



HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

Opleidingsstatuut

(inclusief Onderwijs- en Examenregeling)

Bachelor Opleiding tot leraar van de eerste graad
Lichamelijke Opvoeding deeltijd

Academie Sport en Bewegen

2026-2027

Vastgesteld per

Instemming Academieraad per

Instemming Opleidingscommissie per

Inhoudsopgave

DEEL 1 Algemeen deel	4
Vaststelling	5
1 Over het Opleidingsstatuut	6
2 Het onderwijs bij de HAN	8
3 Informatie over jouw opleiding	9
4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten	15
5 De opbouw van jouw opleiding	25
6 Jaarplanning	27
7 Organisatie van de HAN	28
DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling	34
1 Over de onderwijs- en examenregeling	35
2 Regelingen rondom toelating	40
3 Beschrijving van de opleiding	43
4 Minoren	48
5 Extra onderwijs	51
6 Studieadvies	52
7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen	55
8 (Deel)Tentamens en examens	56
9 Beschrijving van het onderwijs	66
10 Evaluatie van het onderwijs	68
11 Overgangsregelingen	70
DEEL 3 Overige regelingen	72
1 Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens	73
2 Reglement examencommissie	80
3 Reglement opleidingscommissie	107

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs	118
---	------------

DEEL 1 Algemeen deel

Vaststelling

Dit Opleidingsstatuut is vastgesteld door de academiedirecteur op 09-07-2026 na instemming van de opleidingscommissie op 25-06-2026 en instemming van de academieraad op 02-07-2026.

1 Over het Opleidingsstatuut

Dit Opleidingsstatuut is volgens het Kader Opleidingsstatuut opgesteld voor de bacheloropleidingen van de HAN.

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool zoals HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekend maakt. Het Studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (dat wij het 'Studentenstatuut' noemen) en het opleidingsspecifieke deel, dat wij het 'Opleidingsstatuut' noemen.

Het Opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel.
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, de examens en de tentamens van jouw opleiding zijn geregeld.
- Deel 3: Overige regelingen.

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontleen. Aan de overige delen kunnen wel rechten en verplichtingen worden ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

Het Opleidingsstatuut maakt deel uit van het Studentenstatuut. Het andere deel van het Studentenstatuut is het instellingsspecifieke deel, dat we bij de HAN simpelweg 'Het Studentenstatuut' noemen. Daarin zijn alle regelingen opgenomen die jouw rechten beschermen. Ook is in het Studentenstatuut beschreven wat de verplichtingen zijn die aan een inschrijving voor een opleiding zijn gekoppeld. Je vindt het Studentenstatuut op de site van de HAN, maar het wordt aan het begin van je opleiding ook digitaal toegezonden.

1.1 Voor welke opleiding(en) geldt dit Opleidingsstatuut?

Dit is het Opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Graad na diplomering
Opleiding tot leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding	deeltijd	35025	Bachelor of Education

Dit Opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van de opleiding: het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidingsspecifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' bedoelen we voornoemde opleiding(en).

1.2 Hoe lees je dit Opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).

Met 'je' bedoelen we vooral jou als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding(en), maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

Wanneer wij 'de student' schrijven, hebben we het over alle studenten: mannelijk, vrouwelijk en non-binair.

1.3 Hoe lang is het Opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw Opleidingsstatuut. Het Opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke fase van je studie je als student of extraneus zit of in welk jaar je bent gestart.

Dit Opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2026-2027: vanaf 1 september 2026 tot en met 31 augustus 2027. Voor studenten die per 1 februari 2027 starten met hun opleiding gelden tijdens hun 'jaar' dus achtereenvolgens twee verschillende Opleidingsstatuten: dit Opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Ben je al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de propedeuse of postpropedeuse van de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of een veranderde onderwijs- en examenregeling?

Dan zullen sommige bepalingen in de onderwijs- en examenregeling gelden uit een Opleidingsstatuut van een eerder studiejaar.

1.4 Hoe komt het Opleidingsstatuut tot stand?

Het Opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader Opleidingsstatuut: een kader dat voor de hele HAN geldt.

De academieraad oefent de medezeggenschapsrechten op het Opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader Opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen ervoor te zorgen dat het nieuwe Opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

1.5 Samenhang Opleidingsstatuut, Studentenstatuut en inschrijvingsreglement

Het Opleidingsstatuut is een onderdeel van het Studentenstatuut. Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN. Vindplaats Studentenstatuut: [Rechten en plichten \(han.nl\)](https://www.han.nl/rechten-en-plichten).

De regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving vind je in het Inschrijvingsreglement. In het Opleidingsstatuut vind je alleen enkele specifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de regels in het inschrijvingsreglement.

Het Inschrijvingsreglement is te vinden via: www.han.nl.

2 Het onderwijs bij de HAN

Jouw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Jouw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. De missie en visie van de HAN is beschreven in het HAN Instellingsplan. Dit plan vind je op [han.nl](https://www.han.nl).

De ambities van de HAN voor de periode 2022-2028 staan beschreven in het HAN Koersbeeld: 'Voor een slimme, schone en sociale wereld van morgen.' Dit Koersbeeld vind je op [han.nl](https://www.han.nl).

3 Informatie over jouw opleiding

3.1 Missie en visie van jouw opleiding

Missie en visie Academie Sport en Bewegen

Het hbo leidt professionals op die gaan leven en werken in een dynamische, complexe en geglobaliseerde wereld. Technologische ontwikkelingen en ontwikkelingen op de arbeidsmarkt volgen elkaar in hoog tempo op. We zien functies en beroepen veranderen en verdwijnen terwijl tegelijkertijd nieuwe ontstaan. Die ontwikkelingen stellen steeds andere en hogere eisen aan de beroepsbevolking. Dit vraagt van alle betrokken partijen een groot aanpassingsvermogen. En dat geldt ook voor ons onderwijs en onderzoek. De HAN heeft zichzelf als instelling een maatschappelijke opdracht meegegeven: we willen bijdragen aan een slimme, schone en sociale wereld. We willen dat eind 2027 iedere student en medewerker het verschil maakt op maatschappelijke vraagstukken en daarmee een betekenisvolle bijdrage levert aan de wereld van morgen. In het Koersbeeld 2022-2028 heeft de HAN beschreven waar de instelling de komende jaren de nadruk op legt. De HAN wil kritische, reflectieve wereldburgers afleveren aan het werkveld, die digi- en datavaardig zijn. Studenten moeten meer keuzemogelijkheden krijgen om hun studie flexibel in te richten. De HAN wil investeren in duurzame verbindingen met de buitenwereld, Leven Lang Ontwikkelen stimuleren en alumni beter aan zich binden.

Natuurlijk blijven we als HAN ook doen wat we deden: goed onderwijs en onderzoek verzorgen zodat we in nauwe verbondenheid met de regio en het beroepenveld de professionals van de toekomst opleiden. Dat is het fundament waar het koersbeeld op rust.

De Academie Sport en Bewegen sluit met de visie op de toekomst, de kernactiviteiten van de academie en de organisatie daarvan aan op dit Koersbeeld. Hierbij staat het consistent en congruent redeneren vanuit haar visie, met aandacht voor de veranderende wereld voorop. De visie van de academie is dat het daarbij niet alleen gaat om het vertalen van bestaande kennis in de richting van onderwijs en opleidingsprogramma's. Het gaat ook om de ontwikkeling van *nieuwe* kennis om zowel (aankomende) professionals als werkveld voldoende adaptief te kunnen laten zijn aan hun omgeving. Onderwijs, onderzoek en de zakelijke dienstverlening in Seneca, organiseren wij in teams, waarin alle medewerkers zich verantwoordelijk voelen voor het resultaat. Mede daarom heeft de academie een klein MT.

Missie en visie HAN ALO

De HAN-ALO leidt bevlogen, kritische en ondernemende professionals op die door sport en bewegen bijdragen aan een gezonde, inclusieve en betekenisvolle samenleving. Wij begeleiden studenten in hun ontwikkeling tot vakbekwame leraren lichamelijke opvoeding die mensen in beweging brengen én houden, binnen en buiten de schoolcontext. Vanuit de kracht van sport en bewegen stimuleren wij een leven lang leren, bewegen en ontwikkelen.

De opleiding werkt intensief samen met het werkveld, ALO Nederland, de Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding (KVLO), scholen, sport- en beweegorganisaties en kenniscentra. Vanuit deze samenwerking verbinden wij actuele beroepsvraagstukken, praktijkgericht onderzoek en onderwijsontwikkeling. Daarbij vormt de samenwerking met het lectoraat Sport, Bewegen en Samenleving een belangrijke schakel tussen onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk.

De HAN-ALO baseert haar onderwijs op het landelijke beroepsprofiel en opleidingsprofiel van de leraar lichamelijke opvoeding, de landelijke kennisbasis en de kerndoelen Sport en Bewegen van SLO. Daarmee leiden wij studenten op tot professionals die betekenisvol bijdragen aan kwalitatief hoogwaardig sport- en bewegingsonderwijs en die

jongeren stimuleren tot een leven lang bewegen.

De HAN-ALO ziet de leraar lichamelijke opvoeding als een pedagogisch, vakinhoudelijk, vakdidactische en onderzoekende professional die jongeren ondersteunt in hun motorische, sociale en persoonlijke ontwikkeling in een dynamische samenleving. De opleiding hanteert een brede visie op sport- en bewegingsonderwijs waarin leren bewegen, gezondheid, inclusie, talentontwikkeling en maatschappelijke participatie centraal staan.

Wij geloven dat toekomstgericht opleiden vraagt om persoonlijk, betekenisvol en ontwikkelingsgericht onderwijs, waarin theorie, praktijk, onderzoek en reflectie voortdurend met elkaar verbonden zijn. Studenten ontwikkelen zich in nauwe samenwerking met docenten, onderzoekers en werkveldpartners tot kritisch reflecterende professionals die evidence informed, innovatief en ondernemend handelen binnen complexe beroepssituaties. Onderzoekend vermogen en praktijkgericht onderzoek zijn daarom integraal onderdeel van het curriculum.

Daarnaast stimuleert de HAN-ALO studenten om met een open blik naar (inter)nationale ontwikkelingen binnen sport, bewegen en onderwijs te kijken. Internationalisering krijgt vorm via internationale samenwerkingen, stages, minoren en het benutten van internationale perspectieven binnen het onderwijs. Hiermee bereiden wij studenten voor op het werken in diverse en interculturele contexten.

Met deze visie sluit de HAN-ALO aan bij de maatschappelijke opdracht van de HAN om bij te dragen aan een slimme, schone en sociale wereld van morgen en bij de missie van de Academie Sport en Bewegen om ieder mens de kracht van sport en bewegen te laten ervaren.

3.2 Inhoud en organisatie van jouw opleiding

De bacheloropleiding ALO deeltijd is opgebouwd uit acht modules van elk 30 studiepunten. Er zijn twee propedeusemodules, vijf modules voor het majorprogramma van de hoofdfase en de minor. Een module is opgebouwd uit één of meer cursussen waaraan studiepunten zijn gekoppeld. Iedere cursus bestaat uit één of meer leeruitkomsten. Een cursus wordt afgesloten met een tentamen, dat kan bestaan uit meerdere deeltentamens. De cursus is met goed gevolg afgesloten als het tentamen met een voldoende (cijfer 6 of hoger) is afgerond.

In de modules wordt toegewerkt naar het realiseren van de leeruitkomsten van de opleiding die via het Landelijk Opleidingsprofiel zijn afgeleid van het beroepsprofiel. De opleiding ALO leidt leraren sport- en bewegingsonderwijs op. Naast lesgeeftaken houdt een leraar SBO zich ook bezig met het bevorderen van een gezonde leefstijl en gezond gedrag bij groepen jeugdigen. Ook zal hij innovatief en ondernemend naar het sportaanbod kijken en aanpassingen daartoe ontwikkelen.

3.3 Hoe wij opleiden en begeleiden

Aan het begin van je opleiding krijg je een studentbegeleider toegewezen voor de duur van jouw opleiding. De studentbegeleiding vindt plaats door middel van individuele gesprekken én in groepsbijeenkomsten.

Taken van de studentbegeleider

De studentbegeleider fungeert als schakel tussen jouw onderwijsvraag en het aanbod van de opleiding (toetsprogramma, onderwijsarsenaal behorende bij de cursussen). Regelmatig hebben jullie samen een individueel gesprek waarin het verloop van je studie besproken en vastgelegd wordt, waarna de studentbegeleider dit accordeert namens de opleiding.

De studentbegeleider heeft verschillende taken. In willekeurige volgorde, de studentbegeleider:

- adviseert en ondersteunt bij het bepalen (en indien nodig bijsturen) van je studieroute.
- helpt bij het opstellen van de onderwijsovereenkomst en accordeert deze;
- begeleidt je bij de ontwikkeling van een brede blik dwars door de gehele studieroute;
- helpt je bij het (weer) 'leren leren' en stimuleert het zelfverantwoordelijk leren;
- speelt een centrale rol bij de begeleiding en bespreking van je studievoortgang;
- helpt je bij het aanvragen van eventuele vrijstellingen;
- adviseert over de keuze van een (vrije) minor en keurt deze goed;
- helpt je, of verwijst je door, als je vragen/problemen hebt die van invloed zijn op je studie(loopbaan);
- adviseert en helpt bij studeren met een functiebeperking;
- (indien van toepassing) begeleidt en adviseert de topsportstudent in zijn studietraject.

Ter vergelijking, de docent die als inhoudelijk begeleider onderwijs verzorgt, heeft als taak:

- aanreiken en verdiepen van (nieuwe) kennis, vaardigheden en inzichten;
- intervisie op opdrachten die uitgevoerd dienen te worden in de beroepscontext;
- prikkelen, motiveren en uitdagen van studenten individueel en in het groepsproces;
- beoordelen van de beroepsproducten;
- informatie over functioneren van de student doorgeven aan de studentbegeleider

3.4 Stages en/of werkplek

Binnen de onderwijsmethodiek van de opleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding (ALO) neemt contact met het werkveld een belangrijke plaats in. Je loopt elk leerjaar stage.

Gedurende de opleiding loop je stage in het primair (speciaal) onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs of het mbo. Je loopt elke week minimaal 6 lesuren a 45 minuten stage en je wordt begeleid door een bevoegde vakcollega. Je bent zelf verantwoordelijk voor het vinden van geschikte stageplek.

In de propedeuse start je met een stage in het primair onderwijs (PO). Vervolgens stap je in februari over naar een stage in het voortgezet onderwijs (VO). In beide stages staat oriëntatie op het beroep van leraar SBO centraal en het accent ligt op het lesgeven aan een deel van de klas (het loopt).

In hoofdfase 1 herhaal je beide stages uit de propedeuse: een stage in PO gedurende het eerste semester en vervolgens vanaf februari in het VO. De verdieping ten opzichte van de propedeuse zit in het feit dat je in deze stages steeds meer verantwoordelijkheid krijgt en dat je leerlingen beter leert bewegen (van loopt het naar lukt het). Je geeft alleen les in twee of meer vakken. Je mag daarbij gebruik maken van jouw werkplekbegeleider als assistent.

In hoofdfase 2 loop je stage op een school naar keuze. Je mag kiezen uit alle stagecontexten: PO, VO, MBO en SO. In deze stage ligt het accent op het alleen lesgeven. Je geeft doelgericht les met behulp van lessenreeksen (van

loopt het en lukt het naar leert het). Daarnaast functioneer je als lid van het schoolteam waarin je leert samenwerken en managen.

Na de keuzestage van hoofdfase 2 start in februari de eindstage. Net zoals de keuzestage mag je de context (PO, VO, MBO, SO) zelf kiezen. In deze eindstage werk je aan jouw professionele ontwikkeling tot startbekwame professional. Je geeft lessen en maakt deel uit van het onderwijsteam. Je acteert zowel binnen en buiten de muren van de organisatie. Daarnaast lever je een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van het vak binnen de organisatie.

Tijdens de gehele opleiding word je begeleid en bezocht op stage door een ALO docent. De docent volgt hierbij jouw ontwikkeling en bespreekt de voortgang tijdens de lesbezoeken met de werkplekbegeleider.

Ben je (al langer) werkzaam in de context van een vereiste stage en heb je dus al ervaring opgebouwd? Dan kun je de leeruitkomst die gekoppeld is aan die stage wellicht leerwegaafhankelijk aantonen. Beschik je over eerder verworven competenties (bijvoorbeeld via een voorgaande hbo-opleiding) die je kunt aantonen? Dan kun je vrijstelling aanvragen bij de examencommissie.

Bekijk in overleg met je studentbegeleider of, en zo ja welke mogelijkheden er voor jou zijn om te versnellen, bijvoorbeeld door het combineren van stages. Deze mogelijkheden zijn vooral kansrijk in de eerste fasen van de opleiding (Propedeuse en HF-1).

3.5 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken

Om de kwaliteit van de opleiding te kunnen bewaken, hecht de ALO groot belang aan de mening van deskundigen uit de werkvelden waarvoor opgeleid wordt. Hiervoor is het volgende opgericht:

- Werkgroepen ALO
- Platform Opleidingsscholen
- Externe Toezichthouders

Werkgroepen ALO

Omdat er op operationeel-praktisch niveau behoefte is aan contact met het werkveld, zijn er vanuit de opleidingsscholen werkgroepen ALO opgericht. Dit is voortgekomen uit de samenwerking rondom de opleidingsscholen en het Samen Opleiden van studenten. Per opleidingsscholengroep is er een werkgroep LO opgericht bestaande uit 1 docent LO per school aangevuld met een docent van de HAN-ALO. De samenwerking tussen het werkveld en de HAN-ALO is hierdoor nauwer geworden dan in de tijd van de Klankbrodgroep. Er zijn korte lijnen en de feedback verloopt bi-directioneel. Er zijn nu werkgroepen opgericht vanuit het VO, MBO en sinds 2024 ook in het PO en SO.

Een werkgroep LO komt 4-6 per jaar bij elkaar (fysiek, teams of hybride).

Externe toezichthouders

De twee toezichthouders checken het niveau van de afstuderende studenten (zijn ze startbekwaam?) en de betrouwbaarheid van de beoordelingen. De toezichthouders worden o.a. ingezet bij de presentaties en afsluitende verdedigingen van afstudeeronderzoeken en de eindgesprekken.

Platform Opleidingsscholen

Dit platform bestaat uit alle projectcoördinatoren van de samenwerkende opleidingsscholen van de HAN, masteropleidingen en Radboud Docenten Academie. Overleg vindt maandelijks plaats over samenwerking, beleid maken, paretels delen uit opleidingen en opleidingsscholen. Er wordt teruggekoppeld naar de Stuurgroep Opleidingsscholen. Er zijn diverse lopende projecten tussen HAN-ALO en opleidingsscholen.

3.6 Lectoraten en kenniscentra

Op hogescholen is het onderzoek georganiseerd in lectoraten. Hierin werken onderzoekers samen met het werkveld en overheden aan nieuwe kennis rondom die onderwerpen die regionaal of landelijk om aandacht vragen.

De lectoraten zijn vaak (niet altijd) inhoudelijk gebundeld in samenwerkingsverbanden. Hierin voeren zij gezamenlijk praktijkgericht onderzoek uit. De HAN kent bijna 50 (associate/bijzondere) lectoraten met bijna evenzoveel (associate/bijzondere) lectoren. Een lectoraat is een onderzoeksgroep of kenniscentrum onder leiding van een lector. Zo'n groep voert praktijkgericht onderzoek uit, ten behoeve van de ontwikkeling van het onderwijs, de beroepspraktijk en het kennisdomein. Lectoraten leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de HAN als University of Applied Sciences (UAS).

De meest actuele informatie over de samenstelling en bemensing van de verschillende lectoraten en kenniscentra is te vinden op de websites van de lectoraten, via:

<https://www.han.nl/onderzoek/lectoraten/>

Het lectoraat Sport, Bewegen en Samenleving is gericht op een sportklimaat waarin iedere Nederlander een leven lang op een gezonde en verantwoorde manier kan sporten en bewegen.

Het lectoraat bouwt voort op onderzoek dat al jaren plaatsvindt binnen de Academie Sport en Bewegen van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Dit gebeurt onder leiding van lector Johan Steenbergen in drie onderzoekslijnen:

1. Een sportief en excellerend Nederland.

Associate lector: Sebastiaan Platvoet .

2. Inspanning voor prestatie en gezondheid.

Associate Lector: Jan-Willem van Dijk

3. De maatschappelijke waarde van bewegen en sport.

Associate Lector: Willem de Boer

3.7 Keuzemogelijkheden in je opleiding

Naast het volgen van het reguliere onderwijs bestaat er ook een mogelijkheid voor keuzeonderwijs, namelijk de minoren.

Iedere bachelor bestaat uit een major en een minor. De major is de hoofdrichting van de opleiding waarin je de beroepscompetenties ontwikkelt. De minor is een soort keuzevak waarin je je beroepscompetenties verbreedt of verdiept om je in je beroepsuitoefening te kunnen profileren. De keuze van een minor is afhankelijk van jouw ambities en talenten. Bij ALO deeltijd is de minor opgenomen als laatste module van het curriculum.

Je kunt je minor op verschillende manieren vullen:

- Minor uit het aanbod van de Academie Sport en Bewegen. Dit zijn minoren die goed aansluiten op de verschillende majorprogramma's van de Academie Sport en Bewegen.

- Minor uit het brede HAN-aanbod; let daarbij goed op instroomeisen.
- Vrije minor. Hieronder vallen minoren die je volgt bij een andere hogeschool of universiteit in het binnen- of buitenland. Ook kun je zelf een vrije minor samenstellen op basis van cursussen van andere opleidingen binnen de HAN of in binnen- of buitenland. Aan een vrije minor zijn speciale voorwaarden en regels verbonden.
- Heb je eerder hoger onderwijs of een minor gevolgd en afgerond in het kader van een andere hbo opleiding? Dan kun je bij de examencommissie vrijstelling aanvragen voor de minor. Je stelt dan een vrije minorprogramma samen zoals beschreven bij de voorgaande bullit. Het programma dat je samenstelt (dat kan ook een eerder gevolgde en afgeronde minor zijn) dient aan dezelfde speciale voorwaarden te voldoen als een vrije minor.

Meer informatie over de minoren is te vinden op HAN Insite.

3.8 Overig

Niet van toepassing

4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten

4.1 Het werkveld

Het beroep van Leraar Lichamelijke Opvoeding wordt steeds belangrijker in alle soorten onderwijs. Als Leraar Lichamelijke Opvoeding weet je hoe je groepen kinderen en jongeren in beweging krijgt en houdt.

Als eerstegraads Leraar Lichamelijke Opvoeding kun je uitstekend lesgeven binnen het:

- **Basisonderwijs**

Je geeft les aan leerlingen in het basisonderwijs (4- tot 12-jarigen) en verzorgt diverse buitenschoolse sport- en beweegactiviteiten. Je bent een ware beweegambassadeur waarbij je verbinding zoekt met het onderwijsteam in het (her)ontwikkelen van het schoolplein en het implementeren of verbeteren van de dynamische schooldag.

- **Voortgezet onderwijs**

Je geeft les aan middelbare scholieren en ontwikkelt activiteiten voor 12- tot 18-jarigen buiten de school. Denk bijvoorbeeld aan sportklassen die een onderwijsprogramma hebben met relatief veel sport en bewegen, of de landelijke wedstrijden van de 'sportiefste school'. Door het leertraject Sport-Dienstverlening-Veiligheid (SDV), hebben vmbo-scholen steeds meer werk voor Leraren Lichamelijke Opvoeding

- **Middelbaar beroepsonderwijs**

Je geeft les aan leerlingen op een mbo-school. Na intensieve belangenbehartiging is lichamelijke opvoeding weer een plek aan het verwerven in het mbo. Ook is er een groot aantal middelbare beroepsopleidingen Sport en Bewegen, waar je een rol als opleidingsdocent vervult.

- **Hoger beroepsonderwijs**

Je geeft les aan studenten op een hbo-instelling. Het zal vaak gaan om een plek waar sport en bewegen een grote rol speelt binnen een specifieke opleiding. Denk hierbij aan de ALO zelf, of opleidingen met een creatief, sportief en kunstzinnig profiel.

- **Speciaal onderwijs**

Je geeft les aan leerlingen in het speciaal basis of middelbaar onderwijs. Dit kan binnen alle vier de clusters zijn. De doelen van het bewegingsonderwijs liggen voor het speciaal onderwijs vaak anders dan binnen het reguliere onderwijs.

Ook buiten het onderwijs is de behoefte aan Leraren Lichamelijke Opvoeding groot, bijvoorbeeld als combinatiefunctionaris of buurtsportcoach.

Als buurtsportcoach ga je actief aan de slag. Doordat je zowel werkzaam bent bij een sport- of beweegaanbieder als in tenminste één ander sector (zorg, welzijn, kinderopvang, jeugdzorg of bedrijfsleven), draag je eraan bij dat mensen in hun eigen nabije omgeving kunnen sporten en bewegen.

Daarnaast ontwerp je innovatieve sportstimuleringsprogramma's en kun je sportverenigingen ondersteunen.

4.2 Beroepsvereisten

Niet van toepassing.

4.3 Eindkwalificaties

In deze paragraaf lees je aan welke eindkwalificaties je voldoet aan het einde van de opleiding. Deze eindkwalificaties zijn formeel vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling en sluiten aan op het Landelijk opleidingsprofiel Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding1 (LLO) waaraan de opleiding zich conformeert.

Wanneer je afstudeert, voldoe je aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat je bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude hebt om toe te passen in het beroep waarvoor je bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij jouw opleiding horen, lees je hieronder.

In het Landelijk opleidingsprofiel LLO worden de drie samenhangende bekwaamheden voor het beroep beschreven: de vakinhoudelijke, de vakdidactische en de pedagogische bekwaamheid. Deze drie bekwaamheden krijgen gestalte vanuit een brede professionele basis. Deze brede professionele basis en de drie bekwaamheden vormen tezamen de basis voor de eindkwalificaties van de opleiding HAN ALO.



Figuur 1: De brede professionele basis en de kern van het beroep (Landelijk opleidingsprofiel LLO, p. 21)

De bekwaamheidseisen voor de leraar lichamelijke opvoeding zijn in het landelijk opleidingsprofiel uitgewerkt in vier domeinen die weer zijn onderverdeeld in subdomeinen. Voor ieder subdomein zijn de vereiste kunde en kennis beschreven waarover een startbekwame eerstegraads leraar lichamelijke opvoeding tenminste moet beschikken.

Tabel 1: Opbouw van de vier domeinen

Domein 1: Brede professionele basis	
De leraar lichamelijke opvoeding heeft een complex beroep dat hoge eisen stelt aan het niveau van zijn beroepskunde en -kennis. Hij verricht zijn werkzaamheden vanuit een brede professionele basis. Hij neemt verantwoordelijkheid en maakt voortdurend afwegingen en keuzes, zowel in de dagelijkse uitvoering als in de bijstelling en verbetering van zijn onderwijs door het jaar heen. Hij doet dit vanuit een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Daarbij draagt hij zorg voor een goede communicatie en samenwerking met zijn collega's. De leraar lichamelijke opvoeding beschikt over zelfkennis en is in staat tot kritische reflectie op zijn professionele handelen. De leraar lichamelijke opvoeding is zich continu bewust van zijn voorbeeldfunctie, heeft een open houding en handelt hiernaar. De leraar lichamelijke opvoeding is in staat om zijn werkwijze en keuzes te verantwoorden. (LOP, p. 23)	Subdomeinen: 1.1 Communiceren 1.2 Samenwerken 1.3 Resultaatgericht werken 1.4 Onderzoeken 1.5 Denken 1.6 Leren 1.7 Ontwikkelen professionaliteit
Domein 2: Vakinhoudelijke bekwaamheid	
De leraar lichamelijke opvoeding heeft een vakvisie en weet zijn vak te legitimeren. De vakinhoudelijke keuzes, het vakdidactisch en pedagogisch handelen zijn congruent met deze vakvisie en legitimering. [...] De leraar lichamelijke opvoeding beheerst de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden zodanig dat hij zijn leerlingen: 1. <u>beter</u> kan leren bewegen en sporten; 2. <u>kan</u> leren samen te bewegen; 3. <u>kan</u> leren bewegen te regelen; 4. <u>en</u> kan leren óver bewegen. (LOP, p. 28)	Subdomeinen: 2.1 Vakinhoudelijke kunde 2.2 Vakinhoudelijke kennis
Domein 3: Vakdidactische bekwaamheid	
De leraar lichamelijke opvoeding kan onderwijs ontwerpen, voorbereiden, uitvoeren en evalueren, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundig beleid van de school en het vakwerkplan van de vaksectie. Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de leraar lichamelijke opvoeding de leerinhoud 'leerbaar' maakt voor zijn leerlingen en een krachtige leeromgeving weet te realiseren. Hierbij weet hij te handelen volgens de ethische standaard van de beroepsgroep. De leraar lichamelijke opvoeding past de vakdidactische bekwaamheid toe binnen beweegactiviteiten, zowel binnen- als buitenschools. (LOP, p. 30)	Subdomeinen: 3.1 Vakdidactische kunde 3.2 Vakdidactische kennis
Domein 4: Pedagogische bekwaamheid	
Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat de leraar lichamelijke opvoeding op een ontwikkelingsgerichte werkwijze een sociaal-emotioneel veilig, ondersteunend en stimulerend en daarmee motiverend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele, morele en cognitieve ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's, met andere professionals die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn en met ouders. De leraar lichamelijke opvoeding draagt bij aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen. Hij baseert zijn handelen op actuele (theoretische en wetenschappelijke) pedagogische kennis, inzichten en stromingen. (LOP, p. 32)	Subdomeinen: 4.1 Pedagogische kunde 4.2 Pedagogische kennis

Voor wat betreft de eindkwalificaties die de basis vormen voor het curriculum dat eerdere cohorten (t/m cohort 2025)

doorlopen, wordt verwezen naar het Opleidingsstatuut en Onderwijs- Examenregeling Leraar van de eerste graad Lichamelijke Opvoeding 2025-2026.

Om binnen ASB het overstappen van de ene naar de andere opleiding zo eenvoudig mogelijk te maken, zijn de curricula van al onze opleidingen 'nieuwe stijl' op elkaar afgestemd. Binnen alle opleidingen zijn de leeruitkomsten gekoppeld aan één van de volgende vier ontwikkelgebieden:

- Aanbod ontwerpen, uitvoeren en evalueren
- Praktijkverbetering
- Samenwerken en managen
- Professionele identiteit

In tabel 2 wordt de koppeling gemaakt tussen de ontwikkelgebieden, de opleidingskwalificaties (domeinen en subdomeinen) zoals beschreven in het Landelijk Opleidingsprofiel LLO, de cursussen en de leeruitkomsten.

Tabel 2: Koppeling Ontwikkelgebieden- Opleidingskwalificaties-Cursussen-Leeruitkomsten

Ontwikkelgebied AANBOD ONTWERPEN, UITVOEREN EN EVALUEREN		
Opleidingskwalificaties LOP		
<i>Brede professionele basis:</i> Resultaatgericht werken		<i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis
<i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> - Vakdidactische kunde - Vakdidactische kennis		<i>Pedagogische bekwaamheid:</i> - Pedagogische kunde - Pedagogische kennis
Propedeuse	Cursus	Leeruitkomsten
	<i>Lesgeven in SBO binnen PO 1A (5 stp)</i>	Kennis over de ontwikkeling van het kind 0-12 jaar
	<i>Lesgeven in SBO binnen PO 1B (7,5 stp)</i>	Het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het primair onderwijs 1
	<i>Lesgeven in SBO binnen VO 1A (5 stp)</i>	Kennis hebben van de psychologische, lichamelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling bij adolescenten
	<i>Lesgeven in SBO binnen VO 1B (7,5 stp)</i>	- Voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het voortgezet onderwijs 1 - Oriënteren op en toepassen van verschillende didactische benaderingen binnen SBO
	<i>Biomechanica in de praktijk (5 stp)</i>	- Kennis hebben van biomechanische principes - Toepassen van biomechanica in de praktijk
	<i>Sport- en beweegvaardigheden PO1 (5 stp)</i>	(Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: stoeijudo, turnen, atletieksporten, netsporten en circus - Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: stoeijudo, turnen, atletieksporten, netsporten en circus
	<i>Sport- en beweegvaardigheden VO1 (5 stp)</i>	(Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: turnen, atletieksporten, basketbal, softbal en zwemmen - Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: turnen, atletieksporten, basketbal, softbal en zwemmen

HF1	Omgaan met verschillen A (5 stp)	• Handelingsgericht werken
	Omgaan met verschillen B: motorisch leren (7,5 stp)	• Het ontwerpen van een interventie en uitvoeren van een meting • Het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van een lessenserie
	Sport- en beweeg-vaardigheden PO2 (5 stp)	• (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: voetbal, stickspelen, handbal-like spelen, badminton/tafeltennis en fitness • Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: voetbal, stickspelen, handbal-like spelen, badminton/tafeltennis en fitness
	Lesgeven in SBO binnen voortgezet onderwijs 2 (12,5 stp)	• Voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het voortgezet onderwijs 2 • Het motiveren van leerlingen • Methodische leerlijn ontwerpen volgens de principes van de non-lineaire pedagogiek
	Sport- en beweeg-vaardigheden VO2 (5 stp)	• (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: volleybal, turnen VO, atletiek, judo en tennis/squash • Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: volleybal, turnen VO, atletiek, judo en tennis/squash
HF2	Werken in een professioneel onderwijsteam (25 stp)	• Onderbouwd lesgeven
	Praktijkonderzoek in sport en bewegen (30 stp)	• Aanbod uitvoeren
	Sport- en beweeg-vaardigheden primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3 (5 stp)	• (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: rugby / flagfootball, softbal, bewegen en muziek PO en VO, freesports, basketbal, zelfverdediging, atletiek, klimmen en balspelen
HF3	Praktijkverbetering in sport en bewegen (30 stp)	• Organisatiespecifiek aanbod ontwerpen • Aanbod evalueren: toetsen, reflecteren en adviseren

Ontwikkелgebied PRAKTIJKVERBETERING		
Opleidingskwalificaties LOP		
<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Onderzoeken • Denken: ◦ <u>kritisch</u> denken ◦ <u>creatief</u> denken ◦ <u>problemen</u> oplossen		
<i>P r o p e d e u s e</i>	Cursus	Leeruitkomsten
	Sport, bewegen en gezondheid 1 (5 stp)	• Kennis hebben van de bouw en functie van het menselijk lichaam in beweging • Uitvoeren <u>van</u> / rapporteren over een gestandaardiseerd inspanningsfysiologisch onderzoek en op basis daarvan een beweegadvies opstellen
<i>H F 1</i>	Bewegen buiten de les SBO 2A (5 stp)	• Formuleren van een beleidsvoorstel/-advies gericht op het bevorderen van het sportieve en gezonde beleid van de (onderwijs-) organisatie
	Bewegen buiten de les SBO 2B (5 stp)	• Ontwikkelen en "verkopen" van een innovatief sport- en beweegconcept
	Sport, bewegen en gezondheid 2 (10 stp)	• Literatuuronderzoek doen naar een fysieke of psychische aandoening • Kennis hebben van anatomie en fysiologie van de mens en van welvaartsziekten • Onderzoek doen naar de leefstijl van een groep leerlingen • Aanreiken van mogelijke interventies die de leefstijl positief kunnen beïnvloeden
<i>H F 2</i>	Werken in een professioneel onderwijsteam (25 stp)	• Onderzoeken van een vraag of probleem op school
	Praktijkonderzoek in sport en bewegen (30 stp)	• Praktijkvraagstuk onderzoeken
<i>H F 3</i>	Praktijkverbetering in sport en bewegen (30 stp)	• Voorstel voor een praktijkverbetering ontwikkelen

Ontwikkелgebied SAMENWERKEN EN MANAGEN		
Opleidingskwalificaties LOP		
<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken		
<i>P r o p e d e u s e</i>	Cursus	Leeruitkomsten
	<i>Bewegen buiten de les SBO 1A (5 stp)</i>	• In een projectteam samenwerken aan een plan van aanpak voor extra-curriculaire sportactiviteiten • Het voorbereiden en uitvoeren van extra-curriculaire sport- en beweegactiviteiten aan de hand van een draaiboek
	<i>Bewegen buiten de les SBO 1B (5 stp)</i>	• Kennis hebben van de rol en plaats van sport in de maatschappij, teamontwikkeling en projectmanagement • Het evalueren van extra-curriculaire sport- en beweegactiviteiten aan de hand van een evaluatieverslag
<i>H F 1</i>	<i>Bewegen buiten de les SBO 2A (5 stp)</i>	• Formuleren van een beleidsvoorstel/-advies gericht op het bevorderen van het sportieve en gezonde beleid van de (onderwijs-) organisatie
<i>H F 2</i>	Werken in een professioneel onderwijsteam (25 stp)	• Samenwerken en planmatig werken
<i>H F 3</i>	<i>Praktijkverbetering in sport en bewegen (30 stp)</i>	• Voorbereiden en uitvoeren van een project of evenement • Evalueren van een project of evenement • Samenwerken in een vaksectie

Ontwikkelgebied <u>PROFESSIONELE IDENTITEIT</u>		
Opleidingskwalificaties LOP		
Brede professionele basis: • Communiceren • Resultaatgericht werken • Denken: ◦ <u>kritisch</u> denken ◦ <u>creatief</u> denken • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit Vakinhoudelijke bekwaamheid: • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis		
P r o p e d e u s e	Cursus	Leeruitkomsten
	Sport- en beweeg-vaardigheden PO1 (5 stp)	• Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden stoeijudo, turnen, atletiekspelen, netspelen en circus
	Professionele ontwikkeling PO 1 (2,5 stp)	• Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen primair onderwijs 1
	Sport- en beweeg-vaardigheden VO1 (5 stp)	• Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden: turnen, atletiekspelen, basketbal, softbal en zwemmen
H F 1	Professionele ontwikkeling VO 1 (2,5 stp)	• Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen voortgezet onderwijs 1
	Professionele ontwikkeling PO 2 (2,5 stp)	• Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen primair onderwijs 2
H F 2	Professionele ontwikkeling VO 2 (2,5 stp)	• Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen voortgezet onderwijs 2
	Werken in een professioneel onderwijsteam (25 stp)	• Doelgericht werken aan je professionele bekwaamheid als docent SBO
	Sport- en beweeg-vaardigheden • primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3 (5 stp)	• Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden: rugby/flagfootball, softbal, bewegen en muziek PO en VO, freesports, basketbal, zelfverdediging, atletiek, klimmen en balspelen
H F 3	Praktijkonderzoek in sport en bewegen (30 stp)	• Werken aan en onderhouden van professionele ontwikkeling A
	Praktijkverbetering in sport en bewegen (30 stp)	• Aanbod evalueren: toetsen, reflecteren en adviseren • Visie uitdragen • Onderhouden en profileren van professionele bekwaamheid

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op de Dublin Descriptoren en/of het NLQF-niveau 6. (Zie voor de toelichting op de NLQF-niveaus: [NLQF niveaus - waaier - NLQF](#)). Uit het schema hieronder blijkt waarvoor is gekozen.

Daardoor is gegarandeerd dat de opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

Dublin descriptor ²	NLQF niveau 6	Landelijk opleidings- profiel (p.36-37)
1. Kennis en inzicht Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen. Functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	Kennis	Kennis beschreven bij: - Brede professionele basis - Vakinhoudelijke bekwaamheid - Vakdidactische bekwaamheid - Pedagogische bekwaamheid
2. Toepassen kennis en inzicht Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien. Beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.	- Toepassen van kennis - Probleemoplossende vaardigheden - Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	Kunde beschreven bij: - Brede professionele basis - Vakinhoudelijke bekwaamheid - Vakdidactische bekwaamheid - Pedagogische bekwaamheid
3. Oordeelsvorming Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	- Toepassen van kennis - Probleemoplossende vaardigheden - Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	Kunde en kennis beschreven bij: - Brede professionele basis - Vakinhoudelijke bekwaamheid
4. Communicatie Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.	- Informatievaardigheden - Communicatievaardigheden	Een accent op: Brede professionele basis
5. Leervaardigheden Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	Leer- en ontwikkelvaardigheden	De brede professionele basis met een accent op: - Onderzoeken - Denken - Leren - Ontwikkelen professionaliteit

5 De opbouw van jouw opleiding

In dit hoofdstuk lees je hoe je opleiding er in grote lijnen uit ziet. In Deel 2 en Deel 3 vind je de regels en de details.

5.1 Omvang

Een hbo-bacheloropleiding bestaat uit een propedeutische fase (ook wel propedeuse genoemd) en een postpropedeutische fase (ook wel postpropedeuse of hoofdfase genoemd).

De studielast van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie.

De bacheloropleidingen hebben een omvang van 240 studiepunten.

5.2 Major en minor

Major en minor

Bacheloropleidingen bij de HAN bestaan uit een major en een minor. De major is je hoofdrichting, waarin je je beroepscompetenties ontwikkelt. De major bestaat uit 210 studiepunten. Daarnaast krijg je in een minor de ruimte om je kennis, interesses en capaciteiten te verdiepen of te verbreden. Een minor bestaat uit 30 studiepunten.

Indeling van de opleiding	Major	Minor	Totaal
Propedeuse	60		60
Postpropedeuse	150	30	180
Totaal	210	30	240

5.3 Propedeuse en postpropedeuse

Het eerste jaar van je bachelorstudie is de propedeutische fase. Deze heeft een studielast van 60 studiepunten.

De propedeutische fase heeft drie functies: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende. Deze drie functies hangen nauw met elkaar samen. De propedeutische fase geeft je een goed beeld van de hele studie.

1. In dit eerste jaar krijg je inzicht in de inhoud van de opleiding. In dat jaar kun je voor jezelf bepalen of de opleiding aansluit bij je capaciteiten en interesses. Dit is de *oriënterende functie* van de propedeutische fase.
2. In de loop van dit jaar kun je beslissen of je deze opleiding wilt blijven volgen. Het studieadvies aan het eind van de propedeutische fase helpt je bij die beslissing. Dit is de *verwijzende functie* van de propedeutische fase.
3. De propedeutische fase heeft een *selecterende functie*. Die functie is tweeledig: aan de ene kant beoordeel je zelf of je geschikt bent voor de studie of niet. Aan de andere kant beoordelen de docenten en examinatoren op basis van je studieresultaten of je geschikt bent. Daarbij wordt altijd rekening gehouden met de eisen die je toekomstige beroep aan je stelt.

Heb je alle tentamens van de propedeutische fase behaald, dan heb je het propedeutisch examen gehaald en ontvang je je propedeuse getuigschrift. Na de propedeutische fase volgt de postpropedeutische fase, ook wel hoofdfase genoemd. In de postpropedeutische fase verdiep je je verder en werk je toe naar de eindkwalificaties van

jouw bacheloropleiding. Heb je ook alle tentamens van de postpropedeutische fase behaald? Dan sluit je deze fase af en heb je je bachelorexamen behaald. Je krijgt dan het bachelorgetuigschrift.

6 Jaarplanning

In dit hoofdstuk vind je informatie over de lesdagen en lestijden, en over de vakanties en lesvrije weken.

6.1 Lesdagen en lestijden

De lestijdentabel van de HAN staat op HAN Insite.

Lesuur	Tijd
Lesuur 0	08.00-08.45 uur
Lesuur 1	09.00-09.45 uur
Lesuur 2	09.45-10.30 uur
Pauze	10.30-10.45 uur
Lesuur 3	10.45-11.30 uur
Lesuur 4	11.30-12.15 uur
Lesuur 5	12.15-13.00 uur
Lesuur 6	13.00-13.45 uur
Lesuur 7	13.45-14.30 uur
Lesuur 8	14.30-15.15 uur
Pauze	15.15-15.30 uur
Lesuur 9	15.30-16.15 uur
Lesuur 10	16.15-17.00 uur
Lesuur 11	17.00-17.45 uur
Lesuur 12	17.45-18.30 uur
Lesuur 13	18.30-19.15 uur
Lesuur 14	19.15-20.00 uur
Lesuur 15	20.00-20.45 uur
Lesuur 16	20.45-21.30 uur
Lesuur 17	21.30-22.15 uur

6.2 Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en (deel)tentamens. Houd daar rekening mee.

7 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vind je informatie over de organisatie van de HAN. Je vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar jij als student gebruik van kunt maken.

7.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 12 academies.

Jouw opleiding hoort bij de Academie Sport en Bewegen (ASB)..

Hieronder vind je een overzicht van alle academies.

Afkorting	Academie (NL)	School (ENG)
ABE	Academie Built Environment	School of Built Environment
ABOC	Academie Business, Ondernemerschap en Communicatie	School of Business, Entrepreneurship and Communication
AE	Academie Educatie	School of Education
AEA	Academie Engineering en Automotive	School of Engineering and Automotive
AFMR	Academie Financieel Management en Recht	School of Financial Management and Law
AGV	Academie Gezondheid en Vitaliteit	School of Health Studies
AIM	Academie IT en Mediadesign	School of IT and Media Design
AMM	Academie Mens en Maatschappij	School of Social Studies
AOO	Academie Organisatie en Ontwikkeling	School of Organisation and Development
APS	Academie Paramedische Studies	School of Allied Health
ASB	Academie Sport en Bewegen	School of Sport and Exercise
ATBC	Academie Toegepaste Biowetenschappen en Chemie	School of Applied Biosciences and Chemistry

7.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vind je informatie over de inrichting, organisatie en mensen van jouw opleiding, en de academie waarbij deze horen.

7.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie vind je op: Brightspace.

Je kunt de examencommissie van jouw opleiding bereiken via het secretariaat van de examencommissie examencommissie.ASB@han.nl.

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vind je in het Reglement examencommissie. Daarin vind je ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. Je vindt het Reglement examencommissie in Deel 3 van dit Opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of je voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling. De examencommissie wijst voor elk (deel)tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat (deel)tentamen af en stellen het resultaat ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- borging toetskwaliteit;
- verlenen van vrijstellingen;
- afhandelen van verzoeken voor een extra gelegenheid tot het afleggen van een (deel) tentamen;
- afhandelen van verzoeken om een aangepaste (deel)tentamenvorm;
- afhandelen van aanvragen voor vrije minoren;
- afhandelen van klachten.

Allerlei regels over (deel)tentamens en examens die voor jou gelden vind je verder in de onderwijs- en examenregeling (zie Deel 2). Ook vind je nog regels over de organisatie ervan in de Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens (zie Deel 3).

7.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vind je een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

Opleidingscommissie

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kun je meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van jouw opleiding. Wil je lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via opleidingscommissie.ALO@han.nl. De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

Academieraad

Elke academie heeft een academieraad. Een academieraad bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. Deze raad heeft het recht om alle zaken met betrekking tot de academie te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kun je meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie.

Wil je meer weten over de academieraad: vraag meer informatie via het secretariaat van de academieraad: academieraad.ASB@han.nl.

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wil je lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om meer informatie: secretariaat.mr@han.nl. Wil je meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan naar: [Medezeggenschap \(han.nl\)](https://www.han.nl/medezeggenschap).

7.3 Succesvol studeren

Op [han.nl](https://www.han.nl), onder het tabblad 'Succesvol studeren' (<https://www.han.nl/studeren/succesvol-studeren/>) vind je informatie over jouw rechten en plichten als student binnen de HAN, zoals studentbegeleiding en -ondersteuning. Het recht van studenten op de diverse voorzieningen is geregeld in paragraaf 3.1 van het Studentenstatuut. In hoofdstuk 5 van dat statuut is opgenomen waar je als student nog meer terecht kunt. Het Studentenstatuut kan je vinden op: [Rechten en plichten \(han.nl\)](https://www.han.nl/rechten-en-plichten).

7.3.1 Studentenwelzijn

Bij de HAN staat de student centraal. We zien, horen en kennen onze studenten. Samen werken we aan studentenwelzijn via de thema's in het studentenwelzijnsplan. Het gaat om de thema's binding, zelfregie en veerkracht, inclusieve en veilige hogeschool, betekenisvolle (leer)ervaringen, gezonde leefstijl, flexibel onderwijs en ondersteuning op maat.

Wat verstaan we onder studentenwelzijn? Plezier hebben in leren en studieactiviteiten en tevreden zijn over jezelf. Je fysiek, sociaal en mentaal goed voelen, niet alleen op de HAN maar ook daarbuiten.

Werk maken van studentenwelzijn is niet alleen aan de studentbegeleiders, maar vraagt om inzet van iedereen bij de HAN. Op [HAN Insite](https://www.han.nl/insite) lees je meer over studentenwelzijn binnen de HAN.

I: www1.han.nl/insite/medewerkers/onderwijs/studentenwelzijn/wiel-van-studentenwelzijn

7.3.2 Studentenbegeleiding en ondersteuning

Studeren bij de HAN is veel meer dan het leren van een vak. Bij de HAN gaat het vooral over groeien. Over ontdekken wie je bent, wat je talenten zijn, waar je passie ligt en waar je je verder in wilt ontwikkelen. Uitgangspunt is dat je gedurende de opleiding steeds meer zelf de regie neemt over en verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces. Bij jouw professionele en persoonlijke ontwikkeling word je ondersteund door verschillende mensen in de opleiding. Door de juiste mensen te betrekken passend bij jouw leer- en ontwikkelbehoefte, in overleg met je studentbegeleider, bouw je aan een netwerk van begeleiding. Om op deze manier de voor jou best passende studentroute te kiezen.

De HAN heeft naast de studentbegeleiding ook extra voorzieningen voor studenten die belemmeringen ervaren bij het studeren, bijvoorbeeld vanwege (fysieke) toegankelijkheid van de HAN of de manier waarop het onderwijs is vormgegeven.

Na verwijzing door je studentbegeleider kun je met een senior studentbegeleider verkennen wat je ervaart en welke voorzieningen jou het beste kunnen helpen. In paragraaf 7.4 lees je meer over de extra voorzieningen.

Heb je buiten de opleiding specialistische ondersteuning nodig dan is deze beschikbaar binnen het Student Support Center.

7.3.3 Student Support Center

Als student kun je rekenen op goede begeleiding bij je studieloopbaan. Binnen jouw opleiding kijk je samen met je begeleider welke begeleiding nodig is bij je studie, je studievoortgang en je loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar je talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die je opleiding biedt, kun je gebruik maken van het aanbod van het Student Support Center. Dat is een team van experts dat zich samen inzet

voor één doel: jouw groei als student.

Op HAN Insite/Studenten (www1.han.nl/insite/studenten) vind je meer informatie over de volgende onderwerpen:

Training & coaching (inclusief Studenten voor Studenten),

Studentendecanen,

Studenten-psychologen,

Studiekeuze- en loopbaancoaching,

Stage- en werkcoaching bij bijzondere omstandigheden,

Centrum voor Ondernemerschap,

HAN Topsport Academie,

Zingeving en identiteit,

HAN Talencentrum (De Taalkamer).

7.4 Overige studentenvoorzieningen

7.4.1 HAN Talencentrum

Bij het HAN Talencentrum kun je terecht voor taalondersteuning. Via het Student Support Center kun je bij de Taalkamer kosteloos terecht voor workshops over verschillende taalaspecten zoals spelling en zinsbouw; cursussen op het gebied van NT2 (Nederlands als tweede taal); Engelse grammatica en taalcoaching Engels. Verder kun je je aanmelden voor individuele schrijfcoaching als je vastloopt bij het schrijven. Ook kun je als student tegen betaling avondcursussen Engels en Duits volgen om je taal een niveau verder te brengen.

7.4.2 Bibliotheek

De HAN bibliotheken bieden op diverse locaties binnen de HAN een bibliotheekcollectie aan. Op de locaties zijn ook studieplekken en stilleruimtes te vinden. Via de website Bibliotheek HAN vind je de digitale collectie, die ook vanuit huis te raadplegen is. Hier staan ook ondersteunende lesmaterialen voor de lessen informativaardigheden, evenals informatie over de dienstverlening, openingstijden en contactgegevens.

I: www.han.nl/over-de-han/organisatie/bedrijfsonderdelen/bibliotheek/diensten

7.4.3 Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat je als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. Wend je dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat je eraan kunt doen. Je kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon je wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vind je op HAN Insite.

7.4.4 Bureau Klachten en Geschillen

Heb je een klacht, bezwaar of beroep, dan probeer je er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studiebegeleider. Lukt dit niet, dan kan je bij Bureau Klachten en Geschillen terecht. Let hierbij wel op de termijnen die gelden. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten, beroepschriften en bezwaarschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Daarnaast verzorgt het Bureau ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examens en de Geschillenadviescommissie.

I: www1.han.nl/insite/studenten/panelnav.xml/contact/klachten-geschillen-ongewenst-gedrag/

T: 024 – 353 05 30

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD Nijmegen

7.4.5 International Office

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Het International Office zorgt ervoor dat de activiteiten uitgevoerd kunnen worden. Zo beheert het International Office twee grote beursprogramma's, Europees en nationaal (Erasmus+ en de NL Scholarship) en biedt hiervoor praktische ondersteuning. Ook worden internationale studenten door het International Office begeleid en is dit hun eerste aanspreekpunt. Kom langs met je vragen of kijk op de HAN Insite-pagina van het International Office.

I: www1.han.nl/insite/studenten/naar-het-buitenland/international-office

7.4.6 Sportfaciliteiten

Als student van de HAN kun je een sportkaart aanschaffen. Daarmee kun je gebruikmaken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum dat zich richt op verbetering in gezondheid, welzijn en leefstijl van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

7.4.7 HAN Employment

HAN Employment ondersteunt de student tijdens de zoektocht naar een passende werkplek die verplicht is bij een duale of deeltijdse studie. HAN Employment heeft een online vacaturebank waar organisaties en bedrijven vacatures voor deeltijdstudenten kunnen plaatsen. Ook worden er jaarlijks diverse netwerkbijeenkomsten/trainingen georganiseerd. Wanneer je als student staat ingeschreven bij HAN Employment word je automatisch op de hoogte gehouden van deze evenementen.

7.4.8 HAN Centrum voor Ondernemerschap

Het Centrum voor Ondernemerschap (CvO) van de HAN helpt ambitieuze studenten hun ondernemersdroom en hiermee een carrièreperspectief als ondernemer te realiseren. Ze bieden hen Business Coaching, BusinessClasses, het startersprogramma: de BusinessBooster, Financiering (startersvoucher/leningen), de TopOndernemersRegeling (TOR), inspirerende BusinessEvents en een groot regionaal Netwerk. Het aanbod is extra-curriculair en kosteloos voor studenten. Voor een minor over ondernemen kun je terecht bij de opleiding Ondernemerschap & Retailmanagement. Kijk voor meer informatie op:

I: www1.han.nl/insite/studenten/hulp-ondersteuning-training/studentbegeleiding-en-student-support-center/het-centrum-voor-ondernemerschap

7.4.9 Arbobeleid voor studenten

Wil je meer weten over de regels die betrekking hebben op jouw welzijn en op het veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wil je weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op HAN Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten.

Alhoewel studenten geen arbeid verrichten, zoals bedoeld in de wetgeving, is er wel degelijk beleid binnen de HAN om de gezondheid, veiligheid en het welzijn van de student te ondersteunen.

7.4.10 HAN Voorlichtingscentrum via ASK@han.nl

ASK HAN bestaat uit medewerkers met uitgebreide kennis over de HAN. Zij kunnen niet alleen algemene vragen beantwoorden, maar ook helpen bij specifieke vragen over bijvoorbeeld studievoortgang, aanmelden en inschrijven, voorlichting over opleidingen, bewijs van inschrijving, facilitaire en gebouw-gerelateerde zaken, onderwijsapplicaties en ICT-zaken.

Je kunt ASK HAN bereiken via:

Han.nl/ASKHAN

ASK@HAN.NL

(024) 353 05 00

Je kunt ook langsgaan bij een van de balies op Kapittelweg 33 in Nijmegen of Ruitenberglaan 31 in Arnhem.

DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling

1 Over de onderwijs- en examenregeling

In de onderwijs- en examenregeling zijn het onderwijs, de (deel)tentamens en de examens van jouw opleiding en je rechten en plichten geregeld.

De onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het Opleidingsstatuut dat geldt voor jouw opleiding en wordt elk studiejaar vastgesteld.

1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

Academie	Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.
Afstudeerrichting	Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.
Beoordelingscriteria	Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.
Beroepsvereisten	Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.
College van Beroep voor de examens	Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs. Vanaf 2024 wordt dit Registratie Instellingen en Opleidingen genoemd (RIO).
Cursus	De term cursus verwijst naar een Eenheid van Leeruitkomsten of een Onderwijseenheid en wordt voor alle opleidingsvarianten en bijbehorende onderwijsconcepten gebruikt.
Doorstroomnorm	De doorstroomnorm is het minimaal aantal studiepunten en/of bepaalde cursussen die je moet hebben behaald voor je kan beginnen met het onderwijs en de toetsing van het tweede jaar.
Eenheid van leeruitkomsten	Een onderwijseenheid waarin een samenhangend geheel van kennis, inzicht en vaardigheden is opgenomen welke een student op een leerwegonafhankelijke manier kan verwerven en waarvan de student de beheersing op een leerwegonafhankelijke manier kan aantonen.

Eindkwalificaties Eindtermen	Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond.
Erkenning Verworven Competenties (EVC)	Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de eenheid/eenheden van leeruitkomsten of onderwijseenheid/onderwijs-eenheden waarin deze competenties centraal staan.
Examinator	Door de examencommissie aangewezen voor het afnemen van het (deel)tentamen en het vaststellen van het resultaat.
Extraneus	Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en (deel)tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.
HAN	HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.
Hoofdexaminator	Eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een (deel)tentamen zijn aangewezen.
Inrichtingsvorm	De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of duaal.
Intekenen	Aanmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens in Osiris.
Keuze-cursus	Een cursus die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-cursussen waarna de gekozen cursus voor de student tot het programma en examen behoort en de (deel)tentamens van de niet gekozen onverplichte cursussen voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.
Leeruitkomst	Beschrijft de meetbare leerresultaten (een samenhangend geheel van kennis, inzicht en vaardigheden) die een student dient aan te tonen. Het is een leerwegaafhankelijke weergave van wat een student heeft verworven aan kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude.
Leerwegplan	Het plan waarin de student een eigen leerweg kan vastleggen, waarbij afspraken worden gemaakt over de invulling van die eigen leerweg inclusief toetsing en begeleiding. In de wet heet dit plan het Studieplan. Zie verder onder <i>Studieplan</i> verderop in deze begrippenlijst.

Leerwegonafhankelijk tentamen	Een (deel)tentamen, dat door de student afgelegd kan worden zonder deelname aan het onderwijs waaraan het (deel)tentamen verbonden is. Leerwegonafhankelijke tentamens zijn erop gericht dat studenten hun verworven kennis, inzicht en vaardigheden kunnen aantonen ongeacht de manier waarop en de omgeving waarin ze die hebben verworven.
Major	De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.
Minor	Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding bestaande uit één of meerdere samenhangende cursussen. De minor is gericht op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.
Module	Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere cursussen, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.
Modulecertificaat	Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
OER	Onderwijs- en examenregeling.
Onderwijsarsenaal	De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die een opleiding opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel)tentamens behorende bij de opleiding.
Onderwijseenheid	Een eenheid van een opleiding die erop gericht is welomschreven doelstellingen te verwezenlijken op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en die wordt afgesloten met een tentamen. De huidige Onderwijseenheid (OWE) en Eenheid van Leeruitkomsten (EVL) zijn beide specifieke vormen van een onderwijseenheid.
Opleiding	Een samenhangend geheel van onderwijseenheden (OWE of EVL), gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken.
Opleidingscommissie	Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen.
Osiris	Het student-informatiesysteem van de HAN.

Praktijkleerovereenkomst	Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld in artikel 7.7 lid 5 WHW.
Premaster	Mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen van masteropleidingen.
Student	Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en (deel)tentamens af te leggen.
Studentbegeleider	Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten. In Osiris wordt deze medewerker Studiebegeleider genoemd.
Studentroute	Een studentroute is de route van leerwegen en tentamens van een student. De studentroute gaat zowel over de geplande route (vooruitkijkend) als de gevolgde route (daadwerkelijk gevolgd).
Studiejaar	De periode vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar.
Studielaast	Aanduiding van de studiebelasting van een opleiding of een cursus.
Studieplan	Een studieplan is een plan waarin de student de studentroute plant en vastlegt.
Studiepunt	Aan elke opleiding (en elke cursus) zijn studiepunten verbonden. Een studiepunt komt bij een opleiding die is opgebouwd uit onderwijseenheden overeen met de normatieve studielast van 28 studiebelastingsuren. 60 studiepunten staat gelijk aan 1680 uren studie.
Studievoortgangsnorm	De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.
Tentamen	Een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden en van een student, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek. Een tentamen kan bestaan uit meerdere deeltentamens.
Tentamengelegenheid	De door de opleiding geboden mogelijkheid om een (deel)tentamen af te leggen.
Tentamenmoment	Het moment/tijdstip waarop een (deel)tentamen wordt afgenomen/plaatsvindt.
Traject met bijzondere eigenschap	Een opleidingstraject dat zich onderscheidt van het standaardtraject door een andere tijdsduur, intensiteit, taal of vorm, waarbij de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van het traject moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.
Uittekenen	Het afmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens na intekenen in Osiris.

Vrijstelling	De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) (deel)tentamen(s) voor een of meer bepaalde cursussen, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

1.2 Voor welke opleiding(en) geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Locatie van de opleiding
Opleiding tot leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding	deeltijd	35025	Arnhem

1.3 Wat is de voor jou geldende onderwijs- en examenregeling?

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het opleidingsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2026-2027, dat wil zeggen vanaf 1 september 2026 tot en met 31 augustus 2027.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een 'eerdere' onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe onderwijs- en examenregeling om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2 hoofdstuk 11.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is voor de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 11. Het overzicht van vastgestelde wijzigingen wordt opgenomen in Deel 2, paragraaf 11.7.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiedirecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier werkweken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij deze beslissing.

2 Regelingen rondom toelating

De regels met betrekking tot aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving voor de opleiding(en) waarop dit Opleidingsstatuut betrekking heeft, vind je in het Inschrijvingsreglement, zoals aangegeven in Deel 1, hoofdstuk 1.5.

In dit hoofdstuk staan regels die specifiek gelden voor de deficiëntietoetsen, het toelatingsonderzoek 21+ en de eigen bijdrage die in bepaalde gevallen gevraagd mag worden.

2.1 Je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen (deficiëntie)

2.1.1 Je hebt een havo- of vwo-diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing.

2.1.2 Inschrijving op grond van een ander diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing.

2.2 Je voldoet niet aan de wettelijke vooropleidingseisen: toelatingsonderzoek 21+

In het Inschrijvingsreglement is opgenomen in welke gevallen je een toelatingsonderzoek 21+ mag doen, en wat de procedure rondom dit toelatingsonderzoek is.

Het toelatingsonderzoek bestaat uit de volgende onderdelen en eisen:

Voldoende beheersing van de Nederlandse taal om met de opleiding in diezelfde studietaal te kunnen starten.

Engels op niveau B1-B2.

2.3 Eisen werkring bij deeltijdopleiding(en)

Als je deze opleiding in deeltijd volgt, worden er eisen gesteld aan je werkring. Die eisen gelden ook als je werkt als zelfstandige. Deze eisen zijn nader beschreven in het inschrijvingsreglement en zijn opgenomen in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

2.4 Leren op de werkplek

Als je wilt leren op de werkplek moet je beoogde werkplek voldoen aan een aantal voorwaarden. De voorwaarden zijn vastgesteld door de opleiding die je volgt. Op de werkplek moet je namelijk de werkzaamheden kunnen verrichten zoals deze beschreven zijn in de specifieke beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Met leren op de werkplek wordt bedoeld dat je een deel van je opleiding vormgeeft door de benodigde kennis, inzicht en ervaring op te doen in de context van de beroepsuitoefening. Dat kan zijn op jouw eigen werkplek, tijdens een stage of op een andere plek.

Leren op de werkplek kan alleen op basis van een driepartijenovereenkomst tussen jou, de werkplek en de HAN waarin duidelijke afspraken zijn gemaakt over wat je leert, de manier waarop je leert en de begeleiding vanuit de HAN en de werkplek.

De overeenkomst die je sluit moet voldoen aan de vereisten die blijken uit de modelovereenkomst van de HAN die past op jouw situatie. Deze eisen gelden ook als je werkt als zelfstandige.

2.5 Studieplan en leerwegplan

2.5.1 Studieplan

Voor het vormgeven van je opleiding kan je een studieplan opstellen. Je maakt dan een overzicht voor een bepaalde periode van de cursussen die je wenst te volgen en de (deel) tentamens die je voornemens bent af te leggen. Je Studentbegeleider kan je hierin begeleiden.

Studieplan in het geval van het aanpassen van het studietempo

Als je een opleiding volgt die in eenheden van leeruitkomsten is opgebouwd, kan je ervoor kiezen om, als dat beter bij jouw persoonlijke omstandigheden past, minder of juist meer studiepunten in te plannen dan dat de opleiding als standaard heeft geprogrammeerd. Je mag niet minder dan 30 EC inplannen. Of jouw opleiding werkt met eenheden van leeruitkomsten (EVL) kan je vinden in paragraaf 3.1.1. De afspraken worden in een studieplan vastgelegd. Daarbij wordt ten minste het volgende vastgelegd:

2.5.2 Leerwegplan

In een cursus die is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten, kan je ervoor kiezen om af te wijken van de standaard leerweg. Je mag in zo'n cursus je eigen leerweg samenstellen. Of een cursus is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten kan je vinden in de tabel in 3.1.1.

Om dit vast te leggen, stel je samen met je studentbegeleider een leerwegplan op. In je leerwegplan mag je voor maximaal 30 studiepunten afspraken maken over een eigen leerweg. Dat betekent dat je voor meerdere cursussen afspraken kan maken, maar het mag ook voor minder dan 30 punten, of zelfs voor een gedeelte van een cursus.

Het maximum van 30 studiepunten mag worden overschreden in het geval je een eigen leerweg wilt inrichten voor een cursus van meer dan 30 studiepunten. In dat geval mag je een leerwegplan opstellen voor die ene cursus.

In een leerwegplan spreek je met je opleiding af:

- a. bij welke eenheden van leeruitkomsten je kiest voor een eigen leerweg;
- b. de manier waarop je de kennis, het inzicht en de vaardigheden van een eenheid van leeruitkomsten wilt gaan verwerven; op welke manier je wilt gaan leren dus;
- c. op welke wijze je wordt begeleid; en
- d. op welke manier de beheersing van de eenheid of eenheden van leeruitkomsten worden aangetoond en beoordeeld.

2.6 Eigen bijdrage

De opleiding kan, naast het collegegeld, een eigen bijdrage van je vragen ter dekking van enkele onderwijsvoorzieningen die voortvloeien uit de bijzondere aard van de opleiding. Dit kunnen kosten zijn voor practica, onderwijsexcursies en workshops binnen de opleiding. De opleiding biedt altijd een kosteloos alternatief voor deze onderwijsvoorzieningen, tenzij de voorzieningen niet vervangbaar zijn door een kosteloos alternatief.

In jouw opleiding vragen we een bijdrage van jou in de volgende kosten: Kledingpakket te bestellen bij Hooghuis Sportservice. Je ontvangt meer informatie over hoe je je bestelling in orde kunt maken.

De HAN kan je een financiële tegemoetkoming verlenen als de eigen bijdrage voor jou een onoverkomelijke belemmering vormt. Voor het aanvragen van deze financiële tegemoetkoming kun je je richten tot het decanaat.

Let op: kosten voor leermiddelen en andere materialen die je moet aanschaffen en die voor het volgen van de opleiding noodzakelijk zijn, vallen niet onder de hier beschreven eigen bijdrage. Deze kosten voor onderwijsbenodigdheden dien je als student zelf te dragen. Daarnaast komen ook extra diensten en voorzieningen die geen rechtstreeks verband houden met het onderwijs voor jouw eigen rekening.

3 Beschrijving van de opleiding

Je leest in dit hoofdstuk over de opbouw, indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding. Daarnaast lees je in dit hoofdstuk wat de studielast is van de opleiding en welke mogelijkheden er zijn om de opleiding in een bijzonder traject te volgen. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 9 is de precieze inhoud van de opleiding beschreven.

3.1 Indeling en inrichting van de opleiding

3.1.1 Indeling van de opleiding

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden (OWE) of eenheden van leeruitkomsten (EVL). We noemen een OWE of EVL, bij de HAN beiden ondergebracht in de noemer 'cursus'. Omdat het onderscheid wel relevant is, kan je in het schema hieronder zien of de cursussen zijn opgebouwd uit onderwijseenheden of eenheden van leeruitkomsten.

In de deeltijdse inrichtingsvorm zijn de cursussen gegroepeerd in modules.

In een schema ziet jouw opleiding er als volgt uit.

Curriculum ALO deeltijd 2026-2027

	Module Praktijkverbetering in sport en bewegen		Module Minor	
Hoofdfase 3 (60 stp)	Praktijkverbetering in sport en bewegen (30) (Inclusief werkplek / stagecontext naar keuze)		Minor (30)	
Hoofdfase 2 (60 stp)	Module Werken in een professioneel onderwijsteam		Module Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs	
	Werken in een professioneel <u>onderwijsteam</u> (25) (Inclusief stage VO/(V)SO/PO)		Praktijkonderzoek in sport en bewegen (30) (Inclusief <u>werkplek</u> / stagecontext naar keuze)	
	Sport- en Beweegvaardigheden primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3 (5)			
Hoofdfase 1 (60 stp)	Module Leraar SBO in primair onderwijs 2		Module Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2	
	Omgaan met verschillen A (5)		Lesgeven in SBO binnen voortgezet onderwijs 2 (12,5)	
	Omgaan met verschillen B (7,5)			
	Inclusief stage PO2		Inclusief stage VO2	
	Bewegen buiten de les SBO 2A (5)	Bewegen buiten de les SBO 2B (5)	Sport, bewegen en gezondheid 2 (10)	
	Sport- en Beweegvaardigheden PO2 (5)		Sport- en Beweegvaardigheden VO2 (5)	
	Professionele ontwikkeling binnen PO 2 (2,5)		Professionele ontwikkeling binnen VO 2 (2,5)	
	Propedeuse (60 stp)	Module Leraar SBO in primair onderwijs 1		Module Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1
Lesgeven in SBO binnen PO 1A (5)		Lesgeven in SBO binnen PO 1B (7,5)	Lesgeven in SBO binnen VO 1A (5)	Lesgeven in SBO binnen VO 1B (7,5)
Inclusief stage PO		Inclusief stage VO		
Bewegen buiten de <u>les</u> SBO 1A (5)		Bewegen buiten de <u>les</u> SBO 1B (5)	Sport, bewegen en gezondheid 1 (5)	Biomechanica <u>in</u> de praktijk (5)
Sport- en Beweegvaardigheden PO1 (5)		Sport- en Beweegvaardigheden VO1 (5)		
Professionele ontwikkeling binnen PO 1 (2,5)		Professionele ontwikkeling binnen VO 1 (2,5)		

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten.

De bacheloropleiding heeft een studielast van 240 studiepunten, waarvan 60 studiepunten in de propedeutische

fase en 180 studiepunten in de postpropedeutische fase.

Elk studiejaar is zo ingedeeld dat dit een studielast heeft van 60 studiepunten.

De opleiding is ingedeeld in een major en een minor. Major en minor omvatten samen 240 studiepunten.

Het doel van de major is dat jij alle kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, zodat je startbekwaam bent om je beroep uit te oefenen. De kwalificaties zijn vastgelegd in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Zie verder Deel 2, hoofdstuk 4.

3.1.2 Indeling van de duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

3.2 Opleidingstrajecten

3.2.1 Standaardtraject

Het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding is Nederlandstalig en heeft 240 studiepunten, verdeeld over 4 studiejaar van 60 studiepunten.

Jouw opleiding is samengesteld uit cursussen van minimaal 2,50 studiepunten.

3.2.2 Onderwijs in een andere taal dan het Nederlands

De opleiding Opleiding tot leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding wordt verzorgd in het Nederlands.

3.2.3 Trajecten met bijzondere eigenschap

Trajecten met bijzondere eigenschap wijken af van het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding dat in paragraaf 3.2.1 staat. Deelname aan trajecten met bijzondere eigenschap is nooit verplicht. Het is een extra mogelijkheid die de opleiding je biedt.

Binnen jouw opleiding bestaan de volgende bijzondere opleidingstrajecten:

- Een verkort traject.

In onderstaande paragrafen worden deze trajecten nader beschreven. Voor de precieze inhoud, zie Deel 2, hoofdstuk 9.

3.2.3.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

3.2.3.2 Verkort traject

De studielast van het verkorte traject bedraagt 240 studiepunten.

Het traject wordt 'verkort' genoemd vanwege de vrijstellingen die worden verleend of resultaten die kunnen worden overgenomen, waardoor de opleiding in minder dan 4 jaar kan worden afgerond.

Je kunt deelnemen aan een verkort traject als je voldoet aan een van onderstaande voorwaarden:

- een verwant mbo 4-diploma,
- een verwante associate-degree (zie paragraaf 3.2.3.3),
- een hbo- of wo-getuigschrift of een verklaring van verwante hbo- of wo-tentamens.

Hiervoor gelden tevens de volgende voorwaarden:

Je hebt de opleiding Sportkunde aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen afgerond. De vrijstellingen die verleend worden vind je terug in een bijlage van het reglement Examencommissie Academie Sport en Bewegen.

3.2.3.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

3.2.3.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

3.2.3.5 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

3.2.3.6 Overige bijzondere trajecten

Niet van toepassing.

3.3 Keuzemogelijkheden binnen de opleiding

De opleiding biedt je binnen de opleiding de volgende keuzemogelijkheden:

- deelname aan de minor (zie Deel 2, hoofdstuk 4);

3.3.1 Keuze-cursussen

Niet van toepassing.

3.3.2 Afstudeerrichting

Niet van toepassing.

3.4 Als de inhoud of inrichting van jouw opleiding verandert

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen van de opleiding wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van jouw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het opleidingsprogramma zoals jij dat gaat volgen.

Wijzigingen in de opleiding kunnen consequenties hebben. Als je studievertraging hebt, moet je – soms – een ander (deel)tentamen behalen dan je eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een (deel)tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat je geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat cursussen of (deel)tentamens die je al behaald hebt, vervallen.

In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 11 is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het curriculum bepaald wat daarvan, voor de studenten die op dat moment zijn ingeschreven voor de opleiding en te maken hebben of krijgen met de wijziging, het gevolg is.

3.5 In- en uittekenen op onderwijs

Als je aan onderwijs wil deelnemen, moet je je op het onderwijs intekenen. Het intekenen op onderwijs vindt plaats in Osiris. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het onderwijs deelnemen. Dit geldt niet voor onderwijs dat bij de

start van de opleiding wordt verzorgd. Op dit onderwijs word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op onderwijs is mogelijk vanaf 20 werkdagen tot 10 werkdagen voor aanvang van het onderwijs. Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het onderwijs intekenen.

Je kan dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen. Een verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen als de onderwijsvorm na-intekenen toestaat, er geen maximum aantal studenten aan het onderwijs is gesteld of als dit maximum nog niet is overschreden.

Als het verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen, word je alsnog op het onderwijs ingetekend.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de start van het onderwijs voor 9.00 uur zijn ingediend. Voor onderwijs dat start bij aanvang van het studiejaar geldt dat na-intekenen nog mogelijk is tot en met de laatste werkdag van de eerste lesweek.

Uittekenen voor onderwijs kan tot uiterlijk een dag voor de start van het onderwijs.

4 Minoren

4.1 Minor

Een minor is een samenhangend, gestructureerd, afgerond en gevalideerd geheel van leeruitkomsten. De minor is onderdeel van de postpropedeuse en heeft het niveau dat daarbij hoort. Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Een minor heeft een studielast van 30 studiepunten en bestaat uit een of meer cursussen.

Dit hoofdstuk regelt hoe de minoren worden verzorgd en hoe je toestemming krijgt om een minor van je keuze te volgen.

Je kunt kiezen voor een HAN-minor of een vrije minor.

4.1.1 HAN-minoren

De HAN biedt diverse minoren aan. Een nieuwe HAN-minor wordt door de HAN minorcommissie op een aantal criteria beoordeeld. Met het advies van deze commissie neemt de academiedirecteur het besluit om deze nieuwe minor in het minoraanbod op te nemen. Niet alle minoren zijn toegankelijk voor alle studenten. De toegankelijkheid is afhankelijk van de doelgroep, de ingangseisen van de minor en het moment waarop deze wordt aangeboden.

De minoren die verzorgd worden door jouw opleiding staan beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9 van de onderwijs- en examenregeling van de inrichtingsvorm van de opleiding die de minor verzorgt.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

Als je een HAN-minor kiest, moet de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming geven. De examencommissie beoordeelt of de minor past binnen je opleiding, past binnen het beroepsprofiel, het juiste niveau heeft (verbredend/ verdiepend in de postpropedeutische fase en of de minor geen overlap heeft met het major-gedeelte van je opleiding). Een HAN-minor aangeboden door jouw eigen opleiding of een andere HAN-opleiding is opgenomen in het minorenoverzicht op www.minoren-han.nl. Nadat je minor is goedgekeurd, kun je je via Osiris intekenen op het onderwijs en het (deel)tentamen van de minor. Hiervoor gelden dezelfde intekentermijnen als voor het in- en uittekenen op onderwijs en (deel)tentamens.

De minoren die passen binnen jouw opleiding zijn reeds door de examencommissie goedgekeurd.

Het overzicht van minoren die door de examencommissie zijn goedgekeurd voor jouw opleiding is te vinden in paragraaf 4.1.4.

Voor minoren kunnen capaciteitsbeperkingen gelden. Kijk hiervoor bij de beschrijving van de minoren in Deel 2, hoofdstuk 9 van dit statuut of het Opleidingsstatuut van de (inrichtingsvorm van de) opleiding die de minor verzorgt.

4.1.2 De vrije minor

Een vrije minor is een minor die je volgt of zelf samenstelt bij de HAN of een andere instelling voor hoger onderwijs (binnen of buiten Nederland).

Minoren van andere hogescholen en van de universiteiten in Nederland vind je via 'Kies op maat', www.kiesopmaat.nl. Hier kun je zien welke minoren er zijn en hoe je hiervoor kunt inschrijven.

Voor een vrije minor heb je toestemming nodig van de examencommissie van je opleiding. Je wordt bij je aanvraag begeleid door je Studentbegeleider.

De examencommissie beoordeelt je aanvraag binnen maximaal 6 werkweken.

De beoordeling van je aanvraag gebeurt op grond van de volgende criteria:

- of de minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding;
- of de minor niet overlapt met de major;
- of de minor het juiste niveau (postpropedeutische fase) heeft;
- of de minor voldoende verdiepend en/of verbredend is;
- of de kwaliteit van de tentamens en beoordeling in de minor voldoende is;
- of de afzonderlijke cursussen onderling voldoende samenhangen;
- Of de eventueel verplichte buitenland module is gevolgd

(Verplichte buitenland module voor studie-stage buitenland)

Voor iedere student die in het kader van zijn/haar studie voor minimaal 1 maand naar het buitenland gaat, is het verplicht om een door Academie Sport en Bewegen (ASB) goedgekeurde buitenland module te volgen.

Alleen studenten die al eerder in het kader van een studie of stage aan de HAN voor minstens 3 maanden in het buitenland zijn geweest én studenten uit het buitenland die een volledige opleiding aan de HAN volgen en voor een studie of stageperiode teruggaan naar hun thuisland, zijn hiervan uitgezonderd.

Om te voldoen aan deze verplichte voorbereiding heeft een student een aantal mogelijkheden:

- Een voorbereiding als onderdeel van een minor met een voorbereidingscomponent.

Betreft de HAN minoren: Internationalisering, Global Awareness, Health Professionals in International Perspective of Global Health-Health en Community Development.

- ASB buitenland module, bestaande uit vier verplichte bijeenkomsten, voor alle overige studenten. Hiervoor geldt een aanwezigheidsplicht van 100%. Mocht een student onverhoopt niet aanwezig kunnen zijn, dan is het maken van een gelijkwaardige (vervangende) opdracht verplicht.

Als de examencommissie oordeelt dat de minor aan deze criteria voldoet, geeft zij je toestemming om de minor te volgen en wijst daarmee ook de examinatoren aan.

Je kunt er ook voor kiezen je minor in te vullen door een periode in het buitenland te studeren. Als je voor je getuigschrift een buitenland-minor kiest, geeft de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming op grond van dezelfde criteria. Heb je hier belangstelling voor? Neem dan contact op met de coördinator internationalisering van je opleiding of het International Office.

Niet altijd kan een resultaat van een (deel)tentamen dat onderdeel is van een vrije minor bij een buitenlandse onderwijsinstelling of bij een andere Nederlandse onderwijsinstelling omgezet worden in een van de in paragraaf 8.3.1 opgenomen resultaten. In dat geval wordt het resultaat omgezet in de kwalificatie 'voldaan'.

4.1.3 Vrijstelling voor de minor

Als je al eerder ergens een minor met goed gevolg hebt afgesloten, of studiepunten voor een of meer cursussen hebt behaald die samen een minor zouden kunnen vormen, of in het bezit van een EVC-verklaring bent die als minor wordt of kan worden erkend, kun je een aanvraag doen voor vrijstelling van de tentamens die bij de minor horen bij je examencommissie. De examencommissie beslist over die aanvraag binnen zes werkweken en op basis van de criteria die zijn genoemd in Deel 2, hoofdstuk 9.

4.1.4 Minoraanbod

Het overzicht van door de examencommissie goedgekeurde minoren vind je in de bijlage bij hoofdstuk 9

(beschrijving van het onderwijs).

5 Extra onderwijs

5.1 Mogelijkheden van extra onderwijs

Als student kun je extra onderwijs volgen bij de HAN. Als je daarvoor kiest, breid je je totale studielast uit. De studielast van de *opleiding* wordt nooit meer 240 EC, maar jij kan wel meer studiepunten dan dat behalen door extra onderwijs te volgen.

Dit kun je doen door bij de HAN:

- één of meer extra cursussen te volgen;
- een extra module te volgen;
- een extra minor te volgen en/of;
- een (deel van een) premaster naar een bepaalde verwante masteropleiding te volgen.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor kan een capaciteitsbeperking gelden, waarbij tevens de studenten van de eigen opleiding voorrang krijgen. Als je wilt deelnemen aan extra onderwijs neem dan contact op met je Studentbegeleider.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor heb je geen toestemming nodig van de examencommissie. Let op: dit geldt alleen voor extra onderwijs dat wordt aangeboden door de HAN.

Extra onderwijs behoort niet tot de opleiding. De resultaten van extra onderwijs worden apart vermeld op het getuigschrift. Op het getuigschrift wordt alleen onderwijs vermeld dat je hebt gevolgd tijdens jouw inschrijving voor de opleiding waarvan je je examen hebt behaald.

5.2 Premaster

Een premaster (ook wel een schakelprogramma genoemd) is een extra programma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit. In Deel 2, hoofdstuk 9 is beschreven uit welke cursus(sen) en welke (deel)tentamens de premaster bestaat, dan wel hoe jouw opleiding deze doorstroming bevordert.

Je kunt rechtstreeks doorstromen naar de Master Sport- en Beweeginnovatie van onze academie. Hiervoor heb je geen schakelprogramma nodig.

<https://www.han.nl/opleidingen/master/sport-en-beweeginnovatie/voltijd>

Wanneer je wilt doorstromen naar een andere master kunnen de volgende premasters interessant zijn:

Bewegingswetenschappen: Human Movement Sciences: Sport, Exercise and Health. Vrije Universiteit Amsterdam.

<https://masters.vu.nl/en/application-dutch-students/premaster/index.aspx>

Bewegingswetenschappen: Human Movement Sciences of Sport Sciences Rijks universiteit Groningen.

<https://www.rug.nl/umcg/education/minor-sport-science/admission-hbo-students>

Human Movement Sciences met directe specialisaties Health and rehabilitation & Sports and nutrition. Maastricht University.

Wil je meer informatie over doorstromen naar masteropleidingen? Neem dan contact op met je studentbegeleider.

6 Studieadvies

In dit hoofdstuk lees je dat je een studieadvies krijgt, waarom je dat krijgt en wanneer je het krijgt.

6.1 Het studieadvies: waarom en wanneer krijg je het?

Bij onze instelling staat onderwijs centraal waarin jij gezien, gehoord en gekend wordt. In de begeleiding wordt met een holistische blik naar jou als student gekeken. Vanuit die brede benadering past het dat je een persoonlijk studieadvies krijgt, afgestemd op jouw situatie.

Aan het einde van je eerste studiejaar — dat naar verwachting ook het einde van de propedeutische fase vormt — ontvang jij dit studieadvies. Je ontvangt dit advies op dat moment omdat de propedeutische fase is bedoeld om jou te helpen je te oriënteren op de opleiding en op het beroep waarvoor je wordt opgeleid. In deze fase krijg je inzicht in de vraag of de opleiding en het beroep bij jou passen en of je de opleiding naar verwachting succesvol kunt doorlopen. Het studieadvies ondersteunt je bij het maken van keuzes voor jouw verdere studieloopbaan en helpt je op weg richting een toekomst die bij jou past.

6.2 Inhoud van het studieadvies

6.2.1 Inhoud studieadvies en consequentie

Je studieadvies bestaat uit twee onderdelen:

- het advies omtrent het voortzetten van de opleiding
 - het advies houdt in 'voortzetten opleiding', dat betekent dat verwacht wordt dat je in staat bent om je opleiding succesvol af te ronden; of
 - het studieadvies houdt in 'niet voortzetten opleiding', dat betekent dat wordt verwacht dat je niet of alleen met veel moeite en inspanning in staat bent om de opleiding succesvol af te ronden.
- daarnaast wordt vastgesteld of je aan de doorstroomnorm hebt voldaan en of je wel of niet kan starten met onderwijs en (deel)tentamens uit het tweede jaar van je opleiding. Zie voor de doorstroomnorm paragraaf 6.4 hieronder.

Het eerste deel van het studieadvies is een zwaarwegend advies namens jouw opleiding, maar je beslist zelf of je dat advies opvolgt. Mocht het studieadvies inhouden dat je moet overwegen je opleiding niet voort te zetten maar een andere keuze te maken, overweeg het advies dan zorgvuldig, voor een verstandige keuze richting de toekomst.

Het tweede deel van het studieadvies, de beslissing omtrent de doorstroomnorm, kan je niet naast je neerleggen. Als je niet aan de doorstroomnorm voldoet, mag je niet starten met het onderwijs of de (deel)tentamens uit het tweede jaar. Een uitzondering vind je hieronder in paragraaf 6.4.

6.2.2 Criteria voor het advies wel of niet voortzetten van de opleiding

Voor het eerste deel van het persoonlijke studieadvies wordt met een holistische blik naar jou als student gekeken.

Het advies wordt gebaseerd op de motivatie en geschiktheid voor de opleiding, persoonlijke omstandigheden en de studievoortgang. Om je motivatie en geschiktheid te kunnen beoordelen kijken we niet alleen naar jouw leerprestaties maar ook naar jouw betrokkenheid, inzet, houding, aanwezigheid en welzijn. Daarnaast wordt ook gekeken naar jouw vaardigheden zoals plannen en organiseren, lezen, schrijven, *leren* leren en kritisch denken. Ook jouw eigen reflecties op deze aspecten worden betrokken in de beoordeling.

6.2.3 Persoonlijke omstandigheden

Indien er persoonlijke omstandigheden spelen, worden deze betrokken in de afweging voor het studieadvies. Op het moment dat persoonlijke omstandigheden jou in de weg zitten bij het studeren, meld dat dan zo snel mogelijk bij je studentbegeleider.

De persoonlijke omstandigheden waarmee rekening gehouden wordt, zijn:

- langdurige of chronische ziekte van betrokkene;
- lichamelijke, zintuiglijke, psychische of andere functiebeperkingen van betrokkene;
- zwangerschap van betrokkene;
- jong ouderschap;
- taalverwervingsachterstand;
- gendertransitie;
- bijzondere familieomstandigheden, zoals mantelzorg;
- combinatie studie met topsport of topondernemerschap;
- lidmaatschap van medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie;
- lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid;
- lidmaatschap van een organisatie van enige omvang, met volledige rechtsbevoegdheid bij wie de behartiging van het algemeen maatschappelijk belang op de voorgrond staat en daartoe daadwerkelijk activiteiten ontplooit;
- overige omstandigheden waarin je activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de instelling, waarbij je aantoont dat je hier jaarlijks veel tijd aan besteedt;
- overige omstandigheden waar de Studentbegeleider rekening mee wil houden in de afweging om tot een besluit te komen.

Krijg je te maken met persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op jouw studieresultaten? Bespreek die dan direct met je Studentbegeleider. Deze gaat strikt vertrouwelijk om met je informatie.

6.3 Van wie krijg je het studieadvies?

Het studieadvies krijg je formeel van de Academiedirecteur, het wordt in een persoonlijk gesprek uitgereikt door jouw Studentbegeleider. Je krijgt het advies ook toegestuurd via de e-mail. De mail wordt gestuurd naar jouw HAN-account. Als je niet aanwezig bent op het adviesgesprek waarvoor je bent uitgenodigd, krijg je het advies niet persoonlijk, maar wordt het enkel via de e-mail verstuurd.

6.4 Wanneer mag je door naar het tweede jaar? (Doorstroomnorm)

6.4.1 Doorstroomnorm

Je mag pas starten met cursussen uit het tweede jaar als je de *doorstroomnorm* hebt gehaald. De doorstroomnorm behelst een minimaal aantal studiepunten en/of bepaalde cursussen die je moet behalen. De doorstroomnorm is voor jouw opleiding als volgt:

Je moet ten minste 40 studiepunten hebben behaald.

Als je de doorstroomnorm niet behaalt in het eerste jaar van je opleiding, ga je in gesprek met je Studentbegeleider over jouw studieplan voor het nieuwe studiejaar, waarin je opnieuw de kans krijgt de doorstroomnorm te behalen en zo mogelijk ook het eerste jaar helemaal af te ronden.

Vanaf het moment dat je de doorstroomnorm hebt behaald, mag je cursussen van het tweede jaar gaan volgen en (deel)tentamens afleggen.

6.4.2 Uitzondering op de doorstroomnorm

Als je nog niet hebt voldaan aan de doorstroomnorm is het mogelijk om bij de examencommissie een gemotiveerd verzoek in te dienen om toch te mogen starten met een of meer cursussen uit het tweede jaar van jouw opleiding, of om alvast deel te mogen nemen aan een of meer (deel)tentamens.

6.5 Beroep omtrent het studieadvies

Tegen het advies om je opleiding wel of niet voort te zetten, kan je niet in beroep. Wel kan je bij je studentbegeleider terecht voor vragen over dat advies.

Tegen de beslissing omtrent de doorstroomnorm kan je wel in beroep. Dit kan je doen bij het *College van beroep voor de examens*, binnen zes weken nadat je de beslissing hebt ontvangen.

Daarnaast kan je bij de examencommissie terecht om toestemming te vragen om toch alvast met één of meer cursussen uit het tweede jaar te mogen starten en (deel)tentamens te mogen afleggen. Bespreek dit altijd eerst met je Studentbegeleider die kan je helpen een goed plan te maken en meedenken waar je je vragen en eventueel je bezwaren, kan neerleggen.

7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Doel en uitgangspunt is dat je zelf de regie neemt op en verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces.

Wij willen dat je je in jouw hele studieloopbaan herkent, gezien en gehoord voelt.

Je hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN jou academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. HAN Student Support Center biedt je de ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

7.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat jij goed kunt studeren. Dit zijn onder andere voorzieningen voor studenten die vanwege bijzondere omstandigheden extra ondersteuning nodig hebben tijdens hun studie. Bijvoorbeeld studenten met een functiebeperking, zwangerschap, mantelzorgtaken, taalverwervingsachterstand, een topsportcarrière of bij topondernemerschap.

Daarnaast biedt de HAN speciale begeleiding aan internationale studenten en studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Student Support Center biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang en loopbaanontwikkeling. Dit omvat bijvoorbeeld begeleiding door studentendecanen, studentenpsychologen, studiekeuze- en loopbaancoaches en trainingen op het gebied van persoonlijke ontwikkeling, studievaardigheden en taalvaardigheden. Studenten die dit nodig hebben kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kan je verkrijgen bij je Studentbegeleider, of bij HAN Student Support Center. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 7.

7.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?

De studiebegeleiding start met de kennismaking met je Studentbegeleider aan het begin van het studiejaar. Jouw persoonlijke Studentbegeleider nodigt je in het eerste jaar van studeren ten minste 3 keer uit voor een gesprek.

De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de cursussen.

8 (Deel)Tentamens en examens

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van jouw opleiding algemeen geregeld.

8.1 Tentamens en deeltentamens

Aan elke cursus is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde wijziging, samen het resultaat voor het tentamen van de cursus bepalen.

8.2 Tentamen

Met het resultaat van het tentamen dat bij een cursus hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitudes die zijn vereist om een cursus met goed gevolg af te sluiten. De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.2.1 Ingangseisen voor cursussen of (deel)tentamens

Voor sommige cursussen en/of (deel)tentamens gelden kwalitatieve ingangseisen. Dat zijn voorwaarden waaraan je moet voldoen om aan het onderwijs en/of (deel)tentamen(s) te mogen deelnemen. De ingangseisen zijn bepaald in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Je kunt aan de examencommissie beargumenteerd toestemming vragen om van deze ingangseisen af te wijken.

Voor jouw opleiding kunnen de volgende ingangseisen gelden:

- Je moet een of meer bepaalde andere (deel)tentamens hebben behaald.
- Je moet de taal waarin de cursus wordt verzorgd, op voldoende niveau beheersen.
- Je moet een passende werkkring hebben als je gebruik maakt van het onderwijsarsenaal.

8.2.2 Deelnameplicht onderwijs

In sommige gevallen geldt dat je alleen mag deelnemen aan een (deel)tentamen als je daadwerkelijk hebt deelgenomen aan het onderwijs van de cursus waar het (deel)tentamen bij hoort.

In Deel 2, hoofdstuk 9 is nader bepaald voor welke cursussen of delen daarvan een deelnameplicht geldt.

De examencommissie kan deels of geheel vrijstelling verlenen van een deelnameplicht, onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

8.2.3 (Deel)Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in de beschrijving van de desbetreffende cursus in Deel 2, hoofdstuk 9.

De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

De volgende (deel)tentamenvormen kunnen worden gehanteerd:

(Deel)Tentamenvorm	Omschrijving
GESP	Gesprek
KENN	Kennistentamen
PART	Participatie
PERF	Performance
PORT	Portfolio

PRES	Presentatie
PROD	(Beroeps)Product

Mondelinge (deel)tentamenvormen zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

8.3 Resultaten van (deel)tentamens

Elk (deel)tentamen wordt beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.

De examinerator stelt het resultaat vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examinerator is aangewezen, stelt de hoofdexaminator het definitieve resultaat vast.

8.3.1 Wanneer heb je een tentamen behaald?

De examinerator drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer of in een woordkwalificatie.

Bij een **cijferbeoordeling** wordt het resultaat van een (deel)tentamen uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10, waarbij voor de behaalde resultaten geldt dat cijfers met een decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden. Cijfers met een decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

Bij een **woordbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in een woord. Hiervoor zijn 3 opties mogelijk.

Optie 1:

Bij een **woordbeoordeling met 7 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: excellent, goed, ruim voldoende, voldoende, onvoldoende, ruim onvoldoende of slecht.

Daarbij geldt de volgende omrekeningstabel:

Woordkwalificatie	Afkorting woordkwalificatie	Omrekening
excellent	E	10
goed	G	8
ruim voldoende	RV	7
voldoende	VD	6
onvoldoende	OV	5
ruim onvoldoende	RO	4
slecht	S	2

Optie 2:

Bij een **woordbeoordeling met 3 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: boven niveau (BN), op niveau (ON) of in ontwikkeling (IO). Hierbij geldt geen omrekeningstabel naar cijfers.

Optie 3:

Bij een **woordbeoordeling met 2 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties:

voldaan (V) en niet voldaan (NV). Hierbij geldt geen omreken tabel naar cijfers.

In deel 2, hoofdstuk 9 is in de beschrijving van de cursussen bepaald welke tentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke tentamens met een woordkwalificatie worden beoordeeld.

Je hebt het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger, de woordkwalificatie 'op niveau' of hoger of bij de woordkwalificatie 'voldaan'.

Je hebt het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager, de woordkwalificatie 'in ontwikkeling' of bij de woordkwalificatie 'niet-voldaan'.

Bij fraude of onregelmatigheid wordt 'NG' (niet geldig) als tentamenresultaat in Osiris geregistreerd.

8.3.2 Wanneer heb je een deeltentamen behaald?

De examiner drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer of in een van de woordkwalificaties, zie paragraaf 8.3.1.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal. Bij de afronding naar een cijfer met 1 decimaal, worden cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 afgerond naar beneden.

Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8 of 9 worden afgerond naar boven.

Je hebt een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger, de woordkwalificatie 'op niveau' of hoger of bij de woordkwalificatie 'voldaan'.

Je hebt een deeltentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager, de woordkwalificatie 'in ontwikkeling' of bij de woordkwalificatie 'niet voldaan'.

In deel 2, hoofdstuk 9, is in de beschrijving van de cursussen bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke tentamens met een woordkwalificatie worden beoordeeld.

Bij fraude of onregelmatigheid wordt 'NG' (niet geldig) als tentamenresultaat in Osiris geregistreerd.

8.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de cijfers voor behaalde deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald.

Bij deze berekening wordt een woordkwalificatie zoals omschreven onder optie 1 in paragraaf 8.3.1 omgerekend volgens de in paragraaf 8.3.1 opgenomen omreken tabel.

Binnen enkele cursussen is het mogelijk om deeltentamens te compenseren. Indien compensatie van deeltentamens mogelijk is, dan is de compensatieregeling opgenomen in de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het eindcijfer voor het tentamen wordt als volgt afgerond:

Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.

Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

8.3.4 Geldend resultaat

Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag je opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

8.3.5 Gewogen gemiddelde

Het gewogen gemiddelde is het gemiddelde resultaat van alle afgeronde tentamens binnen het examenprogramma,

met uitzondering van extra curriculaire onderwijs. Resultaten met een woordbeoordeling, waarvoor een numeriek equivalent is ingericht worden meegenomen in de berekening.

8.4 Deelnemen aan tentamens van de postpropedeutische fase

8.4.1 Propedeutisch getuigschrift

Als je het propedeutisch getuigschrift van deze opleiding hebt behaald kan je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van je opleiding. Zoals in hoofdstuk 6 is geregeld, kan je, als je hebt voldaan aan de studievoortgangsnorm en/of de doorstroomnorm, al wel vast deelnemen aan cursussen en (deel)tentamens van de postpropedeutische fase.

Als je het propedeutisch getuigschrift nog niet hebt behaald en ook nog niet voldoet aan de studievoortgangsnorm of de doorstroomnorm, is het mogelijk om bij de examencommissie toestemming te vragen om in bijzondere omstandigheden toch alvast deel te mogen nemen aan het onderwijs en de (deel)tentamens van de postpropedeutische fase.

8.4.2 Vrijstelling van het propedeutisch getuigschrift

Als je door de academiedirecteur bent vrijgesteld van de eis dat je in het bezit moet zijn van een propedeutisch getuigschrift van de opleiding aan de HAN, mag je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van de opleiding. Dat kan bijvoorbeeld als je een propedeutisch getuigschrift hebt behaald van dezelfde opleiding bij een andere hogeschool of als je een ander diploma hebt behaald in binnen- of buitenland dat grond biedt voor vrijstelling van de eis van het moeten hebben van een propedeutisch getuigschrift van deze opleiding.

8.5 Hoe vaak mag je per studiejaar aan een (deel)tentamen deelnemen?

Een (deel)tentamen wordt minimaal twee keer per studiejaar aangeboden. In de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 staat omschreven hoe vaak en in welke onderwijsperioden een (deel)tentamen wordt aangeboden.

Enkele (deel)tentamens worden slechts een keer per studiejaar aangeboden. De opleiding kan besluiten om een (deel)tentamen slechts één keer per studiejaar aan te bieden als:

- de aard van het onderwijs en de beoordeling het vaker aanbieden onmogelijk maken;
- fysieke redenen (denk aan inzet van acteurs) of logistieke redenen (bijvoorbeeld het niet kunnen aanbieden van een extra gelegenheid aan het einde van het studiejaar) het vaker aanbieden onmogelijk maken.

Indien het niet mogelijk is om het (deel)tentamen minimaal twee keer per studiejaar aan te bieden, word je hier bij aanmelding voor de cursus en, indien mogelijk, voor aanvang van het studiejaar over geïnformeerd.

Als het (deel)tentamen meer dan twee keer per studiejaar wordt aangeboden, mag je niet altijd aan elk (deel)tentamenmoment deelnemen. Voor jouw opleiding geldt dat je maximaal 2 keer per studiejaar aan een (deel)tentamen mag deelnemen.

8.5.1 In- en uittekenen op (deel)tentamens

Als je aan een (deel)tentamen wil deelnemen, moet je je op het (deel)tentamen intekenen. Het intekenen vindt plaats in Osiris. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het (deel)tentamen deelnemen. Dit geldt niet voor (deel)tentamens die plaatsvinden in de eerste maand na de start van de opleiding. Voor deze (deel)tentamens word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op een (deel)tentamen is mogelijk vanaf minimaal 20 werkdagen tot uiterlijk 10 werkdagen voor de

tentamendatum.

Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het (deel)tentamen intekenen.

Je kunt dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum voor 9.00 uur zijn ingediend. Een verzoek tot na-intekenen wordt afgewezen als het niet meer mogelijk is om de benodigde voorzieningen, faciliteiten of ondersteuning te regelen. Een verzoek tot na-intekening wordt toegewezen in het geval het je laatste (deel)tentamen voor het behalen van een examen betreft of wanneer het (deel)tentamen vanwege een curriculumwijziging voor een laatste keer wordt aangeboden.

Als je je op een (deel)tentamen hebt ingetekend, maar toch niet wil deelnemen, dien je je op het (deel)tentamen uit te tekenen. Uittekenen op een (deel)tentamen kan tot uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum. Wanneer je niet uittekent en niet aan het (deel)tentamen deelneemt, wordt door de examinator 'ND' (niet deelgenomen) bij het (deel)tentamenresultaat geregistreerd en heb je een van de tentamengelegenheden gebruikt.

Indien je je door bijzondere omstandigheden niet tijdig hebt kunnen uittekenen, kun je bij de examencommissie een verzoek voor een extra tentamengelegenheid indienen.

8.5.2 Aanvraag extra (deel)tentamengelegenheid

Je kunt bij de examencommissie een extra gelegenheid aanvragen voor een tentamen of een deeltentamen.

Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

In het reglement examencommissie (zie Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een extra tentamengelegenheid opgenomen.

8.6 (Deel)tentamen in aangepaste vorm

Heb je een functiebeperking of chronische ziekte, of kan je om een andere reden niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen, dan kan je aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te doen die is aangepast aan jouw situatie.

De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met jou en de examinator, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

8.7 Wanneer wordt de uitslag van een (deel)tentamen bekend?

Het resultaat van een mondeling (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen vijf werkdagen bekendgemaakt in Osiris.

Het resultaat van een kennis (deel)tentamen, participatie, performance, portfolio of (beroeps)product wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen bekend gemaakt in Osiris.

Een resultaat dat in Osiris is geregistreerd, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in Osiris is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examinator om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als je bij het College van Beroep voor de Examens of bij het College van Beroep voor het hoger onderwijs beroep hebt ingediend tegen je beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examinator is herzien.

Wijzig een resultaat nadat het al is ingevoerd in Osiris dan ontvang je daarvan bericht.

8.8 Inzage, toelichting en nabespreking

8.8.1 Inzage inclusief toelichting

Binnen vijftien werkdagen na bekendmaking van de resultaten van een (deel)tentamen, krijgt de student de gelegenheid tot inzage in het beoordeelde eigen werk. Tijdens deze inzage wordt de student de mogelijkheid geboden om de vragen en opdrachten van het (deel)tentamen in te zien, de criteria aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden (antwoordmodel) en de door de examinerator gegeven beoordeling. Tijdens de inzage wordt aan de studenten een toelichting gegeven op de beoordeling. Deze toelichting behelst minimaal het verstrekken van een duidelijk antwoordmodel, maar kan ook uitgebreider plaatsvinden, bijvoorbeeld middels het gezamenlijk bespreken van het (deel)tentamen.

De inzage inclusief toelichting wordt in beginsel voor alle studenten tegelijk georganiseerd (groepsgewijze inzage/toelichting). De inzage/toelichting mag indien mogelijk digitaal plaatsvinden. De toelichting mag mondeling of schriftelijk worden verstrekt. Bij de inzage/toelichting is indien mogelijk (een van) de examinerator(en) aanwezig.

Plaats en tijdstip van de inzage worden bepaald door de examinerator (in afstemming met de opleiding) bekendgemaakt voorafgaand aan de start van het onderwijs. Indien dat niet mogelijk is, vindt bekendmaking plaats uiterlijk voordat het (deel)tentamen plaatsvindt.

Voor (deel)tentamens die worden afgenomen in de maanden juli en augustus geldt dat de inzage inclusief toelichting zo snel mogelijk maar voor aanvang van het nieuwe studiejaar plaatsvindt.

8.8.2 Nabespreking

Naast de inzage inclusief toelichting bedoeld in paragraaf 8.8.1 kan, indien de studenten daar behoefte aan hebben, een extra toelichting aangeboden worden in de vorm van een nabespreking van de vragen en opdrachten van het (deel)tentamen, de criteria aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden (antwoordmodel) en de door de examinerator gegeven beoordeling.

Als belanghebbende heb je daarbij recht op inzage in en nabespreking van je eigen werk met je docent en met de examinerator. Deze nabespreking kan zowel digitaal als fysiek op een HAN-locatie plaatsvinden.

Plaats en tijdstip van de nabespreking worden bepaald door de examinerator. De examinerator zorgt voor tijdige bekendmaking van de plaats en tijd van de nabespreking.

Indien de examinerator kiest voor het organiseren van een nabespreking, vindt deze nabespreking plaats voorafgaand aan de volgende mogelijkheid om deel te nemen aan het (deel)tentamen.

8.9 Leerwegonafhankelijk tentamen

Een leerwegonafhankelijk (deel)tentamen is een (deel)tentamen waaraan je kunt deelnemen zonder gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de cursus. Als de cursus geen leerwegonafhankelijk (deel)tentamen heeft, kun je een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie om in plaats van het reguliere (deel)tentamen aan een leerwegonafhankelijk (deel)tentamen te mogen deelnemen. Dit verzoek omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

De examencommissie neemt op grond van het ingediende bewijsmateriaal binnen 20 werkdagen een gemotiveerd besluit. Indien dit besluit positief is, wijst de examencommissie de examineratoren aan en bepaalt zij de tentamenvorm, met inachtneming van de betreffende leeruitkomsten, eindkwalificaties en/of beoordelingscriteria vermeld in Deel 2, hoofdstuk 9.

Voor jouw opleiding geldt dat alle (deel)tentamens leerwegaafhankelijk zijn.

8.10 Wanneer en hoe kun je vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen?

In Deel 2, hoofdstuk 9 staat per (deel)tentamen beschreven welke kennis, inzicht en vaardigheden je moet aantonen en hoe die getoetst en beoordeeld worden. Je kunt de examencommissie verzoeken om vrijstelling van één of meer (deel)tentamens als je aantoont dat je de bij het (deel)tentamen behorende kennis, inzicht en vaardigheden al beheerst. Dit kun je aantonen met:

- het bewijs dat je eerder een tentamen in het hoger onderwijs hebt behaald;
- een officiële rapportage Erkenning Verworven Competenties;
- bewijzen dat je elders de vereiste kennis, het vereiste inzicht en/of de vereiste vaardigheden hebt opgedaan.

De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zoals vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9, vormen hierbij voor de examencommissie de richtlijn voor het verlenen van de vrijstelling.

In het Reglement examencommissie (Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een vrijstelling opgenomen.

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.

Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het Reglement examencommissie.

Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van cursussen, behorend bij de verkorte trajecten als bedoeld in Deel 2, hoofdstuk 3.

Je krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer of woordkwalificatie, maar de kwalificatie 'vrijstelling'. Slechts in uitzonderlijke situaties is het mogelijk om in plaats van een vrijstelling het eerder behaalde resultaat over te laten nemen. De examencommissie beoordeelt of het resultaat kan worden overgenomen.

8.11 Het examen

Het hoger beroepsonderwijs kent in bacheloropleidingen **twee** wettelijke examens:

het propedeutisch examen als afsluiting van de propedeuse, en het afsluitende bachelorexamen aan het einde van de opleiding.

Je haalt deze examens als je alle tentamens behaald hebt die bij het desbetreffende examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar jouw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet je ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heb je het examen met goed gevolg afgelegd.

8.11.1 Cum laude regeling

Dit is het tweede jaar waarin onderstaande regeling geldig is. Voor studenten die voor studiejaar 2025-2026 met de opleiding zijn gestart kan een overgangsregeling gelden. De overgangsregeling vind je in hoofdstuk 11.

Judicium 'cum laude' bij het propedeutisch examen

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling met 7 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch examen het cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je cum laude voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in paragraaf 8.3.1.

Judicium 'cum laude' bij het bachelorexamen

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling 7 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch ofwel bachelorexamen het cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je cum laude voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in paragraaf 8.3.1.

Bij de berekening van het judicium 'cum laude' gelden de tentamenresultaten per cursus; afzonderlijke resultaten voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het judicium 'cum laude' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het judicium 'cum laude' eveneens buiten beschouwing. Wanneer je in de propedeutische fase voor meer dan 30, en in de postpropedeutische fase voor meer dan 75 studiepunten vrijstelling of kwalificaties 'voldaan' hebt verkregen, kan je niet meer cum laude afstuderen.

8.11.2 Met genoeg regeling

Dit is het tweede jaar waarin onderstaande regeling geldig is. Voor studenten die voor studiejaar 2025-2026 met de opleiding zijn gestart kan een overgangsregeling gelden. De overgangsregeling vind je in hoofdstuk 11.

Judicium 'met genoeg' bij het propedeutisch examen

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling met 7 niveaus

Als je voor alle tentamens van het propedeutisch examen het cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je met genoeg voor het propedeutisch examen. Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in paragraaf 8.3.1.

Judicium 'met genoeg' bij het bachelorexamen

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling 7 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch ofwel bachelorexamen het cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je met genoeg voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in paragraaf 8.3.1.

Bij de berekening van het judicium 'met genoeg' gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het judicium 'met genoeg' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het judicium 'met genoeg' eveneens buiten beschouwing. Wanneer je in de propedeutische fase voor meer dan 30, en in de postpropedeutische fase voor meer dan 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' hebt verkregen kan je niet meer in aanmerking komen voor het judicium 'met genoeg'.

8.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen

8.12.1 Hoe kun je een – gewaarmerkt – overzicht krijgen van je studieresultaten?

Van je tentamenresultaten die in Osiris staan, kun je een uitdraai maken. Als je dit overzicht van resultaten binnen de HAN of elders als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kun je via ASK@han.nl een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. De waarmaking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

8.12.2 Bewijsstuk (deel)tentamen

Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvang je van de examinerator een (digitaal) bewijsstuk. Dit bewijsstuk vermeldt de naam en code van het (deel)tentamen, de cursus en je resultaat. De examinerator is verplicht om je dat bewijs te geven.

Bewaar deze bewijzen zelf goed.

8.12.3 Verklaring

Stop je met de opleiding en heb je geen recht op een propedeutisch of bachelor getuigschrift?

Als je meer dan één tentamen hebt behaald ontvang je desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens je hebt behaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten je hiervoor hebt gekregen en, als dat van toepassing is, het programma waarvoor dit wordt uitgereikt.

8.12.4 Modulecertificaat

Voor elke met goed gevolg afgelegde module kan je bij de examencommissie een verklaring aanvragen.

Deze verklaring vermeldt de naam van de module, de cursus(sen) waaruit de module bestaat, het aantal studiepunten en de resultaten die je voor de tentamens hebt behaald.

8.13 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

Propedeutisch getuigschrift

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de propedeutische fase te behalen vraag je het getuigschrift aan via Osiris. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de propedeutische fase hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het propedeutisch getuigschrift uit.

Bachelor getuigschrift en diplomasupplement

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de opleiding te behalen vraag je het getuigschrift aan via Osiris. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de opleiding hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het getuigschrift en het bijbehorende Engelstalige diplomasupplement uit. De officiële datum van afstuderen is de dag dat de examencommissie vaststelt dat je alle vereiste studiepunten hebt behaald.

8.13.1 Graad en graadtoevoeging

Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat je het bachelorexamen met goed gevolg hebt afgelegd, verleent het college van bestuur van de HAN je de graad die hoort bij jouw opleiding. Bij deze graad hoort een officiële bekorting die je in het binnen- en buitenland achter je achternaam mag zetten.

Je krijgt de volgende graad: Bachelor of Education.

Deze graadtoevoeging staat ook op het getuigschrift.

De bij deze graad behorende bekorting is: BEd.

Deze graad staat ook op het getuigschrift.

8.13.2 Uitstel getuigschrift

Je mag het aanvragen van je getuigschrift uitstellen. De maximale termijn van uitstel is twee jaar.

8.14 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, de examens en de tentamens op grond van de onderwijs- en examenregeling, kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN. Tegen welke beslissingen je beroep kunt instellen en hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven.

Hieronder staat een schematisch overzicht van de inrichtingsvormen en opleidingstrajecten.

Naam opleiding:	Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding	
CROHO-nummer	35025	
Inrichtingsvorm	Deeltijd	
Taal	Nederlands	
Varianten en trajecten	Verkort traject voor HAN SKN studenten die de HAN ALO willen doen.	

9.1 Cursussen van de opleiding

Cursussen van de (post)propedeutische fase

Zie bijlage bij hoofdstuk 9.

9.2 Minoren van de opleiding

Zie bijlage bij hoofdstuk 9, beschrijving van het onderwijs.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

9.3 Afstudeerrichtingen

Niet van toepassing.

9.4 Premasters

Niet van toepassing.

9.5 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.5.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

Zie Deel 3, bijlage bij hoofdstuk 9 - Deeltijdse inrichtingsvorm.

9.5.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.6 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.6.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

9.6.2 Verkort traject

Niet van toepassing.

9.6.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

9.6.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing

9.6.5 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

9.6.6 Overige trajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.

10 Evaluatie van het onderwijs

10.1 Evaluatiestructuur

Voor alle opleidingen van de HAN is een Kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Op HAN niveau worden diverse onderzoeken uitgevoerd:

- De startmonitor is een landelijk onderzoek waarbij het voorlichtingsgebruik en het studiekeuzeproces van de student in kaart wordt gebracht en inventariseert hoe studenten landen in hun opleiding.
- Daarnaast neemt de HAN jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding.
- Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de hbo-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren.
- HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is (exit-onderzoek).
- Verder worden de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar worden opleidingen geaccrediteerd door de NVAO, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een panel van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt bij opleidingen een interne audit of ontwikkelgesprek uitgevoerd door een panel waarin externe domeindeskundigen zitten, eventueel aangevuld met internen. De audit, of het ontwikkelgesprek, geeft input voor verdere verbeteractiviteiten. Opleidingen kunnen kiezen voor een audit op basis van de 4 standaarden (van de beperkte opleidingsbeoordeling) van de NVAO of een ontwikkelgesprek over door de opleiding zelf gekozen thema's. De borging van het gerealiseerd eindniveau (standaard 4) is altijd onderdeel van de audit of het ontwikkelgesprek.

10.2 Evaluatie door de opleiding

De academiedirecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

Input vanuit verschillende evaluaties wordt structureel meegenomen in de doorontwikkeling van het onderwijs. De academiedirecteur stelt jaarlijks een (kwaliteits-) jaarverslag van de opleiding vast, dat samen met het interne auditrapport, visitatierapport en de uitkomsten van de diverse evaluaties, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit (kwaliteits-) jaarverslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van cursussen, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.

Het academimanagement en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

10.3 Rol van de opleidingscommissie

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie (zie Deel 3). De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen en een specifiek evaluatieonderzoek uitvoeren.

10.4 Opleidingsspecifieke kwaliteitszorg

De opleiding evalueert het onderwijs door:

- de opleidingscommissie (OC) centraal te positioneren, als kritische partner en organisator van centrale evaluatie (jaarlijks);
- de NSE (jaarlijks);
- de hbo-spiegel (iedere periode). De scores per cursus worden nabesproken in de klassen. Vervolgens bespreekt de bloktrekker de resultaten met een OC-lid en worden de verbeteringen doorgevoerd.

11 Overgangsregelingen

11.1 Wijzigingsmoment

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in jouw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.

Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

11.2 Geldigheid examens

Een behaald propedeutisch examen en een behaald bachelorexamen zijn onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

11.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen. Behaalde (deel)tentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma - leiden tot vrijstellingen voor (deel)tentamens. Een (deel)tentamen kan indien mogelijk, ondergebracht worden in een andere cursus ter vervanging van een ander (deel)tentamen met dezelfde leeruitkomsten of leerdoelen.

11.4 Gevolgd onderwijs, (deel)tentamen niet gedaan of niet behaald

De student die een cursus in het studiejaar voorafgaande aan een curriculumwijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald, heeft recht op nog ten minste twee gelegenheden voor het (deel)tentamen.

Ook heeft de student recht op herhalingsonderwijs ter voorbereiding op het (deel)tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.

Je kunt als je dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en je aanmelden voor een vernieuwde of veranderde cursus. Je doet daarmee afstand van je beroep op het overgangsrecht.

11.5 Overgangsregeling wijziging regeling 'cum laude' en/of 'met genoeg'

Niet van toepassing.

11.6 Overgangsregeling nieuw persoonlijk studieadvies

Jouw opleiding voert dit jaar het nieuwe persoonlijke studieadvies in. Daarmee wordt het bindend negatief studieadvies afgeschaft.

Vanaf het moment dat het nieuwe persoonlijke studieadvies wordt ingevoerd, worden er dan ook geen bindend negatieve studieadviezen meer uitgereikt aan studenten die dit jaar voor het eerst zijn ingeschreven voor de propedeutische fase van de opleiding. Dit betekent ook dat:

- Studenten van wie het studieadvies het jaar voor invoering van het nieuwe persoonlijke studieadvies is uitgesteld, kunnen wanneer de termijn van uitstel is verstreken geen bindend negatief studieadvies meer ontvangen maar hebben recht op het nieuwe persoonlijke studieadvies.
- Studenten die zich hebben uitgeschreven voor het einde van het voorafgaande studiejaar en daardoor bij terugkomst alsnog recht hebben op een studieadvies, kunnen ook geen bindend negatief studieadvies meer ontvangen. Zij hebben recht op het nieuwe persoonlijke studieadvies.

11.7 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen

In het studiejaar 2026-2027 zijn de volgende deeltentamens gewijzigd. Studenten hebben nog twee mogelijkheden om de deeltentamens 'oude stijl' af te ronden.

Cursus *Omgaan met Verschillen A*: Bij de toets **Groepshandelingsplan** zijn de leeruitkomsten en de criteria aangepast.

Cursus *Werken in een professioneel onderwijsteam*: Bij de toetsen **Criteriumgericht interview professionele ontwikkeling** en **Praktijkonderzoek** zijn de beoordelingscriteria aangepast.

Cursus *Praktijkverbetering in sport en bewegen*: er zijn minder deeltaetsen en de weging per toets is aangepast.

Voor de omschrijving van bovenstaande deeltentamens kan ook gebruik worden gemaakt van de Onderwijs- en Examenregeling Leraar van de eerste Graad in Lichamelijke opvoeding 2025-2026.

11.8 Vastgestelde wijzigingen in dit Opleidingsstatuut

Niet van toepassing.

DEEL 3 Overige regelingen

1 Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens

In deze regeling staat beschreven wat er van de student wordt verwacht en wat de student van de HAN kan verwachten bij schriftelijke en digitale (deel)tentamens onder begeleiding van surveillanten, zodat deze (deel)tentamens goed kunnen verlopen.

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij afname van schriftelijke en digitale (deel)tentamens en, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en toelichting van schriftelijke en digitale (deel)tentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen

Waar surveillant staat, wordt bedoeld diegene die aanwezig is bij afname van het schriftelijke en/of digitale (deel)tentamen en toeziet dat deze goed verloopt.

1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van schriftelijk en digitale (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Binnen de HAN geldt ook een algemene gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijk en digitale (deel)tentamens.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet gestoord worden bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het (deel)tentamen zo spoedig mogelijk contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het (deel)tentamen als de student zich kan identificeren met een geldige HAN collegekaart of een geldig identiteitsdocument. Hieronder wordt verstaan:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk (deel)tentamen kan zich alleen middels een identiteitsdocument identificeren;

4. dient – ter controle van de identiteit door de surveillant – de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. tekent bij binnenkomst op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het (deel)tentamen;
6. die niet op de presentielijst vermeld staat mag niet deelnemen aan het tentamen. Wanneer een student aan kan tonen in de Osiris-app dat er een intekening is voor het (deel)tentamen wordt er contact gezocht met de academie om dit te checken.
7. Voor de identificatie mag de surveillant redelijke maatregelen nemen om mogelijk te maken dat de student zich kan identificeren.

Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen geldig legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente deelgenomen worden aan het (deel)tentamen. Om toegang tot het tentamenlokaal te krijgen, moet de student met het document van aangifte en/of aanvraag identiteitsdocument tijdig bij CTO een aanvraag toegang tot deelname doen. De student ontvangt van CTO een formulier waarmee de surveillant de student toegang geeft tot het lokaal om het (deel)tentamen te maken. Het formulier is voor één (deel)tentamen geldig en moet volgend schriftelijk of digitale (deel)tentamen opnieuw worden aangevraagd.

Extra vereisten bij digitaal (deel)tentamen

1. Bij afname van een digitaal (deel)tentamen wordt van een student vereist dat de student actief heeft deelgenomen aan een proeftentamen dat door de opleiding wordt georganiseerd en dat de student is geïnformeerd over de toetsapplicatie, de fraudepreventie applicatie en de toelichting op gebruik persoonsgegevens.

Extra vereisen bij digitaal (deel)tentamen BYOD

2. De ten behoeve van het digitale (deel)tentamen door de student meegenomen laptop dient te voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: <https://han.nl/insite/byod>.
3. Indien de laptop van de student niet compatibel is met de tentamen- en fraudepreventiesoftware of de software niet wil/kan installeren, kan de student voor deelname aan het digitale (deel)tentamen via Osiris een aanvraag doen voor een BYOD leenlaptop. Termijn voor aanvragen is tot 11 werkdagen voorafgaand aan afname van het (deel)tentamen, met uitzondering bij een calamiteit. In geval van een calamiteit kan de student binnen 11 werkdagen voor de afname van het (deel)tentamen, bij de opstart en/of tijdens het (deel)tentamen een BYOD leenlaptop verwachten.

Voor aanvang van het schriftelijke en digitale (deel)tentamen

De student:

1. legt uitsluitend zaken die de student nodig heeft voor het maken van een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het schriftelijke of digitale (deel)tentamen niet in het bezit zijn van andere digitale gegevensdragers dan uitdrukkelijk toegestaan en noodzakelijk voor het maken van het (deel)tentamen, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig, die een indicatie van de tijd geeft. Surveillanten zijn leidend in het doorgeven van de correcte tijd;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het schriftelijke of digitale (deel)tentamen geen gebruik

maken van de volgende hulpmiddelen: papieren en digitale versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. In het geval deze hulpmiddelen zijn toegestaan, zijn deze digitale of papieren hulpmiddelen toegankelijk gemaakt en kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;

5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen tenzij de Multi-Factor Authenticatie en/of wachtwoordmanager/reset nodig zijn. De telefoons zijn dan toegestaan totdat het wachtwoord om (deel)tentamen te starten is gecommuniceerd;
7. vermeldt bij aanvang van het schriftelijke of digitale (deel)tentamen op alle schriftelijke tentamendocumenten naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert de student deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de daadwerkelijke aanvang van het schriftelijke of digitale (deel)tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen op het moment dat 30 minuten van de tentamentijd is verstreken de tentamenlocatie alsnog betreden en voor de resterende tentamenduur aan het (deel)tentamen deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten met betrekking tot de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het (deel)tentamen niet;
9. mag voorafgaand aan een digitaal (deel)tentamen alleen inloggen bij de toetsapplicatie met de eigen persoonlijke inloggegevens. De student krijgt op het startmoment van het digitale (deel)tentamen het wachtwoord of de toegangscode om het digitale (deel)tentamen te starten.

Tijdens het schriftelijke en digitale (deel)tentamen

De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle schriftelijke en digitale (deel)tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het (deel)tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het (deel)tentamen direct bij binnenkomst;
2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen niet vertrekken of het werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met het maken van hun (deel)tentamen;
3. die op basis van Osiris of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student bij het intekenen op het schriftelijke of digitale (deel)tentamen heeft aangegeven gebruik te willen maken van deze faciliteiten;
4. mag tijdens een schriftelijk en digitaal (deel)tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;

6. dient het schriftelijk (deel)tentamen met de voorgeschreven schrijfbenodigdheden (zwarte of blauwe pen bij schriftelijke (deel)tentamens en potlood bij schrapkaart) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen kopiëren of scannen of anderszins (de inhoud van) een (deel)tentamen buiten de tentamenlocaties brengen;
9. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;
3. mag gebruik maken van een muis en oordopjes. In het geval van BYOD zorgt de student dat deze voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: Digitaal toetsen en inleveren.
4. zorgt in geval van digitale tentaminering met BYOD dat de meegenomen laptop voldoet aan de eisen die de HAN daaraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: <https://han.nl/insite/byod>.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid of fraude

1. De student wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. Wanneer de surveillant een vermoeden van een onregelmatigheid of fraude heeft geconstateerd, mag de student het schriftelijke of digitale (deel)tentamen afmaken, en ondertekent de student het door de surveillant ingevulde formulier 'Proces-verbaal tentamen' voor 'gezien'.

Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken de eigen naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten;
4. zorgt er in geval van digitale tentaminering ervoor dat de toetsapplicatie en de fraudepreventie applicatie onder supervisie van de surveillant worden afgesloten.

2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/toelichting beoordeeld tentamenwerk

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het schriftelijke of digitale (deel)tentamen waarvoor de inzage/toelichting is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en/of een surveillant aanwezig. Bij een toelichting is een examiner aanwezig.

Waar hieronder surveillant staat, wordt bedoeld diegene die aanwezig is bij de inzage/toelichting en toeziet dat deze goed verloopt.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet worden gestoord bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie de eigen, geldige HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.Als de student geen HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt de student uitgesloten van deelname aan de inzage/toelichting.
2. In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsdocument kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij de Centrale Tentamenorganisatie om toegelaten te worden tot het lokaal.
3. noteert de eigen naam op de door de surveillant aangereikte intekenlijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/toelichting;
4. dient – ter controle van de eigen identiteit door de surveillant – de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/toelichting;
5. wordt alleen toegelaten tot de digitale inzage wanneer de student een laptop bij zich heeft die voldoet aan de door de HAN gestelde eisen. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite. Voor studenten zonder geschikte laptop is het mogelijk om gebruik te maken van de beschikbare leenlaptops BYOD.

Aanvang en hulpmiddelen

De student:

1. dient bij inzage/toelichting van een schrapkaarttentamen zelf zorg te dragen voor een kopie van het eigen antwoordformulier (gele doorslag);
2. dient bij inzage/toelichting van een digitaal (deel)tentamen alleen in de loggen bij de toetsapplicatie met de eigen persoonlijke inloggegevens;
3. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;

4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. draagt er tevens zorg voor dat mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen.

Tijdens de inzage/toelichting

De student:

1. mag tijdens de inzage/toelichting geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage/toelichting geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag in geval van schriftelijke tentaminering alleen die documenten op tafel hebben liggen waarvan de surveillant heeft aangegeven dat ze op tafel mogen liggen;
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht de student dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen, kopiëren of scannen. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen te kopiëren of scannen of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen;
8. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies;
9. mag bij digitale inzage bij toetsapplicatie ANS in de applicatie een discussie starten bij de desbetreffende vraag.

Verzoek tot correctie van de beoordeling

De student:

1. vult alle gevraagde gegevens op het formulier Verzoek tot correctie van de beoordeling nauwkeurig in.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het Opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het Reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage/tijdens de toelichting gekregen documenten in bij de surveillant;
2. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de toetsapplicatie en de fraudepreventie applicatie onder supervisie van de surveillant afgesloten worden;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

3 Slotbepalingen

Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van de Centrale Tentamenorganisatie de leidinggevende van de Centrale Tentamenorganisatie
- b. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de examinerator;
- c. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
- d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- 'Klachtenregeling';
- 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)'.

De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. De surveillant laat de student onder voorbehoud het (deel)tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het (deel)tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier. Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. They provisionally allow the student to finish the (modular) exam, and seizes all documents that they suspect are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the (modular) exam. The student in question receives a copy of the completed form. The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.

2 Reglement examencommissie

Reglement examencommissie Academie Sport en Bewegen

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de Onderwijs en Examenregeling.

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie Academie Sport en Bewegen en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het college van bestuur als deel van het kader Opleidingsstatuut vastgesteld. De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de onderwijs- en examenregeling(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de WHW.
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de cursussen, (deel)tentamens en examens van de opleiding(en):
 - Bacheloropleidingen: *Sportkunde;*
Leraar voortgezet Onderwijs van de eerste graad in
Lichamelijke Opvoeding
 - Ad-opleiding: *Sport*
 - Masteropleiding: *Sport- en Beweeginnovatie*

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie heeft, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) ingesteld. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie wordt in zijn werkzaamheden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door/aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

5. Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in een overzicht dat geraadpleegd kan worden in bijlage 2.
6. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van (deel)tentamens en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en het resultaat vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 4 van dit reglement.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student, extraneus of enig andere betrokkene en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4, 5 en 6.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt onder meer gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van het resultaat daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examiner.
12. Het doen van voorstellen aan het college van bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het college van bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student, extraneus, of enig andere betrokkene gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.

15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.
16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding(en). Het overzicht van deze door de examencommissie goedgekeurde HAN-minoren kan geraadpleegd worden via minoren@han.nl.
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een (deel)tentamen.
18. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen van een cursus.
19. Het beslissen op het verzoek van de bachelor student om (deel)tentamens van het afsluitend examen af te mogen leggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.
22. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze af te mogen leggen.
23. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde (deel)tentamens niet openbaar te laten zijn.
24. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
25. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
26. Het adviseren van de academiedirecteur over de onderwijs- en examenregelingen(en).
27. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het college van bestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
28. Deze eisen zijn:
 - de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
 - het collegegeld dient betaald te zijn.
29. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.
30. Het uitreiken van een getuigschrift bekwaamheidsonderzoek als bewijs dat het bekwaamheidsonderzoek met goed gevolg is afgesloten in het kader van de zij-instroom in het beroep van leraar en docent.
31. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: Het beslissen op een verzoek tot vrijstelling van een deelnameplicht, al dan niet onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Artikel 2.3 Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste 4 maal per jaar.
2. De data van de vergaderingen van de examencommissie worden zodanig gepland dat zij aansluiten bij de planningscyclus van de opleiding(en) en de academie.
3. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
4. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
5. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/ bevoegdheden zijn genomen.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld. Onderdeel van het verslag is een besluitenlijst.
7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de academiedirecteur¹ en de overige leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het vastgestelde verslag ontvangen.
8. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen digitaal kunnen worden ingezien door docenten/studenten/lectoren en andere betrokkenen van de opleiding(en).

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiedirecteur en examencommissie(s)

1. Niet van toepassing
2. De examencommissie overlegt minimaal 4 keer per studiejaar met de academiedirecteur.
3. Niet van toepassing

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de (deel)tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot (deel)tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een toezichtsplan/borgingsplan op.

¹ Hiermee wordt bedoeld: degene die zeggenschap heeft over de opleiding en de directe gesprekspartner is van de examencommissie. In verband met HAN2020 is in dit model niet aan te geven welke functionaris hier moet worden opgenomen. Dit kan de examencommissie in haar reglement zelf aanpassen.

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van het resultaat daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de onderwijs- en examenregeling(en) opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast over:
 - de constructie van (deel)tentamens.
 - de afname van (deel)tentamens.
 - de beoordeling en vaststelling van het resultaat van (deel)tentamens.

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst. In gevallen waarin langstudeerders, die in hun studieverloop een of meer curriculumwijzigingen hebben meegemaakt en/of tentamens oude stijl hebben afgelegd, examen doen kan de examencommissie een dergelijk onderzoek hier ook individueel of per specifieke groep ad hoc op toespitsen.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend. Hiervoor hanteert de examencommissie onder meer een (afstudeer) protocol (Bijlage 3).
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom (deel)tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van (deel)tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en indien noodzakelijk met het college van bestuur.

Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende tentaminering;
- het hanteren van een gezamenlijk protocol t.b.v. de beoordeling van eindwerkstukken;

- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van (deel)tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten;
- de eventuele inzet van externe toezichthouders om de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerkstukken te bewaken;

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van (deel)tentamens alsmede het vaststellen van het resultaat daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van (deel)tentamens, het vaststellen van beoordelingswijze en -norm, het organiseren van (deel)tentamens en het kunnen analyseren van de (deel)tentamenresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (cursus, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het (deel)tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examiner intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1 OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegaafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

Artikel 5.2 Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van vrijstelling(en) is als volgt:

De student start de zaak 'aanvragen vrijstelling' of 'aanvragen vrijstelling minor' in Osiris en voegt in de zaak de onderbouwing en bewijslast toe. De handleiding om de zaak te starten en formulieren voor de onderbouwing zijn te vinden op HAN INSITE.

De examencommissie laat zich bij haar besluitvorming over het verzoek adviseren door een vakinhoudelijk expert van de opleiding die voor deze taak is aangewezen.

De examencommissie beslist binnen 6 weken op het verzoek op basis van de criteria zoals opgenomen in de OER en met inachtneming van het advies van de vakinhoudelijk expert zoals in het vorige lid bedoeld.

De termijn van afhandeling gaat in op het moment dat het verzoek compleet is ingediend. Wanneer de vrijstelling is verleend, wordt dit geregistreerd in Osiris.

Wanneer blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.

2. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden in bijlage 4.

Artikel 5.3 Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van een tentamenvoorziening is als volgt:

- De student start de zaak 'aanvragen tentamenvoorziening' in Osiris. Afhankelijk van de voorziening die de student aanvraagt, komt de aanvraag terecht bij de studentbegeleider en/of de examencommissie en/of het decanaat.

- De studentbegeleider beslist over het wel of niet toekennen van standaard tentamenvoorzieningen (25% extra tijd en A-3 formaat) bij studenten met dyslexie.

- De decaan kan extra tijd en woordenboeken toekennen bij studenten met een verklaring van een taalverwervingsachterstand.

- De examencommissie kent de overige tentamenvoorzieningen toe.

- In alle gevallen kan de student gevraagd worden extra bewijsmateriaal aan te leveren bij de aanvraag van tentamenvoorzieningen.

2. De tentamenorganisatie draagt zorg voor de realisatie van de tentamenvoorzieningen bij schriftelijke toetsing en ziet erop toe dat deze effectief worden uitgevoerd. De opleiding draagt deze zorg bij mondelinge en digitale toetsing.
3. De examencommissie verhoudt zich tot het HAN-beleid inzake studeren met een ondersteuningsbehoefte. Wanneer de ondersteuningsbehoefte een dure of ingrijpende investering vraagt, dan checkt de examencommissie bij de tentamenorganisatie of deze voorziening aanwezig is. De examencommissie adviseert de academiedirecteur over ingrijpende investeringen.

Artikel 5.4 Nadere regels m.b.t. vrije minoren

De examencommissie ontvangt van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd.

1. De student start na behalen van de minor de zaak 'verwerken resultaat vrije minor' in Osiris en voegt de bewijsstukken toe. De (ambtelijk) secretaris zorgt voor de verwerking van het resultaat in Osiris. De bewijsstukken worden in Osiris gearchiveerd.
2. Nadat de bewijsstukken door de examencommissie ontvangen zijn, wordt de kwalificatie voor het tentamen of de tentamens behorende bij de vrije minor door de examencommissie vastgelegd in het Osiris van de HAN.
3. De procedure voor de aanvraag van een vrije minor is als volgt: – De student start de zaak 'Aanvragen vrije minor' in Osiris en voegt daarin het formulier '*Aanvraagformulier vrije minor kies op maat*' of het formulier '*Aanvraagformulier vrije minor zelf samengesteld*' toe. De formulieren zijn te vinden op HAN INSITE. De examencommissie beslist of de vrije minor gevolgd mag worden.

Artikel 5.5 Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de academiedirecteur)

Niet van toepassing

Artikel 5.6 Nadere regels m.b.t. aanvragen extra tentamengelegenheid

1. Verzoeken voor een extra tentamenkans worden alleen in behandeling genomen als:
 - Het aanvraagformulier in Osiris volledig ingevuld is; De procedure voor de aanvraag van een extra gelegenheid is als volgt: de student start de zaak 'Aanvragen extra gelegenheid' in OSIRIS, onderbouwt het verzoek en voegt het studiecontract voor het lopende studiejaar bij.
2. Een bindend negatief studieadvies is voor de examencommissie onvoldoende reden om een extra gelegenheid toe te wijzen. De juiste route is om dan een uitstel te vragen van het bindend negatief studieadvies bij de academiemanager van de opleiding.
3. De examencommissie kan een verzoek aanhouden wanneer er nog informatie ontbreekt. De student wordt geacht deze informatie zo spoedig mogelijk aan te leveren op verzoek van de examencommissie. Als de examencommissie te weinig informatie heeft om op een verzoek te beslissen, dan kan de examencommissie het verzoek afwijzen.
4. De examencommissie kan een verzoek niet ontvankelijk verklaren als het niet aan de formele voorwaarden voldoet

5. Het is niet verplicht dat de studentbegeleider een advies geeft maar het kan in voorkomende gevallen helpen de besluitvorming op het verzoek te bespoedigen, zeker als er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden.

De tijden van de vergaderingen per opleiding staan vermeld op HAN INSITE. De commissie gaat ervan uit dat de student op die tijd (telefonisch) bereikbaar is voor een eventuele nadere toelichting. Uiterlijk in de week na de vergadering krijg de student via e-mail bericht over het besluit van de examencommissie

Artikel 5.7 Nadere regels m.b.t aanvragen andere tentamenvorm

Verzoeken voor een andere tentamenvorm worden alleen in behandeling genomen als:

- Het verzoekformulier (terug te vinden op de examencommissiepagina op HAN INSITE) volledig ingevuld is;
- Er een recente cijferlijst uit Osiris is bijgevoegd;
- Het studiecontract voor het lopende studiejaar is bijgevoegd.

De procedure voor het aanvragen van een andere tentamenvorm verloopt geheel via het sturen van een mail aan examencommissie.ASB@han.nl.

Het is niet verplicht dat de studentbegeleider een advies geeft maar het kan in voorkomende gevallen helpen de besluitvorming op het verzoek te bespoedigen, zeker als er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden.

De tijden van de vergaderingen per opleiding staan vermeld op HAN INSITE. De commissie gaat ervan uit dat de student op die tijd (telefonisch) bereikbaar is voor een nadere toelichting. Uiterlijk in de week na de vergadering krijg de student via e-mail bericht over het besluit van de examencommissie.

Artikel 5.8 Nadere regels m.b.t aanvragen leerwegonafhankelijk tentamen

Verzoeken voor een leerwegonafhankelijk tentamen worden alleen in behandeling genomen als:

- Het verzoekformulier (terug te vinden op de examencommissiepagina op HAN INSITE) volledig ingevuld is
- Er een gedegen onderbouwing is.

De procedure voor het aanvragen van een leerwegonafhankelijk tentamen verloopt geheel via het sturen van een mail aan examencommissie.ASB@han.nl.

Artikel 5.9 Nadere regels m.b.t. bepalen van de termijn van uitstel bij het niet aanvragen van een diploma.

Niet van toepassing

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens

Artikel 6.1 Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten van een student, extraneus of enig andere betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van een student of extraneus'.
2. Onder fraude wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten waarvan een student, extraneus of enig andere betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van een student of extraneus geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door een betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.'
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
 - a. het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder vallen ook de volgende regels;
 - i. het parafraseren van de inhoud van andermans of met behulp van AI gegenereerde teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
 - ii. het gebruik maken dan wel overnemen van andermans of met behulp van AI gegenereerde teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
 - iii. het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen of met behulp van AI is gegenereerd, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
 - iv. het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van andere tentamens of deeltentamens;
 - v. het indienen van of andersoortige schriftelijke stukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
 - vi. het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
 - b. het bekend maken of zich in kennis stellen van vragen en/of –antwoorden van een (deel)tentamen voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het (deel)tentamen;
 - c. het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
 - d. het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent, AI of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;

- e. het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het (deel)tentamen;
- f. het tijdens het (deel)tentamen gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
- g. het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terug te keren tijdens het (deel)tentamen;
- h. het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte (deel)tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
- i. het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinerator ingeleverde of reeds door de examinerator beoordeelde schriftelijke (deel)tentamens.
- j. het maken van een (deel)tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
- k. het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
- l. al de overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het college van bestuur betrokken zijn bij het (deel)tentamen, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
 - a. het geven van een schriftelijke waarschuwing;
 - b. het geven van een schriftelijke berisping;
 - c. het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot het registreren van een 'NG' bij het (deel)tentamenresultaat in Osiris;
 - d. het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - e. bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - f. intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).

2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer (deel)tentamens voor de termijn van ten hoogste één jaar.
3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
4. Indien een afgenomen (deel)tentamen volgens de examencommissie voor alle daar aan deelgenomen studenten niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude, dan kan de examencommissie op basis van een algemeen besluit de resultaten van (een of meerdere delen van) het (deel)tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van de betreffende tentamenresultaten. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) (deel)tentamen af te leggen.

Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een (deel)tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.
8. Dit artikel is niet van toepassing in geval van een algemeen besluit als bedoeld in artikel 6.3 lid 4

Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het college van bestuur.
2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het college van bestuur.

3. Een algemeen besluit als bedoeld in artikel 6.3 lid 4 wordt onverwijld aan getroffen studenten bekend gemaakt voorzien van informatie over hoe en wanneer het ongeldig verklaarde tentamen kan worden ingehaald.

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1 OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het college van bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten² en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.
3. Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat het bachelorexamen met goed gevolg is afgelegd, kan een student een verzoek indienen om eerder dan op de vastgestelde momenten zijn getuigschrift overhandigd te krijgen. De examencommissie willicht dit verzoek in, waarbij een student rekening moet houden met een verwerkingstermijn van minimaal 10 werkdagen.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl). Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1 Jaarlijkse rapportage examencommissie en academiedirecteur

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiedirecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. Indien van toepassing: De betrokken academiemanager³ ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de

² Laatste vastgestelde versie: CvB-besluit 2021/1883. Controleer altijd of er een meer recente versie is vastgesteld.

³ Hier gaat het erom dat degenen die het dichtst bij het onderwijs zijn betrokken een afschrift ontvangen van het jaarverslag. Als er een academiemanager is die verantwoordelijk is voor (de kwaliteit van) de opleiding, dient hij/zij dat verslag te ontvangen. Hier het dus zo regelen dat het recht doet aan de organisatie van de opleiding/academie.

voorzitter van de examencommissie. Zijn beslissing deelt hij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examinerator kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)' van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examinerator bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
 - a) het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
 - b) het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
 - c) de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
 - d) een verwijzing - voor meer informatie - naar de 'regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende' van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examinerator of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement 'Klachten' van het studentenstatuut HAN.
4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie Academie Sport en Bewegen op 25 maart 2025 en treedt in werking met ingang van 1 september 2025
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie Academie Sport en Bewegen dat is vastgesteld op 23 april 2024.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding(en) genoemd in artikel 1.2 lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Nijmegen 26 mei 2026

Namens de examencommissie Daniëlle van Dorst, voorzitter

Bijlage 1: Door/aan examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door en aan de examencommissie gemandateerde taken

	Door/aan examencommissie gemandateerde taken	Gemandateerd orgaan ⁴ of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker ⁵
	Het uitbrengen van de waarschuwing propedeutische fase Academie Sport en Bewegen	Academiedirectie aan examencommissie
	Het bepalen dat een persoon – met een toelaatbaarheid verschaftend 'buitenlands' diploma – die nog niet geslaagd is voor alle onderdelen van het examen Nederlands (als tweede taal), toch ingeschreven wordt als student. Alleen studenten die hebben voldaan aan de taaleis zijn toelaatbaar tot de integrale toets aan het eind van de propedeutische fase	Academiedirectie aan examencommissie
	Het geven van een vrijstelling van het propedeutisch examen op grond van één of meer andere/gelijkwaardige diploma's.	Academiedirectie aan examencommissie
	Het op schriftelijk verzoek van een student en/of de directie van een universitaire masteropleiding verklaren dat de student ingeschreven staat bij de betreffende HBO bacheloropleiding en naar verwachting eind studiejaar het afsluitend examen van deze opleiding met goed gevolg zal hebben afgelegd	Academiedirectie aan examencommissie
	Indien nodig (snelle besluitvorming vereist) het nemen van besluiten	Examencommissie aan dagelijks bestuur (DB)
	Het goedkeuren van HAN gecertificeerde minoren.	Examencommissie aan Studentbegeleider
	Het regelen van lopende zaken aangaande de opleiding. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd	Examencommissie aan Dagelijkse Commissie per opleiding
	Het beslissen dat een student - in afwijking van de hoofdregel - tentamens en integrale toetsen van het afsluitend examen kan afleggen, voordat het	Examencommissie aan Dagelijkse Commissie per opleiding

⁴ Bijvoorbeeld commissie of bureau (dagelijkse commissie, toetscommissie, taakteam toetsing, tentamenbureau).

⁵ De officiële functie (benaming) van een medewerker (bijv. academiedirecteur, docent, hogeschool hoofddocent, opleider, trainer, adviseur, secretaresse) staat o.m. vermeld op HAN Insite bij 'Onze mensen'. Een taak betreft specifieke werkzaamheden die door een functionaris, al dan niet middels officiële opdracht/aanwijzing, verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, studieloopbaanbegeleider, teamleider, administratief medewerker, examiner).

Het gaat in deze kolom uiteraard om de specifieke taak die relevant is in het kader van het door de examencommissie verstrekte mandaat.

	propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.	
	Het uitreiken van bewijsstukken, getuigschriften en verklaringen	Examencommissie aan (Ambtelijk) secretaris / Voorzitter
	Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen of integrale toets met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens en/of integrale toetsen zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.	Examencommissie aan (Ambtelijk) secretaris / Voorzitter
	Het beslissen op het verzoek van een persoon – met een positief gewaardeerd diploma die nog niet heeft voldaan aan (al) de exameneisen NT2 – om toch ingeschreven te worden als student van een Nederlandstalige bacheloropleiding.	Examencommissie aan Dagelijkse Commissie per opleiding
	Het als partij optreden in een beroepsprocedure omtrent een Bindend Negatief Studieadvies.	Academiedirectie aan examencommissie

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Nijmegen, 26 mei 2026

Examencommissie Academie Sport en Bewegen

Bijlage 2: Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van aan de examencommissie gemandateerde taken.

	Aan de examencommissie gemandateerde taken
1	Het verlenen van de graad Bachelor
2	Het verlenen van de graad Master
3	Het verlenen van de graad Associate Degree

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking en zolang gemandateerde in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Bijlage 3: Afstudeerprotocol

De examencommissie stelt de volgende eisen aan opleidingen met betrekking tot het vaststellen of studenten aan de eindkwalificaties voldoen (besluit d.d. 25-09-2011): Beoordeling van het eindniveau vindt plaats via beoordelingsformulieren waarop helder zichtbaar is welke eindkwalificaties met welke beoordelingscriteria zijn beoordeeld. Beoordelingen van het eindniveau worden uitgevoerd door twee examinatoren, waarvan minimaal één onafhankelijke ter zake kundige beoordelaar. Er is een CV van beide beoordelaars waaruit blijkt dat zij voldoende inhoudelijk deskundig zijn op het terrein van de eindkwalificaties / competenties op niveau 3. De beoordelingen worden ingevoerd in het studentenvolgsysteem. Als de student de vereiste beoordelingen heeft gehaald, worden studiepunten toegekend en wordt vervolgens een slaagoverzicht geproduceerd dat ter accordering wordt voorgelegd aan de examencommissie. (Jaarverslag examencommissie ISBS, 2011-2012, Paragraaf 6.1, 1e aandachtstreepje)

Bijlage 4: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften

Vrijstelling voor studenten met een getuigschrift Sportkunde (HAN), Sport- en BewegingsEducatie (HAN) of PABO

Conform artikel 8.10 van de OER heeft de examencommissie een aantal (deel)tentamens aangewezen waarvoor vrijstelling verleend kan worden op basis van specifieke, eerder behaalde resultaten in het hoger onderwijs. Onderstaande tabel geeft een overzicht van vrijstellingen voor specifieke (deel)tentamens die generiek verleend kunnen worden aan studenten die één van de volgende hbo-opleidingen hebben afgerond: Sportkunde (HAN), Sport- en BewegingsEducatie (HAN) of PABO:

- Instromers die een HAN Sportkunde bachelor getuigschrift kunnen overleggen, krijgen op grond daarvan vrijstelling voor de aangevinkte (deel)tentamens, ongeacht de datering van hun getuigschrift. De onderbouwing van deze zonder meer te verlenen vrijstellingen aan studenten met een HAN Sportkunde getuigschrift is verwoord in het besluit van de examencommissie Academie Sport en Bewegen d.d. 15 december 2022.
- Instromers die een HAN Sport- en Bewegingseducatie bachelor getuigschrift kunnen overleggen, krijgen op grond daarvan vrijstelling voor de aangevinkte (deel)tentamens, ongeacht de datering van hun getuigschrift. De onderbouwing van deze zonder meer te verlenen vrijstellingen aan studenten met een HAN Sport- en BewegingsEducatie getuigschrift is verwoord in het besluit van de examencommissie Academie Sport en Bewegen d.d. 23 mei 2025.

Indien een student de opleiding HAN Sportkunde of HAN Sport- en BewegingsEducatie niet heeft afgerond maar daar wel resultaten heeft behaald, kan op basis van de onderbouwing van het besluit van de examencommissie worden bepaald of vrijstelling mogelijk is. In de onderbouwing is namelijk gespecificeerd welke bij HAN Sportkunde of HAN Sport- en BewegingsEducatie behaalde resultaten leiden tot welke vrijstellingen bij HAN ALO.

Instromers vanuit PABO dienen een bachelor getuigschrift te overleggen dat gedateerd is na 1 september 2005.

<i>Cursussen en deeltentamens ALO - voltijd</i>	<i>Code deeltentamen</i>	Vrijstelling o.b.v. B-getuigschrift	
		<i>HAN Sportkunde</i>	<i>PABO</i>
PROPEDEUSE			
CURSUS – Leraar SBO in PO 1A (LERSBP13)			
Kennistoets ontwikkeling (100%)	TOETS-01	X	X
CURSUS - Leraar SBO in PO 1B (LERSBP28)			
Uitvoering en onderbouwde lesvoorbereiding (50%)	TOETS-01	X	
Pedagogisch gesprek (50%)	TOETS-02		
CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1A (BEWBUL31)			

Presentatie ²⁴ (50%)	TOETS-01	X	
Uitvoering (draaiboek) ²⁴ (50%)	TOETS-02	X	
CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1B (BEWBUL32)			
Kennistoets (50%)	TOETS-01	X	
Evaluatie (50%)	TOETS-02	X	
CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 1 (SPOBEG29)			
Fysiologie binnen SBO (50%)	TOETS-01	X	
Tentamen Anatomie/fysiologie (50%)	TOETS-02	X	
Examen EHBO (-)	TOETS-03		
HOOFDFASE			
CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 2 (SPOBEG22)			
Literatuurstudie (30%)	TOETS-01		
Kennistoets Anatomie/fysiologie en gezondheidsleer (30%)	TOETS-02	X	
Onderzoek gezondheid / fitheid ²⁴ (40%)	TOETS-03		
CURSUS – Bewegen buiten de les 2A (BEWBUL11)			
Beleidsvoorstel (100%)	TOETS-01	X	
CURSUS – Bewegen buiten de les 2B (BEWBUL12)			
Portfolio Beweegdesign (100%)	TOETS-01	X	
Minor		X	

Cursussen en deeltentamens ALO - <i>deeltijd</i>	Code deeltentamen	Vrijstelling o.b.v. B-getuigschrift		
		HAN Sportkunde	PABO	SBE HAN
PROPEDEUSE				
CURSUS – Lesgeven in SBO binnen PO 1A (LESSPB20)				
Ontwikkeling van het kind (100%)	TOETS-01	X	X	X
CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1A (BEWBUL18)				
Presentatie (50%)	TOETS-01	X		X
Draaiboek (50%)	TOETS-02	X		X
CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1B (BEWBUL23)				

Kennistoets (50%)	TOETS-01	X		X
Evaluatieverslag (50%)	TOETS-02	X		X
CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 1 (SPOBEG23)				
Tentamen Anatomie/fysiologie (50%)	TOETS-01	X		X
Onderzoeksrapportage inclusief beweegadvies (50%)	TOETS-02	X		X
Examen EHBO	TOETS-03			
CURSUS – Lesgeven in sport en bewegingsonderwijs VO 1A (LESSPB22)				
Tentamen Ontwikkeling van de puber en adolescent	TOETS-01	X		X
HOOFDFASE				
CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 2 (SPOBEG35)				
Literatuurstudie (30%)	TOETS-01	X		X
Tentamen Anatomie, Fysiologie en gezondheidsleer (30%)	TOETS-02	X		X
Onderzoek gezondheid/fitheid (40%)	TOETS-03	X		X
CURSUS – Bewegen buiten de les 2A (BEWBUL13)				
Beleidsvoorstel (100%)	TOETS-01	X		X
CURSUS – Bewegen buiten de les 2B (BEWBUL41)				
Portfolio Beweegdesign (100%)	TOETS-01	X		X
CURSUS – Werken in een professioneel onderwijsteam (WERPRO03)				
Praktijkonderzoek (25%)	TOETS-01	X		X
Praktijkbeoordeling (50%)	TOETS-02			
Criterium gericht interview professionele ontwikkeling (25%)	TOETS-03			
CURSUS – Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs (PROSPB07)				
Praktijkbeoordeling (30%)	TOETS-01			

Onderzoeksverslag (35%)	TOETS-02	X		X
Communiceren en verantwoorden (15%)	TOETS-03			X
Portfoliogesprek (20%)	TOETS-04			
CURSUS – Praktijkverbetering in sport, bewegen en onderwijs (PRVSPB03)				
Portfolio aanbod (10%)	TOETS-01			
Presentatie toekomstscenario (15%)	TOETS-02			
Voorstel praktijkverbetering (25%)	TOETS-03	X		X
Projectverslag (10%)	TOETS-04	X		X
Portfolio Samenwerken in vaksectie/team (15%)	TOETS-05			
Visitekaartje (25%)	TOETS-06			

Vrijstelling voor studenten met specifieke certificaten op het gebied van fitness en klimmen

Op basis van onderstaande (combinatie(s) van) diploma's of certificaten wordt bij ALO vrijstelling verleend voor onderstaande deeltentamens.

Opleiding s-variant	Cursus (code)	Deeltentamen	(Combinatie(s) van) diploma's / certificaten
ALO voltijd	<i>Sport- en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2B (SPOBEV14)</i>	'Beweegvaardigheid vaardigheid Fitness ' (25%)	Brachediploma Fitnesstrainer A (afgegeven door NL actief) en/of Brachediploma Fitnesstrainer B (afgegeven door NL actief)
ALO deeltijd	<i>Sport- en beweegvaardigheden PO2 (SPOBEB02)</i>	'Performance Assessment Fitness ' (15%)	EREPS 3 en/of EREPS 4 NSCA Certified Strength & Conditioning Specialist (CSCS) Voor crossfit vrijstelling: Crossfit level 1 certificate course en crossfit level 2 certificate course

			OF Crossfit level 1 certificate course en crossfit kids certificate course
ALO voltijd	Sport- en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 1A (SPOBEB23)	Sport- en Beweegvaardigheid Klimmen Klauteren (25%)	Eén van de volgende certificaten, afgegeven door de NKBV (Koninklijke Nederlandse Klim- en Bergsport Vereniging):
ALO deeltijd	Sport- en beweegvaardigheden primair, voorgezet en middelbaar beroepsonderwijs (SPOBEB24)	Performance Assessment Klimmen (10%)	Klimvaardigheidsbewijs indoor top rope SKB-O Indoor Toprope (sportklimbegeleider onderwijs) SKI Indoor Toprope (sportkliminstructeur)

Vrijstelling voor studenten AD Sport (Hogeschool van Arnhem en Nijmegen) bij Sportkunde

Leeruitkomst (N1/N2)	Ad OLC	SKN	Toelichting (cursus)
AANBOD (N2)			
LUK Probleemanalyse en oplossing	✓	✓	De leefstijlcoach in de samenleving (Ad) / Wicked problem (SKN)
LUK Pilot uitvoeren	✓	✓	De leefstijlcoach in de samenleving (Ad) / Wicked problem (SKN)
LUK Pilot evalueren	✓	✓	De leefstijlcoach in de samenleving (Ad) / Wicked problem (SKN)
LUK Aanbod ontwerpen (profielspec.)	✓	✓	Meesterproef (Ad, OLC) / Coachtraject e.a. (SKN) – context verschilt, dimensies overeenkomstig
LUK Aanbod uitvoeren (profielspec.)	✓	(✓)	Meesterproef (Ad) / geïntegreerd in Coachtraject (SKN)
LUK Aanbod evalueren (profielspec.)	✓	(✓)	Meesterproef (Ad) / geïntegreerd in Coachtraject (SKN)

Leeruitkomst (N1/N2)	Ad OLC	SKN	Toelichting (cursus)
PRAKTIJKVERBETERING (N2)			
LUK Literatuur zoeken en toepassen	✓	✓	Onderdeel van Probleemanalyse (beide)
LUK Oplossingsrichtingen formuleren	✓	✓	Onderdeel van Probleemanalyse (beide)
PROFESSIONELE IDENTITEIT (N2)			
LUK Visie ontwikkeling	✓	✓	Professionele identiteit (Ad) / Sportprofessional (SKN)
LUK Werkveldverkenning	✓	✓	Professionele identiteit (Ad) / Sportprofessional (SKN)
LUK Professionele bekwaamheid	✓	✓	De leefstijlcoach in de samenleving (Ad) / Wicked problem + Sportprofessional (SKN)
LUK Feedbackgeletterdheid	✓	✓	Professionele identiteit (Ad) / Sportprofessional (SKN)
LUK Ethisch handelen	✓	✓	Professionele identiteit (Ad) / Sportprofessional (SKN)
SAMENWERKEN EN MANAGEN (N2)			
LUK 1: Concept idee ontwerpen op basis van organisatieanalyse	✓	✓	Organisatieontwikkeling sem 1 (Ad) / Business case sem 2 (SKN)
LUK 2: Marketingcommunicatie-/projectplan	✓	✓	Organisatieontwikkeling sem 1 (Ad) / Business case sem 2 (SKN)
LUK 3: Samenwerken	✓	✓	Meesterproef (Ad) / Business case (SKN)
LUK 4: Managen	✓	✓	Meesterproef (Ad) / Business case (SKN)
LUK 5: Evalueren van het concept	✓	✓	Meesterproef (Ad) / Business case (SKN)
LUK 6: Reflecteren op samenwerken en managen	✓	✓	Meesterproef (Ad) / Business case (SKN)
AANBOD (N1)			
LUK Basiskennis en -vaardigheden leefstijlanalyse	✓	✓	Gezondheid (Ad) / Leefstijl (SKN) – SKN extra: EHBSO
LUK Ontwikkelingspsychologie	✓	✓	Ontwikkelingspsychologie (beide)
LUK Aanbod ontwerpen (profielspec. OLC)	✓	–	Aanbod ontwerpen (Ad OLC)
LUK Aanbod uitvoeren/evalueren (profielspec. OLC)	✓	–	Aanbod uitvoeren (Ad OLC)

Leeruitkomst (N1/N2)	Ad OLC	SKN	Toelichting (cursus)
LUK Vitaliteitsaanbod ontwerpen/uitvoeren en evalueren	–	✓	Vitaliteit (SKN)
LUK Doelgroepanalyse / Beweegactiviteit uitvoeren en evalueren	–	✓	Sociale sportinnovatie (SKN)
LUK EHBO/handelingsbekwaam bij (sport)ongevallen	–	✓	Leefstijl (SKN)
PRAKTIJKVERBETERING (N1)			
LUK Kwantitatieve onderzoeksvaardigheden toepassen	✓	✓	Gezondheid (Ad) / Leefstijl (SKN)
LUK Kwalitatieve onderzoeksvaardigheden toepassen	✓	✓	Werkveld (Ad) / Sportwereld (SKN)
PROFESSIELE IDENTITEIT (N1)			
LUK Visie verkennen	✓	✓	Werkveld (Ad) / Sportwereld (SKN)
LUK Werkveld verkennen	✓	✓	Werkveld (Ad) / Sportwereld (SKN)
LUK Professionele bekwaamheid	✓	✓	Ontwikkelingspsychologie (Ad) / Sociale sportinnovatie (SKN)
LUK Feedbackgeletterdheid	✓	✓	Ontwikkelingspsychologie (Ad) / Sociale sportinnovatie (SKN)
SAMENWERKEN EN MANAGEN (N1)			
LUK Organisatieanalyse	✓	✓	Ondernemen en projecten managen (Ad) / Sportbusiness (SKN)
LUK Marketing/communicatieplan	✓	✓	Ondernemen en projecten managen (Ad) / Sportbusiness (SKN)
LUK Samenwerken en projectorganisatie	✓	✓	Ondernemen en projecten managen (Ad) / Sportbusiness (SKN)
LUK Evalueren van activiteiten	✓	✓	Ondernemen en projecten managen (Ad) / Sportbusiness (SKN)
LUK Reflecteren op handelen	✓	✓	Ondernemen en projecten managen (Ad) / Sportbusiness (SKN)

6. Conclusies

Bijlage 5: Procedure afwikkeling onregelmatigheden

Zowel examinatoren als het Tentamenbureau kunnen bij de examencommissie melding maken van een vermoedelijke onregelmatigheid. Examinatoren gebruiken hiervoor het 'Meldingsformulier vermoedelijke onregelmatigheid-fraude HAN SB' dat te vinden is op HAN INSITE. Bij het meldingsformulier worden relevante bijlagen gevoegd, zoals rapportages uit Ouriginal en/of producten van de studenten waarin de verdachte passages gemarkeerd zijn. Het Tentamenbureau meldt onregelmatigheden middels een proces verbaal. Na registratie van de melding wordt de volgende procedure doorlopen.

De examencommissie nodigt de betrokken student(en) via e-mail voor een individueel gesprek. Vanuit de examencommissie zijn in principe de voorzitter, het lid voor de opleiding en de ambtelijk secretaris aanwezig. Zij vormen samen de dagelijkse commissie van de opleiding.

Voorafgaand aan of na het gesprek overlegt de commissie desgewenst met de betreffende examinerator en/of de Studentbegeleider(s) van de student(en).

De commissie besluit vervolgens of er inderdaad sprake is van een onregelmatigheid c.q. fraude en indien fraude is vastgesteld welke maatregel/ sanctie passend is.

De student(en), betrokken examinerator(en) en studentbegeleider(s) worden via e-mail geïnformeerd over het besluit van de examencommissie. Indien de student het hier niet mee eens is, kan hij/zij conform de gebruikelijke procedure hiertegen bezwaar maken.

NB: *Studenten mogen in het onderwijs en de toetsing gebruik maken van AI, mits ze dit op een correcte wijze doen. Onderstaande instructie is hierbij van toepassing*

- *Bronnen zijn gehallucineerd > hiervan wordt een 'melding onregelmatigheid' gemaakt;*
- *Bronnen bestaan, maar dit zijn er dermate veel dat twijfel bestaat of deze allemaal zijn gelezen > student wordt aangesproken dat je enkel mag verwijzen naar bronnen die je zelf ook gelezen hebt. Voorlopige instructie: een 'onv' op het vw item 'brongebruik/apa' (feitelijk is niet de apa onjuist maar wel de manier waarop je de bron gebruikt);*
- *Bronnen kloppen, maar stukken tekst zijn overduidelijk uit AI > een '1' op 4-puntsschaal beoordelen op de BO criteria waar de stukken tekst op van toepassing zijn. Met als opmerking dat het geen eigen woorden zijn/stijlbreuk/onvoldoende toegepast op de casus.*

3 Reglement opleidingscommissie

4 Reglement opleidingscommissie

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in het bestuurs- en beheersreglement van HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN).
2. Dit reglement is van toepassing op de opleidingscommissie(s) voor de opleiding Leraar van de eerste graad in Lichamelijke opvoeding.
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende academieraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.¹⁸
6. De opleidingscommissie voor de opleiding Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding is voor één opleiding ingesteld. De opleidingscommissie voor de opleiding Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding bestaat uit 0 kamers.

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot de academie ten minste vier keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder ten minste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit 6 leden.
2. De helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding.
3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als onderwijsmanager kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 1 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie

en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.

2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.

3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.

4. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode *herkozen/herbenoemd* worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn *gekozen/benoemd* twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herkozen/herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden *herkozen/herbenoemd* worden met een maximum van vier aansluitende studie jaren.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie en de gezamenlijke vergadering eindigt door:

a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw benoemd wordt;

b. tussentijds:

o in geval van overlijden;

o indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;

o in het geval de docent niet meer aan het academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;

o in geval de student de opleiding verlaten heeft.

2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap—met vermelding van reden— schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.

2. Jaarlijks wordt bezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Verkiezingen

Artikel 8 Kiesrecht

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing.

Artikel 9 Verkiezingen

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing
5. Niet van toepassing
6. Niet van toepassing

Artikel 10 Kandidaatstelling

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing

Artikel 11 Stemming

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing

3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing

Artikel 12 Uitslag verkiezingen

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing

Artikel 13 Tussentijdse vacature

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing

Artikel 14 Bezwaar

Niet van toepassing

Artikel 15 Kiesreglement

Niet van toepassing

Hoofdstuk 4 Benoeming

Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke opleiding 3 studenten ter benoeming aan de academiedirecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke opleiding 3 personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiedirecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot de academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie of kamer benoemt de academiedirecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie en kamer kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiedirecteur en/of academiemanager kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van de academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie of kamer. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiedirecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de website van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de opleidingscommissie anders beslist. De opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt ten minste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de [kamer van de] opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat ten minste:
 - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
 - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;

- de agendapunten;
- de hoofdlijnen van de discussie;
- eventuele stemverklaringen;
- de adviezen;
- de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;

3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.

4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding met een bijzondere eigenschap verstrekt de opleidingscommissie respectievelijk de kamer ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.
3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de [kamer van de] opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de [kamer van de] opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
 - de samenstelling van opleidingscommissie;
 - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
 - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
 - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
 - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
 - conclusies en aanbevelingen.
3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

Artikel 26 Contact met academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academieraad plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de Academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:
 - het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
 - de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
 - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
 - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur, en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op academieniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
 - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
 - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
 - de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
 - de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
 - de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
 - waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
 - de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden en eenheden van leeruitkomsten;
 - indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
 - indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma 240 in plaats van 180 studiepunten bedraagt.

- indien van toepassing, de wijze waarop en de termijn waarbinnen het leerwegplan, bedoeld in de OSOER deel 2 art. 2.5, wordt vastgesteld.

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase bacheloropleiding of eerste studiejaar associate degree-opleiding en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase/het eerste studiejaar indien een opleiding na de propedeutische fase/het eerste studiejaar meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een functiebeperking of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat:
 - a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
 - b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de directeur overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,

- c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiedirecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en academiedirecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiedirecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiedirecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt hij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met hem te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiedirecteur schort de uitvoering van zijn besluit op tot 4 weken na de dag waarop hij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissie en de Academieraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academieraad of academiedirecteur doet, reageert de academiedirecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academieraad.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de curriculumverantwoordelijke afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd. Deze afspraken worden nog nader ingevuld.
De opleiding evalueert het onderwijs door:
2. de OC centraal te positioneren, als kritische partner en organisator van centrale evaluatie (jaarlijks);
3. NSE (jaarlijks);
4. HBO spiegel (iedere periode), scores per eenheid van leeruitkomsten of onderwijsseenheid worden nabesproken in de klassen.
5. Om voldoende informatie te kunnen verkrijgen vanuit de opleiding, adviseren studenten uit verschillende geledingen structureel de opleidingscommissie. Deze studenten voeren taken uit

op het gebied van kwaliteitsontwikkeling en –monitoring. De werkzaamheden van deze groep van maximaal negen studenten worden gefinancierd, met een maximum van twee declarabele uren per student per onderwijsweek, tot een maximum van 40 onderwijsweken.

Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie

Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiedirecteur een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

Hoofdstuk 9 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie of academiedirecteur over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiedirecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillencommissie.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillencommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toetst of:

- a. de academiedirecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;
- b. de academiedirecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
- c. de academiedirecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiedirecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiedirecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiedirecteur gevergd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

Hoofdstuk 10 Faciliteiten

Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiedirecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
 - vergaderruimte;
 - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
 - restauratieve voorzieningen;
3. De academiedirecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding bedraagt 2.000 euro (inclusief BTW) per studiejaar
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 80 uur per lid per studiejaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 40 uur per studiejaar geldt.

Hoofdstuk 11 Slotbepalingen

Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiedirecteur en de academiemanager van de betreffende opleiding dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie en de leden van de gezamenlijke vergadering - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk kamer respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de (kamer van de) opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiedirecteur en de betreffende academiemanager.

Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiedirecteur vastgesteld op 26 mei 2026 en geldt met ingang van 1 september 2026.

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs

Curriculum ALO deeltijd 2026-2027

Hoofdfase 3 (60 stp)	Module Praktijkverbetering in sport en bewegen		Module Minor	
	Praktijkverbetering in sport en bewegen (30) (Inclusief werkplek / stagecontext naar keuze)		Minor (30)	
Hoofdfase 2 (60 stp)	Module Werken in een professioneel onderwijsteam		Module Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs	
	Werken in een professioneel onderwijsteam (25) (Inclusief stage VO/(V)SO/PO)		Praktijkonderzoek in sport en bewegen (30) (Inclusief werkplek / stagecontext naar keuze)	
	Sport- en Beweegvaardigheden primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3 (5)			
Hoofdfase 1 (60 stp)	Module Leraar SBO in primair onderwijs 2		Module Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2	
	Omgaan met verschillen A (5)		Lesgeven in SBO binnen voortgezet onderwijs 2 (12,5)	
	Omgaan met verschillen B (7,5)			
	Inclusief stage PO2		Inclusief stage VO2	
	Bewegen buiten de les SBO 2A (5)	Bewegen buiten de les SBO 2B (5)	Sport, bewegen en gezondheid 2 (10)	
	Sport- en Beweegvaardigheden PO2 (5)		Sport- en Beweegvaardigheden VO2 (5)	
	Professionele ontwikkeling binnen PO 2 (2,5)		Professionele ontwikkeling binnen VO 2 (2,5)	
Propedeuse (60 stp)	Module Leraar SBO in primair onderwijs 1		Module Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1	
	Lesgeven in SBO binnen PO 1A (5)	Lesgeven in SBO binnen PO 1B (7,5)	Lesgeven in SBO binnen VO 1A (5)	Lesgeven in SBO binnen VO 1B (7,5)
	Inclusief stage PO		Inclusief stage VO	
	Bewegen buiten de les SBO 1A (5)	Bewegen buiten de les SBO 1B (5)	Sport, bewegen en gezondheid 1 (5)	Biomechanica in de praktijk (5)
	Sport- en Beweegvaardigheden PO1 (5)		Sport- en Beweegvaardigheden VO1 (5)	
	Professionele ontwikkeling binnen PO 1 (2,5)		Professionele ontwikkeling binnen VO 1 (2,5)	

Inhoud

M1_cursus 1 – LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1A	.....
M1_cursus 2 – LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1B	.....
M1_cursus 3 – BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 1A	.....
M1_cursus 4 – BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 1B	.....
M1_cursus 5 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN PO1	.....
M1_cursus 6 – PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1	.....
M2_cursus 1– LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1A	.....
M2_CURSUS 2 – LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1B	.....
M2_cursus 3 – SPORT, BEWEGEN EN GEZONDHEID 1	.....
M2_cursus 4 – BIOMECHANICA IN DE PRAKTIJK	.....
M2_cursus 5 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN VO1	.....
M2_cursus 6 – PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1	..
M3_cursus 1 – OMGAAN MET VERSCHILLEN A	.....
M3_cursus 2 – BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 2A	.....
M3_cursus 3 – OMGAAN MET VERSCHILLEN B: MOTORISCH LEREN	.....
M3_cursus 4 – BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 2B	.....
M3_cursus 5 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN PO2	.....
M3_cursus 6 – PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 2	.....
M4_CURSUS 1 – LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 2	.....
M4_CURSUS 2 – SPORT, BEWEGEN EN GEZONDHEID 2	.....
M4_CURSUS 3 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN VO2	.....
M4_cursus 4 – PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 2	..
M5_cursus 1 – WERKEN IN EEN PROFESSIONEEL ONDERWIJSTEAM	.....
M5_CURSUS 2 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3	.....

M6_CURSUS 1– PRAKTIJKONDERZOEK IN SPORT, BEWEGEN EN ONDERWIJS

M7_CURSUS– 1 PRAKTIJKVERBETERING IN SPORT EN BEWEGEN

9.2 Deeltijd minoren van de opleiding

Module 1: Leraar SBO in primair onderwijs 1

Code module 1: LERSBI09	Leraar SBO in primair onderwijs 1		
Naam module Engelstalig	Teaching physical education in primary school 1		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten
	1	Lesgeven in SBO binnen PO 1A	5 stp
	2	Lesgeven in SBO binnen PO 1B	7,5 stp
	3	Bewegen buiten de les SBO 1A	5 stp
	4	Bewegen buiten de les SBO 1B	5 stp
	5	Sport- en beweegvaardigheden PO1	5 stp
	6	Professionele ontwikkeling binnen PO1	2,5 stp

M1_cursus 1 – LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1A	
Naam cursus lang EN	<i>Teaching physical education in primary school 1A</i>
Naam cursus kort NL	Lesgeven in SBO binnen PO 1A
Naam cursus kort EN	<i>Teaching phys. educ. primary school 1A</i>
Code cursus OSIRIS	LESSPB20
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Aantal studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen cursus	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De student functioneert binnen een school voor primair onderwijs en verzorgt voor een deel van de groep leerlingen Sport- en Bewegingsonderwijs (SBO). De student staat onder supervisie van een ervaren leerkracht. 'Les verzorgen' houdt in het voorbereiden, het geven en het evalueren van lessen SBO. Daarnaast heeft de student kennis van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en morele ontwikkeling van kinderen en herkent hij kenmerken van deze ontwikkeling in de praktijk.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Kennis over de ontwikkeling van het kind 0-12 jaar De student heeft kennis van en inzicht in de motorische, sociaal-emotionele, cognitieve en morele ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. Voor ieder van deze vier ontwikkelingsgebieden geldt dat de student: • de fases beschrijft waarin deze ontwikkelingen zich normaal gesproken voordoen; • op grond van de leeftijd onderkent over welke vaardigheden het kind beschikt; • aan de hand van de ontwikkelingsfase van de leerlingen de beginsituatie vaststelt.	
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwikkeling van het kind
Naam (deel)tentamen EN	Written Exam Child Development
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 1 (1.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 2, 3 en 4.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 1: Kennis over de ontwikkeling van het kind 0-12 jaar

Tentamenvorm	Kennistoets ontwikkeling (Schriftelijk Schrapkaart)
Soort tentamen NL	Schriftelijke meerkeuze vragen
Soort tentamen EN	Written Multiple Choice
Beoordelingscriteria	Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling.
Minimaal oordeel tentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-1: LESGEVEN IN SBO BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1A (LESSPB20)	
Onderwijsperiode	P1A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: <i>Interactief hoorcollege:</i> instructie van en uitwisseling met de docent staat centraal. Afhankelijk van de leeruitkomst kan het daarbij gaan over: • het voorbereiden van lessen, bepalen van lesdoelen, inschatten van beginsituaties, aanbrengen van lesopbouw etc. • het handelen (lesgeven en begeleiden van de leerling in het PO) • het evalueren van lessen, bepalen van vervolglesdoelen, en het coachmodel. <i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en het voorbereiden van lessen. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door de voorbereidende opdrachten te maken. <i>Practicum:</i> het accent ligt op het leren lesgeven. Je oefent in groepjes met het geven van instructie en het begeleiden van leerlingen. Naast didactiek is er ook aandacht voor het zelf uitvoeren van activiteiten en het opdoen van methodische kennis en de juiste wijze van evalueren hierop. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven les(sen). De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven. In de <i>online leeromgeving Brightspace</i> staan inhoud en opdrachten klaar. <i>Werkplekieren:</i> ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk. Literatuur, software en overig materiaal • Mooij, C., Berkel, M. van, Hazelebach, C. e.a. (2011). <i>Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs</i>. Zeist: Jan Luiting Fonds. • Slooter, M. (2022). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Amersfoort: CPS Uitgeverij. • Feldman, R.S. (2024): <i>Ontwikkelingspsychologie 8e editie</i>. Amsterdam: Pearson Benelux bv.

M1_cursus 2 – LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1B	
Naam cursus lang EN	<i>Teaching physical education in primary school 1B</i>
Naam cursus kort NL	Lesgeven in SBO binnen PO 1B
Naam cursus kort EN	<i>Teaching phys. educ. primary school 1B</i>
Code cursus OSIRIS	LESSPB13
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Aantal studiepunten	7,5 studiepunten
Ingangseisen cursus	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De student functioneert binnen een school voor primair onderwijs en verzorgt voor een deel van de groep leerlingen Sport- en Bewegingsonderwijs (SBO). De student staat onder supervisie van een ervaren leerkracht. 'Les verzorgen' houdt in het voorbereiden, het geven en het evalueren van lessen SBO. De les wordt verzorgd op basis van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en morele ontwikkeling van kinderen. De student herkent de kenmerken van deze ontwikkeling in de praktijk. Daarnaast heeft de student kennis over pedagogische theorieën en kan deze theorieën herkennen in de praktijk.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het primair onderwijs 1 De student bereidt lessen/lesdelen sport- en bewegingsonderwijs voor die aansluiten bij de huidige sport- en bewegingscultuur en beweegmotieven (bv. verschillende verschijningsvormen (gezondheid, recreatie, spel, wedstrijd, show en avontuur). Voorafgaand maakt de student een inschatting van de beginsituatie op basis van de drie ontwikkelingsdomeinen. In de voorbereiding gebruikt de student een lesvoorbereidingsmodel waarin de belevingswereld van kinderen, een daarbij passend bewegingsdoel en persoonlijke leerdoelen zijn opgenomen. De organisatie van de les is helder omschreven en de onderdelen van het lesvoorbereidingsmodel vormen een consistent geheel. De lesvoorbereiding is onderbouwd met actuele, relevante, aanbevolen nationale (vak)literatuur. Tijdens het uitvoeren van (een deel van) de les bewegingsonderwijs stemt de student zijn manier van communiceren af op de doelgroep, benadert de leerlingen positief en geeft het goede voorbeeld (zowel verbaal, fysiek en sociaal). Hij zorgt ervoor dat de leerlingen snel zelfstandig aan de slag kunnen met de sport- en bewegingsactiviteiten en dat de fysieke en mentale veiligheid in zijn les gegarandeerd wordt. De student evalueert de les op product (bijv. Zijn de bewegingsdoelen behaald?) en proces (bijv. Is de les veilig verlopen? Hoe was de omgang en communicatie met de leerlingen?). De student reflecteert methodisch en aan de hand van feedback op de gegeven les.	
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Uitvoering en onderbouwde lesvoorbereiding
Naam (deel)tentamen EN	Performed and substantiated lesson plan

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmomenten	P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.6, 2.7, 2.8, 2.9). De overige kansen vinden plaats in de toets-periodes van blok 1, 3 en 4.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	50%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: Het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het primair onderwijs
Tentamenvorm	(Beroeps)Product online/digitaal + Gesprek online/digitaal
Beoordelingscriteria	<u>Uitvoering en onderbouwde lesvoorbereiding</u> <i>Vorbereiding:</i> In de lesvoorbereiding wordt de beginsituatie (motorisch, cognitief en sociaal-emotioneel) van de leerlingen, gerelateerd aan het bewegingsdoel, beschreven. Het bewegingsdoel wordt kwalitatief beschreven, het sluit aan bij de beginsituatie en het bevat een beweegmotief. De lesvoorbereiding wordt onderbouwd met vakliteratuur over de ontwikkeling van het schoolkind. <i>Methodiek lesinhoud:</i> In de onderbouwde lesvoorbereiding is een opbouw in moeilijkheidsgraad binnen de instructiekern zichtbaar waarbij rekening gehouden is met de beginsituatie van de leerlingen. <i>Didactiek lesinhoud:</i> De lesvoorbereiding bevat een inleiding, kern (instructiekern) en afsluiting die inhoudelijk gezien samenhang vertonen. De instructiekern is correct geformuleerd bestaande uit opdrachten, regels, en aanpassingen. De instructiekern sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen. Er is duidelijk geformuleerd hoe de fysieke en mentale veiligheid gewaarborgd wordt. In de lesvoorbereiding wordt de organisatie van de les helder omschreven. <i>Uitvoering:</i> De les bevat een inleiding, kern (instructiekern) en afsluiting en wordt uitgevoerd op niveau 1 van het SVS. <i>Evaluatie van de uitvoering:</i> In de evaluatie wordt teruggekeken op de uitvoering van de les. Dit wordt gedaan aan de hand van een evaluatiemethode voor zowel het product als het proces. De reflectie is methodisch en op basis van feedback. <u>Pedagogisch gesprek:</u> <i>Pedagogische verantwoording:</i> De gemaakte keuzes in het handelen tijdens de uitvoering (op basis van een casus uit de praktijk) zijn inzichtelijk en worden verantwoord en onderbouwd op basis van relevante literatuur over pedagogiek. Voorwaardelijke criteria: Er is op de juiste manier toegang verleend tot Handin. • Het portfolio is compleet (score: 70%). • Het product voldoet aan de vormcriteria. • De literatuurlijst en de verwijzingen in de tekst is volgens de APA normen. • De formulering is duidelijk, samenhangend en in correct Nederlandstalig.

	Er is geen plagiaat geconstateerd.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Praktijkbeoordeling
Naam (deel)tentamen EN	Practice evaluation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmomenten	P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	50%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: Het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het primair onderwijs
Tentamenvorm	PERF-F (Performance)
Beoordelingscriteria	Beoordeling vindt plaats op basis van de criteria zoals geformuleerd in het Student VolgSysteem (SVS). Het SVS is te vinden via de volgende link: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/svs-coachmodel/ . De beoordelingscriteria van de stage / het werkplekleren PO1 zijn beschreven in het bestand 'svs-alo-vol-of-deeltijd-achternaam-voornaam-studentnummer' op het tabblad STAGE PO-1.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-2: LESGEVEN IN SBO BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1B (LESSPB13)	
Onderwijsperiode	P2A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: <i>Interactief hoorcollege:</i> instructie van en uitwisseling met de docent staat centraal. Afhankelijk van de leeruitkomst kan het daarbij gaan over: - het voorbereiden van lessen, bepalen van lesdoelen, inschatten van beginsituaties, aanbrengen van lesopbouw etc.; - het handelen (lesgeven en begeleiden van de leerling in het PO); - het evalueren van lessen, bepalen van vervolglesdoelen, en het coachmodel. <i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en het voorbereiden van lessen. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door de voorbereidende opdrachten te maken. <i>Practicum:</i> het accent ligt op het leren lesgeven. Je oefent in groepjes met het geven van instructie en het begeleiden van leerlingen. Naast didactiek is er ook aandacht voor het zelf uitvoeren van activiteiten en het opdoen van methodische kennis en de juiste wijze van evalueren hierop. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven les(sen). De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven

	aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven. In de <i>online leeromgeving Brightspace</i> staan inhoud en opdrachten klaar. <i>Werkplekleren / stage:</i> ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk. Gedurende 18 weken loop je 4 klokuren stage / werk je in het primair onderwijs waarbij uiteindelijk zelf lesgeeft aan een (deel van de) groep. Indien je niet voldoet aan de werkkringeis dan loop je 8 klokuren per week stage. Literatuur, software en overig materiaal • Mooij, C., Berkel, M. van, Hazelebach, C. e.a. (2011). <i>Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs</i>. Zeist: Jan Luiting Fonds. • Slooter, M. (2022). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Amersfoort: CPS Uitgeverij. • Feldman, R.S. (2024): <i>Ontwikkelingspsychologie 8e editie</i>. Amsterdam: Pearson Benelux bv. • Becker, A. & Mungra, H. (2021). <i>Inleiding in de pedagogiek, primair onderwijs</i>. Assen: Uitgeverij Koninklijke van Gorcum
--	---

M1_cursus 3 – BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 1A	
Naam cursus lang EN	Organizing extracurricular sport and exercise activities 1A
Naam cursus kort NL	Bewegen buiten de les SBO 1A
Naam cursus kort EN	Org. extracurr. sport & exercise act. 1A
Code cursus OSIRIS	BEWBUL18
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken
Aantal studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen cursus	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Sport- en bewegingsonderwijs vindt niet alleen plaats in de gymzaal maar ook op het duurzame schoolplein en in de omgeving van de school zoals bij sportverenigingen. Om kinderen te introduceren in de mogelijkheden van sport is samenwerking nodig van groepsleerkrachten (PO), collega's, ouders en verenigingen. Als docent SBO heb je hierin een initiërende rol; je bent de eerst aangewezen die de belangen en behoeften van het kind op het gebied van sport en bewegen centraal kan stellen. Bij bewegen buiten de les kun je denken aan bijvoorbeeld duurzame activiteiten op het schoolplein, tussen- en naschoolse activiteiten, workshops/clinics met verenigingen bij de school, etc. Naast de behoeften van het kind ken je als docent SBO als geen ander de rol en het belang van organisaties rondom de school die betrokken kunnen worden bij het opzetten van een extra-curriculair duurzaam sportaanbod in brede zin. Jij bent in staat dit op een projectmatige wijze voor te bereiden en uit te voeren. Je werkt een plan van aanpak uit waarin je onder meer rekening houdt met relevante beheersaspecten en je kunt je ideeën overtuigend presenteren aan de opdrachtgever.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: In een projectteam samenwerken aan een plan van aanpak voor extra-curriculaire sportactiviteiten In samenwerking met externe sportaanbieders ontwikkelt en presenteert de student een plan van aanpak voor de organisatie van extra-curriculaire duurzame beweegactiviteiten voor een groep / klas basisschoolkinderen. Doel van het plan is het beweegaanbod voor de doelgroep te vergroten en bewegen te stimuleren. Ter voorbereiding onderzoekt de student de wensen en behoeften van de doelgroep, de maatschappelijke ontwikkelingen en de mogelijkheden in de omgeving van de organisatie / school. Door middel van samenwerking in een projectteam organiseert de student op projectmatige wijze minimaal twee beweegactiviteiten die betrekking hebben op verschillende fasen van sportstimulering: • Fase 1: een beweegactiviteit in de reguliere les sport en bewegen, in samenwerking met een externe sportaanbieder; • Fase 2: een buitenschoolse beweegactiviteit op school, in samenwerking met een externe sportaanbieder; • Fase 3: een beweegactiviteit buiten school bij, en in samenwerking met, een externe sportaanbieder.	
LEERUITKOMST 2: Het voorbereiden en uitvoeren van extra-curriculaire sport- en beweegactiviteiten aan de hand van een draaiboek De student stelt een draaiboek op voor extra-curriculaire duurzame sport- en beweegactiviteiten gebaseerd op een bestaande, effectieve interventie op het gebied van sportstimulering. Het gaat daarbij om: • een beweegactiviteit in de reguliere les sport en bewegen; • een buitenschoolse beweegactiviteit. Hij bereidt voor, voert de activiteiten uit en evalueert deze.	
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Presentatie

Naam (deel)tentamen EN	Presentation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmomenten	P1A , P2A, P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 1 (1.8 / 1.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 2, 3 en 4.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: In een projectteam samenwerken aan een plan van aanpak voor extra-curriculaire sportactiviteiten
Tentamenvorm	PRES-F (Presentatie (live of online))
Beoordelingscriteria	<i>Samenwerking met diverse partners binnen projectteam:</i> Binnen het projectteam is samengewerkt met externe sportaanbieders. Er is een rolverdeling gemaakt en er wordt bewust ingespeeld op de verschillende fases van teamontwikkeling. <i>Projectmatig werken:</i> Er is gewerkt volgens principes en fasering van een model over projectmatig werken. <i>Plan van aanpak:</i> Binnen het plan van aanpak zijn de verschillende beheersaspecten, zoals kwaliteit, organisatie, faciliteiten, tijd, informatie en geld correct uitgewerkt. Op basis van een risicoanalyse zijn passende alternatieven voor mogelijke risico's geformuleerd. <i>Onderbouwing:</i> De gekozen beweegactiviteiten sluiten aan bij de resultaten van het wensen- en behoefteonderzoek en maatschappelijke ontwikkelingen. Op basis van de uitgevoerde omgevingsanalyse is samenwerking gezocht met geschikte externe sportaanbieders. <i>Presentatie plan van aanpak:</i> Het plan van aanpak wordt overtuigend gepresenteerd.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Draaiboek
Naam (deel)tentamen EN	Paper
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1A , P2A, P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 1 (1.7). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 2, 3 en 4.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 2: Het voorbereiden en uitvoeren van extra-curriculaire sport- en beweegactiviteiten aan de hand van een draaiboek
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product)
Beoordelingscriteria	<i>Vormgeving draaiboek:</i>

	De indeling van het draaiboek is logisch en overzichtelijk. <i>Inhoud draaiboek:</i> Het draaiboek bevat een globale schets van de programma's van de extra curriculaire activiteiten, inclusief spelregels, plattegrond, materialen, instructie enz. Ook bevat het draaiboek een gedetailleerde planning voor de organisatie en vrijwilligers, inclusief een communicatiematrix en een calamiteitenplan. Als laatste bevat het draaiboek een alternatief programma dat past binnen de doelstelling van de activiteiten. <i>Verantwoording draaiboek:</i> De keuze van de activiteiten, de inhoud en aangeboden vorm en de eventueel betrokken externen zijn verantwoord (inclusief bronvermelding).
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-3: BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 1A (BEWBUL18)	
Onderwijsperiode	P1A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit wekelijkse interactieve en werkcolleges. Hierin staat instructie van en uitwisseling met de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en eindopdracht. Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. De student heeft een relevante werkring waar het <i>werkplekleren</i> plaatsvindt. Op de werkplek is de student werkzaam aan het product. Hij doet dit in goede samenwerking met enkele collega's ter plaatse door hen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc. Literatuur, software en overig materiaal • Grit, R. (2019). <i>Projectmanagement</i> (achtste druk); Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-89158-9; • Leeuw, J. de (2022). <i>Het sportbeleid voor het hbo</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-472-8; • Leeuw, J. de. (2022): <i>De sportwereld voor het hbo</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-471-1; • Schermer, K. (2019). <i>De effectieve projectgroep</i> (vierde druk); Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-57540-3; • Diverse artikelen die worden aangeboden op Brightspace en/of via links in deze cursus handleiding.

M1_cursus 4 – BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 1B	
Naam cursus lang EN	Organizing extracurricular sport and exercise activities 1B
Naam cursus kort NL	Bewegen buiten de les SBO 1B
Naam cursus kort EN	Org. extracurr. sport & exercise act. 1B
Code cursus OSIRIS	BEWBUL23
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken
Aantal studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen cursus	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Sport- en bewegingsonderwijs vindt niet alleen plaats in de gymzaal maar ook op het duurzame schoolplein en de omgeving van de school (sportverenigingen). Om kinderen te introduceren in de mogelijkheden van sport is samenwerking nodig met groepsleerkrachten (PO), collega's, ouders en verenigingen. De docent SBO heeft daarin een initiërende rol om de belangen en behoeften van het kind op het gebied van sport en bewegen centraal te stellen (bv activiteiten op schoolplein tussen-/na-schools, workshops/clinics met verenigingen bij de school of vereniging). Naast de behoeften van het kind kent hij dan ook de rol en het belang van organisaties rondom de school die relevant zijn in het opzetten van een extra-curriculair duurzaam sportaanbod in brede zin. In een eerder stadium heeft hij daartoe reeds een plan van aanpak ontwikkeld en gepresenteerd. In deze cursus construeert hij een draaiboek dat aansluit bij de doelstelling van het eerder gemaakt plan van aanpak voor de extra-curriculaire duurzame activiteiten en voert deze activiteiten volgens dat draaiboek uit. Na uitvoering zal hij een evaluatie uitvoeren van de activiteiten en vast kunnen stellen of de geformuleerde doelstelling bereikt is. Daarnaast zal hij door middel van een reflectie kritisch terugkijken op de samenwerking binnen het projectteam en zijn eigen rol daarbinnen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van de rol en plaats van sport in de maatschappij, teamontwikkeling en projectmanagement De student: • Schetst de geschiedenis van de sport; • Verwoordt de motieven en drempels van sport voor specifieke doelgroepen; • Benoemt de sociale functies van sport; • Benoemt de organisatie van de Nederlandse sportwereld; • Kenschetst de sportparticipatie in Nederland voor wat betreft leeftijd, geslacht, sociale status en etniciteit; • Benoemt het beleid rondom sport en bewegen in de buurt; • Benoemt de kenmerken van een veilig sportklimaat; • Benoemt ethische theorieën in relatie tot sport; • Benoemt principes van projectmanagement en kent de fases van projectmatig werken; • Verwoordt de fases en rolverdeling in de ontwikkeling van een team; • Benoemt welke onderzoeksstrategieën- en instrumenten geschikt zijn voor het uitvoeren van een behoeftenonderzoek.	
LEERUITKOMST 2: Het evalueren van extra-curriculaire sport- en beweegactiviteiten aan de hand van een evaluatieverslag De student stelt een draaiboek op voor extra-curriculaire duurzame sport- en beweegactiviteiten gebaseerd op een bestaande, effectieve interventie op het gebied van sportstimulering. Het gaat daarbij om: • een beweegactiviteit in de reguliere les sport en bewegen; • een buitenschoolse beweegactiviteit. Hij bereidt voor, voert de activiteiten uit en evalueert deze.	
Deeltentamen 1	

Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets
Naam (deel)tentamen EN	Written exam
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmomenten	P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van de rol en plaats van sport in de maatschappij, teamontwikkeling en projectmanagement
Tentamenvorm	KENN-F (Schriftelijk Schrapkaart)
Soort tentamen NL	Schriftelijke meerkeuze vragen
Soort tentamen EN	Written Multiple Choice
Beoordelingscriteria	Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5 (indien 70 % van de m.c. vragen juist is, volgt een 5,5 als cijfer)
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Evaluatieverslag
Naam (deel)tentamen EN	Paper
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.7). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 2: Het evalueren van extra-curriculaire sport- en beweegactiviteiten aan de hand van een evaluatieverslag
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product)
Beoordelingscriteria	<i>Evaluatie uitvoering:</i> Het resultaat van de activiteiten wordt methodisch geëvalueerd, zowel vanuit de student zelf als in afstemming met de opdrachtgever. Ook worden het verloop van de activiteiten (communicatie, planning, taakverdeling, spelregels etc.) en eventuele aanpassingen die zijn gedaan ten opzichte van het draaiboek geëvalueerd. Bewijslast omtrent uitvoering is opgenomen in het draaiboekfoto's, video, promotiemateriaal enz.) <i>Reflectie samenwerking Projectteam</i> Een systematische reflectie van de samenwerking binnen het projectteam (alle betrokken personen) wordt beschreven waarbij een koppeling plaatsvindt naar theorie rondom teamontwikkeling. Er wordt tevens gereflecteerd op de eigen rol in het proces en sterke en verbeterpunten worden benoemd.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-4: BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 1B (BEWBUL23)	
Onderwijsperiode	P2A

Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit wekelijkse interactieve en werkcolleges. Hierin staat instructie van en uitwisseling met de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en eindopdracht. Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. De student heeft een relevante werkring waar het <i>werkplekleren</i> plaatsvindt. Op de werkplek is de student werkzaam aan het product. Hij doet dit in goede samenwerking met enkele collega's ter plaatse door hen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc. Literatuur, software en overig materiaal • Grit, R. (2023). <i>Projectmanagement</i> (achtste druk); Noordhoff Uitgevers. ISBN: 9789001078164; • Leeuw, J. de (2018). <i>Het sportbeleid voor het hbo</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-412-4; • Leeuw, J. de. (2018); <i>De sportwereld voor het hbo</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-411-7; • Schermer, K. (2019). <i>De effectieve projectgroep</i> (vierde druk); Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-57540-3; • Diverse artikelen die worden aangeboden op Brightspace en/of via links in deze cursus handleiding.

M1_cursus 5 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN PO1	
Naam cursus lang EN	<i>Sportskills primary school 1</i>
Naam cursus kort NL	Sport- en Beweegvaardigheden PO1
Naam cursus kort EN	<i>Sportskills primary school 1</i>
Code cursus OSIRIS	SPOBEA41
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Resultaatgericht werken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische Kennis
Aantal studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen cursus	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
In deze cursus gaat het om een eigen passend voorbeeld kunnen geven binnen de sport- en beweegvaardigheden stoeijudo, turnen, atletiekspelen, netspelen en circus in technisch opzicht en (waar toepasselijk) in strategisch opzicht. Leidend hierbij is het kunnen geven van een eigen voorbeeld dat leerlingen in het primair onderwijs allereerst stimuleert om te imiteren en uitnodigt om te bewegen. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van een leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Het eigen voorbeeld is ondersteunend voor het creëren van een beweegbeeld bij leerlingen. Dit betekent dat (delen van) de totaalbeweging minimaal verfijnd is zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. De student kan dit voorbeeld aanvullen met informatie (begrippen en (gedrags-)regels, methodiek en didactiek) die passend zijn voor het niveau van de leerling en de beweegcontext/verschijningsvorm die op dat moment gehanteerd wordt.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor stoeijudo, turnen, atletiekspelen, netspelen en circus De student demonstreert zijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid door mogelijke uitvoeringswijzen van de grondvormen van bewegen te laten zien in de betreffende sport- en beweegvaardigheden. De student geeft een eigen voorbeeld wat leerlingen in het primair onderwijs stimuleert tot ontwikkeling in beweegcompetenties. Ook toont de student hoe zijn ontwikkeling in de betreffende sport- en beweegvaardigheden is verlopen en hoe deze nog verder te ontwikkelen bij voorkeur aan de hand van de psychomotorische taxonomie van Dave [1].	

[1] Dave, R.H. (1970). *Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives*. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.

LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor stoeijudo, turnen, atletiekspelen, netspelen en circus

De student construeert zijn eigen kennisbasis met betrekking tot methodisch en didactisch verantwoorde leerlijnen behorende bij de betreffende sport- en beweegvaardigheden. Hij beschrijft en analyseert op eigen sport- en beweegvaardigheid op basis van de grondvormen van bewegen, de beweegcondities en gevraagde coördinatieve vermogens.

LEERUITKOMST 3: Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden stoeijudo, turnen, atletiekspelen, netspelen en circus

De student brengt het verloop van de eigen ontwikkeling in het betreffende onderdeel helder in beeld en reflecteert daarop. Ook benoemt hij in zijn reflectie concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen en onderhouden.

TENTAMINERING

Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.

Deeltentamen 1

Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Stoeijudo
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Romping
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor stoeijudo
Tentamenvorm	PERF-F (Performance (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij

	zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Turnen
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Gymnastics
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor turnen
Tentamenvorm	PERF-F (Performance (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Atletiekspelen
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Athletic Games
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.

Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2) (2.7), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing.
Weging	15%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor atletiekspelen
Tentamenvorm	PERF-F (Performance (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> - De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: - Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. - De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Netspelen
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Net Games
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2) (2.7), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO netspelen
Tentamenvorm	PERF-F (Performance (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))

Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Circus
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Circus
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-05
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2) (2.7), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1 (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor circus
Tentamenvorm	PERF-F (Performance (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> • De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren,

	automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen NL	Sportfolio
Naam (deel)tentamen EN	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-06
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 3 en 4.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing.
Weging	25%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor stoeijudo, turnen, atletiekspelen, netspelen en circus LEERUITKOMST 3: Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden stoeijudo, turnen, atletiekspelen, netspelen en circus
Tentamenvorm	PROD-F Schriftelijk (theoretische toets sport- en beweegvaardigheden middels het beroepsproduct portfolio).
Beoordelingscriteria	Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-5: SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN PO1 (SPOBEA41)	
Onderwijsperiode	P1A-P2A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: <i>Contactonderwijs:</i> praktijklessen in de zaal of op het veld onder leiding van docent. Met uitzondering van de sportvaardigheid circus. Deze wordt namelijk zelfstandig eigen gemaakt. De lessen sport- en beweegvaardigheden worden zo ingericht dat de student de benodigde sport- en bewegingsvaardigheden kan leren, oefenen en toepassen. Daarnaast worden aangeboden leerlijnen en de daarbij horende handelingen geïntroduceerd en toegelicht. In een overzicht: • Introduceren van het beweegprobleem (<i>techniek/ tactiek</i>) • Toelichting gebruikte verschijningsvorm • Doorlopen van de leerlijn (<i>proberen, oefenen, toepassen, oplossen van het beweegprobleem</i>) • Kritisch observeren, vastleggen van bewegingsuitvoeringen in de basis- en eindvorm door de student (<i>peer feedback</i>) • De basis- en eindvormen van de leerlijn benoemen, bespreken, bevragen • Docenthandelingen worden toegelicht en bevraagd • Aanbieden van evt. verrijksstof (<i>verzwaren, variëren, verbinden, combineren</i>) In de <i>online leeromgeving Brightspace</i> staan inhoud en opdrachten klaar.

	<i>Werkpleklerin:</i> studenten gaan zelfstandig aan de slag met het oefenen van de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten en de evt. verrijkingsstof. Ondersteuning wordt geboden middels de sport- en beweegvaardighedenreader.
	Literatuur, software en overig materiaal
	Readers sport- en beweegvaardigheden Sport- en Beweegvaardigheden PO1

M1_cursus 6 – PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1	
Naam cursus lang EN	Professional development in primary education 1
Naam cursus kort NL	Professionele ontwikkeling binnen PO 1
Naam cursus kort EN	Prof. development in primary education 1
Code cursus OSIRIS	PONPRO07
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Resultaatgericht werken • Denken: • Kritisch denken • Creatief denken • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis
Aantal studiepunten	2,5 studiepunten
Ingangseisen cursus	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De student reflecteert systematisch op zijn persoonlijk handelen en functioneren als docent SBO binnen primair onderwijs en vraagt en gebruikt feedback van collega's, praktijkbegeleider en leerlingen. Hij laat daarbij zien een goed beeld te hebben van zijn ontwikkeling binnen de ALO competenties van de module leraar SBO primair onderwijs 1. Hij signaleert en formuleert mogelijkheden om gestelde doelen te bereiken en laat zien de grenzen van het eigen professionele handelen te kennen.	
Beschrijving van de leeruitkomsten waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen primair onderwijs 1 De student laat aan de hand van beeldmateriaal zien op welke wijze hij zich heeft ontwikkeld op de competenties van de module leraar SBO in het primair onderwijs 1: lesgeven en begeleiden, samenwerken, kennisontwikkeling, ondernemen en sportvaardigheden. De student reflecteert systematisch op zijn professionele ontwikkeling als leraar SBO, zowel persoonlijk door middel van een 360 graden feedback met collega's, leerlingen, praktijkbegeleider en zijn eigen reflectie. Hiervoor gebruikt hij bijvoorbeeld evaluatieverslagen, feedbackgesprekken met collega's en leerlingen en zelfreflectie (bijvoorbeeld door de actieplanpiramide). Op basis van deze feedback beschrijft hij zijn sterke en zwakke punten.	
TENTAMINERING	
Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.	
Naam (deel)tentamen NL	Integrale toets 1
Naam (deel)tentamen EN	Integral Assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het

	aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9)). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen primair onderwijs 1
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product (reflectie mede aan de hand beeldmateriaal))
Beoordelingscriteria	<i>Competenties in relatie tot de context PO:</i> De student beschrijft in eigen woorden wat het belang is van de verschillende competenties/ bekwaamheden op propedeuseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs. <i>Omgaan met feedback:</i> De student kan op methodische wijze feedback van zowel collega's, praktijkbegeleider en leerlingen laten zien, gericht op zijn ontwikkeling binnen de competenties op propedeuseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs. <i>Reflectie:</i> In zijn reflectie duidt de student: • zijn ontwikkeling zowel op persoonlijk als op professioneel gebied; en • de wijze waarop hij functioneert in (de dynamiek van) een groep of een team. De eigen sterke en zwakke punten op de competenties op propedeuseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs zijn adequaat beschreven en mede gebaseerd op verkregen feedback van collega's, praktijkbegeleider, leerlingen.
Minimaal oordeel tentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-6: PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1 (PONPRO07)	
Onderwijsperiode	P1A-P2A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Binnen het <i>contactonderwijs</i> is studentcoaching een onderdeel. In zowel groeps- als individuele bijeenkomsten wordt er op constructieve wijze richting gegeven aan de professionele en persoonlijke ontwikkeling van studenten. <i>Werkplekleren:</i> de student zal op systematische wijze feedback (360 graden) op zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling als leraar SBO verzamelen door bv. collega's, werkplekbegeleider en leerlingen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc. Literatuur, software en overig materiaal Verplicht: Geen verplichte literatuur..

Module 2: Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1

Code module 2: LERSBI11	Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1		
Naam module Engelstalig	Teaching physical education in highschool 1		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten
	1	Lesgeven in SBO binnen VO 1A	5 stp
	2	Lesgeven in SBO binnen VO 1B	7,5 stp
	3	Sport, bewegen en gezondheid 1	5 stp
	4	Biomechanica in de praktijk	5 stp
	5	Sport- en beweegvaardigheden VO1	5 stp
	6	Professionele ontwikkeling in VO1	2,5 stp

M2_cursus 1– LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1A	
Naam cursus lang EN	<i>Teaching physical education in highschool 1A</i>
Naam cursus kort NL	Lesgeven in SBO binnen VO 1A
Naam cursus kort EN	<i>Teaching phys. educ. in highschool 1A</i>
Code cursus OSIRIS	LESSPB22
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> - Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> - Vakdidactische kunde - Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> - Pedagogische kunde - Pedagogische kennis
Aantal studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen cursus	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De student functioneert binnen een school voor voortgezet onderwijs en verzorgt pedagogisch en didactisch verantwoorde lessen sport- en bewegingsonderwijs (SBO). Het doel is het stimuleren van de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hij richt zich in zijn didactiek op een deel van de groep en maakt een start met het methodisch opbouwen van activiteiten. De student staat onder supervisie van een ervaren leerkracht. Het lesgeven houdt het voorbereiden, het uitvoeren en het evalueren van een les(deel) SBO in. Daarnaast heeft de student kennis opgedaan van de psychologische ontwikkeling van adolescenten en kan hij deze kennis toepassen in zijn lessen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van de psychologische, lichamelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling bij adolescenten De student herkent de volgende begrippen en licht de relevantie daarvan voor het werk als leraar bewegingsonderwijs toe: - Psychologie; - De fysieke ontwikkeling van de adolescentie; - De cognitieve ontwikkeling van de adolescentie; - De sociaal-emotionele ontwikkeling van de adolescentie; - Kennis over multiculturele groepen.	
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwikkeling van de puber en adolescent
Naam (deel)tentamen EN	Written exam
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A , P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het

	aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 3 (3.8/ 3.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 4.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van de psychologische, lichamelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling bij adolescenten.
Tentamenvorm	KENN-F (multiple choice tentamen bestaande uit 60 vragen, met ABC als antwoordmogelijkheden). (Schriftelijk Schrapkaart)
Soort tentamen NL	Schriftelijke meerkeuze vragen
Soort tentamen EN	Written Multiple Choice
Beoordelingscriteria	Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling.
Minimaal oordeel tentamen	6 (cesuur: 70% van de vragen goed)
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-1: LESGEVEN IN SBO BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1A (LESSPB22)	
Onderwijsperiode	P3A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: <i>Interactief hoorcollege</i>: instructie van en uitwisseling met de docent staat centraal. Afhankelijk van de leeruitkomst kan het daarbij gaan over: • De theorie van het tentamen. • Het vertalen van de theorie naar de praktijk van SBO (lesgeven en coaching van de leerling in het VO). <i>Intervisiebijeenkomst</i>: onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door je in te lezen en de voorbereidende opdrachten te maken. <i>Practicum</i>: het accent ligt op het leren lesgeven (lesgeven en coaching) binnen VO. Je oefent in groepjes met het geven van instructie en het begeleiden van leerlingen. Naast vakdidactische en pedagogische bekwaamheid is er ook aandacht voor het zelf uitvoeren van activiteiten en het opdoen van vakinhoudelijke bekwaamheid en de juiste wijze van evalueren hierop. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven lesactiviteiten. De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven. In de <i>online leeromgeving Brightspace</i> staan inhoud en opdrachten klaar. Je hebt een relevante werkkring of stageplek waar het <i>werkplekleren</i> plaatsvindt. Literatuur, software en overig materiaal • Feldman, R.S.(2022): <i>Ontwikkelingspsychologie 8^e editie</i>; Amsterdam: Pearson Benelux bv. • De stof uit de hoorcolleges en tutorbijeenkomsten.

M2_CURSUS 2 – LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1B	
Naam cursus lang EN	Teaching physical education in secondary education 1B
Naam cursus kort NL	Lesgeven in SBO binnen VO 1B
Naam cursus kort EN	Teaching phys. educ. in sec. educ. 1B
Code cursus OSIRIS	LESSPB15
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> - Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> - Vakdidactische kunde - Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> - Pedagogische kunde - Pedagogische kennis
Aantal studiepunten	7,5 studiepunten
Ingangseisen cursus	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De student functioneert binnen een school voor voortgezet onderwijs en verzorgt pedagogisch en didactisch Sport- en Bewegingsonderwijs (SBO). Het doel is het stimuleren van de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hij richt zich in zijn didactiek op een deel van de groep en maakt een start met het methodisch opbouwen van activiteiten. De student staat onder supervisie van een ervaren leerkracht. Het lesgeven houdt het voorbereiden, het uitvoeren en het evalueren van een les(deel) SBO in. Daarbij heeft de student in deze module kennis opgedaan over verschillende didactische theorieën die hij toe kan passen tijdens het lesgeven in het voortgezet onderwijs. De student leert dat het lesdoel, de doelgroep en de activiteit de keuze voor de toe te passen didactische rol bepalen.	
Beschrijving van de leeruitkomsten waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het voortgezet onderwijs 1 De student bereidt lesactiviteiten voor, met behulp van het lesvoorbereidingsformulier (LVF). De lesactiviteit kunnen een inleiding, 1 kernactiviteit en/of een afsluiting zijn. Later in de periode kunnen deze onderwerpen een aaneengesloten geheel vormen. De kernactiviteiten zijn gericht aan een deel van de klas. In elke lesactiviteit wordt een passend bewegingsdoel, in zichtbaar beweeggedrag, omschreven. De onderdelen van het LVF zijn op elkaar afgestemd om het bewegingsdoel te realiseren (vakinhoudelijk competent). De sport- en bewegingsactiviteiten die worden ingezet, variëren per les en sluiten aan bij de huidige sport- en bewegingscultuur en worden ondergebracht bij de verschillende verschijningsvormen (gezondheid, recreatie, spel, wedstrijd en avontuur). De student houdt in zijn lesvoorbereidingen rekening met het veilig verlopen van de lesactiviteit in zowel fysiek als mentaal (uitdaging, succesbeleving en motivatie) opzicht (vakinhoudelijk competent). Tijdens het uitvoeren van de les bewegingsonderwijs stemt de student zijn houding en zijn manier van communiceren af op de doelgroep, benadert de leerlingen positief en geeft het goede voorbeeld (zowel verbaal, fysiek en sociaal). Hij zorgt ervoor dat de leerlingen luisteren naar zijn duidelijke uitleg (plaatje, praatje, daadje), waardoor ze snel zelfstandig aan de slag kunnen met de sport- en bewegingsactiviteiten. De student zorgt ervoor dat de fysieke en mentale veiligheid in zijn les gegarandeerd worden (pedagogisch en vakdidactisch competent). De student evalueert de les op product (bv. Zijn de bewegingsdoelen behaald?), proces (bv. Is de les veilig verlopen?) en reflecteert op zijn eigen persoonlijke doel door het inzetten van verschillende evaluatie-instrumenten, zoals observatie en feedbackvragenlijsten. De student beschrijft met behulp van de evaluatie-instrumenten wat er goed ging en wat een volgende les beter zou kunnen en hij/zij beargumenteert zijn bevindingen.	

LEERUITKOMST 2: Oriënteren op en toepassen van verschillende didactische benaderingen binnen SBO	
De student oriënteert zich op meerdere didactische benaderingen die je binnen het SBO kunt hanteren. Hij legt uit wat de verschillen zijn en om welke redenen je kunt kiezen voor de ene of de andere didactische benadering. Aan de hand van een voorbereide en uitgevoerde les laat de student onderbouwd zien hoe je verschillende didactische methodieken kunt toepassen in de les SBO, onder meer om rekening te kunnen houden met verschillen tussen leerlingen. Na afloop evalueert hij de les en de gekozen methodieken en reflecteert hij mede op basis van feedback van anderen op zijn didactische vaardigheden.	
TENTAMINERING	
Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringsstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Praktijkbeoordeling
Naam (deel)tentamen EN	Practice evaluation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A, P4A . Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: Voorbereiden, uitvoeren evalueren van lessen SBO in het voortgezet onderwijs 1.
Tentamenvorm	PERF-F (Performance)
Beoordelingscriteria	Beoordeling vindt plaats op basis van de criteria zoals geformuleerd in het Student VolgSysteem (SVS). Het SVS is te vinden via de volgende link: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/svs-coachmodel/ . De beoordelingscriteria van de stage / het werkplekleren VO1 zijn beschreven in het bestand 'svs-alo-vol-of-deeltijd-achternaam-voornaam-studentnummer' op het tabblad STAGE VO-1.
Minimaal oordeel tentamen	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Presentatie didactiek in SBO
Naam (deel)tentamen EN	Presentation didactics in physical education
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A, P4A , P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.7). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3 en 5 (4.11).
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 2: Oriënteren op en toepassen van verschillende didactische benaderingen binnen SBO.
Tentamenvorm	PRES-F (presentatie)
Beoordelingscriteria	<i>Uitleg didactische benaderingen:</i> De beschrijving van de verschillende benaderingen is correct en de uitleg over de

	verschillen ertussen is helder. Daarbij wordt expliciet benoemd hoe de verschillende benaderingen in de les ingezet kunnen worden om aan te sluiten bij de beweegmotieven van de leerlingen. <i>Toepassing didactische benaderingen:</i> De theorieën worden in de voorbereide en uitgevoerde lesactiviteiten op de juiste manier toegepast en met behulp van filmbeelden vastgelegd. In de lesvoorbereiding worden lesonderdelen zoals organisatietekeningen, opdrachten, regels, aanwijzingen en aanpassingen zijn helder beschreven en weergegeven. Daarbij wordt onderbouwd op welke manier rekening is gehouden met verschillende beweegmotieven van leerlingen en hoe de betreffende didactiek aansluit bij het beweegniveau van de leerlingen. <i>Evaluatie van de les:</i> Uit de evaluatie van de les blijkt in welke mate de gekozen methodieken het gewenste effect hadden en recht deden aan de verschillen tussen leerlingen. <i>Reflectie:</i> De student reflecteert mede op basis van verkregen feedback op zijn didactische vaardigheden. Hij benoemt zowel sterke punten als verbeter-/ontwikkelpunten. <i>Presentatie:</i> De presentatie is helder en wordt visueel ondersteund met beeldmateriaal.
Minimaal oordeel tentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAL BEHOOREND BIJ CURSUS-2: LESGEVEN IN SBO BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1B (LESSPB15)	
Onderwijsperiode	P4A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: <i>Stage:</i> gedurende 20 weken werk je of loop je 4 klokuren per week stage in het voortgezet onderwijs waarbij je uiteindelijk zelf lesgeeft aan een (deel van de) groep. Je wordt hierbij begeleid door een ervaren vakdocent. Indien je niet voldoet aan de werkkringeis dan loop je 8 klokuren per week stage. In de <i>online leeromgeving Brightspace</i> staan inhoud en opdrachten klaar. <i>Werkplekieren:</i> ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk. <i>Practicum:</i> het accent ligt op het leren lesgeven (lesgeven en coaching) binnen VO. Je oefent en filmt in groepjes het geven van instructie en het begeleiden van leerlingen. Naast de vakdidactische en pedagogische bekwaamheid is er ook aandacht voor het zelf uitvoeren van activiteiten en het opdoen van vakinhoudelijke bekwaamheid en de juiste wijze van evalueren hierop. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven les(sen). De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven. <i>Interactief hoorcollege:</i> instructie van en uitwisseling met de docent staat centraal. Afhankelijk van de leeruitkomst kan het daarbij gaan over het opdoen van kennis over didactische benaderingen en hoe deze uitgevoerd kunnen worden tijdens de lessen SBO. <i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan de visiepresentatie. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren

	op de werkplek en de werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door de voorbereidende opdrachten te maken.
	Literatuur, software en overig materiaal
	• Brouwer, B. et al (2012). <i>Basisdocument Bewegingsonderwijs voor de onderbouw van het Voortgezet onderwijs</i>. Zeist, Jan Luiting Fonds; • Cobussen, J., Lith, F. Mutsaarts, M. & Wit, G. d. (2015): De HAN-ALO legt uit. <i>LO Magazine</i> 15-32; • Hazelebach, C. (2007). Welke aanwijzing werkt? <i>'t Web</i>, 5, 6; • De stof uit de hoorcolleges en tutorbijeenkomsten.

M2_cursus 3 – SPORT, BEWEGEN EN GEZONDHEID 1	
Naam cursus lang EN	<i>Sport, Exercise and Health 1</i>
Naam cursus kort NL	<i>Sport, bewegen en gezondheid 1</i>
Naam cursus kort EN	<i>Sport, Exercise and Health 1</i>
Code cursus OSIRIS	SPOBEG23
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken ○ Problemen oplossen
Aantal studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen cursus	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
In het werk van de docent SBO staat ook tegenwoordig nog steeds de bewegende mens centraal. Om dit beroep adequaat uit te kunnen voeren, dien je te weten hoe de mens 'in elkaar zit' en hoe het menselijk lichaam werkt, vooral het bewegingsapparaat. Als docent SBO ben je een expert op het gebied van sport en bewegen en zo word je ook door je omgeving gezien. Bij de uitoefening van je beroep zal je veel anatomische en (inspannings-)fysiologische vragen krijgen van leerlingen, ouders, familie, vrienden en collega's. De vragen zullen veelal gaan over fysieke klachten (blessures en herstel), hoe het bewegingsapparaat gebouwd is, hoe het werkt en hoe het bewegingsapparaat het beste getraind kan worden. Ook kun je je voorstellen dat je moet overleggen met een fysiotherapeut over bijvoorbeeld sporten na een blessure. Adequate kennis en vaardigheid op het gebied van anatomie en fysiologie zijn dan ook onontbeerlijk voor een vakbekwame docent SBO.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van de bouw en functie van het menselijk lichaam in beweging De student: • heeft anatomische kennis van de belangrijkste botten, gewrichten en spieren van de mens; • legt de werking / functie uit van het bewegingsapparaat; • legt de bouw en functie uit van het cardiovasculaire-pulmonale stelsel; • beschrijft de functie van de verschillende energiesystemen van de mens; • benoemt de fysiologische effecten van sport en bewegen; • legt uit hoe de neuromusculaire coördinatie tijdens beweging werkt; • beschrijft de effecten van inspanning op de belasting en belastbaarheid van het lichaam.	
LEERUITKOMST 2: Uitvoeren van / rapporteren over een gestandaardiseerd inspanningsfysiologisch onderzoek en op basis daarvan een beweegadvies opstellen De student voert een gestandaardiseerd inspanningsfysiologisch onderzoek uit en daarbij beschrijft hij de beginsituatie van een individu of (doel)groep. Hij interpreteert de verzamelde data en trekt hieruit conclusies. In een schriftelijke rapportage over het onderzoek en de resultaten hanteert de student de richtlijnen voor APA. De student formuleert een beweegadvies voor een individu of groep. Dit advies is gebaseerd op de beginsituatie van de betreffende persoon of groep en is theoretisch onderbouwd met anatomische en fysiologische kennis. Op basis van de resultaten van inspanningsfysiologisch onderzoek formuleert de student een SMART geformuleerde doelstelling. Hij geeft een concreet en toepasbaar beweegadvies dat relevant is voor het gestelde doel en legt de gemaakte keuzes uit op basis van theorie.	
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Tentamen Anatomie / Fysiologie

Naam (deel)tentamen EN	Written exam Anatomy / Physiology
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A , P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 3 (3.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 4.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van de bouw en functie van het menselijk lichaam.
Tentamenvorm	KENN-F (Kennistentamen, Schriftelijk Schrapkaart)
Soort tentamen NL	Schriftelijke meerkeuze vragen
Soort tentamen EN	Written Multiple Choice
Beoordelingscriteria	Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5 (indien 77,5 % van de multiple choice vragen juist is beantwoord, volgt een 5,5 als cijfer)
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Onderzoeksrapportage inclusief beweegadvies
Naam (deel)tentamen EN	Research including exercise advice
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A , P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 3 (3.7). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 4.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 2: Uitvoeren van / rapporteren over een gestandaardiseerd inspanningsfysiologisch onderzoek en op basis daarvan een beweegadvies opstellen.
Tentamenvorm	(Beroeps)product
Beoordelingscriteria	<i>Methoden:</i> De inspanningsfysiologische onderzoeksmethoden en protocollen zijn overzichtelijk weergegeven; er is een adequate beschrijving van de relevantie van de testen en gebaseerd op bestaande/betrouwbare procedures. <i>Resultaten:</i> Er is een overzichtelijke weergave van resultaten. De belangrijkste resultaten worden uitgelicht, in tekst en bijvoorbeeld met behulp van figuren, grafieken en/of tabellen. <i>Conclusie:</i> De conclusie is helder en bondig geformuleerd en volgt logisch uit de resultaten.

	Doelstelling: Op basis van de vastgestelde beginsituatie van de betreffende persoon of groep wordt een SMART-doelstelling geformuleerd om de sport- en of beweegvaardigheid te verbeteren. Onderbouwing: De keuze voor de betreffende activiteiten / trainingsvormen wordt met de juiste inspanningsfysiologische kennis / theorie onderbouwd. Beweegadvies: Het programma bestaat uit minimaal drie activiteiten / trainingsvormen die relevant zijn voor het bereiken van het gestelde doel. (De opbouw van) het programma is uitvoerbaar en haalbaar voor het individu of de (doel)groep. Bronvermelding: Er wordt volgens de APA-richtlijnen verwezen naar bronnen.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5 (cesuur volgens beoordelingsformulier)
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Examen EHBO
Naam (deel)tentamen EN	First Aid Exam
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P3A, P4A
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	0%
Omvat de leeruitkomst(en)	Niet van toepassing
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek/schriftelijk)
Beoordelingscriteria	De student: • beheerst vaardigheden t.b.v. levensreddend handelen; • beheerst vaardigheden die noodzakelijk zijn om bij een ongeval/letsel erger te voorkomen; en • weet wanneer inroepen van/doorverwijzing naar specialistische hulp noodzakelijk/gewenst is. De exameneisen zijn gebaseerd op de eisen gesteld door Het Oranje Kruis. Hieronder het examenreglement. 2025-reglement-toetsing_het-oranje-kruis.pdf
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-3: SPORT, BEWEGEN EN GEZONDHEID 1 (SPOBEG23)	
Onderwijsperiode	P3A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit acht wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van interactieve colleges / werkcolleges. In het onderwijs staan instructie door en

	uitwisseling met de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en eindopdracht. Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. De student heeft een relevante werkring. <i>Werkplek</i>len vormt de bron voor de opdrachten. Op de werkplek is de student werkzaam aan het product. Hij doet dit in goede samenwerking met enkele collega's ter plaatse door hen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc. De opleiding verzorgt twee keer drie uur contactonderwijs en het examen. In aanvulling op het oefenen op school is het nodig dat de student ook op de <i>werkplek</i> oefent.
	Literatuur, software en overig materiaal
	• Kenney, L., Wilmore, J., Costill, D. (2023). <i>Inspannings- en sportfysiologie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum; • Het oranje kruis (2021). <i>Het Oranje Kruis Boekje-EHBO</i>. Van ThiemeMeulenhoff bv.

M2_cursus 4 – BIOMECHANICA IN DE PRAKTIJK	
Naam cursus lang EN	Biomechanics in real life
Naam cursus kort NL	Biomechanica in de praktijk
Naam cursus kort EN	Biomechanics in real life
Code cursus OSIRIS	BIOMPR08
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Aantal studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen cursus	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Als docent SBO heb je een geoefend oog als het gaat om bewegen. Je bent steeds bezig met het kijken naar wat goed gaat en wat minder goed gaat in de les. Je geeft leerlingen complimenten of tips. Maar wat maakt nu dat je iemand een compliment geeft of een tip? Waar is dat op gebaseerd? Dat komt omdat je weet hoe en waarom mensen bewegen. Elke beweging komt tot stand door een samenspel van biomechanische principes. Op grond van deze principes kun je logisch beredeneren waarom iemand beweegt zoals hij of zij beweegt. Dat is niet eenvoudig maar wel van een grote meerwaarde voor de docent SBO omdat je betere en goed onderbouwde complimenten en tips kunt geven. Ook het differentiëren van lesonderdelen heeft alles te maken met biomechanica. Want waarom wordt een uitvoering makkelijker of moeilijker? Waarom laten we iemand die moeite heeft met de koprol, vanaf een schuin vlak rollen? Dat het makkelijker gaat, dat is te merken, maar waarom is dat? Hoe kunnen we het beste hulpverlenen? Hoe maken we situaties veiliger? Door je kennis van en inzicht in hoe en waarom mensen bewegen kun je je lessen SBO beter laten aansluiten op het beweegniveau van de leerling en ze motorisch krachtiger laten leren.	
Beschrijving van de leeruitkomsten waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van biomechanische principes De student beschrijft (de werking van) de biomechanische thema's en herkent deze in de les SBO: • assen, vlakken, lichaamszwaartepunt, steunvlak, afstand-snelheid-versnelling; • zwaartekracht, massa, de drie wetten van Newton (traagheidwet, kracht verandert de beweging, actie = reactie); • moment, vector, Free body diagram; • hoeken, rotatie, rotatiesnelheid, rotatieversnelling, rotatietraagheid; • normaalkracht, wrijvingskracht, grondreactiekracht, stelling van Pythagoras; • impuls (Momentum), stoot (Impulse); • potentiële energie, kinetische energie, veerenergie (lineair en rotatie).	
LEERUITKOMST 2: Toepassen van biomechanica in de praktijk De student brengt voor een deel van de klas aan de hand van biomechanische principes leerlingen naar een hoger beweegniveau door te differentiëren in beweegniveaus. Hij maakt hierbij gebruik van videofeedback.	
TENTAMINERING	
Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de	

student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Tentamen
Naam (deel)tentamen EN	Written exam
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A, P4A , P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3 en 5.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van biomechanische principes
Tentamenvorm	KENN-F (Kennistentamen, Schriftelijk Schrapkaart)
Soort tentamen NL	Schriftelijke meerkeuze vragen
Soort tentamen EN	Written Multiple Choice
Beoordelingscriteria	In de omschrijving van de leeruitkomst zijn de beoordelingscriteria opgenomen.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5 (indien 70 % van de multiple choice vragen juist is beantwoord, volgt een 5,5 als cijfer).
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Biomechanica in de praktijk
Naam (deel)tentamen EN	Biomechanics in real life
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamens	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A, P4A , P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.7). De verdere kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3 en 5 (4.11).
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 2: Toepassen van biomechanica in de praktijk
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product)
Beoordelingscriteria	<i>Belang biomechanica docent SBO:</i> De student legt uit waarom kennis van biomechanica belangrijk is voor een docent SBO. <i>Uitwerking biomechanische thema's:</i> De biomechanische thema's (zie leeruitkomst Kennis hebben van biomechanische principes) zijn correct beschreven. De beschrijvingen zijn onderbouwd met literatuur. Het beeldmateriaal is een goede visuele illustratie van hoe het betreffende thema terugkomt in de praktijk. <i>Motorische niveaus en aanwijzingen:</i> De kenmerken van de drie motorische niveaus zwak-gemiddeld-sterk worden in termen van waarneembaar gedrag en aan de hand van beeldmateriaal uitgelegd. De uitleg is onderbouwd met behulp van de biomechanische principes.

	<i>Lesvoorbereiding met videofeedback:</i> De met behulp van videofeedback gegeven motorische aanwijzingen zijn passend voor het vastgestelde motorische niveau en stapsgewijs gericht op het verbeteren van de motoriek.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5 (cesuur volgens beoordelingsformulier).
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-4: BIOMECHANICA IN DE PRAKTIJK (BIOMPR08)	
Onderwijsperiode	P4A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit acht wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van interactieve colleges, werkcolleges en practica. In het onderwijs staan instructie door en uitwisseling met de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en eindopdracht. Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. De student heeft een relevante werkring. <i>Werkplekieren</i> vormt de bron voor de opdrachten. Op de werkplek wordt wekelijks gewerkt aan werkplekopdrachten die bijdragen aan het opleveren van het beroepsproduct. Ook wordt op de werkplek de verworven kennis m.b.t. biomechanische principes toegepast in het sport- en bewegingsonderwijs. Hij doet dit in goede samenwerking met enkele collega's ter plaatse door hen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc. Literatuur, software en overig materiaal Maarseveen, M. van <i>Biomechanica in het bewegingsonderwijs</i> 9789090359410 (3^e druk, 2022)

M2_cursus 5 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN VO1	
Naam cursus lang EN	Sportskills high school 1
Naam cursus kort NL	Sport- en beweegvaardigheden VO1
Naam cursus kort EN	Sportskills high school 1
Code cursus OSIRIS	SPOBEV37
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Resultaatgericht werken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis
Aantal studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen cursus	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
In deze cursus gaat het om een eigen passend voorbeeld kunnen geven binnen de sportvaardigheden turnen, atletiekspelen, basketbal, softbal en zwemmen in technisch opzicht en (waar toepasselijk) in strategisch opzicht. Leidend hierbij is het kunnen geven van een eigen voorbeeld dat leerlingen in het primair onderwijs allereerst stimuleert om te imiteren en uitnodigt om te bewegen. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van een leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Het eigen voorbeeld is ondersteunend voor het creëren van een beweegbeeld bij leerlingen. Dit betekent dat (delen van) de totaalbeweging minimaal verfijnd is zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. De student kan dit voorbeeld aanvullen met informatie (begrippen en (gedrags-)regels, methodiek en didactiek) die passend zijn voor het niveau van de leerling en de beweegcontext/verschijningsvorm die op dat moment gehanteerd wordt.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: turnen, atletiekspelen, basketbal, softbal en zwemmen De student demonstreert zijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid door mogelijke uitvoeringswijzen van de grondvormen van bewegen te laten zien in de betreffende sport- en beweegvaardigheden. De student geeft een eigen voorbeeld wat leerlingen in het primair onderwijs stimuleert tot ontwikkeling in beweegcompetenties. Ook toont de student hoe zijn ontwikkeling in de betreffende sport- en beweegvaardigheden is verlopen en hoe deze nog verder te ontwikkelen bij voorkeur aan de hand van de psychomotorische taxonomie van Dave [1]. [1] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Ecucational Innovators Press.	
LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: turnen, atletiekspelen, basketbal, softbal en zwemmen De student construeert zijn eigen kennisbasis met betrekking tot methodisch en didactisch verantwoorde leerlijnen behorende bij de betreffende sport- en beweegvaardigheden. Hij beschrijft en analyseert op eigen sport- en beweegvaardigheid op basis van de grondvormen van bewegen, de beweegcondities en gevraagde coördinatieve vermogens	

LEERUITKOMST 3: Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden: turnen, atletiekspelen, basketbal, softbal en zwemmen De student brengt het verloop van de eigen ontwikkeling in het betreffende onderdeel helder in beeld en reflecteert daarop. Ook benoemt hij in zijn reflectie concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen en onderhouden	
TENTAMINERING	
Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Turnen
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Gymnastics
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: turnen
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Atletiekspelen

Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Athletics Games
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: atletiekspelen
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Basketbal
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Basketball
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%

Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: basketbal
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Softbal
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Softball
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: softbal
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau.

	<i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Zwemmen
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Swimming
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-05
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing.
Weging	15%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: zwemmen
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen NL	Sportfolio
Naam (deel)tentamen EN	Written Exam Sports Folio

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-06
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A, P4A , P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 2, 3 en 5.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	25%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: turnen, atletiekspelen, basketbal, softbal en zwemmen LEERUITKOMST 3: Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden: turnen, atletiekspelen, basketbal, softbal en zwemmen
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk (theoretische toets sport- en beweegvaardigheden middels het beroepsproduct sportfolio)).
Beoordelingscriteria	Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-5: SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN VO1 (SPOBEV37)	
Onderwijsperiode	P3A-P4A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: <i>Contactonderwijs:</i> praktijklessen in de zaal of op het veld onder leiding van docent. De lessen sport- en beweegvaardigheden worden zo ingericht dat de student de benodigde sport- en bewegingsvaardigheden kan leren, oefenen en toepassen. Daarnaast worden aangeboden leerlijnen en de daarbij horende handelingen geïntroduceerd en toegelicht. In een overzicht: • Introduceren van het beweegprobleem (<i>techniek/ tactiek</i>). • Toelichting gebruikte verschijningsvorm. • Doorlopen van de leerlijn (<i>proberen, oefenen, toepassen, oplossen van het beweegprobleem</i>). • Kritisch observeren, vastleggen van bewegingsuitvoeringen in de basis- en eindvorm door de student (<i>peer feedback</i>). • De basis- en eindvormen van de leerlijn benoemen, bespreken, bevragen. • Docenthandelingen worden toegelicht en bevestigd. • Aanbieden van evt. verrijkingsstof (<i>verzwaren, variëren, verbinden, combineren</i>). In de <i>online leeromgeving Brightspace</i> staan inhoud en opdrachten klaar. <i>Werkplekieren:</i> studenten gaan zelfstandig aan de slag met het oefenen van de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten en de evt. verrijkingsstof. Ondersteuning wordt geboden middels de sport- en beweegvaardighedenreader. Literatuur, software en overig materiaal Readers sport- en beweegvaardigheden Sport- en Beweegvaardigheden VO1 met de daarin vermelde bronnen.

M2_cursus 6 – PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1	
Naam cursus lang EN	<i>Professional development in secondary education 1</i>
Naam cursus kort NL	Professionele ontwikkeling binnen VO 1
Naam cursus kort EN	<i>Prof. development in sec. educ. 1</i>
Code cursus OSIRIS	PONVOO07
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Resultaatgericht werken • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis
Aantal studiepunten	2,5 studiepunten
Ingangseisen cursus	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De student reflecteert systematisch op zijn persoonlijke handelen en functioneren als docent SBO binnen het voortgezet onderwijs en vraagt en gebruikt feedback van collega's, praktijkbegeleider en leerlingen (minimaal 3 partijen). Hij laat daarbij zien een goed beeld te hebben van zijn ontwikkeling binnen de ALO competenties behorende bij de module 'Leraar voortgezet onderwijs 1'. Hij signaleert en formuleert mogelijkheden om gestelde doelen te bereiken en laat zien de grenzen van het eigen professionele handelen te kennen.	
Beschrijving van de leeruitkomsten waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen voortgezet onderwijs 1 De student reflecteert systematisch en kritisch op zijn professionele ontwikkeling als leraar SBO. De competenties behorende bij module 2 staan hierbij centraal: lesgeven en begeleiden, onderzoeken, managen, kennisontwikkeling en sportvaardigheden. Hij gebruikt hiervoor een 360 graden feedback met collega's, leerlingen en/of praktijkbegeleider (minimaal 3 verschillende partijen), evaluatieverslagen, feedbackgesprekken én een zelfreflectie (bijvoorbeeld m.b.v. de actieplanpiramide, de reflectiecirkel van Korthagen, de leercyclus van Kolb, de ABC methode etc.). Ook reflecteert de student op zijn rol binnen het/de team/vaksectie/klas en de manier waarop samengewerkt wordt. De student geeft beargumenteerd zijn sterke en minder sterke punten weer en stelt logische SMART geformuleerde leerdoelen op voor de toekomst. Hij signaleert mogelijkheden om zijn leerdoelen te bereiken.	
TENTAMINERING	
Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.	
Naam (deel)tentamen NL	Integrale toets 1
Naam (deel)tentamen EN	Integral Assessment 1
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A, P4A , P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan

	het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3 en 5.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen voortgezet onderwijs 1
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product (reflectie mede aan de hand beeldmateriaal))
Beoordelingscriteria	<i>Competenties in relatie tot de context VO:</i> De student beschrijft in eigen woorden wat het belang is van de verschillende competenties/ bekwaamheden op propedeuseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context voortgezet onderwijs. <i>Omgaan met feedback:</i> De student kan op methodische wijze feedback van zowel collega's, praktijkbegeleider en leerlingen laten zien, gericht op zijn ontwikkeling binnen de competenties op propedeuseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context voortgezet onderwijs. <i>Zelfreflectie:</i> In zijn reflectie duidt de student: • zijn ontwikkeling zowel op persoonlijk als op professioneel gebied; en • de wijze waarop hij functioneert in (de dynamiek van) een groep of een team. De eigen sterke en zwakke punten op de competenties/ bekwaamheden op propedeuseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot het voortgezet onderwijs zijn adequaat beschreven en mede gebaseerd op verkregen feedback van collega's, praktijkbegeleider, leerlingen. <i>Persoonlijke leerdoelen:</i> De student formuleert SMART-doelstellingen op basis van verkregen feedback voor de competenties/ bekwaamheden op propedeuseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context voortgezet onderwijs en hij werkt twee concrete actieplannen uit om deze smartdoelstellingen te gaan realiseren.
Minimaal oordeel tentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-6: PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1 (PONVOO07)	
Onderwijsperiode	P3A-P4A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Binnen het <i>contactonderwijs</i> is studiecoaching een onderdeel. In zowel groeps- als individuele bijeenkomsten wordt er op constructieve wijze richting gegeven aan de professionele en persoonlijke ontwikkeling van studenten. De inhoud en opdrachten staan gereed in de <i>online leeromgeving Brightspace</i> binnen het onderwijs van studiecoaching. <i>Werkplekleren:</i> de student zal op systematische wijze feedback (360 graden) op zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling als leraar SBO verzamelen door bv. collega's, werkplekbegeleider en leerlingen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc.
	Literatuur, software en overig materiaal

Cursussen van de postpropedeuse

Module 3: Leraar SBO in primair onderwijs 2

Code module 3: LERSBI06	Leraar SBO in primair onderwijs 2		
Naam module Engelstalig	Teaching physical education in primary school 2		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten
	1	Omgaan met verschillen A	5 stp
	2	Bewegen buiten de les SBO 2A	5 stp
	3	Omgaan met verschillen B	7,5 stp
	4	Bewegen buiten de les SBO 2B	5 stp
	5	Sport- en beweegvaardigheden PO2	5 stp
	6	Professionele ontwikkeling binnen PO2	2,5 stp

M3_cursus 1 – OMGAAN MET VERSCHILLEN A	
Naam cursus lang EN	<i>Dealing with Differences</i>
Naam cursus kort NL	Omgaan met verschillen A
Naam cursus kort EN	<i>Dealing with Differences</i>
Code cursus OSIRIS	OMGMEV10
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> - Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> - Vakdidactische kunde - Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> - Pedagogische kunde - Pedagogische kennis
Studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De student functioneert binnen een school en verzorgt voor een groep leerlingen Sport- en Bewegingsonderwijs (SBO). De student staat onder supervisie van een ervaren leerkracht maar geeft de lessen zelfstandig aan alle klassen. Door de invoering van passend onderwijs wordt de groep leerlingen die in een klas zit steeds meer divers. Leerlingen die eerder naar het speciaal onderwijs gingen, zitten nu in het reguliere onderwijs. Dit betekent voor een student SBO dat hij tegemoet moet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met verschillende leer- en gedragsproblemen. Dit gebeurt met behulp van de handelingsgericht werken cyclus en met groepsdynamisch werken.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Handelingsgericht werken De student verzamelt leerling gegevens en analyseert de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele beginsituatie van een groep leerlingen. Op basis hiervan formuleert de student onderwijsbehoeften voor elke leerling uit deze groep. Dit doet hij volgens de methodiek van handelingsgericht werken. Hij clustert de leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften. Voor één groep leerlingen (bijv. een groep leerlingen met dezelfde beperking of stoornis) met dezelfde onderwijsbehoefte bedenkt de student een interventie en voert deze uit, eventueel in een les. Hij laat zien hoe hij in de praktijk omgaat met leerlingen die een bepaalde beperking of stoornis hebben. De student onderbouwt de interventie met behulp van verschillende (wetenschappelijke) bronnen. Ten slotte evalueert de student de interventie en reflecteert hij op zijn eigen handelen.	
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Groepshandelingsplan
Naam (deel)tentamen EN	Paper
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	100%

Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: Handelingsgericht werken
Tentamenvorm	PROD-F (Beroeps)Product (groepshandelingsplan)
Tentamenmoment	P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.4/ 2.7). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3 en 4.
Beoordelingscriteria	<i>Verzamelen van leerlinggegevens en analyseren van beginsituatie:</i> De student beschrijft op objectieve wijze hoe de leerlinggegevens van een hele groep zijn verzameld en verantwoord de keuze hoe hij dit gedaan heeft en geeft dit overzichtelijk per leerling weer in een tabel. <i>Formuleren van onderwijsbehoeften en clusteren van leerlingen:</i> De student benoemt welke specifieke onderwijsbehoeften/begeleiding de leerlingen uit de interventiegroep nodig hebben en gebruikt voor de onderbouwing (wetenschappelijke) literatuur. Op basis van de verzamelde gegevens benoemt de student specifieke onderwijsbehoeften/begeleiding die de leerlingen nodig hebben. Hij clustert de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in drie groepen: onder gemiddeld, gemiddeld en boven gemiddeld niveau op motorisch, cognitief en/of sociaal-emotioneel vlak. <i>Interventie ontwerpen:</i> De student kiest één groep en formuleert voor deze groep een doelstelling: wat hij gaat doen met de leerlingen (inhoud). Hij ontwikkelt op basis van de onderwijsbehoeften en het geformuleerde doel een aanpak/interventie. Hij beschrijft eveneens hoelang de aanpak/interventie duurt, wie erbij betrokken is en waar het plaatsvindt. Verder onderbouwd de student de aanpak adhv (wetenschappelijke) literatuur. <i>Interventie uitvoeren:</i> De student laat een effectieve aanpak/interventie zien, hoe om te gaan met (on)gewenst gedrag in zijn lessen op stage. Dit blijkt uit de methodische evaluatie/reflectie van zijn groepsplan. <i>Methodische reflectie:</i> De student omschrijft op correcte wijze in de lvb van de practicumles/ meeloopdag SO hoe hij rekening houdt met een vooraf bepaalde beperkingen of stoornis en wat de consequenties zijn voor het begeleiden en lesgeven aan deze kinderen. En de student reflecteert methodisch op (de mogelijkheid van) het lesgeven in de context van het speciaal onderwijs (clusters) en daarbij passende begeleidingsstijlen. <i>Onderbouwing:</i> De student onderbouwt zijn keuzes met betrekking tot bijvoorbeeld de geformuleerde onderwijsbehoeften, de gekozen aanpak/interventie etc. met (wetenschappelijke) literatuur.
Minimaal oordeel	6
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-1: OMGAAN MET VERSCHILLEN A (OMGMEV10)	
Onderwijsperiode	P1A-P2A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: <i>Tutorgroep:</i> instructie van en uitwisseling met de docent staat centraal. Afhankelijk van de leeruitkomst kan het daarbij gaan over: • het voorbereiden van lessen, bepalen van lesdoelen, inschatten van beginsituaties, aanbrengen van lesopbouw etc. • het handelen (lesgeven en begeleiden van de leerling in het (V)SO) • het evalueren van lessen, bepalen van vervolglesdoelen, en het coachmodel

	• groepsdynamica met eigen groep (inclusief beelden uit practicum) <i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en het voorbereiden van lessen. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door de voorbereidende opdrachten te maken. <i>Practicum:</i> het accent ligt op het leren lesgeven. Je oefent in groepjes met het geven van instructie en het begeleiden van leerlingen. Naast didactiek is er ook aandacht voor het zelf uitvoeren van activiteiten en het opdoen van methodische kennis en de juiste wijze van evalueren hierop. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven les(sen). De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven. In de <i>online leeromgeving Brightspace</i> staan inhoud en opdrachten klaar. <i>Werkplekleren:</i> ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk. Literatuur, software en overig materiaal • Niks, C., Dool van den, P. (2018). <i>Begrijp ik jou? Handreiking voor moeilijk verstaanbaar gedrag binnen beweegsituaties</i>. Arnhem: daM Uitgeverij. • Dokman, I. e.a. (2018). <i>IK in de WIJ. Groepsdynamisch werken in het onderwijs</i>. Lelystad: L&Ving Factory.
--	--

M3_cursus 2 – BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 2A	
Naam cursus lang EN	<i>Organizing extracurricular sport and exercise activities 2A</i>
Naam cursus kort NL	Bewegen buiten de les SBO 2A
Naam cursus kort EN	<i>Org. extracurr. sport & exercise act. 2A</i>
Code cursus OSIRIS	BEWBUL13
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken ○ Problemen oplossen
Studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Van de huidige, moderne docent SBO wordt verwacht dat hij buiten de gymzaal de jeugd kan stimuleren deel te nemen aan de Nederlandse sport –en bewegingscultuur. Vanuit het onderwijs sla je een brug naar de sportieve omgeving van de school om het sportieve en gezonde klimaat van de school te verhogen. Dat betekent concreet samenwerken met gemeente, sport(vereniging) en andere organisatie om sport en bewegen voor iedere leerling zo kansrijk mogelijk te maken. Je levert een bijdrage aan het onderwijsbeleid en het sportbeleid van de school, de gemeente en de sportvereniging. Om dat succesvol te kunnen doen, moet je kunnen samenwerken met relevante partijen, je moet op de hoogte zijn van het landelijke en lokale beleid met betrekking tot sport, bewegen en gezondheid. Vanuit “een-spin-in-het-web-rol” schrijf je beleidsvoorstellen en -adviezen en voert deze uit met als doel het bevorderen van sportparticipatie en gezondheid.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Formuleren van een beleidsvoorstel/-advies gericht op het bevorderen van het sportieve en gezonde beleid van de (onderwijs-)organisatie De student werkt voor een organisatie, op een gestructureerde manier een concreet beleidsvoorstel-advies uit, gericht op het realiseren van een dynamische(r) schooldag. Aan de hand van een gestructureerde interne en externe analyse signaleert de student een (maatschappelijk) probleem omtrent het sportieve of gezonde niveau van de organisatie gericht op de doelgroep. De student schetst het probleem en beschrijft daarbij de theoretische achtergrond in de probleemverkenning. Hier vloeien de (hoofd)doelstelling en probleem-/vraagstelling van het beleidsvoorstel logisch uit voort. De student verzamelt vervolgens gegevens met behulp van passende methoden en maakt een analyse van het sportieve en gezonde niveau van de organisatie en doelgroep zelf maar ook van de mogelijke samenwerkingspartners in de omgeving van de organisatie. Op grond van de resultaten en uitgevoerde analyses trekt de student conclusies met betrekking tot actuele situatie van de organisatie voor wat betreft het sportieve en gezonde aanbod. Naar aanleiding van de conclusies doet de student een uitgebreid, met literatuur onderbouwd, concreet voorstel in de vorm van aanbevelingen aan de organisatie. In deze aanbevelingen wordt onderbouwd waarom en met welke partijen een samenwerking wordt aangegaan om het voorstel te realiseren.	
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Beleidsvoorstel
Naam (deel)tentamen EN	Paper
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	100%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: Formuleren van een beleidsvoorstel/-advies gericht op het bevorderen van het sportieve en gezonde beleid van de (onderwijs-) organisatie
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product))
Tentamenmoment	P1A , P2A, P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 1 (1.7). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 2, 3 en 4.
Beoordelingscriteria	Probleemverkenning/theoretische achtergrond: Er wordt een actueel en relevant(maatschappelijk) probleem beschreven, gerelateerd aan de beweegdeelname/gezondheidssituatie van kinderen, inclusief theoretische achtergrond (gevoed vanuit de expertises talentherkenning/ontwikkeling, gezondheidsbevordering en sport en voeding). Vraagstelling/doelstelling: Op basis van het probleem wordt een doelstelling opgesteld. Analyse: De keuze voor de bestaande analysemethode (vanuit de expertises) is voldoende onderbouwd en past bij de probleemstelling. De resultaten van de analyse zijn helder omschreven en omvatten op zijn minst het sportieve en gezonde niveau van de organisatie, de relevante kenmerken van de desbetreffende doelgroep, de relevante samenwerkingspartners in de omgeving en hun belangen én de landelijke/lokale trends en ontwikkelingen sport-, beweging en gezondheid(sbeleid) Conclusies: De conclusies worden onderbouwd met de resultaten van de analyse. Aanbevelingen: De aanbevelingen sluiten aan bij de resultaten van de analyse, zijn in voldoende mate concreet en praktisch uitgewerkt. De aanbevelingen worden met literatuur beargumenteerd én spelen in op de drempels en motieven van de doelgroep én landelijk en lokaal beleid. Er wordt gebruik gemaakt van bestaande interventies. De effectiviteit en bruikbaarheid van de aanbevelingen wordt aangetoond. Samenwerking: Er is duidelijk beschreven waarom en met wie er strategisch wordt samengewerkt in het realiseren van het beleidsvoorstel. Bruikbaarheid: Het beleidsvoorstel is voldoende bruikbaar voor de school. Reflectie: Het beleidsvoorstel wordt gepresenteerd aan de organisatie. Op de feedback die daaruit wordt verkregen wordt gereflecteerd.
Minimaal oordeel	6
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-2: BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 2A (BEWBUL13)	
Onderwijsperiode	P1A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit wekelijkse interactieve en werkcolleges. Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace.

	De student heeft een relevante werkring waar het <i>werkplekieren</i> plaatsvindt. Binnen de werkplek wordt wekelijks gewerkt aan werkplekopdrachten die bijdragen aan het opleveren van het beroepsproduct. Binnen deze cursus wordt er een beleidsvoorstel geschreven gebaseerd op de interne en externe omgeving van de organisatie. Het voorstel wordt besproken en gepresenteerd bij de organisatie.
	Literatuur, software en overig materiaal
	Niet van toepassing

M3_cursus 3 – OMGAAN MET VERSCHILLEN B: MOTORISCH LEREN	
Naam cursus lang EN	<i>Dealing with Differences B: Motor Learning</i>
Naam cursus kort NL	Omgaan met verschillen B-Motorisch Lereren
Naam cursus kort EN	<i>Dealing with Differences B-Motor Learning</i>
Code cursus OSIRIS	OMGMEV08
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> - Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> - Vakdidactische kunde - Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> - Pedagogische kunde - Pedagogische kennis
Studiepunten	7,5 studiepunten
Ingangseisen	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Tijdens deze cursus wordt gewerkt aan het les- en leidinggeven binnen de context van sport en bewegen. Hiertoe dient de student een interventie te ontwikkelen binnen de sport- en bewegingscultuur en /of het onderwijs aan leerlingen/deelnemers vanuit een visie op motorisch leren. Met behulp van een meetinstrument test de student het effect van de interventie. Deze visie wordt gevormd en getoetst vanuit de opgedane ervaring tijdens de lessen en over de stages. Toelichtende video	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Het ontwerpen van een interventie en uitvoeren van een meting De student meet de motorische ontwikkeling over een periode van minimaal 3 weken van minimaal 15 deelnemers/leerlingen van verschillend niveau door middel van een 0-meting (zoals de HAN BLOC-test) en een eindmeting. De student beschrijft zijn visie op motorisch leren en past dit toe in de tussenliggende periode tussen de 0- en eindmeting. Na de eindmeting (zoals de HAN BLOC-test), evalueert de student de uitvoering van de motorische ontwikkeling van de deelnemers/ leerlingen.	
LEERUITKOMST 2: Het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van een lessenserie De student bereidt lessen bewegingsonderwijs voor die deel uit maken van een lessenserie. In de voorbereiding gebruikt de student een lesvoorbereidingsmodel waarin de beginsituatie en beleavingswereld van de leerlingen, een passend bewegingsdoel (gekoppeld aan verschijningsvormen) en persoonlijke doelen zijn opgenomen. De onderdelen van het lesvoorbereidingsmodel vormen een consistent geheel. De lessenserie bestaat uit drie instructiekernen, aansluitend bij het vakconcept. De student sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen door een methodische opbouw in zijn lesvoorbereiding te hanteren. De sport- en bewegingsactiviteiten die worden ingezet, variëren per les en sluiten aan bij de huidige sport- en bewegingscultuur en het zelf ontwikkelde vakconcept. De sport- en bewegingsactiviteiten worden ook ondergebracht bij de verschillende verschijningsvormen (gezondheid, recreatie, spel, wedstrijd en avontuur). De student houdt in zijn lesvoorbereidingen rekening met het veilig verlopen van de lessen in zowel fysiek als mentaal (uitdaging, succesbeleving en motivatie) opzicht. Tijdens het uitvoeren van de les bewegingsonderwijs stemt de student zijn houding en zijn manier van communiceren af op de doelgroep, benadert de leerlingen positief en geeft het goede voorbeeld (zowel verbaal, fysiek en sociaal). Hij zorgt ervoor dat de leerlingen luisteren naar zijn duidelijke uitleg (praatje, plaatje, daadje),	

waardoor ze snel zelfstandig aan de slag kunnen met de sport- en bewegingsactiviteiten. De student zorgt ervoor dat de fysieke en mentale veiligheid in zijn les gegarandeerd worden en zorgt ervoor dat hij zijn lessen methodisch opbouwt.

De student evalueert de les en de lessenserie op product (bijvoorbeeld: zijn de bewegingsdoelen behaald?), proces (bijv. Is de les veilig verlopen?) en reflecteert op zijn eigen doelen door het inzetten van verschillende evaluatie-instrumenten, zoals observatie en feedbackvragenlijsten. De student beschrijft met behulp van de evaluatie-instrumenten wat er goed ging en wat een volgende les beter zou kunnen en hij beargumenteert zijn bevindingen.

TENTAMINERING

Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringsstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.

Deeltentamen 1

Naam (deel)tentamen NL	Presentatie Motorische Interventie
Naam (deel)tentamen EN	Presentation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	30%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: Het ontwerpen van een interventie en uitvoeren van een meting
Tentamenvorm	PRES-F (Presentatie fysiek)
Tentamenmoment	P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.4 / 2.7). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4.
Beoordelingscriteria	Interventie: De ontwikkelde interventie is gebaseerd op een visie op motorisch leren. De student weet een koppeling te maken naar het vak SBO in het PO met behulp van relevante literatuur. Visie: De toekomstgerichte visie op SBO is gekoppeld aan theorieën en principes over motorisch leren voor het Primair Onderwijs. Hij maakt hierbij gebruik van praktijkgerichte voorbeelden (bv. met behulp van een sport en beweegactiviteit geschikt voor een les SBO). In zijn visie benoemt hij de theorie op motorisch leren en beargumenteert waarom voor deze theorie en principes gekozen wordt. Vanuit actualiteiten en (wetenschappelijke) literatuur wordt zijn visie te onderbouwd. Effect van de interventie: Op basis van de 0- en de eindmeting worden de juiste conclusies getrokken met betrekking tot het effect van de uitgevoerde interventie op het motorisch leren van de betrokken kinderen. Evaluatie uitvoering: In de evaluatie wordt gereflecteerd op de uitvoering (zowel methodisch als didactisch) van de interventie. Het wordt duidelijk of het doel wel of niet behaald is en er worden handelingsalternatieven voor een volgende interventie beschreven. De feedback van derden is hierin meegenomen.
Minimaal oordeel	5,5

Deeltentamen 2

Naam (deel)tentamen NL	Praktijkbeoordeling
Naam (deel)tentamen EN	Practice Evaluation

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	70%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 2: Voorbereiden, uitvoeren evalueren van lessen SBO in het primair onderwijs 2
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling op grond van het advies van de werkplek-/stagebegeleider))
Tentamenmoment	P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.7). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4.
Beoordelingscriteria	Beoordeling vindt plaats op basis van de criteria zoals geformuleerd in het Student VolgSysteem (SVS). Het SVS is te vinden via de volgende link: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/svs-coachmodel/ . De beoordelingscriteria van de stage / het werkplekleren PO2 zijn beschreven in het bestand 'svs-alo-vol-of-deeltijd-achternaam-voornaam-studentnummer' op het tabblad STAGE PO-2.
Weging deeltentamen	70%
Minimaal oordeel	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-3: OMGAAN MET VERSCHILLEN B (OMGMEV08)	
Onderwijsperiode	P1A-P2A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: <i>Interactief hoorcollege:</i> instructie van en uitwisseling met de docent staat centraal. Afhankelijk van de leeruitkomst kan het daarbij gaan over: • het voorbereiden van lessen, bepalen van lesdoelen, inschatten van beginsituaties, aanbrengen van lesopbouw etc. • het handelen (lesgeven en begeleiden van de leerling in het PO) • het evalueren van lessen, bepalen van vervolglesdoelen, en het coachmodel. <i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie van het motorisch leren en volgen van de motorische ontwikkeling van leerlingen. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door de voorbereidende opdrachten te maken. <i>Practicum:</i> het accent ligt behalve op het gewone leren lesgeven ook op het motorisch leren lesgeven en het kunnen volgen van de motorische ontwikkeling van leerlingen middels een 0- en eindmeting. Verder word je wegwijs gemaakt in het verbeteren van de coördinatieve vermogens van leerlingen. Je oefent in groepjes met het geven van instructie en het begeleiden van leerlingen hierin. Naast didactiek is er ook aandacht voor het zelf uitvoeren van activiteiten en het opdoen van methodische kennis en de juiste wijze van evalueren hierop. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven les(sen). De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven. <i>Stage:</i> Stage in het primair onderwijs waarbij de student uiteindelijk zelf lesgeeft aan een de hele groep. Hieronder wordt verstaan: <i>Lesgeven aan de hele klas in drie</i>

	<i>vakken, waarbij gebruik gemaakt kan worden van de tweede student/ begeleider als assistent. Het gaat erom dat leerlingen uitgedaagd worden om op eigen niveau te bewegen, gezond te bewegen en het maximale uit elkaar te halen (Van lopen naar lukken).</i> In de <i>online leeromgeving Brightspace</i> staan inhoud en opdrachten klaar. <i>Werkplekieren:</i> ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk. Binnen de werkplek wordt wekelijks gewerkt aan werkplekopdrachten die bijdragen aan het opleveren van het beroepsproduct. Binnen deze cursus dient er op de werkplek gewerkt te worden aan de visie op mens, maatschappij, onderwijs, doel en plaats van bewegingsonderwijs. De student stelt een eigen vakconcept op aan de hand van deze visie.
	Literatuur, software en overig materiaal
	• Artikelen en kennisclips op Brightspace.

M3_cursus 4 – BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 2B	
Naam cursus lang EN	<i>Organizing extracurricular sport and exercise activities 2B</i>
Naam cursus kort NL	Bewegen buiten de les SBO 2B
Naam cursus kort EN	<i>Org. extracurr. sport & exercise act. 2B</i>
Code cursus OSIRIS	BEWBUL41
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken ○ Problemen oplossen
Studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De rol van docent SBO verbreedt zich naar ook taken en rollen buiten de vier muren van de gymzaal. Hij zal in moeten spelen op de huidige (maatschappelijke) trends en ontwikkelingen om zijn doelgroep te kunnen begeleiden naar een leven lang bewegen. Daarbij zal hij zowel binnen als buiten zijn eigen organisatie moeten samenwerken en in staat zijn om nieuwe beweegconcepten te ontwikkelen en uit te voeren. Als docent SBO ontwikkel je innovatieve en duurzame sport- en beweegconcepten die inhoudelijk en qua haalbaarheid zijn getoetst aan de wensen en behoeften van de doelgroep en de organisatie. In deze cursus ontwikkel je een beweegdesign gericht op het realiseren van een dynamische(r) schooldag.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Ontwikkelen en “verkop” van een innovatief sport- en beweegconcept De student ontwikkelt op basis van (een eerder uitgevoerde) organisatie-analyse en verbetervoorstel een voor de organisatie vernieuwend en duurzaam concept op het vlak van dynamische schooldag en voert dit uit. Het kan een geheel nieuw concept betreffen of aanpassing van een bestaand concept. Het nieuwe of herziene concept draagt bij aan het realiseren van een dynamische(r) schooldag voor de organisatie en de doelgroep en speelt in op (maatschappelijke) trends en ontwikkelingen op dat vlak. Denk bijvoorbeeld aan methodes en duurzame inrichting voor spelen op het schoolplein en, voor zover aanwezig, gebruik maken van de groene- en natuurlijke omgeving van de school, beweegtussendoortjes, integreren bewegend leren, opzetten samenwerking met sportverenigingen, gezonde en ecologisch verantwoorde voedingskeuzes, actieve vervoersbewegingen naar school etc	
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio Beweegdesign
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: Ontwikkelen en “verkop” van een innovatief sport- en beweegconcept
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product)
Tentamenmoment	P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het

	aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.7). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4.
Beoordelingscriteria	<i>Analyse van wensen / behoeften:</i> Op basis van de resultaten van een uitgevoerde analyse zijn de wensen / behoeften van de organisatie en de doelgroep inzichtelijk gemaakt. <i>Ontwerp beweegconcept:</i> Het ontwerp van het beweegconcept wordt onderbouwd op basis van de (voor de cursus DBB2A) of een eerdere uitgevoerde probleemanalyse en verbetervoorstel. Het ontwerp sluit aan bij de wensen en behoeften van de organisatie / doelgroep, sluit aan bij (maatschappelijke)trends en ontwikkelingen en heeft een hoge belevingswaarde. <i>Presentatie beweegconcept:</i> Het beweegconcept is gepresenteerd aan en besproken met de organisatie waarbij in ieder geval de haalbaarheid van het concept aan de orde is geweest en vastgesteld. <i>Uitvoering en monitoring:</i> Het beweegconcept is concreet uitgewerkt en beschreven in een uitvoeringsplan wat overdraagbaar is. Tijdens de uitvoering van de interventie zijn het verloop en eventuele aanpassingen ten opzichte van het uitvoeringsplan gemonitord en beschreven. <i>Effect van de interventie:</i> Het effect van de interventie is onderzocht, inzichtelijk gemaakt en besproken met de organisatie. <i>Aanbevelingen verduurzaming:</i> Op basis van de uitvoering en de evaluatie worden concrete en realistische aanbevelingen gedaan zodat het concept structureel in het aanbod kan worden opgenomen. <i>Reflectie:</i> In de reflectie blikt de student kritisch terug op zijn eigen rol gedurende het gehele proces. Hij benoemt verbeterpunten en geeft aan waarom en hoe hij bepaalde zaken een volgende keer anders zal aanpakken. Ook wordt er gereflecteerd op eventuele ecologische impact; heeft de interventie een impact op de planeet en zo ja, welke?
Minimaal oordeel	6
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-4: BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 2B (BEWBUL41)	
Onderwijsperiode	P2A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit wekelijkse interactieve en werkcolleges. Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. De student heeft een relevante werkring waar het <i>werkplekleren</i> plaatsvindt. Op de werkplek wordt wekelijks gewerkt aan werkplekopdrachten die bijdragen aan het opleveren van het beroepsproduct 'portfolio beweegconcept'. Binnen deze cursus dient er op de werkplek een beweegconcept ontwikkeld en uitgevoerd te worden. Dat gebeurt in nauwe afstemming met de werkplek. Daarnaast worden gegevens verzameld binnen en buiten de werkplek (interne en externe analyse) over de (sportieve) organisatie en haar sportieve omgeving.

	Literatuur, software en overig materiaal
	Niet van toepassing

M3_cursus 5 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN PO2	
Naam cursus lang EN	Sportskills primary school 2
Naam cursus kort NL	Sport- en beweegvaardigheden PO2
Naam cursus kort EN	Sportskills primary school 2
Code cursus OSIRIS	SPOBEB02
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> - Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> - Vakinhoudelijke kunde - Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> - Vakdidactische kunde - Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> - Pedagogische kunde - Pedagogische kennis
Studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
In deze cursus gaat het om een eigen passend voorbeeld kunnen geven binnen de sport- en beweegvaardigheden voetbal, stickspelen, handbal-like spelen, badminton/tafeltennis en fitness in technisch opzicht en (waar toepasselijk) in strategisch opzicht. Leidend hierbij is het kunnen geven van een eigen voorbeeld dat leerlingen in het primair onderwijs allereerst stimuleert om te imiteren en uitnodigt om te bewegen. Daarbij wordt ingegaan op het beter leren bewegen van een leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Het eigen voorbeeld is ondersteunend voor het creëren van een beweegbeeld bij leerlingen. Dit betekent dat (delen van) de totaalbeweging versneld of vertraagd, gecombineerd of gevarieerd en vanuit meerdere invalshoeken gedemonstreerd kan worden. De student kan dit voorbeeld aanvullen met informatie (begrippen en (gedrags-)regels, methodiek en didactiek) die passend zijn voor het niveau van de leerling en de beweegcontext/verschijningsvorm die op dat moment gehanteerd wordt.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: voetbal, stickspelen, handbal-like spelen, badminton/tafeltennis en fitness De student demonstreert zijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid door mogelijke uitvoeringswijzen van de grondvormen van bewegen te laten zien in de betreffende sport- en beweegvaardigheden. De student geeft een eigen voorbeeld wat leerlingen in het primair onderwijs stimuleert tot ontwikkeling in beweegcompetenties. Ook toont de student hoe zijn ontwikkeling in de betreffende sport- en beweegvaardigheden is verlopen en hoe deze nog verder te ontwikkelen bij voorkeur aan de hand van de psychomotorische taxonomie van Dave [1]. [1] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.	
LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: voetbal, stickspelen, handbal-like spelen, badminton/tafeltennis en fitness De student construeert zijn eigen kennisbasis met betrekking tot methodisch en didactisch verantwoorde leerlijnen behorende bij de betreffende sport- en beweegvaardigheden. Hij beschrijft en analyseert op eigen sport- en	

beweegvaardigheid op basis van de grondvormen van bewegen, de beweegcondities en gevraagde coördinatieve vermogens.	
TENTAMINERING	
Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Voetbal
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Football
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: voetbal
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Stickspelen
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Stick Games
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: stickspelen
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1 (1.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Handbal-like spelen
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Handball-like Games
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: handbal-like spelen
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je

	inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Badminton / Tafeltennis
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Badminton / Table Tennis
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: badminton/tafeltennis
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970;

	zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Fitness
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Fitness
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-05
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: fitness
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2 (2.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen NL	Sportfolio
Naam (deel)tentamen EN	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-06
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	25%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: voetbal, stickspelen, handbal-like spelen, badminton/tafeltennis en fitness
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk (theoretische toets sport- en beweegvaardigheden middels het beroepsproduct sportportfolio))
Tentamenmoment	P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 3 en 4.
Beoordelingscriteria	Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling.
Minimaal oordeel	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-5: SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN PO2 (SPOBEB02)	
Onderwijsperiode	P1A-P2A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: <i>Contactonderwijs:</i> praktijklessen in de zaal of op het veld onder leiding van docent. De lessen sport- en beweegvaardigheden worden zo ingericht dat de student de benodigde sport- en bewegingsvaardigheden kan leren, oefenen en toepassen. Daarnaast worden aangeboden leerlijnen en de daarbij horende handelingen geïntroduceerd en toegelicht. In een overzicht: • Introduceren van het beweegprobleem (<i>techniek / tactiek</i>). • Toelichting gebruikte verschijningsvorm. • Doorlopen van de leerlijn (<i>proberen, oefenen, toepassen, oplossen van het beweegprobleem</i>). • Kritisch observeren, vastleggen van bewegingsuitvoeringen in de basis- en eindvorm door de student (<i>peer feedback</i>). • De basis- en eindvormen van de leerlijn benoemen, bespreken, bevragen. • Docenthandelingen worden toegelicht en bevroegd. • Aanbieden van evt. verrijkingsstof (<i>verzwaren, variëren, verbinden, combineren</i>). In de <i>online leeromgeving Brightspace</i> staan inhoud en opdrachten klaar. <i>Werkplekieren:</i> studenten gaan zelfstandig aan de slag met het oefenen van de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten en de evt. verrijkingsstof. Ondersteuning wordt geboden middels de sport- en beweegvaardighedenreader. Literatuur, software en overig materiaal Readers sport- en beweegvaardigheden Sport- en Beweegvaardigheden PO2 met de daarin vermelde bronnen.

M3_cursus 6 – PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 2	
Naam cursus lang EN	<i>Professional development in primary education 2</i>
Naam cursus kort NL	Professionele ontwikkeling binnen PO 2
Naam cursus kort EN	<i>Prof. development in primary education 2</i>
Code cursus OSIRIS	PONPRO06
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Resultaatgericht werken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis
Studiepunten	2,5 studiepunten
Ingangseisen	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie
Beschrijving van de context van deze cursus	
De student reflecteert systematisch op zijn persoonlijk handelen en functioneren als docent SBO binnen primair onderwijs en vraagt en gebruikt feedback van collega's, praktijkbegeleider en leerlingen. Hij laat daarbij zien een goed beeld te hebben van zijn ontwikkeling binnen de ALO competenties/ bekwaamheden van de module leraar SBO primair onderwijs 2. Hij signaleert en formuleert mogelijkheden om gestelde doelen te bereiken en laat zien de grenzen van het eigen professionele handelen te kennen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen primair onderwijs 2 De student reflecteert systematisch en kritisch op zijn professionele ontwikkeling als leraar SBO. De competenties behorende bij module 3 staan hierbij centraal: lesgeven en begeleiden, samenwerken, kennisontwikkeling, ondernemen, managen en sportvaardigheden. Naast deze competenties worden ook de bekwaamheden (didactisch, methodisch en pedagogisch) gebruikt. Hij gebruikt hiervoor een 360 graden feedback met collega's, leerlingen en/of praktijkbegeleider (minimaal 3 verschillende partijen), evaluatieverslagen, feedbackgesprekken én een zelfreflectie (bijvoorbeeld m.b.v. de actieplanpiramide, de reflectiecirkel van Korthagen, de leercyclus van Kolb, de ABC methode etc.). Thema's die aan bod kunnen komen zijn: persoonlijke doelen, het beroepsbeeld, de lesgeefstijl, het afstemmen op de beginsituatie etc. De student legt ook een link met eerdere stages/werkzaamheden in het PO en kan overeenkomsten en verschillen in zijn handelen duiden en verklaren. Daarnaast reflecteert hij op zijn rol binnen de klas. De student geeft beargumenteerd zijn sterke en minder sterke punten weer en stelt logische SMART geformuleerde leerdoelen op voor de toekomst. Hij signaleert mogelijkheden om zijn leerdoelen te bereiken.	
TENTAMINERING	
Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.	
Naam (deel)tentamen NL	Integrale toets 2
Naam (deel)tentamen EN	Integral Assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamens via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen primair onderwijs 2
Tentamenvorm	GESP-F (Gesprek fysiek)
Tentamenmoment	P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4.
Beoordelingscriteria	<i>Competenties in relatie tot de context PO:</i> De student beschrijft in eigen woorden wat het belang is van de verschillende competenties/ bekwaamheden op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs. <i>Overeenkomsten en verschillen tussen contexten:</i> In de presentatie worden de overeenkomsten en verschillen in het handelen binnen verschillende contexten (bijv. verschillende PO-scholen) geduid en gerelateerd aan de eigen competentieontwikkeling. <i>Omgaan met feedback:</i> De student kan op methodische wijze feedback van zowel collega's, praktijkbegeleider en leerlingen laten zien, gericht op zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling binnen de competenties/ bekwaamheden in de hoofdfase 1 voor de leraar SBO in de context primair onderwijs. <i>Zelfreflectie:</i> De student beschrijft op basis van verkregen feedback van collega's, praktijkbegeleider, leerlingen zijn sterke en zwakke punten op de competenties/ bekwaamheden op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs. <i>Persoonlijke leerdoelen:</i> De student formuleert SMART-doelstellingen op basis van verkregen feedback voor de competenties/ bekwaamheden op hoofdfaseniveau voor de leraar SBO in de context primair onderwijs. Hij werkt twee concrete actieplannen uit om deze smartdoelstellingen te gaan realiseren.
Minimaal oordeel	6
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-6: PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 2 (PONPRO06)	
Onderwijsperiode	P1A-P2A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Binnen het <i>contactonderwijs</i> is studentcoaching een onderdeel. In zowel groeps- als individuele bijeenkomsten wordt er op constructieve wijze richting gegeven aan de professionele ontwikkeling van studenten. De inhoud en opdrachten staan gereed in <i>Brightspace</i> binnen het onderwijs van studentcoaching. <i>Werkplekleren:</i> de student zal op systematische wijze feedback (360 graden) op zijn professionele ontwikkeling als leraar SBO verzamelen door bv. collega's, werkplekbegeleider en leerlingen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc. Literatuur, software en overig materiaal

Module 4: Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2

Code module 4: LERSBI08	Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2		
Naam module Engelstalig	Teaching physical education in highschool 2		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten
	1	Lesgeven in SBO binnen VO2	12,5 stp
	2	Sport, bewegen en gezondheid 2	10 stp
	3	Sport- en beweegvaardigheden VO2	5 stp
	4	Professionele ontwikkeling binnen VO2	2,5 stp

M4_CURSUS 1 – LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 2	
Naam cursus lang EN	<i>Teaching physical education in secondary education 2</i>
Naam cursus kort NL	Lesgeven in SBO binnen VO 2
Naam cursus kort EN	<i>Teaching phys. educ. in sec. educ. 2</i>
Code cursus OSIRIS	LESSPB40
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Studiepunten	12,5 studiepunten
Ingangseisen	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De student functioneert binnen een school voor voortgezet onderwijs en verzorgt pedagogisch en didactische Sport- en Bewegingslessen (SBO) met als doel het stimuleren van de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hij richt zich in zijn didactiek op de groep als geheel én op individuele leerlingen. Hij zorgt voor een methodische opbouw, zodat hij tegemoet kan komen aan de verschillen tussen leerlingen en besteed extra aandacht aan het motiveren van leerlingen. De student staat onder supervisie van een ervaren leerkracht. Het lesgeven houdt in het voorbereiden, het uitvoeren en het evalueren van een les SBO.	
Beschrijving van de leeruitkomsten waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het voortgezet onderwijs 2 De student bereidt lessen bewegingsonderwijs voor, welke onderdeel zijn van een lessenserie. In de voorbereiding gebruikt de student een lesvoorbereidingsmodel waarin de beginsituatie en belevingswereld van de leerlingen, een passend bewegingsdoel (gekoppeld aan verschijningsvormen) en persoonlijke doelen zijn opgenomen. De onderdelen van het lesvoorbereidingsmodel vormen een consistent geheel. De lessenserie bestaat uit drie instructiekernen, aansluitend bij het vakconcept. De student sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen door een methodische opbouw in zijn lesvoorbereiding te hanteren. De sport- en bewegingsactiviteiten die worden ingezet, variëren per les en sluiten aan bij de huidige sport- en bewegingscultuur en het zelf ontwikkelde vakconcept. De sport- en bewegingsactiviteiten worden ook ondergebracht bij de verschillende verschijningsvormen (gezondheid, show, recreatie, spel, wedstrijd en avontuur). De student houdt in zijn lesvoorbereidingen rekening met het veilig verlopen van de lessen in zowel fysiek als mentaal (uitdaging, succesbeleving en motivatie) opzicht. Tijdens het uitvoeren van de les bewegingsonderwijs stemt de student zijn houding en zijn manier van communiceren af op de doelgroep, benadert de leerlingen positief en geeft het goede voorbeeld (zowel verbaal, fysiek en sociaal). Hij zorgt ervoor dat de leerlingen luisteren naar zijn duidelijke uitleg (praatje, plaatje, daadje), waardoor ze snel zelfstandig aan de slag kunnen met de sport- en bewegingsactiviteiten. De student zorgt ervoor dat de fysieke en mentale veiligheid in zijn les gegarandeerd worden en dat zijn lessen vanuit een beginnende visie op bewegen methodisch opbouwt. De student kan hierbij het motorisch leren stimuleren op basis van de leerprincipes en mechanismen van het behaviorisme en de sociale cognitieve leertheorie. De student evalueert de les en de lessenserie op product (bv. Zijn de bewegingsdoelen behaald?), proces (bv. Is de les veilig verlopen?) en reflecteert op zijn eigen doelen door het inzetten van verschillende evaluatie-instrumenten, zoals observatie en feedbackvragenlijsten. De student beschrijft met behulp van de evaluatie-	

instrumenten wat er goed ging en wat een volgende les beter zou kunnen en hij beargumenteert zijn bevindingen.

LEERUITKOMST 2: Het motiveren van leerlingen

De student schept tijdens zijn lessen een motivationeel klimaat zodat de leerlingen het maximale uit zichzelf kunnen halen. Hij ontwerpt minimaal drie lesactiviteiten waarbij de leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn; dit brengt de student in beeld met behulp van een videopresentatie. Het bewegingsdoel van de activiteit is gekoppeld aan een verschijningsvorm en het ontworpen bewegingsarrangement sluit hierbij aan. Hij onderbouwt zijn lesactiviteiten met leer- en motivatietheorieën (bijv. self-determination theory en achievement goal theory), attributietheorieën en theorieën met betrekking tot groepsdynamica.

LEERUITKOMST 3: Methodische leerlijn ontwerpen volgens de principes van de non-lineaire pedagogiek

De student ontwerpt op basis van een persoonlijke kijk op sport en bewegingsonderwijs, de principes van de non-lineaire pedagogiek en verschillende filosofische benaderingen van het menselijk bewegen een methodisch verantwoorde leerlijn. Hij kan deze leerlijn samenstellen, uitvoeren en evalueren. Binnen de leerlijn geldt een verschijningsvorm als uitgangspunt en formuleert de student motorische doelen op niveau 1, 2 en 3 (toenemende mate van complexiteit). Als basis voor de leerlijn analyseert de student de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele beginsituatie van de leerlingen en formuleert hij de vaardigheden die de leerlingen moeten beheersen, voordat ze kunnen beginnen aan de motorische doelen van niveau 1. Ten behoeve van de leerlijn worden verschillende beweegarrangementen ontworpen gebaseerd op de sociale leertheorie.

De beweegarrangementen worden visueel gepresenteerd.

TENTAMINERING

Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.

Deeltentamen 1

Naam (deel)tentamen NL	Praktijkbeoordeling
Naam (deel)tentamen EN	Practice Evaluation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	33%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: Voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het voortgezet onderwijs 2
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling))
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A, P4A . Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3.
Beoordelingscriteria	Beoordeling vindt plaats op basis van de criteria zoals geformuleerd in het Student VolgSysteem (SVS). Het SVS is te vinden via de volgende link: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/svs-coachmodel/ . De beoordelingscriteria van de stage / het werkplekleren VO2 zijn beschreven in het bestand 'svs-alo-vol-of-deeltijd-achternaam-voornaam-studentnummer' op het tabblad STAGE VO-2.
Minimaal oordeel	5,5

Deeltentamen 2

Naam (deel)tentamen NL	Presentatie motivatie
Naam (deel)tentamen EN	Presentation motivation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	33%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 2: Het motiveren van leerlingen
Tentamenvorm	PRES-F (Presentatie fysiek)
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A , P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 3 (3.7/3.8/3.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 4.
Beoordelingscriteria	<i>Participeren:</i> De student laat zien dat de leerlingen participeren tijdens zijn les. Dit doet hij door in te spelen op de basisbehoeften (autonomie, relatie en competentie) van de leerlingen en door te differentiëren. <i>Presteren:</i> De student laat zien dat de leerlingen presteren tijdens zijn les. Dit doet de student door het creëren van het juiste motivationeel klimaat (TARGET) waarbinnen deelnemers in staat worden gesteld om eigen gestelde doelen te behalen. De student laat zien dat na falen 'attributioneel' herstel plaatsvindt. Daarnaast laat de student zien dat prestatieverlies bij het werken in groepen voorkomen wordt en het presteren van individuen binnen een groep bevorderd wordt. <i>Onderbouwing:</i> De student verantwoordt zijn keuzes vanuit de gestelde lesdoelen en gekozen verschijningsvorm. Hij verantwoordt het motivationeel klimaat bijvoorbeeld met behulp van de SDT theorie en de AGT theorie. Het attributieproces wordt adequaat uitgewerkt aan de hand van de dimensies van Weiner. Social loafing, sociale facilitatie, groepscohesie en sociale compensatie worden verklaard aan de hand van groepsdynamica theorieën.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio-assessment methodische leerlijn non-lineaire pedagogiek
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio-assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	33%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 3: Methodische leerlijn ontwerpen volgens de principes van de non-lineaire pedagogiek
Tentamenvorm	PORT-F (Portfolio fysiek/schriftelijk)
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A, P4A . Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.7). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3.
Beoordelingscriteria	<i>Ontwerp leerlijn:</i> • Voorafgaand aan het ontwerpen is de beginsituatie van de leerlingen voor alle drie de ontwikkelingsgebieden juist geschetst. De vaardigheden die de leerlingen bij aanvang moeten beheersen zijn helder beschreven. • De gekozen verschijningsvorm is passend (bij de doelen/doelgroep?) en vormt een optimale leeromgeving

	/ beweegcontext voor de geformuleerde motorische doelen. De geformuleerde motorische doelen sluiten aan bij de beginsituatie van de leerlingen. - De ontworpen beweegarrangementen zijn overzichtelijk weergegeven in een materialenoverzicht, organisatietekening, foto/detailafbeelding, opdrachtomschrijving. - De aanpassingen, arrangementen en aanwijzingen zijn herleidbaar naar de principes van de non-lineaire pedagogiek. <i>Visuele presentatie:</i> In een visuele presentatie worden de beweegarrangementen methodisch correct uitgevoerd. De didactische organisatie is passend aan het gestelde doel. De gehanteerde methodieken en didactiek in de arrangementen worden toegelicht en onderbouwd vanuit de principes van de non-lineaire pedagogiek. <i>Onderbouwing:</i> De binnen de leerlijn gemaakte (ontwerp)keuzes worden onderbouwd met relevante (bewegingsfilosofische) begrippen en principes vanuit verschillende filosofische benaderingen van menselijk 'bewegen'. De persoonlijke kijk van de student op sport en bewegingsonderwijs komt herkenbaar tot uitdrukking in de onderbouwing van de leerlijn.
Minimaal oordeel	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-1: LESGEVEN IN SBO BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 2 (LESSPB40)	
Onderwijsperiode	P3A-P4A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Instructie van en uitwisseling met de docent staat centraal. Afhankelijk van de leeruitkomst kan het daarbij gaan over: - het voorbereiden van lessen, bepalen van lesdoelen, inschatten van beginsituaties, aanbrengen van lesopbouw etc. - het handelen (lesgeven en begeleiden van de leerling in het VO) - het evalueren van lessen, bepalen van vervolglesdoelen, en het coachmodel. <i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en het voorbereiden van lessen. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door de voorbereidende opdrachten te maken. <i>Practicum:</i> het accent ligt op het leren lesgeven. Je oefent in groepjes met het geven van instructie en het begeleiden van leerlingen. Naast didactiek is er ook aandacht voor het zelf uitvoeren van activiteiten en het opdoen van methodische kennis en de juiste wijze van evalueren hierop. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven les(sen). De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven. <i>Stage:</i> gedurende 20 weken loop je 4 klokuren stage in het voortgezet onderwijs waarbij uiteindelijk zelf les geeft aan een (deel van de) groep. De stage in het voortgezet onderwijs loopt door in blok 2. Indien je niet voldoet aan de werkkringeis dan loop je 8 klokuren per week stage. In de <i>online leeromgeving Brightspace</i> staan inhoud en opdrachten klaar.

	<i>Werkplekleren:</i> ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk.
	Literatuur, software en overig materiaal
	• Brouwer, B. et al (2012). <i>Basisdocument Bewegingsonderwijs voor de onderbouw van het Voortgezet onderwijs</i>. Zeist: Jan Luiting Fonds; • Vonk, R. (2022). <i>Sociale psychologie</i>. Derde druk. Groningen: Wolters-Noordhoff. • Diverse artikelen, wekelijke aangeboden op Brightspace

M4_CURSUS 2 – SPORT, BEWEGEN EN GEZONDHEID 2	
Naam cursus lang EN	Sport, movement and health 2
Naam cursus kort NL	Sport, bewegen en gezondheid 2
Naam cursus kort EN	Sport, movement and health 2
Code cursus OSIRIS	SPOBEG35
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken ○ Problemen oplossen
Studiepunten	10 studiepunten
Ingangseisen	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
In het dagelijks leven bewegen wij ons over het algemeen zonder al te veel problemen. Maar als je nagaat welke organen en fysiologische processen allemaal nodig zijn om die dagelijkse bewegingen te maken, is het verbazingwekkend dat we dat doen zonder erbij na te denken. Voor de docent SBO is het niet alleen in het algemeen belangrijk om voldoende kennis en inzicht te hebben in de menselijke fysiologie: Hoe werkt het hart? En de longen? Het is ook belangrijk omdat er een aantal welvaartsziekten en aandoeningen is – obesitas bijvoorbeeld - die een sterke relatie hebben met sport en bewegen. Veel aandoeningen kunnen voorkomen worden of genezen door het aanhouden of aanleren van een gezonde leefstijl. Op grond van zelf uitgevoerd onderzoek naar de gezondheid en leefstijl van een groep leerlingen en je kennis van fysiologie adviseer je een school over mogelijke interventies die de gezondheid en leefstijl van de leerlingen kunnen verbeteren.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Literatuuronderzoek doen naar een fysieke of psychische aandoening De student voert literatuuronderzoek uit naar een specifieke fysieke of psychische aandoening en de mogelijkheden en beperkingen daardoor bij het deelnemen aan de les SBO. Hij formuleert een onderzoeksvraag, mede naar aanleiding van gesprekken met een leerling met de betreffende aandoening, waarin in ieder geval de aandoening, de relatie met sport en bewegen en de relevante doelgroep naar voren komen. Om antwoord te kunnen geven op de onderzoeksvraag: • voert de student aan de hand van minimaal vier gezondheidsindicatoren een epidemiologische analyse uit; • beschrijft hij de wijzigbare en niet wijzigbare risicofactoren die de aandoening kunnen veroorzaken of verergeren. Zowel de epidemiologische analyse als de beschrijving van de risicofactoren zijn onderbouwd met wetenschappelijk literatuur waaraan gerefereerd wordt conform de APA-richtlijnen; • kiest de student twee voor de onderzoeksvraag relevante Engelstalige artikelen die hij samenvat. Tot slot formuleert de student op basis van de gesprekken met de leerling en de bevindingen van het literatuuronderzoek concrete en praktische adviezen voor collega docenten SBO.	
LEERUITKOMST 2: Kennis hebben van anatomie en fysiologie van de mens en van welvaartsziekten De student: • legt de anatomie en fysiologie van hart en longen uit; • karakteriseert de volgende aandoeningen: hart- en vaatziekten, COPD, diabetes mellitus, obesitas, anorexia nervosa en psychische aandoeningen; • legt de werking en functie van het zenuwstelsel uit; • beschrijft de effecten van alcohol, roken en drugs; • beschrijft de normen m.b.t. gezonde hoeveelheid beweging;	

- beschrijft de normen m.b.t. gezonde voeding.

LEERUITKOMST 3: Onderzoek doen naar de leefstijl van een groep leerlingen

De student voert onderzoek uit naar de actuele leefstijl van een groep van minimaal 20 leerlingen en plaatst dit in perspectief door de gevonden waarden te vergelijken met de landelijke normwaarden. Hoofddoelstelling, onderzoeksvraag en deelvragen worden theoretisch onderbouwd met theorieën over gezondheid, BRAVO-factoren, beweeg- en voedingsgedrag en omgevingsfactoren. In de onderbouwing legt de student ook uit wat het ASE model inhoud.

Voor wat betreft de onderzoeksmethoden beschrijft de student de populatie van het onderzoek: leeftijd, geslacht, klas en niveau van de leerlingen. De student beschrijft de gebruikte testen en hoe de exacte uitvoering daarvan en afname van vragenlijsten zijn verlopen. De student geeft de voor de deelvragen relevante resultaten overzichtelijk weer in tekst en in figuren. Hij trekt eerst conclusies met betrekking tot de deelvragen en formuleert vervolgens een antwoord op de onderzoeksvraag. De conclusies worden verklaard, vergeleken met andere onderzoeken en theorieën, gekoppeld aan het theoretisch kader en zijn logisch. In een discussie verklaart de student de gevonden resultaten, interpreteert hij deze en de meerwaarde ervan voor de organisatie en vermeldt hij opvallendheden. Ook geeft hij een kritische beschouwing op het onderzoek, benoemt hij de beperkingen ervan en geeft hij theoretische en praktische aanbevelingen voor vervolgonderzoek.

In het onderzoek zijn de bronvermeldingen en de literatuurlijst opgenomen conform de APA-normen.

LEERUITKOMST 4: Aanreiken van mogelijke interventies die de leefstijl positief kunnen beïnvloeden

Op grond van de conclusies van het onderzoek en op basis van het ASE-model formuleert de student een advies aan de school. In het advies beschrijft de student ter introductie onderliggend onderzoek en benoemt hij de opvallende conclusies. Het eigenlijke advies behelst minimaal twee bestaande interventies die volledig maar wel kort en bondig beschreven worden en die gezamenlijk de drie gedragsdeterminanten van het ASE-model dekken.

TENTAMINERING

Deeltentamen 1

Naam (deel)tentamen NL	Literatuurstudie
Naam (deel)tentamen EN	Paper
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	30%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: Literatuuronderzoek doen naar een fysieke of psychische aandoening
Tentamenvorm	PRES-F (Presentatie fysiek (groepsbeoordeling))
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A , P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 3 (3.7/ 3.8). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 4.
Beoordelingscriteria	Onderzoeksvraag: De geformuleerde onderzoeksvraag is relevant voor de SBO-praktijk. De onderzoeksvraag heeft betrekking op een specifieke aandoening, gerelateerd aan sport en bewegen en de betreffende doelgroep (PO of VO). Epidemiologische analyse: De epidemiologische analyse is uitgevoerd aan de hand van minimaal vier gezondheidsindicatoren. Wijzigbare en niet wijzigbare risicofactoren: De wijzigbare en niet wijzigbare oorzaken behorende bij de betreffende aandoening zijn volledig en juist beschreven. Conclusies:

	Op grond van de bestudeerde literatuur en gesprekken met de leerlingen formuleert de student een passend antwoord op de onderzoeksvraag in de vorm concrete en praktische adviezen voor collega docenten SBO. <i>Onderbouwing:</i> Zowel de epidemiologische analyse als de beschrijving van de wijzigbare en niet wijzigbare risicofactoren is onderbouwd met relevante wetenschappelijke literatuur. De gekozen wetenschappelijke artikelen betreffen betrouwbaar bronnen en zijn relevant voor de onderzoeksvraag. <i>Bronvermelding:</i> Zowel in de tekst als in de literatuurlijst zijn de APA-richtlijnen gehanteerd.
Minimaal oordeel	5,5 (Cesuur volgens beoordelingsformulier)
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Tentamen Anatomie, Fysiologie en gezondheidsleer
Naam (deel)tentamen EN	Written Exam Anatomy, Physiology and Health Science
Code (deel)tentamen	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	30%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 2: Kennis hebben van anatomie en fysiologie van de mens en van welvaartsziekten.
Tentamenvorm	KENN-F (Kennistentamen fysiek, Schriftelijk Schrapkaart)
Soort tentamen NL	Schriftelijke meerkeuze vragen
Soort tentamen EN	Written Exam Multiple Choice
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A , P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 3 (3.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 4.
Beoordelingscriteria	Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling.
Minimaal oordeel	5,5 (indien 77,5 % van de multiple choice vragen juist is beantwoord, volgt een 5,5 als cijfer)
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Onderzoek gezondheid/fitheid
Naam (deel)tentamen EN	Research health / fitness
Code (deel)tentamen	TOETS-03
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	40%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 3: Onderzoek doen naar de leefstijl van een groep leerlingen LEERUITKOMST 4: Aanreiken van mogelijke interventies die de leefstijl positief kunnen beïnvloeden
Tentamenvorm	(Beroeps)product
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A, P4A , P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.7 / 4.8). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3 en 5.
Beoordelingscriteria	<i>Onderbouwing:</i> De aangereikte hoofddoelstelling, onderzoeksvraag en deelvragen zijn onderbouwd met theorieën over gezondheid, BRAVO-factoren, beweeg- en voedingsgedrag en omgevingsfactoren. Daarnaast wordt uitgelegd wat het ASE-model inhoudt.

	Onderzoeksmethoden: De populatie van het onderzoek wordt beschreven naar leeftijd, geslacht, klas en niveau. De gebruikte testen en vragenlijsten zijn correct beschreven; daarnaast is helder verwoord hoe de uitvoering en afname hiervan zijn verlopen. Resultaten: De resultaten sluiten aan op de geformuleerde deelvragen. Ze worden schematisch weergegeven (figuren / diagrammen / tabellen) en zijn los van de tekst te begrijpen. Conclusies: Eerst worden de deelvragen beantwoord en daarna de onderzoeksvraag; hierbij wordt verwezen naar de resultaten en het theoretisch kader. Binnen de conclusie worden de gevonden waarden vergeleken met de landelijke normwaarden. Discussie: In de discussie worden de gevonden resultaten op de juiste manier verklaard en vergeleken met eerder gedaan relevant onderzoek. In een kritische beschouwing worden de beperkingen van het onderzoek benoemd. De theoretische en praktische aanbevelingen zijn toepasbaar. Bronvermelding: Zowel in de tekst als in de literatuurlijst zijn de APA-richtlijnen gehanteerd. Advies aan de klas: Het onderliggende onderzoek is goed samengevat en de meest opvallende conclusies zijn benoemd. Er worden suggesties voor minimaal twee interventies gedaan die logisch voortvloeien uit de conclusies van het onderzoek. De interventies dekken in combinatie met elkaar de gedragsdeterminanten van het ASE-model. Het adviesrapport nodigt uit tot vervolgstappen. Interne consistentie: De onderdelen in het onderzoeksverslag volgen logisch op elkaar en maken het tot leesbaar geheel.
Minimaal oordeel	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-2: SPORT, BEWEGEN EN GEZONDHEID 2 (SPOBEG35)	
Onderwijsperiode	P3A-P4A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van interactieve hoorcolleges (7 weken) en intervisie (14 weken). In het onderwijs staan instructie door en uitwisseling met de docent centraal. Daarnaast maakt de student gebruik van online onderwijs. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. De student heeft een relevante werkring. <i>Werkplekleren</i> vormt de bron voor de opdrachten. Op de werkplek wordt wekelijks gewerkt aan werkplekopdrachten die bijdragen aan het opleveren van het beroepsproduct. Ook wordt er anatomische en fysiologische kennis uitgewisseld. Hij doet dit in goede samenwerking met enkele collega's ter plaatse door hen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc. Literatuur, software en overig materiaal Kenney, L., Wilmore, J., Costill, D. (2023). <i>Inspannings- en sportfysiologie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum; Alle wetenschappelijke literatuur is voorhanden.

M4_CURSUS 3 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN VO2	
Naam cursus lang EN	<i>Sportskills secondary education 2</i>
Naam cursus kort NL	Sport- en beweegvaardigheden VO2
Naam cursus kort EN	<i>Sportskills secondary education 2</i>
Code cursus OSIRIS	SPOBEV18
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Resultaatgericht werken <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen	Werkkringeis
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
In deze cursus gaat het om een eigen passend voorbeeld kunnen geven binnen de sport- en beweegvaardigheden volleybal, turnen VO, atletiek, judo en tennis/squash in technisch opzicht en (waar toepasselijk) in strategisch opzicht. Leidend hierbij is het kunnen geven van een eigen voorbeeld dat leerlingen in het voortgezet onderwijs allereerst stimuleert om te imiteren en uitnodigt om te bewegen. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van een leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen. Het eigen voorbeeld is ondersteunend voor het creëren van een beweegbeeld bij leerlingen. Dit betekent dat (delen van) de totaalbeweging versneld of vertraagd, gecombineerd of gevarieerd en vanuit meerdere invalshoeken gedemonstreerd kan worden. De student kan dit voorbeeld aanvullen met informatie (begrippen en (gedrags-)regels, methodiek en didactiek) die passend zijn voor het niveau van de leerling en de bewegingcontext/verschijningsvorm die op dat moment gehanteerd wordt.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: volleybal, turnen VO, atletiek, judo en tennis/squash De student demonstreert zijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid door mogelijke uitvoeringswijzen van de grondvormen van bewegen te laten zien in de betreffende sport- en beweegvaardigheden. De student geeft een eigen voorbeeld wat leerlingen in het primair onderwijs stimuleert tot ontwikkeling in beweegcompetenties. Ook toont de student hoe zijn ontwikkeling in de betreffende sport- en beweegvaardigheden is verlopen en hoe deze nog verder te ontwikkelen bij voorkeur aan de hand van de psychomotorische taxonomie van Dave [1]. [1] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.	
LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: volleybal, turnen VO, atletiek, judo en tennis/squash De student construeert zijn eigen kennisbasis met betrekking tot methodisch en didactisch verantwoorde leerlijnen behorende bij de betreffende sport- en beweegvaardigheden. Hij beschrijft en analyseert op eigen sport- en beweegvaardigheid op basis van de grondvormen van bewegen, de beweegcondities en gevraagde coördinatieve vermogens.	

TENTAMINERING	
Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Volleybal
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Volleybal
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: volleybal
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid: De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. Eigen ontwikkeling: De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Turnen VO
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Gymnastics Secondary Education
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: turnen
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3 (3.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Atletiek
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Athletics
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: atletiek
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i>

	De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Judo
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Judo
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: judo
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan

	ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Tennis/ Squash
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Tennis/ Squash
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-05
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	15%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: tennis/squash
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.7)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen NL	Sportfolio
Naam (deel)tentamen EN	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-06
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	25%

Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: volleybal, turnen VO, atletiek, judo en tennis/squash
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk (theoretische toets sport- en beweegvaardigheden middels het beroepsproduct sportfolio))
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A, P4A . Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 2 en 3.
Beoordelingscriteria	Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling.
Minimaal oordeel	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-3: SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN VO2 (SPOBEV18)	
Onderwijsperiode	P3A-P4A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: <i>Contactonderwijs:</i> praktijklessen in de zaal of op het veld onder leiding van docent. De lessen sportvaardigheden worden zo ingericht dat de student de benodigde bewegingsvaardigheden kan leren, oefenen en toepassen. Daarnaast worden aangeboden leerlijnen en de daarbij horende handelingen geïntroduceerd en toegelicht. In een overzicht: • Introduceren van het beweegprobleem (<i>techniek/ tactiek</i>). • Toelichting gebruikte verschijningsvorm. • Doorlopen van de leerlijn (<i>proberen, oefenen, toepassen, oplossen van het beweegprobleem</i>). • Kritisch observeren, vastleggen van bewegingsuitvoeringen in de basis- en eindvorm door de student (<i>peer feedback</i>). • De basis- en eindvormen van de leerlijn benoemen, bespreken, bevragen. • Docenthandelingen worden toegelicht en bevraagd. • Aanbieden van evt. verrijkingsstof (<i>verzwaren, variëren, verbinden, combineren</i>). In de <i>online leeromgeving Brightspace</i> staan inhoud en opdrachten klaar. <i>Werkplekieren:</i> studenten gaan zelfstandig aan de slag met het oefenen van de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten en de evt. verrijkingsstof. Ondersteuning wordt geboden middels de sport- en beweegvaardighedenreader. Literatuur, software en overig materiaal Readers sport- en beweegvaardigheden Sport- en Beweegvaardigheden VO2 met de daarin vermelde bronnen.

M4_cursus 4 – PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 2	
Naam cursus lang EN	Professional development in secondary education 2
Naam cursus kort NL	Professionele ontwikkeling binnen VO 2
Naam cursus kort EN	Prof. development in sec. educ. 2
Code cursus OSIRIS	PONVOO06
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Resultaatgericht werken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis
Studiepunten	2,5 studiepunten
Ingangseisen	Werkkringeis verplicht
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De student reflecteert systematisch op zijn persoonlijke handelen en functioneren als docent SBO binnen het voortgezet onderwijs en vraagt en gebruikt feedback van collega's, praktijkbegeleider en leerlingen (minimaal 3 partijen). Hij laat daarbij zien een goed beeld te hebben van zijn ontwikkeling binnen de ALO competenties behorende bij de module 'Leraar voortgezet onderwijs 2'. Hij signaleert en formuleert mogelijkheden om gestelde doelen te bereiken en laat zien de grenzen van het eigen professionele handelen te kennen. Ook kan de student een vergelijking maken met eerdere persoonlijke ontwikkelingen als docent SBO in VO en deze toelichten.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen voortgezet onderwijs 2 De student reflecteert systematisch en kritisch op zijn professionele ontwikkeling als leraar SBO. De competenties behorende bij module 4 staan hierbij centraal: Lesgeven en begeleiden, kennisontwikkeling, managen, onderzoeken en sportvaardigheden. Hij gebruikt hiervoor een 360 graden feedback met collega's, leerlingen en/of praktijkbegeleider (minimaal 3 verschillende partijen), evaluatieverslagen, feedbackgesprekken én een zelfreflectie (bijvoorbeeld m.b.v. de actieplanpiramide, de reflectiecirkel van Korthagen, de leercyclus van Kolb, de ABC methode etc.). Thema's die aan bod kunnen komen zijn: persoonlijke doelen, het beroepsbeeld, de lesgeefstijl, het afstemmen op de beginsituatie etc. De student legt ook een link met eerdere stages/werkzaamheden in het PO/VO en kan overeenkomsten en verschillen in zijn handelen duiden en verklaren. Daarnaast reflecteert hij op zijn rol binnen de klas. De student geeft beargumenteerd zijn sterke en minder sterke punten weer en stelt logische SMART geformuleerde leerdoelen op voor de toekomst. Hij signaleert mogelijkheden om zijn leerdoelen te bereiken.	
TENTAMINERING	
Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.	
Naam (deel)tentamen NL	Integrale toets 2
Naam (deel)tentamen EN	Integrals Assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen voortgezet onderwijs 2
Tentamenvorm	GESP-F (Gesprek fysiek)
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A, P4A , P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9) en periode 5. De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 3.
Beoordelingscriteria	<i>Competenties in relatie tot de context VO:</i> De student beschrijft in eigen woorden wat het belang is van de verschillende competenties op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context voortgezet onderwijs. <i>Overeenkomsten en verschillen tussen contexten:</i> In de presentatie worden de overeenkomsten en verschillen in het handelen binnen verschillende contexten (bijv. PO, VO) geduid en gerelateerd aan de eigen competentieontwikkeling. <i>Omgaan met feedback:</i> De student kan op methodische wijze feedback van zowel collega's, praktijkbegeleider en leerlingen laten zien, gericht op zijn ontwikkeling binnen de competenties op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context voortgezet onderwijs. <i>Zelfreflectie:</i> De student beschrijft op basis van verkregen feedback van collega's, praktijkbegeleider, leerlingen zijn sterke en zwakke punten op de competenties op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context voortgezet onderwijs. <i>Persoonlijke leerdoelen:</i> De student formuleert SMART-doelstellingen op basis van verkregen feedback voor de competenties op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context voortgezet onderwijs. Hij werkt een concreet actieplan uit om deze smartdoelstellingen te gaan realiseren.
Minimaal oordeel	6
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-4: PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 2 (PONVOO06)	
Onderwijsperiode	P3A-P4A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Binnen het <i>contactonderwijs</i> is studiecoaching een onderdeel. In zowel groeps- als individuele bijeenkomsten wordt er op constructieve wijze richting gegeven aan de professionele ontwikkeling van studenten. De inhoud en opdrachten staan gereed in <i>Brightspace</i> binnen het onderwijs van studiecoaching. <i>Werkplekleren:</i> de student zal op systematische wijze feedback (360 graden) op zijn professionele ontwikkeling als leraar SBO verzamelen door bv. collega's, werkplekbegeleider en leerlingen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc.

	Literatuur, software en overig materiaal

Module 5: Werken in een professioneel onderwijsteam

Code module 5: WERINE02	Werken in een professioneel onderwijsteam		
Naam module Engelstalig	Working in a professional education team		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten
	1	Werken in een professioneel onderwijsteam	25 stp
	2	Sport- en beweegvaardigheden primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3	5 stp

M5_cursus 1 – WERKEN IN EEN PROFESSIONEEL ONDERWIJSTEAM	
Naam cursus lang EN	<i>Working in a professional education team</i>
Naam cursus kort NL	Werken in een prof. onderwijsteam
Naam cursus kort EN	<i>Working in a professional education team</i>
Code cursus OSIRIS	WERPRO04
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken ○ Problemen oplossen • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Studiepunten	25 studiepunten
Ingangseisen	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
In deze module ontwikkelt de student zich verder in de professionele identiteit. De student loopt stage in een context naar keuze. Met behulp van lessenreeksen wordt doelgericht lesgegeven. Daarnaast is de student actief betrokken bij de school. De student ontwikkelt zich verder in de pedagogische, vakdidactische, vakinhoudelijke en onderzoekende beroepsbekwaamheden. De student werkt doelgericht, bereidt lessenreeksen voor die aansluiten bij de visie van de school, voert deze uit en evalueert deze met valide toetsinstrumenten. De student toont een onderzoekende houding en voert kleinschalig praktijkonderzoek uit waarbij de onderzoekscyclus doorlopen wordt. Door het uitvoeren van dit onderzoek werkt de student niet alleen aan de eigen professionele ontwikkeling maar wordt ook bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk. Naast het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van lessen(reeksen) functioneert de student als lid van de vaksectie SBO of als lid van het team in de school. De student een actieve houding aan door mee te denken en te praten aan de ontwikkeling van het vak in de school.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Leeruitkomst: Onderbouwd lesgeven. Je werkt doelgericht aan het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van lessen(reeksen). Je onderbouwt de keuze voor de doelen SBO met behulp van de eigen vakvisie. Je handelt doelgericht en volgt de voortgang van de leerlingen op formatieve wijze. Hierbij houd je rekening met de visie van de school, de behoeften en beginsituatie van de leerlingen, en met de actuele ontwikkelingen van het vak SBO. Leeruitkomst Onderzoeken van een vraag of probleem op school	

De student kiest in overleg met de werkplekbegeleider van de school een vraag of probleem dat de student onderzoekmatig benadert. De student:

- formuleert een doelstelling (aanleiding);
- kiest een methode of meetinstrument en voert het onderzoek uit (methode);
- beschrijft de resultaten (resultaten)
- interpreteert en verklaart de resultaten en relateert ze aan de doelstelling van het onderzoek (discussie);
- geeft op basis van de bevindingen aanbevelingen in de richting van de werkplekbegeleider, vaksectie en/of medestudenten (discussie).
- communiceert over het onderzoek en de bevindingen met de werkplekbegeleider, vaksectie en medestudenten (discussie).

Leeruitkomst Samenwerken en planmatig werken

Je erkent en duidt het belang van samenwerken en planmatig werken in een professioneel onderwijsteam.

Op basis van eerder uitgevoerd praktijkonderzoek stem je met je team af welke aanbevelingen je aan wilt pakken. Je werkt in gezamenlijkheid een plan van aanpak uit dat gericht is op het implementeren van de gekozen aanbeveling(en). Na afloop evalueer je de samenwerking en het planmatig werken met betrokkenen, zowel voor wat betreft het proces als het product.

Leeruitkomst: Doelgericht werken aan je professionele bekwaamheid als docent SBO

Je werkt doelgericht aan het vergroten van je professionele bekwaamheid als toekomstig docent SBO. Je legt uit wat jouw persoonlijke visie op het vak is, hoe je deze uitdraagt en hoe deze visie zich verhoudt tot de visies van anderen (school, collega's).

Je onderbouwt jouw handelen in de praktijk (onderbouwd lesgeven, functioneren in een professioneel onderwijsteam) aan de hand van de vakdoelstelling SBO, de visie van de organisatie en jouw eigen vakvisie.

Aan de hand van de beroepsbekwaamheden zoals beschreven in het Landelijk Opleidingsprofiel Leraar lichamelijke opvoeding, reflecteer je mede op basis van feedback van anderen op jouw sterke en zwakke punten. Op basis van je reflecties formuleer je ontwikkelpunten gericht op het vergroten van jouw professionele bekwaamheid.

TENTAMINERING

Deeltentamen 1

Naam (deel)tentamen NL	Praktijkonderzoek
Naam (deel)tentamen EN	Paper
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	25%
Omvat de leeruitkomsten	Onderzoeken van een vraag of probleem op school. Samenwerken en planmatig werken.
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk)
Tentamenmoment	P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.6). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3, en 5.
Beoordelingscriteria	Voorwaardelijke items • Volledig onderzoeksverslag praktijkonderzoek tijdig op Handin geplaatst. LEERUITKOMST Onderzoeken van een vraag of probleem op school Je kiest in overleg met de werkplekbegeleider van de school een vraag of probleem dat je onderzoekmatig benadert. Je: • formuleert een doelstelling (aanleiding); • kiest een methode of meetinstrument en voert het onderzoek uit (methode); • beschrijft de resultaten (resultaten);

	• interpreteert en verklaart de resultaten en relateert ze aan de doelstelling van het onderzoek (discussie); • geeft op basis van de bevindingen aanbevelingen in de richting van de werkplekbegeleider, vaksectie en/of medestudenten (discussie); • communiceert over het onderzoek en de bevindingen met de werkplekbegeleider, vaksectie en medestudenten (discussie). Aanleiding: • Het belang van het praktijkgericht onderzoek voor de opdrachtgever wordt vanuit actuele bronnen aangetoond in de vorm van een aanleiding en een evidence-based verdiepend theoretisch kader. • De doel- en vraagstelling van het praktijkgericht onderzoek volgen logisch uit het belang van het praktijkgericht onderzoek. • De doel- én vraagstelling van het praktijkgericht onderzoek zijn specifiek geformuleerd. Methode: • De onderzoekspopulatie is reproduceerbaar door de opdrachtgever. • De gebruikte meetinstrumenten sluiten logisch aan bij het doel van het onderzoek. • De aanpak van het praktijkgericht onderzoek is begrijpelijk voor de opdrachtgever. • De gekozen wijze van verwerken en analyseren van de verzamelde data is geschikt om uitspraken te kunnen doen met betrekking tot de doelstelling van het onderzoek. Resultaten: • De resultaten zijn overzichtelijk weergegeven en begrijpelijk voor de opdrachtgever. • De beschreven resultaten sluiten aan op de methode en bij de doel- en vraagstelling. Discussie: • De resultaten zijn correct geïnterpreteerd en leiden tot de juiste conclusies met betrekking tot de doelstelling van het onderzoek. • De gegeven verklaring voor de uitkomst van het onderzoek is plausibel en wordt onderbouwd op basis van relevante theorieën. • Er wordt kritisch gereflecteerd op de sterke en zwakke punten in de uitvoering van het praktijkgericht onderzoek. • De praktische aanbevelingen zijn concreet en sluiten aan bij het doel van het onderzoek.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NE	Praktijkbeoordeling
Naam (deel)tentamen EN	Practice evaluation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten	Onderbouwd lesgeven.

Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek)
Tentamenmoment	P1A, P2A , P3A, P4A. P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3, 4 en 5.
Beoordelingscriteria	De beoordeling van de stage vindt plaats met behulp van het studentvolgsysteem (SVS). In dit SVS zijn de volgende beoordelingscriteria opgenomen: • Professionele houding ontwikkelen (Brede professionele basis) • Omgang met leerlingen (Pedagogisch en vakdidactisch competent) • Organiseren van lessenreeksen en sectie-activiteiten (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Instructie en aanwijzingen (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Aanpassingen tijdens de les (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Activeren (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Analyseren (Brede prof. basis, vakdidactisch, vakinhoudelijk competent) • Verantwoording keuzes (Brede prof. basis, pedagogisch, vakdidactisch, vakinhoudelijk competent) ^[66] • Samenwerken en managen (Brede prof. basis) Voor de toelichting van de beoordelingscriteria, zie SVS op het blog: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/;
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NE	Criteriumgericht interview professionele ontwikkeling.
Naam (deel)tentamen EN	Criterion-based interview professional development.
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Portfolio met verzameld bewijs
Weging	25%
Omvat de leeruitkomsten	Doelgericht werken aan je professionele bekwaamheid als docent SBO.
Tentamenvorm	GESP-F (Gesprek fysiek - criteriumgericht interview)
Tentamenmoment	P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.6). De overige kansen vinden in overleg met de docent plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3, 4 en 5.
Beoordelingscriteria	<i>Voorwaardelijke items:</i> • Alle producten zijn tijdig ingeleverd in HANdin. • Van elk product is feedback ontvangen van verschillende personen (medestudenten, werkplekbegeleider, collega, leerlingen, etc.). • Je hebt een actieve bijdrage geleverd aan de practicumlessen. Leeruitkomst: Doelgericht werken aan je professionele bekwaamheid als docent SBO Je werkt doelgericht aan het vergroten van je professionele bekwaamheid als toekomstig docent SBO. Je legt uit wat jouw persoonlijke visie op het vak is, hoe je deze uitdraagt en hoe deze visie zich verhoudt tot de visies van anderen (school, collega's).

Je **onderbouwt** jouw handelen in de praktijk (onderbouwd lesgeven, functioneren in een professioneel onderwijsteam) aan de hand van de vakdoelstelling SBO, de visie van de organisatie en jouw eigen vakvisie.

Aan de hand van de beroepsbekwaamheden zoals beschreven in het Landelijk Opleidingsprofiel Leraar lichamelijke opvoeding, **reflecteer** je mede op basis van feedback van anderen op jouw sterke en zwakke punten. Op basis van je reflecties formuleer je ontwikkelpunten gericht op het vergroten van jouw professionele bekwaamheid.

SUCCESCRITERIA

Eigen vakvisie uitdragen:

De uitleg over de eigen vakvisie van de student is helder en intern consistent. In de uitleg komen in ieder geval aan de orde:

1. Hoe de student zichzelf ziet als toekomstig docent SBO;
2. Op welke manieren de student diens visie in de beroepspraktijk uitdraagt;
3. Hoe de eigen visie zich verhoudt tot visies van anderen.

Onderbouwing handelen:

Het eigen handelen als docent SBO is helder onderbouwd vanuit de vakdoelstelling SBO, de visie van de organisatie en de eigen vakvisie van de student. In de onderbouwing wordt duidelijk hoe deze (doelstellingen en visies) zich tot elkaar verhouden. Mede aan de hand van illustratieve voorbeelden uit de praktijk (zoals lesvoorbereidingen) laat de student zien hoe gehandeld is.

Reflecteren:

Er is regelmatig en methodisch gereflecteerd op het eigen handelen. De benoemde sterke en zwakke punten van de studenten worden helder geduid op basis van feedback en reflecties en zijn correct gerelateerd aan de beroepsbekwaamheden in het opleidingsprofiel.

De geformuleerde ontwikkelpunten zijn doelgericht, realistisch en vloeien logisch voort uit de reflectie.

Leeruitkomst: Samenwerken en planmatig werken

Je **erkent** en **duidt** het belang van samenwerken en planmatig werken in een professioneel onderwijsteam.

Je **stemt af** met één of meerdere betrokkenen aan de **voorbereiding** en uitvoering van een niet-lesgebonden sport- en beweegactiviteit uit voor een groep leerlingen (ca. 20-25 jongeren) in het onderwijs.

Gedurende de samenwerking **coördineer** je de organisatie van de activiteit en communiceer je daarover met alle betrokkenen.

Na de uitvoering **evalueer** en **reflecteer** je met de betrokken partijen de sport- en beweegactiviteit op product en proces.

Succescriteria

Erkennen en duiden van samenwerken en planmatig werken:

Op basis van relevante en betrouwbare bronnen wordt helder geduid:

- Wat samenwerken en planmatig werken in een professioneel onderwijsteam inhoudt; en
- Wat het belang is van samenwerken en planmatig werken binnen een professioneel onderwijsteam.

Afstemmen, voorbereiden en coördineren:

In de Actieplanpiramide zijn de belangrijkste acties t.a.v. het afstemmen, voorbereiden en coördineren overzichtelijk opgenomen.

Evaluatie en reflectie:

Er is met alle betrokkenen geëvalueerd op zowel het proces van samenwerken en planmatig werken als op het product ervan. Op basis van de evaluatie worden concrete verbeterpunten (proces en product) benoemd voor toekomstige samenwerkingssituaties.

Minimaal oordeel	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-1: WERKEN IN EEN PROFESSIONEEL ONDERWIJSTEAM (WERPRO04)	
Onderwijsperiode	P1A-P2A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: <i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en het maken van de producten. Je leert hoe je met behulp van de onderzoekscyclus onderzoeksmatig kunt werken aan een vraagstuk uit de praktijk én aan het doelgericht lesgeven op het werk of tijdens de stage. Daarnaast ontwikkel je een vakvisie die aansluit bij de doelgroep(en) waarmee je werkt op je werk of de stageschool. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens het leren op je werkplek / stage en de uitgevoerde werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door de voorbereidende opdrachten te maken. <i>Practicum:</i> Het accent ligt op het doelgericht lesgeven. Je laat zien aan medestudenten hoe jij jouw visie en doelen realiseert in de les. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven lesactiviteiten. De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven. In de <i>online leeromgeving Brightspace</i> staan inhoud en opdrachten klaar. <i>Werkplekieren:</i> Ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk. In deze cursus werk je gedurende 19 weken onder begeleiding of loop je minimaal 6 lessen per week stage in een context naar keuze waarbij je uiteindelijk zelf lesgeeft aan de gehele groep. Je geeft doelgericht les en je werkt samen met de collega's van de school. Je neemt actief deel aan het samenwerkingsproces en je assisteert bij het managen van extra (school)activiteiten. Gedurende het onderwijs ontwikkel je ten behoeve van deeltentamen 3 'criteriumgericht interview professionele ontwikkeling' (CGI) een portfolio met materiaal dat als input dient voor het CGI-gesprek. Literatuur, software en overig materiaal Verplichte literatuur: • Baarda, B., Bakker, E., Fischer, T., Julsing, M., Kostelijk, E., & Van der Velden, T. (2021). Basisboek kwalitatief onderzoek: Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek (5e druk). Noordhoff Uitgevers. * • Baarda, B., Van Vianen, R. (2019). Basisboek Statistiek met Excel: Handleiding voor het verwerken en analyseren en rapporteren over (onderzoeks)gegevens (3de druk). Noordhoff Uitgevers. * • Brouwer, B. et al (2012). <i>Basisdocument Bewegingsonderwijs. Onderbouw voortgezet onderwijs</i>. Zeist: Jan Luiting Fonds. • Jones & Robinson (2015): <i>Onderzoeksmethoden voor sportstudies</i>. Devon: Routledge. (* Dit is een E-book. Deze is gratis verkrijgbaar via het HAN-studiecentrum) • Daarnaast worden er via Brightspace diverse artikelen aangeboden.

M5_CURSUS 2 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3	
Naam cursus lang EN	<i>Sportskills for Primary, Secondary and Vocational education</i>
Naam cursus kort NL	Sport- en beweegvaardigheden primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3
Naam cursus kort EN	<i>Sportskills for Primary, Secondary and Vocational education</i>
Code cursus OSIRIS	SPOBEB24
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Resultaatgericht werken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
In deze cursus gaat het om een eigen passend voorbeeld kunnen geven binnen de sportvaardigheden: rugby/flagfootball, softbal, bewegen en muziek PO en VO, freesports, basketbal, zelfverdediging, atletiek, klimmen en balspelen in technisch opzicht en (waar toepasselijk) in strategisch opzicht. Leidend hierbij is het kunnen geven van een eigen voorbeeld dat leerlingen in het voortgezet onderwijs allereerst stimuleert om te imiteren en uitnodigt om te bewegen. Dit eigen voorbeeld is ondersteunend voor het creëren van een beweegbeeld bij leerlingen. Dit betekent dat (delen van) de totaalbeweging versneld of vertraagd, gecombineerd of gevarieerd en vanuit meerdere invalshoeken gedemonstreerd kan worden. De student kan dit voorbeeld aanvullen met informatie (begrippen en (gedrags) regels) die passend zijn voor het niveau van de leerling en de beweegcontext/verschijningsvorm die op dat moment gehanteerd wordt.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: rugby/flagfootball, softbal, bewegen en muziek PO en VO, freesports, basketbal, zelfverdediging, atletiek, klimmen en balspelen De student demonstreert zijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid door mogelijke uitvoeringswijzen van de grondvormen van bewegen te laten zien in de betreffende sport- en beweegvaardigheden. De student geeft een eigen voorbeeld wat leerlingen in het primair onderwijs stimuleert tot ontwikkeling in beweegcompetenties. Ook toont de student hoe zijn ontwikkeling in de betreffende sport- en beweegvaardigheden is verlopen en hoe deze nog verder te ontwikkelen bij voorkeur aan de hand van de psychomotorische taxonomie van Dave [1]. [1] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behaviorial objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.	

LEERUITKOMST 2: Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden: rugby/flagfootball, softbal, bewegen en muziek PO en VO, freesports, basketbal, zelfverdediging, atletiek, klimmen en balspelen De student brengt het verloop van de eigen ontwikkeling in het betreffende onderdeel helder in beeld en reflecteert daarop. Ook benoemt hij in zijn reflectie concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen en onderhouden.	
TENTAMINERING	
Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Rugby / Flagfootball
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Rugby / Flagfootball
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	10%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: rugby/flagfootball
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.9)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Softbal
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Softball

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	10%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: softbal
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.9)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Bewegen en Muziek PO en VO
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Exercise and Music PE and SE
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing.
Weging deeltentamen	10%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: bewegen en muziek PO en VO
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.9)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance

	assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Freesports
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Freesports
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	10%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: freesports
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.9)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i>

	De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Basketbal
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Basketball
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-05
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegepaste hulpmiddelen	Niet van toepassing.
Weging deeltentamen	10%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: basketbal
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.9)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Zelfverdediging
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Self Defense
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-06

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	10%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: zelfverdediging
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.9)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 7	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Atletiek
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Athletics
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-07
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	10%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: atletiek
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.9)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS

	kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 8	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Klimmen
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Climbing
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-08
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	10%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: klimmen
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.9)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen,

	combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 9	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Assessment Balspelen
Naam (deel)tentamen EN	Performance Assessment Ball Games
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-09
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	10%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: balspelen
Tentamenvorm	PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid))
Tentamenmoment	Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4 (4.9)), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen.
Beoordelingscriteria	<i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 10	
Naam (deel)tentamen NL	Sportfolio
Naam (deel)tentamen EN	Written Exam Sports Folio
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-10
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.

Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	10%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 2: Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden: rugby/flagfootball, softbal, bewegen en muziek PO en VO, freesports, basketbal, zelfverdediging, atletiek, klimmen en balspelen
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk (theoretische toets sport- en beweegvaardigheden middels het beroepsproduct sportfolio)).
Tentamenmoment	P1A, P2A, P3A, P4A . Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 2, 3.
Beoordelingscriteria	Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling.
Minimaal oordeel	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS -2: SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN 3 primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs (SPOBEB24)	
Onderwijsperiode	P1A-P4A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: <i>Contactonderwijs:</i> praktijklessen in de zaal of op het veld onder leiding van docent. De lessen sportvaardigheden worden zo ingericht dat de student de benodigde bewegingsvaardigheden kan leren, oefenen en toepassen. Daarnaast worden aangeboden leerlijnen en de daarbij horende handelingen geïntroduceerd en toegelicht. In een overzicht: • Introduceren van het beweegprobleem (<i>techniek / tactiek</i>). • Toelichting gebruikte verschijningsvorm. • Doorlopen van de leerlijn (<i>proberen, oefenen, toepassen, oplossen van het beweegprobleem</i>). • Kritisch observeren, vastleggen van bewegingsuitvoeringen in de basis- en eindvorm door de student (<i>peer feedback</i>). • De basis- en eindvormen van de leerlijn benoemen, bespreken, bevragen. • Docenthandelingen worden toegelicht en bevraagd. • Aanbieden van evt. verrijkingsstof (<i>verzwaren, variëren, verbinden, combineren</i>). In de <i>online leeromgeving Brightspace</i> staan inhoud en opdrachten klaar. <i>Werkplekieren:</i> studenten gaan zelfstandig aan de slag met het oefenen van de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten en de evt. verrijkingsstof. Ondersteuning wordt geboden middels de sport- en beweegvaardighedenreader. Literatuur, software en overig materiaal Readers sportvaardigheden Sport- en Beweegvaardigheden 3 met de daarin vermelde bronnen.

Module 6: Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs |

Code module 6: PRAINS05	Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs		
Naam module Engelstalig	Research in sports, exercise and education		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten
	1	Praktijkonderzoek in sport en bewegen	30 stp

M6_CURSUS 1– PRAKTIJKONDERZOEK IN SPORT, BEWEGEN EN ONDERWIJS	
Naam cursus lang EN	<i>Research in sports, exercise and education</i>
Naam cursus kort NL	Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs
Naam cursus kort EN	<i>Research in sports, exercise and education</i>
Code cursus OSIRIS	PROSPB07
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Resultaatgericht werken • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken ○ Problemen oplossen • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Studiepunten	30 studiepunten
Ingangseisen	• 60 studiepunten behaald: 2 van de 5 modules die in het programma voorafgaan aan de module/cursus <i>Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs</i> zijn volledig afgerond • Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Centrale taak van het onderwijs is kinderen voorbereiden op de toekomst en dat geldt dus ook voor het sport- en bewegingsonderwijs. De docent SBO ontwikkelt daarvoor onderwijs, en is continue bezig om het onderwijs te verbeteren. De docent SBO moet daarin als sportprofessional beschikken over onderzoekend vermogen zodat hij ontwikkelingen in het werkveld van sport en bewegen bij kan houden en deze kan integreren in zijn eigen handelen. Dit houdt in dat hij een onderzoekende houding heeft en zijn eigen ontwikkeling en bekwaamheden steeds versterkt. Hij voert zelfstandig praktijkgericht onderzoek uit, kan hier de relevantie van aangeven voor het werkveld én past de resultaten van het onderzoek toe in de eigen beroepspraktijk. Het doorlopen van de onderzoekscyclus staat hierbij centraal. Hierdoor levert de docent SBO een bijdrage aan de ontwikkeling van kennis en kunde in de beroepspraktijk.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Aanbod uitvoeren Je voert lessen en lessenreeksen uit met veilige beweegsituaties in een veilig leerklimaat. Je doet in je handelen recht aan diversiteit van de leerlingen en je gaat integer om met de lichamelijkheid en identiteit van de leerlingen. Je schept duidelijkheid en structuur door doelen en verwachtingen uit te spreken. Je instrueert leerlingen en je bevordert het leerproces van de groep en de individuele leerling. Je begeleidt zowel het groepsproces als het individuele leerproces van de leerlingen om het beter leren bewegen mogelijk te maken. Je bevordert een positief leerklimaat en bewaakt daarbij je eigen grenzen. Tijdens het lesgeven	

observeer je het onderwijsleerproces, signaleer je leerbehoeften van leerlingen en geef je gedifferentieerde leerhulp om de beweegvaardigheid en het beweeggedrag van de individuele leerling te bevorderen.

LEERUITKOMST 2: Praktijkvraagstuk onderzoeken

Je toont een onderzoekende houding en je voert een praktijkgericht onderzoek uit vanuit een praktijkprobleem. Je **verkent** en analyseert het praktijkprobleem (en mogelijke oplossingen daarvan) aan de hand van relevante en actuele informatie/literatuur en je formuleert op basis daarvan de onderzoeksvraag. Deze onderzoeksvraag beantwoord je door het doorlopen van een onderzoekscyclus. Je **ontwerpt** een opzet voor het onderzoek, je voert het onderzoek uit, je **trekt conclusies** op basis van de resultaten en je doet aanbevelingen voor de praktijk. Je **communiceert zowel schriftelijk als mondeling** helder over het onderzoek en je **verantwoordt** de kwaliteit en meerwaarde van het door jou opgezette en uitgevoerde onderzoek. Daarbij reflecteer je kritisch op de gevonden resultaten aan de hand van de literatuur en duid je de begrenzingen van het onderzoek.

LEERUITKOMST 3: Werken aan en onderhouden van professionele ontwikkeling A

Je **reflecteert** op je eigen professioneel handelen bij het ontwerpen en uitvoeren van de lessen / lessenreeksen en stelt op basis daarvan je handelen bij. Je **ontwikkelt** je professionele bekwaamheid en je bent hierin zelfregulerend. Je durft te experimenteren met eigen handelen en je bent op basis van kritische reflectie in staat om daarvan te leren. Je staat daarbij open voor alternatieve standpunten en perspectieven.

TENTAMINERING

Deeltentamen 1

Naam (deel)tentamen NL	Praktijkbeoordeling
Naam (deel)tentamen EN	Practice evaluation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	30%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: Aanbod uitvoeren
Tentamenvorm	PERF-F (Performance (SVS))
Tentamenmoment	Op afspraak (JAARA2) (per studiejaar heb je recht op twee kansen)
Beoordelingscriteria	Ontwerpen: Je ontwerpt onderwijs passend binnen het leerplan van de vaksectie, het niveau en de behoeften van de leerlingen. Het onderwijs wordt ontworpen middels lessen en lessenreeksen waarvoor je leerdoelen formuleert en leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, methodieken en (digitale) materialen selecteert. Uitvoeren: Tijdens het uitvoeren van de lessen zorg je ervoor dat de fysieke en emotionele veiligheid geborgd is. Je schept een klimaat waarin de leerlingen zich in al hun diversiteit veilig kunnen bewegen. Je lesorganisatie is efficiënt. De gegeven instructies, aanwijzingen en (eigen) voorbeelden zijn passend en gericht op het verduidelijken van de doelen van de les; je bent hierbij consequent en consistent in je handelen. De doelen zijn afgestemd op het niveau van de (individuele) leerling(en). Eventuele aanpassingen tijdens de les ten opzichte van de voorbereidingen zijn logisch en gericht op het realiseren van de lesdoelen en het stimuleren van het leerproces van de leerlingen. Je communiceert op een open en respectvolle manier met je leerlingen en je legt je bedoelingen begrijpelijk en aansprekend uit aan de leerlingen. Begeleiden: De gekozen begeleidingsstijl is passend bij de doelgroep en leidt tot een positief leerklimaat waarin beter leren bewegen mogelijk is. Je hebt oog voor de individuele leerlingen en je activeert leerlingen om zichzelf op eigen niveau uit

	te dagen. Je bent alert in je observaties en je biedt op basis daarvan de passende (leer)hulp en ondersteuning of extra uitdaging op maat. Je differentieert – tijdens instructie en begeleiding – naar niveau en interesse van de leerlingen en je stimuleert de onderlinge samenwerking, creativiteit en zelfstandigheid. Indien het groepsproces is verstoord intervenier je op een positieve en effectieve manier. Je bent consistent in je begeleiding en je geeft op gepaste wijze aan wanneer (je eigen) grenzen bereikt zijn.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Onderzoeksverslag
Naam (deel)tentamen EN	Research Report
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	35%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 2: Praktijkvraagstuk onderzoeken
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk)
Tentamenmoment	Op afspraak (JAARA2) (per studiejaar heb je recht op twee kansen)
Beoordelingscriteria	<i>Verkennen:</i> Het praktijkprobleem als aanleiding voor het onderzoek is onderbouwd met relevante en actuele theoretische kennis en literatuur uit betrouwbare bronnen. Dit is beschreven in trechtersvorm: vanuit een breed (maatschappelijk) perspectief naar een smaller (praktisch) perspectief. De doelstelling is helder geformuleerd en volgt logisch uit de beschrijving van het praktijkvraagstuk. In het theoretisch kader zijn op basis van literatuur de onderzoeksvariabelen en de relatie(s) daartussen beschreven. Het theoretisch kader mondt uit in een conclusie (onderzoeksvraag of conceptueel model) aansluitend bij de doelstelling. <i>Ontwerpen:</i> De onderzoeksopzet sluit aan bij de conclusie van het theoretisch kader en hierbij worden één of meerdere passende meetinstrumenten gekozen of ontwikkeld die valide en betrouwbaar zijn. De methode (onderzoeksgroep, het meetinstrument, de procedure en de data-analyse) is duidelijk en tot in voldoende detail beschreven, waardoor het onderzoek reproduceerbaar (bij kwalitatief onderzoek) en/of navolgbaar (bij kwalitatief onderzoek) is. <i>Concluderen:</i> De data-analyse is correct uitgevoerd en gerelateerd aan de onderzoeksvraag. De onderzoeksresultaten zijn relevant voor de beantwoording van de onderzoeksvraag en worden correct en overzichtelijk weergegeven. Daarnaast is de interpretatie van de resultaten juist. Op basis van de onderzoeksresultaten wordt de onderzoeksvraag kort en krachtig beantwoord. <i>Verantwoorden:</i> Je reflecteert kritisch en aan de hand van literatuur op de gevonden resultaten en je duidt de begrenzings van het onderzoek.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Communiceren en verantwoorden
Naam (deel)tentamen EN	Communicate and Substantiate

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	15%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 2: Praktijkvraagstuk onderzoeken
Tentamenvorm	GESP-F (Gesprek fysiek)
Tentamenmoment	Op afspraak (JAARA2) (per studiejaar heb je recht op twee kansen)
Beoordelingscriteria	<i>Concluderen:</i> Er worden concrete aanbevelingen gedaan, die logisch voortvloeien uit het onderzoek en aansluiten bij de doelstelling van het onderzoek. <i>Verantwoorden:</i> Het onderzoek wordt bondig en duidelijk samengevat, gericht op professionals in het werkveld. De kwaliteit van het door jou opgezette en uitgevoerde onderzoek en je onderzoekende houding wordt verantwoord. Bij het duiden van de begrenzings maak je ook de (mogelijke) gevolgen hiervan voor de betrouwbaarheid, validiteit en/of waarde van het onderzoek inzichtelijk. De (potentiële) meerwaarde van het onderzoek wordt verantwoord en geduid op zowel mesoniveau (voor de organisatie en/of het praktijkvraagstuk) als op macroniveau (voor het bredere werkveld).
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen NL	Portfoliogesprek
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Interview
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	20%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 3: Werken aan en onderhouden van professionele ontwikkeling A
Tentamenvorm	GESP-F (Gesprek fysiek)
Tentamenmoment	Op afspraak (JAARA2) (per studiejaar heb je recht op twee kansen)
Beoordelingscriteria	<i>Reflecteren:</i> De reflectie op je functioneren tijdens het ontwerpen en uitvoeren van de lessen is planmatig en methodisch uitgevoerd. De reflectie wordt geïllustreerd met praktijksituaties waarin de feedback van collega's en leerlingen wordt betrokken. <i>Verantwoorden:</i> Je werkt planmatig en methodisch aan het ontwikkelen van eigen professionele bekwaamheid. Je signaleert hiaten in kennis, kunde en vaardigheden en formuleert op basis hiervan betekenisvolle en persoonlijke ontwikkeldoelen. Je haalt regelmatig feedback op over jouw functioneren bij meerdere betrokkenen uit het werkveld en de opleiding waar je mee samenwerkt. Je evalueert de voortgang van het werken aan jouw bekwaamheid en op basis van de evaluatie, gekregen feedback en kritische reflecties zijn regelmatig nieuwe ontwikkeldoelen op- en bijgesteld. Je illustreert daarbij op welke wijze de nieuwverworven kennis, vaardigheden en ontvangen feedback zichtbaar zijn in je handelen en prestaties.
Minimaal oordeel	Voldaan

Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS: PRAKTIJKONDERZOEK IN SPORT, BEWEGEN EN ONDERWIJS (PROSPB07)	
Onderwijsperiode	P1A-P2A en P3A-P4A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit 14 wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van interactieve colleges / werkcolleges. In het onderwijs staan uitwisseling met medestudenten (o.a. in de vorm van peerfeedback) en de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten samen met medestudenten aan het praktijkonderzoek en de eigen opdrachten. Ook wordt tijdens deze bijeenkomsten aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. De docent biedt ook inhoudelijke ondersteuning tijdens de bijeenkomsten. Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. De student heeft een relevante werkring. <i>Werkplekieren</i> vormt een bron voor de opdrachten. <i>Werkplekieren</i>: ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk.
	Literatuur, software en overig materiaal • E-book via de HAN: Gratton, C., Jones, I. (2015). <i>Onderzoeksmethoden voor Sportstudies</i>. Londen/New York: Routledge; • SPSS beschikbaar op het HAN netwerk; • Actuele bronnen worden geplaatst op Brightspace.

Module 7: Praktijkverbetering in sport en bewegen |

Code module 7: PRAINS06	Praktijkverbetering in sport en bewegen		
Naam module Engelstalig	Practice improvement in sports and exercise		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten
	1	Praktijkverbetering in sport en bewegen	30 stp

M7_CURSUS– 1 PRAKTIJKVERBETERING IN SPORT EN BEWEGEN	
Naam cursus lang EN	<i>Practice improvement in sports and exercise</i>
Naam cursus kort NL	Praktijkverbetering in sport en bewegen
Naam cursus kort EN	<i>Practice improvement in sports and exercise</i>
Code cursus OSIRIS	PRVSPB05
Eindkwalificaties	<i>Brede professionele basis:</i> • Communiceren • Samenwerken • Resultaatgericht werken • Onderzoeken • Denken: ○ Kritisch denken ○ Creatief denken ○ Problemen oplossen • Leren • Ontwikkelen van professionaliteit <i>Vakinhoudelijke bekwaamheid:</i> • Vakinhoudelijke kunde • Vakinhoudelijke kennis <i>Vakdidactische bekwaamheid:</i> • Vakdidactische kunde • Vakdidactische kennis <i>Pedagogische bekwaamheid:</i> • Pedagogische kunde • Pedagogische kennis
Studiepunten	30 studiepunten
Ingangseisen	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De startbekwame docent SBO reflecteert systematisch op zijn handelen en functioneren als professional binnen de context van sport en bewegen. Hij laat zien een goed beeld te hebben van zijn eigen ontwikkeling van competenties. Daarnaast heeft hij goed zicht op de organisatie waarin hij werkzaam is, en welke verbeteringen binnen de organisatie mogelijk zijn. Hij signaleert en formuleert daarvoor mogelijkheden om gestelde doelen te bereiken en laat zien de grenzen van het eigen professionele handelen te kennen. Hij onderbouwt zijn handelen op grond van feedback van anderen, zijn eigen visie en actuele kennis en inzichten.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
LEERUITKOMST 1: Aanbod ontwerpen De student analyseert het onderwijskundig beleid van de organisatie, het vakwerkplan van de vaksectie, het niveau en de behoeften van de leerlingen. De student ontwerpt onderwijs passend binnen het leerplan van de vaksectie. Op basis van de analyses ontwerpt de student lessen en lessenreeksen waarvoor hij leerdoelen formuleert en leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, methodieken en (digitale) materialen selecteert. Hij verantwoordt de gemaakte keuzes vanuit actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen zijn vakgebied.	
LEERUITKOMST 2: Niet van toepassing	
LEERUITKOMST 3: De student toetst het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen. Hij analyseert de verkregen informatie en deze benut hij voor een passend vervolg van zijn onderwijs, zoals een aanpassing van de lessen of aanvullende	

ondersteuning van leerlingen. De student reflecteert op zijn eigen professioneel handelen bij het ontwerpen en uitvoeren van de lessen / lessenreeksen en stelt op basis daarvan zijn handelen bij. De student adviseert de vaksectie over eventuele wijzigingen in het vakwerkplan die passen bij de onderwijsvisie van de organisatie en actuele kennis, inzichten, regionale en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied. Op basis van zijn visie op het vak en zijn expertise construeert de student een toekomstgericht perspectief voor de verdere ontwikkeling van het vak binnen de organisatie en haar omgeving.

LEERUITKOMST 4:

Vanuit een onderzoekende en ondernemende houding ontwikkelt de student een voorstel voor een innovatieve praktijkverbetering die gericht is op het oplossen van een probleem of aansluit op een gesignaleerde kans, behoefte of wens in het werkveld van sport en bewegen. Het ontworpen voorstel voor de praktijkverbetering komt voort uit de resultaten van eigen en/of andermans praktijkonderzoek. Enerzijds gebruikt de student de visie van de organisatie als leidraad en referentiekader; anderzijds denkt hij buiten de gebaande paden, ziet nieuwe samenhangen en durft daarbij risico's te nemen. Gedurende het ontwikkelproces houdt hij rekening met en/of creëert hij draagvlak bij de betrokken partijen.

In het voorstel voor de praktijkverbetering adviseert hij over mogelijke oplossingen, interventies/maatregelen en de implementatie daarvan. Hij integreert het voorstel naar (delen van) het vakwerkplan of een visiedocument van bijvoorbeeld de sportvereniging of sportfederatie.

LEERUITKOMST 5:

De student bereidt op projectmatige wijze sportevenementen of meerdaagse projecten voor in het werkveld van sport en bewegen. Hij richt de benodigde projectorganisatie in en ontwerpt hiertoe een projectplan en een eventueel draaiboek. De student neemt verantwoordelijkheid voor de voorbereiding en uitvoering van het project en werkt hierbij intern en/of extern samen met diverse partijen. De student managet de werk- en organisatieprocessen, rapporteert over de voortgang en stuurt medewerkers en vrijwilligers aan. Bij de afstemming van projectactiviteiten houdt hij rekening met wederzijdse belangen en bouwt hij aan functionele en duurzame werkrelaties.

LEERUITKOMST 6: *Evalueren van een project of evenement*

De student evalueert planmatig de voorbereiding en uitvoering van het project. Op basis van de evaluatie adviseert hij de opdrachtgever over goede punten en verbeterpunten die relevant zijn voor een eventueel toekomstig, vergelijkbaar evenement. De student reflecteert op zijn eigen rol in het managen en samenwerken tijdens het project. Op basis van de uitkomsten van de evaluatie en de reflectie formuleert hij verbeterpunten voor zichzelf in toekomstige projecten.

LEERUITKOMST 7: *Samenwerken in vaksectie*

De student zoekt binnen de organisatie de samenwerking en afstemming met collega's op. In deze samenwerkingssituaties neemt hij, samen met collega's, belangrijke beslissingen op inhoud, proces en product. Hij werkt samen in heterogene groepen, kan onderhandelen en afspraken maken met anderen. Hierbij spreekt hij anderen aan en is hij zelf aanspreekbaar en kan hij effectief en constructief communiceren. De student (h)erkent in samenwerkingssituaties verschillende rollen bij zichzelf en anderen en vraagt, ontvangt en geeft hulp als dat nodig is bij het bereiken van een gezamenlijk doel.

De student reflecteert op het proces van samenwerken en op zijn eigen rol daarin. Op basis van de verkregen inzichten formuleert hij verbeterpunten die hij kan toepassen in toekomstige samenwerkingssituaties.

LEERUITKOMST 8: *Visie uitdragen*

De student heeft een eigen visie op het vakgebied binnen sport en bewegen ontwikkeld en draagt deze uit. In zijn (vak)visie verhoudt de student zich kritisch tot belangrijke ontwikkelingen binnen het vakgebied. Hij verantwoordt zijn visie door deze te relateren aan actuele maatschappelijke ontwikkelingen, ethische vraagstukken en persoonlijke waarden en normen. Hij illustreert zijn bekwaamheid en geschiktheid als professional voor zijn toekomstige werkveld.

LEERUITKOMST 9: *Onderhouden en profileren van professionele bekwaamheid*

De student ontwikkelt zijn professionele bekwaamheid en is hierin zelfregulerend. De student durft te experimenteren met eigen handelen en is op basis van kritische reflectie in staat om daarvan te leren. De student staat daarbij open voor alternatieve standpunten en perspectieven. De student profileert zich als professional. De gemaakte keuzes in zijn profilering onderbouwt hij aan de hand van zijn visie, opgedane ervaringen (binnen en buiten de opleiding) en actuele kennis en inzichten. Hij schetst een helder beeld van de rol die hij voor zichzelf ziet weggelegd in het werkveld van sport en bewegen en benoemt concrete en haalbare stappen die hij kan zetten om die rol waar te kunnen maken.

TENTAMINERING

Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio aanbod
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Physical Educational Activities
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	25%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 1: Organisatie specifiek aanbod ontwerpen. LEERUITKOMST 3: Aanbod evalueren: Toetsen, reflecteren en adviseren
Tentamenvorm	PORT-F (Portfolio fysiek/schriftelijk)
Tentamenmoment	Op afspraak (JAARA2) (per studiejaar heb je recht op twee kansen)
Beoordelingscriteria	<i>Analyseren (LUK 1):</i> De belangrijkste kenmerken van het onderwijskundig beleid van de organisatie en het vakwerkplan van de vaksectie die relevant zijn voor zijn lesgeven, zijn helder beschreven. De belangrijkste kenmerken van de (doel)groep of individuele leerlingen zijn helder beschreven evenals het niveau en leer- en begeleidingsbehoefte. Voor de analyse zijn relevante en actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen vakgebied SBO geselecteerd. Op basis van de analyses en geraadpleegde bronnen worden met betrekking tot het te ontwerpen aanbod en de gewenste begeleiding juiste conclusies getrokken <i>Ontwerpen (LUK 1):</i> De ontworpen lesprogramma's en de geformuleerde leerdoelen zijn afgestemd op het niveau en de kenmerken van de leerlingen en de betreffende klas(sen). De geselecteerde leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, methodieken en (digitale) materialen zijn zowel geschikt voor de betreffende klas(sen) als voor de te realiseren leerdoelen. De leerinhouden zijn zodanig samengesteld, gekozen en/of bewerkt dat de betreffende leerlingen deze kunnen leren. De ontwerpen van de lesprogramma's zijn afgestemd met collega's binnen de vaksectie/het team. Het door de student ontworpen onderwijs sluit onderbouwd aan bij het onderwijskundig beleid van de school en bij het vakwerkplan van de vaksectie. De gemaakte keuzes in de ontworpen lessen(reeksen) zijn onderbouwd met actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied. <i>Toetsen (LUK 3):</i> De toetsing van de ontwikkeling van de leerlingen is transparant, valide en betrouwbaar en sluit logisch aan bij het onderwijsbeleid en vakwerkplan van de organisatie. De aard (formatief en/of summatief) en het proces van de toetsing is logisch onderbouwd evenals de wijze waarop en de mate waarin leerlingen actief betrokken worden bij het proces van toetsen. Het resultaat en het proces van de toetsing wordt kritisch geëvalueerd met relevante betrokkenen. De evaluatie leidt tot logische conclusies betreffende het leerresultaat en het leerproces van de leerlingen en de toetsing daarvan. Op basis van de conclusies worden concrete verbeteringen geformuleerd voor het vervolg van het onderwijs. <i>Reflecteren (LUK 3):</i> De reflectie op zijn functioneren tijdens het ontwerpen en uitvoeren van de lessen is planmatig en methodisch uitgevoerd. De reflectie wordt geïllustreerd met praktijksituaties waarin de feedback van collega's en leerlingen wordt betrokken. De reflectie leidt tot verklaringen voor zijn handelen en de mogelijke invloed daarvan op het leerresultaat en het leerproces van de leerlingen.

	Op basis van deze verklaringen benoemt hij mogelijke alternatieven in wijzen van handelen in toekomstige vergelijkbare lesgeefsituaties. <i>Adviseren (LUK 3):</i> Het gepresenteerde advies is gebaseerd op een onderbouwde analyse van het onderwijskundig beleid, het vakwerkplan sport en bewegen, de organisatie en haar sport- en beweegomgeving, waarbij actuele kennis en ontwikkelingen binnen het vakgebied zijn betrokken. De analyse leidt tot logische conclusies die zichtbaar en samenhangend zijn verwerkt in een toekomstgericht en verantwoord adviesontwerp, waarin de meerwaarde voor de organisatie en haar omgeving helder wordt aangetoond.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Voorstel praktijkverbetering
Naam (deel)tentamen EN	Proposal Practice Improvement
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	25%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 4: Voorstel voor een praktijkverbetering ontwikkelen.
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk)
Tentamenmoment	Op afspraak (JAARA2) (per studiejaar heb je recht op twee kansen)
Beoordelingscriteria	<i>Ontwikkelen:</i> • Het voorstel voor de praktijkverbetering sluit aan bij de visie, strategie en/of het beleid van de organisatie en wordt onderbouwd met relevante onderzoeksbevindingen en relevante en actuele kennis en theorieën afkomstig van betrouwbare bronnen. Er kunnen zowel geschreven bronnen als ongeschreven bronnen zijn geraadpleegd. • De voorgestelde praktijkverbetering is praktisch uitvoerbaar (haalbaarheid). • De verwachte resultaten van de praktijkverbetering zijn helder beschreven en realistisch. • Om draagvlak te creëren is het voorstel voor de praktijkverbetering voorgelegd aan en bediscussieerd met relevante deskundigen (bijvoorbeeld met mensen uit de organisatie, werkveld, docenten, medestudenten). • In de discussie wordt de verbinding gemaakt tussen onderzoeksbevindingen, de theorie, de totstandkoming van het voorstel voor de praktijkverbetering en de (potentiële) waarde hiervan voor de organisatie en/of het werkveld. <i>Adviseren:</i> • De voorgestelde oplossingen en interventies/maatregelen zijn passend en innovatief. • Het implementatieadvies is gericht op duurzame implementatie van de praktijkverbetering. De geboden handvatten voor de implementatie zijn concreet en toegespitst op de organisatie of de sector uit het werkveld (wie, wat, waar, hoe?). • Mogelijke struikelblokken bij de implementatie zijn in kaart gebracht.
Minimaal oordeel	5,5

Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Projectverslag
Naam (deel)tentamen EN	Project Report
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	10%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 5: Voorbereiden en uitvoeren van een project of evenement; LEERUITKOMST 6: Evalueren van een project of evenement.
Tentamenvorm	PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk)
Tentamenmoment	Op afspraak (JAARA2) (per studiejaar heb je recht op twee kansen)
Beoordelingscriteria	Voorbereiden: De student heeft in de voorbereiding van het project een projectplan opgesteld waarbij de achtergrond, aanleiding en doelstelling duidelijk beschreven zijn. Aan de doelstelling zijn concrete projectresultaten en – activiteiten inclusief planning (wie doet wat op welk moment) gekoppeld. Daarnaast zijn de voor het project relevante beheersaspecten concreet uitgewerkt, zoals de projectorganisatie, stakeholders, communicatie, financiën (indien van toepassing), mogelijke risico's incl. maatregelen om deze te minimaliseren/voorkomen. Ook met het oog op duurzaamheid zijn passende en uitvoerbare maatregelen gekozen. Door het projectplan heeft de opdrachtgever een duidelijk beeld van de opzet van het project en krijgt deze vertrouwen in de uitvoering ervan. De gekozen wijze om de projectresultaten te meten vloeit logisch voort uit de aard van de te behalen resultaten. Managen: Gedurende de voorbereiding en uitvoering toont de student pro-activiteit, neemt hij verantwoordelijkheid voor zijn handelen en is hij doelgericht en zelfstandig. Hij houdt rekening met anderen en is zelfregulerend, door eigenaarschap te tonen en het proces, zoals de planning en het tijdmanagement, te monitoren. Het project of evenement is uitgevoerd volgens het opgestelde draaiboek en indien nodig bijgesteld tijdens de uitvoering. De student pakt tijdens de uitvoering de regie, monitort de voortgang, anticipeert op wat nodig is en stuurt aan waar dat gevraagd wordt. Eventuele aanpassingen die tijdens de voorbereiding en uitvoering zijn gedaan, waren passend gegeven de situatie. Samenwerken: De student heeft regelmatig afgestemd met interne en/of externe stakeholders over de planning, organisatie en realisatie van het projectplan, waarbij rekening is gehouden met de wederzijdse belangen en gezamenlijke doelen. Gedurende de voorbereiding en de uitvoering monitorde hij het proces van samenwerking en droeg hij bij aan het nemen van belangrijke beslissingen op inhoud, proces en product in overleg met betrokkenen. Hij anticipeerde waar nodig en communiceerde tijdig over kansen en belemmeringen. In zijn communicatie was de student effectief en constructief, en sprak hij de betrokkenen en deelnemers op het juiste moment aan. Hij was zelf ook aanspreekbaar en gericht op het bereiken van het gezamenlijke doel. Evalueren: Het resultaat van het project of (sport)evenement is planmatig geëvalueerd in relatie tot het vooraf gestelde doel. Ook het verloop van de uitvoering (communicatie, planning, taakverdeling, samenwerking etc.) is geëvalueerd. Bij de evaluatie waren alle voor de evaluatie relevante personen betrokken, waaronder de opdrachtgever. Op basis van de evaluatie heeft de student een advies geformuleerd voor een eventueel toekomstig vergelijkbaar evenement. Het aan de opdrachtgever uitgebrachte advies heeft betrekking op de onderdelen die in het projectplan

	beschreven staan. De gegeven aanbevelingen zijn concreet en worden onderbouwd op basis van de evaluaties. <i>Reflecteren:</i> Er is zowel individueel als met alle betrokkenen bij het project kritisch gereflecteerd op het verloop van het samenwerkingsproces. De student reflecteert op zijn handelen, duidt zijn eigen bijdrage aan en rol in het doorlopen (samenwerkings)traject. Hij benoemt voor zichzelf verbeterpunten met betrekking tot het (samen)werken aan projecten en evenementen.
Minimaal oordeel	5,5
Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen NL	Visitekaartje
Naam (deel)tentamen EN	Business Card
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging deeltentamen	40%
Omvat de leeruitkomsten	LEERUITKOMST 7: Samenwerken in vaksectie / team LEERUITKOMST 8: Visie uitdragen LEERUITKOMST 9: Onderhouden en profileren van professionele bekwaamheid
Tentamenvorm	GESP-F (Gesprek fysiek)
Tentamenmoment	Op afspraak (JAARA2) (per studiejaar heb je recht op twee kansen)
Beoordelingscriteria	<i>Samenwerken in vaksectie / team (LUK 7):</i> De student functioneert professioneel binnen de organisatie door effectief en constructief samen te werken met collega's, afspraken na te komen en initiatief en verantwoordelijkheid te nemen in teamtaken en besluitvorming. De student reflecteert kritisch en methodisch op het eigen handelen in samenwerkingssituaties, onderbouwt dit met passende praktijkvoorbeelden en feedback, en vertaalt deze reflectie naar logische conclusies en concrete verbeterpunten voor toekomstig professioneel handelen. <i>Visie verantwoorden (LUK 8):</i> De student heeft helder verwoord/uiteengezet welke maatschappelijke ontwikkelingen (afkomstig uit diverse actuele formele en informele bronnen) van invloed zijn geweest op zijn visie op het vakgebied en op het doorgemaakte proces van visievorming. In de verantwoording van de visie wordt helder uiteengezet welke ethische vraagstukken op welke manier van invloed zijn geweest op de visie(vorming) en hoe de student heeft gehandeld naar de normen en waarden van de stageorganisatie en zijn eigen normen en waarden. Het is duidelijk op welke manier al deze ervaringen hebben bijgedragen aan de (visie)vorming. <i>Visie uitdragen (LUK 8):</i> De visie wordt overtuigend gepresenteerd. De daarbij gekozen voorbeelden van eigen praktijkervaringen zijn illustratief voor de visie van de student en het doorgemaakte proces. Hij benoemt en verklaart eventuele inconsequenties tussen zijn handelen en de visie die hij wil uitdragen. De gekozen communicatievorm sluit aan bij de doelgroep en situatie en wordt op vakkundige manier toegepast. <i>LUK 9: Professionele bekwaamheid verantwoorden</i> Het is inzichtelijk op welke manier de student planmatig en methodisch werkt aan eigen professionele bekwaamheid door het bijhouden en verwerven van de benodigde (vak)kennis en vaardigheden. Hij heeft regelmatig feedback opgehaald over zijn functioneren bij meerdere betrokkenen, zoals collega's, medestudenten, leerlingen, de praktijkbegeleider en de stagebegeleider. Op basis van de ontvangen feedback en zijn reflectie zijn nieuwe ontwikkeldoelen opgesteld. Hij kan laten zien dat en hoe hij vakkennis en vakvaardigheden bijhoudt. Student heeft aangetoond op

	welke wijze de nieuwverworven kennis, vaardigheden en ontvangen feedback zichtbaar is in zijn handelen en prestaties. <i>Professionele bekwaamheid profileren (LUK 9):</i> De profilering die de student van zichzelf geeft als docent SBO is treffend en passend voor een startbekwame docent SBO. Hij schetst een helder en genuanceerd beeld van zichzelf en van de rol die hij voor zichzelf ziet weggelegd in het werkveld. Hij maakt duidelijk waar hij voor staat, hoe en waarin hij zich onderscheidt van anderen en wat zijn talenten en beperkingen zijn. De onderbouwing en de gekozen voorbeelden die hij gebruikt zijn illustratief voor deze specifieke student. De stappen die de student wil zetten om zijn voorkeursrol in het werkveld waar te maken, zijn concreet en passend bij de gewenste rol en het profiel van de student.
Minimaal oordeel	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS: PRAKTIJKVERBETERING IN SPORT EN BEWEGEN (PRVSPB05)	
Onderwijsperiode	P1A-P2A en P3A-P4A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit 14 wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van interactieve colleges / werkcolleges. In het onderwijs staan uitwisseling met medestudenten (o.a. in de vorm van peerfeedback) en de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten (samen met medestudenten) aan het ontwikkelen van een concrete praktijkverbetering en de eigen opdrachten. Ook wordt tijdens deze bijeenkomsten aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. De docent biedt ook inhoudelijke ondersteuning tijdens de bijeenkomsten. Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. De student heeft een relevante werkring. <i>Werkplekieren</i> vormt een bron voor de opdrachten. <i>Werkplekieren</i>: ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk.
	Literatuur, software en overig materiaal
	Actuele bronnen worden geplaatst op Brightspace.

9.2 Deeltijd minoren van de opleiding

Minor Sportpsychologie en Sportpedagogiek: 1 + 1 = 3 (deeltijd)	
Naam cursus Engels	Sportpsychology and Sportpedagogy 1 + 1 = 3 (parttime)
Naam cursus kort Nederlands	Sportpsychologie&Sportpedagogiek 1+1=3dt
Naam cursus kort Engels	Sportpsychology&Sportpedagogy (pt)
Code cursus OSIRIS	SPPSPE04
Eindkwalificaties	Niet van toepassing
Aantal studiepunten	30 studiepunten
Ingangseisen cursus	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Beschrijving van de context van deze cursus	
Studenten zijn na het volgen van deze minor een 'expert' in het creëren van een omgeving (sport, buurt of onderwijs) voor het kind waarin het zichzelf op een veilige manier kan ontwikkelen binnen zijn/haar potentie binnen met sport en bewegen. Daarbij worden vanuit het perspectief van sportpedagogiek en sportpsychologie thema's besproken die relevant zijn voor de (beweeg)ontwikkeling van het kind. Uitgangspunten: • Hoe houd je rekening met de verschillende fasen van ontwikkeling van het kind? • Hoe creëer je een omgeving waarin ontwikkeling wordt gestimuleerd? • Wat zijn de 'professionele' grenzen? • Welke vaardigheden heb je nodig als professional om een dusdanig klimaat te kunnen creëren en/of optimaliseren?	
Beschrijving van de leeruitkomsten waaruit deze cursus is opgebouwd	
Adviseren vanuit je visie over de begeleiding van kinderen in hun sportieve ontwikkeling	Je presenteert jouw visie op de begeleiding van kinderen in hun sportieve ontwikkeling en onderbouwt deze vanuit actuele sportpedagogische en sportpsychologische inzichten. Op basis van je visie adviseer je opdrachtgevers over een thema* dat past bij het creëren van een optimaal ontwikkelklimaat voor sport en bewegen en dat gericht is op het verbeteren van de begeleiding van kinderen in hun sportieve ontwikkeling. Je analyseert de praktijk met betrekking tot het thema, voert verdiepend onderzoek uit, draagt een verbetersuggestie aan, test of voert (een deel van) het advies uit en creëert draagvlak voor de verbetering.
Professioneel managen en samenwerken vanuit je expertise op het gebied van sportpsychologie en sportpedagogiek	Je presenteert jouw manier van professioneel handelen bij het managen van en samenwerken aan een praktijkgerichte opdracht binnen het werkveld van sportpsychologie en sportpedagogiek. Je plant, stuurt het proces aan en stemt af met betrokkenen. Je bewaakt de voortgang en kwaliteit. Je communiceert met de opdrachtgever en hebt daarbij oog voor de context en het belang voor de doelgroep. Je reflecteert mede aan de hand van feedback van anderen op je eigen professioneel handelen vanuit je expertise op het gebied van sportpsychologie en sportpedagogiek.
TENTAMINERING	

Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen Nederlands	Presentatie visie
Naam (deel)tentamen Engels	Presentation vision
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	25%
Omvat de leeruitkomst(en)	Adviseren vanuit je visie over de begeleiding van kinderen in hun sportieve ontwikkeling
Tentamenvorm/ vormen	PRES (Presentatie)
Tentamenmoment	Eerste kans : JAARN (P3N - week 3.9) Tweede kans : JAARN (in overleg met de docent) De opleiding bepaalt het eerste tentamenmoment. Dat is in principe periode 3 week 9. In overleg met de opleiding kan de student het deeltentamen op een ander moment doen. Dit wordt als zodanig in de onderwijsovereenkomst opgenomen.
Beoordelingscriteria	<i>Overbrengen van de visie en presentatievaardigheden:</i> - De inhoud van de presentatie wordt helder overgebracht. - De visie wordt visueel ondersteund. <i>Ontwikkelen van een visie:</i> - De eigen visie op het werkveld van sportpsychologie en sportpedagogiek is helder onderbouwd op basis van actuele maatschappelijke en wetenschappelijke discussies. - Er is op micro-, meso- en macroniveau toegelicht wat dit betekent voor de beweegomgeving van het kind. - De relatie tussen actuele trends en ontwikkelingen in sport en bewegen en de uiteengezette visie is helder geduid. - De visie is verantwoord op basis van literatuur, praktijkervaringen en persoonlijke reflectie.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen Nederlands	Praktijkadvies
Naam (deel)tentamen Engels	Advice for organisation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Adviseren vanuit je visie over de begeleiding van kinderen in hun sportieve ontwikkeling

Tentamenvorm/ vormen	PROD ((Beroeps)Product)
Tentamenmoment	Eerste kans : JAARN (P4N - week 4.8) Tweede kans : JAARN (P4N - week 4.10) In overleg met de opleiding kan de student het (deel)tentamen op een ander moment doen. Dit wordt dan als zodanig in de onderwijsovereenkomst opgenomen.
Beoordelingscriteria	<i>Contextanalyse en themaverantwoording:</i> - De analyse van de beweegomgeving van het kind is gemaakt op micro-, meso- en macroniveau. - In de analyse van de beweegomgeving zijn sportpedagogische en sportpsychologische theorieën adequaat toegepast. - De in kaart gebrachte ontwikkelkansen en risico's zijn concreet en vloeien logisch voort uit de analyse. - Het gekozen thema binnen de sportieve ontwikkeling van het kind is relevant voor de praktijk en sluit aan bij een behoefte of kans binnen de geanalyseerde beweegomgeving. - Relevante actoren of betrokken partijen met invloed en/of expertise rondom het thema zijn geïdentificeerd en meegenomen in de analyse. <i>Onderzoeken van literatuur en experts:</i> - De literatuurstudie beschrijft een grondige en actuele verkenning van het gekozen thema. - Het interviewschema is opgesteld op basis van literatuur en gericht op het verdiepen van het praktijkprobleem of de thematiek. - De uitgevoerde interviews met relevante experts bevatten inhoudelijke diepgang en dragen concreet bij aan het verkrijgen van diepgaander inzicht in het thema. - De conclusie sluit logisch aan op de literatuur en interviews en leidt tot een gestructureerde en gefundeerde verhandeling van het onderwerp. <i>Adviseren aan het werkveld:</i> - De doelstelling van het advies is helder geformuleerd en logisch afgeleid uit de analyse. - Het advies aan de opdrachtgever bevat concrete verbeter suggesties, gebaseerd op actuele theorieën, trends en praktijkinzichten. - De samenhang tussen visie, analyse, onderzoek en advies is helder en overtuigend uitgewerkt. - Het verbeterplan bevat duidelijke acties die uitvoerbaar zijn binnen de context van de organisatie of doelgroep. - Mogelijke struikelblokken worden benoemd en voorzien van oplossingssuggesties. - De bijdrage van het plan aan de praktijk wordt overtuigend beargumenteerd.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen Nederlands	(Video-)presentatie professionele ontwikkeling

Naam (deel)tentamen Engels	Presentation professional development
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	25%
Omvat de leeruitkomst(en)	Professioneel managen en samenwerken vanuit je expertise op het gebied van sportpsychologie en sportpedagogiek
Tentamenvorm/ vormen	PRES ((video-)presentatie)
Tentamenmoment	JAARN - 2 P4N week 4.9, herkansing in overleg met docent

Beoordelingscriteria	<i>Presentatie:</i> • De presentatie heeft een duidelijke structuur en opbouw. • De inhoud van de presentatie is kernachtig, begrijpelijk en afgestemd op doelgroep. • Getoonde houding, gedrag en communicatie in de presentatie sluiten aan bij de professionele standaarden. <i>Managen:</i> • De opdracht is planmatig aangepakt met een duidelijke fasering en een realistische tijdsplanning. • Geplande activiteiten zijn adequaat afgestemd op de doelen van de opdracht en de verwachtingen van de opdrachtgever. • Eventuele doorgevoerde aanpassingen gedurende het proces zijn helder toegelicht en in lijn met de gestelde doelen. <i>Samenwerking en afstemming:</i> • De gemaakte keuzes met betrekking tot de samenwerking en betrokken partijen worden kort en krachtig toegelicht. • De onderbouwing van de toegewezen rollen en verantwoordelijkheden aan de betrokken partijen, inclusief de eigen rol en verantwoordelijkheid van de student, is helder. In de toewijzing is op professionele wijze rekening gehouden met de (verschillende) belangen en verwachtingen van de samenwerkingspartners. • De communicatie met betrokkenen is doelgericht en transparant. <i>Reflectie op professioneel handelen:</i> • Er is actief feedback verzameld op het eigen professionele handelen als 'expert' op het gebied van sportpsychologie en sportpedagogiek. • In de reflectie wordt aan de hand van concrete voorbeelden geïllustreerd op welke wijze de ontvangen feedback is gewaardeerd en benut.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ MINOR SPORTPSYCHOLOGIE EN SPORTPEDAGOGIEK: 1 + 1 = 3 (SPPSPE04)	
Onderwijsperiode	P3N en P4N
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit een dynamische mix van zowel kennisoverdracht en (praktijkgerichte) opdrachten die aansluiten op de thema's van de bijeenkomsten. Tijdens de minor wordt op vier verschillende thema's onderwijs aangeboden: talentontwikkeling, sportpedagogiek, sportpsychologie en persoonlijke ontwikkeling. Het is gewenst dat je een relevante werkkring of praktijkomgeving hebt. Om de impact op de praktijk te versterken, is er in de minor veel ruimte gereserveerd voor <i>werkplekieren</i>. Op de werk/praktijkplek voer je opdrachten uit. Je doet dit in goede samenwerking met enkele collega's ter plaatse door hen te betrekken middels feedback, observatie, sparren, etc. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de <i>online leeromgeving</i> Brightspace.
	Literatuur, software en overig materiaal
	Wordt verstrekt.

Minor Voedings- en beweegcoach (deeltijd)	
Naam cursus Engels	Coach Nutrition and Exercise (parttime)
Naam cursus kort Nederlands	Voedings- en beweegcoach (deeltijd)
Naam cursus kort Engels	Coach Nutrition and Exercise (parttime)
Code cursus OSIRIS	VOEDBC08
Eindkwalificaties	Niet van toepassing
Aantal studiepunten	30 studiepunten
Ingangseisen cursus	Werkkring vereist
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Beschrijving van de context van deze cursus	
In de minor Voedings- en beweegcoach leer je hoe je mensen kunt coachen naar een gezondere en actievere leefstijl door het inzetten van Motiverende gespreksvoering en door een leefstijlprogramma gericht op de BRAVO-factoren te maken samen met een cliënt. De cliënt is iemand met een leefstijlgerelateerde ziekte óf een sporter. Bij de sporter is het primaire doel: het bereiken van een verbetering in een of meer BRAVO-factoren (een bijeffect kan zijn: het verbeteren van zijn/haar sportprestatie, door een verbetering in een of meer BRAVO-factoren). Binnen de minor Voedings- en beweegcoach gaan we in op de effecten van een gezonde én ongezonde leefstijl. Met name wordt ingezoomd op de leefstijlfactoren voeding en beweging bij zowel een gezonde leefstijl als bij verschillende leefstijlgerelateerde (overgewicht, diabetes mellitus type II, chronische longziekten en hoge bloeddruk) én bij intensieve sportbeoefening. Naast het opdoen van theoretische kennis, ga je binnen de minor zelf een eigen coachee coachen naar een gezondere, actievere leefstijl. Binnen deze minor leer je maatwerk te leveren met als doel de leefstijl én daarmee de gezondheid en het welbevinden van jouw cliënt te verbeteren. Allereerst analyseer je het huidige leefstijlgedrag van een coachee m.b.t. Bewegen, Roken, Alcohol, Voeding, Ontspanning/Slaap (BRAVO). Vervolgens ontwerp je samen met de cliënt, een voor hem of haar op maat gemaakt leefstijlprogramma, waarbij de nadruk ligt op voeding en bewegen. Behalve de kennis die je hiervoor nodig hebt, is het ook van belang dat je weet op welke manier je mensen kunt coachen bij de uitvoering van dit leefstijlprogramma. Je verdiept je in hoe je bewust en gewoontegedrag van mensen kunt beïnvloeden en hoe je mensen kunt coachen bij het uitvoeren van gezond gedrag. Hierbij maken we gebruik van de gesprekstijl: Motiverende Gespreksvoering.	
Beschrijving van de leeruitkomsten waaruit deze cursus is opgebouwd	

Kennis van leefstijlgerelateerde onderwerpen	<i>Algemeen:</i> De student heeft gedegen kennis van de voeding, beweging en coaching t.a.v. leefstijlgerelateerde aandoeningen. De student kent de BRAVO-factoren, de samenhang tussen de factoren, bijbehorende richtlijnen en normale lichaamswaarden, en verschillende technieken en- modellen m.b.t. coaching. <i>Voeding, de student:</i> • schetst de rol van voedingsstoffen, voedingssupplementen, voedingsmiddelen, voedingspatronen en dieetvormen in het ontstaan, voorkomen en behandelen van leefstijlgerelateerde aandoeningen (DM2, Obesitas, Overgewicht, Hart- en vaatziekten, COPD, Depressie) en het verbeteren van de sportprestatie; • relateert begrippen en processen gekoppeld met betrekking tot stofwisseling en vertering aan het ontstaan, voorkomen en behandelen van leefstijlgerelateerde aandoeningen en het verbeteren van de sportprestatie; • legt de relatie uit tussen de energiebalans en het ontstaan, voorkomen en behandelen van leefstijlgerelateerde aandoeningen en het verbeteren van de sportprestatie; • rekent met de verschillende componenten van de energiebalans; • beschrijft de etiologie en gevolgen van complicaties van leefstijlgerelateerde aandoeningen; • benoemt de functies van de macronutriënten; • overziet veel gebruikte dieetvormen en medicijnen bij overgewicht, diabetes mellitus type 2, COPD, hypercholesterolemie, hypertensie en kent de invloed daarvan op de voedingsfysiologie. <i>Beweging, de student:</i> • legt de bouw, functie en werking van spieren uit; • beschrijft de verschillende typen krachttraining en de acute en chronische adaptaties; • legt de bouw, functie en werking van hart/longen/vaten uit; • beschrijft de functie en werking van de verschillende energiesystemen; • beschrijft de verschillende typen conditietraining en de acute en chronische adaptaties; • duidt de belasting/belastbaarheid van het lichaam en onderscheidt de trainingsprincipes; • beschrijft de richtlijnen voor het trainen met doelgroepen en de effecten van training op deze doelgroepen; • beschrijft de rol van bewegen in het reguleren van stress en negatieve emoties. <i>Coaching, de student:</i> • benoemt en beschrijft de kenmerken en fasen van het proces van coaching; • benoemt relevante gedragsveranderingsmodellen, gedragsverklaringsmodellen en motivatietheorieën; • beschrijft de dimensies binnen het begrip Positieve gezondheid; • kent de richtlijnen en risicogroepen bij verslavingsproblematiek, psychiatrische problematiek, slaap en ontspanning, tijd- en energiemanagement en stressmanagement; • benoemt de spirit, processen en technieken van motiverende gespreksvoering; • beschrijft het Relapse Prevention model.
---	---

Uitvoeren van een leefstijlanalyse	De student voert fysieke basistesten uit en hij voert een intakegesprek met een coachee waarin hij de gesprekstechniek motiverende gespreksvoering toepast en een voedingsanamnese afneemt.
Opstellen van een leefstijlprogramma en toepassing van individuele leefstijlcoaching	De student brengt de BRAVO-factoren van een individuele coachee in kaart. Op basis van de inventarisatie analyseert hij de bevindingen en ontwerpt en onderbouwt hij een individueel leefstijlprogramma (minimaal voor beweging en voeding). Rekening houdend met de kenmerken van de coachee geeft hij adviezen om de BRAVO-factoren te verbeteren. De student evalueert het coachtraject.
Verantwoorden van het eigen professioneel handelen als leefstijlcoach	In een gesprek verantwoord je de wijze waarop je als leefstijlcoach handelt bij het uitvoeren van (leefstijl)coachtrajecten. Je onderbouwt gemaakte keuzes. Je communiceert professioneel en redeneert adaptief naar aanleiding van verdiepende en kritische vragen. Je reflecteert op jouw manier van coachend handelen en benoemt voor jezelf zowel sterke punten als ontwikkelpunten.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1 en 2	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistentamen
Naam (deel)tentamen EN	Written exam
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01 (deel A) TOETS-02 (deel B)
Tentamenmoment	De toets bestaat uit 2 delen. P1A (deel A) 1x (dinsdag week 1.9, <i>herkansing dinsdag week 2.9 zie uitleg hieronder</i>) P2A (deel B) 2x (dinsdag week 2.7, <i>herkansing dinsdag week 2.9</i>) P3A (deel A) 1x (dinsdag week 3.9, <i>herkansing dinsdag week 4.10 zie uitleg hieronder</i>) P4A (deel B) 2x (dinsdag week 4.7, <i>herkansing dinsdag week 4.10</i>)
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine
Weging	25%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kennis van leefstijl gerelateerde onderwerpen (kennistoets)
Tentamenvorm/ vormen	KENN Kennistentamen fysiek / schriftelijk (Het deeltentamen bestaat uit 2 onderdelen die op verschillende momenten worden afgenomen.)
Tentamentype	Schriftelijk Meerkeuze Vragen
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Beoordelingscriteria	Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling.
Minimaal oordeel deeltentamen	Elk toetsonderdeel: minimaal 5,5

Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Praktijktoets 1 Coaching en voeding
Naam (deel)tentamen EN	Performance assessment 1
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Tentamenmoment	JAARA - 2 In overleg met de opleiding kan de student het (deel)tentamen op een ander moment doen. Dit wordt dan als zodanig in de onderwijsovereenkomst opgenomen.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	13%
Omvat de leeruitkomst(en)	Uitvoeren van een leefstijlanalyse
Tentamenvorm/ vormen	Performance
Beoordelingscriteria	- Engageert de student met de coachee en focust naar een doel; hij heeft aandacht voor het opbouwen van een samenwerkingsrelatie en ontlokt bij de coachee de coachvraag en zijn motivatie; - Past de student technieken van motiverende gespreksvoering toe: het stellen van open vragen, en bevestigen/ondersteunen; - Introduceert de student de voedingsanamnese (doel, structuur) en brengt hij de algemene kenmerken daarvan (voedingspatroon, gewichtsverloop) in kaart; - Brengt de student specifieke kenmerken van een maaltijd (soort producten, hoeveelheden) in kaart.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen Nederlands	Praktijktoets 2 Coaching
Naam (deel)tentamen Engels	Performance assessment 2
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Tentamenmoment	JAARA - 2 In overleg met de opleiding kan de student het (deel)tentamen op een ander moment doen. Dit wordt dan als zodanig in de onderwijsovereenkomst opgenomen.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	12%
Omvat de leeruitkomst(en)	Uitvoeren van een leefstijlanalyse
Tentamenvorm/ vormen	PERF Performance

Beoordelingscriteria	- Besprekt de voortgang van een van de doelen en een van de acties; - Past de student technieken van motiverende gespreksvoering toe: reflectief luisteren en samenvatten; - Besprekt de risicosituaties en coping responses.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 5	
Naam (deel)tentamen Nederlands	Praktijktoets 3 Bewegen
Naam (deel)tentamen Engels	Performance assessment 3
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-05
Tentamenmoment	JAARA - 2 In overleg met de opleiding kan de student het (deel)tentamen op een ander moment doen. Dit wordt dan als zodanig in de onderwijsovereenkomst opgenomen.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	0%
Omvat de leeruitkomst(en)	Uitvoeren van een leefstijlanalyse
Tentamenvorm/ vormen	PERF Performance
Beoordelingscriteria	De student heeft kennisgenomen van enkele testen om kracht & conditie te meten en kan deze adequaat en betrouwbaar uitvoeren. Hij verwerkt en interpreteert de data en koppelt deze terug.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 6	
Naam (deel)tentamen Nederlands	Professioneel verantwoordingsgesprek
Naam (deel)tentamen Engels	Performance assessment 4
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-06
Tentamenmoment	JAARA-2 Dinsdag week 2.8 en 2.9 / 4.8 en 4.9 De tweede kans wordt gepland in overleg met de docent.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	PowerPointpresentatie deel 2 (gegevens 0- en 1-meting coachen m.b.t. coaching, beweging en voeding)
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	Verantwoorden van het eigen professioneel handelen als leefstijlcoach
Tentamenvorm/ vormen	GESP (Mondeling verantwoordingsgesprek (o.b.v. schriftelijke onderlegger))

Beoordelingscriteria	1. Professionele keuzeverantwoording De toelichting op de gemaakte keuzes gedurende het leefstijlcoachtraject is inzichtelijk, samenhangend en beargumenteerd. In de toelichting worden de gekozen aanpak, de hulpvraag, context en mogelijkheden van de coachee expliciet en correct aan elkaar gerelateerd. 2. Integratie van theorie in professioneel handelen In de verantwoording van het eigen coachend handelen en gemaakte keuzes worden relevante theorieën, modellen en richtlijnen functioneel en adequaat toegepast. 3. Reflectief vermogen en professionele ontwikkeling Er is kritisch gereflecteerd op het eigen coachend handelen. Benoemde sterke punten en ontwikkelpunten vloeien logisch voort uit de reflectie en worden helder geduid in relatie tot het professioneel functioneren als leefstijlcoach. 4. Adaptief professioneel redeneren Er wordt situationeel en flexibel professioneel geredeneerd op verdiepende en kritische vragen. Alternatieve handelingsmogelijkheden en bijsturingskeuzes worden verkend en beargumenteerd. 5. Professionele communicatie De communicatie is helder, gestructureerd en professioneel waarbij op correcte wijze gebruik wordt gemaakt van vaktaal. De getoonde houding is professioneel en passend voor het beroep van leefstijlcoach.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ MINOR VOEDINGS- EN BEWEEGCOACH (M-VOEDBC08)

Onderwijsperiode	P1A en P2A; P3A en P4A
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit zestien wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van tutorwerkgroepen en practica (totaal 10 lesuur per week). In het onderwijs staan instructie door en uitwisseling met de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en eindopdracht. Indien je van het onderwijsarsenaal gebruikt maakt, wordt aangeraden om minimaal 75% van de lessen bij te wonen. De ervaring leert dat dat zeer helpend is om de benodigde coachvaardigheden te leren beheersen, een voedingsanamnese goed te leren uitvoeren (dit wordt getoetst in de Praktijktoetsen Coaching en Voeding) én om de fysieke testen goed te leren uitvoeren (dit wordt getoetst in de Praktijktoets Beweegintake). Daarnaast maakt de student gebruik van de <i>online leeromgeving</i> Brightspace (Teams).

	Het is gewenst dat de student een relevante werkkring heeft. <i>Werkplekieren</i> vormt de bron voor de opdrachten. Op de werkplek is de student werkzaam aan het product. Hij doet dit in goede samenwerking met enkele collega's ter plaatse door hen te betrekken middels feedback, observatie, sparren, etc.
	Literatuur, software en overig materiaal
	• Miller, W.R., Rollnick, S. (2014, 2017 of 2021). Motiverende gespreksvoering. Mensen helpen veranderen. Derde editie. Ouderkerk aan de IJssel: Theologische uitgeverij Ekklesia. ISBN • Kenney, W.L., Wilmore, J.H., & Costill, D.L. (2016). <i>Inspannings- en sportfysiologie</i>. Bohn Stafleu van Loghum. ISBN 9789036813259 OF • Kenney, W.L., Wilmore, J.H., & Costill, D.L. (2023). <i>Inspannings- en sportfysiologie</i>. Bohn Stafleu van Loghum. ISBN 9789036829205 • Whitney, E. N., & Rolfes, S. R. (2005). <i>Understanding nutrition</i>. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth (of een recentere uitgave; het maakt niet veel uit welke editie van het boek Understanding Nutrition je kiest, omdat het boek met name basisinformatie over voeding geeft. We raden aan om de goedkoopste editie te kiezen).