

Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9

**Voor de
voltijd bacheloropleiding**

Opleiding tot leraar tweede graad geschiedenis

**van de Academie Educatie
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

Studiejaar 2022-2023

Definitieve versie 5 juli 2022

Vastgesteld met instemming van AR op 20 mei 2022, door Academie Directie op 20 juni 2022

Contents

9 Beschrijving van het onderwijs (de OWE)	5
<i>Programma- en tentamenoverzicht propedeuse geschiedenis (jaar 1)</i>	7
<i>Programma- en tentamenoverzicht post-propedeuse geschiedenis (jaar 2)</i>	11
<i>Programma- en tentamenoverzicht post-propedeuse geschiedenis (jaar 3)</i>	13
<i>Programma- en tentamenoverzicht post-propedeuse geschiedenis (jaar 4)</i>	14
9.1 OWE's en modules van de propedeuse, inclusief keuze OWE's	15
<i>Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling 1</i>	15
Deeltoets: LT Onderwijsbiografie.....	16
Deeltoets: LT Reflectie en Beschouwing.....	17
<i>Inleiding – Historisch Overzicht</i>	19
Kennistoets Inleiding - Historisch Overzicht.....	20
<i>Inleiding – Historisch Denken</i>	22
Kennistoets Inleiding Historisch Denken.....	24
<i>Inleiding – Historisch Onderzoek</i>	26
Leertaak Inleiding - Historisch Onderzoek.....	28
<i>OHME 1 –Oudheid</i>	30
Kennistoets Oudheid.....	31
<i>OHME 1 –Middeleeuwen</i>	33
Kennistoets Middeleeuwen.....	34
<i>OHME 1 - Onderzoek</i>	36
Deeltentamen: Leertaak Oudheid.....	38
Deeltentamen: Leertaak Middeleeuwen.....	39
<i>Nwe/Nste1 –Nieuwe Tijd</i>	41
Kennistoets Nieuwe Tijd.....	43
<i>Nwe/Nste1- Nieuwste Tijd</i>	45
Kennistoets Nieuwste Tijd.....	47
<i>Nwe/Nste 1 – Onderzoek</i>	49
Deeltentamen: Leertaak Nieuwe Tijd.....	51
Deeltentamen: Leertaak Nieuwste Tijd.....	52
<i>Het Westen en de wereld</i>	54
Kennistoets Westen en de wereld.....	56
<i>Het Westen en de wereld - onderzoek</i>	58
Leertaak onderzoek westen en de wereld.....	61
<i>Vakdidactiek 1 –Visiestuk 1</i>	62
Leertaak Vakdidactiek 1 visiestuk 1.....	64
<i>Vakdidactiek 1 – Lesgeven 1</i>	65
Leertaak Vakdidactiek 1 lesgeven 1.....	68
<i>Vakdidactiek 1 – Lesgeven 2</i>	69
Leertaak Vakdidactiek 1 lesgeven 2.....	72
<i>Vakdidactiek 1 -Visiestuk 2</i>	74
Leertaak Vakdidactiek 1 visiestuk 2.....	76
<i>Vakdidactiek 1 – Meesterproef</i>	78

Leertaak Vakdidactiek 1 Meesterproef.....	80
<i>Oriëntatie op het beroep van leraar</i>	82
Dossier Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief wpl1)	84
<i>Oriëntatie op de adolescent (GKB4)</i>	87
Kennistoets Oriëntatie op de adolescent (GKB4)	88
<i>Integraal handelen 1 'Oriëntatie op het beroep'</i>	90
Deeltentamen: Dossier Integraal handelen 1	91
Deeltentamen: Vaardigheidstoets Drama 1	93
9.2 OWE's en modules van de postpropedeuse, inclusief keuze OWE.....	100
<i>OHME2 - Toets</i>	100
Kennistoets Oudheid – Middeleeuwen 2	102
<i>OHME2 - Onderzoek</i>	103
Leertaak onderzoek OHME2.....	105
<i>OHME2 - Referaat</i>	107
Leertaak Religie OHME 2	109
<i>Nieuwe Tijd 2 – Toets</i>	111
Kennistoets Nieuwe Tijd 2.....	113
<i>Nieuwe Tijd 2 - Dossier</i>	115
Leertaak dossier onderzoekopdrachten	117
<i>Nieuwste Tijd 2 - Toets</i>	119
Kennistoets Nieuwste Tijd 2.....	121
<i>Nieuwste Tijd 2 – Onderzoek Oral History</i>	123
Leertaak onderzoek Oral History Nieuwste Tijd 2	126
<i>Nieuwste Tijd 2 – Interview Oral History</i>	128
Leertaak interview Oral History	130
<i>Nederlandse geschiedenis - Toets</i>	132
Kennistoets Nederlandse geschiedenis	133
<i>Nederlandse geschiedenis - onderzoek</i>	135
Leertaak Nederlandse Geschiedenis	136
<i>Nederlandse geschiedenis - Staatsinrichting</i>	138
Leertaak staatsinrichting	139
<i>Vakdidactiek 2 - Methodenvergelijking</i>	141
Leertaak Methodenvergelijking	143
<i>Vakdidactiek 2 Toetsing</i>	145
Deeltentamen: Leertaak Toetsing	147
<i>Vakdidactiek 2 Activerende Didactiek</i>	148
Leertaak Activerende didactiek	150
<i>Onderwijskunde 2.1 – Leren zichtbaar maken</i>	152
Deeltentamen: Leertaak leren zichtbaar maken	154
<i>Onderwijskunde 2.2 - Leren over leren</i>	155
Deeltentamen: Kennistoets leren over leren	157
<i>Integraal handelen 2 (jaar 2)</i>	159
Werkplekieren 2 (jaar 2)	165
Leertaak Positief leef- en leerklimaat.....	166
Leertaak Leren en ICT	166

Leertaak Excursiedidactiek.....	167
Vaardigheidstoets drama 2	168
<i>Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling 2</i>	169
Deeltentamen -Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld	170
<i>Buiteneuropese Geschiedenis - Toets</i>	172
Kennistentamen Buiteneuropese Geschiedenis	174
<i>Buiteneuropese Geschiedenis - onderzoek</i>	175
Leertaak onderzoek Buiteneuropese Geschiedenis.....	177
<i>Buiteneuropese Geschiedenis - Excursies</i>	178
Leertaak excursies Buiteneuropese Geschiedenis	180
<i>Integraal handelen 2 (jaar 3)</i>	181
Portfoliobeoordeling integraal handelen 2	186
Werkplekieren 2 (jaar 3)	186
Dossier Onderwijskunde	187
Leertaak onderzoek lessenserie.....	188
<i>Internationalisering - Toets</i>	191
Kennistoets Internationalisering.....	192
<i>Internationalisering - Onderzoek</i>	194
Leertaak Internationalisering onderzoek	195
<i>Internationalisering - Studiereis</i>	197
Leertaak Studiereis internationalisering	198
<i>Vakverdieping I</i>	200
Leertaak Vakverdieping I	201
Vakverdieping II	203
Leertaak Vakverdieping II.....	204
<i>Onderzoek eindfase</i>	206
Onderzoek eindfase	208
<i>Integraal handelen 3 (jaar 4)</i>	210
Werkplekieren 3 (jaar 4)	212
Portfolio integraal handelen 3.....	213
Landelijke Kennistoets Geschiedenis (LKT)	214
9.3 <i>Minoren van de opleiding</i>	216
9.4 <i>Afstudeerrichtingen</i>	216
9.5 <i>Honours-, talenten- en schakelprogramma's</i>	217
9.5.1 Honoursprogramma's	217
9.5.2 Talentprogramma's	217
9.5.3 Schakelprogramma's.....	217
9.6 <i>Indeling studielast versneld traject</i>	217
9.7 <i>Verkorte route en AD-doorstroom programma's</i>	217
9.8 <i>Inrichting duale vorm</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
9.9 <i>Onderwijs en tentamens in D-Stroom</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

9 Beschrijving van het onderwijs (de OWE)

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de onderwijseenheden, te beginnen bij de onderwijseenheden van de propedeuse en daarna die van de postpropedeuse.

Hieronder staat een schematisch overzicht waarin je in een oogopslag kunt zien hoe de opleiding in elkaar zit en welke onderwijseenheden en modules bij de opleiding horen.

Naam opleiding:						
CROHO-nummer:						
Inrichtingsvorm	Voltijd		Deeltijd		Duaal	
Taal	Nederlands	[Engels /Duits]	Nederlands	[Engels /Duits]	Nederlands	[Engels /Duits]
Varianten en trajecten	Verkort Verkort traject van Ad naar bachelorgraad Versneld Voor topsporters D-stroom Gecombineerd Overige, nl.		Verkort Verkort traject van Ad naar bachelorgraad Versneld Voor topsporters D-stroom Gecombineerd Overige, nl.		Verkort Verkort traject van Ad naar bachelorgraad Versneld Voor topsporters D-stroom Gecombineerd Overige, nl.	

jaar 1

periode 1	periode 2	periode 3	periode 4				
Inleiding <i>Historisch Overzicht</i>	2.5	Oudheid/Middeleeuwen 1 <i>Oudheid</i>	2.5	Nieuwe/Nieuwste Tijd 1 <i>Nieuwe Tijd</i>	2.5	Westen en de Wereld	2.5
Inleiding <i>Historisch Denken</i>	2.5	Oudheid/Middeleeuwen 1 <i>Middeleeuwen</i>	2.5	Nieuwe/Nieuwste Tijd 1 <i>Nieuwste Tijd</i>	2.5	Westen en de Wereld	5
Inleiding <i>Historisch Onderzoek</i>	2.5	Oudheid/Middeleeuwen 1 <i>Onderzoek</i>	2.5	Nieuwe/Nieuwste Tijd 1 <i>Onderzoek</i>	2.5	Onderzoek	
Vakdidactiek 1 <i>Visiestuk 1</i>	2.5	Vakdidactiek 1 <i>Lesgeven 1</i>	2.5	Vakdidactiek 1 <i>Lesgeven 2</i>	2.5	Vakdidactiek 1 <i>Meesterproef</i>	2.5
						Vakdidactiek 1 <i>– Visiestuk 2</i>	2.5
Oriëntatie op onderwijs (GKB 1) <i>- Dossier oriëntatie op onderwijs</i> <i>-Tussenbeoordeling 'programma oriëntatie op het beroep'</i>			5	Oriëntatie op beroep van de leraar (GKB2 en 3) periode 3 <i>- Dossier oriëntatie op beroep, incl. eindbeoordeling WPL1</i>	5	Oriëntatie op de adolescent (GKB4) <i>Kennistoets</i>	2.5
Professionele en persoonlijke ontwikkeling 1 (ppo) <i>- Onderwijsbiografie</i> <i>- Reflectie en beschouwing</i>			2.5	Integraal handelen 1 'oriëntatie op het beroep' <i>- Dossier integraal handelen 1</i> <i>- Vaardigheidstoets drama 1</i>			2.5

jaar 2

periode 1	periode 2	periode 3	periode 4				
Oudheid- Middeleeuwen 2 <i>Toets</i>	2.5	Nieuwste Tijd 2 <i>Toets</i>	2.5	Vakdidactiek 2 <i>Methodenvergelijking</i>	2.5	Vakdidactiek 2 <i>Activerende didactiek</i>	2.5
Oudheid- Middeleeuwen 2 <i>Referaat</i>	2.5	Nieuwste Tijd 2 <i>Oral History interview</i>	2.5	Vakdidactiek 2 <i>Toetsing</i>	2.5		
Nieuwe Tijd 2 <i>Toets</i>	2.5	Nederlandse Geschiedenis <i>Toets</i>	2.5	Onderwijskunde 2.1 <i>Leertaak leren</i>	2.5	Onderwijskunde 2.2 <i>Kennistoets leren leren</i>	2.5
Nieuwe Tijd 2	5.0	Nederlandse Geschiedenis	2.5	<i>zichtbaar maken</i>			

Dossier		Onderzoek					
		Nederlandse Geschiedenis Staatsinrichting	2.5				
				Integraal handelen 2 (jaar 2) -Vakdidactiek: Leertaak excursiedidactiek -Leertaak Leren en ICT -Leertaak positief leef- en leerklimaat -Vaardigheidstoets drama 2 -Eindbeoordeling WPL2-leerjaar 2			15
Professionele en persoonlijke ontwikkeling 2 (ppo) 2.5 Leertaak persoonlijk beroepsbeeld							

jaar 3

periode 1		periode 2		periode 3		periode 4	
Buiteneurop. Geschiedenis Toets	2.5	Buiteneurop. Geschiedenis Onderzoek	2.5	MINOR			30
Buiteneuropese Geschiedenis Excursies		2.5					
Integraal handelen 2 (jaar 3) - Portfoliobeoordeling integraal handelen 2 - Werkpleklernen 2 (jaar 3) - Dossier Onderwijskunde - Leertaak onderzoek Lessenserie		22.5					
Professionele en persoonlijke ontwikkeling (ppo) / Studieloopbaanbegeleiding							

Jaar 4

periode 1		periode 2		periode 3		periode 4	
Onderzoek eindfase <i>beroepsonderwijs of algemeen vormend onderwijs/hv</i>							15
Internationalisering <i>Toets beroepsonderwijs of algemeen vormend onderwijs/hv</i>	2.5	Vakverdieping II <i>beroepsonderwijs of algemeen vormend onderwijs/hv</i>				5	
Internationalisering <i>Onderzoek beroepsonderwijs of algemeen vormend onderwijs/hv</i>	2.5						
Internationalisering <i>Studiereis Turkije beroepsonderwijs of algemeen vormend onderwijs/hv</i>	2.5	Vakverdieping I <i>beroepsonderwijs of algemeen vormend onderwijs/hv</i>				2.5	
Integraal handelen 3 (jaar 4) - Portfoliobeoordeling integraal handelen 3 - Eindbeoordeling WPL3 - Landelijke kennistoets -Professionele en persoonlijke ontwikkeling (ppo)							30

Programma- en tentamenoverzicht propedeuse geschiedenis (jaar 1)

Onderwijseenheid	Code	Bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering	Code Alluris	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Inleiding – Historisch Overzicht (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-1	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 1	Kennistoets Inleiding - Historisch Overzicht	KT Inl HisOv	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Inleiding – Historisch Denken (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-2	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 1	Kennistoets Inleiding - Historisch Denken	KT Inl HisDen	Cijfer: Min. 5,5	P1	P2
Inleiding – Historisch Onderzoek (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-3	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 1	Leertaak Inleiding - Historisch Onderzoek	LT Inl HisOnd	Cijfer: Min.5,5	P1	P2
OHME 1 –Oudheid (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-4	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 2	Kennistoets Oudheid	KT Oudheid	Cijfer: Min. 5,5	P2	P3
OHME 1 – Middeleeuwen (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-5	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 2	Kennistoets Middeleeuwen	KT Middeleeuw	Cijfer: Min. 5,5	P2	P3
OHME 1 - Onderzoek (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-6	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 2	Leertaak Oudheid	LT Oudheid	Cijfer: Min 5,5	P2	P3
				Leertaak Middeleeuwen	LT Middeleeuw	Cijfer: Min 5,5	P2	P3
Nwe/Nste1 – Nieuwe Tijd (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-7	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 2 Periode 3	Kennistoets Nieuwe Tijd	KT nwe T	Cijfer: Min 5,5	P3	P4

Onderwijseenheid	Code	Bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering	Code Alluris	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Nwe/Nste1- Nieuwste Tijd (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-8	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 2 Periode 3	Kennistoets Nieuwste Tijd	KT nieuwste T	Cijfer: Min. 5,5	P3	P4
Nwe/Nste 1 – Onderzoek (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-9	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 2 Periode 3	Leertaak Nieuwe Tijd	LT nwe T	Cijfer: Min. 5,5	P3	P4
				Leertaak Nieuwste Tijd	LT nieuwste T	Cijfer: Min. 5,5	P3	P4
Het Westen en de wereld (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-10	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 2 Periode 4	Kennistoets Westen en de wereld	KT westen	Cijfer: Min. 5,5	P4	P4
Het Westen en de wereld-onderzoek (5 studiepunten)	ILS-Ge1-11	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam	Semester 2 Periode 4	Leertaak onderzoek Westen en de wereld	LT ond westen	Cijfer: Min. 5,5	P4	P4
Vakdidactiek 1 – visiestuk 1 (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-12A	Brede professionele basis Vakdidactisch bekwaam	Semester 1 Perioden 1 en 2	Leertaak Vakdidactiek 1 visiestuk 1	LT VD visie1	Cijfer: Min 5,5	P1	P2
Vakdidactiek 1 – Lesgeven 1 (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-14	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam	Semester 1 Perioden 1 en 2	Leertaak Vakdidactiek 1 lesgeven 1	LT VD lesg1	Cijfer: Min. 5,5	P2	P3

Onderwijseenheid	Code	Bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering	Code Alluris	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Vakdidactiek 1 – Lesgeven 2 (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-15	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam	Semester 2 Perioden 3 en 4	Leertaak Vakdidactiek 1 lesgeven 2	LT VD lesg2	Cijfer: Min. 5,5	P3	P4
Vakdidactiek 1 – Visiestuk 2 (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-12B	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam	Semester 2 Perioden 3 en 4	Leertaak Vakdidactiek 1 visiestuk 2	LT VD visie 2	Cijfer: Min. 5,5	P4	P4
Vakdidactiek 1 – meesterproef (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-21	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam	Semester 2 Perioden 3 en 4	Leertaak vakdidactiek 1 Meesterproef	LT VD Mproef	Cijfer: Min. 5,5	P4	P4
Oriëntatie op onderwijs (GKB1) (5 studiepunten)	IIS-Ge1-OO	Brede professionele basis Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam	Semester 1 Perioden 1 en 2	Dossier oriëntatie op onderwijs	DS GKB1	Cijfer: Min. 5,5	P1	P2
				Tussenbeoordeling 'Programma Oriëntatie op het beroep'	Tusbeo wpl1	Voldaan/niet voldaan	P2	

Onderwijseenheid	Code	Bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering	Code Alluris	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Oriëntatie op het beroep van leraar (GKB2&3) (5 studiepunten)	ILS-Ge1-OB	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam	Semester 2 Periode 3	Dossier Oriëntatie op het beroep van leraar (incl afronding wpl1)	DS GKB2&3	Cijfer: Min. 6,0	P3	
Oriëntatie op de adolescent (GKB4) (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-OA	Brede Professionele basis Pedagogisch bekwaam	Semester 2 Periode 4	Kennistoets Oriëntatie op de adolescent	KT GKB4	Cijfer: Min. 5,5	P4	P4
Integraal Handelen 1 'Oriëntatie op het beroep' (2,5 studiepunten)	IIS-Ge1-IH	Brede professionele basis Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam	Semester 2 Periode 4	Vaardigheidstoets Drama 1	VT Drama1	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
				Dossier Integraal handelen 1	DS IH1	Cijfer: min. 6,0	P4	P4
Professionele en Persoonlijke ontwikkeling 1 (2,5 studiepunten)	ILS-Ge1-13A	Brede professionele basis Pedagogisch bekwaam	Semester 1 Perioden 1 en 2	LT onderwijsbiografie	LT ondbio	Cijfer: min 5,5	P1	P2
				LT Reflectie en beschouwing	LT ref en bes	Cijfer: min 5,5	P2	P3

Programma- en tentamenoverzicht post-propedeuse geschiedenis (jaar 2)

Onderwijseenheid	Code	bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering	Code Alluris	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
OHME2 – Toets (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-1	Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 1	Kennistoets Oudheid – Middeleeuwen 2	KT OHME2	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
OHME2 – Onderzoek (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-2	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 Periode 1	Leertaak onderzoek OHME 2	LT ond OHME2	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
OHME2 – Referaat (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-3	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 Periode 1	Leertaak Religie OHME 2	LT religie	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Nieuwe Tijd 2 - Toets (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-4	Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 1	Kennistoets Nieuwe Tijd 2	KT new T2	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Nieuwe Tijd 2 - Dossier (5 studiepunten)	ILS-Ge2-5	Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam	Semester 1 Periode 1	Leertaak dossier onderzoeksopdrachten	LT dossier	Cijfer: min. 5,5	P1	P2
Nieuwste Tijd 2 - Toets (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-6	Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 2	Kennistoets Nieuwste Tijd 2	KT Nwste T2	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Nieuwste Tijd 2 – Onderzoek Oral History (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-7/1	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam	Semester 1 Periode 2	Leertaak onderzoek Oral History Nieuwste Tijd 2	LT ond NWST2	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Nieuwste Tijd 2 – Interview Oral History (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-8	Brede professionele basis Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam	Semester 1 Periode 2	Leertaak interview oral history	LT oral histo	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Nederlandse Geschiedenis - Toets (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-9	Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Periode 2	Kennistoets Nederlandse Geschiedenis	KT NL gesch	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Nederlandse Geschiedenis - Onderzoek (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-10	Brede professionele basis	Semester 1 Periode 2	Leertaak Nederlandse Geschiedenis	LT ondNG	Cijfer: min. 5,5	P2	P3
Nederlandse Geschiedenis- Staatsinrichting (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-11	Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam	Semester 1 Periode 2	Leertaak staatsinrichting	LT staatsinr	Cijfer: min. 5,5	P2	P3

Onderwijseenheid	Code	bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering	Code Alluris	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Vakdidactiek 2 Methodenvergelijking (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-12	De brede professionele basis Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijke bekwaam	Semester 2 Periode 3	Leertaak Methodenvergelijking	LT Methoden	Cijfer: min. 5,5	P3	P4
Vakdidactiek 2 Toetsing (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-13	De brede professionele basis Vakdidactisch bekwaam	Semester 2 Periode 3	Leertaak Toetsing	LT toetsing	Cijfer: min. 5,5	P3	P4
Vakdidactiek 2 Activerende didactiek (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-14	De brede professionele basis Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijke bekwaam Pedagogisch bekwaam	Semester 2 Periode 4	Leertaak Activerende Didactiek	LT activ did	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Onderwijskunde 2.1 Leren zichtbaar maken (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-LLa	De brede professionele basis Pedagogisch bekwaam	Semester 2 Periode 3	Leertaak Leren zichtbaar maken	LT OWK 2.1	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Onderwijskunde 2.2 Leren over leren (2,5 studiepunt)	ILS-Ge2-LLb	De brede professionele basis Pedagogisch bekwaam Vakdidactisch bekwaam	Semester 2 Periode 4	Kennistoets Leren leren	KT GKB6	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
Professionele en Persoonlijke ontwikkeling 2 (2,5 studiepunten)	ILS-Ge2-19	De brede professionele basis Pedagogisch bekwaam	Semester 1-4	Leertaak persoonlijk beroepsbeeld	LT PPO2	Cijfer: min 5,5	P4	P4
Integraal handelen 2 (jaar 2) (15 studiepunten)	ILS-Ge2-IH	De brede professionele basis Pedagogisch bekwaam Vakdidactisch bekwaam	Semester 2 Periode 4	Werkplekleren 2 (jaar2)	Beo wpl2 jr2	Cijfer: min. 6,0	P4	
				Leertaak Positief leef- en leerklimaat	LT pos klim	Cijfer: min. 5,5	P3	P4
				Leertaak Leren en ICT	LT ICT	Cijfer: min. 5,5	P4	P4
				Leertaak excursiedidactiek	LT ExcursieD	Cijfer: min. 5,5	P4	P4

Onderwijseenheid	Code	bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering	Code Alluris	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
				Vaardigheidstoets Drama 2	VT Drama2	Cijfer: min. 5,5	Wissele nd	Wissele nd

Programma- en tentamenoverzicht post-propedeuse geschiedenis (jaar 3)

Onderwijseenheid	Code	Competenties en bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering	Code Alluris	Cijfer / V En eis	Toetsperiode		
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans	
Buiteneuropese Geschiedenis - Toets (2,5 studiepunten)	ILS-Ge3-1	Vakinhoudelijk bekwaam	Semester 1 Perioden 1 en 2	Kennistoets Buiteneuropese Geschiedenis	KT buitenEU	Cijfer: min. 5,5	P1	P2	
Buiteneuropese Geschiedenis - Onderzoek (2,5 studiepunten)	ILS-Ge3-2	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 Perioden 1 en 2	Leertaak onderzoek Buiteneuropese Geschiedenis	LT ond Bui EU	Cijfer: min. 5,5	P1	P2	
Buiteneuropese Geschiedenis - Excursies (2,5 studiepunten)	ILS-Ge3-3	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 Perioden 1 en 2	Leertaak excursies Buiteneuropese Geschiedenis	LT Exc BG	Cijfer: min. 5,5	P1	P2	
Integraal handelen 2 (jaar 3) (22,5 studiepunten)	ILS-Ge3-IH	De brede professionele basis en vakdidactisch en vakinhoudelijk en pedagogisch bekwaam	Semester 1. Perioden 1 en 2	Integrale toets					
				Deeltoetsen					
				Portfoliobeoordeling integraal handelen 2	PF beo WPL2B	Cijfer: min. 6,0	P2	P3/4	
				Werkplekieren 2 (jaar 3)	Beo WPL2jr3	Cijfer: min 6,0	P2	n.v.t.	
				Dossier Onderwijskunde	DS OWK	Cijfer: min. 5,5	P2	P3	
Leertaak Onderzoek lessenserie	LT OZlesserie	C ≥ 5,5	P2	P3					
Vaardigheidstoets Drama 3	VT Drama3	Cijfer: min. 5,5							

Programma- en tentamenoverzicht post-propedeuse geschiedenis (jaar 4)

Onderwijseenheid	Code	Competenties en bekwaamheidseisen	Semester en periode	Tentaminering		Code Alluris	Cijfer / V En eis	Toetsperiode	
								1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Internationalisering - Toets (2,5 Studiepunten)	ILS-Ge4-1	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 en 2 Perioden 2 en 3	Kennistoets Internationalisering		KT Intern	Cijfer: Min. 5,5	P2	P3
Internationalisering - Onderzoek (2,5 Studiepunten)	ILS-Ge4-2	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 en 2 Perioden 2 en 3	Leertaak internationalisering onderzoek		LT ond intern	Cijfer: Min. 5,5	P2	P3
Internationalisering - Studiereis (2,5 Studiepunten)	ILS-Ge4-3	Brede professionele basis	Semester 1 en 2 Perioden 2 en 3	Leertaak Studiereis internationalisering		LT studiereis	Cijfer: Min. 5,5	P3	P4
Vakverdieping I (2,5 Studiepunten)	ILS-Ge4-4	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 en 2 Perioden 1 - 4	Leertaak Vakverdieping I		LT Vakverd I	Cijfer: Min. 5,5	P1-4	P 1-4
Vakverdieping II (5 Studiepunten)	ILS-Ge4-5	Vakinhoudelijk bekwaam Brede professionele basis	Semester 1 en 2 Perioden 1 - 4	Leertaak Vakverdieping II		LT Vakverd II	Cijfer: Min. 5,5	P1-4	P 1-4
Onderzoek Eindfase (15 Studiepunten)	ILS-Ge4-6	De brede professionele basis en vakdidactisch, vakinhoudelijk	Semester 1 en 2 Perioden 1 - 4	Onderzoeksverslag (schriftelijke verslaglegging)		OZ eindfase	Cijfer min 5,5	P1-4	P1-4
Integraal Handelen 3 (jaar 4) (30 Studiepunten)	ILS-Ge4-IH	De brede professionele basis en vakdidactisch, vakinhoudelijk en pedagogisch bekwaam	Semester 1 Periode 1 en periode 2 Semester 2 Perioden 3 en 4	Integrale toets	Deeltoetsen				
					Portfolio Integraal handelen	PF IH	Cijfer: min. 6,0	P1-4	P1-4
					Werkplekieren 3	Beo wpl3	Cijfer min 6,0	P1-4	P1-4
					Landelijke Kennistoets Geschiedenis <i>(alleen voor studenten die in 2011 of later zijn gestart met de opleiding)</i>	LKT Ge	Cijfer min 6,0	Toetsperiodes zijn landelijk bepaald	

9.1 Onderwijseenheden van de propedeuse

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling 1
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Personal & Professional Development 1
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	PPO1
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	PPD1
Naam onderwijseenheid Alluris	Proefessionele & Persoonlijke Ontwikkeling 1
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge1-13A
Onderwijsperiode	Semester 1 Periode 1 en 2
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70 klokuren
Onderwijstijd (contacturen)	1,5 klokuren per week 14 weken x 1,5 = 21 klokuren dit studiejaar Contacttijd hele vak PPO (P1 t/m P4) = 42 klokuren
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Deze onderwijseenheid wil de student gedegen voorbereiden om aan het einde van het studiejaar onderbouwd vanuit de context van de persoonlijke ontwikkeling van de student antwoord te kunnen geven op de vraag 'Kan en wil ik docent worden?' Het vak heeft (dus) een beschouwend en reflectief karakter. Naast inhouden over o.a. professionaliteit, kritisch denken, mediawijsheid, 'de' leraar geschiedenis en reflectie - en feedbackmethoden, wordt er ook geoefend met verschillende vaardigheden als reflectie, plannen, studievaardigheden. Deze OWE beoogt daarmee ook het begin te maken met het bevorderen van belangrijke disposities en houdingen van de leraar als bijvoorbeeld eigenaarschap, introspectie, integriteit, veerkracht en een open nieuwsgierige houding.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	De brede professionele basis (niveau 1) <ul style="list-style-type: none"> • toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. • kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer

	Pedagogisch bekwaam (niveau 1) <ul style="list-style-type: none"> Kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren. Pedagogisch bekwaam	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	n.v.t.	n.v.t.
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	De Professionele docent (H.6)	Begin maken met: 6.1 Werken aan de eigen professionele ontwikkeling. 6.4 Onderwijsvisie en ethiek
	Het Nederlandse onderwijssysteem (H.7)	
Samenhang	Deze OWE vormt (als meer robuust gemaakte vorm van SLB) de 'lijm' van de opleiding. De OWE op zichzelf - de 2,5 EC - is vooral symbolisch bedoeld. Veel belangrijker is de begeleiding, feedback, systematische gerichte reflectie en beschouwing die hier plaatsvindt, over <u>alle onderdelen</u> van de studie.	
Deelnameplicht onderwijs	Ja	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	(Werk)Colleges	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Zie de dan aangeboden reader met actuele literatuur op OnderwijsOnline	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Deeltoets: LT Onderwijsbiografie	
Naam Engelstalig	Assignment: Educational Biography	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Deeltoets: LT Onderwijsbiografie LT ondbio	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	In deze leertaak wordt er door de student teruggekeken op zijn of haar eigen (onderwijs)verleden en waarin duidelijk wordt welke ervaringen daarin van belang zijn voor de persoon die hij of zij nu is, en waarom? De student kijkt ook naar de eigen opvoeding en de opvoedingsstijl die zij daarin ervaren hebben. Wat voor effect heeft dit gehad op de persoon van de student zelf? Deze onderdelen vormen samen een meer integraal beeld van de overtuigingen, kwaliteiten en voorkeuren van de student nu ten aanzien van opvoeden en opleiden.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dit tentamen zal de vorm hebben van een 'ontwikkelingsdossier'	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P2 & P3	

Aantal examinatoren	Minimaal 4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijnt/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Deeltoets: LT Reflectie en Beschouwing
Naam Engelstalig	Assignment: Reflection 1
Code OSIRIS	TOETS-02
Naam en code Alluris	Deeltoets: LT Reflectie en Beschouwing LT ref en bes
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	In deze leertaak kijkt de student terug op het afgelopen (half) jaar op de opleiding. Hierin beschouwt de student zijn eigen positie / verhouding tot de verschillende onderdelen van het curriculum en in hoeverre er sprake is van een ontwikkeling in kennis, kunde en (professionele) houding. Waar zijn welke keuzes gemaakt wat betreft aanpak en inzet? En waarom die? Dit alles onder andere op basis van een systematische manier van reflecteren en beschouwen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dit tentamen zal de vorm hebben van een 'ontwikkelingsdossier'
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2 & P3
Aantal examinatoren	Minimaal 4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijnt/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een</p>

	geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examiner.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie		
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Inleiding – Historisch Overzicht	
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Historical Overview	
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Historisch Overzicht	
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Historical Overview	
Naam onderwijsseenheid Alluris	Inleiding – Historisch Overzicht	
Code onderwijsseenheid OSIRIS		
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge1-1	
Onderwijsperiode	Semester 1 Periode 1	
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70 uur	
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd: 7 x 4, 5 klokuren = 31,5 uur	
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student maakt in deze onderwijsseenheid kennis met de geschiedenis aan de hand van de tien tijdvakken en daarbij horende kenmerkende aspecten. In de vakinhoudelijke en vakdidactische onderwijsseenheden van de propedeuse en de hoofdfase komen de tijdvakken en de daarbij horende kenmerken opnieuw aan de orde.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	In deze onderwijsseenheid wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties: De brede professionele basis (niveau 1) <ul style="list-style-type: none"> • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 1) <ul style="list-style-type: none"> • Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Thema	Categorie
Vakspecifiek	4. Tijdvakken 1. Tijdvak 1. De tijd van jagers en boeren (-3000 v Chr.) 2. Tijdvak 2. De tijd van Grieken en Romeinen (3000 v Chr.- 500 n. Chr.) 3. Tijdvak 3. De tijd van Monniken en Ridders (500- 1000)	Zie voor de kenmerkende aspecten per tijdvak de Kennisbasis geschiedenis

	<p>4. Tijdvak 4. De tijd van Steden en Staten (1000-1500)</p> <p>5. Tijdvak 5. De tijd van Ontdekkers en hervormers (1500-1600)</p> <p>6. Tijdvak 6. De tijd van Regenten en Vorsten (1600-1700)</p> <p>7. Tijdvak 7. De tijd van Pruiken en Revoluties (1700-1800)</p> <p>8. Tijdvak 8. De tijd van Burgers en Stoommachines (1800 -1900)</p> <p>9. Tijdvak 9. De tijd van de Wereldoorlogen (1900-1950)</p> <p>10. Tijdvak 10. De tijd van televisie en computer (1950-2000)</p>	
Samenhang	Deze onderwijseenheid is de eerste in een reeks onderwijseenheden in de vakkenlijn geschiedenis.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>2 hoorcolleges (a 90 minuten) en 1 werkcollege (a 90 minuten) in de week</p> <p>Tijdens de werkcolleges zullen studenten digitaal informatie moeten zoeken, verwerken en presenteren.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riessen, M. van (2016), <i>Oriëntatie op geschiedenis, handboek voor de vakdocent</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Inleiding - Historisch Overzicht	
Naam Engelstalig	Test Historical Overview	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Kennistoets Inleiding - Historisch Overzicht KT Inl HisOv	
Beoordelingscriteria of leernutkomsten	<p>Kennistoets Inleiding - Historisch Overzicht</p> <p>De student creëert een eigen historisch overzicht van alle tien tijdvakken en kan de invulling verantwoorden.</p>	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk kennistentamen	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	Cijfer: min. 5,5	
Tentamenmomenten	P1, P2	
Aantal examinatoren	1	
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.	

<p>Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023</p>	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
<p>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023</p>	<p>Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.</p>
<p>Nabespreking en inzage</p>	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Inleiding – Historisch Denken	
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Historical Thinking	
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Historisch Denken	
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Historical Thinking	
Naam onderwijseenheid Alluris	Inleiding – Historisch Denken	
Code onderwijseenheid OSIRIS		
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge1-2	
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 1	
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70 uur	
Onderwijstijd (contacturen)	1 hc en 1 wc in de week, totaal: 21 uur	
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student maakt in deze onderwijseenheid kennis met de conceptuele principes van het vak en met historisch redeneren. In de vakinhoudelijke en vakdidactische vakken van de propedeuse en de hoofdfase komen conceptuele principes en historisch redeneren opnieuw aan de orde.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties: De brede professionele basis (niveau 1) <ul style="list-style-type: none"> • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 1) <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Thema	Categorie
Vakspecifiek	1. Conceptuele principes van het vak.	<ul style="list-style-type: none"> - Studierrein - Deelterreinen - Kennisvormen - Begrippen - Redeneerwijzen

		<ul style="list-style-type: none"> - Doelen en functies van het vak: - Historisch denken - Functies van geschiedenis
	<p>3. Historisch redeneren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen <p>1. Ordenen</p> <p>➤ Verklaren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beeldvormen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit <ul style="list-style-type: none"> - Verandering en continuïteit - Bijzonder en algemeen (vergelijken) - Historische ontwikkeling - Tempo van verandering - Factoren die veranderingen bepalen - Het belang van veranderingen - Periodisering - Oorzaak - Gevolg - Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken - Relatief gewicht van oorzaken <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden) ➤ Gevolgen op langere en kortere termijn ➤ Bedoelde en onbedoelde gevolgen ➤ Relatief gewicht van gevolgen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving ▪ Standplaatsgebondenheid ▪ Waarde ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit
Samenhang	Deze onderwijseenheid is de eerste in een reeks onderwijseenheden in de vakkenlijn geschiedenis.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	

Activiteiten en/of werkvormen	1 hoorcollege (a 90 minuten) en 1 werkcollege (a 90 minuten) in de week. Tijdens en in voorbereiding op de werkcolleges zullen studenten digitaal en in de bibliotheken informatie moeten zoeken, verwerken en presenteren.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> • Straaten, Dick van (red.), Claassen, Rien, Groot, Frans, Raven, Arno & Wilschut, Arie (2016 of 2020) <i>Historisch denken. Basisboek voor de vakdocent</i>. Assen: Van Gorcum.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Inleiding Historisch Denken
Naam Engelstalig	Test Historical Thinking
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Kennistoets Inleiding Historisch Denken KT Inl HisDen
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student beheerst de kennis van bovengenoemde domeinen 1 en 3 zoals beschreven in de landelijke kennisbasis.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	schriftelijke toets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: Min. 5,5
Tentamenmomenten	P1, P2
Aantal examinatoren	Minimaal twee examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examiner op basis van antwoordmodel (theoriedocent)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examiner de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examiner.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

	Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.
--	--

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Inleiding – Historisch Onderzoek
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Introduction to Historical Research
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Historisch Onderzoek
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Historical Research
Naam onderwijseenheid Alluris	Inleiding – Historisch Onderzoek
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge1-3
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 1
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70 uur
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd: 7 x 1,5 klokuren = 10,5 uur
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student gaat in deze onderwijseenheid aan de slag met de vraag: hoe wordt geschiedenis geconstrueerd? Door het uitvoeren van een eigen onderzoek naar de vraag hoe over een specifiek historisch onderwerp is geschreven wordt kennisgemaakt met de conceptuele principes van het vak geschiedenis. Via het doen van onderzoek komt ook o.a. onderdeel 2 (informatievaardigheden) van de leerlijn ICT aan bod.</p> <p>In de vakinhoudelijke en vakdidactische onderwijseenheden van de propedeuse en de hoofdfase komen conceptuele principes en historisch redeneren opnieuw aan de orde.</p> <p>Voor het historisch onderzoek gaan studenten aan de slag met het analyseren van een publicatie over een historisch onderwerp. De publicatie die je analyseert selecteer je tijdens de cursus en in overleg met je docent en dient aan een aantal voorwaarden te voldoen. Het boek is in ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een sleutelpublicatie over je onderwerp • Geschreven op basis van historisch onderzoek • De auteur maakt gebruik van verwijzingen en verantwoordt zijn/haar bronnen <p>Het onderzoek wordt individueel geschreven en iedere student schrijft zijn tekst op basis van een zelf geselecteerde publicatie.</p>

Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	<p>In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties:</p> <p>De brede professionele basis (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
---	---

Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	1. Conceptuele principes van het vak.	<ul style="list-style-type: none"> - Studierrein - Deelterreinen - Kennisvormen - Begrippen - Redeneerwijzen - Doelen en functies van het vak: - Historisch denken - Functies van geschiedenis
	<p>3. Historisch redeneren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen <p>- Ordenen</p> <p>➤ Verklaren</p> <p>▪ Beeldvormen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit <ul style="list-style-type: none"> - Verandering en continuïteit - Bijzonder en algemeen (vergelijken) - Historische ontwikkeling - Tempo van verandering - Factoren die veranderingen bepalen - Het belang van veranderingen - Periodisering - Oorzaak - Gevolg - Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken - Relatief gewicht van oorzaken <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden) ➤ Gevolgen op langere en kortere termijn ➤ Bedoelde en onbedoelde gevolgen ➤ Relatief gewicht van gevolgen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving ▪ Standplaatsgebondenheid ▪ Waarde

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit
Samenhang	Deze onderwijseenheid is de eerste in een reeks vakken en onderwijseenheden in de vakinhoudelijke lijn geschiedenis.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>1 werkcollege (a 90 minuten) in de week</p> <p>Tijdens de werkcolleges Inleiding B leren de studenten in stappen een zelfstandig historisch onderzoek te doen, waarbij ze informatie moeten zoeken, verwerken en conclusies moeten trekken.</p> <p>Tijdens de werkcolleges zullen studenten digitaal informatie moeten zoeken, verwerken en presenteren.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Straaten, Dick van (red.), Claassen, Rien, Groot, Frans, Raven, Arno & Wilschut, Arie (2016 of 2020) <i>Historisch denken. Basisboek voor de vakdocent</i>. Assen: Van Gorcum. 	
Verplichte software / verplicht materiaal	<p>Studenten zoeken zelf materiaal in de Universiteitsbibliotheek van de Radboud Universiteit.</p> <p>Online leermiddelen op Onderwijsonline.</p> <p>In ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hülsken, M (2013) <i>Studentenhandleiding historisch onderzoek en het schrijven van een werkstuk</i> (Onderwijsonline) 	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Leertaak Inleiding - Historisch Onderzoek	
Naam Engelstalig	Assignment: Historical Research	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Leertaak Inleiding - Historisch Onderzoek LT Inl HisOnd	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student beheerst de kennis van bovengenoemde thema's 1 en 3 zoals beschreven in de landelijke kennisbasis.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Het tentamen bestaat uit een schriftelijk individueel tot stand gekomen product van 800-1200 woorden, exclusief verwijzingen, titels en tussenkopjes	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	Cijfer: Min.5,5	
Tentamenmomenten	P1, P2	
Aantal examinatoren	4-5 examinatoren voor de constructie en evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een beoordelingsformulier (zie studiewijzer)	
Toegestane hulpmiddelen	Geen	

<p>Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijnt/m 31 januari 2023</p>	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
<p>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023</p>	<p>Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.</p>
<p>Nabespreking en inzage</p>	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>

Algemene informatie		
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	OHME 1 –Oudheid	
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Ancient History	
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Oudheid 1	
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Ancient History	
Naam onderwijsseenheid Alluris	OHME 1 - Oudheid	
Code onderwijsseenheid OSIRIS		
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge1-4	
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2	
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70 uur	
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd: 7 x 3 uur = 21 uur	
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze onderwijsseenheid maakt de student verdiepend en verbredend kennis met de eerste twee tijdvakken en de daarbij horende kenmerkende aspecten van de vakkennisbasis. In de hoorcolleges wordt een overzicht van de tijdvakken gegeven; in de werkcolleges worden enkele onderwerpen nader uitgelegd en wordt geoefend met vaardigheden uit domein 3 van de vakkennisbasis (historisch redeneren).	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	<p>In deze onderwijsseenheid wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties:</p> <p>De brede professionele basis (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Thema	Categorie/ kernconcept
Vakspecifiek Generieke kennisbasis	<p>4. Tijdvakken</p> <p>1. De tijd van jagers en boeren (-3000 v Chr.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De levenswijze van jagers-verzamelaars. - Het ontstaan van landbouw en landbouwsamenlevingen. - Het ontstaan van de eerste stedelijke gemeenschappen.

	<p>2. De tijd van Grieken en Romeinen (3000 v Chr.- 500 n. Chr.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De ontwikkeling van wetenschappelijk denken, en de ontwikkeling van het denken over burgerschap en politiek in de Griekse stadstaat. - De klassieke vormentaal van de Grieks-Romeinse cultuur. - De groei van het Romeinse imperium, waardoor de Grieks-Romeinse cultuur zich in Europa verspreidde. - De confrontatie tussen de Grieks-Romeinse cultuur en de Germaanse cultuur van Noordwest-Europa. - De ontwikkeling van het Jodendom en het christendom als de eerste monotheïstische godsdiensten.
Samenhang	<p>Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de vaklijn geschiedenis in het algemeen en van het vak Oudheid 1 in het bijzonder. In deze lijn komen kennis en historische vaardigheden aan de orde. Zij bouwt voort op (oriëntatie) kennis van de eerste twee tijdvakken, de daarbij horende kenmerkende aspecten en aspecten van historisch redeneren die in de vakken van Inleiding aan de orde zijn geweest. Verdere verdieping vindt plaats in het vak Oudheid / Middeleeuwen 2 in de hoofdfase. Verwerking ten behoeve van geschiedenisonderwijs vindt plaats met de onderwijseenheden bij de vakken vakdidactiek en tijdens het werkplekleren.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>2 hoorcolleges Oudheid 1 (a 90 minuten) en eventueel aanvullend 1 werkcollege Oudheid 1 (a 90 minuten) in de week. Het werkcollege wordt ook gebruikt om voor te bereiden op OHME1 – Onderzoek.</p> <p>Tijdens de werkcolleges leren de studenten omgaan met het bovengenoemde handboek en er wordt ingegaan op aanvullende artikelen uit de reader. Daarnaast leren studenten bij deze werkcolleges in stappen een zelfstandig historisch onderzoek te doen, hierbij staat bij Middeleeuwen het ‘informatie verzamelen’ als onderdeel van historische denken en onderzoek doen centraal, bij Oudheid het onderdeel ‘ordenen van informatie’.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving ‘leerstof’	<p><u>Boeken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • McKay (ea.) (2017), <i>A history of Western Society</i>. 12^e ed. Boston: Bedford/st. Martin’s ISBN 9781137378224 (13^e druk kan ook) • Reader 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	<u>Eventueel</u> toegang tot een museum / tentoonstelling: rond €10,-	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Oudheid	
Naam Engelstalig	Test Ancient History	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Kennistoets Oudheid	

	KT Oudheid
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student beheerst de kennis van bovengenoemd domein 4 van tijdvak 1 en 2 zoals beschreven in de landelijke kennisbasis.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk tentamen, individueel
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: Min. 5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Aantal examinatoren	Minimaal 3 voor de constructie en evaluatie en 1 voor de beoordeling
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>

Algemene informatie		
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	OHME 1 –Middeleeuwen	
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Medieval History	
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Middeleeuwen 1	
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Medieval History	
Naam onderwijsseenheid Alluris	OHME 1 - Middeleeuwen	
Code onderwijsseenheid OSIRIS		
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge1-5	
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2	
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70 uur	
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd: 7 x 3 uur = 21 uur	
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze onderwijsseenheid maakt de student verdiepend en verbredend kennis met tijdvak 3 en 4 en de daarbij horende kenmerkende aspecten van de vakkennisbasis. In de hoorcolleges wordt een overzicht van de tijdvakken gegeven; in de werkcolleges worden enkele onderwerpen nader uitgelegd en wordt geoefend met vaardigheden uit domein 3 van de vakkennisbasis (historisch redeneren).	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	<p>In deze onderwijsseenheid wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties:</p> <p>De brede professionele basis (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Thema	Categorie/ kernconcept
Vakspecifiek	<p>4. Tijdvakken</p> <p>3. De tijd van Monniken en Ridders (500-1000)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Het ontstaan en de verspreiding van de islam. - De vrijwel volledige vervanging in West-Europa van de agrarisch-urbane cultuur door een zelfvoorzienende agrarische cultuur, georganiseerd via hofstelsel en horigheid.

		<ul style="list-style-type: none"> - Het ontstaan van feodale verhoudingen in het bestuur. - De verspreiding van het christendom in heel Europa.
	4. De Tijd van Steden en Staten (1000 – 1500)	<ul style="list-style-type: none"> - De opkomst van handel en ambacht die de basis legde voor het herleven van een agrarisch-urbane samenleving. - De opkomst van de stedelijke burgerij en de toenemende zelfstandigheid van steden. - Het conflict in de christelijke wereld over de vraag of de wereldlijke of de geestelijke macht het primaat behoorde te hebben. - De uitbreiding van de christelijke wereld naar buiten toe, onder andere in de vorm van de kruistochten. - Het begin van staatsvorming en centralisatie.
Samenhang	<p>Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de vaklijn geschiedenis in het algemeen en van het vak Middeleeuwen 1 in het bijzonder. In deze lijn komen kennis en historische vaardigheden aan de orde. Zij bouwt voort op (oriëntatie) kennis van de tijdvakken drie en vier, de daarbij horende kenmerkende aspecten en aspecten van historisch redeneren die in de vakken van Inleiding aan de orde zijn geweest. Verdere verdieping vindt plaats in het vak Oudheid/ Middeleeuwen 2 in de hoofdfase. Verwerking ten behoeve van geschiedenisonderwijs vindt plaats met de onderwijseenheden bij de vakken vakdidactiek en tijdens het werkplekleren.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>2 hoorcolleges Middeleeuwen 1 (a 90 minuten) en eventueel aanvullend 1 werkcollege Middeleeuwen 1 (a 90 minuten) in de week. Het werkcollege wordt ook gebruikt om voor te bereiden op OHME1 – Onderzoek.</p> <p>Tijdens de werkcolleges leren de studenten omgaan met het bovengenoemde handboek en er wordt ingegaan op aanvullende artikelen uit de reader. Daarnaast leren studenten bij deze werkcolleges in stappen een zelfstandig historisch onderzoek te doen, hierbij staat bij Middeleeuwen het ‘informatie verzamelen’ als onderdeel van historische denken en onderzoek doen centraal, bij Oudheid het onderdeel ‘ordenen van informatie’.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving ‘leerstof’	<p><u>Boeken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • McKay (ea.) (2017), <i>A history of Western Society</i>. 12^e ed. Boston: Bedford/st. Martin’s ISBN 9781137378224 (13^e druk kan ook) • Reader 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Middeleeuwen	
Naam Engelstalig	Test Medieval History	

Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Kennistoets Middeleeuwen KT Middeleeuw
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student beheerst de kennis van bovengenoemd thema 4 van tijdvak 3 en 4 zoals beschreven in de landelijke kennisbasis.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: Min. 5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	OHME 1 - Onderzoek
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Research Ancient and Medieval History
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	OHME1 - Onderzoek
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Research Ancient and Medieval History
Naam onderwijseenheid Alluris	OHME 1 - Onderzoek
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge1-6
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70 uur
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd: 7 x 3 uur = 21 uur
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid maakt de student verdiepend en verbredend kennis met de eerste 4 tijdvakken en de daarbij horende kenmerkende aspecten van de vakkennisbasis. Deze OWE wordt vooral verwerkt in de werkcolleges. Daar wordt in het kader van het onderzoekende karakter van de onderwijseenheid geoefend met vaardigheden uit domein 3 van de vakkennisbasis (historisch redeneren). Via de leertaken waarbij met wisselende, passende tools wordt gewerkt, wordt de ICT-geletterdheid van studenten bevorderd (onderdeel 1 van de leerlijn). Historische kennisverwerving is in deze OWE niet van primair belang, maar speelt natuurlijk nog altijd een aanzienlijke rol. De individuele student zal een thema of bron kiezen, dan wel aangereikt krijgen, verwant aan de onderstaande kenmerkende aspecten.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties: De brede professionele basis (niveau 1) <ul style="list-style-type: none"> • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. • Kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 1) <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.

Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	<p>3. Historisch redeneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen (Middeleeuwen) <p>- Ordenen (Oudheid)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit <p>- Verandering en continuïteit</p> <p>- Bijzonder en algemeen (vergelijken)</p> <p>- Historische ontwikkeling</p> <p>- Tempo van verandering</p> <p>- Factoren die veranderingen bepalen</p> <p>- Het belang van veranderingen</p> <p>- Periodisering</p>
	<p>4. Tijdvakken</p> <p>1. De tijd van jagers en boeren (-3000 v Chr.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De levenswijze van jagers-verzamelaars • Het ontstaan van landbouw en landbouwsamenlevingen. • Het ontstaan van de eerste stedelijke gemeenschappen.
	<p>2. De tijd van Grieken en Romeinen (3000 v Chr.-500 n. Chr)</p>	<p>- De ontwikkeling van wetenschappelijk denken, en de ontwikkeling van het denken over burgerschap en politiek in de Griekse stadstaat.</p> <p>- De klassieke vormentaal van de Grieks-Romeinse cultuur.</p> <p>- De groei van het Romeinse imperium, waardoor de Grieks-Romeinse cultuur zich in Europa verspreidde.</p> <p>- De confrontatie tussen de Grieks-Romeinse cultuur en de Germaanse cultuur van Noordwest-Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De ontwikkeling van het Jodendom en het christendom als de eerste monotheïstische godsdiensten.
	<p>3. De tijd van Monniken en Ridders (500-1000)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het ontstaan en de verspreiding van de islam. • De vrijwel volledige vervanging in West-Europa van de agrarisch-urbane cultuur door een zelfvoorzienende agrarische cultuur, georganiseerd via hofstelsel en horigheid. • Het ontstaan van feodale verhoudingen in het bestuur. • De verspreiding van het christendom in heel Europa.

	4. De tijd van Steden en Staten (1000-1500)	<ul style="list-style-type: none"> - De opkomst van handel en ambacht die de basis legde voor het herleven van een agrarisch-urbane samenleving. - De opkomst van de stedelijke burgerij en de toenemende zelfstandigheid van steden. - Het conflict in de christelijke wereld over de vraag of de wereldlijke of de geestelijke macht het primaat behoorde te hebben. - De uitbreiding van de christelijke wereld naar buiten toe, onder andere in de vorm van de kruistochten. - Het begin van staatsvorming en centralisatie.
--	---	---

Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de vaklijn geschiedenis. In deze lijn komen kennis en historische vaardigheden aan de orde. Zij bouwt voort op (oriëntatie) kennis van de eerste vier tijdvakken, de daarbij horende kenmerkende aspecten en aspecten van historisch redeneren die in het vak Inleiding aan de orde zijn geweest. Verdere verdieping vindt plaats in het vak Oudheid / Middeleeuwen 2 in de hoofdfase. Verwerking ten behoeve van geschiedenisonderwijs vindt plaats in de onderwijseenheden vakdidactiek en tijdens het werkplekleren.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	<p>1 werkcollege Oudheid 1 (a 90 minuten) in de week en 1 werkcollege Middeleeuwen 1 (a 90 minuten) in de week</p> <p>Tijdens de werkcolleges Oudheid en Middeleeuwen leren de studenten in stappen een zelfstandig historisch onderzoek te doen, hierbij staat bij Middeleeuwen het 'informatie verzamelen' als onderdeel van historische denken en onderzoek doen centraal, bij Oudheid het onderdeel 'ordenen van informatie'.</p> <p>Tijdens deze werkcolleges zullen studenten digitaal informatie (o.a. via medieval sourcebook) moeten zoeken, verwerken en presenteren (o.a. door het maken van een online tijdbalk).</p>
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • McKay (ea.) (2017), <i>A history of Western Society</i>. 12^e ed. Boston: Bedford/st. Martin's ISBN 9781137378224 (13^e druk kan ook) • Reader
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Deeltentamen: Leertaak Oudheid
Naam Engelstalig	Assignment: Research Ancient History
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Deeltentamen: Leertaak Oudheid LT Oudheid

Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	Zie het beoordelingsformulier in de studiewijzer De student gaat aan de slag met een onderdeel van historisch onderzoek ('ordenen') op een onderwerp uit de oudheid en levert van dit onderzoek een verslag in.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.
Naam en code (deel)tentamen	
Naam Nederlandstalig	Deeltentamen: Leertaak Middeleeuwen
Naam Engelstalig	Assignment: Research Medieval History
Code OSIRIS	TOETS-02
Naam en code Alluris	Deeltentamen: Leertaak Middeleeuwen LT Middeleeuw
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student gaat aan de slag met een onderdeel van historisch onderzoek ('verzamelen') op een onderwerp uit de middeleeuwen en levert van dit onderzoek een verslag in.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Aantal examinatoren	1

Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijnt/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Nwe/Nste1 –Nieuwe Tijd
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Early Modern History 1
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Nieuwe Tijd 1
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Early Modern History 1
Naam onderwijseenheid Alluris	Nwe/Nste1 –Nieuwe Tijd
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge1-7
Onderwijsperiode	Semester 2, Periode 3
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70 uur
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd: 7 x 3 uur = 21 uur
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid maakt de student verdiepend en verbredend kennis met tijdvak 5 t/m 8 en de daarbij horende kenmerkende aspecten van de vakkennisbasis. In de hoorcolleges wordt een overzicht van de tijdvakken gegeven; in de werkcolleges worden enkele onderwerpen nader uitgelegd en wordt geoefend met vaardigheden uit domein 3 van de vakkennisbasis (historisch redeneren).</p> <p>In deze onderwijseenheid wordt een poging ondernomen om een antwoord te formuleren op de vraag: <i>hoe heeft Europa de sprong kunnen maken van een in de Middeleeuwen naar binnen gerichte en mondiaal nog onderontwikkelde cultuur naar een in de negentiende eeuw wereldwijd toonaangevende en zelfs dominante cultuur?</i></p> <p>Het antwoord op deze vraag ligt deels in de grote veranderingen die in de Nieuwe Geschiedenis plaatsvonden en die tijdens de hoor- en werkcolleges aan de orde komen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De overgang van de versnipperde feodale, middeleeuwse maatschappij naar door bureaucratie en absolutisme bestuurd staten; • Het uiteenvallen van de christelijke wereld in een rooms-katholiek en een protestants deel, onderverdeeld in onder andere het lutheranisme, calvinisme, Wederdopers, enzovoort. • De overgang van een landbouwmaatschappij naar een industrieelkapitalistische samenleving. • Veranderingen in de maatschappelijke structuren: een standenmaatschappij werd een klassenmaatschappij.

	<ul style="list-style-type: none"> De ontdekkingsreizen, de kolonisaties en het ontstaan van nieuwe staten, waarvan de onafhankelijkheid van de Verenigde Staten het belangrijkste was. 	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	<p>Brede professionele basis (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Thema	Categorie/ kernconcept
Vakspecifiek	Domein 4 Tijdvakken	
	5. Tijd van Ontdekkers en hervorm	<ul style="list-style-type: none"> Veranderend mens- en wereldbeeld in de Renaissance. Het begin van de overzeese Europese expansie. De reformatie en de splitsing in de christelijke kerk. De Opstand en het ontstaan van een onafhankelijke Nederlandse staat.
	6. Tijd van Regenten en Vorsten	<ul style="list-style-type: none"> Ontstaan van handelskapitalisme en het begin van een wereldeconomie. Burgerlijk bestuur en stedelijke cultuur in Nederland. Het streven van vorsten naar absolute macht. De wetenschappelijke revolutie.
	7. De tijd van Pruiken en Revoluties.	<ul style="list-style-type: none"> Rationeel optimisme en 'verlicht denken' dat werd toegepast op alle terreinen van de samenleving. Voortbestaan van het ancien regime met pogingen om het vorstelijk bestuur op eigentijdse verlichte wijze vorm te geven (verlicht absolutisme). Uitbouw van de Europese overheersing, met name in de vorm van plantagekoloniën en de daarmee verbonden trans-Atlantische slavenhandel, en de opkomst van het abolitionisme. De democratische revoluties in de westerse landen met als gevolg discussies over grondwetten, grondrechten en staatsburgerschap.

	8. De tijd van Burgers en Stoommachines.	<ul style="list-style-type: none"> - De opkomst van de politiek-maatschappelijke stromingen nationalisme, liberalisme, socialisme, confessionalisme en feminisme. - Voortschrijdende democratisering, met deelname van steeds meer mannen en vrouwen aan het politiek proces. - De Industriële Revolutie die in de westerse wereld de basis legde voor de industriële samenleving.
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de vaklijn geschiedenis. In deze lijn komen kennis en historische vaardigheden aan de orde. Zij bouwt voort op (oriëntatie) kennis van tijdvak 5 t/m 8, de daarbij horende kenmerkende aspecten en aspecten van historisch redeneren die in het vak Inleiding aan de orde zijn geweest. Verdere verdieping vindt plaats in de vakken Nieuwe Tijd 2 en Nederlandse Geschiedenis in de hoofdfase. Verwerking ten behoeve van geschiedenisonderwijs vindt plaats in de onderwijseenheden vakdidactiek en tijdens het werkplekleren.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Hoorcolleges</p> <p>In deze OWE zal je zowel hoorcolleges als werkcolleges volgen. Er zijn 2 hoorcolleges per week waarin het handboek van McKay de leidraad is. De docent zorgt echter zelf voor een selectie hieruit. Hieruit volgt dat het boek niet wordt gereproduceerd, maar als basis dient. De docent zal daar waar hij of zij het nodig acht andere onderwerpen ter sprake brengen en ook zaken uit het handboek weglaten. De gekozen onderwerpen staan in het overzicht van de hoorcolleges (planning)</p> <p>Werkcolleges</p> <p>Elke week is er 1 werkcollege voor Nieuwe Geschiedenis 1. Daarin wordt aandacht besteed aan de wat complexere zaken uit het handboek van McKay en aan de artikelen over de Nederlandse geschiedenis. Ook zal er gewerkt worden aan de leertaak: het uitvoeren van een klein onderzoek naar een kunstobject in het Rijksmuseum.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p>Boeken</p> <ul style="list-style-type: none"> • McKay (ea.) (2017), A history of Western Society. 12e ed. Boston: Bedford/st. Martin's ISBN 9781137378224 (13^e druk kan ook) • Reader (via onderwijsonline) 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Nieuwe Tijd	
Naam Engelstalig	Test Early Modern History	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Kennistoets Nieuwe Tijd KT nwe T	

Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student beheerst de kennis van bovengenoemd domein 4, tijdvak 5 t/m 8 op eindniveau zoals beschreven in de landelijke kennisbasis.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk kennistentamen
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: Min 5,5
Tentamenmomenten	P3, P4
Aantal examinatoren	Minimaal 2 voor de constructie van het tentamen. 1 examinator voor beoordeling aan de hand van een beoordelingsformulier
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Nwe/Nste1- Nieuwste Tijd	
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Modern history 1	
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Nieuwste Tijd 1	
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Modern History 1	
Naam onderwijseenheid Alluris	Nwe/Nste1 – Nieuwste Tijd	
Code onderwijseenheid OSIRIS		
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge1-8	
Onderwijsperiode	Semester 2, Periode 3	
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70 uur	
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd: 7 x 3 uur = 21 uur	
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid maakt de student verdiepend en verbredend kennis met tijdvak 8 t/m 10 en de daarbij horende kenmerkende aspecten van de vakkennisbasis. In de hoorcolleges wordt een overzicht van de tijdvakken gegeven; in de werkcolleges worden enkele onderwerpen nader uitgelegd en wordt geoefend met vaardigheden uit domein 3 van de vakkennisbasis (historisch redeneren).	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	<p>In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties:</p> <p>Brede professionele basis (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Thema	Categorie/ kernconcept
Vakspecifiek	Domein 4 8. De tijd van Burgers en Stoommachines.	<ul style="list-style-type: none"> - De moderne vorm van imperialisme die verband hield met industrialisatie. - Discussies over de 'sociale kwestie'. - De opkomst van emancipatiebewegingen.

	9. De tijd van de Wereldoorlogen	<ul style="list-style-type: none"> - De rol van moderne propaganda- en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie. - Het in de praktijk brengen van de totalitaire ideologieën communisme en fascisme/nationaalsocialisme. - De crisis van het wereldkapitalisme. - Het voeren van twee wereldoorlogen. - Racisme en discriminatie die leidden tot genocide, in het bijzonder op joden. - De Duitse bezetting van Nederland. - Verwoestingen op niet eerder vertoonde schaal door massavernietigingswapens en de betrokkenheid van de burgerbevolking bij oorlogvoering. - Vormen van verzet tegen het West Europese imperialisme
	10. De tijd van televisie en computers.	<ul style="list-style-type: none"> - De dekolonisatie die een eind maakte aan de westerse hegemonie in de wereld. - De verdeling van de wereld in twee ideologische blokken in de greep van een wapenwedloop en de daaruit voortvloeiende dreiging van een atoomoorlog. - De eenwording van Europa. - De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de twintigste eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen. - De ontwikkeling van pluriforme en multiculturele samenlevingen.
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de vaklijn geschiedenis. In deze lijn komen kennis en historische vaardigheden aan de orde. Zij bouwt voort op (oriëntatie) kennis van tijdvak 9 en 10, de daarbij horende kenmerkende aspecten en aspecten van historisch redeneren die in het vak Inleiding aan de orde zijn geweest. Verdere verdieping vindt plaats in de vakken Nieuwste Tijd 2, Nederlandse Geschiedenis en Buiteneuropese Geschiedenis in de hoofdfase. Verwerking ten behoeve van geschiedenisonderwijs vindt plaats in de onderwijseenheden vakdidactiek en tijdens het werkplekleren.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	

Activiteiten en/of werkvormen	2 hoorcolleges Nieuwste Tijd 1 (à 90 minuten) en eventueel aanvullend 1 werkcollege Nieuwste Tijd 1 (à 90 minuten) in de week. Het werkcollege wordt ook gebruikt om voor te bereiden op Nwe/Nste 1 – Onderzoek. Tijdens de werkcolleges leren de studenten omgaan met het bovengenoemde handboek en er wordt ingegaan op aanvullende artikelen uit de reader. Daarnaast leren studenten bij deze werkcolleges in stappen een zelfstandig historisch onderzoek te doen, hierbij staat bij Nieuwste Tijd ‘verklaren’ als onderdeel van historische denken en onderzoek doen centraal, bij Nieuwste Tijd het onderdeel ‘verklaren’.
Verplichte literatuur / Beschrijving ‘leerstof’	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> • McKay (ea.) (2017), <i>A history of Western Society</i>. ed. Boston: Bedford/st. Martin’s ISBN 9781137378224 (13^e druk kan ook) • Reader (zie OnderwijsOnline)
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Nieuwste Tijd
Naam Engelstalig	Test Modern History 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Kennistoets Nieuwste Tijd KT nieuwste T
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	Kennistoets Nieuwste Tijd 1 De student beheerst de kennis van bovengenoemd domein 4 van tijdvak 8 t/m 10 op eindniveau zoals beschreven in de landelijke kennisbasis.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk tentamen
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: Min. 5,5
Tentamenmomenten	P3, P4
Aantal examinatoren	Minimaal 2 voor de constructie van de toets. 1 examinator voor de beoordeling aan de hand van een beoordelingskader.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’.

(deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Nwe/Nste 1 – Onderzoek
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Research Early Modern and Modern History
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Onderzoek Nwe/Nste1
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Research Early Modern and Modern History
Naam onderwijseenheid Alluris	Nwe/Nste 1 - Onderzoek
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge1-9
Onderwijsperiode	Semester 2, Periode 3
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5 indien voor elk van beide leertaken minimaal 5,5 is behaald
Studielast in uren	70 uur
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd: 7 x 3 uur = 21 uur
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid maakt de student verdiepend en verbredend kennis met tijdvak 5 t/m 10 en de daarbij horende kenmerkende aspecten van de vakkennisbasis. Deze OWE wordt vooral verwerkt in de werkcolleges. Daar wordt in het kader van het onderzoekende karakter van de onderwijseenheid geoefend met vaardigheden uit domein 3 van de vakkennisbasis (historisch redeneren). Via de leertaken waarbij met wisselende, passende tools wordt gewerkt, wordt de ICT-geletterdheid van studenten bevorderd (onderdeel 1 van de leerlijn). Historische kennisverwerving is in deze OWE niet van primair belang, maar speelt natuurlijk nog altijd een aanzienlijke rol. De individuele student zal een thema of bron kiezen, dan wel aangereikt krijgen, verwant aan de onderstaande kenmerkende aspecten.</p> <p>Centraal voor de leertaak Nieuwe Tijd: (Kunst)objecten onderzoeken, relateren aan tijdperk en thema, beschrijven, analyseren en interpreteren. Aan de hand van de objecten een beeld van het thema in de Gouden Eeuw presenteren en onderbouwen. <i>De centrale vraag voor de leertaak luidt: wat kunnen we afleiden van de kunstwerken uit het Rijksmuseum over hoe mensen uit de Gouden Eeuw dachten over hun eigen tijd?</i></p> <p>Centraal voor de leertaak Nieuwste Tijd: Een onderwerp uit de Nieuwste Tijd onderzoeken aan de hand van digitale media-archieven en dit presenteren in een referaat waarin oorzaak- en gevolgrelaties worden gelegd en visies van historici op het onderwerp worden belicht.</p>

Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	<p>Professionele basis (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken met collega's in de vakgroep. • heeft kennis van wat praktijkonderzoek is en hoe het uitgevoerd kan worden. • kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. • heeft kennis van enkele onderzoeksmethoden en kan hiermee experimenteren in de praktijk. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	<p>Domein 3. Historisch redeneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verklaren 	<ul style="list-style-type: none"> - Oorzaak - Gevolg - Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken - Relatief gewicht van oorzaken - Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden) - Gevolgen op langere en kortere termijn - Bedoelde en onbedoelde gevolgen - Relatief gewicht van gevolgen
	<ul style="list-style-type: none"> • Beeldvormen 	<ul style="list-style-type: none"> • Beeldvormen • Beeld (van het verleden) • Inleving • Standplaatsgebondenheid • Waarde • Norm • Interpretatie • Objectiviteit
Samenhang	<p>Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de vaklijn geschiedenis. In deze lijn komen kennis en historische vaardigheden aan de orde. Zij bouwt voort op (oriëntatie) kennis van tijdvak 5 t/m 10, de daarbij horende kenmerkende aspecten en aspecten van historisch redeneren die in het vak Inleiding aan de orde zijn geweest. Verdere verdieping vindt plaats bij de vakken Nieuwe Tijd 2, Nieuwste Tijd 2, Nederlandse Geschiedenis en Buiten-Europese Geschiedenis in de hoofd fase. Verwerking ten behoeve van geschiedenisonderwijs vindt plaats in de onderwijseenheden vakdidactiek en tijdens het werkplekleren.</p>	

Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	1 werkcollege Nieuwe Tijd (a 90 minuten) in de week en 1 werkcollege Nieuwste Tijd (a 90 minuten) in de week Tijdens de werkcolleges Nieuwe Tijd en Nieuwste Tijd leren de studenten in stappen een zelfstandig historisch onderzoek te doen, hierbij staat bij Nieuwe Tijd 'beeldvormen' als onderdeel van historische denken en onderzoek doen centraal, bij Nieuwste Tijd het onderdeel 'verklaren'.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> McKay (ea.) (2017), <i>A history of Western Society</i>. 12^e ed. Boston: Bedford/st. Martin's ISBN 9781137378224 (13^e druk kan ook) Reader via Onderwijs online
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	Toegangsticket voor het Rijksmuseum dient door de student zelf te worden betaald. Voor actuele prijzen: zie de site van het rijksmuseum.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Deeltentamen: Leertaak Nieuwe Tijd
Naam Engelstalig	Assignment: Research Early Modern History
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Leertaak Nieuwe Tijd Code: LT nwe T
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	Het uitvoeren van het onderzoek in het Rijksmuseum is gericht op het leren van de volgende vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> analyseren, beschrijven en interpreteren van historische (kunst)objecten (historische denken: verzamelen; kunstbeschouwing) op basis van (kunst)objecten een beeld vormen van een thema uit de Gouden Eeuw en dit onderbouwen (historisch denken: beeldvormen) ICT: samenstellen van een audiovisuele presentatie over beeldvorming m.b.t. het thema uit de Gouden Eeuw. <p>Je levert na de presentatie (week 8) de resultaten van je onderzoek (1000-1200 woorden) in en toont door het inleveren van een entreebewijs van het Rijksmuseum of foto van jezelf in het museum, ook daadwerkelijk ter plekke onderzoek te hebben verricht. In bijlage 3 van de studiewijzer staan de beoordelingscriteria voor de leertaak.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3, P4
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de

t/m 31 januari 2023	<p>inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>
Naam Nederlandstalig	Deeltentamen: Leertaak Nieuwste Tijd
Naam Engelstalig	Assignment: Research Modern History 1
Code OSIRIS	TOETS-02
Naam en code Alluris	Leertaak Nieuwste Tijd Code: LT nieuwste T
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	In deze leertaak maakt de student een koppeling tussen een (maatschappelijk) probleem uit het heden en diens verklaringsfactoren uit het verleden. Deze verklaringen worden geanalyseerd en gecategoriseerd. Op deze wijze wordt duidelijk hoe het hedendaagse probleem zijn wortels in het verleden heeft en op welke manier. Deze analyse wordt helder en inzichtelijk gepresenteerd in een kennisclip.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3, P4
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	Presentatie software
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.

(deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Het Westen en de wereld
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	The West and the World
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Westen en de Wereld
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	West and the World
Naam onderwijseenheid Alluris	Het Westen en de wereld
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge1-10
Onderwijsperiode	Semester 2, Periode 4
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70 uur
Onderwijstijd (contacturen)	7 x 1,5 uur = 10,5 uur contacttijd
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Deze onderwijseenheid (OWE) is de laatste in de vakinhoudelijke leerlijn van de propedeuse. De eerste stond in het teken van kennismaking met het vak geschiedenis. De twee daaropvolgende onderwijseenheden boden een overzicht van Oudheid, Middeleeuwen, Nieuwe Tijd en Nieuwste Tijd (de 10 tijdvakken). In deze onderwijseenheid worden de grenzen van het vak geschiedenis verkend en maken studenten kennis met inhouden en benaderingswijzen van verwante vakken uit het leergebied Mens en Maatschappij leergebied (kerndoelen voor de onderbouw van het vo). Dat gebeurt aan de hand van bestudering van het thema 'Het Westen en de wereld'. De relatie van het Westen met de wereld zal aan de hand van actuele thema's worden bekeken en vanuit de disciplines geschiedenis, aardrijkskunde en economie worden belicht.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties: De brede professionele basis (niveau 1) <ul style="list-style-type: none"> • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 1)

	<ul style="list-style-type: none"> • Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Thema	Concept(en)
Vakspecifiek	1. Conceptuele principes van het vak.	<ul style="list-style-type: none"> - Studierrein - Deelterreinen - Kennisvormen - Begrippen - Redeneerwijzen - Historisch denken
	3. Historisch redeneren. <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen <ul style="list-style-type: none"> - Ordenen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verklaren <ul style="list-style-type: none"> - Beeldvormen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit <ul style="list-style-type: none"> - Verandering en continuïteit - Bijzonder en algemeen (vergelijken) - Historische ontwikkeling - Tempo van verandering - Factoren die veranderingen bepalen - Het belang van veranderingen - Periodisering <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oorzaak ➤ Gevolg ➤ Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken ➤ Relatief gewicht van oorzaken ➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden) ➤ Gevolgen op langere en kortere termijn ➤ Bedoelde en onbedoelde gevolgen ➤ Relatief gewicht van gevolgen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving ▪ Standplaatsgebondenheid ▪ Waarde

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit
Samenhang	<p>Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de vakinhoudelijke leerlijn geschiedenis. Deze onderwijseenheid is de eerste in een reeks waarin de vakgroep geschiedenis verder kijkt dan de vakkennisbasis geschiedenis. Bij het vak Westen en de Wereld wordt onderzoek gedaan naar thema's binnen het leergebied Mens en Maatschappij. Hoewel de historische vaardigheden uit thema 3 de basis vormen, komt de historische inhoud in deze OWE niet in de vakkennisbasis voor. De vakkennisbasis beperkt zich voornamelijk tot Europese (en in ieder geval Westerse) geschiedenis. In deze OWE wordt de koppeling gemaakt met de rest van de wereld. In de hoofdfase wordt deze lijn voortgezet in het vak Buiteneuropese Geschiedenis en in de eindfase in het vak Internationalisering.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	1 hoorcollege Westen en de Wereld (à 90 minuten) en 2 werkcolleges à 90 minuten	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> • Reader via Onderwijsonline 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Westen en de wereld	
Naam Engelstalig	Test West and the World	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Kennistoets Westen en de wereld KT westen	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	<p>De student beheerst de kennis van bovengenoemd domein 4 zoals beschreven in de landelijke kennisbasis. Zie verder de toetsmatris in de studiewijzer.</p>	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke toets	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	Cijfer: Min. 5,5	
Tentamenmomenten	P4, P4	
Aantal examinatoren	Minimaal 2 voor constructie van de toets. 1 examinator voor beoordeling aan de hand van een beoordelingskader.	
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.	
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p>	

	Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinerator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Het Westen en de wereld - onderzoek
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Research The West and the world
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Onderzoek Westen en de Wereld
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Research West and the World
Naam onderwijseenheid Alluris	Het Westen en de wereld - onderzoek
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge1-11
Onderwijsperiode	Semester 2, Periode 4
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5
Studielast in uren	140 uur
Onderwijstijd (contacturen)	21 uren contacttijd
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze onderwijseenheid (OWE) is de laatste in de vakinhoudelijke leerlijn van de propedeuse. De eerste stond in het teken van kennismaking met het vak geschiedenis. De twee daaropvolgende onderwijseenheden boden een overzicht van Oudheid, Middeleeuwen, Nieuwe Tijd en Nieuwste Tijd (de 10 tijdvakken van de CHMV).</p> <p>In deze onderwijseenheid worden de grenzen van het vak geschiedenis verkend en maken studenten kennis met inhouden en benaderingswijzen van verwante vakken uit het leergebied Mens en Maatschappij (kerndoelen voor de onderbouw van het vo). Dat gebeurt aan de hand van bestudering van het thema 'Het Westen en de wereld'. In een onderzoeksverslag laten studenten zien te kunnen werken met concepten, begrippen en vaardigheden van de disciplines geschiedenis, aardrijkskunde en economie.</p> <p>Deze inhoud van deze owe sluit nauw aan op vakdidactiek in dezelfde periode aangezien daar de didactische en conceptuele mogelijkheden en uitdagingen worden behandeld binnen werken in het leergebied Mens en Maatschappij. De opzet en inhoud van Westen en de wereld dient als voorbeeld van vakoverstijgend werken.</p>
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	<p>Brede professionele basis (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid.

	<ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van enkele onderzoeksmethoden en kan hiermee experimenteren in de praktijk. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. <p>Vakdidactisch bekwaam (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem met specifieke aandacht voor het tweedegraads werkveld. • heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. • kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	1. Conceptuele principes van het vak.	<ul style="list-style-type: none"> - Studierrein - Deelterreinen - Kennisvormen - Begrippen - Redeneerwijzen - Historisch denken
	<p>3. Historisch redeneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen <p>- Ordenen</p> <p>➤ Verklaren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit <ul style="list-style-type: none"> - Verandering en continuïteit - Bijzonder en algemeen (vergelijken) - Historische ontwikkeling - Tempo van verandering - Factoren die veranderingen bepalen - Het belang van veranderingen - Periodisering <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oorzaak ➤ Gevolg

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken ➤ Relatief gewicht van oorzaken ➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden) ➤ Gevolgen op langere en kortere termijn ➤ Bedoelde en onbedoelde gevolgen ➤ Relatief gewicht van gevolgen
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beeldvormen ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving ▪ Standplaatsgebondenheid ▪ Waarde ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit
Samenhang	<p>Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de vakinhoudelijke leerlijn geschiedenis. Deze onderwijseenheid is de eerste in een reeks waarin de vakgroep geschiedenis verder kijkt dan de vakkennisbasis. Het is onderdeel van het vak Westen en de Wereld waar ook onderzoek gedaan wordt naar thema's binnen het leergebied Mens en Maatschappij.</p> <p>Hoewel de historische vaardigheden uit thema 3 de basis vormen, komt de historische inhoud in deze OWE niet in de vakkennisbasis voor. De vakkennisbasis beperkt zich voornamelijk tot Europese (en in ieder geval Westerse) geschiedenis. In deze OWE wordt de koppeling gemaakt met de rest van de wereld. In de hoofdfase wordt deze lijn voortgezet in de OWE 'Buiten Europese Geschiedenis'; in de eindfase in de OWE Internationalisering.</p> <p>In deze leertaak tonen studenten aan dat alle fasen van historisch denken zelfstandig kunnen worden doorlopen zoals deze zijn geoefend in de leertaken Oudheid, Middeleeuwen, Nieuwe tijd en Nieuwste tijd.</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	2 werkcolleges Westen en de Wereld (à 90 minuten) in de week. Tijdens de werkcolleges leren de studenten zelfstandig een onderzoek uit te voeren naar een vakoverstijgend thema, waarbij ze informatie moeten verzamelen, beoordelen, ordenen en duiden (historisch denken). De verschillende stappen van onderzoek doen worden hierbij doorlopen.
Verplichte literatuur/ Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> • Reader op onderwijsonline
Verplichte software/ verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	

Naam Nederlandstalig	Leertaak onderzoek Westen en de wereld
Naam Engelstalig	Assignment: Research West and the World
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Leertaak onderzoek westen en de wereld LT ond westen
Beoordelingscriteria of leernutten	De student kan in zijn onderzoeksverslag de principes van het doen van historisch onderzoek en daarbij de redeneerwijzen van thema 3 toepassen. En moet aantonen gebruik te kunnen maken van de vakinhoud, begrippen en concepten van de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en economie. Zie verder de doelen in de leertaakbeschrijving en de criteria in het beoordelingsmodel.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel product van 1200 woorden
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: Min. 5,5
Tentamenmomenten	P4, P4
Aantal examinatoren	Minimaal 2 voor constructie van de toets. 1 examinator voor beoordeling adhv beoordelingskader.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 1 –Visiestuk 1
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Methodology 1 - Vision 1
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Visiestuk 1
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Vision 1
Naam onderwijseenheid Alluris	Vakdidactiek 1 – Visiestuk 1
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge1-12A
Onderwijsperiode	Semester 1, Perioden 1 en 2
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70 uur
Onderwijstijd (contacturen)	12 uur contacttijd
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Deze onderwijseenheid is de eerste in de vakdidactische lijn van de opleiding geschiedenis. In deze onderwijseenheid maken de studenten in jaar 1 kennis met de grondbeginselen van lesgeven en ontwerpen in het vak geschiedenis. De nadruk ligt daarbij op de conceptuele principes en grenzen van het vak. Deze OWE richt zich vooral op het ontwikkelen van een eerste onderbouwde visie op het vak geschiedenis en het docentschap. We leveren voeding aan die ontwikkeling aan de hand van het handboek vakdidactiek en relevante artikelen.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	<p>Vakdidactisch bekwaam niveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. • kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. <p>Brede Professionele Basis niveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. • kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken.

	<ul style="list-style-type: none"> kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	1. Conceptuele principes van het vak	<ul style="list-style-type: none"> Beschrijving van het vakgebied Doelen en functies van het schoolvak
	2. Vakdidactiek	<ul style="list-style-type: none"> Doelstellingen Leermiddelen Werkvormen Evaluatie
Generieke kennisbasis	1. Leren in diverse contexten	1.1 Het concept leren 1.2 Visies op leren 1.3 Cognitie, werking van de hersenen en leren 1.4 Leerling-kenmerken
	2. Didactiek en leren	2.1 Model didactische analyse 2.2 Leerdoelen en instructiemodellen 2.3 Vormgeving van leerprocessen 2.4 Selectie en ontwerp van leermiddelen
Samenhang	Deze onderwijseenheid is de eerste in de vakdidactische lijn van de opleiding geschiedenis. In de vakdidactische lijn wordt het verband gelegd tussen de vakinhoudelijke onderwijseenheden (BT5) aan de ene kant en de generieke onderwijseenheden (BT1 en 3) aan de andere kant.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Gedurende de gehele propedeuse krijgen studenten 2 werkcolleges vakdidactiek 1 (á 90 minuten) in de week. In de werkcolleges oefenen de studenten om theorie in praktijk te brengen. In deze periode leren studenten een eerste visie op geschiedenis(onderwijs) te formuleren en te onderbouwen. Ontwerpen van eigen hand en van medestudenten zullen zij van feedback voorzien en beoordelen.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> Wilschut A., Van Straaten D. en Van Riessen M. (2013), <i>Geschiedenisdidactiek. Handboek voor de vakdocent</i>. Bussum: Coutinho ISBN 9789046903025 Geerts W. en Kralingen van R. (2011) <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho ISBN 9789046902509 Ebbens, S. en Ettekoven S. (2005), <i>Effectief Leren</i>. Noordhof BV ISBN 9001307523 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Vakdidactiek 1 visiestuk 1
Naam Engelstalig	Methodology Vision 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Leertaak Vakdidactiek 1 visiestuk 1 LT VD visie1
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student kan op basis van aangereikte literatuur een eigen mening/eerste visie vormen en verantwoorden over de doelen en het nut van het schoolvak geschiedenis.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: Min 5,5
Tentamenmomenten	P1, P2
Aantal examinatoren	Minimaal 2 bij constructie leertaak. 1 examinator voor beoordeling visiestuk aan de hand van een beoordelingskader.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 1 – Lesgeven 1
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Methodology 1 – Teaching 1
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 1 - Lesgeven 1
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Methodology 1 Teaching 1
Naam onderwijsseenheid Alluris	Vakdidactiek 1 - Lesgeven 1
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge1-14
Onderwijsperiode	Semester 1, Perioden 1 en 2
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70 uur
Onderwijstijd (contacturen)	27 uur contacttijd
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijsseenheid maken de studenten in jaar 1 kennis met de grondbeginselen van lesgeven en ontwerpen in het vak geschiedenis. De nadruk ligt daarbij op de conceptuele principes en grenzen van het vak. Het ontwerpen van een les aan de hand van het directe instructiemodel zal aan de basis staan van de vakdidactische leerlijn, waarbij de complexiteit zal toenemen gedurende jaar 1. Het ontwerpen van een les zal worden geoefend en in toenemende mate invulling krijgen aan de hand van conceptuele principes en vakdidactische inhoud. In deze OWE wordt beoordeeld of de lesfasen 1 t/m 3 goed kunnen worden voorbereid, ontworpen en uitgevoerd.
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Brede professionele basis, niveau 1: <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken met collega's in de vakgroep. • gaat op zoek naar ict-toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten en directe collega's. • kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. • kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken.

	<ul style="list-style-type: none"> • kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakdidactisch bekwaam, niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. • heeft enige kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en –middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. • kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. • kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. • kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. • kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. • kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. • kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ict-middelen toepast. • neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. • kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen. • kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. • kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren. • kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. • kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. • kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. <p>Vakinhoudelijk bekwaam, niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Pedagogisch bekwaam, niveau 1:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef- en belevingswereld. • kent verschillende ontwikkelingstheorieën die hem helpen de leerlingen en hun behoeften te leren kennen. • heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. • kan door een passende omgang met leerlingen veilige sfeer creëren. • kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. • kan waarderende feedback geven op het functioneren van de leerlingen in zijn klas 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	3. Conceptuele principes van het vak	- Beschrijving van het vakgebied - Doelen en functies van het schoolvak
	4. Vakdidactiek	- Doelstellingen - Leermiddelen - Werkvormen - Evaluatie
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	1. Leren in diverse contexten	1.1 Het concept leren 1.2 Visies op leren 1.3 Cognitie, werking van de hersenen en leren 1.4 Leerling-kenmerken
	2. Didactiek en leren	2.1 Model didactische analyse 2.2 Leerdoelen en instructiemodellen 2.3 Vormgeving van leerprocessen 2.4 Selectie en ontwerp van leermiddelen
Samenhang	In de vakdidactische lijn wordt het verband gelegd tussen de vakinhoudelijke onderwijseenheden (BT5) aan de ene kant en de generieke onderwijseenheden (BT1 en 3) aan de andere kant.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	(Werk)Colleges	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> • Wilschut A., Van Straaten D. en Van Riessen M. (2013), <i>Geschiedenisdidactiek. Handboek voor de vakdocent</i>. Bussum: Coutinho ISBN 9789046903025 • Geerts W. en Kralingen van R. (2011) <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho ISBN 9789046902509 	

	<ul style="list-style-type: none"> Ebbens, S. en Ettekoen S. (2005), <i>Effectief Leren</i>. Noordhof BV ISBN 9001307523
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Vakdidactiek 1 lesgeven 1
Naam Engelstalig	Methodology 1 Teaching 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Leertaak Vakdidactiek 1 lesgeven 1 LT VD lesg1
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student kan op basis van de aangereikte literatuur doelstellingen formuleren voor een eigen te ontwerpen geschiedenisles en hier een relevante en uitvoerbare lesinstap bij ontwerpen. Daarnaast zijn de instructiefase (2) en de controlefase (3) in lijn met de doelstellingen van de les ontworpen en uitgevoerd, op niveau van de doelgroep en met gebruikmaking van verschillende soorten bronnen. Alles is vanuit de literatuur verantwoord.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk: de voorbereidingen en alle materialen Mondeling: het uitvoeren van de eerste 3 fasen van de les.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: Min. 5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Aantal examinatoren	Minimaal 2 bij constructie van de leertaak. 1 examinator voor beoordeling aan de hand van een beoordelingskader.
Toegestane hulpmiddelen	presentatiesoftware
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 1 – Lesgeven 2
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Methodology 1 – Teaching 2
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 1 – Lesgeven 2
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Methodology 1 – Teaching 2
Naam onderwijseenheid Alluris	Vakdidactiek 1 – Lesgeven 2
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge1-15
Onderwijsperiode	Semester 2, Perioden 3 en 4
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70 uur
Onderwijstijd (contacturen)	21 uur contacttijd
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid maken de studenten in jaar 1 kennis met de grondbeginselen van lesgeven en ontwerpen in het vak geschiedenis. De nadruk ligt daarbij op de conceptuele principes en grenzen van het vak. Het ontwerpen van een les aan de hand van het directe instructiemodel zal aan de basis staan van de vakdidactische leerlijn, waarbij de complexiteit zal toenemen gedurende jaar 1. Het ontwerpen van een les zal worden geoefend en in toenemende mate invulling krijgen aan de hand van conceptuele principes en vakdidactische inhouden.</p> <p>In deze onderwijseenheid wordt met name beoordeeld of de student in staat is om lesfase 4 t/m 6 van het directe instructiemodel te kunnen ontwerpen en uitvoeren en vanuit de theorie kan verantwoorden. Er wordt getracht zo veel mogelijk te putten uit de ervaringen van de stages die parallel aan deze OWE lopen.</p>
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	<p>Brede professionele basis, niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken met collega's in de vakgroep. • gaat op zoek naar ict-toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten en directe collega's. • kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid.

	<ul style="list-style-type: none"> • kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakdidactisch bekwaam, niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. • heeft enige kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en –middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. • kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. • kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. • Kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. • kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. • kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. • kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ict-middelen toepast. • neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. • kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen. • kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. • kan kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten ondersteunen bij de uitvoering van hun taak. • kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren. • kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. • kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. • kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. <p>Vakinhoudelijk bekwaam, niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Pedagogisch bekwaam, niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef- en belevingswereld. • kent verschillende ontwikkelingstheorieën die hem helpen de leerlingen en hun behoeften te leren kennen. • heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. • kan door een passende omgang met leerlingen een veilige sfeer creëren. • kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. • kan waarderende feedback geven op het functioneren van de leerlingen in zijn klas. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	5. Conceptuele principes van het vak	<ul style="list-style-type: none"> - Beschrijving van het vakgebied - Doelen en functies van het schoolvak
	6. Vakdidactiek	<ul style="list-style-type: none"> - Doelstellingen - Leermiddelen - Werkvormen - Evaluatie
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	1. Leren in diverse contexten	1.1 Het concept leren 1.2 Visies op leren 1.3 Cognitie, werking van de hersenen en leren 1.4 Leerling-kenmerken
	2. Didactiek en leren	2.1 Model didactische analyse 2.2 Leerdoelen en instructiemodellen 2.3 Vormgeving van leerprocessen 2.4 Selectie en ontwerp van leermiddelen
Samenhang	In de vakdidactische lijn wordt het verband gelegd tussen de vakinhoudelijke onderwijseenheden (BT5) aan de ene kant en de generieke onderwijseenheden (BT1 en 3) aan de andere kant.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	2 werkcolleges Vakdidactiek 1 (á 90 minuten) in de week gedurende de propedeuse. In de werkcolleges oefenen de studenten door theorie in praktijk te brengen. Hierbij zullen zij een geschiedenisles ontwerpen, verzorgen en evalueren waarbij zij zelf	

	informatie zoeken, verwerken en presenteren. Lesontwerpen van eigen hand en van medestudenten zullen zij van feedback voorzien en beoordelen.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> • Wilschut A., Van Straaten D. en Van Riessen M. (2013), <i>Geschiedenisdidactiek. Handboek voor de vakdocent</i>. Bussum: Coutinho ISBN 9789046903025 • Geerts W. en Kralingen van R. (2011) <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho ISBN 9789046902509 • Ebbens, S. en Ettekoven S. (2005), <i>Effectief Leren</i>. Noordhof BV ISBN 9001307523
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Vakdidactiek 1 lesgeven 2
Naam Engelstalig	Methodology 1 – Teaching 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Leertaak Vakdidactiek 1 lesgeven 2 LT VD lesg2
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student kan ontworpen lesvoorbereidingen (lesontwerpen) beoordelen en van feedback voorzien aan de hand van aangereikte literatuur. De student kan een les ontwerpen, voorbereiden, uitvoeren en verantwoorden aan de hand van het directe instructiemodel. Waarbij verschillende theorieën uit het handboek voor Geschiedenisdidactiek worden verwerkt. Met name fase 4, 5 en 6.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk: de voorbereidingen en alle materialen Mondeling: het uitvoeren van de laatste 3 fasen van de les.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: Min. 5,5
Tentamenmomenten	P3, P4
Aantal examinatoren	Minimaal 2 bij constructie van de leertaak. 1 examinator voor beoordeling adhv een beoordelingskader.
Toegestane hulpmiddelen	Wat redelijkerwijs nodig is om deze lesfasen goed te kunnen uitvoeren in de klas.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.

(deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 1 -Visiestuk 2
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Methodology 1 – Vision 2
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 1 -Visiestuk 2
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Methodology 1 – Vision 2
Naam onderwijseenheid Alluris	Vakdidactiek 1 -Visiestuk 2
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge1-12B
Onderwijsperiode	Semester 2, Perioden 3 en 4
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70 uur
Onderwijstijd (contacturen)	12 uur contacttijd
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze onderwijseenheid is het logische vervolg op de allereerste leertaak bij vakdidactiek dit jaar: visiestuk I. Met deze onderwijseenheid toon je aan hoe je vakdidactische denken is verbreed en verdiept is dit jaar. Startend bij je eerste visiestuk verken je in hoeverre je visie op het schoolvak geschiedenis afgelopen jaar is veranderd. Na een half jaar werkplekleren en bijna een jaar (vak)didactisch onderwijs ben je ongetwijfeld vele inzichten rijker. Dit laat je zien in je behandeling van theoretische concepten en noties zoals die je vakdidactische repertoire het afgelopen jaar hebben vergroot.</p> <p>Visiestuk 2 sluit ook aan bij het centrale thema in periode vier, te weten vakoverstijgend werken binnen het leergebied Mens en Maatschappij waar de kerndoelen voor geschiedenis in de onderbouw deel van uitmaken. Je wordt gevraagd om over de grenzen van het eigen vak heen te kijken. We besteden zowel bij Vakdidactiek als bij de owe Westen en de wereld aandacht aan de inhoudelijke en didactische mogelijkheden van samenwerking tussen vakken uit het leergebied M&M. In het visiestuk laat je zien een persoonlijke visie te hebben ontwikkeld over de mogelijkheden en uitdagingen van vakoverstijgend werken en samenwerking met aardrijkskunde en economie.</p>
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	Vakdidactisch bekwaam niveau 1

	<ul style="list-style-type: none"> • kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. • kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. <p>Brede Professionele Basis niveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. • kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	1. Conceptuele principes van het vak	- Beschrijving van het vakgebied - Doelen en functies van het schoolvak
	2. Vakdidactiek	<ul style="list-style-type: none"> • Doelstellingen • Leermiddelen • Werkvormen • Evaluatie
Generieke kennisbasis	1. Leren in diverse contexten	1.1 Het concept leren 1.2 Visies op leren 1.3 Cognitie, werking van de hersenen en leren 1.4 Leerling-kenmerken
	2. Didactiek en leren	2.1 Model didactische analyse 2.2 Leerdoelen en instructiemodellen 2.3 Vormgeving van leerprocessen 2.4 Selectie en ontwerp van leermiddelen
Samenhang	Deze onderwijseenheid is het logische vervolg op de eerste OWE in de vakdidactische lijn van de opleiding geschiedenis. In de vakdidactische lijn wordt het verband gelegd tussen de vakinhoudelijke onderwijseenheden (BT5) aan de ene kant en de generieke onderwijseenheden (BT1 en 3) aan de andere kant. In deze periode is sprake van een expliciete inhoudelijke samenwerking tussen vakdidactiek en de owe Westen en de wereld. In beide owe's staat vakoverstijgend werken centraal.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Gedurende de gehele propedeuse krijgen studenten 2 werkcolleges vakdidactiek 1 (á 90 minuten) in de week. In de werkcolleges oefenen de studenten om algemene en vakdidactische theorie in praktijk te brengen en krijgen een beeld van het schoolvak geschiedenis.</p> <p>In de vierde periode staat werken binnen het leergebied Mens en Maatschappij centraal. We kijken over de grenzen van het eigen vak heen, net als dat gebeurt bij de owe Westen en de Wereld dat tegelijkertijd in deze periode wordt gevolgd.</p>	

	Tijdens de colleges vakdidactiek worden de kerndoelen M&M voor de onderbouw van het vo bestudeerd en ook de relatie tussen de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en economie. Er vindt een verkenning plaats van de vraagstukken die bij vakoverstijgend werken horen en er wordt gekeken naar de didactische mogelijkheden en uitdagingen. Er is aandacht voor M&M in de praktijk en we bestuderen de inhoud en opzet van de owe Westen en de wereld als voorbeeld van vakoverstijgend werken. Er zal aandacht zijn voor de vraag wat het betekent om als docent geschiedenis het vak M&M te geven.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wilschut A., Van Straaten D. en Van Riessen M. (2013). <i>Geschiedenisdidactiek. Handboek voor de vakdocent</i>. Bussum: Coutinho ISBN 9789046903025 • Geerts W. en Kralingen van R. (2011). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho ISBN 9789046902509 • Ebbens, S. en Ettehoven S. (2005), <i>Effectief Leren</i>. Noordhof BV ISBN 9001307523 • Tuithof, H. (red). (2018). <i>Wat werkt als je samenwerkt. Voorbeelden van samenwerking tussen de gammavakken</i> https://www.expertisecentrum-mmv.nl/wp-content/uploads/Tuithof_2018_watwerktalsjesamenwerkt.pdf • Boxtel, C. van (2009). Vakintegratie in de Mens- en Maatschappijvakken. Theorie en Praktijk. https://d1qmdf3vop2l07.cloudfront.net/gifted-rail1.cloudvent.net/compressed/min_/47bec5f9241ce6a84300baa60e97624b.pdf • Wilschut, A. & Pijs, Monique, (2018). Effecten van vakkenintegratie. Een literatuurstudie. Kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding. HvA. https://www.vgnkleio.nl/wp-content/uploads/2018/11/Effecten_van_vakkenintegratie-Wilschut-november-2018.pdf
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Vakdidactiek 1 visiestuk 2
Naam Engelstalig	Methodology 1 – Teaching 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Leertaak Vakdidactiek 1 visiestuk 2 LT VD visie2
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student kan op basis van de door het jaar heen aangereikte literatuur, de ervaringen tijdens werkplekleren en de ontwikkelde concepten zijn of haar vernieuwde visie op het schoolvak geschiedenis weergeven en verantwoorden vanuit die ervaringen en literatuur. Daarnaast is er een eerste visie verkend op vakoverstijgend werken binnen het leergebied Mens en Maatschappij.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk of presentatievorm
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: Min 5,5
Tentamenmomenten	P4, P4

Aantal examinatoren	Minimaal 2 bij constructie leertaak. 1 examinator voor beoordeling visiestuk aan de hand van een beoordelingskader.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheid en/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 1 – Meesterproef
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Methodology 1 – Master Test
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 1 – Meesterproef
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Methodology 1 – Master Test
Naam onderwijsseenheid Alluris	Vakdidactiek 1 – Meesterproef
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge1-21
Onderwijsperiode	Semester 2, Perioden 3 en 4
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielaast in uren	70 uur
Onderwijstijd (contacturen)	7 x 1,5 = 10,5 uur contacttijd
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In de onderwijsseenheid vakdidactiek maken de studenten in jaar 1 kennis met de grondbeginselen van lesgeven en ontwerpen in het vak geschiedenis. De nadruk ligt daarbij op de conceptuele principes en grenzen van het vak. Het ontwerpen van een les aan de hand van het directe instructiemodel zal aan de basis staan van de vakdidactische leerlijn, waarbij de complexiteit zal toenemen gedurende jaar 1. Het ontwerpen van een les zal worden geoefend en in toenemende mate invulling krijgen aan de hand van conceptuele principes en vakdidactische inhouden. In deze onderwijsseenheid wordt het verband gelegd tussen vakinhoud/vakdidactiek enerzijds en lesgeven/ontwerpen anderzijds.</p> <p>In periode 4 sluiten studenten de (vak)didactische leerlijn van de propedeuse af en toont de student met de leertaak meesterproef aan dat hij in staat is om een les voor te bereiden en keuzes te onderbouwen door te verwijzen naar de (vak)didactische theorie die behandeld is in jaar 1.</p>
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	<p>Brede Professionele Basis, niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. • kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken.

	<ul style="list-style-type: none"> • kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakdidactisch bekwaam, niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem met specifieke aandacht voor het tweedegraads werkveld. • heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. • heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en –middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. • kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. • kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. • kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. • kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. • kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. • kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ict-middelen toepast • neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. • kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen. • kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. • kan diverse digitale leermaterialen en –middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. • kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. <p>Vakinhoudelijk bekwaam, niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Pedagogisch bekwaam, niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef- en belevingswereld. • kent verschillende ontwikkelingstheorieën die hem helpen de leerlingen en hun behoeften te leren kennen.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. • heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. • kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	7. Conceptuele principes van het vak	<ul style="list-style-type: none"> - Beschrijving van het vakgebied - Doelen en functies van het schoolvak
	8. Vakdidactiek	<ul style="list-style-type: none"> - Doelstellingen - Leermiddelen - Werkvormen - Evaluatie
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	1. Leren in diverse contexten	1.1 Het concept leren 1.2 Visies op leren 1.3 Cognitie, werking van de hersenen en leren 1.4 Leerling-kenmerken
	2. Didactiek en leren	2.1 Model didactische analyse 2.2 Leerdoelen en instructiemodellen 2.3 Vormgeving van leerprocessen 2.4 Selectie en ontwerp van leermiddelen
Samenhang	<p>In de vakdidactische lijn wordt het verband gelegd tussen de vakinhoudelijke onderwijseenheden (BT5) aan de ene kant en de generieke onderwijseenheden (BT1 en 3) aan de andere kant. In deze leertaak wordt alle kennis en vaardigheden van jaar 1 vakdidactiek tegelijkertijd getoetst.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Tijdens 1 van de 2 werkcolleges Vakdidactiek 1 (á 90 minuten) per week wordt besteed aan de leertaak meesterproef. Er is aandacht voor herhaling en verdieping van de stof uit jaar 1 vakdidactiek ter voorbereiding op het maken van de leertaak meesterproef.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wilschut A., Van Straaten D. en Van Riessen M. (2013), <i>Geschiedenisdidactiek. Handboek voor de vakdocent</i>. Bussum: Coutinho ISBN 9789046903025 • Geerts W. en Kralingen van R. (2011) <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho ISBN 9789046902509 • Ebbens, S. en Ettekoven S. (2005), <i>Effectief Leren</i>. Noordhof BV ISBN 9001307523 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Leertaak Vakdidactiek 1 Meesterproef	

Naam Engelstalig	Methodology 1 – Master Test
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Leertaak Vakdidactiek 1 Meesterproef LT VD Mproef
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	<p>De student sluit vakdidactiek 1 af met de zogenaamde meesterproef. Hiermee toont de student aan binnen beperkte tijd een les geschiedenis te kunnen ontwerpen en onderbouwen.</p> <p>Het betreft een open boek tentamen. De student ontwerpt op basis van een willekeurige paragraaf uit een lesmethode geschiedenis onderbouw, aangereikte literatuur en de eigen visie op geschiedenisonderwijs binnen een bepaalde tijd en binnen bepaalde voorwaarden en casuïstiek een complete les (fase 1 t/m 6 van het DI-model). De (vak)didactische en inhoudelijke keuzes moeten worden verantwoord en onderbouwd vanuit literatuur.</p> <p>De criteria zoals gebruikt voor het beoordelen van het ontwerpgedeelte van leertaken 'lesgeven 1 en 2' zullen ook hier weer van toepassing zijn, maar deze worden integraal beoordeeld en niet afzonderlijk.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk: het lesontwerp
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: Min. 5,5
Tentamenmomenten	P4, P4
Aantal examinatoren	Minimaal 2 bij constructie van de leertaak. 1 examinator voor beoordeling aan de hand van een beoordelingskader.
Toegestane hulpmiddelen	Wat redelijkerwijs nodig is om de lesfasen goed te kunnen ontwerpen en verantwoorden.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep van leraar (GKB2&3)
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Introduction to the teaching Profession
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep van leraar
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Introduction to the Profession of Teacher
Naam onderwijseenheid Alluris	Oriëntatie op het beroep van leraar
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge1-OB
Onderwijsperiode	Semester 2: periode 3
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studielasturen
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd: 24 uur (3 klokuren per week, 8 lessen in de periode) • Werkplekuren: 64 uur • Studietijd voor ontwikkeling <i>Dossier oriëntatie op het beroep van leraar</i> 52 uur
Ingangseisen onderwijseenheid	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De vraag: "Kan en wil ik docent ... worden?", staat centraal in het programma 'oriëntatie op het beroep'. Het programma vindt op de opleidingsschool plaats. Gedurende het werkplekuren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of –activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier. In het groeidossier toon je aan hoe en op welke manier je de leerresultaten hebt bereikt. In dit dossier verzamel je bewijsmaterialen en reflecteer je op je ontwikkeling.</p> <p>De invulling (activiteiten, werkvormen, werkwijzen) van het programma kan per opleidingsschool verschillen. Het doel en de eindkwalificaties zijn overal hetzelfde. Er wordt onderscheid gemaakt tussen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. een praktijkdeel waarin je het beroep leert in een echte school met echte leerlingen en echte docenten. 2. een klassikaal deel waarin je in een peergroep begeleid leert. <p>De ervaringen uit het praktijkdeel neem je mee naar het klassikale deel en vice versa.</p>
Eindkwalificaties	<p>In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken met collega's in de vakgroep. - Gaat op zoek naar ICT-toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten en directe collega's.

	<ul style="list-style-type: none"> - Toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Heeft kennis van wat praktijkonderzoek is en hoe het uitgevoerd kan worden. - Kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. - Heeft kennis van enkele onderzoeksmethoden en kan hiermee experimenteren in de praktijk. - Kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. - Kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef-en belevingswereld. - Heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. - Heeft kennis van diverse observatietechnieken en het doel daarvan. - Kan door een passende omgang met leerlingen veilige sfeer creëren. - Kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. - Kan waarderende feedback geven op het functioneren van de leerlingen in zijn klas. - Heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. - Kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem met specifieke aandacht voor het tweedegraads werkveld. - Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. - Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en –middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. - Kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. - Kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. - Kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. - Kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. - Kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. - Kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ICT-middelen toepast - Neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. - Kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen. - Kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. - Kan diverse digitale leermaterialen en –middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten. - Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. - Kan kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten ondersteunen bij de uitvoering van hun taak. - Kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren. - Kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. - Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. - Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Generieke kennisbasis	Domein	Kernconcepten
	C1: Ontwikkelingen in het onderwijs	Inrichting Nederlands onderwijssysteem
	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard, reflectie, professionele geletterdheid
	C4: Onderzoekend vermogen	Functie van onderzoek in eigen beroepspraktijk, informatievaardigheden
	C5: Ict-vaardigheden in de onderwijscontext	Inzet van digitale middelen, digitaal brongebruik
Samenhang	<p>Gedurende het gehele studiejaar ontwikkel je jezelf tot leraar binnen verschillende OWE's, bekwaamheidsgebieden en in verschillende omgevingen. Daar waar het samen komt, spreken we over integraal handelen. Je laat zien dat je jouw handelen in de lespraktijk onderzoekt, ter discussie stelt en eventueel aanpast met behulp van (in de opleiding) behandelde theorie en ontwikkelde visie. Met behulp van het leren op de werkplek, de lessen op de opleiding en jouw eigen leerplan, vul jij jouw groeidossier om je ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden zichtbaar te maken</p>	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Gedurende het jaar houd je in Bulb een groeidossier bij. Hierin verzamel je allerlei informatie die je ontwikkeling zichtbaar maakt. Medestudenten en begeleiders vraag je om feedback te geven op de gegevens in je groeidossier. Uit alles wat je verzamelt in dit groeidossier, selecteer je uiteindelijk enkele producten die inzicht geven in de manier waarop jij je hebt ontwikkeld voor de toetsing in je presentatiedossier.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e herziene druk). Bussum: Coutinho. - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., & Verbeeck, K. (2020) <i>Gemotiveerd leren en lesgeven. De kracht van intrinsieke motivatie</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho - Van der Donk, C. & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> (derde herziene druk). Bussum: Coutinho. 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering .		
Naam Nederlandstalig	Dossier Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief afronding wpl1)	
Naam Engelstalig	Portfolio: Introduction to the Teaching Profession	
Code OSIRIS	TOETS-01	

Naam en code Alluris	Dossier Oriëntatie op het beroep van leraar Code tentamen: DS GKB2&3
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekieren 1) het volgende zien:</p> <p><i>Brede professionele basis:</i> Je werkt in de rol van beginnend leraar in opleiding samen met collega's (in opleiding), bent ondernemend en reflecteert op je eigen gedrag. Je onderzoekt op systematische wijze situaties in de praktijk met behulp van eenvoudige onderzoeksmethode(n). Je gebruikt hierbij diverse bronnen die je beoordeelt op bruikbaarheid.</p> <p><i>Pedagogische bekwaam:</i> Je maakt contact met leerlingen/studenten. Je levert een bijdrage aan het creëren van een veilige sfeer door gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van leerlingen/studenten. Je bespreekt je aanpak met begeleiders.</p> <p><i>Vakdidactisch bekwaam:</i> Je bereidt met behulp van je begeleider(s) eenvoudige onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteit en stelt bij. In instructiemomenten expliciteer je de doelen voor de leerlingen/studenten en gebruik je een passende instructiewijze. Je ondersteunt kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken.</p> <p><i>Vakinhoudelijk bekwaam:</i> Je beheerst kennis van de inhoud die in je onderwijsactiviteiten behandeld wordt.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer – 6,0
Tentamenmomenten	<p>Alleen na p3 (1 mogelijkheid per studiejaar).</p> <p>Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze owe staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze owe. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.</p>
Aantal examinatoren	2
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden /aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Dit tentamen wordt niet georganiseerd door het tentamenbureau. In de praktijkbeoordeling wordt aan de hand van wat je in de praktijk hebt laten zien en jouw presentatiedossier beoordeeld of het voldoet aan de beoordelingscriteria per bekwaamheidsgebied. De vorm waarin deze praktijkbeoordeling plaatsvindt, wordt

	door het opleidingsteam op de opleidingsschool bepaald. Voor studenten op de samenwerkings- en stagescholen wordt de beoordeling aangestuurd vanuit het instituut. Hierbij zijn de ipd en docent onderwijskunde (die op het instituut het programma oriëntatie op het beroep verzorgt) betrokken. Deze wijze van aanmelden geldt tot en met 31 januari 2023.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Oriëntatie op de adolescent (GKB4)
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Introduction to the Adolescent (GKB4)
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Oriëntatie op de adolescent (GKB4)
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Introduction to the Adolescent (GKB4)
Naam onderwijsseenheid Alluris	Oriëntatie op de adolescent (GKB4)
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge1-OA
Onderwijsperiode	Semester 2: periode 4
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd lessen onderwijskunde: 15 tot 18 uur Zelfstudie: 52 uur (voorbereiding colleges, kennistoets)
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student kan benoemen welke invloed het IQ heeft op het leerpotentieel. De student weet stelling te nemen in het nature-nurture debat en kan zijn mening hierin onderbouwen. De student kent de beperkingen van intelligentietesten in het kader van culturele gebondenheid. De student weet wat sociale intelligentie inhoudt en in welke onderwijssituaties dit terugkomt. De student bezit kennis over de rijping en de werking van de hersenen. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent. De student kan de kennis van de ontwikkeling van het brein meenemen in het vormgeven van werkvormen in de dagelijkse lespraktijk. De student heeft kennis van de achtergronden van leerlingen. Hiervoor bezit de student kennis over de leefwerelden van leerlingen en studenten met daarbij kenmerkende aspecten van (jeugd)culturen en de invloed van social media. Tevens bezit de student kennis over verschillende opvoedingsstijlen en het begrip cultuur.</p> <p>De student heeft kennis van hoe moraliteit ontwikkelt bij adolescenten en hoe de student dit morele leren kan begeleiden.</p> <p>De student bezit hiervoor kennis over de sociale-, morele en identiteitsontwikkeling van de adolescent. De student bezit kennis over kenmerken van de adolescentieperiode.</p>
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	<p>In deze onderwijsseenheid wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis

	<ul style="list-style-type: none"> - Toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef- en belevingswereld. - Kent verschillende ontwikkelingstheorieën die hem helpen de leerlingen en hun behoeften te leren kennen. - Heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. 	
Kennisbases	Domein	kernconcept(en)
Generieke kennisbasis	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten	Intelligentie en leren
	A3: Hersenen en leren	Ontwikkelingen van de hersenen
	B1; School in de pluriforme maatschappij	Leefwerelden van leerlingen en studenten Opvoedingsstijlen- en oriëntaties (incl. hechting) Culturele begaafdheid
	B2: Pedagogische functie van de school	Relatie tussen school en thuis
	B3: Pedagogisch klimaat in school en de klas	Waardengericht onderwijs (moreel leren)
	B5; Ontwikkelingstheorieën	Sociale ontwikkeling Morele ontwikkeling Identiteitsontwikkeling Seksuele ontwikkeling Gedrag- en ontwikkelingsstoornissen
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van het programma onderwijskunde en is mede gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.	
Deelnameplicht onderwijs	Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	- (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen, verwerkingsopdrachten en samenwerking met studiegenoten	
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e herziene druk). Bussum: Coutinho. - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A-M., & Verbeeck, K. (2020). <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> (pp.87- 90). Bussum: Coutinho. - Van der Wal, J., Theunissen, M. & De Wilde, J. (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i>. Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907580 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Oriëntatie op de adolescent (GKB4)	
Naam Engelstalig	Knowledge test: Introduction to the Adolescent (GKB4)	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Kennistoets Oriëntatie op de adolescent Code tentamen: KT GKB4	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de begrippen fase, levensloop, jeugdland, adolescentie, puberteit, sturm und drang adolescentiefase, puberteit, prestatie maatschappij, hersenstructuur en nature en nurture omschrijven in eigen woorden; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan in eigen woorden benoemen wat de relatie is tussen leeftijd en gedrag; • De student kan in eigen woorden benoemen waardoor emotionele onrust in de adolescentie wordt beïnvloed; • De student kan in eigen woorden benoemen hoe de ontwikkeling van de hersenen van adolescenten verloopt en wat de beeldvorming van de adolescentie inhoudt. De student weet hoe de sociale omgeving de identiteitsontwikkeling van adolescenten kan beïnvloeden; • De student kan de seksuele ontwikkeling van jongeren vanuit verschillende aspecten beschrijven; • De student kan de biologische veranderingen die invloed hebben op jongeren duiden en toelichten in eigen woorden; • De student kan aangeven wat er wordt verstaan onder de begrippen; persoonlijkheid, big five, identiteit, ontwikkelingscrisis, omgevingsinvloeden en opvoedingsstijl; • De student kan het begrip persoonlijkheid uitleggen aan de hand van de theorie van de Big Five en Freud; • De student weet hoe het begrip intelligentie kan worden aangeduid; • De student weet hoe de ontwikkeling van de intelligentie van de adolescent verloopt; • De student weet hoe de morele ontwikkeling van de adolescent kan worden begeleid.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 4
Aantal examinatoren	n.v.t.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Integraal handelen 1 'Oriëntatie op het beroep'
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Integrated performance 1
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Integraal handelen 1 'Oriëntatie beroep'
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Integrated performance1
Naam onderwijsseenheid Alluris	Integraal handelen 1 'Oriëntatie op het beroep'
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-ge1-IH
Onderwijsperiode	Semester 2: periode 4
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2.5 studiepunten
Studielast in uren	70 studielasturen
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> • Integraal handelen • Drama 1
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Integraal handelen:</p> <p>De integrale eindtoets wordt in/na periode 4 op het instituut beoordeeld. Deze beoordeling borduurt voort op de praktijkbeoordeling die na periode 3 is gegeven ter afsluiting van de onderwijsseenheid 'oriëntatie op het beroep na periode 3'. Hierin wordt het accent gelegd op het kunnen verantwoorden van het handelen op basis van theorieën, opgedane kennis en visie. Het gaat erom dat de student laat zien dat hij bewust bekwaam is.</p> <p>De student kan antwoord geven op de vraag: 'Kan en wil ik docent worden?'</p> <p>Drama 1: Kan en wil ik voor de groep?</p> <p>In drama 1 stelt de student zich de vraag of hij voor een groep kan en wil staan. Een toekomstig docent heeft inzichten en vaardigheden nodig om zich voor een groep comfortabel te kunnen bewegen en ontwikkelen. Er is een gevarieerd aanbod tijdens de lessen om daarmee een antwoord te verkrijgen op de vraag: <i>Kan en wil ik voor de groep?</i> Drama draagt op verschillende manieren bij aan de ontwikkeling tot docent. De spelwerkelijkheid geeft je de gelegenheid je op verschillende manieren uit te drukken. Het geeft je de mogelijkheid om situaties na te bootsen, of juist bepaalde patronen eens helemaal anders te doen en te ervaren. Het geeft je inzicht in verbale en non-verbale communicatie en doet appèl op creativiteit en flexibiliteit. Je verbale mogelijkheden, je professionele spreekgedrag krijgen aandacht, worden door praktische oefeningen verkend.</p>

Eindkwalificaties	In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties op niveau 1: <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Interesse in actuele ontwikkelingen in het VO en MBO. - Systematisch terugblikken op eigen handelen en hier conclusies uit trekken - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoording weer. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leer-en belevingswereld - Kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijs-activiteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/ worden in zijn eigen praktijk. - Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. - Kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. - Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijs-activiteiten • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. - Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Generieke kennisbasis Vakkennis basis	De generieke- en vakspecifieke kennisbases zijn in voorafgaande onderwijs-eenheden aan bod geweest. Opgedane kennis kan ingezet worden bij de integrale toetsing.
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van het programma onderwijskunde en is mede gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.
Deelnameplicht onderwijs	Bij de lessen drama 1 is er een 100% aanwezigheidsplicht. De student leert en ontwikkelt zich op spelvloer in samenwerking met medestudenten.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Drama 1 omvat praktijkoefeningen rondom presentatievaardigheden tijdens werkcolleges met ondersteunende zelfstudieopdrachten.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	N.v.t.
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Deeltentamen: Dossier Integraal handelen 1
Naam Engelstalig	Portfolio: Integrated Performance 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Dossier Integraal handelen 1 Code: DS IH1
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	Brede professionele basis: De student laat zien interesse te hebben in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs, waaronder op het gebied van ICT-toepassingen voor het onderwijs. Aan de hand van voorbeelden laat de student zien dat hij zich

	<p>ontwikkelt richting het leraarschap, hierin samenwerkt met collega's en systematisch reflecteert. Hij toont aan dat hij zich georiënteerd heeft op het brede tweedegraads werkveld. Hij beantwoordt op een onderbouwde wijze de vraag 'kan en wil ik leraar worden?'</p> <p>Pedagogisch bekwaam De student verbindt zijn pedagogisch handelen aan opgedane kennis over de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hun basisbehoeften. Hij reflecteert hierbij op gemaakte keuzes en toont zich bewust van de effecten van zijn handelen.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam De student verbindt zijn vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Hij reflecteert op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten en is zich bewust van de effecten van de didactische keuzes die hij heeft gemaakt.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam De student verbindt de opgedane vakinhoudelijke kennis aan zijn integrale handelen op niveau 1.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	<p>Er is 1 tentamenmoment, periode 4.</p> <p>Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze owe staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze owe. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.</p>
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.

gelegenheden vanaf 1 februari 2023	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Deeltentamen: Vaardigheidstoets Drama 1
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 1
Code OSIRIS	TOETS-02
Naam en code Alluris	Vaardigheidstoets Drama 1 Code: VT Drama 1
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student toont aan dat hij <ul style="list-style-type: none"> • zich bewust is van eigen verbale en non-verbale mogelijkheden (lichaamshouding, stemgebruik en mimiek), van zijn eigen creativiteit en flexibiliteit en kan deze gevarieerd en bewust inzetten; • zicht heeft op zijn ontwikkeling met betrekking tot zijn presentatievaardigheden; • de inhoud op een betrokken, theatrale manier publieksgericht kan presenteren; • kan samenwerken, communiceren met docent en medestudenten en feedback kan geven op een professionele wijze.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Vaardigheidstoets + dossier
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Oriëntatie op onderwijs (GKB1)
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Introduction to Education (GKB1)
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Oriëntatie op onderwijs (GKB1)
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Introduction to Education (GKB1)
Naam onderwijseenheid Alluris	Oriëntatie op onderwijs (GKB1)
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-ge1-00
Onderwijsperiode	Semester 1 - periode 1 & 2
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5
Studielast in uren	70 uur – Oriëntatie op onderwijs (GKB1) 70 uur – Oriëntatie op het beroep van leraar p2
Onderwijstijd (contacturen)	<p><i>Periode 1: 70 uur Oriëntatie op onderwijs (GKB1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd lessen onderwijskunde: 16 uur (3 lessen per week, 7 lessen in de periode) • Zelfstudie: 53 uur (voorbereiding colleges, toetsing) <p><i>Periode 2: 70 uur Oriëntatie op het beroep van leraar p2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd: 24 uur (3 klokuren per week, 8 lessen in de periode) • Zelfstudie: 46 uur (voorbereiding colleges, voorbereiding tussenevaluatie)
Ingangseisen onderwijseenheid	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Oriëntatie op onderwijs (GKB1) (periode 1)</p> <p>De student bezit kennis over de werking van het Nederlandse onderwijssysteem inclusief de verschillende onderwijsconcepten, vernieuwingscholen en profielscholen en kan dit in maatschappelijk en internationaal perspectief plaatsen. Hij kan het doel en de functie van onderwijs benoemen. De student bezit kennis over de inrichting van het MBO. Tevens bezit de student kennis over de inrichting van het vmbo en de inrichting van havo-vwo. De student heeft kennis van de principes van effectieve communicatie en het geven van feed up feedback en feed forward. De student kan het verschil tussen observeren en waarnemen benoemen en benoemt hierbij het belang van observeren voor het onderwijs en voor hem als docent.</p> <p>De student bezit kennis over de motivatietheorieën. Daarnaast bezit de student kennis over de drie basisbehoefte relatie, competentie en autonomie en kan hierbij passende voorbeelden noemen en weet hoe hij/zij daar als docent rekening mee kan houden. De student heeft kennis van verschillende reflectiemodellen.</p> <p>Oriëntatie op het beroep van leraar (periode 2)</p>

	<p>De vraag: “Kan en wil ik docent ... worden?”, staat centraal in het programma ‘oriëntatie op het beroep’. Het programma vindt op de opleidingsschool plaats. Gedurende het werkplekleren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of –activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier. In het groeidossier toon je aan hoe en op welke manier je de leerresultaten hebt bereikt. In dit dossier verzamel je bewijsmaterialen en reflecteer je op je ontwikkeling.</p> <p>De invulling (activiteiten, werkvormen, werkwijzen) van het programma kan per opleidingsschool verschillen. Het doel en de eindkwalificaties zijn overal hetzelfde. Er wordt onderscheid gemaakt tussen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. een praktijkdeel waarin je het beroep leert in een echte school met echt leerlingen en echte docenten. 2. een klassikaal deel waarin je in een peergroep begeleid leert. <p>De ervaringen uit het praktijkdeel neem je mee naar het klassikale deel en vice versa.</p>
<p>Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)</p>	<p>In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken met collega’s in de vakgroep. - Gaat op zoek naar ICT-toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten en directe collega’s. - Toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Heeft kennis van wat praktijkonderzoek is en hoe het uitgevoerd kan worden. - Kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. - Heeft kennis van enkele onderzoeksmethoden en kan hiermee experimenteren in de praktijk. - Kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. - Kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. - Heeft kennis van diverse observatietechnieken en het doel daarvan - Kan waarderende feedback geven op het functioneren van de leerlingen in zijn klas. - Heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef- en belevingswereld. - Kan door een passende omgang met leerlingen een veilige sfeer creëren. - Kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. - Kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem met specifieke aandacht voor het tweedegraads werkveld. - Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. - Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en –middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. - Kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. - Kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. - Kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. - Kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. - Kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ict-middelen toepast - Neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. - Kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen. - Kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. - Kan diverse digitale leermaterialen en –middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten. - Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. - Kan kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten ondersteunen bij de uitvoering van hun taak. - Kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren. - Kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. - Kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. - Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. - Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
--	--

Kennisbases	Domein	Kernconcept
Generieke kennisbasis	A2: Onderwijsconcepten	Moderne onderwijsconcepten Onderwijsconcepten van traditionele vernieuwingscholen Onderwijsconcepten van profielscholen
	A4: Leer- en motivatieprocessen	Motivatietheorieën incl. basisbehoeften leerling
	A5: Begeleiding van leerprocessen	Feedback
	B1: School in de pluriforme maatschappij	Opvoedstijlen & opvoedoriëntaties
	B2: Pedagogische functie van de school	Functie van onderwijs
	B3: Pedagogisch klimaat in school en klas	Veilig en ordelijk leerklimaat Basisbehoeften; autonomie, relatie, competentie
	B4: Leerlingbegeleiding	Begeleiding gericht op de leerloopbaan (Loopbaanoriëntatie en – begeleiding) Principes van effectieve communicatie (verbale en non-verbale communicatie)
	C1: Ontwikkelingen in het onderwijs	Inrichting Nederlands onderwijssysteem

	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard, reflectie, professionele geletterdheid
	C4: Onderzoekend vermogen	Functie van onderzoek in eigen beroepspraktijk, informatievaardigheden
	C5: Ict-vaardigheden in de onderwijscontext	Inzet van digitale middelen, digitaal brongebruik
Samenhang	<p>Oriëntatie op onderwijs (GKB1) periode 1</p> <p>Deze onderwijseenheid maakt deel uit van het programma onderwijskunde en is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.</p> <p>Oriëntatie op het beroep van leraar periode 2</p> <p>Gedurende het gehele studiejaar ontwikkel je jezelf tot leraar binnen verschillende OWE's, bekwaamheidsgebieden en in verschillende omgevingen. Daar waar het samenkomt, spreken we over integraal handelen. Je laat zien dat je jouw handelen in de lespraktijk onderzoekt, ter discussie stelt en eventueel aanpast met behulp van (in de opleiding) behandelde theorie en ontwikkelde visie. Met behulp van het leren op de werkplek, de lessen op de opleiding en jouw eigen leerplan, vul jij jouw groeidossier om je ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden zichtbaar te maken.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Oriëntatie op onderwijs (GKB1) periode 1</p> <p>(Werk)colleges, waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.</p> <p>Oriëntatie op het beroep van leraar (periode 2)</p> <p>Gedurende het jaar houd je in Bulb een groeidossier bij. Hierin verzamel je allerlei informatie die je ontwikkeling zichtbaar maakt. Medestudenten en begeleiders vraag je om feedback te geven op de gegevens in je groeidossier. Uit alles wat je verzamelt in dit groeidossier, selecteer je uiteindelijk enkele producten die inzicht geven in de manier waarop jij je hebt ontwikkeld voor de toetsing in je presentatiedossier.</p>	
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., & Verbeeck, K. (2020). <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> (2e druk). Bussum: Coutinho. - Van der Donk, C. & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> (derde herziene druk). Bussum: Coutinho. 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Dossier oriëntatie op onderwijs	
Naam Engelstalig	Portfolio: Introduction to Education	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Dossier oriëntatie op onderwijs Code tentamen: DS GKB1	

Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	<p>De student toont aan dat hij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zicht heeft op het Nederlandse onderwijssysteem; • zicht heeft op de drie functies van het Nederlandse onderwijs; • de verschillende onderwijsconcepten en onderwijssoorten in eigen woorden kan uitleggen; • op basis van de roos van Leary, een eigen leerdoel kan opstellen; • zicht heeft op de basisbehoeften van de leerling en hoe de student deze kan inzetten in de lespraktijk; • een observatieformulier en een interviewleidraad kan maken die hij/zij kan gebruiken tijdens zijn/ haar wpl1; • peerfeedback kan geven en peerfeedback kan verwerken; • een voorbeeld uit de praktijk kan koppelen aan een motivatietheorie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Na periode 1 en na periode 2
Aantal examinatoren	n.v.t.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Dit tentamen wordt niet georganiseerd door het tentamenbureau. De examinator informeert zelf de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn en indien van toepassing de inleverprocedure van schriftelijke producten en/of videomaterialen via de inleverapplicatie (HANDIN). Dit gebeurt vaak via de studiewijzer op OnderwijsOnline. Deze wijze van aanmelden geldt tot en met 31 januari 2023
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Tussenbeoordeling 'Programma oriëntatie op het beroep'
Naam Engelstalig	Interim evaluation: 'Introduction to the Profession'
Code OSIRIS	TOETS-02
Naam en code Alluris	Tussenevaluatie 'Programma oriëntatie op het beroep' Code tentamen: Tussbeo wpl1
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	Tijdens de tussenevaluatie wordt besproken of de student systematisch werkt aan de bekwaamheden zoals deze zijn beschreven zijn in het beoordelingsformulier van het programma Oriëntatie op het beroep. In het gesprek krijgt de student feedback en feedforward over zijn handelen in de praktijk.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	v/nv
Tentamenmomenten	Halverwege 'Programma oriëntatie op het beroep' Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze owe staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenevaluatie, feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten. De student krijgt voldoende

	ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze owe. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Aantal examinatoren	Minimaal 1 (afhankelijk van de opleidingsschool)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Dit tentamen wordt niet georganiseerd door het tentamenbureau. In de praktijkbeoordeling wordt aan de hand van wat je in de praktijk hebt laten zien en jouw presentatiedossier beoordeeld of het voldoet aan de beoordelingscriteria per bekwaamheidsgebied. De vorm waarin deze praktijkbeoordeling plaatsvindt, wordt door het opleidingsteam op de opleidingsschool bepaald. Voor studenten op de samenwerkings- en stagescholen wordt de beoordeling aangestuurd vanuit het instituut. Hierbij zijn de ipd en docent onderwijskunde (die op het instituut het programma oriëntatie op het beroep verzorgt) betrokken. Deze wijze van aanmelden geldt tot en met 31 januari 2023.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

9.2 Onderwijseenheden van de postpropedeuse

Algemene informatie		
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	OHME2 - Toets	
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Ancient and Medieval History 2	
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	OHME2 - Toets	
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Ancient and Medieval History 2	
Naam onderwijseenheid Alluris	OHME2 - Toets	
Code onderwijseenheid OSIRIS		
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge2-1	
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 1	
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd 7 x 3 uur 21 uur	
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid worden drie verschillende thema's behandeld. Thema 1 over de Oudheid: de ontwikkeling van wetenschappelijk denken en het denken over burgerschap en politiek in de Griekse stadstaat, thema 2 specifiek over de Middeleeuwen: de kruistochten en één thema dat beide tijdperiodes bestrijkt, namelijk godsdienst in de Oudheid en Middeleeuwen. Deze thema's zijn alle onderdeel van het vak Oudheid/Middeleeuwen 2 (OHME2)	
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2) <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt 	
Kennismatris	Domein	Concept(en)
	3. Historisch redeneren. <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bron

	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenen ➤ Verklaren ▪ Beeldvormen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit - Verandering en continuïteit - Bijzonder en algemeen (vergelijken) - Historische ontwikkeling - Tempo van verandering - Factoren die veranderingen bepalen - Het belang van veranderingen - Periodisering ➤ Oorzaak ➤ Gevolg ➤ Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken ➤ Relatief gewicht van oorzaken ➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden) ➤ Gevolgen op langere en kortere termijn ➤ Bedoelde en onbedoelde gevolgen ➤ Relatief gewicht van gevolgen ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving ▪ Standplaatsgebondenheid ▪ Waarde ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit
Samenhang	<p>Deze OWE is de eerste in een reeks vakken in de hoofdfase waarin aan de hand van een aantal verdiepende thema's wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar 1. Ze vormen – de inhoudelijke ruggengraat van het eerste jaar van de hoofdfase. Deze OWE's zullen – als verdieping op jaar 1 - meer de nadruk leggen op de toepassing en analyse van kennis en bronnen dan op de lagere denkvaardigheden als reproductie en begrip.</p> <p>Het vak OHME2 borduurt voort op OHME1 uit de propedeuse. Het vak OHME2 bestaat naast deze OWE uit de OWE OHME2-onderzoek en OHME2-referaat.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	

Activiteiten en/of werkvormen	OHME2: 2 hoorcolleges (a 90 minuten) in de week. In de hoorcolleges worden de bovengenoemde thema's uitgebreid behandeld. Deze hoorcolleges staan in nauw verband met de onderwijseenheden OHME2: onderzoek en OHME2: referaat. De werkcolleges die horen bij de laatste twee genoemde OWE's, ondersteunen dan ook deze OWE.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> Reader (bestaande uit zowel Nederlandse als Engelstalige artikelen)
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Oudheid – Middeleeuwen 2
Naam Engelstalig	Test Ancient and Medieval History 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Kennistoets Oudheid – Middeleeuwen 2 KT OHME2
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student beheerst de kennis van bovengenoemde domein 4 zoals beschreven in de landelijke kennisbasis.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Geschreven
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2
Aantal examinatoren	Minimaal 2 examinatoren voor constructie van de toets. 1 examinator voor beoordeling a.d.h.v. beoordelingskader.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie		
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	OHME2 - Onderzoek	
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Antiquity / Middle Ages 2	
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	OHME2 - Onderzoek	
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Research Ancient or Medieval History	
Naam onderwijsseenheid Alluris	OHME2 - Onderzoek	
Code onderwijsseenheid OSIRIS		
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge2-2	
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 1	
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd 7 x 3 uur 21 uur	
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijsseenheid gaan de studenten zich inhoudelijk verdiepen. Ze kiezen een onderwerp dat sterk verwant is aan een van twee thema's die in het vak Oudheid/Middeleeuwen 2 behandeld worden. Hiernaar gaan ze onderzoek doen. Ze kunnen kiezen uit de thema's: 1. Uit de Oudheid: de ontwikkeling van wetenschappelijk denken en het denken over burgerschap en politiek in de Griekse stadstaat of 2. Uit de Middeleeuwen: de kruistochten.</p> <p>De insteek van hun onderzoek is gericht op betekenisgeving door het toepassen van een comparatief perspectief.</p> <p>Deze thema's en werkwijze zijn onderdeel van het vak Oudheid Middeleeuwen 2 (OHME2)</p>	
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk bekwaam, niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>De brede professionele basis, niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	3. Historisch redeneren.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen - Ordenen ➤ Verklaren ▪ Beeldvormen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit - Verandering en continuïteit - Bijzonder en algemeen (vergelijken) - Historische ontwikkeling - Tempo van verandering - Factoren die veranderingen bepalen - Het belang van veranderingen - Periodisering ➤ Oorzaak ➤ Gevolg ➤ Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken ➤ Relatief gewicht van oorzaken ➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden) ➤ Gevolgen op langere en kortere termijn ➤ Bedoelde en onbedoelde gevolgen ➤ Relatief gewicht van gevolgen ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving ▪ Standplaatsgebondenheid ▪ Waarde ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit
	<p>Domein 4 Tijdvakken</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De tijd van Grieken en Romeinen 2. De tijd van monniken en Ridders 3. De tijd van steden en staten 	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling van wetenschappelijk denken en het denken over burgerschap en politiek in de Griekse stadstaat - De ontwikkeling van het jodendom en christendom - Verspreiding van het christendom over heel Europa - Het ontstaan en verspreiding van de Islam

		<ul style="list-style-type: none"> - Het conflict in de christelijke wereld over het primaatschap van de geestelijke en wereldlijke macht - De expansie van de christelijke wereld naar buiten toe, onder andere in de vorm van de kruistochten
Samenhang	<p>Deze OWE is de eerste in een reeks vakken in de hoofdfase waarin aan de hand van een aantal verdiepende thema's wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar 1. Ze vormen – de inhoudelijke ruggengraat van het eerste jaar van de hoofdfase. Deze OWE's zullen – als verdieping op jaar 1 - meer de nadruk leggen op de toepassing en analyse van kennis en bronnen dan op de lagere denkvaardigheden als reproductie en begrip.</p> <p>Het vak OHME2 borduurt voort op OHME1 uit de propedeuse. Het vak OHME2 bestaat naast deze OWE uit de OWE OHME2-toets en OHME2-referaat.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>OHME2: 2 hoorcolleges (a 90 minuten) in de week en 3 werkcolleges (a 90 minuten) in de week. De inhoud van deze thema's wordt in de eerste 4 collegeweken van de periode uitgevoerd.</p> <p>In de hoorcolleges worden de bovengenoemde thema's uitgebreid behandeld. Deze hoorcolleges staan in nauw verband met de onderwijseenheden <i>OHME2: onderzoek</i> en <i>OHME2: referaat</i>. De werkcolleges die horen bij deze laatstgenoemde OWE's ondersteunen dan ook deze OWE.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reader (bestaande uit zowel Nederlandse als Engelstalige artikelen) 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Leertaak onderzoek OHME2	
Naam Engelstalig	Assignment: Research Ancient or Medieval History 2	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Leertaak onderzoek OHME2 Lt ond OHME2	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student kan in zijn historisch werkstuk over het wetenschappelijk en politiek denken in de Griekse oudheid of de kruistochten de principes van het doen van historisch onderzoek toepassen	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk paper	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P1, P2	
Aantal examinatoren	Minimaal 2 examinatoren voor constructie van de toets. 1 examinator voor beoordeling a.d.h.v. beoordelingskader.	
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.	

<p>Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijnt/m 31 januari 2023</p>	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
<p>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023</p>	<p>Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.</p>
<p>Nabespreking en inzage</p>	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>

Algemene informatie		
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	OHME2 - Referaat	
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Commentary Ancient and Medieval History 2	
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	OHME2 - Referaat	
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Commentary Ancient and Medieval History 2	
Naam onderwijsseenheid Alluris	OHME2 - Referaat	
Code onderwijsseenheid OSIRIS		
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge2-3	
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 1	
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd 7 x 3 uur 21 uur	
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze onderwijsseenheid worden drie verschillende thema's behandeld. Thema 1 over de Oudheid: de ontwikkeling van wetenschappelijk denken en het denken over burgerschap en politiek in de Griekse stadstaat, thema 2 specifiek over de Middeleeuwen: de kruistochten en één thema dat beide tijdperiodes bestrijkt, namelijk godsdienst in de Oudheid en Middeleeuwen. Deze thema's zijn alle onderdeel van het vak Oudheid/Middeleeuwen 2 (OHME2)	
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk bekwaam, niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>De brede professionele basis, niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan • de kwaliteit van het onderwijs. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	3. Historisch redeneren.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen - Ordenen ➤ Verklaren ▪ Beeldvormen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit - Verandering en continuïteit - Bijzonder en algemeen (vergelijken) - Historische ontwikkeling - Tempo van verandering - Factoren die veranderingen bepalen - Het belang van veranderingen - Periodisering ➤ Oorzaak ➤ Gevolg ➤ Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken ➤ Relatief gewicht van oorzaken ➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden) ➤ Gevolgen op langere en kortere termijn ➤ Bedoelde en onbedoelde gevolgen ➤ Relatief gewicht van gevolgen ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving ▪ Standplaatsgebondenheid ▪ Waarde ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit
	<p>Domein 4 Tijdvakken</p> <p>7 De tijd van Grieken en Romeinen</p> <p>8 De tijd van monniken en Ridders</p> <p>9 De tijd van steden en staten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkeling van wetenschappelijk denken en het denken over burgerschap en politiek in de Griekse stadstaat - De ontwikkeling van het jodendom en christendom - Verspreiding van het christendom over heel Europa - Het ontstaan en verspreiding van de Islam - Het conflict in de christelijke wereld over het primaatschap van de geestelijke en wereldlijke macht - De expansie van de christelijke wereld naar buiten toe, onder andere in de vorm van de kruistochten

Samenhang	Deze OWE is de eerste in een reeks vakken in de hoofdfase waarin aan de hand van een aantal verdiepende thema's wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar 1. Ze vormen – de inhoudelijke ruggengraat van het eerste jaar van de hoofdfase. Deze OWE's zullen – als verdieping op jaar 1 - meer de nadruk leggen op de toepassing en analyse van kennis en bronnen dan op de lagere denkvaardigheden als reproductie en begrip. Het vak OHME2 borduurt voort op OHME1 uit de propedeuse. Het vak OHME2 bestaat naast deze OWE uit de OWE OHME2-toets en OHME2-onderzoek.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	OHME2: 2 hoorcolleges (a 90 minuten) in de week in de laatste 3 collegeweken van deze periode. In de hoorcolleges worden de bovengenoemde thema's uitgebreid behandeld. Tegelijkertijd bereiden studenten eigen presentaties voor ondersteunt met hand-outs om de klas les te geven over thema 3. Studenten worden beoordeeld op de hand-out, de presentatie, maar ook de participatie tijdens andermans referaat wordt meegerekend en gewaardeerd.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> • Reader (bestaande uit zowel Nederlandse als Engelstalige artikelen)
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Religie OHME 2
Naam Engelstalig	Assignment: Religion Ancient and Medieval History
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Leertaak Religie OHME 2 LT religie
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student kan in zijn presentatie over de conclusie van zijn onderzoek naar een stelling over religie in de oudheid en middeleeuwen laten zien dat hij onderbouwde conclusies kan verwoorden en verdedigen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Geschreven hand out + Referaat (mondelling presentatie)
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2
Aantal examinatoren	Minimaal 2 examinatoren voor constructie van de toets. 1 examiner voor beoordeling a.d.h.v. beoordelingskader.
Toegestane hulpmiddelen	Powerpoint + hand out
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijnt/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examiner de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examiner.

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Nieuwe Tijd 2 – Toets
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Early modern history 2
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Nieuwe Tijd 2 – Toets
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Early modern history 2
Naam onderwijseenheid Alluris	Nieuwe Tijd 2 – Toets
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge2-4
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 1
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd 14*1,5 = 21 uur 14 *45 minuten= 10,5 uur
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid worden drie verschillende thema’s behandeld.</p> <p><i>Thema 1: Van regio naar staat 1450-1870</i></p> <p>De Nieuwe Tijd wordt gekenmerkt door de vorming van de moderne staat. Uit een lappendeken van middeleeuwse vorstendommen en stadsrepublieken probeerden vorsten (van groot tot klein) een eigen staat te ontwikkelen door steeds meer macht naar zich toe te trekken. Omdat dit ten koste ging van oude privileges kwamen de onderdanen voortdurend in verzet.</p> <p>Deze politieke oorlogen, die overal door religieuze tegenstellingen werden vergroot, resulteerden in twee staatsvormen. Het absolutisme, waarbij de vorsten een op goddelijk recht gestoelde centrale macht wisten te ontwikkelen (Frankrijk); en het parlementarisme, waar de onderdanen nog zoveel macht wisten te behouden, dat de koning niet zonder hen kon regeren (Engeland).</p> <p><i>Thema 2 Van gilde naar vakbond 1450-1870</i></p> <p>Lange tijd was de geschiedschrijving van gilden onder te verdelen in twee - tegenovergestelde - interpretaties. Aan de ene kant waren het ouderwetse beroepsgenootschappen, bijvoorbeeld in de ogen van achttiende-eeuwse tegenstanders: traditioneel, monopolistisch en tegenpolen van de modernisering. Daarnaast bestond een nostalgisch beeld van gilden als alternatief voor de kille</p>

	<p>kapitalistische samenleving, waaruit alle menselijke proporties verdwenen zouden zijn.</p> <p><i>Thema 3: Van Renaissance naar Romantiek 1450-1870</i></p> <p>Vanaf de Renaissance is het beeld dat men van de wereld heeft steeds ruimer geworden als gevolg van onder andere ontdekkingsreizen handel, humanisme etc. Binnen Europa ontstaan centraal geregeerde staten. Keizers en koningen binden de adel aan zich door het verlenen van nieuwe privileges. De macht en de centrale positie van de absolute monarchen weerspiegelt zich in een uitgebreid en ingewikkeld hofceremonieel met de vorst als absoluut middelpunt. De vorsten spiegelden zich graag aan grote voorbeelden uit de Grieks/Romeinse geschiedenis en mythologie. Dit vindt zijn weerslag in de beeldende kunst, literatuur, de architectuur en in het theater.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	<p>3. Historisch redeneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen - Ordenen ➤ Verklaren ▪ Beeldvormen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit - Verandering en continuïteit - Bijzonder en algemeen (vergelijken) - Historische ontwikkeling - Tempo van verandering - Factoren die veranderingen bepalen - Het belang van veranderingen - Periodisering ➤ Oorzaak ➤ Gevolg ➤ Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken ➤ Relatief gewicht van oorzaken ➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden) ➤ Gevolgen op langere en kortere termijn ➤ Bedoelde en onbedoelde gevolgen ➤ Relatief gewicht van gevolgen ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Standplaatsgebondenheid ▪ Waarde ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit
	Domein 4 Tijdvakken 4. De tijd van steden en staten 5. Tijd van ontdekkers en hervormers 6. Tijd van regenten en vorsten 7. Tijd van pruiken en revoluties 8. Tijd van	<ul style="list-style-type: none"> - Het begin van staatsvorming en centralisatie - Alle kenmerkende aspecten - Alle kenmerkende aspecten - Alle kenmerkende aspecten - De opkomst van de politiek-maatschappelijke stromingen - Voortschrijdende democratisering met deelname van steeds meer mannen en vrouwen aan het politieke proces - De Industriële Revolutie die in de westerse wereld de basis legde voor de industriële samenleving - De moderne vorm van imperialisme die verband hield met de industrialisatie
Samenhang	Deze OWE is de tweede in een reeks onderwijseenheden waarin aan de hand van een aantal verdiepende thema's wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar 1.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	2 hoorcolleges en 2 werkcollege in de week.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> • John P. Mckay, Bennet D. Hill, John Buckler e.a. (2017), <i>A History of Western Society</i> 12th edition. Boston: Bedford/St. Martin's ISBN 9780230121027 • Reader beschikbaar op Onderwijsonline (bestaande uit zowel Nederlandse als Engelstalige artikelen) 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Nieuwe Tijd 2	
Naam Engelstalig	Test Early Modern History 2	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Kennistoets Nieuwe Tijd 2 KT new T2	

Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student beheerst de kennis van bovengenoemde thema 's zoals beschreven in de landelijke kennisbasis. En laat middels een tentamen zien deze kennis over het nieuwe tijd tijdvak te beheersen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk tentamen
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2
Aantal examinatoren	Minimaal 2 examinatoren voor constructie van de toets. 1 examinator voor beoordeling a.d.h.v. beoordelingskader.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijnt/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Nieuwe Tijd 2 - Dossier
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Dossier Early modern history 2
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Nieuwe Tijd 2 - Dossier
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Dossier Early modern history 2
Naam onderwijsseenheid Alluris	Nieuwe Tijd 2 - Dossier
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge2-5
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 1
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd 14 werkcolleges 90 minuten= 21 uur
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Verdiepingsdossier Studenten maken op basis van de OWE Nieuwe Tijd 2- toets en de daar behandelde stof een verdiepingsdossier. De student dient in de keuze van verdiepingsoopdrachten voor het dossier inhoudelijk zowel als op het terrein werkvormen en vaardigheden onderzoek te doen naar verdieping in de Nieuwe Tijd en tegelijkertijd kennis en vaardigheden uitbreiden. Waarna de student vervolgens bij een mondeling laat zien dat het geleerde ook toegepast kan worden in de lespraktijk
Eindkwalificaties	Brede professionele ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. Vakdidactiek <ul style="list-style-type: none"> heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.

	<ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	3. Historisch redeneren. <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen - Ordenen ➤ Verklaren ▪ Beeldvormen	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit - Verandering en continuïteit - Bijzonder en algemeen (vergelijken) - Historische ontwikkeling - Tempo van verandering - Factoren die veranderingen bepalen - Het belang van veranderingen - Periodisering ➤ Oorzaak ➤ Gevolg ➤ Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken ➤ Relatief gewicht van oorzaken ➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden) ➤ Gevolgen op langere en kortere termijn ➤ Bedoelde en onbedoelde gevolgen ➤ Relatief gewicht van gevolgen ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving ▪ Standplaatsgebondenheid ▪ Waarde ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit
	Domein 4 Tijdvakken 4. De tijd van steden en staten 5. Tijd van ontdekkers en hervormers	- Het begin van staatsvorming en centralisatie - Alle kenmerkende aspecten

	<p>6. Tijd van regenten en vorsten</p> <p>7. Tijd van pruiken en revoluties</p> <p>8. Tijd van Burgers en stoommachines</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alle kenmerkende aspecten - Alle kenmerkende aspecten - De opkomst van de politiek-maatschappelijke stromingen - Voortschrijdende democratisering met deelname van steeds meer mannen en vrouwen aan het politieke proces - De Industriële Revolutie die in de westerse wereld de basis legde voor de industriële samenleving - De moderne vorm van imperialisme die verband hield met de industrialisatie
Samenhang	Deze OWE is de tweede in een reeks onderwijseenheden waarin aan de hand van een aantal verdiepende thema's wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar 1.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>2 werkcollege in de week.</p> <p>In de werkcolleges dienen studenten zelf onderzoek te doen naar aspecten van de Nieuwe Tijd. Hierbij maken zij persoonlijke keuzes voor een aantal van de aangeboden verdiepingsopdrachten behorende bij het tijdvak Nieuwe tijd. Deze keuzeonderdelen vormen samen een dossier en worden inhoudelijk beoordeeld door de docent en vervolgens middels een mondeling toegelicht door de student waarna een beoordeling van inhoud en mondeling plaatsvindt door de docent.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • McKay, J.P. (ea.) (2017). <i>A history of Western Society</i>. 12e ed. Boston: Bedford/st. Martin's. ISBN 9781137378224 (11e of 13e druk kan ook) • Reader (bestaande uit zowel Nederlandse als Engelstalige artikelen) 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Leertaak dossier onderzoekopdrachten	
Naam Engelstalig	Dossier Early Modern History 2	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Leertaak dossier onderzoekopdrachten LT dossier	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student dient in de keuze van verdiepingsopdrachten voor het dossier inhoudelijk zowel als op het terrein werkvormen en vaardigheden onderzoek te doen naar verdieping in de Nieuwe Tijd en tegelijkertijd kennis en vaardigheden	

	uitbreiden. Waarna de student vervolgens bij een mondeling laat zien dat het geleerde ook toegepast kan worden in de lespraktijk
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier en mondeling tentamen
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5 voor elke verdiepingsopdracht dient minimaal 5,5 te zijn behaald
Tentamenmomenten	P1, P2
Aantal examinatoren	Minimaal 2 examinatoren voor constructie van de toets. 1 examinator voor beoordeling a.d.h.v. beoordelingskader.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijnt/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Nieuwste Tijd 2 - Toets
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Modern history 2
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Nieuwste Tijd 2 - Toets
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Modern history 2
Naam onderwijseenheid Alluris	Nieuwste Tijd 2 - Toets
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge2-6
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd 21 uur
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Het tweedejaars vak Nieuwste Tijd 2 is het derde in een reeks vakken waarin wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar één. Bij Nieuwste Tijd 2 vindt verdieping plaats en leer je om vanuit verschillende vakinhoudelijke maar ook verschillende historiografische en theoretische perspectieven naar de geschiedenis te kijken. We behandelen een aantal thema's uit de geschiedenis van de twintigste eeuw die behoren tot de zogenoemde 'omstreden geschiedenis'. Dit wil zeggen geschiedenissen waarover onder wetenschappers, in onderwijs en in de samenleving discussie is. Het gaat hierbij om onderwerpen als politieke ideologieën, (de)kolonisatie, migratie, discriminatie, gender, emancipatiebewegingen, populisme en conflicterende identiteiten. We onderzoeken telkens hoe grote verhalen, gebeurtenissen en verschijnselen zich verhouden tot de levens van verschillende (groepen) mensen. We zoomen expliciet in op persoonlijke verhalen vanuit verschillende perspectieven (multiperspectiviteit) en gaan op zoek naar ervaringen van (groepen) mensen die tot nu geen dominante plaats innemen in de geschiedenis of het geschiedenisonderwijs (diversiteit).</p> <p>Dit inzoomen op persoonlijke verhalen en multiperspectiviteit doen we onder andere door expliciet aandacht te besteden aan een specifieke historische onderzoeksmethode; namelijk <i>oral history</i>. Deze methode maakt gebruik van opgenomen interviews met ooggetuigen.</p>
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)

	<ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	<p>3. Historisch redeneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen <p>- Ordenen</p> <p>➤ Verklaren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beeldvormen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit <p>- Verandering en continuïteit</p> <p>- Bijzonder en algemeen (vergelijken)</p> <p>- Historische ontwikkeling</p> <p>- Tempo van verandering</p> <p>- Factoren die veranderingen bepalen</p> <p>- Het belang van veranderingen</p> <p>- Periodisering</p> <p>➤ Oorzaak</p> <p>➤ Gevolg</p> <p>➤ Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken</p> <p>➤ Relatief gewicht van oorzaken</p> <p>➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden)</p> <p>➤ Gevolgen op langere en kortere termijn</p> <p>➤ Bedoelde en onbedoelde gevolgen</p> <p>➤ Relatief gewicht van gevolgen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving ▪ Standplaatsgebondenheid ▪ Waarde ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit

	Domein 4 Tijdvakken 9. Tijd van de wereldoorlogen 10. Tijd van televisie en computers	<ul style="list-style-type: none"> - De rol van de moderne propaganda en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie - De crisis van het wereldkapitalisme - Het voeren van tweede wereldoorlogen - Alle kenmerkende aspecten
Samenhang	Deze OWE sluit aan bij een reeks onderwijseenheden waarin aan de hand van een aantal verdiepende thema's wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar 1. Het gaat daarbij om Nieuwe/Nieuwste geschiedenis 1. Daarnaast hangt de OWE samen met de OWE Onderzoek Oral history en de OWE Documentaire nwst	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	2 hoorcolleges (à 90 minuten) 2 werkcolleges (à 90 minuten) per week	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> • Reader via onderwijsonline (bestaande uit zowel Nederlandse als Engelstalige wetenschappelijke artikelen) 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Nieuwste Tijd 2	
Naam Engelstalig	Test Modern History 2	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Kennistoets Nieuwste Tijd 2 KT Nwste T2	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student beheerst de kennis van bovengenoemde thema zoals beschreven in de landelijke kennisbasis. Het tentamen wordt gemaakt op basis van een toetsmatrix zoals opgenomen in de studiewijzer.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P2, P3	
Aantal examinatoren	Minimaal 2 examinatoren voor constructie van de toets. 1 examinator voor beoordeling a.d.h.v. beoordelingskader.	
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.	
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.	

	Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examiner.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Nieuwste Tijd 2 – Onderzoek Oral History
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Research Oral History
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Nieuwste Tijd 2 – Onderzoek Oral History
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Research Oral History
Naam onderwijsseenheid Alluris	Nieuwste Tijd 2 – Onderzoek Oral History
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge2-7/1
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd 11 uur
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Het tweedejaars vak Nieuwste Tijd 2 is het derde in een reeks vakken waarin wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar één. Bij Nieuwste Tijd 2 vindt verdieping plaats en leer je om vanuit verschillende vakinhoudelijke maar ook verschillende historiografische en theoretische perspectieven naar de geschiedenis te kijken. We behandelen een aantal thema’s uit de geschiedenis van de twintigste eeuw die behoren tot de zogenoemde ‘omstreden geschiedenis’. Dit wil zeggen geschiedenissen waarover onder wetenschappers, in onderwijs en in de samenleving discussie is. Het gaat hierbij om onderwerpen als politieke ideologieën, (de)kolonisatie, migratie, discriminatie, gender, emancipatiebewegingen, populisme en conflicterende identiteiten. We onderzoeken telkens hoe grote verhalen, gebeurtenissen en verschijnselen zich verhouden tot de levens van verschillende (groepen) mensen. We zoomen expliciet in op persoonlijke verhalen vanuit verschillende perspectieven (multiperspectiviteit) en gaan op zoek naar ervaringen van (groepen) mensen die tot nu geen dominante plaats innemen in de geschiedenis of het geschiedenisonderwijs (diversiteit).</p> <p>Dit inzoomen op persoonlijke verhalen en multiperspectiviteit doen we onder andere door expliciet aandacht te besteden aan een specifieke historische onderzoeksmethode; namelijk <i>oral history</i>. Deze methode maakt gebruik van opgenomen interviews met ooggetuigen. Studenten gaan oral history gebruiken en leren hoe de methode in te zetten in je toekomstige lespraktijk. We kiezen voor oral history als onderzoeksmethode vanuit het uitgangspunt dat oral history een unieke bijdrage kan leveren aan geschiedenisonderwijs.</p>

	<p>Studenten gaan onder begeleiding aan de slag met een eigen oral history project. Het thema van het oral history project is multiperspectiviteit en diversiteit in geschiedenis.</p> <p>Studenten verdiepen zich in duo's in een onderzoeksthema en schrijven een onderzoeksplan.</p> <p>Docenten begeleiden studenten bij het kiezen van een thema en ooggetuige en laten ze kennismaken met verschillende perspectieven en benaderingen. Voordat studenten een ooggetuige interviewen, verdiepen ze zich bovendien in de manier waarop hun onderzoeksthema in de bestaande geschiedenisboeken en in wetenschappelijke literatuur wordt beschreven.</p> <p>Uniek aan oral history is dat studenten zelf nieuwe bronnen creëren door ooggetuigen te interviewen. Hiervoor gaan ze expliciet op zoek naar andere perspectieven dan de in de geschiedenisboeken dominante verhalen. Verhalen vanuit niet-westers perspectief en verhalen over diversiteit worden getoetst aan het bestaande curriculum. Op deze manier leren studenten eigen opvattingen te nuanceren, te relativeren en begrip te ontwikkelen voor waarden en normen van anderen. Het project levert een bijdrage aan de vorming van de huidige studentenpopulatie, waardoor toekomstige docenten geschiedenis relevanter kunnen maken voor alle leerlingen en daarmee gelijke kansen in het onderwijs bevorderen.</p>
<p>Eindkwalificaties</p>	<p>De brede professionele basis (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. • heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactisch bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.

	<ul style="list-style-type: none"> kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	3. Historisch redeneren. <ul style="list-style-type: none"> Verzamelen Ordenen Verklaren Beeldvormen 	<ul style="list-style-type: none"> Bron Vraagstelling Bruikbaarheid van bronnen Betrouwbaarheid van bronnen Representativiteit van bronnen Feit Verandering en continuïteit Bijzonder en algemeen (vergelijken) Historische ontwikkeling Tempo van verandering Factoren die veranderingen bepalen Het belang van veranderingen Periodisering Oorzaak Gevolg Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken Relatief gewicht van oorzaken Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden) Gevolgen op langere en kortere termijn Bedoelde en onbedoelde gevolgen Relatief gewicht van gevolgen Beeldvormen Beeld (van het verleden) Inleving Standplaatsgebondenheid Waarde Norm Interpretatie Objectiviteit
	Domein 4 Tijdvakken 9. Tijd van de wereldoorlogen 10. Tijd van televisie en computers	<ul style="list-style-type: none"> De rol van de moderne propaganda en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie De crisis van het wereldkapitalisme Het voeren van tweede wereldoorlogen Alle kenmerkende aspecten

Samenhang	Het Onderzoek Oral History hangt samen met de OWE's 'toets Nieuwste 2' en documentaire Nieuwste 2. Deze OWE is de derde in een reeks onderwijseenheden waarin aan de hand van een aantal verdiepende thema's wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar 1. Het gaat daarbij om Nieuwe/Nieuwste geschiedenis 1.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Studenten worden tijdens diverse hoor- en werkcolleges voorbereid op de eisen van een historisch onderzoek in jaar 2, de werkwijze van 'oral history' en krijgen feedback op tussenproducten.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> • Artikelen over oral history op onderwijsonline • Hülksen, M. (z.d.). <i>Handleiding schrijven van een historisch werkstuk</i>. HAN. Zelf gezochte literatuur t.b.v. het onderwerp voor het historisch werkstuk
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak onderzoek Oral History Nieuwste Tijd 2
Naam Engelstalig	Assignment Oral History
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Leertaak onderzoek Oral History Nieuwste Tijd 2 LT ond NWST2
Beoordelingscriteria of leeuikkomsten	Studenten schrijven een onderzoeksverslag over hun oral history project, waarin opgenomen: een inleiding, historische context, onderzoeksdoel- en vraag, script/storyboard, interviewleidraad en interviewtranscript en reflectie op proces, onderzoek en opbrengsten van oral history. De opdracht wordt beoordeeld aan de hand van een beoordelingsformulier dat is vastgesteld in de studiewijzer. Voor de OWE 'interview oral history' worden de resultaten van dit onderzoek gebruikt.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk onderzoeksverslag in duo's gemaakt
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	geen
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.

	Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examiner.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Nieuwste Tijd 2 – Interview Oral History
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Interview Oral History
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Nieuwste Tijd 2 – Interview Oral History
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Interview Oral History
Naam onderwijsseenheid Alluris	Nieuwste Tijd 2 – Interview Oral History
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge2-8
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 ‘Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS’ voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd 11 uur (HC en WC)
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Voor het vak Nieuwste Tijd maken studenten in duo’s een video-interview, gebaseerd op bronnenonderzoek en oral history naar een thema binnen Nieuwste Tijd dat recht doet aan het onderwerp Omstreden/onderbelichte Geschiedenis en expliciet ingaat op identiteit en diversiteit. Studenten zijn vrij om binnen het thema zelf keuzes te maken, uiteraard in overleg met en onder begeleiding van hun docent. Via deze OWE – het maken van een oral history interview– wordt o. a. aandacht besteed aan onderdelen 1 (ICT-geletterdheid) en 2 (informatievaardigheden) van de leerlijn ICT.
Eindkwalificaties	<p>De brede professionele basis (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. • heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij

	<p>lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <ul style="list-style-type: none"> • Vakdidactisch bekwaam (niveau 2) • heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	<p>3. Historisch redeneren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen <p>- Ordenen</p> <p>➤ Verklaren</p> <p>▪ Beeldvormen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit <p>- Verandering en continuïteit</p> <p>- Bijzonder en algemeen (vergelijken)</p> <p>- Historische ontwikkeling</p> <p>- Tempo van verandering</p> <p>- Factoren die veranderingen bepalen</p> <p>- Het belang van veranderingen</p> <p>- Periodisering</p> <p>➤ Oorzaak</p> <p>➤ Gevolg</p> <p>➤ Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken</p> <p>➤ Relatief gewicht van oorzaken</p> <p>➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden)</p> <p>- Gevolgen op langere en kortere termijn</p> <p>- Bedoelde en onbedoelde gevolgen</p> <p>- Relatief gewicht van gevolgen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving ▪ Standplaatsgebondenheid

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Waarde ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit
	Domein 4 Tijdvakken 9. Tijd van de wereldoorlogen 10. Tijd van televisie en computers	<ul style="list-style-type: none"> - De rol van de moderne propaganda en communicatiemiddelen en vormen van massaorganisatie - De crisis van het wereldkapitalisme - Het voeren van tweede wereldoorlogen - Alle kenmerkende aspecten
Samenhang	Het oral history interview wordt gemaakt binnen de colleges van onderwijseenheid toets Nieuwste 2 en onderzoek oral history Nieuwste 2. Het onderwerp moet aansluiten bij tijdvak 10. Deze OWE sluit aan bij een reeks onderwijseenheden waarin aan de hand van een aantal verdiepende thema's wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar 1. Het gaat daarbij om Nieuwe/Nieuwste geschiedenis 1.	
Deelnameplicht onderwijs	Deelname aan het afsluitende presentatiecollege, maakt deel uit van de beoordeling.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Tijdens enkele werkcolleges wordt er aandacht besteed aan de voorwaarden, en het maken van een oral history interview en het filmen van ooggetuigen. Het oral history interview wordt bij voorkeur gemaakt met Imovie. De student werkt in duo's.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Diverse artikelen en kennisclips over het maken van (historische) documentaires op #OnderwijsOnline	
Verplichte software / verplicht materiaal	Benodigde apparatuur voor het filmen en maken van de documentaire worden door de opleiding ter beschikking gesteld aan de studenten.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Leertaak interview Oral History	
Naam Engelstalig	Interview Oral History	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Leertaak interview Oral History LT oral histo	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	Beoordeling vindt plaats aan de hand van een beoordelingsformulier dat is vastgesteld in de studiewijzer. De student kan in zijn/haar oral history interview laten zien dat dat hij het historisch onderzoek zoals uitgevoerd in OWE Nieuwste Tijd 2 – Onderzoek Oral History digitaal kan verwerken. Het oral history interview wordt beoordeeld op inhoud, vormgeving, originaliteit en presentatie.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dit tentamen bestaat uit een in duo's gemaakte documentaire.	
Weging deeltentamen	1	

Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijnt/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Nederlandse geschiedenis - Toets
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	History of the Netherlands
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Nederlandse geschiedenis - Toets
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	History of the Netherlands
Naam onderwijsseenheid Alluris	Nederlandse geschiedenis - Toets
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge2-9
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	21 uur
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In de onderwijsseenheid Nederlandse geschiedenis 1780-nu worden drie verschillende thema's behandeld, met daarbinnen subthema's:</p> <p>Thema 1: Parlementaire Geschiedenis en Staatsinrichting</p> <p>De ontwikkeling en werking van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de Nederlandse politieke ontwikkeling in hoofdlijnen. De wording van de Nederlandse democratie, rechtsstaat en verzorgingsstaat vanaf eind 18e eeuw, gekoppeld aan burgerschapsvorming.</p> <p>Thema 2: Sociale Bewegingen</p> <p>De beschrijving en verklaring van sociale bewegingen en emancipatieprocessen in de Nederlandse samenleving tussen circa 1880 en 2020. De verzuiling op levensbeschouwelijke basis van eind 19e eeuw tot heden; de vrouwenbeweging van eind 19e begin 20e eeuw en die van de jaren zestig tot nu; de arbeidersbeweging en verzorgingsstaat; de actiebewegingen vanaf de jaren vijftig.</p> <p>Thema 3: Culturele ontwikkelingen in Nederland vanaf 1880.</p> <p>Secularisatie in de Nederlandse samenleving vanaf de Tweede Wereldoorlog: oorzaken, visies op het verschijnsel en impact op het dagelijks leven; nationale identiteit tot WOII in relatie tot de staatkundige en economische eenwording van Nederland; de hedendaagse zoektocht naar identiteit c.q. nationale verbinding in politiek en samenleving onder invloed van groeïende diversiteit en afhankelijkheid van Europese en mondiale ontwikkelingen; ontwikkeling van de zorg voor het nationaal erfgoed - van negentiende-eeuwse monumentenzorg tot hedendaagse</p>

	erfgoedcultuur; uitingsvormen van Nederlandse popmuziek en jongerencultuur, 1950-heden.	
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	Domein 4 Tijdvakken 7. De tijd van Pruiken en revoluties	De democratische revoluties in de westerse landen met als gevolg discussies over grondwetten, grondrechten en staatsburgerschap
	8. Tijd van burgers en stoommachines	<ul style="list-style-type: none"> - De opkomst van de politiek-maatschappelijke stromingen - Voortschrijdende democratisering met deelname van steeds meer mannen en vrouwen aan het politieke proces - De industriële revolutie die in de westerse wereld de basis legde voor de industriële samenleving - Discussies over de 'sociale kwestie' - De opkomst van de emancipatiebewegingen
	9. Tijd van de wereldoorlogen	<ul style="list-style-type: none"> - De crisis van het wereldkapitalisme - De Duitse bezetting van Nederland
	10. Tijd van televisie en computers	<ul style="list-style-type: none"> - De ontwikkeling van pluriforme en multiculturele samenlevingen - De toenemende westerse welvaart die vanaf de jaren zestig van de twintigste eeuw aanleiding gaf tot ingrijpende sociaal-culturele veranderingsprocessen.
Samenhang	LT Nlgs onderzoek LT Nlgs staatsinrichting en erfgoed	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Hoorcolleges en werkcolleges die gericht zijn op verdieping van een aantal onderwerpen uit de hoorcolleges.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rooy, P. de (2007). Republiek van rivaliteiten. Nederland sinds 1813. (3^e druk). Amsterdam: Uitgeverij Wereldbibliotheek. (downloadbaar als pdf van: www.dbnl.org) • Reader (OnderwijsOnline) 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Nederlandse geschiedenis	

Naam Engelstalig	Test History of the Netherlands
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Kennistoets Nederlandse geschiedenis KT NL gesch
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student beheerst de kennis van bovengenoemde elementen van domein 4 van de landelijke kennisbasis in relatie tot de Nederlandse geschiedenis van tijdvak 7 t/m 10.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk tentamen
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één per klas examinerator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinerator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinerator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie		
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Nederlandse geschiedenis - onderzoek	
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Research History of the Netherlands	
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Nederlandse geschiedenis - onderzoek	
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	History of the Netherlands	
Naam onderwijsseenheid Alluris	Nederlandse geschiedenis - onderzoek	
Code onderwijsseenheid OSIRIS		
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge2-10	
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2	
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	6 uur	
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Politieke partijen in Nederland worden onderzocht aan de hand van kwesties die een duidelijk beeld geven van ontwikkeling, gedachtegoed, standpunten, kiezers en verkiezingsuitslagen van partijen.	
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. • kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. • kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	<p>Domein 3. Historisch redeneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit

	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenen ➤ Verklaren ▪ Beeldvormen 	<ul style="list-style-type: none"> - Verandering en continuïteit - Bijzonder en algemeen (vergelijken) - Historische ontwikkeling - Tempo van verandering - Factoren die veranderingen bepalen - Het belang van veranderingen - Periodisering ➤ Oorzaak ➤ Gevolg ➤ Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken ➤ Relatief gewicht van oorzaken ➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden) ➤ Gevolgen op langere en kortere termijn ➤ Bedoelde en onbedoelde gevolgen ➤ Relatief gewicht van gevolgen ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving ▪ Standplaatsgebondenheid ▪ Waarde ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit
Samenhang	KT Nlgs LT Nlgs Staatsinrichting en erfgoed	
Deelnameplicht onderwijs	Verplichte aanwezigheid bij de presentaties.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Het verrichten van bronnenonderzoek naar een politieke partij en het geven van een klassikale presentatie van de bevindingen.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> • Reader op Onderwijsonline 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Leertaak Nederlandse Geschiedenis	
Naam Engelstalig	Assignment History of the Netherlands	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Leertaak Nederlandse geschiedenis LT ondNG	

Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De studenten tonen in een onderzoek naar de recente historie van een politieke partij aan dat zij beschikken over de onderzoeksvaardigheden zoals beschreven in domein 3 van de kennisbasis geschiedenis.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge presentatie en digitaal product (PowerPoint)
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Nederlandse geschiedenis - Staatsinrichting
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Dutch Political System
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Staatsinrichting
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Dutch Political System
Naam onderwijseenheid Alluris	Nederlandse geschiedenis - Staatsinrichting
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge2-11
Onderwijsperiode	Semester 1, Periode 2
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	11
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De studenten verdiepen zich in de staatsinrichting van Nederland en Europa, in het concept burgerschap en in de wijze waarop leerlingen (met name) in het vmbo/mbo op dit terrein kennis en vaardigheden kunnen verwerven in en buiten scholen. Samenwerking met (educatieve) organisaties op het gebied van politiek, staatsinrichting en cultureel-maatschappelijke doelen maakt daarvan deel uit.
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. • kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. • kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. • heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.

	<ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	Domein 5. Staatsinrichting	-
	Domein 2. Vakdidactiek	Geschiedenis buiten school
		<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uitleggen door welke invloeden buiten het onderwijs leerlingen een beeld van het verleden krijgen; - de leefomgeving van de leerling gebruiken als object van omgevingsonderwijs; - doelen noemen die met omgevingsonderwijs kunnen worden nagestreefd; - omgevingsonderwijs voorbereiden en vormgeven; - museumlessen voorbereiden en vormgeven.
Samenhang	KT Nlgs LT Nlgs onderzoek	
Deelnameplicht onderwijs	Deelname aan twee excursies (of uitwerken van vervangende opdrachten). Deelname aan en aanwezigheid bij de presentaties van staatsinrichting.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t	
Activiteiten en/of werkvormen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoorcolleges thema politiek: onderdelen die betrekking hebben op de werking en ontwikkeling van staatsinstellingen van Nederland en Europa. 2. Werkcolleges over burgerschap(sonderwijs) en een excursie naar Den Haag (Binnenhof en ProDemos). 3. Excursie naar een voor de leertaak relevante instelling in de regio Nijmegen. 	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Onderwijsmateriaal op Onderwijsonline	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	Reiskosten excursie Den Haag.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Leertaak staatsinrichting	
Naam Engelstalig	Dutch Political System	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Leertaak staatsinrichting LT staatsinr	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student kan de bovengenoemde doelen uit Domein 2 Vakdidactiek van de <i>Kennisbasis</i> vertalen naar een visie op onderwijs over staatsinrichting.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Een didactisch product over burgerschap en een werkstuk waarin de student haar/zijn visie op burgerschap en burgerschapsonderwijs expliciteert, mede in relatie tot de schoolvakken burgerschap, geschiedenis en M&M.	
Weging deeltentamen	1	

Minimaal oordeel	5,5 voor elk van beide producten dient minimaal een 5,5 te zijn behaald
Tentamenmomenten	P2, P3
Aantal examinatoren	1 examinator per klas
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 2 - Methodenvergelijking
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Methodology 2 – Teaching Methods
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 2 - Methodenvergelijking
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Methodology 2 – Teaching Methods
Naam onderwijseenheid Alluris	Vakdidactiek 2 - Methodenvergelijking
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge2-12
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd = ca. 10 uur • Zelfstudie inclusief ontwerpen, uitvoering, samenwerking en evaluatie = ca. 60 uur
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid wordt het vakdidactisch handelen in het kader van wpl 2a ondersteund. In deze onderwijseenheid ligt de nadruk op het analyseren, vergelijken en beoordelen van geschiedenismethoden. Visie op het vak, kennis van leerprincipes en niveaudifferentiatie en vakinhoudelijke expertise komen hier samen.
Eindkwalificaties	<ul style="list-style-type: none"> • In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden: <p>De brede professionele basis, niveau 2: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>kan samenwerken met medestudenten</u>, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. • kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.

	<p>Vakinhoudelijk bekwaam, niveau 2: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. <p>Vakdidactisch bekwaam, niveau 2: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. • kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. • kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. • kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. • kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. 	
Kennisbases	Thema	Categorie/kernconcept
Vakkennis	Hoofdstuk 2 Vakdidactiek	<ul style="list-style-type: none"> - Teksten - Beeld en geluid - Doelen en functies - Historisch denken • Visie op het vak • Informatie- en communicatietechnologie • Activerende werkvormen • Functies en evaluatiemiddelen • Toetsen samenstellen en beoordelen
	2. Leermiddelen 3. Werkvormen 4. Evaluatie	
	Domein	Subdomein
Generieke kennisbasis	2 Didactiek en leren	2.1 Model didactische analyse 2.2 Leerdoelen en instructiemodellen 2.3 Vormgeving van leerprocessen 2.4 Selectie en ontwerp van leermiddelen 2.5 Begeleiden van leerprocessen 2.6 Toetsing en evaluatie
Samenhang	In de vakdidactische lijn wordt het verband gelegd tussen de vakinhoudelijke onderwijseenheden (BT5) aan de ene kant en de generieke onderwijseenheden (BT1 en 3) aan de andere kant. Hiermee hangt deze owe samen met de owk leertaak 'Leren zichtbaar maken'.	

Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	In en buiten de werkcolleges vergelijken studenten verschillende M&M, burgerschap en/of geschiedenismethodes (inclusief hun digitale content) en leren verschillende manieren om kennis en vaardigheden te toetsen (al dan niet digitaal). Verder zal er aandacht zijn voor Samenwerkend Leren.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> Wilschut A., Van Straaten D. en Van Riessen M. (2013), <i>Geschiedenisdidactiek. Handboek voor de vakdocent</i>. Bussum: Coutinho ISBN 9789046903025 Reader (bestaande uit zowel Nederlandse als Engelstalige artikelen) Ebbens, S (2013), <i>Samenwerkend Leren</i>. Noordhoff BV ISBN 9001307493
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Methodenvergelijking
Naam Engelstalig	Assignment Teaching Methods
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Leertaak Methodenvergelijking LT Methoden
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student kan door het vergelijken van de inhoud en vormgeving van verschillende M&M, burgerschaps en/of geschiedenismethodes een klein praktijkgericht onderzoek doen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	schriftelijke (groeps)beoordeling
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3, P4
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	Geheel vrij in het gebruik van hulpmiddelen
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

	Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.
--	--

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 2 Toetsing
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Methodology – Evaluation and Examination
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 2 Toetsing
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Methodology – Evaluation and Examination
Naam onderwijsseenheid Alluris	Vakdidactiek 2 Toetsing
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge2-13
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd = ca. 10 uur • Zelfstudie inclusief ontwerpen, evalueren en peerreview = ca. 60 uur
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In en buiten de werkcolleges ontwerpen, analyseren, beoordelen en verbeteren de studenten (bestaande en/of in WPL2a gebruikte) toetsen, matrices en correctiemodellen. Hiervoor krijgen ze verschillende kwaliteitscriteria aangereikt. Tevens wordt er gekeken naar alternatieve vormen van toetsing en evaluatie.
Eindkwalificaties	<p>In deze onderwijsseenheid wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden.</p> <p>Brede Professionele Basis: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p>Vakinhoudelijk bekwaam: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.

	<p>Vakdidactisch bekwaam: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen • kan passende toetsen, met waar nodig een formatieve/summatieve functie, kiezen en de gemaakte keuze verantwoorden. 	
Kennisbases	Thema	Categorie/kernconcept
Vakkennis Generieke kennisbasis	Hoofdstuk 2 Vakdidactiek 2. Leermiddelen 3. Werkvormen 4. Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> - Teksten - Beeld en geluid - Doelen en functies - Historisch denken • Visie op het vak • Informatie- en communicatietechnologie • Activerende werkvormen • Functies en evaluatiemiddelen • Toetsen samenstellen en beoordelen
	Domein	Subdomein
	2 Didactiek en leren	2.1 Model didactische analyse 2.2 Leerdoelen en instructiemodellen 2.3 Vormgeving van leerprocessen 2.4 Selectie en ontwerp van leermiddelen 2.5 Begeleiden van leerprocessen 2.6 Toetsing en evaluatie
Samenhang	<p>In de vakdidactische lijn wordt het verband gelegd tussen de vakinhoudelijke onderwijseenheden (BT5) aan de ene kant en de generieke onderwijseenheden (BT1 en 3) aan de andere kant. Hiermee hangt deze owe samen met owk 2.1 leertaak 'Leren zichtbaar maken'.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>In en buiten de werkcolleges ontwerpen, analyseren, beoordelen en verbeteren de studenten (bestaande en/of in WPL2a gebruikte) toetsen, matrices en correctiemodellen. Hiervoor krijgen ze verschillende kwaliteitscriteria aangereikt. Tevens wordt er gekeken naar alternatieve vormen van toetsing en evaluatie.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wilschut A., Van Straaten D. en Van Riessen M. (2013), <i>Geschiedenisdidactiek. Handboek voor de vakdocent</i>. Bussum: Coutinho ISBN 9789046903025 • Reader (bestaande uit zowel Nederlandse als Engelstalige artikelen) 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Deeltentamen: Leertaak Toetsing
Naam Engelstalig	Assignment Evaluation and Examination
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Deeltentamen: Leertaak Toetsing LT toetsing
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student kan door het ontwerpen, analyseren, beoordelen en verbeteren van toetsen zijn/haar didactische toetsvaardigheden toepassen en aanscherpen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	schriftelijke individuele beoordeling
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3, P4
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	Geheel vrij in het gebruik van hulpmiddelen
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 2 Activerende Didactiek
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Methodology 2 – Active Learning
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 2 Activerende Didactiek
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Methodology 2 – Active Learning
Naam onderwijseenheid Alluris	Vakdidactiek 2 Activerende Didactiek
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge2-14
Onderwijsperiode	Semester 2, Periode 3 en 4
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd = ca. 10 uur • Zelfstudie inclusief ontwerpen, uitvoering tijdens werkplekleren en evaluatie = ca. 60 uur
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid ligt de nadruk op het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van activerende werkvormen, vormen van samenwerkend leren en het aanleren van historische vaardigheden in het geschiedenisonderwijs.
Eindkwalificaties	<p>In deze onderwijseenheid oefent de student in de volgende bekwaamheden:</p> <p>Brede professionele basis, niveau 2: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.

	<p>Pedagogisch bekwaam, niveau 2: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. • kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven, grenzen stellen en daar consequenties aan verbinden en die verantwoorden. <p>Vakinhoudelijk bekwaam, niveau 2: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vak kennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vak kennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactisch bekwaam, niveau 2: de student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. • kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. • kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. • neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal). • kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken. • kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. • kan de groep leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten monitoren en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en stemt hierbij af op de individuele behoefte van de leerlingen. • kan door de inzet van samenwerkend leren, zowel de samenwerking tussen leerlingen als de zelfstandigheid bevorderen. • kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar. • kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. • kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. • kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. • kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.
--	---

Kennisbases	Thema	Categorie/kernconcept
Vakkennisbasis	Hoofdstuk 2 Vakdidactiek 2. Leermiddelen 3. Werkvormen 4. Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> - Teksten - Beeld en geluid - Doelen en functies - Historisch denken • Visie op het vak • Informatie- en communicatietechnologie • Activerende werkvormen • Functies en evaluatiemiddelen • Toetsen samenstellen en beoordelen
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	2 Didactiek en leren	2.1 Model didactische analyse 2.2 Leerdoelen en instructiemodellen 2.3 Vormgeving van leerprocessen 2.4 Selectie en ontwerp van leermiddelen 2.5 Begeleiden van leerprocessen 2.6 Toetsing en evaluatie
Samenhang	In de vakdidactische lijn wordt het verband gelegd tussen de vakinhoudelijke onderwijseenheden (BT5) aan de ene kant en de generieke onderwijseenheden (BT1 en 3) aan de andere kant.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	In en buiten de werkcolleges wordt gekeken naar en geoefend met verschillende vormen van samenwerkend leren, het aanleren van historische vaardigheden en activerende didactiek, waarbij ook wordt gekeken naar verschillende (eenvoudige) werkvormen van actief historisch denken.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> • Wilschut A., Van Straaten D. en Van Riessen M. (2013), <i>Geschiedenisdidactiek. Handboek voor de vakdocent</i>. Bussum: Coutinho ISBN 9789046903025 • Reader (bestaande uit zowel Nederlandse als Engelstalige artikelen) • Ebbens, S (2013), <i>Samenwerkend Leren</i>. Noordhoff BV ISBN 9001307493 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Leertaak Activerende didactiek	
Naam Engelstalig	Assignment Active Learning	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Leertaak Activerende didactiek LT activ did	

Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student kan door het maken, uitvoeren en evalueren van complexe activerende werkvormen zijn didactische ontwerpvaardigheden toepassen alsmede de onderzoekende vaardigheden versterken die recht doen aan de vorming van een onderzoekende houding van de student.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke individuele beoordeling
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4, P4
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	Geheel vrij in het gebruik van hulpmiddelen
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid	Onderwijskunde 2.1 – Leren zichtbaar maken
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Learning Processes – Making Learning Visible
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Onderwijskunde 2.1 – Leren zichtbaar maken
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Learning Processes – Making Learning Visible
Naam onderwijseenheid Alluris	Onderwijskunde 2.1 – Leren zichtbaar maken
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge2-LLa
Onderwijsperiode	Semester 2, Periode 3
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	Onderwijskunde: Contacttijd 7 keer 3 lessen (van 45 min.) = 15 uur Zelfstudie 55 uur
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	GKB5 De student heeft kennis over visies en definities van leren. Tevens heeft de student kennis van verschillende leertheorieën, de implicaties (hiervan) voor het onderwijs en zicht op vormen van leren in diverse contexten en verschillende instructiestrategieën. De student heeft kennis van en inzicht in de achtergronden van leren. De student kan in een specifieke onderwijscontext zijn onderwijs vormgeven. Hiervoor bezit de student kennis over praktijk en beroepsgericht leren, model 21-eeuwse vaardigheden en didactische concepten met inzet van technologie. Ook bezit de student kennis over verschillende onderwijsconcepten, traditionele vernieuwingscholen, profielscholen en moderne onderwijsconcepten zoals gepersonaliseerd leren.
Eindkwalificaties	Brede professionele basis (niveau 2) <ul style="list-style-type: none"> Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. Heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. Pedagogisch bekwaam (niveau 2) <ul style="list-style-type: none"> heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming.

	<ul style="list-style-type: none"> • kan een veilige sfeer creëren om te kunnen leren • kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven, grenzen stellen en daar consequenties aan verbinden en die verantwoorden. • kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren. <p>Vakdidactisch bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal). • kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren. • kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar. • kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. • kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. • in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Generieke kennisbasis	1: Leren in diverse contexten	1.4 Leerling-kenmerken
	2: Didactiek en leren	2.5 Begeleiden van leerprocessen
	3: Communicatie, interactie en groepsdynamica	3.1 Mentale modellen van communicatie 3.2 Gespreksvoering 3.3 Groepsdynamica
	6: Professionele docenten	6.1 Professionele ontwikkeling 6.4 Onderwijsvisie en –ethiek
	7: Nederlands onderwijssysteem	7.3 De school als organisatie: structuur en cultuur
	8: Pedagogische kwaliteit	8.1 Pedagogische driehoek 8.2 Doel, arrangement en voorwaarden in de pedagogiek 8.3 Verbinding pedagogisch leerplan met schools curriculum
	9: Diversiteit en onderwijs	9.3 Omgaan met diversiteit 9.4 Culturen en levensbeschouwing
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de generieke leerlijn. De leerlijn is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> - (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten. - Tijdens het werkplekleren werk je d.m.v. het uitvoeren van de leertaak aan de bekwaamheidseisen. 	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> • Geerts, W., Kralingen, R. van (2016). Handboek voor leraren (2e druk). Bussum: Coutinho. ISBN 9789046904176, ISBN e-book 9789046962466 	

	<ul style="list-style-type: none"> Slooter, M. (2018). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Huizen: PICA. ISBN: 9789492525123 Artikelen op OnderwijsOnline.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Deeltentamen: Leertaak leren zichtbaar maken
Naam Engelstalig	Assignment: Making Learning Visible
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code (deel)tentamen	Deeltentamen: Leertaak leren zichtbaar maken LT OWK 2.1
Beoordelingscriteria	De student kan vanuit verschillende theoretische uitgangspunten, dat zijn de stromingen: behaviorisme (gedragstheorie), cognitivisme, (sociaal-)constructivisme/connectivisme, kijken naar leren en dit toepassen op de praktijk (de werkplek). Op de werkplek wordt onderzocht op welke manier leren hier zichtbaar is en hoe leeropbrengsten in kaart worden gebracht.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak leren zichtbaar maken LT OWK2.1
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4, P4
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examiner op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examiner de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examiner.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid	Onderwijskunde 2.2 - Leren over leren
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Learning processes
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Owk2.2 – Leren over Leren
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Learning processes
Naam onderwijseenheid Alluris	Onderwijskunde 2.2 - Leren over leren
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid	ILS-Ge-LLb
Onderwijsperiode	Semester 2, Periode 4
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	7 keer 3 lessen per week = 21 lessen van 45 min. = 13 uur
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>GKB6</p> <p>De student bezit kennis over de werking van de hersenen, werking van het geheugen, executieve functies en emoties & leren. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent met oog voor bijv. de fixed- en growth mindset. De student heeft zicht op effectieve didactische strategieën op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen. Hiervoor bezit de student kennis over kennissoorten, cognitieve leerstrategieën, strategieën van zelfregulatie, mediawijsheid, motivatietheorieën, leervoorkeuren, handelingsgericht werken, betekenisvol leren. De student kent de verschillende taxonomieën (OBIT/Bloom etc.) en kennis van modellen voor didactische analyse zoals het T-pack model en de basis van differentiatie (betekenis, het verschil tussen convergente en divergente differentiatie en praktijkvoorbeelden van de toepassing hiervan in het onderwijs).</p>
Eindkwalificaties	<p>In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Brede professionele basis (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p>Pedagogisch bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. • Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. • Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. <p>Vakdidactisch bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. • Kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. • kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
	1: Leren in diverse contexten	Visies en definities van leren Leertheorieën en implicaties voor het onderwijs 1.1 Vormen van leren in diverse contexten
	A2: Onderwijsconcepten	Praktijk- of beroepsgericht leren Model '21-eeuwse' vaardigheden Moderne onderwijsconcepten Onderwijsconcepten van traditionele vernieuwingscholen Onderwijsconcepten van profielscholen
	A3: Hersenen en leren	Ontwikkelingen van de hersenen Werking van het geheugen Executieve functies Emoties en leren
	A4: Leer- en motivatieprocessen	Instructiestrategieën Kennissoorten (Cognitieve) leerstrategieën Zelfregulatie Mediawijsheid Leervoorkeuren Fixed- en growth mindset
	A5: Begeleiden van leerprocessen	Handelingsgericht werken
	A6: Hanteren van doelen	Taxonomie (OBIT/Bloom etc.)
	A7: Ontwerpen van onderwijs	Modellen voor didactische analyse (T-pack model)
	C5: Professionele identiteit	Biografie Persoonlijke onderwijsvisie

	Beroepsethiek
Samenhang	De leerlijn is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.
Deelnameplicht onderwijs	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	(Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Verstraete, I. & Nijman, K. (2016). <i>Handboek leren voor het voortgezet onderwijs: 5 krachtige leerprincipes vertaald naar de praktijk; zelfregulatie, metacognitie, leerstrategieën, leermeester, rijke leeromgeving</i>. Huizen: Pica. Slooter, M. (2018). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Huizen: Pica. ISBN: 9789065086167. Artikelen op OnderwijsOnline
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Deeltentamen: Kennistoets leren over leren
Naam Engelstalig	Test: Learning Processes
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Deeltentamen: Kennistoets leren over leren Code: KT GKB6
Beoordelingscriteria	De student beheerst de kennis van eerder genoemde domeinen uit de generieke kennisbasis. Hij/zij kan deze kennis toepassen in concrete praktijkervaringen en de theorieën kritisch tegen elkaar afwegen. Hij/zij kan theorieën vanuit de eerder genoemde domeinen uit de generieke kennisbasis combineren in concrete praktijkvoorbeelden om zijn/haar onderwijskundige (en vakdidactische) keuzes te onderbouwen. De student is in staat hierbij op beginnend niveau de koppeling met vakdidactische literatuur te maken.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke toets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4, P4
Aantal examinatoren	3 examinatoren voor de constructie en beoordeling op basis van een beoordelingsformulier.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een</p>

	geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examiner.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam OWE	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 2)
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Integrated performance (year 2)
Naam onderwijsseenheid Alluris	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code OWE	ILS-Ge2-IH
Onderwijsperiode	Semester 2, leerjaar 2
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	15
Studielast in uren	420 uur totaal <ul style="list-style-type: none"> • Werkplekleren: 260 uur • Onderwijskunde (GKB 7&8): 70 uur • Vakdidactiek (Leertaak ICT en Leertaak excursiedidactiek): 70 uur • Drama 2: 20 uur
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> • Werkplekleren: 260 uur, 2 dagen per week • Onderwijskunde (GKB 7&8): 3 lessen per week, 2 periodes • Vakdidactiek: totaal 70 uur studietijd • Drama 2: 8 lessen van 1.5 uur
Ingangseisen OWE (in categorieën)	Om te kunnen starten aan wpl 2 moet je het programma 'Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief afronding wpl 1)' hebben afgerond met een voldoende.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><i>Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekleren.</i></p> <p>Werkplekleren: Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Bij de start van het werkplekleren vindt een kennismakingsgesprek plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent, vindt er een startgesprek plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspedagogisch/docent. Tijdens dit startgesprek vertaal je samen met je begeleiders de leeruitkomsten uit het beoordelingsformulier naar persoonlijke leerdoelen en een plan van aanpak. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in je groeidossier. Gedurende het werkplekleren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of -activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 7&8): De student hanteert didactische strategieën d.m.v. ondersteuning van ICT, om sturing te geven aan leerprocessen van leerlingen binnen diverse leercontexten. Hiervoor bezit hij kennis over diverse instructie-strategieën. Ook bezit de student kennis over interpersoonlijk leerkrachtgedrag, effectieve communicatie, planning en organisatie,</p>

regels en afspraken, consequent docent handelen, het creëren van een positief leerklimaat met oog voor de sociale veiligheid en kan deze tevens inzetten in zijn eigen lespraktijk. Een docent werkt met concrete en meetbare doelen om zijn onderwijs (instructie, toetsing) richting te geven. Hiervoor beschikt hij kennis over functies en soorten van leerdoelen, taxonomieën en weet hij hoe hij het beste leerdoelen kan formuleren. Hij kan dit koppelen aan de kwaliteitszorg van de stagecontext. Een student beschikt over digitale vaardigheden om ICT effectief in te kunnen inzetten in lessituaties en in de onderwijsorganisatie en heeft een open, kritische houding ten aanzien van de integratie van technologie in het leren en onderwijs. Hij kan dit koppelen en baseren op het T-Packmodel en didactische concepten en vormen met inzet van technologie (zoals begrippen zoals Blended learning, flipping the classroom, gamification, en virtual action learning).

Vakdidactiek:

Leertaak leren en ICT

Uitgangspunt van deze leertaak is een vakdidactische handelingsverlegenheid (die tijdens werkplekleren naar voren is gekomen) die op onderzoeksmatige wijze wordt opgelost, door middel van het inzetten van ICT. Er wordt dus tevens geoefend met het ontwerpen en uitvoeren van ICT-rijke lessen. Hierbij sluit deze leertaak aan bij de leertaak Positief leer – en leefklimaat.

- De student kan op basis van een klein onderzoek naar de ICT-mogelijkheden binnen zijn/haar stageschool een les verzorgen waarin digitale didactiek centraal staat.
- De student maakt in onderwijssituaties weloverwogen gebruik van ICT gekoppeld aan zijn/haar eigen visie op onderwijs.
- De student geeft les met ICT en experimenteert met innovatieve ICT toepassingen in de klas en deelt zijn/haar ervaringen met anderen.
- De student heeft aandacht voor de pedagogiek in de klas, wanneer ICT wordt ingezet.
- De student kan ICTrijke lesactiviteiten ontwerpen en hierin recht doen aan verschillend tussen leerlingen/studenten.
- De student kan ICTrijke lesactiviteiten ontwerpen om het leren van leerlingen/studenten te stimuleren.
- De student reflecteert op het lesgeven met ICT en kan leerprocessen en – opbrengsten evalueren met behulp van ICT.
- De student kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.
- De student heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.
- De student kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk.
- De student kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.

Leertaak excursiedidactiek

In deze leertaak staat (de voorbereiding van) een meerdaagse excursie centraal (excursiedidactiek) en het ter plaatse (Berlijn) uitvoeren van excursietaken van een

docent. Tijdens de reis zijn studenten verantwoordelijk voor (een deel van) het inhoudelijke programma. Voorafgaand en/of tijdens de excursie ontwerpen studenten passende excursieopdrachten op leerlingenniveau. Hierbij sluit deze leertaak aan bij de owk leertaak 'Leren zichtbaar maken' en bij de owk leertaak 'Positief leef- en leerklimaat'.

De student:

- kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.
- heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.
- weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen.
- verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.
- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
- kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.
- heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.
- kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
- neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal).
- kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken
- kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren.
- kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt.
- kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen.
- kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.

Voor een kosteloos alternatief programma kan contact opgenomen worden met de begeleidende docent.

Drama 2: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 1

De student heeft er bewust voor gekozen om docent te worden, een beroep waarbij professioneel spreken elke dag van belang is. Een gevarieerd en adequaat gebruik van de stem gekoppeld aan houding en lichaamstaal zal daarbij nodig zijn. Ook ben je als docent een verhalenverteller. De stem is bij dit alles een belangrijk instrument. Daarnaast worden effectieve communicatiemogelijkheden in simulatievormen geoefend. De speelvloer geeft daarbij de mogelijkheid om buiten zijn comfortzone ervaringen op te doen die de student inzicht geven in de realiteit.

<p>Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)</p>	<p>Onderwijskunde (GKB 7&8) en Werkplekleren:</p> <p>In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. • kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. • heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. • heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming • kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren. • kan de sociaal - emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen. • kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. • kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. • heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. • Kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en –middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. • Kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. • Kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. • Kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. 	
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de generieke leerlijn. De leerlijn is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Generieke kennisbasis	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten	Vormen van leren in diverse contexten
	A2: Onderwijsconcepten	Didactische concepten met inzet van technologie (Blended learning, flipping the classroom, gamification, virtual action learning) Inzet van technologie bij didactische vormen
	A4: Leer- en motivatieprocessen	Mediawijsheid
	A5: Begeleiden van leerprocessen	Instructiestrategieën Klassenmanagement (interpersoonlijk handelen) Ondersteuning ICT bij leerprocessen Differentiëren
	A6: Hanteren van doelen	Functie en soorten van leerdoelen Taxonomie Formuleren van leerdoelen
	A7: Ontwerpen van onderwijs	Modellen van didactische analyse (T-pack)
	B2: Pedagogische functie van de school	Sociale veiligheid (signaleren en effectief handelen. Omgaan met grensoverschrijdend gedrag).
	B3: Pedagogisch klimaat in de klas	Veilig en ordelijk leerklimaat Groepsdynamische processen (groepsvorming & groepsprocessen)
	B4: Leerlingbegeleiding	Principes van effectieve communicatie (gericht op contact maken, contact houden en contact verdiepen).
	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie Professionele ruimte Samenwerken in teams Kwaliteitszorg op school
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Professionalisering Beroepsstandaard Reflectie
	C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext.	Inzet van digitale middelen Digitaal brongebruik.

Deelnameplicht onderwijs	<p>Onderwijskunde en vakdidactiek: Voor de lessen onderwijskunde en vakdidactiek gelden dezelfde participatieregelingen als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.</p> <p>Drama <u>Aanwezigheid lessen drama:</u> omdat het hier gaat om praktische lessen waarbij interactie met medestudenten en docent van groot belang zijn geldt als ingangseis voor het tentamen een aanwezigheidsplicht. Wanneer je meer dan 2 lessen niet aanwezig bent (om welke reden dan ook) kun je niet deelnemen aan het tentamen. Om alsnog te kunnen voldoen aan de gestelde ingangseis dien je de gemiste lessen in te halen in een volgende onderwijsperiode. Neem hiervoor contact op met je docent drama.</p>
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	<p>(Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.</p> <p>Drama 2 omvat praktijk/ spel oefeningen rondom presentatievaardigheden en spreken tijdens de vaardigheidstrainingen met ondersteunende zelfstudieopdrachten.</p>
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken</u></p> <p>Onderwijskunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geerts, W., Van Kralingen, R. (2016/ 2020). <i>Handboek voor leraren</i> (2^e herziene druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046902509 • Slooter, M. (2018). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Amersfoort: CPS. ISBN: 9789492525123 • Teitler, P. (2017). <i>Lessen in orde; handboek voor de onderwijspraktijk</i>. Bussum: Coutinho. ISBN:9789046905531 • Verstraete, I., & Nijman, K. (2016). <i>Handboek leren leren voor het voortgezet onderwijs</i>. Huizen: Pica ISBN: 9789491806568 <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barbeta, P.M., Leong Norana, K., & Bicard, D.F. (2010). <i>Classroom Behavior Management: A Dozen Common Mistakes and What to Do Instead</i>. Verkregen op 11 februari 2021, van https://www.researchgate.net/publication/254347091_Classroom_Behavior_Management_A_Dozen_Common_Mistakes_and_What_to_Do_Instead • Kneyber, R. (2020). <i>Orde houden</i>. Culemborg: Phronese. <p>Vakdidactiek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wilschut A., Van Straaten D. en Van Riessen M. (2013), <i>Geschiedenisdidactiek. Handboek voor de vakdocent</i>. Bussum: Coutinho ISBN 9789046903025 • Reader (bestaande uit zowel Nederlandse als Engelstalige artikelen) • Ebbens, S (2013), <i>Samenwerkend Leren</i>. Noordhoff BV ISBN 9001307493 • Vries, J. de (2004), (e.a.) <i>Actief Historisch Denken</i> <p>Drama 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikelen en links op OnderwijsOnline.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.

Eigen financiële bijdrage	De kosten voor de excursieweek naar Berlijn (leertaak excursiedidactiek) bedragen 250,- (inclusief busreis, overnachting en entree meeste musea). Voor een kosteloos alternatief programma, zie studiewijzer.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkpleklers 2 (jaar 2)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 2)
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Werkpleklers 2 (jaar 2) Code: Beo wpl2 jr2
Beoordelingscriteria	De student laat in zijn handelen bij wpl 2 zien dat hij op de drie bekwaamheidseisen én professionele basis op niveau 2 een ontwikkeling heeft doorgemaakt én dat hij op schema ligt m.b.t. de beschreven criteria op niveau 2 in de Handleiding Werkpleklers. In het gesprek krijgt de student feedback en feedforward over zijn handelen in de praktijk.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek op basis van presentatiedossier
Weging deeltentamen	4
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze owe staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkpleklers. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze owe. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1 of 2
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Dit tentamen wordt niet georganiseerd door het tentamenbureau. Beoordeling wpl 2, leerjaar 2. In de beoordeling wordt aan de hand van wat je in de praktijk hebt laten zien en jouw presentatiedossier beoordeeld of het voldoet aan de beoordelingscriteria per bekwaamheidsgebied. De vorm waarin deze praktijkbeoordeling plaatsvindt, wordt door het opleidingsteam op de opleidingsschool bepaald. Voor studenten op de samenwerkings- en stagescholen wordt de praktijkbeoordeling aangestuurd vanuit het instituut. Deze wijze van aanmelden geldt tot en met 31 januari 2023.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Positief leef- en leerklimaat
Naam Engelstalig	Assignment: Positive Living and Learning Environment
Code OSIRIS	TOETS-02
Naam en code Alluris	Leertaak Positief leef- en leerklimaat Code: LT pos klim
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student maakt duidelijk wat hij bewust heeft uitgeprobeerd om het positieve leef- en leerklimaat te bevorderen. • De student maakt duidelijk wat het effect van het handelen op de leerling is m.b.t. het positief leef en leerklimaat. • De student maakt duidelijk wat het effect van het handelen op zichzelf m.b.t. het positief leef en leerklimaat. • De student maakt duidelijk welke kwaliteiten hij heeft ingezet tijdens dit leerproces. • De student toont aan welke ontwikkeling hij/zij doorgemaakt heeft (reflecterend vermogen).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 3 en 4
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Dit tentamen wordt niet georganiseerd door het tentamenbureau. De examinator informeert zelf de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn en indien van toepassing de inleverprocedure van schriftelijke producten en/of videomaterialen via de inleverapplicatie (HANDIN). Dit gebeurt vaak via de studiewijzer op OnderwijsOnline. Deze wijze van aanmelden geldt tot en met 31 januari 2023
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Leren en ICT
Naam Engelstalig	Assignment: Learning with ICT
Code OSIRIS	TOETS-03
Naam en code Alluris	Leertaak Leren en ICT Code: LT ICT
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student maakt in onderwijssituaties weloverwogen gebruik van ICT gekoppeld aan zijn eigen visie op onderwijs. 2. De student geeft les met ICT en experimenteert met innovatieve ICT toepassingen in de klas en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. 3. De student heeft aandacht voor de pedagogiek in de klas, wanneer ICT wordt ingezet. 4. De student kan ICT-rijke lesactiviteiten ontwerpen en hierin recht doen aan verschillend tussen leerlingen/studenten.

	<p>5. De student kan ICT-rijke lesactiviteiten ontwerpen om het leren van leerlingen/studenten te stimuleren.</p> <p>6. De student reflecteert op het lesgeven met ICT en kan leerprocessen en – opbrengsten evalueren met behulp van ICT.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4, P4
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Dit tentamen wordt niet georganiseerd door het tentamenbureau. De examinator informeert zelf de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn en indien van toepassing de inleverprocedure van schriftelijke producten en/of videomaterialen via de inleverapplicatie (HANDIN). Dit gebeurt vaak via de studiewijzer op OnderwijsOnline. Deze wijze van aanmelden geldt tot en met 31 januari 2023
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Excursiedidactiek
Naam Engelstalig	Assignment: Methodology of field trips
Code OSIRIS	TOETS-04
Naam en code Alluris	Leertaak Excursiedidactiek Code LT excursieD
Beoordelingscriteria	Student kan op basis van aangereikte theorieën een rondleiding op een gekozen locatie in Berlijn voorbereiden en uitvoeren. Student kan bij een locatie een excursieopdracht ontwerpen op leerlingniveau.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	schriftelijk beroepsproduct en mondelinge presentatie
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4, P4
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	geheel vrij in het gebruik van hulpmiddelen.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Dit tentamen wordt niet georganiseerd door het tentamenbureau. De examinator informeert zelf de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn en indien van toepassing de inleverprocedure van schriftelijke producten en/of videomaterialen via de inleverapplicatie (HANDIN). Dit gebeurt vaak via de studiewijzer op OnderwijsOnline. Deze wijze van aanmelden geldt tot en met 31 januari 2023

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 2
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 2
Code OSIRIS	TOETS-05
Naam en code Alluris	Vaardigheidstoets drama 2 Code: VT Drama2
Beoordelingscriteria	De student toont aan dat hij: <ul style="list-style-type: none"> • een verhaal kan vertellen gekoppeld aan vakinhoud met gebruik van digitale beelden; • de aangeboden vertel- en communicatie technieken kan toepassen; • kan reflecteren op zijn ontwikkeling en laat dit zien in een creatieve vorm.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Vaardigheidstoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Dit tentamen wordt niet georganiseerd door het tentamenbureau. De examinator informeert zelf de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn en indien van toepassing de inleverprocedure van schriftelijke producten en/of videomaterialen via de inleverapplicatie (HANDIN). Dit gebeurt vaak via de studiewijzer op OnderwijsOnline. Deze wijze van aanmelden geldt tot en met 31 januari 2023
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling 2
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Professional & Personal Development 2
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	PPO 2
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	PPO 2
Naam onderwijseenheid Alluris	Professionele & Persoonlijke Ontwikkeling 2
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid	ILS-Ge2-19
Onderwijsperiode	Semester 1 – 4
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	11,2
Onderwijstijd (contacturen)	In ieder geval 1,5 klokuren per 2 weken in groepsverband en daarnaast individuele begeleiding
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze onderwijseenheid wil de student gedegen voorbereiden om aan het einde van het studiejaar onderbouwd vanuit de context van de persoonlijke ontwikkeling van de student antwoord te kunnen geven op de vraag 'wat voor docent wil ik worden?'</p> <p>Het vak heeft (dus) een beschouwend en reflectief karakter. Deze OWE is een voortzetting van de OWE uit de Propedeuse, waarin een begin gemaakt werd met het stimuleren van belangrijke disposities en houdingen van een (in onze ogen) goede startbekwame leraar. In deze OWE gaan we hier dus mee door.</p> <p>Bij PPO wordt systematisch en met regelmaat teruggekeken op alle facetten van de studie in context van de ('hele') persoon van de student. We gaan uit van de overtuiging dat professionele ontwikkeling niet zonder persoonlijke groei gaat en kan gaan.</p> <p>Deze reflectieve lijn wordt in deze OWE verdiept met meer nadruk op de executieve functies van de student en de normatieve en ethische van kant het onderwijs in het algemeen en de onderwijsprofessional in het bijzonder.</p> <p>Deze OWE beoogt dus hiermee een volgende stap te zetten met het bevorderen van belangrijke disposities en houdingen van de leraar als bijvoorbeeld eigenaarschap, introspectie, integriteit, veerkracht en een open nieuwsgierige houding. De student kan aangeven wat zijn beeld is van een goede leraar en kan dit koppelen aan kennis uit wetenschappelijk onderzoek. Hij kan aangeven welke pedagogische en didactische keuzes hij maakt ten aanzien van werkplekleren 2-leerjaar 2 en welke hij wil gaan maken ten aanzien</p>

	van werkplekleren 2 leerjaar 3 om dichterbij zijn/ haar beeld van een goede leraar te komen.	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	<p>Brede professionele basis (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. • kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer <p>Pedagogisch bekwaam niveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren. <p>Pedagogisch bekwaam</p>	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	n.v.t.	n.v.t.
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	De Professionele docent (H.6)	Begin maken met: 6.1 Werken aan de eigen professionele ontwikkeling. 6.4 Onderwijsvisie en ethiek
	Het Nederlandse onderwijssysteem (H.7)	
Samenhang	Deze OWE vormt (als meer robuust gemaakte vorm van SLB) de 'lijm' van de opleiding. De OWE op zichzelf - de 2,5 EC - is vooral symbolisch bedoeld. Veel belangrijker is de begeleiding, feedback, systematische gerichte reflectie en beschouwing die hier plaatsvindt, over <u>alle onderdelen</u> van de studie.	
Deelnameplicht onderwijs	Ja	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	(Werk)Colleges	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Zie de dan aangeboden reader met actuele literatuur op OnderwijsOnline	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Deeltentamen -Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld	
Naam Engelstalig	Assignment PPO2	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Deeltentamen -Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld LT PPO2	

Beoordelingscriteria	In een leertaak Persoonlijk beroepsbeeld expliciteert en verantwoordt een student zijn professioneel handelen vanuit een persoonlijke visie. De student kan aangeven wat zijn beeld is van een goede leraar en kan dit koppelen aan kennis uit wetenschappelijk onderzoek. Hij kan aangeven welke pedagogische en didactische keuzes hij maakt ten aanzien van werkplekleren 2-leerjaar 2 en welke hij wil gaan maken ten aanzien van werkplekleren 2 leerjaar 3 om dichterbij dit beeld van een goede leraar te komen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dit tentamen zal de vorm hebben van een 'ontwikkelingsdossier'
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4 & P4
Aantal examinatoren	Minimaal 4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijnt/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie		
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Buiteneuropese Geschiedenis - Toets	
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Non-European History	
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Buiteneuropese Geschiedenis - Toets	
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Non-European History	
Naam onderwijsseenheid Alluris	Buiteneuropese Geschiedenis - Toets	
Code onderwijsseenheid OSIRIS		
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge3-1	
Onderwijsperiode	Semester 1, Perioden 1 en 2	
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	HC per week in periode 1= 21 uur Werkcolleges 1 per week periode 1 = 10,5 uur	
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze OWE staat niet-Europese of buiten-Europese geschiedenis centraal. De studenten maken kennis met geschiedenis, cultuur en actuele ontwikkelingen van het Midden-Oosten, Indonesië en China.	
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	3. Historisch redeneren. <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen

	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenen ➤ Verklaren ▪ Beeldvormen 	<ul style="list-style-type: none"> • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit - Verandering en continuïteit - Bijzonder en algemeen (vergelijken) - Historische ontwikkeling - Tempo van verandering - Factoren die veranderingen bepalen - Het belang van veranderingen - Periodisering ➤ Oorzaak ➤ Gevolg ➤ Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken ➤ Relatief gewicht van oorzaken ➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden) ➤ Gevolgen op langere en kortere termijn ➤ Bedoelde en onbedoelde gevolgen ➤ Relatief gewicht van gevolgen ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving ▪ Standplaatsgebondenheid ▪ Waarde ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit
Samenhang	<p>Deze OWE is de vijfde in een reeks onderwijseenheden waarin aan de hand van een aantal verdiepende thema's wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar 1.</p> <p>Deze OWE hangt samen met de OWE's Buiteneuropese Geschiedenis-Onderzoek en Buiteneuropese Geschiedenis- Excursies.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	n.v.t.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Boeken</u> • Driessen H. (1997), <i>In het huis van de Islam</i> SUN 9061686067 • Schulte-Nordholt, H. (2016), <i>China en de Barbaren</i>, Querido. • Reader Indonesië (bestaande uit zowel Nederlandse als Engelstalige artikelen) 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	

Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistentamen Buiteneuropese Geschiedenis
Naam Engelstalig	Test Non-European history
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Kennistentamen Buiteneuropese Geschiedenis KT BuitenEU
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student beheerst de kennis van bovengenoemd thema 4 zoals beschreven in de landelijke kennisbasis en van de aangeboden literatuur en colleges.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk tentamen
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Buiteneuropese Geschiedenis - onderzoek
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Research Non-European History
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Buiteneuropese Geschiedenis - onderzoek
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Research Non-European History
Naam onderwijseenheid Alluris	Buiteneuropese Geschiedenis - onderzoek
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge3-2
Onderwijsperiode	Semester 1, Perioden 1 en 2
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	7 werkcolleges in periode 2= 10, 5 uur
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze OWE staat niet-Europese of buiten-Europese geschiedenis centraal. De studenten maken kennis met geschiedenis, cultuur en actuele ontwikkelingen van het Midden-Oosten, Indonesië en China.
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.

	<ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	<p>3. Historisch redeneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen <p>- Ordenen</p> <p>➤ Verklaren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beeldvormen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit <p>- Verandering en continuïteit</p> <p>- Bijzonder en algemeen (vergelijken)</p> <p>- Historische ontwikkeling</p> <p>- Tempo van verandering</p> <p>- Factoren die veranderingen bepalen</p> <p>- Het belang van veranderingen</p> <p>- Periodisering</p> <p>➤ Oorzaak</p> <p>➤ Gevolg</p> <p>➤ Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken</p> <p>➤ Relatief gewicht van oorzaken</p> <p>➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden)</p> <p>➤ Gevolgen op langere en kortere termijn</p> <p>➤ Bedoelde en onbedoelde gevolgen</p> <p>➤ Relatief gewicht van gevolgen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving ▪ Standplaatsgebondenheid ▪ Waarde ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit
Samenhang	<p>Deze OWE is de vijfde in een reeks onderwijseenheden waarin aan de hand van een aantal verdiepende thema's wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar 1.</p> <p>Deze OWE hangt samen met de OWE's buiten-Europese Geschiedenis-Excursies en buiten-Europese Geschiedenis- Toets.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	

Activiteiten en/of werkvormen	De student werkt met medestudenten in een groep van 3 aan een onderzoek.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> <ul style="list-style-type: none"> • Driessen H. (1997), <i>In het huis van de Islam</i> SUN 9061686067 • Schulte-Nordholt, H. (2016), <i>China en de Barbaren</i>, Querido. • Reader Indonesië (bestaande uit zowel Nederlandse als Engelstalige artikelen)
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak onderzoek Buiteneuropese Geschiedenis
Naam Engelstalig	Research Non European History
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Leertaak onderzoek Buiteneuropese Geschiedenis LT ond Bui EU
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student kan in zijn onderzoek over een buiten-Europees land zijn historische onderzoeksvaardigheden toepassen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk product
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid lang Nederlandstalig	Buiteneuropese Geschiedenis - Excursies
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Excursions Non-European History
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Buiteneuropese Geschiedenis - Excursies
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Excursions Non-European History
Naam onderwijseenheid Alluris	Buiteneuropese Geschiedenis - Excursies
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge3-3
Onderwijsperiode	Semester 1, Perioden 1 en 2
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd 20 uur
Ingangseisen onderwijseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze OWE staat niet-Europese of buiten-Europese geschiedenis centraal. De studenten maken kennis met geschiedenis, cultuur en actuele ontwikkelingen van het Midden-Oosten, Indonesië en China.
Eindkwalificaties	<p>Brede professionele basis (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.

	<ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	<p>3. Historisch redeneren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzamelen <p>- Ordenen</p> <p>➤ Verklaren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beeldvormen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bron • Vraagstelling • Bruikbaarheid van bronnen • Betrouwbaarheid van bronnen • Representativiteit van bronnen • Feit <p>- Verandering en continuïteit</p> <p>- Bijzonder en algemeen (vergelijken)</p> <p>- Historische ontwikkeling</p> <p>- Tempo van verandering</p> <p>- Factoren die veranderingen bepalen</p> <p>- Het belang van veranderingen</p> <p>- Periodisering</p> <p>➤ Oorzaak</p> <p>➤ Gevolg</p> <p>➤ Opvattingen, waarden en belangen als oorzaken</p> <p>➤ Relatief gewicht van oorzaken</p> <p>➤ Verklaring (het gehele stelsel van oorzaken en verbanden)</p> <p>➤ Gevolgen op langere en kortere termijn</p> <p>➤ Bedoelde en onbedoelde gevolgen</p> <p>➤ Relatief gewicht van gevolgen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beeldvormen ▪ Beeld (van het verleden) ▪ Inleving ▪ Standplaatsgebondenheid ▪ Waarde ▪ Norm ▪ Interpretatie ▪ Objectiviteit
Samenhang	<p>Deze OWE is de vijfde in een reeks onderwijseenheden waarin aan de hand van een aantal verdiepende thema's wordt voortgebouwd op de vakinhoudelijke kennisbasis uit jaar 1.</p> <p>Deze OWE hangt samen met de OWE's Buiteneuropese Geschiedenis-Onderzoek en Buiteneuropese Geschiedenis- Toets.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	

Activiteiten en/of werkvormen	Er worden twee musea bezocht
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Zie onderwijsonline en studiewijzer voor onderwijsmaterialen
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	Tijdens de OWE worden twee musea (Arnhem en Leiden) bezocht. De entreekosten voor beide musea bedragen ongeveer 15,00 euro exclusief eventuele reiskosten.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak excursies Buiteneuropese Geschiedenis
Naam Engelstalig	Excursion Non-European History
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Leertaak excursies Buiteneuropese Geschiedenis LT Exc BG
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student neemt deel aan excursies naar twee musea (Arnhem en Leiden) en voert ter plaatse opdrachten uit en verwerkt deze in een reflectieverslag en moodboard.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Reflectieverslag en moodboard
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Naam onderwijseenheid Alluris	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-GE3-IH
Onderwijsperiode	Semester 1, leerjaar 3
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	22.5
Studielast in uren	630 uur totaal
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> - Werkplekieren: 260 uur, 2 dagen per week - Onderwijskunde (GKB 9) & vakdidactiek 3 (140 uur) - Drama 3 (20 uur) - Vakdidactiek: 140 uur - Integrale Toets 2: 70 uur.
Ingangseisen onderwijseenheid	<ul style="list-style-type: none"> - Een voldoende beoordeling voor het werkplekieren 2 jaar 2 is een voorwaarde voor het starten met werkplekieren 2 jaar 3. - Student krijgt van de opleiding <i>Groen Licht</i> om deel te nemen aan werkplekieren 2 leerjaar 3.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><i>Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekieren.</i></p> <p>Werkplekieren Tijdens werkplekieren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekieren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, klik hier, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor Werkplekieren worden toegekend.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9): De student heeft kennis van de zorgstructuur in de school en de meest voorkomende leerproblemen, gedragsproblemen en stoornissen en de comorbiditeit. Hij/zij kan hiermee rekening houden in zijn didactische keuzes en pedagogisch handelen in de klas. De student kent de beroepsethiek rondom o.a. de meldplicht en de grens tussen de taken van een docent, de taken van een mentor/SLB'er en het doorverwijzen naar een hulpverlener.</p>

	<p>De student is in staat om groepsprocessen te analyseren middels een sociogram, hier conclusies uit te trekken en dit als basis mee te nemen voor zijn/haar didactisch handelen om daarmee het klassenklimaat positief te beïnvloeden. Hij/zij baseert dit handelen en de keuzes o.b.v. wetenschappelijke literatuur en betreft deze literatuur systematisch in zijn/haar reflecties op zijn/haar handelen. De student heeft kennis van 'cultuur' als begrip en is in staat interculturele communicatie (Hofstede etc.) in te zetten (o.a. het TOPOI-model). De student heeft kennis van de verschillende gespreksvormen én gesprekstechnieken. Hij/zij heeft geoefend met deze vormen en technieken en is in staat deze toe te passen in de praktijk. De student heeft hierbij oog voor écht luisteren, samenvatten, doorvragen, gebruik maken van stiltes en laat in het gesprek ruimte voor de inbreng van de leerling/student. Hij/zij stimuleert de leerling/student om zelf met/tot oplossingen te komen.</p> <p>De student heeft zicht op de kwaliteitszorg van de school. Hij/zij weet hoe kwaliteit geborgd wordt en kan een actieve bijdrage aan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>In de werkcolleges onderwijskunde staan 3 thema's centraal: klassenmanagement, het omgaan met verschillen (o.a. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, voorheen zorgleerlingen genoemd, en culturele diversiteit) en de school op mesoniveau. Binnen deze thema's is specifieke aandacht voor (interculturele) gespreksvoering, groepsprocessen, onderwijsvisie, de omgang met ethiek en ethische dilemma's en professionele verantwoordelijkheid, waarbij het mbo-veld nadrukkelijk de aandacht krijgt.</p> <p>In de werkcolleges vakdidactiek staat eerst het doorontwikkelen van de eigen visie op geschiedenis, Mens en Maatschappij en burgerschap centraal. Daarna wordt de context van de praktijk onderzocht om daarna een lessenserie te ontwikkelen, onderbouwen en uit te voeren die zo goed mogelijk aansluit bij de eigen visie en de behoeften van de klas. Alle onderdelen van de leertaak kunnen worden ingezet in het eigen leerproces op de leerwerkplek.</p> <p>Drama 3: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 2</p> <p>In de lessenreeks komen verschillende toepassingen aan bod waarin het inzetten van dramawerkvormen en interactie in educatieve situaties onderzocht worden. Drama als didactisch instrument, daar moet ervaring mee opgedaan worden, willen studenten dit in hun praktijk ook daadwerkelijk kunnen toepassen. De student ervaart hoe drama activiteiten een positief leer- en leefklimaat kunnen versterken. De student wordt gevraagd om zijn methodeboek te verlaten en op zoek te gaan naar andere vormen en manieren om zijn docentschap te verrijken. Er worden spelvormen aangeboden om actuele thema's uit de belevingswereld van de leerling te verkennen. Bij dit alles staat de ontwikkeling van de creativiteit en flexibiliteit van de student in de praktijk centraal.</p>
<p>Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)</p>	<p>In deze onderwijseenheid wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9) & werkplekieren: Brede professionele basis</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. - Heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen. - Heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school. - Heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschillende actoren. - Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen - Kan leer-/ontwikkelings-, gedragsproblemen en stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> - stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. - kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. - heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. - kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. - kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. - heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. - kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. - kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. - kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ict-middelen. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en niveaus van de leerlingen. - verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Generieke kennisbasis	A4: Leer- en motivatieprocessen	<i>Leerproblemen/stoornissen</i>
	A5: Begeleiden van leerprocessen	<i>Ondersteuning ICT bij leerprocessen (sociogram inzetten)</i> <i>Klassenmanagement (n.a.v. sociogram).</i>
	A7: Ontwerpen van onderwijs	Methodisch ontwerpen van leerarrangementen
	B1: School als pluriforme maatschappij	Cultuur als begrip Oriëntatie en culturele bepaaldheid
	B2: Pedagogische functie van school	<i>Functie van het onderwijs</i> <i>Schoolbeleid</i> <i>Sociale veiligheid</i> <i>Relatie tussen school en thuis</i>
	B3: Pedagogisch klimaat in school en klas	<i>Waardengericht onderwijs (omgaan met) diversiteit</i> <i>Interculturele communicatie (o.a. TOPOI model)</i> <i>Veilig leerklimaat</i> <i>Groepsdynamische processen</i>
	B4: Leerlingbegeleiding	<i>Begeleiding gericht op de leerloopbaan</i> <i>Begeleiden in de zorgstructuur</i> <i>Communicatie</i> <i>Gespreksvaardigheden</i> <i>Soorten en functies van begeleidingsgesprekken</i>
	B5: Ontwikkelingstheorieën	<i>Gedrag- en ontwikkelingsstoornissen (incl. comorbiditeit, verschil probleem-stoornis etc.)</i>
	C2: Werken in de schoolorganisatie	<i>Schoolcultuur en organisatie</i> <i>Professionele ruimte</i> <i>Samenwerken in teams</i> <i>Kwaliteitszorg op school</i>
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard Professionalisering Reflectie Professionele geletterdheid
	C4: Onderzoekend vermogen	<i>Kennis uit wetenschappelijk onderzoek toepassen</i> <i>Praktijkonderzoek uitvoeren</i> <i>Informatievaardigheden</i>
C5: Professionele identiteit	Biografie Persoonlijke onderwijsvisie Beroepsethiek (Vb. meldplicht & grens docent en hulpverlener	

Kennisbasis	1. Doelstellingen	1a kerndoelen en eindtermen 1b leerdoelen 1c basisinzichten formuleren 1d visie op het vak
	2. Leermiddelen	2a teksten 2b beeld en geluid 2c ICT
	3. Werkvormen	3a aanbiedende werkvormen 3b activerende werkvormen
	4. Evaluatie	4a Functies en evaluatiemiddelen 4b Toetsen samenstellen en beoordelen
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van zowel de leerlijn onderwijskunde als de vakdidactische lijn en de leerlijn onderzoek. De leertaken zijn geïntegreerd met het werkplekleren. Verschillende opdrachten en onderzoekjes moeten op de werkplek worden uitgevoerd en ondersteunen de ontwikkeling van de student tot eindfasebekwaamheid.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	De ondersteunende onderwijsactiviteiten tijdens de instituutsdagen in het kader van wpl2 worden vormgegeven door onderwijskundigen en vakdidactici en bestaan o.a. uit werkcolleges, zelfstudieopdrachten en begeleide intervisie. Werkplekleren 2 (leerjaar 3) omvat per week 2 stagedagen van elk 8 uur en een instituutsdag.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken</u></p> <p>Onderwijskunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donk, C. van der & Lanen, B. van (2016). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046903001. • Geerts, W. & Kralingen, R. van (2021).). <i>Communiceren is docentenwerk: Contact maken, leidinggeven en luisteren in het onderwijs</i>. Bussum: Coutinho. • Geerts, W. & Kralingen, R. van (2016). <i>Handboek voor leraren</i> (2e druk). Bussum: Coutinho. ISBN 9789046904176, ISBN e-book 9789046962466 • Horeweg, A. (2015). <i>Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs</i>. Houten: Lannoo-campus. ISBN: 9789401425780 • Slooter, M. (2018). <i>Zes rollen van de leraar. Handboek voor effectief lesgeven</i>. Huizen: Uitgeverij Pica. • Diverse artikelen op #OnderwijsOnline • Boeken en verplichte artikelen van jaar 1 en 2 <p>Vakdidactiek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donk, C. van der & Lanen, B. van (2016). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. • Ebbens, S. & Ettekooven, S. (2005). <i>Samenwerkend leren</i>. Groningen: Noordhoff. • Ebben, S. & Ettekooven, S. (2009). <i>Effectief leren</i>. Groningen: Noordhoff. • Wilschut, A., Straaten, D. van, Riessen, M. van, (2013). <i>Geschiedenisdidactiek. Handboek voor de vakdocent</i>. Bussum: Coutinho. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Lidmaatschap tijdschrift Kleio (Uitgave van Vereniging voor Geschiedenisdocenten Nederland) Reader #OnderwijsOnline
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfoliobeoordeling integraal handelen 2
Naam Engelstalig	Portfolio Integrated Learning 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Portfoliobeoordeling integraal handelen 2 PF beo WPL2B
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	Bij de integrale toetsing onderdeel portfoliobeoordeling worden studenten getoetst op het in samenhang toepassen van kennis, inzicht en vaardigheden bij het uitvoeren van de beroepstaken. De student wordt beoordeeld op volledigheid van het portfolio en op het niveau. De student heeft alle verplichte bewijsstukken zoals beschreven in de handleiding integrale toetsing in zijn portfolio opgenomen. De student bewijst met zijn verantwoordingsverslag en opgenomen bewijsstukken (en eventueel het gesprek) de bekwaamheidseisen en brede professionele basis op het niveau 'eindfasebekwaam' zoals beschreven in 'de ruggengraat van de lerarenopleiding' te beheersen. De beoordelingscriteria zijn uitgewerkt in het beoordelingsformulier voor de portfoliobeoordeling integrale handelen niveau 2.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk product of mondelinge toets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P2, P3/4
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamen-gelegenheid / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 2 (jaar 3)

Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 3)
Code OSIRIS	TOETS-02
Naam en code Alluris	Werkplekieren 2 (jaar 3) Code: Beo wpl2 jr3
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student laat in zijn handelen bij WPL2 zien dat hij de drie bekwaamheidseisen én de professionele basis op niveau 2 zoals beschreven in de Handleiding Werkplekieren op voldoende niveau heeft aangetoond.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier en gesprek
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 (jaar 3) gepland, periode 2. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze owe staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze owe. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1 of 2
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamen-gelegenheid / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Onderwijskunde
Naam Engelstalig	Portfolio: Educational Theory
Code OSIRIS	TOETS-03
Naam en code Alluris	Dossier Onderwijskunde

	Code: DS OWK
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	<p>Het dossier bestaat uit drie deeltaken. De eerste taak bestaat uit het maken en analyseren van een sociogram. Van daaruit wordt via een lessenserie (vakdidactiek) een plan van aanpak ter verbetering van het leef- en of werkklimaat van de groep gemaakt. De tweede taak is het geven van een miniles op het gebied van gedrags- en leerproblemen. De derde taak bestaat uit het vergaren en verwerken van peerfeedback op het gebied van gespreksvaardigheden.</p> <p>In leerjaar 3 wordt de student, afhankelijk van het subdomein, met name beoordeeld op het niveau van het begrijpen/herkennen en het toepassen in eenvoudige en complexe situaties.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaken
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamen-gelegenheid / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak onderzoek lessenserie
Naam Engelstalig	Assignment: Research Lesson Plan
Code OSIRIS	TOETS-04
Naam en code Alluris	Leertaak onderzoek lessenserie LT OZlessenserie
Beoordelingscriteria	Van de student wordt verwacht dat hij in staat is een lessenserie te ontwikkelen, theoretisch te verantwoorden, uit te voeren en te evalueren. De student maakt in deze leertaak expliciet gebruik van kennis en kunde van onderwijskunde om de context van een klas en individuele leerlingen in beeld te brengen en de vakinhoud en vakdidactiek hierop aan te passen. Verschillende onderdelen van de vakkennisbasis geschiedenis worden verwerkt.

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk en mondelinge presentatie
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamen-gelegenheid / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 3
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 3
Code OSIRIS	TOETS-05
Naam en code Alluris	Vaardigheidstoets drama 3 Code: VT Drama3
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student toont aan dat hij: <ul style="list-style-type: none"> • een dramawerkvorm a.d.h.v. vakinhoud kan ontwerpen en begeleiden aan een groep leerlingen; • gesprekstechnieken beheerst in een praktijksituatie; • technieken kan toepassen om het positieve leef – leerklimaat positief te beïnvloeden; kan reflecteren op zijn ontwikkeling en laat dit zien in een theatrale presentatie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Vaardigheidstoets en presentatie
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel) tentamengelegenheden/aa	Dit tentamen wordt <u>niet</u> georganiseerd door het tentamenbureau. De examinator informeert zelf de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn en indien van toepassing de

inmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	inleverprocedure van schriftelijke producten en/of videomaterialen via de inleverapplicatie (HANDIN). Dit gebeurt vaak via de studiewijzer op OnderwijsOnline. Deze wijze van aanmelden geldt tot en met 31-01-2023
Intekenen en uittekenen voor (deel)-tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Internationalisering - Toets
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Internationalization - Exam
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Internationalisering - Toets
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Internationalization - Exam
Naam onderwijsseenheid Alluris	Internationalisering - Toets
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge4-1
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, Perioden 2 en 3
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	Hoor- en werkcolleges: 24 uur Zelfstudie: 46 uur
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De studenten maken kennis met geschiedenis, cultuur en actuele ontwikkelingen van Turkije. De kern van internationalisering in jaar 4 is een veertien-daagse studiereis naar dit land. De voorbereiding daarop vindt plaats middels een serie hoor- en werkcolleges. Studenten onderzoeken een thema dat mede wordt verantwoord vanuit eigen belangstelling en past bij de gekozen afstudeerrichting van de student. Na de studiereis geven zij een creatieve presentatie over de opbrengst van het onderzochte thema.</p> <p>Indien gezien de huidige politieke ontwikkelingen het niet mogelijk mocht zijn de studiereis naar Turkije te ondernemen wordt de inhoud van het OWE programma gewijzigd en maken studenten kennis met de geschiedenis en cultuur van een ander land.</p>
Beoogde leerresultaten	<p>Brede professionele basis (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden hij en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn

	<p>vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke kennisbasis en vakkennisbasis. • kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s). 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	2 Vakdidactiek 3. Werkvormen	- Geschiedenis buiten school
Samenhang	<p>In deze onderwijseenheid staan geschiedenis en actualiteit van Turkije centraal. Deze onderwijseenheid is de laatste in een serie onderwijseenheden waarin (deels) buiten-Europese geschiedenis aan de orde komt. Inhoud van de OWE is afgestemd op beide afstudeerrichtingen.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>1 hoorcollege (à 90 minuten) en 1 werkcollege (à 90 minuten) per twee weken in periode 2 en 3 en de excursie zelf (14 dagen). In de voorbereiding en tijdens de studiereis zullen studenten zelfstandig een onderzoek doen naar een thema dat gekoppeld is aan de studiereis en daarvoor een creatieve presentatie ontwerpen en presenteren.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Boeken: Literatuur wordt voor aanvang van het nieuwe studiejaar door docenten bekend gemaakt.	
Verplichte software / verplicht materiaal	geen	
Eigen financiële bijdrage	<p>De kosten voor deze veertiendaagse studiereis naar Turkije liggen rond de 980 euro. Dit bedrag betreft de vlieg- en bus-rondreis door het westen van Turkije, hotels met ontbijt en avondeten en entreegelden voor diverse excursies. Voor een kosteloos alternatief programma kan contact worden opgenomen met betreffende docenten.</p>	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Internationalisering	
Naam Engelstalig	Test Internationalisation	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Kennistoets Internationalisering KT Intern	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student beheerst de kennis uit de aangeboden literatuur en de voorbereidende colleges.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk kennistentamen.	
Weging deeltentamen	1	

Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	geen
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijnt/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Internationalisering - Onderzoek
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Internationalization - Research
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Internationalisering - Onderzoek
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Internationalization - Research
Naam onderwijsseenheid Alluris	Internationalisering - Onderzoek
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge4-2
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, Perioden 2 en 3
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	Hoor- en werkcolleges: 8 uur Studiereis: 32 uur Zelfstudie: 30 uur
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De studenten maken kennis met geschiedenis, cultuur en actuele ontwikkelingen van Turkije. De kern van internationalisering in jaar 4 is een veertien-daagse studiereis naar dit land. De voorbereiding daarop vindt plaats middels een serie hoor- en werkcolleges. Studenten onderzoeken een thema dat mede wordt verantwoord vanuit eigen belangstelling en de gekozen afstudeerrichting. Na de studiereis geven zij een creatieve presentatie over de opbrengst van het onderzochte thema.</p> <p>Indien gezien de huidige politieke ontwikkelingen het niet mogelijk mocht zijn de studiereis naar Turkije te ondernemen wordt de inhoud van het OWE programma gewijzigd en maken studenten kennis met de geschiedenis en cultuur van een ander land.</p>
Beoogde leerresultaten	<p>Brede professionele basis (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. • kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.

	<ul style="list-style-type: none"> • beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden hij en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk. • beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke kennisbasis en vakkennisbasis. • kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s). 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	2 Vakdidactiek 3. Werkvormen	- Geschiedenis buiten school
Samenhang	In deze onderwijseenheid staan geschiedenis en actualiteit van Turkije centraal. Deze onderwijseenheid is de laatste in een serie onderwijseenheden waarin (deels) buiten-Europese geschiedenis aan de orde komt. De leertaak die de student maakt is afgestemd op de gekozen afstudeerrichting van de student.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	1 hoorcollege (à 90 minuten) en 1 werkcollege (à 90 minuten) per twee weken in periode 2 en 3 en de studiereis zelf (14 dagen). In de voorbereiding en tijdens de studiereis zullen studenten zelfstandig een onderzoek doen naar een thema dat gekoppeld is aan de reis en dit onderzoek na de reis op creatieve wijze presenteren.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Boeken: Literatuur wordt voor aanvang van het nieuwe studiejaar door docenten bekend gemaakt.	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	De kosten voor deze veertien-daagse studiereis naar Turkije liggen rond de 980 euro. Dit bedrag betreft de vlieg- en bus-rondreis door het westen van Turkije, hotels met ontbijt en avondeten en entreegelden voor diverse excursies. Voor een kosteloos alternatief programma kan contact worden opgenomen met betreffende docenten.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Leertaak Internationalisering onderzoek	

Naam Engelstalig	Research Internationalization
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Leertaak Internationalisering onderzoek LT ond intern
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student toont zijn onderzoeksvaardigheden aan in een onderzoek naar een aspect van de geschiedenis, de cultuur en de actualiteit van Turkije. De resultaten van dit onderzoek worden vastgelegd en na de reis op een creatieve wijze gepresenteerd.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk eindproduct en mondelinge presentatie
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examiner op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examiner de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examiner.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Internationalisering - Studiereis
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Internationalization - Study Trip
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Internationalisering - Studiereis
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Internationalization - Study Trip
Naam onderwijsseenheid Alluris	Internationalisering - Studiereis
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge4-3
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, Perioden 2 en 3
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	Hoor- en werkcolleges: 8 uur Studiereis: 32 uur Zelfstudie: 30 uur
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De studenten maken kennis met geschiedenis, cultuur en actuele ontwikkelingen van Turkije. De kern van internationalisering in jaar 4 is een veertien-daagse studiereis naar dit land. De voorbereiding daarop vindt plaats middels een serie hoor- en werkcolleges. Studenten onderzoeken een thema dat mede wordt verantwoord wordt vanuit eigen belangstelling. Na de studiereis geven zij een creatieve presentatie over de opbrengst van het onderzochte thema.</p> <p>Indien gezien de huidige politieke ontwikkelingen het niet mogelijk mocht zijn de studiereis naar Turkije te ondernemen wordt de inhoud van het OWE programma gewijzigd en maken studenten kennis met de geschiedenis en cultuur van een ander land.</p>
Beoogde leerresultaten	<p>Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling. • kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. • kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen.

	<ul style="list-style-type: none"> kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	2 Vakdidactiek 3. Werkvormen	- Geschiedenis buiten school
Samenhang	<p>In deze onderwijseenheid staan geschiedenis en actualiteit van Turkije centraal. Deze onderwijseenheid is de laatste in een serie onderwijseenheden waarin (deels) buiten-Europese geschiedenis aan de orde komt.</p> <p>De leertaak die de student maakt is afgestemd op de gekozen afstudeerrichting van de student.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	1 hoorcollege (à 90 minuten) en 1 werkcollege (à 90 minuten) per twee weken in periode 2 en 3 en de studiereis zelf (14 dagen). In de voorbereiding en tijdens de studiereis zullen studenten zelfstandig een onderzoek doen naar een thema dat gekoppeld is aan de studiereis. Dit onderzoek wordt na de studiereis op een creatieve wijze gepresenteerd.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Boeken: Literatuur wordt voor aanvang van het nieuwe studiejaar door docenten bekend gemaakt.	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	<p>De kosten voor deze veertiendaagse studiereis naar Turkije liggen rond de 980 euro. Dit bedrag betreft de vlieg- en bus-rondreis door het westen van Turkije, hotels met ontbijt en avondeten en entreegelden voor diverse excursies.</p> <p>Voor een kosteloos alternatief programma kan contact worden opgenomen met betreffende docenten.</p>	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Leertaak Studiereis internationalisering	
Naam Engelstalig	Study Trip Internationalization	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Leertaak Studiereis internationalisering LT studiereis	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	<p>De student neemt actief deel aan de studiereis. In voorkomende gevallen is er voor studenten die niet kunnen deelnemen aan de studiereis een alternatieve opdracht. Het onderzoek dat de student ter plaatse verricht is afgestemd op de gekozen afstudeerrichting van de student.</p>	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Tentamen omvat de actieve deelname aan de studiereis	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P3, P4	
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.	
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.	

<p>Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijnt/m 31 januari 2023</p>	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
<p>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023</p>	<p>Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.</p>
<p>Nabespreking en inzage</p>	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Vakverdieping I
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Advanced Subject Studies I
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Vakverdieping I
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Advanced Subject Studies I
Naam onderwijsseenheid Alluris	Vakverdieping I
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge4-4
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, Perioden 1 - 4
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> • Zelfstudie 69 uur • - Tentaminering: 1 uur
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In dit vak zal de student door het voorbereiden en lezen van een literatuurlijst of verwerken van een 'kennispool' aantonen dat hij zijn vakinhoudelijke kennis heeft vergroot door middel van een mondeling tentamen. De definitie van vakinhoudelijke kennis houden we graag breed. Het betreft kennis die de student verdieping en verbreding brengt op de hoofdtaken (en/of -inhouden) die de student uitvoert op de stage. Hiermee sluit deze verdieping direct aan bij de afstudeerrichting van de student.</p> <p>Voor het vak vakverdieping (I en II) geldt dat dit altijd in samenspraak met de (betreffende) docenten tot stand komt. De docent bepaalt of de samengestelde leerstof voldoet aan de beoogde verdieping. Deze verdieping moet betekenis hebben voor de student en aansluiten op de afstudeerrichting.</p>
Beoogde leerresultaten	<p>Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.

	<ul style="list-style-type: none"> kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. kan informatie, ideeën en oplossingen overbrengen waarbij inhoudelijke communicatie verbonden wordt aan correcte spreek- en presentatietechnieken. kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke kennisbasis en vakkennisbasis 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	Afhankelijk van de gekozen inhoud van de leeslijsten, thema 1, 2, 3 of 4 van de vakkennisbasis.	
Samenhang	Deze onderwijseenheid is de helft van het vak 'vakverdieping', het laatste vak in de vakkenlijn van de opleiding tot leraar geschiedenis. De student kan via 'kennispools' zijn vakinhoudelijke kennis vergroten. De keuze voor de leerstof is afgestemd op de gekozen afstudeerrichting van de student.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Zelfstudie	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Een coherente verzameling aan kennis, neergeslagen in literatuur en/of goedgekeurd beeldmateriaal (bv. documentaires) (tezamen equivalent aan 600 pagina's) door de student in afstemming met de docent te selecteren.	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Leertaak Vakverdieping I	
Naam Engelstalig	Advanced Subject Studies I	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Leertaak Vakverdieping I LT Vakverd I	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student zorgt zelfstandig voor het beheersen van de 'kennispool' die in overleg met de docent is samengesteld. Deze 'pool' is gericht op vakverdieping (zoals hierboven omschreven) die in het verlengde ligt van werkzaamheden en/of inhouden die structureel op de stageschool naar aan de orde komen. Dit tentamen wordt mondeling afgenomen.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P1, P2, P3, P4	

Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheid en/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Vakverdieping II
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Advanced Subject Studies II
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Vakverdieping II
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Advanced Subject Studies II
Naam onderwijsseenheid Alluris	Vakverdieping II
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	ILS-Ge4-5
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, Perioden 1 - 4
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven, ook als het onderwijs doorloopt vanaf bijvoorbeeld periode 1 of 2. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5,0
Studielast in uren	140
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> • Leeslijsten: Zelfstudie 139 uur • Tentaminering: 1 uur
Ingangseisen onderwijsseenheid (in categorieën)	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In dit vak zal de student door het voorbereiden en lezen van een literatuurlijst of verwerken van een 'kennispool' aantonen dat hij zijn vakinhoudelijke kennis heeft vergroot door middel van een (mondeling) tentamen. De definitie van vakinhoudelijke kennis houden we graag breed. Het betreft kennis die de student verdieping en verbreding brengt op de hoofdtaken (en/of -inhouden) die de student uitvoert op de stage. Hiermee sluit deze verdieping direct aan bij de afstudeerrichting van de student.</p> <p>Voor het vak vakverdieping (I en II) geldt dat dit altijd in samenspraak met de (betreffende) docenten tot stand komt. De docent bepaalt of de samengestelde leerstof voldoet aan de beoogde verdieping. Deze verdieping moet betekenis hebben voor de student en aansluiten bij de afstudeerrichting van de student. Voor vakverdieping variant II (5 ec) geldt in de regel een mondeling tentamen, maar hier kan in overleg met de docent van worden afgeweken.</p> <p>Vakverdieping II is ook in te vullen met een alternatieve projectvorm. Info hierover is te krijgen bij de SLB-er.</p>
Beoogde leerresultaten	<p>Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van

	<p>diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. • kan informatie, ideeën en oplossingen overbrengen waarbij inhoudelijke communicatie verbonden wordt aan correcte spreek- en presentatietechnieken. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke kennisbasis en vakkennisbasis 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakkennisbasis	Afhankelijk van de gekozen inhoud van de leeslijsten, thema 1, 2, 3 of 4 van de vakkennisbasis.	
Samenhang	<p>Deze onderwijseenheid is de helft van het vak 'vakverdieping', het laatste vak in de vakkenlijn van de opleiding tot leraar geschiedenis. De student kan door deze (in samenspraak met zijn docent) samengestelde 'kennispools' zijn vakinhoudelijke kennis vergroten.</p> <p>De keuze voor de leerstof is afgestemd op de gekozen afstudeerrichting van de student.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Zelfstudie	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Een coherente verzameling aan kennis, neergeslagen in literatuur en/of goedgekeurd beeldmateriaal (bv. documentaires) (tezamen equivalent aan 900 pagina's) door de student in afstemming met de docent te selecteren.	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Leertaak Vakverdieping II	
Naam Engelstalig	Advanced Subject Studies II	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Leertaak Vakverdieping II LT Vakverd II	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student zorgt zelfstandig voor het beheersen van de 'kennispool' die in overleg met de docent is samengesteld. Deze 'pool' is gericht op vakverdieping (zoals hierboven omschreven) die in het verlengde ligt van werkzaamheden en/of inhoud die structureel op de stageschool aan de orde komen.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling of schriftelijk	
Weging deeltentamen	1	

Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2, P3, P4
Aantal examinatoren	2 examinatoren voor de constructie en de evaluatie. Beoordeling door één examinator op basis van een antwoordmodel.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheid en/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	<p>Conform regelgeving in OER</p> <p>Indien de reguliere nabespreking en inzage van 8.9.1 en 8.9.2 bij bepaalde tentamenvormen zoals verslagen en presentaties niet past/kan, beschrijft de opleiding hier hoe dit voor dit tentamen geregeld wordt. Zie 8.9.3.</p>

Algemene informatie	
Naam onderwijsseenheid lang Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam onderwijsseenheid lang Engelstalig	Graduation project
Naam onderwijsseenheid kort Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam onderwijsseenheid kort Engelstalig	Graduation project
Naam onderwijsseenheid Alluris	Onderzoek eindfase
Code onderwijsseenheid OSIRIS	
Code onderwijsseenheid Alluris	IIS-Ge4-6
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4
Intekenen onderwijs	
Studiepunten	15
Studielast in uren	15 studiepunten = 420 uur
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd ongeveer 40 uur contacttijd (lessen, hoorcolleges, werkbijeenkomsten). Daarnaast 20 uur individuele begeleiding. Precieze contacttijd varieert per opleiding en opleidingschool.
Ingangseisen onderwijsseenheid	Niet van toepassing
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Definitie praktijkonderzoek</p> <p>We hanteren de volgende definitie van praktijkonderzoek:</p> <p><i>Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</i></p> <p>Dit betekent het volgende in de eindfase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een <u>kennisgericht praktijkonderzoek</u>. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van een <u>ontwerponderzoek</u>. 2. De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of op teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum. 3. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken. 4. De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk. 5. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betreft hierbij belanghebbenden. 6. De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor methoden en

	<p>technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.</p> <p>7. Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van <u>beroepsproducten</u>. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport of een visiedocument. Bij een ontwerponderzoek kan het gaan om een lessenreeks, een project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een groepsproces, stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling.</p> <p>8. De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd schriftelijk verantwoord.</p> <p>De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. De student kan kiezen uit verschillende scenario's waarbinnen hij/zij zijn onderzoek uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting.</p> <p>Begeleiding en beoordeling</p> <p>1. Bij de begeleiding en beoordeling is er – indien een student stage loopt op een opleidingsschool – altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en het ILS of het kenniscentrum.</p> <p>Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.</p>		
<p>Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)</p>	<p>In de OWE onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst.</p> <p>Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek.</p> <p>Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de OWE integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3.</p> <p>Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3:</p> <p>De startbekwame leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. • kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. • kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling. <p>beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.</p>		
<p>Kennisbases</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Domein</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Concept(en)</td> </tr> </table>	Domein	Concept(en)
Domein	Concept(en)		

Vakspecifiek	6. Professionele docent	6.2. Praktijkonderzoek
Samenhang	Deze onderwijseenheid vormt samen met de onderwijseenheid 'integraal handelen in de beroepspraktijk 3' en de vakinhoudelijke onderwijseenheden de eindfase van de opleiding. Deze onderwijseenheid vormt de afsluiting van de leerlijn onderzoek. Het praktijkonderzoek vindt altijd plaats in de context van de door de student gekozen afstudeerrichting.	
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Activiteiten en/of werkvormen	Varieert per opleiding, opleidingsschool	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Donk, C. van der & Lanen, B. van (2016). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> . Bussum: Coutinho. Derde, herziene druk	
Verplichte software / verplicht materiaal	Online leermiddelen op OnderwijsOnline	
Eigen financiële bijdrage	.Geen	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Onderzoek eindfase	
Naam Engelstalig	Research report	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Naam en code Alluris	Onderzoek eindfase Oz Eindfase	
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	Basis voor de beoordeling zijn een of meerdere beroepsproduct(en) met verantwoordingsverslag. De beoordeling is gericht op het beoordelen van het onderzoekend vermogen van de student in de context van zijn/haar lespraktijk. Dit onderzoekend vermogen kenmerkt zich door: kennis over onderzoek, onderzoeksvaardigheden en een onderzoekende houding. De uitgewerkte beoordelingscriteria (het beoordelingsmodel inclusief weging en cesuur) zijn te vinden in bijlage bij de Studiewijzer Onderzoek Eindfase en op #00.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct(en) en schriftelijk verantwoordingsverslag	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P1, P2, P3,P4	
Aantal examinatoren	2 - Twee examinatoren beoordelen onafhankelijk van elkaar op basis van het vastgestelde beoordelingsmodel.	
Toegestane hulpmiddelen	geen	
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn tm 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien	

	<p>het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examiner de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan surveillant of examiner.</p>
<p>Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden/aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023</p>	<p>Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.</p>
<p>Nabespreking en inzage</p>	<p>Conform regelgeving in OER</p>

Algemene informatie	
Naam onderwijseenheid Lang Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam onderwijseenheid lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 3 (year 4)
Naam onderwijseenheid kort Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam onderwijseenheid kort Engelstalig	Integrated performance 3 year 4
Naam onderwijseenheid Alluris	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Code onderwijseenheid OSIRIS	
Code onderwijseenheid Alluris	ILS-Ge4-IH
Onderwijsperiode	Periode 1 t/m 4
Intekenen onderwijs	Voor al het onderwijs in periode 3 en 4 moet je je inschrijven. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	30 studiepunten
Studielast in uren	840
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> - 72 uur contacttijd - 128 uur zelfstudie - 640 uur werkplekleren
Ingangseisen onderwijseenheid	<p>Bij de aanvraag van stageplaatsen door studenten, wordt gebruikgemaakt van het 'Protocol Plaatsing Studenten' zoals opgenomen in bijlage 4 van de OER.</p> <p>Voldoende beoordeling WPL2 jaar 3, om deel te kunnen nemen aan het praktijkdeel. De student moet GROEN LICHT krijgen van de opleiding om deel te mogen nemen aan wpl3.</p> <p>Er kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de propedeuse heeft behaald en; - tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en deze onderwijseenheden geheel heeft doorlopen en; - deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid staat het integraal handelen centraal. De onderwijseenheid bestaat voor een groot deel uit het werkplekleren 3.</p> <p>Naast het werkplekleren zijn er instituutsdagen met een aanbod vanuit onderwijskunde en vakdidactiek binnen de gekozen afstudeerrichting. Bij de inrichting van de instituutsdagen staat de ontwikkelbehoefte van de student centraal. Een aantal instituutsdagen wordt instituutsbreed aangeboden. De student heeft hier de mogelijkheid te kiezen uit thema's passend bij leerbehoeften en gekozen afstudeerrichting. De student overlegt met zijn of haar begeleiders (onderwijskundige en vakdidacticus van de opleiding, WPB, ipd/schoolopleider, SLB) over de keuzes en legt deze vast.</p> <p>Er is aandacht voor de afstudeerrichtingen middels verdiepingslessen.</p> <p>In deze eindfase staat centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>kwalificatie 8 het leren en innoveren met ICT</i> <p>Bij Onderwijskunde wordt een leeractiviteit uitgevoerd rondom het thema Omgaan met verschillen met ICT.</p> <p>Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op http://www.10vdl.nl/toetsen/oefenen-en-informatie.</p> <p>Vorbereiden integrale toets en LKT</p> <p>De student wordt geacht de Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) te behalen alvorens hij zijn studie kan afronden. Binnen dit deeltentamen wordt gefaciliteerd in</p>

	<p>voorbereidingstijd hiervoor, aangezien in de LKT alle kennis in de generieke en vakspecifieke kennisbasis getoetst wordt.</p> <p>In de eindfase werkt de student aan zijn/haar groeidossier voor de 'portfoliobeoordeling integraal handelen niveau 3'. In het groeidossier verzamelt de student diverse bewijsmaterialen en maakt een selectie voor het presentatiedossier. Binnen deze onderwijseenheid begeleiden we je niet alleen naar de landelijke kennistoets, maar ook naar de portfoliobeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3.</p>	
Eindkwalificaties (beoogde leerresultaten)	<p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. • heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen. • weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs. • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. • is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. • kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar • kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. • overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgoopleidingen) of de beroepspraktijk <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren. • kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden. • kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen. <p>Brede Professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Generieke kennisbasis	De generieke kennisbasis is in jaar 1 t/m 3 aan bod geweest. In deze OWE vindt verdieping en/of verbreding plaats.	

Samenhang	Deze onderwijseenheid vormt samen met de onderwijseenheid 'het afstudeeronderzoek' en de vakinhoudelijke onderwijseenheden de eindfase van de opleiding. De Landelijke Kennistoets toetst of de student voldoet aan het landelijk vastgestelde basisniveau voor het betreffende vak. Toetstof is al eerder in de vakinhoudelijke en vakdidactische onderwijseenheden behandeld.
Deelnameplicht onderwijs	Voor het Werkplekleren en ondersteunende en begeleide onderdelen geldt verplichte deelname in verband met de bijzondere aard van het onderwijs.
Maximum aantal deelnemers	
Activiteiten en/of werkvormen	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	In jaar 4 kan de student gebruikmaken van literatuur die eerder in de studie aan bod is geweest, tevens worden bij de diverse thema's literatuursuggesties gegeven. Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden in de toetsgids op http://www.10vdl.nl/toetsen/oefenen-en-informatie .
Verplichte software / verplicht materiaal	Bij deze OWE wordt gebruik gemaakt van de applicatie Bulb. Hier zijn geen kosten voor de student aan verbonden.
Eigen financiële bijdrage	-
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekleren 3 (jaar 4)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 3 (year 4)
Code OSIRIS	TOETS-01
Naam en code Alluris	Werkplekleren 3 (jaar 4) Beo wpl3
Beoordelingscriteria	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 2) het volgende zien:</p> <p>Brede professionele basis Je laat zien dat je systematisch reflecteert, je blijvend ontwikkelt en jezelf blijft uitdagen. Je hebt een open, onderzoekende en kritische houding en bent professioneel betrokken. Je streeft naar kwaliteit en onderzoekt op systematische wijze daarvoor je eigen praktijk. Je bent betrokken bij de ontwikkeling van lerenden, draagt bij aan schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Je functioneert zelfstandig en werkt hierin samen met collega's in een professionele onderwijsgemeenschap. Je bent een rolmodel voor je leerlingen/studenten. Je ontwerpt een krachtige authentieke, inspirerende leeromgeving waarbij je je onderwijs in inhoud, vorm en activiteiten actueel houdt. Je werkt daarbij resultaat- en doelgericht aan je eigen ontwikkeling en maakt dat zichtbaar.</p> <p>Pedagogisch bekwaam Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen stimuleert. Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen/studenten in hun leren en gedrag en stemt je handelen daarop af, passend bij het onderwijsconcept waarin gewerkt wordt. Je stuurt en begeleidt de groepsprocessen in je groep. Je doet recht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en basisbehoeften van je leerlingen en signaleert ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen tijdig. Je stemt je pedagogisch handelen af met anderen en schakelt hulp in om tot een pedagogische aanpak te komen. Je hebt hierbij zicht op de zorgstructuur en kennis van bijv. de meldplicht.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam Je stimuleert samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid en kan middels differentiatie leerlingen/studenten met bewust gekozen activiteiten de leerstof laten verwerken. Je volgt bij de uitvoering van je onderwijs de ontwikkeling van je leerlingen/studenten; je beoordeelt en analyseert of de leerdoelen behaald worden en hoe dat gebeurt. Op basis van je analyse stelt je zo nodig je onderwijs bij. Je vraagt advies aan collega's of andere deskundigen over je didactische aanpak. Je brengt in leerplannen en leertrajecten een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van je leerlingen/studenten, de vakinhoud</p>

	<p>en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Je bereidt samenhangende onderwijsactiviteiten voor en voert deze uit. Je realiseert adequaat klassenmanagement en begeleidt en motiveert leerlingen om de gestelde doelen te behalen.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam Je laat vanuit je vakinhoudelijke expertise zien dat je de leerstof zo kan samenstellen, kiezen en/of bewerken dat deze is afgestemd op de verschillen tussen leerlingen/studenten en dat deze een bijdrage levert aan de algemene vorming van de leerlingen. Je overziet de opbouw van het curriculum van je vak en kent de plaats van je vak in het curriculum en doorlopende leerlijnen. Je bent ontwikkelingsgericht en in staat om zelf onderwijs vorm te geven. Je draagt, in samenwerking met collega's en de omgeving, bij aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum in de school.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Assessment op basis van presentatiedossier.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P1 t/m P4
Aantal examinatoren	1 of 2
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamen-gelegenheid / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio integraal handelen 3
Naam Engelstalig	Portfolio: Integrated Performance 1
Code OSIRIS	TOETS-02
Naam en code Alluris	Portfolio integraal handelen 3 PF IH3
Beoordelingscriteria	<p>Brede professionele basis Je werkt zelfbewust en inspirerend vanuit een visie op onderwijs en draagt deze uit. Je bent je voortdurend bewust van het feit dat je handelen - dat wat je doet én niet doet - gevolgen heeft voor anderen en de wereld om je heen en vice versa. Je hebt een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Je weet welke professionele ruimte je hebt om je te ontwikkelen en hebt aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroeps onderwijs. Je gebruikt deze kennis en inzichten bij de ontwikkeling van je beroepsidentiteit. In je communicatie drukt je je zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uit. Je hanteert hierbij vaktaal, je kunt bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden en relevante literatuur betrekken. Je legt de relatie tussen de drie bekwaamheidsgebieden op niveau 3.</p> <p>Pedagogisch bekwaam Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen/studenten stimuleert. Je legt je pedagogische omgang met leerlingen/studenten uit en kan deze verantwoorden vanuit opgedane</p>

	<p>kennis en een ontwikkelde visie. Je verwoordt je pedagogische rol als leraar en reflecteert kritisch op jezelf in deze rol.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam Je verbindt je vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Je reflecteert kritisch op de voorbereiding, de uitvoering en het effect van je onderwijsactiviteiten, maakt hierbij gebruik van feedback van leerlingen/studenten en stelt je aanpak bij. Je bent je bewust van de effecten van de didactische keuzes die je hebt gemaakt.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam: Je laat zien dat je voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs en je kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Assessment
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P 1 t/m 4
Aantal examinatoren	2
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamen-gelegenheid / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	<p>Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.</p> <p>Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.</p>
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Landelijke Kennistoets Geschiedenis (LKT)
Naam Engelstalig	National Knowledge Test Geschiedenis
Code OSIRIS	TOETS-03
Naam en code Alluris	Landelijke Kennistoets Geschiedenis (LKT) LKT e
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op het eindniveau zoals beschreven in de landelijke kennisbasis. Zie voor meer informatie http://www.10vdl.nl/toetsen/oefenen-en-informatie .
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Zijn landelijk bepaald, zie website www.10voordelaraar.nl (Klik hier).
Aantal examinatoren	-
Toegestane hulpmiddelen	-
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamen-gelegenheid / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.

Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
-------------------------------	----------------------------

9.3 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan:

Begeleiden in de school
de betekenisvolle leraar
Docent worden in het VO of MBO
Drama en theater in het onderwijs
Education in International Perspective
Formatief handelen
International Teacher Programme
Onderwijs in internationaal perspectief
Projectonderwijs: aan de slag voor bedrijven
Rekenexpert
Tweetalig Primair Onderwijs (TPO - Engels)
Vakverdieping geschiedenis
Veldwerk en landschap
De Leraar in het MBO, een veelzijdig professional (deeltijd)
Omgaan met Diversiteit in het VO (deeltijd)
Opleider in de Praktijk (deeltijd)

De uitgebreide onderwijsbeschrijvingen van deze minoren, is in een separate bijlage 'Minorenoverzicht' toegevoegd.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

9.4 Afstudeerrichtingen

Zie bijlage Hoofdstuk 9, de onderwijsbeschrijvingen. De opleidingen hebben twee afstudeerrichtingen: algemeen vormend onderwijs en beroepsgericht onderwijs.

Voorafgaand aan de afzonderlijke OWE-beschrijvingen, is aan het begin van hoofdstuk 9 per opleiding een curriculumoverzicht opgenomen. In de curriculumoverzichten is aangegeven welke onderwijseenheden tot welke afstudeerrichtingen behoren. In de onderwijsbeschrijvingen wordt het benoemd als deze specifiek gericht zijn op een bepaalde afstudeerrichting.

9.5 Honours-, talenten- en schakelprogramma's

Niet van toepassing.

9.5.1 Honoursprogramma's

Niet van toepassing.

9.5.2 Talentprogramma's

Niet van toepassing.

9.5.3 Premasters

Niet van toepassing.

9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

De opleidingen Duits, economie, Engels, Frans, gezondheid en welzijn, natuurkunde, scheikunde en wiskunde zijn ook in een deeltijdvariant georganiseerd. Het onderwijs van deze opleidingen is beschreven in een apart opleidingsstatuut voor de deeltijdopleidingen. Dit is te vinden op HAN Insite, Academie Educatie, Rechten en plichten.

9.6.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.7.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

9.7.2 Verkort traject

De opleidingen aardrijkskunde, biologie, Duits, economie, Engels, Frans, geschiedenis, natuurkunde, Nederlands, pedagogiek, scheikunde en wiskunde worden aangeboden in de voltijd variant Kopopleiding. De opleidingen Nederlands en wiskunde worden bovendien aangeboden met een verkort deeltijd traject. De onderwijsbeschrijvingen zijn te vinden op Onderwijs Online, <https://onderwijsonline.han.nl/>, op de eigen opleidingspagina en op de webpagina van HAN Insite / Academie Educatie / opleidingen en vervolgens onder de desbetreffende opleidingspagina.

9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

9.7.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

9.7.5 D-stroom

Niet van toepassing.

9.7.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.