde propositie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct fysiek/schriftelijk en presentatie in groepjes
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P3N 1x (week 3.9) P4N 1x (week 4.9)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Digitale Strategie
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Digital Strategy
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-04

Beoordelingscriteria	• Theorie uit gedragseconomie wordt gebruikt als leidraad om een digitale campagne te ontwikkelen. • Gebruikt actuele ontwikkelingen in de voetbalmarkt om de campagne aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de doelgroep. • Adviseert een uitgebreid en concreet programma waarin de offline en online communicatiemiddelen worden toegelicht aan de hand van bewezen strategieën. • Een online activiteit wordt uitgewerkt in concrete communicatiemiddelen waarin de eerdere uitkomsten uit de analyse worden toegepast. • De opbrengsten van de campagne in de vorm van datapunten worden geëvalueerd en vertaalt naar de bijdrage aan de visie en doelstellingen van de organisatie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct fysiek/schriftelijk en presentatie in groepjes
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P4N/P5N (week 4.9 en week 5.1)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator
Tentaminering Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Financiële Analyse BVO
Naam (deel)tentamen Engelstalig	Financial analysis Professional Football Club
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-05
Beoordelingscriteria	• De student benoemt en verklaart de belangrijkste financiële ontwikkelingen op basis van de jaarrekeningen van de club en vergelijkt deze met minimaal één vergelijkbare club. De student beoordeelt en interpreteert de financiële gezondheid van de club met behulp van relevante bedrijfseconomische ratio's. De student berekent en interpreteert de waarde van de club op basis van aangereikte waarderingsmethoden. De student formuleert onderbouwde conclusies over de financiële sterktes, zwaktes en risico's van de club op basis van de uitgevoerde analyse. De student vertaalt deze conclusies naar concrete en realistische aanbevelingen voor de club.

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie en mondelinge toelichting
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN - 2 P3N 2x (week 3.8 en/of week 3.9) P4N 1x (week 4.9)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Laptop presentatie
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinerator
Tentaminering Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	Competitieplan
CNaam (deel)tentamen Engelstalig	Competition plan
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-06
Beoordelingscriteria	• De student geeft door middel van goede bronnen en cijfers inzicht in de ontwikkeling van de voetbalmarkt in Europa. • De student berekent volgens gestandaardiseerde methoden de spanning in de competitie • De student onderbouwt de vernieuwde competitie-opzet met argumenten en sporteconomische theorieën. • De student vertaalt de consequenties van de vernieuwde opzet naar verschillende belanghebbende. • De student maakt op basis van de vernieuwde competitie-opzet een concreet implementatieplan
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie met mondelinge toelichting waarbij er een schriftelijke theoretische onderbouwing aanwezig is
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	JAARN - 2 P4N/P5N (week 4.9 en week 5.1)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examinator

Tentaminering Deeltentamen 7	
Naam (deel)tentamen Nederlandstalig	TENTAMEN
Naam (deel)tentamen Engelstalig	EXAM
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-07 Toets-08
Beoordelingscriteria	• De student reproduceert individueel de theorie omtrent voetbalcommercie, voetbalmarketing, voetbalfinanciën, voetbalcompetities, maatschappelijk verantwoord ondernemen en fan engagement.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek Schriftelijk - Schrapkaart
Soort tentamen NL	Schriftelijk Meerkeuze Vragen
Soort tentamen EN	Written Multiple Choice
Weging deeltentamen	10%
Minimaal oordeel	Het gemiddelde van de twee onderdelen: 5,5
Tentamenmomenten	Toets bestaat uit 2 delen. Het gemiddelde van de resultaten van deel A en B vormt het eindcijfer voor de kennistoets. P3N/P5N (deel A) 1x week 3.9/ <i>herkansing week 5.1 zie uitleg hieronder</i> P4N/P5N (deel B) 1x week 4.9, herkansing na deel A week 5.1 (deel A en B achter elkaar geroosterd)
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	2

Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden (OSIRIS)	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Nabespreking en inzage	Inzage op aanvraag bij de examiner

