

Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9

**Voor de
voltijd bacheloropleiding**

Opleiding tot leraar tweede graad Engels

**van de Academie Educatie
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

Studiejaar 2023-2024

Vastgesteld met instemming van:

Opleidingscommissie: 22 mei 2023

Academieraad: 22 mei 2023

Academiedirecteur: 7 juni 2023

Inhoudsopgave

9 Beschrijving van het onderwijs	3
Studiejaar 2022-2023	4
<i>Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Engels (jaar 2)</i>	9
<i>Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Engels (jaar 3)</i>	12
<i>Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Engels (jaar 4)</i>	13
9.1 <i>Onderwijseenheden van de propedeuse</i>	15
9.2 <i>Onderwijseenheden van de postpropedeuse</i>	86
Integrated performance in professional practice 2 (year 3)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Integraal handelen 3 (jaar 4)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Integrated performance in professional practice 3 (year 4)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Integraal handelen 3 (jaar 4)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Integrated performance 3 (year 4)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Integraal handelen 3 (jaar 4)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
ILS-En4-IH	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
9.3 <i>Minoren van de opleiding</i>	174
9.4 <i>Afstudeerrichtingen</i>	174
9.5 <i>Honours- en talentenprogramma's en premasters</i>	175
9.5.1 <i>Honoursprogramma's</i>	175
9.5.2 <i>Talentenprogramma's</i>	175
9.5.3 <i>Premasters</i>	175
9.6 <i>Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm</i>	175
9.6.1 <i>Deeltijdse inrichtingsvorm</i>	175
9.6.2 <i>Duale inrichtingsvorm</i>	175
9.7 <i>Trajecten met bijzondere eigenschap</i>	175
9.7.1 <i>Versneld traject</i>	175
9.7.2 <i>Verkort traject</i>	175
9.7.3 <i>Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad</i>	176
9.7.4 <i>Traject voor topsporters</i>	176
9.7.5 <i>D-stroom</i>	176
9.7.6 <i>Gecombineerd traject</i>	176
9.7.7 <i>Overig traject met bijzondere eigenschap</i>	176

9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de onderwijseenheden, te beginnen bij de onderwijseenheden van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse en tot slot die van de minoren.

Hieronder staat een schematisch overzicht waarin je in een oogopslag kunt zien hoe de opleiding in elkaar zit en welke onderwijseenheden bij de opleiding horen.

Curriculumoverzichten Opleiding tot leraar van de 2^{de} graad Engels voltijd

Studiejaar 2023-2024

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Oriëntatie op onderwijs (GKB1) (5 studiepunten)	ORIONG40	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Engels	Semester 1 periode 1 en 2	Dossier Oriëntatie op onderwijs	PORT-O	≥5,5	P1	P2 ¹
				Tussenevaluatie 'Programma Oriëntatie op het beroep'	GESP-F	V / NV	P2	
TEFL I Exploring Courseware (2,5 studiepunten)	TEFIEA01	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Engels	Semester 1 periode 1	Kennistoets TEFL 1 Exploring courseware	KENN-F	≥5,5	P1	P2 ¹
Introduction to Literature (2,5 studiepunten)	INLITE04	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 periode 1	Portfolio Introduction to Literature	PORT-O	≥5,5	P1	P2 ¹
Language Skills CAE 1 Receptive Skills (2,5 studiepunten)	LANSKC03	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 periode 1 en 2	Vaardigheidstoets CAE Listening	KENN-F	≥5,5	P1	P2 ¹
				Vaardigheidstoets CAE Reading	KENN-F	≥5,5	P2	P3 ¹

Phonetics and Pronunciation (2,5 studiepunten)	PHONPR35	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 periode 1 en 2	Kennistoets Phonetics	KENN-F	≥ 5,5	P2	P3 ¹
--	----------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------	--------	-------	----	-----------------

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Grammar 1 (2,5 studiepunten)	GRAMMB05	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 periode 1 en 2	Kennistoets Grammar 1	KENN-F	≥ 5,5	P2	P3 ¹
TEFL 2 Receptive Skills (2,5 studiepunten)	TEFRAA01	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Engels	Semester 1 periode 2	TEFL 2 Receptive Skills Dossier opdrachten	PORT-O	≥ 5,5	P2	P3 ¹
Oriëntatie op het beroep van leraar (GKB2&3) (7,5 studiepunten)	ORIBED11	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Engels	Semester 2 Periode 3	Dossier oriëntatie op het beroep van leraar (incl. wpl1)	PORT-O	≥ 6,0	P3	P4 ¹
				Dossier Loopbaan & begeleiding	PORT-O	V/ NV	P3	P4 ¹
Vocabulary 1 en 2 (2,5 studiepunten)	VOCABU03	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 periode 1 en 2	Kennistoets Vocabulary 1	KENN-F	≥ 5,5	P1	P2 ¹
				Kennistoets Vocabulary 2	KENN-F	≥ 5,5	P2	P3 ¹

British Culture 1 (2,5 studiepunten)	BRITCU28	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 periode 1	Portfolio British Culture 1	PROD-O	≥ 5,5	P1	P2 ¹
British Culture 2 (2,5 studiepunten)	BRITCU29	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 periode 2	Portfolio British Culture 2	PORT-O	≥ 5,5	P2	P3 ¹

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
TEFL 3 Productive Skills (2,5 studiepunten)	TEFPAA01	BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Engels	Semester 2 periode 3	Dossier opdrachten TEFL 3 Productive skills	PORT-O	≥ 5,5	P3	P4 ¹
Integraal handelen 1 'Oriëntatie op het beroep' (2,5 studiepunten)	IHORBA10	BT 2 Begeleiden van lerende(n)	Semester 2 Periode 4	Dossier integraal handelen 1	PORT-O	≥ 6,0	P4	P4 ¹
				Vaardigheidstoets Drama 1	PROD-F	≥ 5,5	Wisselend	Wisselend
Language Skills CAE 2 Productive Skills (2,5 studiepunten)	LANSKCO1	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2 Periode 3 en 4	Vaardigheidstoets CAE Use of English	KENN-F	≥ 5,5	P3	P4 ¹
				Vaardigheidstoets CAE Speaking	GESP-F	≥ 5,5	P4	P4 ¹
				Vaardigheidstoets CAE Writing	KENN-F	≥ 5,5	P4	P4 ¹

Grammar 2 (2,5 studiepunten)	GRAMMB0 4	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2 periode 3 en 4	Kennistoets Grammar 2	KENN- F	≥ 5,5	P4	P4 ¹
Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
American Culture 1 (2,5 studiepunten)	AMERCU02	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2 periode 3	Kennistoets American Culture 1	KENN-F	≥ 5,5	P3	P4 ¹
American Culture 2 (2,5 studiepunten)	AMERCU03	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2 periode 4	Kennistoets American Culture 2	KENN-F	≥ 5,5	P4	P4 ¹
Exploring Literature (2,5 studiepunten)	EXPLLI01	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2 periode 4	Portfolio Exploring Literature	PORT-O	≥ 5,5	P4	P4 ¹
Oriëntatie op de adolescent (GKB4) (2,5 studiepunten)	ORIADG09	BT 2 Begeleiden van lerende(n)	Semester 2 periode 4	Kennistoets Oriëntatie op de adolescent (GKB4)	KENN-F	≥ 5,5	P4	P4 ¹

TEFL 4 Active with Words (2,5 studiepunten)	TEFAAA01	BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Engels	Semester 2 periode 4	Kennistoets TEFL 4 Active with words	KENN-F	≥ 5,5	P4	P4 ¹
Design Challenge (2,5 studiepunten)	DESICH01	BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Engels	Semester 2 periode 4	Dossier Design Challenge	PORT-O	≥ 5,5	P4	P4 ¹

¹**Toetsafname momenten:**

Studenten hebben in elk studiejaar 2 kansen om een toets te maken of in te leveren. In studiejaar 23-24 biedt de vakgroep Engels voor de vakinhoudelijke vakken Engels telkens 3 toetsmomenten aan, waarvan de student er maximaal 2 per studiejaar kan benutten.

Voor 23/24 betekent dit:

	Gelegenheid 1	Gelegenheid 2	Gelegenheid 3
P1 toetsen	Week 1.8	2.4	2.10
P2 toetsen	2.9	3.4	3.10
P3 toetsen	3.9	4.4	4.10
P4 toetsen	4.8/4.9	4.10	1.9*

* Met ingang van 24/25

Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Engels (jaar 2)

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Language Skills 3 (5 studiepunten)	LANGSK21	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1 en 2	Vaardigheidstoets Reading and Use of English Progress to C2	KENN-F	≥ 5,5	P2	P3 ²
				Kennistoets Vocabulary 3	KENN-F	≥ 5,5	P1	P2 ¹
Young Adult Fiction (5 studiepunten)	YOUADF17	BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Engels	Semester 1, periode 1 en 2	Young Adult Fiction Dossier	PROD-O	≥ 5,5	P2	P3 ⁴
Syntax (2,5 studiepunten)	SYNTAX04	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1	Kennistoets Syntax	KENN-F	≥ 5,5	P1	P2 ¹
Study of Language (2,5 studiepunten)	STUOFL16	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 2	Kennistoets Study of language Kennistoets	KENN-F	≥ 5,5	P2	P3 ¹
Loopbaanbegeleiding 2 (2,5 studiepunten)	LOOPBA01	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 en 2, uit te voeren in jaar 2	Dossier Loopbaanbegeleiding 2	PORT-O	≥ 5,5	P4	P4 ¹
Methodology (TEFL) (5 studiepunten)	METHTE01	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Engels	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets Methodology (TEFL)	KENN-F	≥ 5,5	P2	P3 ¹
Cultural Aspects and Oxford (2,5 studiepunten)	CULASO01	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 2	Cultural Aspects and Oxford Excursie en Presentatie	PRES-F	≥ 5,5	P2	P3 ¹

² herkansing is in lesweek 4 of 5 van aangegeven periode

Innovative Teaching at ROC (TEFL) (2,5 studiepunten)	INNTEA01	BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak /leergebied	Semester 1 en 2 (afhankelijk van samenwerking ROC)	Vaardigheidstoets Innovative Teaching at ROC (TEFL)	PROD-O	≥ 5,5	Periode 1 t/m periode 4 i.v.m. organisatie ROC	Periode 1 t/m periode 4 i.v.m. organisatie ROC
Language Skills 4 (5 studiepunten)	LANGSK24	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 3 en 4	Vaardigheidstoets Listening Progress to C2	KENN-F	≥ 5,5	P3	P4 ¹
				Vaardigheidstoets Writing Progress to C2	KENN-F	≥ 5,5	P4	P4 ¹
				Kennistoets Vocabulary 4	KENN-F	≥ 5,5	P3	P4 ¹
				Uitspraak mondeling vaardigheidstoets	GESP-F	> 5,5	P3	P4 ¹
Leren over leren (GKB5&6) (5 studiepunten)	LEROVL24	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Engels	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets Leren over Leren	KENN-F	≥ 5,5	P2	P3
				Leertaak persoonlijk beroepsbeeld	PROD-O	≥ 5,5	P1	P2
Integraal handelen 2 (jaar 2) (15 studiepunten)	IHJAAA44	BT 2 Begeleiden van lerenden	Semester 2 periode 3 en 4	Werkplekleren 2 (jaar 2)	GESP-F	≥ 6,0	P4	N.v.t.
				Leertaak positief leef- en leerklimate	PROD-O	≥ 5,5	P3	P4 ¹
				Leertaak Leren en ICT	PROD-O	V / NV	P4	P4 ¹
				Vaardigheidstoets Drama 2	PROD-F	≥ 5,5	Wisselend	Wisselend
				Leertaak Research skills (TEFL)	PROD-O	≥ 5,5	P3	P4 ¹
Technology Enhanced Language Learning and Teaching (TEFL) (2,5 studiepunten)	TECENL01	BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak /leergebied	Semester 2, periode 3	TELL and Teaching Dossier	PERF-F	≥ 5,5	P3	P4 ¹

World Literatures in English (2,5 studiepunten)	WORLIED 2	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 4	Kennistoets World Literatures in English	KENN-F	≥ 5,5	P4	P4 ¹
Pedagogic Grammar (TEFL) (2,5 studiepunten)	PEDGRTO 3	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Engels	Semester ³ , periode 3 en 4	Dossier Pedagogic Grammar (TEFL)	PORT-O	≥ 5,5	P4	P4 ¹

¹ **Toetsafname momenten:**

Studenten hebben in elk studiejaar 2 kansen om een toets te maken of in te leveren. In studiejaar 23-24 biedt de vakgroep Engels voor de vakinhoudelijke vakken Engels telkens 3 toetsmomenten aan, waarvan de student er maximaal 2 per studiejaar kan benutten.

Voor 23/24 betekent dit:

	Gelegenheid 1	Gelegenheid 2	Gelegenheid 3
P1 toetsen	Week 1.8	2.4	2.10
P2 toetsen	2.9	3.4	3.10
P3 toetsen	3.9	4.4	4.10
P4 toetsen	4.8/4.9	4.10	1.9*

* Met ingang van 24/25

Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Engels (jaar 3)

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering		Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode		
								1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans	
Language Skills 5: Ready for CPE (7,5 studiepunten)	LANSKR03	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1	CPE exam (via British Council)		KENN-F	≥ 5,5 (voor eisen, zie British Council)	P4 (juni 2024)	P2 (dec. 2024)	
				Speaking Progress to C2		GESP-F	≥ 5,5	P 2	P2	
Integraal handelen 2 (jaar 3) (22,5 studiepunten)	IHJAA08	BT 2 Begeleiden van lerende(n) BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Engels BT 4 Bijdragen aan de onderwijsorganisatie	Semester 1, periode 1 en 2	Integrale toets	Deeltoetsen					
					Werkplekieren 2 (jaar 3)		GESP-F	≥ 6,0	P2	n.v.t.
					Dossier onderwijskunde		PORT-O	≥ 5,5	P2	P3
					Dossier Language Teaching & Assessing		PROD-O	≥ 5,5	P2	P3
					Integrale toets niveau 2 (jaar 3)		GESP-O	V / NV	P2	P3
					Vaardigheidstoets drama 3		PRD-F	≥ 5,5	P1-4 (op afspraak)	P1-4 (op afspraak)

Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Engels (jaar 4)

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Afstudeerrichting		Tentaminering	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
				HAVO / VWO	VMBO/ MBO				1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Onderzoek eindfase (15 studiepunten)	ONDEEJ09	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Engels BT 2 Begeleiden van lerende(n)	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4.			Onderzoek eindfase	PROD-O	≥ 5,5	P1-4	P1-4
English Enrichment option 1 and 2 (15 studiepunten)	ENGENA18	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4.			Option 1 en 2 (zie OWE-beschrijving voor uitwerking van de opties en de afstudeerrichtingen)		≥ 5,5	P2, P3 of P4	P2, P3 of P4
						World Literatures in English	PORT-O			
						English for Specific Purposes (ESP)	PROD-O			
						Lifelong Learning	PORT-O			
						Engels in het Basisonderwijs (EIBO)	PROD-O			
						Basis Kwalificatie Examinator	PORT-O			
						Doorstroom Masterprogramma Engels	KENN-F*			
						Linguistics: Language and Power	PORT-O			
						Teaching the Vietnam War	PROD-O			
		Passend Onderwijs in het Voortgezet Onderwijs	PORT-O							

						FLA (Foreign Language Acquisition)	PORT-O				
						Internationalisering	PROD-O				
						ITP 1 (onderdelen uit de minor)	KENN-F				
						ITP 2 (onderdelen uit de minor)	KENN-F				
						Vrije Option	PORT-O*				
Integraal handelen 3 (jaar 4) (30 studiepunten)	IHJAAB09	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Engels BT 2 Begeleiden van lerende(n) BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Engels BT 4 Bijdragen aan de onderwijsorganisatie	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4.			Integrale toets	Deeltoetsen				
							Portfolio integraal handelen 3	PROD-O	≥ 6,0	P1-4	P1-4
							Werkplekleren 3 (jaar 4)	GESP-F	≥ 6,0	P1-4	N.v.t.
							Landelijke Kennistoets Engels (LKT)	KENN-F	≥ 6,0	Nov/dec 2023 ⁴	Mei 2024

⁴ Data worden tzt landelijk vastgelegd door 10vdleraar

9.1 Onderwijseenheden van de propedeuse

ENGELS OWE's propedeutische fase 2022-2023

Jaar 1

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	TEFL I Exploring courseware
Naam cursus lang Engelstalig	TEFL I Exploring Courseware
Naam cursus kort Nederlandstalig	TEFL I Exploring courseware
Naam cursus kort Engelstalig	TEFL I Exploring Courseware
Code cursus OSIRIS	TEFIEA01
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastinguren
Onderwijstijd (contacturen)	16 uur contacttijd
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	TEFL1 Exploring courseware is een eerste oriëntatie op vakdidactiek waarbij het gebruik van een leergang als docent centraal staat. De student kan verschillende typen oefeningen analyseren en volgens de ordening van de fasen van Neuner herkennen. Daarnaast maakt de student kennis met de meest voorkomende wijze waarop taal aangeleerd wordt: Communicative Language Teaching (CLT). De student werkt tevens aan eindkwalificatie 1 (instrumentele vaardigheden) van de leerlijn leren en lesgeven met ict.
Eindkwalificaties	Niveaubeschrijving: Vakdidactisch bekwaam (Vd) <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. • kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied

Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	4. Vakdidactiek	4.1.1 Visie op taalleren, eindtermen en doorlopende leerlijnen (4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.4) 4.1.2 Kennis van het ERK, de eindtermen (kwalificatiedossiers zowel generiek als beroepsspecifiek) en examens en het vermogen deze te gebruiken (4.1.2.1) 4.1.3 Kennis van de taalniveaus van leerlingen en het vermogen om deze te gebruiken (4.1.3.1) 4.2.1 Leerbehoeftes (4.2.1.4, 4.2.1.6, 4.2.1.7.) 4.2.2 Differentiatie (4.2.2.2.)
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	2. didactiek en leren	2.1 model didactische analyse 2.2 leerdoelen en instructiemodellen 2.3 vormgeven van leerprocessen 2.4 selectie en ontwerp van leermiddelen 2.5 begeleiden van leerprocessen
Samenhang	Deze owe vormt een doorlopende leerlijn met TEFL 2, 3, 4	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Van de studenten wordt een actieve inbreng verwacht tijdens de groepsbijeenkomsten. Afwisselend wordt er gewerkt met groepsopdrachten, samenwerkingsopdrachten waarin studenten elkaar feedback geven op de door hen ontworpen lessen, individuele opdrachten en presentaties.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	1. Scrivener, Jim. (2011). <i>Learning teaching: the essential guide to English language teaching</i> . (3 rd ed.) Oxford: Macmillan Publishers Ltd. 2. Stepping Stones vmbo-kgt 1 FLEX book + online 7e editie. Noordhoff Uitgevers ISBN 9789001016692 (vanaf '22/'23) 3. Reader voor TEFL 1	
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets TEFL 1 exploring courseware	
Naam Engelstalig	Knowledge test TEFL1 exploring courseware	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.	
Beoordelingscriteria	Tijdens dit deeltentamen staan o.a. de onderwerpen 'lesgeven aan de hand van een leergang', CLT, Neuner's oefeningentypologie en lesplanning centraal. De student kan op basisniveau verschillende vakdidactische principes en begrippen herkennen, benoemen en toepassen.	

	Wordt afgerond met een schriftelijk tentamen: 60%=5,5
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P1, (P2)
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op onderwijs (GKB1)
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to Education (GKB1)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op onderwijs (GKB1)
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to Education (GKB1)
Code cursus OSIRIS	ORIONG40
Onderwijsperiode	Semester 1 - periode 1 &2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5
Studielast in uren	70 uur – Oriëntatie op onderwijs (GKB1) 70 uur – Oriëntatie op het beroep van leraar p2
Onderwijstijd (contacturen)	<p><i>Periode 1: 70 uur Oriëntatie op onderwijs (GKB1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd lessen onderwijskunde: 16 uur (3 lessen per week, 7 lessen in de periode) • Zelfstudie: 53 uur (voorbereiding colleges, toetsing) <p><i>Periode 2: 70 uur Oriëntatie op het beroep van leraar p2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd: 24 uur (3 klokuren per week, 8 lessen in de periode) • Zelfstudie: 46 uur (voorbereiding colleges, voorbereiding tussenevaluatie)
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Oriëntatie op onderwijs (GKB1) (periode 1)</p> <p>De student bezit kennis over de werking van het Nederlandse onderwijssysteem inclusief de verschillende onderwijsconcepten, vernieuwingscholen en profielscholen en kan dit in maatschappelijk en internationaal perspectief plaatsen. Hij kan het doel en de functie van onderwijs benoemen. De student bezit kennis over de inrichting van het MBO. Tevens bezit de student kennis over de inrichting van het vmbo en de inrichting van havo-vwo. De student heeft kennis van de principes van effectieve communicatie en het geven van feed up feedback en feed forward. De student kan het verschil tussen observeren en waarnemen benoemen en benoemt hierbij het belang van observeren voor het onderwijs en voor hem als docent.</p> <p>De student bezit kennis over de motivatietheorieën. Daarnaast bezit de student kennis over de drie basisbehoeften relatie, competentie en autonomie en kan hierbij passende voorbeelden noemen en weet hoe hij/zij daar als docent rekening mee kan houden. De student heeft kennis van verschillende reflectiemodellen.</p> <p>Oriëntatie op het beroep van leraar (GKB2&3) (periode 2)</p> <p>De vraag: "Kan en wil ik docent ... worden?", staat centraal in het programma 'oriëntatie op het beroep'. Het programma vindt op de opleidingsschool plaats. Gedurende het werkplekleren bespreek je</p>

	<p>regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of –activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier. In het groeidossier toon je aan hoe en op welke manier je de leerresultaten hebt bereikt. In dit dossier verzamel je bewijsmaterialen en reflecteer je op je ontwikkeling.</p> <p>De invulling (activiteiten, werkvormen, werkwijzen) van het programma kan per opleidingsschool verschillen. Het doel en de eindkwalificaties zijn overal hetzelfde. Er wordt onderscheid gemaakt tussen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leren in de praktijk. 2. een klassikaal deel waarin je in een peergroep begeleid leert. <p>De ervaringen uit het praktijkdeel neem je mee naar het klassikale deel en vice versa.</p>
<p>Eindkwalificaties</p>	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken met collega's in de vakgroep. - Gaat op zoek naar ICT-toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten en directe collega's. - Toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Heeft kennis van wat praktijkonderzoek is en hoe het uitgevoerd kan worden. - Kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. - Heeft kennis van enkele onderzoeksmethoden en kan hiermee experimenteren in de praktijk. - Kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. - Kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. - Heeft kennis van diverse observatietechnieken en het doel daarvan - Kan waarderende feedback geven op het functioneren van de leerlingen in zijn klas. - Heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef- en belevingswereld. - Kan door een passende omgang met leerlingen een veilige sfeer creëren. - Kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. - Kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem met specifieke aandacht voor het tweedegraads werkveld. - Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk.

	<ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en –middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. - Kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. - Kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. - Kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. - Kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. - Kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. - Neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. - Kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. - Kan diverse digitale leermaterialen en –middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten. - Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. - Kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. - Kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. - Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. - Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
--	--

Kennisbases	Domein	Kernconcept
Generieke kennisbasis	A2: Onderwijsconcepten	Moderne onderwijsconcepten Onderwijsconcepten van traditionele vernieuwingsscholen Onderwijsconcepten van profielscholen
	A4: Leer- en motivatieprocessen	Motivatietheorieën incl. basisbehoeften leerling
	A5: Begeleiding van leerprocessen	Feedback
	B1: School in de pluriforme maatschappij	Opvoedstijlen & opvoedoriëntaties
	B2: Pedagogische functie van de school	Functie van onderwijs
	B3: Pedagogisch klimaat in school en klas	Veilig en ordelijk leerklimaat Basisbehoeften; autonomie, relatie, competentie
	B4: Leerlingbegeleiding	Begeleiding gericht op de leerloopbaan (Loopbaanoriëntatie en – begeleiding)

		Principes van effectieve communicatie (verbale en non-verbale communicatie)
	C1: Ontwikkelingen in het onderwijs	Inrichting Nederlands onderwijssysteem
	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard, reflectie, professionele geletterdheid
	C4: Onderzoekend vermogen	Functie van onderzoek in eigen beroepspraktijk, informatievaardigheden
	C5: Ict-vaardigheden in de onderwijscontext	Inzet van digitale middelen, digitaal brongebruik
Samenhang	<p>Oriëntatie op onderwijs (GKB1) periode 1 Deze cursus maakt deel uit van het programma onderwijskunde en is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.</p> <p>Oriëntatie op het beroep van leraar (GKB2&3) periode 2 Gedurende het gehele studiejaar ontwikkel je jezelf tot leraar binnen verschillende OWE's, bekwaamheidsgebieden en in verschillende omgevingen. Daar waar het samenkomt, spreken we over integraal handelen. Je laat zien dat je jouw handelen in de lespraktijk onderzoekt, ter discussie stelt en eventueel aanpast met behulp van (in de opleiding) behandelde theorie en ontwikkelde visie. Met behulp van het leren op de werkplek, de lessen op de opleiding en jouw eigen leerplan, vul jij jouw groeidossier om je ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden zichtbaar te maken.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Oriëntatie op onderwijs (GKB1) periode 1 (Werk)colleges, waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.</p> <p>Oriëntatie op het beroep van leraar (GKB2&3) (periode 2) Gedurende het jaar houd je in Bulb een groeidossier bij. Hierin verzamel je allerlei informatie die je ontwikkeling zichtbaar maakt. Medestudenten en begeleiders vraag je om feedback te geven op de gegevens in je groeidossier. Uit alles wat je verzamelt in dit groeidossier, selecteer je uiteindelijk enkele producten die inzicht geven in de manier waarop jij je hebt ontwikkeld voor de toetsing in je presentatiedossier.</p>	
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., & Verbeeck, K. (2020). <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> (2e druk). Bussum: Coutinho. - Van der Donk, C. & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> (derde herziene druk). Bussum: Coutinho. 	

Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier oriëntatie op onderwijs
Naam Engelstalig	Portfolio: Introduction to Education
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student toont aan dat hij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zicht heeft op het Nederlandse onderwijssysteem; • zicht heeft op de drie functies van het Nederlandse onderwijs; • de verschillende onderwijsconcepten en onderwijssoorten in eigen woorden kan uitleggen; • op basis van de roos van Leary, een eigen leerdoel kan opstellen; • zicht heeft op de basisbehoeften van de leerling en hoe de student deze kan inzetten in de lespraktijk; • een observatieformulier en een interviewleidraad kan maken die hij/zij kan gebruiken tijdens zijn/ haar wpl1; • peerfeedback kan geven en peerfeedback kan verwerken; • een voorbeeld uit de praktijk kan koppelen aan een motivatietheorie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal PORT-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Na periode 1 en na periode 2
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Tussenevaluatie 'Programma oriëntatie op het beroep'
Naam Engelstalig	Interim evaluation: 'Introduction to the Profession'
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	Tijdens de tussenevaluatie wordt besproken of de student systematisch werkt aan de bekwaamheden zoals deze zijn beschreven zijn in het beoordelingsformulier van het programma Oriëntatie op het beroep. In het gesprek krijgt de student feedback en feedforward over zijn handelen in de praktijk.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek GESP-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	v/nv
Tentamenmomenten	Halverwege 'Programma oriëntatie op het beroep'

	Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenevaluatie, feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Language Skills CAE 1 Receptive Skills	
Naam cursus lang Engelstalig	Language Skills CAE 1 Receptive Skills	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Language Skills CAE 1 Receptive Skills	
Naam cursus kort Engelstalig	Language Skills CAE 1 Receptive Skills	
Code cursus OSIRIS	LANSKC03	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1 en 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	48 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze owe komen de taalvaardigheden en taalverwerving aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Language skills <p>De student verbetert zijn receptieve vaardigheden in de Engelse taal en werkt toe naar niveau C1 van het ERK. De overige taalvaardigheden zoals spreken, schrijven en Use of English worden geoefend en deze worden in semester 2 getoetst.</p> <p>Ook komen de volgende onderdelen m.b.t. taalbeschouwing aan de orde:</p> <p>Deze owe is gericht op het leren van verschillende aspecten van de doeltaal. Met grote regelmaat maakt de student kennis met de internationale context waarin de taal gebruikt wordt door het lezen van teksten, het luisteren naar fragmenten en door in aanraking te komen met culturele waarden en normen die tot uitdrukking komen in de doeltaal.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p><u>De brede professionele basis (niv. 1)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p><u>Vakinhoudelijk bekwaam (niv.1)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Vakspecifiek	1. Taalvaardigheden	<p>1.1: Luistervaardigheid</p> <p>1.1.1.1 De student kan moeiteloos dialogisch en monologisch</p>

		<p>gesproken Engels begrijpen, in direct contact of via de media. Ook bij een hoog spreektempo, eventueel na enige gewenning aan het accent.</p> <p>1.1.1.2 De student kan vrijwel alles wat hij hoort of leest gemakkelijk begrijpen, inclusief literaire werken en abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten over specialistische onderwerpen op het eigen vakgebied.</p> <p>1.2: Leesvaardigheid</p> <p>1.2.1.1 De student kan vrijwel alles wat hij hoort of leest gemakkelijk begrijpen, inclusief literaire werken en abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten over specialistische onderwerpen op het eigen vakgebied.</p>
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	Deze owe vormt een doorlopende leerlijn met <i>Language Skills CAE 2 Productive Skills</i>	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	

Activiteiten en/of werkvormen	In de bijeenkomsten oefenen de studenten met de vier taalvaardigheden en het correct toepassen van de Engelse grammatica en het vocabulaire. In een aantal actieve bijeenkomsten ga je aan de slag met je eigen taalverwerving. Je wordt gevraagd je ontwikkeling goed te monitoren en te optimaliseren. Je zult regelmatig de kans krijgen om te kijken of je kennisniveau voldoende is en er zal voldoende gelegenheid zijn voor het oefenen van de stof, voor uitleg en om te evalueren.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Brook-Hart, G. and Haines, S. (2014). <i>Complete Advanced – 2nd edition. Student's Book with answers</i> . Cambridge University Press ISBN ISBN 978-1-107-67090-7
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets CAE Listening
Naam Engelstalig	Skills test CAE Listening
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	Het eindniveau van de propedeuse m.b.t. het domein <i>Language skills</i> is gebaseerd op het Cambridge Advanced English (CAE) examen, oftewel niveau C1 van het Europees Referentie Kader (ERK). Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen: 60%=5,5.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Vaardigheidstoets KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P1, (P2)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets CAE Reading
Naam Engelstalig	Skills test CAE Reading
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	Het eindniveau van de propedeuse m.b.t. het domein <i>Language skills</i> is gebaseerd op het Cambridge Advanced English (CAE) examen, oftewel niveau C1 van het Europees Referentie Kader (ERK).

	Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen: 60%=5,5.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Vaardigheidstoets KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, (P3)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vocabulary 1 en 2	
Naam cursus lang Engelstalig	Vocabulary 1 and 2	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vocabulary 1 en 2	
Naam cursus kort Engelstalig	Vocabulary 1 and 2	
Code cursus OSIRIS	VOCABU03	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1 en 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	n.v.t.	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student werkt systematisch aan het vergroten van de eigen Engelse woordenschat.	
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p><u>de brede professionele basis (niv. 1)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p><u>vakinhoudelijk bekwaam (niv.1)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Vakspecifiek	2. Taalkunde	<p>2.3 Lexicale kennis en orthografische kennis</p> <p>2.3.1.1 De student heeft een goede beheersing van een breed lexicaal repertoire met inbegrip van idiomatische uitdrukkingen en uitdrukkingen uit de spreektaal. De student toont zich bewust van betekenisconnotaties.</p> <p>2.3.1.2 De student toont consequent correct en adequaat woordgebruik.</p>
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein

Samenhang	Instructies voor deze owe vinden plaats tijdens de contacturen van <i>Language Skills CAE I Receptive Skills</i>
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Zelfstudie Tijdens de lessen Language Skills wordt aandacht besteedt aan de theorie omtrent het leren en lesgeven van vocabulaire. Daarnaast vindt er ook peerteaching plaats uit het Vocabulary boek.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	McCarthy, M & O'Dell, F. (2017). <i>English Vocabulary in Use, Advanced</i> . Third edition. Cambridge: CUP ISBN 978-1-316-63006-8
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Vocabulary 1
Naam Engelstalig	Knowledge test Vocabulary 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	In het deeltentamen wordt relevante inhoud getoetst uit de hoofdstukken 1 t/m 25 van het gebruikte idioomboek. Over ieder hoofdstuk wordt minimaal één meerkeuzevraag gesteld, die in willekeurige volgorde worden aangeboden. Het deeltentamen bestaat uit 50 MC-vragen en toetst de woordenschat van de studenten. Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen: 60%=5,5.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P1, (P2)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Vocabulary 2
Naam Engelstalig	Knowledge test Vocabulary 2

Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	In het deeltentamen wordt relevante inhoud getoetst uit de hoofdstukken 1 t/m 50 van het gebruikte idioomboek. 50% van de meerkeuzevragen betreffen de eerste 25 hoofdstukken, en 50% van de meerkeuzevragen betreffen hoofdstukken 26-50. Het deeltentamen bestaat uit 50 MC-vragen en toetst de woordenschat van de student. Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen: 60%=5,5.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	(2, (P3)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Grammar 1
Naam cursus lang Engelstalig	Grammar 1
Naam cursus kort Nederlandstalig	Grammar 1
Naam cursus kort Engelstalig	Grammar 1
Code cursus OSIRIS	GRAMMB05
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1 en 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Onderwijstijd (contacturen)	24 uur contacttijd Roostering: 8 x 2 roostereenheden in p1 en 8 x 2 roostereenheden in p2
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Taalbeschouwing en Grammatica:</p> <p>De student verwerft de hoofdzaken van de hele grammatica van de doeltaal en kan deze toepassen.</p> <p>De student raakt vertrouwd met de structuur van de doeltaal.</p> <p>De student kan structurele verschillen tussen de doeltaal en het Nederlands benoemen en krijgt zicht op mogelijke fouten die leerlingen maken veroorzaakt door deze verschillen.</p>
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p>De brede professionele basis (niv. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakinhoudelijk en vakdidactisch bekwaam (niv. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.

Kennisbases	Domein	Indicatoren
Vakspecifiek	2. Taalkunde 2.2 Grammatica 2.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken	2.2.1.1 De student kan de belangrijkste grammaticale en syntactische concepten herkennen, benoemen en toepassen. 2.2.1.2 De student kent de regels van de grammatica die nodig zijn bij het onderwijzen van een vreemde taal, en kan deze toepassen. 2.2.1.3 De student kan de belangrijkste verschillen tussen de grammaticale systemen van het Nederlands en de doeltaal benoemen. Hij kan op grond daarvan voorspellen welke communicatiebevorderende en -versturende factoren frequent optreden bij leerlingen. Hierdoor kan hij keuzes maken bij wat hij aanbiedt.
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	Deze cursus vormt een doorlopende leerlijn met <i>Grammar 2</i> .	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>De bijeenkomsten zijn een mix van hoorcollege en werkcollege. In de bijeenkomsten oefenen de studenten individueel en in tweetallen of groepjes met het correct toepassen van de Engelse grammatica. Je maakt ook kennis met grammatica als schoolvak.</p> <p>Je gaat actief aan de slag met je eigen taalverwerving. Je wordt gevraagd je ontwikkeling goed te monitoren en te optimaliseren. Je zult regelmatig de kans krijgen om te kijken of je kennisniveau voldoende is en er zal voldoende gelegenheid zijn voor het oefenen van de stof, voor uitleg en om te evalueren.</p> <p>Je maakt kennis met ict toepassingen die ingezet kunnen worden om het leren te stimuleren en te ondersteunen. Hierbij werk je aan de volgende eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT: informatievaardigheden en pedagogisch-didactisch gebruik van ict.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	1. Voort van der, P. (2017) <i>A Core Grammar for Higher Education</i> (4e druk). Groningen: Noordhoff Uitgevers B.V. ISBN 978-90-01-87517-6 2. Koning, P. (1997). <i>Sentence Analysis</i> . Groningen: Noordhoff Uitgevers B.V. ISBN 978-90-01-48211-4	
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.	

Eigen financiële bijdrage	N.v.t.
---------------------------	--------

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Grammar 1
Naam Engelstalig	Knowledge test Grammar 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	In de kennistoets Grammar 1 laat de student zien dat hij de belangrijkste grammaticale en syntactische concepten, structuren en regels van de taal kan herkennen, benoemen en toepassen. Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen: 60%=5,5.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, (H:P3)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Phonetics and Pronunciation	
Naam cursus lang Engelstalig	Phonetics and Pronunciation	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Phonetics and Pronunciation	
Naam cursus kort Engelstalig	Phonetics and Pronunciation	
Code cursus OSIRIS	PHONPR35	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1 en 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	28 uur contacttijd, 34 uur zelfstudie Roostering periode 1: 8 x 2 roostereenheden Roostering periode 2: 8 x 2 roostereenheden	
Ingangseisen onderwijs-eenheid	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student raakt vertrouwd met het fonologische systeem van de doeltaal (Brits Engels). De student kan de theorie toepassen op de eigen uitspraak en wordt bewust van typische uitspraakproblemen van zijn Nederlandstalige leerlingen.	
Eindkwalificaties	Niveaubeschrijving: de brede professionele basis (niv. 1) <ul style="list-style-type: none"> • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. vakinhoudelijk en vakdidactisch bekwaam (niv. 1) <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Indicatoren
Vakspecifiek	Domein 2: Taalkunde	
	Subdomein 2.1: Algemene en toegepaste taalwetenschap 2.1.4 Varianten van het Engels	2.1.4.1 De student herkent kenmerken van enkele sociologische en geografische varianten van de Engelse taal en kan deze benoemen in zijn lessen.
	Subdomein 2.4: Fonetiek, uitspraak en fonologie 2.4.1 Kennis van de uitspraak van Engelse woorden en het vermogen deze te gebruiken	2.4.1.1 De student herkent de verschillende fonemen en de daarbij horende fonetische symbolen en hun uitspraak in een of meer standaardvarianten van het Engels. 2.4.1.2 De student kan de belangrijkste verschillen tussen de fonologische

		systemen van het Nederlands en de doeltaal benoemen. Op grond daarvan kan hij voorspellen welke communicatiebevorderende en -versturende factoren frequent optreden bij leerlingen.
	Domein 1: Taalvaardigheden	
	Subdomein 1.3 Spreek- en gespreksvaardigheid	1.3.1. ...betreft (...) vloeiendheid (...) en de uitspraak.
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	Deze owe vormt een doorlopende leerlijn met Advanced Phonetics and Pronunciation (als onderdeel van de OWE Language Skills 4) in leerjaar 2.	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Tijdens de bijeenkomsten bestudeer je de Britse uitspraak van het Engels terwijl je tegelijkertijd werkt aan het verbeteren en perfectioneren van je eigen uitspraak van het Brits Engels. Ter ondersteuning van je uitspraak leer je transcriptie te lezen en geschreven taal om te zetten naar transcriptie.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ol style="list-style-type: none"> Gussenhoven (1997). <i>English pronunciation for student teachers</i>. Groningen: Noordhoff Uitgevers B.V. ISBN 9789001167035 Workbook Phonetics and Pronunciation (beschikbaar via #OO) 	
Verplichte software / verplicht materiaal	Zie OnderwijsOnline voor verwijzing naar websites en apps.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Phonetics	
Naam Engelstalig	Knowledge test Phonetics	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.	
Beoordelingscriteria	<p>Studenten beheersen het transcriptiesysteem voor Brits Engels en de belangrijkste theorie van de fonetiek. De nadruk ligt op de uitspraak van de fonemen in Brits Engels in contrast met het Nederlands.</p> <p>Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen over theorie en transcriptievaardigheid: 60% = 5,5.</p>	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke kennistoets	
tentamentype	KENN-F	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5.5	

Tentamenmomenten	P2, (P3)
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Introduction to Literature	
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to Literature	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Introduction to Literature	
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to Literature	
Code cursus OSIRIS	INLITE04	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	18 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>Als docent Engels is het van belang dat je niet alleen de taal goed spreekt, maar dat je vertrouwd raakt met de cultuur en literatuur van landen waar Engels gesproken wordt. In deze OWE maak je kennis met een aantal werken uit de Engelstalige literatuur (proza en poëzie). Hierbij spelen zaken als motivatie, plezier in het lezen, aandacht voor vertelwijze, voor leefwerelden van jongeren, multiculturele aspecten en normen en waarden in het algemeen, een grote rol. Je leert verschillende teksten analyseren en de daarbij passende terminologie te gebruiken.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p>Brede professionele basis (niv. 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	3. Cultuur en literatuur	3.1 Kennis van land en samenleving (3.1.2) 3.2 Kennis van geschiedenis en geografie (3.2.1) 3.3 Kennis van literatuur en cultuur (3.3.1, 3.3.2, 3.3.3)
	1. Taalvaardigheden	1.2 Leesvaardigheid (1.2.1) 1.4 Schrijfvaardigheid (1.4.1)
	2. Taalkunde	2.3 Lexicale kennis (2.3.1)

Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	Deze OWE vormt een doorlopende leerlijn met <i>Exploring Literature</i>	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>In een aantal actieve bijeenkomsten maken de studenten kennis met de literatuur van Engelstalige landen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een scala aan leerbronnen en werkvormen.</p> <p>De studenten lezen de verhalen, gedichten en romans in principe thuis. De bijeenkomsten op school worden benut om ervaringen uit te wisselen, aspecten van de gelezen werken nader uit te diepen of achtergrondinformatie te verstrekken.</p> <p>Hierbij worden actieve en gevarieerde werkvormen gebruikt. Zo kan de studenten gevraagd worden om een korte presentatie te verzorgen, laten we de studenten ervaring op doen met het werken in leeskringen, werkt de student aan verwerkingsopdrachten etc. Naast één boek dat klassikaal behandeld wordt kiezen de studenten uit 3 boeken 1 om de literaire analyse zelfstandig op toe te passen. Deze keuze is op basis van persoonlijke voorkeur (waardoor de motivatie vergroot kan worden).</p> <p>In deze owe worden de lessen verrijkt met verschillende media zoals podcasts, filmfragmenten van het internet en afbeeldingen die het leren ondersteunen.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reader voor Introduction to Literature 2. Thomas, A. (2017). <i>The Hate U Give</i>. London: Walker Books. ISBN: 9781406372151. <ul style="list-style-type: none"> ○ Een van deze drie romans: ○ Winman, S. (2019) <i>Tin Man</i>. ISBN 9780755390977 ○ Garmus, B. <i>Lessons in Chemistry</i>. ISBN: 9780857528124 ○ Pollock, T. <i>White Rabbit Red Wolf</i>. ISBN: 9781406378177 	
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio Introduction to Literature
Naam Engelstalig	Portfolio Introduction to Literature
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	De student maakt kennis met de Engelstalige literatuur en de bijbehorende literaire termen. De nadruk ligt vooral op teksten die aansluiten op de belevingswereld van jongeren. De student kan verschillende stijlfiguren herkennen, benoemen en uitleggen. Wordt afgerond met een schriftelijk tentamen: 60%=5,5
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P1, (P2)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	British Culture 1	
Naam cursus lang Engelstalig	British Culture 1	
Naam cursus kort Nederlandstalig	British Culture 1	
Naam cursus kort Engelstalig	British Culture 1	
Code cursus OSIRIS	BRITCU28	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 1	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	12 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>Als docent Engels is het van belang dat je niet alleen de taal goed spreekt, maar dat je vertrouwd raakt met de cultuur en literatuur van landen waar Engels gesproken wordt. In deze owe oriënteert de student zich op culturele, maatschappelijke, historische, geografische en staatkundige aspecten van Groot-Brittannië. De student kan verschillen tussen Engelstalige samenlevingen en de eigen achtergrond benoemen en is zich bewust van de beeldvorming over deze landen. De student toont de beheersing van de kennis aan d.m.v. het maken van en een kennisclip of podcast, het ontwerpen en uitvoeren van een lesactiviteit en het actief participeren in en reflecteren op de lessen.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving: de brede professionele basis (niv. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakinhoudelijk en vakdidactisch bekwaam (niv. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Subdomein
Vakspecifiek	Domein 3: Cultuur en literatuur	Subdomein 3.1: Kennis van land en samenleving
		Subdomein 3.2: Kennis van geschiedenis en geografie
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	Deze owe vormt een doorlopende leerlijn met <i>British Culture 2</i> en <i>American Culture</i>	

Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	In een aantal actieve bijeenkomsten maken de studenten kennis met de eerdergenoemde aspecten van Britse cultuur. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een scala aan leerbronnen en werkvormen. In deze owe worden de lessen verrijkt met verschillende media zoals podcasts, filmfragmenten van het internet en afbeeldingen die het leren ondersteunen. De studenten bereiden zich voor op de les door digitaal lesmateriaal te doorlopen en participeren actief in de lessen.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Reader (on Onderwijsonline)
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio British Culture 1
Naam Engelstalig	Portfolio British Culture 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	PROD-O (beroeps)Product online/digitaal
Beoordelingscriteria	Leeruitkomsten British Culture 1 – Kennis van geschiedenis en geografie (LKT subdomein 3.2) Leeruitkomst portfolio: De student creëert in groepsverband een kennisclip /podcast en leeractiviteit gebaseerd op onderzoek naar gegeven onderwerpen over de Britse geschiedenis verwerkt in een portfolio
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Einddossier Podcast of kennisclip is een deeltentamen
tentamentype	
Weging deeltentamen	De podcast of kennisclip is een voorwaardelijk onderdeel voor beoordeling dossier.
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P1, (P2)
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	British Culture 2	
Naam cursus lang Engelstalig	British Culture 2	
Naam cursus kort Nederlandstalig	British Culture 2	
Naam cursus kort Engelstalig	British Culture 2	
Code cursus OSIRIS	BRITCU29	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	12 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>Als docent Engels is het van belang dat je niet alleen de taal goed spreekt, maar dat je vertrouwd raakt met de cultuur en literatuur van landen waar Engels gesproken wordt. In deze owe oriënteert de student zich op culturele, maatschappelijke, historische, geografische en staatkundige aspecten van Groot-Brittannië. De student kan verschillen tussen Engelstalige samenlevingen en de eigen achtergrond benoemen en is zich bewust van de beeldvorming over deze landen. De student toont aan dat de kennis beheerst wordt d.m.v. een British Fair.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving: de brede professionele basis (niv. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>Vakinhoudelijk en vakdidactisch bekwaam (niv. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	Domein 3: Cultuur en literatuur	Subdomein 3.1: Kennis van land en samenleving
		Subdomein 3.2: Kennis van geschiedenis en geografie

Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	Deze owe vormt een doorlopende leerlijn met <i>British Culture 1</i> en <i>American Culture</i>	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	In een aantal actieve bijeenkomsten maken de studenten kennis met de eerdergenoemde aspecten van Britse cultuur. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een scala aan leerbronnen en werkvormen. In deze owe worden de lessen verrijkt met verschillende media zoals podcasts, filmfragmenten van het internet en afbeeldingen die het leren ondersteunen. De studenten bereiden zich voor op de les door digitaal lesmateriaal te doorlopen, wonen de lessen bij voor verdieping en werken tijdens de les samen aan hun bijdrage aan de British Fair.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Reader (op Onderwijsonline)	
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Portfolio British Culture 2	
Naam Engelstalig	Portfolio British Culture 2	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.	
Beoordelingscriteria	<p>Leeruitkomsten British Culture 2 – Kennis van land en samenleving (LKT subdomein 3.1)</p> <p>De student kan kennis van Britse samenleving en land herkennen en toepassen tijdens een British Fair.</p> <p>De student creëert in groepsverband een expositiestand gebaseerd op onderzoek naar gegeven onderwerpen over de Britse samenleving.</p>	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	<p>Portfolio. Deelname aan the British Fair een voorwaardelijk onderdeel voor beoordeling portfolio.</p> <p>PORT-O</p>	
tentamentype		
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5.5	
Tentamenmomenten	P2, (P3)	
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.	

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	TEFL 2 Receptive skills	
Naam cursus lang Engelstalig	TEFL 2 Receptive skills	
Naam cursus kort Nederlandstalig	TEFL 2 Receptive skills	
Naam cursus kort Engelstalig	TEFL 2 Receptive skills	
Code cursus OSIRIS	TEFRAA01	
Onderwijsperiode	Semester 1 periode 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	12 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Bij TEFL2 receptive skills leert de student hoe hij een lees- en luisterles ontwerpt met gebruik van het lesplanformulier en leerdoelen formuleert gericht op deze vaardigheden. De student kan een lesplan maken en deze beargumenteerd onderbouwen vanuit de theorie. Uit de leerlijn leren en lesgeven met ict komen kwalificatie 1 Instrumentele vaardigheden en kwalificatie 2 informatievaardigheden aan bod.	
Eindkwalificaties	Niveaubeschrijving: Vakdidactisch bekwaam (Vd) <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. • kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. • kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. • kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. • kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ict-middelen toepast. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	4.Vakdidactiek	4.1.1 Visie op taalleren, eindtermen en doorlopende leerlijnen (4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.4) 4.1.2. Kennis van het ERK, de eindtermen (kwalificatiedossiers zowel generiek als

		beroepsspecifiek) en examens en het vermogen deze te gebruiken (4.1.2.1) 4.1.3. Kennis van de taalniveaus van leerlingen en het vermogen om deze te gebruiken (4.1.3.1) 4.2.1 Leerbehoeftes (4.2.1.4, 4.2.1.6, 4.2.1.7.) 4.2.2 Differentiatie (4.2.2.2.) 4.2.3 MVT-Methodologieën (4.2.3.6)
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	2. didactiek en leren	2.1 model didactische analyse 2.2 leerdoelen en instructiemodellen 2.3 vormgeven van leerprocessen 2.4 selectie en ontwerp van leermiddelen 2.5 begeleiden van leerprocessen
Samenhang	Deze owe vormt een doorlopende leerlijn met <i>TEFL 1, 3, 4</i>	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Van de studenten wordt een actieve inbreng verwacht tijdens de groepsbijeenkomsten. Afwisselend wordt er gewerkt met groepsopdrachten, samenwerkingsopdrachten waarin studenten elkaar feedback geven op de door hen ontworpen lessen, individuele opdrachten en presentaties.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	1. Scrivener, Jim. (2011). <i>Learning teaching: the essential guide to English language teaching</i> . (3 rd ed.) Oxford: Macmillan Publishers Ltd. 2. Stepping Stones vmbo-kgt 1 FLEX book + online 7e editie. Noordhoff Uitgevers ISBN 9789001016692 (vanaf '22/'23) 3. Reader voor TEFL 2	
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	TEFL 2 Receptive Skills Dossier opdrachten	
Naam Engelstalig	Dossier TEFL 2 Receptive Skills	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.	
Beoordelingscriteria	De student laat in het dossier aan de hand van vastgestelde opdrachten zien dat hij de aangeboden leerstof (theorie) kan toepassen. De student laat zien een les zo te kunnen introduceren dat leerlingen gemotiveerd en voldoende voorbereid zijn op het leren van de Engelse taal, een lesplan voor een van de receptieve vaardigheden te kunnen maken en deze te kunnen onderbouwen vanuit de opgedane vakdidactische kennis. Alle onderdelen van het dossier	

	moeten minimaal voldoende aangetoond zijn, waarbij de lesontwerpen het zwaarst wegen in de beoordeling.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossiertoets PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, (P3)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep van leraar (GKB2&3)
Naam cursuslang Engelstalig	Introduction to the teaching Profession
Naam cursuskort Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep van leraar
Naam cursuskort Engelstalig	Introduction to the Profession of Teacher
Code cursus	ORIBED11
Onderwijsperiode	Semester 2: periode 3
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	7,5 studiepunten
Studielast in uren	140 studielasturen
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> • Contacttijd: 24 uur (3 klokuren per week, 8 lessen in de periode) • Werkplekuren: 64 uur • Studietijd voor ontwikkeling <i>Dossier oriëntatie op het beroep van leraar</i> 52 uur • LOB twee bijeenkomsten per periode
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De vraag: "Kan en wil ik docent ... worden?", staat centraal in het programma 'oriëntatie op het beroep'. Het programma vindt op de opleidingsschool plaats. Gedurende het werkplekuren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of – activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier. In het groeidossier toon je aan hoe en op welke manier je de leerresultaten hebt bereikt. In dit dossier verzamel je bewijsmaterialen en reflecteer je op je ontwikkeling. De invulling (activiteiten, werkvormen, werkwijzen) van het programma kan per opleidingsschool verschillen. Het doel en de eindkwalificaties zijn overal hetzelfde. Er wordt onderscheid gemaakt tussen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. leren in de praktijk. 2. een klassikaal deel waarin je in een peergroep begeleid leert. <p>De ervaringen uit het praktijkdeel neem je mee naar het klassikale deel en vice versa.</p> <p>Loopbaanbegeleiding (LOB)</p> <p>Als leraar ben je verantwoordelijk voor het leren van jouw leerlingen en/of studenten.</p> <p>Als leraar heb je kennis nodig over leren, want 'leren moet je leren'. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze studenten zicht hebben op hun eigen leren. Het handelen van de leraar heeft effect op anderen en op de omgeving. Het is daarom essentieel dat de leraar beschikt over zelfkennis en in staat is tot kritische reflectie op zichzelf in het professionele handelen. Werken in het onderwijs is ook teamwork: samenwerken met collega's, ouders en anderen, aanspreken en aanspreekbaar zijn en het professionele handelen uitleggen en</p>

	<p>verantwoorden. Dit vereist communicatieve vaardigheden en goed kunnen samenwerken.</p> <p>In de lessen Loopbaanbegeleiding zullen we starten met het aanleren van (professionele) luistervaardigheden, zodat studenten leren met aandacht naar de ander te luisteren. In de leerlijn Loopbaanbegeleiding komen de vaardigheden leren leren, leren reflecteren en leren samenwerken aan bod. Daarnaast krijgen studenten de mogelijkheden om zelf te kiezen op welke manier ze willen werken aan hun professionele ontwikkeling; dit noemen we de vrije ruimte.</p>
<p>Eindkwalificaties</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten en begeleiders en contact maken met collega's in de vakgroep. - Gaat op zoek naar ICT-toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten en directe collega's. - Toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Heeft kennis van wat praktijkonderzoek is en hoe het uitgevoerd kan worden. - Kan zoeken naar bronnen en deze beoordelen op bruikbaarheid. - Heeft kennis van enkele onderzoeksmethoden en kan hiermee experimenteren in de praktijk. - Kan systematisch terugblikken op zijn eigen handelen en hier conclusies uit trekken. - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. - Heeft kennis van diverse observatietechnieken en het doel daarvan. - Kan door een passende omgang met leerlingen veilige sfeer creëren. - Kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven en grenzen aangeven. - Heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent de inrichting van het Nederlandse onderwijssysteem met specifieke aandacht voor het tweedegraads werkveld. - Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/worden in zijn eigen praktijk. - Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en –middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. - Kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. - Kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied. - Kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. - Kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. - Kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ICT-middelen toepast - Neemt tijdens onderwijsactiviteiten de leiding door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen. - Kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kan tijdens een instructiemoment de leerstof begrijpelijk en gestructureerd overbrengen. - Kan diverse digitale leermaterialen en –middelen gekoppeld aan de leerdoelen van de les inzetten. - Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. - Kan de doelen van onderwijsactiviteiten evalueren. - Kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. - Kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen. - Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten. • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. - Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Generieke kennisbasis	Domein	Kernconcepten
	C1: Ontwikkelingen in het onderwijs	Inrichting Nederlands onderwijssysteem
	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard, reflectie, professionele geletterdheid
	C4: Onderzoekend vermogen	Functie van onderzoek in eigen beroepspraktijk, informatievaardigheden
	C5: Ict-vaardigheden in de onderwijscontext	Inzet van digitale middelen, digitaal brongebruik
Samenhang	<p>Gedurende het gehele studiejaar ontwikkel je jezelf tot leraar binnen verschillende OWE's, bekwaamheidsgebieden en in verschillende omgevingen. Daar waar het samen komt, spreken we over integraal handelen. Je laat zien dat je jouw handelen in de lespraktijk onderzoekt, ter discussie stelt en eventueel aanpast met behulp van (in de opleiding) behandelde theorie en ontwikkelde visie. Met behulp van het leren op de werkplek, de lessen op de opleiding en jouw eigen leerplan, vul jij jouw groeidossier om je ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden zichtbaar te maken</p> <p>Loopbaanbegeleiding: De onderwijseenheid maakt deel uit van de leerlijn Loopbaanbegeleiding. In deze leerlijn werk je aan de ontwikkeling van jou als persoon en als professional. Je laat zien dat je kan je ontwikkeling aantoont op de volgende vaardigheden; Leren leren, Leren reflecteren en Leren samenwerken Vrije ruimte, waarbinnen alle bekwaamheidseisen ontwikkeld kunnen worden.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	

Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Gedurende het jaar houd je in Bulb een groeidossier bij. Hierin verzamel je allerlei informatie die je ontwikkeling zichtbaar maakt. Medestudenten en begeleiders vraag je om feedback te geven op de gegevens in je groeidossier. Uit alles wat je verzamelt in dit groeidossier, selecteer je uiteindelijk enkele producten die inzicht geven in de manier waarop jij je hebt ontwikkeld voor de toetsing in je presentatiedossier.</p> <p>Tijdens LOB wordt er in de bijeenkomsten gewerkt aan de verschillende vaardigheden (Reflecteren, samenwerken, Leren leren en de verschillende bekwaamheidseisen)</p>
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e herziene druk). Bussum: Coutinho. - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., & Verbeeck, K. (2020) <i>Gemotiveerd leren en lesgeven. De kracht van intrinsieke motivatie</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho - Van der Donk, C. & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> (vierde herziene druk). Bussum: Coutinho.
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief wpl1)
Naam Engelstalig	Portfolio: Introduction to the Teaching Profession
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 1) het volgende zien:</p> <p><i>Brede professionele basis:</i> Je werkt in de rol van beginnend leraar in opleiding samen met collega's (in opleiding), bent ondernemend en reflecteert op je eigen gedrag. Je onderzoekt op systematische wijze situaties in de praktijk met behulp van eenvoudige onderzoeksmethode(n). Je gebruikt hierbij diverse bronnen die je beoordeelt op bruikbaarheid.</p> <p><i>Pedagogische bekwaam:</i> Je maakt contact met leerlingen/studenten. Je levert een bijdrage aan het creëren van een veilige sfeer door gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van leerlingen/studenten. Je bespreekt je aanpak met begeleiders.</p> <p><i>Vakdidactisch bekwaam:</i> Je bereidt met behulp van je begeleider(s) eenvoudige onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteit en stelt bij. In instructiemomenten expliciteer je de doelen voor de leerlingen/studenten en gebruik je een</p>

	<p>passende instructiewijze. Je ondersteunt kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken.</p> <p><i>Vakinhoudelijk bekwaam:</i> Je beheerst kennis van de inhoud die in je onderwijsactiviteiten behandeld wordt.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal PORT-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer – 6,0
Tentamenmomenten	<p>Alleen na p3 (1 mogelijkheid per studiejaar).</p> <p>Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekscyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Bij twijfel kan het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.</p>
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via OSIRIS	Zie Deel 3 ‘regeling onderwijs en (deel)tentamens ‘OSIRIS’ voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam Nederlandstalig	Dossier Loopbaan & begeleiding
Naam Engelstalig	Portfolio Career guidance
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>Leren Leren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student is op de hoogte van zijn persoonlijke beginsituatie rondom leren. Wat gaat er goed en wat gaat er niet goed bij het leren? • De student beschikt over direct toepasbare kennis (tips) over effectieve leertechnieken, motivatie en plannen. • De student heeft verschillende effectieve leertechnieken toegepast en uitgetoetst gedurende het leerproces in het propedeusejaar. <p>Leren Reflecteren:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • De student herkent een gevoelssignaal ('geraakt zijn') dat duidt op een betekenisvolle situatie (Groen, 2015). • De student herkent een betekenisvolle situatie, zijn eigen aandeel erin en formuleert een toekomstgerichte actie. • De student benoemt welk effect zijn handelen of nalaten van dit handelen heeft gehad op zichzelf en de ander. • De student verwoordt wat hij het belangrijkste vindt aan de betekenisvolle situatie gericht op zijn persoonlijke aandeel. • De student verwoordt wat hij het moeilijkst vindt aan de betekenisvolle situatie gericht op zijn persoonlijke aandeel. • De student formuleert wat zijn kwaliteit en/ of kracht is in de betekenisvolle situatie. • De student motiveert alternatieven voor zijn handelen. <p>Samenwerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student herkent de verschillende soorten vragen en hanteert deze in een gesprek. Hierbij maakt hij onderscheid tussen: wat- en hoe-vragen, korte vragen, open vragen en directe vragen (Klooster et al., 2013, p. 51). • De student werkt samen door open vragen te stellen en actief te luisteren. • De student benoemt waarom de volgende vragen vermeden dienen te worden: waarom vragen, gesloten vragen, dubbele vragen. • De student luistert hoorbaar, door middel van bevestigen (verbaal en non-verbaal), samenvatten en controleren (Klooster et al., 2013, p. 58).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	<u>Carrousel-luistertoets is een deeltentamen</u> Carrousel-luistertoets is een voorwaardelijk onderdeel voor beoordeling Portfolio. Portfolio – PORT-O
tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	P3 / P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via OSIRIS	Zie Deel 3 'regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Integraal handelen 1 'Oriëntatie op het beroep'
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance 1
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 1 'Oriëntatie beroep'
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance1
Code cursus	IHORBA10
Onderwijsperiode	Semester 2: periode 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2.5 studiepunten
Studielast in uren	70 studielasturen
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> • Integraal handelen • Drama 1
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Integraal handelen:</p> <p>De integrale eindtoets wordt in/na periode 4 op het instituut beoordeeld. Deze beoordeling borduurt voort op de praktijkbeoordeling die na periode 3 is gegeven ter afsluiting van de cursus 'oriëntatie op het beroep na periode 3'. Hierin wordt het accent gelegd op het kunnen verantwoorden van het handelen op basis van theorieën, opgedane kennis en visie. Het gaat erom dat de student laat zien dat hij bewust bekwaam is.</p> <p>De student kan antwoord geven op de vraag: 'Kan en wil ik docent worden?'</p> <p>Drama 1: Kan en wil ik voor de groep?</p> <p>In drama 1 stelt de student zich de vraag of hij voor een groep kan en wil staan. Een toekomstig docent heeft inzichten en vaardigheden nodig om zich voor een groep comfortabel te kunnen bewegen en ontwikkelen. Er is een gevarieerd aanbod tijdens de lessen om daarmee een antwoord te verkrijgen op de vraag: <i>Kan en wil ik voor de groep?</i> Drama draagt op verschillende manieren bij aan de ontwikkeling tot docent. De spelwerkelijkheid geeft je de gelegenheid je op verschillende manieren uit te drukken. Het geeft je de mogelijkheid om situaties na te bootsen, of juist bepaalde patronen eens helemaal anders te doen en te ervaren. Het geeft je inzicht in verbale en non-verbale communicatie en doet appèl op creativiteit en flexibiliteit. Je verbale mogelijkheden, je professionele spreekgedrag krijgen aandacht, worden door praktische oefeningen verkend.</p>
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties op niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Interesse in actuele ontwikkelingen in het VO en MBO. - Systematisch terugblikken op eigen handelen en hier conclusies uit trekken - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoording weer.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leer-en belevingswereld - Kan zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijs-activiteiten en begeleiding toelichten en hier achteraf op reflecteren. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft zich verdiept in de methodes/leergangen die gebruikt wordt/ worden in zijn eigen praktijk. - Heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en middelen die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. - Kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. - Kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijs-activiteiten • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. - Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Generieke kennisbasis Vakkennis basis	De generieke- en vakspecifieke kennisbases zijn in voorafgaande onderwijs-eenheden aan bod geweest. Opgedane kennis kan ingezet worden bij de integrale toetsing.
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van het programma onderwijskunde en is mede gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.
Deelnameplicht onderwijs	Bij de lessen drama 1 is er een 100% aanwezigheidsplicht. De student leert en ontwikkelt zich op spelvloer in samenwerking met medestudenten.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Drama 1 omvat praktijkoefeningen rondom presentatievaardigheden tijdens werkcolleges met ondersteunende zelfstudieopdrachten.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	N.v.t.
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Integraal handelen 1
Naam Engelstalig	Portfolio: Integrated Performance 1
Code OSIRIS	TOETS-1
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	Brede professionele basis: De student laat zien interesse te hebben in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs, waaronder op het gebied van ICT-toepassingen voor het onderwijs. Aan de hand van voorbeelden laat de student zien dat hij zich ontwikkelt richting het leraarschap, hierin samenwerkt met collega's en systematisch reflecteert. Hij toont aan dat hij

	<p>zich georiënteerd heeft op het brede tweedegraads werkveld. Hij beantwoordt op een onderbouwde wijze de vraag 'kan en wil ik leraar worden?'</p> <p>Pedagogisch bekwaam De student verbindt zijn pedagogisch handelen aan opgedane kennis over de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hun basisbehoeften. Hij reflecteert hierbij op gemaakte keuzes en toont zich bewust van de effecten van zijn handelen.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam De student verbindt zijn vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Hij reflecteert op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten en is zich bewust van de effecten van de didactische keuzes die hij heeft gemaakt.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam De student verbindt de opgedane vakinhoudelijke kennis aan zijn integrale handelen op niveau 1.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	<p>Er is 1 tentamenmoment, periode 4.</p> <p>Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.</p>
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets Drama 1
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 1
Code OSIRIS	TOETS-2
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.

Beoordelingscriteria	<p>De student toont aan dat hij</p> <ul style="list-style-type: none"> • zich bewust is van eigen verbale en non-verbale mogelijkheden (lichaamshouding, stemgebruik en mimiek), van zijn eigen creativiteit en flexibiliteit en kan deze gevarieerd en bewust inzetten; • zicht heeft op zijn ontwikkeling met betrekking tot zijn presentatievaardigheden; • de inhoud op een betrokken, theatrale manier publieksgericht kan presenteren; • kan samenwerken, communiceren met docent en medestudenten en feedback kan geven op een professionele wijze.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via OSIRIS	Zie Deel 3 'regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Language Skills CAE 2 Productive Skills
Naam cursus lang Engelstalig	Language Skills CAE 2 Productive Skills
Naam cursus kort Nederlandstalig	Language Skills CAE 2 Productive Skills
Naam cursus kort Engelstalig	Language Skills CAE 2 Productive Skills
Code cursus OSIRIS	LANSKC01
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3 en 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Onderwijstijd (contacturen)	36 uur contacttijd
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze owe komen de taalvaardigheden en taalverwerving aan de orde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Language skills <p>De student verbetert zijn vaardigheden in de Engelse taal en werkt toe naar niveau C1 van het ERK.</p> <p>Spreekvaardigheid/gespreksvaardigheid: de student bouwt de communicatieve mondelinge vaardigheden in het Engels systematisch op.</p> <p>Schrijfvaardigheid: de student brengt de schriftelijke taalbeheersing van het instapniveau naar een hoger niveau.</p> <p>Use of English: de student leert grammatica en vocabulaire correct toe te passen.</p> <p>Ook komen de volgende onderdelen m.b.t. taalbeschouwing aan de orde:</p> <p>Deze owe is gericht op het leren van de doeltaal. Met grote regelmaat maakt de student kennis met de internationale context waarin de taal gebruikt wordt door het lezen van teksten, het luisteren naar fragmenten en door in aanraking te komen met culturele waarden en normen die tot uitdrukking komen in de doeltaal.</p>

Eindkwalificaties	Niveaubeschrijving: <u>De brede professionele basis (niv. 1)</u> <ul style="list-style-type: none"> • kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <u>Vakinhoudelijk bekwaam (niv.1)</u> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	1. taalvaardigheden	<p>1.3: Spreek- en gespreksvaardigheid</p> <p>1.3.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.</p> <p>1.3.1.2 De student kan zich gemakkelijk uitdrukken en betekenissen precies weergeven.</p> <p>1.3.1.3 De student kan zich hernemen en zijn betoog zo herstructureren dat andere mensen het nauwelijks merken.</p> <p>1.3.1.4 De student kan een doeltreffende, logische structuur aanbrenge in een voordracht of redenering en deze in een adequate stijl presenteren, zodanig dat een toehoorder in staat is de belangrijkste punten in zich op te nemen.</p> <p>1.3.1.5 De student kan zonder moeite deelnemen aan gesprekken en discussies, is vertrouwd met idiomatische uitdrukkingen en taalvormen uit de spreektaal en kan deze afstemmen met gesprekspartner</p> <p>1.4: Schrijfvaardigheid</p> <p>1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.</p> <p>1.4.1.2 De student kan een doeltreffende, logische structuur aanbrenge in een stilistisch adequaat geschreven tekst, zodanig dat de lezer in staat is de belangrijkste punten in zich op te nemen.</p> <p>1.4.1.3 De student kan academische teksten op het eigen vakgebied schrijven, gebruikmakend van een adequaat bibliografisch verwijssysteem.</p>

Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	Deze owe is het vervolg op <i>Language Skills CAE I Receptive Skills</i>	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>In de bijeenkomsten oefenen de studenten met de vier taalvaardigheden en het correct toepassen van de Engelse grammatica en vocabulaire.</p> <p>In een aantal actieve bijeenkomsten gaat de student aan de slag met de eigen taalverwerving. Deze wordt gevraagd de eigen ontwikkeling goed te monitoren en te optimaliseren. Studenten zullen regelmatig de kans krijgen om te kijken of hun kennisniveau voldoende is en er zal voldoende gelegenheid zijn voor het oefenen van de stof, voor uitleg en om te evalueren.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Brook-Hart, G. and Haines, S. (2014). <i>Complete Advanced – 2nd edition. Student's Book with answers</i> . Cambridge University Press ISBN 978-1-107-67090-7	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets CAE Use of English	
Naam Engelstalig	Skills test CAE Use of English	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.	
Beoordelingscriteria	<p>Het eindniveau van de propedeuse m.b.t. het domein Use of English is gebaseerd op het Cambridge Advanced English (CAE) examen, oftewel niveau C1 onderdelen lezen en schrijven van het Europees Referentie Kader (ERK). Zie bijlage.</p> <p>Door middel van teksten en korte schrijfp opdrachten worden studenten vooral getoetst op hun grammaticale kennis van de taal.</p> <p>Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen: 60%=5,5.</p>	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennis- en vaardigheidstoets	
tentamentype	KENN-F	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5.5	
Tentamenmomenten	P3, (P4)	
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.	

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets CAE Speaking
Naam Engelstalig	Skills test CAE Speaking
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	Het eindniveau van de propedeuse m.b.t. het domein Speaking is gebaseerd op het Cambridge Advanced English (CAE) examen, oftewel niveau C1 van het Europees Referentie Kader (ERK). Zie bijlage. Beoordeling vindt plaats door middel van een mondeling tentamen: 60%=5,5.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Vaardigheidstoets
tentamentype	GESP-F
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets CAE Writing
Naam Engelstalig	Skills test CAE Writing
Code OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	Het eindniveau van de propedeuse m.b.t. het domein Writing is gebaseerd op het Cambridge Advanced English (CAE) examen, oftewel niveau C1 van het Europees Referentie Kader (ERK). Zie bijlage. Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen: 60%=5,5.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Vaardigheidstoets
tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Grammar 2	
Naam cursus lang Engelstalig	Grammar 2	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Grammar 2	
Naam cursus kort Engelstalig	Grammar 2	
Code cursus OSIRIS	GRAMMB04	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3 en 4	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	24 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>Taalbeschouwing en Grammatica:</p> <p>De student verwerft de hoofdzaken van de hele grammatica van de doeltaal en kan deze toepassen.</p> <p>De student raakt vertrouwd met de structuur van de doeltaal.</p> <p>De student kan structurele verschillen tussen de doeltaal en het Nederlands benoemen en krijgt zicht op mogelijke fouten die leerlingen maken veroorzaakt door deze verschillen.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p>brede professionele basis (niv. 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>vakinhoudelijk en vakdidactisch bekwaam (niv. 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. • kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. 	
Kennisbases	Domein	Indicatoren
Vakspecifiek	Domein 2: Taalkunde	
	Subdomein 2.2: Grammatica 2.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken	2.2.1.1 De student kan de belangrijkste grammaticale en syntactische concepten herkennen, benoemen en toepassen. 2.2.1.2 De student kent de regels van de grammatica die nodig zijn bij het onderwijzen van

		<p>een vreemde taal, en kan deze toepassen.</p> <p>2.2.1.3 De student kan de belangrijkste verschillen tussen de grammaticale systemen van het Nederlands en de doeltaal benoemen. Hij kan op grond daarvan voorspellen welke communicatiebevorderende en -verstorende factoren frequent optreden bij leerlingen. Hierdoor kan hij keuzes maken bij wat hij aanbiedt.</p>
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	Deze owe is het vervolg op <i>Grammar 1</i> .	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>De bijeenkomsten zijn een mix van hoorcollege en werkcollege. In de bijeenkomsten oefenen de studenten individueel en in tweetallen of groepjes met het correct toepassen van de Engelse grammatica. Je maakt ook kennis met grammatica als schoolvak.</p> <p>Je gaat actief aan de slag met je eigen taalverwerving. Je wordt gevraagd je ontwikkeling goed te monitoren en te optimaliseren. Je zult regelmatig de kans krijgen om te kijken of je kennisniveau voldoende is en er zal voldoende gelegenheid zijn voor het oefenen van de stof, voor uitleg en om te evalueren.</p> <p>Je maakt kennis met ict toepassingen die ingezet kunnen worden om het leren te stimuleren en te ondersteunen. Hierbij werk je aan de volgende eindkwalificaties leren en lesgeven met ict: informatievaardigheden en pedagogisch-didactisch gebruik van ict.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ol style="list-style-type: none"> Voort van der, P. (2017) <i>A Core Grammar for Higher Education</i> (4e druk). Groningen: Noordhoff Uitgevers B.V. ISBN 978-90-01-87517-6 Koning, P. (1997). <i>Sentence Analysis</i>. Groningen: Noordhoff Uitgevers B.V. ISBN 978-90-01-48211-4 	
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Grammar 2	
Naam Engelstalig	Knowledge test Grammar 2	

Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	In de kennistoets van Grammar 2 laat de student zien dat hij de belangrijkste grammaticale en syntactische concepten, structuren en regels van de taal kan herkennen, benoemen en toepassen. Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen: 60%=5,5.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennis- en vaardigheidstoets
tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	American Culture 1	
Naam cursus lang Engelstalig	American Culture 1	
Naam cursus kort Nederlandstalig	American Culture 1	
Naam cursus kort Engelstalig	American Culture 1	
Code cursus OSIRIS	AMERCU02	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	12 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Als docent Engels is het van belang dat je niet alleen de taal goed spreekt, maar dat je vertrouwd raakt met de cultuur en literatuur van landen waar Engels gesproken wordt. In deze OWE oriënteert de student zich op culturele, maatschappelijke, historische, geografische en staatkundige aspecten van de Verenigde Staten.	
Eindkwalificaties	Niveaubeschrijving: De brede professionele basis (niv. 1) <ul style="list-style-type: none"> • formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijk en vakdidactisch bekwaam (niv. 1) <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	Domein 3: Cultuur en literatuur	Subdomein 3.1: Kennis van land en samenleving
		Subdomein 3.2: Kennis van geschiedenis en geografie

Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	Deze OWE is het vervolg op <i>British Culture and Literature</i>	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	In een aantal actieve bijeenkomsten maken de studenten kennis met verschillende aspecten van de Amerikaanse cultuur en geschiedenis. Door veertien grote thema's te onderzoeken ontdekt de student wat basis van de Amerikaanse geschiedenis en cultuur is. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een scala aan leerbronnen en werkvormen.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Marler, D., Jr. (2020) <i>Aspects of the USA: American History, Culture, and Society for Learners of English</i> . Hogeschool Rotterdam – Instituut voor Lerarenopleidingen. Rotterdam, Nederland. ISBN: 978-9083009520	
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets American Culture 1	
Naam Engelstalig	Knowledge test American Culture 1	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.	
Beoordelingscriteria	De student maakt kennis met diverse aspecten van de Amerikaanse cultuur, geschiedenis, staatsinrichting en geografie. De student laat middels het schriftelijk tentamen zien dat zij deze kenmerken van de Amerikaanse cultuur, geschiedenis, staatsinrichting en geografie kan benoemen en analyseren. Wordt afgerond met een schriftelijk tentamen: 60%=5,5	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets	
tentamentype	KENN-F	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5.5	
Tentamenmomenten	P3, (P4)	
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.	
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.	

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	American Culture 2
Naam cursus lang Engelstalig	American Culture 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	American Culture 2
Naam cursus kort Engelstalig	American Culture 2
Code cursus OSIRIS	AMERCU03
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Onderwijstijd (contacturen)	12 uur contacttijd
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Als docent Engels is het van belang dat je niet alleen de taal goed spreekt, maar dat je vertrouwd raakt met de cultuur en literatuur van landen waar Engels gesproken wordt. In deze owe oriënteert de student zich op culturele, maatschappelijke, historische, geografische en staatkundige aspecten van de Verenigde Staten.
Eindkwalificaties	Niveaubeschrijving: de brede professionele basis (niv. 1) <ul style="list-style-type: none"> formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijk en vakdidactisch bekwaam (niv. 1) <ul style="list-style-type: none"> beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.
Kennisbases	Domein
Vakspecifiek	Domein 3: Cultuur en literatuur
	Subdomein 3.1: Kennis van land en samenleving
	Subdomein 3.2: Kennis van geschiedenis en geografie
Generieke kennisbasis	Domein
	Subdomein
Samenhang	Deze owe is het vervolg op <i>American Culture 1</i>
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.

Activiteiten en/of werkvormen	In een aantal actieve bijeenkomsten maken de studenten kennis met verschillende aspecten van de Amerikaanse cultuur en geschiedenis. Door veertien grote thema's te onderzoeken ontdekt de student wat basis van de Amerikaanse geschiedenis en cultuur is. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een scala aan leerbronnen en werkvormen. Er wordt gebruik gemaakt van Nearpod /ICT als werkvorm (als onderdeel van leerlijn ICT)
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Marler, D., Jr. (2020) <i>Aspects of the USA: American History, Culture, and Society for Learners of English</i> . Hogeschool Rotterdam – Instituut voor Lerarenopleidingen. Rotterdam, Nederland. ISBN: 978-9083009520
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets American Culture 2
Naam Engelstalig	Knowledge test American Culture 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	De student maakt kennis met diverse aspecten van de Amerikaanse cultuur, geschiedenis, staatsinrichting en geografie. De student laat middels het schriftelijk tentamen zien dat zij deze kenmerken van de Amerikaanse cultuur, geschiedenis, staatsinrichting en geografie kan benoemen en analyseren. Wordt afgerond met een schriftelijk tentamen: 60%=5,5
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Exploring Literature	
Naam cursus lang Engelstalig	Exploring Literature	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Exploring Literature	
Naam cursus kort Engelstalig	Exploring Literature	
Code cursus OSIRIS	EXPLLI01	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 4	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	18 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Als docent Engels is het van belang dat je niet alleen de taal goed spreekt, maar dat je vertrouwd raakt met de cultuur en literatuur van landen waar Engels gesproken wordt. In deze OWE maakt de student kennis met de literatuur van verschillende Engelstalige landen, zoals de Verenigde Staten, Australië, Canada en Zuid-Afrika. De student kan verschillen tussen Engelstalige samenlevingen en de eigen achtergrond benoemen en is zich bewust van de beeldvorming over deze landen.	
Eindkwalificaties	Niveaubeschrijving: Brede professionele basis (niv. 1): <ul style="list-style-type: none"> Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 1): <ul style="list-style-type: none"> Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	3. Cultuur en Literatuur	3.1 kennis van land en samenleving (3.1.2) 3.2 kennis van geschiedenis en geografie (3.2.1) 3.3 kennis van (jeugd)literatuur en cultuur (3.3.1, 3.3.2, 3.3.3)
	1. Taalvaardigheden	1.2 Leesvaardigheid (1.2.1) 1.4 Schrijfvaardigheid (1.4.1)
	2. Taalkunde	2.3 lexicale kennis (2.3.1)
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	Deze owe is het vervolg op <i>Introduction to Literature</i>	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	

Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Voor Exploring Literature lezen de studenten de verhalen, gedichten en romans in principe thuis. De bijeenkomsten op school worden benut om ervaringen uit te wisselen, (literair-theoretische) aspecten van de gelezen werken nader uit te diepen of achtergrondinformatie te verstrekken. Er worden actieve en gevarieerde werkvormen gebruikt. In deze OWE worden de lessen verrijkt met verschillende media zoals podcasts, filmfragmenten van het internet en afbeeldingen die het leren ondersteunen. Naast het werk dat klassikaal behandeld wordt kiezen de studenten uit 3 boeken 1 om de literaire analyse en herkennen van thema zelfstandig op toe te passen. Deze keuze is op basis van persoonlijke voorkeur (waardoor de motivatie vergroot kan worden).
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	1. Een aantal korte verhalen en gedichten (reader). en 2. Atwood, M. (2017). <i>The Handmaid's Tale</i> . The Book service Ltd. ISBN 9781784874872 Een van deze drie romans: <ul style="list-style-type: none"> • Whitehead, C. (2019). <i>The Nickel Boys</i>. ISBN: 9780345804341 • Winterson, J. (1997). <i>Oranges Are Not the Only Fruit</i>. ISBN: 9780099598183 • Orwell, G. (1949). <i>1984</i>. ISBN 9780141036144
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio Exploring Literature
Naam Engelstalig	Portfolio Exploring Literature
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	De studenten worden getoetst op hun vermogen om 1 roman en een aantal korte verhalen en gedichten uit de Engelstalige literatuur te analyseren, interpreteren en evalueren. De studenten wordt tevens gevraagd een verband te leggen met de hierbij relevante thema's uit de cursus British en American Culture. Beoordeling vindt plaats door middel van een portfolio met verwerkingsopdrachten.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio
tentamentype	PORT-O
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op de adolescent (GKB4)
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the Adolescent (GKB4)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op de adolescent (GKB4)
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the Adolescent (GKB4)
Code cursus	ORIADG09
Onderwijsperiode	Semester 2: periode 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd lessen onderwijskunde: 15 tot 18 uur Zelfstudie: 52 uur (voorbereiding colleges, kennistoets)
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student kan benoemen welke invloed het IQ heeft op het leerpotentieel. De student weet stelling te nemen in het nature-nurture debat en kan zijn mening hierin onderbouwen. De student kent de beperkingen van intelligentietesten in het kader van culturele gebondenheid. De student weet wat sociale intelligentie inhoudt en in welke onderwijssituaties dit terugkomt. De student bezit kennis over de rijping en de werking van de hersenen. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent. De student kan de kennis van de ontwikkeling van het brein meenemen in het vormgeven van werkvormen in de dagelijkse lespraktijk. De student heeft kennis van de achtergronden van leerlingen. Hiervoor bezit de student kennis over de leefwerelden van leerlingen en studenten met daarbij kenmerkende aspecten van (jeugd)culturen en de invloed van social media. Tevens bezit de student kennis over verschillende opvoedingsstijlen en het begrip cultuur.</p> <p>De student heeft kennis van hoe moraliteit ontwikkelt bij adolescenten en hoe de student dit morele leren kan begeleiden.</p> <p>De student bezit hiervoor kennis over de sociale-, morele en identiteitsontwikkeling van de adolescent. De student bezit kennis over kenmerken van de adolescentieperiode.</p>
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende eindkwalificaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Toont interesse in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef- en belevingswereld.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kent verschillende ontwikkelingstheorieën die hem helpen de leerlingen en hun behoeften te leren kennen. - Heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. 	
Kennisbases	Domein	kernconcept(en)
Generieke kennisbasis	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten	Intelligentie en leren
	A3: Hersenen en leren	Ontwikkelingen van de hersenen
	B1; School in de pluriforme maatschappij	Leefwerelden van leerlingen en studenten Opvoedingsstijlen- en oriëntaties (incl. hechting) Culturele begaafdheid
	B2: Pedagogische functie van de school	Relatie tussen school en thuis
	B3: Pedagogisch klimaat in school en de klas	Waardengericht onderwijs (moreel leren)
	B5: Ontwikkelingstheorieën	Sociale ontwikkeling Morele ontwikkeling Identiteitsontwikkeling Seksuele ontwikkeling Gedrag- en ontwikkelingsstoornissen
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van het programma onderwijskunde en is mede gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.	
Deelnameplicht onderwijs	Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	– (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen, verwerkingsopdrachten en samenwerking met studiegenoten	
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e herziene druk). Bussum: Coutinho. - Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A-M., & Verbeeck, K. (2020). <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> (pp.87- 90). Bussum: Coutinho. - Van der Wal, J., Theunissen, M. & De Wilde, J. (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i>. Bussum: Coutinho. 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Oriëntatie op de adolescent (GKB4)	
Naam Engelstalig	Knowledge test: Introduction to the Adolescent (GKB4)	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.	
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de begrippen fase, levensloop, jeugdland, adolescentie, puberteit, sturm und drang adolescentiefase, puberteit, prestatie maatschappij, hersenstructuur en nature en nurture omschrijven in eigen woorden; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan in eigen woorden benoemen wat de relatie is tussen leeftijd en gedrag; • De student kan in eigen woorden benoemen waardoor emotionele onrust in de adolescentie wordt beïnvloed; • De student kan in eigen woorden benoemen hoe de ontwikkeling van de hersenen van adolescenten verloopt en wat de beeldvorming van de adolescentie inhoudt. De student weet hoe de sociale omgeving de identiteitsontwikkeling van adolescenten kan beïnvloeden; • De student kan de seksuele ontwikkeling van jongeren vanuit verschillende aspecten beschrijven; • De student kan de biologische veranderingen die invloed hebben op jongeren duiden en toelichten in eigen woorden; • De student kan aangeven wat er wordt verstaan onder de begrippen; persoonlijkheid, big five, identiteit, ontwikkelingscrisis, omgevingsinvloeden en opvoedingsstijl; • De student kan het begrip persoonlijkheid uitleggen aan de hand van de theorie van de Big Five en Freud; • De student weet hoe het begrip intelligentie kan worden aangeduid; • De student weet hoe de ontwikkeling van de intelligentie van de adolescent verloopt; • De student weet hoe de morele ontwikkeling van de adolescent kan worden begeleid.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	TEFL 3 Productive skills	
Naam cursus lang Engelstalig	TEFL 3 Productive skills	
Naam cursus kort Nederlandstalig	TEFL 3 Productive skills	
Naam cursus kort Engelstalig	TEFL 3 Productive skills	
Code cursus OSIRIS	TEFPAA01	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 3	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	16 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student leert hoe leerlingen de productieve vaardigheden (spreken en schrijven) kunnen aanleren. De student kan een lesplan maken en de opbouw en inhoud beargumenteerd onderbouwen vanuit de theorie. Uit de leerlijn leren en lesgeven met ict komen kwalificatie 1 Instrumentele vaardigheden en kwalificatie 2 informatievaardigheden aan bod.	
Eindkwalificaties	Niveaubeschrijving: Vakdidactisch bekwaam (Vd) <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. • kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied • kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. • kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. • kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ict-middelen toepast. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	4 Vakdidactiek	4.1.1 Visie op taalleren, eindtermen en doorlopende leerlijnen (4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.4) 4.1.2 Kennis van het ERK, de eindtermen (kwalificatiedossiers zowel generiek als beroepsspecifiek) en examens en het vermogen deze te gebruiken (4.1.2.1) 4.1.3 Kennis van de taalniveaus van leerlingen en het vermogen om deze te gebruiken (4.1.3.1) 4.2.1 Leerbehoeftes (4.2.1.4, 4.2.1.6, 4.2.1.7.) 4.2.2 Differentiatie (4.2.2.2.)

		4.2.3 MVT-Methodologieën (4.2.3.6)
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	2. didactiek en leren	2.1 model didactische analyse 2.2 leerdoelen en instructiemodellen 2.3 vormgeven van leerprocessen 2.4 selectie en ontwerp van leermiddelen 2.5 begeleiden van leerprocessen
Samenhang	Deze owe vormt een doorlopende leerlijn met <i>TEFL 1, 2, 4</i>	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Van de studenten wordt een actieve inbreng verwacht tijdens de groepsbijeenkomsten.</p> <p>Afwisselend wordt er gewerkt met groepsopdrachten, samenwerkopdrachten, individuele opdrachten en presentaties.</p> <p>Studenten maken door middel van de dossieropdrachten kennis met websites die ter inspiratie dienen voor de lessen die zij ontwerpen.</p> <p>Verschillende ict toepassingen worden verkend en ingezet om de lesstof en het leren van de leerlingen bevorderen. Uit de leerlijn leren en lesgeven met ict komen kwalificatie 2 informatievaardigheden en kwalificatie 5 pedagogisch-didactisch gebruik van ict aan bod.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivener, Jim. (2011). <i>Learning teaching: the essential guide to English language teaching</i>. (3rd ed.) Oxford: Macmillan Publishers Ltd. 2. Stepping Stones vmbo-kgt 1 FLEX book + online 7e editie. Noordhoff Uitgevers ISBN 9789001016692 (vanaf '22/'23) 3. Reader voor TEFL 3 	
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Dossier opdrachten TEFL 3 productive skills	
Naam Engelstalig	Dossier TEFL3 productive skills	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.	
Beoordelingscriteria	<p>De student laat in het dossier aan de hand van vastgestelde opdrachten zien dat hij de aangeboden leerstof (theorie) kan toepassen. De student oriënteert zich in de beschikbare literatuur op bruikbare spreek- en schrijfopdrachten. De student laat zien een les zo te kunnen vormgeven dat leerlingen gemotiveerd en voldoende voorbereid zijn op het schriftelijk /mondeling gebruiken van de Engelse taal in een communicatieve context, een lesplan voor een van de productieve vaardigheden te kunnen maken en deze te kunnen onderbouwen vanuit de opgedane vakdidactische kennis. Alle onderdelen van het dossier moeten minimaal voldoende aangetoond zijn.</p>	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier opdrachten	
tentamentype	PORT-O	

Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P3, (P4)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	TEFL 4 Active with Words
Naam cursus lang Engelstalig	TEFL 4 Active with Words
Naam cursus kort Nederlandstalig	TEFL 4 Active with Words
Naam cursus kort Engelstalig	TEFL 4 Active with Words
Code cursus OSIRIS	TEFAAA01
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Onderwijstijd (contacturen)	16 uur contacttijd
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student verkrijgt inzicht in hoe vocabulaire verwerving plaatsvindt en ontdekt welke verschillende manieren er bestaan waarop vocabulaire aangeboden, geoefend en gememoriseerd kan worden. De student past dit toe in het voorbereiden en uitvoeren van lesactiviteiten gericht op woordenschatverwerving.
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving: Vakdidactisch bekwaam (Vd)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. • heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. • kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. • kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. • kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ict-middelen toepast. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep.

Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	4. Vakdidactiek	4.1.1 Visie op taalleren, eindtermen en doorlopende leerlijnen (4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.4) 4.2.1 Leerbehoeftes (4.2.1.4, 4.2.1.6, 4.2.1.7.) 4.2.2 Differentiatie (4.2.2.2.) 4.2.3 MVT-Methodologieën (4.2.3.2, 4.2.3.4, 4.2.3.6)
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	2. didactiek en leren	2.1 model didactische analyse 2.2 leerdoelen en instructiemodellen 2.3 vormgeven van leerprocessen 2.4 selectie en ontwerp van leermiddelen 2.5 begeleiden van leerprocessen
Samenhang	Deze owe vormt een doorlopende leerlijn met <i>TEFL 1, 2, 3</i>	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Van de studenten wordt een actieve inbreng verwacht tijdens de groepsbijeenkomsten.</p> <p>Afwisselend wordt er gewerkt met groepsopdrachten, samenwerkopdrachten, individuele opdrachten en presentaties.</p> <p>Studenten maken door middel van de huiswerkopdrachten kennis met websites die ter inspiratie dienen voor de lesactiviteit die zij uitproberen. Verschillende ict toepassingen om idioom en het leren van de leerlingen bevorderen worden verkend. Uit de leerlijn leren en lesgeven met ict komen kwalificatie 1 instrumentele vaardigheden en kwalificatie 2 informatievaardigheden ict en 3 mediavaardigheden aan bod.</p>	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivener, Jim. (2011). <i>Learning teaching: the essential guide to English language teaching</i>. (3rd ed.) Oxford: Macmillan Publishers Ltd. 2. Stepping Stones vmbo-kgt 1 FLEX book + online 7e editie. Noordhoff Uitgevers ISBN 9789001016692 (vanaf '22/'23) 3. Reader voor TEFL 4 	
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets TEFL 4 active with words	
Naam Engelstalig	Knowledge test TEFL4 active with words	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.	
Beoordelingscriteria	<p>Tijdens dit deeltentamen staan de vakdidactiek en de theorie over het verwerven, leren, memoriseren en doceren van woordenschat centraal.</p> <p>De te bestuderen theorie is mede gebaseerd op een aantal wetenschappelijke artikelen met empirische onderzoeksgegevens. De student laat in de kennistoets daarom mede zien deze onderzoeksgegevens op correcte wijze te kunnen interpreteren.</p>	

	Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen: 60%=5,5.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Design Challenge	
Naam cursus lang Engelstalig	Design Challenge	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Design Challenge	
Naam cursus kort Engelstalig	Design Challenge	
Code cursus OSIRIS	DESICH01	
Onderwijsperiode	Semester 2 periode 4	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> - 12 uur contacttijd (voor een deel zelfstandig in groepen) - 2 uur presentatie op Design Challenge Event - 56 uur groepswork 	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus staat vakdidactiek centraal. Studenten werken samen met medestudenten met als doel bewustwording van wat het inhoudt om samen met je collega docenten verantwoordelijkheid te dragen voor ontwerp van een taalkaak in het curriculum.	
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving: Vakdidactisch bekwaam (Vd)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan de doelen voor zijn onderwijsactiviteiten formuleren. • kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden. • kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ict-middelen toepast. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	3. Vakdidactiek	<p>4.1.1 Visie op taalleren, eindtermen en doorlopende leerlijnen (4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.4)</p> <p>4.1.2. Kennis van het ERK, de eindtermen (kwalificatiedossiers zowel generiek als beroepsspecifiek) en examens en het vermogen deze te gebruiken (4.1.2.1)</p> <p>4.1.3. Kennis van de taalniveaus van leerlingen en het vermogen om deze te gebruiken (4.1.3.1)</p> <p>4.2.1 Leerbehoeftes (4.2.1.4, 4.2.1.6, 4.2.1.7.)</p> <p>4.2.2 Differentiatie (4.2.2.2.)</p> <p>4.2.3 MVT-Methodologieën (4.2.3.1, 4.2.3.4, 4.2.3.6, 4.2.3.8)</p>
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein

Samenhang	Deze owe sluit aan op TEFL 1, 2, 3 en 4. Tevens bereidt het studenten voor op thema's en werkvormen die in jaar 2 aan de orde zullen komen.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Van de studenten wordt een actieve deelname verwacht tijdens het hoorcollege, de groepsbijeenkomsten en het zelfstandig samenwerken met medestudenten tijdens de ontwerpfase. Afwisselend wordt er gewerkt met instructiebijeenkomsten, samenwerkopdrachten, individuele opdrachten en een posterpresentatie. De taaltaak is een groepsproduct en maakt deel uit van het dossier. Daarnaast reflecteren studenten individueel op hun rol in de samenwerking. Verschillende ict toepassingen kunnen verkend en ingezet in de taaltaak om de lesstof en het leren van de leerlingen/studenten bevorderen.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Scrivener, Jim. (2011). <i>Learning teaching: the essential guide to English language teaching</i> . (3 rd ed.) Oxford: Macmillan Publishers Ltd.
Verplichte software / verplicht materiaal	N.v.t.
Eigen financiële bijdrage	N.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Design Challenge
Naam Engelstalig	Dossier Design Challenge
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	De student laat in het dossier zien dat hij de vakdidactiek van jaar 1 in de praktijk kan toepassen en de gemaakte keuzes in de taaltaak kan onderbouwen. De student reflecteert op de ontworpen taaltaak, de feedback die hierop wordt ontvangen en op de samenwerking met medestudenten.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier
tentamentype	PORT-O
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

9.2 Onderwijseenheden van de postpropedeuse

ENGELS OWE's post-propedeutische fase 2022-2023

Jaar 2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Language Skills 3
Naam cursus lang Engelstalig	Language Skills 3
Naam cursus kort Nederlandstalig	Language Skills 3
Naam cursus kort Engelstalig	Language Skills 3
Code cursus OSIRIS	LANGSK21
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastinguren
Onderwijstijd (contacturen)	26 uur contacttijd
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Language Skills 3 (p 1 + 2)</p> <p>In deze owe komen de taalvaardigheden en taalverwerving aan de orde: Leesvaardigheid: de student werkt systematisch aan het verbeteren van de eigen leesvaardigheid. Use of English: de student leert de grammatica en vocabulaire correct toe te passen en kan daarbij onderscheid maken in taalnuances. De student bereidt zich tevens voor op het CPE-examen d.m.v. gerichte examentraining en ontwikkelt zijn taalvaardigheden tot ERK-niveau C2. Vocabulary 3: De student werkt systematisch door zelfstudie aan het uitbreiden van zijn eigen woordenschat.</p>
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving: Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.

Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	1. Taalvaardigheden	Subdomein 1.2: Leesvaardigheid 1.2.1.1 De student kan vrijwel alles wat hij hoort of leest gemakkelijk begrijpen, inclusief literaire werken en abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten over specialistische onderwerpen op het eigen vakgebied.
	2. Taalkunde	Subdomein 2.2 Grammatica 1.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken Subdomein 2.3: Lexicale kennis en orthografische kennis 2.3 Lexicale kennis en orthografische kennis 2.3.1.1 De student heeft een goede beheersing van een breed lexicaal repertoire met inbegrip van idiomatische uitdrukkingen en uitdrukkingen uit de spreektaal. De student toont zich bewust van betekenisconnotaties. 2.3.1.2 De student toont consequent correct en adequaat woordgebruik.
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	Deze owe is een vervolg op de leerlijnen taalverwerving en taalbeschouwing uit jaar 1. Deze owe is een vervolg op het LSK programma in jaar 1 en een voorbereiding op Language Skills: Progress to C2 in semester 2. Deze owe vormt een geheel met de leerlijn Language Skills 1, 2 en 4.	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	In de bijeenkomsten Language Skills oefenen de studenten met de vier taalvaardigheden en het correct toepassen van de Engelse grammatica en vocabulaire. Er worden toetsen uit vorige jaren gebruikt om de voortgang te meten en de studenten voor te bereiden op de vaardigheidstoetsen Reading and Use of English in semester 1, en Listening en Writing in semester 2. Vocabulaire is zelfstudie.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Boeken: 1. <i>Objective Proficiency Student's Book (with answers) 2nd Edition</i> , Capel & Sharp. ISBN 978-1-107-61116-0 2. <i>English Vocabulary in Use Advanced Third Edition</i> , Michael McCarthy and Felicity O'Dell ISBN 978-1-316-63006-8	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets Reading and Use of English Progress to C2	

Naam Engelstalig	Skills test Reading and Use of English Progress to C2
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingscriteria	In dit deeltentamen worden de vorderingen die de student maakt op het gebied van de taalvaardigheid <u>Reading</u> getoetst op C2 niveau van het ERK.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen.
tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, (P3)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Vocabulary 3
Naam Engelstalig	Knowledge test: Vocabulary 3
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	In het deeltentamen worden hoofdstukken 1 t/m 75 van het vocabulaire boek getoetst door middel van 50 MC-vragen. 50% van de meerkeuzevragen betreffen de eerste 50 hoofdstukken, en 50% van de meerkeuzevragen betreffen hoofdstukken 51-75. De student wordt beoordeeld op zijn kennis van woordenschat, collocaties, register en nuancering. Het deeltentamen bestaat uit 50 MC-vragen en toetst de woordenschat van de student. Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen: 60%=5,5.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets (KENN-F)
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P1, (P2)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	World Literatures in English	
Naam cursus lang Engelstalig	World Literatures in English	
Naam cursus kort Nederlandstalig	World Literatures in English	
Naam cursus kort Engelstalig	World Literatures in English	
Code cursus OSIRIS	WORLIE02	
Onderwijsperiode	Semester2, periode 4	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	18 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Na de vakken Introduction to Literature en Exploring Literature waar de focus lag op de Britse en Amerikaanse literatuur ga je je in World Literatures in English verdiepen in de literatuur van andere Engelstalige landen. Je analyseert en bespreekt deze Engelstalige werken vanuit een cultureel perspectief en onderzoekt hoe deze werken meer laten zien over identiteit, de samenleving en de ontwikkeling van Engelstalige literatuur. Daarnaast neem je kennis van een aantal basisaspecten uit de (postkoloniale) literatuurtheorie.	
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p>Brede professionele basis (niv. 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactisch bekwaam (niv. 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ict-middelen. neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal). kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	1: Taalvaardigheden	1.2: Leesvaardigheid (1.2.1.1)
	3: Cultuur en literatuur	3.2: Kennis van geschiedenis en geografie (3.2.1.2) 3.3: Kennis van (jeugd)literatuur en cultuur (3.3.1.2, 3.3.2.1, 3.3.3.1, 3.3.3.2)
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein

Samenhang	Deze OWE maakt deel uit van de leerlijnen taalverwerving en cultuur & literatuur. World Literatures in English is het vervolg op Introduction to Literature en Exploring Literature in jaar 1.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	<p>De studenten lezen meerdere kortere en langere teksten uit verschillende Engelstalige landen buiten Groot-Brittannië en Amerika. De studenten analyseren en bediscussiëren deze Engelstalige werken vanuit een cultureel perspectief en onderzoeken hoe deze werken meer laten zien over identiteit, de samenleving en de ontwikkeling van de Engelstalige literatuur. De studenten verwerken deze literaire werken op hun eigen niveau d.m.v. één of meer gevarieerde verwerkingsopdrachten. Dit vergroot niet alleen de kennis van Engelstalige literatuur, maar ook de vaardigheid om deze literatuur zelfstandig te lezen en analyseren. Tevens draagt de kennis over Engelstalige landen bij aan de kennis die beheerst moet worden voor de landelijke kennistoets.</p> <p>Tijdens de bijeenkomsten krijgen de studenten een theoretisch kader aangeboden, presenteren ze hun werk aan elkaar en geven ze op basis van specifieke criteria feedback en suggesties voor verbetering. Door middel van <i>peer teaching</i> experimenteren studenten met het gebruik van literaire teksten in de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Hierbij wordt gebruik van ict gestimuleerd. Na elke peer teaching sessie geven klasgenoten feedback, welke de peer teaching groep verwerkt tot een reflectie waarin alternatieven worden verkend.</p> <p><i>World Literatures in English</i> wordt getoetst door middel van een schriftelijk tentamen waarvoor <i>peer teaching</i> voorwaardelijk is.</p>
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p>Boeken:</p> <ol style="list-style-type: none"> Literature Reader Hamid, M. (2017). <i>Exit West</i>. Penguin UK. ISBN: 9780241979068 Eén van deze drie graphic novels: <ul style="list-style-type: none"> Yang, G. L. (2006). <i>American born Chinese</i>. First Second. ISBN: 978-1-59643-152-2 Chanani, N. (2017). <i>Pashmina</i>. First Second. ISBN: 978-1-62672-087-9 Satrapi, M. (2004). <i>Persipolis</i>. Pantheon Books. ISBN: 978-0-37571-457-3
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets World Literatures in English
Naam Engelstalig	Knowledge test: World Literatures in English
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.

Beoordelingscriteria	De student laat zien over voldoende vakkennis te beschikken ten aanzien van de behandelde Engelstalige landen, auteurs, literaire periodes, stromingen en (fragmenten van) gelezen werken en weet verbanden te leggen en beschrijven tussen verschillende werken..
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Syntax	
Naam cursus lang Engelstalig	Syntax	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Syntax	
Naam cursus kort Engelstalig	Syntax	
Code cursus OSIRIS	SYNTAX04	
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastinguren	
Onderwijstijd (contacturen)	12 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze owe staat de theoretische verdieping van de kennis t.a.v. zinsanalyse (redkundig ontleden), zinsdeel analyse en woordbenoeming (taalkundig ontleden) centraal. Daarnaast wordt kennis opgedaan over het kunnen benoemen van zinssoorten, waarbij de meeste aandacht gaat naar de enkelvoudige zin en een kleiner gedeelte van de kennis en oefening gaat over de samengestelde zin. Bij dit alles gaat het voornamelijk over receptieve kennis; het kunnen herkennen, analyseren en benoemen. Actief gezien moet de student (veelal enkelvoudige) zinnen kunnen opdelen in zinsdelen en deze kunnen benoemen en analyseren.</p> <p>Omdat de stof aangeboden wordt via het principe "Flipping the Classroom" maakt de student actief kennis met ict toepassingen die ingezet kunnen worden om het leren te stimuleren en te ondersteunen. De studenten werken daardoor aan leerlijn leren en lesgeven met ict: 5 Pedagogisch-didactisch gebruikt van ict en instrumentele vaardigheden.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving: Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Indicatoren
Vakspecifiek	Domein 2: Taalkunde	
	<p>Subdomein 2.2: Grammatica 2.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken</p>	<p>2.2.1.1 De student kan de belangrijkste grammaticale en syntactische concepten herkennen, benoemen en toepassen.</p> <p>2.2.1.2 De student kent de regels van de grammatica die nodig zijn bij het onderwijzen van een vreemde taal, en kan deze toepassen.</p>
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	Het onderdeel Syntax is onderdeel van de leerlijn grammatica en een vervolg op alle grammatica uit jaar 1 (Grammar 1 & 2). De inhoud van Syntax is mede gebaseerd op de landelijk vastgestelde vakkennisbasis.	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	

Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Het vak Syntax wordt aangeboden via de principes van "Flipping the Classroom", waarbij de studenten van de voren de stof bestuderen (via clipjes) en in de les de mogelijkheid krijgen om (a.d.h.v. eigen keuzes) de stof (samen) te verwerken in verschillende opdrachten en vragen te stellen.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken:</u> Koning, P. (1997). <i>Sentence Analysis</i> . Groningen: Noordhoff Uitgevers B.V. ISBN 978-90-01-48211-4
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Syntax
Naam Engelstalig	Knowledge test: Syntax
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	In de kennistoets laat de student zien dat hij de structuren van de taal kan herkennen en benoemen op zinsniveau, zinsdeelniveau en woordniveau.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P1, (P2)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Study of Language	
Naam cursus lang Engelstalig	Study of Language	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Study of Language	
Naam cursus kort Engelstalig	Study of Language	
Code cursus OSIRIS	STUOFL16	
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	12 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>Leeruitkomsten:</p> <ul style="list-style-type: none"> De student beschikt over kennis en inzicht aangaande verschillende velden uit de algemene en toegepaste taalwetenschap en kan deze gebruiken om verschijnselen in de Engelse taal te benoemen en beschrijven, te weten: oorsprong van de menselijke taal, woordformatie en morfologie, semantiek en pragmatiek, discourse analysis. Daarnaast kan de student een aantal basis kenmerken herkennen en benoemen van historische, geografische en sociologische aspecten van met name de Engelse taal. Tevens verdiept de student zich (naar persoonlijke voorkeur) in kenmerken van menselijke taal, ontwikkeling van schriftelijke taal, neurolinguïstiek, gebarentaal en/of taal en cultuur. 	
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. 	
Kennisbases	Domein	Indicatoren
Vakspecifiek	<p>Domein 2: Taalkunde</p> <p>Subdomein 2.1: Algemene en toegepaste taalwetenschap</p> <p>2.1.1 Begrippen uit de algemene en toegepaste taalwetenschap, zoals pragmatiek, semantiek, fonologie, lexicologie en psycholinguïstiek</p> <p>2.1.4 Varianten van het Engels</p>	<p>2.1.1.1 De student kan taaluitingen analyseren met behulp van begrippen uit de taalwetenschap.</p> <p>2.1.1.2 De student kan begrippen uit de algemene en toegepaste taalwetenschap gebruiken om verschijnselen in het Engels te benoemen en beschrijven.</p> <p>2.1.4.1 De student herkent kenmerken van enkele sociologische en geografische varianten van de Engelse taal en kan deze benoemen in zijn lessen.</p>
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	De inhoud van Study of Language is gebaseerd op de landelijk vastgestelde vakkennisbasis. Als talendocent is het belangrijk om taal vanuit verschillende	

	perspectieven te kunnen bezien. Er wordt een basiskennis verwacht t.a.v. structuur en klank van de taal, die middels vakken in jaar 1 en 2 behandeld en getoetst worden (grammar & phonetics). In jaar 4 kan de student zich nog verder verdiepen in taalkunde d.m.v. een keuzevak (Option Language and Power)
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Bij het vak Study of Language maken de studenten in een aantal actieve bijeenkomsten kennis met verschillende aspecten van 'taalkunde'. Ze leren de theorie toe te passen in praktijkvoorbeelden voor de hoofdstukken die verplicht zijn. Voor de keuze hoofdstukken delen de studenten tijdens een bijeenkomst hun bevindingen.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Yule, G. (2020 or 2022) <i>The Study of Language. 7th or 8th Edition</i> . Cambridge University Press. ISBN 9781108730709 OR ISBN 9781009233408
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Study of language
Naam Engelstalig	Knowledge test: Study of Language
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	In de kennistoets laat de student zien dat hij taalkundige termen en inzichten beheerst t.a.v. algemeen linguïstische, socio-linguïstische en historische aspecten van taal (met specifieke aandacht voor de doeltaal). De student toont aan dat hij bekend is met de hieraan gerelateerde linguïstische terminologieën en deze kan toepassen op praktijkvoorbeelden.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, (P3)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Pedagogic Grammar (TEFL)
Naam cursus lang Engelstalig	Pedagogic Grammar (TEFL)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Pedagogic Grammar (TEFL)
Naam cursus kort Engelstalig	Pedagogic Grammar (TEFL)
Code cursus OSIRIS	PEDGRT03
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Onderwijstijd (contacturen)	14 uur contacttijd; 4 bijeenkomsten in p.3 en 4 bijeenkomsten in p.4
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student leert om de grammatica aan te bieden op een gefaseerde manier, in een communicatieve context. De student kan de theorie van de grammatica-didactiek in de praktijk toepassen; zowel methode analyse, voorbeeld analyse en zelf toepassen in de les. De student leert om voorbeelden te kiezen en gebruiken die zowel het gebruik / betekenis als de vorm van de grammatica duidelijk maken, de student leert de verschillen tussen een deductieve en een inductieve manier van grammaticaregels aan te leren en kan met name de inductieve manier toepassen. De student kan materialen en oefeningen analyseren, kiezen en/of ontwikkelen volgens de opbouw van de Neuner oefeningentypologie, waarbij vooral ook de communicatieve context centraal staat. Studenten kunnen keuzes die zij maken verantwoorden en onderbouwen vanuit de theorie van recente bronnen. De student kijkt ook kritisch naar verschillende online grammatica kennisclips en werkt hierbij aan de volgende eindkwalificatie leren en lesgeven met ict: pedagogisch-didactisch gebruik van ict.
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p><u>Brede professionele basis (niv. 2):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p><u>Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 2):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en – niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p><u>Vakdidactisch bekwaam (niv. 2):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie

	<p>van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken • kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren. • kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt. • kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en – middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. • kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. • kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. • kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	<p>Domein 2; Taalkunde</p> <p>Subdomein 2.2: Grammatica</p>	<p>2.2.1.1 De student kan de belangrijkste grammaticale en syntactische concepten herkennen, benoemen en toepassen.</p> <p>2.2.1.2 De student kent de regels van de grammatica die nodig zijn bij het onderwijzen van een vreemde taal, en kan deze toepassen.</p> <p>2.2.1.3 De student kan de belangrijkste verschillen tussen de grammaticale systemen van het Nederlands en de doeltaal benoemen. Hij kan op grond daarvan voorspellen welke communicatiebevorderende en -versturende factoren frequent optreden bij leerlingen. Hierdoor kan hij keuzes maken bij wat hij aanbiedt.</p>
	<p>Domein 4: Vakdidactiek</p> <p>Subdomeinen</p> <p>4.1: Visie op taalleren, eindtermen en doorlopende leerlijnen</p> <p>4.2: Ontwikkeling, uitvoering en evalueren van onderwijs</p> <p>4.3: Evaluatie, toetsing en beoordeling</p>	<p>4.1.1.1 t/m 4.1.1.4, 4.1.3.1</p> <p>4.2.1.4. + 4.2.1.7, 4.2.3.1 t/m 4.2.3.4, 4.2.3.6 + 4.2.3.7, 4.2.3.10</p> <p>4.3.2.1</p>
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	2. didactiek en leren	2.2 leerdoelen en instructiemodellen

		2.4 selectie en ontwerp van leermiddelen
	6. professionele docent	6.2 praktijkonderzoek
Samenhang	Binnen het vak Pedagogic Grammar leert de student de inmiddels opgedane grammaticale kennis (uit jaar 1) te vertalen naar de onderwijspraktijk van een VO en/of MBO leerling/student. Ook wordt gebruik gemaakt van en verder gewerkt aan opgedane vakdidactische kennis uit jaar 1 (TEFL1-4).	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	In een aantal interactieve bijeenkomsten maken de studenten kennis met de verschillende aspecten van grammatica en pedagogische grammatica. Studenten maken de vertaalslag van eigen taalverwerving naar verdere ontwikkeling van vakdeskundigheid. De studenten gaan op basis van didactische voorbeelden zelf praktisch aan de slag met opdrachten gericht op effectief grammatica onderwijs. De studenten ontwerpen grammaticalessen voor de leerlingen/studenten VO adhv <i>guided discovery</i> . Door middel van formatieve feedback, zoals <i>peer exchange</i> worden lesontwerpen verantwoord en verbeterd.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Boeken: Scrivener, J. (2011). Learning Teaching: the essential guide to English language teaching. (3rd ed.) Oxford: Macmillan Publishers Ltd. Even spieken? - Grammatica Engels voor de onderbouw, (2021) Intertaal, ISBN 9789463923552 Verschillende artikelen gericht op grammaticaonderwijs (te vinden op #00)	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Dossier Pedagogic Grammar (TEFL)	
Naam Engelstalig	Dossier Pedagogic Grammar (TEFL)	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruikkomsten	De student ontwerpt en evalueert vanuit de visie van communicatief talenonderwijs lessen en lesmaterialen die gericht zijn op het aanbieden van functionele grammaticale structuren, waarbij de leerders vanuit talige voorbeelden regelmatig ontdekkend via geleide inductie (<i>guided discovery</i>), waarna de structuren ingeëfend worden via receptieve en reproductieve oefening en ten slotte in taalgebruik oefeningen worden geïntegreerd. De student toont aan dat bij de inrichting van het grammaticaonderwijs gebruik gemaakt wordt van verschillende onderwijs- en leervormen, inclusief het mogelijk gebruik van ICT-didactiek om een ICT-leerrijke leeromgeving te ontwerpen.	
Beoordelingscriteria	In een dossier laat de student zien dat hij adhv de uitvoering van een aantal praktische opdrachten en het ontwikkelen van inductieve grammatica lessen en aan de hand van de bestudeerde theorie, zijn inzicht in op grammaticaonderwijs in het communicatief taalonderwijs ontwikkeld heeft.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O	
tentamentype		
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5.5	

Tentamenmomenten	P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Methodology (TEFL)	
Naam cursus lang Engelstalig	Methodology (TEFL)	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Methodology (TEFL)	
Naam cursus kort Engelstalig	Methodology (TEFL)	
Code cursus OSIRIS	METHTE01	
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	5 studiepunten	
Studielast in uren	140 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	24 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>Methodology</p> <p>De student verdiept zich in de theoretische achtergronden bij het verwerven van een vreemde taal, en de implicaties daarvan voor het verzorgen van onderwijs in een vreemde taal. De courante methodologieën van de afgelopen decennia worden verkend, ervaren, gewogen en vormen een belangrijke basis van cursus. Hierin wordt het perspectief van de verschillende schooltypen, vmbo, mbo en onderbouw havo/vwo meegenomen. De cursus legt de basis voor het theoretisch kader en kijkkader voor het vak Research Skills tijdens wpl2a.</p> <p>De student maakt kennis met ict toepassingen die ingezet kunnen worden om het leren te stimuleren en te ondersteunen. Hierbij werkt de student aan de volgende onder andere aan de volgende eindkwalificatie leren en lesgeven met ict, kwalificatie 5 Mediavaardigheden.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Niveau 2: Vakinhoudelijk (VD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • weet dat hij/zij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren van de leerlingen. • verwerkt vakkennis op correcte wijze in zijn/haar onderwijsactiviteiten. <p>Niveau 2: Vakdidactisch (VD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. • heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hier onder liggen • kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij/zij hierin heeft gemaakt. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	2. Taalkunde	<p>Subdomein 2.1: Algemene en toegepaste taalwetenschap</p> <p>2.1.2 Taalverwervingstheorieën , voor zover ze relevant zijn voor de didactiek</p> <p>2.1.4 De student herkent kenmerken van enkele sociologische en geografische varianten van de Engelse taal en kan deze benoemen in zijn lessen</p>

	4. Vakdidactiek	<p>Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en doorlopende leerlijnen</p> <p>4.1.1 Visie op taalleren, eindtermen en doorlopende leerlijnen (4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.4)</p> <p>4.1.2 Kennis van het ERK, de eindtermen (kwalificatiedossiers zowel generiek als beroepsspecifiek) en examens en het vermogen deze te gebruiken (4.1.2.1)</p> <p>4.1.3 Kennis van de taalniveaus van leerlingen en het vermogen om deze te gebruiken (4.1.3.1)</p> <p>Subdomein 4.2: Ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van onderwijs</p> <p>4.2.1 Leerbehoeftes (4.2.1.4, 4.2.1.6, 4.2.1.7.)</p> <p>4.2.2 Differentiatie (4.2.2.1.)</p> <p>Subdomein 4.4: Taalbeleid, meertaligheid en internationalisering</p> <p>4.4.4.3 De student heeft kennis van de ontwikkeling en het gebruik van de Engelse taal als lingua franca.</p> <p>4.4.6 De student is zich bewust van de beeldvorming over de doeltaallanden.</p>
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	1. leren in diverse contexten	1.2 visies op leren 1.3 cognitie, werking van hersenen en leren 1.4 leerling-kenmerken
	2. didactiek en leren	2.2 leerdoelen en instructiemodellen 2.3 vormgeven van leerprocessen 2.4 selectie en ontwerp van leermiddelen 2.5 begeleiden van leerprocessen
Samenhang	Deze OWE is het vervolg op de 2 OWE's Introduction to TEFL I en II in jaar 1 en vormt een doorlopende leerlijn.	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Van de studenten wordt een actieve inbreng verwacht tijdens de groepsbijeenkomsten. Afwisselend wordt er gewerkt met groepsopdrachten, samenwerkingsopdrachten en individuele opdrachten.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Boeken: Scrivener, J. (2011). <i>Learning Teaching: the essential guide to English language teaching</i> . (3rd ed.) Oxford: Macmillan Publishers Ltd. Diane Larsen - Freeman. <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i> (3rd ed.) Oxford: Oxford University Press. 9780194423601	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Methodology (TEFL)
Naam Engelstalig	Knowledge test: Methodology (TEFL)
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>Door middel van een kennistoets laat de student zien dat hij zich de theoretische achtergronden bij het verwerven van een vreemde taal en vreemde taal methodologie machtig is.</p> <p>In de kennistoets komen de methodologieën van de afgelopen decennia betreffende tweedetaalverwerving, de onderliggende principes en theorieën, technieken en kernbegrippen aan de orde. De student is in staat deze te herkennen, benoemen en definiëren. Tevens kan de student de eigen visie op het leren, verwerven en onderwijzen van de doeltaal verwoorden en onderbouwen vanuit bestaande theorieën. De studenten presenteren tevens een vakdidactische methode (groepsopdracht). Dit betreft een ontvankelijkheidseis om de cursus te kunnen afronden.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
tentamentype	KENN-F Kennistentamen fysiek/schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, (P3)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Cultural Aspects and Oxford
Naam cursus lang Engelstalig	Cultural Aspects and Oxford
Naam cursus kort Nederlandstalig	Cultural Aspects and Oxford
Naam cursus kort Engelstalig	Cultural Aspects and Oxford
Code cursus OSIRIS	CULASO01
Onderwijsperiode	Semester1, periode 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren:
Onderwijstijd (contacturen)	11 uur contacttijd 32 uur (4 dagen) excursie naar Oxford *(indien mogelijk i.v.m. Covid-19)
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Preparation Oxford Study Trip / Cultural Aspects (p 2)</p> <p>De student bereidt zich in de bijeenkomsten actief voor op de studiereis naar Oxford, door zich te verdiepen in een aantal culturele en historische aspecten. Ook zullen er tekstfragmenten gelezen worden die de student helpen zijn kennis en inzicht op het gebied van de Britse cultuur, literatuur en geschiedenis te vergroten. In een groep werkt de student aan het organiseren van een (fictieve) studiereis naar Oxford voor een specifieke doelgroep, ontwerpt lessen ter voorbereiding, organiseert en ontwerpt relevante activiteiten die tijdens de reis ondernomen zullen worden door de leerlingen/studenten.</p> <p>Tijdens de studiereis zal de student dan een actieve koppeling leggen met hetgeen in deze bijeenkomsten aan de orde is geweest en zal de groepsopdracht controleren op haalbaarheid. Het geheel wordt afgesloten met een presentatie, waarin de student een zelf georganiseerde excursie en de voorbereidende lessen voor de doelgroep presenteert en dit alles wordt vastgelegd in een dossier waarin de feed forward op de presentatie is verwerkt.</p>
Eindkwalificaties	<p><u>Brede professionele basis (niv. 2):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p><u>Vakdidactisch bekwaam (niv. 2):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. • kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. • kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ict-middelen.

	<ul style="list-style-type: none"> • kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken • kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren. • kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt. • kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar. • kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. • kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	Domein 4: Vakdidactiek Subdomein 4.2: ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van onderwijs. Subdomein 4.4: Taalbeleid, meertaligheid en internationalisering	4.2.2.2 De student kan materiaal en opdrachten ontwerpen en beargumenteerd selecteren, passend bij de leerdoelen in het tweede graadsgebied en de individuele leer-/onderwijsbehoeftes van de leerlingen. 4.2.3.9 De student kan leerlingen adequaat ondersteunen bij het verwerven van socioculturele kennis en bij de ontwikkeling van intercultureel bewustzijn. 4.5.1 De student weet welke rol een toekomstig talentdocent kan spelen bij internationalisering. Hij kan betekenis geven aan de doeltaal en de interculturele ontwikkeling bij internationaliseringsactiviteiten. 4.4.7 Contacten
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	2. didactiek en leren	2.2 leerdoelen en instructiemodellen 2.4 selectie en ontwerp van leermiddelen
Samenhang	Deze owe maakt deel uit van de leerlijnen taalverwerving en cultuur & literatuur. Cultural Aspects is het vervolg op British Culture in jaar 1.	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Cultural Aspects / Study trip to Oxford (p2) De studenten verdiepen zich vooraf in culturele en literaire onderwerpen die verband houden met de studiereis naar Oxford. Op basis van de studiereis naar Oxford bereiden de studenten een excursie voor leerlingen uit het VO of MBO voor, die ze aan hun medestudenten presenteren.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Een selectie uit korte verhalen, gedichten en overige literaire werken. Deze worden in de studiewijzer nader omschreven.	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	De geschatte kosten zijn maximaal 240 euro; betaling in termijnen is mogelijk.	

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Cultural Aspects and Oxford Excursie en Presentatie
Naam Engelstalig	Cultural Aspects and Oxford Excursion en Presentation
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student neemt verplicht* deel aan alle activiteiten van de georganiseerde 4-daagse excursie naar Oxford. Daarnaast schrijft de student (in groepen van 4) een voorstel voor een schoolreis naar Oxford voor leerlingen van onderbouw VO of MBO.</p> <p>* NB: vanwege het belang van de excursie voor eindproduct van deze owe en het belang dat de vakgroep hecht aan onderdompeling in de doeltaal en cultuur als essentiële ervaring voor een vakbekwame docent Engels, wordt er geen alternatief programma geboden.</p> <p>De studenten presenteren op een voldoende niveau (in een groep van 4) hun plannen voor hun schoolreis, die ze hebben gebaseerd op de studiereis naar Oxford en de voorbereidende lessen. Doel is dat de studenten hun kennis over cultuur en literatuur van Oxford kunnen verwerken in een geschikte excursie voor de zelfgekozen doelgroep. Tevens geven de studenten in deze presentatie aan welke voorbereidende lesactiviteiten er nodig zijn voor deze schoolreis. Het is belangrijk dat de drie lessen ter voorbereiding op de reis naar Oxford een duidelijk verband hebben met de activiteiten tijdens de excursiereis. Onderdeel van de beoordeling is een individuele reflectie op het groepswork voor de dossieropdracht.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Excursie en presentatie PRES-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, (P3)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Innovative Teaching at ROC (TEFL)
Naam cursus lang Engelstalig	Innovative Teaching at ROC (TEFL)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Innovative Teaching at ROC (TEFL)
Naam cursus kort Engelstalig	Innovative Teaching at ROC (TEFL)
Code cursus OSIRIS	INNTEA01
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2 (afhankelijk van samenwerking ROC)
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastinguren
Onderwijstijd (contacturen)	12 uur contacttijd 12 uur werkplekleren (in overleg met het ROC)
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In kleine groepen ontwerpen de studenten een beroepsgerichte taalkaak voor studenten op het ROC volgens de principes van Task Based Learning. De taalkaak wordt gedurende een dagdeel uitgevoerd en geëvalueerd op het ROC. Docenten vanuit de HAN en het ROC begeleiden de studenten tijdens het ontwerpproces en tijdens de uitvoering. Studenten reflecteren continu op proces en product middels leervragen en go/no go (peer) presentaties.</p> <p>In deze owe heeft de rol van docent als coach een belangrijke plek en de eisen die dat stelt aan het ontwerpen van onderwijs. Je leert omgaan met de klas als groep en met de leerling als individu. Hierbij staan communicatie, groepsprocessen, omgevingsinvloeden en leerbehoeften als ook motivatie centraal. Ook leer je hoe je door eigen handelen en didactiek invloed kunt uitoefenen op het leerproces en gedrag van individuele leerlingen en de klas als groep. Je werkt in deze owe aan kwalificatie 3 (Mediavaardigheden) en kwalificatie 5 (pedagogisch-didactisch gebruik van ict) van de leerlijn leren en lesgeven met ict.</p>
Eindkwalificaties	<p>De brede professionele basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p>Pedagogisch bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven, grenzen stellen en daar consequenties aan verbinden en die verantwoorden. • kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren. <p>Vakinhoudelijk bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.

	<ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactisch bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ict-middelen. • neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal). • kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken • kan de groep leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten monitoren en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en stemt hierbij af op de individuele behoefte van de leerlingen. • kan door de inzet van samenwerkend leren, zowel de samenwerking tussen leerlingen als de zelfstandigheid bevorderen. • kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar. • kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	Domein 4: Vakdidactiek	4.1.1: Visie op taalleren (4.1.1, 4.1.1.2) 4.1.2 Kennis van het ERK (4.1.2.3) 4.1.3 Kennis van de taalniveaus van leerlingen en het vermogen deze te gebruiken (4.1.3.1) 4.2.1 Leerbehoeftes (4.2.1.4, 4.2.1.6, 4.2.1.7) 4.2.2 Differentiatie (4.2.2.1, 4.2.2.2) 4.2.3 Mvt-methodologieën (4.2.3.5, 4.2.3.6) 4.4.1 Kennis van Engels in het curriculum 4.4.3 Kennis van vak en maatschappij
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	1. leren in diverse contexten	1.2 visies op leren 1.3 cognitie, werking van hersenen en leren 1.4 leerling-kenmerken
	2. didactiek en leren	2.2 leerdoelen en instructiemodellen 2.3 vormgeven van leerprocessen 2.4 selectie en ontwerp van leermiddelen 2.5 begeleiden van leerprocessen

Samenhang	Deze owe is het vervolg op de owe's TEFL1-4 in jaar 1 en vormt een doorlopende leerlijn. Daarnaast sluit deze owe aan bij Methodology (TEFL) uit jaar 2 waarin het geleerde toegepast zal worden in de door de studenten ontworpen beroepsgerichte taaltaak.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Van de studenten wordt een actieve inbreng verwacht tijdens de groepsbijeenkomsten. Afwisselend wordt er gewerkt met groepsopdrachten, samenwerkingopdrachten, individuele opdrachten en peer-presentaties. Voor deze OWE nemen de studenten in groepen actief deel aan projectdagen op het ROC waarbij ze lessen in ontwerpen, uitvoeren en evalueren (binnen de beroepscontext).
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken:</u> Scrivener, J. (2011). Learning Teaching: the essential guide to English language teaching. (3rd ed.) Oxford: Macmillan Publishers Ltd. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). <i>Techniques and Principles in Language Teaching (3rd ed.)</i> Oxford University Press. 9780194423601 De boeken van OWK uit jaar 1 en 2
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets Innovative Teaching at ROC (TEFL)
Naam Engelstalig	Skills test: Innovative Teaching in Vocational Education (TEFL)
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruikomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	In kleine groepen maken studenten kennis met het lesgeven volgens de principes van Task Based Learning. Ze ontwerpen een taaltaak en bijbehorend lesplan voor het BVE. De student wordt beoordeeld op de kwaliteit van het lesmateriaal, de lesplannen, deelname aan de ROC-dag en doormiddel van een eindassessment gesprek waarin de doelen van de cursus en de persoonlijke doelen van de student geëvalueerd worden.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier PROD-O (Beroeps)Product
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P1, P2, P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus lang Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus kort Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Code cursus	LEROVL24
Onderwijsperiode	Semester 1, leerjaar 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd: 7 lessen per periode
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>GKB5</p> <p>De student heeft kennis over visies en definities van leren. Tevens heeft de student kennis van verschillende leertheorieën, de implicaties (hiervan) voor het onderwijs en zicht op vormen van leren in diverse contexten. De student kan hierbij de koppeling leggen met de werking van het geheugen, de ontwikkeling van de hersenen en verschillende instructiestrategieën. De student heeft kennis van en inzicht in de achtergronden van leren. De student kan in een specifieke onderwijscontext zijn onderwijs vormgeven. Hiervoor bezit de student kennis over praktijk en beroepsgericht leren, model 21-eeuwse vaardigheden en didactische concepten met inzet van technologie. Ook bezit de student kennis over verschillende onderwijsconcepten, traditionele vernieuwingsscholen, profielscholen en moderne onderwijsconcepten zoals gepersonaliseerd leren.</p> <p>De student is in staat zijn professioneel handelen vanuit een persoonlijke visie te expliciteren en te verantwoorden. De student ontwikkelt een persoonlijke onderwijsvisie en kan dit koppelen aan kennis uit wetenschappelijk onderzoek.</p> <p>GKB6</p> <p>De student bezit kennis over de werking van de hersenen, werking van het geheugen, executieve functies en emoties & leren. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent met oog voor bijv. de fixed- en growth mindset. De student heeft zicht op effectieve didactische strategieën op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen. Hiervoor bezit de student kennis over kennissoorten, cognitieve leerstrategieën, strategieën van zelfregulatie, mediawijsheid, motivatietheorieën, leervoorkeuren, handelingsgericht werken, betekenisvol leren. De student kent de verschillende taxonomieën</p>

	en kennis van modellen voor didactische analyse zoals het T-PACK model en de basis van differentiëren.	
Eindkwalificaties	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. - Kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. - Kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. 	
Kennisbases	Domein	Kernconcept(en)
Generieke kennisbasis	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten	Visies en definities van leren Leertheorieën Vormen van leren in diverse contexten
	A2: Onderwijsconcepten	Praktijk- of beroepsgericht leren Model '21-eeuwse' vaardigheden Moderne onderwijsconcepten Onderwijsconcepten van traditionele vernieuwingsscholen Onderwijsconcepten van profielscholen
	A3: Hersenen en leren	Ontwikkelingen van de hersenen Werking van het geheugen Executieve functies Emoties en leren
	A4: Leer- en motivatieprocessen	Instructiestrategieën Kennissoorten Betekenisvol leren (Cognitieve) leerstrategieën Zelfregulatie Mediawijsheid Leervoorkeuren Fixed- en growth mindset

	A5: Begeleiden van leerprocessen	Handelingsgericht werken Instructiestrategieën
	A6: Hanteren van doelen	Taxonomie (OBIT/Bloom etc.)
	A7: Ontwerpen van onderwijs	Modellen voor didactische analyse
	C4: Onderzoekend vermogen	Informatievaardigheden
	C5: Professionele identiteit	Biografie Persoonlijke onderwijsvisie Beroepsethiek
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van het generieke programma die mede gebaseerd is op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis.	
Deelnameplicht onderwijs	Voor de bijeenkomsten onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	(Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907221 - Berg, B., Van Bommel, R., & Van Ast, M. (2022). <i>Een meester in leren: Van operant conditioneren tot metacognitie</i>. Pumbo. - Verstraete, I., & Nijman, K. (2016). <i>Handboek leren leren voor het voortgezet onderwijs</i>. Huizen: Pica ISBN: 9789491806568 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Leren over Leren	
Naam Engelstalig	Knowledge test: Learning processes	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.	
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de belangrijke regels om het denken van leerlingen te stimuleren integreren in diens eigen lespraktijk; • De student kan de ontwikkeling en functies van de hersenonderdelen benoemen; • De student kan in eigen woorden uitleggen hoe het brein functioneert; • De student kan de sleutels tot het openen van hersenpoorten van leerlingen toepassen in de lespraktijk; • De student kan de koppeling tussen emoties en leren beschrijven en het belang hiervan voor de lespraktijk illustreren; • De student kan de aandachtspunten voor het bevorderen van flow benoemen en verwerken; • De student kan voorbeelden van declaratieve, procedurele en situationele kennis benoemen; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan competentie, cognitief, sociaal-affectief, psychomotorisch leren en de onderlinge samenhang beschrijven en herkennen; • De student kan uitleggen wat executieve functies zijn en hoe je deze kunt ondersteunen bij leerlingen; • De student kan het begrip zelfregulatie in eigen woorden uitleggen en de ondersteuning ervan in een praktijkvoorbeeld beschrijven; • De student kan beschrijven hoe de 'gouden cirkel' de motivatie voor het leren kan verbeteren; • De student kan beschrijven hoe zij de 21^e – eeuwse vaardigheden in hun vakspecifieke didactiek verwerken zodat de leerlingen deze vaardigheden zich eigen maken; • De student kan uitleggen hoe het TPACK- model ingezet wordt om ICT op een effectieve manier te integreren in de onderwijspraktijk; • De student kan de Big 6 beschrijven en uitleggen hoe de leerlingen ondersteund worden in de toepassing van dit model; • De student kan de vijf basiskennmerken van samenwerkend leren zichtbaar maken in een praktijkvoorbeeld; • De student kan uitleggen welke stappen de leerling moet doorlopen voor het bepalen en inzetten van een leerstrategie; • De student kan de top vijf van effectieve en efficiënte leerstrategieën benoemen en voorbeelden noemen van toepassingen in de praktijk; • De student kan uitleggen hoe hij een leerling met een fixed mindset kan stimuleren tot een growth mindset; • De student kan uitleggen wat divergent en convergent differentiëren is en kan de voor- en nadelen benoemen; • De student kan aangeven hoe de taxonomie van Bloom kan helpen als leidraad voor het opzetten van een gedifferentieerde les; • De student kan de fasen van de handelingsgericht werken-cyclus en de vier stappen in eigen woorden uitleggen; • De student kan aan de hand van een praktijksituatie uitleggen hoe hij heterogene groepen samenstelt;
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen schriftelijk KENN-F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2 en 3
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam Nederlandstalig	Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld
Naam Engelstalig	Assignment: Personal View on the Profession
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	De student laat zien dat hij kennis en inzichten uit de literatuur kan vertalen naar eigen opvattingen over leren en het docentschap. Hij beantwoordt daarbij de volgende vragen:

	<ul style="list-style-type: none"> • Ervaringen: Wat geef je de leerlingen (als docent) mee? Welke ervaringen uit je eigen schooltijd wil je je leerlingen graag (of juist niet) meegeven? En waarom? • Doelen van het onderwijs: In de literatuur worden de drie doelstellingen van het onderwijs omschreven. Hoe zou jij invulling willen geven aan deze drie doelstellingen (Biesta of Reulen en Rosmalen)? • Leertheorieën: Op welke leertheorieën baseer je je ideale les? En waarom gebruik je deze leertheorieën en werkvormen bij deze leerlingen? • Vaardigheden: Welke algemene en ict-vaardigheden wil jij als docent verder ontwikkelen bij je leerlingen? Hoe wil je dit vormgeven in je onderwijs? • Onderwijsconcepten: Welke onderwijsconcepten sluiten het beste aan bij jouw ideale beroepsbeeld? En waarom? • Droom: Welke onderdelen van je droom wil je aankomende stage alvast gaan waar maken?
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)Product schriftelijk PROD-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1 en 2
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Language Skills 4	
Naam cursus lang Engelstalig	Language Skills 4	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Language Skills 4	
Naam cursus kort Engelstalig	Language Skills 4	
Code cursus OSIRIS	LANGSK24	
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	5 studiepunten	
Studielast in uren	140 studiebelastinguren	
Onderwijstijd (contacturen)	26 uur contacttijd – Skills & Vocab 12 uur contacttijd – Phon & Pron (Roostering in periode 3: 8 x 2 roostereenheden)	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>Language Skills 3 (p3 +4): In deze cursus komen de vier vaardigheden en taalvererving aan de orde: <u>Luistervaardigheid</u>: de student verbetert zijn luistervaardigheid. <u>Schrijfvaardigheid</u>: de student is bekend met de conventies van verschillende soorten teksten en kan op juiste wijze, met aandacht voor het doel en de lezer, de inhoud schriftelijk overbrengen. De student bereidt zich tevens voor op het CPE-examen d.m.v. gerichte examentraining en ontwikkelt zijn taalvaardigheden tot ERK-niveau C2.</p> <p>Vocabulary 4: De student werkt systematisch door zelfstudie aan het uitbreiden van zijn eigen woordenschat.</p> <p>Advanced Phonetics & Pronunciation (p3): De student werkt verder aan zijn kennis en vaardigheid van de fonetiek en zijn eigen uitspraak van het Brits Engels. De student verdiept zijn kennis van het fonologische systeem van de doeltaal (Brits Engels). De nadruk ligt op de uitspraak van de fonemen in context (connected speech). De student kan de theorie toepassen op de eigen uitspraak en wordt bewust van typische uitspraakproblemen van zijn Nederlandstalige leerlingen en weet deze te verbeteren en remediëren.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactisch bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. (niv. 1) • heeft vakdidactische kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. (niv. 2) 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	1. taalvaardigheden	1.1 de 4 taalvaardigheden

		<p>1.2 Engels in de klas</p> <p>Subdomein 1.1: Luistervaardigheid</p> <p>1.1.1.1 De student kan moeiteloos dialogisch en monologisch gesproken Engels begrijpen, in direct contact of via de media. Ook bij een hoog spreektempo, eventueel na enige gewenning aan het accent.</p> <p>1.1.1.2 De student kan vrijwel alles wat hij hoort of leest gemakkelijk begrijpen, incl. literaire werken en abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten over specialistische onderwerpen op het eigen vakgebied.</p> <p>Subdomein 1.4: Schrijfvaardigheid</p> <p>1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.</p> <p>1.4.1.2 De student kan een doeltreffende, logische structuur aanbrengen in een stilistisch adequaat geschreven tekst, zodanig dat de lezer in staat is de belangrijkste punten in zich op te nemen.</p> <p>1.4.1.3 De student kan academische teksten op het eigen vakgebied schrijven, gebruikmakend van een adequaat bibliografisch verwijssysteem.</p>
	2. Taalkunde	<p>Subdomein 2.1: Algemene en toegepaste taalwetenschap</p> <p>2.1.3.1 De student kan omgaan met tekortkomingen op het gebied van de taal die veroorzaakt worden door interferentie tussen de doeltaal en de verschillende linguïstische achtergronden van de leerlingen. Hij kan geschikte ondersteunende activiteiten aanwenden om de leerling verder te helpen.</p> <p>2.1.4.1 De student herkent kenmerken van enkele sociologische en geografische varianten van de Engelse taal en kan deze benoemen in zijn lessen.</p> <p>Subdomein 2.3: Lexicale kennis en orthografische kennis</p> <p>2.3 Lexicale kennis en orthografische kennis</p> <p>2.3.1.1 De student heeft een goede beheersing van een breed lexicaal repertoire met inbegrip van idiomatische uitdrukkingen en uitdrukkingen uit de spreektaal. De</p>

		<p>student toont zich bewust van betekenisconnotaties.</p> <p>2.3.1.2 De student toont consequent correct en adequaat woordgebruik.</p> <p>Subdomein 2.4: Fonetiek, uitspraak en fonologie</p> <p>2.4.1.1 De student herkent de verschillende fonemen en de daarbij horende fonetische symbolen en hun uitspraak in een of meer standaardvarianten van het Engels.</p> <p>2.4.1.2 De student kan de belangrijkste verschillen tussen de fonologische systemen van het Nederlands en de doeltaal benoemen. Op grond daarvan kan hij voorspellen welke communicatiebevorderende en -versturende factoren frequent optreden bij leerlingen.</p>
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	Deze owe vormt een doorlopende leerlijn met Language Skills 1, 2 en 3, Vocabulary 1 en 2, en Phonetics and Pronunciation jaar 1	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>In de bijeenkomsten Language Skills oefenen de studenten met de vier taalvaardigheden en het correct toepassen van de Engelse grammatica en vocabulaire. Op meerdere momenten is er de kans om feedback te krijgen op de eigen taalvorderingen bijvoorbeeld door het maken van diagnostische toetsen of peer feedback.</p> <p>Tijdens de bijeenkomsten Advanced Phonetics & Pronunciation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bestudeer je de uitspraak van het Brits Engels op advanced level • werk je aan het verbeteren en perfectioneren van je eigen uitspraak • maak je gebruik van je kennis en (transcriptie)vaardigheden van jaar 1 • werk je aan uitspraakdidactiek 	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p>Boeken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Objective Proficiency Student's Book (with answers)</i> 2nd Edition, Capel & Sharp. ISBN 978-1-107-61116-0 - <i>English Vocabulary in Use Advanced</i> Third Edition. Michael McCarthy and Felicity O'Dell ISBN 978-1-316-63006-8 - <i>English pronunciation for student teachers</i>. Gussenhoven & Broeders (1997). Noordhoff uitgevers B.V. ISBN 9789001167035 - Materiaal dat uitgereikt wordt tijdens de bijeenkomsten 	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets Listening progress to C2	

Naam Engelstalig	Skills test: Listening progress to C2
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	In dit deeltentamen toont de student aan voldoende vorderingen te hebben gemaakt op het gebied van de taalvaardigheid Listening, dat getoetst wordt op C2 niveau van het ERK.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Vaardigheidstoets; schriftelijk tentamen. KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P3, (P4)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets Writing Progress to C2
Naam Engelstalig	Skills test: Writing progress to C2
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	In dit deeltentamen toont de student aan voldoende vorderingen te hebben gemaakt op het gebied van de taalvaardigheid Writing, dat getoetst wordt op C2 niveau van het ERK.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Vocabulary 4
Naam Engelstalig	Knowledge test: Vocabulary 4
Code OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	In het deeltentamen worden hoofdstukken 1 t/m 101 van het vocabulaire boek getoetst door middel van 50 MC-vragen. 50% van de meerkeuzevragen betreffen de eerste 75 hoofdstukken, en 50% van de meerkeuzevragen betreffen hoofdstukken 76-101. De student wordt beoordeeld op zijn kennis van woordenschat, collocaties, register en nuancering. Het deeltentamen bestaat uit 50 MC-vragen en toetst de woordenschat van de student. Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen: 60%=5,5.

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P3, (P4)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Uitspraak mondeling vaardigheidstoets
Naam Engelstalig	Pronunciation exam
Code OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	Voor het deeltentamen Uitspraak toont de student aan dat hij een correcte uitspraak van Brits Engels beheerst en uitspraak bij leerders kan remediëren. Beoordeling vindt plaats d.m.v. een mondeling (video)examen: 60% = 5,5
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge toets (15 min.)
tentamentype	GESP-F
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P3, (P4)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 2)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance (year 2)
Code cursus	IHJAAA44
Onderwijsperiode	Semester 2, leerjaar 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	15
Studielast in uren	420 uur totaal
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> - Werkplekleren: 260 uur, 2 dagen per week - Onderwijskunde (GKB 7&8): 3 lessen per week, 2 periodes (70 uur) - Drama 2: 8 lessen van 1.5 uur (20 uur) - Vakdidactiek: in te vullen door opleidingen (70 uur)
Ingangseisen cursus	Om te kunnen starten aan wpl 2 moet je het programma 'Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief afronding wpl 1)' hebben afgerond met een voldoende.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Werkplekleren</p> <p>Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Bij de start van het werkplekleren vindt een kennismakingsgesprek plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent, vindt er een startgesprek plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspracticumdocent. Tijdens dit startgesprek vertaal je samen met je begeleiders de leeruitkomsten uit het beoordelingsformulier naar persoonlijke leerdoelen en een plan van aanpak. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in je groeidossier. Gedurende het werkplekleren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of –activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 7&8):</p> <p>De student hanteert didactische strategieën d.m.v. ondersteuning van ICT, om sturing te geven aan leerprocessen van leerlingen binnen diverse leercontexten. Hiervoor bezit hij kennis over diverse instructie-strategieën. Ook bezit de student kennis over interpersoonlijk leerkrachtgedrag, effectieve communicatie, planning en organisatie, regels en afspraken, consequent docent handelen, het creëren van een positief leerklimaat met oog voor de sociale veiligheid en kan deze tevens inzetten in zijn eigen lespraktijk. Een docent werkt met concrete en meetbare doelen om zijn onderwijs (instructie, toetsing) richting te geven. Hiervoor beschikt hij kennis over functies en soorten van leerdoelen, taxonomieën en weet hij hoe hij het beste leerdoelen kan formuleren. Hij kan dit koppelen aan de kwaliteitszorg van de stagecontext.</p>

	<p>Een student beschikt over digitale vaardigheden om ICT effectief in te kunnen inzetten in lessituaties en in de onderwijsorganisatie en heeft een open, kritische houding ten aanzien van de integratie van technologie in het leren en onderwijs. Hij kan dit koppelen en baseren op het T-Packmodel en didactische concepten en vormen met inzet van technologie.</p> <p>Drama 2: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 1 De student heeft er bewust voor gekozen om docent te worden, een beroep waarbij professioneel spreken elke dag van belang is. Een gevarieerd en adequaat gebruik van de stem gekoppeld aan houding en lichaamstaal zal daarbij nodig zijn. Ook ben je als docent een verhalenverteller. De stem is bij dit alles een belangrijk instrument. Daarnaast worden effectieve communicatiemogelijkheden in simulatievormen geoefend. De speelvloer geeft daarbij de mogelijkheid om buiten zijn comfortzone ervaringen op te doen die de student inzicht geven in de realiteit.</p> <p>Vakdidactiek: Leertaak Research Skills De student werkt aan het ontwikkelen van basisvaardigheden en kennis voor het doen van praktijkgericht onderzoek. Het onderzoek borduurt voort op de inhoud van de cursus Methodology en heeft daarmee een belangrijke vakdidactische component. Afhankelijk van de onderzoeksvraag die gesteld wordt richt de leertaak zich op een combinatie van verschillende kernconcepten uit de kennisbasis, met name uit domein 4. Uit de leerlijn leren en lesgeven met ict staat kwalificatie 2. Informatievaardigheden centraal.</p>
<p>Eindkwalificaties</p>	<p>Onderwijskunde (GKB 7&8), drama 2 en Werkplekleren: In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. - Kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. - Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. - Kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. - Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. - Weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. - Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. - Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. - Heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. - Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. - Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. - Kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en –middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. - Kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. - Kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. - Kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. <p>Vakdidactiek (Research Skills)</p> <p><u>De brede professionele basis:</u> kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</p> <p><u>Vakdidactisch bekwaam:</u> heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren.</p>	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Generieke kennisbasis	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten	Vormen van leren in diverse contexten

	A5: Begeleiden van leerprocessen	Instructiestrategieën Klassenmanagement (interpersoonlijk handelen) Ondersteuning ICT bij leerprocessen Differentiëren
	A7: Ontwerpen van onderwijs	Modellen van didactische analyse (T-pack)
	B2: Pedagogische functie van de school	Sociale veiligheid (signaleren en effectief handelen. Omgaan met grensoverschrijdend gedrag).
	B3: Pedagogisch klimaat in de klas	Veilig en ordelijk leerklimaat Groepsdynamische processen (groepsvorming & groepsprocessen)
	B4: Leerlingbegeleiding	Principes van effectieve communicatie (gericht op contact maken, contact houden en contact verdiepen).
	C2: Werken in de schoolorganisatie	Schoolcultuur en organisatie Professionele ruimte Samenwerken in teams Kwaliteitszorg op school
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Professionalisering Beroepsstandaard Reflectie
	C6: ICT-vaardigheden in de onderwijscontext.	Inzet van digitale middelen Digitaal brongebruik.
Vak kennisbasis	Domein 4: Vakdidactiek	4.1.1.1 De student kent en herkent gangbare theorieën en opvatting en over de ESL- en EFL-didactiek. 4.1.1.4 De student heeft kennis van en herkent de gangbare didactische methodologieën die ten grondslag liggen aan de meest gebruikte leergangen.
	Domein 5: (Praktijk)onderzoek en ontwikkelingen in het vakgebied	5.1.1 Kennisbronnen 5.2.1 Voorbereiden en uitvoeren van vakdidactisch onderzoek, inclusief correcte verslaglegging.
Samenhang	Deze cursus maakt deel uit van de generieke en vakdidactische leerlijn. De leerlijn is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke kennisbasis. Daarnaast is het vak Research Skills is een voortzetting van de owe Oriëntatie op Lesgeven in jaar 1 en richt zich op de verdere ontwikkeling van onderzoekvaardigheden. De student werkt hierbij tevens aan kwalificatie 2 van de leerlijn leren en lesgeven met ict: informatievaardigheden. De kennis en vaardigheden die centraal staan in deze cursus heeft de student nodig om de leertaak TEFL & Research Skills succesvol uit te kunnen voeren. Daarnaast is deze OWE een belangrijke stap in de voorbereiding op het doen van praktijkonderzoek in jaar 4.	
Deelnameplicht onderwijs	Drama	

	Bij de lessen drama 2 is er een 100% aanwezigheidsplicht. De student leert en ontwikkelt zich op spelvloer in samenwerking met medestudenten.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> – (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten. – Drama 2 omvat praktijk- en drama oefeningen.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p>Onderwijskunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e herziene druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 978 90 469 07221 - Slooter, M. (2018). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Amersfoort: CPS. ISBN: 9789492525123 - Teitler, P. (2022). <i>Lessen in orde; handboek voor de onderwijspraktijk</i>. Bussum: Coutinho. - Verstraete, I., & Nijman, K. (2016). <i>Handboek leren leren voor het voortgezet onderwijs</i>. Huizen: Pica ISBN: 9789491806568 - Aanvullende literatuur op OnderwijsOnline <p>Drama 2</p> <p>Artikelen en links op OnderwijsOnline.</p> <p>Research Skills (Vakdidactiek):</p> <p>Van der Donk, C. & Van Lanen, B. (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> (4e druk). Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907320</p>
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 2 (jaar 2)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 2)
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4.</p> <p>Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.</p>

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek GESP-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Positief leef- en leerklimaat
Naam Engelstalig	Learning task: Positive Living and Learning Environment
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student maakt duidelijk wat hij bewust heeft uitgeprobeerd om het positieve leef- en leerklimaat te bevorderen; • De student maakt duidelijk wat het effect van het handelen op de leerling is m.b.t. het positief leef en leerklimaat; • De student maakt duidelijk wat het effect van het handelen op zichzelf m.b.t. het positief leef en leerklimaat; • De student maakt duidelijk welke kwaliteiten hij heeft ingezet tijdens dit leerproces; • Uit de kennisclip blijkt dat de student een ontwikkeling heeft doorgemaakt; • De student formuleert één leerdoel met concrete leeractiviteit (handeling) hoe hij/zij m.b.t. het handelen het leer- en leefklimaat positief gaat beïnvloeden.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)product schriftelijk PROD-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	2 in p3 en p4

Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak leren en ICT
Naam Engelstalig	Assignment: Learning and ICT
Code OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan met literatuur onderbouwen waarom ICT gebruikt wordt in zijn onderwijssituatie en hoe de ondersteuning en toepassing van ICT bijdraagt aan een positief leer- en leefklimaat; • De student ontwerpt ICT-rijke lesactiviteiten die passen bij de leerdoelen voor leerlingen; • De student reflecteert op het lesgeven met ICT in de onderwijspraktijk; • De student reflecteert op het proces én de inhoud van de leertaak; • De student kan aan de hand van de beoogde leeropbrengsten concrete leerdoelen voor zichzelf opstellen en plaatsen binnen de Taxonomie van Bloom; • De student ontwerpt werkvormen, welke onderbouwd worden met zowel vakdidactische literatuur als de onderwijskundige theorie over hoe klassenmanagement, differentiatie en ICT gecombineerd wordt.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)product schriftelijk PROD-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V
Tentamenmomenten	P4 en P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 2
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 2
Code OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student toont aan dat hij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een verhaal kan vertellen gekoppeld aan vakinhoud met gebruik van digitale beelden; • de aangeboden vertel- en communicatie technieken kan toepassen; • kan reflecteren op zijn ontwikkeling en laat dit zien in een creatieve vorm.

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk PROD-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Research Skills (TEFL)
Naam Engelstalig	Assignment: Research Skills
Code OSIRIS	TOETS-05
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	De student doet een kleinschalig onderzoek tijdens het werkplekleren. Het onderzoek richt zich op CLT en andere vakdidactische theorieën binnen het vak Engels en heeft daarmee een belangrijke vakdidactische component. De student toont middels dit onderzoek aan dat de student aan dat hij/zij/die op onderzoeksmatige wijze kan handelen in de praktijk door een praktijkprobleem te beschrijven en te onderzoeken op welke wijze dit probleem opgelost kan/zou kunnen worden.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)Product PROD-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Technology Enhanced Language Learning and Teaching (TEFL)	
Naam cursus lang Engelstalig	Technology Enhanced Language Learning and Teaching	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Technology Enhanced Language Learning and Teaching	
Naam cursus kort Engelstalig	Technology Enhanced Language Learning and Teaching	
Code cursus OSIRIS	TECENL01	
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastinguren	
Onderwijstijd (contacturen)	12 uur contacttijd	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Tijdens de cursus TELL and Teaching wordt er uitgebreid ingegaan op technologische toepassingen en nieuwe media die het leren van Engels als vreemde taal kunnen ondersteunen of zelfs versterken. Het doel is de student vertrouwd te maken met deze verschillende mogelijkheden en de theoretische achtergrond van het effectief gebruik ervan. De student leert tevens deze toepassingen op didactisch verantwoorde manier toe te passen zodat zij onderdeel worden van zijn/haar didactische repertoire. De student werkt hierbij aan ict eindkwalificaties 3, 4, 5, 6 Mediavaardigheden, Opleiden tot ict-geletterde leerlingen, Pedagogisch-didactisch gebruik van ict en Ontwerpen van ict-rijke leerarrangementen van de leerlijn leren en lesgeven met ict. Tevens werkt een student aan kwalificatie 7 en 8: evalueren in ict-rijke leerprocessen en competenties om te leren en innoveren met ict (<i>Design Assignment</i>).	
Eindkwalificaties	Niveaubeschrijving: Vakdidactisch bekwaam (Vd) <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en –applicaties die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen. • heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	4.vakdidactiek	4.1.1 Visie op taalleren, eindtermen en doorlopende leerlijnen (4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.4) 4.1.2. Kennis van het ERK, de eindtermen (kwalificatiedossiers zowel generiek als beroepsspecifiek) en examens en het vermogen deze te gebruiken (4.1.2.1) 4.2.1 Leerbehoeftes (4.2.1.4, 4.2.1.6, 4.2.1.7.) 4.2.2 Differentiatie (4.2.2.1.), (4.2.2.2.) 4.2.3 MVT-Methodologieën (4.2.3.1, 4.2.3.2, 4.2.3.4, 4.2.3.6, 4.2.3.7)
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein

	2. Didactiek en leren	2.2 Leerdoelen en instructiemodellen 2.4 selectie en ontwerp van leermiddelen. 2.5 Begeleiden van leerprocessen
ICT	Domein	Subdomein
	Eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT	1) Instrumentele vaardigheden 2) Informatievaardigheden 3) Mediavaardigheden 4) Opleiden tot ict-geletterde leerlingen 5) Pedagogisch-didactisch gebruik van ict 6) Ontwerpen van ict-rijke leerarrangementen 7) Evalueren van ict-rijke leerprocessen 8) Competenties om te leren en innoveren met ict
Samenhang	Technology Enhanced Language Learning and Teaching is een verbreding van de leerlijn TEFL.	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Tijdens de bijeenkomsten werken studenten aan een opdracht waarmee zij de technologische mogelijkheden en toepassingen voor gebruik in de les Engels zowel theoretisch als praktisch verkennen. Studenten passen de mogelijkheden van technologie in het talenonderwijs toe in een ontwerp, dat zij vervolgens pitchen, evalueren en doorontwikkelen tot een concreet concept onderbouwd vanuit de vakdidactiek en de theorie van leren en lesgeven met ICT (TPACK). De professionele ontwikkeling van studenten wordt zichtbaar door middel van de tussentijdse formatieve beoordeling en de onderlinge uitwisseling (<i>peer exchange</i>).	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<u>Boeken:</u> Scrivener, Jim. (2011). <i>Learning teaching: the essential guide to English language teaching</i> . (3 rd ed.) Oxford: Macmillan Publishers Ltd. Reader van TELL and Teaching Publicaties: Wijze lessen en Today's teaching tools (gratis pdf) TELL Toolbox (webpagina met links)	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	TELL and teaching Dossier	
Naam Engelstalig	Dossier: TELL and teaching	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.	
Beoordelingscriteria	De student toont door middel van een ontwerpopdracht aan dat hij de theoretische achtergrond van TELL kritisch heeft bestudeerd en enkele van deze TELL toepassingen heeft toegepast en doorontwikkeld in een concreet concept voor een les(activiteit) of lesaanpak. Onderdeel van de beoordeling zijn de tussenstappen in het ontwerpproces (formatief). De beheersing van de theoretische kennis wordt getoetst bij de beoordeling van de eindpresentatie.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F	

tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P3, (P4)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Young Adult Fiction
Naam cursus lang Engelstalig	Young Adult Fiction
Naam cursus kort Nederlandstalig	Young Adult Fiction
Naam cursus kort Engelstalig	Young Adult Fiction
Code cursus OSIRIS	YOUADF17
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastinguren
Onderwijstijd (contacturen)	24 uur contacttijd
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><i>Young Adult Fiction</i> p 1 + 2</p> <p>De student leert inspirerende en motiverende lessen ontwerpen over de belevingswereld van jongeren in Engelstalige literatuur. Door gebruik te maken van verschillende bronnen werkt de student zowel aan de taalvaardigheid van de leerling als die van hem-/haarzelf. De student oriënteert zich verder op literatuurdidactiek en leert verschillende taalverwervingstheorieën toe te passen bij het ontwerpen van lessen. Het belang van extensief lezen wordt onderstreept tijdens deze cursus. Tenslotte werkt de student aan zijn eigen academische vaardigheden middels het schrijven van twee essays en één annotated bibliography van drie de gelezen werken.</p>
Eindkwalificaties	<p><u>Brede professionele basis</u></p> <p>N1</p> <ul style="list-style-type: none"> • gaat op zoek naar ICT-toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten en directe collega's. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen. • Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer. <p>N2</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p><u>Pedagogisch bekwaam</u></p> <p>N1</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef- en belevingswereld. • kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.

Vakinhoudelijk bekwaam

N1

- kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen.
- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.

N2

- weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en – niveaus van de leerlingen.
- verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.
- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.

Vakdidactisch bekwaam

N1

- kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten.
- kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden.
- kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ict-middelen toepast.
- kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen.
- stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep.
- kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen.
- kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen.
- kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten.

N2

- kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek.
- weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs.
- heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.
- kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.
- kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.

	<ul style="list-style-type: none"> • kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ict-middelen. • kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. • kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	1. Taalvaardigheden	<u>1.2 Leesvaardigheid</u> 1.2.1.1 De student kan vrijwel alles wat hij hoort of leest gemakkelijk begrijpen, inclusief literaire werken en abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten over specialistische onderwerpen op het eigen vakgebied. <u>1.4 Schrijfvaardigheid</u> 1.4.1.2 De student kan een doeltreffende, logische structuur aanbrengen in een stilistisch adequaat geschreven tekst, zodanig dat de lezer in staat is de belangrijkste punten in zich op te nemen. 1.4.1.3 De student kan academische teksten op het eigen vakgebied schrijven, gebruikmakend van een adequaat bibliografisch verwijssysteem.
	3. Cultuur en Literatuur	<u>3.3 Kennis van (jeugd)literatuur en cultuur</u> 3.3.1.1 De student heeft kennis van een aantal hoogtepunten uit de Engelstalige literatuur en belangrijke actuele werken uit de jeugdliteratuur. 3.3.1.2 De student kan (jeugd)literatuur inzetten in zijn lessen en het gebruik ervan didactiseren. 3.3.2.1 De student heeft basiskennis van literaire technieken en kan verschillende soorten literaire teksten en cultuurproducten analyseren. 3.3.2 De student kan verbanden leggen tussen de thematiek van literaire werken en sociaal-culturele of historische aspecten van de tijd en cultuur waarin ze geschreven zijn. 3.3.3 De student kan actuele en aansprekende teksten selecteren waarmee hij de leerling kennis laat maken met de cultuur van de doeltaallanden.

	4. Vakdidactiek	<u>4.2 Ontwikkeling, uitvoering en evalueren van onderwijs</u> 4.2.3.1 De student kan verschillende didactische benaderingen en scenario's toepassen bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van leeractiviteiten en toetsing. Hij kan zorgen voor aansluiting tussen eindtermen, doelstellingen en lespraktijk.
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
	2. Didactiek en leren	2.2 Leerdoelen en instructiemodellen 2.4 selectie en ontwerp van leermiddelen. 2.5 Begeleiden van leerprocessen
ICT	Domein	Subdomein
	Eindkwalificaties leren en lesgeven met ict	Instrumentele vaardigheden Mediavaardigheden Pedagogisch-didactisch gebruik van ICT Ontwerpen van ict-rijke leerarrangementen
Samenhang	Deze cursus sluit aan bij de vakdidactische en literatuur leerlijn en hangt samen met de OWE's van Introduction to Literature en Exploring Literature als ook de TEFL leerlijn. De inhoud van deze cursus zijn o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten: <ul style="list-style-type: none"> • Onderbouw vmbo / havo/ vwo • Bovenbouw vmbo, het vak Engels 	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p><i>Young Adult Fiction</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De studenten lezen romans en gedichten uit de Engelstalige jeugdliteratuur die wekelijks worden besproken. - N.a.v. de gelezen gedichten ontwerpen de studenten lesplannen en verwerkingsopdrachten voor leerlingen uit het VO. Deze lessen moeten tijdens de lessen gepresenteerd worden en zijn voorwaarde voor het voldoende afronden van het vak. - Tijdens de bijeenkomsten krijgen de studenten een theoretisch kader aangeboden, presenteren ze hun werk aan elkaar en geven ze op basis van specifieke criteria feedback als ook suggesties voor verbetering. Op deze wijze bouwen ze een groot didactisch repertoire op. - Doordat er tijdens de bijeenkomsten ook allerlei verschillende werkvormen gehanteerd worden (drama-activiteiten, discussies, presentaties, spelactiviteiten etc.) wordt nadrukkelijk het goede voorbeeld gegeven. - De leerlingen maken in groepsverband een lessenreeks over één literair werk. - De leerlingen schrijven individueel 2 essays over twee van de aangeboden literaire werken en een annotated bibliography over een derde werk. 	

	Ten slotte is er nadrukkelijk aandacht voor het gebruiken van multimedia en ict, zowel in de lessen poëzie als in de lessenreeks.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Boeken: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rick Riordan, <i>Percy Jackson and the Lightning Thief</i> (Book 1) ISBN 9780141346809, 2. Vier van deze 6 novels: <ul style="list-style-type: none"> o McManus. K. (2017) <i>One of Us is Lying</i>. ISBN 9780593118795 o Klune, T.J. (2020) <i>The House in the Cerulean Sea</i>. ISBN 9781529087949 o Johnson, K. (2020) <i>This is my America</i>. ISBN 9780593118795 o Morpurgo. M. (2004) <i>Private Peaceful</i>. ISBN 9780007486441 o Jamieson, V. Mohamed, O. (2020) <i>When Stars are Scattered</i>. ISBN 9780525553908 o Emezi, A. (2019) <i>Pet</i>. ISBN 9780571355112
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Young Adult Fiction Dossier
Naam Engelstalig	Dossier: Young Adult Fiction
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De student laat zien dat hij alle (verplichte - zie studiewijzer) werken gelezen heeft en is in staat om de belangrijkste thema's, verhaallijnen en achtergronden van deze boeken te benoemen. Bovendien toont hij aan geschikte opdrachten te kunnen ontwikkelen voor het extensief lezen in de onderbouw. Deze opdrachten moeten tijdens de lessen uitgevoerd worden dan wel schriftelijk ingeleverd worden en zijn voorwaarde voor het voldoende afronden van het vak.</p> <p>Het dossier bestaat uit de volgende onderdelen: twee analytische essays over twee verschillende literaire werken op de lijst. Voor een derde literair werk schrijft de student een annotated bibliography. Daarnaast ontwikkelt de student een lessenreeks over een vierde literair werk waarin hij alle opgedane theoretische kennis van de cursus verwerkt.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier PROD-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2 (P3)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	Loopbaanbegeleiding 2	
Naam cursus lang Engelstalig	Professional Development 2	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Loopbaanbegeleiding 2	
Naam cursus kort Engelstalig	Professional Development 2	
Code cursus OSIRIS	LOOPBA01	
Onderwijsperiode	Semester 1 en/of 2	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	2,5 studiepunten	
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren	
Onderwijstijd (contacturen)	16 uren (4 per periode)	
Ingangseisen cursus	Loopbaanbegeleiding uit leerjaar 1 voldoende afgerond	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>Als leraar ben je verantwoordelijk voor het leren van jouw leerlingen en/of studenten en daarom heb je kennis nodig over leren. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze studenten zicht hebben op hun eigen leren.</p> <p>Het handelen van de leraar heeft effect op anderen en op de omgeving. Het is daarom essentieel dat de leraar beschikt over zelfkennis en in staat is tot kritische reflectie op zichzelf in het professionele handelen. Werken in het onderwijs is ook teamwerk: samenwerken met collega's, ouders en anderen, aanspreken en aanspreekbaar zijn en het professionele handelen uitleggen en verantwoorden. Dit vereist communicatieve vaardigheden en goed kunnen samenwerken.</p> <p>In de leerlijn Loopbaanbegeleiding komen de vaardigheden; leren leren, leren reflecteren en leren samenwerken aan bod. Daarnaast krijgen studenten de mogelijkheden om zelf te kiezen op welke manier ze willen werken aan hun professionele ontwikkeling; dit noemen we de vrije ruimte.</p>	
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p>Brede professionele basis (niv. 2):</p> <p>In ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek		
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein

	A5: Begeleiden van leerprocessen	
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	
	C4: Onderzoekend vermogen	
Deelnameplicht onderwijs	Ten behoeve van beoordeling is aanwezigheid bij bepaalde bijeenkomsten verplicht.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	Werkcolleges en vrije ruimte	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	n.v.t. Mogelijk wel aanbevelingen voor literatuur	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Dossier Loopbaanbegeleiding 2	
Naam Engelstalig	Dossier Professional development 2	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.	
Beoordelingscriteria	<p>De student toont middels een dossier zijn ontwikkeling als professional aan op onderstaande niveaubeschrijvingen uit de professionele basis;</p> <ul style="list-style-type: none"> kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep <p>Middels reflectie over de vrije ruimte toont de student aan op welke wijze de verrichte activiteiten hebben bijgedragen aan de ontwikkeling als professional. In de toelichting wordt duidelijk zichtbaar aan welke bekwaamheidseisen uit de niveaubeschrijving (op tenminste niveau 2) is voldaan.</p>	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier PORT-O	
tentamentype		
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5.5	
Tentamenmomenten	P4	
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.	
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.	

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Language Skills 5: Ready for CPE
Naam cursus lang Engelstalig	Language Skills 5: Ready for CPE
Naam cursus kort Nederlandstalig	Language Skills 5: Ready for CPE
Naam cursus kort Engelstalig	Language Skills 5: Ready for CPE
Code cursus OSIRIS	LANSKR03
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Studiepunten	7,5 studiepunten
Studielast in uren	210 studiebelastinguren
Onderwijstijd (contacturen)	24 uur contacttijd
Ingangseisen cursus	Inschrijven voor de CPE toetsen kan alleen op voorwaarde dat de student de volgende toetsen uit jaar 2 en 3 met een voldoende heeft afgesloten: Listening Progress to C2, Reading Progress to C2, Writing Progress to C2 en Speaking Progress to C2. De student moet zich schriftelijk hebben aangemeld voor het examen in juni en dient een contract te ondertekenen waarin hij verklaart deel te zullen nemen aan de toets.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze OWE komen de vier vaardigheden en taalverwerving aan de orde: Spreekvaardigheid/gespreksvaardigheid: de student bouwt de communicatieve mondelinge vaardigheden in het Engels systematisch verder op.</p> <p>Luistervaardigheid: de student verbetert zijn luistervaardigheid verder onder andere door middel van het aanleggen van een luisterdossier.</p> <p>Schrijfvaardigheid: de student brengt de schriftelijke taalbeheersing naar een hoger niveau.</p> <p>Leesvaardigheid: door veelvuldig en regelmatig lezen breidt de student zijn receptieve vaardigheden verder uit.</p> <p>Use of English: de student leert grammatica en vocabulaire correct toe te passen en kan daarbij onderscheid maken in taalnuances.</p> <p>De student bereidt zich tevens voor op het CPE-examen d.m.v. gerichte examen-training en ontwikkelt zijn taalvaardigheden verder richting ERK-niveau C2.</p>
Eindkwalificaties	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.

Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	1. taalvaardigheden	<p>1.1: Luistervaardigheid</p> <p>1.1.1.1 De student kan moeiteloos dialogisch en monologisch gesproken Engels begrijpen, in direct contact of via de media. Ook bij een hoog spreektempo, eventueel na enige gewenning aan het accent.</p> <p>1.1.1.2 De student kan vrijwel alles wat hij hoort of leest gemakkelijk begrijpen, inclusief literaire werken en abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten over specialistische onderwerpen op het eigen vakgebied.</p> <p>1.2: Leesvaardigheid</p> <p>1.2.1.1 De student kan vrijwel alles wat hij hoort of leest gemakkelijk begrijpen, inclusief literaire werken en abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten over specialistische onderwerpen op het eigen vakgebied.</p> <p>1.3: Spreek- en gespreksvaardigheid</p> <p>1.3.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.</p> <p>1.3.1.2 De student kan zich gemakkelijk uitdrukken en betekenisnuances precies weergeven.</p> <p>1.3.1.3 De student kan zich harnemen en zijn betoog zo herstructureren dat andere mensen het nauwelijks merken.</p> <p>1.3.1.4 De student kan een doeltreffende, logische structuur aanbrengen in een voordracht of redenering en deze in een adequate stijl presenteren, zodanig dat een toehoorder in staat is de belangrijkste punten in zich op te nemen.</p> <p>1.3.1.5 De student kan zonder moeite deelnemen aan gesprekken en discussies, is vertrouwd met idiomatische uitdrukkingen en taalvormen uit de spreektaal en kan deze afstemmen met gesprekspartner</p> <p>Subdomein 1.4: Schrijfvaardigheid</p> <p>1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.</p> <p>1.4.1.2 De student kan een doeltreffende, logische structuur aanbrengen in een stilistisch adequaat geschreven tekst, zodanig dat de lezer in staat is de belangrijkste punten in zich op te nemen.</p>

		1.4.1.3 De student kan academische teksten op het eigen vakgebied schrijven, gebruikmakend van een adequaat bibliografisch verwijssysteem.
	2. Taalkunde	Subdomein 2.2 Grammatica 2.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken Subdomein 2.3: Lexicale kennis en orthografische kennis 2.3 Lexicale kennis en orthografische kennis 2.3.1.1 De student heeft een goede beheersing van een breed lexicaal repertoire met inbegrip van idiomatische uitdrukkingen en uitdrukkingen uit de spreektaal. De student toont zich bewust van betekenisconnotaties. 2.3.1.2 De student toont consequent correct en adequaat woordgebruik.
Generieke kennisbasis	Domein	Subdomein
Samenhang	Deze OWE is onderdeel van de doorlopende leerlijn Language Skills en is de laatste OWE die uiteindelijk voorbereidt op het Cambridge Proficiency English (CPE) examen, niveau C2 van het ERK. Werkplekieren 2B vormt samen met de onderwijseenheden in het derde jaar de rode draad. Beide stellen studenten in staat hun competenties verder te ontwikkelen tot niveau 2. Het CPE examen is onderdeel van de landelijke kennisbasis en bijbehorende toetsing (10VdeL).	
Deelnameplicht onderwijs		
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	In de bijeenkomsten oefenen de studenten met de vier taalvaardigheden en het correct toepassen van de Engelse grammatica en het vocabulaire. Ten slotte oefenen de studenten met specifieke opdracht- en toetsvormen die in het CPE gebruikelijk zijn. Er zal veel aandacht besteed worden aan de mondelinge vaardigheden waarbij de studenten elkaar beoordelen.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<i>Objective Proficiency Student's Book (with answers)</i> 2nd Edition, Capel & Sharp. ISBN 781107646377	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	Studenten die ervoor kiezen CPE te doen buiten de data die de HAN aanbiedt komen alleen in aanmerking voor teruggave van de kosten wanneer zij het examen behaald hebben.	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	CPE exam	
Naam Engelstalig	CPE exam	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.	
Beoordelingscriteria	Als vastgesteld door Cambridge University en beoordeeld door de aangewezen externe examinatoren van de British Council.	

	Zie www.britishcouncil.nl
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Speaking Progress to C2
Naam Engelstalig	Skills test: Speaking Progress to C2
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	In dit deeltentamen worden de vorderingen die de student maakt op het gebied van de taalvaardigheid gespreksvaardigheid/ spreekvaardigheid getoetst richting C2 niveau van het ERK. Beoordeling vindt plaats door middel van een mondeling tentamen. Herkansing valt samen met CPE speaking.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling examen.
tentamentype	GESP-F
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2 (2x)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

Algemene informatie	
Naam cursus	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Code cursus	IHJAAB08
Onderwijsperiode	Semester 1, leerjaar 3
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	22.5
Studielast in uren	630 uur totaal
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> - Werkplekieren: 260 uur, 2 dagen per week - Onderwijskunde (GKB 9) (140 uur) - Drama 3 (20 uur) - Vakdidactiek & COL: 210 uur
Ingangseisen cursus	<p>Een voldoende beoordeling voor het werkplekieren 2 jaar 2, het behaald hebben van de propedeuse fase en een minimum van 52,5 studiepunten uit jaar 2 is een voorwaarde voor het starten met werkplekieren 2 jaar 3.</p> <p>Een voldoende voor het vak LOB uit jaar 2 is voorwaarde voor deelname aan COL /voorbereiding integrale toets niveau 2</p>
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><i>Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekieren.</i></p> <p>Werkplekieren Tijdens werkplekieren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekieren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, klik hier, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor Werkplekieren worden toegekend.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9): De student heeft kennis van de zorgstructuur in de school en de meest voorkomende leerproblemen, gedragsproblemen en stoornissen en de comorbiditeit. Hij/zij kan hiermee rekening houden in zijn didactische keuzes en pedagogisch handelen in de klas. De student kent de beroepsethiek rondom o.a. de meldplicht en de grens tussen de taken van een docent, de taken van een mentor/SLB'er en het doorverwijzen naar een hulpverlener. De student is in staat om groepsprocessen te analyseren middels een sociogram, hier conclusies uit te trekken en dit als basis mee te nemen voor zijn/haar didactisch handelen om daarmee het klassenklimaat positief te beïnvloeden. Hij/zij baseert dit handelen en de keuzes</p>

o.b.v. wetenschappelijke literatuur en betreft deze literatuur systematisch in zijn/haar reflecties op zijn/haar handelen. De student heeft kennis van 'cultuur' als begrip en is in staat interculturele communicatie (Hofstede etc.) in te zetten (o.a. het TOPOI-model). De student heeft kennis van de verschillende gespreksvormen én gesprekstechnieken. Hij/zij heeft geoefend met deze vormen en technieken en is in staat deze toe te passen in de praktijk. De student heeft hierbij oog voor écht luisteren, samenvatten, doorvragen, gebruik maken van stiltes en laat in het gesprek ruimte voor de inbreng van de leerling/student. Hij/zij stimuleert de leerling/student om zelf met/tot oplossingen te komen.

De student heeft zicht op de kwaliteitszorg van de school. Hij/zij weet hoe kwaliteit geborgd wordt en kan een actieve bijdrage aan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.

Drama 3: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 2

In de lessenreeks komen verschillende toepassingen aan bod waarin het inzetten van dramawerkvormen en interactie in educatieve situaties onderzocht worden. Drama als didactisch instrument, daar moet ervaring mee opgedaan worden, willen studenten dit in hun praktijk ook daadwerkelijk kunnen toepassen. De student ervaart hoe drama activiteiten een positief leer- en leefklimaat kunnen versterken. De student wordt gevraagd om zijn methodeboek te verlaten en op zoek te gaan naar andere vormen en manieren om zijn docentschap te verrijken. Er worden spelvormen aangeboden om actuele thema's uit de belevingswereld van de leerling te verkennen. Bij dit alles staat de ontwikkeling van de creativiteit en flexibiliteit van de student in de praktijk centraal.

Vakdidactiek: Language Teaching & Assessing

Binnen de vakdidactische leerlijn staat verdieping centraal. Het is een verdieping van de vakdidactische kennis opgedaan in de jaren 1 en 2, met een inhoudelijke uitbreiding en verdieping t.a.v. didactiek van alle taalvaardigheden, deelvaardigheden en toetsing en de samenhang van de verschillende elementen in het leerproces van de lerenden. De studenten breiden hun vakdidactische kennis uit en kunnen vanuit deze theoretische kennis hun onderwijspraktijk kritisch bekijken en aanpassen zodat het geschikt is voor de doelgroep waarmee gewerkt wordt (zowel VO als MBO). Het uitgangspunt voor de vakdidactische kennis en praktijk zijn de basisprincipes van het CTO (Communicatief Talen Onderwijs). Daarnaast is er veel aandacht voor de theorie en praktijk van toetsing (waaronder examentoetsing van het VO/MBO) en basale aandacht voor dyslexie en passend onderwijs.

COL (Collegiaal Ondersteunend Leren) & Integrale toets 2 (jaar 3)

In leerjaar 3 van de lerarenopleiding Engels loopt de student twee dagen per week stage in de praktijk. De vakdidactische en onderwijskundige leertaken die worden aangestuurd binnen de colleges van Onderwijskunde en Vakdidactiek zijn gekoppeld aan de stagepraktijk. In de COL-lessen wordt aandacht besteed aan het nader ontwikkelen en formuleren van je vakdidactische en pedagogische visie en de samenhang aan te geven. Deze visie (zowel

	<p>onderwijskundig als vakdidactisch) is onderwerp van de dialoog die je voert tijdens de COL-lessen en het gesprek Integraal Handelen. Tijdens het voeren van de dialoog kun je de gesprekstechnieken uit de COL-lessen en Onderwijskunde colleges toepassen.</p> <p>De student werkt aan kwalificatie 5 van de leerlijn leren en lesgeven met ict: pedagogisch-didactisch gebruik van ict en aan kwalificatie 8 Competenties om te leren en innoveren met ict.</p>
<p>Eindkwalificaties</p>	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9) & werkplekieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. - Heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en – stoornissen. - Heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school. - Heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschillende actoren. - Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen - Kan leer-/ontwikkelings-, gedragsproblemen en stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. - Kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. <p>Vakdidactiek: Language Teaching & Assessing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vakdidactisch bekwaam. <p>De student</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies. – heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. – kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. – kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. – kan passende toetsen, met waar nodig een formatieve/summatieve functie, kiezen en de gemaakte keuze verantwoorden. – stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. – kan de groep leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten monitoren en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en stemt hierbij af op de individuele behoefte van de leerlingen. – kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. – kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. – kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Generieke kennisbasis	A4: Leer- en motivatieprocessen	<i>Leerproblemen/stoornissen</i>
	A5: Begeleiden van leerprocessen	<i>Ondersteuning ICT bij leerprocessen (sociogram inzetten) Klassenmanagement (n.a.v. sociogram).</i>
	A7: Ontwerpen van onderwijs	Methodisch ontwerpen van leerarrangementen
	B1: School als pluriforme maatschappij	Cultuur als begrip Oriëntatie en culturele bepaaldheid
	B2: Pedagogische functie van school	<i>Functie van het onderwijs Schoolbeleid Sociale veiligheid Relatie tussen school en thuis</i>
	B3: Pedagogisch klimaat in school en klas	<i>Waardengericht onderwijs (omgaan met) diversiteit Interculturele communicatie (o.a. TOPOI model) Veilig leerklimaat Groepsdynamische processen</i>
	B4: Leerlingbegeleiding	<i>Begeleiding gericht op de leerloopbaan Begeleiden in de zorgstructuur Communicatie Gespreksvaardigheden Soorten en functies van begeleidingsgesprekken</i>

	B5: Ontwikkelingstheorieën	<i>Gedrag- en ontwikkelingsstoornissen (incl. comorbiditeit, verschil probleemstoornis etc.)</i>
	C2: Werken in de schoolorganisatie	<i>Schoolcultuur en organisatie Professionele ruimte Samenwerken in teams Kwaliteitszorg op school</i>
	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling	Beroepsstandaard Professionalisering Reflectie Professionele geletterdheid
	C4: Onderzoekend vermogen	<i>Kennis uit wetenschappelijk onderzoek toepassen Praktijkonderzoek uitvoeren Informatievaardigheden</i>
	C5: Professionele identiteit	Biografie Persoonlijke onderwijsvisie Beroepsethiek (Vb. meldplicht & grens docent en hulpverlener)
Kennisbasis vakspecifiek		
	4. Vakdidactiek Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en doorlopende leerlijnen. Subdomein 4.2: Ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van onderwijs Subdomein 4.3: Evaluatie, toetsing en beoordeling	4.1.1.1, 4.1.1.2, 4.1.1.3, 4.1.1.4 4.1.2.1, 4.1.2.2, 4.1.2.3, 4.1.3.1 4.2.1.6, 4.2.1.7, 4.2.1.8 4.2.2.1, 4.2.2.2, 4.2.3 4.3.1, 4.3.2
Samenhang	Deze onderwijseenheid maakt deel uit van de generieke en de vakdidactische leerlijn. De leerlijn is gebaseerd op de landelijk vastgestelde generieke en vakspecifieke kennisbasis. De inhoud van de COL bijeenkomsten is een vervolg op de LOB-leerlijn uit jaar 1 en 2 en bereidt voor op het gesprek Integraal Handelen. In de Integrale toets wordt de student geacht om de samenhang tussen de leerlijnen en de persoonlijke professionele ontwikkeling daarin aan te geven.	
Deelnameplicht onderwijs	Onderwijskunde: Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven. Vakdidactiek n.v.t. COL; aanwezigheid van minimaal 75%. Drama:	

Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	– (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p>Onderwijskunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3e druk). Bussum: Coutinho. - Horeweg, A. (2015). <i>Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs</i>. Houten: Lannoocampus. - Nauta, P., Giesing, M. (2021). <i>Leerlingen met een specifieke hulpvraag</i>. Uitgeverij: Nauta en Giesing. - Nunez, C., Nunez, R. & Popma, L. (2017). <i>Interculturele communicatie</i>. Assen: Van Gorcum. <p>Vakdidactiek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kwakernaak, E. (2015) <i>Didactiek van het vreemdetalenonderwijs</i>. Coutinho. ISBN 9789046904404
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 2 (jaar 3)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 3)
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria \	De student laat in zijn handelen bij WPL2 zien dat hij de drie bekwaamheidseisen én de professionele basis op niveau 2 zoals beschreven in de Handleiding Werkplekieren op voldoende niveau heeft aangetoond.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 (jaar 3) gepland, periode 2. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van

	mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Onderwijskunde
Naam Engelstalig	Portfolio: Educational Theory
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>Het dossier bestaat uit drie deeltaken. De eerste taak bestaat uit het maken en analyseren van een sociogram. Van daaruit wordt via een lessenserie (vakdidactiek) een plan van aanpak ter verbetering van het leef- en of werkklimaat van de groep gemaakt. De tweede taak is het geven van een miniles op het gebied van gedrags- en leerproblemen. De derde taak bestaat uit het vergaren en verwerken van peerfeedback op het gebied van gespreksvaardigheden.</p> <p>In leerjaar 3 wordt de student, afhankelijk van het subdomein, met name beoordeeld op het niveau van het begrijpen/herkennen en het toepassen in eenvoudige en complexe situaties.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Language Teaching & Assessing
Naam Engelstalig	Dossier Language Teaching & Assessing
Code OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	Dossier Language Teaching & Assessing Code: DS LT & A
Beoordelingscriteria	De student toont dat hij een didactisch verantwoorde les of lessen als onderdeel van een leerlijn (inclusief toetsing) kan ontwerpen en uitvoeren, waarbij rekening gehouden wordt met de doelgroep en met verschillen in de klas. Het startpunt is de visie op het leren van een vreemde taal alsmede de persoonlijke vakdidactische leerdoelen

	<p>van de student. Daarna wordt gekeken naar de leerdoelen en de groep leerlingen/studenten. De student is in staat lessen te ontwikkelen vanuit de basisprincipes van het CTO; waarbij expliciete aandacht is voor de ontwikkeling van specifieke taalvaardigheden en toetsing en de samenhang van de verschillende elementen in het leerproces van de lerenden. De student kan vakdidactische keuzes in de beroepspraktijk onderbouwen vanuit theoretische bronnen. De student laat zien zicht te hebben op de leerontwikkeling van de leerlingen. De student laat zien dat hij in staat is leerlingen te laten leren middels samenwerkend leren, activerende didactiek en ict. De student werkt aan kwalificatie 5 van de leerlijn leren en lesgeven met ict: pedagogisch-didactisch gebruik van ict.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O (Beroeps)Product online/digitaal
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2 (P4)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Integrale toets niveau 2 (jaar 3)
Naam Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Code OSIRIS	Toets-04
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	
Beoordelingscriteria	<p>De student toont middels het mondeling en de diverse deeltentamens zijn ontwikkeling als professional aan op onderstaande niveaubeschrijvingen uit de professionele basis, pedagogisch bekwaam en vakdidactisch bekwaam en toont hiermee aan Llo-bekwaam te zijn. Professionele bekwaamheid niveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p>Pedagogisch niveau 2</p> <ul style="list-style-type: none"> heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren Heeft een visie op het leren van de vreemde taal kan in reflecties de vakdidactische aanpak uitleggen en verantwoorden.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	<p>Mondeling LIO bekwaam / integrale toets niveau 2</p> <p>Deeltentamens:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Deelname aan de COL-lessen

	– Uitwerking Exit-tickets Peerfeedback van een medestudent op proefgesprek
tentamentype	GESP-O
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V / NV
Tentamenmomenten	P2, (P4)
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 3
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 3
Code OSIRIS	TOETS-05
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	De student toont aan dat hij: <ul style="list-style-type: none"> • een dramawerkvorm a.d.h.v. vakinhoud kan ontwerpen en begeleiden aan een groep leerlingen; • gesprekstechnieken beheerst in een praktijksituatie; • technieken kan toepassen om het positieve leef – leerklimaat positief te beïnvloeden; • kan reflecteren op zijn ontwikkeling en laat dit zien in een theatrale presentatie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Jaar 4

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 3 (year 4)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance 3 (year 4)
Code cursus	IHJAAB09
Onderwijsperiode	Periode 1 t/m 4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	30 studiepunten
Studielast in uren	840
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> - 72 uur contacttijd - 128 uur zelfstudie - 640 uur werkplekleren
Ingangseisen cursus	<p>Bij de aanvraag van stageplaatsen door studenten, wordt gebruikgemaakt van het 'Protocol Plaatsing Studenten' (Zie Bureau Extern).</p> <p>Voorwaarden: Voldoende beoordeling WPL2 jaar 3, om deel te kunnen nemen aan het praktijkdeel. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).</p> <p>Er kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de propedeuse heeft behaald en; - tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en deze onderwijseenheden geheel heeft doorlopen en; - deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus staat het integraal handelen centraal. De cursus bestaat voor een groot deel uit het werkplekleren 3.</p> <p>Naast het werkplekleren zijn er instituutsdagen met een aanbod vanuit onderwijskunde en vakdidactiek binnen de gekozen afstudeerrichting. Bij de inrichting van de instituutsdagen staat de ontwikkelbehoefte van de student centraal. Een aantal instituutsdagen wordt instituutsbreed aangeboden. De student heeft hier de mogelijkheid te kiezen uit thema's passend bij leerbehoeften en gekozen afstudeerrichting. De student overlegt met zijn of haar begeleiders (onderwijskundige en vakdidacticus van de opleiding, WPB, ipd/schoolopleider, SLB) over de keuzes en legt deze vast.</p> <p>Er is aandacht voor de afstudeerrichtingen middels verdiepingslessen.</p>

	<p>Vorbereiden integrale toets en LKT</p> <p>De student wordt geacht de Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) te behalen alvorens hij zijn studie kan afronden. Binnen dit deeltentamen wordt gefaciliteerd in voorbereidingstijd hiervoor, aangezien in de LKT alle kennis in de generieke en vakspecifieke kennisbasis getoetst wordt. Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van 10 voor de leraar.</p> <p>In de eindfase werkt de student aan zijn/haar groeidossier voor de 'portfoliobeoordeling integraal handelen niveau 3'. In het groeidossier verzamelt de student diverse bewijsmaterialen en maakt een selectie voor het presentatiedossier. Je wordt zowel begeleid m.b.t. de landelijke kennistoets, maar ook naar de portfoliobeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3.</p>
<p>Eindkwalificaties</p>	<p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. • heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen. • weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs. • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. • is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. • kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar • kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. • overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren. • kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden. • kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.

	<p>Brede Professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Generieke kennisbasis	De generieke kennisbasis is in jaar 1 t/m 3 aan bod geweest. In deze CURSUS vindt verdieping en/of verbreding plaats.	
Samenhang	Deze cursus vormt samen met de cursus 'het afstudeeronderzoek' en de vakinhoudelijke onderwijseenheden de eindfase van de opleiding. De Landelijke Kennistoets toetst of de student voldoet aan het landelijk vastgestelde basisniveau voor het betreffende vak. Toetsstof is al eerder in de vakinhoudelijke en vakdidactische onderwijseenheden behandeld.	
Deelnameplicht onderwijs	Voor het Werkplekleren en ondersteunende en begeleide onderdelen geldt verplichte deelname in verband met de bijzondere aard van het onderwijs.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen		
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	In jaar 4 kan de student gebruikmaken van literatuur die eerder in de studie aan bod is geweest, tevens worden bij de diverse thema's literatuursuggesties gegeven. Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van tien voor de leraar.	
Verplichte software / verplicht materiaal	Bij deze CURSUS wordt gebruik gemaakt van de applicatie Bulb. Hier zijn geen kosten voor de student aan verbonden.	
Eigen financiële bijdrage	-	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Werkplekleren 3 (jaar 4)	
Naam Engelstalig	Workplace Learning 3 (year 4)	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten		
Beoordelingscriteria	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 3) het volgende zien:</p> <p>Brede professionele basis</p> <p>Je laat zien dat je systematisch reflecteert, je blijvend ontwikkelt en jezelf blijft uitdagen. Je hebt een open, onderzoekende en kritische houding en bent professioneel betrokken. Je streeft naar kwaliteit en onderzoekt op systematische wijze daarvoor je eigen praktijk. Je bent betrokken bij de ontwikkeling van lerenden, draagt bij aan schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Je functioneert zelfstandig en werkt hierin samen met collega's in een professionele onderwijsgemeenschap. Je bent een rolmodel voor je leerlingen/studenten. Je ontwerpt een krachtige authentieke, inspirerende leeromgeving waarbij je je onderwijs in inhoud,</p>	

	<p>vorm en activiteiten actueel houdt. Je werkt daarbij resultaat- en doelgericht aan je eigen ontwikkeling en maakt dat zichtbaar.</p> <p>Pedagogisch bekwaam Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen stimuleert. Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen/studenten in hun leren en gedrag en stemt je handelen daarop af, passend bij het onderwijsconcept waarin gewerkt wordt. Je stuurt en begeleidt de groepsprocessen in je groep. Je doet recht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en basisbehoeften van je leerlingen en signaleert ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen tijdig. Je stemt je pedagogisch handelen af met anderen en schakelt hulp in om tot een pedagogische aanpak te komen. Je hebt hierbij zicht op de zorgstructuur en kennis van bijv. de meldplicht.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam Je stimuleert samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid en kan middels differentiatie leerlingen/studenten met bewust gekozen activiteiten de leerstof laten verwerken. Je volgt bij de uitvoering van je onderwijs de ontwikkeling van je leerlingen/studenten; je beoordeelt en analyseert of de leerdoelen behaald worden en hoe dat gebeurt. Op basis van je analyse stelt je zo nodig je onderwijs bij. Je vraagt advies aan collega's of andere deskundigen over je didactische aanpak. Je brengt in leerplannen en leertrajecten een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van je leerlingen/studenten, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Je bereidt samenhangende onderwijsactiviteiten voor en voert deze uit. Je realiseert adequaat klassenmanagement en begeleidt en motiveert leerlingen om de gestelde doelen te behalen.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam Je laat vanuit je vakinhoudelijke expertise zien dat je de leerstof zo kan samenstellen, kiezen en/of bewerken dat deze is afgestemd op de verschillen tussen leerlingen/studenten en dat deze een bijdrage levert aan de algemene vorming van de leerlingen. Je overziet de opbouw van het curriculum van je vak en kent de plaats van je vak in het curriculum en doorlopende leerlijnen. Je bent ontwikkelingsgericht en in staat om zelf onderwijs vorm te geven. Je draagt, in samenwerking met collega's en de omgeving, bij aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum in de school.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek GESP-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P1 t/m P4
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio integraal handelen 3
Naam Engelstalig	Portfolio: Integrated Performance 3
Code OSIRIS	TOETS-02

Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>Brede professionele basis Je werkt zelfbewust en inspirerend vanuit een visie op onderwijs en draagt deze uit. Je bent je voortdurend bewust van het feit dat je handelen - dat wat je doet én niet doet - gevolgen heeft voor anderen en de wereld om je heen en vice versa. Je hebt een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Je weet welke professionele ruimte je hebt om je te ontwikkelen en hebt aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Je gebruikt deze kennis en inzichten bij de ontwikkeling van je beroepsidentiteit. In je communicatie druk je je zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uit. Je hanteert hierbij vaktaal, je kunt bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden en relevante literatuur betrekken. Je legt de relatie tussen de drie bekwaamheidsgebieden op niveau 3.</p> <p>Pedagogisch bekwaam Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen/studenten stimuleert. Je legt je pedagogische omgang met leerlingen/studenten uit en kan deze verantwoorden vanuit opgedane kennis en een ontwikkelde visie. Je verwoordt je pedagogische rol als leraar en reflecteert kritisch op jezelf in deze rol.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam Je verbindt je vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Je reflecteert kritisch op de voorbereiding, de uitvoering en het effect van je onderwijsactiviteiten, maakt hierbij gebruik van feedback van leerlingen/studenten en stelt je aanpak bij. Je bent je bewust van de effecten van de didactische keuzes die je hebt gemaakt.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam: Je laat zien dat je voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs en je kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Assessment a.d.h.v. een beroepsproduct PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P 1 t/m 4
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Landelijke Kennistoets Engels (LKT)
Naam Engelstalig	National Knowledge Test Engels
Code OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	n.v.t.
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op het eindniveau zoals beschreven in de

	landelijke kennisbasis.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen online/digitaal KENN-F
Tentamentype	LKT
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Deze zijn landelijk bepaald en te vinden op de website van 10 voor de leraar.
Toegestane hulpmiddelen	-
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus lang Engelstalig	Research project
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus kort Engelstalig	Research project
Code cursus	ONDEEJ09
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	15
Studielast in uren	15 studiepunten = 420 uur
Onderwijstijd (contacturen)	Contacttijd ongeveer 40 uur contacttijd (lessen, hoorcolleges, werkbijeenkomsten). Daarnaast 15 uur individuele begeleiding. Precieze contacttijd varieert per opleiding en opleidingsschool.
Ingangseisen cursus	Voldoende beoordeling WPL2b. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>We hanteren binnen de TGLO de volgende definitie van praktijkonderzoek: <i>Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</i></p> <p>Dit betekent het volgende in de eindfase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een <u>kennisgericht praktijkonderzoek</u>. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van een <u>ontwerponderzoek</u>. 2. De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of op teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum. 3. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken. 4. De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk. 5. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betreft hierbij belanghebbenden. 6. De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.

	<p>7. Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van <u>beroepsproducten</u>. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport of een visiedocument. Bij een ontwerponderzoek kan het gaan om een lessenreeks, een project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een groepsproces, stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling.</p> <p>8. De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd schriftelijk verantwoord.</p> <p>De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. De student kan kiezen uit verschillende scenario's waarbinnen hij/zij zijn onderzoek uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting.</p> <p>Begeleiding en beoordeling</p> <p>Bij de begeleiding en beoordeling is er – indien een student stage loopt op een opleidingsschool – altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en de TGLO.</p> <p>Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.</p>
<p>Eindkwalificaties</p>	<p>In de CURSUS onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst.</p> <p>Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek.</p> <p>Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de CURSUS integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3.</p> <p>Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3:</p> <p>De startbekwame leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. • kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. • kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling. • beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse

	bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	6. Professionele docent	6.2. Praktijkonderzoek
Samenhang	<p>Deze cursus vormt samen met de cursus 'integraal handelen in de beroepspraktijk 3' en de vakinhoudelijke onderwijseenheden de eindfase van de opleiding.</p> <p>Deze cursus vormt de afsluiting van de leerlijn onderzoek.</p> <p>Het praktijkonderzoek vindt altijd plaats in de context van de door de student gekozen afstudeerrichting.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing	
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing	
Compensatiemogelijkheden		
Activiteiten en/of werkvormen	Varieert per opleiding, opleidingsschool	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Donk, C. van der & Lanen, B. van (2020). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> . Bussum: Coutinho. Vierde, herziene druk	
Verplichte software / verplicht materiaal	Online leermiddelen op OnderwijsOnline	
Eigen financiële bijdrage	.Geen	
Tentaminering		
Naam Nederlandstalig	Onderzoek eindfase	
Naam Engelstalig	Research project	
Code OSIRIS	TOETS-01	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten		
Beoordelingscriteria	<p>Basis voor de beoordeling zijn een of meerdere beroepsproduct(en) met verantwoordingsverslag.</p> <p>De beoordeling is gericht op het beoordelen van het onderzoekend vermogen van de student in de context van zijn/haar lespraktijk. Dit onderzoekend vermogen kenmerkt zich door: kennis over onderzoek, onderzoeksvaardigheden en een onderzoekende houding.</p> <p>De uitgewerkte beoordelingscriteria (het beoordelingsmodel inclusief weging en cesuur) zijn te vinden in de bijlage bij de Studiewijzer Onderzoek Eindfase en op #OO.</p>	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct(en) en schriftelijk verantwoordingsverslag PROD-O	
Tentamentype		
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	P1, P2, P3,P4	
Toegestane hulpmiddelen	Geen	

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus lang Nederlandstalig	English Enrichment option 1 and 2	
Naam cursus lang Engelstalig	English Enrichment option 1 and 2	
Naam cursus kort Nederlandstalig	English Enrichment option 1 and 2	
Naam cursus kort Engelstalig	English Enrichment option 1 and 2	
Code cursus OSIRIS	ENGENA18	
Onderwijsperiode	Jaar 4 (periode 1 t/m 4)	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.	
Studiepunten	15 studiepunten	
Studielast in uren	420 uur	
Onderwijstijd (contacturen)	Verdeling contacttijd / zelfstudie is afhankelijk van de gekozen opties Bijeenkomsten tijdens de instituutsdagen, wisselt per keuzevak / option.	
Ingangseisen cursus	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>Als student rond je voor je afstuderen 2 options af. Eén option, een leven lang leren, wordt door iedere student gevolgd. Deze wordt begeleid, vormgegeven en beoordeeld tijdens de instituutsdagen. Aanwezigheid, je begeleidbaar opstellen, samenwerking/samen leren, eigenaarschap over je eigen leerproces en betrokkenheid bij het leerproces van anderen zijn voorwaarden voor afronding.</p> <p>De andere option kies je als student zelf. Je kan kiezen voor verbreding of verdieping (specialisatie). Je hebt de keuze uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - World Literatures in English - English for Specific Purposes (ESP) (afstudeerrichting vmbo/mbo) - Engels in het Basisonderwijs (EIBO) (beide afstudeerrichtingen) - Doorstroom Masterprogramma Engels (beide afstudeerrichtingen) - Linguistics: Language and Power (beide afstudeerrichtingen) - Teaching the Vietnam War (afstudeerrichting vmbo/mbo) - Passend Onderwijs in het Voortgezet Onderwijs (beide afstudeerrichtingen) - Foreign Language Acquisition (beide afstudeerrichtingen) - ITP (onderdelen uit de minor) (gemeenschappelijk: 15 studiepunten binnen de Minor ITP) - Internationalisering: Educatieve studiereizen (beide afstudeerrichtingen) - BKE: Basis kwalificatie examinerator (beide afstudeerrichtingen) - Internationalisering (vb. Marokko of Turkije) - Vrije Option (één keer te gebruiken binnen je afstudeerrichting) <p>Tijdens de VEF-week ontvangt de student verdere informatie over de options.</p>	
Eindkwalificaties	<ul style="list-style-type: none"> • De brede professionele basis • Pedagogisch bekwaam • Vakinhoudelijk bekwaam • Vakdidactisch bekwaam 	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
	Domein 1: Taalvaardigheden	Schrijfvaardigheid 1.4 (1.4.1.1;1.4.1.2)

	Domein 4: Vakdidactiek	Visie op taalleren, eindtermen en doorlopende leerlijnen 4.1 (4.1.1.1; 4.1.1.4) Ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van onderwijs 4.2 (4.2.3.3)
Samenhang	Alle OWE's in leerjaar 4 hangen met elkaar samen (integraal handelen als startbekwaam leraar Engels)	
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	De opleiding biedt een palet aan mogelijkheden. Het definitieve aanbod wordt tijdens de VEF week, doch uiterlijk in september van het studiejaar (2023) door de vierdejaars slb'ers bekendgemaakt.	
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	N.v.t.	
Verplichte software / verplicht materiaal	n.v.t.	
Eigen financiële bijdrage	Voor de Option FLA (Foreign Language Acquisition) zal de student zelf de bekostiging van een talencursus moeten verzorgen. Bij internationalisering zal de student ook zelf de bekostiging moeten voldoen.	
Tentaminering Let op: de student kiest in totaal 1 option. De option Lifelong learning wordt door alle studenten gevolgd.		
Naam Nederlandstalig	Lifelong Learning	
Naam Engelstalig	Lifelong Learning	
Code OSIRIS	TOETS-14	
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.	
Beoordelingscriteria	Deze option wordt door iedere student gevolgd. Tijdens de instituuetsdagen zal je begeleid worden bij het blijvend ontwikkelen van je professionele- en persoonlijke identiteit. Hierbij gaan we uit van jouw persoonlijke leervragen. Aanwezigheid, je begeleidbaar opstellen, samenwerking/samen leren, eigenaarschap over je eigen leerproces en betrokkenheid bij het leerproces van anderen zijn voorwaarden voor afronding. Dit met als doel doorgroeibekwaam te worden. Je maakt je ontwikkeling inzichtelijk voor je medestudenten en docenten waarin je aantoont dat je doorgroeibekwaam bent en je eigen leerproces blijvend kan sturen en stimuleren. Een actieve bijdrage, het inbrengen van leervragen, kernreflectie en je kwetsbaar en open opstellen zijn belangrijke aspecten.	
	Je leert naar de bekwaamheidsgebieden te kijken én je handelen hierbinnen te onderbouwen vanuit de drie perspectieven die bij de vaardigheid 'Integraal Handelen' horen; theorie, praktijk en persoon.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier PORT-O	
tentamentype		
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	5,5	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets World literatures in English	

Naam Engelstalig	Knowledge test World literatures in English
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	De student laat middels een essay en een mondeling examen zien in staat te zijn literatuur uit Engelstalige gebieden in een sociaal-culturele context te plaatsen en analyseren.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier en mondeling PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	English for Specific Purposes (ESP)
Naam Engelstalig	English for Specific Purposes (ESP)
Code OSIRIS	TOETS-02
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	De student laat zien bekend te zijn met de theoretische achtergronden van het ESP onderwijs en kan de keuze voor en inrichting van het ESP theoretisch onderbouwen. De student kan kritisch materialen (onder)zoeken, aanpassen en ontwikkelen, toegespitst op het toekomstig beroepsbeeld van de (V)MBO leerling/student, waaruit inzicht blijkt in specifieke onderwijs (leer en onderwijs) technieken en behoeften passend bij het (V)MBO.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio PROD-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Engels in het basisonderwijs (EIBO)
Naam Engelstalig	English in primary education
Code OSIRIS	TOETS-03
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	De student geeft aan door middel van uitgevoerde stageopdrachten en literatuurstudie te beschikken over voldoende competenties om als vakleerkracht Engels in het basisonderwijs les te kunnen geven.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier PROD-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Doorstroom Masterprogramma Engels
Naam Engelstalig	Masterclass English
Code OSIRIS	TOETS-04
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	De student volgt een cursus uit het 1e jaars HAN Masters aanbod en moet dit met een voldoende afronden.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, p4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Linguistics: Language and Power
Naam Engelstalig	Linguistics: Language and Power
Code OSIRIS	TOETS-05
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.

Beoordelingscriteria	De student laat zien (d.m.v. een dossier) zich te hebben verdiept in de linguïstiek en kan het effect van taalgebruik en taalkeuzes op de menselijke communicatie benoemen. De student laat daarnaast d.m.v. een lesplan zien dat hij lesmaterialen kan ontwikkelen voor de doelgroep met als doel het ontwikkelen van taalkundig bewustzijn.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Teaching the Vietnam War
Naam Engelstalig	Teaching the Vietnam War
Code OSIRIS	TOETS-06
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	De student leest een aantal literaire werken over de Vietnam oorlog en verkent bronnen uit de populaire cultuur zoals films en songteksten. Op basis van een analyse van en ondersteund door deze materialen stelt de student een lesprogramma samen afgestemd op de gekozen doelgroep en geeft daarnaast in een essay de eigen visie op het lesgeven over een thema als oorlog weer.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Passend Onderwijs in het Voortgezet Onderwijs
Naam Engelstalig	Inclusion in secondary (and vocational) education
Code OSIRIS	TOETS-07
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	Passend Onderwijs in het Voortgezet Onderwijs

	<p>Gedurende deze option ontwikkelt de student een breed scala aan vaardigheden om tegemoet te komen aan leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften in de klas. De student specialiseert zich in (special) educational needs door het uitvoeren van literatuuronderzoek, en schrijft op basis hiervan een brochure voor in de orthotheek van de school. Een brochure met achtergronden en handelingsadviezen waar collega's direct mee uit de voeten kunnen. De brochure wordt vormgegeven en beoordeeld aan de hand van voorop vastgestelde beoordelingscriteria (zoals criteria DSM V, etiologie, comorbiditeit, handelingsadviezen voor in de klas [pedagogische, organisatorisch, didactisch]).</p> <p>Hiernaast ontwikkelt de student een visie op Passend Onderwijs gevoed door internationale perspectieven op 'inclusion' die tijdens de lessen besproken zijn en een bezoek aan het VSO. De visie omschrijft hij in een visiestuk aan de hand van voorop vastgestelde beoordelingscriteria en vormeisen. De student toont hiermee aan zich bewust te zijn van zijn visie en attitude richting kinderen met (special) educational needs en hun kansen binnen het reguliere systeem.</p> <p>Passend Onderwijs in het Voortgezet Onderwijs: verdieping (kan als vrije option ingezet)</p> <p>Deze option is uit te voeren nadat de option Passend Onderwijs in het Voortgezet Onderwijs 1 met goed gevolg is afgerond. De tweede option is een verdieping op de eerste option. Hierbij verdiept de student zich in de uitvoering van Passend Onderwijs op individueel niveau door het schrijven van 3 ontwikkelingsperspectiefplannen. Vervolgens omschrijft de student planmatig hoe hij preventief zorg levert aan een hele klas m.b.v. de methoden Response to Instruction en Positive Behavior Support.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	<p>Option PO: Visiestuk, brochure (special) educational need, certificaat olavonderwijs.nl</p> <p>Option verdieping: Portfolio PORT-O</p>
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	FLA (Foreign Language Acquisition)
Naam Engelstalig	FLA (Foreign Language Acquisition)
Code OSIRIS	TOETS-08
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>LUK1: De student beheerst de basis taalvaardigheden van een (voor de student) compleet nieuwe taal, vanaf het startpunt als "absolute beginner" en kan op A1 niveau communiceren in deze vreemde taal.</p> <p>LUK2: De student kan beschrijven (vanuit vakdidactisch oogpunt) wat het proces van een vreemde taal aanleren inhoudt en kan deze ervaringen en kennis omzetten naar en inzetten in de onderwijspraktijk als talentocent.</p> <p>NB: De student kan (op basis van een contract) zelf een vreemde taal (cursus) kiezen en volgen.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Internationalisering
Naam Engelstalig	Internationalisation
Code OSIRIS	TOETS-09
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>Actieve deelname en participatie bij de geplande bijeenkomsten of, als er reeds sprake is van voldoende taalvaardigheid, actieve taalondersteuning Frans tijdens de bijeenkomsten en/of tijdens de studiereis.</p> <p>Voor het behalen van een voldoende voor dit deeltentamen is actieve deelname aan de studiereis verplicht. De student levert een zichtbare bijdrage aan de totstandkoming en uitvoering van de activiteiten tijdens het werkbezoek in Marrakech</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Taalvaardigheid Frans, Presentatie/workshop, Actieve deelname studiereis. PROD-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.

Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	ITP 1 (onderdelen uit de minor) of ITP 2 (onderdelen uit de minor)
Naam Engelstalig	ITP 1 or ITP 2 (parts of the International Teacher Programme)
Code OSIRIS	TOETS-10 of TOETS-11
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	<p>De International Teacher Programme (ITP) is een minor die toegankelijk is voor alle studenten van het ILS.</p> <p>Studenten van de studierichting Engels mogen alleen deelnemen aan owe 1 en owe 2 van de minor International Teacher Programme (ITP) waarbij maximaal vijftien studiepunten behaald kunnen worden. Deze studenten Engels die deze twee onderwijseenheden met goed gevolg hebben afgesloten kunnen vrijstelling aanvragen voor twee van de aangeboden opties in jaar vier van de studie Engels. Je gaat met je SLB in overleg hoe je betrokken blijft bij je klas, de ontwikkeling van je medestudenten, je je eigen ontwikkeling stuurt en zichtbaar maakt voor anderen en je begeleidbaar opstelt. In het kader van je professionele ontwikkeling en het verder ontwikkelen van de vaardigheid integraal handelen is je aanwezigheid gewenst.</p> <p>Zie owe beschrijving inclusief tentaminering minor ITP.</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Student volgt onderdelen van de minor ITP. Zie owe inclusief tentaminering minor ITP. Als de ITP minor gevolgd is dan worden de resultaten omgezet voor de onderdelen ITP1 en ITP 2 in Osiris geregistreerd.
tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	Zie owe ITP
Minimaal oordeel	Idem
Tentamenmomenten	
Toegestane hulpmiddelen	
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Vrije Option
Naam Engelstalig	Free Option
Code OSIRIS	TOETS-12
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	De student kan een eigen invulling geven aan een Option binnen de eigen afstudeerrichting. Hiervoor schrijft de student een uitgebreide opzet en verantwoording voor wat betreft de studiebelasting(uren) en leeruitkomsten. Deze zal ter goedkeuring voorgelegd worden aan het opleidingsteam.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	De tentaminering zal vastgesteld worden n.a.v. van de opzet die de student voorlegt aan het opleidingsteam.
tentamentype	PORT-O* (* Afhankelijk van de keuze van afronding)
Weging deeltentamen	1

Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Basis Kwalificatie Examinator
Naam Engelstalig	Basic Examination Qualification
Code OSIRIS	TOETS-13
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	De student laat middels een dossier zien dat hij of zij: de toetscyclus kan toepassen binnen zijn vak/module keuzes kan onderbouwen en weet welke positie een toets in het totale toetsprogramma heeft en kan de consequenties van het toetsbeleid overzien.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P 3, p 4
Toegestane hulpmiddelen	
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.
Naam Nederlandstalig	Lifelong Learning
Naam Engelstalig	Lifelong Learning
Code OSIRIS	TOETS-14
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.

Beoordelingscriteria	Deze option wordt door iedere student gevolgd. Tijdens de instituutsdagen zal je begeleid worden bij het blijvend ontwikkelen van je professionele en persoonlijke identiteit. Hierbij gaan we uit van jouw persoonlijke leervragen. Aanwezigheid, je begeleidbaar opstellen, samenwerking/samen leren, eigenaarschap over je eigen leerproces en betrokkenheid bij het leerproces van anderen zijn voorwaarden voor afronding. Dit met als doel doorgroeibekwaam te worden. Je maakt je ontwikkeling inzichtelijk voor je medestudenten en docenten waarin je aantoont dat je doorgroeibekwaam bent en je eigen leerproces blijvend kan sturen en stimuleren. Een actieve bijdrage, het inbrengen van leervragen, kernreflectie en je kwetsbaar en open opstellen zijn belangrijke aspecten.
-----------------------------	---

	Je leert naar de bekwaamheidsgebieden te kijken én je handelen hierbinnen te onderbouwen vanuit de drie perspectieven die bij de vaardigheid 'Integraal Handelen' horen; theorie, praktijk en persoon.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3, P4
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER.

9.3 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan:

Begeleiden in de school
de betekenisvolle leraar
Docent worden in het VO of MBO
Drama en theater in het onderwijs
Education in International Perspective
Formatief handelen
International Teacher Programme
Onderwijs in internationaal perspectief
Projectonderwijs: aan de slag voor bedrijven
Rekenexpert
Tweetailig Primair Onderwijs (TPO - Engels)
Vakverdieping geschiedenis
Veldwerk en landschap
De Leraar in het MBO, een veelzijdig professional (deeltijd)
Omgaan met Diversiteit in het VO (deeltijd)
Opleider in de Praktijk (deeltijd)

De uitgebreide onderwijsbeschrijvingen van deze minoren, is in een separate bijlage 'Minorenoverzicht' toegevoegd.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

9.4 Afstudeerrichtingen

Zie bijlage Hoofdstuk 9, de onderwijsbeschrijvingen. De opleidingen hebben twee afstudeerrichtingen: algemeen vormend onderwijs en beroepsgericht onderwijs.

Voorafgaand aan de afzonderlijke OWE-beschrijvingen, is aan het begin van hoofdstuk 9 per opleiding een curriculumoverzicht opgenomen. In de curriculumoverzichten is aangegeven welke onderwijseenheden tot welke afstudeerrichtingen behoren. In de onderwijsbeschrijvingen wordt het benoemd als deze specifiek gericht zijn op een bepaalde afstudeerrichting.

Voor Engels geldt dat bij alle vakdidactiek onderdelen (o.a. TEFL 1 t/m 4, Methodology, TELL en Ped. Gramm) expliciet aandacht wordt geschonken aan zowel lesgeven aan onderbouw havo/vwo, als aan vmbo en MBO. Er worden zoveel mogelijk voorbeelden gebruikt uit verschillende onderwijssettings en onderwijsmaterialen, waarbij de student leert om de lestof, verwerking en toetsing aan te passen aan elke specifieke doelgroep. Innovative Teaching (ROC-project) richt zich specifiek op het lesgeven aan MBO-studenten, waarbij de praktijk ervaring voorop staat. In alle andere vakonderdelen wordt (waar mogelijk) ook rekening gehouden met de verschillende doelgroepen van het werkveld waar de studenten voor worden opgeleid.

In de eindfase specialiseren de studenten zich (naast hun stage en hun praktijkonderzoek) in twee gebieden naar eigen keuze (Options of keuzevakken; zie: OWE English Enrichment option 1 and 2 ILS-En647) waarbij de meeste keuzevakken in de verwerking voor studenten uit beide afstudeerrichtingen in te richten zijn, maar waarbij een aantal keuzevakken specifiek voor een bepaalde afstudeerrichting zijn, bijv. Options ESP (English for Specific Purposes) en TVW (Teaching the Vietnam War).

9.5 Honours- en talentenprogramma's en premasters

9.5.1 Honoursprogramma's

Niet van toepassing.

9.5.2 Talentenprogramma's

Niet van toepassing.

9.5.3 Premasters

Niet van toepassing.

9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

De opleidingen Duits, economie, Engels, Frans, gezondheid en welzijn, natuurkunde, scheikunde en wiskunde zijn ook in een deeltijdvariant georganiseerd. Het onderwijs van deze opleidingen is beschreven in een apart opleidingsstatuut voor de deeltijdopleidingen. Dit is te vinden op HAN Insite, Academie Educatie, Rechten en plichten.

9.6.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.7.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

9.7.2 Verkort traject

De opleidingen aardrijkskunde, biologie, Duits, economie, Engels, Frans, geschiedenis, natuurkunde, Nederlands, pedagogiek, scheikunde en wiskunde worden aangeboden in de voltijd variant Kopopleiding. De opleidingen Nederlands en wiskunde worden bovendien aangeboden met een verkort deeltijd traject.

De onderwijsbeschrijvingen zijn te vinden op Onderwijs Online, <https://onderwijsonline.han.nl/>, op de eigen opleidingspagina en op de webpagina van HAN Insite / Academie Educatie / opleidingen en vervolgens onder de desbetreffende opleidingspagina.

9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

9.7.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

9.7.5 D-stroom

Niet van toepassing.

9.7.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.