

Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9

**Voor de
voltijd bacheloropleiding**

Opleiding tot leraar tweede graad Frans

**van de Academie Educatie
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

Studiejaar 2023-2024

Vastgesteld met instemming van:

Opleidingscommissie: 22 mei 2023

Academieraad: 22 mei 2023

Academiedirecteur: 7 juni 2023

Inhoudsopgave

9 Beschrijving van het onderwijs (de Cursus)	3
9.1 <i>Cursussen van de propedeuse</i>	9
9.2 <i>Cursussen van de postpropedeuse</i>	51
Integraal handelen 3 (jaar 4)	110
Integrated performance in professional practice 3 (year 4)	110
Integraal handelen 3 (jaar 4)	110
Integrated performance 3 (year 4)	110
9.3 <i>Minoren van de opleiding</i>	116
9.4 <i>Afstudeerrichtingen</i>	116
9.5 <i>Honours- en talentenprogramma's en premasters</i>	117
9.5.1 <i>Honoursprogramma's</i>	117
9.5.2 <i>Talentenprogramma's</i>	117
9.5.3 <i>Premasters</i>	117
9.6 <i>Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm</i>	117
9.6.1 <i>Deeltijdse inrichtingsvorm</i>	117
9.6.2 <i>Duale inrichtingsvorm</i>	117
9.7 <i>Trajecten met bijzondere eigenschap</i>	117
9.7.1 <i>Versneld traject</i>	117
9.7.2 <i>Verkort traject</i>	117
9.7.3 <i>Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad</i>	117
9.7.4 <i>Traject voor topsporters</i>	117
9.7.5 <i>D-stroom</i>	118
9.7.6 <i>Gecombineerd traject</i>	118
9.7.7 <i>Overig traject met bijzondere eigenschap</i>	118

9 Beschrijving van het onderwijs (de Cursus)

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de cursussen, te beginnen bij de cursussen van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse en tot slot die van de minoren.

Hieronder staat een schematisch overzicht waarin je in een oogopslag kunt zien hoe de opleiding in elkaar zit en welke cursussen bij de opleiding horen.

Programma- en tentamenoverzicht propedeuse Frans (jaar 1) 2023-2024

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	C / V en eis	Toetsperiode	
								1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Taalverwerving 1 12,5 studiepunten	TAALVC62	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1 en 2	Vaardigheidstoets DELF tava 1	TOETS-01	Performance fysiek/schriftelijk	C: min 5,5	P2	P4
				Formatieve toets Vocabulaire A	TOETS-03	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	V	P1 P4	P2-P5
				Formatieve toets Vocabulaire B	TOETS-04	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	V	P1 P4	P2-P5
				Presentatie Immersion	TOETS-02	Presentatie fysiek	V	P1	P1-P2
Professionele identiteit 1 2,5 studiepunten	PROFID07	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1 en 2	Dossier Professionele identiteit 1	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	C: min 5,5	P2	P3
Taalkunde 1 2,5 studiepunten	TAALKU50	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1, 2	Kennistoets taalkunde1	TOETS-02	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min.5,5	P2	P3
				Dossier uitspraak	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	V	P1	P2
Cultuur 1 2,5 studiepunten	CULTUU35	BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Frans	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets cultuur AB	TOETS-01	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min 5,5	P2	P3
				Presentaties cultuur 1	TOETS-02	Presentatie fysiek	V	P2	P3
Literatuur 1 2,5 studiepunten	LITERA12	BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Frans	Semester 1, periode 1 en 2	Presentaties Literatuur 1	TOETS-01	Presentatie fysiek	C: min. 5,5	P2	P3
Vakdidactiek 1 2,5 studiepunten	VAKDID53	BT1 lesgeven en trainen in het vak Frans	Semester 1, Periode 1 en 2	Dossier vakdidactiek 1	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	C:min 5,5	P2	P3
Oriëntatie op onderwijs (GKB1) 5 studiepunten	ORIONG37	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Frans	Semester 1, periode 1 en 2	Dossier oriëntatie op onderwijs	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	C ≥ 5,5	Na P1	Na P2
				Tussenevaluatie 'Programma oriëntatie op het beroep' wpl1	TOETS-02	Gesprek fysiek	V	P2	

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	C / V en eis	Toetsperiode	
								1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Taalverwerving 2 10 studiepunten	TAALVD47	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 3 en 4	Vaardigheidstoets DELF tava 2	TOETS-01	Performance fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P3	juli
				Formatieve toets Vocabulaire C	TOETS-03	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	V	P3 P4	P4, juli
				Formatieve toets Vocabulaire D	TOETS-04	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	V	P3 P4	P4, juli
				Culturele excursie ¹	TOETS-02	Portfolio online/digitaal	V	P4	P1-P5
Professionele identiteit 2 2,5 studiepunten	PROFID06	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 3 en 4	Dossier vrije ruimte	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	C: min 5,5	P4	juli
				Groeidossier Professionele identiteit 2	TOETS-02	Portfolio online/digitaal	V	P3	P4
Cultuur 2 2,5 studiepunten	CULTUU36	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Frans	Semester 2, periode 3 en 4	Kennistoets cultuur CD	TOETS-01	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P4	juli
				Presentaties cultuur 2	TOETS-02	Presentatie fysiek	V	P4	juli
Literatuur 2 2,5 studiepunten	LITERA13	BT 1 Lesgeven en trainen in het Frans	Semester 2, periode 3 en 4	Presentatie Literatuur 2	TOETS-01	Presentatie fysiek	C: min. 5,5	P3	P4
Vakdidactiek 2 2,5 punten	VAKDID54	BT 2 Begeleiden van lerende(n)	Semester 2, Periode 3 en 4	Dossier vakdidactiek 2	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	C: min. 5,5	P4	juli
Oriëntatie op het beroep van leraar (GKB2&3) 5 studiepunten	ORIBED45	BT 2 Begeleiden van lerende(n)	Semester 2, periode 3	Dossier oriëntatie op het beroep van leraar (incl. afronding wpl1)	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	C ≥ 6	Na P3	n.v.t
Oriëntatie op de adolescent (GKB4) 2.5 studiepunten	ORIADG06	BT 2 Begeleiden van lerende(n)	Semester 2, periode 4	Kennistoets oriëntatie op de adolescent	TOETS-01	Kennis-tentamen fysiek/ schriftelijk	C ≥ 5,5	P4	P4
Integraal handelen 1 'oriëntatie op het beroep' 2,5 studiepunten	IHORBA07	BT 2 Begeleiden van lerende(n)	Semester 2, periode 4	Dossier integraal handelen 1	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	C ≥ 6	P4	P4
				Vaardigheidstoets drama 1	TOETS-02	(beroeps) product fysiek/schriftelijk	C ≥ 5,5	Op afspraak	Op afspraak

¹ Indien niet aan de excursie kan worden deelgenomen, wordt een vervangende opdracht uitgereikt.

Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Frans (jaar 2) 2023-2024

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	C / V en eis	Toetsperiode	
								1 ^e kans	2 ^e kans
Taalverwerving 3 7,5 studiepunten	TAALVE02	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1 en 2	Vaardigheidstoets DELF Tava 3	TOETS-01	Performance fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P2	P4
				Leertaak Séjour en France ²	TOETS-04	Portfolio online/digitaal	V	P2	P2-P5
				Formatieve toets vocabulaire E	TOETS-02	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	V	P1- P4	P1-P4
				Formatieve toets vocabulaire F	TOETS-03	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	V	P1-P4	P1-P4
Grammatica 3 2,5 studiepunten	GRAMMA36	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets grammatica 3	TOETS-01	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P2	P3
Taalkunde 2 2,5 studiepunten	TAALKU07	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, Periode 1 en 2	Kennistoets taalkunde 2	TOETS-01	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P2	P3
				Dossier taalvariatie	TOETS-02	Portfolio online/digitaal	V	P2	P3
Cultuur 3 2,5 studiepunten	CULTUU31	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Frans	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets cultuur EF	TOETS-01	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P2	P3
Literatuur 3 2,5 studiepunten	LITERA01	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Frans	Semester 1, periode 1 en 2	Dossier literatuur 3	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	V	P2	P3
				Presentaties literatuur 3	TOETS-02	Presentatie fysiek	C: min. 5,5	P2	P3
Professionele identiteit 3 2,5 studiepunten	PROFID01	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 periode 1 en 2	Dossier professionele identiteit 3	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	C: min 5,5	P2	P3
Vakdidactiek 3 (5 stp)	VAKDID59	BT Lesgeven en trainen in het vak Frans	Semester 1 periode 1 en 2	Dossier vakdidactiek 3	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	C: min. 5,5	P1	P2
Leren over Leren (GKB5&6) (5 stp)	LEROVL32	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Frans	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets leren over leren	TOETS-02	Kennis-tentamen schriftelijk	C: min. 5,5	P2	P3
				Leertaak persoonlijk beroepsbeeld	TOETS-01	(Beroeps)Product schriftelijk	C: min. 5,5	P1	P2

² Indien niet aan dit verblijf kan worden deelgenomen, moet de student aan een ILS breed internationale activiteit meedoen en wordt een vervangende opdracht uitgereikt.

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	C / V en eis	Toetsperiode	
								1 ^e kans	2 ^e kans
Taalverwerving 4 (5 stp)	TAALVE03	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 3 en 4	Vaardigheidstoets DELF Tava 4	TOETS-01	Performance fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P4	Augustus
				Dossier taalportfolio 4	TOETS-02	Portfolio online/digitaal	V	P4	Augustus
				Formatieve toets vocabulaire G	TOETS-03	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	V	P3-P5	P3-P5
				Formatieve toets vocabulaire H	TOETS-04	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	V	P3-P5	P3-P5
Grammatica 4 (2,5 stp)	GRAMMA37	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 3 en 4	Kennistoets grammatica 4	TOETS-01	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P4	Augustus
Cultuur 4 (2,5 stp)	CULTUU32	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 3 en 4	Kennistoets cultuur GH	TOETS-01	Kennistentamen fysiek/schriftelijk	C: min. 5,5	P4	Augustus
Literatuur 4 (2,5 stp)	LITERA02	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 3 en 4	Presentaties literatuur 4	TOETS-01	Presentatie fysiek/digitaal	C: min. 5,5	P4	Augustus
Professionele identiteit 4 (2,5 stp)	PROFID02	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 3 en 4	Dossier professionele identiteit 4	TOETS-01	Portfolio online/digitaal	C: min 5,5	P4	Augustus
Integraal handelen 2 (jaar 2) (15 stp)	IHJAAB01	BT 2 Begeleiden van lerende(n)	Semester 2, periode 3 en 4	Leertaak leren en ICT	TOETS-03	(Beroeps) product schriftelijk	v	P4	P4
				Werkplekieren 2 (jaar 2)	TOETS-01	Gesprek fysiek	C: min. 6,0	P4	-
				Leertaak positief leef- en leerklimaat	TOETS-02	(Beroeps) product schriftelijk	C: min. 5,5	P3	P4
				Vaardigheidstoets Drama 2	TOETS-04	(beroeps) product fysiek/schriftelijk	C: min 5,5	Op afspraak	Op afspraak
				Leertaak Leerganganalyse	TOETS-05	Portfolio online/digitaal	v	P3	P4

Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Frans (jaar 3) 2023-2024

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	C / V en eis	Toetsperiode		
								1 ^e kans	2 ^e kans	
Taalverwerving en Cultuur 5 7,5 studiepunten	TAALCD22	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1 en 2	Vaardigheidstoets Verdieping van de vijf (taal)vaardigheden + vocabulaire 5	TOETS-01	Performance online/digitaal	C: min. 5,5	P1	P4	
				Voorbereiding Minor - Interculturele communicatie	TOETS-02	Presentatie online/digitaal	V	P2	P4	
Integraal handelen 2 (22,5 studiepunten)	IHJAAB02	BT 2 Begeleiden van lerende(n) BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Frans BT 4 Bijdragen aan de onderwijsorganisatie	Semester 1, periode 1 en 2	Integrale toets	Deeltoetsen					
					Werkplekleren2 (jaar 3)	TOETS-01	Gesprek fysiek	C: min 6,0	P2	
					Leertaak sociogram	TOETS 02	Portfolio online/digitaal	C: min. 5,5	P2	P3
					Presentatie gedragsproblematiek	TOETS 03	Presentatie fysiek	V	P1	P2
					Gesprekstechnieken	TOETS 04	Presentatie fysiek	V	P1	P2
					Dossier Toetsing	TOETS 05	Portfolio online/digitaal	C: min 5,5	P2	P3
					Leertaak onderzoeksmatig lessenserie	TOETS 06	Portfolio online/digitaal	C: min 5,5	P2	P3
Vaardigheidstoets Drama 3	TOETS-07	(beroeps) product fysiek/schriftelijk	C: min 5,5	Op afspraak	Op afspraak					

Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Frans (jaar 4) 2022-2023

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	C / V en eis	Toetsperiode		
								1° kans	2° kans	
Taalverwerving 6 (7,5 studiepunten)	TAALVD46	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 en 2 Periode 1- 4	Vaardigheidstoets TCF B2++ (externe toetsing)	TOETS-01	Performance fysiek /schriftelijk	C: min 5,5	P2,P4,P5	op maat	
Professionele identiteit 5 naar keuze (7,5 studiepunten)	PROIDN04	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 en 2 Periode 1-4	Vaardigheidstoets niveau C1 <i>OF</i>	TOETS-01	Performance fysiek/schriftelijk	C: min 5,5	P4	Op maat	
				Presentaties Marokkoreis <i>OF</i>	TOETS-02	Presentatie fysiek	C: min.5,5	P3	P4	
				BKE traject en certificaat <i>OF</i>	TOETS-04	Portfolio online/digitaal	C: min 5,5	P4	Op maat	
				Dossier professionele identiteit 5	TOETS-03	Portfolio online/digitaal	C: min 5,5	P4	Op maat	
Onderzoek eindfase (15 studiepunten)	ONDEEI46	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Frans BT 2 Begeleiden van lerende(n)	Semester 1 en 2 Periode 1-4	Onderzoek eindfase	TOETS-01	Beroepsproduct online/digitaal	C: min.5,5	P1-4	P1-4	
Integraal handelen 3 (jaar 4). (30 studiepunten)	IHJAAB03	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Frans BT 2 Begeleiden van lerende(n) BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Frans BT 4 Bijdragen aan de onderwijsorganisatie	Semester 1 en 2 Periode 1-4	Integrale toets	Deeltoetsen					
					Portfolio integraal handelen	TOETS-02	Beroepsproduct online/digitaal	C: min. ,0	P1-4	P1-4
					Werkplekieren 3	TOETS-01	Gesprek fysiek	C: min 6,0	P1-4	P1-4
					Landelijke kennistoets Frans <i>(alleen voor studenten die in 2012 of later gestart zijn met de opleiding)</i>	TOETS-03	Kennistentamen-fysiek	C: min 6,0	Divers	Divers

9.1 Cursussen van de propedeuse

Algemene informatie		
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Taalverwerving 1	
Naam cursus lang Engelstalig	Language acquisition 1	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving 1	
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition 1	
Code cursus	TAALVC62	
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	12,5 studiepunten	
Studielast in uren	350 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	140 uur contacttijd, per week gemiddeld 6 leseenheden, 2 weken immersion : 40 uur Vocabulaire A en B: zelfstudie. Grammatica: zelfstudie	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt aandacht besteed aan je eigen taalvaardigheid. Er wordt gewerkt aan de leerlijn taalvaardigheid die bestaat uit de volgende vaardigheden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leesvaardigheid 2. Kijk- en luistervaardigheid 3. Schrijfvaardigheid 4. Spreken 5. Gesprekken voeren <p>Tijdens het semester werken studenten aan hun grammaticale kennis, ten dienste van de spreek- en schrijfvaardigheid. Na een diagnostische toets of op advies op maat van de docent maken zij formatieve toetsen grammatica in Ans. Het betreft de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Zelfstandig naamwoord o Lidwoorden o Bijvoeglijk naamwoord o Persoonlijk (onderwerp/lijdend/meewerkend voorwerp, bezittelijk, aanwijzend voornaamwoord o Uitdrukkingen van hoeveelheid o Regelmatige en de meest voorkomende onregelmatige werkwoorden in tegenwoordige, toekomstige tijd en <i>passé composé</i>. 	
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>De student beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vak kennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</p>	
Kennisbases	Domein	Subdomeinen
Vakspecifiek	Domein 1. Taalvaardigheden op niveau A2+	1.1 Kijk- en luistervaardigheid

	De student beheerst de taalvaardigheden van het vak op het beschreven beheersingsniveau conform het Europees Referentiekader (ERK).	1.2 Leesvaardigheid 1.3 Spreken en Gesprekken voeren 1.4 Schrijfvaardigheid
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	De cursus taalverwerving 1 maakt deel uit van de leerlijn taalverwerving. Hierin wordt vanaf jaar 1 tot aan het eind van jaar 4 gewerkt aan de verbetering van de taalbeheersing. Elk semester heeft daarbij een oplopende moeilijkheidsgraad. Kenmerkend voor de opleiding is een geïntegreerde aanpak van vakinhoud en vakdidactiek die zorgt voor een verdere samenhang tussen de cursussen.	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges, presentaties, minilessen	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> : - Chahi, F., Huor C., Malorey, C., Marchandeu C., Pruvost, N., Miras, G., Poisson-Quinton, S., Delannoy G. (2015) Entre nous 2. UE : Maison des Langues. ISBN9788484439271	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets DELF tava 1	
Naam Engelstalig	Skills test Language Acquisition 1	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student beheerst de vaardigheden lezen, luisteren, schrijven en spreken op niveau A2+ van het Europees Referentie Kader (ERK).	
Beoordelingscriteria		
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance fysiek/schriftelijk	
Tentamentype	ANS	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5.5	
Tentamenmomenten	P2, P4	
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.	
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.	
Naam Nederlandstalig	Presentatie Immersion	
Naam Engelstalig	Presentatieon Immersion course	
Code OSIRIS	TOETS-02	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student presenteert met zijn groep de verschillende onderdelen van de 2 weken immersion in de vorm van een theatervoorstelling. Hij wordt op zijn taal, de samenwerking en de verschillende vakinhoudelijke onderdelen beoordeeld. Ook de vorm telt mee.	

	De verdere uitwerking van de criteria staat per afzonderlijk deeltentamen beschreven in de studiewijzer die voorafgaand aan iedere onderwijsperiode wordt verstrekt.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie fysiek
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P1
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Formatieve toets Vocabulaire A en B
Naam Engelstalig	Formative test Vocabulary AB
Code OSIRIS	TOETS-03 TOETS-04
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student toont aan de betekenissen, schrijfwijze van de geleerde woorden te kunnen reproduceren en te kunnen gebruiken in zinsverband.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk Formatieve toetsen Voca A en Voca B moeten zijn behaald om de resultaten van de vaardigheidstoets Tava 1 te kunnen valideren.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P1,P2,P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Professionele identiteit 1	
Naam cursus lang Engelstalig	Professional Identity 1	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Professionele identiteit 1	
Naam cursus kort Engelstalig	Professional Identity 1	
Code cursus	PROFID07	
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1, 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastinguren	
Onderwijstijd (contacturen)	32 uur contacttijd, per week gemiddeld 2 leseenheden	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Als docent is het belangrijk om je professioneel te ontwikkelen. Als je de opleiding start, ben je nog adolescent en is je identiteit nog niet volledig ontwikkeld. Om je identiteit als persoon en als professional te ontwikkelen, hebben wij een leerlijn opgesteld.	
Eindkwalificaties	<p>Professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je werkt aan basisvaardigheden rondom je professioneel handelen. - Je werkt aan een professionele houding. <p>Vb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kan je zowel mogelijk als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) - Je formuleert zorgvuldig en geeft je boodschap helder en in correcte bewoording weer. - Je hebt een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding; je wilt je blijven ontwikkelen. - Je bent in staat jezelf te blijven professionaliseren middels bijv. een persoonlijk ontwikkelingsplan - Je kan SMART-doelen formuleren met concrete leeractiviteiten (handelingen) om deze doelen te bereiken. - Je kan reflectie inzetten om je professionele ontwikkeling te sturen. - Je bent in staat om oplossingsgericht mee te denken en je eigen ontwikkeling op gang te houden (o.a. Je leert niet voor de toets maar voor je eigen ontwikkeling). 	
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	A6: Hanteren van doelen	Functies en soorten leerdoelen Formuleren van leerdoelen
	C3: Professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard Reflectie Professionele geletterdheid
Samenhang	De cursus maakt deel uit van de leerlijn Professionele identiteit. In deze leerlijn werk je aan de ontwikkeling van jou als persoon en als professional. Je laat zien dat je kan reflecteren op de volgende punten:	

	<ul style="list-style-type: none"> - Plannen en organiseren - Leren leren - Professionele houding: op tijd zijn, tijdig communiceren, open staan voor feedback, kritisch zijn naar je eigen aandeel, hulp vragen... <p>Tijdens de lessen drama is aandacht voor de basisvaardigheden van spel en presenteren. De lessen drama 1 zijn bedoeld om plezier en kennis te ontwikkelen om voor een groep te staan. Communicatie, expressie en lichaamstaal staan hierin centraal</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en werkcolleges, werkgroepen. Drama omvat praktijkoefeningen rondom presentatievaardigheden tijdens werkcolleges met ondersteunende zelfstudieopdrachten-
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	n.v.t
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t
Aanbevolen software	<i>Hogeschooltaal</i> , Noordhoff. https://www.hogeschooltaal.nl/ Aan te schaffen indien bij de intake-toets op taalniveau 3F onvoldoende wordt behaald.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Professionele identiteit 1
Naam Engelstalig	Portfolio Professional Identity 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	<p>Je laat zien dat je kunt reflecteren op de volgende punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plannen en organiseren - Leren leren - Professionele houding <p>Je geeft per thema antwoord op de volgende vragen: Welke activiteiten heb je ondernomen om je te ontwikkelen op dit thema? Waarom heb je deze activiteiten gekozen? Wat hoopte je te leren? Wat heb je daadwerkelijk geleerd? Hoe heeft dit bijgedragen aan jouw professionele ontwikkeling als aankomend docent Frans?</p>
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Cultuur 1 / Literatuur 1	
Naam cursus lang Engelstalig	Culture 1 / Literature 1	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Cultuur 1 / Literatuur 1	
Naam cursus kort Engelstalig	Culture 1 / Literature 1	
Code cursus	CULTUU35 / LITERA12	
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 x 2 = 5 studiepunten	
Studielast in uren	140 studiebelastinguren	
Onderwijstijd (contacturen)	4 x 16 weken= 70 uur contacttijd, per week gemiddeld 4 leseenheden.	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze cursussen wordt bij cultuur aandacht besteed aan de topografie van Frankrijk, de wijken van Parijs, Franse feesten en de Franse <i>cinéma</i>. Bij de cultuurlessen wordt aandacht besteed aan het ontsluiten van informatie van het internet: het zoeken, vinden en beoordelen van informatie via verschillende digitale portals (Historisch Denken).</p> <p>Bij literatuur komen sprookjes en narratie (verteltheorieën), en het genre van het theater aan de orde.</p> <p>De student maakt bij literatuur gebruik van (of leert gebruik te maken van) Powerpoint, Prezi, en van diverse ICT-tools om presentaties te geven.</p> <p>Er wordt ook aandacht besteed aan het ontwerpen en uitvoeren van relevante oefenvormen op basis van culturele en literaire onderwerpen.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>De student beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</p>	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	3. Cultuur en literatuur	3.1.1 Samenleving en cultuur 3.2.2 Geografie en topografie 3.3.1 Literatuur 3.3.2 Cultuur
	4. Vakdidactiek	4.3.4.4 Ontwerpen en uitvoeren van onderwijs in het vak Frans
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	2. Didactiek en leren	2.1 Model didactische analyse 2.2 Leerdoelen en instructiemodel-len 2.3 Vormgeving van leerprocessen 2.4 Selectie en ontwerp van leermiddelen

Samenhang	De cursussen cultuur 1 en Literatuur 1 maken deel uit van de leerlijn cultuur en literatuur. In deze leerlijn komen culturele en literaire aspecten van het Frans taalgebied aan bod. Kenmerkend voor de opleiding is een geïntegreerde aanpak van vakinhoud en vakdidactiek die zorgt voor een verdere samenhang tussen de cursussen.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Roesch, R. (2020). <i>La France au quotidien</i>. Grenoble: Presses universitaires de Grenoble. - Mégrier, D. (2004). <i>Pièces pour adolescents</i>. Parijs: Retz. - Staatsen, F. & Heebing, S. (2015). <i>Moderne vreemde talen in de onderbouw</i>. (5e druk). Bussum: Coutinho. <u>Readers:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lucas, F., <i>Le conte et ses réécritures (2). Choix de textes</i>. - Lucas, F., <i>Le cinéma francophone (2)</i>.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t
Eigen financiële bijdrage	n.v.t
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Cultuur AB
Naam Engelstalig	Knowledge test Culture AB
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student kent gangbare culturele thema's uit de kennisbasis die in deze cursus behandeld zijn: de topografie van Frankrijk, de wijken van Parijs, Franse feesten en de Franse <i>cinéma</i>).
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk. Formatieve toets (A) na periode 1 die in periode 2 summatief kan worden ingezet: student laat dan het resultaat van toets A meetellen en maakt van de summatieve kennistoets AB in periode 2 alleen deel B.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2,P3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Presentaties cultuur 1
Naam Engelstalig	Presentation culture 1
Code OSIRIS	TOETS-02

Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student beheerst de topografie van Franse regio's en van de wijken van Parijs, en past deze kennis op een creatieve manier toe in twee interactieve presentaties.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentaties fysiek
Tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Presentaties Literatuur 1
Naam Engelstalig	Presentation literature 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student kan de elementen en aspecten van narratieve genres benoemen. Hij kan ze verwerken in interactieve presentaties waarin een bekend sprookje wordt herschreven. Hij kent de kenmerken van dramateksten en past deze toe in de vorm van een drama-uitvoering.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentaties fysiek
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 1
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching methods 1
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 1
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching methods 1
Code cursus	VAKDID53
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Onderwijstijd (contacturen)	- 32 uur contacttijd gemiddeld per week 2 eenheden per week 16 x 2 uur vakdidactiek
Ingangseisen cursus	Geen instapeisen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt bij vakdidactiek een aantal principes van de Moderne Vreemde Talendidactiek en de taalvaardigheden behandeld. Deze principes brengen de studenten in de praktijk door het ontwerpen van opdrachten en het uitvoeren van minilessen. Bij andere vakken worden de vakdidactische principes eveneens toegepast.</p> <p>In het eerste semester gaat het bij vakdidactiek over de oriëntatie op het vak Frans (en Moderne Vreemde Talen) binnen het Nederlandse onderwijssysteem en een aantal principes van de Moderne Vreemde Talendidactiek en in het bijzonder die van de leesvaardigheid, gespreks- en spreekvaardigheid en kijk- en luistervaardigheid. Deze principes brengen de studenten in de praktijk door het ontwerpen van opdrachten en het uitvoeren van minilessen. Daarnaast koppelen zij een en ander aan hun stage.</p> <p>De student werkt in deze cursus aan de volgende eindkwalificaties van de leerlijn leren en lesgeven met ICT: informatievaardigheden; pedagogisch-didactisch gebruik ICT; ontwikkelen ICT-rijke arrangementen.</p>
Eindkwalificaties	<p>Vakdidactisch bekwaam</p> <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem met specifieke aandacht voor het tweedegraads werkveld. • heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. • heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en –middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. • kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. • kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. <p>Kunde: onderwijs voorbereiden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. • kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de

	<p>organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ICT-middelen toepast. <p>Kunde: Onderwijs evalueren en ontwikkelen</p> <ul style="list-style-type: none"> kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren. kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	<i>4 .Vakdidactiek</i>	<p>4.1.1 ERK, kerndoelen, exameneisen, Frans in beroepskwalificaties</p> <p>4.1.2 Plaats Frans binnen schoolcurricula</p> <p>4.3.1 Kennis van taalverwerving theorieën en toepassing daarvan in de didactiek van de onderbouw</p> <p>4.3.2 Didactiek en doeltaalgebruik</p> <p>4.3.3 Leermiddelen voor het vak Frans</p> <p>4.3.4 Ontwerpen en uitvoeren van onderwijs in het vak Frans</p> <p>4.4.1 Mvt-taalbeleid en meertaligheid</p> <p>Zie specificatie Kennisbasis</p>
	<i>5.(Praktijk)onderzoek en ontwikkelingen in het vakgebied</i>	5.1.1 Actuele ontwikkelingen in didactiek en onderwijs
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	<i>A De school als leeromgeving</i>	<p>A2 Onderwijsconcepten</p> <p>A5 Begeleiden van leerprocessen</p> <p>A6 Hanteren van doelen</p> <p>A7 Ontwerpen van onderwijs</p>
	<i>C De leraar als professional</i>	<p>C1 Ontwikkelingen in het onderwijs</p> <p>C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling</p> <p>C4 Onderzoekend vermogen</p> <p>C5 Professionele identiteit</p> <p>C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext</p>
Samenhang	De cursus Vakdidactiek 1 is onderdeel van de leerlijn Vakdidactiek in de opleiding, en is samen met de leerlijn onderwijskunde ondersteunend voor de stage in jaar 1. Daarnaast worden bij de andere cursussen vakdidactische concepten toegepast.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges, minlessen en presentaties	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	- Staatsen, F. & Heebing, S. (2015). <i>Moderne vreemde talen in de onderbouw</i> . (5e druk). Bussum: Coutinho.	

	- Diverse artikelen die tijdens de colleges verstrekt worden.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t
Eigen financiële bijdrage	n.v.t
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Vakdidactiek 1
Naam Engelstalig	Portfolio Teaching Methods 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	Bij vakdidactiek 1 past de student de opgedane vakdidactische kennis in kleine opdrachten toe. Deze opdrachten vormen samen een dossier. In dit dossier vormt en volgt de student zijn eigen vakdidactische ontwikkeling. Het dossier wordt op lay-out, volledigheid, kwaliteit opdrachten en reflectie beoordeeld.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	C:5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op onderwijs (GKB1)
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to Education (GKB1)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op onderwijs (GKB1)
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to Education (GKB1)
Code cursus OSIRIS	ORIONG37
Onderwijsperiode	Semester 1 - periode 1 & 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5
Studielast in uren	70 uur – Oriëntatie op onderwijs (GKB1) 70 uur – Oriëntatie op het beroep van leraar p2
Onderwijstijd (contacturen)	<p><i>Periode 1: 70 uur Oriëntatie op onderwijs (GKB1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd lessen onderwijskunde: 16 uur (3 lesuren per week, 7 lessen in de periode) • Zelfstudie: 53 uur (voorbereiding colleges, toetsing) <p><i>Periode 2: 70 uur Oriëntatie op het beroep van leraar p2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd: 24 uur (3 klokuren per week, 8 lessen in de periode) • Zelfstudie: 46 uur (voorbereiding colleges, voorbereiding tussenevaluatie)
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Oriëntatie op onderwijs (GKB1) (<i>periode 1</i>)</p> <p>De student bezit kennis over de werking van het Nederlandse onderwijssysteem inclusief de verschillende onderwijsconcepten, vernieuwingscholen en profienscholen en kan dit in maatschappelijk en internationaal perspectief plaatsen. Hij kan het doel en de functie van onderwijs benoemen. De student bezit kennis over de inrichting van het MBO. Tevens bezit de student kennis over de inrichting van het vmbo en de inrichting van havo-vwo. De student heeft kennis van de principes van effectieve communicatie en het geven van feed up feedback en feed forward. De student kan het verschil tussen observeren en waarnemen benoemen en benoemt hierbij het belang van observeren voor het onderwijs en voor hem als docent.</p> <p>De student bezit kennis over de motivatietheorieën. Daarnaast bezit de student kennis over de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie en kan hierbij passende voorbeelden noemen en weet hoe hij/zij daar als docent rekening mee kan houden. De student heeft kennis van verschillende reflectiemodellen.</p> <p>Oriëntatie op het beroep van leraar (<i>periode 2</i>)</p> <p>De vraag: "Kan en wil ik docent ... worden?", staat centraal in het programma 'oriëntatie op het beroep'. Het programma vindt op de opleidingsschool plaats. Gedurende het werkplekleren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of – activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier. In het groeidossier toon je aan hoe en op welke manier je de leerresultaten hebt bereikt. In dit dossier verzamel je bewijsmaterialen en reflecteer je op je ontwikkeling.</p> <p>De invulling (activiteiten, werkvormen, werkwijzen) van het programma kan per opleidingsschool verschillen. Het doel en de eindkwalificaties zijn overal hetzelfde. Er wordt onderscheid gemaakt tussen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. leren in de praktijk. 2. een klassikaal deel waarin je in een peergroep begeleid leert.

	De ervaringen uit het praktijkdeel neem je mee naar het klassikale deel en vice versa.
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken met collega's in de vakgroep. - Gaat op zoek naar ICT-toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten en directe collega's. - Toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Heeft kennis van wat praktijkonderzoek is en hoe het uitgevoerd kan worden. - Kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. - Heeft kennis van enkele onderzoeksmethoden en kan hiermee experimenteren in de praktijk. - Kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. - Kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. - Heeft kennis van diverse observatietechnieken en het doel daarvan - Kan waarderende feedback geven op het functioneren van de leerlingen in zijn klas. - Heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef- en belevingswereld. - Kan door een passende omgang met leerlingen een veilige sfeer creëren. - Kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. - Kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem met specifieke aandacht voor het tweedegraads werkveld. - Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. - Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en –middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. - Kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. - Kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. - Kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. - Kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. - Kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden.

	<ul style="list-style-type: none"> - Neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. - Kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. - Kan diverse digitale leermaterialen en –middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten. - Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. - Kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. - Kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. - Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. - Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Kernconcept
Generieke kennisbasis	A2: Onderwijsconcepten	Moderne onderwijsconcepten Onderwijsconcepten van traditionele vernieuwingsscholen Onderwijsconcepten van profielscholen
	A4: Leer- en motivatieprocessen	Motivatietheorieën incl. basisbehoeften leerling
	A5: Begeleiding van leerprocessen	Feedback
	B1: School in de pluriforme maatschappij	Opvoedstijlen & opvoedoriëntaties
	B2: Pedagogische functie van de school	Functie van onderwijs
	B3: Pedagogisch klimaat in school en klas	Veilig en ordelijk leerklimaat Basisbehoeften; autonomie, relatie, competentie
	B4: Leerlingbegeleiding	Begeleiding gericht op de leerloopbaan (Loopbaanoriëntatie en – begeleiding) Principes van effectieve communicatie (verbale en non-verbale communicatie)
	C1: Ontwikkelingen in het onderwijs	Inrichting Nederlands onderwijssysteem
	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard, reflectie, professionele geletterdheid
	C4: Onderzoekend vermogen	Functie van onderzoek in eigen beroepspraktijk, informatievaardigheden
C5: Ict-vaardigheden in de onderwijscontext	Inzet van digitale middelen, digitaal brongebruik	
Samenhang	Oriëntatie op onderwijs (GKB1) <i>periode 1</i> Deze cursus maakt deel uit van het programma onderwijskunde en is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.	

	<p>Oriëntatie op het beroep van leraar <i>periode 2</i></p> <p>Gedurende het gehele studiejaar ontwikkel je jezelf tot leraar binnen verschillende cursussen, bekwaamheidsgebieden en in verschillende omgevingen. Daar waar het samenkomt, spreken we over integraal handelen. Je laat zien dat je jouw handelen in de lespraktijk onderzoekt, ter discussie stelt en eventueel aanpast met behulp van (in de opleiding) behandelde theorie en ontwikkelde visie. Met behulp van het leren op de werkplek, de lessen op de opleiding en jouw eigen leerplan, vul jij jouw groeidossier om je ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden zichtbaar te maken.</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Oriëntatie op onderwijs (GKB1) <i>periode 1</i></p> <p>(Werk)colleges, waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.</p> <p>Oriëntatie op het beroep van leraar (<i>periode 2</i>)</p> <p>Gedurende het jaar houd je in Bulb een groeidossier bij. Hierin verzamel je allerlei informatie die je ontwikkeling zichtbaar maakt. Medestudenten en begeleiders vraag je om feedback te geven op de gegevens in je groeidossier. Uit alles wat je verzamelt in dit groeidossier, selecteer je uiteindelijk enkele producten die inzicht geven in de manier waarop jij je hebt ontwikkeld voor de toetsing in je presentatiedossier.</p>
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., & Verbeeck, K. (2020). <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> (2e druk). Bussum: Coutinho. - Van der Donk, C. & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> (derde herziene druk). Bussum: Coutinho.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier oriëntatie op onderwijs
Naam Engelstalig	Portfolio: Introduction to Education
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student toont aan dat hij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zicht heeft op het Nederlandse onderwijssysteem; • zicht heeft op de drie functies van het Nederlandse onderwijs; • de verschillende onderwijsconcepten en onderwijssoorten in eigen woorden kan uitleggen; • op basis van de roos van Leary, een eigen leerdoel kan opstellen; • zicht heeft op de basisbehoeften van de leerling en hoe de student deze kan inzetten in de lespraktijk; • een observatieformulier en een interviewleidraad kan maken die hij/zij kan gebruiken tijdens zijn/ haar wpl1; • peerfeedback kan geven en peerfeedback kan verwerken; • een voorbeeld uit de praktijk kan koppelen aan een motivatietheorie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.

Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Na periode 1 en na periode 2
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Tussenevaluatie 'Programma oriëntatie op het beroep'
Naam Engelstalig	Interim evaluation: 'Introduction to the Profession'
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	Tijdens de tussenevaluatie wordt besproken of de student systematisch werkt aan de bekwaamheden zoals deze zijn beschreven zijn in het beoordelingsformulier van het programma Oriëntatie op het beroep. In het gesprek krijgt de student feedback en feedforward over zijn handelen in de praktijk.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	v/nv
Tentamenmomenten	Halverwege 'Programma oriëntatie op het beroep' Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenevaluatie, feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie					
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Taalverwerving 2				
Naam cursus lang Engelstalig	Language acquisition 2				
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving 2				
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition 2				
Code cursus	TAALVD47				
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4				
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.				
Studiepunten	2,5 x 4 = 10 studiepunten				
Studielast in uren	280 studiebelastinguren				
Onderwijstijd (contacturen)	96 uur contacttijd, 6 x 16 weken, per week gemiddeld 6 leseenheden. Culturele excursie: 1 week in Frankrijk Vocabulaire C en D : zelfstudie Grammatica: zelfstudie				
Ingangseisen cursus	N.v.t.				
Inhoud en organisatie					
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt aandacht besteed aan je eigen taalvaardigheid. Er wordt gewerkt aan de leerlijn taalvaardigheid die bestaat uit de volgende vaardigheden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leesvaardigheid 2. Kijk- en luistervaardigheid 3. Schrijfvaardigheid 4. Spreken 5. Gesprekken voeren <p>Tijdens het semester werken studenten aan hun grammaticale kennis, ten dienste van de spreek- en schrijfvaardigheid. Na een diagnostische toets of op advies op maat van de docent maken zij formatieve toetsen grammatica in Ans. Het betreft de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Uitdrukkingen van tijd ○ Onderscheid passé composé/imparfait ○ Vergrotende en overtreffende trap ○ Persoonlijk (beklemtoond), onbepaald en betrekkelijk voornaamwoord ○ Gebiedende en voorwaardelijke wijs, modale hulpwerkwoorden ○ Ontkenning ○ <i>Gérondif</i> <p>Internationalisering: 3 tot 6-daagse excursie naar Frankrijk. De student heeft de keus tussen verschillende opties. Hij moet na zijn verblijf een dossier inleveren met taken betreffende 'intercultureel bewustzijn' en taalvaardigheid. Tijdens de excursie laat hij een proactieve houding zien.</p>				
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>De student beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</p>				
Kennisbases	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Domein</th> <th>Concept(en)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Domein	Concept(en)		
Domein	Concept(en)				

Vakspecifiek	Domein 1. Taalvaardigheden op niveau B1 De student beheerst de taalvaardigheden van het vak op het beschreven beheersingsniveau conform het Europees Referentiekader (ERK).	1.1 Kijk- en luistervaardigheid 1.2 Leesvaardigheid 1.3 Spreken en Gesprekken voeren 1.4 Schrijfvaardigheid
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	De cursus taalverwerving 2 maakt deel uit van de leerlijn taalverwerving. Hierin wordt vanaf jaar 1 tot aan het eind van jaar 4 gewerkt aan de verbetering van de taalbeheersing. Elk semester heeft daarbij een oplopende moeilijkheidsgraad. Kenmerkend voor de opleiding is een geïntegreerde aanpak van vakinhoud en vakdidactiek die zorgt voor een verdere samenhang tussen de cursussen.	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges, presentaties	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken</u> : - Chahi, F., Huor C., Malorey, C., Marchandeu C., Pruvost, N., Miras, G., Poisson-Quinton, S., Delannoy G. (2015) Entre nous 2. UE : Maison des Langues. ISBN9788484439271	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets DELF tava 2	
Naam Engelstalig	Skills test Language acquisition 2	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student beheerst de vaardigheden lezen, luisteren, schrijven en spreken op niveau B1 van het Europees Referentie Kader (ERK).	
Beoordelingscriteria		
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance fysiek/schriftelijk	
Tentamentype	ANS	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5.5	
Tentamenmomenten	P3, juli	
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t	
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.	
Naam Nederlandstalig	Culturele excursie (De excursie van de sectie Frans vindt slechts 1 x plaats in april/mei. Deze excursie kan door een vervangende opdracht ingehaald worden.)	

Naam Engelstalig	Portfolio Excursion
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	Met het dossier dat de student maakt, toont hij aan dat hij actuele kennis heeft van een Franse regio en van thema's als maatschappij en politiek van Frankrijk. Ook toont hij aan dat hij in staat is zijn interculturele ervaringen te verwoorden. Hij heeft inzicht in de denkwereld van de inwoners van het land, wisselt van perspectief en werkt aan zijn eigen professionele ontwikkeling. De student geeft een presentatie m.b.v. een zelfgemaakte film/Powerpoint. Deze wordt op inhoud, taal, ICT-vaardigheden en originaliteit beoordeeld.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Formatieve toets Vocabulaire C en D
Naam Engelstalig	Formative test Vocabulary CD
Code OSIRIS	TOETS-03 TOETS-04
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student toont aan de betekenissen, schrijfwijze van de geleerde woorden te kunnen reproduceren en te kunnen gebruiken in zinsverband
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamenfysiek/schriftelijk Formatieve toetsen Voca C en Voca D moeten zijn behaald om de resultaten van de vaardigheidstoets DELF TAVA 2 te kunnen valideren.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Taalkunde 1
Naam cursus lang Engelstalig	Linguistics 1
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalkunde 1
Naam cursus kort Engelstalig	Linguistics 1
Code cursus	TAALKU50
Onderwijsperiode	Periode 1, 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastinguren
Onderwijstijd (contacturen)	Periode 1: <i>immersion</i> 1 uur contacttijd Periode 2 en 3: per lesweek 2 lessen contacttijd (taalkunde) = 1,5 x 14 = 21 contacturen
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt aandacht besteed aan algemene taalkunde, fonetiek en uitspraak, morfologie en syntaxis (taalkundige en redekundige ontleding) van het Frans. De student maakt kennis met de belangrijkste aspecten van de taalbeschrijving en de bijbehorende taalkunde begrippen.</p> <p>In periode 1 werkt de student na een instructiebijeenkomst zelfstandig aan zijn uitspraak en ontvangt hierop feedback van de docent. In periode 2 en 3 vinden werkcolleges plaats.</p>
Eindkwalificaties	<p>Leeruitkomsten taalbeschrijving</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kent de disciplines van het taalkundig onderzoek en plaatst onderzoeksthema's bij de juiste discipline (Landelijke kennisbasis Frans, subdomein 2.1.1.1). ○ Analyseert de structuur van Franse woorden met behulp van lexicologische en morfologische terminologie (subdomeinen 2.1.1.2) ○ Benoemt woordcategorieën en ontleedt Franse zinnen met behulp van Nederlands- en Franstalige terminologie (subdomein 2.1.1.2) ○ Analyseert de zinsbouw van actieve en passieve zinnen, hoofd- en bijzinnen in het Frans (subdomein 2.1.1.2) <p>Leeruitkomsten uitspraak en fonetiek</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Heeft een heldere, natuurlijke uitspraak en intonatie (subdomein 1.3.1.4) ○ Benoemt de spraakorganen in het Frans en beschrijft hun werking (subdomein 2.2.1.1) ○ Herkent de verschillende fonemen van het Frans en de daarbij behorende fonetische symbolen, plaats en manier van articulatie (subdomein 2.2.1.2) ○ Groepeert klanken in Franse taaluitingen in lettergrepen en woordgroepen en geeft aan of hierbij enchaînement en/of liaison optreedt (subdomein 2.2.1.2)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voorspelt fouten van leerlingen in de uitspraak en intonatie van het Frans op basis van verschillen tussen de klanksystemen van het Nederlands en het Frans (subdomein 2.2.1.3) ○ Herkent en benoemt veelvoorkomende fouten van Nederlandse leerlingen in Franse taaluitingen en voorziet hen van adequate feedback op hun uitspraak (subdomein 2.2.1.4) 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	1. Taalvaardigheden	1.3 Spreek- en gespreksvaardigheid
	2. Taalkunde	2.1 algemene taalkunde: fonetiek, fonologie, lexicologie, morfologie, syntaxis 2.2 toegepaste taalkunde: fonetiek en uitspraak, spraakorganen, fonemen, fonetische symbolen, verschillen met het Nederlands
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de leerlijn taalkunde. In deze leerlijn wordt in jaar 1 en 2 gewerkt aan de beheersing van de kennisbasis, domein 2. Er is een link met taalverwerving (domein 1) doordat de student in deze cursus ook werkt aan zijn eigen uitspraak.	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en werkcolleges.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Readers : - Geerts, T. (2021) <i>80 Exercices de prononciation</i> . HAN servicepunt lesmateriaal en auteursrecht. - Geerts, T. (2021). <i>Linguistique générale et phonétique</i> . HAN servicepunt lesmateriaal & auteursrecht.	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Dossier Uitspraak	
Naam Engelstalig	Portfolio Prononciation	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft een heldere, natuurlijke uitspraak en intonatie (subdomein 1.3.1.4) 	
Beoordelingscriteria		
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal (geluidsbestand)	
Tentamentype		
Weging deeltentamen	0	
Minimaal oordeel	Voldaan	
Tentamenmomenten	P1, P2	
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t	

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Taalkunde 1
Naam Engelstalig	Knowledge test Linguistics 1
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> • Kent de disciplines van het taalkundig onderzoek en plaatst onderzoeksthema's bij de juiste discipline (Landelijke kennisbasis Frans, subdomein 2.1.1.1). • Herkent de verschillende fonemen van het Frans en de daarbij behorende fonetische symbolen, plaats en manier van articulatie (subdomein 2.2.1.2) • Benoemt de spraakorganen in het Frans en beschrijft hun werking (subdomein 2.2.1.1) • Groepeert klanken in Franse taaluitingen in lettergrepen en woordgroepen en geeft aan of hierbij enchaînement en/of liaison optreedt (subdomein 2.2.1.2) • Voorspelt fouten van leerlingen in de uitspraak en intonatie van het Frans op basis van verschillen tussen de klanksystemen van het Nederlands en het Frans (subdomein 2.2.1.3) • Herkent en benoemt veelvoorkomende fouten van Nederlandse leerlingen in Franse taaluitingen en voorziet hen van adequate feedback op hun uitspraak (subdomein 2.2.1.4) • Analyseert de structuur van Franse woorden met behulp van lexicologische en morfologische terminologie (subdomeinen 2.1.1.2) • Benoemt woordcategorieën en ontleedt Franse zinnen met behulp van Nederlands- en Franstalige terminologie (subdomein 2.1.1.2) • Analyseert de zinsbouw van actieve en passieve zinnen, hoofd- en bijzinnen in het Frans (subdomein 2.1.1.2)
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Cultuur 2 - Literatuur 2	
Naam cursus lang Engelstalig	Culture 2 - Literature 2	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Cultuur 2 - Literatuur 2	
Naam cursus kort Engelstalig	Culture 2 - Literature 2	
Code cursus	CULTUU36 - LITERA13	
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 x 2 = 5 studiepunten	
Studielast in uren	140 studiebelastinguren	
Onderwijstijd (contacturen)	64 uur contacttijd, per week gemiddeld 4 leseenheden	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt bij cultuur aandacht besteed aan Franse gastronomie, het Franse onderwijssysteem, staatkundige en politieke aspecten van het Franse taalgebied, en aan Franstalige muziek en Franse <i>chansons</i>.</p> <p>Bij literatuur komen narratieve genres (realisme, humour, detectives, fantasy), stripverhalen, poëzie en stijlfiguren aan de orde. Er wordt ook aandacht besteed aan het ontwerpen en uitvoeren van relevante oefenvormen op basis van culturele en literaire onderwerpen.</p> <p>De student maakt bij cultuur en literatuur gebruik van (of leert gebruik te maken van) Powerpoint, Prezi en van diverse ICT-tools om een presentatie te geven. Er wordt aandacht besteed aan het ontsluiten van informatie van het internet.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>De student beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</p>	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	3. Cultuur en literatuur	3.1.1 Samenleving en cultuur 3.2.2 geografie en topografie 3.3.1 Literatuur 3.3.2 Cultuur
	4. Vakdidactiek	4.3.4 Ontwerpen en uitvoeren van onderwijs in het vak Frans
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	2. Didactiek en leren	2.1 Model didactische analyse 2.2 Leerdoelen en instructiemodellen 2.3 Vormgeving van leerprocessen 2.4 Selectie en ontwerp van leermiddelen Toetsing en evaluatie

Samenhang	De cursussen cultuur 2 en literatuur 2 maken deel uit van de leerlijn cultuur en literatuur. In deze leerlijn komen culturele en literaire aspecten van het Frans taalgebied aan bod.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Roesch, R. (2020). <i>La France au quotidien</i>. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble. - Pennac, D. (1992). <i>Kamo. L'agence Babel</i>. Parijs: Gallimard Jeunesse - Gosciny, R. (1960). <i>Le petit Nicolas</i>. Parijs: Denoël. - Staatsen, F. & Heebing, S. (2015). <i>Moderne vreemde talen in de onderbouw</i>. (5e druk). Bussum: Coutinho. <p><u>Readers:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lucas, F., <i>Poésie et jeux de langage</i>. - Lucas, F., <i>Musique francophone et festivals</i>.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t
Eigen financiële bijdrage	n.v.t
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Cultuur CD
Naam Engelstalig	Knowledge test Culture CD
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student kent gangbare culturele thema's uit de kennisbasis die in deze cursus behandeld zijn: Franse gastronomie, het Franse onderwijssysteem, staatkundige en politieke aspecten van het Franse taalgebied en aan Franstalige muziek en Franse <i>chansons</i> .
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk Formatieve toets (C) na periode 3 die in periode 4 summatief kan worden ingezet: student laat dan het resultaat van toets C meetellen en maakt van de summatieve kennistoets CD in periode 4 alleen deel D.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4 en juli
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Presentaties Cultuur 2
Naam Engelstalig	Presentation Culture 2
Code OSIRIS	TOETS-02

Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student beheerst de gastronomie van het Franstalige gebied, en Franstalige muziek. Hij laat dat zien door middel van presentaties over de bestudeerde culturele onderwerpen. De student kan Francofone muziek in een zelfontworpen muziekclip verwerken
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie fysiek
Tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Presentatie Literatuur 2
Naam Engelstalig	Presentation Literature 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student kent werken uit de (jeugd)literatuur, poëtische werken, stijlfiguren en culturele thema's waarvan de inhoud beschreven zijn in de landelijk vastgestelde kennisbasis Frans. Hij kan deze verwerken en thema's voor zijn eigen lespraktijk aanwenden. Hij kan de kenmerken van de verschillende narratieve genres benoemen en ze in een interactieve presentatie over een jeugdroman verwerken. Hij kent poëtische teksten uit de Francofone literatuur, de kenmerken van poëtische teksten en past deze toe in de vorm van een drama-uitvoering.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie fysiek
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Professionele identiteit 2	
Naam cursus lang Engelstalig	Professional Identity 2	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Professionele identiteit 2	
Naam cursus kort Engelstalig	Professional Identity 2	
Code cursus	PROFID06	
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	n.v.t.	
Ingangseisen cursus	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Iedere student start met andere kwaliteiten, ervaringen en vaardigheden. Om meer recht te doen aan deze verschillen en daarmee studenten beter te motiveren hun eigen leerproces in handen te nemen, heeft de opleiding Frans een 'vrije keuze ruimte' ingedeeld. Binnen deze ruimte heb jij de keuze welke activiteiten jij gaat ondernemen om jezelf te ontwikkelen. Je verantwoordt de uren die jij hebt gemaakt en maakt er een reflectie op. Een onderdeel van deze vrije keuzeruimte is een internationaal georiënteerde taak.	
Eindkwalificaties	Professionele basis met o.a.: <ul style="list-style-type: none"> - De student heeft een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding; hij wil zich blijven ontwikkelen in zijn werk. - De student is zich voortdurend bewust van het feit dat zijn handelen - dat wat hij doet én niet doet - gevolgen heeft voor anderen en de wereld om hem heen en vice versa. - In een veilige omgeving durft de student te experimenteren en uit onze comfortzone te stappen. 	
Kennisbases	Cultuur en literatuur	
Vakspecifiek	3.1 Hedendaagse samenleving 3.5 Interculturaliteit	De student heeft actuele kennis van belangrijke aspecten van het dagelijks leven, waaronder tradities, werk en vrijetijdsbesteding, media. 3.5.1 Sensibilisering, kennis, vaardigheden, attitude 3.5.1.3 De student kent uit eigen ervaring verschillen tussen de eigen cultuur en de cultuur van de doeltaallanden.
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	6 Professionele docent	6.1 Werken aan de eigen professionele ontwikkeling

Samenhang	De cursus maakt deel van de nieuwe leerlijn professionele identiteit en staat in samenhang met de andere leerlijnen van vak en beroep. Vanaf jaar 1 wordt aan de houding van de studenten gewerkt.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	De vorm van de activiteit en van de reflectie is vrij (blog, vlog, video, verslag, dossier...)
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	n.v.t
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t
Eigen financiële bijdrage	n.v.t
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Vrije ruimte
Naam Engelstalig	Portfolio free choice
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student verantwoordt in een document de uren die hij heeft besteed aan zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4, juli
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Groeidossier Professionele identiteit 2
Naam Engelstalig	Portfolio Professional Identity 2
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	Je laat zien dat je kunt reflecteren op de volgende punten: <ul style="list-style-type: none"> - Excursie MBO - Excursie Ixperium en/of lessen ICT - Professionele houding
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal Je vult je groeidossier uit semester 1 aan met (een) reflectie(s) op de volgende onderdelen: MBO excursie en excursie/lessen ICT
Tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P4, juli

Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 2
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching methods 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 2
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching methods 2
Code cursus	VAKDID54
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastinguren
Onderwijstijd (contacturen)	- 16 uur contacttijd vakdidactiek 8 weken x 2
Ingangseisen cursus	n.v.t
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt bij vakdidactiek een aantal principes van de Moderne Vreemde Talendidactiek en de taalvaardigheden behandeld. Deze principes brengen de studenten in de praktijk door het ontwerpen van opdrachten en het uitvoeren van minilessen/werkvormen. Bij andere vakken worden de vakdidactische principes eveneens toegepast.</p> <p>In het tweede semester gaat het bij vakdidactiek over de ontwikkelingen van het vak Frans binnen het Nederlandse onderwijssysteem en een aantal principes van de Moderne Vreemde Talendidactiek en in het bijzonder die van de gespreks- en spreekvaardigheid, schrijfvaardigheid, taal & cultuur onderwijs en de deelvaardigheden grammatica en vocabulaire. Deze principes brengen de studenten in de praktijk door het ontwerpen van opdrachten en het uitvoeren van minilessen. Daarnaast koppelen zij een en ander aan hun stage.</p> <p>De student werkt in deze cursus aan de volgende eindkwalificaties van de leerlijn leren en lesgeven met ICT: informatievaardigheden; pedagogisch-didactisch gebruik ICT; ontwikkelen ICT-rijke arrangementen.</p>
Eindkwalificaties	<p>Vakdidactisch bekwaam</p> <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem met specifieke aandacht voor het tweedegraads werkveld. • heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. • heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en –middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. • kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. • kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. • kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. <p>Kunde: onderwijs voorbereiden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. • kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de

	<p>organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ict-middelen toepast. <p>Kunde: Onderwijs evalueren en ontwikkelen</p> <ul style="list-style-type: none"> kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren. kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	<i>4 Vakdidactiek</i>	<p>4.1.1 ERK, kerndoelen, exameneisen, Frans in beroepskwalificaties</p> <p>4.1.2 Plaats Frans binnen schoolcurricula</p> <p>4.2.1 Begrippen, theorieën met betrekking tot toetsing van Frans</p> <p>4.3.1 Kennis van taalverwerving theorieën en toepassing daarvan in de didactiek van de onderbouw</p> <p>4.3.2 Didactiek en doeltaalgebruik</p> <p>4.3.3 Leermiddelen voor het vak Frans</p> <p>4.3.4 Ontwerpen en uitvoeren van onderwijs in het vak Frans</p> <p>4.4.1 Mvt-taalbeleid en meertaligheid</p> <p>Zie specificatie Kennisbasis vakdidactiek</p>
	<i>5 (Praktijk)onderzoek en ontwikkelingen in het vakgebied</i>	5.1.1 Actuele ontwikkelingen in didactiek en onderwijs
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	<i>A De school als leeromgeving</i>	<p>A2 Onderwijsconcepten</p> <p>A5 Begeleiden van leerprocessen</p> <p>A6 Hanteren van doelen</p> <p>A7 Ontwerpen van onderwijs</p>
	<i>C De leraar als professional</i>	<p>C1 Ontwikkelingen in het onderwijs</p> <p>C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling</p> <p>C4 Onderzoekend vermogen</p> <p>C5 Professionele identiteit</p> <p>C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext</p>
Samenhang	<p>In het eerste semester heeft de student de eerste vakdidactische principes geleerd en kan deze in lesplannen omzetten. In dit semester worden de vakdidactische kennis en vaardigheden uitgebouwd.</p> <p>In deze cursus brengt de student zijn vaardigheden m.b.t. het inzetten van ict-tool en inhouden vanuit verschillende cursussen samen.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden		

Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges, presentaties
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Staatsen, F. & Heebing, S. (2015). <i>Moderne vreemde talen in de onderbouw</i>. (5e druk). Bussum: Coutinho. - Diverse artikelen die tijdens de colleges verstrekt worden.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t
Eigen financiële bijdrage	n.v.t
Naam Nederlandstalig	Dossier Vakdidactiek 2
Naam Engelstalig	Portfolio Teaching Methods 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	<p>Bij vakdidactiek 2 past de student de opgedane vakdidactische kennis in kleine opdrachten toe. Deze opdrachten vormen samen een dossier. In dit dossier vormt en volgt de student zijn eigen vakdidactische ontwikkeling.</p> <p>Dit dossier wordt op lay-out, volledigheid, kwaliteit opdrachten en reflectie beoordeeld.</p>
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	C: 5,5
Tentamenmomenten	P4, juli
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep van leraar
Naam cursuslang Engelstalig	Introduction to the teaching Profession
Naam cursuskort Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep van leraar
Naam cursuskort Engelstalig	Introduction to the Profession of Teacher
Code cursus	ORIBED45
Onderwijsperiode	Semester 2: periode 3
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studielasturen
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd: 24 uur (3 klokuren per week, 8 lessen in de periode) • Werkplekuren: 64 uur • Studietijd voor ontwikkeling <i>Dossier oriëntatie op het beroep van leraar</i> 52 uur
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De vraag: "Kan en wil ik docent ... worden?", staat centraal in het programma 'oriëntatie op het beroep'. Het programma vindt op de opleidingsschool plaats. Gedurende het werkplekuren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of –activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier. In het groeidossier toon je aan hoe en op welke manier je de leerresultaten hebt bereikt. In dit dossier verzamel je bewijsmaterialen en reflecteer je op je ontwikkeling.</p> <p>De invulling (activiteiten, werkvormen, werkwijzen) van het programma kan per opleidingsschool verschillen. Het doel en de eindkwalificaties zijn overal hetzelfde. Er wordt onderscheid gemaakt tussen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. leren in de praktijk. 2. een klassikaal deel waarin je in een peergroep begeleid leert. <p>De ervaringen uit het praktijkdeel neem je mee naar het klassikale deel en vice versa.</p>
Eindkwalificaties	<ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken met collega's in de vakgroep. - Gaat op zoek naar ICT-toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten en directe collega's. - Toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Heeft kennis van wat praktijkonderzoek is en hoe het uitgevoerd kan worden. - Kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. - Heeft kennis van enkele onderzoeksmethoden en kan hiermee experimenteren in de praktijk. - Kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. - Heeft kennis van diverse observatietechnieken en het doel daarvan.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kan door een passende omgang met leerlingen veilige sfeer creëren. - Kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. - Heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem met specifieke aandacht voor het tweedegraads werkveld. - Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. - Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en –middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. - Kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. - Kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. - Kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. - Kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. - Kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ICT-middelen toepast - Neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. - Kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen. - Kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. - Kan diverse digitale leermaterialen en –middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten. - Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. - Kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren. - Kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega’s en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. - Kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. - Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. - Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Generieke kennisbasis	Domein	Kernconcepten
	C1: Ontwikkelingen in het onderwijs	Inrichting Nederlands onderwijssysteem
	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard, reflectie, professionele geletterdheid
	C4: Onderzoekend vermogen	Functie van onderzoek in eigen beroepspraktijk, informatievaardigheden
	C5: Ict-vaardigheden in de onderwijscontext	Inzet van digitale middelen, digitaal brongebruik

Samenhang	Gedurende het gehele studiejaar ontwikkel je jezelf tot leraar binnen verschillende cursussen, bekwaamheidsgebieden en in verschillende omgevingen. Daar waar het samen komt, spreken we over integraal handelen. Je laat zien dat je jouw handelen in de lespraktijk onderzoekt, ter discussie stelt en eventueel aanpast met behulp van (in de opleiding) behandelde theorie en ontwikkelde visie. Met behulp van het leren op de werkplek, de lessen op de opleiding en jouw eigen leerplan, vul jij jouw groeidossier om je ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden zichtbaar te maken
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Gedurende het jaar houd je in Bulb een groeidossier bij. Hierin verzamel je allerlei informatie die je ontwikkeling zichtbaar maakt. Medestudenten en begeleiders vraag je om feedback te geven op de gegevens in je groeidossier. Uit alles wat je verzamelt in dit groeidossier, selecteer je uiteindelijk enkele producten die inzicht geven in de manier waarop jij je hebt ontwikkeld voor de toetsing in je presentatiedossier.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e herziene druk). Bussum: Coutinho. - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., & Verbeeck, K. (2020) <i>Gemotiveerd leren en lesgeven. De kracht van intrinsieke motivatie</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho - Van der Donk, C. & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> (derde herziene druk). Bussum: Coutinho.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief wpl1)
Naam Engelstalig	Portfolio: Introduction to the Teaching Profession
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekieren 1) het volgende zien:</p> <p><i>Brede professionele basis:</i> Je werkt in de rol van beginnend leraar in opleiding samen met collega's (in opleiding), bent ondernemend en reflecteert op je eigen gedrag. Je onderzoekt op systematische wijze situaties in de praktijk met behulp van eenvoudige onderzoeksmethode(n). Je gebruikt hierbij diverse bronnen die je beoordeelt op bruikbaarheid.</p> <p><i>Pedagogische bekwaam:</i> Je maakt contact met leerlingen/studenten. Je levert een bijdrage aan het creëren van een veilige sfeer door gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van leerlingen/studenten. Je bespreekt je aanpak met begeleiders.</p>

	<p><i>Vakdidactisch bekwaam:</i> Je bereidt met behulp van je begeleider(s) eenvoudige onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteit en stelt bij. In instructiemomenten expliciteer je de doelen voor de leerlingen/studenten en gebruik je een passende instructiewijze. Je ondersteunt kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken.</p> <p><i>Vakinhoudelijk bekwaam:</i> Je beheerst kennis van de inhoud die in je onderwijsactiviteiten behandeld wordt.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer – 6,0
Tentamenmomenten	Alleen na p3 (1 mogelijkheid per studiejaar). Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekscyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Bij twijfel kan het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via OSIRIS	Zie Deel 3 ‘regeling onderwijs en (deel)tentamens ‘OSIRIS’ voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op de adolescent (GKB4)	
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the Adolescent (GKB4)	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op de adolescent (GKB4)	
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the Adolescent (GKB4)	
Code cursus	ORIADG06	
Onderwijsperiode	Semester 2: periode 4	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70	
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd lessen onderwijskunde: 15 tot 18 uur Zelfstudie: 52 uur (voorbereiding colleges, kennistoets)	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>De student kan benoemen welke invloed het IQ heeft op het leerpotentieel. De student weet stelling te nemen in het nature-nurture debat en kan zijn mening hierin onderbouwen. De student kent de beperkingen van intelligentietesten in het kader van culturele gebondenheid. De student weet wat sociale intelligentie inhoudt en in welke onderwijssituaties dit terugkomt. De student bezit kennis over de rijping en de werking van de hersenen. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent. De student kan de kennis van de ontwikkeling van het brein meenemen in het vormgeven van werkvormen in de dagelijkse lespraktijk. De student heeft kennis van de achtergronden van leerlingen. Hiervoor bezit de student kennis over de leefwerelden van leerlingen en studenten met daarbij kenmerkende aspecten van (jeugd)culturen en de invloed van social media. Tevens bezit de student kennis over verschillende opvoedingsstijlen en het begrip cultuur. De student heeft kennis van hoe moraliteit ontwikkelt bij adolescenten en hoe de student dit morele leren kan begeleiden. De student bezit hiervoor kennis over de sociale-, morele en identiteitsontwikkeling van de adolescent. De student bezit kennis over kenmerken van de adolescentieperiode.</p>	
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef- en belevingswereld. - Kent verschillende ontwikkelingstheorieën die hem helpen de leerlingen en hun behoeften te leren kennen. - Heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. 	
Kennisbases	Domein	kernconcept(en)
Generieke kennisbasis	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten	Intelligentie en leren
	A3: Hersenen en leren	Ontwikkelingen van de hersenen

	B1; School in de pluriforme maatschappij	Leefwerelden van leerlingen en studenten Opvoedingsstijlen- en oriëntaties (incl. hechting) Culturele begaafdheid
	B2: Pedagogische functie van de school	Relatie tussen school en thuis
	B3: Pedagogisch klimaat in school en de klas	Waardengericht onderwijs (moreel leren)
	B5; Ontwikkelingstheorieën	Sociale ontwikkeling Morele ontwikkeling Identiteitsontwikkeling Seksuele ontwikkeling Gedrag- en ontwikkelingsstoornissen
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van het programma onderwijskunde en is mede gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.	
Deelnameplicht onderwijs	Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	- (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen, verwerkingsopdrachten en samenwerking met studiegenoten	
Verplichte literatuur	- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3 ^e herziene druk). Bussum: Coutinho. - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A-M., & Verbeeck, K. (2020). <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> (pp.87- 90). Bussum: Coutinho. - Van der Wal, J., Theunissen, M. & De Wilde, J. (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i> . Bussum: Coutinho.	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Oriëntatie op de adolescent (GKB4)	
Naam Engelstalig	Knowledge test: Introduction to the Adolescent (GKB4)	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.	
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de begrippen fase, levensloop, jeugdland, adolescentie, puberteit, sturm und drang adolescentiefase, puberteit, prestatie maatschappij, hersenstructuur en nature en nurture omschrijven in eigen woorden; • De student kan in eigen woorden benoemen wat de relatie is tussen leeftijd en gedrag; • De student kan in eigen woorden benoemen waardoor emotionele onrust in de adolescentie wordt beïnvloed; • De student kan in eigen woorden benoemen hoe de ontwikkeling van de hersenen van adolescenten verloopt en wat de beeldvorming van de adolescentie inhoudt. De student weet hoe de sociale omgeving de identiteitsontwikkeling van adolescenten kan beïnvloeden; • De student kan de seksuele ontwikkeling van jongeren vanuit verschillende aspecten beschrijven; • De student kan de biologische veranderingen die invloed hebben op jongeren duiden en toelichten in eigen woorden; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan aangeven wat er wordt verstaan onder de begrippen; persoonlijkheid, big five, identiteit, ontwikkelingscrisis, omgevingsinvloeden en opvoedingsstijl; • De student kan het begrip persoonlijkheid uitleggen aan de hand van de theorie van de Big Five en Freud; • De student weet hoe het begrip intelligentie kan worden aangeduid; • De student weet hoe de ontwikkeling van de intelligentie van de adolescent verloopt; • De student weet hoe de morele ontwikkeling van de adolescent kan worden begeleid.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Integraal handelen 1 'Oriëntatie op het beroep'
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance 1
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 1 'Oriëntatie beroep'
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance1
Code cursus	IHORBA07
Onderwijsperiode	Semester 2: periode 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2.5 studiepunten
Studielast in uren	70 studielasturen
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> • Integraal handelen • Drama 1
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Integraal handelen:</p> <p>De integrale eindtoets wordt in/na periode 4 op het instituut beoordeeld. Deze beoordeling borduurt voort op de praktijkbeoordeling die na periode 3 is gegeven ter afsluiting van de cursus 'oriëntatie op het beroep na periode 3'. Hierin wordt het accent gelegd op het kunnen verantwoorden van het handelen op basis van theorieën, opgedane kennis en visie. Het gaat erom dat de student laat zien dat hij bewust bekwaam is.</p> <p>De student kan antwoord geven op de vraag: 'Kan en wil ik docent worden?'</p> <p>Drama 1: Kan en wil ik voor de groep?</p> <p>In drama 1 stelt de student zich de vraag of hij voor een groep kan en wil staan. Een toekomstig docent heeft inzichten en vaardigheden nodig om zich voor een groep comfortabel te kunnen bewegen en ontwikkelen. Er is een gevarieerd aanbod tijdens de lessen om daarmee een antwoord te verkrijgen op de vraag: <i>Kan en wil ik voor de groep?</i> Drama draagt op verschillende manieren bij aan de ontwikkeling tot docent. De spelwerkelijkheid geeft je de gelegenheid je op verschillende manieren uit te drukken. Het geeft je de mogelijkheid om situaties na te bootsen, of juist bepaalde patronen eens helemaal anders te doen en te ervaren. Het geeft je inzicht in verbale en non-verbale communicatie en doet appèl op creativiteit en flexibiliteit. Je verbale mogelijkheden, je professionele spreekgedrag krijgen aandacht, worden door praktische oefeningen verkend.</p>
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties op niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Interesse in actuele ontwikkelingen in het VO en MBO. - Systematisch terugblikken op eigen handelen en hier conclusies uit trekken - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoording weer. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leer- en belevingswereld - Kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/ worden in zijn eigen praktijk. - Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en middelen die

	<p>het leren van leerlingen kunnen ondersteunen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. - Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. - Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Generieke kennisbasis Vakkennis basis	De generieke- en vakspecifieke kennisbases zijn in voorafgaande onderwijs-eenheden aan bod geweest. Opedane kennis kan ingezet worden bij de integrale toetsing.
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van het programma onderwijskunde en is mede gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.
Deelnameplicht onderwijs	Bij de lessen drama 1 is er een 100% aanwezigheidsplicht. De student leert en ontwikkelt zich op spelvloer in samenwerking met medestudenten.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Drama 1 omvat praktijkoefeningen rondom presentatievaardigheden tijdens werkcolleges met ondersteunende zelfstudieopdrachten.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	N.v.t.
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Integraal handelen 1
Naam Engelstalig	Portfolio: Integrated Performance 1
Code OSIRIS	TOETS-1
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>Brede professionele basis: De student laat zien interesse te hebben in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs, waaronder op het gebied van ICT-toepassingen voor het onderwijs. Aan de hand van voorbeelden laat de student zien dat hij zich ontwikkelt richting het leraarschap, hierin samenwerkt met collega's en systematisch reflecteert. Hij toont aan dat hij zich georiënteerd heeft op het brede tweedegraads werkveld. Hij beantwoordt op een onderbouwde wijze de vraag 'kan en wil ik leraar worden?'</p> <p>Pedagogisch bekwaam De student verbindt zijn pedagogisch handelen aan opgedane kennis over de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hun basisbehoeften. Hij reflecteert hierbij op gemaakte keuzes en toont zich bewust van de effecten van zijn handelen.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam De student verbindt zijn vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen.</p>

	Hij reflecteert op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten en is zich bewust van de effecten van de didactische keuzes die hij heeft gemaakt. Vakinhoudelijk bekwaam De student verbindt de opgedane vakinhoudelijke kennis aan zijn integrale handelen op niveau 1.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment, periode 4. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets Drama 1
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 1
Code OSIRIS	TOETS-2
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	De student toont aan dat hij <ul style="list-style-type: none"> • zich bewust is van eigen verbale en non-verbale mogelijkheden (lichaamshouding, stemgebruik en mimiek), van zijn eigen creativiteit en flexibiliteit en kan deze gevarieerd en bewust inzetten; • zicht heeft op zijn ontwikkeling met betrekking tot zijn presentatievaardigheden; • de inhoud op een betrokken, theatrale manier publieksgericht kan presenteren; • kan samenwerken, communiceren met docent en medestudenten en feedback kan geven op een professionele wijze.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via OSIRIS	Zie Deel 3 'regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

9.2 Cursussen van de postpropedeuse

Jaar 2

Algemene informatie		
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Taalverwerving 3	
Naam cursus lang Engelstalig	Language acquisition 3	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving 3	
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition 3	
Code cursus	TAALVE02	
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	7,5 studiepunten	
Studielast in uren	210 studiebelastinguren:	
Onderwijstijd (contacturen)	64 uur contacttijd, per week gemiddeld 4 leseenheden.	
Ingangseisen cursus	Taalverwerving 1 behaald	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt aandacht besteed aan je eigen taalvaardigheid. Er wordt gewerkt aan de leerlijn taalvaardigheid die bestaat uit de volgende vaardigheden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leesvaardigheid 2. Kijk- en luistervaardigheid 3. Schrijfvaardigheid 4. Spreken 5. Gesprekken voeren <p>Internationalisering: tijdens semester 1 is er een verplicht verblijf van vier weken in Frankrijk bij onze partners gepland. De student wordt niet alleen ondergedompeld in de doeltaal, ook wordt hem gevraagd interculturele verschillen waar te nemen en hierover te rapporteren in een dossier.</p> <p>Tijdens dit verblijf moet de student een <i>attestation de présence et de participation active</i> overleggen van de ontvangende onderwijsinstelling. Het verblijf en het inleveren van 'dossier de tâches' is verplicht. De nadruk van het dossier ligt op de interculturele bewustwording.</p> <p>De student werkt in deze cursus aan de volgende eindkwalificaties van de leerlijn leren en lesgeven met ict: instrumentele vaardigheden; informatie vaardigheden; mediavaardigheden; opleiden tot ict-geletterde IIn; pedagogisch-didactisch gebruik ict; ontwikkelen ict-rijke arrangementen; evalueren van ict-rijke leerprogramma; competentie leren & innoveren</p>	
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk:</p> <p>De student beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</p>	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	Domein 1. Taalvaardigheden op niveau B1+	<p>1.1 Kijk- en luistervaardigheid</p> <p>1.2 Leesvaardigheid</p>

		1.3 Spreken en Gesprekken voeren 1.5 Schrijfvaardigheid
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	<p>De cursus taalverwerving 3 maakt deel uit van de leerlijn taalverwerving. In de leerlijn taalverwerving wordt vanaf jaar 1 tot aan het eind van jaar 4 gewerkt aan de verbetering van de taalbeheersing. Elk semester heeft daarbij een oplopende moeilijkheidsgraad.</p> <p>Kenmerkend voor de opleiding is een geïntegreerde aanpak van vakinhoud en vakdidactiek die zorgt voor een verdere samenhang tussen de cursussen.</p> <p>In periode 2 gaat de student gedurende 4 weken in Frankrijk bij onze partneruniversiteit (Orleans, Lille, Caen, Luik) werken aan zijn taalvaardigheid</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Meyer, Denis C. (2010). <i>Clés pour la France en 80 icones culturelles</i>. Paris : Hachette Livre. - Syllabus TAVA3 - Trévisol, P., e.a. (2011), <i>Vocabulaire en action Avancé avec 150 exercices</i>. Parijs: CLE International. 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets DELF Tava 3	
Naam Engelstalig	Skills test language acquisition 3	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student beheerst de vaardigheden lezen, luisteren en schrijven op niveau B1+ van het Europees Referentie Kader (ERK).	
Beoordelingscriteria		
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance fysiek/schriftelijk	
Tentamentype	ANS	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5.5	
Tentamenmomenten	P2, P4	
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t	
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.	
Naam Nederlandstalig	Formatieve toets Vocabulaire EF	
Naam Engelstalig	Formative test Vocabulary EF	

Code OSIRIS	TOETS-02 TOETS-03
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student toont aan de betekenissen, schrijfwijze van de geleerde woorden te kunnen reproduceren en te kunnen gebruiken in zinsverband.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk. Formatieve toets (E) en (F) moeten zijn behaald om de resultaten van de vaardigheidstoets Tava 3 te kunnen valideren.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V
Tentamenmomenten	P1-P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Leertaak Séjour en France
Naam Engelstalig	Practical assignment stay in France
Code OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student toont aan met het dossier dat hij uitgebreide en actuele kennis heeft van het Franse onderwijssysteem. Hij beschikt over enige kennis van interpersoonlijke relaties en van waarden en normen aldaar, hij heeft kennis van en inzicht in de rol van verschillen bij communicatie tussen de Nederlands- en Franstalige culturen. Indien het dossier niet aan de criteria voldoet, krijgt de student de kans dit te verbeteren.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	Naar keuze student
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Grammatica 3	
Naam cursus lang Engelstalig	Grammar 3	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Grammatica 3	
Naam cursus kort Engelstalig	Grammar 3	
Code cursus	GRAMMA36	
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	32 uur contacttijd, per week gemiddeld 2 leseenheden.	
Ingangseisen cursus	Grammatica 2 behaald	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt aandacht besteed aan de kennis van de grammatica van het Frans en hoe de student die kan aanbieden en uitleggen aan lerenden.</p> <p>De student werkt in deze cursussen aan de volgende eindkwalificaties van de leerlijn leren en lesgeven met ict: instrumentele vaardigheden; informatie vaardigheden; mediavaardigheden; opleiden tot ict-geletterde IIn; pedagogisch-didactisch gebruik ict; ontwikkelen ict-rijke arrangementen; evalueren van ict-rijke leerprogramma; competentie leren & innoveren.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Leeruitkomsten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past schriftelijk (Landelijke kennisbasis Frans, domein 1.4.1.5), in zinsverband de grammaticale regels (ERK-niveau B1+) toe betreffende: <ul style="list-style-type: none"> o Bijvoeglijk naamwoord o Tegenwoordige tijd, <i>passé composé</i>, <i>imparfait</i>, voltooid verleden tijd, toekomstige tijden o Het persoonlijk voornaamwoord (alle contexten), bezittelijk en aanwijzend voornaamwoord zelfstandig gebruikt), betrekkelijk, onbepaald voornaamwoord o Plaats- en ruimtebepalingen o De vraagzin, ontkennende zin 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	Domein 1: taalverwerving Domein 2: Taalkunde	Grammatica 2.221 syntaxis en morfologie
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	<p>De cursus Grammatica 3 maakt deel uit van de leerlijn taalverwerving. Grammatica is hierbij ondersteunende kennis. Elk semester heeft een oplopende moeilijkheidsgraad.</p> <p>Kenmerkend voor de opleiding is een geïntegreerde aanpak van vakinhoud en vakdidactiek die zorgt voor een verdere samenhang tussen de cursussen.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	

Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en werkcolleges, werkgroepen.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guédon, P. & Poisson-Quinton, S. (2015) <i>La Grammaire du français en 40 leçons et 201 activités, niveau B1</i>. Parijs : Maison des langues. - Gallier, T. (2004). <i>Vocabulaire 450 nouveaux exercices (niveau intermédiaire)</i>. Parijs: CLE International <p>Readers :</p> <p>De Jong, A. (2020) <i>Exercices de grammaire 3</i>. HAN : Servicepunt lesmateriaal en auteursrecht.</p>
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t
Eigen financiële bijdrage	n.v.t
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Grammatica 3
Naam Engelstalig	Knowledge test Grammar 3
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	<p>Past schriftelijk (Landelijke kennisbasis Frans, domein 1.4.1.5), in zinsverband de grammaticale regels (ERK-niveau B1+) toe betreffende:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Bijvoeglijk naamwoord o Tegenwoordige tijd, <i>passé composé, imparfait</i>, voltooid verleden tijd, toekomstige tijden o Het persoonlijk voornaamwoord (alle contexten), bezittelijk en aanwijzend voornaamwoord zelfstandig gebruikt), betrekkelijk, onbepaald voornaamwoord o Plaats- en ruimtebepalingen o De vraagzin, ontkennende zin
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Taalkunde 2
Naam cursus lang Engelstalig	Linguistics 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalkunde 2
Naam cursus kort Engelstalig	Linguistics 2
Code cursus	TAALKU07
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastinguren
Onderwijstijd (contacturen)	32 uur contacttijd, per week gemiddeld 2 leseenheden.
Ingangseisen cursus	Geen.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt aandacht besteed aan syntaxis (woordvolgorde en zinstructuren/woordgroepen), moedertaal- en vreemdetaalverwerving, pragmatiek, variatie en taalverandering. Tijdens het buitenlandverblijf in periode 2 werkt de student aan een dossier over de taalvariant in de regio waar hij/zij verblijft.
Eindkwalificaties	<p>Leeruitkomsten syntaxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyseert Franse hoofdzinnen en woordgroepen met behulp van constituenten, herschrijfgeregels en boomstructuren (subdomein 2.1.1.2 van de Landelijke Kennisbasis Frans) - Herkent en beschrijft syntactische ambiguïteit in Franse zinnen (subdomein 2.1.1.2) - Maakt gebruik van kennis over de verschillen tussen de woordvolgorde in het Nederlands en het Frans om interferentie te verklaren (subdomein 2.1.1.3) <p>Leeruitkomsten psycholinguïstiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verklaart uitingen van eerste taalleerders van het Frans aan de hand van taalverwervingstheorieën: Behaviorisme, Universele Grammatica, Perspectief van Interactie (subdomein 2.2.2.1) - Benoemt de verschillen tussen eerste- en tweedetaalverwerving en hoe deze kunnen worden geminimaliseerd in de didactiek van het Frans als tweede taal. (subdomein 2.2.2.1) - Herkent, benoemt en verklaart verschijnselen van interferentie bij de taalverwerving Frans bij leerlingen met verschillende linguïstische achtergronden (subdomein 2.2.2.1) <p>Leeruitkomsten Pragmatiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verklaart de betekenis van een Franse uiting aan de hand van modellen uit de pragmatiek: maximen van Grice, context/co-tekst (subdomeinen 2.1.1.2, 2.3.1.1) - Maakt gebruik van kennis over de pragmatiek om verschillen tussen het Nederlands en het Frans te benoemen (subdomein 2.1.1.3) <p>Leeruitkomsten variatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wijst in een Franse (gesproken) tekst voorbeelden aan van woorden en constructies uit de verschillende taalregisters (subdomein 2.3.1.1)

	<ul style="list-style-type: none"> - Gebruikt kennis over de rol van variatie op de verschillende niveaus van het Europees Referentiekader voor talen om adequaat lesmateriaal te selecteren (subdomein 2.3.1.1) - Gebruikt de termen taal, dialect en accent op de juiste wijze om geografische taalvariatie in het Frans te beschrijven (subdomein 2.3.1.2) - Benoemt regionale talen in Frankrijk en waar die gesproken worden; benoemt gebieden buiten Frankrijk waar Frans gesproken wordt. (subdomein 2.3.1.2) - Benoemt kenmerken van en herkent sociale taalvariatie in het Frans: jongerentaal, verlan, argot (subdomein 2.3.1.2) <p>Leeruitkomst taalverandering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kent de oorsprong van het Frans en benoemt de verschillende historische stadia van taalverandering (subdomein 2.3.2.1) 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	Domein 2: Taalkunde	2.221 syntaxis en morfologie 2.22 Interferentie 2.31 hedendaagse variatie en verandering 2.32 Geschiedenis van het Frans
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	De cursus Taalkunde 2 maakt deel uit van de leerlijn taalkunde en sluit aan op Taalkunde 1 uit de propedeuse. Kenmerkend voor de opleiding is een geïntegreerde aanpak van vakinhoud en vakdidactiek die zorgt voor een verdere samenhang tussen de cursussen.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en werkcolleges, werkgroepen.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Reader:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Geerts, T. (2021). <i>Syntaxe, variation et linguistique diachronique</i>. HAN : Servicepunt lesmateriaal en auteursrecht. 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Taalkunde 2	
Naam Engelstalig	Knowledge test Linguistics 2	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> - Analyseert Franse hoofdzinnen en woordgroepen met behulp van constituenten, herschrijfgeregels en boomstructuren (subdomein 2.1.1.2 van de Landelijke Kennisbasis Frans) - Herkent en beschrijft syntactische ambiguïteit in Franse zinnen (subdomein 2.1.1.2) - Maakt gebruik van kennis over de verschillen tussen de woordvolgorde in het Nederlands en het Frans om interferentie te verklaren (subdomein 2.1.1.3) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Verklaart uitingen van eerste taalleerders van het Frans aan de hand van taalverwervingstheorieën: Behaviorisme, Universele Grammatica, Perspectief van Interactie (subdomein 2.2.2.1) - Benoemt de verschillen tussen eerste- en tweedetaalverwerving en hoe deze kunnen worden geminimaliseerd in de didactiek van het Frans als tweede taal. (subdomein 2.2.2.1) - Herkent, benoemt en verklaart verschijnselen van interferentie bij de taalverwerving Frans bij leerlingen met verschillende linguïstische achtergronden (subdomein 2.2.2.1) - Verklaart de betekenis van een Franse uiting aan de hand van modellen uit de pragmatiek: maximen van Grice, context/co-tekst (subdomeinen 2.1.1.2, 2.3.1.1) - Maakt gebruik van kennis over de pragmatiek om verschillen tussen het Nederlands en het Frans te benoemen (subdomein 2.1.1.3) - Gebruikt kennis over de rol van variatie op de verschillende niveaus van het Europees Referentiekader voor talen om adequaat lesmateriaal te selecteren (subdomein 2.3.1.1) - Gebruikt de termen taal, dialect en accent op de juiste wijze om geografische taalvariatie in het Frans te beschrijven (subdomein 2.3.1.2) - Benoemt regionale talen in Frankrijk en waar die gesproken worden; benoemt gebieden buiten Frankrijk waar Frans gesproken wordt. (subdomein 2.3.1.2) - Benoemt kenmerken van sociale taalvariatie in het Frans: jongerentaal, verlan, argot (subdomein 2.3.1.2)
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Dossier Taalvariatie
Naam Engelstalig	Portfolio Language variation
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> - Beschrijft en herkent geografische taalvariatie in het Frans van een specifieke regio (subdomein 2.3.1.2) - Beschrijft en herkent sociale taalvariatie in het Frans van een specifieke regio (subdomein 2.3.1.2) - Wijst in een Franse gesproken tekst uit een specifieke regio voorbeelden aan van woorden en constructies uit de verschillende taalregisters (subdomein 2.3.1.1)
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	0

Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Cultuur 3 en Literatuur 3	
Naam cursus lang Engelstalig	Culture 3 and Literature 3	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Cultuur 3 en Literatuur 3	
Naam cursus kort Engelstalig	Culture 3 and Literature 3	
Code cursus	CULTUU31 - LITERA01	
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 x 2 = 5 studiepunten	
Studielast in uren	140 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	64 uur contacttijd, per week gemiddeld 4 leseenheden	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De geschiedenis van Frankrijk en de literatuurgeschiedenis van het Franse taalgebied, en het genre van de autobiografie staan centraal. Er wordt ook aandacht besteed aan het ontwerpen en uitvoeren van relevante oefenvormen op basis van culturele en literaire onderwerpen.	
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijk: beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	Domein 3.Cultuur en literatuur	3.11 Samenleving en cultuur 3.21 Geschiedenis 3.22 Geografie en topografie 3.31 Literatuur 3.32 Cultuur
	Domein 4. vakdidactiek	4.33 Leermiddelen voor het vak Frans 4.34 Ontwerpen en uitvoeren van onderwijs in het vak Frans
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	2. Didactiek en leren	2.9 Model didactische analyse 2.10 Leerdoelen en instructiemodellen 2.11 Vormgeving van leerprocessen 2.12 Selectie en ontwerp van leermiddelen
Samenhang	De cursus cultuur en literatuur 3 maakt deel uit van de leerlijn cultuur en literatuur. In deze leerlijn komen culturele en literaire aspecten van de doeltaal aan bod.	

	Kenmerkend voor de opleiding is een geïntegreerde aanpak van vakinhoud en vakdidactiek die zorgt voor een verdere samenhang tussen de cursussen.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Boissinot, P., e.a. (2017). <i>Histoire de France, Encyclopédie Fleurus Junior</i>. Parijs: Fleurus. - Couprie, A., e.a. (2014). <i>Chronologie de la littérature française. Du Moyen Âge à nos jours</i>. Paris: Hatier. ISBN : 978-2-218-97727-5 - Desplechin, M. (2006). <i>Jamais contente le journal d'Aurore</i> Parijs: L'École des Loisirs. - Satrapi, Marjane (2001) <i>Persepolis Tome 1</i>. Parijs: L'Association, Collection Ciboulette. ISBN: 2-84414-058-0. - Staatsen, F. & Heebing, S. (2015). <i>Moderne vreemde talen in de onderbouw</i>. (5e druk). Bussum: Coutinho. - Ungerer, Tomi. (2002), <i>A la guerre comme à la guerre. Dessins et souvenirs d'enfance</i>. Parijs: L'école des loisirs. ISBN: 2-211-06648-8
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t
Eigen financiële bijdrage	n.v.t
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Cultuur EF
Naam Engelstalig	Knowledge test Culture EF
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student kan de gangbare culturele thema's waarvan de inhoud beschreven zijn in de landelijk vastgestelde kennisbasis Frans beschrijven. De student beheerst de geschiedenis van het Franse taalgebied van de Oudheid tot de Franse revolutie.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk. Formatieve toets (E) na periode 1 die in periode 2 summatief kan worden ingezet: student laat dan het resultaat van toets E meetellen en maakt van de summatieve kennistoets EF in periode 2 alleen deel F.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Dossier literatuur 3

Naam Engelstalig	Portfolio Literature 3
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student stelt een dossier met werkvormen rondom het genre van de autobiografie samen.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Presentaties literatuur 3
Naam Engelstalig	Presentation Literature 3
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student kent literaire en populaire werken uit de Francofone literatuur waarvan de inhoud beschreven zijn in de landelijk vastgestelde kennisbasis Frans. Hij kan de kenmerken van het genre van de autobiografie benoemen en ze in een interactieve presentatie over een (jeugd)roman verwerken. Hij kan werkvormen rondom literatuur voor zijn eigen lespraktijk ontwerpen.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie fysiek
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Professionele identiteit 3	
Naam cursus lang Engelstalig	Professional Identity 3	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Professionele identiteit 3	
Naam cursus kort Engelstalig	Professional Identity 3	
Code cursus	PROFID01	
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1, 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	16 uur contacttijd, per week gemiddeld 1 leseenheid	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>Als docent is het belangrijk om je professioneel te ontwikkelen. In professionele identiteit 3 reflecteer je op de volgende punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schrijven in het hbo • Visieontwikkeling • Professionele houding • Interculturele sensitiviteit (keuzemenu) 	
Eindkwalificaties	<p>De brede professionele basis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. 	
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	De cursus maakt deel uit van de leerlijn Professionele identiteit.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges, zelfstudie	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	n.v.t.	
Verplichte software / verplicht materiaal	Studentlicentie voor <i>Hogeschooltaal</i> , Noordhoff. https://www.hogeschooltaal.nl/	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Professionele identiteit 3
Naam Engelstalig	Portfolio professional identity 3
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	<p>Reflecteert op de volgende punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schrijven in het hbo • Visieontwikkeling • Professionele houding • Interculturele sensitiviteit (keuzemenu)
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 3
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching methods 3
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 3
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching methods 3
Code cursus	VAKDID59
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastinguren
Onderwijstijd (contacturen)	42 uur contacttijd 14 x 3 uur vakdidactiek
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus werkt de student verder aan zijn didactisch repertoire. Hij verdiept zich in productieve vaardigheden, onderwijs van taal & cultuur, communicatief vreemdetalenonderwijs, taakgericht onderwijs en leergangen.</p> <p>Hoofddoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hij kan d.m.v. verschillende werkvormen de leerlingen tot spreken en schrijven zetten. <p>De student werkt in deze cursus aan de volgende eindkwalificaties van de leerlijn leren en lesgeven met ICT: instrumentele vaardigheden; informatievaardigheden; mediavaardigheden; opleiden tot ICT-geletterde leerlingen; pedagogisch-didactisch gebruik ICT; ontwikkelen ICT-rijke arrangementen; evalueren van ICT-rijk leerprogramma; competentie leren & innoveren.</p>
Eindkwalificaties	<p>Vakdidactisch bekwaam</p> <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. • kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. • kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. • weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs. • heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.

	<ul style="list-style-type: none"> • kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. <p>Kunde: onderwijs voorbereiden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. • kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. • kan passende toetsen, met waar nodig een formatieve/summatieve functie, kiezen en de gemaakte keuze verantwoorden. • kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ICT-middelen. <p>Kunde: Onderwijs evalueren en ontwikkelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar. • kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. • kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. • kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	<i>Domein 4 Vakdidactiek</i>	4.1 Eindtermen en doorlopende leerlijnen avo en bve 4.2 Toetsing en beoordeling 4.3 Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van onderwijs 4.4 MVT taalbeleid, meertaligheid en internationalisering
	<i>Domein 5 Praktijk onderzoek</i>	5.1 Actuele ontwikkelingen in didactiek en onderwijs. 5.2 Vakdidactisch onderzoek
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	<i>A De school als leeromgeving</i>	A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden van leerprocessen A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs
	<i>C De leraar als professional</i>	C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext
Samenhang	Vakdidactiek 3 valt onder de leerlijn Vakdidactiek van de opleiding. De basiskennis die bij Vakdidactiek 1 en 2 gevormd is, wordt uitgebreid en verdiept.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	

Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Donk, C. van der., & Lanen, B. van. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> Bussum: Coutinho. - Staatsen, F. & Heebing, S. (2015). <i>Moderne vreemde talen in de onderbouw</i> (5^e druk). Bussum: Coutinho.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t
Eigen financiële bijdrage	n.v.t
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Vakdidactiek 3
Naam Engelstalig	Portfolio Teaching methods 3
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student toont aan de principes van de vakdidactiek voor de productieve vaardigheden te beheersen en te kunnen toepassen.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus lang Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus kort Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Code cursus	LEROVL32
Onderwijsperiode	Semester 1, leerjaar 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd: 7 lessen per periode
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>GKB5</p> <p>De student heeft kennis over visies en definities van leren. Tevens heeft de student kennis van verschillende leertheorieën, de implicaties (hiervan) voor het onderwijs en zicht op vormen van leren in diverse contexten. De student kan hierbij de koppeling leggen met de werking van het geheugen, de ontwikkeling van de hersenen en verschillende instructiestrategieën. De student heeft kennis van en inzicht in de achtergronden van leren. De student kan in een specifieke onderwijscontext zijn onderwijs vormgeven. Hiervoor bezit de student kennis over praktisch en beroepsgericht leren, model 21-eeuwse vaardigheden en didactische concepten met inzet van technologie. Ook bezit de student kennis over verschillende onderwijsconcepten, traditionele vernieuwingscholen, profielscholen en moderne onderwijsconcepten zoals gepersonaliseerd leren. De student is in staat zijn professioneel handelen vanuit een persoonlijke visie te expliciteren en te verantwoorden. De student ontwikkelt een persoonlijke onderwijsvisie en kan dit koppelen aan kennis uit wetenschappelijk onderzoek.</p> <p>GKB6</p> <p>De student bezit kennis over de werking van de hersenen, werking van het geheugen, executieve functies en emoties & leren. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent met oog voor bijv. de fixed- en growth mindset. De student heeft zicht op effectieve didactische strategieën op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen. Hiervoor bezit de student kennis over kennissoorten, cognitieve leerstrategieën, strategieën van zelfregulatie, mediawijsheid, motivatietheorieën, leervoorkeuren, handelingsgericht werken, betekenisvol leren. De student kent de verschillende taxonomieën en kennis van modellen voor didactische analyse zoals het T-PACK model en de basis van differentiëren.</p>
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. - Kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. - Kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. 	
Kennisbases	Domein	Kernconcept(en)
Generieke kennisbasis	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten	Visies en definities van leren Leertheorieën Vormen van leren in diverse contexten
	A2: Onderwijsconcepten	Praktijk- of beroepsgericht leren Model '21-eeuwse' vaardigheden Moderne onderwijsconcepten Onderwijsconcepten van traditionele vernieuwingscholen Onderwijsconcepten van profielscholen
	A3: Hersenen en leren	Ontwikkelingen van de hersenen Werking van het geheugen Executieve functies Emoties en leren
	A4: Leer- en motivatieprocessen	Instructiestrategieën Kennissoorten Betekenisvol leren (Cognitieve) leerstrategieën Zelfregulatie Mediawijsheid Leervoorkeuren Fixed- en growth mindset
	A5: Begeleiden van leerprocessen	Handelingsgericht werken Instructiestrategieën
	A6: Hanteren van doelen	Taxonomie (OBIT/Bloom etc.)
	A7: Ontwerpen van onderwijs	Modellen voor didactische analyse
	C4: Onderzoekend vermogen	Informatievaardigheden
	C5: Professionele identiteit	Biografie Persoonlijke onderwijsvisie Beroepsethiek
	Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van het generieke programma die mede gebaseerd is op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.
Deelnameplicht onderwijs	Voor de bijeenkomsten onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	(Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.	

Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907221 - Van der Veen, T., & Van der Wal, J. (2021). <i>Van leertheorie naar onderwijspraktijk</i> (7e druk). Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. - Verstraete, I., & Nijman, K. (2016). <i>Handboek leren leren voor het voortgezet onderwijs</i>. Huizen: Pica ISBN: 9789491806568
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld
Naam Engelstalig	Assignment: Personal View on the Profession
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student laat zien dat hij kennis en inzichten uit de literatuur kan vertalen naar eigen opvattingen over leren en het docentschap. Hij beantwoordt daarbij de volgende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ervaringen: Wat geef je de leerlingen (als docent) mee? Welke ervaringen uit je eigen schooltijd wil je je leerlingen graag (of juist niet) meegeven? En waarom? • Doelen van het onderwijs: In de literatuur worden de drie doelstellingen van het onderwijs omschreven. Hoe zou jij invulling willen geven aan deze drie doelstellingen (Biesta of Reulen en Rosmalen)? • Leertheorieën: Op welke leertheorieën baseer je je ideale les? En waarom gebruik je deze leertheorieën en werkvormen bij deze leerlingen? • Vaardigheden: Welke algemene en ict-vaardigheden wil jij als docent verder ontwikkelen bij je leerlingen? Hoe wil je dit vormgeven in je onderwijs? • Onderwijsconcepten: Welke onderwijsconcepten sluiten het beste aan bij jouw ideale beroepsbeeld? En waarom? • Droom: Welke onderdelen van je droom wil je aankomende stage alvast gaan waar maken?
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)Product schriftelijk
Tentametype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1 en 2
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Leren over Leren
Naam Engelstalig	Knowledge test: Learning processes
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de belangrijke regels om het denken van leerlingen te stimuleren integreren in diens eigen lespraktijk; • De student kan de ontwikkeling en functies van de hersenonderdelen benoemen;

	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan in eigen woorden uitleggen hoe het brein functioneert; • De student kan de sleutels tot het openen van hersenpoorten van leerlingen toepassen in de lespraktijk; • De student kan de koppeling tussen emoties en leren beschrijven en het belang hiervan voor de lespraktijk illustreren; • De student kan de aandachtspunten voor het bevorderen van flow benoemen en verwerken; • De student kan voorbeelden van declaratieve, procedurele en situationele kennis benoemen; • De student kan competentie, cognitief, sociaal-affectief, psychomotorisch leren en de onderlinge samenhang beschrijven en herkennen; • De student kan uitleggen wat executieve functies zijn en hoe je deze kunt ondersteunen bij leerlingen; • De student kan het begrip zelfregulatie in eigen woorden uitleggen en de ondersteuning ervan in een praktijkvoorbeeld beschrijven; • De student kan beschrijven hoe de 'gouden cirkel' de motivatie voor het leren kan verbeteren; • De student kan beschrijven hoe zij de 21^e – eeuwse vaardigheden in hun vakspecifieke didactiek verwerken zodat de leerlingen deze vaardigheden zich eigen maken; • De student kan uitleggen hoe het TPACK- model ingezet wordt om ICT op een effectieve manier te integreren in de onderwijspraktijk; • De student kan de Big 6 beschrijven en uitleggen hoe de leerlingen ondersteund worden in de toepassing van dit model; • De student kan de vijf basiskenmerken van samenwerkend leren zichtbaar maken in een praktijkvoorbeeld; • De student kan uitleggen welke stappen de leerling moet doorlopen voor het bepalen en inzetten van een leerstrategie; • De student kan de top vijf van effectieve en efficiënte leerstrategieën benoemen en voorbeelden noemen van toepassingen in de praktijk; • De student kan uitleggen hoe hij een leerling met een fixed mindset kan stimuleren tot een growth mindset; • De student kan uitleggen wat divergent en convergent differentiëren is en kan de voor- en nadelen benoemen; • De student kan aangeven hoe de taxonomie van Bloom kan helpen als leidraad voor het opzetten van een gedifferentieerde les; • De student kan de fasen van de handelingsgericht werken-cyclus en de vier stappen in eigen woorden uitleggen; • De student kan aan de hand van een praktijksituatie uitleggen hoe hij heterogene groepen samenstelt;
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen schriftelijk
Tentametype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2 en 3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie					
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Taalverwerving 4				
Naam cursus lang Engelstalig	Language acquisition 4				
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving 4				
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition 4				
Code cursus	TAALVE03				
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4				
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.				
Studiepunten	5 studiepunten				
Studielast in uren	140 studiebelastinguren				
Onderwijstijd (contacturen)	3 uur contacttijd, per week gemiddeld 4 leseenheden				
Ingangseisen cursus	N.v.t.				
Inhoud en organisatie					
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt aandacht besteed aan je eigen taalvaardigheid op B2 niveau. Er wordt gewerkt aan de leerlijn taalvaardigheid die bestaat uit de volgende vaardigheden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leesvaardigheid 2. Kijk- en luistervaardigheid 3. Schrijfvaardigheid 4. Spreken en Gesprekken voeren <p>Internationalisering: pijler 'Wereldburgerschap': onderwerpen die tijdens de lessen TAVA en gespreksvaardigheid aan bod komen, zoals diversiteit, duurzaamheid, mensenrechten, globalisering en conflicten, hebben als doel om de student tot een toekomstig wereldburger te laten groeien.</p>				
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijk: beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt				
Kennisbases	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Domein</th> <th>Concept(en)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vakspecifiek</td> <td> Domein 1. Taalvaardigheden op niveau B2 1.2 Kijk- en luistervaardigheid 1.3 Leesvaardigheid 1.4 Spreken en gesprekken voeren 1.5 Schrijfvaardigheid </td> </tr> </tbody> </table>	Domein	Concept(en)	Vakspecifiek	Domein 1. Taalvaardigheden op niveau B2 1.2 Kijk- en luistervaardigheid 1.3 Leesvaardigheid 1.4 Spreken en gesprekken voeren 1.5 Schrijfvaardigheid
Domein	Concept(en)				
Vakspecifiek	Domein 1. Taalvaardigheden op niveau B2 1.2 Kijk- en luistervaardigheid 1.3 Leesvaardigheid 1.4 Spreken en gesprekken voeren 1.5 Schrijfvaardigheid				
Samenhang	<p>De cursus taalverwerving 4 maakt deel uit van de leerlijn taalverwerving. In de leerlijn taalverwerving wordt vanaf jaar 1 tot aan het eind van jaar 4 gewerkt aan de verbetering van de taalbeheersing. Elk semester heeft daarbij een oplopende moeilijkheidsgraad.</p> <p>Kenmerkend voor de opleiding is een geïntegreerde aanpak van vakinhoud en vakdidactiek die zorgt voor een verdere samenhang tussen de cursussen.</p>				
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.				
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.				
Compensatiemogelijkheden					

Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges, presentaties
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken:</u> - Parizet, M. (2018) <i>ABC DELF B2. ABC DELF: Livre B2 + DVD + Entraînement en ligne</i> , SIDE. - Trévisol, P., e.a.(2011). <i>Vocabulaire en action Avancé avec 150 exercices</i> . Parijs: CLE International.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t
Eigen financiële bijdrage	n.v.t
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets DELF Tava 4
Naam Engelstalig	Skills test Language acquisition 4
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student beheerst de vaardigheden lezen, luisteren, spreken en schrijven op niveau B2 van het Europees Referentie Kader (ERK).
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance fysiek/schriftelijk
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4 en augustus
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Dossier taalportfolio 4
Naam Engelstalig	Portfolio Language acquisition 4
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	In het taalportfolio houdt de student per semester bij hoe hij aan de schrijfvaardigheid heeft gewerkt op het ERK-niveau B2. Daarvoor zijn er door de docent voorgeschreven opdrachten. De beoordelingscriteria worden vooraf aan de studenten medegedeeld. Wanneer het dossier niet voldoet aan de beoordelingscriteria wordt een reparatie verlangd.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P4, augustus
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Naam Nederlandstalig	Formatieve toets Vocabulaire GH
Naam Engelstalig	Formative test vocabulary GH
Code OSIRIS	TOETS-03 TOETS-04
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student toont aan de betekenissen, schrijfwijze van de geleerde woorden te kunnen reproduceren en te kunnen gebruiken in zinsverband.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk Formatieve toets (G) en (H) moeten zijn behaald om de resultaten van de vaardigheidstoets Tava 4 te kunnen valideren.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V
Tentamenmomenten	P3-P5
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Grammatica 4	
Naam cursus lang Engelstalig	Grammar 4	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Grammatica 4	
Naam cursus kort Engelstalig	Grammar 4	
Code cursus	GRAMMA37	
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	48 uur contacttijd, per week gemiddeld 4 leseenheden	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt aandacht besteed aan je kennis van de grammatica van het Frans en hoe je die kunt aanbieden en uitleggen aan lerenden.</p> <p>In deze cursus wordt gewerkt aan de volgende onderdelen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grammatica 2. Vocabulaire 	
Eindkwalificaties	<p>Leeruitkomsten grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past schriftelijk (Landelijke kennisbasis Frans, domein 1.4.1.5), in zinsverband de grammaticale regels (ERK-niveau B2) toe betreffende: <ul style="list-style-type: none"> o Voorzetsels en bijwoorden o <i>Présent progressif</i>, <i>passé récent</i>, <i>passé simple</i> o Voorwaardelijke wijs, <i>gérondif</i>, infinitief, aanvoegende wijs o Indirecte rede, <i>concordance des temps</i> o Lijdende vorm o Benadrukken van zinsdelen - Vervoegt schriftelijk regelmatige en onregelmatige werkwoorden in de aantonende, voorwaardelijke, aanvoegende wijs (ERK-niveau B2). 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	1. Taalvaardigheden	Grammatica
	2. Taalkunde	2.11 Algemene taalkunde
Samenhang	<p>De cursus Grammatica 4 maakt deel uit van de leerlijn taalverwerving. In de leerlijn wordt in jaar 1 en 2 gewerkt aan de beheersing van de Franse grammatica en de kennis van het taalsysteem. Elk semester heeft daarbij een oplopende moeilijkheidsgraad.</p> <p>Kenmerkend voor de opleiding is een geïntegreerde aanpak van vakinhoud en vakdidactiek die zorgt voor een verdere samenhang tussen de cursussen.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en werkcolleges (grammatica), zelfstudie (vocabulaire)	

Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Boeken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guédon, P. & Poisson-Quinton, S. (2013) <i>La Grammaire du français en 40 leçons et 201 activités, niveau B1</i>. Parijs : Maison des langues. <p><u>Readers:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Geerts, T. (2021) <i>Exercices de grammaire 4</i>. HAN : Servicepunt lesmateriaal en auteursrecht.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t
Eigen financiële bijdrage	n.v.t
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Grammatica 4
Naam Engelstalig	Knowledge test grammar 4
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> Past schriftelijk (Landelijke kennisbasis Frans, domein 1.4.1.5), in zinsverband de grammaticale regels (ERK-niveau B2) toe betreffende: <ul style="list-style-type: none"> Voorzetsels en bijwoorden <i>Présent progressif</i>, <i>passé récent</i>, <i>passé simple</i> Voorwaardelijke wijs, <i>gérondif</i>, infinitief, aanvoegende wijs Indirecte rede, <i>concordance des temps</i> Lijdende vorm Benadrukken van zinsdelen Vervoegt schriftelijk regelmatige en onregelmatige werkwoorden in de aantonende, voorwaardelijke, aanvoegende wijs (ERK-niveau B2).
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4 en augustus
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Cultuur 4, Literatuur 4	
Naam cursus lang Engelstalig	Culture 4, Literature 4	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Cultuur 4, Literatuur 4	
Naam cursus kort Engelstalig	Culture 4, Literature 4	
Code cursus	CULTUU32, LITERA02	
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	2,5 x 2 = 5 studiepunten	
Studielast in uren	140 studiebelastinguren	
Onderwijstijd (contacturen)	48 uur contacttijd, per week gemiddeld 4 leseenheden (van 45 minuten)	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In de lessen literatuur en cultuur staan de geschiedenis van Frankrijk en de literatuurgeschiedenis van het Franse taalgebied centraal.</p> <p>De student maakt bij literatuur gebruik van (of leert gebruik te maken van) Powerpoint, Prezi en van diverse ICT-tools om presentaties te geven over belangrijke Franse auteurs.</p> <p>Er wordt ook aandacht besteed aan het ontwerpen en uitvoeren van relevante oefenvormen op basis van culturele en literaire onderwerpen.</p>	
Eindkwalificaties	De student beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	<i>Domein 3 Cultuur en literatuur</i>	1.1 Samenleving en cultuur 1.2 Geschiedenis en geografie 3.3 Literatuur en cultuur
	<i>Domein 4 vakdidactiek</i>	4.34 Ontwerpen en uitvoeren van onderwijs in het vak Frans
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	2. Didactiek en leren	2.9 Model didactische analyse 2.10 Leerdoelen en instructiemodellen 2.11 Vormgeving van leerprocessen 2.12 Selectie en ontwerp van leermiddelen 2.13 Toetsing en evaluatie
	6. Professionele docenten	6.2 Praktijkonderzoek
Samenhang	<p>De cursus cultuur en literatuur 4 maakt deel uit van de leerlijn cultuur en literatuur. In deze leerlijn komen culturele en literaire aspecten van de doeltaal aan bod.</p> <p>De leerlijn vakdidactiek heeft een plaats gekregen binnen deze cursus. Kenmerkend voor de opleiding is een geïntegreerde aanpak van vakinhoud en vakdidactiek die zorgt voor een verdere samenhang tussen de cursussen.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	

Maximum aantal deelnemers	n.v.t
Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Boissinot, P., e.a. (2017). <i>Histoire de France, Encyclopédie Fleurus Junior</i>. Parijs: Fleurus. - Grimbert, P. (2007). <i>Un secret</i>. Parijs: Editions Gallimard - Ionesco, E. (1954). <i>La cantatrice chauve/la leçon</i>. Parijs: Editions Gallimard. - Lucas, F. (2015). <i>Actief met taalvaardigheid. Werken met literaire genres in de klas</i>. Bussum : Coutinho ISBN : 9789046904992. - Couprie, A., e.a. (2014). <i>Chronologie de la littérature française. Du Moyen Âge à nos jours</i>. Paris: Hatier. ISBN : 978-2-218-97727-5
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t
Eigen financiële bijdrage	n.v.t
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Cultuur GH
Naam Engelstalig	Knowledge test Culture GH
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student beheerst aspecten van de geschiedenis van Frankrijk waarvan de inhoud beschreven zijn in de landelijk vastgestelde kennisbasis Frans. G: De student beheerst de geschiedenis van het Franse taalgebied van Napoléon de Eerste tot de Derde Republiek. H: De student beheerst de geschiedenis van het Franse taalgebied van de Eerste Wereldoorlog tot mei '68.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk. Formatieve toets (G) na periode 3 die in periode 4 summatief kan worden ingezet: student laat dan het resultaat van toets G meetellen en maakt van de summatieve kennistoets GH in periode 4 alleen deel H.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4 en augustus
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Presentaties literatuur 4
Naam Engelstalig	Presentation Literature 4
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student toont aan dat hij literaire en populaire werken uit de Francofone literatuur waarvan de inhoud beschreven zijn in de landelijk vastgestelde kennisbasis Frans kan benoemen en beschrijven, en past deze toe in een interactieve presentatie. Hij kan werkvormen rondom literatuur voor zijn eigen lespraktijk aanwenden.

	Hij kent de kenmerken van dramateksten en van het absurdistische theater in het bijzonder, en past deze toe in de vorm van een drama-uitvoering.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie fysiek/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4 en augustus
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Professionele identiteit 4
Naam cursus lang Engelstalig	Professional Identity 4
Naam cursus kort Nederlandstalig	Professionele identiteit 4
Naam cursus kort Engelstalig	Professional Identity 4
Code cursus	PROFID02
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3, 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Onderwijstijd (contacturen)	21 uur contacttijd, per week gemiddeld 2 leseenheden
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Als docent is het belangrijk om je professioneel te ontwikkelen. In professionele identiteit 4 reflecteer je op de volgende punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op de minor in het derde jaar • Intervisiebijeenkomsten stage • Diversiteitsweek incl. training polarisatie in de klas <p>Daarnaast zijn er intervisiebijeenkomsten rondom de stage gepland.</p>
Eindkwalificaties	<p>De brede professionele basis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. <p>Pedagogisch bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan een veilige sfeer creëren om te kunnen leren
Generieke kennisbasis	Domein
	Subdomein
Samenhang	De cursus maakt deel uit van de leerlijn Professionele identiteit.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges, zelfstudie, intervisiebijeenkomsten
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	materiaal op #OnderwijsOnline
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Naam Nederlandstalig	Dossier Professionele identiteit 4
Naam Engelstalig	Portfolio professional identity 4
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	<p>Reflecteert op de volgende punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internationalisering; minor in het derde jaar

	<ul style="list-style-type: none"> • Intervisie stage: professionele houding • Diversiteitsweek en polarisatie in de klas
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4, augustus
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 2)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance (year 2)
Code cursus	IHJAAB01
Onderwijsperiode	Semester 2, leerjaar 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	15
Studielast in uren	420 uur totaal
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> - Werkplekleren: 260 uur, 2 dagen per week - Onderwijskunde (GKB 7&8): 3 lessen per week, 2 periodes (70 uur) - Drama 2: 8 lessen van 1.5 uur (20 uur) - Vakdidactiek: 3 lessen per week, 2 periodes (70 uur)
Ingangseisen cursus	Om te kunnen starten aan wpl 2 moet je het programma 'Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief afronding wpl 1)' hebben afgerond met een voldoende.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Werkplekleren</p> <p>Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Bij de start van het werkplekleren vindt een kennismakingsgesprek plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent, vindt er een startgesprek plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspracticumdocent. Tijdens dit startgesprek vertaal je samen met je begeleiders de leeruitkomsten uit het beoordelingsformulier naar persoonlijke leerdoelen en een plan van aanpak. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in je groeidossier. Gedurende het werkplekleren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of –activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 7&8):</p> <p>De student hanteert didactische strategieën d.m.v. ondersteuning van ICT, om sturing te geven aan leerprocessen van leerlingen binnen diverse leercontexten. Hiervoor bezit hij kennis over diverse instructie-strategieën. Ook bezit de student kennis over interpersoonlijk leerkrachtgedrag, effectieve communicatie, planning en organisatie, regels en afspraken, consequent docent handelen, het creëren van een positief leerklimaat met oog voor de sociale veiligheid en kan deze tevens inzetten in zijn eigen lespraktijk. Een docent werkt met concrete en meetbare doelen om zijn onderwijs (instructie, toetsing) richting te geven. Hiervoor beschikt hij kennis over functies en soorten van leerdoelen, taxonomieën en weet hij hoe hij het beste leerdoelen kan formuleren. Hij kan dit koppelen aan de kwaliteitszorg van de stagecontext.</p> <p>Een student beschikt over digitale vaardigheden om ICT effectief in te kunnen inzetten in lessituaties en in de onderwijsorganisatie en heeft een open, kritische houding ten aanzien van de integratie van technologie in het leren en onderwijs. Hij kan dit koppelen en baseren op het T-Packmodel en didactische concepten en vormen met inzet van technologie.</p> <p>Drama 2: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 1</p>

	<p>De student heeft er bewust voor gekozen om docent te worden, een beroep waarbij professioneel spreken elke dag van belang is. Een gevarieerd en adequaat gebruik van de stem gekoppeld aan houding en lichaamstaal zal daarbij nodig zijn. Ook ben je als docent een verhalenverteller. De stem is bij dit alles een belangrijk instrument. Daarnaast worden effectieve communicatiemogelijkheden in simulatievormen geoefend. De speelvloer geeft daarbij de mogelijkheid om buiten zijn comfortzone ervaringen op te doen die de student inzicht geven in de realiteit.</p> <p>Vakdidactiek: De student maakt aan de hand van literatuur en onderzoek een leerganganalyse, waarbij hij tot een conclusie en aanbeveling betreffende het gebruik ervan komt. De student ontwerpt een onderwijsarrangement, waarin enkele vakdidactische principes (zoals doeltaal-voertaal, activerende didactiek en andere principes naar keuze) verwerkt zijn. In dit arrangement moet betekenisvol gebruikt worden gemaakt van ICT. De student verdiept zijn bestaande kennis en kunde wat betreft vakdidactiek, en verkent hierbij onder andere de volgende thema's: vmbo- en mbo-didactiek, geïntegreerde lessen ontwerpen, leren leren en differentiëren.</p>
<p>Eindkwalificaties</p>	<p>Onderwijskunde (GKB 7&8), drama 2 en Werkplekleren: In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. - Kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. - Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. - Kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren. - Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. - Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.

	<ul style="list-style-type: none"> - Weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en – niveaus van de leerlingen. - Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. - Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. - Heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. - Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. - Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. - Kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en – middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. - Kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. - Kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. - Kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Generieke kennisbasis	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten	Vormen van leren in diverse contexten
	A5: Begeleiden van leerprocessen	Instructiestrategieën Klassenmanagement (interpersoonlijk handelen) Ondersteuning ICT bij leerprocessen Differentiëren
	A7: Ontwerpen van onderwijs	Modellen van didactische analyse (T-pack)
	B2: Pedagogische functie van de school	Sociale veiligheid (signaleren en effectief handelen. Omgaan met grensoverschrijdend gedrag).
	B3: Pedagogisch klimaat in de klas	Veilig en ordelijk leerklimaat Groepsdynamische processen (groepsvorming & groepsprocessen)
	B4: Leerlingbegeleiding	Principes van effectieve communicatie (gericht op contact maken, contact houden en contact verdiepen).
	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie Professionele ruimte Samenwerken in teams Kwaliteitszorg op school
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Professionalisering Beroepsstandaard Reflectie
	C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext.	Inzet van digitale middelen Digitaal brongebruik.
Kennisbasis vakspecifiek	Domein 4: Vakdidactiek	4.1 visie op taalleren, eindtermen en doorlopende leerlijnen avo en bve 4.2 toetsing en beoordeling 4.3 ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van eigen onderwijs 4.4 Mvt taalbeleid

	Domein 5: Praktijk onderzoek	5.2 Actuele ontwikkelingen in didactiek en onderwijs. 5.2 Vakdidactisch onderzoek
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de generieke leerlijn. De leerlijn is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.	
Deelnameplicht onderwijs	Drama Bij de lessen drama 2 is er een 100% aanwezigheidsplicht. De student leert en ontwikkelt zich op spelvloer in samenwerking met medestudenten.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> - (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten. - Drama 2 omvat praktijk- en drama oefeningen. 	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p>Onderwijskunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e herziene druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 978 90 469 07221 - Slooter, M. (2018). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Amersfoort: CPS. ISBN: 9789492525123 - Teitler, P. (2022). <i>Lessen in orde; handboek voor de onderwijspraktijk</i>. Bussum: Coutinho. - Verstraete, I., & Nijman, K. (2016). <i>Handboek leren leren voor het voortgezet onderwijs</i>. Huizen: Pica ISBN: 9789491806568 - Van Brug, F., & Muis, G. (2022). <i>Grenzeloos leren. Stage en studie in het buitenland</i>. Van Gorcum: ISBN: 9789023258698 <p>Drama 2 Artikelen en links op OnderwijsOnline.</p> <p>Vakdidactiek ·</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donk, C. van der., & Lanen, B. van. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> Bussum: Coutinho. • Kwakernaak, E. (2015). <i>Didactiek van het vreemdetalenonderwijs</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho • Artikelen en links op OnderwijsOnline 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 2 (jaar 2)	
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 2)	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.	
Beoordelingscriteria	<p>Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4.</p> <p>Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien</p>	

	werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Positief leef- en leerklimaat
Naam Engelstalig	Learning task: Positive Living and Learning Environment
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student maakt duidelijk wat hij bewust heeft uitgeprobeerd om het positieve leef- en leerklimaat te bevorderen; • De student maakt duidelijk wat het effect van het handelen op de leerling is m.b.t. het positief leef en leerklimaat; • De student maakt duidelijk wat het effect van het handelen op zichzelf m.b.t. het positief leef en leerklimaat; • De student maakt duidelijk welke kwaliteiten hij heeft ingezet tijdens dit leerproces; • Uit de kennisclip blijkt dat de student een ontwikkeling heeft doorgemaakt; • De student formuleert één leerdoel met concrete leeractiviteit (handeling) hoe hij/zij m.b.t. het handelen het leer- en leefklimaat positief gaat beïnvloeden.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps) product schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	2 in p3 en p4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak leren en ICT
Naam Engelstalig	Assignment: Learning and ICT
Code OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan met literatuur onderbouwen waarom ICT gebruikt wordt in zijn onderwijssituatie en hoe de ondersteuning en toepassing van ICT bijdraagt aan een positief leer- en leefklimaat; • De student ontwerpt ICT-rijke lesactiviteiten die passen bij de leerdoelen voor leerlingen; • De student reflecteert op het lesgeven met ICT in de onderwijspraktijk; • De student reflecteert op het proces én de inhoud van de leertaak; • De student kan aan de hand van de beoogde leeropbrengsten concrete leerdoelen voor zichzelf opstellen en plaatsen binnen de Taxonomie van Bloom; • De student ontwerpt werkvormen, welke onderbouwd worden met zowel vakdidactische literatuur als de onderwijskundige theorie over hoe klassenmanagement, differentiatie en ICT gecombineerd wordt.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps) product schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V
Tentamenmomenten	P4 en P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 2
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 2
Code OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student toont aan dat hij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een verhaal kan vertellen gekoppeld aan vakinhoud met gebruik van digitale beelden; • de aangeboden vertel- en communicatie technieken kan toepassen; • kan reflecteren op zijn ontwikkeling en laat dit zien in een creatieve vorm.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.

Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Leerganganalyse
Naam Engelstalig	Assignement: school method
Code OSIRIS	TOETS-05
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	<p>De student toont aan onderzoeksmatig aspecten van een leergang te kunnen analyseren. De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan vanuit theoretische kijkaders en diverse perspectieven op systematische wijze leermiddelen beoordelen • formuleert mogelijke onderzoeks(deel)vragen in de context van de praktijk • kiest, past aan en hanteert geschikte dataverzamelmethode bij een praktijkgerichte onderzoeksvraag (zoals semigestructureerde interviews, observaties, kijkaders of enquêtes) • analyseert zelf verzamelde informatie in relatie tot de onderzoeksvraag • zoekt systematisch, vindt, bestudeert en gebruikt zelf (vakdidactische) literatuur • koppelt onderzoeksresultaten aan theoretische perspectieven • formuleert, vanuit onderzoeksvraag en resultaten, conclusies en aanbevelingen voor de beroepspraktijk • beschrijft alle bevindingen systematisch in een onderzoeksrapportage.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Taalverwerving en Cultuur 5
Naam cursus lang Engelstalig	Language Acquisition and Culture 5
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving en Cultuur 5
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition and Culture 5
Code cursus	TAALCD22
Code cursus Alluris	ILS-Fr3-42
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	7,5 studiepunten
Studielast in uren	210 studiebelastingsuren
Onderwijstijd (contacturen)	- 32 uur contacttijd Taalverwerving: 16 uur. Intercultureel: 8 uur. Vorbereiding buitenlandverblijf: 8 uur
Ingangseisen cursus	Deelgenomen aan Taalverwerving 4 Deelgenomen aan Cultuur en literatuur 4
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt aandacht besteed aan de taalvaardigheid van de student. Deze cursus bereidt de student voor op het eindniveau hoofdfase.</p> <p>Er wordt gewerkt aan de leerlijn taalvaardigheid die bestaat uit de volgende vaardigheden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leesvaardigheid 2. Kijk- en luistervaardigheid 3. Schrijfvaardigheid 4. Spreken 5. Gesprekken voeren <p>Tevens wordt gewerkt aan uitbreiding van het vocabulaire ten behoeve van de verschillende vaardigheden.</p> <p>Binnen deze cursus wordt de kennis van culturele aspecten van het Frans taalgebied uitgebreid en wordt het verblijf in een Franstalig land voorbereid. De student maakt een historische- en culturele verkenning van de stad waar hij zal verblijven tijdens de minor. Tijdens en na het verblijf wordt deze verkenning aangevuld met informatie die ter plekke gevonden is en met ervaringen van de student zelf, zodat 'de onderwijskoffer' aan diepgang wint.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voorbereiding buitenlandverblijf / Voorbereiding minor <p>Intercultureel: voorbereiding eindniveau hoofdfase</p> <p>Internationalisering: pijler 'Wereldburgerschap': onderwerpen die tijdens de lessen TAVA 5 cultuur aan bod komen, zoals diversiteit, duurzaamheid, mensenrechten, globalisering en conflicten hebben als doel om de student tot een toekomstig wereldburger te laten groeien.</p>

	Voorbereiding studentmobiliteit: de onderwijskoffer. Alle activiteiten en opdrachten die het voorbereidend programma vormen op het buitenlandverblijf, noemen wij de 'onderwijskoffer'. Je kunt denken aan een weblog, een taak cultuurbeschrijving en -vergelijking, een praktijkopdracht om Nederland bekend te maken in Frankrijk, een interview met een Franse student en een presentatie van je verblijf als je terug bent.	
Eindkwalificaties	Vakinhoudelijk: De student beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	<i>Domein 1 Taalvaardigheden</i>	1.1 Kijk- en luistervaardigheid 1.2 Leesvaardigheid 1.3 Spreken en gesprekken voeren 1.4 Schrijfvaardigheid
	<i>Domein 2. Taalvariatie en verandering</i>	Lexicale kennis en orthografie
	<i>Domein 4 Vakdidactiek</i>	4.42 Internationalisering Intercultureel bewustzijn 4.5.2.1 De student kan vanuit eigen ervaring, ervaring in de doeltaal-landen en vanuit de vakliteratuur het belang van interculturaliteit en internationalisering beargumenteren. 4.5.2.4 De student kan een bijdrage leveren aan de organisatie en begeleiding van (vakoverstijgende) internationaliseringsactiviteiten gericht op het Franse taalgebied.
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	In deze cursus komen twee leerlijnen samen uit de voorgaande jaren, te weten de leerlijn <i>taalverwerving</i> en de leerlijn Cultuur. In de leerlijn taalverwerving wordt vanaf jaar 1 tot aan het eind van jaar 4 gewerkt aan de verbetering van de taalbeheersing. In de leerlijn Cultuur komen culturele aspecten van het Frans taalgebied aan bod. Kenmerkend voor de opleiding is een geïntegreerde aanpak van vakinhoud en vakdidactiek die zorgt voor een verdere samenhang tussen de cursussen.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges	

Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Parizet, M. (2018) <i>ABC DELF B2. ABC DELF: Livre B2 + DVD + Entraînement en ligne</i>, SIDE. - Trévisol, P., e.a.(2011), <i>Vocabulaire en action Avancé avec 150 exercices</i>. Parijs: CLE International. - Van Brug, F., & Muis, G. (2022). <i>Grenzeloos leren. Stage en studie in het buitenland</i>. Van Gorcum: ISBN: 9789023258698
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t
Eigen financiële bijdrage	n.v.t
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets Verdieping van de vijf (taal)vaardigheden + vocabulaire 5
Naam Engelstalig	Skills test Language acquisition – Vocabulary 5
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student beheerst op niveau B2+ de technieken om succesvol te zijn bij het DELF examen (lezen, luisteren, schrijven en vocabulaire op niveau B2+ van het Europees Referentie Kader (ERK)).
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance online/digitaal
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P1, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Voorbereiding Minor – interculturele communicatie
Naam Engelstalig	Preparation Minor- intercultural communication
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student kent de relevante theorieën van de interculturele communicatie (Hofstede, Hall...) en past ze toe in een interview.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P2, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Code cursus	IHJAAB02
Onderwijsperiode	Semester 1, leerjaar 3
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	22.5
Studielast in uren	630 uur totaal
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> - Werkplekieren: 260 uur, 2 dagen per week - Onderwijskunde (GKB 9) & vakdidactiek 3 (140 uur) - Drama 3 (20 uur) - Vakdidactiek: 210 uur
Ingangseisen cursus	Een voldoende beoordeling voor het werkplekieren 2 jaar 2 is een voorwaarde voor het starten met werkplekieren 2 jaar 3.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><i>Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekieren.</i></p> <p>Werkplekieren Tijdens werkplekieren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekieren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, klik hier, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor Werkplekieren worden toegekend.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9): De student heeft kennis van de zorgstructuur in de school en de meest voorkomende leerproblemen, gedragsproblemen en stoornissen en de comorbiditeit. Hij/zij kan hiermee rekening houden in zijn didactische keuzes en pedagogisch handelen in de klas. De student kent de beroepsethiek rondom o.a. de meldplicht en de grens tussen de taken van een docent, de taken van een mentor/SLB'er en het doorverwijzen naar een hulpverlener. De student is in staat om groepsprocessen te analyseren middels een sociogram, hier conclusies uit te trekken en dit als basis mee te nemen voor zijn/haar didactisch handelen om daarmee het klassenklimaat positief te beïnvloeden. Hij/zij baseert dit handelen en de keuzes o.b.v. wetenschappelijke literatuur en betreft deze literatuur systematisch in zijn/haar reflecties op zijn/haar handelen. De student heeft kennis van 'cultuur' als begrip en is in staat interculturele communicatie (Hofstede etc.) in te zetten (o.a. het TOPOI-model). De student heeft kennis van de verschillende gespreksvormen én gesprekstechnieken. Hij/zij heeft geoefend met deze vormen en technieken en is in staat deze toe te passen in de praktijk. De student heeft hierbij oog voor écht luisteren, samenvatten, doorvragen, gebruik maken van stiltes en laat in het gesprek ruimte voor de inbreng van de leerling/student. Hij/zij stimuleert de leerling/student om zelf met/tot oplossingen te komen.</p>

	<p>De student heeft zicht op de kwaliteitszorg van de school. Hij/zij weet hoe kwaliteit geborgd wordt en kan een actieve bijdrage aan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>Drama 3: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 2</p> <p>In de lessenreeks komen verschillende toepassingen aan bod waarin het inzetten van dramawerkvormen en interactie in educatieve situaties onderzocht worden. Drama als didactisch instrument, daar moet ervaring mee opgedaan worden, willen studenten dit in hun praktijk ook daadwerkelijk kunnen toepassen. De student ervaart hoe drama activiteiten een positief leer- en leefklimaat kunnen versterken. De student wordt gevraagd om zijn methodeboek te verlaten en op zoek te gaan naar andere vormen en manieren om zijn docentschap te verrijken. Er worden spelvormen aangeboden om actuele thema's uit de belevingswereld van de leerling te verkennen. Bij dit alles staat de ontwikkeling van de creativiteit en flexibiliteit van de student in de praktijk centraal.</p> <p>Vakdidactiek:</p> <p>In de lessen vakdidactiek binnen de instituutsdag worden door studenten aangereikte thema's verdiept, zoals differentiatie, ERK, samenwerkend leren en activerende didactiek.</p> <p>Het geheel komt samen binnen de onderzoeksmatig ontworpen lessenserie. Daarnaast wordt van de studenten gevraagd een aantal vakdidactische leertaken uit te voeren tijdens het werkplekleren 2 (jaar 3).</p> <p>De leerlijn vakdidactiek krijgt verder gestalte in de cursus toetsing.</p>
<p>Eindkwalificaties</p>	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9) & werkplekleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. - Heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen. - Heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school. - Heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschillende actoren. - Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen - Kan leer-/ontwikkelings-, gedragsproblemen en stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. - Kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. <p>Vakdidactiek:</p>	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Generieke kennisbasis	A4: Leer- en motivatieprocessen	<i>Leerproblemen/stoornissen</i>
	A5: Begeleiden van leerprocessen	<i>Ondersteuning ICT bij leerprocessen (sociogram inzetten)</i> <i>Klassenmanagement (n.a.v. sociogram).</i>
	A7: Ontwerpen van onderwijs	Methodisch ontwerpen van leerarrangementen
	B1: School als pluriforme maatschappij	Cultuur als begrip Oriëntatie en culturele bepaaldheid
	B2: Pedagogische functie van school	<i>Functie van het onderwijs</i> <i>Schoolbeleid</i> <i>Sociale veiligheid</i> <i>Relatie tussen school en thuis</i>
	B3: Pedagogisch klimaat in school en klas	<i>Waardengericht onderwijs (omgaan met) diversiteit</i> <i>Interculturele communicatie (o.a. TOPOI model)</i> <i>Veilig leerklimaat</i> <i>Groepsdynamische processen</i>
	B4: Leerlingbegeleiding	<i>Begeleiding gericht op de leerloopbaan</i> <i>Begeleiden in de zorgstructuur</i> <i>Communicatie</i> <i>Gespreksvaardigheden</i> <i>Soorten en functies van begeleidingsgesprekken</i>
	B5: Ontwikkelingstheorieën	<i>Gedrag- en ontwikkelingsstoornissen (incl. comorbiditeit, verschil probleem-stoornis etc.)</i>
	C2: Werken in de schoolorganisatie	<i>Schoolcultuur en organisatie</i> <i>Professionele ruimte</i> <i>Samenwerken in teams</i> <i>Kwaliteitszorg op school</i>
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard Professionalisering Reflectie Professionele geletterdheid
	C4: Onderzoekend vermogen	<i>Kennis uit wetenschappelijk onderzoek toepassen</i> <i>Praktijkonderzoek uitvoeren</i> <i>Informatievaardigheden</i>
	C5: Professionele identiteit	Biografie Persoonlijke onderwijsvisie Beroepsethiek (Vb. meldplicht & grens docent en hulpverlener)

Kennisbasis	<p>4. Vakdidactiek</p> <p>4.2: Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van (eigen) onderwijs</p> <p>4.3: Didactiek van doeltaalgebruik</p>	<p>4.2.2 Plannen en ontwerpen van onderwijs</p> <p>4.2.2.4 De student kan binnen een les differentiëren naar inhoud en werkvormen.</p> <p>4.2.2.5 De student kan keuzes voor de inrichting van het eigen onderwijs verantwoorden.</p> <p>4.3.1 Begrippen, theorieën, concepten</p> <p>4.3.1.1 De student kan keuzes ten aanzien van doeltaal-voertaalgebruik vanuit de vakliteratuur (taalverwervingstheorieën) onderbouwen en daarnaar handelen</p> <p>4.3.2 Strategieën</p> <p>4.3.2.1 De student kan strategieën toepassen om leerlingen te helpen bij het begrijpen van doeltaalgebruik in de klas.</p> <p>4.3.2.2 De student kan strategieën toepassen om leerlingen te stimuleren tot het spreken van de doeltaal in de klas.</p>
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de generieke leerlijn. De leerlijn is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.	
Deelnameplicht onderwijs	Onderwijskunde: Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven. Vakdidactiek; in overleg met de docenten	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	- (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p><u>Onderwijskunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. - Horeweg, A. (2015). <i>Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs</i>. Houten: Lannoocampus. - Nauta, P., Giesing, M. (2021). <i>Leerlingen met een specifieke hulpvraag</i>. Uitgeverij: Nauta en Giesing. - Nunez, C., Nunez, R. & Popma, L. (2017). <i>Interculturele communicatie</i>. Assen: Van Gorcum. <p>Vakdidactiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Coole, D., & Valk, A. (2010) <i>Actief met taal. Didactische werkvormen voor het talenonderwijs</i>. Bussum: Coutinho. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Dönszelmann, S., Van Beuningen, C., Kaal, A. & De Graaff, R. (2020). <i>Handboek vreemdetalendidactiek. Vertrekpunten – vaardigheden – vakinhoud</i>. Bussum: Coutinho. Kwakernaak, E. (2015) <i>Didactiek van het vreemdetalenonderwijs</i>. Bussum: Coutinho. Staatsen, F. (2015). <i>Moderne vreemde talen in de onderbouw</i>. (4^e druk) Bussum: Uitgeverij Coutinho
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 2 (jaar 3)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 3)
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria \	De student laat in zijn handelen bij WPL2 zien dat hij de drie bekwaamheidseisen én de professionele basis op niveau 2 zoals beschreven in de Handleiding Werkplekieren op voldoende niveau heeft aangetoond.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 (jaar 3) gepland, periode 2. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak sociogram
Naam Engelstalig	Portfolio: Educational Theory
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	Het dossier bestaat uit drie deeltaken. De eerste taak bestaat uit het maken en analyseren van een sociogram. Van daaruit wordt via een lessenserie (vakdidactiek) een plan van aanpak ter verbetering van het leef- en of werkklimaat van de groep gemaakt. De tweede taak is het geven van een miniles op het gebied van gedrags- en leerproblemen. De derde taak bestaat

	<p>uit het vergaren en verwerken van peerfeedback op het gebied van gespreksvaardigheden.</p> <p>In leerjaar 3 wordt de student, afhankelijk van het subdomein, met name beoordeeld op het niveau van het begrijpen/herkennen en het toepassen in eenvoudige en complexe situaties.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie gedragsproblematiek
Naam Engelstalig	Presentation behavioural problems
Code OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	<p>Er wordt een miniles gegeven op het gebied van gedrags- en leerproblemen.</p> <p>In leerjaar 3 wordt de student, afhankelijk van het subdomein, met name beoordeeld op het niveau van het begrijpen/herkennen en het toepassen in eenvoudige en complexe situaties.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie fysiek
Tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P1, P2
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Gesprekstechnieken
Naam Engelstalig	Conversational techniques
Code OSIRIS	TOETS 04
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	Deze taak bestaat uit het vergaren en verwerken van peerfeedback op het gebied van gespreksvaardigheden. In leerjaar 3 wordt de student, afhankelijk van het subdomein, met name beoordeeld op het niveau van het begrijpen/herkennen en het toepassen in eenvoudige en complexe situaties.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie fysiek
Tentamentype	

Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P1, P2
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier toetsing
Naam Engelstalig	Portfolio testing
Code OSIRIS	TOETS 05
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	De student toont door middel van een kritische analyse van een toets aan dat hij vakkennis en vakdidactische kennis kan toepassen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Onderzoeksmatig lessenserie
Naam Engelstalig	Practical assignment Lesson series
Code OSIRIS	TOETS 06
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	<p>De student toont aan onderzoeksmatig een lessenreeks rondom samenwerkend leren te kunnen ontwerpen, uitvoeren en evalueren.</p> <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan vanuit theoretische kijkaders en diverse perspectieven op systematische wijze leermiddelen beoordelen - formuleert mogelijke onderzoeks(deel)vragen in de context van de praktijk - kiest, past aan en hanteert geschikte dataverzamelmethode bij een praktijkgerichte onderzoeksvraag (zoals semigestructureerde interviews, observaties of enquêtes) - analyseert zelf verzamelde informatie in relatie tot de onderzoeksvraag - zoekt systematisch, vindt, bestudeert en gebruikt zelf (vakdidactische) literatuur - koppelt onderzoeksresultaten aan theoretische perspectieven - formuleert, vanuit onderzoeksvraag en resultaten, conclusies en aanbevelingen voor de beroepspraktijk - beschrijft alle bevindingen systematisch in een onderzoeksrapportage

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 3
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 3
Code OSIRIS	TOETS-07
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	De student toont aan dat hij: <ul style="list-style-type: none"> • een dramawerkvorm a.d.h.v. vakinhoud kan ontwerpen en begeleiden aan een groep leerlingen; • gesprekstechnieken beheerst in een praktijksituatie; • technieken kan toepassen om het positieve leef – leerklimaat positief te beïnvloeden; • kan reflecteren op zijn ontwikkeling en laat dit zien in een theatrale presentatie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Taalverwerving 6
Naam cursus lang Engelstalig	Language acquisition 6
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving 6
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition 6
Code cursus	TAALVD46
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5 EC + 2,5 EC = 7,5 studiepunten
Studielast in uren	210 studiebelastinguren
Onderwijstijd (contacturen)	28 uur contacttijd
Ingangseisen cursus	Deelgenomen aan Taalverwerving 5
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus brengt de student zijn taalvaardigheid op het gewenste niveau van B2++, opdat hij in staat is om vlekkeloos tijdens de werkzaamheden op de school de doeltaal te gebruiken.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hij kan zijn didactische standpunten in de doeltaal verwoorden Hij beheerst de doeltaal als voertaal met oog op die door hem gekozen afstudeerrichting (havo/vwo óf vmbo/mbo) en kan dit in de praktijk toepassen.
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden:</p> <p>Vakinhoudelijke bekwaam, niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk. beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke kennisbasis en vakkennisbasis. heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s). overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's. Hij kan vanuit zijn

	<p>inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in staat is tot het onderhouden en benutten van contacten met het beroepenveld waarvoor hij opleidt</p> <ul style="list-style-type: none"> • weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor beroepspraktijk en vervolgonderwijs. Hij kan daarbij vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met de wetenschap en zo bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	<p><i>Domein 1. Taalvaardigheden</i></p> <p><i>Domein 2. Taalvariatie en verandering</i></p>	<p>1.1 Kijk- en luistervaardigheid</p> <p>1.2 Leesvaardigheid</p> <p>1.3 Spreken en Gesprekken voeren</p> <p>1.4 Schrijfvaardigheid</p> <p>Lexicale kennis en orthografie</p>
Samenhang	De cursus taalverwerving 6 maakt deel uit van de leerlijn taalverwerving. In de leerlijn taalverwerving wordt vanaf jaar 1 tot aan het eind van jaar 4 gewerkt aan de verbetering van de taalbeheersing. Elk semester heeft daarbij een oplopende moeilijkheidsgraad. Kenmerkend voor de opleiding is een geïntegreerde aanpak van vakinhoud en vakdidactiek die zorgt voor een verdere samenhang tussen de cursussen.	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges tijdens de instituutsdag, dossier taalvaardigheid	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	.	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage		
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets TCF B2++ (externe toetsing)	
Naam Engelstalig	Skills test Language Acquisition TCF B2++	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student wordt beoordeeld op het eindniveau zoals beschreven in de landelijke kennisbasis. Zie voor meer informatie http://www.10vdl.nl/toetsen/oefenen-en-informatie	
Beoordelingscriteria		
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance fysiek/schriftelijk Vaardighedentoets, externe toetsing TCF	

Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P4, P5 en op maat
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Professionele identiteit 5 naar keuze
Naam cursus lang Engelstalig	Professional Identity 5
Naam cursus kort Nederlandstalig	Professionele identiteit 5 naar keuze
Naam cursus kort Engelstalig	Professional Identity 5
Code cursus	PROIDN04
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	7,5 studiepunten
Studielast in uren	210 studiebelastinguren
Onderwijstijd (contacturen)	Verdeling contacttijd/zelfstudie is afhankelijk van de opties die de student kiest.
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus kiest de student uit verschillende opties om te komen tot verdieping van zijn kennis en vaardigheden op verschillende gebieden, afhankelijk van zijn keuze. Hij werkt aan een dossier professionele identiteit dat in totaal 7,5 studiepunten levert.</p> <p>Het BKE traject leidt eventueel tot een BKE certificaat.</p> <p>Voor deze cursus heeft de student de keuze tussen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een studiereis naar Marokko (kosten aan verbonden en selectieprocedure) of andere internationale studiereizen van de Academie Educatie - een verdere verdieping van zijn taalvaardigheid. Er wordt dan gewerkt aan het TCF examen niveau C1 - een BKE traject - een dossier professionele identiteit <p>Internationalisering: Pijler 'Interculturele vaardigheid'</p> <p>De studiereis naar Marokko wordt jaarlijks georganiseerd en geeft de student inzicht in de cultuur van het thuisland van een aanzienlijk aantal leerlingen die in het V.O. in Nederland hun lessen volgen.</p> <p>Daarnaast is het voor de studenten Frans interessant omdat Marokko voorheen een Franse 'protectorat' was en de Franse taal er nog altijd een belangrijke positie inneemt.</p> <p>In de verdiepingscursus taalvaardigheid wordt de student begeleid in de verdere ontwikkeling van zijn niveau van taalvaardigheid. De moeilijkheidsgraad van de receptieve bronnen loopt op tot het C1-niveau.</p> <p>BKE staat voor Basis Kwalificatie Examinering. Het doel van het BKEtraject is om de toetsbekwaamheid van de student op BKE-niveau aantoonbaar te maken. Het BKE-assessment bestaat uit twee delen. Een portfolio en een afsluitende mondelinge beoordeling in de vorm van een presentatie. De student ontwikkelt een schriftelijk uitgewerkt reflectieverslag (volgens een vast format) op basis van de BKE-toetscyclus en presenteert zijn reflectie aan de groep.</p>

Eindkwalificaties	In deze cursus wordt er (afhankelijk van de invulling) gewerkt aan de volgende bekwaamheden: <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis • Vakinhoudelijke bekwaam • Vakdidactisch bekwaam • Pedagogisch bekwaam 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	<i>Domein 1: Taalvaardigheden</i>	1.1 Kijk- en luistervaardigheid 1.2 Leesvaardigheid 1.3 Spreken en Gesprekken voeren 1.4 Schrijfvaardigheid Lexicale kennis en orthografie
	<i>Domein 2: Taalkunde</i>	1.2 Interferentie 1.3 Taalvariatie en verandering
	<i>Domein 3: Cultuur en literatuur</i>	3.1 samenleving en cultuur
	<i>Domein 4: vakdidactiek</i>	4.1 Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie eigen onderwijs
	<i>Domein 5: ontwikkeling in de mvt-didactiek</i>	5.112 actuele ontwikkeling en didactiek onderwijs
Samenhang	Deze cursus vormt samen met de cursus 'het afstudeeronderzoek', 'het integraal handelen 3' en 'taalverwerving' de eindfase van de opleiding. De student werkt op grond van eigen keuze aan de verdieping van zijn eigen kennis en vaardigheden op het gebied van Frans, dit kan vakinhoudelijk of vakdidactisch van aard zijn.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	N.v.t.	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets Niveau C1	
Naam Engelstalig	Skills test Language acquisition level C1	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student beheerst de technieken en het niveau om succesvol te zijn bij het DALF examen of TCF niveau C1 van het Europees Referentie Kader (ERK).	
Beoordelingscriteria		
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance fysiek/schriftelijk	
Tentamentype		
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5.5	

Tentamenmomenten	P1-P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Of: Presentaties Marokkoreis
Naam Engelstalig	Or Presentation Morocco
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student wordt beoordeeld op actieve deelname aan de voorbereidingen en de studiereis.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie fysiek
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Of: BKE traject en certificaat
Naam Engelstalig	Or Certificate BKE
Code OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	De student is een bekwame basis-examinator (BKE-er) als: <ul style="list-style-type: none"> • Hij een doorleefd beeld heeft van de ontwerpstappen van een toets (gerelateerd aan de toetscyclus, weet wat de mogelijke consequenties zijn van de gemaakte keuzes en hij op grond van kennis over kwaliteitseisen die aan toetsproducten worden gesteld, verbetervoorstellen kan formuleren. • Hij weet welke positie zijn en andere toetsen hebben in het totale toetsprogramma. • Hij in staat is de visie op toetsen en beoordelen zoals beschreven in het toetsbeleid te vertalen naar zijn eigen toetsen.
Beoordelingscriteria	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4 en op maat
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Naam Nederlandstalig	Of: Dossier Professionele identiteit 5
Naam Engelstalig	Or Portfolio Professional Identity 5
Code OSIRIS	TOETS-03
Naam en code Alluris	Of: Dossier Professionele identiteit 5 Code: DS P15
Beoordelingscriteria of leeruitkomsten	De student laat met de opdrachten in het dossier vrije ruimte zien dat hij zich heeft verdiept in een gekozen thema uit de kennisbasis en toont daarmee aan het eindniveau van het thema te beheersen. Afhankelijk van de gekozen invulling werkt de student aan (een van de) eind-kwalificaties van de leerlijn leren en lesgeven met ict: instrumentele vaardigheden, informatievaardigheden, mediavaardigheden, opleiden tot ict-geletterde lln, pedagogisch-didactisch gebruik ict, ontwikkelen ict-rijke arrangementen, evalueren van ict-rijke leerprogramma, competentie leren & innoveren
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/ digitaal
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P1-P4
Aantal examinatoren	1
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamen-gelegenheid / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2024	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden vanaf 1 februari 2024	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus lang Engelstalig	Graduation project
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus kort Engelstalig	Graduation project
Code cursus	ONDEEI46
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	15
Studielast in uren	15 studiepunten = 420 uur
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd ongeveer 40 uur contacttijd (lessen, hoorcolleges, werkbijeenkomsten). Daarnaast 15 uur individuele begeleiding. Precieze contacttijd varieert per opleiding en opleidingsschool.
Ingangseisen cursus	Voldoende beoordeling WPL2b. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>We hanteren binnen de TGLO de volgende definitie van praktijkonderzoek: <i>Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</i></p> <p>Dit betekent het volgende in de eindfase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een <u>kennisgericht praktijkonderzoek</u>. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van <u>een ontwerponderzoek</u>. 2. De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of op teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum. 3. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken. 4. De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk. 5. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betreft hierbij belanghebbenden. 6. De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. 7. Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van <u>beroepsproducten</u>. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport of een visiedocument. Bij een ontwerponderzoek kan het gaan om een

	<p>lessenreeks, een project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een groepsproces, stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling.</p> <p>8. De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd schriftelijk verantwoord.</p> <p>De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. De student kan kiezen uit verschillende scenario's waarbinnen hij/zij zijn onderzoek uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting.</p> <p><i>Begeleiding en beoordeling</i> Bij de begeleiding en beoordeling is er – indien een student stage loopt op een opleidingsschool – altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en de TGLO.</p> <p>Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.</p>	
Eindkwalificaties	<p>In de cursus onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst.</p> <p>Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek.</p> <p>Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de cursus integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3.</p> <p>Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3: De startbekwame leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. • kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. • kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling. • beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	6. Professionele docent	6.2. Praktijkonderzoek
Samenhang	<p>Deze cursus vormt samen met de cursus 'integraal handelen in de beroepspraktijk 3' en de vakinhoudelijke cursussen de eindfase van de opleiding.</p> <p>Deze cursus vormt de afsluiting van de leerlijn onderzoek.</p>	

	Het praktijkonderzoek vindt altijd plaats in de context van de door de student gekozen afstudeerrichting.
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Compensatiemogelijkheden	
Activiteiten en/of werkvormen	Varieert per opleiding, opleidingsschool
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Donk, C. van der & Lanen, B. van (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> . Bussum: Coutinho. Derde, herziene druk
Verplichte software / verplicht materiaal	Online leermiddelen op OnderwijsOnline
Eigen financiële bijdrage	.Geen
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam Engelstalig	Research report
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	<p>Basis voor de beoordeling zijn een of meerdere beroepsproduct(en) met verantwoordingsverslag.</p> <p>De beoordeling is gericht op het beoordelen van het onderzoekend vermogen van de student in de context van zijn/haar lespraktijk. Dit onderzoekend vermogen kenmerkt zich door: kennis over onderzoek, onderzoeksvaardigheden en een onderzoekende houding.</p> <p>De uitgewerkte beoordelingscriteria (het beoordelingsmodel inclusief weging en cesuur) zijn te vinden in de bijlage bij de Studiewijzer Onderzoek Eindfase en op #OO.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1, P2, P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	Geen
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 3 (year 4)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance 3 (year 4)
Code cursus	IHJAAB03
Onderwijsperiode	Periode 1 t/m 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	30 studiepunten
Studielast in uren	840
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> - 72 uur contacttijd - 128 uur zelfstudie - 640 uur werkplekleren
Ingangseisen cursus	<p>Bij de aanvraag van stageplaatsen door studenten, wordt gebruikgemaakt van het 'Protocol Plaatsing Studenten' zoals opgenomen in bijlage 4 van de OER.</p> <p>Voldoende beoordeling WPL2 jaar 3, om deel te kunnen nemen aan het praktijkdeel.</p> <p>150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).</p> <p>Er kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de propedeuse heeft behaald en; - tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de cursussen van de kennisbasis en deze cursussen geheel heeft doorlopen en; - deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus staat het integraal handelen centraal. De cursus bestaat voor een groot deel uit het werkplekleren 3.</p> <p>Naast het werkplekleren zijn er instituutsdagen met een aanbod vanuit onderwijskunde en vakdidactiek binnen de gekozen afstudeerrichting. Bij de inrichting van de instituutsdagen staat de ontwikkelbehoefte van de student centraal. Een aantal instituutsdagen wordt instituutsbreed aangeboden. De student heeft hier de mogelijkheid te kiezen uit thema's passend bij leerbehoeften en gekozen afstudeerrichting. De student overlegt met zijn of haar begeleiders (onderwijskundige en vakdidacticus van de opleiding, WPB, ipd/schoolopleider, SLB) over de keuzes en legt deze vast.</p> <p>Er is aandacht voor de afstudeerrichtingen middels verdiepingslessen. In deze eindfase staat centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kwalificatie 8 het leren en innoveren met ICT <p>Bij Onderwijskunde wordt een leeractiviteit uitgevoerd rondom het thema Omgaan met verschillen met ICT.</p>

	<p>Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van 10 voor de leraar.</p> <p>Vorbereiden integrale toets en LKT</p> <p>De student wordt geacht de Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) te behalen alvorens hij zijn studie kan afronden. Binnen dit deeltentamen wordt gefaciliteerd in voorbereidingstijd hiervoor, aangezien in de LKT alle kennis in de generieke en vakspecifieke kennisbasis getoetst wordt.</p> <p>In de eindfase werkt de student aan zijn/haar groeidossier voor de 'portfoliobeoordeling integraal handelen niveau 3'. In het groeidossier verzamelt de student diverse bewijsmaterialen en maakt een selectie voor het presentatiedossier. Binnen deze cursus begeleiden we je niet alleen naar de landelijke kennistoets, maar ook naar de portfoliobeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3.</p>
<p>Eindkwalificaties</p>	<p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. • heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen. • weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs. • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. • is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. • kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar • kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. • overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren. • kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden. • kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.

	Brede Professionele basis <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Generieke kennisbasis	De generieke kennisbasis is in jaar 1 t/m 3 aan bod geweest. In deze cursus vindt verdieping en/of verbreding plaats.	
Samenhang	Deze cursus vormt samen met de cursus 'het afstudeeronderzoek' en de vakinhoudelijke cursussen de eindfase van de opleiding. De Landelijke Kennistoets toetst of de student voldoet aan het landelijk vastgestelde basisniveau voor het betreffende vak. Toetsstof is al eerder in de vakinhoudelijke en vakdidactische cursussen behandeld.	
Deelnameplicht onderwijs	Voor het Werkplekleren en ondersteunende en begeleide onderdelen geldt verplichte deelname in verband met de bijzondere aard van het onderwijs.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen		
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	In jaar 4 kan de student gebruikmaken van literatuur die eerder in de studie aan bod is geweest, tevens worden bij de diverse thema's literatuursuggesties gegeven. Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van tien voor de leraar.	
Verplichte software / verplicht materiaal	Bij deze cursus wordt gebruik gemaakt van de applicatie Bulb. Hier zijn geen kosten voor de student aan verbonden.	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Werkplekleren 3 (jaar 4)	
Naam Engelstalig	Workplace Learning 3 (year 4)	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten		
Beoordelingscriteria	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 3) het volgende zien: Brede professionele basis Je laat zien dat je systematisch reflecteert, je blijvend ontwikkelt en jezelf blijft uitdagen. Je hebt een open, onderzoekende en kritische houding en bent professioneel betrokken. Je streeft naar kwaliteit en onderzoekt op systematische wijze daarvoor je eigen praktijk. Je bent betrokken bij de ontwikkeling van lerenden, draagt bij aan schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Je functioneert zelfstandig en werkt hierin samen met collega's in een professionele onderwijsgemeenschap. Je bent een rolmodel voor je leerlingen/studenten. Je ontwerpt een krachtige	

	<p>authentieke, inspirerende leeromgeving waarbij je je onderwijs in inhoud, vorm en activiteiten actueel houdt. Je werkt daarbij resultaat- en doelgericht aan je eigen ontwikkeling en maakt dat zichtbaar.</p> <p>Pedagogisch bekwaam Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen stimuleert. Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen/studenten in hun leren en gedrag en stemt je handelen daarop af, passend bij het onderwijsconcept waarin gewerkt wordt. Je stuurt en begeleidt de groepsprocessen in je groep. Je doet recht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en basisbehoeften van je leerlingen en signaleert ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen tijdig. Je stemt je pedagogisch handelen af met anderen en schakelt hulp in om tot een pedagogische aanpak te komen. Je hebt hierbij zicht op de zorgstructuur en kennis van bijv. de meldplicht.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam Je stimuleert samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid en kan middels differentiatie leerlingen/studenten met bewust gekozen activiteiten de leerstof laten verwerken. Je volgt bij de uitvoering van je onderwijs de ontwikkeling van je leerlingen/studenten; je beoordeelt en analyseert of de leerdoelen behaald worden en hoe dat gebeurt. Op basis van je analyse stel je zo nodig je onderwijs bij. Je vraagt advies aan collega's of andere deskundigen over je didactische aanpak. Je brengt in leerplannen en leertrajecten een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van je leerlingen/studenten, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Je bereidt samenhangende onderwijsactiviteiten voor en voert deze uit. Je realiseert adequaat klassenmanagement en begeleidt en motiveert leerlingen om de gestelde doelen te behalen.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam Je laat vanuit je vakinhoudelijke expertise zien dat je de leerstof zo kan samenstellen, kiezen en/of bewerken dat deze is afgestemd op de verschillen tussen leerlingen/studenten en dat deze een bijdrage levert aan de algemene vorming van de leerlingen. Je overziet de opbouw van het curriculum van je vak en kent de plaats van je vak in het curriculum en doorlopende leerlijnen. Je bent ontwikkelingsgericht en in staat om zelf onderwijs vorm te geven. Je draagt, in samenwerking met collega's en de omgeving, bij aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum in de school.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P1 t/m P4
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio integraal handelen 3

Naam Engelstalig	Portfolio: Integrated Performance 1
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>Brede professionele basis</p> <p>Je werkt zelfbewust en inspirerend vanuit een visie op onderwijs en draagt deze uit. Je bent je voortdurend bewust van het feit dat je handelen - dat wat je doet én niet doet - gevolgen heeft voor anderen en de wereld om je heen en vice versa. Je hebt een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Je weet welke professionele ruimte je hebt om je te ontwikkelen en hebt aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Je gebruikt deze kennis en inzichten bij de ontwikkeling van je beroepsidentiteit. In je communicatie druk je je zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uit. Je hanteert hierbij vaktaal, je kunt bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden en relevante literatuur betrekken. Je legt de relatie tussen de drie bekwaamheidsgebieden op niveau 3.</p> <p>Pedagogisch bekwaam</p> <p>Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen/studenten stimuleert. Je legt je pedagogische omgang met leerlingen/studenten uit en kan deze verantwoorden vanuit opgedane kennis en een ontwikkelde visie. Je verwoordt je pedagogische rol als leraar en reflecteert kritisch op jezelf in deze rol.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <p>Je verbindt je vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Je reflecteert kritisch op de voorbereiding, de uitvoering en het effect van je onderwijsactiviteiten, maakt hierbij gebruik van feedback van leerlingen/studenten en stelt je aanpak bij. Je bent je bewust van de effecten van de didactische keuzes die je hebt gemaakt.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam:</p> <p>Je laat zien dat je voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs en je kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P 1 t/m 4
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Landelijke Kennistoets Frans (LKT)
Naam Engelstalig	National Knowledge Test French
Code OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op het eindniveau zoals beschreven in de landelijke kennisbasis.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek
Tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Deze zijn landelijk bepaald en te vinden op de website van 10 voor de leraar.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

9.3 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan:

Begeleiden in de school
de betekenisvolle leraar
Docent worden in het VO of MBO
Drama en theater in het onderwijs
Education in International Perspective
Formatief handelen
International Teacher Programme
Onderwijs in internationaal perspectief
Projectonderwijs: aan de slag voor bedrijven
Rekenexpert
Tweetalig Primair Onderwijs (TPO - Engels)
Vakverdieping geschiedenis
Veldwerk en landschap
De Leraar in het MBO, een veelzijdig professional (deeltijd)
Omgaan met Diversiteit in het VO (deeltijd)
Opleider in de Praktijk (deeltijd)

De uitgebreide onderwijsbeschrijvingen van deze minoren, is in een separate bijlage 'Minorenoverzicht' toegevoegd.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

9.4 Afstudeerrichtingen

Zie bijlage Hoofdstuk 9, de onderwijsbeschrijvingen. De opleidingen hebben twee afstudeerrichtingen: algemeen vormend onderwijs en beroepsgericht onderwijs. Voorafgaand aan de afzonderlijke cursusbeschrijvingen, is aan het begin van hoofdstuk 9 per opleiding een curriculumoverzicht opgenomen. In de curriculumoverzichten is aangegeven welke cursussen tot welke afstudeerrichtingen behoren. In de onderwijsbeschrijvingen wordt het benoemd als deze specifiek gericht zijn op een bepaalde afstudeerrichting.

9.5 Honours- en talentenprogramma's en premasters

9.5.1 Honoursprogramma's

Niet van toepassing.

9.5.2 Talentenprogramma's

Niet van toepassing.

9.5.3 Premasters

Niet van toepassing.

9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

De opleidingen Duits, economie, Engels, Frans, gezondheid en welzijn, natuurkunde, scheikunde en wiskunde zijn ook in een deeltijdvariant georganiseerd. Het onderwijs van deze opleidingen is beschreven in een apart opleidingsstatuut voor de deeltijdopleidingen. Dit is te vinden op HAN Insite, Academie Educatie, Rechten en plichten.

9.6.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.7.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

9.7.2 Verkort traject

De opleidingen aardrijkskunde, biologie, Duits, economie, Engels, Frans, geschiedenis, natuurkunde, Nederlands, pedagogiek, scheikunde en wiskunde worden aangeboden in de voltijd variant Kopopleiding. De opleidingen Nederlands en wiskunde worden bovendien aangeboden met een verkort deeltijd traject. De onderwijsbeschrijvingen zijn te vinden op Onderwijs Online, <https://onderwijsonline.han.nl/>, op de eigen opleidingspagina en op de webpagina van HAN Insite / Academie Educatie / opleidingen en vervolgens onder de desbetreffende opleidingspagina.

Formeel kent de opleiding Frans twee afstudeerrichtingen: vo en mbo. Gezien de kleine uitstroom naar het mbo (Frans wordt hier nauwelijks nog als vak aangeboden) is ervoor gekozen om alle studenten de mogelijkheid te bieden zich op het mbo te oriënteren, maar om geen apart onderwijs aan te bieden voor deze afstudeerrichting. Wel zijn de leertaken vakdidactiek en onderwijskunde toepasbaar op zowel vo als mbo, wordt er in het propedeusejaar een mbo-excursie georganiseerd, en kan de wpl2- of wpl3-stage worden gelopen in de mbo-context.

9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

9.7.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

9.7.5 D-stroom

Niet van toepassing.

9.7.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.